

تہذیبِ الاخلاق

ترقی کی جڑ :

سب (ترقی) کی جڑ یہی۔

کہ
علم کے خزانوں کو اپنے
قابو میں کر لو۔

سید

مجلس ادارت

تہذیب الاخلاق اور نشانت

• سید حامد

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| • مولانا وحید الدین خاں | • پروفیسر نسیم انصاری |
| • پروفیسر رئیس احمد | • پروفیسر کنور پال سنگھ |
| • پروفیسر نامور سنگھ | • ڈاکٹر نور الحسن نقوی |
| • پروفیسر عبید صدیقی | • ڈاکٹر اشتیاق احمد ظلی |
| • پروفیسر الیس۔ ایم۔ الدین | • ڈاکٹر عالم حسین نقوی |

بانی

رستید احمد خان

پرست

مستید احمد
وائس چانسلر۔ ای۔ ایم۔ یو



شمارہ ——— ۱

جنوری ۱۹۸۶ء

جلد ——— ۶

ایڈیٹر

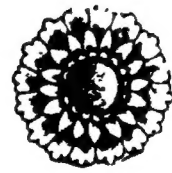
اسرار احمد

اسسٹنٹ ایڈیٹر

شباب الدین

جوائنٹ ایڈیٹر

کبیر احمد جاسسی



Rs. 3/-

قیمت

لر سالانہ

Rs. 30/-

انڈیا

برونائی ملائیس 20% \$ Us ہوائی ڈاک

8/- \$ Us عام ڈاک

تبریزی

سفران

ترسیل زر کا پتہ

ایڈیٹر

تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی

علی گڑھ۔ انڈیا



مندرجات

اداریہ
ہندوستانی مسلمانوں میں سائنس

اور

مکتوب شیخ الجامعہ

خود غرضی اور قومی ہمدردی

تہذیب الاخلاق کا رول کیا ہونا چاہیے؟

حاصل زندگی

کوشش کی گئی تو بڑھنے لگے

کمپیوٹر اور انسان

سورج اور اس کی موت

خالد بن ولید

جواب دوست

خلا کی تحقیق اور ہندوستان

اسلام میں پاکیزگی کی اہمیت

امریکہ کا موہن جوڈارو

ٹیلی ویژن کی کہانی

ایسی چمکاری بھی

فرکس — ایک سائنس

درس نظامی کے جدید تقاضے

۶ سرسید احمد خاں

۸ پروفیسر آل احمد سرور

۱۰ جناب سید حامد

۱۱ جناب احمد رشید شیروانی

۱۲ جناب سید علی راشد کاشمی

۱۴ جناب محمد عمران قریشی

۱۸ پروفیسر قاضی عبدالستار

۲۳ پروفیسر نسیم انصاری

۲۹ جناب سید مفتاح العارفین رضوی

۳۲ جناب محمد سمود عالم قاسمی

۳۶ جناب احمد الدین مارہروی

۴۲ ڈاکٹر صابرہ خاتون

۵۰ حکیم محمد اسلم صدیقی

۵۴ جناب حبیب الحق انصاری

۵۹ مولانا غلام سبکی انجم

[تہذیب الاخلاق کے مضامین میں جن خیالات کا اظہار کیا جاتا ہے ضروری نہیں کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی ان سے جڑا متفق ہو]

۳ اداریہ

تجربہ کے طور پر کبھی سونے سے پہلے ذرا ہم اپنی دن بھر کی مصروفیات کا جائزہ لیں اور یہ اندازہ لگانے کی کوشش کریں کہ ہم نے کتنا وقت اپنے کام کو ادا کرنا چاہیے، اپنے پروفیشن میں مکمل حاصل کرنے اور اپنی زندگی کو بہتر بنانے میں لگایا ہے اور کتنا فضولیات میں ضائع کیا ہے۔ اگر جائزہ دیانت و دلانہ ہو تو ہم میں سے بیشتر یہ دیکھ کر تعجب میں پڑ جائیں گے کہ ان کے شب و روز کا زیادہ تر وقت بے مقصد اور بے سود مصروفیات میں گزرا اور صرف ایک قلیل حصہ ہی بامقصد اور دو مند طور پر استعمال ہوا۔

دراصل ہماری پسماندگی اور درماندگی کے بنیادی اسباب میں سے ایک بڑا سبب یہی ہے کہ ہماری اکثریت کو وقت کی صحیح قیمت کا اندازہ نہیں۔ اور ہم اسے ایسے بیکار کرتے رہتے ہیں جیسے یہ کوئی انتہائی حقیر اور فضول قسم کی شے ہو۔ یہی یہ احساس ہی نہیں کہ وقت ایک ایسا جات پروردار ہے جس کے تعریف پر قدرت نے سب کو ساں حق دے رکھا ہے۔ جس فرد یا گروہ نے ہوشمندی سے اس سے اپنی زندگی کی کھیتی کو سیراب کر لیا، اسے ہی عروج و بلندی ہے اور جس نے اپنی نادانی سے اس حقیقت کو نہ پہچانا اس کا مقدر تنزل اور پستی ہے۔

شب و روز کے جو ہمیں گھنٹوں میں سے سونے اور بشمول تفریح و دوسرے ضروری کاموں کے لیے اوسطاً بارہ گھنٹے نکال دینے کے بعد بھی ہر انسان کے پاس رہ گئے ایسے بچتے ہیں جن میں صبح اور مناسب طور پر استعمال میں لاکر قسموں کو بدلا جاسکتا ہے اور انتہائی بندلیوں تک پہنچا جاسکتا ہے۔ لیکن ہم ایسا کرنے ہی کیوں لگتے۔ ہم نے تو یہ تقریباً قوی شمار بنایا ہے کہ رات و دن میں سے تین یا چار گھنٹے سے زیادہ کام میں نہ لگائیں اور باقی وقت کام کے نام پر کسی نہ کسی طرح کاٹیں۔ بات یہاں تک ہے کہ اگر کوئی ترکیب ایسی ہو جس سے یہ چند گھنٹے کام کیے بغیر ہی زندگی کی گاڑی چلتی رہے تو کچھ بعید نہیں جو ہم اتنا وقت بھی کام پر نہ لگائیں۔ ظاہر ہے جب صحت حال ہو تو ہم ان اقوام کے مقابلے میں جن کے افراد ہر روز کم از کم دس سے بارہ گھنٹے تک دلچسپی اور پوری دلچسپی سے کام کرتے ہیں، پسماندہ کیوں نہ ہوں اور وہ ہمارے مقابلے میں دن بھر رات جو کئی ترقی کیوں نہ کریں؟

وقت کاٹنے کے لیے ہم نے جن مشاغل اور عادتوں کو اختیار کر رکھا ہے ان میں آدھ وہ مشاغل ہیں جو محض تفریحی نوعیت کے ہیں اور جن پر اگر اوسطاً چند گھنٹے صرف ہو جائیں تو کوئی مضائقہ نہیں۔ کیونکہ ہر حال تفریح بھی انسان کے لیے ضروری ہے۔ البتہ کچھ لوگ ان مشاغل کی لت لگاتے ہیں اور پھر ان کے لیے وقت ایک بے معنی شے بن جاتا ہے۔ بڑی بڑی صلاحیتوں کو ان مشاغل کے چسکا لگنے سے برباد ہوتے ہوئے دیکھا گیا ہے۔ دوسرے نمبر پر ہماری وہ عادتیں ہیں جو غیر محسوس طور پر وقت کی بربادی کا سبب بنتی ہیں اور جن میں ہماری اکثریت گرفتار ہے۔ اگرچہ یہ عادتیں بظاہر محسوس لگتی ہیں لیکن وقت کی بربادی کا باعث بننے میں کسی طور کم نہیں۔ جت و تکرار، گفتگو برائے گفتگو، ہر بات پر نکتہ چینی، گپ ہازی، افواہ بازی، ہر وقت دوسروں کی ٹوہ اندیشہ ہلے دور دراز اور بدگمانیوں کے جال بنے رہنا ایسی ہی عادتیں ہیں۔ ان میں گرفتار لوگوں کے پاس تعمیری اور فیصلہ کارنے کیلئے وقت ہی نہیں رہتا۔ ہمارے ہاتھوں وقت کی ناقدری کا سلسلہ اتنے ہی پر نہیں ختم ہوتا، بلکہ انجانے میں ہم اپنی انہیں عادتوں کی وجہ سے اکثر ان افراد کے وقت کا بھی گلا گھونٹ دیتے ہوئے ہر پہلے وقت کو استعمال کرنا چاہتے ہیں۔

بہت تک یہ شمار طبع ہو کر ہمارے ہاتھوں میں آئے گا، ۱۹۸۶ء کا سورج غروب ہو چکا ہو گا اور ۱۹۸۷ء کے سورج کی کرنیں پھیل رہی ہوں گی۔ اس موقع پر آئیے ہم سب اپنی ان عادتوں کو جو وقت کی بربادی کا سبب بنیں ترک کر دیں گے، اور نئے سال کا ایک لپ لپ خود اپنی اور اپنے ملک و قوم کی ترقی کے لیے استعمال کریں گے۔

ان اخلاق کے ساتھ ہم ادارہ تہذیب الاخلاق اور نشاۃ کی طرف سے اپنے قارئین کو نئے شمسی سال کی دلی مبارکباد پیش کرتے ہیں۔

ہندوستانی مسلمانوں میں سائنس

— I —

فروع کی سمت ایک قدم

جیسا کہ ان صفحات میں اعلان کیا جا چکا ہے کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نے ہندوستانی مسلمانوں میں سائنسی تعلیم کے فروغ کے لیے گزشتہ سال مرکز فروغ سائنس (سینٹر فار پروموشن آف سائنس) قائم کیا ہے جو موجودہ وائس چانسلر جناب سید ہاشم علی صاحب کی بھرپور سرپرستی میں گونا گوں مشکلات اور مالی وسائل کی کمی کے باوجود مستقل ترقی کی طرف گامزن ہے۔ اپنی ابتدائی سرپرستی اور دوسرے کاموں کے علاوہ اس مرکز نے فزکس، کیمسٹری، ریاضی اور لائف سائنس میں مسلم زیر انتظام اسکولوں اور کالجوں کے ٹیچروں کے لیے چار ریفرنڈم کورسوں کا انعقاد کیا جس میں ملک کے کونے کونے سے اساتذہ نے شرکت کی اسی دوران مرکز کے تحت ایک آل انڈیا کانفرنس کا بھی انعقاد ہوا۔ جس کا موضوع ”ملک میں سائنسی تعلیم — مسلمانوں کے خصوصی حوالے سے“ تھا۔ اس کانفرنس کا افتتاح دنیا کے مشہور سائنس دان پروفیسر عبدالسلام (نوبل انعام یافتہ) نے کیا تھا اور اس میں ملک کے مشہور سائنس دانوں کے علاوہ مسلمانوں کے تعلیمی مسائل سے دلچسپی رکھنے والے دانشوروں نے بھی شرکت کی۔

یہ عرصے سے محسوس کیا جاتا رہا ہے کہ ہندوستانی مسلمانوں میں سائنسی تعلیم کے فروغ کے لیے انتہائی ضروری ہے کہ ملک کے دینی اور ملی مدارس میں بھی کسی نہ کسی سطح پر ریاضی اور سائنس کی تعلیم دی جائے۔ کیوں کہ مسلمانوں کی خواندگی بیشتر انہیں مدارس کی مرحولوں میں منت ہے۔ اس سلسلے میں مرکز فروغ سائنس نے ایک پروگرام بنایا ہے جس کی پہلی کڑی یہ ہے کہ ان مدارس سے یہ معلوم کیا جائے کہ سائنسی تعلیم کے بارے میں ان کا رویہ کیا ہے؟ وہ سائنسی تعلیم کو فی زمانہ ضروری سمجھتے ہیں یا نہیں؟ اور اگر ضروری سمجھتے ہیں تو اسے داخل نصاب کرنے میں ان کے سامنے کیا رکاوٹیں ہیں؟ اس غرض سے مرکز نے ایک سوالنامہ مرتب کیا ہے جسے ملک کے تقریباً دو ہزار مدارس کو بھیجا جا رہا ہے۔ اس سوالنامے کے ساتھ وائس چانسلر صاحب کا ایک خط بھی بھیجا جا رہا ہے جسے انھوں نے دینی مدارس کے سربراہوں کے نام لکھا ہے۔ افادیت کے پیش نظر یہ خط اگلے صفحہ پر پیش خدمت ہے۔

تہذیب الاخلاق کے قارئین سے گزارش ہے کہ وہ اپنے قریب و جوار کے دینی مدارس (مکاتب کو چھوڑ کر) سے یہ معلوم کریں کہ وائس چانسلر صاحب کا خط اور سوالنامہ ان تک پہنچا ہے یا نہیں۔ اگر نہیں پہنچا ہے تو براہ کرم ان مدارس کے نام اور پتے بھیجنے کی زحمت کریں تاکہ انھیں سوالنامہ بھیجا جاسکے اور اگر پہنچا ہے تو وہ ہماری طرف سے ان سے درخواست کریں کہ سوالنامے کو جلد از جلد پُر کر کے روانہ کر دیا جائے۔ اس تعاون کے لیے ہم انتہائی شکر گزار ہوں گے۔

اسرار احمد

ڈائریکٹر سینٹر فار پروموشن آف سائنس۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



علی گڑھ مسلم یونیورسٹی - علی گڑھ

وائس چانسلر

محترمی و کمربندی

السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

یہ ایک تلخ حقیقت ہے کہ ہندوستانی مسلمان علوم جدیدہ خصوصاً سائنسی علوم میں بہ مقابلہ دوسری قوموں کے کافی پیچھے ہیں۔ بلکہ اگر یہ کہا جائے کہ اس سفر میں وہ گمراہ کارواں بھی نہیں تو مبالغ نہ ہو گا۔ کتنی حیرت کی بات ہے کہ وہ ملت جس نے لگ بھگ ساڑھے تین سو سال تک دنیا کے علم و دانش کی امامت کی جس نے جابرین جہان، 'خوارزمی'، 'مازی'، 'ابوالوفا'، 'البرونی'، 'بوعلی سینا' اور ابن البیہیم جیسے اپنے دور کے علوم جدیدہ کے ماہرین پیدا کیے، آج مقتدیوں کی صف میں نہیں۔ ایسا کیوں ہوا؟ مسلمان یہ کیوں بھول بیٹھے کہ خدا کی کتاب کا علم، علم دین ہے تو خدا کی کائنات کا علم سائنس ہے؟ تاریخی آثار پر محاذ کا یہ ایک ایسا حق ہے جس کا بالینا اگر ناکھیں نہیں تو شکل ضرور ہے۔ حالات کا تقاضا ہے کہ اس موضوع میں الجھ کر وقت نہ برباد کیا جائے بلکہ ایسے اقدامات کیے جائیں جن سے سائنسی علوم کی بابت ہندوستانی مسلمانوں کا جو دجلہ از جلد ٹوٹ جائے۔

یہ بات اب کھل کر سامنے آچکی ہے کہ نئے نئے سائنسی انکشافات کے طبع سے پیدا ہونے والے سائنسی، تعلیمی و سماجی انقلاب کے اس دور میں صرف عالمی بلوری میں ایک باعزت مقام کا خواب دیکھ سکتا ہے جو سائنسی علوم سے آراستہ ہو اور جسے ملنا لوجی پر عبور حاصل ہو۔ اس کے علاوہ

الحکمة فضالة المؤمن

حکمت ہومن کی متاع مگ شدہ ہے

کے انقلاب آفریں تول کی روشنی میں دنیا کے علم و دانش میں منصب امامت کی بازیابی ہم پر واجبات میں سے ہے۔

یہ جان کر آپ کو یقیناً خوشی ہوگی کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں گزشتہ سال 'مرکز فروغ سائنس' (سینٹر فار پروموشن آف سائنس) کا قیام عمل میں آ جس کا بنیادی مقصد ہندوستانی مسلمانوں میں سائنسی تعلیم کا فروغ ہے۔ یہ مرکز مسلمانوں کو سائنس کی اہمیت کا احساس دلانے کے ساتھ ساتھ سائنسی مفہ میں کچھ تربیتی پروگرام کا انتظام بھی کرے گا۔ گواہی نو میت کے اعتبار سے یہ ایک شکل کام ہے پھر بھی ہیں یقین ہے کہ اگر آپ کا بھرپور تعاون ہیں حاصل تو انشاء اللہ اس کام کو بخوبی انجام دیا جاسکے گا۔

اس خط کے ساتھ ہم آپ کی خدمت میں ایک سوالنامہ بھیج رہے ہیں جس کے ذریعے ہم آپ کی درس گاہ کے بارے میں کچھ معلومات حاصل کرنا چاہتے ہیں اور بھی جاننا چاہتے ہیں کہ سائنس کی تعلیم کے بارے میں آپ کا نقطہ نظر کیا ہے۔ ہیں یقین ہے کہ آپ اس سوالنامہ کو اپنی اولین فرصت میں پُر کر کے منسلک عناوین واپس بھیج دیں گے۔ ہم یہ بھی امید رکھتے ہیں کہ آپ ہمارے اس پروگرام کے بارے میں اپنے قیمتی مشوروں سے ہیں نوازیں گے۔

امید کہ مزاج گرامی پیچہ ہو گا۔

نیاز کشیدہ
شعبہ
سائنس

خود غرضی اور قومی ہمدردی

پہلا لفظ تو بہت پُرانا ہے، مدت سے ہم سنتے چلے آئے ہیں مگر یہ کچھ لفظ شاید چند روز سے پیدا ہوا ہے۔ ایسا معلوم ہوتا ہے کہ یکم شوال ۱۳۰۱ ہجری کے بعد اس کی پیدائش ہوئی ہے، مگر ضرور ہے کہ کچھ زمانے میں بھی اس کی جگہ کوئی اور لفظ بولا جاتا ہو گا۔

کچھ دمانے پر جب ہم نگاہ کرتے ہیں تو قومی ہمدردی کی بہت سی نشانیاں پاتے ہیں۔ جدھر جاؤ اُدھر ہزاروں کھنڈرات مسجدوں اور پلوں اور کنوؤں اور مہمان سراؤں کو پاؤ گے، ہزاروں لاکھوں روپیے لگا کر لوگوں نے قوم کے آرام کے لئے مہمان سرائیں بنوائی تھیں مسجدیں بنوائی تھیں، کنوئیں کھدوائے تھے، پل بنوائے تھے جن کے نشانات اب بھی پائے جاتے ہیں۔ سنہری مسجدیں بنوائیں جن کے بڑے بڑے برج سونے کے کام سے موزن تھے۔ نرے سنگ مرمر کی مسجدیں بنوائیں جو موتی مسجدوں کے نام سے مشہور ہوئیں۔ چینی کی کامدار سراؤں کے دروازے، مسجدوں کے گنبد تیار کرائے جو آج تک اسی آب و تاب سے موجود ہیں۔ اس سے بھی زیادہ کیسی بڑی بڑی عالی شان خانقاہیں تعمیر کیں۔ اُن کے بنانے میں لاکھوں روپیے خرچ کئے، دیہات معافی کی جاگیر میں دئے جن کی لاکھوں روپیے کی آمدنی قومی ہمدردی میں صرف ہوتی تھی۔ ہاں! مدرسہ وغیرہ بنانے کا اس قدر خیال نہ تھا، مگر سچ یہ ہے جاری کئے تھے۔ جب تاریخ کی کتابوں کی بہت تلاش کرو تو معلوم ہو گا کہ فیروز شاہ کے وقت میں کوئی مدرسہ نہ تھا اور کچھ زیادہ نشان نہیں ملتا۔ دلی کے پُرانے کھنڈرات میں تلاش کرو تو اکبر کے عہد میں ماہم انگ کی بنائی ہوئی مسجد اور اس کے گرد کوٹھریاں پائی جاتی ہیں جس کو لوگ ماہم انگ کا مدرسہ

مشہور کرتے ہیں۔ غالباً اُس میں چند اندھے قرآن حفظ کرتے ہوں گے نہایت مشہور اور سہروروفی شاہجہاں کے عہد میں بھی چند لدا گلوں کی کوٹھریاں شاید بچیں ميس ہوں، جامع مسجد کے نیچے بنی ہوئی تھیں جو دارالافتاء کے نام سے مشہور تھیں اور لوگ کہتے ہیں کہ شاہجہانی مدرسہ تھا اور غالباً جس قدر اذعیہ قتل ختم خواجگان و ختم بخاری اور ختم دلائل الخیرت واسطے سلامتی شاہجہاں کے ہوتے تھے وہ سب اسی میں ہوتے تھے۔ اس سے زیادہ مدرسوں کے بنانے کی ضرورت نہ تھی۔ کیوں کہ بہت سے طالب علم متفرق مسجدوں میں رہتے تھے تیل بتی اُن کو مطالعے کے لیے ملتی تھی، نذر نیاز، مُردوں کی فاتحہ، سویم، چہلم، بیماریوں کے صدقوں کی بہت روٹیاں مسجدوں کے طالب علموں کو مل جاتی تھیں۔ ان کا نو نہ ہمارے زمانے تک بھی موجود تھا۔ فتحپوری اور پنجابی کٹرا اور کشمیری کٹرا کی مسجدوں اور شاہ عبدالعزیز صاحب کے مدرسے اور حضرت شاہ غلام علی صاحب کی خانقاہ میں سے بہت سے طالب علم مُردوں کی روٹیاں کھانے اور فاتحہ درود پڑھنے کو ملتے تھے۔ اب بھی قومی ہمدردی میں کچھ کسر نہیں ہے۔ دیکھو اس گزشتہ زمانے میں بھی مسلمانوں نے کیسی ہمت کی ہے، کس قدر روپیہ خرچ کر کر جامع مسجد دہلی کی مرمت کی ہے۔ دلی کی پرانی عید گاہ کا چبوترہ بُرھایا جاتا ہے اُس کا فرش درست کیا جاتا ہے، تاکہ قوم کو نماز پڑھنے میں زمین کا اُچان نیچان تکلیف نہ دے سہارنپور میں دیکھو کئی لاکھ روپیے خرچ کر کر جامع مسجد نئی بنائی ہے اور پرانی مسجد کو چھوڑ دیا ہے۔ دیوبند میں دیکھو کیسی عالی شان مسجد

کی جاتی ہے۔ اس زمانے میں اگلے زمانوں سے بھی زیادہ مدر سے
ری ہوتے جاتے ہیں۔ دیکھو پنجاب میں کتنے مدارس اسلامیہ جاری
کئے۔ دہلی میں اسلامی مدرسہ جاری ہوا۔ کھنوں میں مدرسہ اسلامیہ
ایم ہوا۔ دیوبند کے مدرسے کا تو کچھ پوچھنا ہی نہیں۔ افتخار العلماء و
الکلام امام اعظم عہد شیخ زمان و صاحبین دوران مدرسہ دہتم ہیں
مدرسہ ان پور میں، انڈیا میں مدارس اسلامیہ موجود ہیں۔ غرضیکہ بہت
ی جگہ مدارس جاری ہیں۔ پھر قومی ہمدردی کے لفظ کو نیا لفظ کہنا صحیح
ہیں، ہاں! شاید یہ ترکیب لفظی نئی ہو، مگر اسی معنوں کا پہلے بھی ضرور
وئی لفظ ہو گا جو ہماری یاد سے جاتا رہا ہے۔ جب کہ ہم یہ باتیں سنتے
ور خیال کرتے ہیں تو دل میں خیال پیدا ہوتا ہے کہ بے شک ہم لوگوں
ہیں قومی ہمدردی قدیم سے چلی آتی ہے اور اب بھی بہت پائی ہوئی ہے
مگر جب زیادہ غور کر کے دیکھتے ہیں تو وہ سب دھوکا ہی دھوکا پایا
جاتا ہے (قطع نظر اس بحث کے کہ یہ کام قوم کو مفید ہیں اور قوم کو اس
کی ضرورت ہے یا اس سے زیادہ اہم چیزوں کی ضرورت ہے) جب
ان لوگوں کے جنوں نے یہ کام کیے اور کر رہے ہیں دل سے پوچھو تو
معلوم ہو گا کہ وہ یہ تمام کام اس خیالی جوش میں کر رہے ہیں کہ ہم بڑے
ثواب کے کام میں مصروف ہیں اور ثواب کی گھنٹیاں باندھ رہے ہیں
مترے ہی یہ سب کام ہم کو بہشت میں لے جا دیں گے اور بہشت میں بڑے
بڑے درجے پا دیں گے۔ تاج ہمارے سر پر ہو گا اور ایک موتی کا نعل
جنت میں ملے گا، عوریں تعریف کو ہوں گی، جن کو ہمارے سوا کس نے
جھوٹا بھی نہیں ہو گا۔ پھر ان کی تعداد چار پر بھی محدود نہ ہوگی، بے انتہا
جتنی چاہو۔ غلام بھی نہایت خوبصورت معلوم نہیں تعریف یا خدمت کو
ملیں گے۔ باغ ہو گا، میوہ ہو گا، نہریں ہوں گی، شراب ہوگی، بیٹیں گے
اور چین کریں گے اور کہا کریں گے کہ حافظ نے کیسا غلط یہ شعر
کہا تھا ہے

بدہ ساقی مئے باقی کہ درجنت نخواہی یافت

کنار آب رکنا باد و گل گشت معنی را

ہم بھی نہایت ادب اور صدق دل سے کہتے ہیں کہ یہ سب کچھ ہو گا
خدا ہم کو بھی نصیب کسے، مگر یہ تو فرمائیے کہ یہ سب کام خود غرضی

کے ہیں یا قومی ہمدردی کے۔ کوئی کہے، میں تو نہ مانوں گا کہ یہ کام قومی
ہمدردی کے ہیں۔ یہ تو باطل ایسے ہی کام ہیں جیسے کہ ایک رند شرب
دنیا میں انہی عیشوں کے حاصل کرنے کو کرتا ہے۔ اس میں اور ان
میں اتنا فرق ہے کہ انہوں نے نقد کو نسیہ پر چھوڑا ہے اور دوسرے
جہاں میں ان عیشوں کے حاصل کرنے کی لالچ سے یہ کام کیے ہیں غور
کرنے کی بات ہے کہ باغبانوں سے اپنے چین کے لیے مزدوری
دے کر باغ لگوانا، مزدوروں کو مزدوری دے کر اپنے آرام کے
لئے محل بنوانا، کمال کو دام دے کر اپنی عیاشی کے لئے شراب کھینچوانا
اور علاوہ اس کے روپیہ خرچ کر کر سامان عیش اور لذائذ نفسانی کا
جمع کرنا کیا قومی ہمدردی گنتی جاوے گی؟ نفوذ باللہ، ہرگز نہیں،
یہ تو میں خود غرضی ہے۔ پھر وہ باتیں جو ثواب کے لالچ سے کی جاتی
ہیں کیوں قومی ہمدردی گنتی جا دیں گی اور اگر ہم سب پوچھو تو ثواب
بھی نہیں۔ گدھے کھایا کھیت جس کا پاپ نہ پڑے۔

اسلام کا صحیح مسئلہ یہی ہے کہ اسی کام کے کرنے
میں ثواب ہے جس کی ضرورت ہے۔ دیکھو کوئی اجر ہجرت سے زیلا
نہ تھا جس کی اس وقت بڑی ضرورت تھی۔ فتح مکہ کے بعد کچھ بھی نہ تھا
جیش اُسام کی تیاری کے لئے جو چار نلکے کا اسباب ابو بکر صدیقؓ
نے حاضر کیا جس کی ضرورت تھی مگر اب اس کی برابری کوہ احد کے
برابر سونا بھی نہیں کر سکتا۔ یہ سب اُصول مذہب اسلام کا ہے مگر
کوئی بھی اس کی پرواہ نہیں کرتا۔

قوم کی حالت اور اسلام کی حرمت کیسی ہی خراب ہوتی جاوے
اُس کے اسباب پر غور کرنے اور اس کے رفع کرنے کا کسی کو خیال نہیں ہے
اپنے خیال کے مطابق جو اپنے ثواب اور دوسرے جہاں میں اپنے
چین کرنے کا کام سمجھتے ہیں وہ کہتے ہیں۔ پھر کس طرح خیال ہو سکتا
ہے کہ وہ قومی ہمدردی کے کام ہیں۔ بلکہ سمجھتے خود غرضی ہے اور
امید ہے کہ وہ بھی حاصل نہ ہوگی۔



تہذیب الاخلاق کا رول کیا ہونا چاہیے

مجھے خوشی ہے کہ جناب سید حامد کی وائس چانسلری کے زمانے میں تہذیب الاخلاق دوبارہ منظر عام پر آیا اور اب سید ہاشم علی صاحب موجودہ وائس چانسلری کی سرپرستی میں یہ اہتمام اور ترقی کی منزل میں داخل ہوا ہے۔

میرے نزدیک اس وقت سب سے بڑی ضرورت یہ ہے کہ یہ رسالہ تعلیم کے مسئلے پر زیادہ توجہ کرے۔ ملک کی نئی تعلیمی پالیسی کا اعلان ہو چکا ہے اور اس پر عمل کے لیے اقدامات کا بھی آغاز ہو گیا ہے۔ سرسید کی تحریک دراصل ایک تعلیمی اور تہذیبی تحریک تھی جس کا ایک شاندار پہلو ایم۔ اے۔ او کالج اور بعد میں یونیورسٹی کا قیام تھا، مگر تہذیب الاخلاق تعلیم کے ذریعے سے تہذیب کے پرانے تصور کے بجائے اس کے زیادہ جامع، زیادہ ہمہ گیر اور زیادہ منہی خیز تصور کو عام کرنے کے لیے جاری ہوا تھا۔ اس لیے اس وقت سب سے بڑی ضرورت یہ ہے کہ ہم ملک میں تعلیم کی رفتار، اس کے نتائج اس کی خوبیوں اور خامیوں کا جائزہ لیں اور دوسری طرف مسلمانوں کی تعلیم کے ہر پہلو کو جانچیں پرکھیں اور آئندہ کے لیے لائحہ عمل مرتب کریں۔

اس وقت صورت حال یہ ہے کہ اگرچہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے علاوہ ملک میں مسلمانوں کے اور بھی ادارے جدید تعلیم کو عام کرنے میں لگے ہوئے ہیں، مگر مجموعی طور پر مسلمان اب بھی تعلیم میں پس ماندہ کہے جاسکتے ہیں۔ بھران میں سائنس کی تعلیم اب بھی عام نہیں ہے اور علوم کے نئے گوشوں کی طرف تو توجہ اور بھی کم ہے۔ ایک طور پر یہ تعلیم ان ہی خطوط پر دی جا رہی ہے جو آج سے

چالیس سال پہلے متعین ہوئے تھے۔ ہندوستان میں آزادی کے بعد بڑی تبدیلیاں ہوئی ہیں نئے نئے طبقے ابھر رہے ہیں نئے نئے امکانات تلاش کیے جا رہے ہیں مگر صفت و حرمت اور تجارت میں ہم اب تک سب سے پیچھے ہیں۔ اب بھی سرکاری یا نیم سرکاری ملازمتوں کے لیے تنگ و دو جا رہا ہے۔ سیلف امپلائمنٹ *Self Employment* کی طرف ہم کم متوجہ ہوتے ہیں۔ سب لوگ ڈاکٹر اور انجینئر نہیں بن سکتے۔ لیکن بہت سے شعبے ایسے ہیں جن میں ابھی گنجائش ہے، ان کی طرف بھی توجہ ہونی چاہیے۔ مسلمانوں میں کاریگر اور ہاتھ سے کام کرنے والے اچھے تھے اب ان کو نئے طریقوں سے آراستہ ہو کر اور چھوٹی مشینوں سے کام لے کر اپنے کام کو آگے بڑھانا اور سچیلانا ہے۔ یہی مزید یونیورسٹیوں سے زیادہ بہت سے پالی ٹیکنک قائم کرنے ہیں۔ ہمیں آج کی ضرورت کو دیکھ کر بجلی کا کام کرنے والے، مشینوں کو درست کرنے والے *Plumbing* کا کام کرنے والے ریفریجریشن *Refrigeration* کا کام کرنے والے چاہئیں ان کے لیے ہائی اسکول یا بارہویں درجے تک تعلیم کافی ہوگی، پھر انھیں کوئی پیغہ سیکھنا ہوگا جن کے سہارے یہ اپنی روزی کما سکیں۔ یونیورسٹیوں میں ہجوم کو کم کرنا ہوگا۔ یہاں صرف اعلیٰ صلاحیت کے لوگوں کو آنا چاہیے۔ ہمیں اپنے اداروں میں کام اور صرف کام کی عادت ڈالنا چوٹی، ان کے استادوں کو بھی کستی سیاست اور ہنگامہ آرائی سے دور رکھنا ہوگا۔ پھر ہمیں اس پر اصرار کرنا ہوگا کہ ابتدائی منزل پر قرآن پاک اور

دور زبان سے ضرور واقف ہوں، خواہ ان کی مادری زبان کوئی
 زبان ہو۔ اردو ہندوستان کی ایک قومی زبان ہے اور
 اس کے ساتھ مسلمانوں کی تہذیبی زبان بھی۔ اگر سرکاری اسکولوں
 اور دو کی تعلیم کا انتظام تنگ نظری یا بے نیازی کی وجہ سے
 میں کیا جاتا تو ہمیں خود یہ انتظام کرنا ہے۔ اس کے ساتھ ہماری
 کوشش بھی ہونی چاہیے کہ اس وقت جو دینی مدارس ہیں ان میں
 لکھنوی اور سائنس کی ابتدائی تعلیم کا بھی انتظام ہو۔ ہمارے
 میں آج بھی اعداد و شمار کی کمی ہے۔ اس لیے تہذیبی اخلاق
 کے ہر شمارے میں کسی نہ کسی علاقے کی تعلیمی حالت کا جائزہ اور
 اس کے لیے مستند اعداد و شمار ضرور ہونے چاہئیں۔ مسلمانوں
 کے اداروں کا جائزہ الگ ہو اور سرکاری یا نیم سرکاری ادارے
 میں مسلمان طالب علم پڑھتے ہیں ان کا جائزہ الگ۔ اس کے
 ساتھ یہ بھی ضروری ہے کہ ہم نئی تعلیمی پالیسی کے ہر پہلو کا الگ الگ
 جائزہ لیں۔ عمومی نقطہ نظر سے بھی اور مسلمانوں کے نقطہ نظر سے
 بھی۔ ابتدائی تعلیم کے سلسلے میں جو سفارشات کی گئی ہیں ان کی
 فوجی اور خامی کیا ہے؟ ثانوی منزل پر یہ تجاویز کس حد تک
 ہمارے درود کا مداوا ہیں؟ اعلیٰ تعلیم کی منزل پر کیا تصویر
 سامنے آتی ہے؟

تہذیبی اخلاق کو دلچسپ بنانے کی نہیں اور
 مفید بنانے کی ضرورت ہے اور یہ مفید باتیں ایسے اسلوب
 میں پیش کی جاسکتی ہیں جو لوگوں کو متاثر کر سکے۔

تہذیبی اخلاق کو آج نیا ذہنی انقلاب لانا ہے، جس کے ذریعے
 سے ہماری نئی نسل اپنی جڑوں اور بنیادوں سے واقف ہو۔
 اپنی تاریخ اور تہذیب سے آشنا ہو اور نئے دور کی ضروریات
 کو سمجھ کر ان کے لیے اپنے کو تیار کر سکے۔ ابھی سے یہ دیکھنے میں
 آ رہا ہے کہ ہمارے بہت سے نوجوان صافیت -
 sumerism - کے جال میں گرفتار ہو رہے ہیں۔ انہیں قدس
 کا احساس دلانا ہے، ان میں اسلام کی روح، تہذیبی اخلاق
 انسانیت کی قدروں اور عالمی معیاروں کا احساس عام کرنا ہے
 سائنسی معلومات کو اور بڑھانا ہے اور اس کے ساتھ جاپانی پہلو
 اور ادب کی قدروں کا عرفان بھی عام کرنا ہے۔ تہذیبی اخلاق کو
 اس سوال کا جواب دھونڈنا ہے کہ مسلمان سائنس اور جدید علوم
 میں کچھ کیوں ہیں؟ ملکی اور عالمی سطح پر ان کا نام اعزاز پانے
 والوں کی فہرست میں اتنے کم کیوں ہیں؟ وہ جدید دور سے اب
 بھی غافل کیوں ہیں؟ اس پر اپنا نقش ثبت کیوں نہیں کر سکے
 تہذیبی اخلاق میں ہر نئے سائنسی کارنامے، نئے علمی و ادبی انکشاف
 کی اہمیت نوجوانوں تک پہنچانے کی کوشش اور تیز ہونی چاہیے۔
 تہذیبی اخلاق کے ذریعے سے ہم سچی دانشوری، ذہنی بیداری،
 قدیم سے آگہی اور جدید میں فہرست، ان سب کاموں کو انجام
 دے سکتے ہیں، جنہیں ایک مقدس فریضے کی طرح انجام
 دینا چاہیے۔

اصلی محبت اور سچی خیر خواہی قوم کی یہی ہے کہ اس کے نقصانوں
 کو دیکھے اور ان کے مٹانے کی فکر کرے۔ جو لوگ نہایت ہمدردی
 اور قومی محبت سے اپنی قوم کے عیبوں اور نقصانوں سے مطلع کرتے
 ہیں، ان کا دل اپنی قوم کی حالت پر بہ نسبت ان کے جو قوم
 کی طرف داری کرتے ہیں اور اس کے عیبوں کو چھپاتے ہیں بہت
 زیادہ جلتا ہے اور حقیقت میں وہی لوگ محبت وطن اور
 محبت قوم ہیں۔
 سر سید

حاصل زندگی

حاصل زندگی دلہن بنی ہوئی عورتیں نہیں ہیں نہ اُن کو سجانے والا ساز و سامان نہ مال و زر نہ وہ دُشمن جو دلفریب اور دلربا ہے، نہ وہ اقتدار اور اقتدار جو مٹنے کے لیے بنا ہے۔ حاصل زندگی نہ وجاہت ہے نہ صحت نہ منصب نہ مرتبہ نہ شان و شوکت، حاصل زندگی وہ لمحات بھی نہیں جو دو محبت سے دھڑکتے ہوئے دلوں کو قریب لائے ہیں، دیرِ نیرِ خواہش کی تعبیر کے روپ میں۔ اور نہ محبت اور فخر کی وہ چمک جو پونہارِ مِثِیا ماں کی آنکھوں میں دھکتا ہے۔ حاصل زندگی وہ عبادت بھی نہیں جو عابد کو دنیا و مافیہا سب بے خبر بنا کر تھوڑی دیر کے لیے معبود کی ذات میں گم کر دیتی ہے۔

حاصل زندگی وہ لمحات ہیں جو دوسروں کے لیے صرف ہوئے وہ قدم ہیں جو دوسروں کی تکلیف دور کرنے کے لیے اٹھائے گئے وہ قربانیاں ہیں جو دوسروں کی خاطر کی گئیں، وہ جراتیں ہیں جو مظلوموں کے تحفظ کے لیے بروئے کار آئیں، وہ خدمت ہے جس نے غرض کی شکل نہیں دیکھی، وہ پسینہ ہے جو محتاجوں کے لیے بہا یا گیا، وہ اختراعات ہیں جنہوں نے انسان کی تکلیفیں کم کیں، وہ تحقیقات اور انکشافات ہیں جنہوں نے بیماریوں کا راستہ روکا، امن اور صلح راستہ، رومی، بہرِ روی اور رم کے وہ پیغام ہیں جنہوں نے انسان کو خونخواری، درندگی اور ظلم سے دور رکھا۔ حاصل زندگی وہ ریاضتیں اور کاوشیں ہیں جن کی بدولت علوم پہلے سچوے اور تسخیر

فطرت کے برگ و بار لائے۔ حاصل زندگی وہ بیٹھے بول ہیں، وہ مسکراہٹیں، وہ شرافتیں اور سچلنساہتیں ہیں جو دلوں کی کلیں کو بادِ صبا اور غورِ شید کی پہلی کرنوں کی طرح کھلاتی ہوئی چلی ہیں، وہ چھوٹی چھوٹی نرم رویاں اور خیر خواہیاں ہیں، جو اثر سے دلوں کی کھیتیاں اہلہانے لگتی ہیں، حاصل زندگی وہ لمحے ہیں جو کسی کی آنکھوں سے آنسو پوچھنے یا کسی ٹوٹے ہوئے دا جوڑنے میں خرچ ہوئے۔ اس فیصلے کی جرأت ہے جو انصاف راہ میں عزیزوں اور قریبوں کے خلاف کیا گیا۔ وہ انصاف جس نے دشمن کے حق کو تسلیم کیا، حاصل زندگی وہ ہمت ہے اس جگہ ”نہیں“ کہلاتی ہے جہاں ”ہاں“ کہنے میں سلامتی، عافیت ہو، آسائش ہو، ترقی ہو۔ حکمران اور افسر اور برتر سامنے حق کوئی کی طاقت ہے۔ حاصل زندگی ہر وہ نیکی ہر وہ ہر وہ محنت اور ہر وہ کام ہے جو صلہ کی امید کے بغیر خلقِ خدا بھلائی اور اس کی دلہی اور دل آسائی کے لیے کیا جائے حاصل زندگی وہ تھوڑا سا وقت ہے جو فرائض منصبی کے اوقے کے بعد فرصت کے لمحات سے نکال کر تعلیم یا تربیت، ہدایت، دستگیری میں صرف کیا جاوے۔ اصل زندگی مخلوق کی بھالے اللہ کی راہ میں کیا جانے والا ہر کام ہے۔

کوشش کی گئی تو بڑھنے لگے

مغربی بنگال کے چار مسلم بوائز ہائی اسکولوں سے ۱۹۸۷ء کے نتائج آئے ہیں۔ فی الحال ہم پورے نتائج پر تبصرہ نہیں کر رہے ہیں۔ چند اورتناج آجائیں تو تبصرہ شروع کریں گے۔ البتہ ان چار اسکولوں میں صرف فرسٹ ڈوئین کی تعداد کو دیکھیے۔

۱۹۸۱ء میں ان چار اسکولوں سے ملا کر چار عدد مسلم بچوں نے مادہ صک بورڈ امتحان میں فرسٹ ڈوئین حاصل کی تھی۔ اوسطاً فی اسکول صرف ایک عدد ملت کے لاڈلے میاں فرسٹ ڈوئین لاپائے تھے۔ بس۔ اگلے سال یعنی ۱۹۸۲ء میں یہ تعداد گھٹ کر صرف تین رہ گئی۔ یعنی اوسطاً فی اسکول پورے ایک عدد بھی نہیں بلکہ صرف پون عدد ملت کے لاڈلے میاں فرسٹ ڈوئین لائے تھے۔

خیر ۱۹۸۳ء میں تعداد بڑھ کر چھ ہو گئی۔ یعنی اوسطاً فی اسکول ڈیڑھ عدد ملت کے لاڈلے میاں فرسٹ ڈوئین لے آئے۔ ماشاء اللہ۔ لیکن ۱۹۸۴ء میں تعداد پھر گھٹ کر چار عدد رہ گئی۔ یعنی اوسطاً فی اسکول وہی ایک کا ایک رہا جو ۱۹۸۱ء میں تھا۔ گویا ۱۹۸۱ء سے لے کر ۱۹۸۴ء تک مغربی بنگال کے مسلم بوائز اسکولوں سے فرسٹ ڈوئین لانے والے فرزندان ملت کی تعداد بھی ذرا سی گھٹی۔ کبھی ذرا سی بڑھ گئی تو پھر ذرا سی گھٹ گئی۔ یہی ہوتا رہا۔ یعنی ترقی کا کوئی رجحان نہیں تھا بلکہ ایک سطح پر جامد الٹا ہوا تھا۔ ذرا سی برائے نام گھٹتی یا بڑھوتی رہتی تھی۔

پہچھر کیا ہوا؟

۱۹۸۴ء میں پہلی بار مغربی بنگال کے مسلم بوائز اسکولوں کے نتائج منگوائے گئے دیکھے گئے۔ ہونہار ترین طلباء کو کچھ بڑے موٹے انعامات پیش کیے گئے۔ اور ساتھ ہی ساتھ خوب شہر مچایا گیا کہ یہ دیکھیے اس اسکول سے اتنے نونہالان امت فرسٹ ڈوئین لائے۔ اہا ہا۔ واہ۔ واہ۔ اور وہ دیکھیے فلاں اسکول سے ان ان صاحبزادوں نے اتنے اتنے مارکس حاصل کیے سبحان اللہ۔ اور جناب تعداد اتنی کم کیوں ہے؟ زیادہ ہوا چاہیے۔ وغیرہ وغیرہ۔ بس اتنا کہنے سے ہی فرسٹ ڈوئین کی تعداد ۱۹۸۵ء میں دس ہو گئی اور ۱۹۸۶ء میں پندرہ ہو گئی۔

مغربی بنگال کے چار مسلم بوائز ہائی اسکولوں میں فرسٹ ڈوئین

اسکول کا نام	۱۹۸۶ء	۱۹۸۵ء	۱۹۸۴ء	۱۹۸۳ء	۱۹۸۲ء	۱۹۸۱ء
ہوڑہ ہاٹ بوائز سیکشن	۶	۴	۴	۴	۱	—
موسن کلکتہ ۱۳	۴	۳	—	—	۱	۷
رانی گنج ضلع برودان	۳	۱	—	۲	۱	—
پارک سرکس ۱۵	۱	۲	—	—	—	۲
چار میں ملا کر	۱۵	۱۰	۴	۶	۳	۲

کمپیوٹر اور انسان

انسان اور حیوان میں یہی فرق ہے کہ انسان کھنا پڑھا جانتا ہے اور اپنی تحقیقات اور اپنا علم آئندہ نسلوں تک پہنچانے کے لیے تحریری صورت میں چھوڑ جاتا ہے۔ جب کہ یہ کام حیوان نہیں کر سکتا اسی لیے تحریر کو انسان کی دیگر تمام ایجادات کی ماں تصور کیا جاتا ہے۔ یہ تحریر ہی کا کارنامہ ہے کہ علم و دانش کے بیش بہا خزانے تمام دنیا میں پھیل گئے ہیں۔ انسان کا تحریری ریکارڈ لائبریریوں، فائلوں، دفاتروں اور گھروں میں جمع ہو رہا ہے۔ اندازہ لگایا گیا ہے کہ صرف ساکنس کے ذریعے ہر سال ساٹھ لاکھ نئے حقائق سے پردہ ہٹایا جاتا ہے اور ان حقائق کے بارے میں نہ جاننے والے لاکھ نئے مضامین لکھے جاتے ہوں گے۔ لیکن اصل مسئلہ یہ ہے شروع ہوتا ہے۔ اگر یہ سلسلہ یوں ہی چلتا رہا اور تحریری ریکارڈ میں اسی طرح اضافہ ہوتا چلا گیا تو اسے رکھنے کے لیے کہیں جگہ نہیں ملے گی اور اس خطرے کو سائنس دانوں نے سمجھنا ہی نہیں سکتا اس کا علاج انھوں نے جو دریافت کیا وہ ہے کمپیوٹر۔ کتاب اور کمپیوٹر میں ایک قدر مشترک ہے اور وہ یہ کہ دونوں معلومات جمع اور محفوظ رکھتے ہیں۔ فرق صرف یہ ہے کہ کتاب کی معلومات ہزاروں صفحوں پر بکھیلی ہوئی ہوتی ہیں۔ جب کہ کمپیوٹر وہی معلومات ایک سینٹی میٹر مربع سلیکون پر منتقل کر سکتا ہے۔ آگے چل کر جب تحریر کی ضرورت باقی نہیں رہے گی تو پرنٹر ہوں گے نہ پلشر،

اور نہ کتب فروش۔ کمپیوٹر میں منتقل شدہ کتابیں اتنی چھوٹی ہوں گی کہ لغافوں میں ڈال کر بھیجی جاسکیں گی اور اس شخص۔ کیبل یا مائیکرو ویو کے ذریعے بھیجا جاسکے گا۔ پھر لطف یہ کہ ان کی قیمت بہت کم ہوگی کہ ہر شخص انھیں خرید سکے گا اور خود اپنی لائبریری بنا سکے گا۔ کمپیوٹر کے ذریعے کتابوں کے صفحات ایک ایک کر کے اس کی اسکرین پر آجائیں گے اور اس اسکرین کو مرضی کے مطابق چھوٹا یا بڑا کیا جاسکے گا۔ یہاں تک کہ اگر ہم چاہیں تو یہ اسکرین یا پردہ ہماری پچھلی کے برابر ہو جائے گا۔

کمپیوٹس اور ذہانت

یقیناً کمپیوٹر میں ذہانت پیدا کی جاسکتی ہے جو انسان کی ایک بڑی خصوصیت ہے۔ ذہانت کی ماہیت کیا ہے اس کا انحصار چھ عوامل پر ہے۔

۱۔ اول حواس، جن سے اپنے ماحول کی اطلاعات حاصل کرتے ہیں اور ان کی بنا پر اپنا رد عمل ظاہر کرتے ہیں۔ مثلاً جب ہم دیکھتے ہیں کہ سامنے سے کوئی ٹرک آرہا ہے تو ایک طرف ہٹ جاتے ہیں۔ یہ حواس جننے طاقتور ہوتے ہیں اتنی ہی ذہانت کو سطح بلند ہوتی ہے۔ بالکل اسی طرح کارڈ عمل کمپیوٹر بھی ظاہر کرتے ہیں۔ مثلاً برطانوی سائنس دان گرے واٹرنے ایک ایسا مٹر کمپیوٹر ایجاد کیا ہے جو روشنی کا اثر قبول کرتا ہے۔ اگر اس پر

بوشنی پڑتی ہے تو یہ کچھ انسٹالیشنز پر روشنی سے دور
بھاگتا ہے اور جہاں سایہ ملتا ہے، وہاں رُک جاتا ہے۔
یہ اس کی صلاحت، ذہانت کی نشانی نہ تھی؟

۲۔ ذہانت کی دوسری قسم معلومات جمع کرنا ہے۔ ہم جتنی
بھی معلومات اپنے حواس سے جمع کرتے ہیں، وہ دماغ کے بنک
میں رکھے جاتے ہیں اور بوقت ضرورت بروئے کار لاتے ہیں
پیوٹر میں بھی ایسی صلاحیت ہوتی ہے کہ وہ اپنے ماحول سے
بہ معلومات حاصل کرتے ہیں وہ اپنی یادداشت کے بنک میں جمع
رکھتے ہیں اور پھر جس طرح کا پروگرام مرتب کیا جائے وہ اسی
معلومات کی بنا پر عمل کرتے ہیں۔

۳۔ ذہانت کی تیسری قسم یہ ہے کہ ماحول سے اطلاعات ملتے
ہی رد عمل شروع ہو جاتے۔ اور یہاں ہیں اس حقیقت کا
اعتراف کرنا پڑے گا کہ انسانی ذہن جتنا وقت رد عمل کرنے میں
لیتا ہے، اس سے لاکھوں گنا کم عرصے میں اور برق رفتاری سے
پیوٹر کام کرتا ہے۔

۴۔ ذہانت کی چوتھی قسم یہ ہے کہ وہ ماحول سے
ہمیک وقت کتنی قسم کے اثرات قبول کرتا ہے۔ دماغ
کے مقابلے میں پیوٹر کی صلاحیت کہیں زیادہ ہے اور قابل
اعتماد بھی۔

۵۔ ذہانت کی پانچویں خصوصیت کارکردگی ہے۔
اگر اس نقطہ نظر سے دیکھا جائے تو بھی انسانی دماغ کے
مقابلے میں پیوٹر کی کارکردگی کہیں زیادہ قابل اعتماد اور
درست ہے۔

۶۔ ذہانت کی چھٹی خصوصیت دائرہ کار کی وسعت
ہے۔ پیوٹر کے بنک میں ہزاروں چیزیں رکھی جاسکتی
ہیں، اس کے علاوہ اس کا دائرہ کار بھی وسیع کیا جاسکتا
ہے۔

یہی چھ عوامل مجموعی طور پر انسان اور حیوان کی ذہانت کا
تین کرتے ہیں اور اگر یہ سب صلاحیتیں ”پیوٹر“ میں
موجود ہوں تو اسے کیوں نہ ”ذہین“ کہا جائے۔

سائنس کا سب سے بڑا مقصد یہ ہے کہ فطرت کو سمجھا جائے اور
اس پر قبضہ حاصل کیا جائے اور یہ بھی کہ آدمی حقیقتوں کو جانے
اور توہمات کی بندش سے رہائی حاصل کرے۔ خیالات اور طبیعت
میں آنا دہی پیدا کرے اور بعض اختیار و حکم کا غلام بن کر نہ جائے
سائنس نے ذہنی آزادی کا اعلان علم کیا ہے اور انسانی خیالات
کی وسعتوں کو ترقی دے دی ہے۔ یہیں زیادہ سے زیادہ تہذیب
میں سائنس کی طرف رجوع ہونا چاہیے۔“
سر شاہ سلیمان

سورج اور اس کی موت

سورج اور دیگر ستاروں کی ساخت اور تناسب دریافت کر کے
لیکن صرف ۲۵ سال بعد دریافت کرنے کا عمل شروع ہو چکا تھا۔

۱۸۶۸ء میں جرمن ماہر طبیعیات رابرٹ کرچوف گستا
نے سب سے پہلے سوڈیم (Sodium - Na) اور پھر دیگر عناصر سوا

میں دریافت کیے۔ پھر Kirchhoff ایک سال پہلے سے
۱۸۶۹ء - دریافت کر چکا تھا جو ایک ایسی ٹیکنک ہے جس کے ذریعہ

کسی چیز سے خارج شدہ روشنی کی شعلہ کا تجزیہ کیا جاتا ہے۔
اس کی کمیائی بناوٹ معلوم کی جاسکے۔ دیگر ماہرین طبیعیات بھی اس

تحقیق میں شامل ہو گئے اور ۱۸۶۹ء میں ہائیڈروجن دریافت
جو سال بعد ایک نامعلوم گیس (۱۸۶۹ء تک زمین پر نامعلوم) دریافت

ہوئی جس کا نام ہیلیم رکھا گیا جو کہ یونانی لفظ ہیلیمین سے ما
ہے جس کا نام سورج کا ہے۔ سائنس دان بغیر کسی تناسب کے یہ تمام

سورج میں دریافت کر چکے تھے۔ ۱۹۲۰ء کے بعد تک یہ تمام ٹیکنک
کافی حد تک ترقی یافتہ ہو چکی تھیں جن کی رو سے ہائیڈروجن سورج

کی کیت کا ۷۰٪، ہیلیم ۲۸٪ اور تمام باقی عناصر ۲ فیصد ہے۔ اس وقت
تک ستاروں کی روشنی کے تجزیے سے یہ بات معلوم ہو چکی تھی کہ

روشنی بھی کمیائی طور پر سورج سے ملتی جلتی ہے جس سے یہ بات ثابت
ہوئی کہ سورج کو سمجھنے سے دوسرے ستاروں کے بارے میں کچھ

ہتیا ہو سکتی ہیں۔
۱۹۳۸ء کے آخر تک ایک سوال مسلسل ماہرین فلکیات
پریشان کرتا رہا ہے کہ سورج کے دہکنے اور چمکنے کا سبب کیا

ایک سیاہ اور کالی رات کو ہزاروں چمکدار ستارے آسمان پر دکھائی
دیتے ہیں لیکن دن کے وقت آسمان پر صرف ایک چیز دیکھی جاسکتی ہے اور

وہ ہے سورج اس لیے کہ سورج کی تیز اور چمک دار روشنی ستاروں کی
روشنی پر غالب آجاتی ہے۔ اس کی ایک خاص وہ یہ بھی ہے کہ سورج کی

روشنی زمین تک پہنچنے میں صرف ۸.۳ منٹ صرف کرتی ہے جب کہ زمین سے
سب سے قریبی ستارے Proxima Centauri کی روشنی کو

زمین تک پہنچنے کے لیے چار سال سے زیادہ کا عرصہ درکار ہوتا ہے۔
سورج کی عظمت اور شان و شوکت نے ابتدائی دور کے مشاہدین کو

ان راہوں پر مہلکا دیا جن کی رو سے وہ سورج کو ایک خاص قسم کا ستارہ
سمجھتے تھے لیکن اب ماہر فلکیات اس بات پر یقین کرتے ہیں کہ سورج ایک

لاکھ ملین ستاروں کا اوسط نمائندہ ہے جو کہ ہماری کہکشاں بناتے ہیں
اور یہ کہکشاں ان لاتعداد کہکشاؤں میں سے ایک ہے جو ہماری کائنات

میں پائی جاتی ہیں۔
سورج اور زمین کا موازنہ کرنے سے یہ بات سامنے آئی کہ سورج

زمین سے بہت بڑا اور دیو قامت ہے۔ اگر سورج کائنات کے ہلکے ذرات
یعنی ہائیڈروجن Hydrogen اور ہیلیم Helium پر مشتمل ہے

لیکن اس کا باوجود اس کا قطر زمین کے قطر سے ۱۰۰ گنا زیادہ ہے جب
کہ اس کی کیت زمین کی کیت سے ۳۰۰ گنا زیادہ ہے۔

سورج کی کمیائی ساخت
۱۸۳۵ء میں ایک اعلیٰ فرانسیسی فلاسفر Auguste Comte
نے رائے دی کہ انسان کبھی بھی اس قابل نہیں ہو سکتا کہ وہ

مکمل اور قابل فہم تصویر بنائے ہیں۔

عظیم نیوکلیئر ری ایکٹر

سورج ایک نیوکلیئر بمبھی ہے جس میں $\dots\dots$ ہائیڈروجن کی ذرات ہائیڈروجن ہیلیم میں تبدیل ہو رہے ہیں۔ اس عمل کو فیوژن کہتے ہیں۔ چار ہائیڈروجن ایٹموں کے نیوکلیائی ($4H$) نیوکلیس کی جمع) آج میں مدغم ہو کر ہیلیم ایٹم کا ایک نیوکلیس پیدا کرتے ہیں۔ ہیلیم ایٹم چار ہائیڈروجن نیوکلیائی سے جزوی طور پر وزن میں کم ہے اور "باقی" (گمشدہ) مادہ توانائی میں تبدیل ہو جاتا ہے۔ یہ وہ توانائی ہے جو سورج کو طاقت دیتی ہے۔ اسی طرح کا ایک عمل ہائیڈروجن کی توانائی پیدا کرتا ہے۔ لیکن سورج اتنا وزنی اور سجاری ہے کہ اس کی اپنی کشش کی قوت اپنے اندر موجود توانائی کو باہر آنے سے روک رکھتی ہے۔ یہ حساب لگایا گیا ہے کہ سورج کو اتنا دھکے اور چمکنے کے لیے جتنا کہ وہ چمک اور دھکے سکتا ہے ہر سکڑ میں ۶ کروڑ ٹن ہائیڈروجن مستقل ہیلیم میں تبدیل ہو رہی ہے۔ اس حیرت انگیز اعداد و شمار کے باوجود سورج میں اتنی ہائیڈروجن موجود ہے جو اس کو ۱۰ کروڑ سالوں تک جلانے کے لیے کافی ہے۔ توانائی سورج کے Core سے سطح تک پہنچنے کے لیے جو وقت لیتی ہے وہ تقریباً ۲۰ ملین سال ہے Core سے سطح تک ملتے کا $\frac{1}{2}$ حصہ توانائی Radiation کی صورت میں بہہ کٹے کرتی ہے۔ یعنی توانائی ایک ایٹم سے دوسرے ایٹم کے ذریعے گزرتی ہے جب کہ راستہ توانائی Convection کے ذریعے طے کرتی ہے۔

سورج کی نظر آنے والی سطح جس کا درجہ حرارت ۵,۵۰۰ سیٹی گریڈ ڈگری ہے، $Photosphere$ کا نام دیا گیا ہے جس کا مطلب "روشنی کا گولا" ہے۔ یہ اتنا روشن اور چمکدار ہے کہ فلی اسکوپ کے ذریعے براہ راست مشاہدہ کرنے سے آنکھیں بینائی سے محروم ہو سکتی ہیں۔ ماہرین فلکیات سورج کی شبیہ پر پُر ڈال کر اس کا مطالعہ کرتے ہیں اگرچہ $Photosphere$ باقی سورج کی طرح ٹھوس نظر آتا ہے مگر یہ گیس سے بنا ہے۔ درحقیقت $Photosphere$ زمین کی فضا سے بھی ۱۰,۰۰۰ گنا کم ٹھوس ہے

سدیلوں سے سائنس دان جانتے چلے آ رہے تھے کہ سورج مت رکنے والے جسم کو اگر اس طرح جلایا جائے جس طرح اڈھیر یا کوئلے جلتے ہوں تو ان کو چند ہزار سالوں میں انکارے میں تبدیل ہو کر راکھ ہو جانا چاہیے۔

۱۹ ویں صدی کے دوران جب ماہرین ارضیات نے $Massive$ جے دریافت کیا کہ زمین کی عمر کا اندازہ ہزاروں ملین سالوں یا جاسکتا ہے تو ماہرین فلکیات نے بھی محسوس کیا کہ سورج بھی اسی عمر کا ہو گا۔ لہذا سورج کی توانائی کے ذرائع بھی اتنے لمبے عرصے توانائی مہیا کرنے کے قابل ہوں گے۔

اس توانائی کو تفصیل سے بیان کرنے کے لیے جو نظریہ پیش کیا گیا تھا کہ سورج آہستہ آہستہ سکڑ رہا ہے اور یہ عمل سورج میں شدید پیداکر رہا ہے۔ یہ نظریہ اس رائے سے ملتا جلتا تھا جس کی رو سے سورج اور سیارے ابتدا میں گیس کے سکڑتے ہوئے غبار سے بھوکے تھے۔ مزید برآں سورج کے قطر میں سکڑنے کے عمل کا اندازہ ۱۰ سالوں میں صرف ایک میل لگایا تھا۔

اس نظریے کے چند نقائص تھے ان میں سے ایک نقص یہ تھا کہ عمل نے اتنی سست رفتاری کے باوجود سورج (اور زمین) ملین سالوں سے زیادہ ایک دوسرے کے قریب جگہ نہیں دی تھی سیکلنے اس وقت شہرت پائی جب اس صدی کے شروع میں کی چٹانوں کی مسلسل تابکاری نے اپنی معلوم کی ہوئی عمر کا ۱۰ کارٹرھا کر ہزاروں ملین سالوں تک کر دیا۔ آخر اس مسئلے کا حل نیوکلیئر ماہر طبیعیات نے مہیا کیا۔

۱۹۲۰ء کے دوران جب ماہرین طبیعیات آہستہ آہستہ ایٹم کے اندر شان توانائی کے ممکنہ ذخائر سے آگاہ ہوئے تو انہوں نے یہ گمان کیا کہ سورج کے مخفی رازوں سے بھی پردہ اٹھ گیا ہے اس گمان کو ۱۹۲۱ء میں ٹھوس نظریاتی ثبوت جرمن سائنس دان ہنس بیٹھ ایم کیل انھوں نے سورج میں نیوکلیئر تعاملات کی تفصیلی کھوج لگائی اور طور پر سورج سے خارج ہونے والی توانائی کی فیصد اب ان تمام اور بعد کے مشاہدات سے سائنس دان سورج کی

Photosphere مختلف چوڑائی کی ٹیٹیوں کے ساتھ مختلف رفتار میں گردش کرتا ہے *Photosphere* میں گیس مستقل طور پر کھینچتی رہتی ہے جس کی وجہ سے سورج دانہ دار شکل کا ہے اور ہر دانہ درحقیقت انگلستان کے سائز جتنا ہے۔

سورج کے فولٹو گراف میں چند کالے دھبے نظر آتے ہیں جنہیں سن اسپاٹ (*Sun Spot*) کہا جاتا ہے۔ ساخت کے لحاظ سے یہ ایک چوڑا مگر کم گہرا گڑھا ہوتا ہے جو فولٹو سفیر (*Photosphere*) میں پایا جاتا ہے۔ اس گڑھے کے درمیانی حصہ کو امبرا (*Umbra*) کہتے ہیں۔ اس کا چوتھائی سے کم حصہ اتنا روشن ہوتا ہے جتنا کہ سورج کی ملحقہ سطح ہوتی ہے۔ *Sunspot* اکثر گڑھوں کی صورت میں ظاہر ہوتے ہیں اور یہ ہمیشہ شدید گرم مقناطیسی نیلڈ سے تعلق رکھتے ہیں۔

کبھی کبھی *Sunspot* کی مقناطیسی نیلڈ اچانک جواب دے جاتی ہے جس کے نتیجے میں توانائی آتش فشاں کی طرح پھٹ جاتی ہے اس کا نام *Solar Flare* یعنی تیز فحش رویہ ہے یہ *Solar Flare* *Photosphere* کے آگے تک ۱۶,۰۰,۰۰۰ کلومیٹر (۱۰,۰۰,۰۰۰ میل) تک پہنچ جاتی ہے یہ *Flare* طاقتور مقناطیسی فضا میں پھٹتی ہیں جو کہ زیادہ تر ایکٹران اور پروٹان کی شکل میں ہوتی ہیں اور اپنی خلقی قوت کی وجہ سے خلا ہازوں کے لیے نقصان دہ ہو سکتی ہیں۔ یہ ذرات زمین کی مقناطیسی نیلڈ میں داخل ہو کر دلکش فضا کی رنگینیاں بنا سکتے ہیں جن کو *Aurora* کہتے ہیں۔ اس کے علاوہ یہ لمبے فاصلے کے ریڈیو مواصلاتی نظام کو مکمل طور پر ختم کر سکتے ہیں۔

فضا کی طرح *Photosphere* کے ارد گرد گیس کی ایک تہ ہے۔

جسے *Chromosphere* کہتے ہیں۔ یہ تقریباً ۱۶,۰۰,۰۰۰ کلومیٹر تک کشیف اور ٹھوس ہے *Corona Chromosphere* کو جگہ دیتا ہے جہاں سورج چیزوں کو ابنا شروع کر دیتا ہے، وہاں پتلا سا ہالہ نور پھیل جاتا ہے *Corona* کی ہلکی روشنی عام طور پر *Photosphere* کی چمک دار روشنی کی وجہ سے واپس کر دی جاتی ہے *Chromo sphere* کی طرح یہ بھی صرف آلات کی مدد

سے دیکھے جاسکتے ہیں یا مکمل سورج گرہن کے وقت بھی دیکھا جاسکتا ہے وہ گیسیں جو *Corona* کو بناتی ہیں شمسی نظام سے باہر نکل کر۔ *Solar wind* بنادیتی ہیں *Solar wind* کی موجودگی کی تصویر شہادتیں دم دار ستاروں کی دم مہیا کرتی ہیں جو کہ سورج کے *Corona* سے مستقل بننے والے ایٹمی ذرات کی کشش کی وجہ سے چپکنے ہیں۔

شمسی ابھار *Solar Prominence*

جلتی ہوئی گیس کے شوخ ابھار *Prominence* کہلاتے ہیں اور یہ بعض اوقات *Photosphere* سے *Corona* تک پہنچ جاتے ہیں۔ ان ابھاروں کو مقناطیسی نیلڈ قابو کرتی ہے جو کہ سورج کی سطح سے کھینچی ہے۔ *Photosphere* پر جہاں *Sunspot* اکٹھے بنتے ہیں ان میں ایک شمالی مقناطیسی قطب کا جب کہ دوسرا جنوبی قطب کا کام کرتا ہے اور ابھار ان کے درمیان بنتے ہیں۔

سورج کی حیرت اور عجیب الشان طاقت کے باوجود بالآخر ممکن ہے کہ اب سے ۵,۰۰,۰۰,۰۰ سال تک سورج کے *Core* میں ایندھن کی کمی کی وجہ سے یہ مرنا شروع ہو جائے گا۔ اگر ایسا ہوا تو سورج ایک لال دیو ہیکل ستارے کی شکل میں سوچ جائے گا اور اس وقت اس کا سائز موجودہ سائز سے ۲۵ گنا زیادہ ہوگا اور یہ زمین کو نکل لے گا۔ یہ سورج بعد میں اپنی بیرونی تہوں کو ختم کر کے بہت قامت سفید ستارہ بن جائے گا۔ پھر ہزاروں ملین سالوں بعد یہ ٹھنڈا ہو کر آخر کار غائب ہو جائے گا۔

سورج بحیثیت لال دیو ہیکل ستارہ

جب سورج لال دیو ہیکل ستارے کی شکل میں پھول جائے گا تو یہ بہت زیادہ روشن ہو جائے گا چند سو ملین سالوں کے اندر پھولا ہوا ستارہ اور پھول جائے گا اور اس کا قطر موجودہ قطر سے ۱۰۰ گنا زیادہ ہو جائے گا اور اس کے ساتھ ساتھ یہ ۱۰۰۰ گنا زیادہ روشنی اور حرارت خارج کرے گا۔

سورج کی لال دیو ہیکل حرمت زمین کے ماحول کے لیے خوفناک نتائج کی حامل ہوگی اور زمین پر تمام ذی روح اشیاء تباہ ہو جائیں

جب سورج کے ساتھ یہ عمل ہوگا تو اس کی بیرونی تہیں سب سے نزدیکی
ستارے کو نکل لیں گی جو ہماری زمین ہوگی یا Mars ہوگا۔

سورج کی موت

اس حالت میں سورج غیر مستحکم ہوگا۔ اس کی بیرونی
تہیں اتنی پھول جائیں گی کہ کشش کی قوت کی اسیر نہیں رہ سکیں
گی بلکہ یہ خلا میں ختم ہو جائیں گی اور Planetary Nebula بنالیں
گی جو فضا میں ایک چمک دار پلیٹ یا چمک دار گیس کا دائرہ نظر آئے گا
ستارے کا باقی ماندہ Core کاربن کی ٹھوس گیند ہوگی
جس کو گرم ہیلیم کی روشن تہیں گھیرے میں لایا ہوگا جن میں نیوکلیر تعاملات
دفع پذیر ہو رہے ہوں گے ان کو White Dwarf کہیں گے۔
جیسا کہ White Dwarf باقی ماندہ ایندھن سے
محروم ہو رہا ہوگا تو آہستہ آہستہ چٹکاری کی طرح ماند پڑ جائے گا اور
Black Dwarf بن جائے گا جو کہ فضا میں راکھ کی ایک
خیر نمودار اور نظر نہ آنے والی گیند ہوگی جو مردہ اور کالی ہوگی۔
یہ ہمارے سورج کی موت ہوگی۔

بہ حال ابھی اور ڈراما کی تبدیلیاں واقع ہونی ہیں۔ لال دیو ہیکل
ستارے کی بیرونی تہیں مہین اور ہلکی ہائیڈروجن گیس سے بنی ہوئی
ہو کہ زمین کی فضا سے بھی کہیں زیادہ مہین ہیں۔ لال دیو ہیکل ستارے
کل مجموعی کیت کا چوتھائی حصہ ہیلیم سے بھرے ہوئے Core
بجلا رہا ہوگا۔ اگر یہ ستارہ اتنا ہو سکے کہ کرب میں سما جائے تو اس
Core ایک نقطہ مٹنا ہوگا۔

ہائیڈروجن گیس کا پتلا غلاف جس میں نیوکلیر تعاملات ہوتے
ہیں، دب جائے گا اور Core کو اس حد تک گرم کر دے گا جہاں
ہیلیم ستارے کے اندر آگ پکڑے گی۔ پھر ہیلیم کا بنی Carbon
ن تبدیل ہو جائے گی اور توانائی کے ذخائر خارج کرے گی۔ اس
وقع پر نیوکلیر آگ اتنی تیزی سے Core میں تباہی مچائے
لی کہ چند ملین سالوں بعد ہیلیم ختم ہو جائے گی اور چلی ہوئی ہیلیم
ایک غلاف میں چلی جائے گی اور یہ غلاف Core کے ارد گرد ہوگا
ایک دفعہ پھر ستارہ پھول کر لال دیو ہیکل جیسا کہ اعتقاد
کے گا جس کا قطر شاید اس کے اصل قطر سے ۱۰۰ گنا زیادہ ہوگا

اتفاق کی خوبیاں لوگوں نے بہت کچھ بیان کی ہیں اور وہ
ایسی ظاہر ہیں کہ کوئی شخص اتفاق سے بھی ان کو سمجھ نہیں سکتا۔
بہت بڑے بڑے واقعات دنیا میں گزرے ہیں جن کو پرانی تاریخیں
یاد دلاتی ہیں اور جن کی یاد سے ایک عجیب اثر ہمارے دلوں میں
ہوتا ہے، وہ سب باہمی اتفاق کا نتیجہ ہے۔ ایک ناچیز رشتہ نگار
جو تنہا نہایت کمزور و محتسب باہمی اتفاق سے ایسا قوی اور
زبردست ہو جاتا ہے کہ بڑی سے بڑی قوت کا مقابلہ کرتا ہے
اس وقت تعلیم یافتہ دنیا میں جو کچھ ترقی ہے، یا نامہذب ملکوں
میں جو کچھ طاقت ہے وہ سب اتفاق کی بدولت ہے۔

سرسید

خالد بن ولید

اُس نے وہ زپور اُٹھا کے۔ ان ہاتھوں کے لمس کی خوشبو تلاش کی لیکن وہ تو ایک موٹے بھدے ہاتھ کی بدبو سے بھبک رہے تھے۔ اس نے ناچنے والی کنیزوں کو اپنے پاس بلایا۔ اور کنیز کو مخاطب کیا۔

”تم سب لوگ بانٹ لو۔“

ہندہ اور ابوسفیان نے کچھ کہنا چاہا لیکن اس نے ہاتھ کے اشارے سے منع کر دیا۔ صراحتی نے اٹھ کر پیالے کو بریز کر ناچا ہا تو قالین بھگ گیا۔ ہونٹوں نے جھک کر پیالے کو چوم لیا۔ پیالہ خالی ہو گیا۔ صراحتی تک خالی ہو گئی۔ جب اسٹھنے لگا تو ہندہ اور ابوسفیان کو سہارا دینا پڑا۔ ان کے اصرار پر انکار کرتا باہر آ گیا۔ گھوڑے پر اسی طرح سوار ہوا جس طرح سوار ہونا چاہیے۔ ابوسفیان نے حیرت سے ہندہ کو دیکھا اور غلاموں کو حکم دیا کہ ساتھ جائیں۔

اشقر کھڑا ہو گیا تو وہ اپنے خیالوں کی دنیا سے واپس آ گئے۔ فصیل شہر کا وہ مشرقی دروازہ سامنے تھا جو ان کی سپہ سالاری کی پاپوش پر منہ کے بل گر پڑا تھا۔ پہرے داروں نے بھاٹک کھول دیا تھا، لیکن انھوں نے اشقر کی ہانگ بھیر دی۔ دروازہ بند ہو گیا۔ شہر ڈال دیا گیا۔ وہ قدم قدم چلتے دوسری سڑک پر آ گئے۔ سواروں کا ایک دستہ اُترا اور ایک تیر کے فاصلے سے آگے آ گئے چلنے لگا۔

اب وہ دیکھ رہے تھے کہ زمین سے آخری آسمانی رحمت اُٹھائی گئی، سورج سیاہ اور دن رات ہو گیا۔ بڑے بڑے گھول

کے دروازے بند ہو گئے۔ روزوں اور درجوں نے آنکھیں دھجھکی لیں۔ وہ مہیب اور جلیل انسان جن کے قدموں کی دھبک سے زمین ہلنے لگتی، پیر چھائیوں کی طرح دیوان سڑکوں اور سنسان ٹھیلوں میں لرزنے لگے۔ تنہا دیر کی اس کیفیت کے بعد کہیں سے ایک چمچ بلند ہوئی اور مدینے کی دیواریں تک اس کی تکرار میں چنے لگیں۔ جوان اور بوڑھے، عورتیں اور بچے گھروں سے نکل پڑے۔ نالہ و نام کا وہ حشر برپا ہوا جیسے زمین کا سینہ پھٹ گیا ہو۔ وہ اپنے مرکز سے ہٹ گئی ہو۔ جیسے آسمان اپنے مدار سے ہل گیا ہو۔ کوئی دم جاتا ہے کہ ستارے ٹوٹ ٹوٹ کر گرنے لگیں گے، چاند کے ٹکڑے ہو جائیں گے اور سورج سیاہ ٹھنڈے توبے کی طرح زمین پر گر پڑے گا کہ سب کچھ منقلب ہو گیا۔ جو تھا نہیں رہا۔ جو رہ گیا اس کے رہنے کی ضمانت کیا۔ گلیاں کھرام کی ندیاں بن گئیں۔ مسجد نبوی جو ایک جبل نور کی طرح کھڑی تھی اس کی دیواروں سے ٹکرانے لگیں کیسے کیسے پہاڑ اس ہولناک حقیقت کے سامنے پارہ پارہ ہو گئے۔ ابن حنظلہ (حضرت عمر رضی اللہ عنہ) ننگی تلوار لے کر مسجد میں داخل ہوئے کہ نبی کی موت کا نام لینے والے کی گردن اُلا دوں گا۔ منبر رسول کے سامنے کھڑے ہو گئے۔ کھرام کو مخاطب کر کے قسم کھانے لگے کہ رسول اللہ کی وفات نہیں ہوئی۔

پھر وہ آواز بلند ہوئی جو اسی قیامت کی گھڑی کے لیے پیدا کی گئی تھی۔

”اے قسم کھانے والے ذرا ٹھہر۔ جلدی نہ کر۔“

نائب رسول کی آواز پر سب خاموش ہو گئے۔ ابن ختمہ خاموش ہو گئے جنہیں ہزاروں تلواروں کی زبانیں بھی خاموش نہ کر سکتی تھیں۔ یہی آواز بھر بلند ہوئی۔

”جو شخص محمد (صلعم) کی پوجا کرتا تھا وہ سن لے کہ محمد (صلعم) کی موت واقع ہو گئی لیکن جو خدا کی بندگی کرتا ہے وہ جان لے کہ خدا زندہ ہے اور خدا کے لیے موت نہیں۔“

اور امت کے اسم ہائے معظم نے اپنی بلند آوازوں سے تائید کی۔ ابھی یہاں رسول کا مسئلہ حل ہوا تھا کہ عرب جو ایک سرکش اونٹ کی مثل ہے، وصال نبوت کی خبر سنتے ہی بے مہار ہو گیا، بے قابو ہو گیا زکوٰۃ وصول کرنے والوں کے کوڑے چبا ڈالے اور زکوٰۃ مہم کرنے لگا۔ انکار زکوٰۃ پر وہ تہلکہ پڑا کہ آہن و فولاد کے انسان حریر و پیریاں ہو گئے۔ ابن ختمہ (حضرت عمرؓ) کو جھڑک کر دہشتی شخص اعظم کھڑا ہو گیا

”اگر زکوٰۃ کے نام پر اونٹ کا ایک بندھن واجب ہو گیا تو خدا کی قسم اس کو وصول کرنے کے لیے تلوار اٹھاؤں گا۔“

اعراب جو صدیوں سے جنگل کا قانون کے مطابق زندگی گزار رہے تھے۔ بستیوں سے ان کی حفاظت کے معمول پر زندہ تھے۔ مدینہ کی مضبوط حکومت کے سامنے بے دست دیا ہو گئے۔ اپنے سرداروں کے مسلمان ہونے پر مسلمان ہو گئے۔ لیکن خراج وصول کرنے والے زکوٰۃ دینے پر مجبوراً رضامند ہوئے تھے کہ زکوٰۃ کی ادائیگی کو اپنی بے دست دہائی کا معمول سمجھتے تھے۔ مدنی قوانین ابھی صدیوں کی بے مہار آزادی کی تربیت کر رہے تھے کہ آفتاب رسالت غروب ہو گیا اور اس اندھیرے میں وہ ہر طرف شبخون مارنے لگے۔ ختم المرسلین کی آسمانی کامیابی کو بڑے بڑے سرداروں نے مثال بنا کر اپنی اپنی نبوت کا اعلان کر دیا۔ ایک عجیب و غریب آزادی کے نشے میں سرشار اور مسلح اور بے خوف انسانوں کا ہجوم عظیم ان مجنوں کے نیچے موجیں مارتے لگا اور یہ عجوبے نبی اور ان کے

حلیف قبیلے اتنی کڑاں دھک سے لٹھے کہ خود مدینے کا وجود خطرہ میں پڑ گیا۔ جو تکے اور طائف کی اکثریت کی طاقت پر محمدی قانون کا محافظ تھا۔ مسجد نبوی کی ہر ساز بنادت کی خبروں کے ساتھ طرحی جان لگی۔ پھر وہ وقت بھی آیا کہ ہر ساز ساز خوف معلوم ہونے لگی کہ ہزاروں تلواریں مدینے پر چڑھ آئی تھیں اور وہ سارا سارا دن نبی مظلوم کے ستھوڑے سے خرم سواروں کے ساتھ نائب رسول کے حکم کی تعمیل پر مصروف اور ساری ساری رات جوار رحمت (مدینہ) کی حفاظت بذات خود مامور رہتا۔ اس روز کہ روز خوف تھا اور ایک عا اصرار کر رہا تھا کہ اسامہ بن زید کا لشکر مدینے سے رخصت ہونے کے بجائے خود مدینے کی حفاظت پر حاضر رہے۔ وہ فرد معظم کو ہو گیا۔ آواز جو آواز رسالت کے نور سے منور تھی بلند ہوئی۔

”اگر مجھے باور کر دیا جائے کہ اسامہ بن زید کے لشکر کی روانگی کے بعد اہبات المؤمنین کو جنگل کے جانور گھسیٹتے پھریں گے تب بھی رب ذو الجلال کی قسم اسامہ بن زید کا لشکر روانہ ہو گا کہ یہ نبی کا حکم تھا اور میں احکام نبوت کا محافظ ہوں۔“

اور ابن ختمہ کے چہرے سے نگاہ ہٹائی۔ کس آواز میں طاقت کہ اس آواز کے سامنے بلند ہونے کی جلدت کرے۔ اسامہ بن زید کا لشکر روانہ ہوا اور اسی دن روانہ ہوا۔

اور وہ دن جب ذوالفقہ کے میدان میں وہ اپنی فوج سامنے سپاہ گھوڑے پر سوار محمدی علم کے سایے میں کھڑا اور خلیفہ اکبر بنفس نفیس اس کے لشکر کا معائنہ کرتے سامنے خالد۔“

”خالد بن ولید۔“

”سیف اللہ خالد بن ولید۔“

”ختم المرسلین نے تم کو خطاب دیا تھا۔ ان کی امت تم سے اس حلیل القدر خطاب کا جواز مانگتی ہے۔ معلوم ہے کہ ظلم نے براخو کو لوہے کا قلعہ بنا دیا۔ جانتا ہوں کہ مالک بن نویرہ بنی تمیم کی تلواروں کے

سمندر کے ساتھ طلحہ کا دست و بازو ہو چکا۔ لیکن یہ بھی جانتا ہوں کہ تم سیف اللہ ہو۔ محمد کے عہدار ہو۔ — جاؤ۔ بڑا بڑا کے میدانوں کو اس علم کی توقیر کا سبق دو۔“

ذوالقصر کے میدان سے اٹھنے والا وہ پہلا سپہ سالار تھا جس نے اٹھارہ کوس پر پہلی منزل کی۔ راستے کے قبیلوں کو زیر و زبر کرتا وہ اس مقام پر خیرین تھا جہاں سے قبیلہ طے کی بستیاں نظر آنے لگتی ہیں کہ عدی بن حاتم حاضر ہوا۔

”آپ کی آمد سے پہلے آپ کے نام کی ہیبت کا غلغلہ بلند ہو چکا۔ سارا قبیلہ لرزہ بر اندام ہے۔ خوف تلوار پھینک دیتا ہے۔ خوف تلوار اٹھالیتا ہے۔ اتنی مہلت دیجیے کہ میں خوف کو تلوار پھینکنے پر رضامند کر سکوں۔“

”کتنی مہلت“

”تین دن۔“

”تین دن؟ تین دن میں تو ہم تین لشکر شکار کرتے ہیں لیکن تم حاتم کے چراغ ہو اس لیے منظور ہوئے۔“

تین دن بعد عدی بن حاتم اور اس کے ایک ہزار سواروں کے ساتھ لشکر کو آراستہ کر کے طلحہ کے سامنے علم کھول دیا۔ ہراول نے بنی خزیمہ کے ایک شخص کو پیش کیا۔ سوال ہوا۔

”طلحہ کون ہے؟“

”طلحہ نہیں۔ طلحہ بن خویلد اسدی۔ ہمارا

نبی ہے۔“

”ثبوت۔“

”آج تک جتنے لوگوں نے نبی ہونے کا اعلان کیا وہ جھوٹے ہیں۔ صرف ہمارا نبی سچا ہے۔ اس لیے کہ اس نے مدینے کے نبی کی زندگی میں اپنے نبی ہونے کا اعلان کر دیا تھا اور اپنا حق مانگا تھا، لیکن مدینے کے نبی نے آدھا حق سمیٹنے کے بجائے فوج بھیج دی۔“

فوج کے سردار نے ہمارے نبی کے بدلے پر تلوار کا پورا ہاتھ مارا لیکن خراش تک نہ آئی۔ ہمارے نبی کے پاس بھی جبریل آتا ہے۔ وحی لاتا ہے۔ اسی لیے ہمارے نبی نے نماز کھڑے ہو کر پڑھنے کا حکم دیا ہے۔ سجدہ موقوف کر دیا ہے اور آخری ثبوت یہ ہے کہ ہمارا نبی زندہ ہے اور اسی کی بددعا پر مدینے کا نبی موت کا شکار۔“

جہد پورا ہونے سے پہلے اس کا سر شاخوں سے گر پڑا۔ تلوار غلام کے سامنے پھینک دی کہ پاک کر کے لائے۔ دوسرا آدمی پیش ہوا۔

”طلحہ کے پاس کتنی فوج ہے۔“

”کتنی فوج۔ اس کی فوج کا شمار نہیں۔ مالک بن

نویرہ میں ہزار سواروں کے ساتھ بطاح میں پڑا

ہوا نبی کے حکم کا انتظار کر رہا ہے اور اس جیسے

کتنے ہی سردار۔“

اسے حراست میں دے کر میدان سبھنے کا حکم دے دیا۔

چند ہزار سواروں کو جلو میں لے کر خود حملہ کیا۔ قریب پہنچے تو دیکھا کہ ایک معمولی سا آدمی زرتار قبا اور ازار پر ند کھڑی ہوئی تھبتہ کے نیچے فیروزی بالا پوش سے سجے ہوئے گھوڑے پر سوار بڑی مہارت سے فوجیں لڑا رہا ہے۔ فرار کو ایک رسالہ دے کر اس کے پہلو پر لگا دیا اور خود صفین کاٹتے اس کے قریب پہنچے۔ لیکن وہ جھنڈا چھوڑ کر بھاگا۔ ایک عورت کسی طرف سے نمودار ہوئی اسے بھی اپنے گھوڑے پر چڑھا کر غائب ہو گیا۔ اس کا سپہ سالار عیینہ بن حصن فرار ہی بھی فرار ہو گیا۔ پورے لشکر میں بھگدڑ مچ گئی۔ سجدہ شکر کے ساتھ عیینہ کی گرفتاری کا حکم دیا۔ عیینہ اور دوسرے سالار قرو بن جبیرہ کو بیڑوں میں بکڑ کر بیچ نامے کے ساتھ درباب خلافت روانہ کیا اور چشمہ بڑا پر عمیر ڈال دیا۔ سو سو کوس تک پھیلے ہوئے قبیلوں کے سردار قاتلوں اور باغیوں کو باندھ کر

جہنم لگے۔ وہی پروانہ خلافت موصول ہوا

”سیف اللہ فاتح طلیح کے نام

قاتلوں اور باغیوں اور ان لوگوں کو جنہوں نے اللہ سے سرکشی اور دشمنی اختیار کر کے اس کے احکام کی

خلاف ورزی کی۔ اگر تمہارا یہ خیال ہو کہ ان کا قتل کرو دنیا مناسب ہے تو تمہیں ایسا کرنے کا اختیار ہے۔“

لذہ وصول ہو رہی تھی۔ اس و امان بحال ہو چکا تھا، نظم و ضبط قائم چکا تھا کہ جا سوسوں نے خبر دی۔

طلیح شام کی طرف بھاگ رہا تھا۔ اس کا بھاری لشکر

ام زمل نامی ایک بہادر عورت کے جھنڈے کے نیچے جمع ہو گیا ہے۔ ام زمل کی طاقت حیرت انگیز طور

پر دن بدن بڑھتی جا رہی ہے۔“

یہ خبر سننے ہی گھوڑے پر سوار ہو گئے۔ ام زمل بڑے سارو سامان کے ساتھ آئی۔ سات سواروں کا محافظ دستہ اس کے سرخ خلفے کے چاروں طرف دیوانہ وار لڑ رہا تھا۔ حکم دیا کہ تمام اونٹوں کی کوئچیں کاٹ دو۔ لیکن وہ اتنی بہادری سے جنگ کر رہی تھی جنہیں بہادری سے اس نے پوری زندگی میں کسی عورت کو لڑتے نہیں دیکھا۔ بنی مخزوم کے شہسواروں کو عاجز ہوتے دیکھ کر جلال آگیا۔ خود اپنے سواروں کے ساتھ جنبش کی۔ سارا لباس خون میں تر ہو گیا تب ام زمل کا اونٹ گرا اور وہ قتل کی گئی۔

دوسرا فتح نامہ لکھ کر بطاح کے لیے روانہ ہوئے۔ بستیوں اور قبیلوں کی سلامیاں قبول کرتے بطاح پر اترے تو حیرت ہوئی۔ حدنگاہ تک میدان خالی پڑا تھا۔ راکھ کے ڈھیروں، ٹوٹی ہوئی ٹنڈیوں اور میچوں کے نشانوں کے سوا ہمیں نہر کے لشکر کا کوئی نشان نہ تھا۔ سو سو سواروں کے چند دستے مالک بن نویرہ کی تلاش میں دوڑا کر بطاح کے چشمے پر اتر پڑے۔ رات کا وقت تھا۔ مخزوموں سے خبریں سن رہے تھے کہ مالک بن نویرہ چند آدمیوں کے ساتھ پیش ہوا۔ گرفتار کرنے والوں کی اکثریت کہہ رہی تھی کہ ہماری اذالوں کے جواب میں اس کی بستی سے اذالوں کی آواز نہیں آئی۔ لیکن ابوتقادہ کا منہ لٹکا

کہ انہوں نے آواز سنی۔ مہابی رسول کے بیان کی محنت کا خیال کیے حکم دیا کہ قید کر دو۔ عشاء کی نماز کے لیے جیسے سے نکلے تو مسودہ کا شدید احساس ہوا۔ نماز پڑھ کر خیمے کے اندر داخل ہوئے تو خیال آیا کہ قبیلوں کو سردی لگ رہی ہو گی۔ غلام کو حکم دیا کہ قیدیوں کے محافظوں کو محکم پہنچاؤ۔

”دافوا اسواکم“

کنانہ کی زبان میں جس کے بولنے والے مالک بن نویرہ کے محافظ تھے مدافعا کا لفظ قتل کرنے کے معنوں میں استعمال ہوتا تھا۔ محافظوں نے یہ حکم سننے ہی قیدیوں کی گردن اڑادی۔ خورسن کر خیمے کے باہر آئے لیکن اس وقت تک کام تمام ہو چکا تھا۔ خرابین اذدروخوں نے مالک کو قتل کیا تھا حکم کے معنی بیان کیے اور ترسار کھڑے ہوئے۔ تسلی دی۔

”خدا جو کرنا چاہتا ہے وہ ہو کر رہتا ہے۔“

ساری رات تاسف میں گزار دی۔ صبح ہوتے ہی ام تمیم حاضر ہوئیں۔ انہیں دیکھتے رہے۔ آنکھوں کی خشک نمی دیکھتے رہے۔ کھلے ہوئے بالوں کا ماتم دیکھتے رہے۔ حسن کی سیاہ پوشی دیکھتے رہے۔ ”خدا گواہ ہے کہ ہم مالک بن نویرہ کے قتل سے بری الذمہ ہیں۔ بری الذمہ ہیں۔ ہم یہ تو نہیں کہتے کہ تمہاری خاطر سے اس کی بغاوت کا جرم صاف کر دیتے۔ لیکن اپنے ہاتھ سے سزا دینے کے بجائے دربار خلافت روانہ کر دیتے۔ عینہ اور قرہ کی طرح شاید اس کی جان بھی بچ جاتی۔“

وہ خاموش کھڑی رہی۔ جیسے ان تمام مراحل سے بلند ہو چکی ہوں دیر کے بعد ان کی آواز آئی۔

”میرزا باپ مرچکا“

”میری ذات کی حد تک میرے بھائی بھی مرچکے۔“

”ایک گھر تھا وہ تم نے اجاڑ دیا۔“

”میں تم کو بھرپور دلاتا ہوں کہ تمہارا گھر میں نے نہیں مالک بن نویرہ کے گناہ نے اجاڑا تھا تم

وعلیکم السلام یا سیف اللہ یا فاتحِ طلیحہ یا فاتحِ
ام زمل۔ وعلیکم السلام

سارے مسجد ان کے جواب سے گونج گئی۔ نایب رسول کے ہاتھوں کو
بوسہ دیا تو انہوں نے سینے سے لگایا۔ دونوں بازوؤں پر تھپکی
کر اپنے پاس بٹھایا۔ دیر کے بعد مالک کا ذکر نکلا تو بہ آواز بلند غم
کیا۔

یا نایب رسول اللہ! آپ کے تحریر فرمان کے مطابق مجھے
ہر اس شخص کے قتل کا حق حاصل تھا جس نے اللہ کے
احکام کی خلاف ورزی کی ہو۔ میں نے مالک کے
شرک کے افسانے سنے، مشرکانہ اشعار سنے، اگر طلیحہ
پر یلغار میں انتہائی جملت ذکر تا تو اس کے بیس ہزار
سواروں کا مقابلہ بھی کرنا پڑتا۔ پھر بھی میں نے قتل
کا حکم نہیں دیا۔ عینہ کی طرح اس کے سبھی زنجیریں ڈال
کر حضور میں حاضر کر دیتا۔ لیکن میرے حکم کو غلط سمجھا
گیا۔ میں نے ام تمیم سے سچی
”تم نے ام تمیم سے شادی کی“

”ام تمیم کو میں نے خرید بھی لیا۔ عدت پوری ہونے کا
انتظار بھی کیا۔ آپ کے سپہ سالار نے جو بھی کیا صلہ رنجی
کے تحت کیا۔ اپنے بیان کی صداقت میں خدا کے حاضر و
ناظر کے علاوہ خود اتم تمیم کو پیش کرتا ہوں“
نایب رسول نے حضرت عمرؓ کو خاص انداز میں دیکھا اور کھڑے ہو گئے
(بھاری ہے)



چاہو تو اپنے اجڑے ہوئے گھر کو آباد کر سکتی ہو چاہو
تو میرے گھر کو مزید آباد کر سکتی ہو۔

پہلی بار انہوں نے آنکھیں اٹھا کر دیکھا۔ ان آنکھوں سے
دیکھا جو زبان سے زیادہ خوبصورت اور واضح کلام کی قدرت رکھتی
ہی اور اس طرح خیمے سے رخصت ہوئیں جیسے وہ کسی سے مشورہ کرنے
جار ہی ہوں۔ اچانک چند بزرگوں کے ساتھ ابوتادہ اندر آگئے
قبل اس کے کہ وہ ان کی تعظیم کا اظہار کرے وہ زبان سے کوڑے
برسلنے لگے۔

”اے سپہ سالار! میں جانتا چاہتا ہوں کہ مالک کا
قاتل کون ہے۔ میں اس سے قصاص طلب کرتا
ہوں۔“

ان کا لہجہ ناقابل برداشت تھا وہ تخت پر کھڑا ہو گیا۔
”ہر شکری اور سر دار کے فعل کا ذمہ دار سپہ سالار
ہوتا ہے۔ مالک کے قتل کا میں ذمہ دار ہوں۔“
”میں تم سے قصاص طلب کرتا ہوں۔“
”تم مالک بن نویرہ کے وارث نہیں ہو۔ اس لیے میں
تمہارے دعوے قصاص کو مسترد کرتا ہوں۔“

پرچہ لگا کر ابوتادہ مالک کے بھائیوں کے ساتھ دربار خلافت میں
حاضر ہوئے۔ مالک کا مرنے پر سن کر حضرت عمرؓ رونے لگے۔ نایب رسول
سے گزارش کی کہ خالد کو معزول کیا جائے اور مالک کا قصاص دلایا
جائے۔ جب اصرار حد سے تجاوز کرنے لگا تو ارشاد ہوا۔
”اللہ کی اس تلوار کو جو اس نے اپنے دین کے تحفظ
میں علم کی میں پیام کرنے والا کون ہوتا ہوں۔“

پھر فرمان خلافت آگیا۔ وہ اپنے فاتحِ لشکر کے ساتھ مدینے میں
داخل ہوا تو مدینے میں خورج کیا کہ نایب رسول کا پہلا سپہ سالار
تھا جو مہات کبریٰ کی انجام دہی کے بعد منظر و منصور دار الخلافہ میں
حاضر ہوا تھا۔ مسجد نبویؐ کی سیڑھیوں پر طلیحہ اور ام زمل کے جھنڈے
گاڑ دیے۔ پھر مسجد میں قدم رکھا۔
”السلام علیکم یا نایب رسول اللہ۔“

جواب دوست

دشت جنوں پرورد ۱۹۲۵ء

۴۵ء کی علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں ہماری قومی زندگی کی بچیدگیاں بوقلمونی گویا پوری طرح سمٹ کر آگئی تھیں۔ یہ جگہ سترہ شاید اس سے بھی اتنا رنگین نہیں تھا۔ صوبہ سرحد کے مفتی ادریس اور حیات پنجاب، غنار مسعود، کشمیر کے خورشید میر، دہلی کے سید اشفی، بہار کے عارف ال کے ایٹم مصطفیٰ، سلطنت کے ہمایوں رشید، حیدر آباد کے صادق مڈنگ کے کہیں، بہی کے اسمیل ٹیل، جنوبی افریقہ کے قاسم جوا اور ملک کے عبدالغفر نرٹوٹی۔ یہ تو میں نے محض چند نام لیے ہیں۔ ورنہ زمانہ میں اسکول کے لڑکے اور لڑکیوں کو ملا کر یونیورسٹی میں پڑھنے لوں کی تعداد شاید آٹھ ہزار تھی اور ان میں ہندوستان کے ہر صوبے، سمندے اور ہر پارٹی کے پیرو موجود تھے۔ طبقاتی اعتبار سے بھی بائے سماج کی پوری عکاسی تھی۔ جاگیردار، سرمایہ دار، کسان، مزدور سیاست دان، مذہبی عالم، ملازمت پیشہ، ڈاکٹر، وکیل، فوجی افسر، مدرس۔ غرض ہر طرح کے گھرانوں کے لوگ یہاں موجود تھے۔ اختلافات لمبے طبقاتی ہوں چاہے نظریاتی۔ کچھ ڈھکے چھپے نہیں تھے۔ لیکن رواداری نئی تھی کہ ایٹم مصطفیٰ اور شوکت حمید کے الگشن میں کچھ جھگڑا ہوا تو نیصلے کیے لیے لوگوں کی نظر پروفیسر حبیب پر پڑی جو کانگریس پارٹی کی طرف سے مسلم لیگی اسیدوار کے خلاف اسمبلی کا الگشن لڑ چکے تھے اور ایٹم مصطفیٰ اور شوکت حمید دونوں مسلم لیگی تھے۔ لیکن الگ الگ گروپوں کے۔ اسی طرح گویہ سب کو معلوم تھا کہ مونس رضا کیونٹ ہیں لیکن ایٹم مصطفیٰ کے چیف ورکر وہی تھے۔

جہاں تک کیونٹوں کا معاملہ تھا ان کی پوزیشن بہت دلچسپ

تھی۔ وہ سترہ کی ہندوستان چوڑو (کوٹ انڈیا) تحریک سے بالکل الگ رہے تھے۔ کیوں کہ ان کے خیال میں عالمی جنگ عوامی جنگ کی صورت اختیار کر لی تھی جس میں ایک طرف ساری دنیا کے عوام تھے اور دوسری طرف جرمن، اطالوی اور جاپانی سامراج، جنگ کی نوعیت اس وقت سے بدل گئی تھی جب سے جرمنی نے سویت یونین کی ہار چھو جاتی ہے تو ساری دنیا کی انقلابی تحریکیں کھل دی جاتی گی۔ اس کے برخلاف اگر سویت یونین کی جیت ہوتی ہے تو ساری دنیا کے عوام کو سہارا ملے گا اور غلام ملک بھی سامراج سے آزادی حاصل کر لیں گے۔ کانگریس والے اس منطق کو ٹھیک نہیں سمجھتے تھے۔ اس کے علاوہ کیونٹ پارٹی کا کہنا تھا کہ ہندوستان کی آزادی کے لیے ضروری ہے کہ کانگریس اور مسلم لیگ میں صلح ہو جائے۔ وہ پاکستان کے ریزولوشن کی حمایت کرتے تھے کہ اس میں ہندوستانی جہوریت کا اصلی روپ نکلتے گا۔ ان کے نزدیک حق خود ارادیت جہوریت کا لازمی حصہ ہے۔ اس سے کانگریس والے ان لوگوں سے اور خفا ہو گئے۔ مسلم لیگ بہت ہوشیاری سے یہ پالیسی اختیار کی کہ کیونٹوں سے ان کو جتنی مدد مل سکے وہ ضرور حاصل کر لی جائے لیکن ان کو معنی کیونٹوں کو اپنے نظریات کی اشاعت نہ کرنے دی جائے۔ خود کیونٹ مسلم لیگ کے جلسوں میں جلتے تھے۔ تاکہ اس طرح ان کا مسلمان عوام سے رابطہ قائم ہو جائے

علی گڑھ میں بھی یہ سب کچھ ہوا۔ طالب علموں میں جو کیونٹ گریپ تھا، اس کے لیڈر مونس رضا تھے۔ اقبال نیازی، ہمایوں رشید چودھری فیہر رشید چودھری، مولانا یوسف اور میں اس کے دوسرے شرکار تھے۔ ہم لوگوں کے جلسے عموماً جراحیدر صاحب کے گھر پر ہوتے تھے۔

اسی زمانے میں یعنی دسمبر ۴۵ء اور جنوری ۴۶ء میں دہلی میں آل انڈیا اسٹوڈنٹس فیڈریشن کا سالانہ جلسہ ہوا۔ علی گڑھ سے ہم پندرہ بیس آدمی اس میں شریک ہوئے۔ جلسوں کے لیے جو مجلس صدارت بنی اس کے ممبر مونس رضا اور بہار کے سید حبیب بھی تھے۔ سید حبیب پہلے علی گڑھ میں پڑھتے تھے لیکن تعلیم ختم کرنے کے بعد وہ بہار کی سیاست میں حصہ لینے لگے تھے۔ مونس صاحب نے تیرہ دہلی اور ٹوپی بن کر جلسہ کی صدارت کی۔

اس کانفرنس میں پہلی دفعہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے طالب علموں کا سیاسی تعلق ملک کے دوسرے طلباء سے ہوا تھا۔ میں نے تو اپنی زندگی میں پہلی دفعہ اتنے غیر مسلم طالب علم دیکھے تھے۔ اس کانفرنس کے بعد یہ بات میرے دل میں بیٹھ گئی کہ ہندوستان کے مسائل کا حل ہندوؤں اور مسلمانوں کو مل کر کرنا ہو گا۔ دونوں کے اتحاد اور دوستی کے بغیر کوئی مسئلہ حل نہیں ہو سکتا۔

افسوس صد افسوس کہ یہ بات نہ تو کانگریس والے مانتے تھے اور نہ مسلم لیگ والے۔ کانگریس مسلم لیگ کو برابر کا درجہ دینے پر تیار نہیں تھی کیوں کہ وہ ایسی قومی پارٹی تھی جس میں ملک کے ہر طرح کے لوگ شامل تھے اور اس کا کہنا تھا کہ مسلم لیگ محض مسلمانوں کی کئی جماعتوں میں سے ایک جماعت ہے۔ ادھر مسلم لیگ کا اہم ار تھا کہ اسے برابر کا درجہ دیا جائے کیوں کہ وہ اسی طرح مسلمانوں کی نمائندہ جماعت ہے جیسے کانگریس ہندوؤں کی۔

ان دونوں کی ٹکراؤ میں ہندوستان کے لاکھوں لوگ برباد ہو گئے۔ خاندان اجڑ گئے، گاؤں کے گاؤں جلا دیے گئے۔ لیکن آج تک دونوں میں سے کوئی اپنی غلطی ماننے کے لیے تیار نہیں ہے۔ آپ پوچھیے گا کہ اس میں مسلم لیگ والوں کی کیا غلطی ہے؟ اس کا جواب یہ ہے کہ انھوں نے ہندوؤں کو اپنی بات سمجھانے کی کوشش

نہیں کی۔ کانگریس کے خلاف بس انھوں نے ایک محاذ بنالیا اور ایسی ہر تحریک سے دامن بچائے رکھا جس میں انھیں اور ہندوؤں کو مل کر کام کرنا ہوتا۔ اگر وہ مخالفانہ رویہ اختیار کرنے کے بجائے افہام و تفہیم سے کام لیتے تو شاید اتنی تلخیاں پیدا نہ ہوتیں یہ محض میرا خیال ہے۔ آخر کانگریس نے تو مسلم عوام سے سیدھا رابطہ قائم کرنا چاہا تھا لیکن اسے اس میں کوئی کامیابی نہیں ہوئی۔

مسلم لیگ کی یہ کمزوری شاید مسلمانوں کی ذہنی پس ماندگی کا ایک مظہر تھی۔ اس وقت تک بہت کم مسلمان اس قابلیت کے تھے کہ وہ ہندو دانشوروں کو متاثر کر سکتے اور مٹنے لوگ اس قابلیت کے تھے کہ وہ زیادہ تر مسلم لیگ کے باہر تھے۔ کانگریس مسلم لیگ والے ان قابل اور پڑھے لکھے مسلمانوں کو اپنے ساتھ لانے کی کوشش کرتے۔ لیکن یہ کوشش کون کرتا؟ مسلم لیگ کی قیادت میں بہت کم دانشور تھے۔ خود جنرل صاحب بہت اچھے وکیل اور بڑے پوشیا سیاست دان تھے۔ لیکن میری نظر سے ان کی کوئی تحریر یا تقریر ایسی نہیں گزری جس میں کوئی فلسفیانہ، ادبی یا اقتصادی مسئلہ اٹھایا گیا ہو۔ کم سے کم علی گڑھ میں جو مسلم لیگی کارکن تھے ان کا انداز بہت حد تک اینٹی انٹیلیجنٹ تھا اور وہ ہر دانشور کو مشتبہ نظروں سے دیکھتے۔

آج جب میں مسلمانوں کے اس ذہنی افلاس کا تجربہ کرنے بیٹھا ہوں تو میرا ذہن ہندوستان کے باہر کے مسلمانوں کی طرف بھی جاتا ہے اور نظر حال کے بعد ماضی کی طرف بھی اُسکتی ہے۔ پچھلے پانچ سو برسوں میں جو قدر اور علمی شخصیتیں ابھرتی ہیں وہ کون ہیں۔ کوپر نیکس، گیلینو، نیوٹن، بیکن، ہینکل، مارکس، جان اسٹوٹ مل، فرائڈ، ڈارون، آئن سٹائن، رومانیلا، برٹنڈرسل — غرض ایک نام بھی کسی مسلمان کا نہیں۔

حالانکہ یہ ساری دنیا میں پھیلے ہوئے ہیں۔ کیا وجہ ہے اس کی؟ میرے خیال میں ایک بہت بڑی وجہ یہ ہے کہ گزشتہ چار پانچ سو برسوں سے مسلمان فیہر مذہبی علوم سے ڈرنے لگے ہیں۔ ان کے دل میں جیسے یہ بیٹھ گیا ہو کہ اگر ان علوم کی گہرائیوں میں تم گئے

اس سے انکار نہیں کروں گا کہ فلسفہ، منطق اور سائنس کے زوال کے باوجود فنون لطیفہ مسلمانوں سے نہیں جوئے لیکن ظاہر ہے کہ غزل خوانی اور رقص و سرود سے فطرت کے سبب راز تو نہیں آشکارا ہوتے اور فطرت ایک محبوبہ کی طرح اس انتظار میں رہتی ہے کہ اس کے چاہنے والے اس کی ظاہری خوبصورتی سے گزر کر اس میں کچھ اور کھلی تلاش کریں۔

بہر حال۔ اس بحث کو آئندہ کے لیے اٹھائے رکھیے۔

فی الحال تو چلیے ۴۵-۴۶ء کے علی گڑھ کونسل کے شلیڈ وہاں تہذیب و جہان کی حیات نو کے کچھ آثار دکھائی دیں، مجھے تو صرف سیاسی جوش و خروش کے جلوے دکھائی دیتے ہیں۔ پاکستان بنانے کے لیے تو سب بے چین ہیں لیکن اس کا کوئی نقشہ کسی کے ذہن میں نہیں ہے اور ستم بالائے ستم تو یہ بات تھی کہ کوئی اس کی ضرورت بھی نہیں سمجھتا تھا۔ جماعت اسلامی قائم ہو چکی تھی اور جناب عبدالجلیل صاحب اس کے سربراہ تھے، یاد ہیں جلیل صاحب! وہی شخص ہم سب رومانٹک شاعری سے ان کے لگاؤ کی وجہ سے انھیں بھی مولانا کیسٹس کہتے تھے۔ میں نے سر کبر انھیں بھی لکھا۔ اس وجہ سے کہ سنا ہے کہ ایک دوسرے صاحب کو بھی اسی نام سے پکارا جاتا تھا۔ لیکن جلیل صاحب کو اس نام سے رشید تھی اور میں یاد کرتے تھے اور اس میں سوائے ان کے احترام کے اور کوئی دوسرا پہلو نہیں تھا اور پوچھتا بھی کیسے؟ نورانی چہرے پر سیاہ خوشنما دارھی اور ماتھے پر ”نامیہ سالی“ کا نشان! مجھ پر بڑی عنایت فرماتے تھے اور مجھے ان کی خدمت میں گستانی لکھی اجازت تھی۔ وہ ہم لوگوں کو اس زمانے میں فیلڈ جیرالڈ کی رہنمائی پڑھاتے تھے اور لطف تو یہ تھا کہ وہ اس کے ساتھ ساتھ عمر خیام کی فارسی اصل بھی سناتے تھے۔ مجھے یاد ہے کہ میں نے ایک سے زیادہ دفعہ ان سے خدا کے تصور پر بحث کی، وہ بڑے مہربان میری باتیں سنتے تھے اور مذہبی انداز میں میرے اعتراضات کا جواب دیتے تھے۔ ظاہر ہے کہ یہ بحث ختم نہ ہوتی اور ہوتی بھی کیسے؟ سیکڑوں برس سے تو لوگ اس مسئلے کو سلجھانے کی کوشش کر

رہے مذہب سے دور ہو جاتے۔ یہ بات ایسے کھردرے طریقے سے تو نہیں البتہ بہت زور دے کر غزالی نے کہی تھی۔ سیاسی مصلحت ایسے جوئے کے غزالی کی بات چل نکلی اور مسلمانوں کی سلطنتوں پر تاثر دیا جانے لگا کہ حکومت وقت غزالی کے ان خیالات سے متاثر ہے۔ میرے پاس کوئی دستاویزی ثبوت تو اس بات کا نہیں ہے۔ لیکن واقعات اس کی تصدیق کرتے ہیں۔ مثلاً سندھ میں مسلمانوں کا اقتدار کئی سو سال رہا۔ لیکن اس طویل عرصے میں انھوں نے یہاں ایک یونیورسٹی بھی نہیں بنائی۔

غزالی پر الزام لگانا تو نسبتاً آسان معلوم ہوتا ہے لیکن ثبات کرنا اتنا آسان نہیں۔ آپ یقیناً پوچھیے گا کہ آخر ان لوگوں ان علوم کی طرف کیوں توجہ نہیں کی۔ جو ذہنی اعتبار سے غزالی کے پاس بھی نہیں پھٹکتے تھے۔ مثلاً مسلمانوں کا وہ طبقہ جن کے خلاف غزالی نے گویا ایک محاذ کھول دیا تھا۔ میرے پاس اس کا کوئی ثبوت نہیں ہے خصوصاً اس وجہ سے کہ علمی جہود سے قبل کے زمانہ میں بہت سے علماء اور فلسفی شیعہ مذہب سے تعلق رکھتے تھے۔ ان کی آئندہ آنے والی نسلوں نے بھی باقی مسلمانوں کی طرح ان غیر مذہبی مشن جھوڑ دیے؟

ظاہر ہے کہ اس ذہنی جہود کی ذمہ داری مذہب اسلام پر نہیں ڈالی جاسکتی۔ کیوں کہ ظہور اسلام کے بعد سے تقریباً دو سو سال تک علمی دنیا پر مسلمانوں کی حکمرانی رہی اور ہر علم و فن میں اس مذہب کے ماننے والوں نے قابل ذکر کارنامے انجام دیے۔ لیکن پچھلے پانچ سو برس ذہنی خشک سالی کے تھے۔

مجھے معلوم ہے کہ آپ کیا کہنے کے لیے پہلو بدل رہے ہیں۔ آپ کہیے گا کہ یہ کیسی خشک سالی تھی جس میں فیضی، غالب اور اقبال ہندوستانی افق پر نظر آتے ہیں اور تاج محل جیسی عمارت کھڑی ہو گئی۔ میان تان سین اور فیاض خاں کی تائیں آج تک خضامیں کو بجتی ہیں۔ پیا جان عالم واجد علی شاہ کی بارہوی میں کھٹک کا جو رقص ہوتا تھا، لوگ آج تک اسے یاد کرتے ہیں اور میاں امانت کی اندر سبھا کو کیوں بھول جائیں؟ میں آپ کی بات مان لوں گا اور

کر رہے ہیں لیکن

”کس نہ کشود و نہ کشاید ز حکمت این معمار“

ایک آدھ دفعہ تو انھوں نے ازراو مہربانی مجھے اپنی خاص مجلسوں میں بھی شرکت کی اجازت دی، وہاں اسلام کے مکمل نظام فکر کے چرچے تھے لیکن پاکستان کی تحریک کا کوئی ذکر نہیں تھا۔ یہ بات اس وقت مجھے عجیب سی معلوم ہوئی، اب سمجھتا ہوں کہ شاید اس کی وجہ یہ تھی کہ پاکستانی تحریک کے رہنما مسٹر جناح بالکل غیر مذہبی آدمی تھے اور ان کے سارے رفیق سولے مولانا حسرت موہانی، راجہ صاحب محمود آباد، جمال میاں اور ظفر علی خاں کے خالص سیاسی لوگ تھے۔ ظاہر ہے کہ اس قسم کے لوگوں کے لیے جماعت اسلامی کے پیرو اپنے اندر کوئی کشش کیسے محسوس کرتے۔

مسلم لیگ کے نقطہ نظر سے یہ اچھا بھی تھا۔ کیوں کہ اگر اس

وقت اسلامی حکومت کی بات چھڑ جاتی تو مسلمانوں میں ایسا اختلاف ہوتا کہ تحریک پاکستان بھی ختم ہو جاتی۔ ظاہر ہے کہ شیعوں، مسلمان عقیدہ تا اس قسم کی کسی تحریک کا ساتھ نہیں دے سکتے تھے اور پھر مسٹر جناح کی حیثیت بھی کیا رہ جاتی؟ وہ نہ تو کسی ایسی تحریک کی رہنمائی کرتے اور نہ اس میں شامل ہوتے جس کا مقصد کسی قسم کی مذہبی حکومت کا قیام ہوتا۔ خود مسلمان انھیں اپنا لیڈر نہ بناتے۔ کیوں کہ اگر اس قسم کی سیاست شروع ہو جاتی تو پھر لوگ یہ دیکھنے لگتے کہ کس کی وضع شرعی ہے اور کس کی غیر شرعی۔ میں نے سنا ہے کہ مولانا آزاد کے ساتھ ایک دفعہ یہ ہو بھی چکا تھا۔ وہ ایک جلسہ میں تقریر کرنے کھڑے ہوئے۔ تھوڑی دیر کے بعد انھوں نے محسوس کیا کہ لوگ ان کی تقریر بالکل بے دلی سے سن رہے ہیں۔ انھیں کچھ تعجب بھی ہوا لیکن یکایک انھیں احساس ہوا کہ شاید ان کے پانچے پٹنے سے نیچے ہو گئے ہیں۔ انھوں نے اس کا تذکرہ کیا اور اس کے بعد سب لوگ ہمتن گوش ہو گئے۔ آج شاید آپ ان باتوں پر نہیں لیکن ۴۷ء سے پہلے انھیں خارج از امکان نہیں قرار دیا جاسکتا تھا۔

آپ کہیے گا کہ ۴۷ء کو وقت کی سرحد کیوں سمجھا جائے۔ اس

کا جواب یہ ہے کہ ۴۷ء کے بعد کے جو واقعات ہوئے وہ مسلمانوں کے لیے بہت سبق آموز تھے۔ رفتہ رفتہ موجودہ دور کی سیاسی حقیقت ان پر واضح ہوتی جا رہی ہیں۔ ایک کے بعد ایک بت ٹوٹتے جا رہے ہیں دو قومی نظریے پر مشرقی پنجاب میں جو کچھ بیتی وہ سب کو معلوم ہے۔ لبنان، عراق اور ایران کے نہتے شہریوں کے زخم پان اسلامزم کے سیاسی تصور کی بہت ہیبتناک تصویر پیش کرتے ہیں۔ یہ باتیں ہوا بہت دنوں سے رہی تھیں لیکن ہماری توجہ اس طرف نہیں تھی۔ میں اپنے بڑوں سے سنا ہے کہ مولانا محمد علی اپنے مرشد مولانا عبدالبار سے ابن سعود کے معاملے پر خفا ہو گئے تھے، وہ یعنی مولانا محمد علی خدام کعبہ کی تحریک سے اس لیے علیحدہ ہو گئے کہ اس نے جنت الہی کے مزاروں کی بے حرمتی کے سلسلے میں ابن سعود کی سختی کی تھی۔

مولانا محمد علی ابن سعود سے ملنے گئے اور ان کے سامنے تجویز رکھی کہ چونکہ مکہ معظمہ اور مدینہ منورہ تمام مسلمانوں کے محترم ہیں اس لیے ان کا انتظام ایک بین الاقوامی کونسل کے سپرد کر دیا جائے۔ سنا ہے ابن سعود نے ساری باتیں بہت غم سے سنیں اور اس کے بعد اپنی تلوار کے قبضہ پر ہاتھ رکھ کر کہ مولانا! میں نے اس کے ذریعے ان شہروں کو اپنے اقتدار پر بیا ہے۔ اگر آپ کا جی چاہے تو آپ بھی قسمت آزمائیجیے۔

جب تک ساری دنیا میں آزاد مسلم ریاستیں نہیں بنی تھیں اس وقت تک بین اسلامزم کی بات نوجوانوں کو متاثر بھی کرتی لیکن اب جب کہ ساری دنیا کے مسلمان سیاسی طور پر آزاد ہو گئے یہ بات سب پر آشکارا ہے کہ سیاسی وحدت ناممکن ہے، کوئی حکومت خوشی سے کسی کے حوالے نہیں کرے گا۔

بین اسلامزم کا تصور جمال الدین افغانی کے نام کے ساتھ ایسا مل گیا ہے کہ ایک دوسرے کے بغیر ان میں سے کوئی بھی اگلا نہیں پہچانا جاتا۔ جمال الدین افغانی نے دنیا کے اسلام کو محکمہ مجبور دیکھا تھا، انیسویں صدی کے اواخر اور بیسویں صدی پہلی پانچ دہائیوں تک غلامی اور ذلت کے سوا مسلمانوں کو دنیا

لیا تھا۔ ایسے میں ہیں اسلام ازم ان کے زخمی دل کی ایک بکارتھی
 لی چونکہ باقاعدہ شروع نہیں ہوئی تھی۔ اس لیے کسی کے ذہن میں بھی
 باسٹھا کہ اس میں الگ الگ مورچے ہوں گے اور ہر مورچے کے لیے
 حکمت عملی ہوگی۔ کسی کے سامنے انڈونیشیا اور دندیزیوں کی کشمکش
 پیچیدگیاں نہیں تھیں۔ نہ ہی ان کو دہم و گمان تھا کہ نہر سوئز کو آزاد
 نے میں مصر والوں کو خاص قسم کے مسائل درپیش آئیں گے، الجیو پامیں
 ان انداز کی لڑائی ہونے والی تھی اس سے کون واقف تھا؟ آزادی
 اتنا البتہ سب کے دلوں میں تھی جس کا انہار اس طرح ہوتا تھا کہ
 "ایک ہولم حرم کی پاسبانی کے لیے
 نیل کے ساحل سے لے کر تاجناک کا شہر"

اب سمجھ میں آتا ہے کہ یہ سب ایک دھکی دل کی بیکار اور ایک
 شاعر کی تمنا تھی، سیاسی پان اسلام ازم اور حقیقت میں بعد از شتر
 ہے۔

میں نے جان بکھر سیاسی بین اسلام ازم کی اصطلاح استعمال
 کی ہے کیوں کہ ایک دوسری طرح کی بین اسلام ازم اب ابھر کر سامنے
 آرہی ہے اور وہ حقیقت ہے خواب نہیں۔ یہ جذباتی بھی اسلام ازم
 ہے اور اسے میں نے ساری دنیا میں دیکھا ہے کہ دنیائے اسلام
 کے لوگ ایک دوسرے کے متعلق جاننا چاہتے ہیں، ایک دوسرے
 کے دکھ درد میں شریک ہونا چاہتے ہیں اور یہ احساس سب کو ہے کہ
 صدیوں کی غلامی کے بعد اب جو آزادی ملی ہے، اس کی دل و جان
 سے حفاظت کرنا ہے۔

اس کے علاوہ ایک اور بین اسلام ازم ہے، جس کی طرف
 عبدالسلام صاحب نے اشارہ کیا ہے۔ ان کی تمنا ہے کہ مسلمان
 ملکوں میں سائنس کی ایک دولت مشترکہ بنے کہ جس میں سائنس دان
 بغیر کسی تکلف کے ایک ملک سے دوسرے ملک جاسکیں اور
 جس میں اہل دانش اپنے خیالات کے انہار میں باسکل آزاد ہوں
 اور جس میں حکومتیں اپنی سالانہ قومی آمدنی کا کم از کم ایک فی صد
 حصہ سائنس کی ترقی پر خرچ کرنے کا انتظام کریں۔

۴۷ - ۴۵ء کے علی گڑھ میں تو اس طرح کی باتیں کوئی سوچ

بھی نہیں سکتا تھا۔ ساری دنیائے اسلام پر مغربی طاقتوں کا قبضہ تھا،
 انڈونیشیا میں البتہ مسلح لڑائی شروع ہو چکی تھی۔ لیکن علی گڑھ میں ایک فن تو یہی
 خوش خروش تھا اور دوسری طرف نظر پائی کشمکش کے آثار بھی دکھائی دینے لگے تھے۔
 اسی کشمکش میں انجمن ترقی پسند مصنفین کی ایک شاخ وہاں
 بھی کھلی، پہلا جلسہ ٹونکی صاحب کے گھر پر ہوا اور اس میں جناب
 خلیل الرحمن اعظمی، باقر مہدی، انور انصاری، مولانا یوسف،
 مونس رحمان، خود سید محمد صاحب ٹونکی اور ان کے صاحبزادے
 عزیز ٹونکی اور میں شامل تھے۔ اس جلسہ میں پڑھنے کے لیے میں
 نے ایک نظم بھی تھی جس پر خلیل الرحمن اعظمی نے اصلاح دی تھی۔
 نظم کا عنوان تھا

مجبوری

تم سمجھتی ہو کہ دنیا میں ہم ہی ہیں مجبور
 اپنے ہی پاؤں میں گنہگار سی زنجیر ہیں
 اپنے ہی ہونٹ ہیں جن کو نہیں ملنے کی مجال
 اپنی ہی راتیں ہیں جن پر کبھی نکلے نہیں چاند
 تم سمجھتی ہو، پر ایسا تو نہیں یوں تو نہیں
 اور بھی پاؤں ہیں جکڑے ہوئے زنجیروں میں
 اور بھی ہونٹ ہیں جن کو نہیں ملنے کی مجال
 اور بھی راتیں ہیں محروم میں تاروں سے
 تم اگر چاہو کہ کٹ جائے ہماری زنجیر
 تو مری جان و دفا

سن لو

یہ نہیں ممکن ہے

ایک زنجیر بھی جب تک کہ یہاں باقی ہے

جب یہ نظم لکھی گئی تھی تو اس وقت تک میری اور میرے استاد
 خلیل الرحمن اعظمی کی عمر پندرہ سولہ برس کی تھی، ہم دونوں کے
 خیال میں یہ نظم ترقی پسندی کے ہر پیمانے پر پوری اترتی تھی،
 تو آزاد نظم تھی، جس کا رواج ہو چکا تھا اور جس کو رواج دینے
 میں ترقی پسندوں نے اتنی کوشش کی تھی اور کتنی محنتیں سہی

دوسرے اس میں شاعر نے اپنی ذاتی مہجوری کو سماجی مہجوری کا ایک حصہ بنا کر پیش کیا تھا اور اس سے اس کے سماجی شعور کا پتہ چلتا تھا۔ تیسرے اردو غزل اور نظم کی شعری روایت سے فیض احمد فیض کی طرح بغاوت کر کے مخاطب کسی لڑکی کو قرار دیا گیا تھا۔ اس زمانے میں علی گڑھ کے ماحول میں تو یہ بغاوت ہی تھی، حالانکہ دس برس پہلے مجاز کی نظموں میں اسی قسم کے اشارے مل چکے تھے میرا مطلب ”اصنام نہایش“ اور ”نورا“ سے ہے۔ غرض کہ استاد

اور شاگرد دونوں مطمئن تھے۔ جب تنقید شروع ہوئی تو سب سے پہلے انور سبحانی نے کہا کہ نظم فیضی مال کے مطابق تو ہے لیکن آمدھے زیادہ آورد معلوم ہوتی ہے۔ یہ یقین نہیں ہوتا کہ مخاطب کا واقعی کوئی وجود ہے یا شاعر کو واقعی کوئی مہجوری درپیش ہے اب بھلا بتائیے کہ ان باتوں کا کوئی کیا جواب دیتا۔



چینے کا سلیقہ

اے میرے عزیز ہم وطنو! جب تم کسی کے برخلاف کوئی بات کہنی چاہو، یا کسی کی بات کی تردید کا ارادہ کرو تو خوش اخلاقی اور تہذیب کو ہاتھ سے مت جانے دو۔ اگر ایک ہی مجلس میں دو بدو بات چیت کرتے ہو تو اور بھی زیادہ نرمی اختیار کرو۔ چہرہ، لہجہ، آواز، وض، لفظ اسی طرح رکھو جس سے تہذیب اور شرافت ظاہر ہو، مگر بناوٹ بھی نہ پائی جاوے۔ تردید کی گفتگو کے ساتھ پیشہ سادگی سے معذرت کے الفاظ استعمال کرو، مثلاً یہ کہ ”میری سمجھ میں نہیں آیا“ یا ”شاید مجھے دھوکا ہوا“ یا ”میں غلط سمجھا“، گو بات تو عجیب ہے، مگر آپ کے فرمانے سے باور کرتا ہوں۔ جب دو تین دفعہ بات کا الٹ پھیر ہو، اور کوئی لاپرواہی کو نہ بولے، تو زیادہ تکرار مت بڑھاؤ۔ یہ کہہ کر کہ ”میں اس بات کو بھر سوچوں گا“، ”یا“ اس پر بھر خیال کروں گا“ جھگڑے کو کچھ ہنسی خوشی دوستی کی باتیں کہہ کر ختم کر دو۔

سرسید

خلائی تحقیق اور ہندوستان

انسٹیٹ ۵ کی کامیابی دنیا کے سائنس میں ایک اہم مقام رکھتی ہے۔ آج ہم جو بھی سائنسی انقلابات اپنی آنکھوں سے دیکھ رہے ہیں اس خواب کبھی ہندوستان کے پہلے وزیراعظم انبہانی پنڈت نہرو نے دیکھا تھا۔ انھوں نے ۴ اگست ۱۹۴۳ء کو سائنس دانوں، انجینئروں اور دوسرے اسکالروں کی ایک کانفرنس میں اپنے خیالات کا اظہار ان الفاظ میں کیا تھا۔

”آج ہم سائنس کی لائی ہوئی اہم تبدیلیوں کو اپنی آنکھوں سے دیکھ رہے ہیں۔ زندگی کا پورا تصور بدل رہا ہے۔ جب ہم ماضی کی طرف مڑ کر دیکھتے ہیں تو معلوم ہوتا ہے کہ تمام اہم تبدیلیاں بنیادی طور پر سائنس اور ٹکنالوجی کی مدد سے وقوع پذیر ہیں۔ تبدیلیوں کا یہ عمل جاری ہے اور اس میں کوئی شبہ نہیں کہ پچاس سال بعد یا ممکن ہے پچیس سال بعد ہی ہم اور بڑی بڑی تبدیلیاں دیکھیں۔ یہ تبدیلیاں نہ صرف خلائی تحقیق میں ہوں گی بلکہ ان سے انسانی زندگی پر بھی خوشگوار اثرات مرتب ہوں گے۔ اگر آپ اس تحریک کا ساتھ دینا چاہتے ہیں تو اپنے آپ کو اس سانچے میں ڈھالیے جس کی سائنس اور ٹکنالوجی کی دنیا متقاضی ہے“

بے شک ہندوستان کے سائنس دانوں اور انجینئروں نے ان کے خواب کو عملی جامہ پہنایا۔ ۳۰ اگست ۱۹۸۲ء کو دن سائنسی تاریخ کا اہم دن تھا۔ کیوں کہ اسی دن ہندوستانی کثیر المقاصد مصنوعی سیارہ

انسٹیٹ ۵ امریکی خلائی شٹل جینجر کے ذریعے کیپ کناؤول کے خلائی مرکز فلوریڈا سے خلا میں چھوڑا گیا جس وقت ایک سوٹن وزنی چیلنجر اپنے لاسٹنگ میس سے تاریک خلاؤں کی طرف پرواز کر رہا تھا اس وقت کا سماں بڑا ہی دلکش، درخشاں تھا۔ ہر شخص اسی پر اپنی نگاہیں جمائے دم بخود بیٹھا تھا۔ اس وقت امریکہ میں رات کے ۲ بجے اور ہندوستانی وقت کے مطابق دن کے ۱۱ بجے تھے۔ چیلنجر سے دونوں بوستر راکٹ روانہ ہونے کے دو منٹ اور چھ سکند بعد خود سے ایک ہلکے جھٹکے کے ساتھ الگ ہو گئے۔ سیارہ نسل کے خلا باز بلو فورڈ جو نیس کے ٹین دہانے سے یہ عمل شروع ہوا۔

انسٹیٹ کو جس چیلنجر جہاز سے خلا میں بھیجا گیا ہے۔ اس کا یہ آٹھواں سفر ہے۔ اس میں انسٹیٹ ۸ کی گاڑی سے نسبتاً کم خرچ بھی آیا اور بھی کئی خوبیاں ہیں مثلاً انسٹیٹ کے خراب ہونے پر بہت ہی آسانی کے ساتھ چیلنجر کی مدد سے اسے واپس لایا جاسکتا ہے۔ جب کہ انسٹیٹ ۸ میں ایسی بات نہیں تھی۔ اسی لیے اس کے آگے کا سارا کام کچھ بڑھ گیا تھا۔ انسٹیٹ ۸ اور ۵ دونوں ہی سیارے فورڈ ایرو اسپیس اینڈ کیونیکشن کارپوریشن نے حکومت ہند کے خلائی محکمے کے تعاون سے تیار کیے۔

انسٹیٹ بی ہندوستان کا نوں مصنوعی سیارہ ہے۔ مگر وہ نہ ڈو مجلس کمپنی نے اس کے بوستر انجن تیار کیے۔ اب تک اس سے چار مواصلاتی سیاروں کو خلائی شٹل کی مدد سے مدار میں چھوڑا جا چکا ہے۔ ان میں سے دو کناڈا کے ایک انڈونیشیا اور ایک امریکی

اصلاحی کمپنی کا تھا۔ انسٹیٹیوٹی کا کل وزن ۳۳۷۶ کلوگرام لمبائی ۱۹.۸ میٹر سیارہ کے خاص حصہ کی چوڑائی ۲.۱۵ x ۱.۵۵ x ۱.۰۴۲ میٹر برق کی پیداوار ۹۰۰ واٹ اور ایندھن ۵۰ کلوگرام ہے۔ حکومت ہند نے امریکی خلائی مرکز کو انسٹیٹیوٹ دے جانے کیلئے ۸۰ ہزار ڈالر دیے۔ امریکی فضائی اور خلائی مرکز ناسا کے آٹھویں خلائی مشن پر خلائی شٹل چیلنجر فلوریڈا سے روانہ ہوا جس میں پانچ خلا باز تھے۔ کمانڈر رچرڈ ٹروولی اس کے کمانڈر تھے جو نومبر ۸ء میں بھی خلائی شٹل کے دوسرے مشن کے کمانڈر تھے Daniel Brandenstein پائلٹ اور ان کے علاوہ امریکہ کے پہلے سیاہ فام خلا باز Michael J. Smith کے ہمراہ Dale Gardner اور عمر اسپیس ماہر ڈاکٹر ولیم ٹورن بھی ہیں۔

چیلنجر مشن کے ماہر خلا باز بلو فورڈ نے جوں ہی ٹن دیا یا تو ہندوستانی مصنوعی سیارہ چیلنجر سے الگ ہو گیا اس کے بعد ہی اسے ایک موٹر کی مدد سے ہندوستان کے جنوب میں خط استوا سے ۳۵ ہزار ۸۸ کلو میٹر اوپر قائم کر دیا گیا۔ آفتاب کے نمودار اور اوجھل ہونے کا نظارہ ہر ۳۵ منٹ پر سوار خلا باز کرتے ہیں۔ پہلا پروگرام چیلنجر سے انسٹیٹیوٹ کو الگ کرنے کا تھا۔

کرنالک کے ہاسن نامی جگہ پر ایک خلائی مرکز قائم کیا گیا ہے۔ جس نے بعد میں سیارہ کو مدار میں اپنی صحیح جگہ پر لانے کے لیے انسٹیٹیوٹ کے سی۔ بی اینٹینا اور سولر ایریل کو چالو کر دیا۔ جہاں وہ چیلنجر کے ساتھ زمین کے گرد چکر لگانے لگا۔ کمانڈر رچرڈ ٹروولی نے ہی چیلنجر کے انجن کو داغ تا کہ دونوں کی مطلوبہ دوری قائم ہو جائے۔ سیارہ کے زمین کی رفتار سے گردش کرنے کا نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ وہ مقررہ جگہ پر ہی دکھائی دیتا ہے۔

سیارہ کو خلا میں بھیجنے جانے کے کچھ ہی دنوں بعد چند تکنیکی خرابیاں آگئیں۔ لہذا اسے ناکارہ ہونے سے بچانے کی کوششیں شروع کی گئیں۔ خرابی کی وجہ یہ تھی کہ شمسی بازو کھل نہیں پایا تھا۔ سیارہ کا شمسی بازو چھاتہ نما اور بالکل اوپر ہوتا ہے۔ اس شمسی بازو کے نہ کھلنے سے جو مشکلیں آن پڑتی ہیں، ان کے باعث ایک ایسی گھڑی بھی آئی جب کہ

سائنس دانوں کے ہاتھ پیر پھول گئے۔ مگر ریسرچ نام ہی ہے حالات ناکامیوں سے مقابلہ کرنے کا چنا پنچہ ہاسن کے سائنس دانوں نے اپنا تجربہ گاہ میں رکھے ہوئے ماڈل میں وہی کیفیات مصنوعی طور پر پیدا کر دیں جو فضا میں یہ سو ست سیارچہ میں پیدا ہو گئی تھیں۔ اور پھر ہم زمین پر وہ اس کی اصلاح کی ترکیبیں طرح طرح سے کھنڈے لگے۔ بالآخر اس نتیجے پر پہنچے کہ اس شمسی بازو کو گرمی اس درجہ حرارت پر نہیں مل رہی ہے جس کے باعث اس میں عمل شروع ہوتا ہے۔ اس نکتہ کو پا جا۔ کے بعد سائنس دانوں نے سیارچہ کو ہدایت کی کہ وہ اپنے پہلو کو اس طور پر بدلے کہ شمسی توانائی کی چھتری یا بازو جو سمندر کے رخ سے دوسری جانب تھا، گھوم کر سورج کے بالمقابل آجائے۔ چنانچہ اس عمل کے بعد جب اس پہلو میں حرارت آئی تو شمسی بازوؤں میں زندگی کے آثار کے سنگل ملنے لگے۔ پھر کیا تھا سارے مسئلے حل ہو گئے۔

سائنس دانوں اور انجینروں کے اس ہمت نہ ہارنے کے باعث یہ سال مشن فیل ہونے سے بچ گیا۔ شمسی بازو ۱۹ نومبر ۱۹۸۲ کو کھلنے میں کامیاب ہو سکا۔ دراصل شمسی پنکھ کے ذریعے ہی ریڈیو اور کیمرو وغیرہ کو بجلی بریلوں سے حاصل ہوتی ہے۔ بریلوں کو چارج کرنے کے لیے یہ شمسی پنکھے سولر انرژ کو الیکٹرک انرژ میں تبدیل کر دیتے ہیں۔ ان کے نہ رہنے سے بجلی کی قلت ہو جانے پر سیارے کے تمام آلات ٹھپ پڑ جاتے ہیں۔

اسپیس سائنس ہوسٹن کی خبر کے مطابق اس مرتبہ خلائی شٹل چیلنجر کے ساتھ ۶ عدد سفید اور گلابی آنکھوں والے چوہوں کو بھی بھیجا گیا ہے۔ انھیں ایک مخصوص قسم کے پنجرے میں رکھا گیا ہے۔ پنجرہ کو تیار کرنے والی کمپنی کے مسٹر تھامس نیکر نے کہا کہ ان چوہوں کو سمجھنا کہ یہ پتہ لگانا ہے کہ جو پنجرہ کی سطح پر یا خلا میں تیر رہے ہیں۔ ان چوہوں کی عمر دس ہفتے کی ہے مگر یہ صرف ۶ ہفتے ہی خلا میں رہیں گے۔ ناسا نے ان خلا باز چوہوں کے لیے ناشتہ کا انتظام بڑے ہی ساکد ڈھنگ سے کیا تھا۔ ان کو آلو کا عرق پینے کے لیے دیا جاتا تھا۔

سیارہ اب بالکل درست ہے۔ اس نے قریب ۹۰ تصویروں کے ساتھ Meteorological data کے ساتھ بھیجی۔ ۱۸ اکتوبر سے ۱۹ اکتوبر ۱۹۸۳ تک روزانہ سات تصویروں کے حساب سے تصویریں

اسلام میں پاکیزگی کی اہمیت

اگر روشنی کے مقابلے میں تاریکی کو پسند کرنا تو این فطرت سے بغاوت ہے تو پاکیزگی کے مقابلے میں گندگی کو اختیار کرنا بھی فطرت دشمنی سے عبارت ہے۔ طہارت اور نفاست یعنی پاکی اور صفائی تہذیب کا حصہ اور مہذب زندگی کی علامت ہیں۔ مہذب انسان وہی ہو سکتا ہے جس میں اخلاق کی عمدگی، سیرت و کردار کی پختگی اور فکر و عمل میں ہم آہنگی کے ساتھ نفاست اور پاکیزگی بھی موجود ہو، ایک سلیم الفطرت انسان کسی بھی حالت میں گندگی اور ناپاکی کو برداشت نہیں کر سکتا، کیوں کہ پاکیزہ روح کبھی گندے جسم اور ناپاک لباس میں نہیں رہ سکتا۔ چنانچہ اسلام نے پاکی اور صفائی کو غیر معمولی اہمیت دی ہے قرآن و حدیث میں اس کی اہمیت پر اسی طرح زور دیا گیا ہے کہ گویا اس کے بغیر مکمل اسلامی شخصیت کی تعمیر ممکن نہیں۔ جناب نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے پاکیزگی کو ایمان کا حصہ قرار دیا ہے۔ النفاۃ تدعو الی الایمان والایمان مع صاحبہ فی الجنة (مجمہ برانی) پاکیزگی ایمان کی داعی ہے اور ایمان والا جنت میں جائے گا۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ مومنانہ زندگی کے لیے پاکیزگی ایک بنیادی اور لازمی صفت ہے اور جنت کا حق دار اسی کو ہونا چاہیے جس میں یہ صفت موجود ہو۔ ایک دوسری حدیث میں فرمایا گیا۔ ان اللہ طیب ہے یحب الطیب، نظیف یحب النفاۃ، کریم یحب الکریم، جواد یحب الجود، فنظفوا فیکم ولا تشبهوا بالیہود (سنن ترمذی) (اللہ پاک ہے پاکیزگی کو پسند کرتا ہے، صاف ہے صفائی کو پسند کرتا ہے، شریف ہے شریف کو

پسند کرتا ہے، سخی ہے سخاوت کو پسند کرتا ہے، تم لوگ اپنے آنگوہ کو صاف رکھو اور سہو دیوں کی مشابہت نہ کرو، خود حضور اکرم صلی علیہ وسلم کو جہاں منصب نبوت کو ادا کرنے کا حکم دیا گیا وہاں پاکی اور صفائی کا بھی حکم دیا گیا۔ یَا اَیُّهَا الْمُدَّثِّرُ قُمْ فَأَنْذِرْ، وَرَبُّکَ فَکَبِّرْ وَثُبَاتُکَ فَطَهِّرْ وَارْحُضْ فَاجْهَرْ (المدثر - ۵) اس کا ترجمہ کر لینے والے، اسٹھو اور خبردار کرو اور اپنے رب کی بڑائی کا اعلان کرو اور اپنے کپڑے پاک رکھو اور گندگی سے دور رہو۔

پاکیزگی کی اہمیت فرضی اور اعتباری نہیں ہے اور اسے ایمان کا جزو یوں ہی قرار نہیں دیا گیا ہے بلکہ ایمان اور پاکیزگی میں ایک منطقی ربط ہے۔ ایمان کا مطلب ہے کہ تمام باطل معبودوں اور عقاید فاسد افکار و تصورات سے کنارہ کش ہو کر صرف اللہ کے لیے یکسو ہو جانا اور اسی کی اطاعت میں زندگی گزارنا، یہ ایک باطنی پاکیزگی ہے جو دل و دماغ اور افکار و اعمال سے متعلق ہے، اسی کا دوسرا رخ ظاہری پاکیزگی ہے جو جسم اور لباس، مکان اور طعام وغیرہ کی پاکیزگی سے متعلق ہے۔ قرآن کریم میں ارشاد ہے۔

اِنَّ اللّٰهَ یُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِیْنَ (البقرہ ۲۲۲) (اللہ ان لوگوں کو پسند کرتا ہے جو توبہ کریں اور پاکیزگی اختیار کریں)۔ اس لیے ظاہری پاکیزگی کو باطنی پاکیزگی کی علامت اور مظہر سمجھنا چاہیے۔

پاکیزگی عبادت ہے

اسلامی نظام زندگی میں پاکیزگی کا محرم مقام ہے اس کا اندازہ

سے بھی کیا جاسکتا ہے کہ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے اسے عبادت قرار دیا ہے۔ **بِمَقَامِ الصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ** (سنن ترمذی) یعنی ان کے بغیر نماز قبول نہیں ہوتی۔ ہاکی ایک بڑی عبادت کی قبولیت کا یہ ہونے کی وجہ سے خود بھی عبادت کا مرتبہ رکھتی ہے۔ قرآن کریم ہر نماز سے پہلے ظاہری اعضا کا دھونا فرض قرار دیا گیا ہے۔ تاکہ دن پہ پانچ مرتبہ پاکیزگی اختیار کرنے کا یہ عمل مومن کو پاکیزہ زندگی گزارنے کے لیے محرک اور معاون ثابت ہو۔

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ نَكُفِّرُ بَغْيَكُمْ فَاعْلَمُوا (المائدہ - ۶)

”اے لوگو جو ایمان لائے ہو جب تم نماز کے لیے اٹھو تو چہانے کے لیے منہ اور ہاتھ کہنیوں تک دھو لو، سرور پر ہاتھ پھیر لو اور پاؤں نون تک دھو لیا کرو۔ اگر جنابت کی حالت میں ہو تو نہا کر پاک جاؤ۔“

اس کے علاوہ ہفتہ میں کم از کم ایک مرتبہ غسل کرنے کو فوری ردیا ہے۔ ابو ہریرہؓ روایت کرتے ہیں کہ نبی صلی اللہ علیہ وسلم فرمایا: **لَا عَلَى كُلِّ مَسْلَمٍ حَتَّى أَنْ يَغْتَسِلَ فِي كُلِّ سَبْعَةٍ** (بہر مسلمان پر اللہ کا یہ حق ہے کہ وہ ہفتے میں بارہ یوماً) (بخاری) (ہر مسلمان پر اللہ کا یہ حق ہے کہ وہ ہفتے میں بارہ دن غسل کرے) مسلمانوں کے لیے جو کادان اجتماعی فرمت، اللہ کی عید اور بڑی خصوصیات کا دن ہوتا ہے۔ اس لیے اس دن غسل کرنے کی خاص طور پر تاکید کی گئی ہے۔ ابو سعید خدریؓ روایت کرتے ہیں کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا: **”غسل يوم الجمعة“** جب جسے جمعہ کا دن (بخاری) جمعہ کے دن غسل کرنا ہر باغ پر جب ہے، جمعہ کو ہفتہ کی عید اسی لیے کہا گیا ہے کہ عید کی طرح صاف اور صاف ہو کر، صاف ستھرے کپڑے پہن کر اور خوشبو لگا کر دن کا اہتمام کرتے ہیں۔ اس سے پاکیزگی کی ایک عمومی فضا پیدا ہوتی ہے۔

اسلام نے پاکیزگی کا اس قدر اہتمام کیا ہے کہ پیشاب کی چھٹیوں سے احتیاط نہ کرنے کو بھی گناہ شمار کیا ہے۔ عبد اللہ بن عباسؓ راوی

ہیں کہ ایک مرتبہ نبی صلی اللہ علیہ وسلم مکہ یا مدینہ کے کسی باغ کی چار دیواری سے گزرے تو آپ نے دو ایسے انسانوں کی آواز سنی جن کو قبروں میں عذاب دیا جا رہا تھا۔ اس وقت آپ نے فرمایا: **”يعذبان وما بينهما“** یعنی کبیر ثم قال بلی کان احدهما لا يستتر من بولہ وکان الاخر یمشی بالنميمة (بخاری) ”ان پر عذاب ہو رہا ہے مگر یہ عذاب کسی بڑے گناہ کی وجہ سے نہیں ہے) پھر فرمایا: ہاں! ان میں سے ایک اپنے پیشاب سے نہیں احتیاط کرتا تھا اور دوسرا چغلیوزی کیا کرتا تھا۔

اسلام کو کندی سے ازلی نفرت ہے خواہ وہ کسی قسم کی ہواؤ مقدار میں کتنی کم ہی کیوں نہ ہو۔ آپ نے گندے اور بدبودار جسم و لباس میں رہنے کی سختی سے ممانعت کی ہے۔ حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا فرماتی ہیں کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے بعض اصحاب عامل (COLLECTOR) تھے، محنت اور مصروفیات کی وجہ سے ان کے جسموں سے پسینہ وغیرہ کی بو بھکتی تھی تو آپ نے فرمایا: **”لَا تَجْعَلُوا بُوَاسَكُمْ“** (بخاری)۔ حضرت جابرؓ روایت کرتے ہیں کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ایک شخص کو دیکھا جس کے صہم پر سیلا کھینچا لباس تھا تو آپ نے فرمایا: کیا اسے اپنا کپڑا دھونے کے لیے کچھ نہیں ملتا؟ (احمد و نسائی)۔ اسلام اس سلسلے میں اس قدر حساس ہے کہ اسے پیاز اور لہسن کی بو تک گوارا نہیں ہے۔ ان کا کھانا اگرچہ حرام نہیں ہے لیکن ان کو کھا کر مسجد میں جانا سخت ناجائز و ناجائز ہے۔ جابرؓ راوی ہیں کہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”مَنْ أَكَلَ ثَوْبًا أَوْ لَبِغًا فَلْيَعْتَرِكَ مَسْجِدًا وَلْيَقْعِدْ فِي بَيْتِهِ“ (بخاری) جس نے پیاز یا لہسن کھایا وہ ہماری مسجد یا ہم سے دور رہے اور اپنے گھر میں جا کر بیٹھے۔ اسی طرح سعید بن مسیبؓ کی روایت ہے کہ نبی صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا: **”مَنْ أَكَلَ مِنْ هَذِهِ الشَّجَرَةِ فَلَا يَقْرُبَ مَسَاجِدَنَا يَوْذَا رَحِمَ اللَّهُ“** (موطأ امام مالک) جس نے اس پیڑ کا پھل کھایا وہ ہماری مسجدوں کے قریب نہ آئے۔ بہاد اس میں ہنس کی بو سے تکلیف پہنچائے؟ اس کے ساتھ ہی مسواک کرنے کا اور منہ صاف کرنے کا اہتمام کرنے پر زور

ایک مرتبہ تو آپ نے فرمایا کہ کولاً انے اشق علی امتی
مرتہم بالمسواک مع کل صلوٰۃ (بخاری) اگر میں اپنی امت پر بوجہ
مسوس کرتا تو ہر نماز کے وقت مسواک کرنے کا حکم دیتا ایک دوسری
دیت میں ہے کہ مسواک کرو اس سے نہ صاف رہتا ہے اور یہ رضائے
ہی کا ذریعہ ہے۔ جب بھی جبریل میرے پاس آئے مجھے مسواک کی تاکید
لی یہاں تک کہ مجھے شبہ ہونے لگا کہ ایسا نہ ہو کہ مجھ پر اور میری امت
پر یہ فرض ہو جائے (ابن ماجہ)

اسلام نے عمومی پاکیزگی کا اس قدر خیال رکھا ہے کہ اس نے
سوکرا ٹھننے کے بعد ہاتھ دھوئے بغیر پانی کے ٹب میں ہاتھ ڈالنے سے
منع کیا ہے۔ صرف اس بنا پر کہ انسان سونے کی حالت میں اپنے ہاتھ
کے مقامات سفر سے باخبر نہیں ہوتا (ابوداؤد) اسلام صرف پاکی اور
صفائی ہی کا مطالبہ نہیں کرتا بلکہ وہ زیب و زینت یعنی smartness
کا بھی حکم دیتا ہے۔

پاکی اور صفائی

طہارت اور نظافت یعنی پاکی اور صفائی دو الگ الگ
چیزیں ہیں۔ اگر ایک چیز صاف ہے تو کوئی ضروری نہیں کہ وہ پاک بھی
ہو۔ اسی لیے اسلام نے پاکیزگی کے کچھ اصول مقرر کیے ہیں اور یہ
اصول اس بات کی نشان دہی کرتے ہیں۔ پاکیزگی کا جو تصور اسلام
نے دیا ہے وہ بالکل منفرد اور ممتاز ہے۔ البتہ اسلام نے پاکی اور
صفائی دونوں کا مطالبہ کیا ہے، ان میں سے کسی کو ترک نہیں کیا بلکہ
فرق یہ ہے کہ پاکی پر نسبتاً زیادہ زور دیا گیا ہے۔ کیوں کہ صفائی پاکی
کے بغیر بے معنی ہو جاتی ہے۔ اگرچہ بجائے خود صفائی کی بھی بڑی
اہمیت ہے۔

دنیا کی بیشتر قومیں صرف ظاہری صفائی کو تہذیب و ثقافت کا
جز سمجھتی ہیں اور پاکیزگی پر کچھ زیادہ توجہ نہیں دیتیں۔ اسلام کی مطلوبہ
پاکیزگی ان قوموں میں مفقود ہے۔ لباس اگر میلا ہو جائے یا اس پر
کوئی دھبہ آجائے تو تہذیب لوگ فوراً اسے تبدیل کر دیتے ہیں اور یہ
درست ہے مگر آنکھوں سے نہ کچھ جانے والی گندگی کی خواہ کتنی ہی
مقدار اس میں جذب ہو جائے تو وہ کبھی اسے بدلنے کی ضرورت محسوس

نہیں کرتے۔

لیکن سب سے زیادہ انسوس مسلمانوں کی موجودہ حالت کو
دیکھ کر ہوتا ہے۔ جس قوم کو طہارت، نفاست اور زینت کی اتنی ذہانت
تعلیم دی گئی ہے وہ کس طرح دوسری قوموں کے مقابلے میں اپنے مطلوبہ
معیار سے نیچے آگئی کہ بعض اوقات اسے یہ طعن بھی سننا پڑتا ہے کہ
اسلام ایک پاکیزہ مذہب ہے مگر مسلمان گندے لوگ ہیں۔ اس
تاثر سے اتفاق کیا جائے یا اختلاف یہ بہر حال ایک حقیقت ہے کہ
مسلمانوں کی حالت پاکی اور صفائی کے معاملے میں قابل اصلاح ہے
اگر آپ سنجیدگی سے مسلم سماج کا جائزہ لیں تو آپ کو اسلامی
تعلیمات اور مسلمانوں کے موجودہ رویوں میں بڑا فرق محسوس کریں
گے۔ ایسا لگتا ہے کہ ذوقِ جمال بہت دور کی چیز ہے ان میں شہری
ذوق کی بھی بہت حد تک کمی ہے۔ امید یہی تھی کہ مسلمان دنیا میں
اعلیٰ ایمانی قوت کے ساتھ اعلیٰ درجے کی نفاست پسند قوم کی حیثیت
سے متعارف ہوتے اور دنیا کو ایمان کے ساتھ پاکی اور صفائی کی
بھی دعوت دیتے۔ مگر اس کے برعکس وہ خود ہی اپنی راہ بھلا بیٹھے
اس صورت حال کے کبھی کبھ اسباب ہیں جن پر غور کیا جانا چاہیے۔ ایک
سبب تو ستمی پس ماندگی اور معاشی بدحالی ہو سکتی ہے، معاشی
بدحالی اور خوش حالی کا انسان کی تہذیب و ثقافت پر اثر پڑتا ہے
خوش حال قوموں کی معاشی مصروفیات ایسی نہیں ہوتیں کہ صفائی
ستمحرائی اور ظاہری نفاست کا اہتمام کرنے میں رکاوٹ ہوں۔ مگر
جو قوم معاشی اعتبار سے مصروف اور پریشان ہو، اس کو فکرِ معاش
اس بات کا موقع کم دیتی ہے کہ وہ ان چیزوں پر خاطر خواہ توجہ دے
سکے، وہ زندگی کو سنوارنے سے زیادہ زندگی گزارنے پر توجہ
دیتی ہے۔ چنانچہ ایک فارغ البال انسان جو فکرِ معاش میں پریشان
نہ ہو، وہ اپنا جسم لباس اور مکان بلکہ ایک ایک شے کو صاف ستھرا
اور قرینہ سے رکھتا ہے، روزانہ کپڑے تبدیل کر سکتا ہے اور جس
چیز کو غیر موزوں دیکھتا ہے، فوراً اسے درست کر دیتا ہے۔ مگر
ایک مصروف انسان روزانہ کپڑے نہیں تبدیل کر سکتا اور نہ اتنا
وقت ان چیزوں پر صرف کر سکتا ہے، اس کی نظر خود و نوش کے

آیا اور اسلامی علوم رائج ہونے کے فرائض درجے کی نفاست اور پاکیزگی کا تصور عام ہوا۔

تیسرا سبب یہ ہے کہ مسلمان اسلامی تعلیمات سے دور ہو گئے اور ان احکام سے علاء مخوف ہوئے جن پر عمل کرنا ہی ذریعہ نجات قرار دیا گیا تھا، دوسرے شعبہ ہائے حیات کی طرح وہ طہارت اور نفاست کے سلسلے میں بھی اسلام کا پابند نہیں رہے۔ وہ ایک بیکار اور مفلوج زندگی گزارنے کے عادی بن گئے۔ حالانکہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم اور ان کے اصحاب کا معیار زندگی دیکھیے تو معلوم ہوتا ہے کہ ان کی فادہ کشی اور مغسی بھی ضرب النثل ہے مگر جس قدر صفائی اور پاکیزگی کا خیال رکھتے تھے وہ اپنی نظیر آپ ہے۔ اگر مسلمان شعوری طور پر تمام احکام پر عمل کرنے لگیں تو ان کا کھویا ہوا وقار واپس آسکتا ہے۔ اگر وہ پاکیزگی کے اصولوں پر عمل کریں تو تہذیب و تمدن میں آج بھی ان کا بڑا مرتبہ ہے مگر جب تک وہ ایسا نہیں کرتے وہ ہرگز اسلام کا مطلوبہ مہذب انسان نہیں بن سکتے اور اسلامی تہذیب کی سائنس کی حق ادا نہیں کر سکتے۔

نل میں عالمی رہتی ہے، وہ اپنے کپڑے ذرا ایسے ہی دیکھتا ہے جو ہم انگریزی کلبھانڈاگر اس سے صرف نظر کر لیتا ہے اور بہت سی چیزوں کو بلیقہ دیکھ کر بھی ان کی درستگی کے لیے اس کے دست و پا بند ہٹس کرتے۔

دوسرا سبب جہالت اور عدم واقفیت ہو سکتی ہے۔ جس قدر ایسی ترقی ہوتی ہے اسی قدر نفاست کا تصور عام ہوتا ہے پاکیزگی رواج ملتا ہے۔ جہاں جہالت زیادہ ہوتی ہے وہاں بالعموم اجتماعی طور میں کی ایک شاخ شہری شعور (Civic sense) بھی کم ہوتی ہے، اس وقت حالت یہ ہے کہ مسلمانوں کی بڑی حداد صفائی ستھرائی اور حفظان صحت کے اصولوں سے ناواقف ہے بلکہ ان بنیادی تعلیمات سے بھی نااہل ہے جو قرآن و حدیث اور اسلامی کتابوں میں اس سلسلے میں موجود ہیں۔ اپنی تاریخ اور تعلیم سے جو قوم واقف ہو وہ اس کی حفاظت یا اس سے استفادہ کس طرح کر سکتی ہے؟ اسلام سے پہلے عرب میں پاکیزگی کا جو کترین معیار تھا اس سے اہل نظر بخوبی واقف ہیں اور اس کی وجہ جہالت تھی لیکن جب اسلام

اخلاق سکھانے کے ذہبی موثر طریقے ہیں۔ ایک تواجمی محبت اور ماحول کے ذریعے، دوسرے ان ہرگزیدہ ہستیوں کی سوانح زندگی کے ذریعے جنہوں نے دنیا کی منافقتیں اور سخنیاں جمیل کر اپنے نفس کو مار کر تن من دھن سے اپنے ملک یا قوم کی خدمت کی اور اس کی خاطر اپنی ہر چیز کو قربان کر دیا۔ اور ایسے کام کر گئے جو کبھی ملنے والے نہیں۔ یہ لوگ مرے نہیں زندہ ہیں اور ہمیشہ اپنے بعد آنے والی نسلوں کی رہنمائی کرتے رہیں گے۔

بابائے اردو مولوی عبدالحق

امریکہ کا موہن جوڈارو

لگا۔ ہمارے ہاں تو لارڈ کرزن نے باقاعدہ محکمہ آثار قدیمہ قائم کر رکھا تھا اور اس نے پنجاب اور بلوچستان کے علاقوں میں کھدائی کا کام شروع بھی کر دیا تھا۔ اس لیے ۱۹۲۲ء میں جب سندھ کے ضلع لاڑکانہ میں کچھ قدیم اشیاء دستیاب ہوئیں تو سرکاری مشین فوراً حرکت میں آگئی اور چند ہی سال کے اندر موہن جوڈارو کے چہرے سے صدیوں پرانا فراموشی کا نقاب اٹھ گیا اور پورا شہر کم زمین سے عالم وجود میں آ گیا۔ میکسیکو میں چوں کہ اس قسم کا کوئی محکمہ موجود نہ تھا، اس لیے وہاں یہ کام عمومی سطح پر انجام پایا گیا۔ ۱۹۱۴ء میں ایک طالع آزمایہ نیول گاہو پچھ ساتھیوں کی ایک جماعت لے کر اس علاقہ میں پہنچا اور دو برس تک دینیوں کی تلاش میں زمین کی پسلیاں ٹوٹتا رہا۔ لیکن کسے علم تھا کہ ”دھرتی ماتا“ بجائے سونے، چاندی یا جواہرات کے ایک نادر شہر کو اپنی کوکھ سے جنم دینے والی ہے۔ لیکن جب ایٹنوں کے ڈھیر اور پتھروں کے انبار سے قدیم تہذیب و تمدن کے آثار نمایاں ہونے شروع ہوئے تو پوری جماعت دم بخود رہ گئی۔ لیکن چوں کہ ان کا مطلع نظر دولت کمانا تھا نہ صرف کرنا اس لیے کام تو جاری رہا لیکن نہایت سست رفتاری سے۔ کیوں کہ جو کچھ سرمایہ ان کے پاس تھا وہ جلد ہی ختم ہو گیا اور بقول ڈاکٹر یاد کو تیا کے جو آج کل آثار قدیمہ کے نگراں ہیں: ”ہماری دو نسلیں تو اس سنگلاخ زمین کو کدالوں اور ہاتھوں سے کھود کر شہر کو برآمد کرنے ہی میں ختم ہو گئیں۔“

آخر کسی ذی اثر شخصیت نے صدر مملکت کی توجہ اس جانب مبذول کرائی اور اُن کی سفارش سے ۱۹۶۲ء میں سترہ ملین پیسوں یا

زمین صرف مردہ جیسوں ہی کو ہضم کرنے پر اکتفا نہیں کرتی بلکہ بڑے بڑے آباد اور گنجان شہروں کو بھی لقمہ ترسمجھ کر ہڑپ کر جاتی ہے۔ جہاں جہاں بھی اس کا سینہ چاک کیا گیا، نئے نئے شہر اور عجوبہ روزگار بستیاں برآمد ہوئیں۔ اٹلی میں پوپائی دریافت ہوا جس کا مشاہدہ کر کے سیاحوں کی آنکھیں کھلی کی کھلی رہ جاتی ہیں۔ بھارت میں ناندہ یونیورسٹی کے کھنڈرات جن میں ایک مندر کے اوپر بعینہ ویسا ہی دوسرا صنم خانہ بڑے انجینروں اور ماہرین آثار قدیمہ کو درطرحیرت میں ڈالنے کے لیے کافی ہے، مرجع خلافت بنے ہوئے ہیں۔ خود ہمارے ملک میں موہن جوڈارو اور ہڑپہ اس جوع البقر کی بڑی نایاب مثالیں ہیں جن کے ماتحت زمین ان بستیوں کو اپنے بطن میں صدیوں تک چھپائے رہی اور بالآخر انسان نے اس کا شکم چاک کر کے انھیں کھود نکالا۔

یہی کیفیت امریکہ کے قدیم ترین شہر ٹولی ہوکان کی ہے جس کے آثار ابھی حال میں دریافت ہوئے ہیں، اور گوئی اور پرائی دنیا کی تہذیب کی تاریخ میں کئی سو برس کا درمیانی فاصلہ ہے لیکن بعض نشانی تو ایسی ہیں کہ انھیں دیکھ کر قتل دنگ رہ جاتی ہے۔ موہن جوڈارو کی طرح اس کی بھی کوئی صحیح تاریخ معین نہیں کی جاسکتی۔ صرف ماہرین کے بیانات پر انحصار کر کے ماننا پڑتا ہے کہ اس کے آثار دو ہزار برس پرانے ہیں۔ پھر جس صورت سے بعض اینٹوں اور برتنوں کے ٹکڑوں کی بدولت موہن جوڈارو دریافت ہوا اور رقتہ رقتہ کھدائی کر کے پورا شہر برآمد کر لیا گیا۔ اسی طرح ٹولی ہوکان کا پتہ بھی قریب جوار کے کھیتوں میں قدیم دیواروں کے آثار اور سفالی برتنوں سے

ڑے تیرہ لاکھ ڈالر اس دریافت کے واسطے مختص کر دیے گئے جس کے کام بڑی تیزی سے شروع ہوا۔ بلڈوزر چلتے گئے اور ہزار ہا نابلد زمین سے باہر نکالا گیا۔ ۳۵ ماہرین فن کا عمل اس غرض سے مقرر کیا کہ وہ اس میں سے نکلے ہوئے ٹکڑوں اور چیزوں کو جمع کر کے ان کے ملحق تحقیق کرے اور ان کے توسط سے قدیم تہذیب کے نام و لوہو کو اکڑے۔ چنانچہ چند برسوں کی کدو کاوش کے بعد پورا شہر منظر عام پر آیا۔

رفتہ رفتہ ان کی رسائی ازٹیک Aztec قوم کے ان مخلوطا ہو گئی جنہوں نے اس شہر کی تباہی کے تین سو برس بعد اس علاقے پر قبضہ کیا تھا۔ ان مصیعوں سے معلوم ہوتا ہے کہ یہ مقام ان کا مذہبی مرکز تھا۔ سارے دیوتا دیوی یہیں مقیم تھے اور ان کا بادشاہ ہر نازک موقع زیارت کے واسطے اس شہر میں آتا اور ہمیشہ اپنے مقاصد میں کامیاب کامیاب ہو کر واپس لوٹتا۔ انہوں نے اس مقام کا نام طوطی ہوکان رکھا تھا جس کے معنی ان کی نعت میں ”مرنے کے بعد دیوتاؤں سے مل جانے والے بزرگوں کا شہر“ ہے۔ اور انہوں نے ہی دونوں پہاڑوں اور ان کے درمیان بڑی سڑک کے نام علی الترتیب سورج اور چاند کے آسمان اور شاہراہ رفتگان تجویز کیے تھے اور اب انہیں کے مرقومہ حالات سے ہیں اس قوم کی عظمت اور تہذیب کا علم ہوتا جا رہا ہے۔

(۲)

میکسیکو کے شمالی مشرقی علاقے میں پہاڑیوں کا سلسلہ دور تک چلا گیا ہے۔ ان کے درمیان دارالسلطنت سے تقریباً پچاس میل کے فاصلے پر ایک خشک میدان ہے جو ریت اور جھاڑوں سے ڈھکا ہوا ہے۔ اندر جانے کے واسطے صرف ایک ہی راستہ ہے اور وہ بھی نہایت دشوار گزار۔ چند سال قبل تک تو کوئی اس طرف کا رخ بھی نہ کرتا تھا لیکن اب ہر طرف موٹیں لاریاں اور چیمپ گھومتی نظر آتی ہیں میکسیکو سے یہاں تک مسافت کچھ زیادہ نہیں لیکن راستے کی ناہمواری ٹریفک کے قواعد اور دو تین مقامات پر رکاوٹوں کے باعث وہاں تک پہنچنے میں تقریباً آٹھ گھنٹے لگ جاتے ہیں۔ پہلا نظارہ پہاڑی کے

ادب سے ہوتا ہے اور ایسا اندازہ ہوتا ہے گویا ہم کسی جادو کی سونین میں داخل ہو رہے ہیں کیوں کہ تصاویر میں جن یادگاروں کو ہم ہرام مصر کی شکل میں دیکھتے ہیں وہ اب زیادہ صاف اور واضح نظر آتی ہیں اور جوں جوں ہم آگے بڑھتے ہیں بلند سے بلند تر ہوتی جاتی ہیں۔ مشرقی کا نام شمسی اور مغربی کا قمری استھان ہے اور پانچ گز چوڑی اور تین میل لمبی سڑک ان دونوں کو ملاتی ہے۔ اس کے ارد گرد مضبوط دیواریں ہیں جن کی موانی بعض مقامات پر تین فٹ تک ہو جاتی ہے اس کے آگے شہر ہے جس کی عمارت کو باسانی تین حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ پہلا تو وہ حصہ ہے جہاں عمارتوں کے پر تکلف اور شاہانہ عمارت واقع تھے۔ دوسرے کو دیکھ کر تجویز اندازہ ہو جاتا ہے کہ یہاں تجارت پیشہ اور صنعت لوگ آباد ہوں گے جنہیں آپ اپنی اصطلاح میں ملل کلاس کہہ سکیے اور آخر میں عوام ہوں اور غریبوں کے مکانات تھے، جو اب بالکل منہدم ہو چکے ہیں۔ سڑکیں صاف اور ستھری نظر آتی ہیں۔ تھوڑی تھوڑی دور پر چوراہے ہیں اور کہا جاتا ہے کہ ہر بلاک میں ایک ہی نوعیت اور پیشے کے لوگ آباد تھے۔ مثلاً ایک میں ندان، دوسرے میں سنگ تراش اور تیسرے میں آرٹسٹ اور بقال وغیرہ۔ تمام مکانات کے دروازے اندر کی طرف کھلتے تھے تاکہ سڑک پر چلنے والوں کو کوئی دشواری نہ ہو۔ لیکن ساتھ ہی یہ دیکھ کر حیرت ہوتی ہے کہ ان کے یہاں کھڑکیوں کا رواج نہ تھا جس کے متعلق ماہرین کا خیال ہے کہ اس سے ایک طرف تو گھروں کے خوب سے محفوظ رہتے اور دوسری جانب چوروں اور اٹھانی گوروں سے محافظت ہوتی تھی۔ آبادی سے باہر نچلے تو کھیتوں کے آثار صاف نظر آتے ہیں۔ چھوٹی چھوٹی نہریں بنا کر ان کے ذریعے آب پاشی کی جاتی تھی اور ان ہی میں ایک شہر کے بچوں بچ سے گزرتی تھی جس سے علاوہ گھروں میں آب رسانی کے مصالک کا بھی کام لیا جاتا تھا۔

اس نواح میں جو قوم آباد تھی اس کے متعلق یہ بات تو ابھی تک تحقیق نہیں ہو سکی کہ وہ لوشٹ و خواندہ سے واقف بھی تھے یا نہیں لیکن بعض ارباب علم اس خیال کے موید ہیں کہ یہ بھی قدیم مصریوں کی طرح اپنے مافی الثمیر کو فرضی اشکال کے ذریعے ظاہر کیا کرتے تھے۔ چنانچہ

ان کی اکثر عمارت پر طرح طرح کی تصاویر کے نقوش اب تک باقی ہیں۔ ان کا مندر جو شہر کے وسط میں واقع ہے، فن کی تعمیر کی ایک بیش بہا مثال ہے۔ اس کی دیواروں پر جگہ جگہ مختلف سانچوں کے سر اور سینے بنے ہوئے ہیں۔ اسی طرح بارش کے دیوتا تلک دیو کو بھی عجیب و غریب نوعیت سے دکھایا گیا ہے جس سے مختلف کیفیات کا اظہار ہوتا ہے۔ دیوان کو دیکھیے تو اس پر کئی چاروں طرف دیو مالائی جانوروں کی تصاویر کندہ اور نقوش ہیں۔ بعض نظاروں کو بھی واضح کیا گیا ہے۔ مثلاً کچھ لوگ دریا میں استنان کر رہے ہیں۔ ساتھ ہی کچھ نوجوان پانی میں اچھلتے کودتے چلیں کتے ایک دوسرے پر چھینٹے اڑا رہے ہیں اس کے قطرے علیحدہ علیحدہ نظر آتے ہیں۔ جو آوازیں ان کے منہ سے نکل رہی ہیں ان کو سر کے لحاظ سے مختلف ہروں سے ظاہر کیا گیا ہے جس سے ماہرین اس نتیجے کی اخذ کرنے میں حق بجانب معلوم ہوتے ہیں کہ وہ موسیقی کے ماہر تھے اور آواز کے ارتعاش کو بخوبی سمجھتے تھے۔

ایک دوسری تصویر کسی فلسفی یا سادھو کی ہے جو وضع قطع میں سقراط سے مشابہ ہے۔ لوگ اس کے ارد گرد ادب سے دوزانو بیٹھے ہیں اور وہ ان کو یا تو نصیحتیں کر رہا ہے یا فلسفہ کا کوئی نکتہ سمجھا رہا ہے۔ ایک شاگرد دکھڑے ہو کر کوئی مسئلہ دریافت کر رہا ہے اس کے منہ سے نکلی ہوئی آواز بھی جوانی لہروں کے توسط سے ظاہر کی گئی ہے۔ لیکن استاد اور شاگرد کے لباس میں بھی فرق ہے اور ایسا لگتا ہے کہ نوجوان کسمپوش اور سربراہ اور وہ خاندان کا چشم و چراغ ہے جو علم کا دلدادہ ہونے کے باعث اس مجلس میں شریک ہوتا اور اس استاد کے خیالات سے استفادہ حاصل کرتا ہے اور ایک تصویر جو بے انتہا جاذب نظر ہے محفل عروسی کی ہے۔ دو طہادہن براتیوں کے درمیان دوزانو بیٹھے ہوئے ہیں۔ موسیقی کے ساتھ رقص بھی جاری ہے۔ دو طہادہن کو رقص کی طرف متوجہ کرنے کی کوشش کر رہا ہے مگر وہ لاجوئی شرمائی لہائی گردن جبکے ساکت و صامت بیٹھی ہوئی ہے اور مطلق توجہ نہیں کرتی۔ پشت پر سواری کے گھوڑے کھڑے ہیں جن کے ساز و سامان موقع کی مناسبت سے سنہری اور روپہلی رنگوں سے مزین کیے گئے ہیں۔ بعض خورقوں کی گودوں

میں شیر خوار بچے بھی دکھائے ہیں جنہیں وہ بے تکلف اپنی چھاتیوں سے دودھ پلا رہی ہیں اور آپس میں باتیں بھی کرتی جاتی ہیں۔

محال میں دوزانوچی بستیاں بھی دریافت ہوئی ہیں۔ وہاں بھی مکانوں اور عمارتوں پر پھندوں، مویشیوں، دیوتاؤں اور پھر دیوتوں کی تصاویر نقوش ہیں۔ دیواروں پر سرخ رنگ کیا ہوا تھاجس کی دھنکی سی رنق اب بھی کہیں کہیں نظر آتی ہے۔ لیکن جہاں نقوش اور محل ہوئے بھی ان کی طرح تروتازہ ہیں اور جب ان کا تقابل اٹلی کے مشہور شہر وینس کی قدیم تصاویر سے کیا جاتا ہے تو ان کی برتری اور افضلیت کو تسلیم کر دل بے اختیار ان کاریگروں اور صناعتوں کی ہابک دستی پر عرض کرے ان ہاتھوں کو جو ہم اپنے کا خواہش مند نظر آتا ہے جن کے موقوفوں نے یہ رنگ آمیزی کی تھی۔

فن عمارت اور نقاشی کے بعد اس نامعلوم قوم کی دوسری خصوصیت ان کی صنعت کاری تھی جس کے پچاسوں نمونے برتنوں اور محمولوں کی شکل میں اب تک دریافت ہو چکے ہیں اور یہ سلسلہ اب بھی جاری ہے۔ مٹی کے پیالے، برتن تو تقریباً ہر کھدائی میں ملایا جاتا ہے لیکن یہاں سے جو ظرف نکلتے ہوئے ہیں ان میں استعمال ہونے والی مٹی بہت تلی اور کاغذ کی طرح جھرو ہے۔ پیالوں میں ہانی، دودھ، چائے، شراب کچھ بھی بھر دیے جا سکتے ہیں اس کی جبک بالکل اسی طرح نظر آتی ہے جیسے بلور کے برتن میں دکھا دیے گئے۔ دیوتاؤں کے مجسمے بھی اسی اصول پر وضع کیے گئے ہیں کہ کپڑوں کے اندر سے جسم کی ساخت اور اعضاء کی ڈھلان سینہ، نشیب و فراز، ناف کا سوراخ، غرض کہ ہر شے صاف نظر آجانی خوش قسمت سے وہ کارخانے بھی دریافت ہو گئے ہیں جہاں پیشہ اور نادرا شہا تیار ہوتی تھیں۔ سنگ مرمر کی طرح کیے جاتے تھے۔ پتھر کے شمار سائے طاقتوں میں رکھے باز میں پر کھڑے ہوئے آ بھی موجود ہیں۔ لیکن انیسویں صدی کے مٹی کو صاف کرنے اور جھرو بنانے کا فن وہ اپنے ساتھ ہی لے گئے اور اب نہ کوئی سانس دا ان سے واقف ہے نہ دستکار۔ موسیقی کے کچھ ٹوٹے بھوٹے سا اور آلات بھی کہیں کہیں ملتے ہیں۔ لیکن ابھی ان کے تعلق تحقیق نہ مکمل نہیں ہوئی ہے۔ چکنی مٹی کی بنی ہوئی بانسریاں البتہ درمیانی پڑ

کائنات میں پائی گئی ہیں جس سے بڑی سرلی آوازیں نکلتی ہیں۔ وہ سونے جوئے نواز ان کو دیکھنے آئے ہیں وہ گھنٹوں بان پر اپنی راگ بجاتے ہیں اور ماہرین کا خیال ہے کہ لکڑی، نکل یا دھات کی بنی ہوئی سریاں اتنی مدھر سُر نہیں نکال سکتیں جتنے ان سے پیدا ہوتے ہیں۔

(۳)

طولی ہوجکان کے اہرام کا ذکر اوپر ہو چکا ہے جو شہر کے مشرق اور ہضتوں میں واقع ہیں۔ مجھے تو فن عمارت میں اتنا درک حاصل نہیں کہ وہ انجینئر اور سیلج جو غزہ کے اہرام کا بنور مطالعہ کر چکے ہیں، نق الرائے ہیں کہ ان دونوں میں اتنی زبردست مماثلت پائی جاتی ہے یہ اندازہ کرنا کچھ مشکل نہیں کہ دونوں کے مہندس، صنعت، شمار، کاریگر، ایک ہی تہذیب اور ثقافت سے منسلک تھے بلکہ اس کا لی اسکاں ہے کہ جو دماغ اور ہاتھ معر میں کار فرما تھے وہی یہاں لی سرگرم عمل رہے ہوں۔ لیکن کہاں مصر اور کہاں میکسیکو پھر دونوں درمیان علاوہ بعد المشرقین کے بحر روم اور بحر اوقیانوس کے ایسے دل طویل اور عمیق آبی خطے حائل ہیں جن کو عبور کرنے کے لیے اس مانے میں جب کہ دفانی جہاز موجود نہ تھے، کوئی سوچ بھی نہ سکتا تھا۔ ب صرف دو ہی صورتیں ممکن ہیں جو مورخین، ماہرین آثار قدیمہ اور طبقات ماضی کے زیر غور رہیں۔ یا تو یہ کہ میں زمانے میں اہرام مصری اور یہ استخوان تعمیر ہوئے، بحر اوقیانوس ابھی وجود ہی میں نہ آیا ہو اور فریقہ، امریکا کے وسیع براعظم ایک دوسرے سے پیوست ہوں اور یہاں سے وہاں تک ایک ہی تہذیب اور تمدن کا دور دورہ تھا۔ یا پھر ایسا ہوا ہو گا کہ فراعذہ مصر نے ان صناعتوں کو اس خیال سے کہ کبھی ان میں ایسی لاثانی عادت بنا دینے سے غرور و تمکنت پیدا نہ ہو جائے قتل کرنے کی ٹھان لی ہو اور وہ جان بچانے کی خاطر کسی لاشی میں بیٹھ کر بحر قزح کے راستے فرار ہو گئے ہوں اور افریقہ کے ساحل چلتے چلتے راس امید کو چھوتے بالآخر ساحل میکسیکو پہنچے ہیں کامیاب ہو گئے ہوں۔ دونوں ہی نظریے بظاہر ناممکن اور بعید از قیاس نظر آتے ہیں۔ لیکن اگر باب علم کو اس کے علاوہ کوئی تیسری شکل آج تک نظر نہیں آئی۔ حالانکہ یہ بات باسانی کی جا سکتی ہے کہ

حضرت آدم کی نسل سے جو لوگ مشرقی یا مغربی دنیا میں آباد ہوئے ان کی دماغی صلاحیتیں اگر یکساں ہوں تو اس میں کیا نقص ہے۔ ممکن ہے کہ دونوں کی سوچ اور ہاتھ کی کارگیری یکساں رہی ہو۔

اہرام کے بعد دوسری حیرت انگیز عمارت وہ ہے جسے ماہرین تعمیرات یا "کیلنڈر" کے نام سے پکارتے ہیں جن مابین کھدائی کے کھنڈرات میں جنٹر منٹر کی عمارت دیکھنے کا اتفاق ہوا ہے وہ اس کی نوعیت کو بخوبی سمجھ لیں گے۔ دنیا کے بڑے بڑے ماہرین علم الافلاک دور دورے محض اس کو دیکھنے کی غرض سے آئے اور مہینوں یہاں ٹھہر کر اس کا مشاہدہ اور مطالعہ کرتے رہتے ہیں۔ دن میں سورج کا جو سایہ پڑتا ہے اسے یہ عمارت دھوپ گھڑی کی طرح ساعتوں اور منٹوں میں تقسیم کر کے صبح وقت بتا دیتی ہے جتنی کہ جب آفتاب سمت الراس پر ہوتا ہے تو اس کا شمشیر بھر سایہ بھی کبھی دکھائی نہیں دیتا۔ اسی طرح رات کو چاند کی روشنی بھی چوبہو ان ہی مدارج سے گزرتی ہے جو اس کے واسطے عتیبیں کر رکھی گئی ہیں۔ ایک ریاضی دان کا کہنا ہے کہ اگر میں سحر کا قائل ہوتا تو ضرور کہہ اٹھتا کہ یہ عمارت جادو گروں کی تعمیر کردہ اور ان کے شیعہوں کا شاہکار ہے۔ دوسرا کہتا ہے کہ یہ نہ معلوم کس قسم کے لوگ تھے جنہوں نے آج سے ہزاروں سال قبل وہ تمام راز معلوم کر لیے تھے جن کی دریافت کا سہرا بعد میں نیوٹن اور آئن اسٹائن کے سر باندھا گیا۔ جتنے منہ اتنی باتیں وہاں پہنچ کر سینے تو معلوم ہو گا کہ ہر شخص عالم تحریر میں محب و غریب قسم کے خیالات کا اظہار کر رہا ہے جن میں سے بعض کو سن کر ہنسی آتی ہے اور بعض پڑی دلچسپ معلوم ہوتی ہیں۔

(۴)

اس قدیم شہر کی تاریخ کے بارے میں افسوس ہے کہ حتمی طور پر کچھ بھی نہیں کہا جاسکتا۔ دنیا کے ماہرین اس راز پر سے پردہ اٹھانے کی فکر میں شہک ہیں، کھدائی جارہی ہے، سروے ہو رہا ہے۔ لاشیوں اور برتنوں کو قدامت کے آلات اور ہتھیاروں سے پرکھا جا رہا ہے۔ اب تک جن باتوں کا پتہ لگ سکا ہے وہ یہ ہیں کہ طولی ہوجکان کو

سورس کی زندگی نصیب ہوتی جس میں اس کی وسعت بڑھتے بڑھتے
 میل کے دائرے تک پہنچ گئی۔ دولت اور ثروت میں جیسے جیسے
 نی ہوئی اونچے اور متمول طبقے کے لوگ اپنے واسطے شاندار محلات
 برتنے رہے۔ لیکن شاہی محل کی غیر موجودگی اس امر کی غماض ہے
 ان کے ہاں بادشاہت کا رواج ہی نہ تھا یا بقول ارتھر مور کے وہ
 دوسری سلطنت کے ماتحت یا باجگزار تھے جس نے انتظام کی
 رض سے یہاں کوئی گورنر یا اعلیٰ افسر مقرر کر رکھا ہوگا۔ دوسری ایک
 بیب بات جس سے تاریخ داں کو سخت حیرت ہوتی ہے یہ ہے کہ اتنے
 بڑے دولت مند شہر کے گرد کوئی فصیل یا شہر پناہ نہیں تھی جس سے
 یہ اندازہ کرنا کچھ سبب مشکل نہیں کہ جو قوم یہاں آباد تھی اس کو جنگ و
 ہمدلی سے دور کا بھی واسطہ نہ تھا اور امن پسندی کی یہ کیفیت تھی
 کہ رات کو باہر سے آنے والے ڈاکوؤں اور قزاقوں کا بھی اندیشہ
 نہ تھا۔ اس خیال کو مزید تقویت اس دریافت سے ہوتی ہے کہ کھدائی
 کے دوران آج تک نیزہ، تلوار، خنجر یا کسی اور لڑہرب کی دریافت
 عمل میں نہیں آئی۔ انسان اور بڑائی بھرائی سے ایسا بے نیاز
 اور برگشتہ؟ کم از کم مغربی ممالک کے رہنے والے تو اس رمز کو سمجھنے سے
 قاصر ہیں۔ البتہ بدھ مت کے پیرو جب ان کی معاشرت کے اس پہلو پر
 غور کرتے ہیں تو انھیں گمان ہوتا ہے کہ یہاں کے لوگ ممکن ہے کہ اس
 مرتبہ میں درمچ رہبر کے پیرو ہوں جو دنیا میں گوتم بدھ کے نام سے
 مشہور ہے اور جس کے نزدیک ایک چوتھی کو مارنا بھی مہاجنیت تھی
 جس کی پاداش میں کوئی اشرف المخلوقات نروان سے محروم ہو سکتا
 ہے۔ ان کی تصاویر اور دوسری اندرونی شہادتوں کو دیکھتے ہوئے
 مذہب کے متعلق یہ ایک عجیب بات معلوم ہوتی ہے کہ گردویش کی دوسری
 قدیم امریکی اقوام کے برخلاف جو دولت کے دیوتا کو پوجتی تھیں ان کے
 ہاں آریوں کی طرح پانی، خوراک، زراعت، سورج اور چاند کی پوجا تو
 ہوتی تھی لیکن دولت کی دیوی کا کہیں پتا نہیں ملتا، جس سے یوں سمجھا
 چلیے کہ ان کے نزدیک روپے کی ایسی قدر و منزلت نہ تھی کہ اس کی پوجا
 کی جائے اور اس سے بعض ماہرین نے یہ نتیجہ اخذ کیا ہے کہ ان کے ملک میں
 مفلس اور کنگال کوئی نہ تھا۔

آٹھ سو برس کے اس تہذیبی ارتقا میں ایک دور ایسا بھی آیا جب
 یہاں دولت، ثروت اور ذرائع معاش کی فراوانی نے دور دراز کے
 باشندوں کو بھی دعوت دینی شروع کر دی اور وہ جوق در جوق یہاں
 آکر آباد ہونے لگے۔ ہرے بھرے جنگل کاٹ دیے گئے۔ پہاڑیاں
 تیشہ زنی کی نذر ہو کر میدانوں میں تبدیل ہو گئیں۔ مکانات بننے لگے
 نئی نئی عمارات تعمیر ہوتی رہیں اور دو اچھی خاصی بھری پٹری فواری
 بستیاں وجود میں آ گئیں۔ لیکن جنگلوں کے فقدان نے ہارن کو رفتہ
 رفتہ کم کرتے کرتے بالکل ہی ختم کر دیا۔ ہرن خشک ہو گئیں، سرسبز
 پہلے کھیت کسی ریگستانی خطے کا سماں پیش کرنے لگے۔ امن و
 سکون کی زندگی میں خلل واقع ہونے لگا۔ افزائری پگمائی اور جس
 طرح ہمارے ہاں موہن جوڈارو کے بارے میں کہا جاتا ہے کہ کسی
 بیرونی قوم (آریہ) نے حملہ کر کے وہاں کے امن پسند باشندوں کو
 تہ تیغ کر دیا۔ اسی طرح ان پر بھی کسی جانب سے اچانک یلغار ہوئی۔
 مکانات کو آگ لگا دی گئی جس کی علامت چھتوں کی وہ جلی ہوئی لڑیاں
 اور راکھ کے ڈھیر ہیں جو جگہ جگہ پائے جاتے ہیں۔ گمان غالب یہ ہے
 کہ اس عالمگیر تباہی سے کوئی مذہب نہ بچ سکا اور نہ صرف یہ کہ شہرتیہ
 ہوا بلکہ اس کے ساتھ پوری قوم اور اس کا تمدن ہی منقرض ہستی
 سے نیست و نابود ہو گیا۔ اندرونی شہادتوں سے اندازہ لگایا گیا ہے
 کہ یہ واقعہ اندازاً ۸۰۰ء کے لگ بھگ پیش آیا ہوگا۔ اس پر تین صدیاں
 اور گزر گئیں ایک طرف ریگستانی تندو تیز ہوائیں توڑ پھوڑ کا کام کرتی
 رہیں اور دوسری جانب اس کی یاد لوگوں کے دلوں سے محو ہوتی
 رہی حتیٰ کہ ۱۱۰۰ء کے قریب ازانک قوم نے اس علاقے پر قبضہ کر لیا
 اور خدا معلوم ان کے دلوں میں کیسا سماں کی انھوں نے اسے دلتاؤں
 کا شہر سمجھ کر اس کا نام طوطی ہوکان یعنی مرکز دیوتا بن جانے والوں
 کی بستی رکھ دیا۔ پھر اس کے متعلق طرح طرح کی حکایات اور روایات
 وضع ہوتی رہیں جن میں حقیقت کا شائبہ بہت کم نظر آتا ہے۔
 کولیس کی دریافت کے بعد جب ان علاقوں میں اسپین والوں کی
 یلغار ہوئی تو انھوں نے اس خیال سے کہ تہذیب و تمدن کے اس قدیم مرکز میں

کے واسطے اپنی خدمات اعزازی طور پر پیش کر دی ہیں۔ کامیابی رات جاری رہتا ہے۔ جرمن ماہر فرٹز کا خیال ہے کہ ابھی بہت کچھ معلوم ہونا باقی ہے۔ وہ کہتا ہے کہ اس کی مثال ہرف کے اُس نو دے کی سی ہے جس کا ہرف ہانچواں حصہ دکھائی دیتا ہے اور باقی زیر آب ہوتا ہے۔

ڈاکٹر ہرنال جو اس ہم کا انچارج ہے، کہتا ہے کہ طوطی پوکاں صرف امریکا کا ہی نہیں ساری دنیا کا ایک محبوبہ ہے۔ اس کو مصری اہرام، آریہ (بدھ) مذہب اور پراسن تہذیب و تمدن نے مجتمع ہو کر ایسا جیستان بنا دیا ہے جس کو چلبک دست مورخ بھی مل کرنے میں آج تک کامیاب نہیں ہو سکا۔ ممکن ہے کہ کھدائی کے دوران آگے چل کر کوئی ایسا سراغ ہاتھ آئے جس سے مشرق و مغرب کو باہم پیوست کرنے میں مدد مل سکے، ابھی تک تو سب اپنے اپنے عقلی گھوڑے ادھر ادھر دوڑا رہے ہیں۔

پس پانڈی، سونے اور جواہرات کے کثیر انبار ہمیں گے ادھر کار نکلیا۔ جب اس میں مایوسی ہوئی تو پھر اسے ہانکل ہی فراموش کر دیا۔ اس کی دست برد برابر اپنا کام کرتی رہی۔ جنگل پھر کبھی نہ آگے، ہمیں ہمیشہ کے لیے جواب دے گئیں۔ بس صرف اتنا ہوا کہ اہر ہوں کچھ گھاس اور میدان میں خار دار جھاڑیاں اُگ آئیں۔ ریت اُڑ کر شہر کو ڈھکتی رہی حتیٰ کہ تمام آثار قدیمہ زمین میں دفن ہو گئے اور اب ہی بہتر جانتا ہے کہ یہ حالت کب تک قائم رہتی اگر نیول گا ہو کہ اس زمانہ کا اتفاقہ طور پر علم نہ ہو جاتا۔

اب صورت حال یہ ہے کہ کھدائی مسلسل جاری ہے۔ نئے نئے دورات مسلسل نکلتے چلے آ رہے ہیں۔ ان میں سے بعض اشیاء جو شرت سے دستیاب ہوتی ہیں یورپ اور امریکا کے عجائب گھروں میں پہنچ چکی ہیں اور بعض کی تصاویر اور چربے مختلف ممالک کو فراہم کیے جا رہے ہیں۔ کچھ علم دوست ماہرین نے تحقیقات میں حصہ لینے

پس میری التجا اپنے بھائیوں سے یہ ہے کہ ہمارا خدا نہایت مہربان اور بہت بڑا منصف ہے اور سچا، سچائی کا پسند کرنے والا ہے، وہ ہمارے دلوں کے سمید جانتا ہے، وہ ہماری نیتوں کو پہچانتا ہے۔ پس ہم کو اپنے مذہب میں نہایت سچائی سے پختہ رہنا مگر تعصب کو جو ایک بہت بڑی خصلت ہے چھوڑنا چاہیے۔

تمام بنی نوع انسان ہمارے بھائی ہیں۔ ہم کو سب سے محبت اور سچا معاملہ رکھنا اور سب سے سچی دوستی اور سب کی سچی خیر خواہی کرنا، ہمارا قدرتی فرض ہے۔ پس اسی کی ہم کو پیروی کرنی چاہیے۔

سو ستیہ

Accession Number

121878

Date 11.12.87

ٹیلی ویژن کی کہانی

تاریخی میں رکھی ہے۔ ٹارچ سے باریک سی شعاع اس پر ڈالنے سے وہ تصویر کا بہت ہی چھوٹا حصہ روشن کرے گی۔ جب یہ شعاع بائیں سے دائیں چلے گی تو تصویر کی ایک پوری پٹی چھوٹے چھوٹے ٹکڑوں میں ترتیب وار روشن ہوتی چلی جائے گی۔ اگر یہ کام بہت تیزی سے ہو گا تو انسانی نظر کے ٹھہراؤ - *Persistence of vision* کے باعث پوری کی پوری پٹی دکھائی دے گی۔ جب کہ روشنی کے ذریعے تصویر کا ایک چھوٹا سا حصہ ہی روشن ہو رہا ہو گا۔

انسانی آنکھ کی یہ خاصیت ہوتی ہے کہ کوئی تصویر دیکھنے کے بعد اس کا عکس تھوڑی دیر تک آنکھ پر بنا رہتا ہے، یہی نظر کا ٹھہراؤ کہلاتا ہے۔

لہذا ہم تصویر کو افقی سمت میں کچھ پٹیوں میں کاٹ لیتے ہیں اور اس بات کا دھیان رکھتے ہیں کہ الٹرا ن شعاع ان پٹیوں پر تصویر میں اوپر سے نیچے ڈالی جائے۔ پھر ان پٹیوں کو ایک دوسرے سے اس طرح مربوط کرتے ہیں کہ پہلی پٹی کا داہنی طرف کا سرا دوسری پٹی کے بائیں طرف کے سرے کے ربط میں آجائے اور دوسری پٹی کا داہنی طرف کا سرا تیسری پٹی کے بائیں سرے سے جڑ جائے۔ پھر آگے کی پٹیوں کے لیے بھی یہی کیا جاتا ہے۔ اس طرح ہماری اصل تصویر ایک لمبے فیتے میں تبدیل ہو جاتی ہے۔ اب فرض کیجئے کہ کوئی شخص اس تصویر کو دیکھتا ہے تو وہ کیا کرے گا؟ بظاہر فیتے کو ان جگہوں سے کاٹے گا

عصر حاضر کی سیاسی، سماجی، ثقافتی اور معاشرتی ہم آہنگی کی آئینہ دار وہ سائنسی ایجاد ہے جو ٹیلی ویژن کے نام سے موسوم ہے یہ انسانی زندگی کا اہم تفریحی، تدریسی، علمی، عملی اور لازمی جز بن گیا ہے۔ اس کی ایجاد سے ریڈیو کی اہمیت ثانوی بن کر رہ گئی ہے۔ گو دونوں میں کافی مماثلت پائی جاتی ہے۔ ریڈیو سے صرف موسیقی اور تقریر وغیرہ سن سکتے ہیں، جب کہ ٹیلی ویژن کے ذریعے دیکھ بھی سکتے ہیں اور سن بھی سکتے ہیں۔ اس میں تصویر سے متعلق برقی لہریں ریڈیو کی طرح ہی ایک ایریل کے ذریعے حاصل کی جاتی ہیں جسے ان ٹینا کہتے ہیں۔ ٹیلی ویژن مرکز سے آواز اور تصویریں بھیجے کا بنیادی اصول وہی ہے جو ریڈیو کا ہے۔ آئیے آج دیکھیں کہ ٹیلی ویژن کس اصول پر کام کرتا ہے۔

اسکیننگ کا اصول

ٹیلی ویژن میں پوری تصویر ایک ساتھ نہیں بھیجی جاتی بلکہ اسے چھوٹے چھوٹے ٹکڑوں میں تقسیم کر کے بھیجا جاتا ہے اس طریقے کو اسکیننگ (scanning) کہتے ہیں۔ یعنی تصویر کے روشن و تاریک اور مختلف رنگوں کا تجزیاتی جائزہ لینا۔ جس طرح اگر کتاب کا صفحہ پڑھنا ہو تو ایک ساتھ نہیں پڑھتے پہلے آٹھ ادپر کی سطر ایک سرے سے پڑھتی ہے پھر ایک دم واپس آکر اسی طرح دوسری سطر۔ اور یہ سلسلہ صفحے کے آخر تک جاری رہتا ہے۔ تصویر کو بھی اسی طرح الٹرا ن شعاع کی مدد سے پڑھا جاتا ہے یہ بات دوسری طرح بھی سمجھ سکتے ہیں۔ فرض کیا کوئی تصویر

ہمادیتا ہے جس طرح ہم نے تصویر سے فیتہ بنایا تھا۔ برقی توانائی کے اس سلسلے کو ایک مناسب ریڈیو فرائیکوئنسی کے لئے جانے والی لہروں (Carrier waves) پر ڈال کر دور دراز فاصلوں تک نشر کیا جاتا ہے۔

Iconoscope کیتھوڈ شعاع نلی

(Cathode ray Tube) جسے تصویر نلی (Picture Tube) بھی کہا جاتا ہے اور بہت سے چھوٹے چھوٹے برقی سیلولز (Photo Electric Cells) سے مل کر بننا ہے۔ اس کے تین مختلف حصے ہوتے ہیں۔

- ۱۔ الیکٹران بندوق (Electron Gun)
- ۲۔ اسکیٹنگ مشینری پلیٹ (Scanning disc - OR Plate)

۳۔ اکٹھا کرنے والا چمچہ (Collecting Ring) تصویر نلی کے اندر فلامنٹ گرم ہونے سے الیکٹران بندوق سے الیکٹرانوں کی ایک دھار نکلتی ہے جو ایک سکنڈ میں ۱۵۶۲۵۰ افقی سطریں بناتی ہے۔ ہر تصویر ۶۲۵ سطروں پر مشتمل ہوتی ہے اور یہ بہت قریب قریب ہوتی ہیں۔ تاکہ تصویر کا پورا پس منظر پر دے پر آجائے۔

اسکیٹنگ پلیٹ ایک عام مشینری ہوتی ہے جس میں چھوٹے چھوٹے سوراخ چکر دار بنے ہوتے ہیں۔ ہر سوراخ کا درمیانی فاصلہ اس تصویر کی جوڑائی کے برابر ہوتا ہے، جسے سمجھنا ہوتا ہے پلیٹ میں ایک اہرق کی چادر کی سطح پر چھوٹی چھوٹی سینم (Cesium) سے لپسی (Coated) چاندی کی گولیاں ہا قاعدگی سے مستقل طور پر ایک دوسرے سے الگ الگ کر کے رکھ دی جاتی ہیں۔ اس طریقے سے تیار کردہ پلیٹ موزیک برود (Mosaic screen) کہلاتی ہے۔ اہرق کی چادر کی دوسری سطح سے ملحق ایک پتلی تانبے یا گریناٹ کی پلیٹ لگادی جاتی ہے جسے سگنل پلیٹ (Signal plate) کہتے ہیں۔ اہرق کی چادر کی ہر ایک گولی اس دھات کی پلیٹ کے ساتھ گنڈا بن کر

اسے ٹپوں کو پہلے مرہوم کیا گیا تھا۔ پھر انھیں شعاعوں کے مطابق پورے پتے پر مکمل تصویر دیکھ سکے گا۔

اسکیٹنگ دو طریقے کی ہوتی ہے۔ ۱۔ چکر دار اسکیٹنگ (Spiral Scanning) ۲۔ سیدھی سیدھی اسکیٹنگ (Interlace Scanning)

سب سے پہلے اسکیٹنگ کرنے کے لیے ایک چکر دار پتے کا استعمال کیا جاتا تھا جس میں بہت سے سوراخ ہوتے تھے۔ ان کے پے پر دے پر بہت دھندلی تصویریں آتی تھیں۔ اس لیے طریقے کا استعمال اب متروک ہو گیا ہے۔

صاف تصویر حاصل کرنے کے لیے ہر جگہ سیدھی سیدھی اسکیٹنگ ہی کی جاتی ہے۔ اسکیٹنگ کرنے کے بعد تصویر کو دوبارہ مل کرنے پر وہ تھوڑی سی کانپنے لگتی ہے۔ اسے دور کرنے کے لیے پوری تصویر کی دو مرتبہ اسکیٹنگ کرتے ہیں۔ پہلی مرتبہ ایک ٹپی چھوڑ کر الیکٹران شعاع ٹھوکتی ہے پھر دوبارہ ٹپی ہوتی ہے جاتی ہے۔ اس طرح پوری تصویر پر ۵۰ بارنی سکنڈ گننے ایک سکنڈ میں صرف ۲۵ بار مکمل تصویر بنتی ہے۔ اس کو دوسرا نام اس طرح سمجھا سکتے ہیں کہ کتاب پڑھنے والا پورے پتے کی پہلی ۵۰۳۱... وغیرہ سطریں پڑھ جائے۔ صفحے کے آخر پہنچنے پر پھر واپس اوپر سے ۶۰۳۱... وغیرہ سطریں پڑھے۔ اس طرح پورے صفحے پر دوبارہ اوپر سے نیچے آنے پر ایک بار پورا صفحہ پڑھا جائے گا۔ یہ سیدھی سیدھی (Interlace Scanning) کہلاتی ہے۔ اسکیٹنگ کے اس پورے طریقے میں تقریباً ۱۶ سکنڈ کا وقت درکار ہوتا ہے۔ اسکیٹنگ ٹرانسمیٹر در ریسپور دونوں میں کی جاتی ہے اور دونوں میں اس کی شرح برابر رکھی جاتی ہے۔

EMITRON کیمرہ

ٹیلی وژن مرکز پر ایک مخصوص کیمرہ استعمال کیا جاتا ہے جسے Iconoscope یا EMITRON کیمرہ کہتے ہیں جو تصویر دیکھ کر اس سے برقی دولٹج کا ایسا ہی سلسلہ

کراتے ہوئے موزنگ پر دے پر بنی ہوئی تصویر کے پورے ٹکڑے کو scan کر لیا جاتا ہے جیسے ہی منفی کیتھوڈ شعاعوں کی دو گولیمبل کے اوپر سے گزرتی ہے وہ گولی پر موجود شہت چارج کو ختم کر دیتی ہے۔ نتیجے میں گولی اور دھات کی پلیٹ کے ذریعے بنا ہوا کنڈینسر ڈی چارج ہونے لگتا ہے۔

کنڈینسر کے نیوٹرل ہوتے ہی اس جگہ کی روشنی کی حدت برقی سگنل کی شکل میں جمع کرنے والے چلے اور سگنل پلیٹ کے درمیان منتقل ہو جاتی ہے جس کو ٹرہوائس کے بعد نشر کرتے ہیں۔ ان سگنلوں کو ویڈیو سگنل (Video Signal) بھی کہتے ہیں جو کہ موزنگ اینس کے ذریعے الٹی تصویر بنی ہے، اس لیے اسلینڈ کے نیچے شروع کی جاتی ہے۔

اس آلے کی ایک خرابی یہ ہے کہ ایک جگہ سے نکلے ہوئے الکٹران اگر کہ دوسری جگہ پہنچ جاتے ہیں جس کی وجہ سے تصویر تھوڑی دھندلی بنتی ہے۔ اس لیے اب تیسرا طریقہ استعمال کیا جا رہا ہے۔

فوٹوکیتھوڈ (Photo Cathode) ایک شیشے کی پلیٹ ہوتی ہے جس کے پیچھے سیزیم سلور کے مرکب کا لیپ لگایا ہوتا ہے۔ تصویر کا عکس اس پلیٹ کے سامنے کی سطح پر بنتا ہے۔ فوٹوکیتھوڈ سے الکٹران نکل کر نشانے (Target) سے ٹکراتے ہیں۔ نشانے اور کیتھوڈ کے درمیان (تقریباً ۶۰ وولٹ) ہونے کی وجہ سے الکٹرانوں کی توانائی بہت بڑھ جاتی ہے۔ نشانے سے ٹکرانے پر ثانوی الکٹران نکلتے ہیں اور نشانے پر تصویر برقی دوٹیج کی شکل میں بن جاتی ہے۔

الکٹران بندوق سے نکلی ہوئی الکٹران دھارا انحرافی لچوں (Deflecting Coils) کے درمیان سے گزرتی ہے۔ ان کی مدد سے الکٹران دھارا پورے نشانے کی اسکریننگ کرتی ہے۔ اس متبادل ردوبد برقی سگنل ہوتے ہیں جنہیں ٹرہواک نشر کرتے ہیں۔ ٹیلی ویژن میں ۱۸۰ سے ۹۰۰ میگا سائیکل کا فوٹر استعمال میں لایا جاتا ہے۔

(Condenser) بناتی ہے۔ ان کنڈینسروں میں ابرق کو dielectric کی طرح استعمال کیا جاتا ہے۔

جس چیز کو ٹیلی ویژن پر دکھانا ہوتا ہے، اس پر بہت تیز روشنی ڈالی جاتی ہے۔ چیز کے مختلف حصوں سے مختلف مقدار میں روشنی منعکس (Reflect) ہوتی ہے۔ یعنی چیز کے کالے حصے کم اور سفید حصے سے زیادہ۔ مختلف حصوں سے منعکس ہوئی اس روشنی کو ایک اینس کے ذریعے موزنگ پر دے پر گرنے دیا جاتا ہے جس سے پر دے پر چیز کا عکس بننے لگتا ہے۔ عکس بننے کے اس طریقے میں جیسے ہمارا روشنی موزنگ پر دے پر گرتی ہے گولیوں سے الکٹران (جنہیں فوٹو الکٹران کہتے ہیں) نکلنے لگتے ہیں۔ اکٹھا کرنے والا پلایئم کا بنا ہوا ان الکٹرانوں کو اپنی طرف مہینچ لیتا ہے نکلنے والے الکٹرانوں کی تعداد دوٹیج (Intensity) روشنی کے سیدھے تناسب میں ہوتی ہے۔ لہذا چیز کے کالے حصے سے جب روشنی گولیوں پر پڑتی ہے تو اس سے الکٹرانوں کی تعداد کم اور سفید حصے سے پڑنے پر زیادہ ہوتی ہے۔ الکٹرانوں کے اخراج کے باعث گولی پر شہت چارج آ جاتا ہے۔ اب کیتھوڈ شعاع نلی سے نکلی ہوئی الکٹرانوں کی دھارا کو موزنگ

پر دے پر مخصوص لچے (Coils) کی مدد سے افقی سمت میں اس طرح چلایا جاتا ہے کہ ہر افقی لائن کے خاتمے تک پہنچے ہی الکٹرانوں کی دھارا جلد ہی اپنی ابتدائی حالت میں واپس آ جائے (شکل ۱)

پھر عمودی (Vertical)

حالت میں تھوڑا سا ہٹ

کر دوبارہ افقی سمت

میں لگتا چل کر اس

طریقے کو ڈیپرائیو جاتا ہے

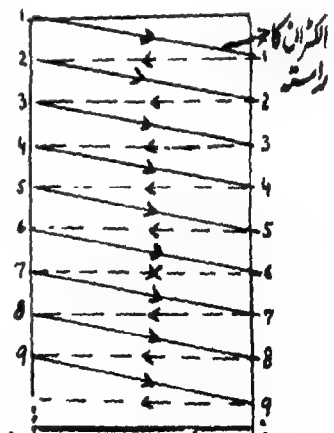
اسے جھکا دے کر واپس

آنے کے طریقے کو (Kick-Back System)

کہتے ہیں۔ الکٹرانوں

کی دھارا کو افقی اور

دیفریو عمودی سمت میں حرکت



شکل ۱
دیفریو

ن وثرین ریسپور

(TELEVISION RECEIVER)

آئیے! اب دیکھیں کہ کس طرح دوبارہ چیز کا عکس
گھروں کے ٹیلی وثرین پر حاصل کیا جاتا ہے۔

ریسپور میں ایک خاص قسم کا لیمپ استعمال کیا جاتا ہے۔

نایپ (Neon Lamp) کہتے ہیں۔ اس میں دو

کے متوازی پلیٹس کچھ فاصلے پر لٹی رہتی ہیں۔ لیمپ میں

بس بھری ہوتی ہے۔ جب لیمپ میں کرنٹ بہتا ہے تو گلابی

روشنی ہوتی ہے۔ زیادہ کرنٹ ہونے پر روشنی تیز رنگ

باتی ہے۔

ٹیلی وثرین مرکز سے بھیجے ہوئے برقی سگنل ان مینا کے ذریعے

کے پہلے ٹیون (Tune) یعنی ہم آئنگ کیے جاتے ہیں۔ پھر سگنل

ناہروں کے عرض کو بڑھا کر انھیں روشنی کی لہروں میں تبدیل

جاتا ہے۔ روشنی کی یہ لہریں جو عکس کے تدریک اور روشن نقول

بق تبدیل ہوتی رہتی ہیں۔ اسکیٹنگ پلیٹ پر بنے ہوئے سرورٹوں

رنے پر ایک پردے پر فوکس ہو جاتی ہیں۔ اسکیٹنگ پلیٹ یہاں

سی مستقل رفتار سے گھومتی ہے جس رفتار سے نشر کرنے والے

نہ پر۔ اس طرح پردے پر ہم کو دوبارہ چیز کا عکس مل جاتا

ہر اسکنڈ میں اسکیٹنگ پلیٹ کے نیچے کے حصے میں ایک تصویر

بن جاتی ہے۔ تصویر کے نیچے کا حصہ اوپر کے مقابلے میں اسکنڈ

تا ہے۔ لیکن نظری ٹھہراؤ کے باعث مکمل تصویر نظر آتی ہے

ریسپور میں بھی کیتھوڈ شعاع ٹی (CRT) استعمال کی جاتی

ہے (KINOSCOPE) کہتے ہیں۔ برقی سگنل CRT کے

ڈاؤر کنٹرول گرڈ (Control Grid) کے درمیان لگا دیے جلاتے

ایسا کرنے سے کیتھوڈ شعاع کی شدت (INTENSITY)

بندیلی ہونے لگتی ہے۔ اب نشری اسٹیشن پر استعمال ہونے

والے (ICONOSCOPE) کے ذریعے کیتھوڈ شعاع میں ہونے

لے انحراف (Deflection) کی طرح ہی اس شعاع کا انحراف

پر نمودی ہوتے ہیں۔ یعنی ایک افقی ہوتا ہے اور دوسرا عمودی۔

دونوں نیچے تلے کے اندر لگے ہوتے ہیں۔ اس طرح ایک شعاع کی افقی

حرکت پر قابو رکھتا ہے اور دوسرا عمودی حرکت پر۔ لکڑی میں دھار

پردے کے ایک کونے سے دوسرے کونے تک اس طرح گھومتی ہے

جس طرح تصویر کے عکس پر گھومتی تھی۔ جس سے (Fluorescence)

پردے پر چیز کا عکس بننے لگتا ہے۔ اگرچہ پورا عکس بہت چھوٹے

چھوٹے حصوں سے مل کر بنتا ہے پھر بھی نظری ٹھہراؤ کی وجہ سے

تصویر پوری نظر آتی ہے۔

ٹیلی وثرین پر دیگر اموں کے ساتھ آواز کو بھی

(Frequency Modulation) یا FM پر نشر کیا جاتا ہے

ٹیلی وثرین ریسپور میں اس لیے ایک FM Receiver

بھی لگا ہوتا ہے۔ جس سے ٹیلی وثرین اسٹیشن سے نشر ہونے والی

آواز دوبارہ سنی جاسکے۔

موجودہ دور میں ٹیلیوں کی جگہ

Semi Conducting Devices نے لے لی ہے۔ یہ اثر

آفریں اور کافی اچھا کام کرتے ہیں۔ ان میں فلائینٹ نہ ہونے

کے باعث زیادہ بجلی کی ضرورت بھی نہیں پڑتی۔ پھر عمر حاضری

ایک نئی ایجاد Integrated Circuits ہے۔ ایک Integrated

سرکٹ کافی اجزاء (Components) کو بہت کم کر دیتا ہے

اور بہت کم جگہ گھیرتا ہے۔ عموماً ٹیلی وثرین ریسپور میں صرف ایک

Integrated سرکٹ لگا ہوتا ہے۔

CONSULTATIVE COMMITTEE OF INTER-

NATIONAL RADIOS (CCIR) کے مطابق ٹیلی وثرین کے

کچھ معیار مقرر ہوئے ہیں جو درج ذیل ہیں:

۱- ایک اسکنڈ میں تصویریں سمجھنے کی تعداد ۲۵

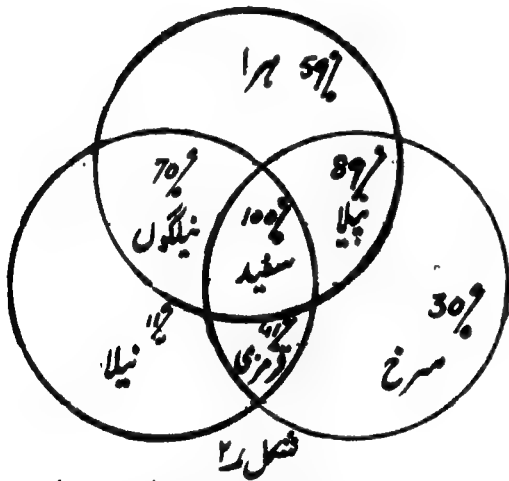
۲- ایک تصویر میں سطروں کی تعداد ۶۲۵

۳- لائن کا تواتر ۱۵۶۲۵ C/S

۴- ایک تصویر میں فریکوئنسی کی تعداد ۲

۵- C/S ۵۰

ابتدائی رنگ صرف تین قسم کے ہوتے ہیں۔ سرخ، ہرا اور نیلا۔ یہ تینوں رنگ ایک دوسرے کے قطعی مختلف ہوتے ہیں۔ اور جب کوئی سے دو ابتدائی رنگ ملائے جاتے ہیں تو ایک تیسرا رنگ بنتا ہے جو ابتدائی رنگوں سے مختلف ہوتا ہے، اسے ثانوی رنگ کہتے ہیں۔ تینوں ابتدائی رنگوں میں سے کوئی سے دو ایک وقت میں ملانے پر تین ثانوی رنگ بنتے ہیں۔ سرخ اور ہرا ملانے پر پیلا، سرخ اور نیلا ملانے پر قرمزی *Magenta* اور ہرا اور نیلا ملانے پر نیلگوں *Cyan* اور تینوں رنگ ملانے پر سفید (شکل ۱) سارے ابتدائی اور ثانوی رنگ *Basic Hue* کہلاتے ہیں۔ ہر رنگ کے اندر کچھ نہ کچھ سفید روشنی کی مقدار رنگ کی چمک کا تعین کرتی ہے۔



آئیے! اب دیکھیں کہ کسی چیز کی رنگین تصویر کس طرح ٹیلی ویژن پر نظر آتی ہے۔

تصویر نلی (Picture Tube) میں تین الکٹرا بندوبست ہوتی ہیں، جن سے تین الکٹروں کی دھاریں تینوں ابتدائی رنگوں کے مطابق نکلتی ہیں۔ ان کو لال، ہری اور بندوقوں کے نام سے موسوم کیا جاتا ہے۔ ٹیلی ویژن ریسیور پورے پردے پر *Phosphor* کے نقطے ایک تکون

(*Triangula*) کی شکل میں لیے رہتے ہیں۔ جب الکٹرا کی دھاریں پردے سے ٹکراتی ہیں تو وہ سرخ، نیلی اور

۷۴۷

چینل کی چوڑائی

اسپیکٹ ریشو (*Aspect Ratio*) ۳:۴

ہر ٹرانسمیٹر میں استعمال ہونے والے تو اتر کی بالائی اور زیریں حدیں مقرر کی ہیں جو چینل کی چوڑائی کا تعین کرتی ہیں۔ بین الاقوامی معیار کے مطابق یہ چوڑائی 7:۴ لی گئی ہے۔ نلی کی اونچائی اور چوڑائی کا تناسب *Aspect Ratio* کہلاتا ہے۔

حال ہی میں ایک سائلڈ اسٹیٹ ٹیلی ویژن جس میں ٹرانسٹوریز (*Transistorized*) ریسیور لگائے، احمد آباد میں *Atomic Energy Commission* کے الکٹرانکس سسٹم ڈویژن نے تیار کیا ہے۔ اس کے ریسیور میں ریڈیو نیلیوں کے بجائے ٹرانسمیٹر استعمال کیے جاتے ہیں۔ اس طرح یہ بجلی اور بیٹری دونوں سے چل سکتا ہے۔

رنگین ٹیلی ویژن

رنگین ٹیلی ویژن کا ٹرانسمیٹر اور ریسیور کالے سفید ٹیلی ویژن کی ہی طرح ہوتا ہے۔ صرف اس کے اپنے کچھ معیار الگ ہیں جو استعمال میں لائے جاتے ہیں۔ یہ تین باتوں پر منحصر ہوتا ہے۔

- ۱۔ رنگین سگنل 7۴۷ پر کام کرتے ہیں۔
- ۲۔ رنگین ٹیلی ویژن میں یہ بھی انتظام ہوتا ہے کہ وہ کالا سفید سگنل حاصل کر کے کالی سفید تصویر بھی دے۔
- ۳۔ رنگین ٹیلی ویژن ریسیور اس قسم کا بنا ہوتا ہے کہ اگر سگنل رنگین نہیں آتا تو کالی سفید تصویریں مل جاتی ہیں۔

ابتدائی رنگین سگنل

رنگین روشنی کی یہ خاصیت ہوتی ہے کہ وہ ایک مخصوص ہر لمبائی کی ہوتی ہے۔ لہذا رنگوں میں تفریق مختلف قسم کی ہر لمبائیوں کے باعث کی جاسکتی ہے۔ کسی اسپیکٹرم میں سرخ رنگ کی ہر لمبائی سب سے زیادہ اور بنفشی کی سب سے کم ہوتی ہے۔

کی ہندوق سے سگنل ملے گا۔ یہ برقی سگنل ایک میسرے لے جانے والی لہر (carrier wave) کے ذریعے رتھوں کی اطلاع لے کر بھیجا جاتا ہے اور چونکہ صرف یہی واحد رنگ ہے اس لیے ہرے رنگ کا عکس ہم کو مل جائے گا۔

رنگین ٹیلی ویژن جوڑنے کے اصول پر کام کرتا ہے۔ لہذا جب آنکھ کو ایک ساتھ سرخ، ہرا اور نیلا رنگ ملتا ہے تو سفید ٹی وی کا احساس ہونے لگتا ہے۔ درحقیقت یہ بات اس اصول کے برخلاف ہے جس میں عام رنگ ملائے جاتے ہیں اور اسے گھٹانے والی آمیزش (Subtractive Mixing) کہتے ہیں۔

رنگین ٹیلی ویژن سیٹ اس طرح بنائے جاتے ہیں کہ یہ رنگین اور کالے سفید دونوں قسم کے عکس پر دے پر بنائیں۔ رنگ دینے والا پونٹ خراب ہو جانے پر ٹیلی ویژن کام کرنا بند نہیں کرتا بلکہ یہ کالے سفید تصاویر دیتا رہتا ہے۔ اس پونٹ کو ٹیما Colour Decoder کہتے ہیں۔ رنگین تصاویر ٹیلی کے سرکٹ Trigon Mask کے ساتھ ساتھ مخصوص قسم کے EHT Generator یعنی (Extra-High Tension) Stabilizing Circuits اور Voltage Regulator بھی لگے ہوتے ہیں۔

مصنوعی میارے کے استعمال کی ضرورت اگر آپ ہوا زمین پر کھڑے ہوں تو چاروں طرف زمین کے گول ہونے کی وجہ سے تقریباً ۵-۴ کلومیٹر کے فاصلے تک دیکھ سکتے ہیں۔ اگر آپ دس میٹر اونچے پیڑ پر چڑھ جائیں اور دن صاف ہو تو آپ اپنے چاروں طرف تقریباً ۱۲ کلومیٹر تک دیکھ لیں گے۔ اسی طرح اگر آپ ٹیلی ویژن کے سگنل کو دور تک بھیجنا چاہتے ہیں تو آپ کو اپنے ٹرانسمیٹر انٹینا کی اونچائی بڑھانا پڑے گی۔ بہتر ٹیلی ویژن مرکز کے انٹینا مینار کی اونچائی ۳۰۰ میٹر ہے۔ اب فرض کیجئے کہ سارے ہندوستان میں ایک ہی ٹیلی ویژن ٹرانسمیٹر سے نشر کرنا چاہتے ہیں تو اس کے انٹینا کی اونچائی ۲۱۰ کلومیٹر کرنا پڑے گی۔ یہ تب ہی ممکن ہے جب ہم

لی روشنی کا اخراج کرتی ہیں۔ ہر دسمہ ہر تقریباً چار لاکھ نئے نقطے ہوتے ہیں۔ ان کے میخ تعداد ٹیلی ویژن کے سائز پر موقوف ہے۔ تصویر ٹیلی ویژن میں استعمال کی جاتی ہے۔ Trigon Mask کہلاتی ہے۔ یہ ٹیلی اس مینی ہوتی ہے کہ سرخ ہندوق سے آنے والی الیکٹرانوں کی دھار ۱۸۰ ڈیگری نیلی نیلے اور ہری ہرے نقطے چکا دیتی ہے۔ اس عمل میں بنانے کے لیے دھات کی پتلی پلیٹ پر دے کے پچھے رکھ دی لپے ہے Shadow Mask (سایہ کا ڈھکن) کہتے ہیں۔ یہ پر دے سے آدھا نیچے پچھے رکھی جاتی ہے۔ اس کی موٹائی ۲ mm ہوتی ہے۔ ساری پلیٹ باریک باریک سوراخوں سے مری ہوتی ہے۔ ہر سوراخ فاسفر نقطوں کی سیدھ میں ہوتا ہے اس کا کام یہ ہوتا ہے کہ یہ پڑے پر ٹھیک ٹھیک رنگ مہیا کرے ہر رنگ کا سگنل گریڈ (Grid) اور تصویر ٹیلی کے کیٹھوڈ لے درمیان لگایا جاتا ہے۔ میخ رنگ لانے کے لیے یہ ضروری ہے کہ دھار Shadow Mask پر ایک خاص زاویے سے ٹکرائے۔ سرخ دھار صرف سرخ رنگ کے نقطوں کو نیلی دھار نیلے اور ہری ہرے رنگ کے نقطوں کو اکساتی ہے۔ دھار Shadow Mask سے ٹکرنے کے ساتھ ساتھ اس سے ملحق سوراخوں سے بھی گزرتی ہے، لیکن کچھ عوامل ان دھاروں کے زاویے میں خلل پیدا کر دیتے ہیں۔ یہ عوامل دھات کی چیزیں یا بیرونی مقناطیسی میدان وغیرہ ہوتے ہیں۔ اس وقت کو تصویر ٹیلی کی گردن پر انحرافی لمحے Deflection coils) اور مقناطیس لگا کر دور کیا جاتا ہے۔

کیمرے میں رنگین فلٹر (Filters) منظر کا تجزیہ کرتے ہیں۔ سفید رنگ کا سگنل تصویر ٹیلی کے تینوں کیٹھوڈوں پر لگانے سے کالا سفید منظر ملتا ہے۔ اگر سرخ، ہرا اور نیلا تینوں ابتدائی رنگوں کا سگنل تینوں مطابقت رکھنے والی بندوقوں پر لگا دیں تو تصویر پوری رنگین ملتی ہے۔ اب فرض کیا کیمرہ ہرے رنگ کی چیز نشر کر رہا ہے تو ہرے رنگ

کسی مصنوعی سیارے (Satellite) کا استعمال کریں۔
سیارے کے ذریعے ٹیلی کاسٹ ہونے والے پروگرام دہلی،
سری نگر، بمبئی اور احمد آباد کے زمینی اسٹیشنوں پر اٹھا کر کے دوبارہ
نشر کیے جاتے ہیں۔ اسی طرح ریپوروں پر دوبارہ نشر ہونے والے
پروگرام دور دراز فاصلوں سے حاصل کیے جاسکتے ہیں۔
دور کا اسٹیشن موصول کرنے کے لیے Booster کی
ضرورت پیش آتی ہے۔ یہ اس وقت مددگار ثابت ہوتا ہے جب
آپ کی رہائش قریبی ٹرانسمیٹر کی حد سے باہر ہو۔ لیکن بوسٹر

صرف ایک مناسب فاصلے تک ہی
سگنل حاصل کر سکتا ہے۔ چونکہ
کرنٹ میں بہت تیزی سے کمی پیش
ہوتی رہتی ہے۔ اس لیے ٹیلی ویژن
میں ایک Voltage stabilizer
ضرور استعمال کرنا
چاہیے۔

انٹینا
ٹیلی ویژن کے انٹینا دو
قسم کے ہوتے ہیں۔ خارجی
(Out door) اور اندرون
خانہ (Indoor) خارجی
انٹینا کا سائز اس کے عناصر
کی تعداد پر منحصر ہوتا ہے۔ جو
۳ سے لے کر ۱۸ ہوتی ہے۔
جتنا آپ ٹیلی ویژن اسٹیشن سے
دور ہوں گے، اتنے ہی انٹینا

میں زیادہ عناصر درکار ہوں گے۔ اس کے علاوہ انٹینا کے
عناصر کی تعداد Channel Band پر بھی منحصر ہوتی ہے
جو آپ کا ٹیلی ویژن حاصل کرتا ہے۔
ہندوستان میں ٹیلی ویژن — اپنے ملک میں

ٹیلی ویژن کی ضرورت دن بدن زیادہ سے زیادہ محسوس
کی جا رہی ہے۔ نہ صرف شہری بلکہ دیہی علاقوں میں بھی اس
استعمال عام ہو گیا ہے۔

۱۹۷۱ء میں بیس ہزار ٹی وی سیٹ تیار کیے گئے تھے
لیکن ۱۹۷۶ء میں ان کی تعداد بڑھ کر ایک لاکھ چوبیس ہزار
ہو گئی۔ ۱۹۸۰ء میں یہ تعداد تین لاکھ سے بھی تجاوز کر گئی
ایشیاد ۸۲ء کے شروع ہوتے ہی رنگین ٹیلی ویژن بھی
ہندوستان میں آگیا اور اس کی صنعت نے افق کی حد

کو چھو لیا۔ کئی نئے ٹی وی
اسٹیشن شروع کیے گئے۔ کم
کے ٹرانسمیٹر اور خوردہ درجہ
ریٹے (Wholesale) اسٹیشنوں
کو بڑھایا گیا۔ تاکہ وہ زیادہ رز
گھیر سکیں۔ اس سب سے زیادہ
فائدہ دیہی عوام کو ہوا۔ ملک
کا خیال ہے کہ کم سے کم سارے
ریاستوں کی راجدھانیوں
ٹیلی ویژن ٹرانسمیٹر لگا دیے جا
ضرووری ہدایات
ٹیلی ویژن بہت کم فاصلے
سے دیکھا جائے یا بہت زیادہ
فاصلے سے، دونوں صورتوں
میں آنکھیں بُری طرح متاثر
ہوتی ہیں۔ اندھیرے میں دیکھ

سے اس کی چکا چوندہ سے آنکھیں
خراب ہونے کا اندیشہ رہتا ہے۔ اس لیے ٹیلی ویژن کو کبھی بک
اندھیرے میں نہیں دیکھنا چاہیے۔ بلکہ دیکھنے والے کمرے میں
روشنی ہونی ضروری ہے۔ آرام دہ طریقے سے ٹیلی ویژن
دیکھنے کیے یہ لازمی ہے کہ ٹیلی ویژن آنکھوں کی سطح میں ہو

”بنداد اور قرطبہ کے قدیم درس گاہوں کے ذکر سے اپنی
گزشتہ غلطیوں پر فخر کرنا بیکار ہے۔ گو تاریخ کے صفحات پر
وہ نہایت مہتمم باشان نظر آتی ہیں۔ لیکن نہ تو اس امر کا بار بار
ذکر کہ قدیم عہد ماضی میں کیا کیا کیا جا چکا ہے اس وقت بھلے
لیے کارآمد ہے اور نہ موجودہ پستیوں کی الم انگیز و تاریک حالت
کی تصویر کشی ہی ہمارے لیے مفید ہو سکتی ہے، بلکہ ہم کو
چاہیے کہ اپنے چاروں طرف نظر ڈالیں اور دیکھیں کہ دیگر قومیں
ہمارے مقابلہ میں کیسی ترقی کر چکی ہیں اور اپنے ذرائع کا اندازہ
کر کے ہم کو اسی طرح کی ترقی کے حاصل کرنے کے وسائل بہم
پہنچانا چاہیں۔ ہمارے خیالات اور روایات اور ہماری زندگی
کے طریقے پر غفلت ماضی کی یاد گاریں ہیں، لیکن جس حد تک
وہ قدیم ہیں اسی قدر وہ پرانی بھی ہیں اور وہ ہرگز اس ترقی کے
سلئے نہیں رکھی جاسکتیں جسے دنیا نے عہد حاضر میں پیدا کیا
ہے۔ ہم کو اپنی اصلیت محفوظ رکھنی چاہیے اور اپنی روایات کی
روح و جوہر کو بھی محفوظ رکھنا چاہیے۔“

سر شاہ سلیمان

ہیں سے تقریباً ۲ فٹ اونچا رکھا ہونا چاہیے۔

سیاہ و سفید ٹیلی وژن سیٹ میں ۱۹ کلو واٹ اور ٹی۔وی میں ۲۵ کلو واٹ تک کی ٹیوب ہوتی ہے جس سے کچھ شعاعیں نکلتی رہتی ہیں۔ دراصل یہ شعاعیں نظر نہیں آتیں۔ یہ انسانوں اور جانداروں کے لیے بید ضرر رساں ہیں اور ان سے کسی طرح دوسری مہلک بیماریاں پیدا ہو سکتی ہیں۔ اس سے اپنی آنکھیں گنوا سکتا ہے یا مر سکتا ہے۔ اس لیے سائنسدانوں وہ ہے کہ ٹیلی وژن لگاتار آدھ گھنٹے سے زیادہ نہیں دیکھتے چاہیے۔

گماندہی مارگ، پننہ مئی ۱۹۸۶ء میں شائع کردہ دی۔ پی نے اپنے مضمون ”کیا ٹیلی وژن صحت کے لیے تباہ کن؟“ میں لکھا ہے کہ امریکہ کے نابالغ بچوں میں غونی کینسر کی پھیلی ہے، اس کی خاص وجہ ٹی۔وی کی شعاعوں کے بت رساں اثرات ہی ہیں۔ لڑکے لڑکیاں ٹی۔وی سیٹ کے بائوٹھ کر پروگرام دیکھتے ہیں۔ انھوں نے لکھا ہے کہ امریکا

کے بوسٹن نامی شہر کے صرف ایک اسپتال میں غونی کینسر کے شکار چھ سو لڑکے لڑکیاں زیر علاج ہیں۔ موبہ امیری زونکے ٹکسن اور اس کے آس پاس کے ملاقوں میں غونی کینسر سے متاثر دو ہزار بچاس لڑکے موت سے لڑ رہے ہیں۔

انتہائی تیز اور طاقتور شعاعیں تو فوراً موت کے گھاٹ اتار دیتی ہیں یا بالکل اندھا بنا دیتی ہیں، لیکن اس سے کم طاقت والی کرنیں بھی دیرے دیرے جسم کے مختلف حصوں کو منہ بوج کر دینے کی حد تک متاثر کر دیتی ہیں۔ اس لیے یہ ضروری ہے کہ ایسی شعاعیں پیدا کرنے والے تمام ذرائع کے متعلق خبردار رہنا چاہیے۔ اپنے ملک میں ان دنوں ٹیلی وژن اور دور درشن کا بڑا چار جس طوفانی رفتار سے بڑھتا جا رہا ہے اس کا لازمی نتیجہ تباہی و بربادی کی شکل میں رونما ہونے والا ہے۔ اس لیے ضروری ہے کہ حکومت ہند اس کی جانب موثر اقدام اٹھائے۔

”ہم اس امر کو فراموش نہیں کر سکتے کہ صدیوں سے ہم اسی ملک میں پیدا ہوتے رہے ہیں اور ہمیں پرورش پائی ہے اور یہی ہمارا وطن ہے۔ ہماری قسمیں اسی ملک سے وابستہ ہیں اور اسی کی آئندہ اقبال مندی میں ہمارا سود و بہبود مضمر ہے لہذا ہماری تمام قوتیں مادر وطن کی ترقی میں صرف ہونی چاہیں ہم کو تعلیمی حیثیت سے اپنے تئیں اس قابل بنانا چاہیے کہ ہم اپنے عزیزان وطن کے دوش بدوش کھڑے ہو سکیں اور محض اس وجہ سے کہ ہم ان کی برابر ترقی کے میدان میں گامزن نہیں ہو سکتے ہیں ان کے لیے بار نہ ثابت ہونا چاہیے۔ ہمیں یہ مناسب نہیں کہ جو لوگ آگے نکل گئے ہیں ان کو پیچھے نہ چھوڑیں بلکہ ہم کو لازم ہے کہ ہم خود اتنی ترقی کریں کہ ان کا ساتھ نہ چھوڑے۔“

سر شاہ سلیمان

ایسی چنگاری بھی....

نادائق ہیں لیکن ان کے مثالی کردار و اخلاق سے بے شمار انسانوں نے فائدہ اٹھایا ہے۔

ان بہت سے بزرگوں میں سے صرف چند حضرات کے حالات و واقعات نہایت اختصار کے ساتھ بطورِ نمونہ ازخروارے پیش کیے جاتے ہیں۔ اگر ہم ان حالات و واقعات کو پڑھ کر ان کے سبق لیں اور ان کے نقش قدم پر چلنے کی کوشش کریں تو سبھو کی نچھکی انسانیت کی بڑی خدمت اور ہمارے لیے موجب سعادت ہوگی

جلالہ کس کا لہرات بھر چرائیوں میں
غور میں سحراب یہ دیکھتا ہی نہیں

۱۔ خشیتِ الہی

علاقہ روہیلکھنڈ کے انگریز حاکم مسٹر ہائکس نے بریلی کا ایک ایسے استاد کی جو عربی و فارسی میں اعلیٰ استعداد اور تجربہ رکھتا ہو، ضرورت محسوس کی۔ اس کے لیے انھوں نے مولانا عبدالرحیم صاحب کو دو سو پچاس روپے کی پیش کش کی۔ ۱۸۵۷ء سے پہلے دو سو پچاس روپے ماہوار مشاہرہ بہت گراں قدر تھا۔ اس زمانے میں نواب رام پور کے مدرسے میں پڑھاتے تھے اور دو سو روپے ماہانہ وظیفہ پاتے تھے۔ مولانا عبدالرحیم صاحب نے اس پیش کو قبول کرنے سے انکار کر دیا اور عذر یہ کیا کہ اگر میں بریلی چلا جاؤں گا تو جن طالب علموں کو میں پڑھاتا ہوں ان کا تعلیمی سلسلہ ختم ہوگا جو بہت بڑا نقصان ہے۔ اس لیے مجھے یہ منظور نہیں۔

انگریز حاکم نے یہ عذر سنا تو کہا کہ ”آپ اس کی فکر“

چند نیک دل مسلمانوں کی خداترسی اور انسان نوازی کے کچھ سبق آموز واقعات، جن میں ان کی حق پرستی، فقر و قناعت، زہد و توکل، اجر و صلہ سے استغناء، انکسار و فروتنی اور حق گوئی و بے باکی کی دلکش جھلکیاں پائی جاتی ہیں۔

یہ واقعات مسلمانوں کے دورِ اقبال سے تعلق نہیں رکھتے بلکہ جب سلطنتِ مغلیہ کا چراغِ آخری لودے کر بجھ چکا تھا اور چاروں طرف گھور اندھیری چھائی ہوئی تھی، اس وقت خدا کے کچھ بندے ایسے بھی تھے جن کو دہلازی اور دل باختگی سے دلچسپی اور اس کا حوصلہ تھا وہ نقصان مال و زر میں نشاطِ روح کا سامان پاتے تھے۔

ان فقر و قناعت اور زہد و توکل کے فرزانوں نے جگہ جگہ ایمان و اخلاق کی مشعلیں جلا رکھی تھیں، جن کی ضیاء دور دور تک پھیلی ہوئی تھی اور اُس سے راہ کے سبھو لے بھٹکے مسافر کو نشی حاصل کرتے تھے بلا مبالغہ کہا جاسکتا ہے کہ ان سے ہزاروں لاکھوں انسانوں نے فیض حاصل کیا۔

سر سید، مولانا محمد قاسم، مولانا عبدالرحیم، مولانا قاری عبدالرحمن پانی پتی، شیخ الہند مولانا محمود حسن، اسیر مالٹا اور مولانا خلیل احمد سہارنپوری جیسے بزرگوں کی زندگی کے کارناموں ان کے اخلاقِ کریمانہ اور مثالی کردار سے کتنے انسانوں نے فیض پایا ان کا کوئی شمار نہیں۔

یہ سب تو جانی پہچانی برگزیدہ شخصیتیں ہیں ان کے علاوہ اور بھی بہت سے ایسے گناہم حضرات ہیں جن کے کاناموں سے اگرچہ ہم

ہر کے سب طالب علموں کو یہاں بلایا جائے گا اور ان کا وظیفہ
یا جائے گا۔ مولانا نے کئی دوسرے عذر پیش کیے اور
اکر ”مجھے نواب صاحب دس روپے ماہوار وظیفہ دیتے ہیں
نزدیات سے بھی زیادہ ہے۔ اس کو چھوڑ کر بڑی رقم قبول کر لیں
تکے دن اللہ تعالیٰ کو معلیٰ کی اس زیادہ اجرت لینے پر کیا
وں گا؟“

چنانچہ انھوں نے نواب صاحب کے دس روپے ماہوار وظیفہ
ر دوسو پچاس روپے ماہوار کا مشاہرہ قبول نہیں کیا۔
نوفی غایت اور صلہ و انعام سے انکار

۱۸۵۷ء کے ہنگامے کے زمانے میں سرسید احمد خاں مجبور میں
تھے۔ اس وقت وہاں تقریباً بیس انگریز ہیوی بچوں کے ساتھ
تھے۔ ان سب کی جان خطرے میں تھی۔ ایک رات ایسی آئی کہ بلوائیوں
لو گھیر کر ختم کر دینا چاہا۔ اس وقت سرسیدؒ نے انتہائی جرات
صلے سے کام لے کر بلوائیوں کو اس اقدام سے روکا اور ان سب
ب کو عورتوں اور بچوں کے ساتھ بحفاظت رڑ کی بھجوا دیا جہاں
حفاظت کا پورا انتظام تھا۔

سرسیدؒ نے یہ کام صرف اخلاق و شرافت نفس اور اسلام
یت کے بوجب انجام دیا تھا۔ اس میں ان کو کسی سے صلہ یا انعام
لی کرنے کی خواہش کو کوئی دخل نہ تھا۔ بلکہ یہ ان کی جبلت و طبیعت
لحاظاً فی تھا۔

ہنگامہ ختم ہو جانے کے بعد جب امن و امان قائم ہو گیا تو
سیدؒ کی اس حسن خدمت کے صلے میں ضلع بجنور کے ایک بڑے رئیس
ان جو انگریزوں کے خلاف ہنگامے میں شریک ہونے کی وجہ
باغی قرار دیے گئے تھے اور ان کا بہت بڑا علاقہ ضبط کر لیا
تھا۔ اس علاقے کو بطور جاگیر سرسیدؒ کو حکومت نے دینا تجویز
مگر سرسیدؒ نے اس کو قبول کرنے سے اس لیے انکار کر دیا کہ نیک
مان بھائی کے خون سے اپنی پیاس بجھانی اور اس کو بطور صلہ و انعام
کسی طرح گوارا نہ تھا۔

اس صلہ و انعام کے متعلق سرسیدؒ نے ایک موقع پر تقریر کرتے

ہوئے کہا تھا کہ ”بعض اس وفاداری کے تعلقہ جہاں آباد جو سادات کے
ایک نامی خاندان کی ملکیت اور لاکھ روپے سے زائد مالیت کا تھا مجھ
کو (حکومت نے) دینا چاہا تو میرے دل کو نہایت صدمہ پہنچا۔ میں نے
اپنے دل میں کہا کہ مجھ سے زیادہ کوئی نالائق دنیا میں نہ ہو گا کہ قوم
پر تو یہ بربادی ہو اور میں ان کی جائیداد لے کر تعلقہ دار بنوں، میں نے
اس کو لینے سے انکار کر دیا۔“

سرسیدؒ ان حالات سے اس درجہ غمگین اور افسردہ تھے کہ
۱۸۵۷ء کے ہنگامے کے بعد ان کا مصمم ارادہ تھا کہ یہاں سے ہجرت کے
مصر جا کر سکونت اختیار کر لیں۔ لیکن حکاموں کی بربادی اور تباہی
نے ان کے غیور دل کو اس سے باز رکھا اور یہیں رہ کر انھوں نے قدامت
جو عظیم الشان خدمات انجام دیں، وہ ہم سب کے سامنے ہے۔

۳۔ السنہ فی نوازی اور اجر و صلہ سے بے نیاز ہے

سرسیدؒ کی طرح ایک اور واقعہ قاری عبدالرحمن محدث پانی پتی
کا بھی ہے۔ قاری صاحب ہاندہ کے نواب ذوالفقار الدولہ کے یہاں
مدرسے میں پڑھاتے تھے۔ نواب صاحب نے آپ کا وظیفہ مقرر کر رکھا
تھا۔ آپ کے وہاں قیام کے زمانے میں ۱۸۵۷ء کا آشوب پیش آیا
اور امن و امان ہائل ختم ہو گیا لیکن آپ مدرسے ہی میں مقیم رہے۔

ہاندہ میں اس وقت کچھ انگریز بھی بال بچوں کے ساتھ تھے۔ وہ
لوگ جان کے خوف سے بھاگ کر مدرسے میں آپ سے حفاظت اور
پناہ کے طلب گار ہو گئے۔ قاری صاحب نے نہ صرف یہ کہ ان سب
کو پناہ دی بلکہ ان سب کی حفاظت اور کھانے پینے کا بھی انتظام کیا
اور انگریز عورتوں کے لیے مدرسے میں ایک الگ محفوظ جگہ دی تاکہ
عام مردوں کی نظروں سے وہ پوشیدہ رہیں۔ انقلابیوں نے بہت
چاہا کہ قاری صاحب ان لوگوں کی پناہ سے دستبردار ہو جائیں اور
ان سب کو حوالے کر دیں۔ لیکن آپ کی دینی حیت نے اس کو گوارا نہ کیا
اور ان انقلابیوں سے کہا کہ جب کسی کو پناہ دے دی جاتی ہے تو پھر
دین اسلام اس کی خلاف ورزی کی اجازت نہیں دیتا۔ ان کی حفاظت
کا حق ہم پر واجب ہے۔ چنانچہ وہ لوگ ناکام لوٹ گئے۔

پناہ گزین انگریز قاری صاحب کے اخلاق جمیدہ اور اعلیٰ کردار

سے بے حد شائستہ تھے۔ ان میں سے ایک نے اسلام بھی قبول کر لیا تھا۔

جب یہ ہنگامہ ختم ہو گیا اور امن و امان قائم ہوا تو انگریزوں کا یہ خاندان بجاافت دہلی پہنچ گیا۔ وہاں پہنچ کر انھوں نے اپنی حفاظت و پناہ اور قاری صاحب کے اخلاق و کردار کی بہت تعریف و توصیف بیان کی۔ چنانچہ حکومت نے آپ کی ان خدمات کے صلے میں آپ کو انعام و اکرام سے نوازا تا چاہا۔ مگر آپ نے اس کو قبول کرنے سے انکار کر دیا اور فرمایا کہ ”میں نے جو کچھ کیا ہے وہ اللہ تعالیٰ کی رضا جوئی اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی تعلیمات کے تحت بحیثیت ایک مسلمان کے انجام دیا ہے۔ اس لیے میں کوئی بھی صلہ قبول نہیں کر سکتا۔

۴۔ حق گوئی و بے جاگی

مفتی الہی بخش تلیذہ حضرت شاہ عبدالعزیز محدث دہلویؒ کا نذہ صلیع مظفرنگر کے خاندان کے ایک بزرگ کا عجیب و اقو مظفرنگر گزٹیر میں بیان ہوا ہے گزٹیر کے علاوہ دوسری روایت سے واقف یوں بتلایا گیا ہے کہ قصبہ کاندھل میں ایک قطو زمین کے باغ میں ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان ملکیت کے متعلق تنازعہ پیدا ہو گیا اور نوبت پچری عدالت تک پہنچ گئی۔

انگریز مجسٹریٹ جس کی عدالت میں یہ مقدمہ تھا اس نے اس مقدمے کے ایک فریق مسلمانوں سے کہا کہ تم کاندھل کے کسی ایسے ہندو کو تجویز کرو جس کی شہادت پر تم کو بھروسہ ہو اور اس کو تم تسلیم بھی کرو۔ مسلمانوں نے ایسے کسی ہندو کا نام تجویز نہیں کیا۔ مجسٹریٹ نے یہی سوال ہندوؤں سے کیا تو انھوں نے کہا کہ ہاں۔ قصبہ کی مسجد میں ایک میاں جی رہتے ہیں ان کی گواہی پر ہم کو بھروسہ اور اطمینان ہے اس کو ہم قبول کر لیں گے۔ کیوں کہ وہ کبھی جھوٹ نہیں بولتے اور وہ بہت نیک آدمی ہیں۔ ہم سب قصبہ والے ان کی عزت کرتے ہیں۔ یہ بات سن کر مجسٹریٹ نے میاں جی کو بلوایا مگر وہ نہیں آئے تو مجسٹریٹ نے سرکاری پروانہ حاضر عدالت ہونے کا جاری کر دیا چنانچہ مجبور ہو کر جب میاں جی حاضر عدالت ہوئے تو انھوں نے اپنا چہرہ کپڑے میں چھپا رکھا تھا۔ مجسٹریٹ یہ دیکھ کر متحیر ہوا اور جب

اس نے ان سے متنازعہ زمین کے متعلق پوچھا تو انھوں نے بلا شہادت دی کہ ”یہ زمین ہندوؤں کی ہے اور مسلمانوں کا غلط ہے۔“

مقدمہ کی کارروائی ختم ہونے پر مجسٹریٹ نے ان کو پہلے آپ کو بلایا گیا تھا تو کیوں نہیں آئے تھے اور جب پروانہ بھیج دیا گیا تو چہرہ کپڑے سے چھپا کر کیوں آئے ہیں؟ نے جواب دیا کہ مجھے انگریزوں سے نفرت ہے۔ اس لیے پہلے آتا تھا کہ اس میں میری مرضی کو اختیار تھا اور جب قانوناً طلب کیا آنا پڑا اور جب آ گیا تو تمہاری صحت دیکھنا گوارا نہ تھی اس نے اپنا چہرہ کپڑے میں چھپا لیا تاکہ تمہاری صحت پر نظر نہ پڑے۔

۵۔ مثالی انگسار و استغناء

حضرت مولانا محمد یعقوبؒ ابن مولانا مملوک علیؒ اجیر روپے ماہوار پر مدرس تھے لیکن اپنے بزرگوں کے مشورہ اس کو چھوڑ کر دارالعلوم دیوبند میں صرف تیس روپے ماہوار آئے۔ کچھ دنوں کے بعد مولانا جمال الدین دہلوی مدارالہماہ بھوپال نے جو آپ کے والد مولانا مملوک علیؒ کے شاگرد تھے صاحبزادگی مولانا محمد یعقوبؒ کو تین سو روپے ماہوار پر سمجھ چاہا تو مولانا محمد یعقوبؒ نے جواب دیا لا حاجۃ فی نے یعقوب سے الا قضا ہا۔ یعقوب کی جو حاجت تھی وہ پورہ کہ بقدر ضرورت معاش کے ساتھ اللہ تعالیٰ کا قرب اور عبادت کی خدمت نصیب ہو گئی۔ لہذا اب کہیں آنے جانے کا فیہ ہے۔“

۶۔ ایثار و قربانی

مولانا محمد قاسم نانوتویؒ کے متعلق یہ واقو بیان کیا کر علی گڑھ کے الیکٹریک بنگ ایک جہاں شہید ہو گئے تھے۔ ان صاحبزادے تھے جن کی تعلیم (غالباً حدیث وغیرہ کی اعلیٰ تعلیم) ایک اچھے اور مستند عالم کی ضرورت تھی۔ چنانچہ مولانا محمد قاسمؒ کیا کہ وہ کسی کو منتخب فرما کر انتظام کر دیں۔ مولانا نے اس خدمت کے لیے خود اپنے کو پیش کیا تاکہ ایک فہمیدار و خدا کے لڑکے کو عہدہ

اس دہیل سے مجبور ہو کر ان ہر دو حضرات نے اپنی اپنی ترقی قبول کر لی۔

۱۔ کمال زہد و تقویٰ

دارالعلوم دیوبند کے میسرے مہتمم مولانا محمد منیر صاحب ایک بار ڈھائی سو روپے لے کر مدرسے کی روٹا دھپپوانے دہلی گئے۔ یہ رقم چوری ہو گئی۔ گھر واپس آئے اور کوئی زمین وینو فروخت کر کے رقم فراہم کی اور کسی کو اس سانحہ کی خبر نہ کی۔ روٹا دھپپو اگر دہلی سے لائے۔ بعد میں اس کی اطلاع کسی طرح اہل مدرسہ کو ہو گئی تو مولانا رشید احمد گنگوہیؒ کو اس کی اطلاع دی گئی اور حکم شرعی پوچھا گیا۔ مولانا گنگوہیؒ نے جواب دیا کہ مولوی صاحب امین تھے۔ روپیہ بلا تعدی کے ضائع ہوا ہے۔ اس لیے ان پر ضمان (تاوان) نہیں۔

اہل مدرسہ نے مولانا محمد منیر صاحب سے درخواست کی کہ مدرسے سے روپیہ لے لیں اور مولانا گنگوہیؒ کا فتویٰ بھی دکھایا مولانا نے فتویٰ دیکھ کر فرمایا کہ

”کیا یہاں رشید نے فقہ میرے ہی لیے پڑھا تھا

اور کیا یہ مسائل میرے ہی لیے ہیں؟“

باوجود شدید اصرار اور فتویٰ کے آپ نے روپیہ نہیں لیا۔ یہ تھا آپ کا فتویٰ کہ فتوے پر اس کو ترجیح دیا اور مقدم رکھا۔

”بے شک آسمانوں اور زمین کی
پیدائش اور رات دن کے بدل بدل
کر آنے جلنے میں عقل والوں کے لیے نشانیاں
ہیں۔“
قرآن عظیم

اس سلاطت حاصل کریں۔ وہ علی گڑھ تشریف لے آئے اور
لے کے متعلق خود ہی فرمایا کہ میری ضروریات دس روپے میں
ہوتی ہیں۔ اس لیے بس دس روپے ہی لیا کر دل گا۔ اس پر
پھر عرصے کے بعد حضرت نے فرمایا کہ میں جو دس روپے لیا کرتا تھا
سے پانچ روپے والدہ ماجدہ کو بھیجتا تھا۔ اب والدہ ماجدہ کا
ہو گیا۔ اب صرف پانچ روپے میرے لیے کافی ہوں گے۔ اس
پانچ روپے ہی دیے جائیں۔ چنانچہ باوجود اصرار جب تک
بھاتے رہے صرف پانچ روپے ہی قبول کرتے رہے۔
مولانا محمد قاسمؒ ہی کا ایک واقعہ اور بھی ہے۔ ایک مرتبہ بھوبال
کی طلبی ہوئی اور پانچ سو روپے ماحوار مشہور مقرر ہوا۔ چنانچہ
ایک بزرگ مولوی امیر الدین صاحب نے کہا ”اب قاسم چلا
ہیں جاتا؟“ تو آپ نے عرض کیا کہ ”حضرت وہ مجھے صاحب علم و
کچھ کر بلاتے ہیں اور اس بنا پر وہ پانچ سو روپے مجھے دے رہے
ہیں اپنے اندر کوئی علم و کمال نہیں ہوتا۔ پھر کس بنا پر جاؤں؟“
امیر الدین صاحب نے بہت اصرار کیا مگر آپ نہیں مانے اور
گئے۔

۲۔ بے نفسی اور فروتنی

شیخ الہند مولانا محمود حسنؒ اسیر مالٹا دارالعلوم دیوبند میں
مدرس تھے اور پچاس روپے ماہانہ مشاہرہ پاتے تھے اور
اخلیل احمد محدثؒ، سہارنپور مظاہر العلوم میں صدر مدرس تھے
بالیس روپے ماہانہ مشاہرہ پاتے تھے۔

ان دونوں حضرات کے علم و فضل کی بنا پر مدرسہ کے اکابرین
سرپرستوں نے ترقی کی تحویر کی تو ان دونوں حضرات نے اپنی اپنی
یہ کہہ کر ترقی سے انکار کر دیا کہ ”یہ سب ہماری حیثیت سے زیادہ
ہے۔ پھر ان دونوں مدرسوں میں مدرس دوم کی تنخواہیں آپ دونوں
ت کے برابر ہو گئیں تو اکابرین اور سرپرستوں نے یہ کہا کہ ”اب
ت مدرسین کی تنخواہیں چوں کہ صدر مدرسین صاحبان کی تنخواہوں
زیادہ نہیں ہو سکتی۔ آپ کے انکار سے ان کی ترقیاں بھی رک
جی۔“

فرکس — ایک سائنس

میکانیات (Statistical Mechanics) کہتے ہیں فرکس اور کیمیا دونوں میں فروغ پایا۔ شماریاتی میکانیات اس طرح حرارت کے مظاہر یعنی حرکیات (Thermodynamics) کی سائنس ہے۔

کیمیا کی دوسری شاخ نامیاتی کیمیا (Organic Chemistry) ہے جو جاندار چیزوں سے تعلق رکھنے والی چیزوں کی کیمیا ہے۔ ایک زمانے میں یہ مانا جاتا تھا کہ جاندار چیزوں سے تعلق رکھنے والی چیزیں ایسی حیرت انگیز ہوتی ہیں کہ ان کو غیر جاندار چیزوں کی مدد سے اپنے ہاتھ سے بنایا نہیں جاسکتا تھا۔ یہ بات قطعی طور پر نہیں ہے۔ ایسی چیزیں بھی بالکل اسی طرح کی چیزیں ہیں جیسی غیر نامیاتی کیمیا (Inorganic Chemistry) میں ملتی ہیں۔ فرق صرف یہ ہے کہ یہاں ایٹموں کی زیادہ پر پیچ ترتیب ملتی ہے بہت ساری فزیکل کیمسٹری اور کوانٹم میکینکس بالکل اسی طرح نامیاتی کیمیا میں استعمال ہوتی ہیں جس طرح وہ غیر نامیاتی کیمیا میں ہوتی ہیں۔ نامیاتی کیمیا کا گہرا تعلق حیاتیات (Biology) سے ہے۔ اس طرح فرکس، بائیو فرکس، بائیو کیمسٹری سے نہتے ہوتے درجہ درجہ حیاتیات بشمول سالماتی حیاتیات (Molecular Biology) تک رہہری کرتی ہے۔

حیاتیات حیاتیات کی سائنس میں ہم جاندار چیزوں پر غور کرتے ہیں۔ اگر ہم جاندار چیزوں میں ہونے والے غلوں کو دیکھیں تو ہمیں ان میں بہت سی فزیکل باتیں دکھائی دیتی ہیں جیسے کہ خون کا دوران وغیرہ۔ اس کے علاوہ اعصاب (Nerves)

فرکس سب سے بنیادی سائنس ہے اور سب سائنسوں کو اپنے میں سموئے ہوئے ہے اس لیے ہمیں دوسری سائنسوں کے بنیادی سوالوں کو بھی دیکھنا چاہیے۔ نوٹ کیجیے کہ سائنس کی ہماری تعریف کے مد نظر ریاضی (Mathematics) سائنس نہیں ہے یعنی یہ فطرت کی سائنس نہیں ہے۔ ریاضی کے صحیح یا غلط ہونے کی کسوٹی تجربہ نہیں ہوتا۔ اس کا یہ مطلب بھی ہوتا ہے کہ کوئی چیز اگر سائنس نہیں ہے تو ضروری نہیں کہ وہ چیز خراب ہی ہو۔ مثلاً عشق شاید سائنس نہیں ہے۔ اس لیے اگر کوئی چیز سائنس نہیں ہے تو اس کا مطلب فقط یہ ہے کہ وہ ایک سائنس نہیں ہے زیادہ کچھ نہیں۔

کیمسٹری ساری سائنسوں میں کیمسٹری وہ سائنس ہے جو فرکس سے سب سے زیادہ گہرے طور پر متاثر ہوتی ہے پہلے کیمسٹری کے تحت ہے جان چیزوں پر غور ہوا۔ یہ کیمیا فرکس کے لیے بڑی اہم ثابت ہوئی۔ کیمسٹری کی تصوری یعنی تعاملات کی تصوری کا خلاصہ ایک بڑی حد تک دوری جدول (Periodic Table) میں اکٹھا کر دیا گیا تھا۔ ان سارے قاعدوں کو بالآخر کوانٹم میکینکس نے سمجھایا اور اس طرح نظری کیمیا دراصل فرکس ہی ہے۔ لیکن کھیل کے قاعدے معلوم ہوں تو اس کا مطلب یہ نہیں ہوتا کہ ہم کھیل سبھی بہت اچھی طرح کھیل سکتے ہوں۔ کھیل کے قاعدے جاننے اور کھیلنے میں فرق ہوتا ہے۔ اس لیے دراصل کیمیا کی تعاملات میں پیش گوئی کرنا عموماً کافی مشکل کام ہوتا ہے۔ ایک اور طریقہ جو میکانیات کے قانونوں کی موجودگی میں شماریات استعمال کرنے کا طریقہ ہے اور جسے اس لیے شماریاتی

کہتے ہیں۔

ایک انزائم ایک اور چیز پروٹین (Protein) سے بنتا ہے۔ انزائم کے سلسلے بڑے اور پیچیدہ ہوتے ہیں۔ ہر ایک انزائم کسی مخصوص تفاعل یا تفاعلات کو کنٹرول کرنے کے لیے بنایا گیا ہوتا ہے۔ تفاعل کے باعث انزائم خود نہیں تبدیل ہوتے۔ وہ محض ایک ایٹم کو ایک جگہ سے لے کر ایک اور جگہ پہنچانے میں مددگار ہوتے ہیں، جسے کسی کارخانے کی مشینری ہوتی ہے۔ تنفس دائرے کی سب سے اہم خصوصیت یہ ہوتی ہے کہ ایک شے GDP بدل کر ایک اور شے GTP ہو جاتی ہے۔ GTP میں GDP کے مقابلے زیادہ توانائی ہوتی ہے۔ بننے کے بعد GTP جا کر کسی اور دائرے کو چلانے میں مدد دے سکتا ہے جہاں طاقت کی ضرورت ہوتی ہے۔ مثال کے طور پر GTP نہ ہو تو عضلات سکڑتے نہیں!

فرزکس کی مدد سے حیاتیات کے سالموں کو لیبل کیا جاسکتا ہے۔ پیچیدہ سالموں سے تجربے کر کے تفاعلات کی نشاندہی کرنے میں مدد ملتی ہے۔ مختلف طرح کے ہم جماؤں (Isomorphs) کے استعمال سے جس میں تابکار ہم جاسی شامل ہیں تفاعلات کا سراغ لگانا ممکن ہوتا ہے۔

اب ہم پروٹینز کا ذکر کریں گے۔ پروٹینز حیات کا امتیازی نشان ہیں۔ سب انزائم پروٹینوں سے بنے ہوتے ہیں۔ زندہ چیزوں کا زیادہ باقی حصہ بھی ان ہی سے بنا ہوتا ہے۔

پروٹینوں کی ساخت بہت دلچسپ اور آسان ہوتی ہے۔

یہ مختلف امینو ایسڈز (Amino Acids) کی زنجیریں ہوتی ہیں۔

کل ملا کر کوئی بیس کے قریب امینو ایسڈز ہوتے ہیں اور یہ

سب ایک دوسرے سے جو کر زنجیریں بنا سکتے ہیں جس کی

جیسا کہ کہتے ہیں، ریڑھ کی ہڈی CO-NH وغیرہ سالے ہوتے

ہیں۔ ہر امینو ایسڈ کوئی خاص مقصد کے تحت ہوتا ہے۔ پروٹینز

ان مختلف امینو ایسڈز کی زنجیروں کے سولے اور کچھ نہیں

باوجود پیچیدگی کے یہ ممکن ہے کہ ان ہزاروں ایٹموں کی پوری

برقی اشارے دوڑتے ہیں۔ اگر کوئی تیز چیز مجھے
ن کا احساس نہیں ہو جاتا ہے۔ اس کی مخالف تاثیر
غ سے ایک عصب پر ہو کر پیغام کا بھیجنا بھی کیسیائی۔ برقی
ہ ہوتا ہے۔ عصب کے آخر میں جب اشارہ پہنچتا ہے تو
دوسری شے (Chemical) ایسی ٹائیل کو لائن (Acetylcholine)
CNA - چھوٹے چھوٹے پیکیٹوں کی شکل میں (جو ایک
پانچ یا دس سالموں پر مشتمل ہوتے ہیں) خارج ہوتی
یہ شے، عضلے (Muscle) پر اس طرح اثر انداز ہوتی
نیلے کو سکڑنے پر مجبور کر دیتی ہے لیکن وہ کیسیائی آلیات
(mechanism) جن سے ایسی ٹائیل کو لائن عضلے کو سکڑنے
رتا ہے، ابھی پوری طرح سمجھے نہیں جاسکے ہیں۔

رٹ فرمائیے کہ اعصاب، عضلات، سوچ وغیرہ حیاتیات
سے بنیادی بات نہیں۔ مثلاً پودوں میں نہ تو اعصاب
ہیں نہ عضلات لیکن وہ پھر بھی جاندار کہلاتے ہیں۔ تو پھر
انکی امتیازی خصوصیت کیا ہے؟ حیاتیات کی امتیازی
بت ہے خلیے (Cells)۔ ہر جاندار چیز خلیوں سے بنی
ہے اور وہ اس طرح کہ ہر خلیہ ایک پیچیدہ مشینری ہوتی
ہے میں کیسیائی طور پر عمل ہوتے رہتے ہیں۔

جاندار چیزوں کے خلیوں میں ہونے والے کیسیائی تفاعلات

مثال تفسی سائیکل (Respiratory Cycle)

تفاعلات کے اس سائیکل میں ہیں معلوم ہے کہ ایک کے بعد ایک

ہے لیکن (اور یہ بات کافی اہم ہے) اگر ہم یہ چیزیں

ری میں ایک سے دوسری بنانے لگیں تو مشکل ہوتا ہے

بب تک توانائی کی ایک خاص مقدار جسے تشبیہی توانائی

(Activation Energy) کہتے ہیں نہ ملے، تفاعلات ہو نہیں

۔ خلیے میں یہ تفاعلات اس لیے ہو جاتے ہیں کہ خلیے میں جسے

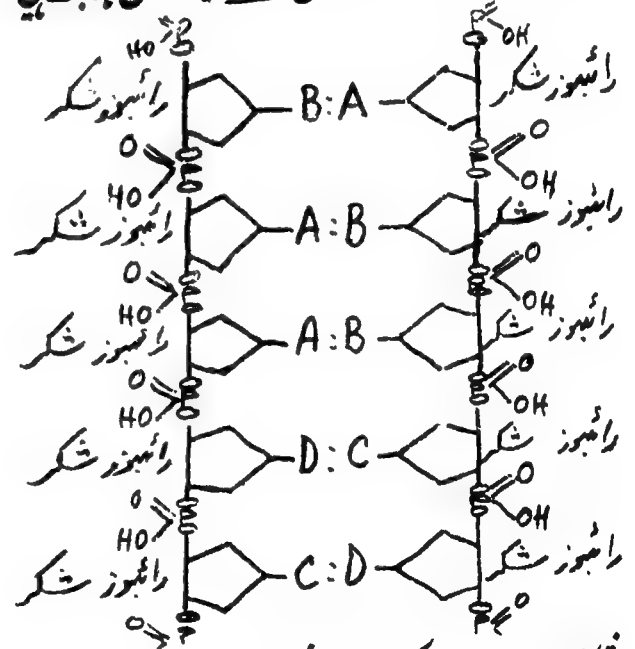
درسامات ایسے ہوتے ہیں جو چھوٹے سالموں کو کچھ

جاکڑ دیتے ہیں کہ چھوٹے سالموں میں کیسیائی تفاعل کا

ن ہو جاتا ہے۔ ان بڑے بڑے سالموں کو انزائم (Enzyme)

ترتیب دریافت کی جائے جو کسی پروٹین میں ہوتی ہے۔ اس طرح مثلاً، یوگلو بن کی ساخت دریافت کی گئی۔

دوسرا بنیادی مسئلہ وراثت اور تناسل کا ہے۔ کوئی نژاد کم کبے جانتی ہے کہ اسے کیا ہونا ہے؟ یہ کام خلیے کے نیوکلیس میں واقع ایک چیز سے ہوتا ہے جو پروٹین نہیں ہوتی اور جسے DNA کہتے ہیں۔ DNA وہ بنیادی شے ہے جو ایک خلیے سے دوسرے میں جاتی ہے (مثلاً نئی زیادہ تر DNA پر مشتمل ہوتی ہے)۔ DNA ایک طرح کا نقشہ یا خاکہ ہوتا ہے۔ اس کے سالوں کو کیمیائی طور پر اور پھر ایکس ریز سے کھوجا گیا۔ نتیجہ میں یہ معلوم ہوا کہ DNA سالہ زنجیروں کی ایک جوڑی ہوتا ہے۔ یہ زنجیریں ایک دوسرے پر گھوم کر مڑی سی ہوتی ہیں ایک مرغولے (snail) کی شکل میں ان زنجیروں کی ریڑھ کی ہڈی 'شکر' اور فوسفیٹ گروپوں کا ایک سلسلہ سا ہوتا ہے۔ ہر زندہ چیز میں یہ سلسلہ مختلف طرح سے بنا ہوتا ہے۔ اس طرح کسی طور پر پروٹینوں کے بنانے کے لیے مخصوص احکامات DNA کے مخصوص سلسلے میں درج ہو جاتے ہیں۔



شکل ۳ DNA کی نمائندہ شکل

جیسا کہ شکل ۳ سے دیکھا جاسکتا ہے لائن کے ساتھ ساتھ ہر شکر سے جڑے اور دونوں سالماتی زنجیروں کو جوڑتے ہوئے

درمیانی رابطوں کے کچھ جوڑے ہوتے ہیں لیکن یہ سب ایک چیز کے بنے نہیں ہیں۔ یہ چار قسموں کے ہوتے ہیں جن کو ایڈینائن (Adenine)، تھائی مائن (Thymine)، سائٹو مائن (Cytosine) اور گوانائن (Guanine) کہتے ہیں۔ آسانی کے لیے ہم انہیں A, B, C, D کہتے ہیں۔ دلچسپ بات یہ ہے کہ ان میں بعض مخصوص جوڑے ہی ایک دوسرے کے مقابل ہو سکتے ہیں جیسے A ہمیشہ B کے مقابل ہوگا تو C ہمیشہ D کے مقابل ہوگا۔ سوال کیا جاسکتا ہے کہ اس کا تناسل (reproduction) سے کیا تعلق؟ اس کے لیے فرض کیجئے DNA کے زنجیری سے کو بیج سے دھنوں میں لمبا لمبا توڑ دیں۔ خلیے میں موجود دھن کی یونٹیں 'شکر' اور فوسفیٹ ٹوٹی زنجیروں کے خالی کناروں پر اس طرح جڑنے لگیں گے کہ ہر یونٹ کے مقابل اس کی درست متضاد یونٹ ہی جڑے گی جیسے مثلاً ABCD کے ساتھ ABBCD ہی جڑے گا۔ اس طرح پہلے کے ایک کی جگہ اب دوا مکمل زنجیریں DNA کی تیار ہو جائیں گی۔ اب پورا خلیہ اگر دوا حصوں میں بٹتا ہے تو ان دوا زنجیروں میں سے ایک ایک زنجیر ہ حصے میں چلی جائے گی۔

سوال اٹھتا ہے کہ DNA میں A, B, C, D یونٹوں کی مخصوص تنظیم بننے والی پروٹینز میں اینوائیڈز کی ترتیب کو ٹھیک کیسے تشکیل کرتی ہے؟ آج کل حیاتیات کا یہ ایک بنیادی سوال ہے جس کا جواب معلوم نہیں ہے۔ کچھ سراغ فردر ملے ہیں اس طرح ہیں۔ خلیے میں چھوٹے ذرے ہوتے ہیں جنہیں مائیکروسومس (microsomes) کہتے ہیں اور یہ معلوم ہے کہ پروٹینز یہیں بنتی ہیں۔ لیکن مائیکروسومس نیوکلیس کے باہر جب کہ DNA اور اس میں موجود احکامات نیوکلیس کے اندر ہوتے ہیں۔ البتہ معلوم ہے کہ پورا DNA تو نہیں لیکن DNA کے بعض ٹکڑوں کا کاپیاں سی نیوکلیس سے نکل کر مائیکروسومس تک آتی ہیں۔ ان کو RNA کہتے ہیں۔ جب RNA مائیکروسومس پر پہنچتا ہے تو پروٹین بننے لگتی ہیں۔ جو چیز نہیں معلوم ہے وہ یہ ہے کہ اینوائیڈز

ہائڈروجن ہیلیم میں تبدیل ہوتی رہتی ہے۔ علاوہ ازیں آخر میں ہائڈروجن سے مختلف کیمیائی عنصروں کی مناعت بھی تاروں کے اندر ہوتی رہتی ہے۔ وہ مواد جس سے ہم بنے ہیں، ایک تارے کے اندر پکایا گیا اور بعد میں باہر اُگل دیا گیا۔ ہم یہ کیسے جانتے ہیں؟ ایک سراغ ہے مختلف آیسوٹوپس کا تناسب۔ یعنی کتنا ^{12}C ، کتنا ^{13}C وغیرہ۔ ایک ایسی چیز ہے جو کیمیائی تعاملات سے کبھی نہیں بدلتا کیونکہ سب آیسوٹوپس کے لیے کیمیائی تعاملات یکساں ہوتے ہیں۔ یہ تناسب خالص نیوکلیائی تعاملات کا تجربہ ہوتا ہے۔ ٹھنڈے انگاروں میں جو ہم ہیں آیسوٹوپس کا تناسب دیکھتے ہوئے ہم بتا سکتے ہیں کہ وہ کبھی کیسی رہی ہوگی جس میں وہ مواد جس سے ہم بنے ہیں بنا تھا۔ وہ کبھی تاروں کی طرح تھی اور اس لیے یہ اغلب ہے کہ ہمارے عناصر تاروں میں بنے تھے، اور ان دھماکوں میں باہر اُگل دیے گئے جنہیں ہم نووا (nova) اور سپرنووا (supernova) کہتے ہیں۔

اس کے علاوہ بھی ہم دیکھیں گے کہ فلکیات فرکس کے بہت قریب ہے اور فرکس کی اسٹڈی میں ہیں کئی فلکیاتی چیزوں پر غور کرنے کا موقع ملے گا۔

ارضیات

اب ہم زمین کی سائنسوں یعنی ارضیات کو لیتے ہیں۔ پہلے موسم کی جانکاری یعنی موسمیات (Meteorology) لیجئے۔ یہاں مشکلیں ہیں یہاں ہوا اور پانی کے متلاطم (Turbulent) بہاؤ ملتے ہیں جن کو ہم تحلیل (Analyse) نہیں کر سکتے۔ موسمیات سے متعلق آلات البتہ ضرور فرکس کی دین کہے جاسکتے ہیں۔

ارضیات کا بنیادی سوال یہ ہے کہ زمین جیسی ہے ویسی کیوں اور کیسے ہے؟ اربوں سال کے گھسنے گھسانے کے باوجود آج بھی ہمیں اونچے اونچے پہاڑ ملتے ہیں۔ اس سے پتہ چلتا ہے کہ آتش فشانی (Volcanism) اور پہاڑ بنانے کے عمل ہوتے رہتے ہیں۔ لیکن آتش فشاں پہاڑوں کا منظر دراصل ابھی سمجھا نہیں جاسکا ہے۔ یہ کیوں ہوتے ہیں سمجھا نہیں جاسکا

اگر RNA میں واقع رمز (code) کے مطابق مرتب ہوتے بناتے چلے جاتے ہیں۔ یعنی ابھی نہیں معلوم کہ اگر RNA میں کوئی ترتیب جیسے ACCA ملے تو کیسے بتایا کون سی پروٹین بننے والی ہے۔

لرحیاتیات کے سمجھنے میں کوئی پوچھے کہ سب سے زیادہ غرومن کیا ہے تو میں بھی کہوں گا کہ وہ غرومن یہ ہے ۱۱ چیزیں ایٹموں سے بنی ہیں اور یہ کہ ہر چیز جو زندہ ہو سکتی ہے ایٹموں کے ملنے جلنے اور ادھر ادھر ہونے سے آسکتی ہیں۔

لکیات

فلکیات فرکس سے زیادہ قدیم ہے۔ فلکیات کے شروع ہونے سے فرکس کو بڑی مدد ملی۔ فلکیات کی سب سے قابل ذکر دریافت یہ بات ہے کہ تارے ایسے ہی فاصلوں سے بنے ہیں جیسے زمین پر ہوتے ہیں۔ یہ کیسے معلوم اہم روشنی خارج کرتے ہیں جس کا مخصوص تواثر ہوتا ہے لکئی تواثر کی روشنی ہمیں ملتی ہوں تو دیکھ کر ہم انہیں سمجھ نہیں کر سکتے مگر ایک آلہ ہوتا ہے اسپیکٹروسکوپ جو ہر ہونے کے تواثر کو الگ الگ کر سکتا ہے اور اس مختلف تاروں میں ایٹموں کا پتہ لگ سکتا ہے۔ بلکہ دو عناصر اور ٹیکنیشیم علی الترتیب سورج اور بعض ٹھنڈے تاروں میں طرح پہلی بار دریافت ہوئے۔ اس طرح ہم پتہ چلا کہ ابھی اسی طرح کے ایٹموں سے بنے ہیں جو زمین پر ہیں۔ ملنے والے ایٹموں کی بابت تو ہم بہت کچھ جانتے ہیں، اس روں کے اندر کیا ہو رہا ہے اس کا محاسبہ ہم یہاں کر سکتے ہیں۔

سب سے زیادہ پر اثر دریافت ایک وہ تھی جس کا تعلق سوال سے تھا کہ تاروں کی توانائی کا وہ راز کیا ہے جو انہیں مل جلتے رہنے کی اجازت دیتا ہے۔ سورج کی توانائی اندرونی نیوکلیائی 'جلنے' سے حاصل ہوتی ہے جس سے

درس نظامی کے جدید تقاضے

اپنے اداروں میں اسے نافذ کیا۔ جن لوگوں نے درس نظامی کی تکمیل کر کے ملک گیر شہرت حاصل کی ان میں ملا حسن، بحر العلوم، ملا حسین، مولوی ولی اللہ، مفتی ظہور اللہ، مولوی عبدالحکیم اور مولوی عبدالحلیم وغیرہم کا نام لیا جاسکتا ہے۔ اس کے علاوہ ان کے خاندان کے تلامذہ میں قطب الدین گوپاموی، امان اللہ بناری، محب اللہ بہاری، مولوی حمدا اللہ، مولوی فضل امام اور علامہ فضل حق خیر آبادی نے ہندوستان کے مختلف گوشوں میں علوم و فنون کی ترقی کے لیے بڑی کوششیں کیں اور آج تک ان کے گزشتہ مساعی کے جو کچھ نتائج باقی ہیں ان سے ہر شخص ان کی عظمت کا اعتراف کر سکتا ہے۔

درس نظامی کے پانچ ادوار

ہندوستان کی عربی درس گاہوں میں مروجہ نصاب تعلیم کے سلسلے میں تفصیلی معلومات مولانا ابوالحسنات ندوی کی کتاب ”ہندوستان کی قدیم درس گاہیں“ کے مطالعے سے فراہم کرنی چاہیے۔ یہاں مختصر طور پر صرف اتنا بیان کیا جا رہا ہے کہ درس نظامی کی ابتداء کب ہوئی اور زمانے کے تغیر و تبدل سے اس میں کس طرح تبدیلی پیدا ہوئی۔

دو اقلے

ہندوستان میں اس نصاب تعلیم کا آغاز ساتویں صدی ہجری سے سمجھنا چاہیے اور انجام دسویں صدی پر اس وقت ہوا جب کہ دوسرا دور شروع ہو گیا تھا حکم و پیش دوسو برس میں صرف ’نحو‘، ’ادب‘، ’بلاغت‘، ’فقہ‘، ’اصول فقہ‘، ’منطق‘، ’کلام‘، ’تصوف‘، ’نفس‘، ’حدیث‘، ’معارف‘، ’تفسیر‘،

ہندوستان میں دینی علوم کی تدریس و تعلیم مسلمانوں کے آباد ہونے کے بعد سے برابر رہی ہے۔ تاریخ و تذکروں میں بہت سی ان کتابوں کے نام بھی ملتے ہیں جو بڑھاپے یا ہیں لیکن کسی منظم نصاب کے عام رواج کا کوئی حتمی ثبوت نہ ملتا۔ درس نظامی ہی غالباً پہلا منظم نصاب ہے جس سے ہم یہاں جو اٹھارہویں صدی عیسوی (بارہویں صدی میں پورے ملک میں رواج پذیر ہوا۔

مشہور مستشرق اور محقق مسٹر ڈبلوکانت دیل اسمتھ ’نون دی علما ان انڈین ہائیڈکس‘ میں اس حقیقت کا اظہار کیا ہے۔

آخر الذکر کے ارتقار کے بطور میں دو ایک چیزیں ملتی ہیں۔ مثال کے طور پر فرہنگی محل تھنوی کی بڑھتی ہوئی اہمیت ہے جس کی خصوصیت یہ تھی کہ ۱۶۹۸ء میں صرف ایک شخص نے تنہا اسے قائم کیا لیکن جو اٹھارہویں صدی عیسوی میں ایک ایسا ادارہ بن گیا جو قونی پیمانے پر ہندوستان کا قریب قریب اولین سنی مدرسہ تھا اور اس کا نصاب ایک ایسے معیاری دین نظامی کی شکل میں رائج و شائع ہو گیا جو مذہبی علمائے کی تعلیم کا ایک اہم اور نہ گہر طریقہ کار بن گیا۔“

۱ کتاب پالیٹیکس اینڈ ہسٹری ان انڈیا۔ ص ۴، ’نون دی علما ان انڈین ہائیڈکس‘ از ڈبلوکانت دیل اسمتھ اس عبارت سے واضح ہے کہ مولانا نظام الدین کا مرتب کردہ دورے ہندوستان کے علماء نے ہاتھوں ہاتھ لیا اور اپنے

تھیں، فقہ و اصول فقہ پر خصوصی زور دیا جاتا تھا۔

اس زمانے کے نصاب تعلیم میں جو خصوصیات تھیں وہ ناخین ہند کے موثر مذاق کا نتیجہ تھیں۔ ہندوستان میں اسلامی حکومت کا تختہ الٹنے کے بعد بھائیادہ غزنی اور غور سے آئے تھے۔ یہ وہ تعلقات تھے جہاں فقہ اور اصول فقہ کا ماہر ہونا علم دین کا طے کر کے امتیاز سمجھا جاتا تھا۔ ان ممالک میں فقہی روایات کا پایہ بہت بلند تھا۔ اس لیے فقہ اور اصول فقہ پر خصوصی توجہ دی گئی۔

دوسرے دور

نویں صدی ہجری کے آخر میں شیخ عبداللہ اور شیخ عزیر اللہ نے سابقہ معیار فضیلت کو کسی قدر بلند کرنے کے لیے قاضی عبداللہ کی تصانیف مطالع و مواقف اور سکا کی کی مفتح العلوم نصاب میں داخل کر دی۔ اسی دور میں میر سید شریف کے تلامذہ نے شرح مطالع اور شرح مواقف اور علامہ تغا زانی کے شاگردوں نے مطول و منقصر المعانی اور تلویح و شرح عقائد نسفی کو رواج دیا۔ نیز اسی زمانہ میں شرح وقایہ اور شرح جامی داخل نصاب کی گئیں۔

اسی دور کے آخر میں شیخ عبدالحق محدث دہلوی نے علمائے حرمین شریفین سے علم حدیث کی تکمیل کر کے حدیث کو فروغ دینے کی کوشش کی ان کے بعد ان کے فرزند نور الحق نے بھی درس حدیث کی اشاعت کی سعی کی مگر کامیابی نہ ہو سکی۔

دور دوم کے بابت اختصار میں اتنا کہا جاسکتا ہے کہ دور اول میں جو کتابیں شامل درس تھیں ان میں مطالع اور مواقف، مطول، منقصر تلویح، شرح عقائد نسفی شرح وقایہ اور شرح جامی کا اضافہ کرنے سے اس دور کا نصاب مرتب کیا جاسکتا ہے۔

دور سوم

دور دوم کے نصاب درس میں جو تبدیلی ہوئی اس سے لوگوں کی انگلیں بڑھ گئیں اور وہ معیار فضیلت کو پہلے سے زیادہ بلند کرنے کے لیے کوشاں نظر آنے لگے۔ میر فتح اللہ شیرازی

جب شیراز سے ہندوستان آئے تو اکبر نے انھیں عند اللہ کا خطاب عطا کیا۔ انھوں نے ہی سابقہ نصاب درس میں کچھ اضافے کیے جس کو قلمار نے فوراً قبول کر لیا۔

حضرت شاہ ولی اللہ دہلوی جو اس دور کے آخری سب سے زیادہ نامور عالم تھے انھوں نے سبھی 'الجزء اللطیف' میں تقریباً اپنی درسیات میں انھیں کتابوں کو شمار کر لیا۔ اس زمانے میں شامل درس تھیں۔ البتہ اس دور میں احادیث کی صرف چند کتابیں شامل تھیں۔ اس سلسلے میں شاہ صاحب بڑی اہم خدمات انجام دیں۔ اس میں مہارت پیدا کرنے کے جو وہ ماہ شاہ صاحب حرمین شریفین میں رہے اور شیخ کریم سے سند حدیث لے کر ہندوستان میں ترویج حدیث اہم فریضہ انجام دیا۔ صحاح ستہ کو نصاب میں شامل کرنے شاہ صاحب اور ان کے اخلاف کی مشترک جدوجہد شامل ہے۔ صاحب نے اس دور میں ایک نیا نصاب تعلیم مرتب کیا تھا جس میں کتب احادیث کثرت سے شامل تھیں مگر اسی زمانے میں مرکز دہلی سے نکلنے والے منتقل ہو چکا تھا۔ تمام درس گاہوں منطق و حکمت کا غلبہ تھا۔ اس لیے اس نصاب کو قبول عام ہو سکا۔

دوسرے دور کا آغاز

جو تھے دور کا آغاز بارہویں صدی سے شروع ہوتا ہے۔ اس کے بانی ملا نظام الدین ہیں۔ یہ بزرگ شاہ ولی اللہ کے ہم عصر تھے۔ درس نظام نام ہے جو نصاب آج عربی مدارس میں رائج ہے وہ انھوں نے اس دور میں مرتب نہیں کیا۔ اس دور میں کچھ ترمیم کر کے ایک نئے نصاب کی گئی تھی۔ اس نصاب کے اندر ایک خاص بات یہ ہے کہ طلبہ کے اندر ایمان نظر اور قوت مطالعہ پیدا کر دیتا ہے۔ کوئی شخص یہ نصاب تحقیق سے پڑھ لے تو اگرچہ تعلیمی کرنے کے بعد کسی مخصوص فن میں کمال حاصل نہیں ہوتا۔

زرد پید ہو جاتی ہے کہ آئندہ محض اپنی منت سے جس
ہے کمال پیدا کئے۔

ارت میں تحقیق کی قید اس لیے لگائی ہے کہ موجودہ
میں ہے۔ ملا نظام الدین کا طریقہ یہ تھا کہ وہ کتابی خصوصیت
ملاحظہ نہیں کرتے تھے بلکہ کتاب کو محض ذریعہ تعلیم قرار دے
نا کی تعلیم دیتے تھے۔ اسی طرز تعلیم کا نتیجہ ملا کمال الدین
دم اور حمد اللہ جیسے جید علما تھے۔

وہ پنجم؛

یہ دور اسلامی درس گاہوں کے زوال کا ہے
روستان میں مسلم حکمران کی حکومت رو بہ زوال تھی۔ مسلمانوں
علیہ مجلسیں بھی غیر منظم و پرآئندہ ہو رہی تھیں۔ اس دور
ماب تعلیم متعین ہوا وہ دراصل کچھ درس نظامی کی بگڑی
ہے اور وہی آج اسلامی درس گاہوں میں رائج ہے۔ آج
وہ نصاب جسے ہم درس نظامی کا نام دیتے ہیں، یہاں
رہے ہیں، تاکہ ان پر تجزیہ کرنا آسان ہو۔

میں نحو، ماب عامل، شرح ماب عامل، ہدایہ نحو
کافیہ، شرح جامی، معنی اللیب
میں میزان و منشعب، غیج گنج، زبدہ، دستور البدی
مرف میر، علم الصیغہ، فصول الکبریٰ کہیں کہیں شانیہ
بھی پڑھائی جاتی ہے۔

نہ میں دروس البلاغت، مختصر المعانی، تلخیص الفتاح
کامل مطول۔

میں لغت البین، منشورات، دیوان متنبی، سبوح حلقہ،
مقامات بدیع الزماں بہدانی، مقامات حریری، حاسہ۔
میں نور الایضاح، مینۃ المصلیٰ، قدودی، شرح وقایہ
اولین، ہدایتہ، الاشباہ والنظائر۔

فقہ میں اصول التباسی، نور الانوار، توضیح تلویح
مسلم الثبوت۔

نیے، میں موطاء امام محمد، بلوغ المرام، ترمذی، مشکوٰۃ،

الہوداؤد، طحاوی، مسلم شریف، بخاری شریف۔
تفسیر میں جلالین، مدارک، بیضاوی۔

کلام میں متن العقائد، شرح العقائد، فیہالی۔
منطق و فلسفہ میں صغریٰ، کبریٰ، شمس، قطبی، میرزا
ملاحسن، صدر، شمس ہارون، قاضی مبارک، ہدایت
شرح ہدایت الحکمت۔

ریاضی میں خلاصۃ الحساب، اقلیدس (مقالہ اولیٰ)
ہیتے میں قوشبیر، تفریح، شرح چمنی (باب تشریح

الافلاک) سبوح شداد۔ بت باب در اسطرلاب۔
یہی نصاب کچھ حذف و اضافہ کے ساتھ تقریباً شہام دینی
مدارس میں رائج ہے۔

موجودہ نصاب تعلیم ایک جائزہ

جب ہم اپنے نصاب تعلیم کا جائزہ لیتے ہیں تو یہی مسموم
ہوتا ہے کہ چند مخصوص کتابوں کی تدریس کو درس نظامی کا نام دے
دیا گیا ہے اور یہ نام لیتے ہی چند روایتی کتابوں کا تصور ذہن
میں آ جاتا ہے جو قدیم زمانے سے میراث کی طرح ہمارے طلبہ میں
منتقل ہوتی رہتی ہیں۔ ہاں، علامہ حریری اور بدیع الزماں
بہدانی کے مصنف مقامات کی ادبیت سے یہیں انکار نہیں۔ یقیناً یہ
مقامات عربی ادب میں ایک شہ پارے کی حیثیت رکھتے ہیں۔ لیکن
غور فرمائیے کہ یہ بیسویں صدی ہے۔ اس زمانے میں ڈرائے
مختصر و لمب کہانیاں بے حد ترقی کر چکی ہیں اور ہمارے یہاں یہ
ڈرائے کی ابتدائی شکل یہ مقامات اب تک زیر تدریس ہیں۔ ہمارے
طلبہ ابو تمام، متنبی، بختری کا نام تو جانتے ہیں مگر انہیں نزار
قبانی، اباس ابو شبکہ، محمد البوریشیا، پھر حافظ و شوقی کے بارے
پوچھا جائے تو شاید ہی جواب دے سکیں۔ گویا کہ ہمارے مدارس
میں عربی ادب ابھی جاہلی، اموی، عباسی دور ہی میں اڑھکتا اور
رکھڑا رہا ہے جب کہ عثمانی دور کے بعد اور بھی دو دور گزر چکے ہیں
عربی نظم کی تمام کتابیں از کار رفتہ تو نہیں مگر پرانی ضرورتوں کی
ہیں۔ حاسہ، دیوان قطبی اور سبوح مقلبے شک اہم کتابیں ہیں لیکن

ایک پوری کتاب کو شامل درس رکھنے سے کہیں زیادہ بہتر یہ ہے کہ قدیم و جدید شعراء کے دواوین کے انتخابات پڑھائے جائیں تاکہ طالب علم عربی شاعر غنی کے مختلف ادوار اور اس دور کے شعراء کے ارتقا کی مزاج سے ہم آہنگ ہو سکے۔ اس کے علاوہ وہ مضامین جو ہمارے نصاب میں شامل ہیں مگر علوم آئیہ کی حیثیت رکھتے ہیں مثلاً نحو، صرف، معانی و بیان اور عروض وغیرہ میرا مشورہ قطعاً نہیں کہ انہیں نصاب سے خارج کر دیا جائے بلکہ اس مضمون سے متعلق جو کتابیں شامل درس ہیں ان پر نظر ثانی کی ضرورت ہے۔ ابتدائی درجے سے لے کر سند فراغت کی تکمیل تک ایک طالب علم نحو و صرف کی تعلیم حاصل کرتا ہے، مگر زندگی کا ایک اہم حصہ اس میں صرف کر دینے کے بعد صرف چند موٹی موٹی اصطلاحات تک محدود رہتا ہے۔ لہذا میرا اپنا نظریہ یہ ہے کہ کافیہ اور شرح جامی جیسی مشکل ترین کتابیں نہ صرف غیر ضروری ہیں بلکہ اصل مقصود تک پہنچنے کے لیے معرکہ بھی ہیں کیوں کہ طالب علم سارا وقت اس کی پیچیدہ تفہیم کے سنبھالنے میں صرف کر دیتا ہے اور نتیجہ حاصل ہوتا ہے۔ یا صرف وقتی طور پر دل کو مطمئن کر لیتا ہے اور بس! اب تو نفس مسئلہ سمجھانے کے لیے عرب ممالک میں اس موضوع پر زمانہ کے مطابق بہت سی کتابیں لکھی جا چکی ہیں جس سے جدید فن کا بڑی ہی آسانی سے فائدہ اُٹھایا جاسکتا ہے۔

علوم عقلیہ میں منطق و فلسفہ پورے نصاب درس پر حاوی ہے موجودہ نصاب تعلیم میں مبنی کتابیں اس موضوع پر شامل درس ہیں اور کسی فن میں نہیں۔ مغربی و کبریٰ سے لے کر قاضی مبارک اور "مدرا" تک شمار کرتے چلے جائے ایک لمبی فہرست ہو جائے گی۔ اس دور میں نہ تو منطق پڑھانے کا وہ جذبہ رہا اور نہ طلبہ کی اس کے حصول میں دلچسپی رہی۔ نصاب خانہ پری کے تحت اسے بڑھا اور پڑھایا جاتا ہے۔ جبل بسیط جبل مرکب، علم باری تولد اور کلی طبی کا وجود فی الخافہ وغیرہ ایسے اہم مباحث ہیں جس میں ایک طالب علم الجھ کر رہ جاتا ہے اور

منطق کے خاص مسائل کی طرف بہت کم متوجہ ہو جاتا ہے۔ ہاں ایک دور تھا جب اس فن سے لوگوں کا اشتیاق کی حد تک لگاؤ تھا مگر اب وہ دور نہیں۔ لہذا اب ایسی کتابوں کو درس میں شامل نہ دینا دماغ سوزی کے سوا کچھ نہیں ہے۔ البتہ بس وہی کتابیں درس رہیں جو منطق و فلسفہ کے مبادی اور اس کے اصول و ضوابط سے متعلق تفہیمی بھاسکیں۔ نیز منطق و فلسفہ کے عالمی تصور کو تو میں رکھتے ہوئے ان کتابوں کا اضافہ کیا جائے جو ان فنون کا نئی جہتوں کو سامنے لاتی ہیں اور معنویت عصر کے شواہد و ثبوت کی حقیقت میں مقصد بن جاتی ہیں۔

علوم اسلامیہ میں تفسیر و حدیث کو نصاب درس میں بڑا اہمیت حاصل ہے مگر ہماری درس گاہوں میں جس طرح ان مقامات کی تعلیم دی جاتی ہے، وہ عیاں ہے۔ تفسیر میں وہی کتاب داخل درس ہیں جو قدیم زمانے میں عصری تفاسیر کے مطابق سمجھی تھیں آج وہ زمانہ نہیں بکھر بھی انہیں کتابوں سے استدلال کی کوشش کی جاتی ہے۔ زمانہ کے لحاظ سے قرآن کی ایک ایسی تفسیر کی ضرورت ہے جو اس دور کے مقتضیات پر حاوی ہو۔ اگر کوئی تفسیر ہماری اس ضرورت کو پورا کر رہی ہو تو اسے داخل نصاب میں جھجک نہیں کرنا چاہیے۔

احادیث میں بخاری و مسلم انتہائی اہمیت کی حامل ہیں ان کی عظمت اور جلال انت قدر سے کسی مومن کو انکار نہیں۔ اگر مقدس کتابوں اور احادیث کے دوسرے مجموعوں میں گویا سارے عنوانات بکھر چکے ہیں جو کامل ترین اور کامیاب ترین زندگی کے لیے نشان راہ کی حیثیت رکھتے ہیں۔ ضرورتاً امر کی ہے کہ آج کا توجہ پسند انسان اور تجزیہ طلب مزاج زندگی کو جس عنوان کے ماتحت سمجھنے کی کوشش کر رہا ہے وہ سنت کے بے کراں ذخیرے سے ابھار دیے جائیں تو احادیث شریفہ کا ایک نئی اہمیت اور ایک نئی معنویت اختیار کر لے گا اور اس انکار نہیں ہو سکتا کہ فہم و فراست کے ہر در میں ایک سطح رسم اس کے دائرے رہے ہیں اور اس کا مزاج رہا ہے۔ ان

جل جائے گا اور آکسیجن بھر جائے گا۔ بات وہی ہے لیکن جوڑ
ہے ہٹ کر عصری علوم کا سہارا لے کر سمجھانے کی کوشش کی تو
یہ سادہ سی توجہ دل پذیر بھی ہوئی اور احساس پرست عقول کے
لیے قابل قبول بھی۔ اسی لیے اگر یہ کہا جائے کہ اس دور میں
علوم اسلامیہ کے ساتھ علوم عقیدہ کا تجربہ باقی حصہ بھی اگر نصاب
درس میں شامل کر لیا جائے تو موجودہ دور کی رہنمائی بھی
ہوگی اور نصوص قرآنیہ اور احادیث کے سمجھنے میں مدد بھی
ملے گی۔

تعلیم کے سلسلے میں بنیادی نقطہ نظر

تعلیم و تدریس کے معاملے میں ہمارا اپنا ایک
نقطہ نظر رہا ہے۔ وہ یہ ہے کہ ذہنوں کی اس طرح تربیت
کی جائے کہ وہ پورے طور پر اسلام کے سانچے میں ڈھل جائیں
گویا حد ممکن تک کامل انسان بنانا مقصود تعلیم رہا ہے۔ مطلق
علم انفس و آفاق کے متعلق تو بہت کچھ بتا دے گا لیکن زندگی
کی ماہیت اور غایت کے متعلق اس کی رہنمائی ناقص رہے گی
اسلام چوں کہ انسان کو مکمل شعور حیات بخشنا چاہتا ہے اس
لیے وہ اس مطلق علم کی پذیرائی تو کرتا ہے لیکن اس پر اکتفا نہیں
کرتا ہے۔ اس خاص نقطہ نظر سے جو کچھ بھی سیکھا جائے گا وہ ماہیت
حیات کے واضح تصور کی روشنی میں سیکھا جائے گا۔ غافل
دینی اصطلاح میں اقرار توحید سے علم شروع ہوگا اور اثبات
توحید پر اس کے سفر کی منزلیں ختم ہوں گی۔ انفس یا آفاق یہ
جلوۃ الہی کے مظاہر ہیں۔ اس لیے جب کسی شے کی حقیقت تک
نظر جائے گی تو جلوۃ الہی خود بخود ابھر کر سامنے آجائے گا۔
گویا ہم علم کو دینی اور دنیوی خانوں میں نہیں بانٹ سکتے وہ
ایک کل ہی رہے گا اور کلی حیثیت سے وہ روشنی عطا کرے
گا جو ذہن کو خرباطن اور دل کو دولت ایمان سے سرفراز
کرے گا۔

میں نے اپنے مقصد کو زیادہ سے زیادہ کھلے الفاظ
میں واضح کرنے کی کوشش کی ہے اور اگر آپ توجہ فرمائیں تو

میں رکھنا افہام و تفہیم کی خاطر انتہائی ناگزیر ہے۔ ہاں
ندیدہ مغربی معیاروں کے سامنے سر جھکانا یقیناً ایک مکروہ
غلامی کی علامت ہے جو قرآن کریم کے نزدیک قابل مذمت
سی طرح قابل قبول نہیں ہے۔ ذخیرہ احادیث میں سے بخاری
ین کو جو قرآن کریم کے بعد سب سے اہم اور جامع رہنما کتاب کہی
اے اگر اس کتاب کو از سر نو نئے عنوانات کے ماتحت مرتب
ہیں اور اس کی توجہ و تشریح ان علمی اصطلاحات کی مدد سے
ہیں جو آج کی ندری رہنمائی رائج الوقت سکول کی حیثیت
نی ہے تب اس مقدس مجموعے کا معنوی جلال اور رہبری و
ان کی کے واضح اشارے زیادہ موثر اور کارآمد بن جائیں گے۔
الغرض میری مراد تمام فنون سے ہے جو علوم آئیہ ہیں۔

ن صرف مبادی تک محدود رکھائے جائے اور جن علوم سے
کا گہرا ربط ہے ان کی بھرپور اور ٹھوس تعلیم دی جائے مگر
یقہ تعلیم میں اس کا لحاظ ضرور رکھا جائے کہ نصوص قرآنیہ اور
ذہن کو کلاسیکی انداز میں سمجھنے اور سمجھانے کے بجائے عصری
اضول کے مطابق ان کی توجہ کرنے کی ضرورت ہے۔ تاکہ
ماس پرست عقول کے لیے بھی یہ توجہ قابل عمل ثابت ہو سکے۔
علوم اسلامیہ کو عصری تقاضوں کے مطابق سمجھنے اور سمجھانے
کی کوشش نہیں کریں گے اور افہام و تفہیم کی یہ راہ مسدود
ہیں گے تو علوم اسلامیہ میں جمود و تھقل کا یہ سلسلہ روایتی
بوب کے زلف و راز کی طرح طویل تر ہوتا چلا جائے گا۔ اور
بہ بالکل صفر ہوگا۔ مثلاً یہی کہ قرآن میں جہاں پانی جل جائے گا
منہوم آیا ہے تو یہ ایک ایسی بات ہے جسے اعلیٰ ذہن رکھنے
لا طبقہ قطعاً مان لینے کے لیے تیار نہ ہوگا تو ہم اس کو نصابی
دسے نکل کر عصری علوم کی روشنی میں اس طرح سمجھائیں گے
پانی دو اجزاء پر مشتمل ہے ایک آکسیجن اور دوسرا ہائیڈروجن
سین کا کام بھر کر لانا اور ہائیڈروجن کا کام بھر کر لانا ہے۔ پانی
نیں دو گیسوں کا مرکب ہے۔ اگر ہم یہ کہیں کہ پانی کی ترکیب
تد تعالیٰ کی قدرت کا ملبہ سے بڑھ جائے گی۔ تیجہ ہائیڈروجن

آپ خود اندازہ کر سکتے ہیں کہ ان معروضات کی روشنی میں نصاب کے مسئلے پر غور کرنے کا صحیح رخ اور صحیح اندازہ کیا ہے؟ ہم نصاب اس لیے تیار کرتے ہیں کہ عمر اور شعور کا لحاظ کرتے ہوئے قسط بہ قسط علم کو انسانی ذہنوں میں پہنچا نا ہے اور اس کے ساتھ یہ بھی کم اہم نہیں ہے کہ ابلاغ کا اندازہ کیا ہونا چاہیے۔ گو یا بہت اچھی طرح انسانی شعور کے ارتقا کے تصور کو نگاہ میں رکھتے ہوئے ہمیں علم انسانی کا انتظام کرنا ہے اسی لیے ہم تعلیمی مدت مدارج میں تقسیم کر دیتے ہیں اور ہر درجے کے ساتھ کمیت اور کیفیت کا ایک واضح تصور وابستہ کر دیتے ہیں۔ ہم یہاں درس نظامی کے نصاب کے سلسلے میں بات کر رہے ہیں، اس لیے بات ابتدا سے شروع کی جائے گی گویا ہمیں ابتدا کی سطح پر بچے کو الفاظ کے ذریعے چھوٹی چھوٹی عبارتوں اور مشاہداتی تاثر کے وسیلے سے اسلامی سانچے میں ڈھالنے کا کام شروع کرنا ہے اور اس کے ذہن کو اس طرح تیار کرنا ہے کہ اسے اسی انداز میں زیادہ سے زیادہ جاننے کا شوق پیدا ہو جائے۔ اس ذہن کے بچے جب ثانوی کلاس میں ہوں تو ہم اپنے نقطہ نظر کی روشنی میں اپنے سوچے سمجھے متعلق نصاب کی مدد سے انہیں زیادہ سے زیادہ باخبر کر سکتے ہیں اور صاحب ایمان سمجھ بنا سکتے ہیں۔ میں یہ محسوس کرتا ہوں کہ اسی خالص نقطہ نظر سے ہمارے نصاب تعلیم میں بنیادی تربیات کی ضرورت ہے۔ ہمیں اس نصاب کو عمر کے اعتبار سے مقصدیت کے اعتبار سے زیادہ سے زیادہ جاندار، موثر اور با معنی بنانا ہے۔ اگر میں ایک جملے میں کہنا چاہوں تو یہ عرض کر دوں گا کہ جس طرح یونانی طب ”ہو الشافی“ کی بدولت اسلامی طب بن گیا اسی طرح ”ہو الخلق“ کی بدولت موجودہ سائنس اسلامی سائنس بن چکے گی۔ مگر اس کے لیے ہمیں ان محرکات پر غور کرنا پڑے گا جو اس کے لیے مدد و معاون ثابت ہو سکیں۔ آج کی رائج اوقات تعلیم غلیظ ترین اسلامی مقاصد میں کامیابی نہیں عطا کر سکتی ہے۔ اس کے لیے ہمیں از سر نو تو نہیں مگر نصاب

میں کچھ اس طرح ترمیم لازمی سمجھیں گے جو انسانی شعور کی صحیح تربیت کے لئے کے ساتھ عصری تقاضوں کو بھی پورا کر سکے۔ یہاں میری مراد ترمیم سے چند نصابی کتابوں کو خارج کچھ غیر نصابی کتابوں کو شامل درس کرنا ہرگز نہیں بلکہ مراد ترمیم سے یہ ہے کہ دینی علوم کو آپ دنیاوی علوم طرح اتار دیں کہ وہ اس کا دوران خون اس کی روح اس کی ہنسی اور شخوکی اس کا احساس و ادراک اس کا شعور و فکر بن جائے اور مغربی علوم و فنون کے تمام اجزاء کو اپنے اندر جذب کر کے اپنی تہذیب کا جز بنا لیں اپنے اس مقصد میں ہم کامیاب ہو جائیں گے اور اس نصاب تعلیم کے ساتھ مدارس میں تعلیمی رواج پیدا کریں گے تو بالکمال مسلمان فلسفی، مسلمان سائنس دان، مسلمان معاشیات، مسلمان مقررین، مسلمان مدیرین اور دیگر تمام فنون کے مسلمان ماہرین پیدا ہوں گے جن پر دنیا ہر شک و ہمارے اس طریقہ کار پر کوئی شرعی گرفت بھی آپ خود غور فرمائیں کہ جب نصاب کی کوئی حد بندی نہ ہو عمومی تعلیم حاصل کرتے تھے۔ سماجیات، تاریکیات، نفسیات، طبیعیات تمام علوم سے لپٹے کو باخبر بناتے تھے فنون کو دلچسپی سے حاصل کرتے تھے۔ مذکورہ فنون کو نظامی کے نصاب میں شامل کرنا ہی صرف ضروری نہیں ہے۔

ابن خلدون نے اپنی مشہور زمانہ کتاب ”مقا موعود“ پر سیر حاصل بحث کی ہے۔ انھوں نے علوم ا دوصحتوں میں تقسیم کیا ہے۔ پہلا علوم طبیعیہ دوسرا اس کے علاوہ ایک عمومی تقسیم بھی ہے۔ ایک علم لدنی، عقلی۔ آج بھی ہم جو اپنی درس گاہوں میں علوم پتھول ہیں، اسے دوصحتوں میں تقسیم کر کے ایک کو علوم منقولہ دوسرے کو علوم معقولہ کہتے ہیں بات بالکل واضح ہے میں مباحثات، طب، طبیعیات، کیمیا، ہیئت و زراعت وغیرہ

لے تھے۔ دینی علوم میں تفسیر حدیث، فقہ اور کلام شامل مانا تھا اور غالباً آج بھی وہی ذہن ہے جب علم کے مفہوم میں فہم وسعت ہے تو ہمارے درس نظامی کو صرف دینی علوم نہ دے رکھنا اور علوم عقلیہ کو صرف منطق و فلسفہ تک محدود کرنا یا ملت اسلامیہ کے ساتھ زیادتی بلکہ اسلام کے ساتھ ہونے کی نا انصافی ہے۔

اس موقع سے میں یہ کہوں گا کہ علوم عقلیہ کو منطق و فلسفہ حد تک نصاب درس میں شامل کر کے جھٹکا حاصل کرنا کمال ہے۔ موجودہ سائنس جسے قریب ہو کر سمجھنے اور پرکھنے کی شش نہیں کرتے درحقیقت یہ بھی علوم عقلیہ کا ایک رہی صرف نہیں بلکہ اہم ترین جز ہے۔ وہ اس طرح کہ ہم دم عقلیہ کو دو حصوں میں تقسیم کر سکتے ہیں۔ ایک کا تعلق سیات سے جن کا نام ”ہم منطق و فلسفہ“ یا کوئی دوسرا نام دیں اور دوسرے کا تعلق ”تجربات“ سے ہوگا جسے موجودہ سائنس کی زبان میں فرنس (طبیعیات) کمپیوٹری لیا، بائی (نباتات) زولوجی (حیوانیات) جیالوجی (طبقات الارض) وغیرہ کہہ سکتے ہیں تو درحقیقت ان تجرباتی علوم سے ہمیں گھبرانا نہیں چاہیے۔ بلکہ علوم عقلیہ کا ایک حصہ ان کو اس کی تحصیل کی طرف قدم بڑھانا چاہیے۔ ہمارے لیے اقدام کوئی نیا نہیں ہے بلکہ عہد وسطیٰ کی تاریخ اٹھا کر تجویز آپ کو ایسے بیشتر افراد ملیں گے جنہیں دینی علوم کے علاوہ ہر علم دنیوی علوم میں بھی دست گماہ حاصل تھی۔ اس دور کے نظام تعلیم نے بڑے بڑے فقیہ، حکم، سائنس دان، ماہر ریاضیات، طب اور سیاست دان پیدا کیے، انہیں میں سے امام ابوحنیفہ، غزالی، ابن سینا، البیرونی، فیاض، ابن خلدون، امیر خسرو، والفصل فیغنی اور فاضل بریلوی مولانا احمد رضا خاں میسے ماہر بھی ہیں۔

موجودہ نصاب تعلیم کی تکمیل کے بعد تو دینی معلومات حاصل ہوتی ہے مگر اپنے طبیعی اور معاشرتی ماحول کے بارے میں

اس علم تقریباً نہیں کے برابر ہوتا ہے لیکن پھر ایک وقت ایسا آتا ہے کہ وہ اپنی ان دینی معلومات کی بنیاد پر سماج کا منفعت بخش رکن بن کر نافرماندہ جاہل مسلمانوں کا رہنما بن جاتا ہے۔ موجودہ نصاب تعلیم کی ہم قطعاً مخالفت تو نہیں کرتے مگر اتنا ضرور کہیں گے کہ اس نصاب تعلیم میں جو کیاں ہیں ان کی تلافی کر کے اسے مکمل کریں اور عصری تقاضوں کے مطابق اسلام کی روشنی میں اس پر نیا قول چڑھائیں۔ موجودہ نصاب تعلیم اپنے ارتقائی مراحل میں کچھ کم اہمیت کا حامل نہ تھا۔ اس کی افادیت اور اہمیت کا اندازہ اس سے لگایا جاسکتا ہے کہ موجودہ نصاب تعلیم ساتویں صدی ہجری سے لے کر اب تک کچھ ہی ترمیم و ترمیم کے ساتھ بدستور جاری ہے اور وہ دیگر مادیلے کچھ بھی تھی اس پر طلبہ اور اساتذہ مقصود حیات سمجھ کر ہر گرم سفر ہیں۔ آج زمانہ کس راستے پر چل رہا ہے اہل دانش اسے بخوبی جانتے ہیں۔ مگر اس کے باوجود بھی گوشہ عزلت میں بیٹھ کر قوم کی تباہی پر اشک ریزی کرنے کے بجائے اس کا مداوا ڈھونڈنا چاہیے۔

زمانی ارتقاء کے ساتھ مزاج تعلیم میں تبدیلی

اسلام نے جو دار تقائی زمانی کے ساتھ مزاج تعلیم اختیار کرنے کا حکم دیا ہے یہ تو بہر حال آپ کو معلوم ہوگا کہ قبل بعثت رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم عرب کی کیا حالت تھی۔ ان کا سماج و معاشرہ کس ڈھرے پر چل رہا تھا؟ بعثت کے بعد اسی معاشرے نے ایک نیا موڑ اختیار کیا جس کا احساس اب بھی باقی ہے۔ اسی موڑ کو تاریخ اسلام میں انسانیت کا تہار دور قرار دیا گیا۔ خلاق عالم نے اسی مناسبت سے ان بدلتے ہوئے تقاضوں کو دیکھتے ہوئے اپنی الہامی کتاب کو ایک بدلتے ہوئے لب و لہجے میں نازل کیا جو قدیم معاشرے کے لب و لہجے سے اس قدر مختلف تھا کہ فاتحہ بسورہ ”کہہ کر قدیم منہج تعلیم کی دھجیاں بکھر دیں اور یہ واضح کر دیا کہ تعلیم و تدریس کا یہ موجودہ لہجہ تہا کے روایتی لب و لہجے

سے قطعی طور پر مختلف ہے۔ چنانچہ ہمارے علماء بھی وقتاً فوقتاً زمانے کی تبدیلیوں کو محسوس کرتے ہوئے مناسبت تعلیم کو وقت کے سانچے میں ڈھلنے کی سبھو پر کوشش کی ہے۔ مثال کے طور پر جب دوسری صدی ہجری کی ابتدا میں فلسفہ بالخصوص منطق اسلامی فکر میں داخل ہوئی تو بعض دین دار علمائے اس کی بڑی شدت سے مخالفت کی جہاں تک کہ حضرت امام جعفر صادق سے مروی ہے کہ وہ فرماتے تھے کہ لوگ منطق میں مشغول ہو گئے اس لیے اگر تم کسی کو منطق میں مشغول دیکھو تو اس سے بیزار ہو کر لا الہ الا اللہ پڑھو۔ مگر جب ملاحظہ فرمادہ دونوں نے اسلام پہلے شروع کیے تو پھر مجبوراً اس بیزاری کے پچیس تیس سال بعد خلیفۃ المسلمین مہدی نے متکلمین کو بلا کر مذاقہ کے رد میں کتابیں لکھوائیں اور اس کے لیے ان متکلمین نے فلسفہ کا مطالعہ شروع کیا اور پھر وہ زمانہ بھی آیا کہ امام غزالی نے تہافت الفلاسفہ لکھنے سے پہلے مقاصد الفلاسفہ لکھی اور اس طرح فلسفہ جس کے خلاف علمائے اٹھری چوٹی کا دور لگایا تھا نصاب میں داخل کیا اور جس منطق کے متعلق بفری شد و مد سے کہا جاتا تھا منہ منطوقہ تہذوق اسی منطق کو امام غزالی نے اصول فقہ کے مبادی میں شامل کیا۔ دہی صورت آج بھی درپیش ہے۔ جس سائنس کو ہمارے علماء دہریت کا پیش رو سمجھتے ہیں آج ہماری معاشی ضرورتیں ہیں مجبور کرتی ہیں کہ اپنے بچوں کا مستقبل روشن کرنے کے لیے انھیں دینی علوم کے بجائے اس سائنس کے شعبوں میں بھیجیں اور اس کے لیے ہم لوگ اپنے تقویٰ اور تہذیب کے باوجود جو کوشش کرتے ہیں اور جس طریقے سے اپنے بچوں کا انجینئرنگ (علم ہندسہ) یا میڈیکل میں داخلہ کراتے ہیں وہ ڈھکی چھپی بات نہیں۔ تو پھر کہیں نہ اپنے بچوں کو ایسی تعلیم دیں کہ وہ سائنس پڑھ کر اپنے دنیوی مستقبل کو روشن کر سکیں اور اس کے ساتھ دینی علوم پڑھ کر اپنی عقبی و آخرت سنوار سکیں اور اس طرح دنیا کے سامنے ایک انسان کامل کا نمونہ پیش کر سکیں۔

آج زمانے کے مزاج سے کون واقف نہیں۔ یقیناً دنیا کی

زبان بدل چکی ہے۔ اس کے مفروضات اور مسلمات تبدیل ہو گئے ہیں۔ تصورات میں زمین و آسمان کا فرق آگیا ہے۔ سوچے کا انداز بالکل مختلف ہو چکا ہے، پرانے اسلئے بدل ڈالے گئے ہیں، طاقتوں میں نوعی فرق آگیا ہے۔ سادہ لفظوں میں یوں کہا جاسکتا ہے کہ دنیا کا مزاج کلیتاً بدل چکا ہے۔ لہذا اگر آج ہمیں اس لیے زمانے کے سامنے اسلام کی ابدی صداقت کا پیغام پہنچانا ہے تو پہلے سے مختلف زمانہ اختیار کرنا پڑے گی اور اس کے فکر کے مطابق نئے طریقوں سے اسلام کو اس کے دماغ میں پہنچانا پڑے گا۔

یہ بیان کرنے سے میری مراد یہ ہرگز نہیں کہ علوم اسلامیہ کو بدلتے ہوئے زمانے کا غلام بنا دیا جائے۔ لیکن یہ ضرور چاہیں گے کہ عصر جدید کے ساتھ ایک معنوی موزونیت قائم کی جائے اور وہ اس طرح کہ قرآن کو سائنس کی روشنی میں دیکھنے کے بجائے سائنس کو قرآن کی روشنی میں دیکھا جائے و قرآن کریم کا ایک معجزہ یہ بھی ہے کہ وہ مذہبی کتابوں میں واحد کتاب ہے جس نے مشاہدے اور تجربے کو حقائق کے لیے بین الدلائل کے طور پر پیش کیا ہے) اگر ان درس گاہوں کے منہج میں اس بات کو مد نظر رکھا جائے تو یقیناً ایک بڑا مسئلہ حل ہو سکتا ہے۔ لیکن اس کے لیے نصاب کا تیسرا ایک اہم اور شگوش ضرورت ہے جسے طے کرنے کے لیے مسئلہ جدید قدیم و جدید کے حسین استخراج والے علماء کی ضرورت ہے۔ موجودہ نصاب تعلیم تفسیر اوقات ہی کا صرف سبب نہیں بلکہ مضر رسال بھی ہے۔ آج اس نصاب تعلیم کو طلبہ پر زبردستی لاہا جا رہا اور وہ مضامین جنہیں داخل نصاب ہونے کی وجہ سے طلبہ پر ہیں قطعاً اس سے کوئی رغبت نہیں ہوتی۔ ایسی صورت میں تک میں سمجھتا ہوں کہ وہ فن نہیں صرف کتاب پڑھتے ہیں۔

یورپی نصاب تعلیم میں زمانے و مکان کے اعتبار

تبدیلیاں

شاید یہی وجہ ہے کہ مغربی علماء زمانہ و مکان کی تبدیلیاں ساتھ ساتھ نصاب تعلیم میں تسلیم کرتے رہتے ہیں۔ یہ تبدیلیاں

حکیم ابن القنفع نے مصنوعی چاند بنایا تھا جو پندرہ دن تک مسلسل ایک کنوئیں سے طلوع ہوتا رہا، لیکن ابن القنفع کے مرتے ہی اس کی ساری ٹکنالوجی سپرد خاک ہو گئی۔ کاش اس نے صحارین کو اس ٹکنالوجی سے آگاہ کیا ہوتا یا اسے کسی کتاب میں قلم بند کر دیا ہوتا تو یہ تاریخی حقیقت ایک افسانہ بن کر نہ رہتی۔ لیکن ایسا ہی ہوا اور صرف اسلاف کے تساہل کی وجہ سے ہوا۔ اس کے برعکس اہل مغرب اپنے تعلیمی منہج کو کئی دریا فتوں اور نئی ایجادات سے لیس کر دیا۔ گویا کہ یہ نصاب مغرب کے تعلیمی منہج کا ارتقائی سفر ہے اور محقق آسانی کے ساتھ اس ارتقائی سفر کے منازل کا خاکہ کچھ مکتبہ اختتامیہ

موز دل نے اکسایا اور مطالعے نے سہارا دیا اور ہم جہت فروغ اسلام دیکھنے کی متانے جرات پیدا کی تو یہ چند کلمات آپ کے پیش خدمت ہو گئے۔ میں نے صرف ایک نئی جہت کی نشاندہی کرنے کی کوشش کی ہے، بالکل اسی طرح جیسے ہمارے اکابر علماء نے اپنے اپنے دور میں نئی جہتوں کی طرف رہنمائی کی ہے غور کرنا، سوچنا، اور اپنی عقل کو اعلیٰ ترین اور وسیع ترین سطح پر بروئے کار لانا تاکہ منشاء کے الہی ہر پہلو قلب اور ذہن کا سرمایہ دولت بن جائے اور سرشاری و لذت کا سامان بھی۔ یہ طریقہ ہے جو قرآن فہمی کے روزا ول سے چل رہا ہے اور جسے دیکھنا نہیں چاہیے برابر چلتے رہنا چاہیے گویا کل یوم ہونی شان جدید ترین تعبیر ہر دور میں اسلامی فکر و نظر اور عمل کے آئینوں میں نمایاں ترین رہنا چاہیے۔ میں بہت ادب سے پورے اخلاص دل سے اپنے شعور و آگہی کے پورے زور قوت کے ساتھ یہ عرض کرنا کی جرات کرتا ہوں کہ تعلیم کو اعلیٰ ترین پہلو بنا دینے کا عظیم ارمان کام جو ہمارے اکابر نے کیا ہے وہ ہم سے برابر تقاضا کرتا ہے کہ ہم فراست کے ساتھ، بہت کے ساتھ، دیدہ وری کے ساتھ اور مجاہدانہ ذوق و شوق کے ساتھ اس راہ پر برابر آگے بڑھتے رہیں اس لیے کہ

نگہ بلند سخن و نواز جاں پر سوز۔ یہی ہے رفتہ سفر میرے کاروان کے لیے

ہوتی مگر تین چار برس میں ضرور اس کی طرف توجہ دیتے ہیں واضح مطلب یہ ہوتا ہے کہ طالب علم کے ذہن میں علم سماجی عمل سچ تصور کے ساتھ داخل ہو جاتا ہے جسے وہ شعل راہ بنا لگ کی راہ عمل میں گامزن ہو جاتے ہیں۔ ہمارے علماء قرآن و حدیث کی تفہیم میں جدید نکات کو بیان کر دیتے ہیں مگر درسی کتابوں میں توجہ نہیں کرتے۔ جس کا لازمی نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ ہمارے طلبہ حقیقات سے کوڑے اور نابالہ رہ جاتے ہیں۔ مغربی ماہرین نے جو طریقہ تعلیم اختیار کیا ہے وہ صرف مفید ہی نہیں بلکہ اور سچی ہے۔ اس طریقہ تعلیم کے دو اہم فائدے یہ ہیں کہ اولاً ہم و تفہیم میں آسانی پیدا ہوتی ہے اور ثانیاً برسوں کا کام نول میں ہونے لگا ہے۔ لہذا اگر ہم اپنے ذہن و شعور کی ت سے تعلیمی مشکلات کو دور نہیں کر سکتے ہیں تو مغربی منہج تعلیم انداز میں ضرور اپنی تعلیم کا مسئلہ حل کر سکتے ہیں اور جہاں تک خیال ہے کہ منہج تعلیم کے سلسلے میں میری یہ تقلید منہ تشبہ و م کی زد میں نہ لائے گی۔

مغربی علماء نے جو اس قدر ترقی کی ہے مجھے مکمل اعتماد ہے کہ اگر وہ اس ترقی یافتہ دور میں آٹھ سو برس پرانے نصاب تعلیم میں سرکھاتے تو عروج و ارتقار کی اس منزل پر نہ پہنچتے۔ پہلی! انھوں نے زمانہ کی ضروریات کو محسوس کیا اور اسی سبب میں تعلیم کا نصاب ڈھالا اور طریقہ تعلیم کا جدید طرز ایجاد جس کی بنیاد پر آج تعلیمی معاملے میں تمام ممالک سے سبق لے ہوئے نظر آتے ہیں فلیب کے ہتی ان کے قدیم تہذیب کا کچھ نہ ہوئے لکھتا ہے۔

”مسلم اسپین میں مرکز کے دونوں طرف ریشنی کا استعمال اس وقت کیا جاتا تھا جب فرانس کی راجدھانی پیرس میں لوگوں کے پاؤں کچھڑے آلود رہتے تھے۔“

اس زمانے میں یہ عبارت حیرت انگیز معلوم ہوتی لیکن یہ تاریخی حقیقتیں ہیں جنہیں بہر حال تسلیم کرنا پڑے گا،

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی۔ علی گڑھ

اشتہار نمبر ۱۸/۸۶ - ۸۷

مورخہ ۱۶ دسمبر ۱۹۸۶ء

درج ذیل اسامیوں کے لیے مقررہ فارموں پر درخواستیں مطلوب ہیں۔

۱۔ ٹریننگ اینڈ پلیسمنٹ آفیسر [ایک جگہ] [مستقل]
ڈپارٹمنٹ:- ڈاکٹر حسین کالج آف انجینئرنگ اینڈ ٹیکنالوجی۔
شرح تنخواہ:- ۱۲۰۰ - ۵۰ - ۱۳۰۰ - ۶۰ - ۱۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔
قابلیت:

۱۔ لازمی ۱۔ انجینئرنگ میں فرسٹ یا ہاکی سکند کلاس میں بنیادی ڈگری
ہے۔ انجینئرنگ میں پوسٹ گریجویٹ ڈگری

ج۔ دس سال کا تجربہ جس میں سے کم از کم تین سال کا تجربہ کسی انڈسٹری میں ہونا چاہیے اور دو سال
تدریس/تحقیق میں ہونا چاہیے۔ ساتھ میں کسی انڈسٹریل/تدریسی/تحقیقی ادارے میں کسی متاثرہ
فائزر ہوں۔

آپینڈیٹ: کسی انڈسٹری میں انجینئرنگ گریجویٹس کے انڈسٹری پلیسمنٹ اور ان کی علمی تربیت کا انتظام کرنے یا سپروائز
اور طلباء کی بہبودی کی دیکھ بھال کا تجربہ۔

نوٹ:- وہ امیدوار جو اشتہار نمبر ۱۲/۸۶ - ۸۷ مورخہ یکم ستمبر ۱۹۸۶ء کے تحت درخواست دے
چکے ہیں، ان کو دوبارہ درخواست دینے کی ضرورت نہیں۔ ان کو پہلی درخواست کی بنیاد پر امیدوار تصور
کیا جائے گا۔

کیمپولٹی میڈیکل آفیسر [ایک جگہ] [مستقل]
ڈپارٹمنٹ:- جے۔ این۔ میڈیکل کالج اسپتال۔
شرح تنخواہ:- ۷۰۰ - ۴۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔
قابلیت:- ۱۔ لازمی۔ ا۔ ایم۔ بی۔ بی۔ ایس۔

- ii- مینیکل سبجیکٹ میں پوسٹ گریجویٹ ڈپلوما۔
 iii- کسی تدریسی اسپتال میں بحیثیت ریڈیٹ یا ریٹائر تین سال کا تجربہ۔
 ۲- پسندیدہ: کیجولٹی کام کا تجربہ۔

سینیئر مینیکل اسسٹنٹ [سروے انٹروینٹ مینیک] [ایک جگہ] [مستقل]
 ڈپارٹمنٹ: سول انجینئرنگ۔

شرح تنخواہ: ۵۵۰ - ۲۵ - ۷۵۰ - ای۔ بی۔ ۳۰ - ۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز
 قابلیت: ایکٹریکل یا مینیکل انجینئرنگ میں ڈپلوما اور ساتھ ہی ساتھ پانچ سال کا تجربہ۔
 نوٹ: اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

سینیئر مینیکل [ایک جگہ] [مستقل]۔
 ڈپارٹمنٹ: سول انجینئرنگ۔

شرح تنخواہ: ۵۵۰ - ۲۵ - ۷۵۰ - ای۔ بی۔ ۳۰ - ۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔
 قابلیت: ایکٹریکل / مینیکل انجینئرنگ میں ڈپلوما اور ساتھ ہی ساتھ پانچ سال کا تجربہ۔
 نوٹ: اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

مینیکل اسسٹنٹ (ریڈیو اینڈ ٹی۔ وی) (ایک جگہ)۔
 ڈپارٹمنٹ: یونیورسٹی پولی ٹیکنک۔

شرح تنخواہ: ۴۲۵ - ۱۵ - ۵۰۰ - ای۔ بی۔ ۱۵ - ۵۶۰ - ۲۰ - ۷۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔
 قابلیت: ہوما انجینئرنگ کی متعلقہ برانچ میں پوسٹ میٹرک ڈپلوما اور ساتھ ہی ساتھ دو سال کا مناسب تجربہ۔

متعلقہ ٹریڈ میں ٹریڈ سرٹیفکیٹ اور ساتھ میں کسی انسٹی ٹیوٹ / ورکشاپ / مشہور فیکٹری میں کام کرنے کا
 سات سال کا تجربہ۔
 نوٹ: اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

مینیکل اسسٹنٹ (آٹوموبائل اسٹورز) [ایک جگہ] [مستقل]
 ڈپارٹمنٹ: سینٹرل آٹوموبائل ورکشاپ۔

شرح تنخواہ: ۴۲۵ - ۱۵ - ۵۰۰ - ای۔ بی۔ ۱۵ - ۵۶۰ - ۲۰ - ۷۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔
 قابلیت: آٹوموبائل انجینئرنگ / مینیکل انجینئرنگ ۱ ترجیحاً آٹوموبائل انجینئرنگ میں [تین سالہ ڈپلوما اور

۷۔ ساتھ ہی ساتھ اس فیلڈ میں کم از کم دو سال کا تجربہ۔
نوٹ:- اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۸۔ کارڈیو تھورسکک فکشن [ایک جگہ] [مستقل]۔
ڈپارٹمنٹ:- جے۔ این۔ میڈیکل کالج اسپتال۔
شرح تنخواہ:- ۲۲۵ - ۱۵ - ۵۰۰ - ای بی - ۱۵ - ۵۶۰ - ۲۰ - ۷۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز
قابلیت:-

۱۔ لازمی:- ای۔ بی۔ ایس سی [بائیولوجی گروپ]
۲۔ نان انویزرو کارڈیالوجی ایکوپنٹ (پولٹر، ٹریڈل، ایکو) سے کام کرنے کا تجربہ۔

۳۔ پسندیدہ:- میک کمپیوٹر لینگویج کی جانکاری
صرف نواتین امیدوار ہی درخواست دے سکتے ہیں۔

نوٹ:- اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔
وہ امیدوار جو اشتہار نمبر ۸ / ۸۶ - ۸۷ - مورخہ ۲۱ جولائی ۱۹۸۶ء کے
تحت درخواست دے چکے ہیں ان کو دوبارہ درخواست دینے کی ضرورت نہیں ہے۔ وہ پہلی
درخواست کے تحت امیدوار تصور کیے جائیں گے۔

۸۔ سینئر لیباریٹری اسسٹنٹ [ایک جگہ] [مستقل]
ڈپارٹمنٹ:- میڈیسن۔
شرح تنخواہ:- ۳۸۰ - ۱۲ - ۵۰۰ - ای بی - ۱۵ - ۵۶۰ روپے اور دیگر الاؤنسز

قابلیت:-

۱۔ لازمی:- سائنس کے مضامین کے ساتھ ہائر سکینڈری پاس کیا ہو۔
کسی میڈیکل کالج کی ای۔ ای۔ جی لیب میں کام کرنے کا سابقہ
تجربہ ہو۔

۲۔ پسندیدہ:- ای۔ ای۔ جی میں ٹریننگ / ڈپلوما۔

نوٹ ۱۔ اہل امیدوار کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

وہ امیدوار جو اشتہار نمبر ۱۰/۸۶-۸۷ مورخہ ۱۳ اگست ۱۹۸۶ء کے تحت درخواست دے چکے ہیں ان کو دوبارہ درخواست دینے کی ضرورت نہیں ہے۔ ان کو پہلی درخواست کی ہی بنیاد پر امیدوار تصور کیا جائے گا۔

غیر معمولی تجربے اور اعلیٰ استعداد کے حامل افراد کے لیے ابتداء ہی سے اعلیٰ تنخواہ سے شروعات کی جاسکتی ہے۔

جن امیدواروں کو انٹرویو کے لیے بلایا جائے گا ان کو بطور ٹی۔ای۔ ریوے کے سکند کلاس کا ایک طرفہ سنگل کرایہ ادا کیا جائے گا۔

درخواست دینے کے لیے مقررہ فارم اور دیگر ہدایات اسسٹنٹ رجسٹرار (سیکشن کیٹی) رجسٹرار آفس علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے دفتر سے ۵ روپے (برائے اسامی نمبر ۱ تا ۴) اور تین روپے باقی ماندہ اسامیوں کے لیے نقد ادائیگی فنانس آفس کے کیش سیکشن میں جمع کر کے یا اسی قیمت کا انڈین پوسٹل آرڈر جو فنانس آفیسر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے نام واجب الادا ہو، بذریعہ ڈاک ارسال کر کے حاصل کر سکتے ہیں۔

اگر درخواست فارم بذریعہ ڈاک حاصل کرنا چاہتے ہوں تو ۲۳x۱۰ سینٹی میٹر سائز کا ایسا لفاظہ جس پر خود کا پتہ تحریر ہو اور مطلوبہ ٹکٹ چسپاں ہوں بھیجنا ہوگا۔ درخواستوں کی وصولیابی کے آخری تاریخ

۲۰ جنوری ۱۹۸۷ء

(آفس ٹائم تک) ہے

نامکمل اور تاخیر سے وصول ہونے والی درخواستیں ناقابل قبول ہوں گی۔

جاوید عثمانی

رجسٹرار

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

اشتراک نمبر ۸۶/۸۷ - ۸۷
مورخہ ۱۷ دسمبر ۱۹۸۶ء

درج ذیل جگہوں کے لیے مقررہ فارموں پر درخواستیں مطلوب ہیں۔

- پروفیسر
شرح تخواہ: ۱۵۰۰ - ۶۰ - ۱۸۰۰ - ۱۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲/۱۲۵ - ۲۵۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز
- ۱۔ پروفیسر آف ہسٹری۔ ڈپارٹمنٹ: ہسٹری۔
 - ۲۔ پروفیسر آف ایجوکیشن۔ ڈپارٹمنٹ: ایجوکیشن۔
 - ۳۔ پروفیسر آف اسلامک اسٹڈیز۔ ڈپارٹمنٹ: اسلامک اسٹڈیز۔
 - ۴۔ پروفیسر آف انگلش۔ ڈپارٹمنٹ: انگلش۔
- قابلیت:
- ۱۔ لازمی: معروف اسکالرشپ کی اعلیٰ معیاری مطبوعات ہوں اور علمی طور پر تحقیقی کام میں مشغول ہو۔ درس و تدریس اور تحقیق کا دس سال کا تجربہ ہو اور ڈاکٹریٹ کے معیار کی تحقیق کی نگرانی کا تجربہ ہو۔
- یا
- ایک مشہور و معروف اسکالرشپ نے علم کی ترقی میں نمایاں کارنامہ انجام دیا ہو۔
- ۲۔ پندرہ: (سامی نمبر ۲ پروفیسر آف ایجوکیشن کے لیے)۔
- درج ذیل ایریاز میں سے کسی ایک میں امتیاز ہو۔ (صرف ایک جگہ کے لیے)

ایڈوانسڈ سائیکو میٹرکس، چائلڈ ڈیولپمنٹ، سائیکالوجی آف لرننگ، ایکسٹنشنل ٹیکنالوجی فار سوشل لاجی آن ایجوکیشن
(اسامی نمبر ۳ پر ونیسو آف اسلامک اسٹڈیز کے لیے)

عربی، یا فارسی یا ترکی کی ابھی جانکاری۔

نوٹ: اسامی نمبر ۴ پر ونیسو آف انگلش کے لیے

وہ امیدوار جو اشتہار نمبر ۸۶/۸۷ - ۸۷ مورخہ ۲۵ جون ۱۹۸۶ء کے تحت درخواست دے
چکے ہیں ان کو دوبارہ درخواست دینے کی ضرورت نہیں۔ اہل ہونے کی صورت میں ان کو پہلی درخواست کی بنیاد پر
امیدوار تسلیم کیا جائے گا۔

ریڈرس

شرح تنخواہ: ۱۲۰۰ - ۵۰ - ۱۳۰۰ - ۶۰ - ۱۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔

ریڈر آف انگلش	ڈپارٹمنٹ: انگلش
ریڈر آف اسلامک اسٹڈیز	ڈپارٹمنٹ: اسلامک اسٹڈیز
ریڈر آف اکونومکس	ڈپارٹمنٹ: اکونومکس

قابلیت:

۱۔ لازمی: اچھے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ ڈاکٹریٹ کی ڈگری یا اس کے مساوی مطبوعہ کام اور اس بات کا وافر ثبوت کہ
امیدوار دل ریسرچ یا (۱) انویشن ان ٹیکنیکل مینجمنٹ یا (۱۱۱) پروڈکشن آف ٹیکنیکل مینیرل میں مصروف ہے۔
تدریس اور ریسرچ تحقیق کا تقریباً ۵ سال کا تجربہ جس میں سے کم از کم تین سال متعلقہ مضمون میں بحیثیت
لیکچرر یا اس کے مساوی پوزیشن پر کام کرنے کا ہو۔
اگر امیدوار تدریس/تحقیق میں اعلیٰ صلاحیت کے حامل ہوئے تو اس صورت میں مندرجہ بالا شرائط میں
نرمی کی جاسکتی ہے۔

نوٹ: اسامی نمبر ۵ ریڈر آف انگلش کے لیے

وہ امیدوار جو اشتہار نمبر ۸۶/۸۷ - ۸۷ مورخہ ۲۵ جون ۱۹۸۶ء
کے تحت درخواست دے چکے ہیں ان کو دوبارہ درخواست دینے کی ضرورت نہیں ہے۔ اہل
ہونے کی صورت میں ان کی پہلی درخواست کی بنیاد پر امیدوار تصور کیا جائے گا۔

اسامی نمبر ۶ ریڈر آف اسلامک اسٹڈیز کے لیے
عربی یا فارسی یا ترکی یا ملائی کی جانکاری

لیکچررس

شرح تنخواہ: ۱۰۰۰ - ۴۰۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔

لیکچرر آف جیالوجی ڈپارٹمنٹ: جیالوجی -

۱۔ لازمی: ۱۔ ڈاکٹریٹ کی ڈگری یا اس کے مساوی اعلیٰ درجے کا تحقیقی کام؛ اور
ب۔ متعلقہ موضوع میں اپنے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ (سیون پوائنٹ اسکیم میں) (ج) متعلقہ مضمون
ماسٹرس ڈگری یا غیر ملکی یونیورسٹی سے اس کے مساوی کوئی ڈگری۔
بین الموضوعی ترقیاتی پروگرام کے لیے مذکورہ بالا الف و ب کے متعلقہ موضوع میں ڈگری۔
اگر سلیکشن کمیٹی اس نتیجے پر پہنچے کہ کسی امیدوار کا تحقیقی کام جیسا کہ اس کی تھیسز سے ظاہر
ہے، یا اس کا مطبوعہ کام انتہائی اعلیٰ درجے کا ہے تو وہ [ب] کے تحت دی ہوئی مطلوبہ
استعداد کو ختم کر سکتی ہے۔

اگر ڈاکٹریٹ کی ڈگری یا اس کے مساوی مطبوعہ کام کا حامل کوئی امیدوار میسر نہ آئے یا بصورت
دیگر وہ موزوں نہ ہو تو اس صورت میں اپنے تعلیمی ریکارڈ کے حامل امیدوار [اس صورت میں
ایم۔ فل ڈگری یا اس کے مساوی کوئی ڈگری یا اعلیٰ درجے کے تحقیقی کام کو وزن دیا جائے گا] کا
تقرر کیا جاسکتا ہے۔ بشرطیکہ اس کو تحقیقی کام کا دو سالہ تجربہ ہو یا اس کو کسی ریسرچ لیباریٹری میں
یا آرگنائزیشن میں پریکٹیکل تجربہ ہو۔ ایسے امیدوار کے لیے لازم ہوگا کہ وہ اپنی تقرری سے آٹھ
سال کے اندر ڈاکٹریٹ کی ڈگری حاصل کر لے یا اعلیٰ پایہ کے تحقیقی کام کا ثبوت پیش کرے۔
ورنہ اس کو مستقبل میں اس وقت تک کوئی سالانہ ترقی نہیں دی جائے گی جب تک کہ وہ ان
ضروریات کو پورا نہ کر لے۔

فیکلٹی آف انجینئرنگ اینڈ ٹیکنالوجی

پروفیسر

شرح تنخواہ: ۱۵۰۰ - ۶۰ - ۱۸۰۰ - ۱۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲/۲۵ - ۲۵۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز

۱۰۔ پروفیسر آف کیمیکل انجینئرنگ / میٹرو لیم پروسسنگ
ڈپارٹمنٹ ۱۔ انسٹی ٹیوٹ آف میٹرو لیم اسٹڈیز اینڈ کیمیکل انجینئرنگ
قابلیت

۱۔ لازمی۔ معروف اسکالرشپ کی اعلیٰ معیاری مطبوعات ہوں اور عملی طور پر تحقیق میں مشغول ہو۔ دس سال کا تحقیقی
تدریس کا تجربہ ہو اور ڈاکٹریٹ کے معیار کی تحقیق کی نگرانی کا تجربہ ہو۔

یا
ایسا غیر معمولی صلاحیت کا انجینئر یا ٹکنالوجسٹ جو اپنے میدان میں شہرت رکھتا ہو اور جس نے علم کی ترقی میں نمایاں
اد کیا ہو۔

۲۔ پسندیدہ : یونیورسٹی کے میار کے کسی انسٹی ٹیوشن میں تدریس کا تجربہ ہو۔

خصوصی مہارت کے میدان

درج ذیل ایریا میں سے کسی ایک یا زیادہ میں تخصیص ہو۔

ٹرانسفر و سسٹمز ، ری ایکشن انجینئرنگ ، میکینیکل انجینئرنگ ، تھر موڈ اینالک
کمپیوٹر ایڈ ڈ ڈیزائن اینڈ اپلیکیشن ، پٹرولیم ریفاٹنگ ، میٹروکیکلس
فوٹو : پٹرولیم ریفاٹنگ کی اچی مہارت (صرف ایک جگہ کے لیے)

نوٹ : وہ امیدوار جو اشتہار نمبر / ۸۶ - ۸۷ مورخہ ۲۵ جون ۸۶ء کے تحت درخواست
دے چکے ہیں ان کو دوبارہ درخواست دینے کی ضرورت نہیں ہے۔ اہل ہونے کی صورت میں ان کو پہلی
درخواست کی بنیاد پر امیدوار تصور کیا جائے گا۔

ریڈرس

تشریح تھو ۱۵۱ - ۱۲۰۰ - ۵۰ - ۱۳۰۰ - ۶۰ - ۱۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔

ریڈران سول انجینئرنگ - ڈپارٹمنٹ : سول انجینئرنگ
ریڈران میکینیکل انجینئرنگ - (کیسشن) ڈپارٹمنٹ : میکینیکل انجینئرنگ
ریڈران میکینیکل انجینئرنگ (فلوئڈ میکینک) ڈپارٹمنٹ : میکینیکل انجینئرنگ
ریڈران ان کیمیکل انجینئرنگ / پٹرولیم پروسسنگ ڈپارٹمنٹ : انسٹی ٹیوٹ آف پٹرولیم اسٹڈیز اینڈ کیمیکل انجینئرنگ
ریڈران ان میکینیکل انجینئرنگ - میکینیکل انجینئرنگ سیکشن ڈپارٹمنٹ : یونیورسٹی پولی ٹیکنک
ریڈران الیکٹریکل انجینئرنگ ، الیکٹریکل انجینئرنگ سیکشن ڈپارٹمنٹ : یونیورسٹی پولی ٹیکنک
ریڈران الیکٹریکل انجینئرنگ برائے ٹی۔وی اینڈ ریڈیو ٹیکنالوجی ڈپارٹمنٹ : وینس پولی ٹیکنک
ریڈران الیکٹریکل انجینئرنگ (انسٹریٹیشن) ڈپارٹمنٹ : یونیورسٹی پولی ٹیکنک
تالبت :

۱۔ لازمی : اچھے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ متعلقہ میدان میں ڈاکٹریٹ کی ڈگری۔ تقریباً پانچ سال کا درس و تدریس اور/یا
تحقیق اور ترقیاتی تجربہ۔

ان امیدواروں کی درخواستوں پر بھی غور کیا جاسکتا ہے جن کے پاس اگرچہ پی ایچ۔ ڈی کی ڈگری نہیں ہے لیکن اس کے
میار کا مطبوعہ تحقیقی کام ہے یا ڈیزائن / ڈیولپمنٹ میں کسی تعلیمی ادارے یا انڈسٹری میں انتہائی اعلیٰ میار کا
ترقیاتی کام ہو۔

یا

ایسے اشخاص کی صورت میں جنہیں کسی صنعت یا پیشہ ورانہ میدان سے بھرتی کیا جائے گا، ان کے لیے ضروری ہوگا
کہ امیدوار کے پاس اعلیٰ تعلیمی ریکارڈ ہو، اور تقریباً سات سال کا پیشہ ورانہ تجربہ رکھتے ہوں، جن میں نئی
ایجادات / تحقیقات اور ترقیات بھی شامل ہوں۔

۷۔ پسندیدہ: آسانی نمبر ۱۲ اور ۱۳ ریڈر ان کیٹیکل انجینئرنگ کے لیے۔
مشہور و معروف رسائل میں مکتوبہ تحقیقی کام اور پوسٹ گریجویٹ کلاسز کو پڑھانے کا تجربہ۔

آسانی نمبر ۱۳ ریڈر ان کیٹیکل انجینئرنگ کے لیے

خصوصی مہارت کا میدان

درج ذیل ایریاز میں سے کسی ایک یا زیادہ میں تھیں۔

ٹرانسفر پروسیجر، ری ایکشن انجینئرنگ، کیٹیکل انجینئرنگ، تھرموڈائنامکس، کمپیوٹر ایڈ ڈیزائن اینڈ اوٹوماٹائزیشن، پیٹرولیم ریفاٹنگ، پیٹرولیم کیٹیکل۔

نوٹ: ۱۔ پیٹرولیم ریفاٹنگ کی اچھی جانکاری (صرف ایک جگہ کے لیے)۔

۱۹۔ ریڈر ان کو مینیجمنٹ ڈیزائن اینڈ ڈریس میکنگ ڈپارٹمنٹ: وینس پولی ٹیکنک۔

شرح تنخواہ: ۱۲۰۰ - ۵۰ - ۱۳۰۰ - ۶۰ - ۱۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔

قابلیت: ٹیکسٹائل اینڈ کلائٹنگ میں کم از کم سکند کلاس میں ماسٹرس ڈگری یا اس کے مساوی کوئی قابلیت اور ساتھ میں کسی پولی ٹیکنک کالج / یونیورسٹی میں پروفیشنل تدریس کاسات سال کا تجربہ

یہ موم سائنس کے ساتھ کم از کم سکند کلاس میں بیچلرز ڈگری ہو یا اس کے مساوی کوئی قابلیت اور ساتھ ساتھ کاسٹیم ڈیزائننگ اینڈ ڈریس میکنگ میں فرسٹ کلاس میں ڈپلوما اور ساتھ میں کسی پولی ٹیکنک کالج / یونیورسٹی میں پروفیشنل تدریس کاسات سال کا تجربہ

نوٹ: ۱۔ خواتین امیدواروں کو ترجیح دی جائے گی اور ان کے تجربہ کی مدت میں ایک سال کی رعایت برقی جائے گی۔

نوٹ: وہ امیدوار جو اشتہار نمبر ۸۶ - ۸۷ مورخہ ۲۵ جون ۱۹۸۶ء کے تحت درخواست دے چکے ہیں ان کو دوبارہ درخواست دینے کی ضرورت نہیں ہے۔ اہل ہونے کی صورت میں ان کی پہلی درخواست کی بنیاد پر ان کو امیدوار تصور کیا جائے گا۔

۲۔ ریڈر ان آرکٹیکچر ڈپارٹمنٹ: یونیورسٹی پالی ٹیکنک۔

شرح تنخواہ: ۱۲۰۰ - ۵۰ - ۱۳۰۰ - ۶۰ - ۱۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔

قابلیت: بی۔ آرچ اور ساتھ میں تدریس / تحقیق پروفیشنل درج کاسات سال کا تجربہ۔

ایم۔ آرچ ایم۔ آرچ اور ساتھ میں تدریس / تحقیق پروفیشنل درج کا پانچ سال کا تجربہ۔

لکچرر

شرح تنخواہ: ۷۰۰ - ۳۰۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔

۲۱۔ لکچرر ان فی۔ وی اینڈ ریڈیو ٹیکنالوجی ڈپارٹمنٹ: وینس پولی ٹیکنک

آر لن سول انجینئرنگ۔ سول انجینئرنگ سیکشن ڈپارٹمنٹ، یونیورسٹی پولی ٹیکنک

بیت ۱- انجینئرنگ / ٹیکنالوجی کے متعلق میدان میں ماسٹرز ڈگری۔
ب- اعلیٰ تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ انجینئرنگ / ٹیکنالوجی میں پیچرز ڈگری۔ پیچرز ڈگری میں فرسٹ کلاس ہو اور ریچرچ ماسٹرز ڈگری ہو۔

ج- تعلیمی / تحقیقی ادارے کے علاوہ ایک سال کا پیشہ ورانہ تجربہ۔
• انجینئرنگ اور ٹیکنالوجی کے موضوعات میں نامیاتی بین موضوعی پروگراموں میں ملازمتوں کے لیے دیگر حیثیتوں سے اعلیٰ صلاحیتوں کے حامل امیدواروں کے حق میں انجینئرنگ اور ٹیکنالوجی میں ڈگریوں کی شرائط کو نرم کیا جاسکتا ہے۔

• ایسے امیدوار جو پیشہ ورانہ تجربہ نہیں رکھتے ہوں۔ یا ایسے امیدوار جو پیشہ ورانہ تجربہ کے حامل ہوں لیکن وہ تقرر کے لیے موزوں تصور نہ کیے جاتیں تو اس صورت میں جس شخص کا تقرر کیا جلتے گا اس کے لیے ضروری ہوگا کہ وہ اپنے تقرر کے پانچ سال کے اندر مطلوبہ پیشہ ورانہ تجربہ حاصل کرے ایسا نہ کرنے کی صورت میں اس کو سالانہ ترقی سے محروم کر دیا جائے گا تا وقتیکہ وہ اس شرط کو پورا نہ کرے۔

اگر ایم ٹیک / ایم۔ اے کی ڈگری کے حامل امیدوار دستیاب نہ ہوں یا تقرر کے لیے مناسب خیال نہ کیے جاتیں تو اس صورت میں لازمی تعلیمی صلاحیت کی شرائط کو نرم کیا جاسکتا ہے فرسٹ ڈیفین میں پاس شدہ انجینئرنگ گریجویٹ کا تقرر کیا جاسکتا ہے۔ اس شرط کے ساتھ کے امیدوار تقرر کے پانچ سال کے اندر ایم۔ ٹیک یا ایم۔ اے کی سند حاصل کرے۔ ایسا نہ کرنے کی صورت میں وہ سالانہ ترقی سے محروم کر دیا جائے گا جب تک کہ وہ مذکورہ قابلیت کی شرط کو پورا نہ کرے۔

لیکچررانے کو سٹیوم ڈیزائن اینڈ ڈریس میکنگ ڈپارٹمنٹ، وینس پولی ٹیکنک۔

۱- لازمی: ٹیکنیکل اینڈ کلائنگ میں کم از کم سکند کلاس میں ماسٹرز ڈگری۔

ہوم سائنس کے ساتھ کم از کم سکند کلاس میں پیچرز ڈگری اور اس کے ساتھ کو سٹیوم ڈیزائن اینڈ ڈریس میکنگ میں فرسٹ کلاس میں ڈپلوما۔

۲- پسندیدہ: دو سال کا پیشہ ورانہ تدریس کا تجربہ
نوٹ: وہ امیدوار جو اشتہار نمبر ۸۶-۸۷ مورخہ ۲۵ جون ۸۶ء کے تحت درخواست

دے چکے ہیں ان کو دوبارہ درخواست دینے کی ضرورت نہیں ہے۔ اہل ہونے کی صورت میں ان کو پہلی درخواست کی بنیاد پر امیدوار تسلیم کیا جائے گا۔

فیکلٹی آف میڈیسن

پروفیسر سے

- ۲۳۔ شرح تنخواہ: ۱۵۰۰ - ۶۰ - ۱۸۰۰ - ۱۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲/۲۵ روپے اور دیگر الاؤنسز
ڈپارٹمنٹ: میڈیسن۔
ایم۔ ڈی (ڈرماٹولوجی اینڈ وینیریالوجی)
ایم۔ ڈی (میڈیسن) ساتھ میں ڈی۔ وی۔ ڈی، ڈی۔ ڈی۔
تدریس/تحقیق کا تجربہ
کسی میڈیکل کالج میں وینیریالوجی اینڈ ڈرماٹولوجی میں بحیثیت ریڈر چار سال کا تجربہ۔

۲۵۔ پروفیسر آف فارماکولوجی (عارضی) ڈپارٹمنٹ: فارماکولوجی۔

- قالبیت
ایم۔ ڈی (فارماکولوجی)
ایم۔ ڈی (فارماکولوجی اینڈ کتھریپیائٹکس)
ایم۔ بی۔ بی۔ ایس ساتھ میں ایم۔ ایس۔ سی۔ (فارماکولوجی)
پی۔ ایچ۔ ڈی۔ (میڈیکل فارماکولوجی)
ڈی۔ ایس۔ سی۔ (میڈیکل فارماکولوجی)۔
تدریس/تحقیق کا تجربہ
کسی میڈیکل کالج میں فارماکولوجی میں ریڈر کی حیثیت سے چار سال کا تجربہ۔

سڈرس

- ۲۶۔ شرح تنخواہ: ۱۲۰۰ - ۵۰ - ۱۳۰۰ - ۶۰ - ۱۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز
ریڈر ان نیوروسائٹری (ایک جگہ) - (بھٹی کی بنا پر خالی جگہ)۔
ڈپارٹمنٹ: میڈیسن
قالبیت

- ۱۔ لازمی ہے۔ ایم۔ ڈی (سائٹری)
ایم۔ ڈی (سائیکالوجیکل میڈیسن)
ایم۔ ڈی۔ ان میڈیسن ساتھ میں سائیکالوجیکل میڈیسن میں ڈپلوما۔

تدریس / تحقیق کا تجربہ
کسی میڈیکل کالج میں نیوروسائیکٹری میں لکچر کی حیثیت سے پانچ سال کا تجربہ۔

پسندیدہ:- ریڈر ان آرٹھوپیدکس
ڈپارٹمنٹ: آرٹھوپیدکس سرجری۔
قابلیت: ۱۔ لازمی : ایم۔ ایس (آرٹھوپیدکس)
ایم۔ سی ایچ (آرٹھوپیدکس)

تدریس / تحقیق کا تجربہ
کسی میڈیکل کالج میں آرٹھوپیدکس میں لکچر کی حیثیت سے پانچ سال کا تجربہ۔

۲۔ پسندیدہ: ۱۔ تحقیق اور مطبوعات
۲۔ آرٹھرو سکوپ میں تجربہ۔

نوٹ: وہ امیدوار جو اشتہار نمبر ۶/۸۶-۸۷ مورخہ ۱۸ جون ۸۶ء کے تحت درخواست دے چکے ہیں ان کو دوبارہ درخواست دینے کی ضرورت نہیں۔ اہل ہونے کی صورت میں ان کو پہلی درخواست کی بنیاد پر امیدوار تصور کیا جائے گا۔

نوٹ: ریڈرس کی تمام اسامیوں کے لیے
وہ حضرات جو ۱۹۸۲ء کی ریکنڈیشن کے تحت پہلے سے بحیثیت لکچر منتخب کیے جا چکے ہیں ان کا لکچر اور رجسٹرار کی
کی حیثیت سے تدریسی تجربہ شامل کیا جائے گا اور وہ ریڈر کی حیثیت سے منتخب کیے جانے کے لیے اہل تصور کیے جائیں گے

غیر معمولی لیاقت اور تجربے کے حامل افراد کے لیے ابتدا سے ہی اعلیٰ تنخواہ سے شروعات کی جاسکتی ہے۔ جن امیدواروں کو انٹرویو
بے بلا یا جائے گا ان کو بطور ٹی۔ اے ریلوے کے سکند کلاس کا ایک طرف سنگل کرایہ ادا کیا جائے گا۔

درخواست دینے کے مقررہ فارم اور دیگر ہدایات اسسٹنٹ رجسٹرار و سلیکشن کمیٹی ۲ رجسٹرار آفس، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی
لڑھ کے دفتر سے ۵ روپے نقد ادائیگی فنانس آفس کے کیش سیکشن میں جمع کر کے یا اسی قیمت کا انڈین پوسٹل آرڈر جو
میں آفیسر اے۔ ایم۔ یو علی گڑھ کے نام واجب الادا ہو، بذات خود یا ۹ x ۴ سینٹی میٹر کا اپنا پتہ لکھا اور ٹکٹ چسپاں لگانے
مال کر کے بذریعہ ڈاک حاصل کر سکتے ہیں۔

درخواستوں کی وصولیابی کی آخری تاریخ ۲۹ جنوری ۸۷ء (آفس ٹائم تک) ہے۔

نامکمل اور تاخیر سے موصول ہونے والی درخواستیں قبول نہیں کی جائیں گی۔

نوٹ: موزوں امیدواروں کو آئندہ انتخاب کے لیے پینل میں رکھا جاسکتا ہے۔

جاوید عثمانی

رجسٹرار

بلڈنگ ڈپارٹمنٹ

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

ٹینڈر نوٹس

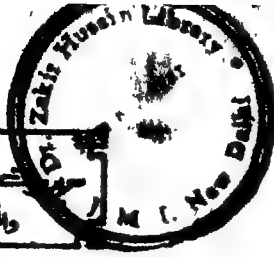
ایٹم ریٹ کی بنیاد پر سرٹینڈر مطلوب ہیں جو کہ ۲۰ جنوری ۱۹۸۷ء دوپہر ایک بجے تک وصول کیے جائیں گے۔ ٹینڈر اسی روز ساڑھے تین بجے شام کھول دیے جائیں گے۔ ٹینڈر کالم کے روز دفتر کے اوقات میں یونیورسٹی انجینئر کے دفتر سے حاصل کیے جاسکتے ہیں۔ ٹینڈر فارم کی فروخت ٹینڈر وصولی یا پائی کی مقررہ آخری تاریخ سے ۲۲ گھنٹے قبل بند کر دی جائے گی۔

نمبر شمار	کام کا نام	ٹینڈر کے لیے مختص رقم	زر ضمانت	ٹینڈر کی قیمت	تکمیل کا
۱	بھولامیں واقع اے۔ ایم پو ایسٹیل اسٹاف کوارٹرس کی سڑکوں کی تعمیر	۷۱,۸۹۰-۰۰ روپے	۱۸,۰۰۰-۰۰ روپے	۵-۰۰ روپے	چار

لفٹنٹ کرنل حسن مظہر
یونیورسٹی انجینئر

ملک: علی گڑھ مسلم یونیورسٹی۔ پرنسپل و پرنسپل اسٹاف۔ مقام اشاعت: ادارہ ہندوستان، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی۔ پرنسپل: ایس۔ کے۔ آئی۔ پرنسپل: دہلی۔

جانب صید الم علم علی
وائس چانسلر اور صدر تنزیب الاخلاق ٹرسٹ



سریہ: ۵۸



* مقالہ نگاروں کے لیے *

- * تنزیب الاخلاق کے اغراض، مقاصد سے مطابقت رکھنے والے مضامین ہی قابل قبول ہوں گے۔
- * عام فہم سائنسی، علمی، اصلاحی، اخلاقی اور قطعی امور سے متعلق مکتوب کو ترجیح دی جائے گی۔
- * ناول، افسانہ، نظم، غزل اور خالص ادبی مقالہ ارسال کرنے کی رحمت نہ کریں۔
- * مختصر مقالوں کو ترجیح دی جائے گی۔ کتابوں پر تبصرے شائع نہیں کیے جائیں گے۔
- * مسودہ بڑے سائز (20cm x 30cm) کے سید کاغذ پر حرف یکخط و در در سطروں میں مانتا تحریر ہو۔ کاپے اور اضافی مسودات رد کر دیئے جائیں گے۔
- * مقالے میں وضاحت کے لیے دی جانے والی تصویریں اور عکس لگائے دی جائیں۔ شکلیں ٹریگ پیپر پر سیاہ روشنائی سے بنی ہوں اور مکثہ رنگ مختصر سائز میں ہوں۔ تصویروں اور شکلوں پر ترتیب نہ برپا ہے ہوں اور تحریری متن کے حاشیہ میں ان مقامات کی نشاندہی کر دی جائے گی انہیں لکھنا ہو۔
- * اشاعت کی غرض سے آنے والے کسی بھی مقالے کو بغیر وجہ بتا کر واپس کیا جائے گا۔ باہر سے آنے والے حرفتیں مقالوں کو واپس کیا جائے گا جن کے ساتھ پتہ لکھا ہو۔

مقالہ و خط
بجانب کاپیہ
انوار تنزیب الاخلاق اینڈ اشاعت،
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ، انڈیا۔

جلد-۶ فروری ۱۹۸۸ء شمارہ-۲

ایڈیٹر
اسرار احمد

جوائنٹ ایڈیٹر * اسسٹنٹ ایڈیٹر
کبیر احمد جاشی شہاب الدین
ترجمین ————— سرفراز
انچارج سرکولیشن ————— مستقیم احمد خان

زیر سالانہ :	انڈیا ... Re. 30.00
بیرونی ممالک ...	us \$ 20.00 ہوائی ٹاکس
اس شمارے کی قیمت :	us \$ 8.00 عام ٹاکس

ایڈیٹر
ترجمین زیر کاتبہ : تنزیب الاخلاق اینڈ اشاعت
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

○ دائرے میں سورج نشان اس بات کی علامت ہے کہ آپ کے کار سالانہ اگے آہ ختم ہو چکا ہے یہ شہادت ملے ہی اپنا ز سالانہ ارسال کریں۔

مذرجات

۳	اداریہ
۵	ربا
۸	کیتچلی
۱۲	مسلمانوں کے دشمنوں کو دوستانہ مشورہ
	انیسویں صدی کے نصف اول تک علی کتب کے
	مطبوعہ اردو تراجم
۱۳	عبد السلام ندوی
۲۰	سقراط
۲۲	جواب دوست
۲۸	خالد بن ولید
۳۲	ڈاکٹر ذاکر حسین
۳۶	انسانی گرد
۴۰	صنعتی آلودگی اور اس کے مضر اثرات
۴۲	مسلم قدامت پسندی کی بنیادیں
۴۵	قدرتی وسائل کا تحفظ - ایک عالمی سوال
۴۸	بیسویں صدی کا عظیم ریاضی دان رامانوجن
۵۲	مزاج ادویہ
۵۵	یونی فارم سول کوڈ
۶۰	ملا نظام الدین محمد سہاوی
۶۳	
	سر سید احمد خان
	جناب سید حامد
	جناب احمد رشید شیروانی
	ڈاکٹر محمد انصار اللہ
	جناب ابو علی
	جناب سید قاسم محمود
	پروفیسر نسیم انصاری
	پروفیسر قاضی عبدالستار
	جناب امتیاز احمد
	جناب محمود الحسن
	جناب محمد اختر ظہور
	جناب سوم آنند / جناب سید شفیق احمد
	جناب آصف نقوی
	ڈاکٹر ایم پٹھان / جناب رئیس احمد ہاشمی
	حکیم تاج الدین
	ڈاکٹر سید مشرف علی
	ڈاکٹر اخلاق احمد

[تہذیب الاخلاق کے مضامین میں جن خیالات کا اظہار کیا جاتا ہے ضروری نہیں کہ وہ کسی طرح مسلم یوپیورسٹی ان سے بہر حال متفق ہو۔]

اداریہ

آج کی نشست میں پروفیسر عبدالسلام کی ایک انگریزی تقریر کے ایک اقتباس کا آزاد و ترجمہ سنئے۔
 ” یاد کیجئے۔ آج سے تین سو سال قبل لگ بھگ ۱۶۶۰ء میں جدید عالمی تاریخ کی دو عظیم یادگاریں قائم ہوئیں۔ ایک مغرب میں — لندن کا سینٹ ہال چیمبر۔ دوسری مشرق میں — آگرہ کا تاج محل۔ بیان کی ضرورت نہیں یہ دونوں یادگاریں بذات خود اس بات کا مجسم انہار ہیں کہ تاریخ کے اس دور میں ان دو میں سے کون سی تہذیب فن تعمیرات، کاریگری، دستکاری، صناعی اور ثروت کی کس منزل میں تھی۔ البتہ لگ بھگ اسی زمانے میں ایک تیسری یادگار بھی وجود میں آئی۔ جس کے بعد کے اثرات زیادہ گہرے اور دور رس ثابت ہوئے۔ یہ نیوٹن کی طبیعیات کے موضوع پر شہرہ آفاق تخلیق پر نسیا (ہندوستان کا) ہے۔ مغرب کے اس شاہکار کے ہم پلہ محل ہندوستان میں کچھ بھی نہ تھا۔ اب میں آپ کو مختصراً بتاؤں گا کہ نادر اقبال تاج محل دینے والی ٹیکنالوجی پر، نیوٹن کی پر نسیا پر قائم ٹیکنالوجی سے نکلنے کے بعد کیا بنی۔

اس نگرار کا پہلا دھماکہ ۱۷۰۷ء میں ہوا۔ شاہ جہاں کے تاج محل کی تعمیر کے تقریباً سو سال بعد رابرٹ کلائیو کے ہلکے پھلکے اسلوجات کی بہتر کارکردگی نے شاہ جہاں کے داروں کو شرمناک شکست دی اور اس کے مزید سو سال بعد ہندوستانی شہنشاہ کا شاندار تاج ملکہ وکٹوریہ کے قدموں پر تھا۔ آہ ! یہ صرف ایک عظیم الشان سلطنت کا خاتمہ نہ تھا، بلکہ ایک تہذیب، ایک تمدن، ایک طرز معاشرت اور ایک ٹیکنالوجی کی موت تھی۔ ۱۷۵۷ء کے بعد ہندوستانی اسٹیٹ کی زبان فارسی کے بجائے انگریزی ہو گئی۔ مشرق کے تئیں نیوٹن کو اسکولوں کے نصاب سے نکال کر ان کی جگہ شیکسپیر اور ملٹن کی ادبیات کو لایا گیا، مشرق کے علمی خزانوں کو تاریخ کے اوراق سے اڑا دیا گیا اور ڈھاکہ کے ملل کے خاکستر پر لکھا شاعر کی سوتی پرنتوں کا محل تعمیر ہوا۔“

اس اقتباس کی روشنی میں انصاف سے بتائیے کہ کیا ہمارا وہ طبقہ جو آج بھی سائنسی تعلیم کو غیر ضروری سمجھتا ہے نستہ یا نادانستہ طور پر اس کی ترویج و اشاعت کی راہ میں حائل ہے، قوم و ملک کے تئیں ایک بھیانک غلطی کا ارتکاب کر رہا ہے؟

(سرور احمد)

اگر آپ چاہتے ہیں کہ —

- اندھیرا چمٹے ... چل ، رجعت پرستی اور خود فریبی کا
اجالا پھیلے ... مذہب ، اخلاق اور تعلیم کے زیادہ ہمہ گیر تصورات کا
احیاء ہو ... دانشوری ، مربوط فکری اور سائنس مزاجی کا
اشاعت ہو ... عام فہم زبان میں سائنسی علم ، فنون کی
ترقی ہو ... تعلیم کے میدان میں ملک با مخصوص پس ماندہ سما اقلیت کی
قریبے بڑھے ... ملک کے مختلف مذہبی فرقوں اور اردو ہندی زبانوں میں

— تو —

سیچائے قوم سرسیدؒ کے جاری کردہ رسالے
تہذیب الاخلاق اور اس کے ہندی روپے نشانت

کے فروغ میں ہندی مدد کیجئے جو کہ جناب سید ہاشم علی (وائس چانسلر) کے زیر سرپرستی مسلم یونیورسٹی علی گڑھ
سے ہر ماہ پابندی کے ساتھ شائع ہو رہے ہیں۔

- * خود خریدار بنئے اور اپنے اجباب کو خریدار بنائیے ۔
- * اپنے قریبہ و جوار کے تعلیمی اداروں کو خریدار بننے کی ترغیب دیجیے ۔
- * بطور عطیہ چندے کی رقم بھیجئے جس سے ہم قریب تعلیمی اداروں کو خریدار بنائیں ۔

ایڈیٹر: تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

رسالہ : 80-80

ریا

بچانے کے لیے نصیحت کی ضرورت ہے تو وہ لوگ جو درحقیقت موت کی راہ چلتے ہیں، اور اپنے تئیں نیکی اور زندگی کے رستہ پر سمجھتے ہیں، کسی قسم کے لائق ہیں اور کتنی نصیحت کے محتاج ہیں! ہاں میں چند قاعدے بیان کرنا چاہتا ہوں، جن سے وہ بدیاں جو دل کے کونوں میں چھپا ہوتی ہوتی ہیں اور جہاں کے چھپے رہنے سے انسان خود اپنے دل کا پتہ چلا نہیں جان سکتا، معلوم ہو سکیں۔

عام قاعدہ تو اس کے لئے یہ ہے کہ ہم خود اپنے آپ کو ان مذہبی اصولوں سے جو ہماری ہدایت کے لیے مقدس کتاب اللہ میں لکھے ہیں، جانچیں؛ اور اپنی زندگی کو اس پاک شخص کی زندگی سے مقابلہ کریں، جس کی زندگی ہماری زندگی کے لیے نمونہ ہے۔ با اور جو اپنی پیروی کرنے والوں کے لئے، بلکہ تمام دنیا کے لیے بڑا ہادی اور بہت بڑا داناستاد ہے۔ ان دونوں قاعدوں کے برتنے میں بڑی غلطیاں پڑتی ہیں۔ کچھ تو لوگوں کی سمجھ میں غلطیاں ہوتی ہیں اور کچھ انہیں میں اختلاف رائے ہوتا ہے، جو بن ہوئے رہ نہیں سکتا اور کچھ دمانے کے گزرنے سے ٹھیک ٹھیک حالت اور کیفیت ان واقعات تک گزرے معلوم نہیں ہو سکتی۔ اس لیے برخلاف اگلے مسلمان مصنفوں کے صرف انہی قاعدوں کے بیان کرنے پر میں اکتفا نہیں کرتا؛ بلکہ اور بھی قاعدے بیان کرتا ہوں جو انسان کو ٹھیک ٹھیک مطلوبہ راہ پر لے آتے ہیں۔

اپنے پوشیدہ میوؤں کے معلوم کرنے کا ایک عمدہ قاعدہ یہ ہے کہ ہم اس بات پر غور کریں کہ ہمارے دشمن ہم کو کیا کہتے ہیں۔ ہمارے دوست اکثر ہمارے دل کے مضافی ہماری تعریف کرتے ہیں، یا تو ہمارے عیب ان کو عیب ہی نہیں معلوم ہوتے اور یا ہماری خامی کو ایسا سمجھتے ہیں کہ اس کو زنجیرہ نہ کرنے کے خیال سے ان

دنیا میں ایسے لوگ بھی بہت ہیں، جن کا ظاہر کچھ اور باطنی کچھ ہوتا دینا دار اور رند مشرب آدمی، جس قدر کہ دراصل وہ بدیہا اس یادہ اپنے تئیں بد جلتے ہیں۔ دین داری کی بناوٹ کرنے والے قدر کر ہوتے ہیں، اس سے زیادہ نیک اپنے آپ کو جتلاتے ہیں۔ دین داری کی ذرا ذرا سی باتوں سے بھی بھاگتے ہیں؛ اور دن رات، تماشائی بینی اور بچنے کی باتوں کی، جن کو دراصل انھوں نے لی نہیں، پس اڑاتے ہیں؛ اور یہ حضرت بے شمار گناہوں اور ل کو ایک ظاہری دین داری کے پردے میں چھپاتے ہیں اور نیکی کی لاشکار کھیلنے ہیں۔

میں سمجھتا ہوں کہ یہ دونوں قسم کے آدمی جہنم میں نہیں ہیں، ایک اور تیسری قسم کے لوگ ہیں جو ان دونوں قسموں سے علیحدہ ہیں، انہیں کچھ ذکر میں اس تحریر میں کرنا چاہتا ہوں۔ ان کی بناوٹ اور ہی عجب قسم کی ہے۔ وہ اپنی بناوٹ سے دنیا کے لوگوں ہی کو قریب لے دیتے۔ بلکہ اکثر خود آپ بھی دھوکے میں پڑتے ہیں۔ وہ بناوٹ خود سے انہیں کے دل کے حال کو چھپاتی ہے۔ جس قدر کہ درحقیقت وہ نیک اس سے زیادہ ان کو نیک جتاتی ہے۔ پھر تو وہ لوگ یا اپنی بدیوں سے سال ہی نہیں کرتے یا ان بدیوں کو نیکیاں سمجھتے ہیں۔ مقدس داؤد نے بت دلچپ نظموں میں اس بُرائی سے پناہ مانگی ہے، اور اس طرح پر کی مناجات کی ہے:

”کوئی اپنی غلطیوں کو سمجھ سکتا ہے؛ تو ہی مجھ کو میرے پوشیدہ میوؤں سے پاک کر۔“

جو لوگ پوشیدہ میوؤں سے پاک نہیں ہیں، اگر ان کو بدیوں اور گناہوں سے

بھپتے ہیں، یا ایسی نرمی سے کہتے ہیں کہ ہم ان کو نہایت ہی
ضعیف سمجھتے ہیں۔ برخلاف اس کے، دشمن ہم کو خوب ٹھوٹتا ہے اور
لے کوئے سے ڈھونڈ کر ہمارے عیب نکالتا ہے۔ گو وہ دشمنی
سے چھٹی بات کو بہت بڑا کر دیتا ہے، مگر اکثر اس کی کچھ نہ کچھ اصلیت
ہوتی ہے۔

تا نا شد چیز کے مردم گویند چیز!

دوست ہمیشہ اپنے دوست کی نیکیوں کو بڑھاتا ہے اور
دشمن عیبوں کو۔ اس لئے ہم کو اپنے دشمن کا زیادہ احسان مند
ہونا چاہیے کہ ہم کو ہمارے عیبوں سے مطلع کرتا ہے۔ اگر ہم نے
اس کے طعنوں کے سبب ان عیبوں کو چھوڑ دیا، تو دشمن سے ہم کو وہی
نتیجہ ملا جو ایک شفیع استاد سے ملنا چاہیے تھا۔

دشمن جو عیب غلط یا صحیح ہم میں لگاتا ہے، ہمارے فائدے
سے خالی نہیں۔ اگر وہ ہم میں ہوتا ہے تو ہم اپنے عیب سے مطلع ہوتے
ہیں، اور اگر نہیں ہوتا، تو خدا کا شکر ادا کرتے ہیں کہ وہ عیب ہم
میں نہیں۔ سچ ہے کہ

دشمن از دوست نامح ترامت؛ این جز نکوئی نہ

گوید، و آن جز بدی بخوید۔

’بلے مارک‘ کا دشمنی کے فائدوں پر جو مضمون ہے، اس

میں اس نے یہ بات لکھی ہے کہ،

”دشمن جو ہم کو بدنام کرتے ہیں، اس سے ہم کو ہماری

ہائیاں معلوم ہوتی ہیں؛ اور ہماری گفتگو میں، اور

ہمارے حال چلن میں، اور ہماری تحریر میں جو نقص ہیں،

وہ بغیر ایسے دشمن کی مدد کے کبھی معلوم نہیں ہوتے۔“

علیٰ بن ابی قیس، اگر ہم خود اپنے آپ کو سمجھنا چاہیں کہ ہم کیا
ہیں تو ہم کو اس بات پر غور کرنی چاہیے کہ جو لوگ ہماری تعریف کرتے
ہیں، اس میں سے ہم کس قدر کے مستحق ہیں؛ اور پھر یہ سوچنا چاہیے
کہ ہم کاموں کے سبب سے وہ تعریف کرتے ہیں، وہ کام ہم عموماً حق
سے اور نیک سخی سے دنیا کو فائدہ پہنچانے کے لیے کرتے ہیں
یا نہیں؛ اور پھر ہم کو یہ بھی سمجھنا چاہیے کہ وہ نیکیاں، جو ہم کے

سبب ہماری تعریف کرنے والے ہماری تعریف کرتے ہیں، دراصل
ہم میں کہاں تک ہیں۔
ان باتوں پر انسان کو بخوبی غور کرنا نہایت ضرور ہے
کیوں کہ ہمارا یہ حال ہے کہ کبھی تو ہم لوگوں کی رایوں کو جو ہماری
نسبت میں پسند کر کر اپنے تئیں بہت بڑا سمجھنے لگتے ہیں، اور
کبھی ان کو نا پسند کرتے ہیں؛ اور جو کچھ ہمارا دل کہتا ہے، اس
کے مقابلے میں ان تمام رایوں کو نہیں مانتے۔

ہم کو ایسی نیکی پر کبھی، جس کو ہم نے اپنے خیال
میں نیک سمجھا ہے، مگر درحقیقت اس کی جگہ مشتبہ ہے، زیادہ اہم
کرنا نہیں چاہیے۔ بلکہ ان لوگوں کی رایوں کو کبھی نہایت قدر
منزلت کرنی چاہیے جو ہم سے اختلاف رکھتے ہیں اور جو عقائد اور
نیک دل ہیں؛ اور جس طرح ہم نیک دلی سے بات کہتے ہیں، اسی
طرح وہ بھی نیک دلی سے ہم سے مخالفت کرتے ہیں۔ مگر یہ بھی دیکھنا
چاہیے کہ ان اختلاف کرنے والوں نے صرف آزادی رکھے اور
اس نیک دلی سے جس کے سرچشمہ کی سوت قدرت نے ہر ایک
انسان کے دل میں کھولی ہے، اختلاف کیا ہے۔ یا کسی بیرونی
دباؤ، یا پابندی رسم و رواج، اور تعصب اور تقلید نے
ان کے دل کو پھیرا ہے؛ کیوں کہ اگر یہ کچھلی بات اختلاف رائے
کا سبب ہو، تو وہ نہایت بے قدر ہو جاتی ہے۔

جہاں ہم کو دھوکا کھانے کا احتمال ہے، وہاں
ہم کو نہایت ہوشیاری اور بہت خبرداری سے کام کرنا چاہیے
حد سے زیادہ سرگرمی، اور تعصب، اور کسی خاص فرقہ کو یا
کسی خاص رائے کے لوگوں کو بڑا اور حقیر سمجھنا، یہ ایسی باتیں
ہیں جو سے ہزاروں آفتیں پیدا ہوتی ہیں۔ وہ فی نفسہ نہایت
ہی بُری ہیں۔ گو وہ ہم سے کم زور دل آدمیوں کو ابھی معلوم
ہوتی ہوں؛ مگر اس پر بھی خیال رکھنا چاہیے کہ ایسے لوگ ہم
دنیا میں بھی جو دین داری اور نیکی کے لئے نہایت مشغور
مگر نہایت نعو اور شر سے شیطانی اصولوں کو بھی سمجھ کر اپنے دماغ
میں اس کی جڑ گاڑ دیتے ہیں۔ میں اس بات کا اقرار کرتا ہوں

نے آج تک کوئی ایسا عقل مند اور انصاف پسند شخص نہیں دیکھا،
بلوری بلوری یہ سب باتیں ہوں اور پھر بھی وہ گناہ سے

اس طرح ہم کو ان کاموں سے بھی ڈرنا چاہیے، جو انسان
در دل کی قدرتی بناوٹ سے، یا کسی خاص شوق سے، یا
اس تعلیم کے اثر سے، یا کسی اور سبب سے جوتے ہیں میں
ذہنی فائدہ ہے۔ ایسی حالت میں انسان کی سمجھ نہایت
بے حق بات کی طرف سے پھر جاتی ہے، اور اس کا دل غلطی
نہ مائل ہو جاتا ہے؛ اور یہی باتیں ہیں جن کے سبب سے
ب، اور ہزاروں غلطیاں، اور پوشیدہ برائیاں، اور
ہم عیب، انسان کے دل میں گھس جاتے ہیں۔ جس کام کے کرنے
دل کے سوا اور جذباتوں کی بھی ترغیب ہو، اس کے کرنے میں
بد آدمی کو ہمیشہ ڈرنا، اور ہمیشہ اس پر شبہ کرنا چاہیے، کہ
اس میں کوئی نہ کوئی بُرائی چھپی ہوئی ہوگی۔

ان اصولوں پر اپنے خیالوں کو جاننا، اور اپنے
دشمنوں، اور دل کے تاریک جذباتوں کو ڈھونڈنا، ہمارے لئے
سے بڑھ کر کوئی چیز مفید نہیں ہے۔ اگر ہم اپنے دل میں ایسی

مضبوطی رکھیں، جتنی ہمارے دل کی قیامت کے دن ہمارے کام آئے
جس دن کہ ہمارے دل کے سمیڑوں کا جلنے والا ہمارے دل کو
جلائے گا، جس کی عقل اور انصاف کی کچھ انتہا نہیں، تو ان اصولوں
پر چلنے سے بہتر ہمارے لئے کوئی راہ نہیں۔

ہمارے باقی اسلام نے، جب ہم کو یہ سکھایا ہے
کہ خدا پر حجب حافر و ناظر ہے، ہمارے دل کے چھ سمیڑوں کو جانتا
ہے، تو اس نے کس خوبی اور خوبصورتی سے اس ریاکاری کی برائی
ہم کو بتلا دی جس سے انسان دنیا کو دھوکا دیتا ہے اور خود اپنے آپ
کو بھی فریب میں ڈالتا ہے۔

داوڈ نے بھی اپنی مناجات میں اس ریاکاری کے خوف کو،
جس سے انسان خود اپنے آپ کو دھوکا دیتا ہے، نہایت دلچسپ
لفظوں میں ادا کیا ہے، جہاں اس نے کہلے کہ "اے خدا! مجھ کو جانے
میرے دل کی تہ کو ڈھونڈ! میرے خیالوں کو دیکھ! مجھ کو ٹٹول!
مجھ کو بخوبی پہنچ! کہ مجھ میں کس برائی نے راہ کی ہے، اور مجھ کو
ایسی راہ پہلے چل جو ہمیشہ
کو قائم رہے!"

برائی کو ختم کرنا ہے تو بھلائی کا آغاز کر دیجیے۔ آپ کو لوگوں
کی طرف سے بد سلوکی کا تجربہ ہو تو آپ ان کے ساتھ حسن سلوک
کے ساتھ پیش آئیے۔ لوگ ظالم بنے ہوئے ہوں تو آپ انصاف کرنا
شروع کر دیجیے، لوگ آپ کے ساتھ امتیاز برت رہے ہوں
تو اس پر صبر کر کے اپنی کمیوں کی تلافیوں میں لگ جائیے۔ لوگ آپ
کو اپنی تنقیدوں کا نشانہ بناتے ہوئے ہیں تو آپ ان کو نظر انداز
کر کے اپنے اصل کام میں مصروف ہو جائیے۔ یہی کچھ مسئلے کو حل
کرنے کا فاعل طریقہ ہے۔ اس کے سوا جتنے طریقے ہیں وہ مسئلے کو
الحل نہ دے گی نہ کہ مسئلے کو حل کرنے والے۔

[مولانا وحید الدین خاں]

کینجلی

کے بعد کیا ہو گا۔ کہاں جائیں گے۔ کہیں ٹھکانا ملے گا بھی کہ نہیں۔
 کا کیا حشر ہو گا۔ کیا رات دن بھٹکتی رہے گی، یا زندگی کے دوسو سو
 فرخشوں سے نجات پا کر مٹھان اور مسرور ہوگی۔ اور کچھ لوگ اس
 سے دہشت زدہ ہوتے ہیں کہ جسم جس کے ذریعے وہ خود کو پہچانتے
 اور جس کے توسط سے وہ جانے پہچانے جاتے ہیں۔ وہ جسم مٹ جائے
 کیڑے مکوڑوں کی غذا بن جائے گا یا چیل کوئے اسے کھا جائیں
 یا ایک حصہ آگ کی پٹ میں دھواں بن کر اڑ جائے گا اور دود
 راکہ کے ڈھیر کی شکل اختیار کر لے گا۔

زیادہ تر لوگ اس خیال سے خالیف بہتے ہیں کہ جانکشی
 تکلیف برداشت نہ ہو پائے گی، نزع کی مصوبت جان لے
 جائے گی۔ ایک ہل میں خاتمہ ہو جاتا تو اچھا تھا۔ ایڑیاں رگڑ رگڑا کر
 دینا، یہ ہفت خواں کیسے طے ہو گا۔ ایسا لگے گا کہ دل کے ٹکڑے
 ہوئے جارہے ہیں، پسینے چھوٹنے لگیں گے۔

جن لوگوں نے مردم آزاری بہت کی ہے، لوگوں کو ستا
 ہے، ان کے ساتھ نا انصافی کی ہے، ظلم کیا ہے، لوگوں کا حق مارا
 غریبوں اور سیلوں اور غرض مندوں کو دھتکارا ہے، بزرگوں
 ساتھ گستاخی کی ہے، محسنوں کو آنکھیں دکھائی ہیں، فریب، ریا
 اور حرص و حسد کو شکار بنایا ہے، انھیں موت سے زیادہ ڈر
 وہ سمجھتے ہیں یہ ساری خود غرضیاں، دل آزاریاں، حرص و فریب
 کو سانپ کی طرح ڈسیں گے، زہر رگ و پے میںا سرایت کر جائے
 معلوم ہو گا جسم پھٹا جا رہا ہے، ٹکڑے ٹکڑے ہو کر بکھر رہا ہے۔

موت کی تیاری لوگ طرح طرح سے کرتے ہیں، بعض تیاری بغیر
 ہی طے جاتے ہیں۔ بعض افراد زندگی سے اس قدر اکتا جاتے ہیں کہ خودکشی
 کر لیتے ہیں۔ یہ عجیب فعل ہے، کامیاب ہو گیا تو کوئی جرم نہیں بنتا
 ناکام ہوا تو تعزیرات ہند کا ہدف بن گیا۔ دوسرے جبرائیم ناکامی پر ہلکے
 ہو جاتے ہیں اور سزا میں بھی تخفیف ہو جاتی ہے۔ خودکشی میں صورت
 حالات اس کی الٹی ہے۔ چوں کہ خودکشی بذات خود جرم نہیں ہے۔ اس
 لیے اقدام خودکشی پر جو سزا ملتی ہے وہ ناکامیابی کی سزا ہے۔ قانون ال
 بات برعکس نہیں ہو کر اس شخص میں خودکشی کرنے کا سلیقہ نہ تھا
 اس نے سمجھا اور بے اثر طریقہ اختیار کیا اپنی زندگی سے جدا ہونے
 کا۔ سمجھو بڑے پن کی سزا ملنی چاہیے۔

ہمارے قانون کی شہنشاہی منطق پر غور کیجیے۔ ایک شخص مصیبتوں
 کا مارا ہوا، زندگی کا ستا ہوا، ہمارا ہوتا ہے کہ موت کے دامن میں جا کر
 پناہ لے۔ ایک طرف تو اس کی کوشش ناکامیاب ہوئی اور جی مصیبتوں
 سے وہ بھاگا تھا، انھوں نے اسے پھر دبوچ لیا، دوسری طرف اس
 پر مجرم کا ٹیچہ بھی لگ گیا اور پوس اور عدالت نے جی کے دھپالوں
 کی طرح اسے نہیں دیا۔ یہ کون سا انصاف ہے؟ جی تو لوگ کہتے چلے
 آتے ہیں کہ قانون انصاف ہے، اسے مرے پر سو ڈرتے نکلنے میں
 بلا حلف آتا ہے۔ سزا اور جزا میں امتیاز کرنا کبھی کبھی اس کے لیے
 دشوار ہو جاتا ہے۔

موت سے لوگ ڈرتے ہیں، کسی نے کہا ہے یہ اسی قسم کا ڈر
 ہے جو اکیلا آدمی گھپ اندھیرے میں محسوس کرتا ہے۔ معلوم نہیں مرنے

ال میں جس وقت شہید ہو گا وہ شرم سے ہانی پانی ہو جائیں گے۔ وہ
ہیں کہ انہیں تلافی نکالتا کہ موقع مل جائے۔ وہ اپنی جفاؤں کو
سے معاف کرالیں، گناہوں سے توبہ کریں اور پاک صاف
لزار لیں، اول تو ہماری زندگی کی بناوٹ ایسی ہے کہ موقع ملتا
ہے۔ جو گھر دی ایک بار آکے گئی وہ کبھی لوٹ کر نہیں آتی۔ زندگی
سفر چلنے تو ایک اسٹیشن جسے گاڑی چھوڑ چکی ہے، دوڑ کر گائی
پکڑا سکتا۔ یہی حال مواقع کا ہے۔ ایک بار ایک موقع ہاتھ سے
ہر ہاتھ نہیں آئے گا، چلے زندگی بھر حسرت میں ہاتھ ملتے رہیں۔
رکسی کو بہت مل گئی تو وہ اپنے دیرینہ مشاغل میں لگ جاتا ہے
ے اور تلافی کا خیال بھی اس کے دامن دل کو نہیں چھوتا۔ اسی لیے
تو بہ معتبر نہیں ہوگی جو اس وقت کی جگہ جب انسان زندگی
بداہور رہے۔ اس تو بہ کا وزن ہی کیا جو مجاہدہ اور ضبط کی
دینا نہ ٹولی جاسکے، جسے کڑی آزمائش سے گزرنا نہ پڑے۔

اس سے بھی کہ زیادہ بے بسی وہ لوگ محسوس کرتے ہیں جو
خاندان کے تین ذمہ داریاں پوری نہیں کر پاتے ہیں۔ بیوی پر
پہاڑ ٹوٹ پڑے گا، اسکا سب کچھ لٹ جائے گا۔ ننھے ننھے بچوں
ہا ہو گا۔ بہنیں جن کی شادیاں نہیں ہوئی ہیں، کیا کریں گی، بوڑھی
جو بیٹی ہوئی ہے اسے کون دیکھے گا۔

جن لوگوں نے غلطی ڈھالتے ہیں، وہ ڈرتے ہیں کہ مظلوم ان کا
کریں گے، اُن سے بھاگ کر وہ کہاں جائیں گے۔ وہ ہانپتے ہوئے
س کر گرجائیں گے اور جانے والے کل کے مظلوم آنے والے کل کے دن
روں کی طرح انہیں پھال کھائیں گے۔ ضمیر زندگی بھر موقع پا کر انہیں
موٹا رہا۔ ضمیر کی ساری خلشیں جسم اور مہیب ہو کر ان کی تنکا بوٹی
ہیں گی۔

وہ لوگ جن کے سارے معاملات پھیلے ہوئے اور حسابات بھروسے
کے رہتے ہیں جو عادات ہر کام کو آخری وقت کے لیے اٹھا رکھتے
انہیں نہ موت کے اندھیرے سے ڈر لگتا ہے نہ اس کی عقوبت سے
یہ تکلیف دہ خیال انہیں کھائے جاتا ہے کہ موت ایک روز ہمارا
کے گی اور انہیں حساب کو سمیٹنے اور بسا کو بچانے کا موقع ہی نہیں

ہیں۔ یہ خیال کہ اس طالب علم کا سا جو کام ہے امتحان میں اپنی سوں
کھلب کھینچے اور جس نے میں جو تھائی سے زیادہ وقت کچھ سوال
کے اندر کر دیا ہے۔ جو تھائی وقت میں چار سوال کیسے کے جائیں گے؟
گجراہٹ سی گجراہٹ پریشانی سی پریشانی۔

پھر وہ لوگ بھی ہوتے ہیں جو اپنے آخری ایام میں اپنی غلطیوں
سے دوسروں کو عبرت پہنچانا چاہتے ہیں۔

ہمہ کارم بہ شد بہ نادانی۔ من نہ کردم شہا حذر بہ کنید
میرا کام تو نادانی میں تمام ہو گیا۔ میں غلطیوں سے بچ نہ سکا
تم ان سے پرہیز کرنا۔

آپ ہی سوچیے اس بند لب بام سے کیا حاصل۔ پرہیز جب
آپ نہیں کر سکتے تو ہمیں کیا سکھاتے ہیں۔ خود پرہیز کیا ہوتا تو ہم کچھ
آپ کے نقش قدم پر چلتے۔ ”میں نے غلطی کی تم نہ کرنا۔“ کیا خوب گویا
غلطی کرنے کا حق صرف آپ ہی کو تھا؟ میں تو زندگی بھر کھیل گیا، لیکن
تم کھیل کے میدان میں قدم نہ رکھنا؟ یہ بھی کوئی بات ہوئی؟

مرنے والا خطرے کی گھنٹھ بجائے گا تو کون سنے گا سب یہ بھی

گے کہ یہ اس خطرے سے خوف زدہ ہے جو اسے درپیش ہے۔ جو خود

ڈوب رہا ہو وہ آئندہ ڈوبنے والوں کو کیسے بچائے گا؟ کیا یہ کہ

کر کر زہل پانی کے قریب نہ آنا؟ آخر کیوں نہ آئیں۔ یہ بھی یاد رکھیے کہ

مرنے والے سے لوگ سلامتی ہوش دعو اس منسوب نہیں کرتے۔ شاعر نے

کہا بھی ہے کہ ہم نے ہوش دعو اس اور تاب و توان آگے بھیج دیے ہیں

یہ ساز و سامان چلا گیا اب ہم بھی جاتے ہیں۔ تاکہ جب سے گھر میں پہنچیں تو

وہاں ضرورت کا سارا سامان بھی سما ہو پہلے سے مل جائے یہ دستور

تھا اس وقت جب حکام فلاح وعدہ کیا کرتے تھے۔ اب تو دھوا چھو کر

چلے آتے ہیں کہ صدمہ مقام میں بہت اہم لوگوں کا نزول اجلال ہوتا ہے

وزیران باتدبیر نہ خود عوام کے قریب آتے ہیں نہ افسران کو آئے دیتے ہیں۔

دستور یہ تھا کہ پہلے پڑاؤ پر پہنچتے ہی دو سرسبز پڑاؤ کا سامان کیا جاتا تھا

ایک خیمہ اور اس کے لوازمات اگلے پڑاؤ کے لیے روانہ کر دیے جاتے تھے

تاکہ جب پہلے پڑاؤ سے کوچ کر کے آپ وہاں پہنچیں تو کوئی تکلیف نہ ہو،

ادھر ادھر بھٹکنا اور انتظار کرنا نہ پڑے۔

خواہ کر لیکر بھیجی جس رکھتے ہیں اس دنیا کو ایک پڑاؤ کہتے ہیں آئے ہیں انسان اپنے طویل سفر میں یہاں سسٹم کے لیے رکنا ہے اور دم لے کر آگے بڑھنا ہے پڑاؤ کو چنانچہ منزل سمجھیں ان کا خدا حافظ ہے۔ گتے ہیں ہم میں سے جو اس زندگی کو منزل اور مہتا نہیں سمجھتے؟

لیکن مرنے والے کی اور باتیں، خصوصاً پند و نصیحت آگاہی اور عبرت، اقبال اور حسرت کی دوسری باتیں، لوگ سنیں یا نہ سنیں، وہ باتیں ضرور کان لگا کر سنتے ہیں۔ پہلی بات عزیز و اقارب اور امیدوار سننے لگیں، دوسری بات پولیس اور عدالت۔ بیمار و گئے سخی ترتیب کے ساتھ، وصیت اور بیان قبل از موت، (ڈائنگ ڈیکلریشن) کی طرف ہے۔ وصیت کا نفع براہ راست امیدوار عزیزوں کو پہنچتا ہے (یا کبھی کبھی نہیں پہنچتا)۔ دوسرے مذکورہ بیان کا فائدہ پولیس والوں (اور نقصان بعض اوقات، انصاف) کو پہنچتا ہے جس وقت سلامتی پوچش و جو اس باعوم مشتبہ ہوتی ہے، عین اسی وقت سلامتی پوچش و جو اس بیان دینے والے (انہما رکندہ) سے منسوب اور اس کے بارے میں قلبند کی جاتی ہے۔ قانون یہ تصور کرتا ہے کہ جو شخص دنیا کو چھوڑ رہا ہے اور زندگی کے علائی کو توڑ رہا ہے، جسے جلد ہی اپنے اعمال کا دفتر اپنے پیدا کرنے والے کے سامنے پیش کرنا ہے، جو وابستگی اور دشمنی کی گرد سے دامن بھاڑ کر پرسان کے لیے پر تول رہا ہے، وہ چھوٹا بیان نہیں دے گا۔ سچا سچا، کھری کھری بات کہہ دے گا۔ اسے اب کیا لینا دینا ہے۔

موت سکون کے ساتھ بھی آتی ہے اور تکلیف کے ساتھ بھی، جانگنا تکلیف کے ساتھ۔ کچھ لوگ عارضی نیند کو دائمی نیند میں بدل دیتے ہیں۔ سوتے سوتے اٹھاتے جلتے ہیں۔ بعض گھنٹوں، بعض ہفتوں جانگنی کے عالم میں رہتے ہیں۔ لاسائیکوں ہوتا ہے اور کس کے ساتھ ہوتا ہے۔ اللہ ہی جانتے شاید یہاں نیک و بد کی تفریق بھی نہیں ہوتی۔

موت کو طویل دینا یا مختصر کرنا انسان کے اختیار میں نہیں ہے لیکن صحت کے بعد ہم پر جو گذرتی ہے، اس کو انسان اکثر خواہ مخواہ طویل دے دیتے ہیں اور جتنا طویل آدمی ہوتا ہے (عرف عام میں) اتنا ہی طویل 'پس لا مرگ' دوا ہوا کو دیا جاتا ہے۔ مرنے والے کو تاشا بناتے ہیں۔ لوگ درشن یا زیارت کے لیے جوق در جوق آتے ہیں اور جن شخص کی زندگی

میں زندگی کے نقوش ان کے دہن پر ہیں، اس شخص کی بگڑی ہوئی بھان شکل، بے نور چہرے اور پلے منہ اور لاچار دیکھنے والی آنکھیں اس طرح پرست ہو جاتی ہیں کہ پہلے نقوش سب محل جلتے ہیں، پوچھے کہ پہلے تاثرات کو بگاڑنے کی کیا ضرورت تھی۔ کچھ میں کسی کی زندگی کو کھینچے بھرنے سے کیا حاصل؟ اگر مقصد یہ ہوتا کہ انسان دنیا کی زندگی اور اس کے اقتدار کی بے ثباتی سے آشنا ہو جائے، تو کبھی کوئی بات ہوتا عبرت کے لیے پہلے سولی پر چڑھا کر پٹر پٹر لٹکا دیا کرتے تھے۔ لیکن یہاں مقصد ہے مرنے والے کی غفلت کا اظہار اور اسے خراج ادا کرنا لیکن تاثر کے برعکس ہوتا ہے۔ میں نے ایک بہت بڑے آدمی کو جو غور و جہا خوش خلق اور عہد آفریں تھا۔ آخری سفر پر جاتے ہوئے دیکھا قمری کف والی ہاتھی کو تو نہیں تھی۔ کس قدر حقیر، کتنا بڑا، کیسا لاچار، کتنا عبرت خیز اس بطن جلیل اس پیکر جلیل کا تصور کرتا ہوں تو وہ آخری تاثر پہلے تاثر گلام ہو جانے اور لطف کو کر کر کر دینا ہے۔ ایک اور بزرگ کے سفر کا مشاہدہ کیا۔ میت دلی سے نکھنوں کی طرف جا رہی تھی۔ برف کی پر رکھی ہوئی۔ بے جان جسم آما سیدہ لٹا تھا، پھولا ہوا تھا، دلی میں تھم گئی تھی۔ وہیں کرتے لکھا تھا۔ یہ ایک ایسے شخص کی نعش تھی جس کی ذہانت پیش قدمی اور ابتکار دنیا قابل تھی۔ اس کی لاچاری اور اس کے بے روح کو مشتہر کرنے سے کیا ملنا؟ یہی ناگھر جا کر دفن ہوئے۔ گھر کا کیا مختلف ہوتی ہے۔ انسان خاک سے اٹھتا ہے اور اسی میں جاتا انسان کو خاؤں میں بانٹ کر کیا لی گیا، جو خاک کے خاؤں میں ہائے ہیں؟ یہ دونوں بزرگ اگر کسی طرح زندہ ہو کر ایک عام آدمی کی اپنی میت کے جلوس کو دیکھ سکتے تو سر پیٹ لیتے اور آخری دسوم ادا والوں کی خیر نہ ہوتی۔

خول کے اندر کچھ تنہا تو پرواز کر گیا۔ خول میں اب کیا رہا ہے اس کی تاشیں کھینچ کر تے ہو؟ مٹی کے قالب کی شیرازہ بندی رور کی تھی، اسے قد و قامت اور خد و خال دے تھے، اس میں جان ڈالا اسے حرکت سے آراستہ کیا تھا۔ اس کی نس میں شادابی کی چھٹی دو تھیں۔ روح رخصت ہو گئی۔ اب مٹی کے اس قالب میں کیا رہا سہرا آفتاب غروب ہونے کا کلام باجوتا ہے۔ مٹی کے ساتھ جاکے جاتے ہیں۔

جلی جاتی ہے جو ظرف کی شکل اختیار کر لیتی ہے۔ خوف نکال دیتا ہے
بچے، مٹی کا ڈھیر بن جاتے ہیں۔ یہی حال انسان کا ہے۔ اس مٹی کے
نقش کوئی آخر کیوں کرے؟

زندگی خوب سے خوب تر کی تلاش میں ہے۔ پیکر بناتی ہے اور انہیں
روح ایک ایسی شمشیر ہے جس کے لیے بقول اقبال، جسم کی نیام
ان کا کام کرتی ہے۔ شاہ آر تھر کی قوتلوار ہی سمندر میں ڈال دیا
یام کو لے کر گھومتے ہیں۔ چڑیا اڑ گئی اور بجرے کی نمائش ہو رہی ہے
دمکتا ہوا خوش خرام خاموش تیز رو، کلکار، سانپے میں ڈھلا ہوا
ن سانپ، کینپلی اُتار کر آگے بڑھ گیا۔ ہم ملکی کینپلی کو سینے سے لگا ہے
بجھ رہے ہیں کہ سانپ ہی ہے کینپلی اُتار کھینکنے میں سانپ کو اس قدر
بیزیں ہوتی جتنی ہیں کپڑے اتارنے میں ہوتی ہے۔ روح کا بھی یہی عالم
ہی جب چاہتی ہے جسم کو کینپلی کی طرح اُتار دیتی ہے۔ انگریزی میں کینپلی
ایک حرف (پہلی پوزیشن) جوڑ دیتے ہیں۔ جیسے جو لفظ ابھی اسم
ہی گیا۔ انگریزی زبان کی توانائی کا ایک راز یہ ہے کہ اس میں اسم
امید ہوتا ہے، فعل بہ آسانی بنالیا جاتا ہے اور اس طرح ایک جامد
حرکت میں آجاتا ہے، ستیارہ بن جاتا ہے کینپلی اُتار دینے سے
لیا جاتا ہے کسی شے، وصف یا عادت کو خیر باد کہہ دینا۔ روح
بجسے جسم کو خیر باد کہہ دیتی ہے۔

اور وہ لوگ جو خوش قسمت ہیں جو ایسا سوچنے اور سمجھنے پر قادر
ہیں موت سے گھبراہٹ نہیں ہوتی، ڈر نہیں لگتا جس طرح دیہات کی
لہ اور جفاکش اور متحرک عورتوں کے لیے ولادت (وضع حمل) کا عمل
عولی اور طبعی ہوتا ہے۔ اسی طرح ان انسانوں کے لیے جنہوں نے سادگی
حاکشی اور بہمدردی کے ساتھ زندگی گزاری ہے موت کا عمل سہل اور
آسان ہے۔ نہ اندیشے نہ وسوسے نہ الجھنیں، نہ خوف، نہ گھبراہٹ۔ انگریزی
رے بریڈبری Ray Bradbury نے اپنی یادداشتوں
کی گردہ کے ساتھ کیا ہے۔ بڑی بی کے ہاتھ میں ایک جہیز ضرور ہوتی تھی
مال دنیا کو ڈالا اٹھانے کی لڑکی یا لڑکا کرنے والا پڑا ہوا آدمی۔ وہ ہر وقت
جھرمٹا ہوا نہیں تھرتھرتا ہوا نظر آتی تھیں۔ انہیں کبھی کسی نے غالی ہاتھ
مکے نہ تھے۔ انہیں دیکھا تھا۔ مکان کا ہر گوشہ ان کی ہر حرکت میں تھا۔

انہوں نے ہر فعل کا کام انجام دیتے تھے۔ اب آخری سزا اپنی جگہ پر لگنے والی تھی
ایک کلمہ انہوں نے تین زینے لے لیے اور تیسری منزل پر پہنچ گئے ہیں پچ گئیں۔
بستر پر ڈال دی گئیں اور ٹھنڈی سفید چادر تال لی۔ ایک اور آخری کام باقی
تھا۔ مرنا انتہائی دلچسپ، باقاعدگی اور ذوق کے ساتھ انہوں نے یہ کام بھی
کیا۔ سایے کو شہدار جمع ہو گئے۔ دلاوی لاماں چلی گئیں تو ہمارا مشترکہ گھر
وہ بغیر نوٹس دے دیے جا رہی تھیں۔

"تم روکھیں رہے ہو۔ بڑی بی بولیں۔" وہ آدمی اٹھتا ہے چوہانے کٹے
ہوئے ناخن پکڑ کر رکھتا ہے۔ کبھی تم نے کسی سانپ کو دیکھا کہ اس نے اپنی آندھی چوٹی
کینپلی کی طرف متحرک کر رکھی دیکھا ہو۔ آج اس بستر میں تم کی یاد رکھ رہے ہو۔ کٹے ہوئے ناخن
اور آندھی چوٹی کینپلی۔ ایک بڑی سانس لے کر میں برف کے ٹکڑوں کی طرح کچھ چوڑوں کی
میں مگر کہاں رہی ہوں؟ جس کے بچے زندہ ہوں کہیں وہ مرنے لے۔ میرے بالے
میں ابھی اچھی باتیں کہنے کی کوئی ضرورت نہیں میں نے زندگی کا ہر پور لطف اٹھایا
کھانے کی کون سی شے ہے جو میں نے مزے لے کر نہیں کھائی۔ زندگی کا کون سا
رقص ہے جو میں نہیں ناچا۔ ایک چاشنی تھی جو میں نے ابھی تک نہیں کھجی تھی ایک
راگ میں نے ابھی تک نہیں گنگنا یا تھا۔ میں دیکھوں تو وہ چاشنی کیسی ہے؟ اس
نغمہ کی دھن میں بھی تو الاپوں۔ تم سب لوگ اب جاؤ سب مجھے سو جانے دو۔ وہ
اس خواب کے بارے میں سوچنے لگی جو وہ نوے سال پہلے دیکھ رہی تھی کہ
اچانک کسی نے اسے جگا دیا تھا۔ وہ اس کی پیدائش کا دن تھا۔ میں اس
خواب کو پھر چوڑوں کی۔ اور نوے سال کا یہ واقعہ جسے دنیا زندگی کہتی
ہے، راستے سے ہٹ گیا، خواب کا سر اس کے ہاتھوں میں آگیا۔ یہ تو
بالکل ٹھیک ہے۔ اس نے اطمینان کے ساتھ سر گھٹی میں کہا: زندگی کی
دوسری چیزوں کی طرح یہ بھی اپنی جگہ پر ٹھیک بیٹھ رہی ہے۔ اس کے چہرے
پر ایسی طمانیت تھی، ایسا وقار تھا، ایسا ہوا جیسے کہ وہ ایک سانس لیتا
ہوا سمندر ہو اور وہ سمندر کے ساتھ بہتی چلی گئی۔

جو زندہ رہنا جانتے ہیں، مرنا بھی ان کے لیے سہل ہوتا ہے موت
کو وہ اسی ذوق و شوق کے ساتھ گلے ملتے ہیں جیسے زندگی کو۔

لے آخری سے پہلا پیرا گراف اکتوبر ۸۶ء کے ریڈیفائٹ
سے ماخوذ ہے۔

مسلمانوں کے دشمنوں کو دوستانہ مشورہ

لوگ ملت فروشی ہیں وغیرہ وغیرہ۔ تو بھائی جس ملت کی حالت ہے اس کو مزادینے کیلئے آپ کیوں زحمت گوارا کریں؟ وہ تو خود اپنے آپ کو سزا دے رہی ہے۔ آپ آرام سے بیٹھ ٹھنڈائی پیجیے۔

انہ خالی جگہوں کے لیے

تعلیمی اعتبار سے مسلمان آج باقی سب ہندوستان اور دس گنا پیچھے ہیں۔ سنہ ۱۹۴۷ء تک مسلمان برہمنوں کا دستور وغیرہ سے تو پیچھے تھے تعلیم میں۔ مگر برہمنوں اور بیک دروڈوں کا کافی آگے تھے اور اگر مسلمانوں کے اوسط کام مقابلہ تمام غیر مسلم اوسط سے کیا جاتا تو مسلمان تعلیم میں سب غیر مسلموں کے اوسط سے نہیں تھے۔ اس کے بعد گاؤں گاؤں اسکول کھلے۔ غیر مسلم اپنے بچوں کو دھڑا دھڑا اسکول میں داخل کیا۔ آج آپ کو پری کھری اور فیو میں کوئی جاہل مشکل ہی سے ملے گا۔ بیک و کے لوگ بھی تعلیم میں آگے گئے۔ حد یہ ہے کہ ہر بچہ بھی اب اور سے تعلیم میں آگے نکل گئے ہیں۔ مسلمان اپنے بچوں کی تعلیم کو نظر سے رہے اور اب وہ غیر مسلم ہندوستانیوں کے اوسط سے دس ہیں۔ اتنا ہی نہیں۔ سال بہ سال مسلمانوں کی تعلیمی پسماندگی کی بہ نسبت زیادہ ہوتی جا رہی ہے۔ اب بتائیے کہ ایسے لوگوں کو دینے کے لیے آپ کیوں تکلیف کریں؟ یہی کہ ضرورت کیلئے شوق سے سینما دیکھیے جا کر۔ مسلمان تو خود ہی اپنے آپ کو

آج کل ہمارے کچھ پیارے بھائی مسلمانوں سے بہت ناراض ہیں۔ کہتے ہیں کہ مسلمانوں کو دند ملنا چاہیے۔ چنانچہ مسلمانوں کو دند دینے کی کئی جگہ کوششیں بھی ہو رہی ہیں۔ میں اپنے ان پیارے بھائیوں سے (ساحر کی نظم کے ایک مصرعے میں ذرا سی ترمیم کر کے) کہتا ہوں ”آپ بے وجہ پریشان سے کیوں ہیں بھائی؟“ جو کلام آپ کرنا چاہتے ہیں وہ تو کچھ مسلمان آپ سے بھی زیادہ اچھی طرح سراہنا چاہتے ہیں۔

مثلاً ایک سال تک مسلمانوں کو ایک غیر اہم مسئلے میں الجھائے رکھا گیا۔ مسلمان بل کے لیے بلبلا رہے اور جب بل پاس ہو گیا تو کچھ مسلمانوں نے کہنا شروع کر دیا کہ یہ تو شریعت کے باطل خلاف ہے چند ماہ پہلے تک یہ کہا جا رہا تھا کہ ملت میں ایسا اتنا تو کسی دیکھا ہی نہیں گیا تھا۔ (خلافت راشدہ کے زمانے میں بھی نہیں) جیسا کہ مسلم پرسنل لا بورڈ کی قیادت میں دیکھا گیا۔ مسلمانوں نے جگہ جگہ بار بار پتیلیں کیں اپنے کاروبار بند کیے۔ کروڑوں کا نقصان ہوا مسلمانوں کا۔ مسلمانوں نے اپنے سارے مسائل کو بھول کر اس ایک معاملے میں اپنی ساری طاقت لگا دی اور پھر یہ اعلان ہوا کہ ملت اسلامیہ ہند کی شاندار فتح ہو گئی۔ شریعت کے مخالفوں کو شکست فاش ہوئی۔ مسلمانو! بجلو تالیاں۔ مگر ان تالیوں کی گونج ختم نہ ہوئی تھی کہ شور مچ گیا کہ یہ بل (جو آپ ایکٹ بن چکا ہے) شریعت کے باطل خلاف ہے۔ ”پیراز اخلاط“ ہے۔ اتنا ہی نہیں۔ مسلم پرسنل لا بورڈ نے شریعت کا سودا کر لیا۔ یہ

ہمارے ہیں، بھیک مانگ رہے ہیں اور سب جہالت کی وجہ سے۔ نئے زمانے کے تقاضوں کو نہ سمجھنے کی وجہ سے اور کچھ اپنی بیوقوفیوں اور حماقتوں کی وجہ سے۔ ایسے لوگوں کو ڈنڈ دینے کا آپ کیوں کٹھ کریں۔ یہ تو سویم اپنے آپ کو ڈنڈ دے رہے ہیں۔ آپ مرے سے میوزک بجائیے۔ ڈانس کیجیے۔

آپ چاہتے ہیں کہ مسلمانوں کو سکند کلاس سٹی زن بنادیا جائے؟ سمجھائی دیجیے ایسا نہ کیجیے گا۔ مسلمانوں نے اپنے آپ کو تھرڈ کلاس سٹی زن بنا رکھا ہے۔ وہ تھرڈ کلاس سٹی زن ہیں۔ ان کو یہی رہنے دیجیے۔ اگر آپ نے مسلمانوں کو سکند کلاس سٹی زن بنادیا تو مسلمانوں کا بڑا فائدہ ہو جائے گا۔

بار کر رہے ہیں جواب بھی غلط کرتے جا رہے ہیں۔ فائدہ نہ ہو جائے۔

ماشائی! اعتبار سے مسلمان دنیا بدولت و غلبہ کی رو رہے ہیں۔ بہت سے مسلمانوں کے پاس فن تھا مگر یہی بہت کاری تھی، لیکن جہالت کی وجہ سے ان میدانوں میں بھی نہ پرنے ڈھرتے پر چلتے رہے۔ وہ اپنے فن اپنی کاریگری سے کاری میں کوئی جدت پیدا نہیں کر سکے۔ نئے زمانے کی تکنیکی سہولتوں سے بالکل بے خبر رہے۔ چنانچہ دوسرے نئی تکنیکی استعمال نہ کی ایجادوں سے فائدہ اٹھا کر نئے طریقے اپنا کر مسلمانوں سے مل گئے۔ جن شہروں میں مسلمان بڑی اکثریت رکھا کرتے تھے:

”اجی پڑھ و پڑھ کر کیا ہوگا، ہمارا تو دس سال کا

لونڈا ایچاس روپے روز کما لے ہے۔“

ان ہی مقامات پر پرانے ماہر کاریگر بے روزگار ہیں، رکشہ

”ہم لوگ آپس میں کسی کو ہندو کسی کو مسلمان کہیں مگر غیر ملک میں ہم سب ہندوستانی کہلائے جاتے ہیں اور یہی سبب ہے کہ ہندوؤں کی ذلت سے مسلمانوں کی اور مسلمانوں کی ذلت سے ہندوؤں کی ذلت ہے۔ پھر ایسی حالت میں جب تک یہ دونوں بھائی ایک ساتھ بدورش نہ پادیں، ساتھ ساتھ یہ دونوں دودھ نہ پیئیں ایک ہی ساتھ تعلیم نہ پادیں ایک ہی طرح کے وسائل ترقی دونوں کے لیے موجود نہ کیے جاویں ہماری عزت نہیں ہو سکتی۔ مدرستہ العلوم کو قائم کرنے میں میرا بھی مطلب تھا مگر میرا کیا مقدور تھا کہ میں اس کو انجام دے سکتا۔ میں ان لوگوں کا شکر گزار ہوں جنہوں نے اس میں مدد کی۔ اس مدد میں مسلمانوں کا اس قدر مشکور نہیں ہوں جس قدر ہندوؤں کا ہوں جنہوں نے بطور خیرات کے اپنے بھائیوں کی مدد کی۔ مدرستہ کی عمارت کی دیواروں اور محرابوں پر بہت سے ہندوؤں کے نام کندہ ہیں۔ جس سے ہمیشہ کو یہ یادگار قائم رہے گی کہ ہندوؤں نے اپنے دھندلے مسلمان بھائیوں کی کس فیاضی سے مدد کی تھی۔“

موسیٰ سید

(تقریر امرت سر ۲۶ جنوری ۱۸۸۹ء)

انیسویں صدی کے نصف اول تک علمی کتب کے

مطبوعہ اردو تراجم

علمی زبانوں سنسکرت وغیرہ سے زبان ہندوی (قدیم اردو) اور زبان ہندوی سے ان مختلف زبانوں میں منقون ترجمے کیے گئے ہیں۔ یہاں تک کہ اٹھارویں صدی عیسوی میں جب شمالی ہندوستان کا رواج شروع ہوا تو نثری ترجموں کا سلسلہ بھی شروع ہوا۔ فضل علی خاں فضلی کی ”کر بل کتا“ کو جسے شمالی ہند میں اردو پہلی کتاب خیال کیا گیا ہے۔ فارسی کی ایک قدیم کتاب ”کا آزاد ترجمہ“ کہا جاسکتا ہے۔ شاہ عالم ثانی نے اپنی ضخیم نثر ”عجائب القصص“ میں قرآن پاک کی آیتوں کا نہ صرف ترجمہ کیا کی تفسیر بھی لکھی۔ اسی زمانے میں حسین عطا خان حسینی نے مشہور قصہ چار درویش کو قدیم طرز کی فارسی آمیز اردو کے نام سے ترجمہ کیا۔

۱۸۰۰ء میں کلکتہ میں جب فورٹ ولیم کالج قائم ہوا فارسی کی بعض داستانوں کے علاوہ علی ابراہیم خاں خلیفہ ”گلزار ابراہیم“ کے دو ترجمے ”گلشن ہند“ کے نام سے کیا ولیم کالج میں درس و تدریس کا آغاز ہوا تو نصابی کتابوں پر پیش آئی۔ رفتہ رفتہ اس ضرورت کا احساس عام ہوا۔ سمجھا جاتا ہے کہ اس سے کچھ ہی پہلے انگریزی زبان کی تعلیم کا سلسلہ بھی شروع ہوا تھا اور اس زبان میں نصابی

ہندوستان کی سرزمین پر قدم رکھتے ہی مسلمانوں کو ترجمے کی ضرورت پیش آئی تھی۔ نویں صدی کے آخر کا یہ واقعہ بزرگ بن شہر مار نے بیان کیا ہے کہ کشمیر میں عربی کے درمیانی علاقے کے ایک راجہ کی فرمائش پر منصورہ کے بادشاہ عبداللہ نے ایک عراقی کو وہاں بھیجا تھا جس نے زبان ہندوی میں اپنے مذہب کے بارے میں معلومات فراہم کی تھیں۔ سلطان محمود غزنوی نے کلہ اسلام کو سنسکرت زبان میں ترجمہ کروا کر اپنے ”دلی والے“ سکوں پر اس طرح لکھوایا تھا:

سیدی طرف

اؤنکے نام محمد اؤتارہ
نیریت محمود
अवतारक नाम मुहम्मद अवतारः
निरिति महम्मदः

پشت پر

اؤنکے نام ائیم شک
محمد لیسے کلکتہ
تاریخ کی سن ۱۸۰۲
अवतारक नाम (श्री) अमरेश्वर
महम्मदपुरे धरितः १
तारिखीय संवत् १२२
تاریخ کی سن ۱۸۰۲ سے مراد ہجری سال ہے جو بکری سنبت ۱۲۰۲ء سے مطابق ہوتا ہے۔

اس کے بعد سے عربی، فارسی کے علاوہ ہندوستان کی مختلف

۱۰ نوے ادب، جولائی ۱۹۶۶ء صفحہ ۶۷ بحوالہ عجایب الہند۔

at Inscriptions by D.C. Sircar, Vol. II, Delhi 1903, Page 650 -

فیضی، انگریزوں کے واسطے سے مدد دی گئی تھی ہندوستان میں
 اس خطے کو ان کی طرف توجہ ہوئی۔ شروع شروع میں ان کتابوں
 پر متعلق کرنے کی کچھ انفرادی کوششیں ہوئیں۔ چند انیسویں صدی
 تیسرے عشرے میں جو کتابیں ترجمہ ہو کر چھپ گئی تھیں، ان میں سے

ہیں:
 خلافت علم الارض (جہانگیری) نام مصنف ندارد ترجمہ بن علی کلکتہ
 ندارد ۱۸۲۳ء، نصابی کتاب انگریزی سے ترجمہ مجید متی۔

اصول نظائر شرح محمدی، میگنان ولیم، ترجمہ مکند لال، لکھنؤ،
 ہند ۱۸۲۸ء انگریزی سے ترجمہ

ایلیٹس آف جنرل ہسٹری، ٹیلنر، ترجمہ: ایل ڈی کاسٹا،
 ۱۸۲۹ء، نصابی کتاب کا ترجمہ۔

ان اقتباسوں سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ فورٹ ولیم کالج کے زیر اثر
 کی طباعت کا کام کلکتہ میں تو ہو ہی رہا تھا۔ اب دوسرے مقاموں
 اس سے دلچسپی لی جانے لگی۔ ”اصول نظائر شرح محمدی“ کو جو
 نام حاصل ہوا اس کا تیس اس طرح کیا جانا چاہیے کہ ۱۸۳۸ء میں
 اب کا میسر ایڈیشن چھپ گیا۔ معلوم ہوتا ہے کہ ہندوستان کے اہل علم
 فائدہ اور معاملات کے بارے میں بھی اہل یورپ کے خیالوں سے واقف
 ہوتے تھے اور ترجموں نے اس کام کو آسان بنا دیا تھا۔

انیسویں صدی عیسوی کے چوتھے عشرے میں بھی علمی کتابوں کے
 سلسلہ جاری رہا۔ اس زمانے کی مکتوبہ کتابوں میں قابل ذکر

علم ہیئت: نام مصنف ندارد، ترجمہ فٹنٹ ملیس، لکھنؤ،
 دارد ۱۸۳۲ء علم ہیئت سے متعلق کتاب کا ترجمہ۔

نام آسمانی: نام مصنف ندارد، ترجمہ بن علی کلکتہ، نام علی ندارد

سید گمان سے متعلق کتاب کا انگریزی سے ترجمہ۔

اوپر جن کتابوں کا ذکر کیا گیا ہے، ان سے یہ حقیقت سامنے
 آجاتی ہے کہ ہندوستان میں تعلیم یورپیا اہل علم خود بھی اپنے ملک کی
 تصانیف کو ہندوستان میں رائج کرنا چاہتے تھے اور ترجمے کے کام میں
 انھیں نے خود بھی کوشش کی تھی۔ لکھنؤ میں اس زمانے میں نصیر الدین
 حیدر بادشاہ تھے اور ان کے دربار میں انگریز مختلف انداز سے ذیل تھے
 غالباً انھیں کے آخر سے بادشاہ نے بھی بعض کاموں کی سرپرستی کی تھی۔
 مثال کے طور پر کتب خانہ آصفیہ حیدر آباد میں ”مفتاح الافلاک“ نامی
 ایک کتاب کا فلی نسخہ محفوظ ہے۔ اس کے بارے میں جناب نصیر الدین
 ہاشمی نے لکھا ہے:

”یہ رسالہ علم ہیئت سے متعلق ہے۔ فرانسیسی زبان کے ایک سال
 کا ترجمہ ہے جو بطور سوال و جواب لکھا گیا ہے۔ یہ کتاب بارہ فصل
 پر منقسم ہے۔۔۔ پہلے صفحہ پر یہ عبارت درج ہے۔ یہ رسالہ صلیب
 حکم جناب سلطنت آف ابوالنصر قطب الدین سلیمان جاوہر عادل نوشہرین
 زماں نصیر الدین حیدر بادشاہ زادہ غلہ اللہ ملکہ و سلطانہ کے حکیم فرکیس
 صاحب کے اصول علم ہیئت سے مترجم نے بوسیدہ عبدالسلام لکھنوی
 کے اردو زبان میں ترجمہ کیا اور دارالامارت کلکتہ میں مطبوع ہوا۔“
 ۱۸۳۳ء

فرانسیسی زبان سے اردو میں ترجمہ کی جانے والی پہلی کتاب
 غالباً یہی ہے۔ اس کتاب کی موجودگی میں یہ کہا جاسکتا ہے کہ انگریزی
 کے بعد اردو نے یورپ کی زبانوں میں جس زبان کے علمی سرمایے سے
 فائدہ اٹھانا شروع کیا تھا وہ فرانسیسی زبان ہے۔

ترجمے کے نقطہ نظر سے انیسویں صدی عیسوی کے اس عشرے
 کی ایک اہمیت یہ بھی ہے کہ اسی زمانے میں حیدر آباد میں شمس الاعراب

نایاب تراجم۔ مرتبہ ڈاکٹر مرزا حامد بیگ، شائع کردہ مقدمہ قومی زبان، اسلام آباد، مئی ۱۹۸۶ء صفحہ ۱۰۲

۲۸۷ ص ایضاً

۲۶۲ ص۔

۳۸۷ ص ایضاً

۳۸۶ ص۔

تب خانہ آصفیہ کے اردو مخطوطات، جلد اول، مطبوعہ حیدر آباد، ۱۹۶۱ء صفحہ ۲۱۹

۱۔ الملک کے ایک ترجمے کا ذکر اس طرح کیا گیا ہے:
دو جلدیں (منہج الباب) ترجمہ محمد رفیع الدین شمس الامرا
آباد دکن، مطبع سنگی شمس الامرا، ۱۸۳۶ء
لوکارٹم ریاضی کا انگریزی سے ترجمہ۔

۲۔ الامرا کے دارالترجمہ سے مختلف اہل علم کی ترجمہ کی جو کتابیں
ہوئی ہیں، ان میں سے بعض کا تعارف اس طرح ہے:
کتاب شمس الامرا، ملا دینتر، ترجمہ رائے مولال، حیدرآباد دکن
سنگی شمس الامرا، ۱۲۵۵ھ

۳۔ معلوم ہوتا ہے کہ ملا دینتر کی کتاب میں انیسویں صدی میں بہت مقبول
ہی۔ چنانچہ اس کی کتابوں کو دوسرے مترجمین نے بھی اردو میں
لکھا تھا۔

۴۔ ”رشتہ چپک : میکس ڈاکٹر ڈبلیو ای۔ ترجمہ : ڈاکٹر
حیدرآباد دکن، مطبع شمس الامرا، ۱۸۴۹ء۔

۵۔ چپک کی احتیاطی تدابیر سے متعلق کتابچہ، مطبع دوم، مدراس
۱۸۴۸ء

۶۔ ”نافع الامراض : میکسز ویلیم، ترجمہ : مترجمین شمس الامرا
آباد دکن، مطبع سنگی شمس الامرا، ۱۸۳۶ء انگریزی سے

۷۔ ”رسالہ نافع الامراض : رامزے فاربز، ترجمہ ڈاکٹر ولیم میکسز
آباد دکن، مطبع شمس الامرا، ۱۸۴۹ء، ادویہ کے خواص اور
علاج، بنگالی سے ترجمہ۔“

۸۔ رسلے اور مترجم کے نام کا اتحاد ان دونوں رسالوں کے ایک
نئے پیر دلالت کرتا ہے بہر حال اگر یہ رسالہ بنگالی زبان سے ترجمہ کیا
ہے تو یہ اس زبان سے اردو میں ترجمہ ہونے والا پہلا رسالہ ہوگا۔

۹۔ ”مختصر لکھت اور کتبیات علم اب : جلد سوم ریورٹ، مترجم : شمس
شمس الامرا حیدرآباد دکن۔ ”شمس المطالع“ طبیعت کی کتاب سوال
وجواب کے انداز میں انگریزی سے ترجمہ۔“

۱۰۔ اس اقتباس میں شمس المطالع ”غالباً غلط ہے صحیح ”مطبع
شمس الامرا“ ہونا چاہیے۔

۱۱۔ شمس الامرا کے دارالترجمہ سے ملا دینتر کے دلی مدد ذیل
کتابوں کی نقیب کتب خانہ آصفیہ میں بتائی گئی ہیں:

۱۲۔ ”رسالہ کیمسٹری، تاریخ ترجمہ ۱۲۵۹ھ شروع میں رسالہ کا
تعارف اس طرح کرایا گیا ہے۔ یہ رسالہ ”مختصر علم کیمسٹری کا احاطہ الحکم
حضرت نواب صاحب قبلہ نواب شمس الامرا بہادر امیر کبیر دام اقبالہ کے
ترجمہ کیا گیا۔۔۔ روریز جان ٹائم کے مختصر رسالہ کا اردو ترجمہ انگریزی
زبان سے اردو عبارت میں لکھا گیا۔ رسالہ بارہ ابواب میں منقسم ہے۔
--- ۱۲۶۲ء میں شمس الامرا کے پریس سے طبع ہوا تھا۔“

۱۳۔ ”رسالہ قلع (علم دمل) : مترجم محمد فیاض الدین فیاض۔
تاریخ ترجمہ ۱۲۷۸ھ۔۔۔ یہ ایک فارسی رسالہ کا اردو ترجمہ ہے۔
فارسی رسالہ شمس الامرا کا مترجم تھا۔ مقدمہ میں قلع کہ وہ نادر آلم ہے
خطوط مترجم قلع کی تعریف کی گئی ہے۔ دو مقالوں پر کتاب مشتمل ہے یعنی
اعمال قلع کے بیان میں اور استخراج خطوط مترجم کے بیان میں۔ خاتم میں
کہا گیا ہے کہ ان خطوط کے حامل کو علم لوکارٹم ضرور جانا چاہیے۔“

۱۴۔ یہ نہیں کہا جاسکتا کہ یہ رسالہ چپ سکا تھا یا نہیں۔ بہر حال اس
سے اس حقیقت کا اندازہ ہوجاتا ہے کہ فورٹ ولیم کالج کلکتہ اور دلی
کالج کی طرح شمس الامرا کا دارالترجمہ ان کی وفات کے بعد بھی ان کے
اخلاف کی سرپرستی میں کام کرتا رہا اور ان کے مطبع سے تا دیر علی کتابیں
چھپتی رہیں۔ شمس الامرا اور ان کے اخلاف کی سرپرستی میں ترجمے

۱۴۳ ص	۱۴۳ ص
۱۸۸ ص	۱۸۸ ص
۲۱۹ ص	۲۱۹ ص
۲۸۹ ص	۲۸۹ ص

نابیات تراجم	۳۰ ص
ایضاً	۱۸۶ ص
ایضاً	۱۹۶ ص
دو خطوط	۲۸۲ تا ۲۸۳ ص

کے ساتھ ساتھ تصنیف و تالیف کا کام بھی چھوڑا تھا اور مختلف علوم و فنون کے علاوہ شرواح سے متعلق بھی کتابیں تیار کی جاتی رہی ہیں۔ انصاف کی بات یہ ہے کہ ان کے دارالترجمہ اور مطبع کی علمی خدمات ملک کے فوٹ و لیم کالج اور دہلی کالج سے کچھ کم نہیں ہیں بلکہ موضوع کے انتخاب کے معاملے میں منفرد بھی ہیں ضرورت ہے کہ اس طرف توجہ کی جائے اور ان کی خدمات علم و ادب کا تفصیلی جائزہ لیا جائے۔

انیسویں صدی عیسوی کے پانچویں عشرے میں مذکورہ اداروں کے تراجم نے ملکی سطح پر قبول عام حاصل کر لیا تھا۔ نتیجہ یہ ہوا کہ تقریباً ہر شہر کے مطبع میں ترجمے چھاپے جانے لگے۔ پانچویں عشرے میں چھپنے والے تراجم میں سے بعض جو دستیاب ہیں درج ذیل ہیں:

(الف) حیدر آباد

سائنس کے فوائد و اعمال، برہم لارڈ، ترجمہ: کمال الدین حیدر سید (المعروف میر محمد حسین لکھنوی)۔ حیدر آباد دکن، مطبع سلطانی ۱۸۴۳ء۔ یہ کتاب پہلی بار لکھنؤ سے طبع ہوئی۔ جنرل سائنس سے متعلق۔

(ب) دہلی

۱۔ اصول منطق، نام مصنف ندارد، ترجمہ: سید محمد میر دہلی، نام مطبع ندارد، ۱۸۴۳ء۔ فلسفہ کی کتاب کا انگریزی سے ترجمہ۔

۲۔ "اصول قوانین مالک، ترجمہ: رام کرشن دہلی، ۱۸۴۴ء۔ اصول قانون سے متعلق انگریزی کتاب کا ترجمہ۔

۳۔ معاشیات مل، مل جہان اسٹورٹ، ترجمہ: وزیر علی دہلی، نام مطبع ندارد، ۱۸۴۴ء۔ انگریزی سے ترجمہ۔

۴۔ اصول قانون، ترجمہ: رام کرشن دہلی، ۱۸۴۵ء۔ قانون سے متعلق اصول سازی، کو الیف و تہذیبیات کے ساتھ۔

۵۔ اصول علم نظام مذہب، فرانسس والے لینڈ، ترجمہ: پنڈت دھرم نرائن دہلی، انجمن اشاعت علوم مفیدہ، دہلی کالج، ۱۸۴۵ء۔ انگریزی آن پبلیک

الانوی کا انگریزی سے ترجمہ۔

۶۔ "ہیگرافیکل ہسٹری آف انڈیا، نام مصنف ندارد، ترجمہ: دہلی، ۱۸۴۸ء۔ مسلمانوں کی تاریخ سے متعلق انگریزی کتاب کا ترجمہ۔

۷۔ جغرافیہ ہند، نام مصنف ندارد، ترجمہ: پنڈت سوار و شورپ نرائن دہلی، نام مطبع ندارد، ۱۸۴۸ء۔ انگریزی سے ترجمہ

۸۔ اصول علم طبی، نام مصنف ندارد، ترجمہ: ابو سعید پیر شاہ سید اپر شاہ دہلی، نام مطبع ندارد، ۱۸۴۸ء۔ فزکس کی نصابی کتاب انگریزی سے ترجمہ۔

۹۔ "اصول مساحت، نام مصنف ندارد، ترجمہ: دی چند دہلی، نام مطبع ندارد، ۱۸۵۰ء۔ انگریزی سے ترجمہ۔

۱۰۔ "رسالہ مرایا مناظر، برشل، ترجمہ: مترجمین ورنیکولر دہلی، ورنیکولر سوسائٹی، دہلی کالج، ترجمہ ۱۸۵۰ء سے قبل شائع ہوا

۱۱۔ "اصول فواید مانیات، نام مصنف ندارد، ترجمہ: ابو سعید پیر شاہ دہلی، نام مطبع ندارد، ۱۸۵۰ء۔ نصابی کتاب کا انگریزی سے ترجمہ۔

۱۲۔ رسالہ مقناطیس، نام مصنف ندارد، ترجمہ: سید کمال الدین حیدر لکھنوی، دہلی، نام مطبع ندارد، ۱۸۵۰ء۔ نصابی کتاب کا ترجمہ۔

(ج) کلکتہ

۱۳۔ "تاریخ ملاک چین (دو جلدیں)، کارکن جیمز فرانسز ترجمہ، مصنف نے خود کیا ہے، کلکتہ، مطبع پادری ٹامس، پہلی جلد ۱۸۴۱ء میں اور دوسری جلد ۱۸۴۸ء میں طبع ہوئی

۱۴۔ مقاصد العلوم، نام مصنف نامعلوم، ترجمہ: سید محمد کلکتہ، نام مطبع ندارد، ۱۸۴۱ء۔ فلسفہ سے متعلق

کا انگریزی سے ترجمہ۔

۲۶۰ ص	۱۱۵ ص	۲۴۷ ص	۳۲۹ ص	۱۰۷ ص
۲۶۰ ص	۳۲۱ ص	۲۵۹ ص	۱۰۷ ص	۱۰۷ ص
۲۶۰ ص	۳۲۱ ص	۲۵۹ ص	۱۰۷ ص	۱۰۷ ص
۲۶۰ ص	۳۲۱ ص	۲۵۹ ص	۱۰۷ ص	۱۰۷ ص

۱۸۴۳ء۔ علم محنت : ڈاکٹر ہارلس، ترجمہ ن۔ ن کلکتہ : نام طبع
طب یونانی سے متعلق کتاب کا انگریزی

۱۸۴۶ء۔ "معین المراجعین : جان مونٹ ڈاکٹر فریڈرک
ن۔ کلکتہ : بکس کالج پریس ۱۸۴۶ء۔ سر جی
ن کتاب کا ترجمہ برائے نصاب "

۱۸۵۰ء۔ "فیصلہ عدالت دیوانی صدر : ترجمہ عبدالحق کلکتہ :
آف انڈیا : مطبع محمدی ۱۸۵۰ء۔ فیصلہ جاتیل
خاص متفرقہ و اجرائے ڈگری قانون ۱۸۴۳ء

لکھنؤ

۱۸۴۱ء۔ "رسالہ مقاصد العلوم : بروم لارڈ، ترجمہ : ترجمین
اودھ : لکھنؤ : مطبع سلطانانی ۱۸۴۱ء۔ انگریزی
ترجمہ : علوم و فنون کے مقصدی ہونے سے متعلق

۱۸۴۶ء۔ دائرۃ علم : نام مصنف ندارد، ترجمہ : محمد کرم بخش
نام مطبع ندارد، ۱۸۴۶ء۔ فلسفہ سے متعلق کتاب
ہندی سے ترجمہ "

ن فہرست سے اندازہ ہوتا ہے کہ اردو میں ترجمے کی
لکنتہ میں بدستور تھی۔ لکھنؤ میں اس بابت کسی خاص
کا اظہار غائب نہیں ہوا۔ لیکن دہلی میں دیر آید و درست کاید

کے جمعیۃ ترجمہ کی ہوئی کتابوں کی اشاعت دوسرے مرکز
کے مقابلے میں زیادہ ہوئی۔ مترجمین میں سید کمال الدین
حیدر لکھنوی کا نام نمایاں معلوم ہوتا ہے۔

انیسویں صدی کے نصف اول کے بعد ترجمے کے کام کی
رفتار بہت تیز ہو گئی اور آج کم و بیش تمام ہی سائنسی علوم
میں دنیا کی مختلف اور متعدد زبانوں کی کتابیں اردو میں منتقل
ہو چکی ہیں۔ ڈاکٹر مرزا حامد بیگ نے ایسی سترہ سو چوبیس
کتابوں کی فہرست تیار کی ہے۔ لیکن جیسا کہ سطور بالا سے بھی
ظاہر ہے یہ فہرست نامکمل ہے۔ علی کتابوں کے تقریباً اتنے ہی
ترجمے اور سبھی ہوں گے جن تک مرتب کتابیات تراجم کی رسائی
نہیں ہو سکی ہے۔ علوم مذہب، السنہ اور ادب و شعر کے موضوعات
سے متعلق جو ترجمے ہوئے ہیں، ان کا بھی قیاس کیا جانا چاہیے
پھر جو تراجم زلیوہ طبع سے آراستہ نہیں ہو سکے۔ ان کا شمار
تو قیاس سے باہر ہے۔ بہت ممتاز اندازے کے مطابق
بھی اردو میں تراجم کی تعداد دس ہزار سے بھی اوپر ہو گئی۔
محض اتنی بات سے بھی اس زمانہ کے سرمایہ علمی کی وسعت
اور وقت کا اندازہ ہو جاتا ہے اور بلا خوف تردید یہ
بات کہی جاسکتی ہے کہ اردو و ہندوستان ہی کی نہیں دنیا کی
وقع ترین زبانوں
میں سے ایک ہے۔

۲۱۹	۳۲	ایضاً	۲۱۰	۳۱	ایضاً	۱۴۱	۳۰	ایضاً
۲۵۲	۳۳	ایضاً	۱۸۴	۳۲	ایضاً	۲۲۱	۲۹	ایضاً
۲۸۸	۳۴	ایضاً	۲۵۲	۳۳	ایضاً	۲۹۳	۲۸	ایضاً

عبدالسلام ندوی

[۲۶ فروری ۱۸۸۹ء] علامہ شبلی کے مایہ ناز شاگرد، اسوۂ صحابہ، فخر الہند اور اقبال کامل کے مصنف، مولانا عبدالسلام ندوی مرحوم کی تاریخ ولادت ہے۔ اسی مناسبت سے تہذیب الاخلاق مولانا ابوعلی صاحب کا درج ذیل تاثراتی مقالہ شائع کر رہا ہے۔ ابوعلی صاحب کو تقریباً ۳۵ برسوں تک مولانا عبدالسلام ندوی کی جلوت و غلوت کو دیکھنے کا موقع ملا ہے۔ اس لیے اس مقالے میں بعض ایسے حقائق بھی ملتے ہیں جن کا تذکرہ کسی اور مقالہ نگار نے نہیں کیا ہے۔ (ادارہ)

ادارہ اہلال میں، ایک زمانہ میں مولانا سید سلیمان ندوی تھے وہ ندوہ سے فارغ ہونے کے بعد ہی اس میں چلے گئے تھے اور اس میں بڑے محرکۃ الآراء مضامین لکھے جن سے علمی اور صحافتی حلقے میں وہ اور زیادہ مشہور ہو گئے۔ اور پھر جب سے ان کی مانگ آتی شروع ہو گئی۔ فرگوسن کالج سے آکر آیا تو انھوں نے مولانا آزاد کی توقع کے خلاف اس کو قبول کر لیا اور وہاں ان کا فخر فارسی کی پھر رشتہ پر ہو گیا۔ جہاں وہ مولانا شبلی کی وفات نومبر ۱۹۰۳ء تک درس و تدریس کی خدمت انجام دیتے رہے۔ ظاہر ہے کہ ان کا جگہ ان ہی کے ایسٹرن کالج کا کوئی فاضل پر کر سکتا تھا جس کو قدیم عربی کے ساتھ جدید عربی کے سمجھنے پر بھی پوری قدرت ہو۔ اور جدید عربی مطبوعات اور رسائل اور اخبارات کے مضامین کو بہ تکلف اردو میں منتقل کرنے کی صلاحیت رکھتا ہو۔ اس کے لیے مولانا ابو الکلام کی فکر انتخاب ندوہ ہی کے ایک دوسرے فاضل اور صاحب ذوق پر پڑی اور وہ مولانا عبدالسلام ندوی تھے۔ یہ مولانا کے شاگرد، ہم برادری، عزیز اور ہم وطن بھی تھے۔ ان کے مسئلہ تاسخ پر اندوہ میں بہترین مضمون کے شائع ہونے کا علمی حلقوں میں بڑا

چرچا تھا۔ مزید برآں وہ مولانا شبلی اور مولانا شروانی کی مشترکات میں نکلنے والے اسی ماہنامہ اندوہ کے سب ایڈیٹر بھی تھے۔ اس ان کے بعض مضامین کی بناء پر ان کے متعلق مولانا شبلی نے پیشین گوئی اور اپنے دوست مہدی افادی الاقصادی کو ایک خط میں لکھا خالی ہونے والی کرسیوں کا استحقاق ہو گا۔ مولانا ابو الکلام نے ان خود مولانا شبلی کو بہت موثر خط لکھا اور انھوں نے بخوشی اس کی اجازت دے دی اور وہ اہلال میں چلے گئے۔ بچوں کو کہہ کر کہ جو چاہے چکا تھا کہ اہلال میں بنیر نام کی صراحت کے مضامین دو جو سے مولانا سید سلیمان کو جتنا ملک کو جاننا چاہیے تھا، اتنا ان کی شہرت پر کسی قدر پروہ پڑا رہا۔ اس لیے انھوں نے ان کو لکھا کہ

”میں تمہارے مضامین پڑھتا ہوں، مولوی ابو الکلام اجازت دیں تو اپنا نام بھی مزید لکھا کرو۔ ایسے مضامین گناہ ٹھیک نہیں۔ اس سے کیا فائدہ کہ ایک شخص کو

جلد کے تہذیبی و فکری اثرات سے پہچاننا چاہیے۔

لکھنؤ میں چھپا۔
 اور انہی کی ایک ایک پالیسی چلتی ہے، جس پر قائم رہنے کا
 حق ہے۔ مولانا ابوالکلام کی اس وقت ادبی شہرت کا شباب
 نسبت سے پورا اہلال بڑے ذوق و شوق سے پڑھا جاتا
 ہے اسلاف کے مضامین، تراجم اور تقابلیں بجز نام کی مراحت کے
 قیاس کہ ان کو بھی مولانا کی سمجھ کر پوری دلچسپی اور شوق سے پڑھا
 راتھی انہی کا کچھ کر ان کو پرستار ان ابوالکلام پڑھتے بھی تھے اور
 تھے۔ پھر بھی مولانا شبلی کی خواہش یہی تھی کہ مولانا عبدالسلام
 نیز بھی اہلال میں چھپے اس کے نام کی مراحت ضرور ہو۔ مگر اہلال
 باروش پر قائم رہا۔ اس کے بھی بہت سے مضامین جو ان کی شہرت
 و دکاباغت ہوتے بجز نام کی مراحت کے برابر چھپتے رہے۔ سید
 نے لپٹے اور عبداللہ عیسیٰ کے مضامین کے ساتھ ان کے مضامین
 پردہ اشیا یا کہ فلاں فلاں مضمون میرے ہیں فلاں فلاں عبداللہ
 ہیں اور فلاں فلاں مولانا عبدالسلام ندوی کے ہیں اور فلاں
 ر لوگوں کے ہیں جو مختلف اوقات میں مجلسِ اداوت میں شریک
 ہے اور ہر موضوع پر مضامین لکھ کر اہلال کا وزن اور وقار
 رہے۔ یہ خیال میں نام نہ ظاہر کرنے میں مولانا ابوالکلام کی
 سستہ کسی قسم کی بدعتی کو دخل تھا نہ بعد میں اس پر سے پردہ اٹھانے
 سید سلیمان ندوی کی بدعتی کو حاشا و کلا دخل تھا۔ جب کہ ان کے
 نے خواہ مخواہ اس کا پردہ بگڑا کیا اور ان کو ملعون کہنے کی کوشش
 صاحب کا منشأ محض ایک حقیقت کا اظہار تھا۔ مولانا شبلی جیسا کہ
 طوطے سے بڑھ چلا ہے، یہ ضرور چاہتے تھے کہ ندوہ کے جو فارغین بھی
 جاتیں تو ان کے مضامین کے ساتھ ان کے نام کی بھی مراحت ضرور
 کے ناسل پر پردہ ڈالنے سے ندوہ کی تعلیم و تربیت کی شہرت
 ر جانے کا اندیشہ تھا اور وہ بہار مولانا عبدالسلام کو لکھتے رہے
 مضامین کے ساتھ اپنا نام ضرور لکھ۔ اور اس کے لیے خاص طور
 اہلال مولانا ابوالکلام سے اداوت بھی لے لو۔ لیکن اہلال نے
 نہیں دیا اور یہ کب زندہ رہا، انہی اسی پالیسی پر قائم رہا۔

مولانا ابوالکلام کے مضامین میں ہم کے آنکھ بچتے رہے اس لیے ان
 فکر کے ادارہ کو اپنی ادبی صلاحیت کی بنا پر جب جتنا چاہیے تھا انہیں چھپ
 سکے اور یہی جب اس کو چھوڑ کر دوسری جگہ چلے گئے تو جب تک کہ ادبی
 دنیا میں اپنا ایک مقام پیدا کر لیا، خود مولانا عبدالسلام اردو کے بہت
 بڑے مصنف ہو گئے۔ وہ اپنی گراں قدر تصنیفات و تالیفات مثلاً انقلاب
 الام، شعر السنہ اور اقبال کامل کی وجہ سے ہمیشہ زندہ رہیں گے اور لوگ
 ان کو خراج عقیدت بجا پیش کرتے رہیں گے۔

ندوہ کی اسٹراٹجک نندوہ کی زندگی کا ایک اہم اور تاریخی واقعہ ہے
 اس کی ہمدردی میں ملک کا سارا دھن خیال ملتا تھا جس کی رہبری مولانا
 ابوالکلام کر رہے تھے اور اس کو انہوں نے لپٹے زور قلم اور پے درپے
 مضامین سے ملک کا ایک اہم مسئلہ بنا دیا تھا۔ گویا اس کے کل پر ملک و ملت
 کی نجات تھی۔ ملحد میں ایک طبقہ اس کا سنت مخالف تھا اور اس کو بدعت
 سمجھتا تھا اس کے منہ خیل مولانا شبیر احمد عثمانی تھے۔ اس کی مخالفت میں
 انہوں نے جو مضمون لکھا اس کا جواب انہی مولانا عبدالسلام ندوی نے بہت
 پر زور اور مدلل دیا تھا اور اہلال میں انہی کے نام کی مراحت کے ساتھ
 کئی قسطوں میں چھپا تھا۔ اس کا شمار اہلال کے بہترین اور منتخب
 مضامین میں ہے۔ مولانا ابوالکلام، مولانا عبدالسلام ندوی کی
 قابلیت اور علمی صلاحیت کے اسی زمانے سے معترف تھے اور ان کو بڑی
 عزت اور محبت سے یاد کرتے تھے۔ مولانا سید سلیمان ندوی کو جب بھی
 خط لکھتے تھے تو ان کی خیریت معلوم کرنے کے ساتھ ان کے علمی مشاغل
 بھی ضرور دریافت کرتے تھے۔ مولانا عبدالسلام نے مولوی لیان کی ایک
 فرانسیسی کتاب کے عربی ترجمہ سر طور الام کا انقلاب الام کے نام سے
 ایسا انشاء پر دازانہ ترجمہ کیا کہ اس پر اصل کا دھوکا ہوتا ہے۔ مولانا
 ابوالکلام ان کے اس ترجمے سے بہت متاثر تھے۔ سید صاحب کو ایک
 خط میں لکھتے ہیں کہ مولوی عبدالسلام نے اصل کتاب کا ترجمہ اتنا پر زور
 موثر، بلخ اور دلچسپ کیا ہے کہ اس سے بہتر نہیں ہو سکتا۔ خوشی اس
 کی ہے کہ ایک عمدہ اور علمی کتاب اردو میں شائع ہو گئی۔ جس کے لیے
 میں ان کو اور ادارہ دونوں کو مبارکباد دیتا ہوں۔
 ان کے معارف کے ایک شائع شدہ مجموعہ جو تمام ترجمہ داری کی

کتاب الفرق سے ماخوذ تھا، سید صاحب کے نام ایک خط میں ان الفاظ میں داود دیکھتے ہیں:

”آپ ہمارے مولوی عبدالسلام کے حسن اخذ و ترتیب و ترمیم مطالب کا سلیقہ دیکھتے ہیں۔ صرف بغدادی کی کتاب سے ایک اچھا خاصہ مضمون لکھ لیا۔ چوں کہ اس میں بعض تفصیلات نئی ملتی ہیں، اس لیے ہمیشہ یہ خیال ہوتا تھا کہ اس پر ریویو لکھا جائے اور ارباب علم سے اس کا تعارف کرایا جائے۔ مولانا عبدالسلام نے یہ خدمت انجام دے دی اور ایک بہت اچھا مضمون تیار کر لیا جو ان کی اعلیٰ قابلیت کا غماز ہے۔ کاش کہ وہ خود اپنے قدر شناس ہوتے اور اپنے افادات قلم سے برابر ملک و ملت کو مستفیض کرتے رہتے۔ وہ بہترین ادیب، بہترین انشا پرداز اور بہترین اہل قلم ہیں اور ادب میں تو مولانا شبلی کے صحیح جانشین ہیں اور مولانا شبلی کے محققانہ اور خالص علمی اسلوب کے متبع میں بہت کامیاب ہیں۔“

مولانا عبدالسلام کو مولانا سید سلیمان سے علمی چشمک تھی۔ وہ ان کے مقابلے میں مولانا مسعود علی ندوی کو زیادہ پسند کرتے تھے۔ فرماتے تھے کہ وہ دارالمصنفین میں جس خدمت پر مامور ہیں، اس کے لیے وہ بہت زیادہ مزدوں میں۔ مگر اس چشمک کے باوجود سید صاحب کی ہر چیز بڑے ذوق و شوق سے پڑھتے تھے۔ مگر مجھ سے بھی ان کے اسلوب پر یا ان کی انشا پردازی پر یا ان کے فضل و کمال پر اظہار خیال نہیں فرمایا۔ خود سید صاحب بھی ان کے تمام مضامین بغیر نظر ثانی، اصلاح و ترمیم تغیر و تبدل کے محارف میں شائع کرتے تھے۔ ایک مرتبہ مجھ سے فرمایا کہ مولانا عبدالسلام ادب شناس نہیں ہیں۔ بزرگوں کے ذکر میں غلط اعتقاد ان الفاظ ان کے قلم سے نکل جاتے ہیں۔ اس لیے ان کے مضامین کی تصحیح میں تم اس کا خاص طور سے لحاظ رکھنا کہ جہاں بھی سو راویہ کا پہلو نظر آئے، فوراً بدل دینا۔

تصنیف و تصحیف میں دونوں ایک دوسرے کے معاون تھے اور

دونوں کتابوں سے اخذ و استنباط میں ایک دوسرے کی مدد کر جاتے تھے۔ شبلی کا پورا خاکہ تو انہی نے پہلا ہی تیار کیا تھا۔ جس میں جب وہ کمزوریاں دیکھیں تو انہی نے فارغ ہوئے، سید صاحب نے اس سے رنگ بھرا کہ وہی کتاب تمام تر سید صاحب کی ہو گئی۔ میں جہاں اس کتاب کے سلسلے میں اور معاونوں کا شکریہ ادا کیا ہے نہایت فیاضی فراخ دلی اور حقیقت پسندی کے ساتھ ان کا کام ادا کیا ہے اور لکھا ہے کہ انہی کی قلم کی ہوئی بنیاد پر اتنی بڑی کامیابی میں نے نظری کر دی ہے۔ اس کتاب کا ایک بڑا حصہ جو ان سے مولانا شبلی کی تمام تصنیفات پر مشتمل تھا، اس کو مجھ کے ہاں کے ڈر سے، اس میں قصداً شامل نہیں کیا گیا اور سید مولانا تمام تصنیفات فراشہرت کی بنا پر کسی تعارف اور تبصرہ کے بھی نہیں تھیں۔ کسی مصنف کی ایک کتاب شہور ہوتی ہے اور اس کی وہ یاد کیا جاتا ہے۔ اسوۂ صحابہ ایسی ہی کتاب ہے جس کی نسبت سے ان کو یاد ان کو اس کا بالکل غم نہیں تھا کہ ان کے ہوتے ہوئے سید سلیمان ندوی کے پاکستان میں مجبوراً قیام کی وجہ سے مولانا ندوی کو دارالمصنفین کا ناظم کیوں بنادیا گیا۔ انہوں نے اپنی تک ان کی نظامت سے انحراف نہیں کیا اور ان کی ماتحتی پر فرائض اسی جوش و اخلاص و سرگرمی و اہماک و یکسوئی کے انجام دیتے رہے جیسا کہ سید صاحب کی نظامت کے دیتے رہے۔ اسوۂ صحابہ، شعر الہند، امام رازی، ابن سیرۃ عمر بن عبدالعزیز، تاریخ اخلاق اسلامی، انفا اسوۂ صحابیات، تاریخ فقہ اسلامی وغیرہ تو سید صاحب کے دور میں شائع ہو چکی تھیں۔ صرف ابن کی اقبال کامل نے سید صاحب ہی کی فرمائش سے ان کی جہاں کی موجود کر لیا تھا، شاہ معین الدین ندوی کے دور نظامت پر میں شاہ معین الدین صاحب نے کوئی ترمیم و اصلاح نہ کر سکتے تھے۔ لیکن کسی قدر اس کا کام اپنی تصنیفی صاف سے کم ضرور کر دیا ہے۔ ورنہ اس کا ایک ایک حرف ندوی ہی کے قلم کا ہے۔ شاہ معین الدین کا ایک حرف

شہر تک گئی ہے۔ اس کتاب میں علامہ اقبالؒ کے اقبال کا
نظر آتے ہیں۔ جتنی اچھی بحث ان کے فلسفہ پر اس کتاب میں
ملے گی ان پر اور کسی کتاب میں آپ کو نہیں ملے گی بلکہ مولانا کا
مدنی خود بہت اچھے مقول اور فلسفی تھے اور مقولات کے ایک سنگ
مرف سے آشنا تھے۔ وہ اس موضوع پر شناساز جتنا اچھا سمجھ
سکتے تھے، اور کوئی نہیں لکھ سکتا تھا۔ اس لحاظ سے اقبالؒ کا
ان کی بہترین کتاب ہے۔

پرجنب یوسف حسین خاں صاحب کی روح اقبالؒ کے مجدد اور
دوسری کتاب ہے جس میں سوانحی معاملات و وقایع زندگی
بیابان احاطہ کیا گیا ہے۔ لیکن ان کے فلسفیانہ اور شاعرانہ کلاموں
م پہلوؤں کی زیادہ تفصیل بھی گئی ہے۔ ان کی اردو و شاعری
ایسی شاعری پر ان کے بہترین اشعار کے انتخاب کے ساتھ
لی تبصرہ کیا گیا ہے اور ان کے کلام کی تمام ادبی خوبیاں دکھائی
ہیں۔ پھر ان کی شاعری کے اہم موضوعوں یعنی فلسفہ، خودی،
نہ بخودی، نظریہ ملتیت، تعلیم، سیاست، صنف لطیف،
نورت، فنون لطیفہ اور نظام اخلاق وغیرہ کی نہایت سیر حاصل

یہاں پر مقالہ نگار کو تسامع ہوا ہے۔ مولانا ابوالکلام آزاد کے اصل الفاظ یوں ہیں۔

”آپ ہمارے مولوی عبدالسلام صاحب کے حسن افادہ و ترتیب و تزیین مطالب کا سلیقہ دیکھتے ہیں؟
مرف بنیادی کی ایک کتاب الفرق سے ایک اچھا خاصا پورا مضمون لکھا گیا، چوں کہ اس میں بعض تفصیلات
نئی ملتی ہیں، اس لیے ہمیشہ یہ خیال ہوتا تھا کہ اس پر دیوید لکھا جائے، لیکن مولوی عبدالسلام صاحب
نے ایک مضمون تیار کر لیا۔ سمت افسوس ہوتا ہے کہ ہاں ہم استعداد انہوں نے اپنے آپ کو
کیوں گرا رکھا ہے؟“

آخری جلد میں مولانا عبدالکلام مدنی مرحوم کی دارفتر مزاجی کی طرف اشارہ ہے۔ اس جلد سے نئی نسل کو کوئی اور
مفتی اخذ نہ کرنا چاہیے۔ (ادارہ)

گزارش

ملک کے اردو دان سائنس دانوں اور
سائنس کے طالب علموں سے گزارش ہے کہ وہ اپنے
پاپولر سائنسی مقالے - Popular Science
مجموعہ - آرمیڈ - تہذیب الاخلاق کو بھیجیں اور
گراںقدر انعامات حاصل کریں۔
تفصیل کے لیے صفحہ ۱۱، ملاحظہ کیجیے۔

سُقراط

یونانی شاعر کا تھان کے مکان پر ایک پر تعلق ضیافت کا اہتمام تھا۔ اس شخص کو یونانی تخیلوں میں کھیلے جانے والے ڈرامے پر آؤں درجے کا انعام ملا تھا۔ چنانچہ اس کامیابی کی تقریب پر اس نے اپنے چیدہ دوستوں کو مدعو کیا تھا، مہمانوں کا پسندیدہ موضوع محبت زیر بحث تھا۔ ان میں سے ہر ایک اس پر گہرے بحث پر اپنی اپنی رائے کا اظہار کر رہا تھا۔

فیدرس کہنے لگا: محبت تمام دیوتاؤں میں سب سے زیادہ قدیم اور طاقتور دیوتا ہے۔ یہ وہ اصول ہے جو ایک ادنیٰ آدمی کو سوبر بنا دیتا ہے۔ چنانچہ یہ دیکھنے میں آیا ہے کہ عاشق اپنی محبوبہ کے آگے بڑھنے کی حرکات پر سنت خم بندہ ہوتا ہے۔ اگر مجھے عاشقوں کی ایک فوج مہیا ہو جائے تو میں تمام دنیا کو فتح کر سکتا ہوں۔

”ہاں“ دوسرے مقرر پاسانیاس نے کہا۔ ”مگر تیس مغلی اور طوی محبت میں امتیاز کرنا چوگا۔ وہ جسموں کے اتصال اور دوروں کی کشش میں بہت فرق ہے۔ دنیوی محبت جو ان کے خلع کے ساتھ ساتھ ختم ہو جاتی ہے، مگر آسمانی محبت دائمی ہوتی ہے۔“

اس کے بعد مزاحیہ شاعر ارسٹوفین نے محبت کے بارے میں ایک بالکل نیا نظریہ پیش کیا۔ اس نے کہا کہ زمانہ قدیم میں مرد اور عورت دونوں ایک ہی جسم رکھتے تھے۔ یہ جسم گیند کی طرح گول تھا۔ اس کے چار ہاتھ، چار پاؤں اور دو چہرے تھے۔ یہ جسم اپنے ہشت اعضاء کو پیچھے کے آگے کی طرح گلابی دکھا دیا، نہایت سرعت کے ساتھ حرکت کرتا تھا۔ یہ مرد و عورت والے جسم کی نسل بہ اندازہ طاقت کی مالک تھی۔ اس کے مزاج لا محدود تھے۔ چنانچہ اپنی اس طاقت کے بل بوتے پر اس نے آسمانوں پر چل کر نئے کے منصوبہ بنائے تھے۔ یوں دیکھنے والے ایک عجب حیرت انگیز سوچ والے انسان نے کہا۔ ”کیوں نہ یہاں جس جسم کو

دو حصوں میں تقسیم کر دیں۔ تاکہ ان کی طاقت نعمت رہ جائے اور ہم قریبیاں ملیں۔ چنانچہ ایسا ہی کیا گیا اور ان کے جسموں کو کاٹ کر ایک مرد بنا دیا گیا اور دوسرے کو عورت۔ اس دن سے لے کر آج تک یہ دو منقسم اجسام پھر سے ایک جسم بن جانے کی کوشش میں لگے رہتے ہیں کی یہی ایک قالب جو جانے کی تڑپ ہے جو محبت کہلاتی ہے۔

ارسطوفین کی محبت کی اس مزاحیہ توجیہ کے بعد اور دوسرے مدعوئین نے اپنے اپنے خیالات پیش کیے۔ اس کے بعد یہاں خصوصی درجہ است کی گئی کہ وہ بھی اس بارے میں اپنے خیالات کا اظہار کر سقراط کہنے لگا: حضرات ان فصیح و شیعہ فوجی جہات نے آجرت میں ڈال دیا ہے۔ میں اور زیادہ کیا کہہ سکتا ہوں۔ میرے ایسے حکیمانہ انداز گفتگو کا کیا مقابلہ کر سکتے ہیں۔

اپنی اس طنزیہ انگسار آئینہ تہیہ کے بعد سقراط اپنی اسے ان کی دانشمندی کو بے نقاب کرنے لگا۔ ان کی تمام دنیا کر سقراط نے انہیں جواب کر دیا۔ سقراط مناظراتی طریق تہیہ پہلے تو وہ عربیت کی تمام دیلوں کا قلع فتح کر دیتا ہے۔ اس کے نظریات پیش کرتا ہے۔ وہ کہتا ہے محبت روم کی و ما شہلہ من کی تلاش ہے۔ محبت کسے والا محبت کی صرف جستجو ہی کی تحقیق بھی کرتا ہے۔ اسے حیات دوام بخشنا ہے۔ فانی بناتا ہے۔ یہاں وہ ہے کہ عورت اور مرد ایک دوسرے سے تاکہ وہ دوبارہ پیدا ہوں اور ابد الہا لک اپنی ہستی کو فنا والدین کی اپنی اولاد سے محبت کرنے کی یہاں وہ ہے۔ والدین کی روم صرف اولاد ہی نہیں پیدا کرتی بلکہ ایک

انہی تلاش میں ہی اس کا ساتھ دے اس کا حق دیکھو اور اس
اکرام کسے اور یہ وہ کون سا من ہے جسے ہم جنت کے ذریعے
جانتے ہیں؟ یہ ہے عقل، نیکی، عزت، ہمت، انصاف اور یقین
ن صداقت ہے اور صداقت ہی وہ شاہراہ ہے جس پر گناہن
تک پہنچ سکتے ہیں۔

ام ہماؤں نے اس برہنہ پافلسفی کی تقریر کو خراج تحسین پیش کیا
وہ شام کی دوسری دہائیوں میں مشغول ہو گئے۔ انہوں نے
یا کہ ساری رات ایک دوسرے سے مقابلہ کرتے ہوئے نوبی
جائے۔ چنانچہ یکے بعد دیگرے ان لوگوں نے اپنی شراب نوشی
وجہ مرغانے ہانگ دی تو صرف تین آدمی ایسے رہ گئے جنہ
اپنے حواس قیام رکھے اور گفتگو میں مصروف رہے، وہ تھے
'اگاتھان اور سقراط۔ یہ تینوں باری باری ایک ٹبے کو لے
ڈال ڈال کر پیتے رہے اور سقراط اُن دونوں شاعروں کو جن
کی کا عالم طاری تھا، بتلا رہا تھا کہ ایک عظیم شاعر صرف ایک لمحہ
ہے بلکہ وہ یکساں طور پر الم نگاری بھی کر سکتا ہے۔ دوران گفتگو
تو اسٹوینن فائل ہو گیا۔ پھر صبح چوتھے چوتھے اگاتھان بھی بے خبر
مقرانے شراب کے دیو کا ڈیوٹی سس کی یاد میں آخری جام پیا
گو سوتا چھوڑ کر وہاں سے چلا آیا اور جب معمول ایجنٹ کی طرف
وانش کے موتی بچھرنے لگا۔

سقراط جسمانی اعتبار سے نہایت بد شکل تھا لیکن باطن میں عطا
لے کے ایک قابل ترین شاگرد ایسی پیداؤں نے اس کی مثال ایجنٹ
وں میں فروخت ہونے والے ان محسوس سے دی ہے جو اوپر سے
شکوہ نظر آتے تھے لیکن انہیں کھول دیا جائے تو اندر دیوتا
ہوتی تھی۔

سقراط انسان سے بالاتر کسی اوی عقل کی تلاش میں سرگرداں
بلکہ وہ چند نہایت سیدھے سادے سوالات کیا کرتا تھا وہ
میں صرف ایک بات جانتا ہوں اور وہ یہ کہ میں کچھ نہیں جانتا
مگر کئی داف۔ اسی کے بعد وہ ثابت کرتا تھا کہ جس طرح وہ نادان
رح دوسرے بھی تھے اس کا کام دوسروں سے سیکھنا اور

انہی کے ساتھ۔ وہ کہتا تھا۔ یہی اس ایک دایہ کی تلاش ہے
کے نفس قدم پر چلتا ہوں جس طرح وہ فتح مل کے وقت زہ کی مدد کرتی
تھی اسی طرح میں بھی دوسروں کو نئے خیالات پیدا کرنے میں مدد دیتا
ہوں۔

یہ تھا وہ سادہ گو، سادی ذہن، چپٹی ناک، موٹے جوتے، ہلکی
ہونٹیں، بے ڈول جسم کا دلی صفت سقراط جو اپنے ملکہ کی خیالات کو
ایجنٹ کی سرکولر پکیرتا پکیرتا تھا۔ پائیز کی کیا شے ہے؟ ہمہریت کس چیز کا کام
ہے، دیانت داری کسے کہتے ہیں، حیات، ایمان داری، انصاف، صداقت کیا ہیں
تھارے فرائض کیا ہیں۔ تم نے اپنے علم و دانش سے اس میں کیا اضافہ کیا
ہے؟ کیا تم سیاست داں ہو؟ اگر ہو تو تم نے حکومت کے کیا امور طریقے
سیکھے ہیں۔ کیا تم وکیل ہو؟ اگر ایسا ہے تو انسانی افعال کا کیا مقصد
ہے؟ کیا تم معلم ہو؟ اگر ہو تو دوسروں کی جہالت پر حطہ کرنے سے پہلے تم
نے اپنی جہالت پر کہاں تک فخر پائی حاصل کی ہے؟ یہ تھے ابتدائی سوالات
جو سقراط ہر ایک سے پوچھتا تھا۔

ایسے سوالات کے ذریعے وہ جمع کر کے ٹبے ٹبے دانوں کی
دان کی کارزار فاش کر دیتا تھا مگر وہ ایسا کسی بری نیت کے زیر اثر نہیں کرتا
تھا۔ اس نے اپنی لاملائی کے اظہار میں بھی کبھی ہچکچاہٹ محسوس نہیں کی۔ اُس
کا صرف ایک ہی مقصد تھا کہ صداقت کو غلطیوں سے پاک کیا جائے۔ وہ
کہتا ہے: میں صداقت کا اس طرح پچھا کرتا ہوں جیسے ایک شمار کی گئی
شمار کا پچھا کرتا ہے۔ سقراط پیشے کے لحاظ سے مجسمہ ساز تھا لیکن اس
نے اپنے مفاد اور کاروبار کی کبھی پروا نہیں کی۔ یہاں تک کہ وہ اپنے اہل و
عیال کا بھی خیال نہیں رکھتا تھا۔ اس کی بد مزاجی ہوتی رہتی تھی۔ اس
سے جھگڑتی رہتی تھی۔ دراصل سقراط قبیل فلسفہ تھا۔ اُس کے نزدیک فلسفہ
وہ انداز فکر ہے جو انسانی کو خود آگاہ بنا دیتا ہے۔ خود راہنما سقراط
کا فلسفہ تھا۔

اگر دیکھا گیا ہے کہ جب انسان اپنے آپ سے واقف ہو جائے
تو اسے بڑی ناامیدی ہوتی ہے۔ جب سقراط نے اہل ایجنٹ کے سامنے
سے خود ستائی کا آئینہ ٹٹا کر صداقت کا شیشہ رکھا تو انہیں اپنی انہیں
دیکھ کر بہت صدمہ ہوا۔ کیوں کہ اس شیشہ میں انہوں نے انسانی شکل

کے بہت سے درندوں کی شکاریاں تھیں اور وہ درندوں کی طرح سقراط کے
دبے کو ڈالا کرتے۔ ایک عرصہ تک تو اس کی تنہیک کرتے رہے پھر
دشمنانہ طریقہ پر اتر گئے۔ اس کے بعد زد و کوب کرنے لگے۔ کچھ
عرصہ بعد ایک ایسا وقت آیا کہ ایٹمنز کے اخلاقی ماحول میں آگ لگ گئی
اور ان کے لطیف احساسات جل کر راکھ کا ڈھیر بن گئے۔ ۴۰۴ ق م
بہارنک آئیریت اور ایٹمنز کی جمہوریت کے درمیان پہلو پونٹن جنگ
چھڑ گئی۔ جس میں مؤخر الذکر کو شکست ہوئی۔ اس جنگ میں انسانی
تہذیب، زندگی کی عظمت اور انفرادی آزادی کو مہلک ضرب پہنچا۔
ایٹمنز کے ظلم اور غدار کرئی آس نے آزاد حکومت کا تختہ الٹ دیا۔
اور اپنی حکومت قائم کر لی لیکن تھوڑے ہی عرصے کے بعد اس کا تختہ بھی
الٹ دیا گیا۔ اس کشمکش میں ایٹمنز ایک ایسے انقلاب سے دوچار ہوا جس
میں انسان کے تمام بھانہ جذبات ابھر گئے۔ اب یہ مقام کسی فلسفی کے
کے لیے قطعی محفوظ نہ رہ گیا تھا۔ خصوصاً ایسا فلسفی جسے حق و صداقت

کی تبلیغ سے کوئی شے نہیں روک
سکتی تھی۔ ایک میچ کو جب سقراط
ہانا میں آیا تو اس نے اپنے خلاف
سبب ذیل قرار دیا جو جرم چسپاں
دیکھا:

”سقراط جرم ہے اول اس لیے
کہ وہ ان دیوتاؤں کا منکر ہے جن کی
پرستش اہل ایٹمنز کرتے ہیں۔ ان کے
موتی وہ اپنے نئے دیوتا پیش کرتا ہے
ثانیاً وہ نوجوانوں کے اخلاق کو خراب
کرتا ہے۔ لہذا اسے سزائے موت
دی جائے۔“

سقراط کے خلاف ان الزامات کا سب سے بڑا محرک انیٹلس
تھی ایک عظیم فروش تھا۔ اسے سقراط سے ذاتی عداوت تھی کیوں کہ
سقراط نے اس کے لڑکے کو شورہ دیا تھا کہ وہ اپنے باپ کا پیشہ
ترک کر کے فلسفے کے مطالعے کی کوشش کرے، اس لیے انیٹلس نے

تھا کہ اس طرح نوجوانوں کے اخلاق کو خراب کرنے کی سزا موت ہونی
چاہیے۔ اس جرم اور علم کے جھگڑے میں جرم کو فتح ملی، سقراط گرفتار
کیا اور اسے سزائے موت دے دی گئی۔

سقراط اگر چاہتا تو اس سزائے بچ سکتا تھا کیوں کہ ایٹمنز
قانون میں اس بات کی اجازت تھی کہ ایک شخص جسے سزائے موت
دی گئی ہو۔ اگر چاہے تو جلا وطنی قبول کر لے، علاوہ ازیں اس کے
سے دولت مند دوستوں نے جو میں افلاطون بھی شامل تھا، ان
کے فرائض کو دشوت دے کر اس بات پر آمادہ کر لیا تھا کہ وہ سزا
کو بھگ کر دے۔ سقراط اگر چاہتا تو بچ سکتا، لیکن اس نے ایسا کر
مناسب نہیں سمجھا۔ اس کا وقت آچکا تھا اور وہ جانے کے لیے تیار
وہ شام عمر بلا خوف و خطر فطرت کا سامنا کرتا رہا اور جب وہ
پٹا تو موت کا سامنا کرنے سے بھی نہیں گھبرایا۔ نوجوانی کے دنوں
میں اس نے میدان جنگ میں بہادری کا انعام حاصل کیا تھا۔ ازاں

میں جب وہ ایٹمنز کا سینٹر
اس نے شہر کے عوام کی متفکر
کی کوئی پروا نہیں کی، لوگوں کا
تھی کہ بزدلی کے جرم میں مایوس
امیر البحر کو قتل کر دینا چاہیے
سقراط اس کا خلاف تھا۔
تھا کہ امیر البحر بے قصور تھا
سامنے کے چند سال بعد اس
کرئی آس کی نہایت جرات
کے ساتھ مخالفت کی۔ اس نے
نے سقراط کو حکم دیا کہ وہ بھاگ
ایک جمہوریت پسند باغی کہ

اے حاکمان عدالت موت سے بھاگنا مشکل نہیں
ہے بلکہ گناہ سے بھاگنا مشکل ہے گناہ موت سے زیادہ
تیز رفتار ہے۔ ہم بہت جلد اس کے زرخے میں آجائے ہیں
مجھے موت نے آگیرا ہے اور مجھ پر الزام لگانے والے بے گناہ
فریب ہیں۔ میں موت کے آگے سر تسلیم خم کرتا ہوں اور
وہ فریب کے آگے جھکے ہوئے ہیں۔“

بھاگ گیا تھا بھاگ کر وہ اپنی لائے۔ سقراط نے اس کے حکم
سے منافی اٹھ کر دیا۔ سقراط کہتا ہے۔
جو بیک تھا کہ کرئی آس نے حکم مدد کی جرم
کہ انھوں نے جلد ہی اس کی حکومت کا تختہ الٹ دیا گیا۔

ابو بکر کہ جتنا موت اس کے سامنے کھڑی تھی اس نے
گھبراہٹ کا اظہار نہیں کیا۔ اس نے کہا:

”میرے لیے یہ اچھا ہے کہ جب ابھی میرا جسم صحت و سالم ہے
میں موت کی آغوش میں چلا جاؤں، بجائے اس کے کہ

بے یار و مددگار نحیف و در ماندہ بڑھاپا گزاروں۔“

سقراط کو اپنی قوت برداشت پر ناز تھا۔ سداے امتحان میں صرف
ایک ایسا شخص تھا جو شدید سردی میں برہنہ پا برف پر گھومنا کرتا
تھا۔ اس کے نزدیک زندگی بغیر حرکت کے بے معنی چیز تھی۔ اس کا کہنا
تھا۔

”جس استقلال کے ساتھ ہم زندگی کا سامنا کرتے
ہیں، اسی استقلال کے ساتھ موت کا بھی مقابلہ کرنا
چاہیے۔“

اپنے مضمون کو خائب کرتے ہوئے اس نے کہا:

”اے حاکمان عدالت موت سے بھاگنا مشکل نہیں ہے
بلکہ گناہ سے بھاگنا مشکل ہے۔ گناہ، موت سے زیادہ
تیز رفتا ہے۔ ہم بہت جلد اس کے نرغے میں آجاتے
ہیں۔ مجھے موت نے آٹھ بارے اور مجھ پر لازم لگانے
والے مبتلائے فریب ہیں۔ میں موت کے آگے سر تسلیم
خم کرتا ہوں اور وہ فریب کے آگے جھکے ہوئے ہیں۔“

اس کی زندگی کے آخری دن اس کے بہت سے شاگرد اس
سے ملاقات کرنے آئے۔ اس منظر کا نقشہ افلاطون نے اپنی کتاب فیڈو
میں کھینچا ہے۔ یہ کتاب دنیا کے چند اعلیٰ ترین رمیہ میں سے ایک ہے
تمام شاگرد اپنے محبوب استاد کے ارد گرد جمع ہیں۔ سقراط ان میں سے
ایک کو اپنے قریب بلاتا ہے اور اس کے سر پر ہاتھ پھرتے ہوئے زندگی
اور موت، فنا اور بقا پر اپنے خیالات کا اظہار کرتا ہے۔ موت یا تو ایک
بڑی خواب ہے، ایک سہانی خود فراموشی جہاں کچھ نہیں ہے۔ نہ سزا
اور نفاذ، نہ پاس، نہ ظلم، نہ رنج یا کجی، ایک دروازہ ہے جس سے
ہر کرم زمین سے آسمان پہنچنے میں آسانی ہے۔ ایک ڈیوڑھی ہے جو ہمیں
ان خداوندی گتے سے جاتی ہے۔

”اے میرے دوستو! ہاں کبھی اپنے خیالات کی
وجہ سے موت کی سزا نہیں دی جاتی۔ اس لیے تم نہیں ڈرو
ہونا چاہیے اور میری موت کا انفس نہیں کرنا چاہیے۔
جس وقت تم مجھے قبر کے اندر اتار دگے تو سوچنا کہ تم
میرے جسم کو دفن کر رہے ہو روح کو نہیں۔“

آفتاب غروب ہو رہا ہے، جیلر زہر کا پیالہ لیے اندر داخل ہوتا
ہے:

”سقراط! تم مجھ سے خفا نہ ہونا تم جانتے ہو کہ اس گناہ کا
ارتکاب میں نہیں کر رہا ہوں۔“

کہتا ہوا پیالہ سقراط کے ہاتھ میں دے دیتا ہے۔ جس وقت وہ واپس
ہوتا ہے اس کی آنکھوں میں آنسو چھلکنے لگتے ہیں۔

”میں بھی یار! تمے ضیاع نہ رہا۔ اتھاتی کوششوں کے

باوجود ہماری آنکھوں سے بھی آنسو جاری ہو گئے۔ ہم
میں صرف سقراط ہی ایسا تھا جس کے چہرے پر کئی
ملال نہ تھا۔ اس نے کہا۔ یہ کیا احمقہ حرکت ہے۔ میں
نے تو محدثوں کو صرف اس وجہ سے باہر کر دیا تھا کہ ایسی
باتیں نہ بولیں، خاموش رہو اور مجھے سکون کے ساتھ
مرنے دو۔“

یہ سن کر ہم سب شرمندہ ہو گئے اور آنسوؤں کو پی
گئے۔ جیلر کی ہدایت کے مطابق سقراط نے زہر کا پیالہ پیا
اور چار پاکی پر لیٹ گیا۔ آہستہ آہستہ زہر اس کے پیروں
سے دل کی جانب سرایت کرنے لگا۔ اس کے جسم میں دلچسپی
ہونے لگی اور اس نے اپنی آنکھیں پھیر لیں۔ یہ تھا ہمارے
استاد کا آخری لمحہ، وہ استاد جس کے بارے میں میں کہہ سکتا
ہوں کہ جتنے آدمی بھی مجھے ملے ان میں سب سے زیادہ عقلمند
اور سب سے زیادہ اچھا انسان تھا۔“

سقراط ۳۹۹ ق م میں شہید ہوا۔ طبیعات اور فطریات جیسے قدیم
سائنس کی بجائے اس نے طبیعات اور اخلاقیات کے علوم عملی میں
لازوال نقوش چھوڑے ہیں۔

جواب دوست

دشت جنون پرور ۲۶-۱۹۴۵ء

وہ کان میں سمجھو ہونگا کہ باتیں سنتے تھے۔ اس کے بعد سر ضیاء الدین خورشید صاحب سے مخاطب ہو کر بولے۔

”دیکھیے خورشید صاحب، آپ کا تقریر تو ہو گیا ہے لیکن خیال رہے کہ یہ مسلم یونیورسٹی ہے۔ یہاں خدا اور واکس چانسلر کے متعلق کچھ کہنے میں احتیاط سے کام لے لیتے گا۔“

خورشید صاحب اکثر شام کو اپنے دوستوں سے ملنے آتے ہوئے آجاتے تھے۔ ان کے دوست آشکار صاحب اور سراج احمد زبیا پورب رخ کے ادب کی منزل کے کمروں میں رہتے تھے۔ میں اس کے مقابل نیچے کی منزل کے کمرہ ۳۱۰ میں تھا۔ حسن اختر ادب کی منزل میں تھے اور متین الزمان نیچے کی منزل میں۔ یہ دونوں میرے کلاس فیلو تھے۔ حسن اختر کا ارادہ انجینئرنگ پڑھنے کا تھا۔ اس لیے ان کے مضامین میں سائنس کے ساتھ ریاضی بھی اور متین الزمان آئرس کے طالب علم تھے۔ یہ دونوں میرے اسکول کے ساتھیوں میں تھے۔ حسن اختر اسکول میں فارسی پڑھتے تھے اور اکثر میرا امتحان لیا کرتے تھے۔ ایک دن کہنے لگے کہ اچھا ایک پیپلی بوجھ

گرہی خواہی کہ دانی کہ اسم آں سپین زون

قلب قلب قلب را بر قلب قلب قلب زن

دو دن تک میں اس شعر کو دل کرنے کی کوشش کرتا رہا۔ پہلے لکڑے کا مطلب تو میں سمجھا کہ قلب کے بیج کے معنی کو بدل دو لیکن دوسرے حصہ کا مطلب سمجھنا نہیں آتا۔ میں نے آخر میں

انجمن ترقی پسند مصنفین کے جلسے اس کے بعد باقاعدگی سے گئے۔ اب یہ ایک ریٹورنٹ الجزائر میں ہوتے تھے جو حاذق حب کی کوٹھی کے سامنے کے صحنے میں کھل گیا تھا۔ ایک دفعہ شید احمد صاحب مدنی کو بھی تکلیف دی گئی کہ وہ تشریف لا کر نوجوانوں کی بہت افزائی فرمائیں۔ اس جلسہ میں آل احمد سرور حب راہپور سے بحیثیت مہمان خصوصی تشریف لائے تھے، شید صاحب فرمایا کہ جب مجھے بتایا گیا کہ سرور صاحب آ رہے ہیں تو میں سمجھا کہ ضرور کوئی گزٹر ہوگی۔ سرور صاحب نے مودبانہ عرض کیا کہ یہ تو زندگی کی علامت ہے، اس سے ڈرنا کیسا؟ ایک جلسہ میں اشق شاہی صاحب آئے تھے، ایک دفعہ مونس رضا صاحب نے ساد سنایا تھا، ویسے باقر مہدی اور خلیل الرحمن اعظمی تو اکثر اپنی لہجہ اور غریبیں پیش کرتے تھے۔

خورشید صاحب اسلام صاحب کا ان جلسوں میں آنا مجھے یاد نہیں وہ اس زمانے میں یونیورسٹی کے اسٹاف میں آچکے تھے جب ان کا تقریر ہو گیا تو واکس چانسلر ڈاکٹر سر ضیاء الدین احمد نے انھیں اپنے گھر بلا لیا۔ وہاں سر یعقوب بھی تھے۔ پہلے تو سر ضیاء الدین نے سر یعقوب سے شکایت کی کہ دیکھیے قوم کا کیا حال ہو رہا ہے کہ سب ذہین لڑکے اپنی خاندانی روایات کو چھوڑ کر براہ روی اختیار کر رہے ہیں اور کچھ تو دہریت کی طرف بھی مائل ہیں۔ سر یعقوب نے جو کچھ بھی سنا اس کی تائید کر دی۔ جو کچھ بھی سنا میں نے اس وجہ سے کہا کہ انہیں نقل سلامت تھا اور

بہت الجس میں دیکھا کہ کچھ صاحبزادے کے ہاتھ کے کئے گئے تھے
تھے ہیں۔ انہیں بندوقوں کو بدل دیا۔ تب میں سمجھا اور میں نے خوشی
پہنچ کر کہا "اسم آں سپہن زغن بلیقین است" دل کے تیس نمبر جوتے
ہا اور تیس کو فارسی میں "مسی" کہتے ہیں۔ سی کو الٹ دیا جائے تو
"ا" اور "س" ہو گیا۔ اس طرح دونوں کو ملا کر بلیقین بنا۔

حسن اختر کو اسکول کے زمانے سے ہی اصغر گونڈوی کا کلام
بہت پسند تھا۔ کہتے تھے کہ خیال اور انداز بیان کی نزاکت جیسی اصغر
یہاں ملتی ہے کسی اور کے یہاں نہیں ملتی۔ دو شعر کئی بار سنائے
یوں سکرائے جان سی کلیوں میں پڑ گئی
یوں لب کشا ہوئے کہ گلستاں بناد یا

اور

سننا ہوں بڑے شوق سے انسا زہستی

کچھ خواب ہے، کچھ اصل ہے کچھ طرز اداس ہے

مجھے اصغر سے زیادہ حسرت کا کلام پسند تھا۔ میں کہتا تھا کہ
حسرت کے اشعار پڑھ کر گلتا ہے کہ جیسے اپنے ہی دل کی بات کہہ رہی
ہو۔ اب جب پچھلی زندگی پر نظر ڈالتا ہوں تو معلوم ہوتا ہے کہ
آداب صحبت تو پچاسویں کی گلستاں سے سیکھے اور آداب محبت حسرت
کی غزلوں سے۔

آداب محبت کا قصہ یہ ہے کہ جب چھ سات برس کی عمر ہوئی
تو آمدنار کے بعد گلستاں شروع کرادی گئی۔ والد نے فرمایا کہ پہلا
باب در سیرتو پادشاہان پڑھنے کی فرصت نہیں ہے نہیں باشاہن
تو کرنا نہیں ہے، اس کے بعد "در عشق و جوانی" کے ورق اٹھتے
ہوئے فرمایا کہ یہ بعد کی چیزیں ہیں۔ فی الحال آداب محبت کی فرصت
ہے۔ چنانچہ ایسا ہی ہوا۔

گلستاں کا صرف ہی ایک باب مجھے بطور سبق پڑھا یا گیا اور
بوستاں میں بھی باب اول در عدل و عدائے و تدبیر جہان داری" ہی
تک نوبت آئی۔ اردو کی صرف ایک کتاب مولوی اسماعیل صاحب میرنگی
کی بطور سبق پڑھا کی گئی۔ عربی میں گرامر کے سبق والد گرامیوں کی
چٹھوں میں دیتے تھے۔ مادہ عربی لٹریچر پڑھنے کی نوبت نہیں

آئی۔ نوبت کے سبق مولوی عبدالسلام صاحب مدظلہ کے ہاتھ سے ملے
تعلیم کا بطریقہ ہمارے گھر کی حدیثوں سے ملتا ہے کہ استاد کی طرف سے
پڑھا دی جاتی ہیں اور باقی خود شاگرد کی طبیعت پر چھوڑ دیتے ہیں اور اس
مضمون میں جتنی مہارت حاصل کرنا چاہے کرے۔ میرے ساتھ
بھی یہی ہوا۔

حسن اختر سے ۴۴ء کے تینتیس برس کے بعد گراہی ہیں۔ ۴۵ء
میں ملاقات ہوئی۔ ایسا معلوم ہوا کہ کل ہی ملے تھے۔ وہی استوار اور
حسرت کی باتیں، حافظہ اور حسرت کی غزلیں اور بیچ بیچ میں میری سوجھی
اور ان کی انجمن رنگ کی تعلیم کے زمانے کے واقعات ایک دوسرے کو
سنائے گئے۔

تین الزمان اس زمانہ میں یعنی ۴۵ء-۴۷ء میں ہر دو کی زندگی
آف انڈیا پڑھ رہے تھے، یہ بھی شائع ہوئی تھی۔ مجھے بھی شوق ہوا
اس سے پہلے اسکول کے زمانے میں ان کی خود نوشت سرگزشت کا
اردو ترجمہ "میری کہانی" دیکھ چکا تھا۔ ہندوستان کی پہلی تاریخ
سے میری واقفیت تک پونہ ہی سی تھی۔ بس جو کچھ البشوری پر شد کی کتاب
میں پڑھا تھا، وہی جانتا تھا۔ البتہ گھر میں گینا کا منظوم ترجمہ فارسی
میں پڑھا تھا۔ لیکن اس میں کابھت تھوڑا حصہ سمجھ میں آیا تھا۔ میری
آف انڈیا سے بہت سی باتیں سمجھ میں آئیں۔ اس کے کئی دنوں کے
بعد غبار خاطر بھی دیکھی۔ حیرت انگیز بات یہ تھی کہ دونوں نے
مذہب سائنس اور فلسفہ کے آپس کے تعلق پر بحث کی ہے اور اس
ایک ہی نتیجہ پر پہنچے ہیں۔ ایک نے ہندو شاہنشاہوں اور گینگوں کے تعلق
حقیقت دریافت کی تو دوسرے نے اپنے مذہب کے سہارے
مولانا آزاد کے متعلق تو سب جانتے ہیں کہ وہ مذہبی عالم ہیں۔ مولانا
کے متعلق ہم سب کا خیال تھا کہ وہ لامذہب ہیں۔ ان کی تعلیم
کر اس رائے کو بدلنا پڑا۔ جو اہل لال سیاسی اعتبار سے تو مذہب
تھے، لیکن روحانی اعتبار سے مذہب سے ان کا گہرا تعلق تھا۔

یہاں مذہب سے مراد ظاہری رسوم و رواج مذہب سے نہیں ہے
بلکہ دل کی گہرائیوں میں پھلتے ہوئے اعتقاد سے ہے۔ مجھ ان کی
تصنیف کے اس حصے سے بہت دلچسپی تھی۔ کیوں کہ اس زمانے

میں خود بڑی ذہنی الجھنوں میں تھا۔ مذہب کی ظاہری دوسروں سے
پسپی خود بخود کم ہوتی جا رہی تھی، ادھر مارکسٹ فلسفہ میں مذہب
کوئی خاندان دکانی نہیں دیتا تھا اور اس فلسفہ سے دلچسپی بڑھتی جا رہی
تھی۔ ادھر مذہب کو زندگی سے بالکل نکال دینے کی زور تہمت پڑتی
تھی اور نہ ہی چاہتا تھا۔ ایسی حالت میں بس ایک ہی دروازہ کھلا دکھائی
دیا جو ہم ایسے گنہگاروں کے لیے صدیوں سے کھلا ہوا تھا اور وہ تھا
وعدۃ الوجود کا دروازہ کہ اس کے اندر داخلے کے بعد بہت سی الجھنیں
دور بھجواتی ہیں۔ لیکن وعدۃ الوجود کے متعلق میری معلومات بالکل
سلی ٹھیں۔ جو اہر لال نہرو کی کتاب پڑھ کر یہ تو اطمینان ہوا کہ میری
طرح اور سبھی لوگ اسی بھول بھلیاں میں بھٹک رہے ہیں۔

خدا کے مسئلہ میں ادب باتوں کے علاوہ دو باتیں قابل غور ہیں
ایک تو تخلیق کا مسئلہ اور دوسرے ذات و صفات کا معاملہ۔
تخلیق کے متعلق ہمیشہ سے دو نظریات رہے ہیں۔ ایک کے مطابق
خدا کا تصور انسانی دماغ کی اختراع ہے، عالم قدیم ہے اور تخلیق
کا عمل نہیں ہوا۔ دوسرے نظریہ ہے کہ خالق قدیم ہے اور عالم تخلیق
کیا گیا ہے۔ وحدت الوجود میں خالق اور مخلوق کی یہ تقسیم ختم ہو جاتی
ہے۔ رہا تخلیق کا معاملہ، اکثر کون فیکٹوں کے ذریعے مسئلہ کو
حل کرتے ہیں۔ باقی سکوت اختیار کرتے ہیں۔

مجھے تخلیق کے متعلق کبھی کوئی الجھن نہیں ہوئی، معاملہ ذات و
صفات پر ایک جاتا تھا اگر وہ دیسا ہی رجن، رجم، قاہر اور علیم
ہے جیسے کوئی انسان؛ تو بڑی الجھنیں پیدا ہوتی ہیں۔ اگر وہ ایسا ہی
رجم ہے جیسے ہم میں سے کوئی، تو لوگ جہانی اور روحانی اذیت میں
کیوں مبتلا کیے جاتے ہیں؟ وہ سچہ جو پیدائش ہی سے معدوم پیدا
کیا گیا ہے آخر اس پر اور اس کے ماں باپ پر یہ کیسا رجم ہے؟ اس
بے ذاتی یا مجسم خدا کا تصور میرے لیے کشش نہیں رکھتا تھا۔ ہاں
وہ جو ہر زمانہ گمان ہے جس کے قانون کسی کے لیے نہیں بدلتے اور
جس کے قانون کے باہر نہ تو کوئی ذرہ حرکت کر سکتا ہے اور نہ کوئی
شاعر ایک مصرعہ سوزوں کر سکتا ہے۔ بیشک وہی قادر مطلق ہے۔
قادر مطلق؟ تو ہم گنہگار بندے، جن میں کہ مسلمان ہیں کہ

مشرک! کہ کافر! کہ مبداء! کہ فاسق! اور فاجر! کیا یہ سب مجھ پر ہیں؟
اشارے تو اسی کے ملتے ہیں، کہا گیا ہے کہ "اگر ہم چاہتے تو سب کو
ہدایت دے دیتے۔"

والد کا خیال تھا کہ ہم سب مجبور ہیں لیکن ہماری فطرت میں
ہے کہ اپنے ہر عمل کو اختیار سمجھیں اور ہدایت کا سامان اسی انتظام
کی ایک کڑی ہے۔

دیکھیے ہر روتی نے خالق و مخلوق اور جبر و اختیار کے مسئلہ
کو کیسی خوبصورتی سے حل کیا ہے۔

بالیست کہ ہم او بود کرئی گفت عن الحق۔ در صحبت
الہی منصور نہ بود آن کہ بر آں دار برآمد غلغلی بگمان
شد۔

میں نے ایک دفعہ والد سے پوچھا تھا کہ معتزلہ تو عقل کے اتے
بڑے پرستار تھے، آخر وہ قدر کے کیوں قائل تھے۔ فرمایا کہ یہ معاملہ
سیاسی تھا۔ معتزلہ عموماً حاکم وقت کے چشم و ابرو نہیں دیکھتے تھے
(سولے دو تین غلطیے جاسید کے) لیکن اکثر ان کے مخالف
اپنے فلسفے کو حاکم وقت کی مرضی کے باہر نہیں جانے دینا چاہتے تھے۔ اس
لیے ان کے یعنی اشاعرہ کے فلسفے کے معنی یہ ہوتے تھے کہ حاکم وقت کا
تقرر مرضی الہی سے ہوا ہے اور اس میں کسی جوں و چرا کی گنجائش نہیں
معتزلہ اختیار کے فلسفے کی بنیاد اس میں خالق الہی نہیں تسلیم کرتے تھے۔
معتزلہ کے لیے طالب علمی کے زمانے ہی سے ذہنی کشش محسوس
ہوتی تھی۔ لیکن ان کے اختیار کا فلسفہ میری سمجھ میں نہیں آتا تھا۔
جب مارکس کے فلسفے سے سابقہ پڑا تو دیکھا کہ وہ تو اس معاملے میں بالکل
جبر کے قائل ہیں۔ کم از کم ان کی تاریخی مادیت سے تو میں نے یہی نتیجہ
نکالا۔ پھر بھی معتزلہ سے ایک طرح کا تشاؤ علی گڑھ کی طالب علمی
کے زمانے ہی سے شروع ہو گیا تھا۔ فلسفہ کے دقیق مسائل نہ
سمجھ میں سمجھ میں آتے تھے اور نہ اب۔ لیکن فلسفے کی سب سے
بڑی خوبی تو یہی ہے کہ اس میں عالم اور مبتدی ہر نفس کو اپنی رل
کا اظہار کر سکتا ہے۔ برخلاف اس کے باطنی یا کسی اور طرح میں بغیر
اس پریموں کے کسی کو اپنی رائے دینے کی جرات کرنا تو دیر کھار کوئی

دادی میں قدم رکھ کر کسی کی ہدایت کے نہیں رکھ سکتا لیکن
نے کی مادرانہ آغوش ہر کس و ناکس کے لیے دا ہے۔

معتزلہ سے لگاؤ کا شاید کچھ تعلق فرنگی محل سے بھی ہے وہاں
مدرسہ نظامیہ میں طالب علموں کی مجالس مباحثہ کا نام اخوان الصفا
ما۔ آپ کو خیال ہو کہ اسی نام کی ایک انجمن کچھ سرسبز فلسفیوں
بغداد میں عباسی عہد میں بنائی تھی اور اس میں فریک ہونے والے
ادہ تر معتزلہ تھے۔ میں اپنے بزرگوں پر اپنی ذہنی اولاد کی کوئی
داری نہیں ڈال رہا ہوں۔ حاشا وکلا۔ لیکن کہتے ہیں کہ فلسفہ
نفسہ برا نشہ ہے۔ کبھی کبھی پشت پا پشت لوگ اس میں مبتلا ہے

یہ۔
ذکر تھا ۱۷۵۷ء کے علی گڑھ کا۔ بڑا عجیب زمانہ تھا۔
ما معلوم ہوتا تھا کہ طوفانی ہاول گھر گھر کر آ رہے ہیں اور کبھی کبھی
ایسی کرلک ہوتی تھی کہ جیسے کوئی آسمانی دیوتا جاگ مار مار کر ابلت
م کو ایک ساتھ کئی جستیں لگانے کے لیے مجبور کر رہا ہو۔ ایک طرف
را دہند کے باقی سپاہیوں پر لال قلعہ کی فوجی عدالت میں مقدمہ
کر شاید حکومت آج سے نوے با نوے برس پہلے کی بغاوت کی یاد
کرانا چاہتی تھی کہ سزا دے دی گئی جیسی کہ شعلہ کے باغیوں کو
تھی۔ دوسری طرف ہندوستان کے بھری بیڑے کے جوانوں نے اپنی
وں کے رخ انگریزی اتتار کے قلعوں کی طرف کر دیے تھے۔ ابراہیم
مر سے بدو اس ہو کر دھکی دی تھی کہ وہ پورے بیڑے کو اڑا
ے گا۔ دھکی کا جواب کبھی کے مزدوروں نے شہر کی سڑکوں پر دیا
ان کے خون سے یہ شہر نگار گھنزارا ر م بن گیا۔

علی گڑھ میں بھی ہم کہ نوجوانوں نے اپنے ملک کے اتحاد کو بھادی۔
یہ بیڑے کے جوانوں کی بھادی میں جلسہ نقوی ہارک میں ہوا اور اس میں
موتی سے لڑکے تھے۔ میں نے پہلی بار انگریزی میں اپنے جذبات کا اظہار کیا
لیکن انگریز معاملہ کی نوعیت کو سمجھ گئے ہیں وہ بھری بیڑے کے جوانوں
نے انفرجیل کا حکم ماننے سے انکار کر دیا تھا۔ شاید میں طنز مشعل نے
ہوم میں کینٹین میں سمجھے کا اعلان کیا۔ ہندوستان آنا دوسرے ملکوں
جوانوں کے لیے ہے۔ ہندوستان ان کے لیے ہے۔ ان کے لیے ہے۔ ان کے لیے ہے۔

تساؤں میں لیے ہوئے تھے۔ ان کے کانوں پر ہالی بلیک
آزاد ہند فوجیوں کی دہائی کے لیے سارے ہندوستان میں مظاہر ہوئے
کانگریس کی طرح مسلم لیگ کے بھندوں کے لیے بھی یہ ایک نیا محزون تھا اور
ان کا رد عمل بھی وہی تھا جو کانگریس کے صدر کا۔ لیکن جوانی دیوانی یہ کجست
کس کے کہے میں رہا ہے کلکتہ کے مسلمان طلبہ بھی اپنے ہندو بھائیوں کے ساتھ
سڑکوں پر نکل آئے۔ آئی۔ این۔ رائے کے بھائی عبدالرشید کے نام پر رشید
ڈے ٹرسے لطراق سے منایا گیا۔

اس فضا میں جب کانگریس مسلم لیگ اور انگریزی حکومت میں بات
چیت شروع ہوئی تو ہم میں سے بہتوں کو یہ امید ہو گئی کہ آخر میں جو جائے
گی اور صلح ہو بھی گئی تھی۔ ۱۹۰۶ء کی گرمیوں کی چھٹیوں میں ہم سرحد و طائریہ
کے جس میں شرکت کے لیے گئے تھے۔ وہاں مولانا حسرت بھی تھے۔ ریڈیو پر کینٹ
مشن کی سفارشات کا اعلان ہوا۔ ہم سب اسے سننے کے لیے نواب محمد علی
(چرومیاں) کے دولت کہہ پر گئے کہ قصبہ میں وہیں ریڈیو سیٹ تھا۔ اعلان
سن کر سب نے اطمینان کا سانس لیا۔ مولانا حسرت ویسے کبھی بہت خوش تھے
وہ صوبائی اسمبلی کے ممبر منتخب ہو گئے تھے اور اپنے انتخاب پر بے حد مسرور تھے۔
وہاں کے صاحبزادہ حیات میاں صاحب نے ان سے پوچھا کہ مولانا آپ کی
کی بمبئی پر اتنا خوش کیوں ہیں؟ پھر آیا کہ آپ کو معلوم نہیں بہت دور سے ملے گا
اب کی تویر ارادہ ہے کہ ہوائی جہاز سے گئے جانوں۔ شیلیاس روپر کا
انتظام اس لیے کیا گیا ہے۔

مولانا کے متعلق کیا لکھوں سچی کہ تو لکھا جا چکا ہے۔ انہیں دیکھ کر
مجھے ہمیشہ بوسپ کے شہور مسعود دن گان کی یاد آتی ہے۔ کتنی مشابہت تھی
دونوں کی ظاہری وضع قطع میں اور دل میں تڑپ بھی ویسی ہی تھی۔ کتنی مشابہت
کے بعد صلح ہوتے ہوتے نہیں ہوئی اور صف آرائی کی کیفیت شروع ہو گئی
تھی۔ ایک رات کانپور کے اسٹیشن سے ریل میں ساتھ ہو گیا۔ میں نے اپنے
دل اضطراب کا اظہار کرتے ہوئے پوچھا کہ مولانا صبح کیوں نہیں ہوئی بگڑ کر فریاد
مل گئی صلح جب تک ہندو کیونٹ نہیں چھاتے، کوئی صلح نہیں ہو سکتی۔
غرض بات بنتے بنتے بگڑ گئی۔ سٹیشن کے اپریل میں جب انٹرنیشنل
کا امتحان دے کر میں نے علی گڑھ کو فریاد کہا ہے تو ملک آگ کے
شعلوں کی لپیٹ میں بھاری طرح آچکا تھا۔

خالد بن ولید

مہر توں اور پتوں کے غول آدمی رات تک جھنڈے دیکھتے آتے
سہے جن کے گرد مشعلوں کا حلقہ کھڑا چوکھا تھا۔ رسول اللہ صلی اللہ
علیہ وسلم کے عطایے ہوئے مکان میں اترے تو پہلی بار مکان چھوٹا معلوم
ہوا۔ اپنے عزیزوں سے مل رہے تھے کہ غلام نے حاضر کی کا حکم سنا دیا۔
خلیفہ اکبر نے خلوت میں بار پاب کیا۔ ارشاد ہوا۔

”سیف اللہ کی طرح عکرم بن ابی جہل کو مسلیہ کذاب کی
سرکوبی کے لیے سپہ سالار بنا کر بھیجا گیا جب خبریں آنے
لگیں کہ مسلیہ پچاس ہزار لشکر کے ساتھ نکل رہا ہے تو
شعیب بن حسنہ کو ایک فوج دے کر عکرم کی لنگ پر
بھیجا گیا۔ عکرم نے شاید یہ سوچ کر کہ فوج کا سہارا
کے سر رہے، شعیب کا انتظار کیے بغیر حملہ کر دیا اور
شکست کھائی۔ شکست کی خبر سننے ہی شعیب کو غم بھرا
گیا کہ تم انتظار کرو۔ یہ ہم عظیم سیف اللہ کے سوا کسی کے
ہاتھ پر سر نہ ہونے والی نہیں۔ لیکن شعیب نے یہ بھی مکر نہ
ہی کی طرح فوج کی لہجہ میں حملہ کر دیا اور عکرم کی ہلکی
لہجہ شکست کھائی۔ اب مسلیہ پورے عرب میں ادھر
تنبہ دیتی نبوت ہے جو خلافت کی دو بڑی بڑی فوجوں
اور ٹپے ٹپے سپہ سالاروں کو شکست فاش دے
چکا ہے اور مزید فوجیں جمع کر رہا ہے اور ٹپے ٹپے
منصب ہانڈ رہا ہے۔“

”خالد بن ولید نے کسی غلام کے ہاتھ پر فوج دی

ہوتی تو یہ غلام بڑا فہم سے اٹھا اور مسلیہ کا سر کاٹ
کر بارگاہ خلافت کی سیڑھیوں پر ڈال دیتا۔“
”خبر آئی ہے کہ سجاج بھی بڑی دھوم دھام سے نکلی
ہے اور مسلیہ سے شادی کر کے اس کے حوصلوں میں
پیوند بگھا رہا ہے۔“

”حکم دیکھے کہ دونوں کے سر تدریں گزرا ہوں۔“
”سٹیشیہ الہی کی زبان سے اسی جواب کی توقع تھی،
لیکن تمہارا لشکر۔“

”خدا کا رحم، رسول کا کرم اور آپ کی دعا شامل حال
ہو تو اسی لشکر سے پورا عرب فتح کر کے قدموں میں رکھ
دوں۔“

”تو پھر میری خواہش ہے کہ ہمارے ان نصاریٰ ایک جماعت
اپنی کمان میں لو۔ اور دشت بیکامہ کی زمین ان ناپاک
ہستیوں سے پاک کر دو۔“

”حکم ہو تو ابھی سوار ہو جاؤں۔“

”میں ہمارے ان نصاریٰ کو جلد از جلد تیار کرتا ہوں۔“

مدینے سے رخصت کا منظر ساری عمر کے لیے آ
ذہیفہ ہو گیا۔ تہہ اہل سے نکلے تو داڑھی آسودوں سے ترسوا
لشکر کے ساتھ گھوڑے پر سوار ہوئے۔ باگ اٹھنے والی تہ
شقی ہاتھ، وہ مضبوط ہاتھ وہ ہے تھک ہاتھ مضبوط ہے بھرا
انت کو سمیٹ کر اپنی مٹیوں میں بند کر دیا تھا اٹھ اور

اس کے آگے دو جہد و بالادلوں میں دو جہد سے بندے کھڑے تھے۔
 ان کے بچے وہ مہاجرین تھے وہ انصار تھے جنہوں نے رسول خدا کی کتاب
 میں تلواریں پہلائی تھیں اور جو ابوحنیفہ، زید بن خطاب اور ثابت بن
 عیسٰی کی سرداری میں سوار ہوئے تھے اور خلافت امدائی تھی۔ اس
 سپہ سالار کو دیکھنے کے لیے جو سلیم کذاب عذاب الہی کی طرح اٹھ رہا
 تھا اور جس کی لگام تھامے ہوئے نائب رسول ہدایات دے رہے
 تھے کہ حضرت زبیرؓ کی آواز آئی۔

”خدا تم کو جزائے خیر دے۔ وہ کیسے“

ہمارا منظر مہربانی تکرار سے بھر گیا۔ بازو پر سنجہ کی دی اور سات
غری بار اس آواز رحمت سے مشرف ہوئی۔

میں نے سرسبز جاگرتھ کو ٹرے کو چھین دیا۔ بجلاخ پر نازل ہوا تھا کہ تھوڑی دیر میں حاضر ہوئے۔

تہذیبی شکست کے دشمن یا قوم کو تیسر کر دیا۔ دامن

مرکز کتب خطی

ہم سنا ہو گیا۔ نہیں کہ ایک شہر نماں کے ساتھ ایک آبشار ہے

بسم اللہ الرحمن الرحیم

”کون۔“

”خدا کی تلوار

محمد کاظم برادر

خلیفہ اکبر کما سپہ سالار خالد بن ولیدؓ

”اے سپہ سالار تیرے باپ اور بنی مخدوم کے

بادشاہ ولید کا بچہ پر ایک احسان باقی ہے۔ اتنی

نہلتے گرمی ادا کر دوں۔

اداکرہ

”توسق۔ مسیہ کی رکاب میں چودہ ہزار منتخب

گھوڑے، اٹھارہ ہزار ساٹھ (اوٹھ) اور اٹھارہ

ہزار پیدل ہیں اور ایسے ہی جیسے پوتے عرب ہیں

نہیں نکلیں گے۔ مگر وہ اور شریعت کے ٹکڑے ہوتے

نامور گزٹی سبھی مال کا پیوند ہو گئے۔ اس لیے

و ان بیمار گروہوں اور لاغر اوتھوں اور سوجے ہوئے

شکریوں کے ساتھ میدان سے بھاگ اور بچے ہیں

مقیم ہو جا۔ میں تیری اور تسام بنی غزوم کی مخالفت

کی قسم کھاتا ہوں اور یقین دلاتا ہوں کہ منسلک

یہاں سے اس کا نو مدینے سے پہلے دم نہیں ہے۔"

”اچھی کے پیریاں ڈال دو یہ مسلمان کے سر کے ساتھ
 اللہ و رسول کا خلافت روانہ ہو گا۔“
 اچھی مسلمان کی صحیح موت کا اندازہ ہو رہا تھا کہ سلیطہ ایک فوج کے
 ساتھ حاضر ہوا۔

و آپ کی روانگی کے بعد تائب رسول آپ کی فوج کی
 قلت اور غنیم کی کثرت سے مضطرب ہو گئے۔ مجلس
 شوریٰ نے حکم نکھایا کہ مسلمان کے پاس عرب کے بڑے
 بڑے نامور جمع ہو گئے ہیں اور بنی حنیف اپنے
 علاقوں کے شیر بھی ہیں اور جو ہے سبھی۔ اگر خفیہ راستے
 سے سیف اللہ کی پشت پر حملہ آور ہو گئے تو نقصان
 پہنچا سکتے ہیں۔ اس لیے مجھے حکم ہوا کہ ملک کو گمان
 میں لے کر فوراً حاضر خدمت ہو جاؤں۔“

”مکرہ اور شریعت کی بے ثباتی اور بے وقوفی
 نے دوبار خلافت میں اضطراب پھیلادیا۔ ورنہ ہم تو
 یہ بھی جانتے ہیں کہ مسلمان نے سبک کے لیے کون سا
 کھانا کھایا ہے۔ تاہم تائب رسول کے حکم کی تعمیل
 میں لشکر کی پشت پر قائم ہو جاؤ۔“

سبک بخت حادثہ کیلئے کی طرح سانپوں اور زہریلی
 بنی تمیم اور بنو تھعلب کے ہزاروں لڑوؤں کی راٹوں کا خواب شجاعت
 میں مشاک، خلافت میں طلاق، گھوڑے پر چڑھ کر تلوار اٹھائی تو ایک
 عالم کے لڑو ان ہتھیار بہن کر چھوڑے کہ نیم جان دینے کھڑے
 ہو گئے۔ مسکرتہ زخم اس کی جگہ دمک کی کہانیاں سنیں تو اپنے
 مال و منال کے افسانے صفات میں سمجھ دیے۔ خیمہ ان خواب
 میں اس طرح ملے کہ خیمہ عموک سے نکلا۔ مسلمان نے روزہ متوقفا
 اور نہ کھانے شروع کر دیا۔ سہارے نہ وہ کوفہ کو پہنچا اور نہ
 ایک شہر کے دریا بہا رہے دوسری نے فتنے کے ہاتھ لگائے
 دونوں کا کہنے اس طرح چلا کہ تمام عرب کی صفایاں غلام ہونے
 لگیں۔

لہذا گوام شہر کی حفاظت میں وہاں کے زمیندارین حفاظت کو

میں وہاں کے زمیندارین حفاظت کو
 ساتھ قلب پر تہنات کر دیا۔ اور محمدی علم کی پہچان میں سے میدان
 جنگ روشنی ہو گیا۔ سکیر سرخ ریشم کے لٹکا کار حنیف کے لیے
 کھڑا ہوا تھا۔ اس کی سرخ تباہی آستینوں اور بازوؤں پر سونے
 کام جھنگر ہا تھا اور سرخ حملے کی کھنی دھبہ بھی چمک رہی تھی
 اسی طرح کے دوسرے حنیف کے بچے سہیل سر سے بال بال کل شل
 جوالہنی اپنی صفوں کو لگا رہی تھی۔ پہلی ہی ٹکرائی قاتل ہوئی کہ زمین
 مجاہد شہید ہو گئے۔ ان میں بڑے بڑے صحابی رسول اور حافظہ قرآن
 اور غنیم کا پورا قلب مجھے بر چڑھ آیا۔ وہ میسرے کے قدم چاکر بیٹا
 بنی حنیف سیلاب کی طرح اندر سے نکلے۔ سرداران غلام کا نام
 لے کر آوازیں دیں کہ اپنے اپنے قبیلوں کی شجاعت کا حساب پیش کریں
 اور تمام قریش کو سمیٹ کر اس زور شور سے حملہ کیا کہ اپنے تمام گھوڑے
 ہوئے مقامات چھین دیے۔ سکیر کے مینہ کا سرور زید بن خطاب کا
 تلوار کا خلاف ہو گیا۔ اس کے میسرے کا کماندار عبدالرحمن بن ابی
 کے تیر کا شکار ہو گیا۔ میدان قابو میں آئے ہی سکیر کو لگا کر دیا۔ وہ
 اس طرح سامنے آیا کہ پچاس سوار گھیاہی پر مامور تھے اور خود ہوا
 اس کی پشت پر موجود تھی۔

”صلح کی وہ کون سی شہنشاہی جو تو پیش کرتا ہے؟“

اس نے بائیں طرف منہ پھیر کر غلام کیا کہ وہ جبریل سے مشورہ کر
 ہے قبل اس کے کہ مشورہ پورا ہو تلوار کا پوہا ہاتھ کلائی پر ملامت
 جو آہنی دستانے کے باوجود جھول گیا۔ سکیر نے اپنے سیدھے
 گھوڑے کو پیچے ریل دیا جس سے سیدھ کا حلقہ ٹوٹ گیا اور
 کو لے کر بھری رفتار سے بھاگا۔ بنی حنیف کی خیر اول جلیان قرآن کا
 وہ فرار حاصل کر سکا اور اس عالی شان باغ میں جس کی گامی کی فصیل
 زیر کر لینا آسان نہ تھا۔ برابر ہی ملک خوش جامی میں مبتلا کیا گیا
 بہت ہی گئے۔ صحابی رسول کی اس بات پر وہ تڑپ گیا۔ پوری
 سے افسوس کو چھوڑا۔ سکیر نے بار بار شہر کی اس جانب دھڑکیا کہ
 دیوار کے قریب پہنچ کر وہ آواز اندرونوں سے ہاتھ قلاب ڈال
 دیے اور اتنی ہمت دی کہ وہ نیچے سے دیوار پر چڑھا۔

بڑی جھلک کے ساتھ ایک دوش ملی بھگت کا سرخ رنگ نہ
لا۔ بنی حنیف کے وہ اکسیر سپاہی جو میدان جنگ میں اس کے
غضب کا شکار ہوئے اگر رکاب میں ہوتے تو آدمی دنیا فتح ہو چکی ہوتی
نہاد نے مسکیر کا سر اور سہاج کا جھنڈا دیکھا تہجرت سے دیکھتا
ہا۔ دیر تک آنکھیں پھاڑے بٹھا رہا۔

”فارع۔ میں نے مسکیر کو زبان دی تھی کہ جب تو
سیف اللہ پر غالب آجائے گا تو میں اپنی بیٹی تیرے
نکاح میں دے دوں گا۔ مگر اب۔ کہ مسکیر مارا گیا
اور مدینے کا قتل میرا انتظار کر رہا ہے آرزو ہے
کہ اس شان سے جان دوں جو مجھ جیسے سوار کشتیاں نشان
ہے لیکن میری بیٹی میری شان کی گردن کا طوق بن گئی
اے سپہ سالار اسلام تو اسے قبول کر لے۔“

”آپ کسی کا انتظار کر رہے ہیں۔“

”سیف اللہ نے چونک کر دیکھا تو عواد بن ابی معین اس
کی رکاب کے پاس کھڑے تھے۔

”کیوں۔“

”اشقر اتنی دیر سے اسی جگہ کھڑا ہوا ہے۔“

سنانے وہ خیرہ لگتا تھا جو میں دیکھا تھا، اس کی زمین بٹنے لگتی
عواد نے اشقر کی ہلکام تمام لی وہ اتر پڑا۔ غصے کے دونوں پہلوؤں پر
سرخ سواروں کا جھوم کھڑا تھا۔

”تم لوگ کمر کھو اور آرام کرو۔“

سنا زفر کے لہجے سے مصلے پر بیٹھے تھے۔ دشت کا سورج چوشتی
شاعری کے دفتر کا ایک باب بن چکا تھا، آب و تاب سے آراستہ ہوا
تھا کہ غلام نے ایک سائل کو پیش کیا۔ لانا چڑا پتلی عمر کا ایک آدمی
سلام کر کے کھڑا ہو گیا۔ سیاہ ریشم کی اونچی گونے دار ٹوپی، سیاہ ریشم
کی بنی تہا پر سیاہ جبے میں کے گریبان سے خنجر کی طرح پھری ہوئی سیاہ
پٹی جھانکتی ہوئی۔ اس کے نیچے صلیب لگتی ہوئی، انگلیوں میں انگوٹھیاں
جنے حکم کا انتظار کر رہا تھا۔ ہاتھ کے اشارے سے مصلے کے سامنے قائم
ہوئے کا حکم دیا۔ وہ دو زانو بیٹھ گیا۔ ادھر ادھر دیکھ کر اس نے

گردن اٹھائی۔ شان مہر کی ڈھلکی ہوئی بھٹی آؤتے ہوئے

”شہنشاہ کا حکم ہے۔“

شہنشاہ؟

”ہر قتل۔ ہر قتل اعظم۔“

”تم کون ہو؟“

”شہنشاہ کی فوج کا ایک سالار۔“ یرموک میں

تین ہزار شاہی سوار میرے ماتحت تھے۔“

ایک سایہ اس کے چہرے پر آیا اور گزر گیا۔

”ہوں۔“

”شہنشاہ کا فرمان ہے آپ کے نام۔ اگر خلوت ہے

تو پڑھ کر سنا دوں۔“

فنا سے تامل کے بعد ابرو کا اشارہ کر دیا۔

نیوز آسانی، فارع عراق و شام، سپہ سالار اعظم خالد بن

ولید کے نام

دشت کی مسجد میں جو سلوک تمہارے ساتھ ہوا ہم

کو اس کا علم تھا، لیکن یقین نہیں تھا۔ اب مدینے میں

تمہارے ساتھ جو کچھ ہونے والا ہے، اس کا بھی ہم کو

علم ہے اور اب ہم یقین کرنے پر مجبور بھی ہو چکے ہیں

اور تمہارے درمیان ایک رشتہ ہے جو سپاہی اور سپاہی

کے درمیان ہوتا ہے۔ سپہ سالار اور سپہ سالار کے درمیان

ہوتا ہے۔ روبرو الکبریٰ کے تحت اعظم پر جلوس کرنے

والے ہاتھ سے تم نے شام جبین لیا۔ ہم تمہاری سپہ سالار

کو سلام کرتے ہیں۔ تم کو یقین دلاتے ہیں کہ اگر تم ہجوم

آنے پر تیار ہو سکو تو ایک منزل تک ہر قتل تمہاری

پیشوائی کے لیے پایادہ آئے گا۔ ہمدردی کے فارع

ہمدردی کی قسم ہر قتل تمہارا ایسا استقبال کرے گا

کہ تاریخ عالم میں اس کی شالی دہو گی۔

لیکن اگر تم اس پر رضامند نہیں تو میرے سفیر

ہے اردو کوں کے بھائی سے جو تمہارے ہاتھ پر سلطان

تو چراغ کا بیلا ان سے ہی اسی طرح کا منہ کرے گا
جس طرح تم سے کرتا رہا ہے :

جب سیف اللہ نے مسجد کے سامنے کھڑے ہوئے گھوڑے کی رکاب میں
پانوں رکھا تو خاموشی سے الوداع کہنے والی آبدار آنکھیں تھوڑوں کی
طرح چمکنے لگیں۔ نگاہیں صیقل کے ہوئے یزیدوں کی طرح تپنے لگیں
ہزاروں کا ہجوم انھیں کوسوں تک رخصت کرنے گیا جس میں خود انہیں
شامل تھے۔

خود عبدالرحمان بن خالد امیر سفر تھے، جن کی رکاب میں تیرنے
کے ان چار ہزار سواروں کے گھوڑے چمک رہے تھے جو موت کو اپنی تلواروں
کا غلاف کہتے تھے اور جو سیف اللہ کے گھوڑے کی ایک نعل پر اپنا سر
ڈالنے کو حاضر تھے۔ عبدالرحمان نے صدیوں کا بنانا یا راستہ چھوڑ دیا تو
بڑے بڑے قبیلوں کی نمائندہ آبادیوں میں قیام کرتے، خطابت
جو ہر دکھاتے، سخاوت کے دریا بہاتے آہستہ آہستہ چل رہے تھے
تبوک میں سیف اللہ کے قیام پر بات تھی۔ ایک لمبے چوڑے
کے کناہے کچھ رکے درختوں کی چتر لپکی کے نیچے شطرنج کے کھیلوں کا
لگے تھے۔ ان کے سامنے اردو کون کی ٹھنڈی دی ہوئی شیشی کھال پر
ہوئے سیف اللہ بنو صفیہ کے سرداروں سے ملاقات کر رہے
کہ عبدالرحمان نے ایک نوجوان کو پیش کیا جو ایرانیوں کی اونچی ٹوپی اور
زرد اٹھس کی قبائیر سیاہ چڑے کے منہ سے پہنے تھا۔ جین سے
ازار کے گھٹنے جھانک رہے تھے۔ وہ سامنے دو زانو بیٹھ گیا۔ انہیں
تصویروں کی طرح سفید رنگ، اونچی ناک، لائنجی آنکھیں، تیرنے
ہوئے پتلے سرخ ہونٹ، لائنجی لائنجی آنکھوں سے سجے ہوئے
نازک ہاتھ گھٹنوں پر رکھے تھے۔ تہائی چوتھے ہی اورد
چو گیا۔

— جاری ہے —

ہیچا، ایک لشاکہ دو ہم لیکسٹاک سواروں کے ساتھ
تہاے تہیں کے ہوئے مقام پہنچ جاتیں گے۔ ہم ایک
دوست کی طرح تہاے شوروں کے مناج چوں گے
شام اور مہر کے بادشاہ کے مشوروں کے مناج چوں گے
اے سپہ سالار اعظم مدینے مت جانا۔

ہرقل۔ شہنشاہ شرق و غرب

اس نے خاٹھہ کو خلیطہ شاہی میں بند کیا۔ کھڑے ہو کر دونوں
ہاتھوں پر رکھ کر پیش کیا۔ سیف اللہ اس کی دونوں پتھیلیوں کی
مشتری پر رکھے ہوئے خلیطہ زریں کو دیکھتے رہے۔

”تم اپنی خدمت انجام دے چکے۔ اب جاسکتے ہو۔“

”مجھے حکم ہے کہ دمشق کے پادری کا مہمان رہوں اور
شہنشاہ کے حکمرانی تک آپ کے ارشاد کا انتظار کروں“
”تم جاسکتے ہو۔“

ابو سفیان مدینے جا چکے تھے۔ عمرو بن العاص ’بیماری‘ کی حالت
میں دمشق سے سوار ہوئے تھے اور ایک ہی منزل پر پڑاؤ ڈالنے پر
مجبور ہو گئے تھے۔ یزید بن ابی سفیان مصر کے مدد وائے پر گئے۔
اور معاویہ بن ابی سفیان ان کی نیابت کر رہے تھے اور شکر اسلام کے
دستے پہنچ چکے تھے۔ مدینے کے لیے مکے اور مدینے اور طائف کے
لیے رخصت ہو چکے تھے۔ رخصت ہو رہے تھے کہ دمشق میں شور مچ گیا۔
”سیف اللہ کا منہ اٹھ رہا ہے۔“

”سیف اللہ گرفتار ہونے مدینے جا رہے ہیں۔“

جاسوسوں نے اولہ ناسل سے ڈاک کے تجھے بھر دیے۔ صحابی کبیر
ابو عبیدہ بن الجراح کی برگزینی کا پٹا اٹھی۔ مجھے کاغذ دینے کھڑے
ہوئے تو لہنے لگے۔ اس زور سے اعلان کیا کہ درودیلو ارشن
ہو گئے۔

”عمر بن خطاب کسری نہیں دیا، ہر قل ان میں ہی ملیر انھیں

میں۔ ہم نے ان کو ان عظمت کے لیے منتخب کیا ہے۔ میں
تم کو قیسم ملاؤں کہ اگر امیر المؤمنین الکاتب الہی
اور شہادت تمہاری کی خلاف ورزی کے متعلق ہوئے

ڈاکٹر ذاکر حسین

[ڈاکٹر صاحب کے نووے دیں یوم پیدائش پر تہنیر لاء اخلاق کا نذرانہ عقیدت اور محبت]

مادرِ درس گاہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے ان فرزانوں میں جنہوں
بنی دیوانگی میں بھی فرزانگی کی بہترین مثالیں پیش کیں، ڈاکٹر صاحب کو
امتداد و نمایاں مقام حاصل ہے۔ انہوں نے اپنے ابتدائی دور سے
اپنی مادرِ درس گاہ کے ساتھ ساتھ ملک و قوم کی نمایاں خدمات انجام
دادیں اور تاحیات انہیں اپنا اوڑھنا بچھونا بنائے رکھا، یہاں تک کہ اس
تیم میں اس دارِ فانی سے کوچ کیا۔

ایم۔ اے۔ او۔ کالج اپنی شہرت اور عظمت کے عہدِ زریں سے
رہا تھا جب ڈاکٹر حسین یہاں داخل ہوئے۔ انٹر میڈیٹ (سائنس)
کے بعد وہ میڈیکل کی تعلیم کے لیے کھنکھوڑے لیکن ناسازیوں کی
سے مجبوراً وہاں سے واپس آکر بی۔ اے میں داخلہ لیا اور کالج میں
آئے۔ پھر ایم۔ اے (معاشریات) میں داخلہ لے لیا اور جب
یہاں رہے، شرافت و نجابت کا بہترین نمونہ پیش کرتے رہے۔
کے یہاں کے دوستوں میں ریشید احمد صدیقی خاص طور سے قابلِ ذکر
۔ دوست ہی نہیں بلکہ ہم نوالہ، ہم پیار، ہم اتحاد، ہم سبق اور ہم خیال
ہم شرب و ہم مسلک و ہم باز سمجھے جاتے۔

علی گڑھ کے دوران قیام ہی میں انہوں نے افلاطون کی مشہور
ب ریاست کا اردو میں ترجمہ کیا لیکن انہوں نے اس کو وہ زیادہ دلوں
نہ نہ سکے۔ نان کو آپ نہیں مودت کی زد میں آکر انہوں نے

کالج کو خیر باد کہا لیکن اس میں بھی ذاتی مفاد کو نہیں مادرِ درس گاہ کی
سر بلندی اور ملک و قوم کی فلاح و سبب کو دخل تھا۔

اسے ہندی مسلمانوں کی بد قسمتی کہیے یا کہ اور کہلاوے دیکھو
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی اپنے بانی کی بے انتہا دانشمندی کے باوجود
دیوانوں کے مقابلے میں فرزانے کم ہی پیدا کر سکی ہے۔ سر سید اور
ان کے بعد وہ چند فقار کے بعد اس ادارے کے پروردگار۔

خواہ سید الاحرار مولانا مسرت موہانی چوں یا مولانا محمد علی جوہر
سب ہی نے ہوش کی جگہ جوش اور فرزانگی کی جگہ دیوانگی کو ہی ترجیح
دی۔ شاید یہاں کے پروردگار کی بھی دیوانگی تھی جس نے کسی کو
علم و فنی کا امام بنادیا تو کسی کو شعور و شاعری کا، کسی کو شہرت کے
پام عروج پر پہنچادیا تو کسی کے لیے وہ سب قاتل سمجھنا بہت چوٹی۔

ڈاکٹر صاحب کو بھی وراثت میں یہی کچھ ہاتھ آیا لیکن وہ اس سے بھروسہ
مار سرسبز کی طرح بیٹھے نہ رہے اور نہ ہی صوفیانہ قناعت پسندی کا
ثبوت دیا۔ بلکہ انہوں نے اپنی فہم و فراست اور دانش مندی سے
جوش کے ساتھ ہوش اور دیوانگی کے ساتھ فرزانگی بھی پیدا کر لی۔

یہی وجہ ہے کہ دیوانگی و فرزانگی اور جوش و ہوش کا جیسٹا خوبصورت
استراج ہیں ان کی شخصیت میں ملتا ہے، ہندی مسلمان و ہندوؤں کی
سر سید کے بعد ابوالکلام آزاد کے علاوہ اور کسی کی شخصیت میں

نظر میں نہیں آتا۔ ان تینوں شخصیتوں کے رشتہ انتشار اور کردار بھی میں
دیوانگی اور فریادگی کے توازن کا ایک عجیب انوکھا پن نظر آتا ہے۔
دیوانگی اپنی انتہا پر فریادگی اپنی انتہا پر۔

دیوانگی کی انتہا یہ تھی کہ صرف ایک شعر

سپر دم بر تو بایہ خویش را

تو دانی حساب کم و بیش را

میں کہ جذبات سے مغلوب ہو گئے اور ناک واکبر میں خود میں مسل
ہو کر ماندہ درس گاہ کو خیر باد کہہ دیا۔ لیکن بڑائی اور شاید فرزانگی کی
انتہا یہ ہے کہ جذبات سے مغلوب ہو کر ماوراء درس گاہ کو خیر باد کہنے
کے باوجود اپنے مقاصد کا اہم ہاتھ سے نہیں چھوڑا بلکہ اپنی اور اپنے
ساتھیوں کی تعلیم ہدی رکھنے کے لیے مولانا محمد علی، ڈاکٹر انصاری
اور علامہ قاسمی کی مدد سے کالج بجا کی جگہ مسجد میں اپنی ماوراء گاہ
کی حریف نہیں بلکہ حلیف کی حیثیت سے اور انہیں مقاصد کے چرخ نظر
جامعہ ملیہ اسلامیہ قائم کی جو بعد میں یہاں سے منتقل ہو کر دہلی چلی گئی۔

یہاں اپنی تعلیم مکمل کرنے کے بعد وہ ڈاکٹر میٹ کی ڈگری لینے کے لیے
جبرمتی گئے اور وہاں مشہور عربی ماہر صاحبیات ڈاکٹر زوہبات
کی نگہانی میں برطانوی ہند میں زراعت کے موضوع پر تحقیقی مقالہ
لکھ کر ڈاکٹر میٹ کی ڈگری لی۔ ساتھ ہی جرمنی اور دوسرے مغربی

ملک کی تہذیب و تمدن اور تعلیمی نظام کا گہرا مطالعہ کیا۔ واپس
آئے کے بعد ڈاکٹر محمد حسین اور اپنے دوسرے ساتھیوں کے ساتھ
تین سو دس سے جامعہ کے کام میں مصروف ہو گئے اور جرمنی کے دوران
قیام کے مختلف مغربی ملک کی تہذیب و تمدن اور تعلیمی نظام کے مطالعے سے فائدہ اٹھایا

اور سب سے پہلے محالہ کہ اس کی خدمت انجام دیتے رہے۔ ایک
طریقہ تھا کہ ہر طرح طرح کی تکلیف اور پریشانی برداشت کر کے
اپنا بوجھ بے بہترین صلاحیتوں کو اس کی ترقی اور ترقی کو پیشوں میں صرف
کرتے رہے اس دوران انھوں نے کمر جماعت کی صورت میں اپنے فہم
اور ملک کی خارجہ و قریبی امور میں ان کا اندازہ اس محولی شمال سے لگایا
جاسکتا ہے کہ بعد میں ان کی خدمات میں سورج کی نیکی باور
کی جگہ امداد کی دہائی کے انھوں نے اپنی گواہ کہتا ہے کہ

صرف ۸۰ روپے کر لی اور آمد وقت تک اسی میں گزار بسر کی۔

ملک کی آزادی اور تقسیم کے بعد مسلم یونیورسٹی پراک
ایسا وقت بھی آیا جب اس کا وجود خطرے میں پڑ گیا تو ڈاکٹر صاحب نے
جامعہ کو چھوڑ کر اس کا رخ کیا کہ جامعہ اب کمزور ہو دے سے تباہ و برباد
ہو کر چل رہی تھی اور اب اسے ان قریبوں کی اس قدر ضرورت نہیں رہ
گئی تھی جس طرح جامعہ کے سابقون الازلون دے چکے تھے انہیں مسلم
یونیورسٹی میں کہوت کو پہنچ کر ایک ایسی بیماری کا شکار ہو گئی تھی جس کے
مسیحا ڈاکٹر صاحب ہی ہو سکتے تھے۔ ساتھ ہی اس طرح ڈاکٹر صاحب کو
قوم و ملک کی خدمت کا وسیع میدان اور زیادہ مواقع ہاتھ آ رہے
تھے۔ بیہوش کر دہی گواہ تحریک کا سب سے بڑا مقصد ہندی مسلمانوں کو
اصلی ذہنی و اخلاقی تربیت کے لیے ایسے مواقع فراہم کرنے تھے جو ایک
ان کو قومی زندگی میں ایک فعال اور ترقی پذیر جماعت کی حیثیت دلا۔
میں مبین و مددگاروں اور دوسری طرف ملک میں اسلامی تہذیب
کی باطنی اور تخلیقی نشوونما میں مدد دی۔ اگرچہ جامعہ کے قیام
کے بھی کم و بیش یہی مقاصد تھے لیکن پھر بھی جامعہ کو اس وقت تک
مہیت نہیں مل پائی تھی جو مسلم یونیورسٹی کی تھی۔ لہذا نومبر ۱۹۴۸ء
میں مسلم یونیورسٹی کورٹ نے بالائے نقایہ رائے ڈاکٹر صاحب کو کمال
منتخب کر لیا۔ بقول رشید احمد مدظلہ:

”سان الغیب نے نشأت دی یوسف گم گشتہ

باز آید بکشان غم غور“

اور وہی ہوا یعنی یوسف گم گشتہ واپس
اور رنج و غم کا دور جانا رہا۔ لیکن بہت جلد وہ وقت گھاٹا
وہ سب بھی شروع ہو گیا جس کی وجہ سے اسے طرح طرح کی مصائب
متصف کیا گیا ہے، لیکن ڈاکٹر صاحب نے کچھ نہیں کہا۔ جو
لوگ کہا کرتے تھے بلکہ اس خاد وارجاڑی سے دانو
نکل جانے کی کوشش میں ملی خزانوں کو برداشت کر کے رہا:
قدتے انہیں اس کا بدلہ دیا اور خوب دیا، جلد
کے گورنر کے عہدے پر فائز ہو گئے۔ اس دور میں بھی ان کی
صلاحیتوں کا بہترین مظاہرہ ہوا اور ان کے پاس دور میں

ریاست میں بھی کوئی نازیبا اور ناگفتنی بات نہیں چھنے پائی۔
بہار کی گورنری کے بعد دیکر وہ ملک کے اعلیٰ ترین
ان نائب صدر جمہوریہ ہند اور صدر جمہوریہ ہند کے عہدوں
پر چلے گئے اور صدر جمہوریہ کے عہدے پر رہتے ہوئے ہی
دارفانی کو خیر باد کہہ دیا۔

اپنی شہام معروضیات کے باوجود انھوں نے علمی اور ادبی
ن کو کبھی ہمیشہ جاری رکھا۔ ابتدا سے انتہا تک کسی نہ کسی صورت
علم و ادب کی خدمات انجام دیتے رہے۔ طالب علمی کے زمانے
انھوں نے افلاطون کی کتاب ریاست کا ترجمہ کیا تھا، علیٰ زندگی
نے کے بعد انھوں نے ایڈورڈ ہیکن کی کتاب اصول معاشیات
فریڈریش لست کی کتاب معاشیات قومی کا اردو میں ترجمہ کیا۔

مردم کے علاوہ سچی تعلیم اور سچے مفادات ان کے خاص میدان
 ہر اس کے تعلیمی افکار و نظریات کی ابتدائی تشکیل و تعمیر تمام جرمین
 اور ان کی جہاں وہ مشہور جرمن عالم کرشن اسٹائنز اور سٹہورڈ
 ف سولستانی نامہ تعلیمیتا لکھنے کے لیے افکار و نظریات سے

یہ ہوتے۔ ہندوستانی تعلیمی نظام کی تعمیر و تشکیل کے موضوع پر
 دراجب کے لکھنوی "تعلیمی خدمات" کے نام سے شائع ہوئے
 لیکن ملک کی تعلیم کے مسئلے میں اہلکار کی تاریخی خدمت دور بہت
 کاغذی جی کی ایسا پر مرتب کی گئی تھی اور فار دعا ایجوکیشن
 کے نام سے مشہور ہے۔ اسی مسئلے میں ان کی ایک اور

ہجاء الجہا ترقی اردو اور آل انڈیا مسلم لیجویشنل کانفرنس کے
میں شریعت سے بھی انہوں نے جو جذبات انجمن دہلی میں دیکھ کر اوش
نہ جاسکتیں۔ سہا شریعت کے سید جان میں اوالہ کر زوہدات و سہا
کے نگران کے خیالات مسلمان کے اقتصاد ہی نظریات پر گہرا
جو سند و سہا کی اہلی اذکاروں میں سہا شریعت و سہا و

Capitalism Essays اور دلائل و براہین
 Capitalism Essays اور دلائل و براہین
 Capitalism Essays اور دلائل و براہین

ادبی و سماجی، سماجی اور اقتصادی موضوعات پر روشنی ڈالنا بہت سے مضامین کے اندر تقریباً یہی کہیں ہیں۔ جامعہ کے دوران قیام تعلیم نے بھٹل کے لیے ایک رسالہ پیام تعلیم نکالنا شروع کیا جو اب بھی جاری ہے۔ خود انہوں نے بچوں کے لیے بہت سی کہانیاں لکھیں جو کہ زیادہ سستی آموز اور کارآمد ہیں۔

یہ سچا کہ ہوا لیکیں اس کے باوجود ذکر صاحب ذکر صاحب
ہا کر ہے! وہی تمل مزاج، شرافت و سخاوت کا نمونہ، بہترین سے
بہترین غریبوں کے حامل دوستوں کے بہترین دوست، دشمنوں
کے بہترین دوست، مہمانوں کے بہترین میزبان، غرض خوش اخلاق
خوش ذوق، خوش انوار، خوش لباس، خوش گفتار اور وہ صاحب کرم
جو ایک علیگ اور ایک ملو کو بنا چاہیے۔ ذکر صاحب چلا رہے
ایک محلہ میں کر رہے اور ان کی موت بھی ایک عالم کی موت تھی جس کو
مغربان راز موت العالم کے نام سے موسوم کرتے ہیں۔

قدیم مطبوعہ عربی و فارسی اور اردو کتابوں
کی ایک فہرست ایمر ترتیب ہے۔ جس فہرست کے
پاس ایسی مطبوعہ کتابیں ہوں اور وہ ان کا
کرتا ہوں تو براہ کرم اس کی ایک فہرست درج
ذیل پتہ پر ارسال فرمائیں۔

جو حضرات کتابوں کو علحدہ ذکر کرنا پسند کریں۔
ان سے درخواست ہے کہ وہ اپنے ذخیرے کی کتابوں
کی ایک فہرست ارسال فرمادیں۔
خط و کتابت درج ذیل پتہ پر فرمائیں۔

مقيم الدين
مقلد روم

انسانی گردہ

نفس + آکسیجن = کاربن ڈائی آکسائیڈ + پانی
ہر دو میں آکسیجن = کاربن ڈائی آکسائیڈ + پانی + نائٹروجن
انسان کے اندر نائٹروجنی مادوں کو خارج کرنے کے مخصوص
اعضا کو گردہ کہتے ہیں۔

گردہ کی شکل کیسی ہوتی ہے؟ گردہ لویسے کے بیج کی شکل کا
ہے اور ان کی تعداد دو ہوتی ہے۔ گردوں کا کام خون سے کاربن
مادوں کو حاصل کر کے انہیں جسم سے خارج کرنا ہے۔ یہ گردے پیٹ
اندر پیچے کی طرف ریڑھ کی ہڈی کے دونوں طرف واقع ہوتے ہیں
پیٹ کی بالائی دیوار کے ساتھ جڑے ہوتے ہیں۔ دایاں گردہ
گردے سے ذرا آگے کی طرف ہوتا ہے۔ گردوں کا رنگ سرخی نما
ہوتا ہے اور اس کی جسامت کم ہوتی ہے۔ 12 سی۔ ایم لمبا، 5
چوڑا اور 3 سی۔ ایم موٹا۔ ہر ایک گردے کے ارد گرد ایک
ہے جسے پیری ٹونیم کہتے ہیں جو گردے کا حصہ کرتی ہے اور اس
کے ساتھ جوڑے رکھتی ہے۔ گردے کے ارد گرد ہلی کی موٹی
ہے۔

جیسا کہ پہلے بیان کیا جا چکا ہے کہ گردے لویسے کے بیج
کے ہوتے ہیں اور گردے کی طرف convex اور
مقعّر (concave) ہوتی ہے۔ مقعر سطح پر ایک گڑھا
اس گردے کو آپٹیس کہتے ہیں اور اس کی آپٹیس والی جگہ
اور غریبائی ہوتی ہے جو گردے کے اندر داخل ہوتی ہے
طرف کی پوریکر اور ایک عضلاتی شانے کی بالائی سطح پر
خون کی نالیوں سے گردے کے کاربنی مادوں کو خارج کر لیتے

انسان کا جسم لکھنے میں مشین کی طرح اس کی
مٹائی بھی ضروری ہوتی ہے۔ انسانی جسم کے اندر بہت سے زہریلے
مادے پیدا ہوتے ہیں جن کا اخراج لازمی ہوتا ہے۔ انسان میں ان
زہریلے مادوں کے اخراج کے لیے مخصوص اعضا ہوتے ہیں۔ ان میں
پھیپھڑے، گردے اور جلد شامل ہے۔

پھیپھڑوں کے ذریعے کاربن ڈائی آکسائیڈ خارج ہوتی ہے
اس کا عمل یوں ہے کہ سانس کے ذریعے آکسیجن جسم کے اندر داخل ہوتی
ہے۔ پھیپھڑوں میں داخل ہونے پر یہ آکسیجن خون کی رگوں میں جذب
ہو جاتی ہے۔ خون اسے غصیل تک لے جاتا ہے، جہاں آکسیجن ہضم شدہ
غذا سے جا ملتی ہے جس سے آکسائیڈیشن اور توانائی پیدا ہوتی ہے
اور کاربن ڈائی آکسائیڈ اور نائٹروجنی مادے پیدا ہوتے ہیں۔ کاربن
ڈائی آکسائیڈ خون کے پلازما میں جذب ہو جاتی ہے اور پھیپھڑوں کے
ذریعے باہر خارج ہو جاتی ہے۔

جلد کے ذریعے بھی نائٹروجنی والے مادے پھینکے طور پر
خارج ہو جاتے ہیں۔ جلد میں ان کو خارج کرنے کا موجب جلدی
خود ہوتے ہیں۔

نائٹروجنی مادوں میں بہت سی زہریلی اشیاں مثلاً امونیا
اور یورک ایسڈ ہوتے ہیں جو قلیل مقدار کے باوجود زہریلے
ہوتے ہیں اور انہیں خارج کر دینا بہت ضروری ہوتا ہے۔ ورنہ
یہاں ہی ثابت ہو سکتے ہیں۔ یہ نائٹروجنی مادے ہر دو میں
آکسائیڈیشن سے حاصل ہوتے ہیں۔

کاربن + آکسیجن = کاربن ڈائی آکسائیڈ + پانی

یورٹریکے ذریعے شائے میں کچھ دیتے ہیں۔ شاد شادی تھوڑی
کڑوا ہے اور پیشاب کی صحت میں بے کار مادوں کو ہم سے
رد دیتا ہے۔ پورٹریک اندرونی جانب چھوٹے چھوٹے بال جوتے ہیں
سیلیا کہتے ہیں جو پچھلی طرف حرکت کرتے ہیں۔ جب پیشاب گردوں
بزرگ آتے ہیں تو یہ سیلیا نیچے چو جاتے ہیں اور پیشاب گزر جاتا ہے تو
چو جاتے ہیں۔ اگر کسی وجہ سے شائے سے پیشاب خارج نہ ہو سکے
نہ بھر جاتا ہے اور انہیں سیلیا کی وجہ سے پیشاب اوپر نہیں جاسکتا
بڑوں میں اس کی وجہ سے نکیات بھی ہوتے ہیں۔ ان نکیات میں
ٹیم، سوڈیم، کیکشیم، فاسفیٹ اور سلفیٹ ہوتے ہیں اور انہیں
دل ہی کی مدد سے خارج کیا جاتا ہے۔

اب یہ دیکھنے کے لیے کہ گردوں کے اندر کیا عمل ہوتا ہے اور کون
اعضا ہوتے ہیں جو خون سے پیشاب کو علیحدہ کرتے ہیں۔ ایک گرد
دو حصوں میں تقسیم کر لیں تو دو حصے واضح طور پر نظر آتے ہیں۔ ایک
نی حصہ جس کا رنگ گہرا ہوتا ہے اور دوسرا اندر والا ہلکے رنگ کا
ہے اول اندر کو کارٹیکس (Cortex) کہتے ہیں اور دوسرا اندر
بلاڈ ولا کہتے ہیں۔

گردے میں بولی نالیوں کا جال بچھا ہوتا ہے۔ ہر بولی نالی کا ایک
پیرامیڈ ہوتا ہے۔ اسے میڈولین کیپسول (Medullary Capsule) کہتے ہیں۔ یہ کارٹیکس کے اندر جوتے ہیں۔ عموماً
اس کی وجہ سے یہ ہیں نقطے سے نظر آتے ہیں۔ یہ میڈولین کیپسول
نی ہونے والی ہوتی ہے۔ بولی نالیاں کارٹیکس سے چو کر میڈولا میں
چو جاتی ہیں اور پھر وہاں سے وہ دوبارہ کارٹیکس میں چلی جاتی
ہیں ان کی شکل مخروطی ہوتی ہے جنہیں پیرامیڈ کہتے ہیں۔ پیرامیڈ بنانے
پیرامیڈ نالی کلیکٹنگ ڈکٹ سے مل جاتی ہے۔ گردے کے ہائیس
بگ میں اندر کی جانب ایک گڑھا بنا ہوا ہوتا ہے جو ایک جوت کی
کی ہوتی ہے۔ اس کو پیلو (Pile) کہتے ہیں۔ یہ دراصل
پیرامیڈ والا حصہ ہوتا ہے پیلو میں کی بہت سی خلیا ہیں جن کی ہوتی
میڈولا میں داخل ہو کر وہ پیارا نہاسا خلیا بناتی ہے اسے کیلیکس
کہتے ہیں۔

میڈولین کیپسول میں جب ریتل خیریاں داخل ہوتی ہیں تو اس
کی بہت سی شاخیں بن جاتی ہیں اور یہ شاخیں میڈولین کیپسول کے
کے اندر ایک گچے کی شکل میں ترتیب پاتی ہیں۔

جب ریتل خیریاں ہائیس والی جگہ سے گردے میں داخل ہوتی
ہے اور تقسیم ہو کر بہت سی خیریاں بن جاتی ہیں تو ہر خیریاں میڈولین
کیپسول میں داخل ہو کر وہی گچا بناتی ہیں۔ اب جب خون اس گچے سے گزرتا
ہے تو میڈولین کیپسول خون سے بے کار مادے مثلاً یوریا اور ہیک ایسڈ
کو علیحدہ کر لیتا ہے اور یہ بولی نالیوں میں چلے جاتے ہیں۔ بولی نالیاں
کلیکٹنگ ڈکٹ سے مل جاتی ہیں اور پیشاب کلیکٹنگ ڈکٹ سے چلتا ہوا
یورٹریکس پہنچ جاتا ہے اور پورٹریک اسے شائے میں پیچا دیتی ہے یہاں
سے وقفہ وقفہ کے بعد وہ خارج ہوتا ہے۔

خون کی خیریاں میڈولین کیپسول سے نکل کر بولی نالیوں
کے ارد گرد ایک جال بناتی ہیں اور مل کر ایک ریتل ورید بناتے
ہیں جو خون کو واپس دل میں لے جاتی ہے۔

گردوں کے اوپر دو غدود ہوتے ہیں۔ انہیں ایڈرنل گینڈ
Adrenal Gland کہتے ہیں۔ ان کے بھی دو حصے ہیں
ہوتے ہیں یعنی کڈنیکس اور میڈولا۔ کارٹیکس اور میڈولا سے دو
مختلف ہارمون خارج ہوتے ہیں۔ میڈولا سے خارج ہونے والے
ہارمون کو ایڈرینالائن (Adrenaline) کہتے ہیں۔ یہ ہارمون
اس وقت خارج ہوتا ہے جب کوئی خطرہ لاحق ہو جاتا ہے۔ ایکسیڈنٹ
یا کوئی اور خطرہ جس سے انسان کے دل کی دھڑکن تیز ہو جاتی ہے یہ
ہارمون خون میں شکر کی مقدار کو زیادہ کرتا ہے۔

کارٹیکس سے بہت سے مرکبات افزا ہوتے ہیں جن میں سے
اہم کارٹی سول اور کارٹی ہیں۔ کارٹی سول سے گلوکوکورٹیکوئید
رہتی ہے، یعنی نہ بڑھتی ہے نہ گھٹتی ہے۔ کارٹی سول ہیم کے
اندر نکیات اور ہائی کی شرح کو برقرار رکھتا ہے اور جلد کی حفاظت
کرتا ہے۔ اس سے بہت سی ادویات بنتی ہیں جو جڑوں کے درم
اور لیو کیا کے لیے استعمال ہوتی ہیں۔

گردوں کی بہت سی بیماریاں ہیں۔ مثلاً گردے میں پتھر

ہی جاتی ہے اس کی وجہ ہے کہ پیشاب کے اندر چھڑکات پائے جاتے ہیں وہ بہت ہی باریک ہوتے ہیں اور گرم کی چھوٹی چھٹی ٹالیوں سے گزر کر جاتے ہیں لیکن اگر یہ سائز اور وضاحت میں بڑھے ہو جائیں تو گرمی کے اندر چھوٹی ٹالیوں ہوتی ہیں وہ سکو جائیں تو ان مادوں کا اخراج نہیں ہو سکتا اور یہ گرمی کے اندر ہی جمع رہتے ہیں اور ان پر دوسرے مرکبات کی تہیں چڑھتی جاتی ہیں، حتیٰ کہ وہ بھری کی شکل اختیار کر لیتے ہیں اس کے علاوہ گرمی کی بھری کے اور بہت سے اسباب ہیں۔ گرم آب و ہوا کے ملکوں میں یہ بیماری بہت زیادہ ہوتی ہیں گرمی کی وجہ سے جسم کا پانی پسینے کی شکل میں خارج ہوتا ہے۔ اگر بہت زیادہ پانی نہ پیا جائے تو فاسد مادے جسم کے اندر جمع ہو جاتے ہیں۔ خوراک کا بھی اس بیماری سے گہرا تعلق ہے۔ پریشانی اشتیاء زیادہ تعداد میں نہیں کھانی چاہئیں اور شمار کا زیادہ استعمال بھی مفید نہیں۔ اگر خوراک اچھی طرح ہضم نہ ہوئی ہو تو گرمی میں بھری بننے کے امکانات زیادہ ہو جاتے ہیں۔ گرمیوں کی سوزش اور مختلف بیماریوں سے فاسد مادوں

کا اخراج میں تھکن پیدا ہوتا ہے اور گرمیوں میں بھری بننے کے امکانات زیادہ ہو جاتے ہیں۔ عام طور پر یہ گرمیوں کی بھریوں کی شکل میں ہوتی ہے کہ گرمیوں میں بھری جراثیم سے بھری ہوتی ہے۔ فاسد مادوں میں یہ بیماری زیادہ پائی جاتی ہے۔ عام طور پر بھری چھوٹے سائز میں ہوتی ہے لیکن ان کا سائز بڑا بھی ہو سکتا ہے اور بعض اوقات پورا گرم بھری سے بھر جاتا ہے اور بھری ایک سنگ کی صورت اختیار کر لیتی ہے۔ بھری کے مریضوں کا پیشاب ٹیٹ گردا یا ہوتا ہے۔ اگر پیشاب میں خون یا پیپ کے چند ذرات نظر آجائیں تو یہ شک ہو جاتا ہے کہ شاید مریض کو بھری نہ ہو۔ لیکن بعض مریضوں کا ایکسے کیا جاتا ہے جس سے بھری نظر آ جاتی ہے بعض بھریاں لکیر سے بھی نظر نہیں آتیں، ان کے لیے کہ ویدی کی ٹیکے لگائے جاتے ہیں جس سے ان کی فٹنیں گرمی جاتی ہے۔

ملت کے ملی تقاضوں سے غفلت کو ہر شے لیے کام میں ملن ہو، اپنی دولت اور تجارت کی فکر کرے، ملی مسائل سے کوئی دلچسپی نہ ہو، اپنے ذاتی مفادات کو ملی مفادات پر ترجیح دے، یہ خود غرضی اور انانیت قوموں کو کہیں سے کہیں پہنچا دیتا ہے۔

ظلم، اللہ تعالیٰ اپنے بندوں پر برداشت نہیں کرتا کسی معاشرے میں کسی بھی طبقہ پر ظلم ہو، خدا کی رحمت سے محرومی کا سبب ہے۔ بعض دیگر ایک ظلم نے سلطنتوں کے تختے الٹ دیے ہیں، ایک بیوہ کی آہ اور ایک یتیم کی فریاد نے انقلاب برپا کر دیا ہے۔

— مولانا سید ابوالحسن علی ندوی —

صنعتی آلودگی

اور اس کے مضر اثرات

مندی پانی میں بھوڑ دیتے ہیں۔ پانی کی اس آلودگی کی وجہ سے آج دہلی کی آبادی مختلف قسم کی پیٹ کی بیماریوں اور سرطان وغیرہ کی شکار ہے۔ ڈاکٹروں اور ہسپتالوں کی اطلاع کے مطابق یہ مارنے روز بروز بڑھتے جا رہے ہیں۔

ماحول کو اس کثافت سے بچانے کے لیے مختلف قسم کے کام کیے جا رہے ہیں۔ سبلی گھر میں مشینری سے منسلک ہوا کہ ایسے آلات چلائے گئے ہیں جن کے ذریعے راکھ کو چنبی سے نکلنے سے پہلے ہوا آگ کر لیا جاتا ہے۔ راکھ کو مارتی سامان جیسے لٹنوں وغیرہ کے بنانے میں استعمال کیا جا رہا ہے۔ جہاں کی آلودگی کو روکنے کے لیے فصل اور گندے پانی کو سیدھے ہوا جہاں میں ملنے سے روکنے کے لیے ترکیبی استعمال میں لائی جا رہی ہیں۔

بجی کا مشہور علاقہ چبور صنعتوں کا گڑھ ہے۔ کھاد میسرور تیل صاف کرنے کے کارخانے کی وجہ سے چمبرور کا علاقہ اس قدر صنعتی گندگی سے آلودہ ہو چکا ہے کہ اگر اسے گیس پیپر پر تو کچھ جا نہ چوگا۔ ماحول کی کثافت کا یہ عالم ہے کہ اس علاقے کے رہنے والوں کے لیے کچن گارڈن ایک خواب کی حیثیت رکھتا ہے۔ مکانات کی بالکونیاں پر پودے لگانا تقریباً ناممکن ہے۔ آج کلیم بھی کی تقریباً نہایت کم آبادی صنعتی کارخانوں سے وابستہ ہے۔ ملک سمجھ میں کیا کی صنعت سے متعلق آدمے کارخانے ہی میں ہیں۔ ان کارخانوں کی بدولت بجی کے چند علاقوں کی فضا اس قدر زہریلی ہو چکی ہے کہ اگر جلد ہی اس کا علاج نہ کیا گیا تو انسانی زندگی کو خطرہ ہو سکتا ہے۔

موجودہ دور صنعتی دور ہے۔ صنعتی ترقی کو ملکوں کی کاپیٹل اگلیز تمام حاصل ہے۔ آج کسی بھی ملک کی صنعتی ترقی کا اھلہ اور اس کے فروغ پر ہے۔ ترقی پذیر ممالک کے لیے تو یہ نہایت ہی وجہ ہے کہ آج تمام ممالک صنعتی ترقی میں مضبوطی پر اپنے پیٹ کیلئے حصہ خرچ کر رہے ہیں۔

آزادی کے بعد سے ہندوستان نے بھی صنعتی میدان میں نمایاں ہے۔ رات دن گردش کرنے والے مشینوں کے سپیے اور دھواں ملک بوس جہاں ہندوستان کی ترقی کا بین ثبوت ہیں۔ کیا شہر دیہات سرحد صنعتی کل کارخانوں کی وسیع عمارتیں ہندوستان اگلیز ترقی کی شاہد ہیں۔ یہاں تک کہ بعض شہروں میں صنعتوں کا بچا ہوا ہے کہ ان کو صنعتی شہر مان لیا گیا ہے۔

پہلے کی دہلی اور آج کی دہلی میں بڑا فرق آیا ہے۔ دہلی علاقے میں اندر پرستہ سبلی گھر کی اونچی چیمبوں نے ماحول کی آلودگی میں اضافہ کیا ہے اس کا اندازہ ادھر سے گزرنے والی کو آسانی سے ہو سکتا ہے۔ سبلی گھر کے آس پاس کے علاقوں تقریباً تین ٹن راکھ چیمبوں سے نکل کر سبلی جاتی ہے یہ راکھ درستی کے لیے انتہائی منسلک ہے۔ دہلی میں بے گناہ پانی ت جہاں دی سے پوری ہوئی ہیں لیکن گندگی اور آلودگی کی ان جہاں کے پانی کو کیفیت ہے اس کے شعلہ اندازہ لگایا جس کو ڈیڑھ خصلہ جہاں کے پانی میں بہا دیا جاتا ہے۔ اس سیکڑوں کی کھالوں کے کارخانے لکڑی دو کروڑ بیڑ

کلتے ہیں کہ کارخانوں کی بدولت جو آدمی گندے ہاتھوں اور
گندے لباسوں کا شہر کیا جائے گا ہے۔ سوڑھ پڑھوں کی بڑھتی تعداد اور
آلودگی کے پھیلنے کی وجہ سے کلتے کی کچھ چیزوں کے ملاؤں میں سوڑھ پڑھوں
اور مہلوں کے نکلنے والے دھبے میں موجود ذہنی گھبروں سے کاربن ڈاکسائیڈ
سے خفا اس حد تک آلودہ ہو جاتی ہے کہ آدمی کو سانس لینے میں دشواری
پیش آتی ہے۔ ٹریٹمنٹ کی کچھ شے وقت کلتے کی حالت کا دنیا کے کسی بڑے
شہر جیسے لاس انجلس، نیویارک وغیرہ سے مقابلہ کیا جاسکتا ہے۔ کلتے میں
بڑھتی ہوئی حلق اور پھیپھڑوں کے مارنے ماحول کی اس کثافت کے
مرہون بنتے ہیں۔

ہمارے ملک میں ہر سال کوئٹہ اور دیگر ایندھن کے جلنے سے تقریباً
دس لاکھ ٹن کاربن ڈاکسائیڈ، تقریباً دس لاکھ ٹن ہائیڈرو کاربن، دو لاکھ
ٹن ہائیڈروجن سلفائیڈ اور پچاس لاکھ ٹن دیگر مہلک ذرات ہوا میں مل
جاتے ہیں۔ آج مہر میں لگایا جانے والا تیل صاف کرنے کا کارخانہ
تاج محل کے چہرے پر داغ بنانا چاہیے۔

علم کیلئے جس حد تک ترقی کی ہے اس کا اندازہ اس بات سے
لگایا جاسکتا ہے کہ آج دنیا بھر میں تقریباً ساٹھ ہزار کیمیائی مادے استعمال
ہوتے ہیں ان میں زیادہ تر بے انتہا زہریلے ہیں۔ کینسر کی بڑھتی ہوئی
دہاء ماحول میں موجود ان کیمیائی مادوں کی مرہون بنتے ہیں۔
خفا میں موجود قدقدتی مادہ حالانکہ انسانی زندگی کے لیے بے حلفانہ
سند ہے، لیکن کچھ حالات میں بے حد مضر بھی ہے۔

خفا میں آلودہ ان گیسوں کی ایک موٹی پرت سورج سے نکلنے والا
اٹرووائٹ کرٹوں سے زمیں پر موجود حیوانات اور نباتات کی حفاظت کرتی
ہے۔ لیکن آلودہ گیسوں کی یہ پٹی دیو قامت آواز سے گھماتے زور سے پٹنے
والے کاکرڈ پولی جہازوں کی آمد و رفت سے مومائی میں کم ہوتی بلکہ
بے نتیجے کے طور پر استعمال کی اٹرووائٹ کرٹوں کا روکاؤ آلودگی کے مشکل
پہلو کے ہیں۔ اس کے نتیجے میں جو تباہی پھیل سکتی ہے اس کا اندازہ
کرنے کا بہت مشکل ہے۔

نامی پیداوار بڑھانے کے لیے نئی نئی کامیاد اور کیرٹوں کو مارنے والی
دھواں کے استعمال پر حکومت کی طرف سے پوری توجہ دی جانی چاہیے۔

مارنے والی دھواں زمین سے مٹی کی جگہ پڑھوں اور مہلوں کے نکلنے میں
ہو جاتی ہے۔ آدمی یا جانور جب کچھ پڑھوں کو کھاتے ہیں ان کے ذریعے
ان کے جسم میں ملتا ہو جاتی ہے اور مختلف قسم کی بیماریوں کا باعث بنتی ہے
لیزہ کے پھیلنے کے لیے ڈی۔ ڈی۔ ڈی کی گناہم پر پراسنہ
جو تباہی لیکن اس کے زہریلے اثرات کس حد تک انسانوں اور حیوانوں
کو نقصان پہنچاتے ہیں اس کا اندازہ اس بات سے لگایا جاسکتا ہے
کہ امریکہ میں ڈی۔ ڈی۔ ڈی کے استعمال پر پابندی لگادی گئی ہے
اس طرح ہم دیکھتے ہیں کہ انسان کو جہاں زندگی کی ساری آوار
اور آرام حاصل ہے۔ انسان نباتات خود محفوظ ہیں ہے، آج ہماری
گندی ہے۔ ہماری خوراک زہریلا ہے۔ ہمارا پانی گندی کے اثرات
پاک نہیں ہے۔ اگرچہ ان زہریلے عناصر نے ابھی صرف شہری آبادی کو
متاثر کیا ہے۔ ہمارے دیہات ابھی اس سے کچھ حد تک آزاد ہیں
بڑھتی ہوئی مزدوروں کے ساتھ ساتھ اب دیہاتوں میں بھی صنعتی مرکز
کے جا رہے ہیں اور طبعی ماحول ہمارے دیہات بھی اس غیر قدرتی
کی لپیٹ میں آجائیں گے۔

مزدور اس بات کی ہے کہ صنعتی ترقی کے ساتھ ساتھ اس
پیدائشہ مہلک تاج پر کبھی گڑی نظر رکھی جائے ورنہ لسل
ایک روز خود اپنے وجود سے ہاتھ دھوئیے گی۔ اس کی یہ ترقی
کے لیے فنا کا سبب بن جائے گی۔

مزدور اس بات کی ہے کہ ماحول کی اس آلودگی سے
لوگوں کو روکنا شروع کر لیا جائے اور اس بات پر زور دیا
کہ دراصل صنعتی اور ماحول کی آلودگی کو روکنے کے لیے ہم
اپنے طور پر کوشش کرتے رہنے کی ضرورت ہے۔ حکومت
اس سلسلہ میں غور و خوض کر رہی ہے تاکہ انسان اپنے
محفوظ سمجھ سکے اور صنعتی زہر اس کی زندگی میں زہر گھونٹنے
روکے۔ ہندوستان میں کبھی بہت سے ساکس واکس آلودہ
ریسرچ کر رہے ہیں کہ اس کو کیسے روک لیا جائے۔ یہی تو
مستقبل میں اس پر قابو پایا جائے گا۔

مسلم قدامت پسندی کی بنیادیں

یہ مسئلہ حل نہ ہو گا۔ مسلمانوں کے ایک بہت بڑے طبقے میں اس بات کا احساس ہے کہ ملت بہت سے معاشرتی عیوب میں گھری ہوئی ہے اور اس کے بہت سے رسم و رواج قرآن اور سنت کے منافی ہیں۔ بہت سے مسلمانوں کے افعال و اعمال میں یہ لکھا تھا کہ فوری طلاق دینے کا مروجہ طریقہ اسلامی قوانین کے خلاف ہے۔

شاہ بانو کیس

سال کے شروع میں جب شاہ بانو کے کیس عدالت میں گئے سپریم کورٹ کے فیصلے کے خلاف احتجاج اپنے پورے شباب میں تھا۔ منٹ اللہ رحمانی جنرل سکریٹری مسلم پرسنل لا بورڈ نے مؤرخہ کو پھیل لاز کو جو وہ ضوابط بنانے کا کام شروع کیا۔ دراصل یہ قدم شریعت کے کچھ پہلوؤں پر کی گئی تنقید کا جواب دینے کی ایک کوشش تھی۔ لیکن پارلیامنٹ میں مسلم خواتین کے بل پاس ہونے کے بعد اس سلسلے میں کچھ نہ سنگیا۔ اس آسودہ خاطر کی خلاف شکایت کرتے ہوئے بعض سے شائع ہونے والے ایک اردو روزنامے نے طنز پر انداز میں لکھا ہے کہ کیا مسلمان بل بھر کسی دوسرے شاہ بانو کیس کا انتظار کر رہے ہیں جو معاشرتی اصلاح کے میدان میں کوئی ٹھوس قدم اٹھا سکے۔ مروجہ معاشرتی نظام میں اصلاح کی کوشش ہمیشہ سے ہی ایک مشکل کام ہے اور مسلمانوں کے سلسلے میں تو یہ کچھ زیادہ ہی مشکل ہے۔ کیونکہ یہ امر کثر مذہبی علماء کی قرآن کے احکامات استمالی کی تفسیر و ترویج کے

جذ مسلم رہنماؤں کی طرف سے اس تجویز پر شدید رد عمل ہوا ہے۔ اس میں ایک مشترکہ مطالبہ دیوانی Common Civil Code لایا جائے۔ ان کے ذہنوں میں شاہ بانو کیس کی یاد ابھی تازہ ہے اور بے وہ سمجھتے ہیں کہ مشترکہ ضابطہ سے بڑا اثر کوئی اور نہیں ہے۔ ان مال میں اس کو اختیاری بنانے سے بھی کوئی فائدہ نہیں ہو گا۔ کیوں کہ ملت کو اس سے نقصان پہنچنے کا زیادہ احتمال ہے۔ کچھ اردو اخبارات بھی لکھا ہے کہ اگر ایک بار سچی کوئی ایسا قانون بن کر نافذ ہو گیا تو اس سے دوسرے وہ ہر فرقہ کے لیے لازمی قرار دے دیا جائے گا۔ اس عمل میں کوئی نیا پان نہیں ہے۔ آنا دہندوستان میں جب کبھی بھی اس اگر خیال کا اظہار کیا گیا مسلم رہنماؤں نے اس کی مخالفت میں بیانات لہری جن میں اس تجویز کی مذمت سخت ترین الفاظ میں کی گئی۔ ایسا کیوں ہے؟ کوئی پوچھ سکتا ہے کہ مسلمانوں نے اسے مت کیوں ٹھہرایا ہے۔ شاید ایسا اس وجہ سے ہے کہ علماء یہ کہ غیر مسلموں کی حکومت میں مسلم معاشرے سے متعلق مجبور قوانین لے منافی ہو گا۔ اس کی ایک دوسری وجہ یہ خوف ہے کہ ایسے وقبول کر کے وہ اپنی مذہبی شناخت کھو دیں گے۔ کلکتہ سے نئے والے قدامت پسند مسلمانوں کے ایک روزنامے نے اپنی بائانات میں اس مسئلہ پر لکھا ہے کہ ایک خستہ مضابطہ بنانے کا مسلمانوں کی اسلامی شناخت کو ختم کر دے گا۔ اگر خستہ مضابطہ دیوانی کے خال کوئی اکیال مجر بھی دیا جائے تو بھی

مختلف ہو گا۔ اس بات سے یہ صاف ظاہر ہو گیا ہے کہ وہ مسلمان جو مسلم پرسنل
 لائیں اصلاح کی وکالت کرتے ہیں انہیں بدعتی، ملحد، و مرتد کیوں کہا جاتا
 ہے۔ ہم نہ دیکھا ہے کہ شاہ بالوکیس میں کیے گئے احتجاج کے سلسلے میں کس
 طرح سے ترقی پسند مسلمانوں کو خشت باری برداشت کرنی پڑی تھی۔
 دراصل یہ ایک پرانی فطرت ہے، مجاہدہ پسندی کو ہمیشہ ہی قدامت پسندی
 کے غضب کا شکار ہو نا پڑا ہے۔ اٹھارہویں صدی میں قدامت پرست
 مولویوں نے مشہور مفکر شاہ ولی اللہ کے خلاف حرف اسی لیے شروع
 غوغا اٹھایا تھا کہ انہوں نے قرآن کا ترجمہ فارسی زبان میں کر دیا تھا
 ان لوگوں کا خیال تھا کہ خدا کے کلام کا ترجمہ کرنا بے ادبی ہے جب کہ
 شاہ ولی اللہ چاہتے تھے کہ زیادہ سے زیادہ لوگ قرآن پاک کو سمجھیں۔

یہ اس کے مقابلے میں میں کچھ بھی نہ تھا جو سرسید احمد خاں کو انیسویں
 صدی میں جیلنا پڑا تھا۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے بانی سرسید نے مسلمانوں
 کو تو بھی رویہ اختیار کرنے کا مشورہ دیا تھا، جس کی زبردست مخالفت
 کی گئی۔ ان دونوں کے متنازع فیہ حالات کا سمجھنا ان سبھی لوگوں کے
 بے مفید و بر عمل ہو گا جو مسلم پرسنل لا اور معاشرتی طریقوں میں اصلاح
 لانا چاہتے ہیں۔ علماء کی نظر میں سرسید کا سب سے بڑا قصور یہ تھا کہ
 انہوں نے قرآن پاک کی تو بھی تفسیر پیش کی۔ سرسید کے الفاظ میں
 "خدا کے فرمان اور خدا کے کاموں میں ہم آہنگی ہونی چاہیے" لیکن
 روایت پرستوں نے اس سے اتفاق نہیں کیا اور دیوبند کے علماء
 نے ان کے خیالات کو مسلمانوں کے لیے زہر ملا ہل تصور کیا۔

سرسید کا تجویز

سرسید کا دوسرا قصور یہ تھا کہ انہوں نے اپنے ہم مذہبوں
 کو انگریزی اور جدید سائنسی علوم کو سمجھنے کا مشورہ دیا۔ علی گڑھ
 میں ایم۔ اے۔ اور کالج قائم کرنے سے بھی کئی سال قبل انہوں نے ایک اور
 رسالہ "تہذیب الافلاک" اسی مقصد سے شائع کیا تھا کہ ہم مذہبوں کے
 خیالات میں کچھ تبدیلی آئے۔ رسالہ میں ہائی میں سے لے کر مذہب میں تو جوبہ
 پسندی اور مذہبی ڈھکوسلہ ہر ایک سبھی طرح کے مضامین شائع ہوتے تھے۔
 ان دوسالے نے مخالفت کا ایک طوفان مچا کر دیا تھا۔

دراصل سرسید کی مخالفت تو ان کے رسالہ شائع ہونے سے بہت سال قبل

ہی شروع ہو چکی تھی۔ اس کا اندازہ اس سے چھپے ہوئے ہیں
 واپس تشریف لائے اور سالہا سال تک اس کا مضبوطی ان کے دماغ میں تھا
 زمانے میں بھی دلہا اور دلہے میں بڑے بڑے پوسٹر اور اشتہار چھپے گئے
 میں سرسید کے معاشرتی بائیکاٹ پر زور دیا گیا تھا۔ مسلمانوں کو صرف
 مروجہ خیالات اور طریقوں سے چلتا رہا لانے کا کام سرسید کو اتنا تھا
 کہ انہوں نے رسالہ "تہذیب الافلاک" کو ترجیح دی تاکہ وہ تعلیمی پروگرام کے لیے
 اور معاونت حاصل کر سکیں۔ عتیق صدیقی کے الفاظ میں "کہانی کا سب
 انوسس ناک پہلو یہ ہے کہ مذہبی اور معاشرتی اصلاح کا وہ کام جو سرسید
 کیا تھا غیر مکمل رہ گیا اور آج سو برسوں کے بعد بھی وہی طور طریقے
 کو بتا ہی کی طرف لے جا رہے ہیں۔"

پچھلے چند برسوں میں روشنی میں آنے والے واقعات سے پتہ چلتا
 ہے کہ کتنا زیادہ کام باقی ہے اور یہ کہ کام کتنا مشکل ہے مسئلہ کا حل
 کے لیے یہ ضروری ہے کہ اس کا گہرائی سے مطالعہ کیا جائے۔ کچھ ملاؤں کا
 دقیقہ نامی خیالات کے لیے مودو الزام ٹھہرانے سے بھی کچھ کام نہ بنے گا
 مسلم معاشرے پر اگر تنقید کے اثرات کا جائزہ لیا جائے تو ہمیں اندازہ
 اس کا اثر اٹھانا ہو رہا ہے۔

قدامت پسند رہنما ہر ایسی جگہ کو جس کا مقصد معاشرتی اصلاح
 معاملات میں دخل اندازی کی شکل دیتے ہیں۔ اس لیے یہ ضروری
 حالات میں مسلمانوں کی معاشرتی اصلاح کے بارے میں کچھ کہنے سے قبل
 پسندی کی وجوہات کو دیکھا جائے۔ یہ کہنا غلط ہے کہ ہندوستان
 گرفت کی وجہ سے دنیاوی خیالات اور رسم و رواج سے محکے ہوئے
 کہ سید اسلام حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم بذات خود اپنے زمانے
 مصلح تھے۔ وہ عربوں میں مکمل تبدیلی لائے تھے۔ وہاں کے مختلف
 فعال افراد پر عمل ایک قوم میں ڈھال دیا جس نے گذشتہ صدیوں
 ہر پہلو۔ فلسفے سے سائنس تک۔ ہر ترقی میں اپنا قیمتی حصہ دیا۔
 میں وہ (رسول خدا) کتنی زبردست تبدیلیاں لائے تھے، اس
 حقیقت سے ہرگز نہ کہ ۱۴۰۰ برس پہلے اسلام نے عربوں کو جلا
 دیے تھے اور یہ وہ قدم تھا جو ہندو سماج نے ابھی حال ہی میں
 تو پھر موجودہ مسلمانوں کے کچھ طبقوں میں تقابلی ہو رہا ہے

لے کر نہ لے کر، دیکھ کر نہ دیکھ کر، اس میں اس کی طرف سے کوئی مذہب کے فرقہ
میں طرح رکھنا ہے۔ بلکہ یہ ہندوستان میں مدارس کا ایک حال سا
بلا ہوا ہے۔ ایسے مدارس میں تعلیم بالکل معتد ہے اور طلبہ کی تعداد زیادہ
زیادہ ہوتی ہے۔ یہ ایک عجیب و غریب صورت ہے۔ یہ مدارس
بہزار مدرسوں میں دو کروڑ و پچاس لاکھ مذہبی تعلیم پر مرکوز ہے۔
وقت سے اب تک تو یہ رقم اور بھی بڑھ گئی ہوگی۔

ان مدارس میں وہ نہیں پڑھایا جاتا ہے جو طلبہ کو حالات حاضرہ سمجھنے
میں مدد دے سکے۔ نہ تو انہیں سائنس میں کئی ترقی کے بارے میں کچھ بتایا جاتا
اور نہ ہی ان مسائل سے طلبہ کو آشنا کیا جاتا ہے جو آج عالم انسانیت
پر پیش ہیں۔ جامو ملیکے ڈاکٹر مشیر الحق کے الفاظ میں مدرسہ کے طلبہ
بنا ہی ایسے مضامین پڑھاتے جاتے ہیں جو ان کی موجودہ زندگی میں کام
نہیں۔ کوئی ایسی کوشش بھی نہیں کی جاتی جس سے ان طلبہ کا ادراک اور آگاہی
سکے۔ دینیات کی تعلیم میں بھی اس نصاب کا استعمال کیا جاتا ہے جسے
نظام الدین نے ستر سو صدیوں صدی میں مرتب کیا تھا۔

دینیات کے مدارس سے

گذشتہ ایک صدی میں مدرسہ کی تعلیم کو جدید بنانے کی بہت سی
کوششیں کی گئیں۔ سب سے پہلے ایک ایسی ہی کوشش قرون وسطیٰ کی
تاریخ کے ایک ماہر اور سرسید کے ایک زمانے کے ساتھی مولانا
نے کی تھی۔ انیسویں صدی کی آخری دہائی میں انہوں نے لکھنؤ میں
رہبر (دارالعلوم ندوۃ العلماء) قائم کیا تھا جس کے نصاب میں
یہ زبان بھی شامل تھی۔ ان کے الفاظ میں ”علماء کی سب سے
بڑی ذمہ داری نئے علم الکلام کو بنانا ہے اور دینیاتی استدلال
کو جدید نظام کو مرتب کرنا ہے۔“ لیکن یہ کوشش بڑی طرح سے
ناکام ہوئی۔

ایم۔ مجیب کے الفاظ میں ”وقت آنے پر انگریزی اور دیگر سکولر
تعلیم کا انتظام کرنے کے لیے وہ علماء بھی تیار نہ ہو سکے جنہوں
کی تجویز کی تھی۔“

یہ سلسلہ ایک دوسری کوشش مولانا آزاد نے کی تھی۔ وہ
بھی جماعت ترقی دینا چاہتے تھے جو ان سال کی جماعتوں

سے تیار ہو سکے۔ دوبارہ انہوں نے اپنا سلسلہ شروع کیا لیکن
سیاسی امور میں شمولیت کی وجہ سے وہ اس کام کو جاری نہ کر سکے
آزادی کے بعد جب مولانا وزیر تعلیم بنے تو انہوں نے دوبارہ کوشش
کی کہ علماء اس تجویز پر متفق ہو جائیں کہ مدارس کے نصاب میں ضروری
جدیلیات کے مدرسہ کی تعلیم کو ایک نیا رخ دیا جائے۔ اس تجربہ
کے لیے انہوں نے سرکار کی طرف سے مالی امداد کی پیش کش بھی کی لیکن
ندوۃ العلماء کے ریسلٹ نے اسے منظور کرنے سے معذوری کا اظہار کیا۔
ان کا خیال تھا کہ اس طریقے کو اپنانے سے مدارس کے معاملات میں
سرکاری مداخلت کے راستے کھل جائیں گے۔

مولانا محمد حسین مدرسہ امینیہ اور ایک اور مشہور
استاد دینیات نے کئی سال قبل اس بات کی تصدیق کی تھی کہ مدارس
میں اس وقت ہر وجہ نصاب فی زمانہ مسائل سے نمٹنے کے لیے ناکافی
تھا۔ نصاب اور دیگر امور میں ناکامی کی وجہ یہ تھی کہ پڑھنے اور نئے
دولوں خیالات کے افراد کی مناسب ہمدردیاں حاصل نہ تھیں۔

غلط ماحول

اس میں منظر میں موجود حالات ذرا بھی تعجب غمزہ نہیں لگتے۔
مدارس سے فاسخ التعلیل ہونے والے طلبہ اسلام کے بنیادی
امور کو باہری دنیا کے سامنے اس طرح پیش کرتے ہیں جو فی زمانہ
بے ربط لگتے ہیں اور انہیں قبول کرنے میں تامل ہوتا ہے۔ یہ بھی کہا
جاسکتا ہے کہ ہندوستان میں معاشرتی اصلاح کو مسلم اقلیت کے
دیگر مسائل سے جوڑ دیا جاتا ہے۔ اس سے کسی حد تک یہ فوائد
بھی ہوتے ہیں کہ مسلم دانشوروں کے ایک بڑے طبقے نے کچھ کام کرنا
جیسے اچھے چمکے مسئلہ پر مولویوں کا ساتھ دیا تھا۔ اس حقیقت کو
بھی نظر انداز نہیں کیا جاسکتا ہے کہ ملک کا ماحول اس وقت اسلامی
کاموں کے لیے موزوں نہیں ہے۔ آج جب کہ نفرت اور تفریق پھیلانے
کے لیے ہندو سینا تین تیار کی جا رہی ہیں تو یہ فطری امر ہے کہ اقلیتیں
بھی مذہب کی طرف زیادہ مرکوز ہوں۔ تاکہ وہ اپنی مذہبی شناخت
پر قرار نہ سکیں۔

اس طرح سے مسلمان ایک بڑی دشواری میں پھنس گئے ہیں۔
باقی صفحہ نمبر ۵۲ پر۔

قدرتی وسائل کا تحفظ

ایک عالمی سوال

تمام قدرتی وسائل ٹکا ہوا پانی، پیڑ پودے، معدنیات اور تمام پتھر، ہمارے ستارے، زمین کا عظیم سرمایہ ہیں اور خود ہم انسان ہی اسی کا ایک حصہ ہیں اور خود کو اشرف المخلوقات کہتے ہیں۔ مگر ہم سب کے عمل ہماری اشرف المخلوقات ہونے کی تائید کرتے ہیں یا نہیں۔ دیکھنا ہے خاص طور پر زمین کے وسائل کے تحفظ کے سوال کی روشنی میں۔

پچھلے چند سو سال کی دنیا کی تاریخ اس بات کی گواہ ہے کہ یہاں انسان نے ایک طرف علم و فن سائنس اور ٹیکنالوجی کے میدان میں کتنی ترقی کی ہے، وہاں دوسری طرف ان ہی چند وسائل میں انسان نے اسی نام نہاد ترقی کے نام پر زمین اور اس کے ماحول کے لیے بڑی تباہی مچا دی ہے۔ پانی، اور قدرتی وسائل کو یا تو بے حد دی سے استعمال کیا ہے اور یا برباد۔ یہ بھول کر کہ آٹے والی نسلوں کی ضرورت کیا گیا ہو گا۔ غرض انسانی سماج کی ترقی کی رفتار اتنی تیز ہوئی کہ وہ سسٹم اور رکھنے کے طریقوں اور ضرورت ہی کو بھول گیا بالکل اس لحاظ سے کہ مانند جو چیز کی شاخ کو اپنے استعمال کے لیے زور خود سے کاٹ رہا تھا یہ بھول کر کہ وہ خود اسی شاخ پر بیٹھ رہا ہے۔

ادھر پچھلے چند سالوں سے قدرتی وسائل کے تحفظ کے سوال کو عالمی سطح پر فکر مندی کا اظہار کیا گیا ہے اور تقریباً آج بیسویں صدی کے اواخر میں ہم سوچنے پر مجبور ہیں کہ انسانی دماغ یا کچھ جو انسان کے لیے قدرت کا سب سے بیشی قیمت عطیہ ہے اگر خود اس کے وجود اور مستقبل کے لیے نقصان دہ اور خطرناک ہونے لگے تو پھر ایسی

سوچ کا کیا فائدہ۔ کم ہی سہی مگر اب لوگ یہ سمجھنے لگے ہیں کہ انسان جو خود بھی قدرتی نظام کی ایک کڑی ہے تو پھر اس کو کیا حق ہے کہ وہ اپنے عمل سے اس نظام قدرت کو صرف اپنے فائدوں اور لالچ کے لیے بے استعمال کرے اور اس پر حاوی ہونے کی کوشش کرے، جیسا کہ آڈ کی اب تک نہیں کرتی آئی ہیں۔ خاص طور پر پچھلے چند سو سالوں کی نسلیں۔ مگر اب وقت آگیا ہے کہ ہم انسان زمین پر اپنی حیثیت سمجھیں اور اپنے مقام، حقوق، فرائض اور قدرتی وسائل کے تحفظ کی ذمہ داری کو محسوس کریں۔ کیوں کہ یہ سوال صرف وسائل، یعنی معدنیات، پیڑ پودوں، جانداروں اور پانی کے ہی تحفظ کا نام بلکہ درحقیقت خود دینی نوب انسان کی بقا کا ہے۔

بین الاقوامی اقدامات

۱۹۴۸ء میں قدرتی وسائل کے تحفظ سے متعلق ایک بین الاقوامی ادارے انٹرنیشنل یونین فار کنسرویشن آف نیچر اینڈ نیچرل ریسورس International Union for Conservation of Nature & Natural Resources (IUCN) کا قیام عمل میں آیا۔ اس کے بعد ورلڈ وائلڈ لائف فاؤنڈیشن (WWF) World Wildlife Fund نامی ادارہ بمطابق کے اکتوبر ۱۹۶۱ء میں قائم کیا گیا جو اپنی ۳۳ سالہ شاندار کارکردگی سے ایک مثالی بین الاقوامی ادارہ بن گیا ہے اب تقریباً ۲۰ ملک اس ادارے کے سرگرم رکن ہیں جو کہ نہ صرف قدرتی وسائل کے تحفظ کے سلسلے میں بے گن گئے کسی بھی قدر باہر

کرتے ہیں بلکہ اس سلسلے میں صحیح معلومات اور تجاویز بھی مہیا کرتے
اس کے علاوہ اقوام متحدہ کا ایک ذیلی ادارہ 'یونائیٹڈ نیشن اینوائٹمنٹ
ام (United Nation Environment Programme) (UNEP)
بھی کچھ کئی سالوں سے قدرتی وسائل کے تحفظ اور آویٹا
دان میں سرگرم ہے۔ قدرتی وسائل کے تحفظ کے سلسلے کا ایک اور
ماوروں کی کھالوں اور ان سے بنائے گئے سامان کی تجارت کی روک
م کے سلسلے میں ۱۹۷۳ء میں امریکہ میں اٹھایا گیا جس کو
نیشنل انٹرنیشنل ٹریڈ ان انڈینجریڈ اسپیسر آف وائلڈ فلورا
Conventions On International Trade In
Endangered Species of Wild Flora & Fa
CITE کے نام سے جانا جاتا ہے۔

قدرتی وسائل کے تحفظ کی ضرورت
لف۔ اخلاق۔

اخلاق صرف انسانی سماج کا ہی امتیاز نہیں ہے۔ ہر
ذی حیات میں کسی نہ کسی سطح پر اخلاق قریب پائی جاتی ہیں۔ مگر
ان جو خود کو اشرف المخلوقات سمجھتے ہوئے بھی یہ بھول جاتے ہیں کہ
وہ اشرف ہے تو اس کے فرائض اور ذمے داری بھی تو تمام مخلوقات
زیادہ ہونی چاہیے۔ ذرا ٹھنڈے دل سے سوچا جائے تو معلوم
ہوگا کہ قدرت نے جو عظیم سرمایہ قدرتی وسائل کی شکل میں ہم کو بخشا
اور اس کو ہمارے آباؤ اجداد نے "ترقی" کے نام پر نہ صرف ضرورت
زیادہ استعمال کیلئے بلکہ برباد بھی کیا ہے اور آج ہم کو اس مقام
ہا کھڑا کر دیا ہے کہ خود ہمارا وجود اور بقا داؤ پر لگ گئے ہیں۔ آپ
بتلیے کہ ایسی صورت حال میں کیا ہمارا فرض نہیں بنتا کہ اگر ہم اس
رت حال کو بہتر نہیں بنا سکتے تو کم سے کم اور بگڑنے سے روک لیں
قدرت کے وسیع سرمایہ کا باقی ماندہ حصہ ہی اگلی نسل کے لیے بچا کر
سکیں۔ یوں بھی ہم کو حق نہیں ہے کہ ہم جس ماحول میں زندہ ہیں جس
میں سانس لے رہے ہیں اس کو اپنی خود غرضی کے سبب آنے والے
توں اور نسلوں کے لیے ناقابل استعمال بنادیں۔

بے۔ جیسا لیاقتی۔ دور دریا کے اس پار

پہلی شکل: اسی طرح انڈیا دھندہ دریا پر باندھ بندھتے رہے پہاڑ
گھاٹیوں سے گزرتا آبشار، اونچے آسمانوں میں طار در قطار پرواز کرتے
پرندے، خوبصورت پھولوں کے درمیان مڈلاتے بھنورے، غیر اعلیٰ
پریشتم کے قطبے، سمندر میں تیرتی خوبصورت مچھلیاں، دو رنگ پھیلا
ہوا سبزہ نارا، گھنے درختوں کے درمیان چھیتی دھوپ، آم کے باغ میں
کویل کی کوک، یہ سب کس کو اچھا نہیں لگتا، مگر جنگل اگر اسی رفتار سے کٹے
رہے، اسی طرح انڈیا دھندہ دریا پر باندھ بندھتے رہے پہاڑ
ڈائنات سے اڑتے رہے، ندیوں، دریاؤں میں آبادیوں اور
کارخانوں کا فضلہ ملتا رہا، درخت کٹتے رہے اور پرندے بے گھر ہوتے
رہے تو یہ سب باتیں صرف انسانوں، ققوں، کھانوں، تصویروں اور
فلموں میں ہی باقی بچیں گی۔ آپ خود ہی فیصلہ کیجیے کہ کیا ہم کو حق ہے کہ
ہم قدرت کے ان حسین مناظر اور پورے نظام کو بگاڑ دیں۔

ج۔ اقتصادی

جہاں تک انسان کی اقتصادی ضروریات کا سوال ہے، اس کے
لیے زمین پر ابھی بہت کچھ ہے کہ دنیا کی تمام آبادی اپنا پیٹ بھر سکے
مگر یہ بات خیال میں رکھ کر کہ زمین انسان کی ضروریات تو ضرور پوری
کر سکتی ہے مگر لاپاہ نہیں۔ اس کے ساتھ ہم کو یہ بھی خیال رکھنا ہے
کہ زمین کی زرخیزی بھی برقرار رہے اور ہم ایسا کچھ نہ کریں جس سے
زمین کی پیدا کرنے کی صلاحیت پر آج آئے اور وہ رفتہ رفتہ ختم ہو جائے
بدقسمتی سے انسان نے اب تک استعمال کے نام پر زمین کا استعمال کیا ہے۔

د۔ سائنسی۔ انسان، عقل کی بنا پر ہی

اشرف المخلوقات کہلاتا ہے اور سائنس عقل و فہم کے ہی استعمال کا
نام ہے، جس کے ذریعے انسان اپنے بارے میں اپنے گرد و پیش کو جاننا
اور سمجھنا چاہتا ہے۔ مگر اس کا مطلب یہ نہیں ہے کہ ہم سائنس کے نام پر
اپنے گرد و پیش کو قدرت کے بخشے ہوئے وسائل کو، پیڑ پودوں کو اور
جانوروں کو تباہ کر دیں۔ ہم کو یاد رکھنا ہوگا کہ نظام قدرت میں انسان
سمیت ہر چیز ایک دوسرے پر منحصر ہے اور ہر ایک کی نظام قدرت
میں منفرد حیثیت ہے اور سائنسی تجربات کے نام پر جانوروں اور
پودوں کو تباہ کرنے کا انسان کو کوئی حق نہیں ہے۔

تین بنیادی خطریں

جیسا کہ اوپر ذکر کیا گیا کہ دنیا کے تمام ذی حیات کسمپرسی ہیں ایک دوسرے پر منحصر ہیں۔ جس کی مثال ایک زنجیر سے دی جاسکتی ہے۔ آخری سرانٹھی اور زمین سے جڑا ہے اور خود انسان کی زندگی اس سے وابستہ ہے۔

زندگی کیا ہے عناصر میں ظہور ترتیب

ماں کی فطرت پر تسلط کے حقوق اور عوس نے فطرت کی اس ترتیب اڑنے میں کوئی کسر نہیں چھوڑی ہے۔ خاص طور پر بیسویں صدی از سے ہی انسان نے ٹیکنالوجی کے ذریعے کرکے ارض کے ماحول میں ایک زبردست تبدیلی پیدا کر دی تھی اور آج صدی کے اختتام پہنچنے پہنچنے زمین کے محدود قدرتی وسائل کے سوال کو لے کر لائق توجہ مذاکرات کا ایک سلسلہ شروع ہو گیا ہے۔ آج کل انسان پیش مندرجہ ذیل تین خطرے زیر بحث ہیں:

کثرت آبادی

جنگلوں کی کٹائی

ماحول کی آلودگی

کثرت آبادی

اب یہ بات واضح ہو چکی ہے کہ زمین کے وسائل محدود ہیں اور ہری طرف ان کی مانگ اور ضرورت دن بہ دن بڑھتی جا رہی ہے کہ ان وسائل میں حصہ داروں کی تعداد دن دو گنی اور سات فی سوڑی ہے اور خیال ہے کہ اگلے بیس سال میں جہاں دنیا کی آبادی سے ڈیڑھ گنی ہو جائے گی وہاں وسائل اب سے صرف آدھے ہی رہیں گے۔ اس لیے اب لازم ہو گیا کہ ہم بڑھتی ہوئی آبادی کی رفتار روک لگائیں۔ مگر اسی کے ساتھ ساتھ یہ امر بھی قابل توجہ ہے کہ بدہ دنیا میں قدرتی وسائل کے استعمال اور ان کی تقسیم کا سب کیا ہے۔ مثال کے طور پر ایک امریکن شہری غذا اور ایندھن شکل میں اتنی توانائی استعمال کرتا ہے جتنی کہ دیش کے محترم رہنے والے ملا کر استعمال کرتے ہیں۔

ما طرح کڑی، تیل، پھل وغیرہ کو لے کر کئی اور مثالیں دی جاسکتی

ہیں۔ اس کے علاوہ ایک ہی ملک کے مختلف سماجی درجوں میں آبادی کے اعداد و شمار کا فرق بھی کیا جاسکتا ہے۔ ان اعداد و شمار سے ظاہر ہوتا ہے کہ موجودہ سماجی ڈھانچوں، قوموں، ملکوں اور ایک ہی ملک کے سماجی درجوں میں قدرتی وسائل کے استعمال یا حکمت میں تناسب کثرت آبادی پر روک سے کئی زیادہ اہم اور فوری Urgent سوال ہے اور ہماری فوری توجہ دہانی موجودہ آبادی میں بنا تفریق مذہب، ملت، ملک و قوم قدرتی وسائل کی یکساں تقسیم اور کچھ ملکوں اور درجوں کے ذریعے قدرتی وسائل کے غلط اور ضرورت سے زیادہ ناجائز استعمال اور بربادی کی روک تھام پر ہونی چاہیے۔

ب جنگلوں کا کاٹا جانا۔

ماہرین کا خیال ہے کہ زمین پر زندگی کو برقرار رکھنے کے لیے مناسب آب و ہوا لازمی ہے۔ مناسب آب و ہوا اور ماحول کے توازن کے لیے زمین پر کم سے کم تیس (۳۰٪) فیصد جنگلات کا ہونا ضروری ہے اور اس وقت موجودہ تناسب اس سے کافی کم ہے۔ جس کی وجہ یہ ہے کہ دنیا کے جنگلوں میں سے چالیس فیصد جنگل کاٹے جا چکے ہیں جس کے اثرات موسموں کی تبدیلی اوقات اور شدت کی شکل میں ظاہر ہونے لگے ہیں۔ آج کل جنگل پہلے سے کہیں زیادہ تیز رفتار سے کٹ رہے ہیں اور ترقی یافتہ اور ترقی پذیر ممالک میں 'ترقی' کی نظر ہو رہے ہیں۔ جس سے دن بہ دن ماحول کا توازن بگڑ رہا ہے۔ موسموں کے اوقات بدل رہے ہیں اور وہ وقت دور نہیں کہ جب جنگل ناپید ہوں گے اور زمین کا ماحول زندگی بخش نہ رہے گا۔ جنگلوں کو بچانے اور پھر لگانے کی ذمہ داری انسان ہی کی ہے۔ کیوں کہ خود وہی موجودہ صورت حال کا ذمہ دار ہے۔

ج۔ ماحول کی آلودگی۔

پچھلے چند سالوں میں انسان کی سائنس اور ٹیکنالوجی کے میدان میں ترقی کا جو سب سے منفی پہلو سامنے آیا ہے وہ ماحول کی آلودگی اور کثافت ہے۔ انسان نے اپنے طبعی ماحول یعنی زمین، ہوا اور پانی میں اپنی ترقی کا فضلہ ملا دیا ہے۔ جس کے نتیجے میں کتنے ہی جانور پٹ پوڑے اور خود ہزاروں بے قصور انسان بھگت

رہے ہیں۔ گھروں، بستیوں، کارخانوں، فیکٹریوں سے نکلتا دھواں، گندہ پانی، فضلہ ندی نالوں، دریاؤں، میدانوں اور ہوا کو خراب کر رہا ہے۔ یہاں یہ بات ہم کو خیال میں رکھنی چاہیے کہ آب و ہوا اور سمندر تمام بنی نوع انسان کا مشترکہ سرمایہ ہے۔ اس کو ملکوں، قوموں، رنگ و نسل اور سماج کے دوسرے درجوں میں نہیں بانٹا جاسکتا ہے۔ چنانچہ اکثر ایسا بھی ہوتا ہے کہ ایک ملک کی فیکٹریوں وغیرہ سے نکلتا دھواں یا گندگی دوسرے ملکوں کی آب و ہوا اور پانی کو خراب کرتی ہے۔ اسی طرح جب ترقی یافتہ ممالک کیمیائی، اٹا، مک یا کسی اور قسم کے کچرے (جسم صغیر) کو سمندریں ڈال کر مچھلیں بوجھتے ہیں تو اس کا اثر دوسرے ملک کو اپنے ساحل سمندر پر بھگتنا پڑتا ہے۔ ان ہی تمام وجوہات کی بنا پر اب فردی ہو گیا ہے کہ تمام نسل انسانی مل کر غور کرے کہ ماحول کی آلودگی اور کثافت پر کیسے قابو پایا جاسکتا ہے۔

ذمہ داری

تمام نسل انسانی کو بلا تفریق ملک و قوم اس عالمی خطرے کا سامنا کرنا ہے کیوں کہ یہ سب کا مشترکہ مسئلہ ہے، اس کے حل کے لیے صرف حکومتیں، ادارے، قانون اور ماہرین ہی ذمہ دار

بقیہ مسلم قدامت پسندی کی بنیادیں۔

آئی وری ٹاور“ میں بیٹھے ہیں اور عوام سے ان کوئی تعلق نہیں ہے۔ ماضی میں بھی اس طبقے نے ملت کی اقمہ فلاح و بہبود کے لیے بہت کم کام کیا۔ اب بھی وہ اپنے اور مقام سے ایسی زبان میں گفتگو کرتے ہیں جو عام مسلمانوں کی سمجھ سے بالاتر ہے۔ ان حالات کو مد نظر رکھتے ہوئے آج ایک ایسے ترقی پسند عالم کی ضرورت ہے جو ابوالکلام آزاد اور عبد اللہ سندھی کی سی بعیرت اور علم رکھتا۔ ان دونوں عظیم شخصیتوں نے اس ملک میں مسلمانوں کے خیالات کو ایک نیا موڑ دینے کی کوشش کی تھی۔

اس منظر میں قیصر امنغر ان ترقی یافتہ اور آزاد خیال مسلمانوں پر شبہ ہے جو فرقے کو اس حالت سے نکلنے کی ایک موہم سی کوشش کر رہا ہے۔ لیکن یہ افراد ابھی تک

ڈاکٹر ایم۔ پٹنا

بیسویں صدی کا عظیم ریاضی داں

رامانوجن

نائب رئیس احمد ہاشمی

انتقال نہ کر گیا ہوتا تو آج اس کے ذریعے ریاضی کے میدان میں نہ جانے کتنے نئے نئے انکشافات وجود میں آچکے ہوتے۔

ہندوستانی سائنس دانوں میں رامانوجن وہ پہلا شخص تھا جو تیس سال سے سبھی کم عمری میں ۱۹۱۰ء میں "فیلو آف رائل سوسائٹی" منتخب ہوا۔ اسی سال وہ "فیلو آف ٹرینیٹی کالج" کیمبرج بھی چلا گیا ۲۳ سال کی عمر میں اس کے ذریعے ایجاد کیے گئے ریاضی کے نئے نئے فارمولوں نے پہلی بار مدراس کے بڑے ریاضی دانوں کی توجہ اپنی طرف مبذول کی۔ مزید معلومات، علم اور رہنمائی حاصل کرنے کی غرض سے اس کو انگلینڈ کے پروفیسر ہارڈی کے پاس بھیجا گیا۔ جہاں اس نے اپنے آپ کو پہلی بار بطور ایک ریاضی داں کے شعار فرمایا، لیکن اس کے بعد وہ صرف چھ سال تک ہی مزید زندہ رہ سکا۔ جب کہ ان چھ سالوں میں پانچ سال وہ کیمبرج میں اور آخری ایک سال مدراس میں رہا۔ ۱۹۲۰ء میں جب اس کی عمر صرف ۳۲ سال تھی وہ تپ دق جیسے مہلک مرض میں مبتلا ہو کر لغتہ اجل بن گیا۔ موجودہ زمانے یا مستقبل قریب میں جب ریاضی کی دنیا میں ہندوستانی سائنس دانوں کی خدمات کا جائزہ لینا مقصود ہوگا تو اس وقت رامانوجن کے نام کی ایک خاص اہمیت ہوگی۔

رامانوجن کی پیدائش ۲۲ دسمبر ۱۸۷۷ء کو تملوڑ ضلع کے ایک چھوٹے سے گاؤں ایرود کے ایک غریب برہمن گھرانے میں ہوئی۔

کہا کوئم میں نو سال رہنے کے بعد اس نے مدراس یونیورسٹی سے ہائی اسکول اول درجے میں پاس کیا۔ ۱۳ سال کی عمر میں ہی وہ بی۔ اے میں پڑھائی جانے والی ٹریگینو میٹری کے سارے سوالات حل کر لیتا تھا

عظیم مصنف میکسم گورکی نے لکھا ہے کہ

"انسانیت کی تاریخ یونان اور روم سے نہیں

بلکہ ہندوستان اور چین سے شروع ہوتی ہے۔"

نی کی تاریخ بھی ہندوستان سے ہی شروع ہوتی ہے۔ دور سے ہی ریاضی اور سائنس کے میدان میں ہندوستان کا ایک نام اور مقام رہا ہے۔ برہما گیت، آریہ بھٹ اور بھاسکر بھٹا عظیم ریاضی دانوں کے بعد چند وجوہات کی بنا پر ایک طویل تک ہم کو ریاضی کے میدان میں کسی مشہور ہندوستانی نام نظر نہیں آتا۔ تاہم اس صدی کے ریاضی داں "رامانوجن" عرصہ دراز سے چلے آ رہے اس خلا کو کسی حد تک پُر کر دیا۔

رامانوجن کی شخصیت اہل کردار سے واقف انگلینڈ کے ایک عظیم ریاضی داں پروفیسر ہارڈی کے بموجب "رامانوجن کی تمام زندگی وجد اور محنت سے بھری ہوئی تھی، لیکن اگر اس کی خدمات اور سادگی زندگی اور عادات کا غیر جانب دارانہ طور پر جائزہ لیا جائے اس بات پر متفق ہونا پڑتا ہے کہ رامانوجن ایک عظیم ریاضی داں تھا۔ رامانوجن کی خدمات، کارنامے اور ان کی زندگی کے تمام پہلوؤں کا جائزہ کرنے کی کوشش نہ تو ان کی حیات میں ممکن تھی اور نہ آج ہی ممکن ہے۔ بارہویں کلاس میں متعدد بار فیل ہونے والا ۳۲ سالہ بچہ ان کا نام غریبی میں کس طرح عالمی شہرت یافتہ ریاضی داں بن گیا؟ اب ہم صرف کھور ہی کر سکتے ہیں کہ اگر اسی کم عمری میں وہ تپ دق میں وقت تک دق کا علاج نہیں تھا، جیسی مہلک بیماری سے

اور زمین کے خط استوا (Equator) کی لمبائی بھی نکال چکا تھا۔ وہ علم ریاضی میں اتنا ماہر ہو گیا تھا کہ اس سے ادنیٰ کلاس کے طلباء ریاضی کے سوالات حل کر دیا کرتے تھے۔ وہ ریاضی میں زیادہ دلچسپی لینے لگا جس کی وجہ سے دوسرے مضامین پر زیادہ توجہ نہ دے سکا۔ نتیجہ کے طور پر سٹلڈ میں ایف۔ اے کے امتحان میں فیل ہو گیا اور اس کے بعد کئی کوششوں میں ناکام رہا۔

سٹلڈ میں جب رامانوجن کی شادی جانکی کے ساتھ ہوئی تو اس کے لیے نوکری کرنا ضروری ہو گیا۔ لہذا وہ پڑھائی کو غیر بادکھ کہہ کر مدرسے کے پورٹ ٹرسٹ کے دفتر میں کلرک کی اسامی پر ملازم ہو گیا لیکن ملازمت کے دوران میں بھی ریاضی سے اس کی دلچسپی برقرار رہی۔ چنانچہ ریاضی کے مضمون میں وہ اس قدر ماہر ہو گیا کہ اس کے نئے نئے فارمولے سائنس کے تحقیقی رسالوں میں چھپے۔ اس کی غیر معمولی خدمات سے متاثر ہو کر اس وقت کے شہر ریاضی کے پروفیسروں نیز وائس چانسلر کی کوششوں پر رامانوجن کو ایک خصوصی وٹیف ریسیرچ کے لیے منظور کیا گیا۔ اس طرح سے رامانوجن نئی سٹلڈ کو مدداس یونیورسٹی میں ریسیرچ اسکالرشپ کی حیثیت سے داخل ہوا۔ رامانوجن کی غیر معمولی صلاحیتوں کو دیکھ کر اس کو انگلینڈ کے پروفیسر ہارڈی کے ساتھ کام کرنے کے لیے بھیجا گیا۔ تین سال تک رامانوجن نے پروفیسر ہارڈی اور پروفیسر ٹیل دوڈ کے ساتھ کام کیا۔ اس کے پانچ تحقیقی مقالے انگلینڈ جانے سے قبل ہی شائع ہو چکے تھے۔ بعد میں انگلینڈ میں کام کرنے کے دوران ۳۲ تحقیقی مقالے مزید شائع ہوئے۔

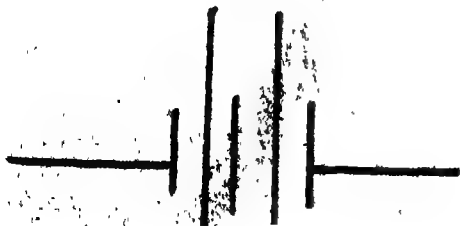
ریاضی کے میدان جیسے Series, Integrals, Equations, Numbers اور الجبرا کے سوالات ان کے بنیادی حل اور ان کے Unifications دینے کے علاوہ رامانوجن کی دلچسپی Theory of Relativity اور علم نجوم میں بھی رہی۔ مغرور Infinity کی تشریح کرتے ہوئے رامانوجن کا خیال تھا کہ ہندوستانی قدیم گرتھوں میں بھی جدید ریاضی کے مسائل، گرتھوں اور مسئلوں کا حل موجود ہے۔ رامانوجن کی

تحریر کردہ مجموعی پوئی کچھ نوٹ بکس (Note Books) اور ڈائری میں دیے گئے Theorems کے ادھورے حل آج تک دنیا کے ماہر ریاضی دان پورے نہیں کر پائے ہیں۔ اس کی ڈائری میں دی گئی ادھوری Theorems کے حلوں پر دنیا کے مشہر معروف ریاضی دان جیسے ہیلی، واٹسن، کاپلن وغیرہ کے بڑے ریسیرچ پیپرس چھپ چکے ہیں اور آج بھی پروفیسر اینڈریوز اور ریاضی دانوں کے پیپرس برابر چھپ رہے ہیں۔

سٹلڈ میں رامانوجن پر تپ دق جیسے مرض کا حمل ہوا۔ لہذا کچھ وقت کیمبرج، ویس اور لندن کے اسپتال میں رہنے کے بعد آخر اسے مدداس واپس آنا پڑا۔ مدداس پڑنے نے رامانوجن کو ۵ سال کے لیے غیر مشروط طور پر وٹیف دینا کیا۔ مزید ان کے اعلیٰ مرتبہ اور اعزاز کو برقرار رکھتے ہوئے شعبہ ریاضی میں پروفیسر کی ایک نئی اسامی نکالی، لیکہ کہ قبل اس کے کہ وہ اس اعزاز کو قبول کرتا، ۲۶ اپریل کو یہ باصلاحیت نوجوان موت کی آغوش سو گیا۔

سٹلڈ سے رامانوجن کی یاد اور ان کے اعزاز میر میں اعلیٰ ریسیرچ کرنے کے لیے "رامانوجن انعام" دیا جاتا ہے۔ مدداس میں باقاعدہ "رامانوجن انسٹی ٹیوٹ" بھی قائم کیا گیا۔ ہندو سرکار نے سٹلڈ میں رامانوجن کی پجرتھیں سالگرہ کے دن پر ایک ڈاک ٹکٹ بھی جاری کیا تھا۔

سٹلڈ میں رامانوجن کی صد سالہ تقریبات کے لیے پورے ہندوستان میں بڑے زور و شور سے پکارا جا رہا ہے۔



مزاج ادویہ، اس کی اہمیت اور مراتب قوی ادویہ

ہے یعنی مرض کی شدید حالت میں شدید کیفیت رکھنے والی دوائیں اور خفیف مرض میں خفیف کیفیت رکھنے والی دوائیں قابل استعمال ہوتی ہیں۔ اسی اصول کے تحت جہاں دواؤں کی مزاجی کیفیات کا مطالعہ ضروری سمجھا جاتا ہے وہیں شدت ادویہ کے اعتبار سے مزاجی کیفیت میں اختلاف کی بنیاد ان کی درجہ بندی اور دواؤں کی قوتوں کے مراتب کا جاننا بھی اتہائی اہمیت کا حامل ہو جاتا ہے۔

یونانی نظام طب کے فلسفے کے مطابق مزاج اس درمیانی کیفیت کو کہتے ہیں جو چاروں عناصر (آگ، ہوا، پانی اور مٹی) انسان کی چاروں کیفیتوں (حرارت، برودت، رطوبت، بھوسہ) کے ملنے سے حاصل ہوتی ہے۔ جس وقت عناصر کے اجزاء ریزہ ریزہ ہوتے ہیں (tegar) ہو کر آپس میں ملتے ہیں۔ ان اجزاء کے صغیر و کمال اور رد عمل (Action & Reaction) اس مددک ہوتا ہے کہ ایک عنصر کی کیفیت دوسرے عنصر کی تیزی اور تندی کو توڑ دیتی ہے۔ اس طرح ایک ایسی صورت وقدانی حاصل ہوتی ہے جس میں چاروں عناصر اور ان کی متنازعہ گانہ کیفیات نہیں پائی جاتیں۔ دراصل دواؤں کے مزاج کا اظہار چار کیفیات میں۔ (In terms of qualities) کیا جاتا ہے یعنی جب کوئی دوا لی جاتی ہے تو بدن میں داخل ہونے کے بعد وہ بدن کے اخلاط و رطوبات (Humors) اور حرارت غریزہ (Innate Heat of the Body) سے متاثر

تمام مرکبات (موالید ثلاثہ، نباتات، حیوانات، جمادات) کی صورت نوعیہ (Specific Form) اور بنیادی اجزاء (Elementary Composition) کی بنیاد پر مختلف مزاجی بنیت رکھتے ہیں اور اس مزاجی اختلاف ہی کی بنیاد پر ہر نوع یا ہر شخص ہر مرکب اپنے طبی افعال اور معمولات (Required Functions and Properties) کو صحیح طریقے پر انجام دیتا ہے۔ اس لیے ہر شخص کا اپنا طبی یا اصلی مزاج (Natural Temperament) ہی ہوتا ہے جس کی بنیاد وہ شخص اپنے تمام امور (طبی افعال) غویٰ انجام دے سکے۔ جب کسی جاندار شخص کے مزاج طبی میں کسی سبب سے کسی قسم کا تغیر واقع ہو جاتا ہے تو اس شخص سے سرزد ہونے والے طبی افعال کی انجام دہی میں فرق پڑ جاتا ہے اور وہ شخص اپنے قدرتی مزاج کو صحیح حالت میں قائم نہیں رکھ پاتی۔ کسی نوع یا کسی شخص کے اس مزاج اصلی کو واپس لانے کے لیے جن اشیاء کا استعمال کیا جاتا ہے، ان کو دوا سے تعبیر کیا جاتا ہے۔ اس بنیاد پر کہا جاسکتا ہے کہ ایک طبیب کو جہاں انسان کے جسم کے مزاج و کیفیت کا مطالعہ کرنا ضروری ہوتا ہے، وہیں ان اشیاء اور تدابیر کا مطالعہ بھی اس کے لیے ضروری ہے جو مزاج غیر طبی کو مزاج طبی میں بدلنے کی صلاحیت رکھتی ہیں۔ علاوہ بریں معالج کو مناسب مزاج کی تدابیر اور دواؤں کو استعمال کرنے کے لیے مرض کی نوعیت کا لحاظ رکھنا بھی لازمی ہوتا

ہو کر کچھ علامات اور نشانیاں پیدا کرتی ہے جنہیں حرارت، بروقت رطوبت، بھوسہ کے نام سے موسوم کیا جاتا ہے۔ اس طرح دوا جسم کے مختلف استحقاقی مراحل سے گذر کر اثر انداز ہوتی ہے۔

دوا کا مزاج و دھال سے خالی نہیں ہوتا۔ پہلا مزاج اولیٰ کہلاتا ہے جسے کسی دوا کا مزاج اصلی و طبی بھی کہتے ہیں۔ وہ یہ ہے کہ عناصر کے باہم ملنے اور ایک دوسرے میں اثر کرنے (خل و رد عمل) کے بعد ایک قیام مزاج متخرج کو حاصل ہوتا ہے۔ یعنی وہ مزاج اصلی وہ مخصوص امتزاجی کیفیت ہے جو کسی چیز میں چند عناصر کے ملنے اور باہم عمل و رد عمل کے بعد حاصل ہوتی ہے۔ دوا کا یہ مزاج نفس ذات کے اعتبار سے ہے اور اسی مخصوص مزاج کی وجہ سے ہر دوا کو علیحدہ علیحدہ صورت نوعیہ حاصل ہوتی ہے اور ایک دوا دوسری دوا سے علیحدہ بھی جاتی ہے اور کیفیات اولیٰ (گرمی، سردی، تری و خشکی) ظہور میں آتی ہیں۔ ایسی دواؤں کو مفرد القوی (Single Potency drug) بھی کہتے ہیں۔ دوا کا دوسرا مزاج غیر طبی ہے جو مزاج ثانوی کہلاتا ہے۔ مزاج ثانی ایسے اجزاء سے مل کر بنتا ہے جن میں پہلے ہی سے مزاج اولیٰ موجود ہو۔ یعنی ایسے اجزاء ترکیب جن میں پہلے ہی سے مزاج اولیٰ موجود ہو، آپس میں مل کر ایک دوسرے میں اثر کرنے کے بعد دوسرا مزاج بناتے ہیں جسے مزاج ثانی کہتے ہیں۔ یہ مزاج دوا کا بدن انسانی (Human Body) میں اثر کرنے کے اعتبار سے ہوتا ہے۔ مزاج ثانوی والی دوا ایسی اجزاء سے مرکب ہوتی ہے جن کو مزاج اولیٰ مختلف الاثر حاصل ہے۔ جیسے بعض دواؤں کا گرمی پیدا کرنا، بعض کا سردی پیدا کرنا، بعض کا تری پیدا کرنا اور بعض کا خشکی پیدا کرنا۔ مزاج ثانوی رکھنے والی دوائیں خواہ وہ نباتی ہوں یا حیوانی یا معدنی مرکب القوی (Multi Potency drug) کہلاتی ہیں۔ جن کا مطلب یہ ہے کہ ایسی دوائیں مختلف قوتوں (Potency) اور افعال (Action) کی مالک ہوتی ہیں۔ طبیب اسی مزاج کی بنیاد پر دواؤں سے بحث کرتا ہے۔ مثلاً کسی دوا کو اگر یہ کہا جائے کہ یہ گرم مزاج والی دوا

ہے تو اس سے مراد یہ لی جاتی ہے کہ یہ دوا ایسے مزاج سے مرکب ہے جس کا مزاج گرم ہے اور یہ دوا جسم میں داخل ہونے کے اس میں اتنی گرمی پیدا کرتی ہے جو اس کی متول کی گرمی۔ (Innate Heat) سے زائد اور جدا گانہ ہوتی ہے۔ بالفاظ دیگر دوا بدنی حرارت کو بڑھاتی ہے۔ اسی طرح اگر یہ کہا جائے کہ کوئی دوا سرد ہے تو اس کے بھی یہی معنی ہیں کہ اس دوا کے استعمال سے انسان کے جسم میں اس قدر سردی پیدا ہو ہے جو اس کے جسم کی موجودہ اعتدالی برودت سے زائد ہے یا بالفاظ دیگر دوا سرد بدن میں حرارت کی تولید (Production) کو کم کر دیتی ہے کوئی دوا بافضل (Beneficial) یعنی چھینے پر اپنی حرارت کی بنا پر گرم یا سرد نہیں ہوتی بلکہ (Potentially) یعنی بدن انسان میں حرارت غریزی سے تیار ہونے کے بعد ہی، گرم یا سرد ہوتی ہے۔ اس کے بعد یہ قوت ا فضل میں بدل جاتی ہے۔ (Potentially Transformed into actuality) اسی سیاق و سباق میں کسی دوا کو تریا خشک بھی کہا جاتا ہے۔ کیوں کہ کسی دوا کو تریا خشک کہنے کا مطلب یہ نہیں ہوتا کہ اس دوا کے اندر (Water Content) کم یا زیادہ ہوں گے بلکہ اس سے بھی مراد یہی ہوتی ہے کہ دوا جسم میں داخل ہونے کے بعد گرمی و سردی کی طرح تری یا خشکی والی کیفیت پیدا کرتی ہے۔ ان سب کے علاوہ ایک دوا معتدل بھی ہوتی ہے۔ دوا کے معتدل ہونے سے مراد دوا کے افعال میں اعتدال سے ہوتا ہے۔ ایسی دوا جسم میں داخل ہو کر اور حیوانی حرارت سے متاثر ہونے کے بعد اپنے اندر پائے جانے والے اجزاء مؤثرہ سے جسم میں ایک اعتدالی کیفیت پیدا کرتی ہے اور یہ کیفیت بدنی کیفیت و مزاج کے مطابق ہوتی ہے کم و بیش نہیں ہوتی۔

اثر ایسا بھی ہوتا ہے کہ ایک دوا کا پہلی قسم کا جو مزاج ہوتا ہے وہ بدن انسانی میں اثر کرنے کے اعتبار سے دوسرے طور پر ہوتا ہے یعنی ہو سکتا ہے کہ پہلے اعتبار سے جس دوا کا

سرد ہو وہ بدن انسان میں اثر کرنے کے اعتبار سے گرم ہو۔ اس کی صورت یہ ہے کہ کسی دوا کے مزاج اصلی کا جزو سرد ایسا کثیف اور غلیظ ہو کہ بدن کی حرارت غریزی سے کسی طرح اثر پذیر نہ ہو سکے بلکہ اس کا جزو گرم حرارت غریزی سے اثر پذیر ہو جائے یہی وجہ ہے کہ چربی باوجود کہ اپنے مزاج اصلی کے اعتبار سے تو سرد ہوتی ہے مگر جسم میں داخل ہو جانے کے بعد بدن کی حرارت سے بھرپور خود گرمی پیدا کر دیتی ہے اور اسی بنا پر کہا جاتا ہے کہ چربی مزاجی اعتبار سے گرم ہے۔ اس کے برعکس یوں بھی ہو سکتا ہے کہ کسی دوا کا مزاج اصلی گرم ہے لیکن وہ انسان کے بدن میں پہنچ کر سردی ظاہر کرتی ہے۔ اس کی صحت یہ ہے کہ کسی دوا کے مزاج اصلی کے جزو فوری (جو گرمی پیدا کرتا ہے) یہ حالت ہو کہ جب وہ وارد بدن ہو تو فنا ہو جائے اور جزو بنی یا جزو مائی (جو سردی کا باعث ہوتا ہے) باقی رہ جائے۔ دیکھو وہ دوا باوجود اس کے کہ مزاج اصلی اس کا گرم ہے لیکن پہنچ کر سرد ہو جاتی ہے۔

دوا کا مزاج ثانی دو طور پر ہوتا ہے
 ایک طبعی دوسرا مصنوعی۔ مزاج طبعی طبیعت (Nature) کا طرف سے طرف سے حاصل ہوتا ہے، اور تمام ادویہ مفردیہ (SIMPLE DRUGS) اس کی مثالیں ہیں۔

مثال کے طور پر تریاق (ایک مرکب دوا) کے ہر کا ایک خاص مزاج (طبعی) عیبہ ہوتا ہے۔ جب وہ سب جزو لکڑی مرکب ہو جاتے ہیں تو ایک مزاج ثانی ظہور میں آتا ہے جو فصل صادر کرتا ہے جو مرکب کے ہر ایک جزو سے صادر نہیں ہو سکتا۔ دوا کا یہ مزاج ثانی مصنوعی اجزاء ترکیب کی ترکیب نے کی کیفیت کے تعلق سے دو صورتوں سے خالی نہیں ہوتا۔
 تو وہ قوی ہوتا ہے یا ضعیف۔ قوی یہ ہے کہ مزاج ثانی اجزاء ترکیب باہم اس طرح منصوبی سے مل جائیں کہ ان کو تھیل کر حرارت غریزی کے درجہ دشوار ہو۔ یہاں تک کہ

شدید حرارت بھی ان کو جدا نہیں کر سکتی۔ مثلاً سونا چاندی تانبا جت وغیرہ اس کو مزاج ثانی مستحکم بھی کہتے ہیں۔ دوسرا مزاج ثانی کمزور ہوتا ہے۔ یعنی اس کی ترکیب میں استحکام نہیں ہوتا جس سے مراد یہ ہے کہ ایسی دواؤں کے اجزاء کی ترکیب اس قدر پائیدار نہیں ہوتی کہ ان کو مختلف تدابیر سے علیحدہ نہ کر سکیں اسی لیے اس طرح کے مزاج کو مزاج ثانوی غیر مستحکم بھی کہتے ہیں۔ ایسا مزاج رکھنے والی دوا جب کھائی جاتی ہے تو اس کے اجزاء (Ingredients) بدن کی حرارت غریزی سے متخل ہو کر متفرق ہو جاتے ہیں اور ہر جزا اس کا ایک علیحدہ فعل صادر کرتا ہے جس میں ایک فعل دوسرے کی ضد ہوتا ہے۔ اگر اجزاء کسی دوا کو یہ کہتے ہیں کہ یہ دوا متضاد قوتوں سے مرکب ہے تو اس سے مراد یہ نہیں ہے کہ دوا کا ایک ہی جزو سردی و گرمی پیدا کرتا ہے یا قبض و اسہال کرتا ہے۔ بلکہ گرمی و سردی کی قوتیں یا قبض و اسہال پیدا کرنے والی قوتیں علیحدہ علیحدہ اجزاء رکھتی ہیں۔ ارضیت کی وجہ سے وہ دوا قبض پیدا کرتی ہے اور جزو مائی کی وجہ سے اسہال لانے کا باعث ہوتی ہے۔ مثال کے طور پر ریلونڈینی (Rhubarb) میں دو متضاد افعال رکھنے والے اجزاء (Constituents) پائے جاتے ہیں۔ ایک (Gallie Acid) مادہ جو پہلے قبضیت پیدا کرتا ہے۔ (Astringent) اور دوسرا جزو (Cathartic Action) اور دوسرا جزو (Cathartic Action) اسہال کے بعد (Purgation) پیدا کرتا ہے اس طرح کی دوا کا مزاج ضعیف ہوتا ہے اور یہ کمزوری جتنی زیادہ ہوتی ہے اسی قدر بعد اس کے اجزاء جدا ہو جاتے ہیں۔ ایسی دواؤں کی ترکیب اس قدر غیر مستحکم ہوتی ہے کہ کبھی ان کو صرف جوش دینے سے ہی ان کی متضاد قوتیں اور اجزاء ایک دوسرے سے علیحدہ ہو جاتے ہیں۔ مثلاً کرم مکہ۔ اس کا جو ہر دو جزو سے مرکب ہے۔ ایک مادہ انہی جو قبض پیدا کرتا ہے اور ایک مادہ لطیف جس میں شوریہ اور نیکی ہوتی ہے۔ اس طرح عدس مکہ (مسور) کو پکانے پر اس کے اجزاء محلہ پانی میں آجاتے

انجام دیتی ہیں۔ کیوں کہ کسی مرکب *Compound* کے مختلف اجزاء ترکیب کی پختہ اجزاء کی نفسی قریب و دوری *elementary composition* میں فرق آجاتے ہے اس مرکب کی خصوصیات *(characters)* اور اس کے اثرات *(effects)* بدل جاتے ہیں۔

جہاں تک مفرد دواؤں کے مزاج کا سوال ہے قدرتاں ہم پائے جانے والی نباتی حیوانی یا معدنی ادویہ *ster-ally occurring drugs*۔ دراصل مفرد نہیں ہوتیں وہ کئی کیمیائی اجزاء *organic & inorganic ing*۔ سے مل کر بنی ہوتی ہیں جو مختلف خواص *(actions)* اور افعال *(qualities)* رکھتے ہیں۔ ان میں سے کچھ اجزاء زیادہ فعال اور قوی *potent & active* ہوتے ہیں۔ جب مختلف مزاج رکھنے والے یہ اجزاء کسی دوا میں ایک ساتھ شامل ہو جاتے ہیں تو اس قدرتی مرکب یا نیا مزاج *(Resultant Temperament)* پیدا ہوتا ہے جو کہ تمام مفرد اجزاء کے مزاجوں کا کل *(um Total)* ہے اور میں میں جو ہر فعال *(Active ingredient)* غالب رہتا ہے اور اسی بنیاد پر کسی مفرد دوا کا مزاج متعین ہوتا ہے۔ کسی مفرد دوا میں پائے جانے والے یہ مختلف دو طرح کا فعل انجام دیتے ہیں۔ کبھی ایک جز دوسرے فعل کو بڑھاتا ہے۔ یعنی *(synergistic action)* ہے اور کبھی دوا میں موجود ایک جز *(Antidote action)* دوسرے فعال جز *(Active Principle)* کی طاقت کو دھماکا کر کے کم کرتا ہے یعنی *(Antagonistic action)* کرتا ہے اور یہی سبب ہے کہ یونانی طرز علاج میں طبی جز و فعال *(Active Principle)* کے استعمال میں دوا و سالم *(Dose & Mixture)* استعمال کو ترجیح دی جاتی ہے۔

اور اجزاء کا پختہ مسودہ ہی میں باقی رہ جاتے ہیں۔ ایسی تمام دواؤں کو اسی لیے جو شانہ کی صورت میں استعمال کرتے ہیں۔ کبھی ان سے دواؤں کے اجزاء کی علیحدگی کے لیے معمولی ترکیب بھی کافی ہوتی ہے۔ مثلاً کاسنی کے سبز پتوں پر پایا جانے والا سنگین مادہ *(Mell)* جنہ اس کو دھو ڈالنے سے ہی علیحدہ ہو جاتا ہے۔ اسی لیے اس طرح کی دواؤں کو بطور خیسانہ *(Infusion form)* استعمال کرتے ہیں۔ کبھی ان دواؤں کے اجزاء آگ پر پکانے سے بھی علیحدہ نہیں ہوتے لیکن اگر جلا دیا جائے تو علیحدہ ہو جاتے ہیں۔ مثلاً ہالونہ اس کو پکانے پر اس کے دو جز *(Mell)* اور قابض باقی میں آجاتے ہیں اور ایک دوسرے سے علیحدہ نہیں ہوتے۔ لیکن اگر ہالونہ کو جلا دیا جائے تو اس کے یہ دونوں جز علیحدہ ہو جاتے ہیں۔ جہاں تک یونانی طریقہ پائے علاج میں استعمال ہونے والی ادویہ کے مزاج اور ان سے سرزد ہونے والے افعال کے لزوم کا تعلق ہے کیساں مزاج و کیفیات رکھنے والی دوائیں اپنے افعال اور خصوصیات میں ایک دوسرے سے بہت مختلف ہوتی ہیں جیسے دوسرے دسبے کی حار یا بس دوائیں مختلف افعال و خواص والی ہوتی ہیں۔ وہ متذبذب بھی ہیں مہل بھی ہیں اور مدد میں و تیسر بھی ہوتی ہیں اور اگر عقل اور ام کی ہوتی ہیں اور اس کے برخلاف کبھی کیساں مزاج اور کیفیت رکھنے کے باوجود ایک حار یا بس دوا اگر دلوں پر اثر انداز ہو کر اور اربول کو کرتی ہے لیکن اعداد پر اثر انداز ہو کر رطوبت و صوبہ اور حرکات و دوری میں اضافہ کر کے تین اور اسہال کا باعث نہیں بنیں۔ خال کے طور پر سقمونیا اور خیانتبر مہل میں یعنی اعداد کی حرکات میں تحریک پیدا کر کے اسہال لاتی ہیں لیکن اور اربول نہیں کرتیں جب کہ ان جیسی مزاج رکھنے والی دوسری دوائیں مثلاً *(Mell)* اور *(Mell)* خشک و لہو اور اربول میں و صوبہ کو کرتی ہیں لیکن اسہال نہیں لاتی اس سے ثابت ہوتا ہے کہ بہت سی دوائیں مزاجی کیفیت کے اجزاء ترکیب کے اعتبار سے تو یکساں ہوتی ہیں لیکن اس کے باوجود اپنی پختہ ترکیب کے اختلاف کی وجہ سے ایک دوسرے سے مختلف افعال

جس طرح طبیوں نے دواؤں کے مزاج کی تقسیم کی ہے اسی طرح دواؤں کی قوت کی تقسیم بھی کی ہے۔ دوا کی قوت سے مراد وہ سبب ہے جس سے دوا کے فعل کا ظہور ہوتا ہے۔ حقیقتاً قوت متنوع کی وہ کیفیت ہے جو اس کو پیدا ہونے کے وقت حاصل ہوتی ہے قوی ادویہ کے مراتب تین ہوتے ہیں۔ پہلے درجہ میں وہ افعال محسوسہ (گرمی، سردی، تری و خشکی) داخل ہیں جو اس کیفیت (قوت) سے ظہور میں آتے ہیں۔ یعنی جب دوا کسی چیز سے اگر ملتی ہے تو اس میں حرارت، برودت، رطوبت، پیوست پیدا کر دیتی ہے۔ اس کی ایک قسم طبی ہے جسے گلاب کا پھول جو ایسے اجزاء سے مرکب ہے جن کو مزاج اولیٰ حاصل ہے۔ پھر ان اجزاء کے جمع ہونے سے ایک ایسا مزاج ثانی اس کو حاصل ہو گیا جو اس کے علیحدہ علیحدہ اجزاء کو حاصل نہ تھا۔ اس کی ایک دوسری قسم صنائی ہے جب کہ فرد دواؤں کو جمع کرنے سے مرکب میں ایسا مزاج حاصل ہوتا ہے جو اپنا ایک مختلف فعل صادر کرتا ہے۔ اس کی مثال تھام مرکبات ہیں۔ دواؤں کی قوت کا تیسرا مرتبہ پہلے اور دوسرے مرتبہ کے لازم سے ہے۔ اس مرتبہ میں صحت نوعیہ سے افعال ظہور میں آتے ہیں۔ مثلاً مجرایہ بود کا پتھری کو توڑنا اس کے مزاج کی کیفیت ناوجہ سے ہے۔ کیوں کہ گرمی اخلاط کو کاٹتی ہے اور اخلاط کا لتا ہوا پتھری کے توڑنے کا سبب ہے۔

شہام ادویہ جو مزاجی کیفیت رکھتی ہیں ان کو اپنی کیفیات کی قوتوں کے لحاظ سے (According to the of their) (Gradus of degree) میں تقسیم کیا جاتا ہے۔ تاکہ مرض کی شدت و خفت کا اعتبار کرتے ہوئے دوران کے علاج کی شدت و خفت کا خیال رکھتے ہوئے مناسب مزاج کی دوائیں استعمال کی جاسکیں۔ پہلے درجے میں وہ دوائیں شامل ہیں جن کی کیفیت کا اثر مقامی یا عمومی طور پر محسوس نہ ہو یعنی اس طرح کی دواؤں کے استعمال سے روزمرہ کے معمولات میں فرق نہیں آتا۔ دوسرے درجے میں وہ دوائیں رکھی گئی ہیں جن کی کیفیات کا اثر محسوس ہوتا ہے لیکن ان کے استعمال سے

مضرات رونا نہیں ہوتے لیکن اگر اس درجے کی دواؤں کو بار بار یا متعین مقدار سے زائد استعمال کر لیا جائے تو معمولات میں فرق پڑ جاتا ہے۔ درجہ تین کی دوائیں وہ ہیں جن کی کیفیات کا اثر دوسرے درجہ کی ادویات کے مقابلے زیادہ قوی ہوتا ہے اور مضرات بھی نمایاں ہوتے ہیں۔ یعنی ایسی دواؤں کو اگر پہلی بار استعمال کر لیں تو روزمرہ کے معمولات (سونا، آگنا وغیرہ) میں قدرے خلل۔ انج ہوتا ہے اور بار بار استعمال کر لے پر تمام جسم میں یا مقامی طور پر اعضا میں نفاذ لاحق ہو جاتا ہے۔ آخری درجہ درجہ چہارم کی دواؤں کے اثرات بہت زیادہ نمایاں ہوتے ہیں اور یہ دوائیں اپنی انتہائی شدید گرمی یا سردی سے ہلاکت کی حد تک مضر ہوتی ہیں۔ ان کو اسی لیے ادویہ سمینہ (Toxic Drugs) بھی کہتے ہیں۔ یہ کیوں کہ یہ دوائیں طبعی بدنہ نام انوار در علم ہرسم کر دیتی ہیں جسے سیکھا اپنی شدید مزاجی حرارت کی بنا پر خون کے ذرات کو توڑ کر آکٹ کا انتہائی بے اسی طرح ایون اپنی انتہائی برودت کی بنا پر دوران خون میں خلل انداز ہو کر جسمانی حرارت کو کم کر دیتی ہے۔ یونانی طریقہ علاج میں درجہ چار کی دواؤں کو ان کے انہیں اثرات کے بنا پر ان کے زہریلے اثرات کو کم کر کے یعنی ایک خاص تدبیر کے بعد استعمال کراتے ہیں۔ پہلے درجے اور دوسرے درجے کی دوائیں تیسرے درجے کی دواؤں کی نسبت ہوتی ہیں۔ کیوں کہ تیسرے درجے کی دواؤں کے مضرات ظاہر ہوتے ہیں جب کہ چوتھے درجے کی دوائیں جو مہلک اثرات کی حامل ہوتی ہیں ضرر رساں ہوتی ہیں۔ اس لیے ان کو کمال احتیاط کے ساتھ استعمال کر لیا جاتا ہے۔ مرض کے مزاج کے مطابق (Identical to the Temperament of) درجہ علاج کے لیے درجات ادویہ کا لحاظ رکھنا ضروری ہوتا ہے۔

پہلے درجہ درجہ درجہ درجہ درجہ

یونی فارم سول کوڈ

جنگ لڑ رہا تھا اور اپنا دستور مرتب کرنا شروع کر دیا تھا اس وقت اس کے پیش نظر اقلیت اور اس کے مذہبی عقاید کا تحفظ انتہائی اہم تھا اور اسی وعدے پر ہندوستان کی جنگ آزادی میں ہر مذہب اور نظریہ کے لوگ متحد ہو کر شریک ہوئے جس میں مسلمان عیسائی سکھ اور دیگر زمرے کے لوگ بھی تھے۔ لہذا ان کے تحفظی اقدام کو دستور کی شکل اور گرائیو میں لانے کے لیے دستور کی بنیاد سیکولرزم پر قلم کرنا منظور ہو کر ان میں بیشتر نے مخالفت کی اور آخر میں ان نظریات کے قائم ہونے کے بجائے اجلاس کا اختتام ہوا۔ اے کے سین صاحب کے مطابق مسلمان زیادہ تر نمائندوں نے کی کہ یونی فارم سول کوڈ کو اختیاری مقام دے جائے۔ اس رائے کی حمایت کرشنا ایتھر صاحب نے بھی کی۔ جب ایم۔ ایچ۔ بیگ صاحب نے ایک الگ رائے کا اظہار کیا۔ ان مطابق اس پورے مسئلہ میں یونی فارم سول کوڈ پر مجموعی طور پر تمام فرقوں کے لیے لازمی یا اختیاری نہ رکھا جائے بلکہ اس کو عدالت پر چھو دیا جائے جو اپنے منصفانہ توجہات اور شرح سے یونی فارم کوڈ کو قائم کرے۔ کرشنا ایتھر صاحب کے خیال کے مطابق کے جذبات کا احترام کرتے ہوئے یہ مناسب ہے کہ یونی فارم کوڈ کو اختیاری ہی حیثیت دی جائے۔ یہی نظریہ کنونشن کو قائم ہوا۔

یونی فارم سول کوڈ کی تشکیل اور اس کا نفاذ دو بہت پہلو ہیں۔ ان دونوں پہلوؤں کا جائزہ اور اس پر عمل دے کے لیے ہندوستان کے لوگوں کا معاشرہ مذہبی اعتقادات

۱۹ اکتوبر ۱۹۸۶ کو نئی دہلی میں دکنار کی قومی جماعت - Nazional Bar Council کے زیر اہتمام قومی سطح پر ایک اجتماع (CONVENTION) کا انعقاد ہوا۔ اس جلسے کا افتتاح مرکزی وزیر برائے قانون جناب اے کے سین نے کیا۔ اس میں ملک کے مختلف صوبوں کے نمائندوں نے شرکت کی۔ مقامی طور پر شریک ہونے والوں میں ایم۔ ایچ۔ بیگ سابق چیف جسٹس سپریم کورٹ آف انڈیا، جناب کرشنا ایتھر صاحب، سابق جج سپریم کورٹ اور جناب یونس سلیم صاحب سابق مرکزی وزیر اور ایڈووکیٹ سپریم کورٹ نمایاں ہیں۔ اس کنونشن کا مقصد یہ تھا کہ بلا تفریق مذہب اور مذہبی ضوابط و قانون ہندوستان کے تمام باشندوں کے لیے یکساں معاشرتی نظام قائم کیا جائے یا یونی فارم سول کوڈ کی تشکیل ہو اور نفاذ ہو نا چاہیے۔ شریک ہونے والوں میں اکثرین نے یہ خیال ظاہر کیا کہ یونی فارم سول کوڈ پر عمل کرنے کی پابندی کو اختیاری حیثیت دینا مناسب نہ ہو گا۔ چونکہ ایسا کرنا دستور کے بنیادی ضوابط اور مقاصد کے خلاف ہو گا۔ ان کے خیال سے ہندوستان کا دستور اس بات پر زور دیتا ہے کہ ہندوستان میں ایک ایسا معاشرہ قائم ہو جس میں سماجی انصاف اتحاد یکسوئی اور دستور کی اعلیٰ قدروں کی نفاذ قائم ہو۔ ان مقاصد کے حصول کے لیے یونی فارم سول کوڈ کا جو نا ضروری ہے۔

آخری شب کے محفرت کے علاوہ اس پر بحث اور اظہار خیال دیگر حضرات نے بھی کیا۔ یونس سلیم صاحب نے کہا کہ ہندوستان جب آزادی کی

لوگہرائی و گہرائی سے سمجھنا انتہائی لازمی ہے۔

ہندوستان ایک مخلوط آبادی کا ملک ہے۔ اس میں مختلف بظہار نظریات اور زبان کے لوگ صدیوں سے آباد ہیں۔ ان کے رہنے اور طریقہ حیات مذہبی عقائد سے محیط ہیں جو ان کی ذاتی ہئیت کے سماجی زندگی میں منعکس ہیں۔ بعینہ تمام فرقوں کا طریقہ اور زاویہ فکر ہے۔ مذہب کا زندگی اور طریقہ زندگی کو حصار افرتے کی تشکیل کرتا ہے اور علمیدگی کے جذبات کو فہم دیتا ہے و تفریق کی فضا پیدا کرتا ہے۔ دوسرے الفاظ میں فرقہ کا علمیدگی پر قائم ہے۔ علمیدگی مذہب ہی کی بنیاد پر نہیں ہوتی اس کی تشدد و جذبات کا باعث ہوتی ہے بلکہ جب مذہب کے سارے شعبوں کو سمیٹ کر ایک ضوابط حیات کی تشکیل ہے اس وقت فرقے کا وجود ظہور پذیر ہوتا ہے، اسی کو معاشرہ ہیں۔ یہ معاشرہ ہر مذہبی ملک کے سماجی ساخت میں ہوتا ہے وہاں نہیں ہوتا جہاں مذہب اور حیات انسانی کا اختلاط ہے۔ فرقہ یقیناً علمیدگی کی دیوار قائم کر کے اس زمرے کو مد جذبات ہٹا کر تلے۔

مثال کے طور پر ہندوستان کے دو فرقوں اور ان کے مذہب اور معاشرے کا تجزیہ کیجیے۔ ہندو اور مسلمان کی مثال سے حقیقت وہ واضح ہو سکے گی۔ دونوں فرقے مذہب کو مانتے ہیں مذہب بنیادی تصورات یقیناً مختلف ہیں۔ مگر اس پر اتفاق دونوں میں کو ہے کہ خدا ہے، وہ عبادت کے لائق ہے اور ہم کو اس عبادت کرنا فرض ہے، موت پر یقین ہے اور موت کے بعد کی جی میں سزا و جزا کا تصور ہے۔ دونوں فرقوں میں یہاں تک تضاد نہیں مگر جب مذہب زندگی کے دیگر معاملات اور بات کو اپنے قابو میں لے کر ایک طرز زندگی قائم کرتا ہے تو مختلف معاشرے وجود میں آتے ہیں جن کے ساتھ امتیاز و تفریق عدیں تعمیر ہونے لگتی ہیں۔ معاشرہ مذہب اور زندگی کے لاٹ کا نام ہے اور طرز حیات اس کا امتیاز ہے۔ مذہب اور جی دونوں ایک دوسرے میں دودھ پانی کی طرح حل ہوتے

میں حل جانے کے بعد دونوں کی شکل ایک ہی ہو جاتی ہے۔ کسی فرقے کا مذہب ہو یا معاشرہ۔ دونوں ان فرقوں کی مکمل عکاسی کرتے ہیں۔ پوری زندگی مذہب کا قائم کیا ایک طریقہ ہوتی ہے۔ مثال کے طور پر مسلمانوں کا پرسنل لا۔ یہ قانون حیات ہے جس کا تعلق بلکہ بنیادی اصول مسلمانوں کی مقدس و متبرک کتاب قرآن مجید پر مشتمل ہے ان کو زندگی میں برتنے اور اس طرح زندگی کو اسلامی رکھنے کے لیے قرآن کریم کے اصولوں کو قانونی شکل دے کر ہر مسلمان کو ان کا پابند کر دیا گیا۔ لہذا مسلم پرسنل لا مسلمانوں کے لیے ایک طریقہ حیات ہے جس میں ان کو زندگی گزارنے کا طریقہ اور ضوابط نسیں دونوں حاصل ہیں۔ لہذا مسلمانوں کو یا کسی فرقے کو کسی ایسے قانون و ضوابط کا پابند کرنا کہ وہ مذہب اور اس سے وابستہ زندگی کی قدوس سے دور ہو جائے۔ ایسا کوئی نہ گوارہ کرے گا۔ لہذا یونین فارم سولی کوڈ ہندوستان کے ماحول اور فضا میں کھیتا نظر نہیں آتا۔ اس کا ایک پہلو یہ ہے کہ جب بھی مسئلہ اٹھتا ہے، تو تمام مذاہب و نظریات کے لوگ متحرک ہو جاتے ہیں اور اپنے کو غیر محفوظ سمجھنے لگتے ہیں۔ بہتر یہ ہو گا کہ بجائے یونین فارم سولی کوڈ یا اس طرح کے اور طریقوں پر فکر کریں، ہم ہندوستان کی کچھتی فرقہ وارانہ تشدد اور سماجی فلاح و بہبود پر توجہ کریں۔ معاشرہ یا مذہبی اعتقادات پر ملکی سی ضرب سے فرقہ کو شدید تکلیف ہوتی ہے اور فوری عدم تحفظ کا احساس غالب ہونے لگتا ہے ہمارے دستور کی بنیاد آپسی سہائی چارگی پر ہے۔ ایک قوت اور ایک قوم کے تصور پر ہے جس کا استعمال دستور ہی میں قائم سماجی انصاف اور اقتصادی برابری کے واضح عمل سے ممکن ہے کنونشن میں خیالات کے اظہار، محرکات اور تاثرات کے اعتبار سے سابق چیف جسٹس۔ ایم۔ ایچ۔ بیگ، اے۔ کے۔ سین اور کرشنا ائی کے نظریات متوازن ہیں۔ اس میں بیگ صاحب کا خیال کہ اس مسئلے کو عدالتوں کے سپرد کر دیا جائے، موصوف کا یہ خیال متوازن ہونے کے ساتھ ساتھ انتہائی جامع اور وزنی ہے۔

عدالتوں کے ذریعے سماج میں اصلاح، مساوات، اقتصادی برابری اور دیگر قہر کی قائم کیا جاسکتا ہے بشریکہ عدالت مکمل طور سے غیر جانبدار ہو اور انصاف کی ترازو کو مضبوطی سے گرفت میں رکھے۔ تمام فرقوں کو چاہیے، وہ اکثریت ہو یا اقلیت کا انتہائی کمزور گروہ کہ دستور کی پابندی کریں اور عدالتوں کی شرح اور توجہات پر پابندی سے عمل درآمد کریں۔ مگر اس کے ساتھ عدالت کا انصاف بلکہ اس انصاف میں کا تعلق مذہبی عقاید سے وابستہ ہو، انصاف اور دستور کی اعلیٰ قدروں پر منحصر ہونا چاہیے۔ مسئلہ کسی کا بھی ہو انصاف غیر جانبدارانہ حالت میں تبدیل لانے کے لیے زبردست قوت فراہم کر سکتا ہے۔ اس طرز کا انصاف تشریح و توجہات سے مکمل ہو گا اور ہر طرح کے اعتراضات سے محفوظ رہے گا۔ مگر یہ حقیقت ہے جو انتہائی جامع اور مستحکم ہے کہ مذہبی مسائل جب عوام کے اقتصادی اور سماجی حالات کی روشنی میں تشریح کیے جاتے ہیں تو یہ مسئلہ نازک ہی نہیں بلکہ خطرناک ہو سکتا ہے۔ شاہ باغوالیسی اس کی مثال ہے۔

ہندوستان کے باشندوں کا مزاج ہنوز مذہبی بنیادوں پر قائم ہے۔ مذہبی عقائد یہاں کے تمام فرقوں کے مشاغل کا بنیادی تصور ہے۔ لہذا اس مسئلے کو چھیڑنا ایک بہت بڑے مسئلے کا پیش خیمہ ہے۔ جس سے قومی نقصانات تک ممکن ہیں۔ ہمارے سماج اور ملک نے ایسے نقصانات برداشت سہی کیے ہیں۔ جب کبھی مذہبی مسائل کو سیاست کے اصولوں کے ذریعے حل کیا گیا تو مذہبی پختہ خیالی اور متشدد ہو گئی۔

اگر مقصد ہی ہے جیسا کہ نو نشی میں اکثریت نے ظاہر کیا کہ نو کی روح کے اعتبار سے سماج میں برابری اور اقتصادی مساوات کے حصول کے لیے یہ ضروری ہے کہ یونیفارم سول کوڈ ہو۔ اس زاویہ خیال سے تو دستور کی کسٹڈ اور بنیادی اصول مجروح و محدود ہونے کے ساتھ مقصد بجائے حاصل ہونے کے ان شرح پر شدید ضرب لگے گی جن کی رو سے اقلیت کو مذہبی آزادی، اقتصادی و معاشرتی اور لسانیاتی تحفظ حاصل ہے۔ شرح ۴۴ کی ایک شرح ضرور ہے مگر اس کی نوعیت دیگر ہے۔ یہ ایک اختیاری اور ضمنی شرح ہے، جس کا عمل درآمد امکانات اور موافق حالات پر منحصر ہے۔ یہ شرح ان شرحات جو 'بنیادی حقوق' کے باب میں شامل ہیں حاوی نہیں ہو سکتی اور نہ ان کی وسعتوں کو محدود کیا جاسکتا ہے۔ یونیفارم سول کوڈ کا ہونا ایک تصور ضرور ہے مگر شرح ۴۴ کے اعتبار سے مقصد نہیں۔ اگر مقصد بنایا جائے تو دستور کی بیشتر شرحات پر ضرب لگے گی جس سے اقلیت اپنے کو غیر محفوظ سمجھے گی۔ مقصد بھی نہ مل ہو گا۔ کوئی بھی ضمنی تصور مقصد نہیں بن سکتا بلکہ ضمنی بات کا عمل میں آنا حالات پر منحصر ہے۔ اگر موافق ہوتے ہیں اور اقلیت کا مزاج بھی دیکھا جاتا ہے تو یونیفارم سول کوڈ وقت کا تقاضہ ہو گا ورنہ ایک لا حاصل فکر ہے۔

دنیا میں کس ترقی کے بھی دو نشان ہیں۔

ایک یہ کہ وہ سمجھنے لگیں کہ وہ ذلت اور خرابی میں مبتلا

ہیں۔

اور دوسرا نشان یہ ہے کہ اس ذلت سے نکلنے کی کچھ

سوچیں

کوشش شروع کر دیں۔

ملائم نظام الدین محمد سہالوی

بہت سے عرب خاندان تجارت، تبلیغ اور فتوحات کے ساتھ ساتھ
ممالک میں آباد ہو گئے۔ مسلمانوں کی یہ ہجرت اپنی مرضی اور
کے مطابق تھی۔ عباسی دور حکومت تک یہ بستیوں اور سکون کے ساتھ
ہیں۔ لیکن تیرہویں صدی کے اندر منگول صرف عباسی حکومت کے
کے باعث ہی نہیں بنے بلکہ پورے وسط ایشیا میں تباہی اور
ی کے ذمے دار تھے۔ ایک طرف وسط ایشیا پر باد پور ہا تھا تو
دوسری جانب ہندوستان کا دامن موتیوں سے بھر رہا تھا۔ مختلف ممالک
بھاگ بھاگ کر ہندوستان آ رہے تھے اور ان کو پناہ دی
تھی۔ ان آنے والوں میں عام آدمی، شاعر، ادیب، سیاست دہلی
مذہبی لوگ، شہزادے وغیرہ شامل تھے۔ باہر سے آنے والوں
ہندوستان نے کبھی تنگ و اماں کا ثبوت نہیں دیا۔ سسکتی ہوئی
یت کے چہرے کو مسکراتا دیکھ کر ہندوستان اپنی عظمت پر ناز کر رہا
یہ ملک صرف ایک پناہ گاہ ہی ثابت نہیں ہوا بلکہ مہاجرین کو
سے سنبھلنے، اپنے اور ترقی کرنے کا بھرپور موقع دیا گیا۔
مسلمان جو ہندوستان میں باہر سے آئے تو بہت کچھ سچول چکے
لیوں کہ انسان اپنے مہول کا پروردہ ہوتا ہے۔ لیکن چوں کہ یہاں
ات بات کے طریقے پرستی سے عمل پور رہا تھا اس لیے مسلمانوں
نے خاندانی شجروں اور ناموں کی باسبانی کو عزیز رکھا۔ یہ لوگ
ناموں کے ساتھ شیخ، سید، مغل، خان، صدیقی، فاروقی
، علوی، قریشی، انصاری، ایوبی، وغیرہ لکھتے تھے۔ یہ حقیقت ہے
باہر سے آنے والے مسلمان تعداد میں بہت کم
ہے۔ زیادہ تر لوگوں نے یہیں پر اسلام

قبول کیا اور یہاں جن افراد نے اسلام قبول کیا وہ زیادہ تر پہلے طبقے سے
تعلق رکھتے تھے۔ انہوں نے اپنے آپ کو چھپانے کے لیے وہاں کے
ناموں کا سہارا لیا۔ تاکہ وہ بھی اپنے آپ کو اپنی ذات والاکنے میں غر
محموس کر سکیں۔ ہر آنے والے کی بھیج نشان دیھی مشکل ہے۔ تحقیقات کی
کسوٹی پر پرکھنے اور اختلافات سے نمٹنے کے بعد یہ بات طے پا چکی ہے
کہ حضرت ایوب انصاری کے خاندان کے ایک بزرگ ہرات میں آکر
آباد ہو گئے۔ اسی شاخ کے کوئی دوسرے بزرگ علماء الدین انصاری
ہندوستان آکر متحرا کے قریب بس گئے۔ پھر کیا تھا شاخ در شاخ پھیلا
شروع ہو گئی اس نسل سے تعلق رکھنے والے شیخ نظام الدین نے قصبہ
سہالی میں سکونت اختیار کی اور یہیں پر درس و تدریس کی سیر کر چکی
ان کے پر پوتے شیخ حافظ کو ان کی لیاقت اور علم و عمل کی بنا پر اکبر کی
جانب سے جاگیر مقرر ہو گئی۔ ملا قطب الدین شہید شیخ حافظ کی چوٹی
پشت سے تعلق رکھتے تھے۔ اب یہ بات صاف ہو گئی کہ اس خاندان کے
لوگ کیوں اپنے ناموں کے ساتھ انصاری لکھتے تھے۔

لکھنؤ سے تقریباً ۴۵ کلومیٹر کی دوری پر قصبہ سہالی ہے جہاں
دو خاندان خاص طور سے آباد تھے۔ ایک انصاری دوسرا عثمانی۔ یہ
دونوں خاندان تاریخی اور تحقیقی لحاظ سے حضرت ایوب انصاری اور
حضرت عثمان غنی سے تعلق رکھتے تھے لیکن مقامی اور علمی لحاظ سے
زمینداران ماحول میں زندگی بسر ہو رہی تھی۔ شمالی ہندوستان میں
معمولی زمینداروں کا طبقہ قابلِ رحم تھا کیوں کہ ان کی نام نہاد زمینداری
کی متصر آمدنی کا زیادہ تر حصہ خداداد و تحریکی کاموں میں ضیاع ہوتا تھا
مثلاً فوجداری میں شان پارٹی بندی، مقدمہ بازی وغیرہ آبادی کا

مختصر تعلیم اور نوکری کے پیشے میں دلچسپی لیتا تھا۔ قصبہ سہالی کے اندر انصاری اور عثمانی خاندان زادے اور شیوخ پائے جاتے تھے۔ جن کے اندر عین الدین چٹک اور نزاع پائی جاتی تھی۔ ملا قطب الدین شہید سہالوی کا تعلق انصاری خاندان سے تھا جو بانی دوسری نظام الدین محمد سہالوی کے والد بزرگوار تھے۔ آپ انسانی خوبیوں سے مالا مال، علمی فضائل سے بہرہ ور، قرآن پاک کے حافظ، پیشہ مدرسہ، عبادت خداوندی اور شوق تصنیف و تالیف تھا۔ تفسیر، حدیث اور اصول فقہ سے رغبت تھی۔ ہم عصر علماء کے درمیان علوم عقیدہ اور تقلید میں برتری حاصل تھی توکل نے دولت اور ثروت سے بے نیاز کر رکھا تھا۔ گوشہ نشینی نے علوم معرفت سے سرشار کر دیا تھا۔ شہنشاہ وقت اور نگ زیب نے ملا صاحب سے ملاقات کا شرف حاصل کرنا چاہا، لیکن کامیابی نہیں ہوئی۔ شہنشاہ نے سختی کے بجائے نرمی کا چولا اختیار کیا۔ ملا صاحب سے سلسلہ مراسلت جاری رکھا تا کہ اس کی عقیدت مندی کو تسکین حاصل ہو۔ شاہی رجوان کے مطابق امرائے شاہی کی آمد و رفت ملا صاحب کی خدمت میں برابر جاری رہتی تھی۔

عثمانیوں اور انصاریوں کی خاندانی اور زمیندارانہ زمینیں رنگ لائیں۔ اس فقیر بے نوا، علم کے جویا، عرفان و معرفت کے شیدائی ملا قطب الدین کو عثمانیوں اور ان کے ساتھ ہونے والے ۲۷ مارچ ۱۵۲۵ء کو قصبہ سہالی میں شہید کر دیا۔ اس وقت آپ کی عمر ۶۳ سال کی تھی۔ عاشق رسول کی تئنائی کہ شہادت نصیب ہو اور حضور صلی اللہ علیہ وسلم والی عمر عطا ہو تو دونوں خواہشات پوری ہوئیں۔ مخالفین لاش کو اپنے ساتھ لے گئے۔ ایک جگہ دفن کرتے تھے پھر نکال کر دوسری جگہ دفن کرتے تھے یہ سلسلہ کئی روز تک جاری رہا پھر دونوں ہاتھ کاٹ کر لاش کو وطن مالوف سجود ادا۔ سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ جب وہ ادھاتوں کے گرد سے تعلق نہیں رکھتے تھے تو ان کو شہید کیوں کیا گیا؟ شہادت کی وجہ شیوخ عثمانی اور انصاری کا باہمی نزاع بھی قرار پاسکتی ہے۔ ملا صاحب صبح کے وقت درس گاہ کے اندر طلباء کو درس دے رہے تھے کہ کایک مکان کو گھیر لیا گیا۔ گھر کے اندر گھس کر ان کے اوپر حملہ کر دیا۔ تبر کا ایک زخم، گولی کا ایک نشان، تلوار کے سات زخم پہنچا کر شہید کیا گیا (طبع اسم)

ہے یہ قبائلی جنگ کا پورا نقشہ آنکھوں کے سامنے گھوم جاتا ہے۔ ملا صاحب کی شہرت اور شہنشاہی سلسلہ بندی کے لحاظ سے ان کی حیثیت شیخ قبیلہ سے کم نہ تھی۔ اس لیے شیخ قبیلہ کو شہید کرنا مخالفین کی امتیازی شان رہی ہوگی۔ یا شہنشاہی عقیدت اور امرائے شاہی کی آمد و رفت باعث حسد ثابت ہوئی ہو۔ مقامی طور پر جو پارٹی بندی ہوتی ہے اس کے اندر وہ ساری چیزیں عمل میں آتی ہیں جو حکومت اور قانون کی نظمیں غلط اور خطرناک سمجھی جاتی ہیں۔ ان پر عمل کرنے کے لیے انتظامیہ کی نظر سے پہنچنا ضروری ہوتا ہے۔ ملا صاحب کی ذات سے ہر وقت یہ خطرہ لاحق ہوتا تھا کہ کہیں ان کا راز افشا نہ ہو جائے۔ ناسازگار حالات افواہوں کے لیے سازگار ہوتے ہیں۔ ہو سکتا ہے کہ کسی نے یہ خبر پہنچائی ہو کہ ملا صاحب نے ان کی شکایت بادشاہ کو لکھ کر بھیج دی ہے۔ یا اس بات کا امکان پیدا ہوا ہو کہ ان کی شکایت بادشاہ کو لکھ دیں گے، یا انھیں ان کے کچھ لوگوں نے اس بات کی ڈینگ ماری ہو کہ ہم ملا صاحب کے قریبے تم لوگوں کی بادشاہ کے پاس شکایت بھیج کر خبر لیں گے۔ کیوں کہ اگر حالات کا جائزہ لیا جائے تو انصاریوں کی پوزیشن عثمانیوں کے مقابلے میں کمزور نظر آ رہی تھی۔ درنہ عثمانیوں کی یہ بہت نہ ہوتی کہ دن دھاڑے حملہ کر دیتے۔ کمزوری کی حالت میں کسی بڑی طاقت کا سہارا لینا اور اس کی دھمکی دینا انسانی فطرت میں داخل ہے۔ اس قسم کے شہادت اس لیے پیدا ہوتے ہیں کہ ملا صاحب کی لاش کے دونوں ہاتھ کاٹ دیے گئے تھے۔ تینوں کہ انھیں ہاتھوں سے مخالفین کو زیادہ خطرہ محسوس ہوا ہوگا۔

کسی کو کیا معلوم تھا کہ دیار کھنڈ دیار کو ذبح جائے گا۔ بہت ذلیل کی بات ہے کہ کھنڈ دیار آج دھیمیا میں شامل تھا اور یہ حصہ راجہ دھنیرتھ کے بیٹے اور رام چندر جی کے چھوٹے بھائی لچھن کی جاگیر میں شامل تھا جس کو لچھن پورہ یا لچھن پوری کہتے تھے۔ بعد میں اس جگہ جہاں آج کھنڈ آباد ہے، لچھن کی نسبت سے لچھنٹو کہا جانے لگا۔ پھر لچھنٹو بننے میں اسے زیادہ وقت نہیں اٹھانی پڑی۔ اسی علاقے سے راجہ چندر جی، لچھن اور سینا نے حمودہ برہمن کا بن بیاں کیا تھا۔ ایک کہانی بن گئی۔ لیکن ملا قطب الدین کا لٹا ہوا کتبہ خانہ لڑا دگوشہ عافیت کی تلاش

بن سہالی سے ٹھنڈی کی جانب جارہا ہے۔ یاد وطن ستارہا ہے لیکن اس
عزم میں کوئی فرق نہیں آ رہا ہے کہ اب یہاں واپس نہیں آتا ہے۔ یہ کہ وہ
چودہ سال کے لیے بن ہاں لینے نہیں جا رہا تھا لیکن چودہ سالہ روایت
اس طرح پوری ہو رہی تھی کہ اس کے اندر ایک چودہ سالہ پیم ضرور
شامل تھا جو اپنی زبان سے کہہ نہیں رہا تھا مگر پورے حادثے کی
زبان خود بننا ہوا تھا۔ یہ تھے ملا نظام الدین محمد سہلوی یعنی بانی درس
نظامی غم نے اس بچے کو دبوچ لیا تھا۔ کیوں کہ یہ نیم چار ہائے روز تک
والد کی لاش کے ساتھ ساتھ دشمنوں کے نرے میں گھرا رہا۔ پھر بڑی
مشکل سے چھوٹ کر آیا۔ زندگی کے سناٹے اور غم کے سلاٹے میں
کسی میں بستہ بننا دیر لگتی۔ یعنی مبرجیل راہبر بنا اور زندگی کا مزہ
ہوئی۔ ملا قطب الدین کے چار بیٹے اور تین بیٹیاں تھیں۔ بڑے بیٹے
ملا اسد خیل ملا محمد سعید اس کے بعد ملا نظام الدین اور چھوٹے محمد رضا
تھے۔ دونوں بڑے بیٹوں کی تعلیمی تکمیل والد صاحب کے ذریعے ہوئی۔
ملا اسد نے اورنگ زیب کے دربار میں نوکری حاصل کی لیکن بیوی اور
نوزائیدہ بچہ غلام مصطفیٰ کو والد کے پاس چھوڑ دیا۔ اس سے ثابت ہوتا ہے
کہ خاندان سے دور رہتے ہوئے بھی خاندانی رابطہ قائم تھا۔ حالات سے
بالکل غافل نہیں تھے۔ لیکن والد کی شہادت کے بعد وطن واپس نہیں
ہوئے اور بعد میں برہان پور میں صدر الصدور کے عہدے پر فائز
ہو گئے لیکن علمی دلچسپی قائم رہی۔ بڑے بھائی کے بعد دوسرے بڑے
بھائی ملا سعید والد کی شہادت کے وقت موجود تھے اور زخمی بھی ہوا
تھے خبر لے کر بادشاہ کے پاس گئے جو ان دنوں دکن میں تھا۔ اس
وقت رسل و رسائل اور خبر رسائی کی وقت کے باوجود ملا سعید کے
پہنچنے پہلے ہی بادشاہ باخبر ہو چکا تھا۔ ملا سعید سے بات چیت کے
بعد بادشاہ نے یہ محسوس کیا کہ اب یہ کنہ سہالی کے بھائے ٹھنڈی میں
رہنا چاہتا ہے۔ ملا سعید کے ہاتھ حاکم ٹھنڈی کو فرمان بھیجا کہ ملا
قطب الدین شہید کے فرزند امجد بن ملا سعید اپنے اور ملا شہید کے
دوسرے بیٹوں کے رہنے کے لیے جو مکان بھی ٹھنڈی میں پسند کریں
وہ ان کے سپرد کر کے ان پر قبضہ دلایا جائے۔ اتفاق سے اس
وقت حاکم ٹھنڈی ملا سعید تھے ملا قطب الدین کے بھائی

بھائی تھے۔ ان کا بھی گھر سہالی میں تھا، جو قاتلوں کی زد میں آچکا تھا
اس لیے فرمان شاہی کو عملی جامہ پہنانے میں مزید آسانی ہوئی۔ ملا سعید
کی انتخاب نظر ایک فرانسیسی کی اس کو ٹھیک پڑی جواب سرکاری ملکیت
بن گئی تھی۔ کیوں کہ فرانسیسی کے بعد اس کی جائیداد کی مالک حکومت
وقت تھی۔ فرانسیسی ایک بیرونی تاجر تھا۔ ان دنوں ملک میں اگر کسی
رئیس کا انتقال ہوتا تھا تو اس کی تمام جائیداد بحق سرکار ضبط ہو جاتی
تھی۔ جیسا کہ آصف خاں کے انتقال کے بعد شاہجہاں نے ۱۹ کروڑ
روپے وصول کیے۔ یہ کوٹھی حویلی فرنگی کہلاتی تھی۔ اس کے اندر تمام
آسائیاں فراہم تھیں اس لیے اس کو ٹھیک میں خاندان والوں کو ٹھہرا
کر ملا سعید نے پھر دوبارہ سرزمین دکن کا رخ کیا تاکہ اس حویلی کے
لیے دوبارہ بادشاہ سے فرمان حاصل کریں۔ فرمان کے اندیکر منسل
حویلی فرنگی ہے۔ چوں کہ کوٹھی ایک فرنگی کی تھی اس لیے لفظ مل فرنگی
فرنگی مل کر دیا گیا۔

ملا نظام الدین کی مسند درس اسی فرنگی محل میں بچائی گئی تھی
علی خدمتوں میں لگ گئے۔ تقریباً بیس سال تک فرنگی محل میں درس
دیتے رہے جس کی وجہ سے ان کو عالمی شہرت حاصل ہوئی۔ ایک بھٹا
سے مرکز سے لاکھ دو دواڑے ملتے گئے۔ اب یہ مدرسے کے بچے
اسلامی علوم کی یونیورسٹی بن گئی۔ لیکن کم و بیش ایک صدی تک اس
حویلی کی نسبت سے فرنگی محل کا سراغ آسانی سے نہیں ملتا۔ خود ملا
نظام الدین اپنے کو سہالی کہتے تھے۔ انسان وطن چھوڑ سکتا ہے لیکن
وطن کی یاد سے چٹکارا پانا ناممکن ہوتا ہے۔ مولانا بھرا العلوم، ملا
مبین، ملا احمد عبدالحق وغیرہ بھی اپنے نام کے ساتھ فرنگی محل نہیں
کہتے تھے۔ کیوں کہ اس وقت یہ ٹھنڈی کا ایک معمولی محلہ تھا۔ خاندان
فرنگی محل کے ایک مورخ کی تحریر سے پتہ چلتا ہے کہ علالت کے مختلف
دوسرے حصوں پر لوگ قبضہ نہیں لینے دیتے تھے تو ملا احمد عبدالحق
کی کوششوں سے کامیابی ہوئی۔ لوگ قابو میں آئے اور کرایہ دلا
کے سرخا نکھ دیے۔ سرخا ملا احمد عبدالحق کے نام رکھے تھے جو آپہ
کتبتے تھے۔ مزاج کے لحاظ سے وہ اس کام کو بخوبی انجام دے سکتے
تھے۔ کیوں کہ مالک مکان اور کرایہ دار کا رشتہ صحت و عشق کی وابستہ

سے کم نہیں ہوتا۔ ایک کی بے رخی اور دوسرے کی بے بسی اپنی مثال آپ ہوتی ہے۔ ملا نظام الدین کے مزاج میں بہرہ دی، مسکینی اور تواضع تھی اس لیے اپنے کو اس کام کے لیے بے بس بایا اور یہ کام ملا احمد عبدالحق کے سپرد کر دیا۔ اس سے یہ بات بھی ظاہر ہوتی ہے کہ فرنگی عمل صرف ایک کوشش کا نام نہ تھا بلکہ اس میں اصل نہ ہوتے رہے جن میں کرایہ دار رہتے تھے اور ان سے کرایہ وصول کیا جاتا تھا۔ بیسویں صدی میں مولانا محمد عبدالباقی فرنگی علی کی سرگرمیوں سے یہ سیاسی، سماجی، مذہبی، ملی اور خلافت تحریک کا ایک بڑا مرکز بن گیا۔

ملا نظام الدین کی ابتدائی تعلیم باپ کی توجہ اور نگرانی میں ہوئی لیکن قسمت میں تو تعلیمی لکھی تھی۔ دریا کا رخ موڑا جاسکتا ہے، روکنا نہیں جاسکتا۔ روکنے کی حالت میں دریا خود اپنی راہ بنا لیتا ہے۔ باپ کی شہادت کے بعد دونوں بڑے بھائیوں نے لکھنؤ کو خیرباد کہہ دیا۔ ملا سعید کو جب رہائش گاہ کے مقصد میں کامیابی ہو گئی تو وطن واپس آئے لیکن تھوڑے ہی دنوں بعد بادشاہ کے پاس واپس چلے گئے تاکہ بادشاہ کے انتظام سے پورا ذاتی فائدہ اٹھایا جائے اور ایسا ہی ہوا کہ دوبارہ لکھنؤ واپس آنے کی نوبت نہ آئی۔ جب انسان کی زندگی میں کوئی مقصد اور اصول نہیں ہوتا تو مادیت کی معراج پیش نظر ہوتی ہے۔ بڑے بھائی پہلے ہی داغ مفارقت دے چکے تھے۔ دونوں بڑے بھائی اس نازک حالت میں خاندانی ذمہ داریوں سے سبکدوش ہو گئے۔ خاندانی سربراہی مجبوراً ملا نظام الدین کے کندھوں پر آن پڑی۔ آپ نے ہمت کے ساتھ حالات کا مقابلہ کیا۔ رہنے کے لیے فرنگی کی کوشش اس سے ملتی عمارتوں کا کرایہ، ایک اور دور و پیہ پوہ کا روزیہ قصبہ دیوہ کی ایک سو بارہ ہیکڑ زمین کی معافی کے سہارے کہنے کے نصف درجن لوگوں کے رہنے اور کمانے کا انتظام ہو گیا۔ حالات امتداد پر آ گئے تو ملا نظام الدین تقریباً دو سال بعد اپنی تعلیم کو پورا کرنے کے لیے جاکس، دیوہ اور بنارس جا کر تحصیل علم میں لگ گئے۔ فارغ التحصیل ہو کر وطن واپس آئے۔ اس وقت آپ کی عمر تقریباً پچیس سال کی تھی اور فرنگی عمل کے اندر آبائی پیشہ درس و تدریس شروع ہو گیا۔ شادی اور خاندان آبادی کی رسم بھی ہو چکی

روایت کے مطابق حسب نسب، خاندان اور بڑی کی تلاش کے بعد چودھری محمد آصف کی بیٹی سے شادی طے پائی۔ چودھری صاحب جو سہالی کے رہنے والے تھے آپ ملا قلب الدین شہید کی مدافعت میں مع اپنے نو ساتھیوں کے شہید ہوئے تھے۔ ملا نظام الدین کی ایک اولاد بھی ہوئی لیکن صغر سنی میں انتقال کر گئی۔ بھائیوں کی اولاد کو اپنی اولاد سمجھا لیکن وہ تسکین اور تشفی کہاں جو اپنی اولاد سے ہوتی ہے۔ دوسرے کی اولاد کو پالنا ایسا ہی ہے جیسے مصنوعی آنکھ لگوانی جائے جس سے دیکھا تو نہیں جاسکتا ہے لیکن دوسروں کو دکھایا جاسکتا ہے لوگوں کے سمجھانے، بھانے اور خاص طور سے حضرت سید اسماعیل بلگرامی کے الہامی اشارے کے تحت کہ دوسری بیوی سے اولاد ہوگی تو ملا صاحب نے دوسری شادی کر لی۔ دوسری بیوی سے ایک لڑکا اور ایک لڑکی پیدا ہوئی۔ لڑکے کا نام عبدالعلی محمد رکھا گیا جو بعد میں بحر العلوم کے نام سے مشہور ہوئے۔ ہندوستانی ماحول میں اولاد دینی کی چوکیدہ قیمت ہوتی ہے اسی انداز سے عبدالعلی محمد کی بھی پرورش ہوئی۔ بسم اللہ کی رسم تیوریہ خاندان کی روایت کے مطابق ادا کی گئی یعنی جب اکلوتے بیٹے کی عمر چار سال اور چار ماہ کی ہوئی تو قاضی محمد تقی نے اپنی زبان سے عبدالعلی محمد سے بسم اللہ پڑھوائی۔ تیوریہ روایت کے مطابق جب بچے کی عمر چار سال، چار ماہ اور چار دن کی ہوتی تھی تو بسم اللہ کی رسم ادا ہوتی تھی۔ عبدالعلی محمد کے سلسلے میں چار دن کا سرخ نہیں ملتا۔ بڑے چاہے کی شادی میں صرف بیٹا پیدا ہونے کی خواہش پوری نہیں ہوتی بلکہ اس کی تعلیم و تربیت کی تمنا بھی برآئی اور بیٹے کی شادی کی خوشی میسر آئی۔ بیٹے کی شادی کا کوری میں، بیٹی کی شادی خاندان میں سہالی کے اندر ہوئی۔ بیٹے کی شادی کے چھ ماہ بعد ملا صاحب انتقال کر گئے۔ فرزند ارجمند سترہ برس کی عمر میں مختلف علم سے فارغ ہو چکے تھے۔ بیٹے کی تعلیم و تربیت نیک باپ کی نگرانی میں ہوئی۔ خود ہی معلم اور خود ہی مربی بنے رہے حصول علم کے لیے اپنی دعاؤں کے ساتھ ساتھ دوسرے ملنے والوں اور ملاقات کرنے والوں کی دعائیں شامل حال رہیں۔ تاکہ بیٹا بڑھے کچھ اور فائدہ صالح ثابت ہو۔ ملا نظام الدین کے انتقال کے بعد گھر کی ذمہ داری

مولانا عبدالعلی کے سر آئی۔ لیکن چون کہ طبیعت میں لالہ بالی بن تھا اس لیے ساری تعلیم و تربیت دھری رہ گئی اور مولانا عبدالعلی درس و تدریس میں دلچسپی لینے کے بجائے کبوتر اور بٹیر کا زیادہ شوق کرنے لگے جو ان دنوں لکھنؤ والوں کا خاص شغل تھا کرتا تھا۔ لیکن جب متعدد ناخوش گوار واقعات پیش آئے تو زندگی کے نئے سوڑ پر آگئے اور درس و تدریس کا کام شروع ہو گیا۔

ہندوستان میں لکھنؤ شیعہ حضرات کا مرکز ہے۔ یہاں تعزیر داری اور باہمی جھگڑا کوئی نئی چیز نہیں ہے۔ آج بھی جب کہ بیسویں صدی میں اقتدار میں نمایاں تبدیلی آئی ہے، باہمی جھگڑا اپنی پُرانی وضع پر قائم ہے مولانا بحر العلوم بھی اس لپیٹ میں آگئے یہاں تک کہ ان کو قتل کرنے کا سازشی پروگرام مکمل ہو گیا۔ اس کے علاوہ اس وقت لکھنؤ کی عنان حکومت شیعہ حضرات کے ہاتھوں میں تھی جس کا مقابلہ کرنا مشکل تھا، اس لیے مولانا بحر العلوم ترک وطن پر مجبور ہوئے اور دکن کی سرزمین راس آئی۔

جب ملا نظام الدین نے فرنگی محل کے اندر درس و تدریس کا کام شروع کیا، اس سے پہلے دریائے گومتی کے کنارے شاہ پیر کے مزار سے ملحق وسیع مسجد درس و تدریس کا مرکز تھی۔ ایک چشتی بزرگ شاعر کا مزار ایک اونچے ٹیلے پر ہے۔ اس مزار اور مسجد کے قریب غلام نقش بند نے کچھ مکانات بنوائے اور وہیں پر مقیم ہو گئے۔ یہ غلام ظاہر اور علیم باطنی کے استاد تھے، جو ملا نظام الدین کے استاد تھے۔ غلام نقشبند کے بعد سے علیمی مرکز شاہ پیر کے ٹیلے سے منتقل ہو کر ملا نظام الدین کے آستانہ پر آ گیا۔ لیکن ملا صاحب نے ٹیلے سے اپنا رشتہ قائم رکھا۔ ان کے پر دلیسی طلباء کا مرکز بنا رہا۔ اس ٹیلے کی مثال ایسی ہی تھی جیسے شہد کی مکھیاں بھنبھنا رہی ہوں، ساتھ ہی ساتھ مختلف کچھ لول اور پھولوں کا رس جمع کر رہی ہوں۔

ملا صاحب سفید پوش ریکیوں سے کبھی مرعوب نہیں ہوتے تھے رہیں بہن لباس اور ہود و باش کے لحاظ سے کبھی امتیازی شان نہیں حاصل کی۔ اگرچہ آپ کی شہرت بیرونی ممالک میں بھی تھی۔ ملا ولی اللہ فرنگی محل ملا صاحب کے ہم عصروں کی روایت کے مطابق ملا نظام الدین کی تصویر اس طرح کی ہے۔ ”نیک خصال، شریف، مہربان، سربدار“

متقی، زام، پرہیزگار، رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی شخصیت کے پیرو حق بات کہنے میں ہمیشہ نرم بات کہتے اور موٹا جھوٹا کپڑا پہنتے مگر حدیث کے قوت بازو، غریبوں کے مددگار اور مگر اچوں کے راہنما۔ گذرہ مقرر کرنے کی خواہش لے کر کبھی کسی دولت مند یا حاکم کے پاس نہیں گئے۔ سوائے خدا کے اپنا حال کسی سے نہیں کہا۔ انھیں بزرگ کی یہ بھی روایت ہے کہ ”انہا کی تنگ دستی کی زندگی گزرتی تھی عموماً تین تین روز تک گھر میں کھانا نہیں پکاتا تھا صرف ایک ٹھٹی چیر پر بسر ہوتی تھی، بلکہ ایک ٹھٹی چنے بھی میسر نہیں ہوتے تھے۔“ چون کہ جو کچھ آمدنی تھی وہ ملا صاحب کی تنہا تھی۔ جیسے جیسے خاندان کے افراد بڑھتے گئے آمدنی کا دائرہ تنگ ہوتا گیا۔ شروع شروع میں یہ آمدنی گذر بسر کے لیے کافی تھی لیکن بعد میں بڑی کمی محسوس ہونے لگی۔

ملاقطب الدین کا مشرب تصوف تھا۔ آپ شیخ عبدالرزاق ہانسوی کے مرید اور خلیفہ تھے جن کا سلسلہ قادر یہ تھا۔ سید صاحب کے مویشی اعلیٰ بدخشاں سے ہندوستان آنے کے بعد دلی میں آباد ہو گئے تھے۔ صوبہ اودھ کے اندر سورج پور میں بجاوت پھیلی تو صوبہ دار کی مدد کے لیے اسی خاندان کے ایک فرد کو کمک کے ساتھ یہاں بھیجا گیا۔ بجاوت ختم ہونے کے بعد سید صاحب کے خاندان کو سورج پور کی جاگیر عطا ہوئی تو یہیں پر آباد بھی ہو گیا والد اپنی سسرال بالنسہ (ضلع بارہ بنگی) میں منتقل ہو گئے۔ کیہنا والدہ کو کچھ زمین داری ترکے میں مل گئی۔ سید صاحب کا نانہالی رشتہ قدوائیوں میں تھا۔ آپ کی پیدائش شاہجہانی دور میں ہوئی تھی، وہ زمانہ تھا کہ جب دنیا کے علم کی نادر ہستیاں پائی جاتی تھیں مثلاً شیخ عبدالحق محدث دہلوی، عبدالحکیم سیالکوٹی، ملا عبدالسا دہلوی وغیرہ۔ لیکن تصوف کا زور کبھی کبھ کم نہ تھا۔ کیوں کہ مجدد الف ثانی کا وصال چند سال پہلے ہوا تھا۔ ان کے خلفاء اور اولاد تصوف کی سرگرمیوں میں مشغول نظر آتی تھی۔ شریعت اور طریقت کی خدمت برابر جاری تھی۔ سید شاہ عبدالرزاق ہانسوی علوم ظاہری سے دست بردار رہے لیکن انور باطنیہ کی امتیازی شاہ

تھے۔ اس بدخشی اصل کی پہچان کے لیے ملا نظام الدین جیسے جوہری کی ضرورت تھی تاکہ اس کی اصلی قیمت لگائی جاسکے۔ چھوٹے بھائی ملا محمد رضا غزنوی دیتے تھے کہ کہاں جا کر خاندان کی عزت ڈوبی کہ ایک جاہل اور کلمے کے مرید ہو گئے کیوں کہ ملا قطب الدین شہید قاضی صدر الدین کے مرید تھے جو ایک عالم صوفی تھے۔ ملا نظام الدین نے اس خاندانی روایت کو توڑ دیا تھا چھوٹے بھائی کی سخت کلامی سے غصہ کا اظہار نہیں کیا ضبط کے ساتھ صرف اتنا کہتے، کہ کہیں اس کا جادو آپ پر بھی نہ چل جائے اور ایسا ہی ہوا کہ ملا رضا بھی سید صاحب کے مرید ہو گئے۔

پہلے شروحوں کا علمی معیار بلند تھا لیکن بعد میں اٹھارھویں اور انیسویں صدی میں شروحوں کی شرحیں اور حاشیہ علی الحاشیہ لکھنے کا دور شروع ہو گیا۔ اس روش پر چل کر لوگ اتنی دور آگے نکل گئے کہ اصل کتاب کا پتہ نگانا مشکل ہو گیا۔ ملا نظام الدین کی تصانیف بھی زیادہ تر شرحیں اور حاشیہ تک محدود ہیں۔ لیکن مناقب رذاقیہ اور در بیان وضو و مسنون جیسی کتابوں کے مصنف بھی ہیں۔ ملا صاحب کی وفات ۱۲۰۲ یا ۱۲۰۳ سال کی عمر میں چار شنبہ کے روز جمعہ میں ۱۲۰۳ء میں ہوئی تھی۔ فرجی محل سے مشرق جانب خاندان فرجی محل کے قبرستان میں ایک اونچے جو ترے کے باغ میں ان کی قبر واقع ہے۔

ملا نظام الدین انہی نیکی اور پارسائی ہی کی وجہ سے نہیں شہرہ ہو سکے، لیکن تقریباً تین سو سال سے زیادہ کا عمر ہو گیا ہے اس کے باوجود وہ ہمارے درمیان جتنے پھرتے نظر آتے ہیں۔ اس کی خاص وجہ یہ ہے کہ وہ ایک خاص نصاب کے بانی مانے جاتے ہیں جس کو درس نظامی کہا جاتا ہے، اس لیے ہم ان کو بانی درس نظامی کہتے ہیں ملا صاحب نے اپنے کو اس درس کا بانی بھی نہیں کہا۔ نہیں معلوم کس نے ان کی جانب منسوب کر دیا۔ اگرچہ علامہ شبلی درس نظامی کے اصل بانی ملا قطب الدین شہید کو مانتے ہیں۔ اس کی خاص وجہ یہ ہے کہ اس خاندان کے اندر درس و تدریس کا سلسلہ بڑا پرانا اور تعلیمات کے تحت لگے ہوئے ہے کہ ایک ایک گھر میں ایک ایک

درس نظامی کہا جانے لگا۔ دس دس دس کے آثار ملا قطب الدین سے پہلے بھی نظر آتے ہیں۔ اس طریقہ درس کے تحت کتابیں منتخب کی گئیں۔ ملا قطب الدین ہر فن کی طرف ایک جامع اور مستند کتاب لکھتے تھے۔ یہاں تک کہ طالب علم کو تمام مسائل پر مجتہدانہ عبور حاصل ہو جاتا تھا۔ ملا نظام الدین اور کچھ علوم نے اس پر اضافہ کیا۔ ملا نظام الدین ہر علم کی دو دو کتابیں اور بعض ذہین طلباء کو ایک ایک کتاب پر محفلتے تھے۔ بحر العلوم بعض کو ایک ایک اور بعض کو دو دو، بعض کو تین تین کتابیں ہر علم و فن کی پڑھاتے تھے۔ کتابوں کا تعین طلباء کی استعداد کے مطابق ہوتا تھا۔ جس کی وجہ سے ہر طالب علم کو کتاب کا مطلب سمجھنے اور علم و فن کے دوسرے پہلوؤں کے حصول کی استعداد پیدا ہو جاتی تھی اور تفصیل علم سے جلد از جلد فراغت حاصل ہوتی تھی۔ اس نصاب کے اندر ہر زمانے میں تغیر و تبدل ہوتا رہا کتابوں اور مضامین میں کمی بیشی بھی ہوتی رہی۔ اس سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ یہ اپنے دور کا ایک ترقی پسند قدم تھا۔ مسلمان جب بیمار آئے تو اپنے ساتھ بہت سی چیزیں بھی لائے۔ کیوں کہ وہ نہ خالی ہاتھ تھے نہ خالی الذہن۔ درس و تدریس کا نظام اور کتابیں بھی سارے لاکے جو ان دنوں ایران، خراسان، بغداد، بلخ، بخارا وغیرہ میں رائج تھیں گویا ان کے یہاں نصاب درس اور کتابیں موجود تھیں تو پھر اس درس نظامیہ کو کیوں فوقیت حاصل ہوئی۔ اس کی خاص وجہ یہ ہے کہ اس قسم کا منظم نصاب نہیں پایا جاتا تھا۔ یہ اپنے خاص تقاضوں کو پورا کرتا تھا۔ اس لیے اٹھارھویں صدی کے اندر پورا ملک میں اپنا لیا گیا۔ دھیرے دھیرے خوبیاں کم ہوتی گئیں خلیفہ برصغیر گئیں۔ کیوں کہ اس نصاب کو تقلید کے کو لڈا سلوٹج رکھ دیا گیا اور جدید نظریات سے پہلو تھپی کی گئی۔ جمہور سنی میں ترقیاء اور علم دینیات کے ماہرین کے درمیان اختلاف پایا د تھا ملا نظام الدین نے اپنے کو اس کشمکش سے دور رکھا کا اصرار کے نصاب پر کیا۔ اگرچہ علم و عمل کی مباحثات پر گردن پھیرا تو کچھ کے قائل تھے کہ کثرت کے باعث

زوال شروع ہوا تو قلبی مدد سے ہمیں جتنے کی سرپرستی سے محروم ہونے لگے۔ اب قاضی منشی سے زیادہ علم اور ضروریات زندگی کی جانکاری ضروری تھی جس کی بہت کچھ تلافی اس نصاب کے ذریعے ممکن ہوئی۔ پہلے شخصیات بھی اپنی ذات سے ایک ادارہ اور نصاب ہوا کرتی تھیں بدلتے ہوئے حالات کے تحت جب یہ ہستیاں نایاب ہونے لگیں تو ایسی حالت میں ایک ایسے نصاب کی ضرورت تھی جو شخصیات تک محدود ہونے کے بجائے صحت مند اصولوں پر مبنی ہو۔ تاکہ وقت کے تقاضے اچھی طرح سے پورے ہوتے رہیں۔ اسلام نے ہمیشہ سیکولر چیزوں کو قدر کی نگاہوں سے دیکھا۔ سوائے اسی کے کہ جن کا ٹکراؤ مذہبی اصولوں سے تھا۔ مثلاً نظام الدین نے ان سیکولر عناصر کا بھی لحاظ رکھا جس

کی وجہ سے غیر سنی یا غیر مسلم کو بھی کوئی اعتراض نہیں تھا۔ مثلاً کونہ دولت کی پرواہ تھی نہ شہرت کی خواہش۔ نہ رتبے کی طلب نہ نام و نود کی خواہش، نہ کسی کی دل آزاری مقصد نہ کسی کی بے جا حمایت۔ بلکہ درس و تدریس کو انہوں نے اپنی عبادت کا جز بنالیا تھا اگر عالم دینیات نے عبادت کا تصور عبادت کا ہول تک محدود کر رکھا تھا۔ مثلاً صاحب کی ریاضت اور عبادت کا نتیجہ تھا کہ یہ درخت صدیوں سے پھول پھول رہا ہے۔ آج پت جھڑکے زمانے میں مٹی پر پتیاں تو نہیں نظر آرہی ہیں لیکن پھل ضرور دکھائی پڑ رہے ہیں۔

حواشی

- ۱۔ محمد رضا انصاری۔ بانی درس نظامی، لکھنؤ ۱۹۳۰ء ص ۳۵۔ اور شبلی نعمانی، مقالات شبلی، حصہ سوم، اعظم گڑھ ۱۹۵۵ء ص ۹۶، ۹۷۔
- ۲۔ بانی درس نظامی، ص ۲۵-۲۶
- ۳۔ بانی درس نظامی، ص ۵۴-۵۵
- ۴۔ حمایت اللہ، تذکرہ علمائے فرنگی محل لکھنؤ ۱۳۲۹ھ۔ ص ۱۷۹
- ۵۔ سید سلیمان ندوی، حیات شبلی، اعظم گڑھ ۱۹۷۰ء ص ۲۸۳
- ۶۔ اور عبدالحی۔ نزہۃ الخواطر۔ ملاخیر الدین السادس، حیدرآباد ۱۹۵۵ء۔ ص ۳۸۳-۳۸۵
- ۷۔ تذکرہ علمائے ہند، ص ۵۲۵
- ۸۔ مقالات شبلی، حصہ سوم، ص ۱۰۸
- ۹۔ مقالات شبلی، حصہ سوم، ص ۹۳ اور مولوی رحمان، تذکرہ علمائے ہند، کراچی ۱۹۴۱ء ص ۵۵
- ۱۰۔ اور آزاد بلگرامی، سبۃ المرجان فی آثار سہندوستان ص ۹۴ اور نزہۃ الخواطر، ص ۲۸۴
- ۱۱۔ مقالات شبلی، حصہ سوم، ص ۹۶ سبۃ المرجان، بیٹی، ۱۳۰۳ھ ص ۹۵
- ۱۲۔ مقالات، حصہ سوم، ص ۹۴ اور سبۃ المرجان، بیٹی ۱۳۰۳ھ ص ۹۵
- ۱۳۔ بانی درس نظامی، ص ۲۰۴

مرکز فروغ سائنس

CENTRE for PROMOTION of SCIENCE

ALIGARH MUSLIM UNIVERSITY ALIGARH. 202001

سہ روزہ کانفرنس دینی مدارس اور سائنسی تعلیم ۲۶ - ۲۸ مارچ ۱۹۸۷ء

یہ دور سائنس کا ہے۔ آج جس انسانی گروہ کے پاس سائنس اور ٹیکنالوجی ہے وہی ترقی یافتہ اور بالادست ہے، اور جس نے خود کو اس سے دور رکھا وہ ٹھوسا پس ماندہ اور سرنگوں ہے۔ اس بات سے باخبر ہونے کے باوجود سائنس کے میدان میں ہندوستانی مسلمانوں کی پیش رفت انہیں کے برابر ہے۔ اس حقیقت کے احساس نے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں مرکز فروغ سائنس کا قالب اختیار کیا جو ملک بالخصوص ہندوستانی مسلمانوں میں سائنس کے فروغ کے لیے شب و روز کوشاں ہے۔ اس سچائی کے پیش نظر کہ ہندوستانی مسلمانوں کی خواندگی بیشتر دینی مدارس کی مہم جوئی میں ہے اور جب تک ان مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج نہ ہوگی ہندوستانی مسلمان سائنس کے میدان میں پس ماندہ رہے گا مرکز فروغ سائنس نے کچھ دنوں پہلے ایک سمریے شروع کیا ہے جس سے عام اندازے کے برخلاف یہ بات سامنے آئی کہ الحمد للہ ہمارے مدارس وقت کے تقاضوں سے بے خبر نہیں اور یہ کہ ان کی اچھی خاصی تعداد سائنس اور ریاضی کو اپنے نصاب میں داخل کرنے کو تیار ہے اس انگشاف سے مرکز کو یہ حوصلہ ملا کہ وہ درج ذیل موضوعات پر اس کانفرنس کا انعقاد کرے۔

موضوعات

- مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت
- مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی راہ میں دشواریاں
- مدارس کے لیے سائنس اور ریاضی کا نصاب
- ان موضوعات پر مقالہ پیش کرنے کے خواہش مند حضرات اپنے مقالے کا عنوان اور خلاصہ ہند ۱۷ مارچ، ۸۸ تک روانہ کر دیں۔ کانفرنس میں شرکت کے خواہش مند حضرات "شرکت کے لیے درخواست" فارم پُر کر کے جلد از جلد روانہ کر دیں۔
- وسائل کی کمی کی وجہ سے کانفرنس میں مدعوین اور شرکاء کی تعداد چالیس تک محدود ہوگی۔
- شرکاء کے انتخاب میں دینی مدارس کے سربراہان، اساتذہ اور مقالہ پیش کرنے والوں کو ترجیح دی جائے گی۔
- منتخب شرکاء کا سفر خرچ (سکنڈ کلاس ریل کا کرایہ) اور قیام و طعام مرکز کے ذمہ ہوگا۔

اسرار احمد

ڈائریکٹر، سینٹر فار پروموشن آف سائنس۔

THE THIRD WORLD ACADEMY OF SCIENCES
(TWAS)

سینٹر فار پروموشن آف سائنس، علی گٹھ مسلم یونیورسٹی
اور

ادارہ تہذیب الاخلاق اینڈ نشانتہ

۸۷-۱۹۸۷ء کے تقریباً ۱۲۰۰۰.۰۰ روپے کے انعامات
برائے

*** == عام فہم سائنس مضمون نگاری == ***

(POPULAR SCIENCE WRITING PRIZES)

کا اعلان کرتے ہیں جو ٹرڈ ولڈ اکیڈمی آف سائنس (صدر: پروفیسر عبدالسلام) کے عطیہ سے قائم کیے گئے ہیں۔

- * یہ انعامات یکم جولائی ۸۸ء سے ۳۰ جون ۸۸ء تک ماحضہ تہذیب الاخلاق میں شائع ہوئے / اشاعت کے لیے بھیجے گئے بنیادی سائنس (شعول ریاضی) اور تاریخ سائنس کے موضوعات پر طبع زاد عام فہم سائنسی اردو مضامین کے لیے ہیں۔
- * تقریباً دس ہزار روپے کے انعامات بہترین قرار پائے مضامین پر دیے جائیں گے۔ باقی رقم سے پسندیدہ قرار دیے جانے والے مضامین پر تشویقی انعامات (Consolation Prizes) دیے جائیں گے۔ تشویقی انعام کم سے کم دو سو روپے ہوگا۔
- * مضمون تہذیب الاخلاق کے آٹھ صفحات (تقریباً ۵۵۰ الفاظ) سے زیادہ کا نہ ہو۔ مضامین آسان زبان میں ہوں اور ریاضیاتی فارمولوں و تکنیکی تفصیلات سے بوجھل نہ ہوں تاکہ ان مضامین کو وہ لوگ بھی سمجھ سکیں جو سائنس کے طالب علم نہ رہے ہوں۔
- * مضمون کا مسودہ اس شمارے کے پچھلے صفحہ پر بھیجی گئی ہدایات کے مطابق تیار کریں۔ مسودہ کے ساتھ درج ذیل سرٹیفکیٹ بھیجیں۔

ایڈیٹر تہذیب الاخلاق،

تصدیق کی جاتی ہے کہ میں / ہمارا مضمون بہ عنوان _____

طبع زار ہے اور اس سے پہلے نہ تو کہیں شائع ہوا ہے اور نہ کہیں اشاعت کی غرض سے بھیجا گیا ہے۔

دستخط _____

امضاء _____

پیشکار سینٹر فار پروموشن آف سائنس اور ایڈیٹر تہذیب الاخلاق

بلنگ و دیارمیت

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

میندر نوٹس

آئیم ریٹ کی بنیاد پر کی بنیاد سر بہر ٹینڈر مطلوب ہیں جو کہ ۱۲ فروری ۱۹۸۷ء ایک بجے دوپہر تک وصول کیے جائیں گے۔ ٹینڈر اس روز شام چار بجے کھول دیے جائیں گے۔ ٹینڈر فارم یونیورسٹی انجینئر کے دفتر سے کام کے دن دفتر کے اوقات میں کسی بھی روز حاصل کیے جاسکتے ہیں۔ ٹینڈر فارموں کی فروخت اس کی مقررہ وصولیابی کی تاریخ سے ۲۴ گھنٹے قبل بند کردی جائے گی۔

بہتر شدہ	کام کا نام	ٹینڈر کے لیے مقررہ رقم	ذریعہ ضمانت	ٹینڈر کی قیمت	تکمیل کی مدت
۱	۱۔ 'A' - II کی چھتوں کی دوبارہ تعمیر (ایس۔ ایس۔ ہال جنوبی) جو فنانس آفس کے ذریعے ابھی محل میں خالی کیا گیا ہے۔	۶۹,۸۶۰/- روپے	۱۷۵۰/- روپے	۵/- روپے	۳ ۱/۲ ماہ

لغت کرل حسن مظفر
یونورسٹی انجیئر

(1005/2548)

ہاں، مگر اردو مسلم یونیورسٹی علی گڑھ۔ پرنٹریو جیٹو: اسرار احمد۔ مقام اشاعت۔ ادارہ تہذیب الثقافت ائینڈ لٹریچر، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ۔ پریس۔ ایس۔ کے آفیس پریس، علی گڑھ۔

بلنگہ ڈپارٹمنٹ

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

ٹینڈر نوٹس

ایلم ریجیٹ ریٹ کی بنیاد پر سر میر ٹینڈر مطلوب ہیں جو کہ ۲۱ فروری ۱۹۸۱ء ایک بجے ہر
مک وصول کیے جائیں گے۔ ٹینڈر اسی روز ساڑھے تین بجے دوپہر تک کھول دیے جائیں گے۔
ٹینڈر فارم یونیورسٹی انجینئر کے دفتر سے کام کے دن آفس ٹائم میں کسی وقت بھی حاصل کر سکتے ہیں۔
ٹینڈر فارم کی فروخت ٹینڈر وصولیائی کی مقررہ تاریخ سے ۲۴ گھنٹے قبل بند کر دی جائیگی۔

بٹوار	کام کا نام	مقررہ رقم	زیر ضمانت	قلم کی قیمت	تیکڑ کی مدت
۱	ایم ایم ہال کے نزدیک نیچر پمپ کپاونڈ دیوار کی تعمیر	۳۳,۶۹۵/- روپے	۸۴۵/- روپے	۵/- روپے	تین ماہ

لفٹ کرنل حسن مظهر
یونیورسٹی انجینئر

ڈی ایس آر ۱۹۸۱ء کی بنیاد پر

(1017/2605)

1944-1945

1946-1947

(2002/10/1)

سرپرست: **جانب سید محمد علی**
وائس چانسلر اور صدر تنزیب الاخلاق ٹرسٹ

* مقالہ نگاروں کے لیے *



تنزیب الاخلاق کے اغراض، مقاصد سے مطابقت رکھنے والے
مضامین ہی قابل قبول ہوں گے۔

عام فہم، سائنسی، ادبی، اخلاقی اور تعلیمی اور مستحق تنقید
کے موضوعات پر لکھے جائیں گے۔

ناول، افسانہ، نظم، نثر اور خالص ادبی مقالہ ارسال کر کے
رجعت نہ کریں۔

مختصر مقالوں کو ترجیح دی جائے گی۔ کتابوں پر ترجمہ شامل نہیں کیے
جائیں گے۔

مسورہ پڑے سائز (20cm x 20cm) کے سفید کاغذ پر ہرف لکھو۔
دو دو سطروں میں مانتا تحریر ہو۔ کچے پٹے اور مانتا مسوبات نہ
کر دیئے جائیں گے۔

مقالے میں وضاحت کے لیے دی جانے والی تصویریں اور عکس لگائے
دی جائیں، شکلیں ٹریگ پیپر پر سیاہ روشنائی سے بنی ہوں اور مکمل
مختصر سائز میں ہوں۔ تصویروں اور شکلوں پر زربط نہ پڑے ہوں اور
تحریری مسودے کے حاشیے میں ان مقالوں کی نشاندہی کر دی جائے کہ ان میں
لکھا ہو۔

* اشاعت کی غرض سے آلودہ کسی بھی مقالہ کو بغیر وجہ بتا دیے جاسکتا ہے۔
باہرے اثراء سے صرف انہیں مقالوں کو واپس کیا جائے گا جن کے ساتھ پتہ
لکھا ہو کہ کسٹ لفافہ میں ہو۔

مقالہ و خط
پیشہ کا پتہ
ڈاکٹر کبیر احمد جاسی
ادارہ تنزیب الاخلاق انڈیانا
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ، انڈیا۔



جلد ۶ مارچ ۱۹۷۷ء شماره ۳

ایڈیٹر: **اسرار احمد**
اسسٹنٹ ایڈیٹر: **شبابہ الدین**
جوائنٹ ایڈیٹر: **کبیر احمد جاسی**
تقریریں: **سرفراز**

انچارج سرکلریشن: _____ مستقیم ادھان

ذروالانہ: انڈیا ... Re. 30.00
بیرونی ممالک: ... US \$ 20.00 ہوائی ڈاک
US \$ 5.00 عام ڈاک
اس شمارے کی قیمت: تین روپے

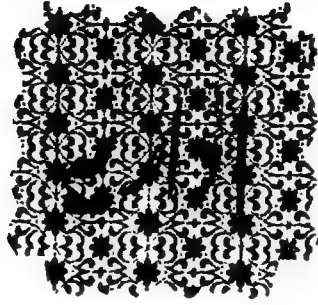
ایڈیٹر
ترسیل زر کا پتہ: **تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت**
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

○ دائرے میں سورہ نشان اس بات کی علامت ہے کہ آپ کا رسالہ آگے ماہ رقم ہو رہا ہے۔ یہ شائع ہونے پر اپنا ذروالانہ ارسال کریں۔

مندرجات

۳	اداریہ
۵	مکتوب شیخ الجامعہ
۷	مخالفت
۸	معراج نبوی مقصد اور پیغام
۱۱	امت پر تری آکے عجب
۲۱	ہندوستانی مسلمانوں کا رد عمل
۲۶	خالد بن ولید
۳۱	مراد آباد میں پانچ سال میں کیا ہوا
۳۲	جواب دوست
۳۶	راجہ بیک
۴۵	آبادی کا مسئلہ
۴۸	راجہ ہند پر پرتاب سنگھ
۵۱	کائنات، تخلیق اور زندگی
۵۵	عہد منصور کے نامور اطباء اور منجمین
۶۱	تعلیم یافتہ بے روزگاروں کے لیے فراہمی روزگار کی اسکیم
۶۳	مسلم یونیورسٹی کی تہذیبی قدریں
۶۶	مسلمانوں کی تعلیمی پسماندگی
۶۹	ایلو مینیم
	سید احمد خاں
	جناب اشہد رفیق اصلاحی
	جناب سید حامد / جناب سید شفیق احمد
	پروفیسر ریاض الرحمن خاں شیروانی
	پروفیسر قاضی عبدالستار
	جناب احمد رشید شیروانی
	پروفیسر نسیم انصاری
	جناب حمید عسکری
	جناب طارق سعید
	جناب راحت امبار
	ڈاکٹر احراز حسین / ڈاکٹر صغیر افرامیم
	جناب عبدالباری (علیگ)
	جناب عبدالعلیم
	جناب امتیاز احمد
	پروفیسر عبدالواسع
	جناب کلیم انور عباسی

[تہذیب الاخلاق کے مضامین میں جو خیالات کا اظہار کیا جاتا ہے، فرد کی نہیں کہ ملی مسلم قوم کی بہر حال ان سے متعلق ہے]



آج کل مسلمانوں کے مسائل پر بحث کرتے ہوئے قیادت کے فقدان کا خاص طور سے ذکر کیا جاتا ہے۔ جن حضرات کا یہ خیال ہے کہ جو ہر قابل کا خاتمہ ہو چکا ہے۔ شاید وہ اس بات کے متنبی ہیں کہ آسمان سے کوئی ایسا شخص نازل ہو جو شکل و صورت تو انسانوں جیسی رکھتا ہو مگر انسانی خصائص سے عاری ہو۔ غالباً اسی وجہ سے ہم ہر فائز عقل، دیوانے اور غیر متوازن شخصیت کے حامل فرد کے آگے سر تسلیم خم کر دیتے ہیں۔ اگر کوئی شخص نیم برہنہ یا برہنہ رہنے لگے تو وہ مزج خلافتی بن جاتا ہے، بہکے بہکے بائیں کرنے لگے تو اس سے آئندہ ہونے والی باتیں پوچھی جانے لگتی ہیں، ننگی ننگی گالیاں کھینچنے لگے تو ان سے فالیں نکالی جانے لگتی ہیں، فرائض کو ترک کر دے تو اس کا شمار عالم بالا کے حاملین میں ہونے لگتا ہے۔ اس کے بالکل برعکس اگر کوئی شخص ستر پوشی کا پورا اہتمام کرتا ہے، عقل و دانش کی باتیں بھلاتا ہے، غیر متوازن افکار و اعمال کا مرکب نہیں ہوتا، فرائض کو تندہی سے ادا کرتا ہے تو اس کو ایک ناقابل توجہ انسان سمجھا جاتا ہے۔ جب ہماری پسند و ناپسند کا معیار یہ ہو جائے تو ظاہر ہے کہ ہم کو زندگی کے ہر میدان میں قیادت کا فقدان ہی فقدان نظر آئے گا۔

سیاسی لیڈروں یا مذہبی رہبر سب کے ساتھ ہمارا طرز عمل یہی ہے۔ ہم اپنے لیڈروں اور رہبروں کو عام انسانی لباس میں دیکھنا ہی نہیں چاہتے۔ جب تک ان میں کوئی مافوق الفطرت بات نظر نہ آئے۔ ہماری توجہ ان کی طرف مبذول ہی نہیں ہوتی۔ یہی وجہ ہے کہ ہمارا نہ تو کوئی منفقہ سیاسی لیڈر ہے نہ مذہبی رہبر۔ اگر ایک لیڈر کے گرد ہمارا ایک طبقہ جمع ہو جاتا ہے اور اس کے چند اوصاف کا گردیدہ ہو کر اس کی بصیرت و بصارت کی روشنی میں منزل مقصود کی تلاش کی کوشش شروع کرتا ہے تو دوسرا اس سے کہیں بڑا طبقہ اس کی مخالفت پر آمادہ ہو کر اس کی اچھائیوں کو کبھی برائیوں کی شکل میں پیش کرنا شروع کر دیتا ہے۔ یہی انجام مذہبی رہبروں کا بھی ہوتا ہے وہ مذہبی رہبر جو عام انسانوں سے الگ اور مختلف کوئی شے دکھائی دیتے ہیں ان کی تو ہم کچھ آؤ کھٹک کر لیتے ہیں لیکن جو ہماری ہی طرح کھاتا پیتا، ہنستا ہوتا، انسانی جذبات سے متاثر اور مغلوب ہوتا ہے وہ ہم کو کبھی فاسق نظر آتا ہے تو کبھی فاجر، کبھی بدعتی نظر آتا ہے تو کبھی شاتم رسول۔ اس کی بات سننے والے کم اور اس سے خواہ مخواہ نہ کھنے والے زیادہ ہوتے ہیں۔ ہماری اس روش کا نتیجہ ہے کہ ہم مذہب سے لے کر سیاست تک کے میدانوں میں دھڑوں میں تقسیم ہیں اور یہ دھڑے بازی روز بروز بڑھتی ہی جاتی ہے۔

اس موقع پر ہم کو ایک قصہ یاد آتا ہے جس کو ہم نے اپنے بچپن میں پڑھا تھا، قصہ یوں ہے کہ ایک مرد درویش تھے

اپنا زیادہ تر وقت نیک کاموں اور عبادت میں بسر کرتے اور دغا مویشی زندگی گزارنے کی کوشش کرنے مگر ان کی اہلیہ کو ان میں کوئی گنہگار نہ آتا اور وہ ان پر تنقید کی چٹکاریاں برسیا کرتیں۔ ایک دن فجر کی نماز کے بعد جب وہ کسی ضرورت سے اپنی بیوی سے ہم کلام ہوئے تو وہ محترمہ اکھڑ گئیں اور کہنے لگیں کہ تم کھٹو ہو تم سے عبادت و ریاضت میں بھی کچھ نہیں ہو سکتا میں نے رات ایک مرد بزرگ کو دیکھا تھا جو فضا میں اڑتے جا رہے تھے، وہ مرد درویش زیر لب مسکرائے اور کہنے لگے۔ بھگوان، تم نے غور نہیں کیا وہ تو میں ہی تھا۔ یہ سننا تھا کہ وہ محترمہ چنگ کر بولیں۔ اے لوتب ہی تو میں سوچ رہی تھی کہ یہ مرد والیڑھا ٹیڑھا کیوں اڑ رہا ہے؟ اپنے رہبروں اور لیڈروں کے ساتھ ہمارا معاملہ بھی کچھ ایسی طرح کا ہے۔

اگر اپنے سوچنے کے انداز کا زاویہ تھوڑا سا بدل دیا جائے تو قیادت کے فقدان کے مسئلہ کا حل تلاش کیا جاسکتا ہے بشرطیکہ ہم انسان کو انسان ہی رہنے دیں، کوئی مافوق الفطرت ہستی نہ بنائیں۔ انسان کو اس کی تمام کیوں کیوں، غامبیوں اور کوتاہیوں کے ساتھ گوارا کرنے کی عادت ڈالیں، اس سے مافوق الفطرت امور کے صدور کی قطعی توقع نہ رکھیں، اس کو اپنے ہی جیسا خطا و نسیان کا مبتلا سمجھیں، اس کی اچھی باتوں کو لے لیں اور اس کی بشری کمزوریوں کو اپنے لیے کوئی محبت نہ سمجھیں۔

یہ بات یاد رکھنے کی ہے کہ ہماری سماجی، سیاسی اور مذہبی قیادت کے لیے آسمان سے کوئی فرشتہ نازل ہونے سے رہا۔ ہم ہی میں سے جو لوگ وقت اور زمانے کی ہمیں پہچانتے ہوں گے، سنت اللہ کے اسرار و رموز سے واقف ہوں گے، ماضی سے عوامانہ طور پر آگاہ، حال سے غیر مطمئن اور مستقبل سے پُر امید ہوں گے، ذاتی مفاد کو اجتماعی مفاد پر قربان کر دینے کا حوصلہ رکھتے ہوں گے، وہی ہماری قیادت کے اہل ہوں گے۔ لیکن ایسے لوگ نہ تو کوئی جادو جگا سکیں گے نہ ہی کوئی ایسا انقلاب برپا کر سکیں گے کہ مرنے کے اندر سے بکری کی پٹے پیدا ہونے لگیں نہ ہی کوئی ایسا پروگرام ہمارے سامنے پیش کر سکیں گے جس پر عمل کر کے ہم راتوں رات ساری دنیا کی قیادت کرنے کے اہل ہو سکیں یہ لوگ اسی وقت قوم کے سامنے کوئی لایعنی عمل پیش کر سکیں گے جب ہم لوگ انسان کو انسان سمجھیں گے اور اس کی بشری کمزوریاں سے صرف نظر کر کے اس کی درست اور اچھی باتوں میں اس کا ساتھ دیں گے۔ اگر ہم نے اپنے رہبروں اور لیڈروں میں مافوق الفطرت صفات کی تلاش کو ترک نہ کیا تو ہماری حالت روز بروز ابتر ہوتی جائے گی اور ہم تباہی کے اس دھانے پر پہنچ جائیں گے جس میں اگر کوئی قومیں سنبھلا نہیں کرتیں بلکہ صرف غلطی کی طرح لوح جہاں سے مٹ جایا کرتی ہیں۔

کبیر جلیلی

مسلم یونیورسٹی کے طلباء کے نام

SYED HASHIM ALI
VICE-CHANCELLOR



OFFICE : 2000
TEL. : 5170
ALIGARH MUSLIM UNIVERSITY
ALIGARH-20201
U.P. INDIA

میرے عزیز بچو!

ایک سرے سے میری خواہش تھی کہ تہذیب الاخلاق کے ذریعہ آپ سے مخاطب ہوں۔ یوں تو مجھ کو آپ کے ہالوں اور دوسری تقریبات میں آپ سے براہ راست مخاطب ہونے کا موقع ملتا رہتا ہے۔ مگر آج میں آپ سے تحریری طور پر خطاب کر رہا ہوں۔

آپ کا موجودہ تعلیمی سیشن اب ختم ہو رہا ہے۔ آپ کی مادر علمی کی ایک روایت یہ بھی ہے کہ علی گڑھ کی نمائش کے ختم ہوتے ہی ہر طالب علم اپنی اپنی جگہ پر مستعدی کے ساتھ امتحانات کی تیاری میں مصروف ہو جاتا ہے۔ مجھے امید ہے کہ آپ بھی اپنے بڑے بھائیوں کی روایت پر عمل کرتے ہوئے اب امتحانات کی تیاری کے لیے پوری طرح مستعد ہو چکے ہوں گے اور اپنے اپنے شعبوں کی سمینڈ لائبریریوں اور مولانا آزاد لائبریری سے بھرپور فائدہ اٹھا رہے ہوں گے۔ آپ کی سہولت کے لیے مولانا آزاد لائبریری کا ریڈنگ روم دیر گئے رات تک کھلا رہتا ہے۔ آپ اس سہولت سے جس قدر فائدہ اٹھا سکیں اس سے دریغ نہ کریں۔

عزیزو! خدا نے اس دنیا کی تخلیق اسباب و علل (Cause and Effect) کے اصولوں پر کی ہے اور اس نے جو اصول مقرر فرمادیے ہیں مثبت بھی اس کی مکمل پاسداری کرتی ہے۔ اسی لیے خدا کے مقرر کردہ اصولوں کے ذریعے ہی اس اسباب و علل کی دنیا میں کامیابی حاصل کی جاسکتی ہے۔ اگر کوئی ان اصولوں کی پابندی ترک کر دے گا تو اس کو صرف اس لیے کامیابی سے ہم کنار نہ کیا جائے گا کہ وہ خدا پر ایمان رکھتا ہے۔ اس کو بہر حال دل سے خدا کی وحدت و قدرت کا ملکہ کا اقرار کرنے کے ساتھ ساتھ اس کے مقرر کردہ اصولوں پر بھی زندگی گزارنی ہوگی تب ہی وہ کامیابی سے ہم کنار ہو گا۔

یہ دنیا دار اصل ہے اور وہ دنیا دار الجوا۔ اس دنیا میں جس قوم نے بھی عمل سے کوتاہی برتی اور خود کو ڈسپلین کا پابند نہ کیا وہ زوال آمادہ ہونے لگتی ہے۔ غالباً یہی وجہ ہے کہ وہ قومیں براہرپیش رفت کی راہ پر گامزن ہیں جو خدائی اصولوں کی پاسداری کرتی ہوئی عمل پریم ہیں۔ وہ مذہب نا آشنا یا مذہب بیزار قومیں بھی ترقی کی راہوں پر گامزن ہیں جنہوں نے قادر مطلق کی طرف سے اپنی نگاہیں پھیر رکھی ہیں۔ قادر مطلق کی طرف سے نگاہیں پھیرنے کی سزا تو ان کو اس دنیا میں ملے گی لیکن چونکہ وہ اس دنیا کے حصول کے لیے خدائی قوانین کے مطابق اپنی زندگی بسر کرتی ہیں

اس لیے آج دنیا کی سیاحت ان کو بخش دی گئی ہے۔ ان کی یہ سیاحت اس وقت تک قائم رہے گی جب تک وہ خدائی قوانین کی پابندی کرتی رہیں گی۔

اسی لیے میں آپ سے درخواست کروں گا کہ خدا کی رسی کو مضبوطی سے تھام لیجیے، اس مضبوطی سے کہ دنیا کی کوئی آفت اس کو آپ کے ہاتھوں سے چھڑانے سکے۔ خدائی قوانین کو سمجھیں اور ان کی سنتی رہیں۔ پابندی کیجیے۔ جس فرد یا قوم نے خدائی قوانین کی خلاف ورزی کی اس کو کوئی بھی طاقت مبراہ مستقیم تک نہ پہنچا سکے گی۔

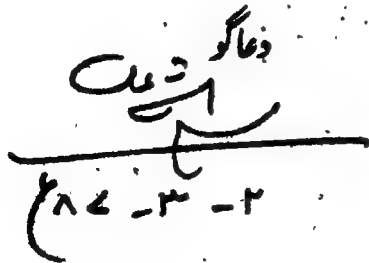
آپ کی تعلیم و تربیت کی ذمہ داری آپ کے والدین نے اب ہمارے سپرد کی ہے۔ تعلیم کے حصول کے لیے آپ اپنے استادوں سے مدد لیجیے اور اپنے ذاتی مطالعے کے ذریعے علم کے امین بننے کی کوشش کیجیے۔ آپ کی تربیت کے لیے آپ کے ہاتھوں اور پوسٹلوں کی اجتماعی زندگی ہے۔ آپ اجتماعی زندگی کی تمام پابندیوں کا اس طرح احترام کیجیے کہ آپ کو صحیح معنوں میں مرو آزاد کہا جاسکے۔ (یاد رہے کہ آزادی کے معنی آوارگی اور بدتمیزی نہیں ہیں)۔

مجھے امید ہے کہ آپ یہی ان نصیحتوں پر توجہ کرتے ہوئے آج ہی سے اپنے آپ کو اس قابل بنانے کی کوشش میں سرگرم عمل ہو جائیں گے کہ صرف امتحان ہی میں کامیابی نہ حاصل کریں بلکہ اپنے حسیں کردہ مقصد زندگی کو حاصل کرنے میں بھی کامیاب ہو سکیں۔

اس یونیورسٹی نے سابق میں ہر میدان میں بڑے بڑے مامور کردار لیڈر پیدا کیے ہیں، میں چاہتا ہوں کہ آپ میں سے ہر ایک اپنے اختیار کردہ پیشے میں صفِ اول کے ماہر بنیں۔ شمار کیا جائے اور اپنے اخلاق، کردار، شرافت، بے تعصبی، انصاف اور خوش معاملگی کی وجہ سے اپنی ترقی اور عزت کے ساتھ ساتھ اپنے معاشرہ کے میار کو بلند کرنے کا باعث بنے۔

آپ میں سے بہت سے ایسے ہوں گے جو اپنے اپنے امتحانات میں کامیاب ہونے کے بعد عملی زندگی میں قدم رکھیں گے۔ میں ایسے تمام طلباء کو اس توقع کے ساتھ الوداع کہتا ہوں کہ وہ جہاں بھی رہیں گے، اعلیٰ گزشتہ کا نام روشن کریں گے۔

میں دست بردوا ہوں کہ خداوند کریم آپ کو دل خواہ کامیابیوں سے سرفراز کرے اور ملک و ملت کے لیے آپ کی ذات کو نافع بنائے۔ آمین

دعا گو

 ۲ - ۳ - ۸۷

مخالفت

دشمنی اور عداوت، حسد اور رنجش، اور ناراضی کے سوا، ایک اور جذبہ سان میں ہے جو خود اس شخص میں کینہ عداوتیں اور ذلیل اخلاق پیدا کرتا ہے اور بعض اس کے کہ وہ اپنے مخالف کو کچھ نقصان پہنچا دے خود اپنا آپ نقصان رتا ہے۔ اس انسانی جذبہ کو ہم مخالفت کہتے ہیں۔

دشمنی اور عداوت کا منشاء اکثر املاف حقوق کے سبب سے ہوتا ہے۔ زن یا زر، زمین یا خون، اس جذبے کے جوش میں آنے کے باعث ہوتے ہیں۔ حسد کا منشاء صرف وہ اوصاف حمیدہ ہوتے ہیں، جو مسود میں ہیں، اور حسد ان کا خواہاں ہے، مگر وہ اس میں نہیں ہیں اور نہ ہو سکتے ہیں۔ رنجش اور ناراضی اکثر باہمی معاشرت میں خلل واقع ہونے سے ہوتی ہے۔ مگر ان سب کے سوا ایک اور جذبہ انسان میں ہے جو بغیر ان سببوں کے جوش میں آتا ہے۔ اس کا منشاء نہ زر و زمین و زن کی دشمنی ہوتی ہے، اور نہ مخالف کے اوصاف حمیدہ کی خواہش ہوتی ہے، کیوں کہ دشمنی اپنے مخالف کے اوصاف حمیدہ کو اوصاف حمیدہ ہی نہیں تصور کرتا، اور نہ باہمی معاشرت کا خلل اس کا باعث ہوتا ہے۔ اس لیے کہ اکثر ان دونوں میں ملاقات اور واقفیت بھی نہیں ہوتی، بلکہ اس کا منشاء صرف یہ ہوتا ہے کہ اس کی مخالفت رائے، یا عقل و سمجھ، دوسرے فریق کی رائے اور سمجھ سے مخالف ہوتی ہے۔

یہ جذبہ مخالفت قریباً کلاں انسانوں میں پایا جاتا ہے۔ مگر مہذب اور تربیت یافتہ اور نیک دل آدمیوں میں اس کا غلبہ اور طرح پر ہوتا ہے؛ اور نامہذب اور ناتربیت یافتہ، بدذات آدمیوں میں اس کا غلبہ دوسری طرح پر ہوتا ہے۔ لہذا اس مخالفت سے ہر قسم کے فائدے اٹھانا ہے؛ اور بعض

ان فائدوں سے بھی محروم رہتا ہے، اور دنیا میں خود اپنے تئیں، بد طینت اور کذاب اور نامہذب ثابت کرتا ہے۔

دنیا میں یہ بات تو تقریباً ناممکن ہے کہ تمام لوگ ایک رائے پر، گو وہ کیسی ہی صحیح و سچ ہو، متفق ہو جائیں پس ضرور ہے کہ آپس میں اختلاف رائے ہو۔ نیک آدمی اپنے مخالف کی رائے کو نہایت نیک دل سے سوچتا ہے؛ اور ہمیشہ یہ ارادہ رکھتا ہے کہ اگر اس میں کوئی اچھی بات ہو تو اس کو چھی لوں، اور اگر مجھ میں کوئی غلطی ہو تو اس کو صحیح کر لوں؛ اور جب کوئی ایسی بات اس میں نہیں پاتا تو اپنے مخالف کی غلطیوں کی اصلاح کے درپے ہوتا ہے، اور ان غلطیوں کو اس طرح پر بتاتا ہے جیسے ایک دل سوز دوست بتاتا ہے۔ کہیں کہیں طبیعت کو تروتازہ کرنے کے لیے نہایت دلچسپ غرافت بھی کر بیٹھتا ہے، اور کبھی کبھی کوئی لطیف بھی بول اٹھتا ہے اور باوجود مخالفت کے ایک دوسرے کو فائدہ پہنچاتا ہے۔

کینہ طبیعت اور نامہذب ناشائستہ آدمی یہ رستہ نہیں چلتا۔ وہ بات کے من و معنی کی طرف متوجہ نہیں ہوتا، بلکہ اپنے مخالف کے عیوب ذاتی سے بحث کرنے لگتا ہے۔ سنت کلائی و زشت گوئی، سب و شتم اپنا پیشہ کر لیتا ہے۔ اپنے مخالف کے عیوب واقعی ہی کے بیان پر بس نہیں کرتا بلکہ ہر قسم کے بہتان اس پر لگاتا ہے، اور جھوٹی جھوٹی باتیں اس کی طرف منسوب کرتا ہے اور خود مورد لعنتی اللہ علی الکاذبین بناتا ہے۔

پس انسان کو چاہیے کہ اپنے مخالف سے بھی مخالفت کرنے میں سچائی اور راست بازی، نیک اور نیک دل کو کام میں لاوے، کہ یہی طریقہ اپنے مخالف پر فتح پانے کا ہے۔

معراج نبوی - مقصد اور پیغام

اور اس خلوت گاہ میں راز و نیاز
وہ پیغامات ادا ہوئے جس کی علامت
نزاکت الفانک کے بوجھ کی متصل نہیں
ہو سکتی۔ فَأَوْفَىٰ إِلَىٰ عَبْدِهِ
أَوْفَىٰ بِصَمِّهِ، (الفتح آیت ۲۸)
مقدس سفر کے اختتام پر اللہ تعالیٰ
نے آپ کو تین عظیم نعمتیں بلور سونا

مرحمت فرمائیں۔

- ۱۔ بنی نوع انسان کی بخشش کا اعلان۔ اس شرط کے ساتھ کہ اس نے شرک کا ارتکاب نہ کیا ہو۔
- ۲۔ نماز و حج گمانہ کی فرضیت
- ۳۔ سورۃ بقرہ کی آخری چند آیات جس میں اسلام کے عقائد ایمان کی تکمیل اور اس کے دور مصائب کے خاتمہ کی بشارت عید نبوی کے اس یادگاری واقعہ کو معراج کے علاوہ لفظاً اور معنی سے بھی تہمیر کیا جاتا ہے۔ دراصل "اسواء" کے معنی مطلق رات کے چلنے کے ہیں اور عروج یا "کعبہ کو لے کر اوپر چڑھنے کے معنی" مستعمل ہے۔ اسی لیے بعض لوگ حرم پاک سے بیت المقدس تک کے کو "اسواء" اور اس کے بعد کے احوال کو "معراج" سے تعبیر کرتے ہیں۔ اس واقعہ کے بعد جو سورہ نازل ہوئی وہ "الاسواء" ہی کے نام پر موسوم ہوئی۔ اس سفر میں آپؐ نے جو کچھ دیکھا یا آپؐ کے ساتھ جو پیش کیا وہ بڑا حیرت انگیز ہے۔ مثلاً راتوں رات بیت المقدس کی زیارت، انبیاء کے ساتھ نماز کی ادائیگی، آسمان میں جلیل القدر سے ملاقاتیں، پھر سدرۃ المنتہی پر قدم رکھنا اور بارگاہوں میں بار بار پائی۔ لیکن قرآن مجید نے ان تفصیلات سے تعرض نہیں کیا بلکہ صرف وقوع واقعہ کی تصدیق کی ہے۔ قرآن نے جو تفصیلات کی ہیں وہ معراج کے مقصد و پیغامات سے متعلق ہیں، اس لیے کی حقیقی اہمیت و افادیت کو سمجھنے کے لیے کیفیت معراج اور بعض اختلافات میں الجھنے کے بجائے اس کے پس منظر، مقاصد و نتائج کا مطالعہ کرنا چاہیے اور یہ دیکھنا چاہیے کہ یہ رات

یہ ایک مسئلہ حقیقت ہے کہ تمام اولوالعزم پیغمبروں کو آیات ربانی اور عجائبات قدرت کا مشاہدہ کرایا گیا ہے۔ حضرت ابراہیمؑ کو سیر ملکوت سے نوازا گیا یعنی آسمان و زمین کی بادشاہی کا مشاہدہ کرایا گیا۔ حضرت موسیٰؑ کو طور پر حق کا پر تو نظر آیا۔ دیگر انبیاء علیہم السلام کے مشاہدات ربانی اور سیاحت روحانی کی تفصیل سے تورات، انجیل، قرآن مجید، گویا ہمیشہ سے یہ سیر ملکوت پیغمبرانہ زندگی کا ایک جز رہا ہے۔ جہالت انبیاء کے سردار نبی اکرم محمد صلی اللہ علیہ وسلم کو معراج کی صورت میں اس سفر مبارک سے مشرف کیا گیا اور آپؐ کو اس سفر کے دوران اس مقام تک لے جایا گیا جہاں تک کسی فرزند آدم کی رسائی نہ ہو سکی۔ معراج کا عظیم الشان واقعہ درحقیقت دنیا کے ان اہم واقعات میں سے ہے جو تاریخ انسانی پر اپنے گہرے اثرات چھوڑ گئے اور ایک نئے دور کے آغاز کا پیش خیمہ ثابت ہوئے۔ اس واقعہ کا مختصر بیان یہ ہے کہ جب کی ستائیسویں تاریخ تھی۔ آپؐ حرم پاک میں آرام فرما رہے تھے کہ اللہ تعالیٰ کے فرستادہ حضرت جبریلؑ حاضر ہوئے۔ آتے ہی آپؐ نے آنحضرتؐ کا سینہ پاک چاک کر کے نور حکمت سے سبھا، پھر براق کے ذریعے بیت المقدس لے گئے۔ وہاں آپؐ نے قدرت کی عجیب و غریب نشانیاں دیکھیں اور انبیاء کرام کے ساتھ دو رکعت نماز ادا کی۔ امامت کا شرف بھی آپؐ ہی کو حاصل ہوا۔ اس کے بعد آپؐ کو عالم بالا کی طرف لے جایا گیا۔ مختلف طبقات سادہ میں جلیل القدر انبیاء سے ملاقاتیں ہوئیں۔ آخر میں آپؐ کو سدرۃ المنتہی "مکتبہ پنچا" گیا۔ جہاں ہر آنحضرتؐ کے کعبہ کی رسائی نہ ہو سکی۔ آپؐ حرم خلوت گاہ قدس میں بار بار کر "تاجہ قومین" (دو کمانوں کا حاملہ) سے کچھ قریب تر ہو گئے

پیغام لائی ہے۔

معراج کا واقعہ اس وقت پیش آیا جب کہ منافقوں کی آنکھیں
بھٹی جا رہی تھیں۔ نبی اور اصحاب نبی صلی اللہ علیہ وسلم کو ہر لمحہ
ذہمخاطر کا سامنا تھا۔ حبشہ کی جانب ہجرت، طائف کا المناک
اور شعب الی طالب میں محاصرہ جیسے دلدوز واقعات پیش آچکے تھے
انہوں نے ان تمام مصیبتوں کا آزمائشوں کا بڑی دلیری اور صبر و شکر
ساتھ مقابلہ کیا۔ اب وقت آگیا تھا کہ مصیبتوں کے بادل چھٹیں مسلمانوں
میں سخت گیر اور مصیبت بھری زندگی کا باب ختم ہو اور اطمینان و
ان کے ایک نئے دور کا آغاز ہو، اسلامی ریاست کی تشکیل اور
شرقی زندگی کے اصول و آداب کی تفصیل و وضاحت کے ذریعے بغیر انہ
کے باقی مراحل طے کیے جائیں۔ اس مقصد کی تکمیل کے لیے آپ کو
انکی اعزاز و اکرام کے ساتھ بارگاہ قدس میں طلب کیا گیا۔ اس موقع
ماز و نیاز کی باتیں ہوئیں، مستقبل میں کامیابی کی بشارت دی گئی اور
تمام اصول و مبادی سے روشناس کرایا گیا جو اسلامی ریاست کی
تکمیل اور صالح اسلامی معاشرے کی تعمیر کے لیے ناگزیر تھے۔ اسی
فہر پر یہ وضاحت بھی کی گئی کہ حق کے غالب ہونے اور باطل کے نیست و
نہ ہونے کا وقت قریب آگیا ہے۔

”قُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَّقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ
زَهُوقًا“ (اسراء: ۸۱)

7 اور اعلان کر دو کہ حق آگیا اور باطل نابود ہو گیا اور

باطل نابود ہونے والی چیز ہے]

راجع کی اہمیت و فضیلت اور اس کا مقصد سورۃ الاسراء سے بخوبی واضح
ہو گیا ہے۔ یہ پوری سورہ بقول علامہ سید سلیمان ندوی ”معراج کے
سر اور معانی، نتائج و میر اور احکامات و اعلانات سے معمور ہے۔“
احکام و ہدایات، عقاید، مبادیات، اخلاقیات، سیاسیات، اقتصادیات
رضی زندگی کے ہر پہلو کو محیط ہے۔ ذیل میں اس سورہ کے مضامین کا
ایک اجمالی خاکہ پیش کیا جا رہا ہے۔

۱۔ خدا کی وحدانیت اور شرک سے اجتناب کی تاکید کی گئی۔ اس لیے کہ
شرک ایسا مرض ہے جو ایمان و عقیدہ کی بنیادیں کو کھل کر کے کھ دیتا ہے۔

۲۔ نماز کی اہمیت دی جا رہی ہے، شریعت کا انحصار نماز پر ہے، بندہ
اور خدا کے درمیان رشتہ استوار کرنے کا سب سے بہتر اور
ذریعہ نماز ہے۔ نماز شخص و اجتماعی دونوں زندگیوں پر نہایت
قوی اثر ڈالتی ہے۔ اس لیے دین رات میں پانچ وقت نماز کی
ادائیگی کا حکم دیا گیا۔

۳۔ اس بات کی دو ٹوک انداز سے وضاحت کر دی گئی کہ سیادت و
قیادت اور مقدس مقامات کی تولیت کی مستحق صرف وہ قوم
ہو سکتی ہے جو خدا کے احکام و فرامین کی پابند اور اس کے تقاضوں
کو پورا کرنے والی ہو۔ جس نے بھی احکام خداوندی سے روگردانی
کی وہ اس جلیل القدر منصب سے محروم کر دیا جاتا ہے۔ یہ اللہ
کی سنت ہے۔ اس میں تغیر کا کوئی سوال نہیں۔

۴۔ حقوق العباد میں سب سے مقدم اور اہم حق والدین کا ہے۔ ان
لیے ان کی عزت و اطاعت کی تاکید کی گئی کہ یہ رضائے الہی کے حصول
اور معاشرے کے اخلاقی نظام کی درستگی کے لیے انتہائی ضروری ہے
۵۔ اجتماعی زندگی میں تعاون، سہروری، حق شناسی اور حق رسائی جیسے
ذریعے اصول جاری و ساری رکھنے کا حکم دیا گیا کہ شخص اپنے اعزہ و
اقرباء اور احباب و اصداق کا خیر خواہ ہو اور ہر صاحب دولت
اپنے مال میں غریب و مساکین کا حق محسوس کرے۔

۶۔ اسراف یعنی فضول خرچی کی ممانعت کی گئی کہ فسق و فجور اور نام نہاد
کے لیے دولت کا بہانہ اور اس کا بیجا استعمال کفرانِ نعمت
ہے۔ جو لوگ اس طرح دولت لٹاتے ہیں وہ گو یا شیطان کے بھائی
ہیں۔ ساتھ ہی ساتھ اس بات کی بھی تاکید کی گئی کہ مالی و دولت
پر سانپ بن کر بھی نہ بیٹھیں، بلکہ جائز مواقع اور ضرورت کے وقت
اس کا استعمال بھی ضروری ہے۔ صرف دولت کے سلسلہ میں بہتر
راہ اعتدال کی ہے۔

۷۔ رزق کی تقسیم خدا کے ہاتھ میں ہے۔ انسان کو اپنی مصنوعی تدبیروں
سے اس میں دخل اندازی کرنے پر سخت تنبیہ کی گئی ہے کہ بعض لوگ
مضی فاقہ مستی کے خوف سے نسل کشی جیسے گھناؤنے فعل کا ارتکاب
کر بیٹھتے ہیں۔ یہ خدائی نظام سے ٹکراؤ ہے۔

۸۔ معاشرتی نظام کے بگاڑ اور اخلاقی زوال میں سب سے زیادہ دخل زنا کو ہے۔ اس لیے کہ معاشرتی زندگی کی خوشگواہی اور اس کا استحکام می رشتہ کی پاکیزگی پر منحصر ہے۔ اس لیے اس گناہ عظیم کے ارتکاب کی سمجھ سے ممانعت کی گئی ہے جو صانع تمکن و صفت مند معاشرہ کے لیے انتہائی تباہ کن ہے۔

۹۔ ناحق انسانی جان کو ضایع کرنے سے روکا گیا ہے۔ اس لیے کہ اللہ تعالیٰ نے انسانی جان کو محترم ٹھہرایا ہے۔ خدا کی مقرر کی ہوئی یہ حرمت اسی صورت میں ٹوٹ سکتی ہے جب کہ خدا ہی کا مقرر کیا ہوا حق اس کے خلاف قائم ہو۔ اس میں حد سے تجاوز جائز نہیں۔

۱۰۔ یتیموں کے اموال کی حفاظت اور ان کے ساتھ بہتر سلوک کرنے کا حکم دیا گیا۔ اس لیے کہ والدین کا سایہ سر سے اٹھ جانے کے بعد معاشرہ ہی ان کا ذمہ دار ہوتا ہے۔ بصورت دیگر ان کی تباہی و سربادی کا اندیشہ ہے جو یقیناً بہت بڑا خسارہ ہے۔ عہد و پیمان کی تکمیل کی بڑی اہمیت ہے۔ خواہ یہ بندہ اور بندہ کے درمیان ہو یا بندہ اور خدا کے درمیان۔ اس سے ہر صورت میں ایسا نذرانہ کے ساتھ اسے پورا کرنے کی تاکید کی گئی ہے افراد کے باہمی عہد و پیمان کے علاوہ اس میں دو قوموں کے

۱۱۔ مابین معاہدہ کا پاس دلخذا بھی شامل ہے۔
۱۲۔ عین دین میں ناپ تول کے پیمانے اور اوزان کو باطل رکھنا موزوری قرار دیا گیا۔ اس لیے کہ ناجائز طور پر منہ کے حصول سے معاشرتی نظام کو فساد لاحق ہوتا ہے اور ا یقین بھی خطرے میں پڑ جاتا ہے۔

۱۳۔ طرز معیشت، گفت و شنید اور چال چلیں میں تکبرین کو اپنانے سے روکا گیا ہے۔ اس لیے کہ یہ روش اللہ تعالیٰ پسند نہیں اور معاشرتی زندگی کے لیے ضرر رساں معراج کے موقع پر عطا کردہ یہی وہ اصول بنوا بطل تھے جن کی بنیاد پر رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم شالی اسلامی ریاست قائم کی اور ایک بہترین معاشرہ کی تعمیر حضور اقدس ص کے بعد خلفائے راشدین، مجددین، صلحا و اولیاء سلاطین نے یہی اصول پیش نظر رکھے۔ سچ ہے کہ ان ہی احکام کی روشنی میں معاشرتی اصلاح اور انسانی فلاح و بہبود اہم امور انجام پاسکتے ہیں۔ اگر آج بھی اسلامی نظامی اور تعلیمات کا احیاء مقصود ہے تو عین ان ہی کی روشنی میں کرنی چاہیے۔ واقعہ معراج کو یاد کرنے کا یہی حاصل ہے ا میں پہلی، معراج، بھی ہے۔

حواشی

- ۱۔ ارشاد ربانی ہے "وَكُنْ لَهُ قُوَىٰ اٰتُواھُمْ مَّلكُوْتِ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ" (انعام : ۷۵)
- ۲۔ قرآن کریم نے اسے ان الفاظ میں ذکر کیا ہے "فَلَمَّا تَخَلَّىٰ رَبُّہُ لِحَبْلِكَ جَعَلْہٗ ذَکَا وَخَرَّ مُوسٰی صَبَقًا" (اعراف : ۱۴۳)
- ۳۔ سید سلیمان ندوی، سیرت النبی - شبلی اکیدنی، اعظم گڑھ ۱۹۶۶ ۳۹۴/۲
- ۴۔ روایات میں اختلاف ہے کہ آیا بیت المقدس کی زیارت آپ نے پہلے کی یا واپسی کے موقع پر ہم نے راج قول کو یہاں نقل کیا ہے اور یہی قوی
- ۵۔ سیرۃ النبی ۳/۲۱۴
- ۶۔ روایات میں اور بھی تفصیلات ملتی ہیں لیکن اختصار کی غرض سے ہم نے اسے حذف کر دیا ہے
- ۷۔ سیرت النبی ۳/۲۵۳-

”امت پر ترقی کے عجب“

تلفیں: سید شفیق احمد

سید حامد

تعلیمی اور اصلاحی شعور کو عام کرنے کی کوشش کی ہے۔ ایک بڑے اور اعلیٰ میار کے پبلک اسکول کا منصوبہ بنایا ہے جس میں عصری تعلیم کے ساتھ ساتھ دینی تعلیم بھی دی جائے گی۔ یہ بات حیرت اور افسوس کی ہے کہ بنارس کے پندرہ حملہ اور دردمند باشندوں نے اپنے بڑے کار خیر کے لیے ابھی تک سات لاکھ روپے کی ابتدائی رقم کا بھی انتظام نہیں کیا جس سے اعلیٰ اسکول کے لیے زمین خریدی جاسکتی۔

اعداد و شمار میسر نہ ہوں تو جائزوں، اشاریوں اور موٹے موٹے تاثرات سے کام لیا جاتا ہے۔ یہ سب ہم کو بتاتے ہیں کہ دیکھتے دیکھتے وہ فرق جو ملک کی زندگی میں اکثریت کا ہم قدم تھا، اس حیثیت کو پہنچ گیا جسے کیمپ فالوئر Camp Followers یا اخبار کاروں کہہ سکتے ہیں۔ اس کی نیت و فاداری اور سلامتی صبح ہوتے ہوتے خشک ہو گئی۔ اسے ایک ایسے جمہوری نظام کا سامنا کرنا پڑا جس میں اس کی حیثیت مضبوط نہیں ہے۔ دوسری طرف اکثریت اور حکومت نے یہ رخ اختیار کیا ہے کہ جو مسلمان مسلمانوں کا ذکر کرے، ان کی دشمنی اور شکایتوں کو منظر عام پر لائے یا ان کے ازالہ کے لیے فریاد کرے۔ متعصب اور فرقہ پرست، بنیاد پرست، رجعت پسند اور مصلحت پسند سمجھا اور کہا جائے۔ نتیجہ اس کا یہ ہوا کہ مسلمان صالح متوازن اور معتدل رہنمائی سے یکسر محروم ہو گئے۔ مسلمانوں کے روشن خیال نمائندے عافیت اسکی میں دیکھی کہ زبان جب کھولیں تو نیشنل انگریزیشن اور نیشنل مین اسٹریم کی ستائش میں اور حکومت کو یہ بتانے کے لیے کہ مسلمان مصلحت اور خوشی میں اور جو غیر مصلحت میں ان کی وفاداری مشتبہ ہے دو باتیں یہاں نظر انداز نہ ہو جائیں۔ اول یہ کہ جمہوریت ہی سب سے بہتر نظام حکومت ہے اور دوم یہ کہ ہندوستان آج ہندو جمہوریت کا اعلان کر دیتا تو اس وقت مسلمانوں اور دوسرے

جس طرح فرد کے لیے احتساب ضروری ہے اسی طرح جماعت کے لیے بھی۔ ایک زمانہ تھا کہ یہ کام آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس اپنے سالانہ اجلاسوں میں کیا کرتی تھی۔ اب کوئی جائزہ لینے والا نہیں رہا کہ ہندوستانی مسلمان کس حالت میں ہیں۔ دوسری طرف جہاں تک تعلیم کا تعلق ہے، آزادی کے بعد حکومت ہند نے مردم شماری کے تحت فرقہ وارانہ تعلیمی حالت کے اعداد و شمار شائع کرنا بند کر دیے۔ اس وقت یہ حال ہے کہ اندھیرے میں ٹٹولتے رہتے ہیں کہ ہم کہاں پہنچ گئے اور زوال کو روکنے کی کوئی تدبیر ہے بھی یا نہیں، کچھ لوگ جنھوں نے مایوس ہونا نہیں سیکھا جیسے اوسیمینار گرتے رہتے ہیں جہاں مسلمانوں کی تعلیمی حالت زیر بحث آتی ہے۔ نومبر ۱۹۷۶ء کے شروع میں بھی انجمن اسلام نے ایک سو روزہ سمینار بلایا تھا وہاں اس بات کو شدت کے ساتھ محسوس کیا گیا کہ ملک کے مسلم تعلیمی اداروں میں رہا باہم اور ان کے معیار کی ترقی اور مسلمانوں کے تعلیمی احتساب اور پیش رفت کے لیے ایک ملک گیر ادارے کی ضرورت ہے جس کا کام وفاق، نگرانی، نصاب کی تشکیل، معاینہ، منصوبہ سازی اور اشاعت علم ہو نا چاہیے۔ ادارہ کی ضرورت کے احساس کو عام کیا جائے تاکہ اس کی تاسیس کے لیے راہ ہموار ہو جائے۔ ضرورت دراصل صرف تعلیمی اداروں کو وفاق کی لڑی میں پر دسنے کی نہیں ہے بلکہ ان انجمنوں کی شیرازہ بندی بھی لازمی ہے۔ بنارس میں اس کی ایک بہت اچھی مثال سو سید سوسائٹی ہے جس نے گزشتہ چار سال کے عرصہ میں

فروق کی کیا حیثیت رہ جاتی۔ اس وقت وہ کھل کر برابری اور انصاف کا مطالبہ بھی نہ کر سکتے۔ غالباً شاہِ عظیم آبادی کا شعر ہے،

یہ بزمِ ے ہے یاں کوتاہ دستی میں ہے عروسی
جو بڑھ کر خود اٹھائے ہاتھ میں مینا اسی کا ہے

کوئی جمہوریت دیر تک جائز مطالبات کو نظر انداز نہیں کر سکتی تقاضہ کرتے وقت لہجہ میں نرمی اور شائستگی ہونی چاہیے لیکن انگسار نہیں کیوں کہ یہ سوال نہیں ہے اپنے حق کی طلب ہے۔ ہماری بات اسی لیے کم سنی گئی کہ ہم نے رائے عامہ بنائی ہی نہیں جمہوریت جس کا احترام کرتی ہے۔ یہیں حکومت سے، اکثریت سے اور دوسرے فرقوں سے شکایت بعد میں ہونی چاہیے۔ پہلے کوشش یہ کرنی چاہیے کہ اپنی کمیوں اور محرومیوں کو دور کریں جو خود ہماری وجہ سے ہیں۔ قدرت کا قانون یہ ہے کہ جس کسی نے بھی کمزوری پر قناعت کر لی سوت نے اسی آن اے آدلو چا۔ انگریزی کی ایک مثل ہے کہ علم طاقت ہے۔ عربوں نے ادیل اسلام میں علم حاصل کیا اور دنیا کو تسخیر کر ڈالا۔ عربوں نے موجودہ دور میں علم ترک کر دیا تو ایک چھوٹے سے ملک نے ان کو زیر و زبر کر دیا۔ اس بڑی دولت کے باوجود جو عربوں کے پاس تھی اور جسے زیرِ سیال کہتے ہیں۔

اس تمام گفتگو سے نتیجہ یہ نکلا کہ جمہوریت میں پامال نہ ہونے اور فیضِ یاب ہونے اور پیش قدمی کرنے کے لیے دو باتیں ضروری ہیں: پہلی باخبر اور مقدر رائے عامہ کی تشکیل و اشاعت؛ دوسری اس طاقت کا حصول جسے علم اپنے ساتھ لاتا ہے۔ غور کیجیے تو ایک تیسری بات بھی درکار ہوگی: حکومت کے ایوان اور دفاتر میں ہماری قابلِ لحاظ موجودگی۔ اس کے لیے مقابلے کے امتحانوں میں شرکت لازمی ہے۔ ان تینوں مقاصد کے حصول کا ذریعہ صرف ایک ہے تحصیلِ علم اس وقت سماں یہ ہے کہ ہم تعلیمی اعتبار سے در ماندہ ہیں بچوں کو اسکول نہ بھیج کر گھریلو صنعتوں میں گھر کی آمدنی میں اضافہ کی خاطر جو تک دیتے ہیں اور یا پھر جلد ہی اسکول سے اٹھا لیتے ہیں۔ ان چند باتوں میں جن میں ہم نے امتیاز حاصل کیا ہے ایک بچوں کو اسکول چھڑوا دینے یا ڈراپ آؤٹ کی شرح ہے۔ آئندہ نسلوں کی تباہی میں

اگر کوئی کسر رہ گئی تھی تو لڑکیوں کی تعلیم کی طرف سے ہماری غفلت نے اسے پورا کر دیا۔ اس وجہ سے کہ اہل علم و فضل ہمارے یہاں آئیں گے نہ اہل اقتدار اور نہ اہل امتیاز۔ تلاشِ صلاحیت لیا (سرج) مقابلے کے امتحانوں، ڈاکٹری، انجینیری، آئی۔ آئی۔ ٹی بزنس مینجمنٹ کے انسٹیٹیوٹ، کوئٹز (عام باخبری کی آزمائش) کے نتیجے نکلتے ہیں تو ہمارے سرِ شرم سے جھک جاتے ہیں۔ بڑی درمیانی صنعتوں میں ہمارا حصہ نہ ہونے کے برابر ہے۔ جس پر چھوٹی بات اور چھوٹی سطحِ حرام تھی، اب چھوٹے پن کے طلسم میں آ گئے۔ ڈیڑھ اینٹ سے ہمارا نا طحڑا ہوا ہے۔ ہر شخص اپنی راہ نکالتا ہے۔

اس سے ثابت ہوا کہ ہماری بیماریوں اور کمزوریوں اور پسماندگیوں کا علاج صرف علم ہے۔ علم سے یہی فراست، بصیرت آگاہی ملے گی اور اس کے علاوہ آسائش، آرام، عافیت اور دوسری سبھی۔ علم سے مراد صرف دنیاوی علم نہیں، دینی علم بھی ہے۔ اگر اس ملک میں من حیث القوم زندہ رہنا چاہتے ہیں تو سوائے ا کے کوئی چارہ نہیں کہ مدرسوں کا دفاع اور تقویت کی بجائے گوشے گوشے میں مدرسے قائم کیے جائیں اور ان کو معقول ڈھ سے چلانے کا انتظام ہو اور کوئی مسلمان بچہ ایسا نہ رہ جائے دین کی تعلیم نہ ملی ہو۔

دینی تعلیم اور ذہنی آگاہی کی حالت اس وقت عبرت ناک ہمدرد ایجوکیشن سوسائٹی نے تلاشِ صلاحیت کی ایک اسکیم شروع اس کے سامنے ایک بچی انٹرویو کے لیے آئی جس نے ہائی اسکول امتیازی نمبر حاصل کیے تھے، جس کی معلومات عام بہت اچھی تھیں کا نام معراج فاطمہ تھا۔ پوچھا گیا کہ معراج کے معنی کیا ہیں؟ جو ملا۔ میرا لاج۔ یہ جو اب ملت کے منہ پر طاری ہے۔ اتہائی ہوگی اگر ہم یہ اتہام نہ کریں کہ ہر مسلمان گھر میں اس زبان میں م کے مکین بولتے ہیں ایک چھوٹا سا کتابچہ ضرور ہو جس میں اسلام بنیادی باتیں، رسول اکرم کی سیرت طیبہ اور خلفائے راشدین سوانح اور دنیا سے اسلام کی مختصر تاریخ دی گئی ہو۔ ہر سا

گاہ مسلمانوں کا تو نقصان ہو گا ہی خود ملک بھی ثقافتی افلاس سے دوچار ہو جائے گا۔

مدرسے کھولنا اور چلانا ہی کافی نہیں ہے۔ کیونکہ دینی اسکول کیرالہ اور گجرات کو چھوڑ کر باقی ریاستوں میں یہ عالم ہے کہ بچوں کو عام اسکولوں میں مذہب سے اونٹھتی ہوئی آگاہی بھی نہیں ملتی۔ عربی مدرسوں میں اس کا اہتمام ہو نا چاہیے کہ اس کے طالب علم کسی مرحلے میں عصری تعلیم کی طرف براہ راست منتقل ہو سکیں۔ یہاں انگریزی سائنس اور حساب کی تعلیم درکار ہو گی۔ مدرسوں کے پاس وسائل کم ہیں۔ مذکورہ مضامین پڑھانے والے استادوں کو ٹری نگو اہیں دینا ہوں گی۔ اس لیے یہ بھی ضروری ہے کہ ہر ضلع اور ہر شہر میں ایک انجمن تعلیم یا ایجوکیشن سوسائٹی قائم کی جائے جو مقامی تعلیمی مسائل کو اجتماعی وسائل اور باہمی مشورے کے ذریعے حل کرے۔ مقامی اسکولوں یا کالجوں سے مذکورہ مضامین کے استاد مدرسے میں آکر مضامین کی جزوقتی تعلیم دیا کریں۔ لیکن یہ ہر جگہ اور ہر وقت ممکن نہ ہو گا۔ اس لیے بیرونی استادوں کے ذریعے انگریزی، ریاضی اور سائنس کی تعلیم کا انتظام خود مدرسہ یا کسی مناسب جگہ پر کرنا ہو گا۔ یہاں یہ مسئلہ بھی سامنے آئے گا کہ عربی مدرسوں کا نصاب پہلے ہی سے گتھا ہوا گنجان اور بھاری ہے۔ زائد مضامین کے لیے وقت کہاں سے آئے گا۔ اس مسئلہ کو دو طرح سے حل کر سکتے ہیں۔ اول تو ان مضامین کو حذف کر کے جن کا تعلق دین سے نہیں ہے دوسرے کورس کی مدت میں سال یا دو سال کا اضافہ کرنے کے ذریعے۔ اگر موجودہ طرز و نصاب تعلیم کو بدلا نہیں گیا تو اس کے نتائج بالآخر مفرت رساں ہو سکتے ہیں۔ بعض یونیورسٹیوں نے ان مدارس کی اسناد کو تسلیم کیا ہے۔ باقی یونیورسٹیوں سے بھی رجوع کرنا چاہیے۔ عربی مدرسوں میں طلبہ کی تعداد علماء کے خاندانوں کے بچوں کو چھوڑ کر ان افراد پر مشتمل ہوتی ہے جو ان اسکولوں میں ذہانت یا مالمی وسائل کی کمی کی وجہ سے داخل ہوتے ہیں۔ ان طالب علموں کے سر پر جب دستار فضیلت باندھی جائے گی تو کیا آپ سمجھتے ہیں کہ وہ عالم بننے کا حق ادا کر سکیں گے۔ دینی مدارس

بچ پڑھنا اور بچوں کو پڑھو کر دھرو اتے رہنا چاہیے۔ اس نفسیاتی ملو مار کیجے کہ جو نقش بچپن میں بیٹھتے ہیں وہ حافظہ سے کبھی محو نہ ہوتے۔

اس تعلیم و تربیت کی دوسری میٹر جی محلہ کے گھر مسجد یا مدرسہ قرآن کی تعلیم ہے۔ اس نظام کو پھر زندہ کرنا چاہیے جس کے تحت لی سکھی خواتین فی سبیل اللہ اپنے پڑوس کے بچوں کو دین کی تعلیم دیا لی تھیں۔

تیسری میٹر جی دینی تعلیمی مدرسوں کے فروغ کی ہے۔ ان کی تعداد اضافہ کی ضرورت ہے۔ مالی مشکلات کو عدیل عباسی صاحب مرحوم سنی تبلیغ کی طرح دور کرنا چاہیے۔ ضلع بستی میں انھوں نے چٹکی ٹریک چلائی۔ ہماری بہنوں نے وہاں یہ بات ٹھان لی کہ جب کبھی آٹا زندہ نہیں لگے تو ایک چٹکی تو لاؤ اور ایک مٹھی عملہ نکال لیں گی یہ ہفتہ میں جمع آئے کو نقدی کی شکل میں دینی تعلیم کے لیے دے دیا جاتا۔ یہ تحریک مغربی اصلاح میں خاطر خواہ کامیاب نہیں ہوئی۔ بستی میں بھی اب وہ گرمی نہیں رہی ہے۔ گزشتہ ماہ اکتوبر ۸۶ء میں سبیل صلح مراد آباد میں دینی تعلیمی کانفرنس منعقد ہوئی جسے حضرت مولانا سید ابوالحسن علی ندوی دامت برکاتہم نے صدارت سے نوازا۔ امید ہے کہ روشنی اور آگہی کی یہ تحریک مغربی یو۔ پی میں بھی فروغ پائے گی۔ مدرسوں کی مالی مشکلات کو دور کرنا آگنا تیز روں کو تلاش کر کے انھیں منقول مشاہیرہ دینا، صوبائی دینی تعلیمی کونسل کے مرکزوں کو کرنا اور اس لائق بنادینا کہ دینی مدارس کی نگرانی، امداد اور توسیع کا کام بخیر خوبی انجام پاسکے۔ ایک کل ہند دینی کونسل کا قیام نہایت ضروری ہے۔ یہ سانسے امور ہم سب کی توجہ چاہتے ہیں۔ چٹکی تحریک کے علاوہ ایک دوسرا طریقہ وسائل فراہم کرنے کا یہ قرار پایا ہے کہ آمدنی کا پانچ حصہ دینی تعلیم کی نذر کیا جائے۔ غور کیجیے کیا ہم اتنی چھوٹی سی مدد بھی تعلیم دین کی نہیں کر سکتے۔ اگر یہ بھی نہیں کر سکتے تو پھر ہمیں اس کا حق بھی نہیں کہ مسلمانوں کے حال زار پر افسوس کریں۔ تعلیم سے بیشتر لوگ بے بہرہ ہیں۔ ان کو تعلیم دلانا ضروری ہی نہیں اور اگر اس سے بھی بے بہرہ ہیں تو ہمیں اس کو اسلام دانی نہیں ہے

میں ہیں اوسط اور اوسط سے زیادہ ذہانت کے طلباء کے لیے کشش کا سامان پیدا کرنا ہے یعنی یہ امکان پیدا کرنا ہے کہ وہ دینی تعلیم مل کر کے ابتدائی حصہ پر راسخ ہو کر جدید تعلیم کی طرف جہاں چاہیں ہمارے اعلیٰ مدارس کے فارغین کو غیر حاضر کے علوم سے آگاہی اس لیے بھی درکار ہے کہ وہ نئی نسل کو جو عقیدہ سے زیادہ عقل پر زور دے رہی ہے اور جو آغاز ہی شک و شبہ سے کرتی ہے دین کی صداقت اور فیوض کا قایل کر سکیں اور جب ضرورت پڑے تو انہیں کو دین اسلام سے نئے حالات اور نئے علوم کو ملحوظ رکھتے ہوئے روشناس کر سکیں اور دین پر جب الحاد یا دوسرے مذاہب کی طرف سے اعتراض ہو تو اس کا دفاع کر سکیں اور جواب دے سکیں۔ انگریزی حساب اور سائنس کے مضامین اختیاری ہوں۔ یہ بات بھی واضح ہونی چاہیے کہ دینی مدارس میں حکومت مداخلت نہ کر سکے۔ دینی مدارس کے نصاب میں ترمیم اتفاق رائے سے ہو۔ دراصل یہ مسئلہ اتنا اہم ہے کہ علمائے کرام کی مجلس شوریٰ کی توجہ کا مستحق ہے۔

دینی تعلیم کے ساتھ اردو کی تعلیم کا مسئلہ اٹھتا ہے۔ اردو اتنی دلکش اور سخی خیز اور متول زبان ہے کہ ہندوستان کی بدستی ہوگی اور وہ مٹ گئی یا محدود ہو گئی۔ جو عرضداشت اور محضر وقتاً فوقتاً حکومت کو اردو کے سلسلہ میں دیے گئے ان کی حیثیت حرفِ غلط سے زیادہ نہیں سمجھی گئی لیکن اردو کا حق ملک سے ہم مانگتے رہیں گے۔ بچوں کو گھر پر اردو پڑھانا ایک موثر ذریعہ ہو گا۔ اردو کا محاذ مطالبہ سے زیادہ مجاہدہ کا خواہاں ہے۔ اردو کو بچانے کے لیے نین کا کام کرنا چاہیے کہ حکومت سے مطالبہ کہ اردو کے ساتھ نالغائی ختم ہونی چاہیے جو بچوں کی مادری زبان اردو ہے انکی ابتدائی تعلیم اردو میں ہی ہونی چاہیے۔ سرکاری فاروے میں اردو کو شامل کرنا لازمی قرار دیا جائے (۲) اردو پڑھانے کا جزوقتی انتظام خواہ گھر پر ہو خواہ کسی دوسری جگہ۔ میں ان اسکولوں میں جو مسلمانوں کے زیر انتظام ہیں اردو کی پڑھائی کا خاص انتظام کیا جائے۔ نفاذ کی ضمانت پر اصرار کیا جائے۔ ایک ایسی تنظیم کا انعقاد کیا جائے جو تعلیم کے معیار اور نظم و ضبط بہتر بناسکے۔ ہمارے کاریگروں کے ہاتھ میں ہنر ہے لیکن علم سے ان کے

ہنر پر صیقل نہیں پونے ہاتی۔ وہ اپنے ہنر کو اور اپنی مگرلو صفت کو ترقی نہیں دے پاتے۔ وہ ہر قدم پر سرمایہ کے دست نگر ہیں۔ دست دولت آفریں کو مزدیوں ملتی رہی اہل ثروت جیسے دیتے ہیں غریبوں کو زکاۃ

جن صنعتوں نے ہاتھ پر زیادہ تکیہ کیا اور دماغ کو نظر انداز کر دیا وہ پھر گئیں جن صنعتوں نے ہاتھ سے بھی زیادہ زور دماغ پر دیا وہ آگے بڑھ گئیں۔ ہمارے کاریگروں کے دست حسن آفرین کو آگ دماغ سے جو تازہ ترین علم و ہنر سے چلایا جکا ہے، ملک ملتی رہے وہ آسمان سے تارے توڑ لائیں۔ انھیں اپنے بچوں کو اچھی تعلیم چاہیے۔ پیٹ کاٹ کر انھیں پڑھانا چاہیے تاکہ وہ علم حاصل کر کے اپنے خاندانی ہنر میں چار چاند لگا سکیں اور کچھ پشتینی کار و باجیم کر زندگی کے دوسرے شعبوں میں بھی نام پیدا کر سکیں۔

دینی اور قوم کی خدمت میں صاحب خیر بننا ہے صاحب نام نہیں۔ اگر آخرت کی سر فروشی مد نظر ہے تو خدمت خلق اور کام کو ذاتی اقتدار و جاہت کا ذریعہ نہ بنایے۔ اپنی ذلتی الگ الگ بچانے سے بہتر ہے کہ اہل خیر مل کر مقامی ملٹی ضروریات پر غور فرمائیں اور انھیں کے مطابق متحد ہو کر اداروں کی بنا ڈالیں ان اداروں کو سہارا دیں جو پہلے سے قائم ہیں۔ سوال مقدار کا معیار کا ہے چھوٹے موٹے لٹے سیدھے اداروں کی تعداد بڑھ سکی گئی تو کیا حاصل ہوا؟ نئے معیاری ادارے قائم کیے؟ سر جو ڈر قدم سے قدم ملا کر تعلیمی اصلاحی اور تعمیری کاموں میں ہو گا۔ خانہ جنگی کو ختم کرنا ہو گا۔ ذات برادری کے رنگ کو دھ کرنا ہو گا۔

حرم پاک بھی اللہ بھی قرآن بھی ایک !

کچھ بڑی بات تھی ہوتے جو مسلمان بھی ایک

نفاق نے ہماری بد قسمتی سے ایک اور شکل اختیار کر لی۔

غیبہ سنی، بریلوی دیوبندی آپس میں اس طرح گرم ہنر د

جیسے اسلام صرف خانہ جنگی کی تعلیم دیتا ہو۔ اگر ہم نے اس

اور خود سوز خانہ جنگی کو ختم نہیں کیا تو ہماری بھلائی کے لیے

یوں توسیع کی جائے اور مزاحمت ہو افغان کی ہو
تم سبھی کو بتاؤ تو مسلمان سبھی ہو۔

ہمارے ملک میں پلانڈ پولیٹمنٹ یا ہمہ جہت منصوبہ بند ترقی
ور ۱۹۵۱ء میں شروع ہوا۔ اسے ۳۵ سال گزر گئے۔ اربوں
پے قطعہ بند ارتقاء پر صرف ہوئے۔ یہیں اس میں کیا ملا، ہر
بھی نہیں ملا، حلالاں کہ وہ اقلیتیں جو بیدار ہوتی ہیں اپنے حصہ رسدی
زیادہ پا جاتی ہیں۔ اقلیتی صورت حالات کی منطق ہی یہی ہے کہ اکثریت
زیادہ محنت کریں اور ملک کی ترقی کے لیے خود کو اکثریت سے
وہ بکار آمد بنائیں۔ نفاذ میں متعدد سطحوں پر امتیاز رہتے،
برہی، بے محی اور مصیبت کے اندیشوں نے ہمارے قدم پکڑ لیے
گزشتہ ۳۵ سالوں میں مسلمانوں نے سب سے پچھڑی قوم ہونے کا
ابل غر امتیاز حاصل کر لیا۔ اس سلسلے میں زیادہ مورد الزام اس
کو ٹھہرائیں گا جس سے خود میرا تعلق ہے۔ وہ لوگ جو وکاس کے
مولوں سے واقف تھے انھوں نے کوشش ہی نہیں کی کہ اس آگاہی
اپنے بھائیوں تک پہنچائیں۔ اس بار ساتویں پنج سالہ منصوبے کے
اتھ ساتھ پندرہ سال کا تناظر ہی منصوبہ بھی بنا ہے۔ اس کے
وگراؤں اور اسکیموں کی تشریح اور تعبیر اور تعاقب ہم پر لازم
ہے۔ یہ کام ہر شہر میں ہونا چاہیے۔

فی الحال ای تو ہمیں نئی تعلیمی پالیسی کو مضبوطی سے پکڑ لینا چاہیے۔
ن کے نفاذ کی نگرانی اور خامیوں کو دور کرنا ہمارا فرض ہے۔
۱۹۸۱ء میں وزارت تعلیم نے تعلیم کے چیلنج کے نام سے ایک دستاویز
شائع کی۔ سال بھر اس دستاویز پر ملک گیر بحث ہوتی رہی۔ اس
بحث کو ملحوظ رکھتے ہوئے حکومت نے اپنی نئی تعلیمی پالیسی بنائی
وہ تعلیم کی قومی پالیسی کے نام سے پارلیمنٹ میں منظور ہونے کے بعد
شہر کی گئی۔ اس کے چند ماہ بعد ایک عملی پروگرام بھی پارلیمنٹ سے
منظوری کے بعد جاری کیا گیا۔

قومی تعلیمی پالیسی کا مدعا یہ ہے کہ ہندوستان کے تمام باشندے
ایک سطح پر تعلیم حاصل کر سکیں۔ تعلیمی ڈھانچہ ۱۰+۲+۳ ہے۔ نصاب
میں ایک مشترک حصہ ہے جسے نصاب کا بلن یا کور کیریкулیم کہا گیا ہے۔

اس کے بعد دوسرے اجزاء مقامی حالات کے مطابق مختلف ہو سکتے
ہیں۔ بلن نصاب میں ہندوستان کی جدوجہد آزادی، آئینی فرائض
اور وہ مضامین شامل ہیں جو قومی تشخص سے قریبی ربط رکھتے
ہیں اور مشترک تمدنی ورثہ، مساوات، جمہوریت، مصنفوں کی مہربانی
ماحول کے تحفظ، دیواروں سے آواز سماج اور چھوٹے خاندان اور
سائنسی نقطہ نگاہ کو فروغ دیتے ہیں۔ برابری اور برابر مواقع
فراہم کرنا اور تعصبات اور بدگمانیوں کو دور کرنا اس نصاب کا اہم
نشانہ ہے۔ ابتدائی تعلیم کی سرگیری، تعلیم باخان، سائنسی اور ٹیکنیکی
تحقیق کی طرف نئے نظام تعلیم کا روئے سخن ہے۔ اس کی ایک
اہم خصوصیت زندگی بھر ساتھ دینے والی تعلیم ہے۔ خانہ داروں کو
نوجوانوں، زرعی اور صنعتی محنت کشوں اور پیشہ وروں کو
مواقع ملنے چاہئیں۔ زندگی بھر علم حاصل کرنے اور وہ بھی اپنی
پسند اور سہولت کے مطابق۔ تعلیم کا موضوع مشترک فہرست
میں شامل ہو گیا ہے۔ اس طرح مرکز، تعلیمی نظام پر براہ راست
اثر انداز ہو سکتا ہے۔

تعلیمی دستاویز نے ایک پورا باب وقف کیا ہے برابری
کے واسطے تعلیم کے لیے اس ضمن میں تعلیم نسواں، اپاجوں کی تعلیم
اور بانوں کی تعلیم یہاں قابل ذکر ہیں۔ ایک پیرا گراف اقلیتوں
کی تعلیم کے بارے میں ہے:

”بعض اقلیتی جماعتیں تعلیمی اعتبار سے محروم یا پس ماندہ ہیں
برابری اور سماجی انصاف کو ملحوظ رکھتے ہوئے ان جماعتوں
کی تعلیم کی طرف پہلے سے زیادہ دھیان دیا جائے گا۔ ظاہر ہے
کہ ان اقدامات میں وہ آئینی ضامنتیں شامل ہوں گی جن کے تحت
ان کو آزادی ہے کہ اپنے اسکول قائم کریں اور چلائیں اور ان
کی زبانوں اور ثقافتوں کا تحفظ بھی کریں۔ ساتھ ساتھ تعلیمی
کتابوں کی تیاری اور معروضی انداز سے کی جائے گی۔ اسکولوں

کا پروگرام بھی غیر جانب دارانہ ہوگا۔ مشترک قومی مقاصد اور
نصاب العین کے عرفان کے ذریعہ ایسی یک جہتی کو فروغ دیا جائے
گا کہ بلن نصاب کو کور کیریкулیم کے مطابق ہو۔“

تعلیم بالانسان کا ایک وسیع پروگرام عمل میں لایا جائے گا تاکہ حرفت و کاشتکاری کو ختم کیا جاسکے۔ خصوصاً ۱۵ سے ۵۵ تک کی عمر والوں کو فائدہ پہنچے۔ ٹی۔ وی، ریڈیو، فاصلہ سے تعلیم لائبریریا اور خواندگی کے لیے امداد مہیا کی جائے گی۔

قومی تعلیمی پالیسی جو طے پختے کے ارتقاء پر خاص زور دیتی ہے۔ اس کے لیے خوراک صحت اور سماجی، ذہنی، جسمانی اخلاقی اور جذباتی ارتقاء کی فکر ایک ساتھ کی جائے گی۔ ای۔ سی۔ سی۔ ای کے پروگرام میں مقامی لوگوں کو پوری طرح شریک کیا جائے گا۔ ان بچوں کے لیے جو پڑھائی کی پہلی سیڑھی سے تعلق رکھتے ہیں، زائد تعلیم کا انصرام ہو گا تاکہ وہ کمزوری کی تلافی کر سکے۔ درمیان میں تعلیم چھوڑ دینے والے بچوں اور کام کرنے والے بچوں کے لیے غیر رسمی تعلیم فراہم کی جائے گی اور این۔ ایف۔ ای سینٹرس کو جدید آلات سے لیس کیا جائے گا۔ مقامی سماج سے لائق اور خدمت آمادہ نوجوانوں اور خواتین کو بحیثیت معلم کے چنا جائے گا۔ نصاب میں مقامی حالات کی رعایت کی جائے گی اور مذکورہ سینٹرس کو چلانے کی ذمہ داری رضا کارانہ انجمنوں اور بچپاتیوں کو سونپی جائے گی۔

نئی تعلیمی پالیسی ان بچوں کے مسئلے حل کو جو اسکول چھوڑ بیٹھتے ہیں، اولین ترجیح دے گی۔ بڑی دقت نظر اور جبررسی کے ساتھ ان بچوں کی بازیابی اور تعلیم کے لیے محنت عملی مرتب کی جائے گی۔ اس بات کی ضمانت کی جائے گی کہ وہ سارے بچے جو ۱۹۹۰ء تک گیارہ سال کے ہو جائیں گے انہیں ۵ سال کی باقاعدہ تعلیم یا غیر رسمی (نان فارمل) تعلیم ضرور مل جائے اور ۱۹۹۵ء تک سارے بچوں کو ۱۴ سال کی عمر تک مفت اور لازمی تعلیم کا فیض پہنچایا جائے گا۔ ثانوی تعلیم میں زیادہ زور استحکام پر ہو گا۔ اسی دور میں بچوں میں تاریخ کا شعور اور قومی عرفان حاصل ہو گا۔ مثالی اسکول کھولے جائیں گے ان کا مقصد اکتساب فضیلت، عملی اور سماجی انصاف کا حصول ہو گا۔ انہیں کھیلوں، ملک کے مختلف حصوں کے بچوں کو ایک ساتھ رکھ کر قومی یک جہتی کو فروغ دیا جائے گا اور ان میں بچوں سے کسی قسم کی فیس نہیں لی جائے گی۔

ثانوی تعلیم کے بعد پیشہ وارانہ تعلیم کا اہتمام بہت دھیان اور سلیقے سے کیا جائے گا۔ صنعتی تربیت کے اسکول تعلیم کے ملک گیر نظام میں بیہوش ہوں گے۔ صحت، زراعت، مارکیٹنگ سماج سچا و غیرہ کے لیے بھی وکیشنل تربیت دی جائے گی۔ اس سلسلہ میں حکومت عورتوں، دیہاتی اور قبائلی طلباء اور معاشرہ کے محروم طبقات کا خاص خیال رکھے گی۔ وکیشنل کورس کے فارغین کے لیے آگے تعلیم کی راہیں کھولیں گی۔ ۱۹۹۰ء تک ثانوی تعلیم کے طلباء کا دس اور ۱۹۹۵ء تک ۲۵ فیصد وکیشنل کورس کر چکا ہو گا۔ انکے اپنے روزگار شروع کر کے جن کی جائیں گے۔

لاٹھ عمل میں ان اقدامات کی صراحت کر دی گئی ہے جو نئی تعلیم پالیسی کے لیے ضروری ہیں۔ مرکز اور ریاستوں، استادوں اور عوام کا اشتراک عمل ضروری ہے۔ اسکولوں کا معیار اونچا کیا جائے گا تاکہ پرائیویٹ اسکولوں میں عام والدین کو اپنے بچوں کو نہ بھیجنا پڑے اس مقصد کے لیے ضلع تعلیمی بورڈ، ضلع انسٹی ٹیوٹ اور دیہی تعلیم کمیشن بنائی جائیں گی۔ ارادہ ہے کہ نگہداشت اطفال میں کام کرنے والوں کو بالآخر پرائمری اسکول کے استادوں کے برابر لے آیا جائے۔ اس پروگرام کے تحت جن طبقات کی طرف خصوصی دھیان دیا جائے گا۔ ان میں گندی بستیوں کے مکین، اہل حرفہ کے خانا اور غیر منظم صنعتوں میں کام کرنے والے مزدور بچے شامل ہیں۔ ساتویں منصوبے کے خاتمے یعنی ۱۹۹۰ء تک کم از کم دو لاکھ لاکھ مراکز مزید کھل جائیں گے۔ اس کے علاوہ قبل ایجاد کی اور روزانہ نگہداشت کے مراکز کو اس ضمن میں بڑھا دیا جائے گا اور سرکار ان کی مدد کرے گی۔ میڈیا، سبھی علاقائی ذہانوں میں پروگ تیار کریں گے۔

ان بچوں کا جو اسکول سے باہر ہیں ۵، فیصد ۹ ریاستوں یعنی آندھرا پردیش، آسام، بہار، جوں و کشمیر، مدھیہ پردیش، اڑیسہ، راجستھان، اتر پردیش اور مغربی بنگال میں ہے کمپور ان ریاستوں کو تعلیمی اعتبار سے پس ماندہ تسلیم کیا گیا ہے۔ ان اسکول اس جگہ کھلے جائیں گے جہاں بچوں کے داخلے

لکھن پوچھا۔ ان سارے خاندانوں کی لڑکیوں کو جو غربی کی لکیر میں
پڑی ہیں۔ مفت کتابیں، کاپیاں، دو جوڑے یونیفارم اور دوسری
ہمت افزا امداد دی جائے گی۔ بسوں کی سہولت مہینہ کی جلتی
نوروت مند اور کام کرنے والے بچوں کو دینیے بھی دیے جائیں گے۔
غیر رسمی تعلیم کا فائدہ خواتین کو زیادہ ہو گا۔ انٹر کالج خواتین اور
ہر بیس کمپنیں مراکز پر ایک نگراں یا سپروائزر کا تقرر ہو گا۔ مذکورہ
۹ ریاستوں کو غیر رسمی تعلیم کے مراکز قائم کرنے اور چلانے کے لیے مرکز
ریاست کو ۵۰، ۵۰ کی شرح سے امداد دے گا۔ صرف لڑکیوں
کے لیے نان فارمل مراکز کے لیے ۱۰، ۹۰ کی شرح سے امداد دے گا
رضا کارانہ ایجنسیوں کو غیر رسمی تعلیم کے مراکز کھولنے اور چلانے کے
لیے مرکز ۱۰۰ فیصد امداد دے گا۔

مناوی تعلیم اور نو دیار کھولنے کے سلسلے میں اس حقیقت
کو دیکھا جائے گا کہ اسکول کہاں کہاں ہیں اور کون سی ایسی جگہیں
ہیں جو اسکولوں سے محروم ہیں اور جہاں اسکول کھلنے چاہئیں۔ کوٹھاری
کیشن کی سفارش کے مطابق پرائمری اور اپر پرائمری اسکولوں کا
تناسب ۳:۱ رکھا جائے گا۔ اوپن اسکول ان لوگوں کے لیے کھولے
جائیں گے جن کی ابتدائی تعلیم غیر رسمی ڈسنگ سے ہو چکی ہے۔ ہر مہینے
میں چوتھارہ بچوں کے لیے نو دیار کھولا جائے گا۔ اس میں ۵،
فیصد بچے دیہات کے ہوں گے۔ ان میں ہر تعداد لڑکیوں پر مشتمل
ہو گی۔

ہماری ان پڑھ آبادی کا ۷۵ عورتیں ہیں جو بچے اسکولوں
میں داخلہ نہیں لیتے ان میں ۷۵ لڑکیاں ہیں۔ تعلیمی نظام پر نظر ثانی
اور اس کی تنظیم نو کرنے کے عورتوں کو ہر طرح سے برابر لایا جائے گا۔
پروگرام نے عورتوں کے مرتبہ، طاقت، اہمیت اور اختیار کو
بڑھانے کے لیے بہت سی تجاویز رکھی ہیں۔ ایک تجویز یہ ہے کہ
اساتذہ کے تقرر میں عورتوں کو ترجیح دی جائے۔ ملک کے ۱۰۴
آئی۔ ٹی۔ آئی لڑکیوں کے لیے مخصوص ہیں۔ ۹، ۹۰ دنگ لڑکیوں کے
لیے مخصوص کر دیے گئے ہیں۔

علی پروگرام کا ایک باب اقلیتوں کی تعلیم کے لیے وقت

ہے۔ یہ باب دستور کے آرٹیکل ۳۹، ۳۰ اور الف ۳۵۰ کے
حوالے سے شروع ہوتا ہے اور یہ اعتراف کرتا ہے کہ ان آرٹیکلوں
میں دی ہوئی ضمانتوں کی تعمیل ناہموار رہی ہے۔ ۱۹۸۱ء کی
مردم شماری کے مطابق مذہبی اقلیتیں کل ملا کر ہندوستان کی
آبادی کا ۴۴ فیصد ہیں۔ مسلمان ۱۱۲۲ وزارت داخلہ نے
قومی سطح پر مسلمانوں اور نو بدھوں کو تعلیمی اعتبار سے پسماندہ تسلیم
کیا ہے خاص اقدامات کی ضرورت ہے کہ ان اقلیتوں کو بقیہ
سماج کے برابر لایا جائے تاکہ وہ قومی ترقیاتی کاروائی میں پوری
طرح حصہ لے سکیں۔

۸۷-۱۹۸۶ء میں تجویز ہے کہ دس پالی ٹیکنکوں کے ذریعے ان
علاقوں میں ٹیکنیکل مہارت بہم پہنچی جائے گی، جہاں اقلیتوں کی
بڑی تعداد آباد ہے۔ قومی یک جہتی کے نقطہ نظر سے نصاب کی کتابوں
کا جائزہ لیا جائے گا۔ یہ کام این۔ سی۔ آر۔ ٹی نے شروع کیا
ہے۔ اقلیتی اداروں کے پرنسپلوں اور مینٹروں کے زلیوہ نگاہ کو
نیارخ اور استادوں کی تربیت کا پروگرام بھی این۔ سی۔ آر۔
ٹی بنائے گی۔ یو۔ جی۔ سی پسماندہ طلباء کو مقابلے کے امتحانوں میں
تیاری کے واسطے کوچنگ اسکیم کے تحت مالی امداد فراہم کی گئی
ساتویں پلان کے بقید تین سالوں ۸۸-۸۷ء نایت ۹۰ فیصد
میں مذکورہ بالا اسکیمیں جاری رہیں گی۔ علاوہ بریں صلاح و مشورہ
جاری ہے کہ علی گڑھ، کشمیر، عثمانیہ اور مراٹھ ولو ایونیورسٹیوں
میں مراکز و سائل و تدبیر قائم کیے جائیں جو اپنے حلقے کے اقلیتی تعلیمی
اداروں کو تربیت و ہدایت دیں گے۔ ساتویں پلان میں ان مراکز کو
چلانے کے واسطے ۶۵ لاکھ روپے کی مانگ کی گئی ہے۔ اس پلان
میں اقلیتوں کی آبادی کے لیے ۵ مزید پالی ٹیکنک قائم کیے جائیں
گے۔ اقلیتوں کی کثیر آبادی والے علاقوں میں ایسے ادارے قائم
کیے جائیں گے جو سماجی اعتبار سے کارآمد اور پیداواری کام
شروع کر دیں گے۔ اس سلسلے میں شعبہ تعلیم ایک مرکزی اسکیم
تیار کرے گا۔

پرائمری تعلیمی سہولتوں کے بارے میں لسانی کٹھنوں کو

حدود و شمار کی ضرورت رہتی ہے، ان کی فراہمی کا مستقل انتظام لیا جائے گا۔ لسانی اقلیتوں کے لیے استادوں کی منظوری و تقرری کے اختیار کو اب ضلع کلکٹر کو تفویض کیا جائے گا۔ ریاستی حکومتیں اقلیتی زبانوں میں نصابی کتابوں کی دستیابی نیز ان کے چھپنے کا انتظام بھی کریں گی۔ اقلیتی زبانوں کے استادوں کے لیے ٹریننگ کا انتظام بھی کیا جائے گا۔ کوشش کی جائے گی کہ نصابی وقت کا ۱۵ فیصد مقامی حرفتوں اور ہنروں پر صرف کیا جائے اور اہل حرفہ اور مزدوروں کے بچوں کے لیے شام کے کلاس شروع کیے جائیں۔

متوسط اور اعلیٰ ثانوی تعلیم کا جہاں تک تعلق ہے اقلیتی اسکولوں کالجوں میں سائنس، ریاضی، سماجی علوم، انگریزی اور کیرئیر کی رہنمائی والے استادوں کو مراکز و سابق و تدبیر ٹریننگ دیں گے۔ اقلیتی اداروں میں قومی یک جہتی کی خاطر علاقائی زبانوں کے استادوں کا تقرر سہ لسانی فارمولے کے تحت کیا جائے گا۔ اقلیتی اداروں میں طالب علموں کی کمزوری دور کرنے کے لیے کوچنگ کا کام بھی ریاستی حکومتیں انجام دیں گی۔ کمپیوٹر سے ابتدائی آگاہی کی اسکیم میں اقلیتی اداروں کو مشمول حصہ ملے گا۔

تعلیمی اعتبار سے پس ماندہ اقلیتوں کو خاص طور پر فیض پہنچانے والے ہائر سکندری اسکولوں میں دو کیشنل کورسوں کا اجراء کیا جائے گا۔ نیز اس بات کا بھی اطمینان کرنا ہو گا کہ مذکورہ کورسوں سے انھیں پورا فائدہ پہنچے۔ کرافٹ انسٹیٹیوٹس کا قیام اقلیتی اکثریت والے علاقوں میں اس التزام کے ساتھ کیا جائے گا کہ ۱۰ فیصد جگہیں اہل حرفہ یا کاریگروں کے بچوں کے لیے محفوظ کر دی جائیں۔ عورتوں کی تعلیم کے لیے اسکول کھولے جائیں۔ ہسٹریل، خواتین ٹیچرس ایجوکیشن فارم کو غیرہ کا انتظام کیا جائے گا۔ پروڈکشن سینٹر کھولے جائیں گے اور اس سلسلے میں وسائل کی فراہمی کی ذمہ داری ریاستی حکومتوں کی ہوگی۔ لائبریریاں اور ریڈنگ روم بھی اقلیتی علاقوں میں کھولے جائیں گے اور توسیع کا کام پبلیٹ پروجیکٹ کے طور پر کیا جائے گا۔ اقلیتوں کے اسکولوں کی

تعمیر شدہ گھر کے واضح رہنما خطوط اور ہدایات اور پالیسی پر ریاست بنائے گی اور اسے اچھی طرح مستحکم کرے گی۔ اسی پر گراموں کی صحیح تعمیل اور نفاذ کے لیے ماسٹرنگ کاموٹر انتظام ہو چکا ہے۔ نئے اسکول کھولتے وقت اقلیتی کثرت کے چالیس اضلاع کا لحاظ رکھنا ہوگا۔ کمزور طبقات کے لیے صلاحیت اور ذرا لچ کی بنیاد پر اچھے اداروں میں داخلے کی ضمانت، وظائف یا فیس میں رعایت دینے کے لیے ریاستی حکومتیں انتظام کریں گی۔

انتظامی مسائل مثلاً ابتدائی چائرسے تحقیقی مطالعہ، اقلیتی علاقوں میں اسکولوں کا تناسب، پروگرام ماسٹرنگ، تعلیمی بورڈوں پر اقلیتوں کی نمائندگی، مراکز اور ریاست کے شعبہ تعلیم میں ایک سیل کا قیام اور پروگراموں پر نظر ثانی وغیرہ کا بھی انتظام کرنا ہوگا۔

۱۹۵۱ء اور ۱۹۵۸ء کے وقفہ میں بانٹان کی خواندگی کا شرح ۱۶.۶۷ سے بڑھ کر ۲۷.۶۷ ہو گئی ہے لیکن اسی عرصہ میں ان بڑھوں کی تعداد ۳۰ سے بڑھ کر ۴۳ کروڑ ہو گئی۔ نئی پالیسی ۱۵ سے ۲۵ سال کی عمر والے دس کروڑ انسانوں کا تعلیم بانٹان کا فائدہ پہنچائے گی۔ کاروباری خواندگی فنکشنل ٹریکس کا ایک سہ گیر پروگرام شروع کیا جائے گا۔ مزدوروں کی تعلیم کے پروگراموں پر نظر ثانی کی جائے گی۔ خسرک و ویاپا کھولے جائیں گے اور ایمپلائمنٹ کو اپنے ورکرز کی خواندگی بڑھانے کے لیے کہا جائے گا۔ تعلیم کو جاری رکھنے کے پروگرام کے تحت دیہات میں پانچ ہزار کی آبادی کے لیے ایکسپن (عوامی تعلیمی مرکز) کھولا جائے گا جسے تعلیم بانٹان کے ساتھ دیا جائے گا۔

میں نے نئی تعلیمی پالیسی کا ذکر بالقمصہ تفصیل سے کیا۔ اقلیتوں کی روکھن میں براہ راست فائدہ اٹھا سکتی ہیں۔ مذکورہ اقدامات کے علاوہ بھی اور بہت سے امدادی اقدامات کیے جانے چاہیے تھے۔ اس طرف توجہ علیحدہ کی جائے گی۔ بہت جو کچھ نئی تعلیمی پالیسی اور عملی پروگرام میں رہا گیا ہے

میں اردو میں اس مسئلہ کو پے در پے اٹھانے کا نتیجہ ہے۔
اہم سمینار کی سفارشات اور کلیدی مضامین کا ترجمہ
یہ اخلاق کے جون اور نمبر کے شماروں اور نشانت کے
ی کے شمارے میں شائع ہو چکے ہیں، بڑی ضرورت اس وقت
بات کی ہے کہ لکھنے کی نزاکت اور تعلیمی پالیسی کی غیر معمولی اہمیت
حساس مسلمانوں کو ہو جائے اور وہ آگے بڑھ کر اس پالیسی
راہ پر فائدہ اٹھائیں اور اس کے نفاذ میں حتی الامکان حصہ
لیں۔ انجی ٹک ایسی تمام پالیسیوں کا فائدہ ہیں برائے نام ملا ہے
نہر اور ہر ضلع اور راجدھانیوں میں سمجھی لوگ ایسے ہوں جو
وگرام کی ہر سطر سے واقف ہوں اور جو برابر نگاہ رکھیں کہ
ہی اور ہر وگرام کا پورا فائدہ نہیں پہنچے۔ مقابلے کے امتحانوں
پے کوچنگ اسکیم جو ہمارے لیے چلائی گئی تھی غلط ہاتھوں میں پہنچ
نے کی وجہ سے کچھ کام نہ آئی۔ ریسورس سینٹر کی اسکیم حکومت
مالی منظوری کا انتظار کر رہی ہے اور ایسی یونیورسٹیاں جیسے
گڑھ اور جامعہ بدول ہونے لگی ہیں۔ اگر ہم نے تعلیم پر برائی نہیں
اور طرز نفاذ پر نظر نہیں رکھی تو ہم عمومی اور خصوصی دونوں
وگراموں کے فائدوں سے محروم رہ جائیں گے اور دوسرے فریق
بقیات ہم سے تعلیم اور اس کے نتیجے میں اور آگے نکل جائیں گے۔
پ اگر عزت کے ساتھ زندہ رہنا چاہتے ہیں تو علم کا دامن مضبوطی
پکڑ لیجیے اور تعلیمی پروگرام میں بڑھ چڑھ کر شرکت کیجیے اور ان
اثر انداز ہوئے۔ بعض تنگ نظر اہل کار دوران نفاذ پالیسی
ر پروگراموں کے آنے کو اس طرح موڑ دیتے ہیں کہ نفع کے بجائے
ہمان پہنچے۔ یوپی کے بعض مراکز میں نئی تعلیمی پالیسی کے تحت اخلاقی
تعلیم دینے کا جو انتظام کیا گیا ہے وہ سخت قابل اعتراض ہے۔ اس
اقلیت مسلمانوں کا جدید تعلیم سے برگشتہ ہو جانا ہے۔ نفاذ کے اخراجات
فورا ریاستی اور مرکزی حکومت کے علم میں دلائل کے ساتھ
انا چاہیے۔ ان پروگراموں سے روزگار کے بہت مواقع نکلیں
ان میں مسلمانوں کو پورا حصہ ملنا چاہیے۔

قومی یکہمتی، ثقافتی ورثہ اور جدوجہد آزادی کو اس نئی

پالیسی میں مرکزی مقام دیا گیا ہے۔ یہ بر عمل اور قابل ستائش ہے
لیکن ہمیں ہر کنار ہٹنا چاہیے کہ تنگ نظر ایسا سواد نہ داخل کر دیں
جو مسلمانوں کے ساتھ نا انصافی کرتا ہو۔ ہمیں باخبر لوگوں کی ایک
انجمن بنانی چاہیے اور اپنے مورخین اور روشنی خیال غیر مسلم اہل علم
سے لکھوانا چاہیے۔ یاد رکھیے کہ جو باتیں اس وقت نصاب میں داخل
ہو جائیں گی وہ ہمارے بچوں کے ذہن اور عقاید پر براہ راست
اثر انداز ہوں گی۔ میڈیا کے پروگراموں میں اس طرح دخیل ہوں
کہ ہندوستان کے حسین وسیع پو قلموں اور ملے جلے تمدن کا ان میں
الکاس ہونے لگے۔ اس تہذیب و ثقافت کو بنانے میں مسلمانوں کا
جو حصہ ہے ان کو خوبصورتی کے ساتھ منظر عام پر لانا چاہیے۔
جن افراد کو اللہ تعالیٰ نے تھوڑا بہت سچی علم، شعور اور عمری
آگہی سے نوازا ہے وہ اس درمیانہ ملت کے مقروض ہیں قرضہ
اتارنے کا طریقہ صرف یہ ہے کہ اپنے بھائیوں کی رہبری کریں جنہیں
علم اور آگہی حاصل کرنے کے مواقع نہیں ملے۔ اپنے آپ کو علمتہ المسلمین
سے کاٹ لینے سے بڑی بھول کوئی نہیں ہو سکتی۔ وہی شجر برگ بار
لات ہے جس کی جڑیں اسی زمین میں پھیلی ہوئی ہوں۔ درختوں
سے لپٹ کر پھینے والی بے غیرت بیلیں بے سہارا ہوتی ہیں اور
کوئی بچہ بھی انہیں توڑ کر پھینک سکتا ہے۔

اقلیتوں کے حائبر اور سرخرو ہونے کے لیے تین شرطیں
ہیں اور ان تینوں کا پورا ہونا ضروری ہے۔ اول یہ کہ اپنے
دین، مسلک، روایات، ثقافت اور زبان پر مضبوطی کے ساتھ
قائم رہیں۔ دوم یہ کہ اس کے افراد زیادہ محنت کر کے اپنی
کارگری اور لیاقت کا لوہا انہیں ہیوم یہ ہے کہ دوسرے فرقوں
کے ساتھ اپنے تعلقات خوش گو اور کشمکش سے رکھیں۔

ہندوستان کی جمہوریت مساوات اور سیکولر عقیدہ
کی بنیاد ہی یہ ہے کہ مختلف طبقوں کو اپنے عقاید اور روایات کے
مطابق زندگی بسر کرنے کی آزادی میسر ہو۔ جو صاحبان ملک بھر
کے لیے ایک سول کوڈ کے نفاذ پر زور دیتے ہیں وہ ہماری سیکولر
جمہوریت کی جڑیں کاٹ رہے ہیں اور وطن کی سالمیت و دست نگاہ

اور سیکو کر زم پر ”مختور اگھات“ کر رہے ہیں۔ ہمیں چاہیے کہ انہیں سمجھائیں کہ عالمی قانون کے متعلق مسلمانوں کا نقطہ نظر براہ راست مذہب سے اخذ کیا گیا ہے۔ جب کہ ہمارے ہندو بھائیوں کے یہاں ایسا نہیں ہے۔ جب وہ یکساں سول کو ڈکی بات کرتے ہیں تو انہیں یہ نہیں معلوم ہوتا کہ وہ مسلمانوں سے کہہ رہے ہیں کہ اپنا مذہب چھوڑ دو۔ اگر وہ جانے تو کبھی ایسا نہیں کہتے۔

ایک اخبار نے اس قسم کی تصویریں چھاپنی شروع کر دیں جس سے ظاہر ہوا کہ مسلمان بادشاہوں نے بعض مسبدوں کو مندروں میں تبدیل کر دیا جو رام جمن بھومی اور اس کے جلو میں کرشن جمن بھومی کے متعلق تنازعہ کو ہوا دینے لگے۔ جو اہر لال نہرو یونیورسٹی سے وابستہ مورخین نے اس کے خلاف احتجاج کیا۔ انہوں نے یہ بھی بتایا کہ اگر تاریخ کے افعال کو ہم الٹنا چاہیں تو پھر ان مندروں کا کیا پکا جو بدھوں اور جینیوں کی عبادت گاہوں کی جگہ پر بنائے گئے تھے۔ اس لیے ضروری ہے کہ ماضی کی پرچھائیں حال پر نہ پڑنے دیں۔

اگر ہندو اور مسلمانوں کے درمیان تلخی رہی تو مسلمان تو پسپائی کے ہی لیکن خود ہمارے ہندو بھائی متاخر ہوئے بغیر نہیں رہ پائیں گے اور ملک کی ترقی کی رفتار سکوس میں بدل جائے گی۔ نا انصافی، معصیت اور تنگ نظری، جہالت اور الزام تراشی خواہ ہندووں کی طرف سے ہو خواہ مسلمانوں کی طرف سے، یکساں مذہب

ہے۔ دور رہ کر بدگمانیاں بڑھتی ہیں۔ حضرت مولانا سید ابوالخیر علی ندوی نے غلط فہمیاں مٹانے کے لیے غیر مسلم دانشوروں سے خطاب کا سلسلہ شروع کیا ہے اس کام کو اور بڑھانا چاہیے ہمارے پاس کوئی انگہیری روز نامہ نہیں ہے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ ہمارے دل کی بات دل میں ہی رہ جا ہے۔ حضرت مولانا نے اس اہم ضرورت کی طرف بھی توجہ دلا دی ہے۔ ہر ریاست کے صدر مقام سے ایک روز نامہ مقامی علاقہ کی زبان میں بھی نکلتا چاہیے۔ ان اخبارات کے ذریعے ہندوستان مسلمانوں کے مسائل کو سارے ملک کے سامنے لایا جائے۔ ایک نئے ہندوستان کی تشکیل میں جو ٹیکنالوجی اور سائنس کی تازہ ترین ترقیوں سے ہم قدم اور جو مغربی تہذیب کی لعنتوں اور مشرق کی بعض برائیوں سے بری ہو، مسلمانوں کو اہل وطن کے ساتھ پورا تعاون کرے۔ نا انصافی کا برتاؤ رواداری کے دعووں کو کھوکھلا بنا ہے، لیکن ہمارے پاس نکتہ چینی اور شکوہ سنی کے لیے وقت نہیں ہے۔ یہ لمحہ کمر کئے اور دعا کے لیے اٹھنے کا ہے۔

اے خاصہ خاصانِ رسل وقت دعا ہے
امت پر تری آ کے عجب وقت پڑا ہے

(حدیث عبد اللہ بن عمروؓ) رسول اللہ صلی اللہ علیہ

وسلم نے فرمایا، جن میں چار باتیں پائی جائیں وہ کھرا منافق ہے اور

جن میں ان میں سے ایک بات پائی جائے تو اس میں منافقت کی ایک

خصلت موجود ہے، یہاں تک کہ وہ اس سے باز آجائے۔

۱۔ جب اس کے پاس امانت رکھی جائے تو خیانت و بددیانتی کا مرتکب ہو۔ ۲۔ جب بات کہے تو

جھوٹ بولے۔ ۳۔ جب عہد و پیمان کرے تو توڑ ڈالے۔ ۴۔ جب کسی سے جھگڑا ہو تو

فحش کلامی اور گالی گلوچ پر اتر آئے۔

ہندوستانی مسلمانوں کا ردِ عمل

۱۸۵۷ء اور ۱۹۴۷ء کے تناظر میں

ریاض الرحمن خاں شیروانی

۱۸۵۷ء میں ہندوستانیوں کو ایک غیر ملکی طاقت کے مقابلے میں ہزیمت اٹھانی پڑی تھی اور اس ہزیمت کے نتیجے میں ان کی خلائی کی دستاویز مکمل ہو گئی تھی۔ اس کے خلاف ۱۹۴۷ء میں ان کی طویل جنگ آزادی کا خیال ہی سے ہم کنار ہوئی تھی اور صفحہ دوسرے پر ہندوستان ایک آزاد مملکت کی حیثیت سے جلوہ نما ہوا تھا۔ بظاہر یہ دو تاریخی دو مختلف صورت حال کی نشاندہی کرتی تھیں، لیکن جہاں تک ہندوستانی مسلمانوں کا تعلق ہے ان دونوں تاریخوں کے تناظر میں ان کی ذہنی کیفیت کچھ زیادہ مختلف نہیں تھی۔ ۱۸۵۷ء میں ہندوستان میں مغلوں کی سلطنت کا خاتمہ ہوا تھا اور اس آخری اور فیصلہ کن موڑ کے میں مسلمانوں نے بڑھ چڑھ کر حصہ لیا تھا۔ اس لیے اس کا خیزا بہت ہی سہ سے زیادہ ان ہی کو سمجھنا پڑا تھا۔ ۱۹۴۷ء میں جہاں ہندوستان آزاد ہوا تھا وہاں پاکستان بھی معرض وجود میں آیا تھا اور پاکستان کے قیام میں ہندوستانی مسلمانوں کے ایک بڑے حصے کی جدوجہد کو دخل تھا۔ اگرچہ پاکستان برطانوی حکومت، کانگریس اور مسلم لیگ کے ہاتھ سمجھوتے کے نتیجے میں قائم ہوا تھا تاہم ہندوستانی عوام کی بھاری اکثریت نے اسے دل سے قبول نہیں کیا تھا اور اس لیے اس کے قیام نے ہندوستانی مسلمانوں کے لیے گونا گوں مسائل پیدا کر دیے تھے اس طرح ۱۸۵۷ء اور ۱۹۴۷ء دونوں کے اپنے اپنے وقت میں ہندوستانی مسلمانوں کے مطالبات تھے۔ دیکھنا یہ ہے کہ ان مطالبات کا جواب ان کے لیے کس طرح دیا گیا اور اس میں انہیں کس حد تک کامیابی ہوئی۔

۱۸۵۷ء کے فیصلہ کن موڑ کے بعد ہندوستانیوں کے سامنے باہم اور ہندوستانی مسلمانوں کے سامنے بالخصوص سب سے بڑا مسلحہ جدید مغربی تمدن کی شکل میں رونما ہوا تھا۔ یہ تمدن مغرب کے صنعتی انقلاب کی پیداوار تھا اور اس کے اثرات عالم گیر تھے۔ جہاں تک ہندوستانی مسلمانوں کا تعلق تھا، اس صورت حال سے عہدہ براہونے کے لیے ان کے دو مکتب ہائے فکر وجود میں آئے، جنہوں نے اپنے اپنے ڈھنگ سے اس کا مقابلہ کیا۔ ایک مدد سے فکر نے، جس کا مرکز دیوبند تھا اور جس کے انداز فکر کا منبع شاہ ولی اللہ کی تعلیمات تھیں، دوسرے مدد سے فکر نے، جس کے میں اس کا سراغ ڈھونڈا اور دوسرے مدد سے فکر نے، جس کے بانی سید احمد خاں تھے اور جس کا مرکز علی گڑھ تھا، اس تمدن کے مصالح عناصر کو جذب کرنے میں اس کا مداوا تلاش کیا۔ مغربی تمدن کی طرف ان دونوں مکتبہ ہائے فکر کے رویے کے ساتھ ان کا سیاسی مسلک بھی جڑا ہوا تھا۔ دیوبند اسکول غیر ملکی حکومت کو قبول کرنے کے لیے تیار نہیں تھا جب کہ علی گڑھ اسکول اس کے ساتھ تعاون ہی ہندوستانی مسلمانوں کی فلاح دیکھتا تھا۔ یہ دونوں دھارے ساتھ ساتھ بہتے رہے اور کبھی کبھی باہم متعارض بھی ہوئے۔ تاہم یہ نزدیک اس سے انکار کی گنجائش نہیں کہ جہاں تک ہندوستانی مسلمانوں کے تعلیم یافتہ طبقے کا تعلق ہے، انیسویں صدی کے نصف آخر میں ان کے لیے روشنی کا سب سے بڑا امینار سید احمد خاں کی ذات تھی اور اس میں بھی شبہ نہیں کہ اس دور میں ان کے مجوزہ علاج نے بدلے ہوئے حالات میں مسلمانوں کے لیے داروئے شفا کا کام کیا۔

سید احمد خاں نے موسوم کر لیا تھا کہ مغلوں کے زوال اور انگریزوں کے اقتدار کے ظاہری اسباب کے علاوہ بعض ایسے اسباب بھی تھے جن کی طرف بہت کم لوگوں کا دھیان جاتا تھا۔ ایک طرف یورپ کا صنعتی انقلاب دوسری یورپین اقوام کی مانند انگریزوں کی برتری کا فاسمی تھا اور دوسری طرف ہندوستانیوں اور بالخصوص ہندوستانی مسلمانوں کی تقلید پسندی اور توہم پرستی ان کی ترقی کا باعث تھی۔ سید احمد خاں نے اس کا علاج یہ تجویز کیا کہ مسلمانان ہند مغربی علوم و فنون سے استفادہ کر کے اپنا اندر سے مضبوط بنا لیں۔

احمد حریت فکر پیدا کریں۔ اس کے لیے انھوں نے مختلف متن کیے مثلاً سائنٹفک سوسائٹی کی تشکیل کی، تہذیب الاخلاق کا اہرام کیا قرآن کی تفسیر لکھی، محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کی تاسیس کی اور مدرسۃ العلوم کی بنیاد ڈالی۔ ظاہر ہے کہ اس کام میں اس وقت کے حالات کے پیش نظر حکمت و وقت کا تعاون ضروری تھا اور یہ تعاون اسی وقت حاصل ہو سکتا تھا جب مسلمانوں کے ہارے میں انگریزوں کے شکوک رفع کیے جاتے۔ اس مقصد کی خاطر انھوں نے "اسباب بغاوت ہند" لکھی۔ گویا سید احمد خاں نے ایک اعلیٰ مقصد کے حصول کی خاطر جلاوطنی عمل بنایا تھا اس کا ایک عزیز غیر ملکی حکومت کے ساتھ اشتراک عمل بھی تھا۔ لیکن اس کا مطلب یہ ہرگز نہیں ہے کہ انھیں مسلمانوں کے تہذیبی ورثے کا احساس نہیں تھا یا وہ انھیں مغربی تمدن میں ضم کر دینے کے حامی تھے۔ ہاں وہ مغرب سے استفادہ کرنے کے قابل ضرور تھے۔ اس طرح وہ قدیم و جدید میں توازن پیدا کر کے مسلمانوں کی ایسی نسل تیار کرنا چاہتے تھے جس کی جڑیں ماضی میں ہوں لیکن اس کی نظریں مستقبل کی طرف ہوں۔ سید احمد خاں ہر قسم کی مخالفت کا مردانہ وار مقابلہ کر کے اپنے مشن کو کامیاب بنانے میں ہمت من مصروف رہے، پھر بھی یہ کہنا ممکن نہیں کہ وہ اپنے مقصد میں پوری طرح کامیاب ہو گئے۔ دنیا کے بیشتر مصلحین اور رہنماؤں کی مساعی کا بالعموم یہی انجام ہوتا ہے۔ کیونکہ جس طرح وہ اپنے وقت سے آگے دیکھنے کی صلاحیت رکھتے ہیں اس طرح ان کی قوم و ملت نہیں رکھتی ہے۔ سید احمد خاں کا مدرسۃ العلوم ان کی زندگی ہی میں محمدن اینگلو اورینٹل کالج بن گیا تھا اور آگے چل کر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں تبدیل ہو گیا لیکن تہذیب الاخلاق انہیں بند کرنا پڑا اور سائنٹی فک سوسائٹی کا منصوبہ برگ و بار نہیں لاسکا۔ اس سے کبھی بڑا المیہ یہ ہوا کہ سید احمد خاں کے جانشینوں نے ان کے اصلی مقصد کو بڑی حد تک بھلا دیا اور اپنی ساری توجہ اس کے حصول کے ذریعے پر مبذول کر دی۔ یعنی وہ سید احمد خاں کی سیاسی پالیسیا پر تو عمل پیرا رہے لیکن بالعموم ان کی ذہنی ترقی پسندی سے دست بردار ہو گئے۔ اس کا

نتیجہ یہ ہوا کہ علی گڑھ تحریک جلد ہی اپنی توانائی سے محروم ہو گئی اور اس کی افادیت محدود ہو کر رہ گئی۔ تاہم علی گڑھ ہندو مسلمانوں کا مرکز ثقل بدستور بن رہا اور اس کے آئینے میں ان سیاسی، سماجی، علمی اور ادبی سرگرمیوں کا عکس برابر نظر آتا، پھر علی گڑھ ہی کے بت خانے سے ایسے بہت فنکار پیدا ہوئے جنہوں نے برطانوی سامراج کو لٹکارا اور جی جان سے اس کا مقابلہ کیا۔ جہاد حریت کے ان سوراؤں کی فہرست طویل ہے۔ لیکن میر۔ نزدیک ان میں سر فہرست مولانا محمد علی کا نام ہے جنہوں نے اپنی زبان، قلم اور عمل سے مسلمانوں کو خواب غفلت سے جگا دیا۔ کارزار حیات میں نبرد آزما ہو جانے میں مسیحائی کا کام بہ دیوبند اور علی گڑھ کے علاوہ دہلی اور ادارے، جنہوں نے اس ملک میں مسلمانوں کی نشاۃ ثانیہ میں قابل لحاظ کردار کیا، ندوۃ العلماء، لکھنؤ اور جامعہ ملیہ اسلامیہ ہیں۔ ان دونوں اداروں کو دیوبند اور علی گڑھ کی درمیانی شکل قرار دیا جا رہا ہے۔ ندوۃ العلماء کے قیام کا اصلی مقصد عربی مدارس میں رائج تعلیم میں وقت کے تقاضوں کے مطابق ترمیم و تبدیلی اور اس کے ذریعے روشن خیال علماء پیدا کرنا تھا۔ ندوۃ العلماء کے بانی تو مولانا محمد علی مونگیری تھے لیکن اس کے مقاصد بہتر بنی ترجمان اور شامتدے مولانا شبلی نعمانی تھے۔ مولانا نعمانی کی ذہنی تربیت علی گڑھ میں سید احمد خاں کے زیر اثر ہوئی تھی، لیکن وہ کئی معاملات میں سید احمد خاں سے مختلف نقطہ نظر رکھتے تھے۔ مسلمانوں کے قدیم تہذیبی ورثے کا احساس اور پاس انھیں سید احمد خاں سے زیادہ تھا اور ان کی سیاسی سید احمد خاں کی سیاست کے مقابلے میں قومی رجحانات۔ زیادہ قریب تھی۔ علی گڑھ میں انھوں نے روشن خیالی کا سبق پڑھا تھا، اسے وہ ندوۃ العلماء میں رائج کرنا چاہتے تھے۔ لیکن دوسرے علماء جو ندوۃ العلماء کی تحریک سے وابستہ تھے، ان کا ساتھ نہیں دے سکے اور انھیں ہادی ناخوار ندوۃ العلماء سے کنارہ کش ہو جانا پڑا۔ نتیجتاً ندوۃ العلماء

اسلام نہیں ہو سکا بلکہ اس پر قدامت ہی کی چھاپ لگی رہی۔

جامعہ ملیہ اسلامیہ کو ہم اس لحاظ سے علی گڑھ ہی کا تہہ ہر سکتے ہیں کہ وہ علی گڑھ کے چند باغیوں کے فکر و عمل کا ثمر ہے۔
 ان باغیوں کے سرخیل مولانا محمد علی تھے اور جامعہ ملیہ کو اس کا حقیقی رنگ و آہنگ عطا کرنے والا بھی علی گڑھ ہی کا ایک سابق طالب علم تھا جس کا نام ڈاکٹر ذاکر حسین ہے۔ جامعہ ملیہ، تحریک ترک موالات کے پر جوش سیاسی دور کی پیداوار ہے اور مولانا محمود حسن دیوبندی کے الفاظ میں اس کا مقصد یہ تھا کہ مسلمانوں کی تعلیم مسلمانوں کے ہاتھ میں ہو اور ان کے اثر سے مطلقاً آزاد۔ مسلمانوں کی تعلیم مسلمانوں کے ہاتھ میں سید احمد خاں بھی دیکھنا چاہتے تھے لیکن وہ اسے انبار کے اثر سے مطلقاً آزاد رکھنے پر تیار نہیں تھے۔ گویا تعلیمی پروگرام میں حکومت برطانیہ کی معاونت اور عدم معاونت علی گڑھ اور جامعہ ملیہ کا نقطہ انفصال تھا۔ علاوہ ازیں جامعہ ملیہ کے بانی سید احمد خاں اور ان کے رفقاء کے مقابلے میں ماضی سے استفادے کے زیادہ قابل تھے۔ اس لیے میں نے جامعہ ملیہ کو علی گڑھ اور دیوبند کی درمیانی شکل بنایا ہے۔ لیکن جس طرح آہستہ آہستہ ندوۃ العلماء علی گڑھ سے دور اور دیوبند سے قریب ہوتا گیا، اسی طرح جامعہ ملیہ علی گڑھ کا چر ب بن کر رہ گیا۔ یہاں یہ عرض کرنا مناسب معلوم ہوتا ہے کہ قدیم و جدید کی آمیزش اس ملک میں مسلمانوں کا عرصے سے طبع نظر رہا ہے لیکن اس کام میں مکمل کامیابی آج تک نہیں ہوئی ہے۔

مسلمانوں کے بعد مسلمانوں کو کسی جدید شکل کا مقابلہ درپیش نہیں تھا لیکن ہندوستان کی ہیئت فرنگی، ہماری تحریک آزادی کے بعض متضاد رجحانات اور تقسیم ملک نے ایسی صورت حال پیدا کر دی تھی جو ان کے لیے ایک صلیب کا حکم رکھتی تھی۔ ہندوستان ایک وسیع و عریض ملک ہے اور اس کے مسائل گونا گوں ہیں۔ ان میں سے بعض مسائل پوری قوم کے لیے مشترک ہیں اور بعض دوسرے مسائل اس کی مختلف اکائیوں کے ساتھ مخصوص ہیں۔ مسلمان اس ملک میں ایک خاص اور تقسیم ملک نے ان کی تعداد کم کر دی ہے۔ پھر اس

تقسیم کے نتیجے میں ایک کثیر کو جوڑ کر اور سب ایسی ریاستیں ان کے ہاتھ سے نکل گئیں، جہاں ان کی اکثریت تھی۔ ہماری تحریک آزادی ترقی پسند اور رجعت پرست عناصر کا مجموعہ رہی تھی اور اسی لیے حصول آزادی کے بعد ملک کا جو نقشہ بنا اس میں کوئی ایک رنگ ابھر کر نمایاں نہیں ہو سکا تاہم ہمارے قومی رہنماؤں نے ہندوستان کے لیے جو آئین وضع کیا اس کی بنیاد جمہوریت اور سیکولرزم پر رکھی۔ جمہوریت اور سیکولرزم بلاشبہ ملک کی ترقی اور بالخصوص اقلیتوں کی فلاح و بہبود کے لیے بنیادی اسبست کے حامل ہیں۔ لیکن اسی کے ساتھ جمہوریت اور سیکولرزم ان کے لیے کچھ مسائل بھی پیدا کرتے ہیں اور ان سے ان کے کچھ مطالبات بھی ہوتے ہیں۔ ایک دشواری یہ بھی ہے کہ ہمارے ملک میں لوگوں کے ذہن میں ان کا مطلب واضح نہیں ہے بلکہ ہم میں سے ہر ایک ان کی ایسی تعبیر و تشریح کرنا چاہتا ہے جس سے خود اس کا مقصد پورا ہو، حقوق تو حاصل ہوں لیکن ذمہ داری سے جہاں تک بچا جاسکتا ہے بچا جائے۔ اس میں کلام نہیں کہ جمہوریت اکثریت کی بالا دستی کا نام ہے، لیکن اکثریت سے مراد کیا ہے مذہبی اکثریت یا سیاسی اکثریت؟ جب جمہوریت کے ساتھ سیکولرزم کو جوڑ دیا جائے تو ظاہر ہے کہ مذہبی اکثریت کا سوال خارج از بحث ہو جاتا ہے اور اکثریت کا تصور سیاسی اور اقتصادی نظریات کے ساتھ وابستہ ہو جاتا ہے۔ مسلمانوں کے ذہن میں یہ کھٹکامدت سے لگا ہوا تھا کہ حصول آزادی کے بعد ہندوستان کی ہندو اکثریت ان پر حاوی آجائے گی جس سے ان کے سیاسی، اقتصادی اور تمدنی مفادات کو نقصان پہنچے گا اندیشہ ہے۔ ان کا یہ اندیشہ بالکل بے جا نہیں تھا۔ اگرچہ بعض لوگوں نے اپنے سیاسی اور طبقاتی اغراض کے پیش نظر اسے ان کے سامنے بڑھا چڑھا کر پیش کیا تھا۔ ہر بار ان وطن کے ایک طبقے میں جارح قوم پرستی کے جذبات فروغ پاتے تھے اور وہ اکثریت کی بالا دستی کا مطلب مذہبی اکثریت ہی کی بالا دستی سمجھتا تھا۔ حصول آزادی کے بعد بھی ہمارے ملک میں سیاسی جماعتیں کبھی ڈھکے چھپے اور کبھی ملائم مذہب کی بنیاد پر بنی رہی اور ملک کی سیاسی و سماجی زندگی میں ان کا گہرا

رہیں۔ اس سے بھی زیادہ دکھ کی بات یہ ہے کہ بیشتر سیکولر کمی جانے والی سیاسی جماعتوں کے اندر بھی فرقہ پرست عناصر پرورش پاتے رہے خود مسلمانوں میں اس مسئلہ کو لے کر دو مکینہائے فکر وجود میں آ گئے۔ ایک کا کہنا تھا کہ مسلمانوں کو مشترکہ سیاسی جماعتوں سے وابستہ رہ کر اپنے حقوق کے تحفظ کی کوشش کرنی چاہیے اور دوسرے کا اصرار تھا کہ ان کیلئے اپنی جداگانہ سیاسی تنظیم کے بغیر چارہ نہیں۔

سیکولرزم کی بھی ہمارے ملک میں مختلف انداز میں تعبیر و تشریح کی جاتی رہی ہے لیکن اس کا بنیادی تصور یہ ہے کہ ریاست کا کوئی مذہب نہیں ہو گا اور وہ مذہب کی بنیاد پر اپنے شہریوں کے درمیان تفریق و امتیاز نہیں کرے گی۔ یہاں سب سے زیادہ دشوار امر حلقہ مذہب اور سیاست کے حدود کے تعین کا ہے اور اس سے جڑا ہوا تمدن کا سوال ہے۔ مسلمان اپنے مذہب اور ثقافت سے کسی قیمت پر بھی دست بردار نہیں ہو سکتے۔ اسی کے ساتھ انھیں ایک سیکولر ریاست کے شہری کی حیثیت سے اپنی ذمہ داریاں پوری کرنی ہیں۔ گو یا انہیں جام شریعت اور سندان عشق ساتھ ساتھ لے کر چلنا ہے۔ یہ بات کہہ دینا آسان ہے لیکن اس پر عمل و غور ہے کیوں کہ جب عملی زندگی میں مختلف مسائل پیش آتے ہیں تو ان کا حل تلاش کرنا آسان نہیں ہوتا ہے۔ ایسا ہی ایک نازک مسئلہ مسلم پرسنل لا کا ہے جو آج کل مختلف حلقوں میں موضوع بحث بنا ہوا ہے۔ ہمارے آئین کے رہنما اصولوں میں کہا گیا ہے کہ حکومت ملک میں مشترکہ سول کوڈ رائج کرنے کی کوشش کرے گی۔ اکثریت کے ایک طبقے کا کہنا ہے کہ جب ریاست مذہب کی بنیاد پر اپنے شہریوں کے درمیان تفریق نہ کرنے کی پابند ہے تو اسے ملک میں مشترکہ سول کوڈ جلد از جلد لاگو کر دینا چاہیے۔ دوسری طرف مسلمانوں کا کہنا ہے کہ جس آئین میں مشترکہ سول کوڈ کی بات کی گئی ہے اسی آئین نے اپنے شہریوں کو ان کے مذہب اور ثقافت کے تحفظ کی یقین دہانی کی ہے۔ چوں کہ مسلمانوں کے نزدیک پرسنل لا کا تعلق شریعت سے ہے اسی لیے وہ اس میں حکومت کی مداخلت کے وفادار نہیں ہو سکتے۔ یہاں بھی مسئلے سر اٹھنے ہی

پہلا سوال یہ ہے کہ اگر ہم حکومت اور اکثریت سے یہ منوا بھی لیں کہ واقعی یہ خالص مذہبی مسئلہ ہے تو کیا ہم خود اپنی جگہ مل سکتے ہیں کہ ہندوستان میں رائج مسلم پرسنل لا پوری طرح شریعت کے مطابق ہے؟ میرے خیال سے یہ دھڑکی کوئی مشکل ہی سے کر سکتا۔ یقیناً نہیں یہ رویہ اختیار کرنا ہو گا کہ اس قانون میں ترمیم تو ہونی چاہیے لیکن وہ ترمیم ہم خود کریں گے، نہ کہ حکومت۔ یہاں میں یہ عرض کرنا چاہوں گا کہ اس بارے میں ہماری نیت کے خلوص پر اسی وقت اعتماد کیا جاسکے گا جب ہم اس سمت میں عملی اقدام کریں۔ آخر متعدد مسلم ملکوں میں مسلم پرسنل لا پر نظر ثانی کی گئی ہے۔ پھر کیا وجہ ہے کہ ہم ایسا نہیں کر سکتے؟

ادھر عرض کیا گیا کہ ۱۹۴۷ء کے بعد مسلمانان ہند کو کسی جدید تمدن کا مقابلہ درپیش نہیں تھا، لیکن یہ بات صرف جزوی طور پر درست ہے۔ تمدن کا تعلق مذہب اور سماج دونوں سے ہوتا ہے۔ ہندوستان میں وسیع و عریض ملک میں تمدن کی تشکیل میں مختلف مذہبی تاریخی بغیر انیاد اور لسانی عوامل کا فرما رہے ہیں اور اسی لیے ہمارے تمدن کے بعض اجزاء، مشترک ہونے کے باوجود ہندوستانی وحدت کی مختلف اکائیوں کا تمدن اپنے بعض انفرادی اجزاء بھی رکھتا ہے۔ یہ تقسیم مذہب کی بنیاد پر بھی ہے اور ملاقوں کی بنیاد پر بھی۔ خود ایک مذہب کے ملنے والوں کا جو مختلف علاقوں میں رہتے ہیں، تمدن بڑی حد تک ایک دوسرے سے مختلف ہوتا ہے۔ مثلاً کشمیر اور کیرل کے مسلمانوں کے تمدن میں کئی باتوں میں اختلاف پایا جاتا ہے۔ اس کے باوجود مسلمانان ہند کے تمدن میں بہت سی باتیں باہم مشترک ہیں۔ نہ صرف یہ بلکہ یہ باتیں ان کا رشتہ بیرونی ہند کے مسلمانوں سے بھی استوار کرتی ہیں۔ یوں تو تمدن کا ایک عالمی تصور بھی ہے جو مختلف ممالک کے باشندوں کے درمیان مشترک ہے اور انھیں ایک دوسرے کے قریب لاتا ہے۔ لیکن دنیا کے مسلمانوں کو، جو مختلف ممالک میں پھیلے ہوئے ہیں، جو چیز سب سے زیادہ جوڑتی ہے وہ میرے نزدیک اسلام کا تصور، وحید اور پیغمبر اسلام کے ساتھ ان کا تعلق خاطر ہے۔ ان خصوصیات سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ تمدن کا مذہب غنی و حال قابلِ ملاحظہ ہے اور جب اس عنصر پر کسی طرح سے زبردستی ہے تو اس مذہب کے منہ والوں کا

ریش بالکل بجا ہوتی ہے۔ ہمارے ملک کے اکثریتی فرقے میں ہندو مت بھی ایسے مناصر ہائے جلتے ہیں جو اپنے تمدن کو دوسروں پر کھولنا چاہتے ہیں۔ اگر بات اتنی ہی ہوتی تب بھی قابل برداشت تھی لیکن جب امت بھی بعض ایسی حرکات کی مرتکب ہوتی ہے جس سے اکثریتی فرقے کے تمدن بالادستی کا اظہار ہوتا ہے تو اقلیتوں کی تشویش بلاشبہ بڑھ جاتی ہے۔

جیسا کہ عرض کیا گیا، مسلمانوں کے تمدن کے بعض اجزاء ان کا رشتہ سرے مالک کے مسلمانوں سے استوار کرتے ہیں۔ اس رشتے کی استواری ہندو چند مسائل پیدا کرتی ہے۔ ایک طرف خود مسلمان بعض اوقات اس رشتے کے حدود قائم کرنے میں ناکام رہتے ہیں اور دوسری طرف ہندو مسلمانوں کی طرف سے شکوک میں مبتلا ہوجاتے ہیں۔ میرا خیال ہے کہ مذہب اور سیاست میں تصادم نفس ایک خیالی چیز ہے جس کا حقیقت سے کوئی تعلق نہیں ہے۔ اگر ہمارے ذہن میں دونوں کے حدود واضح ہوں تو اس تصادم کا سوال ہی نہیں پیدا ہوتا ہے۔ اخوت اسلامی کا مطلب یہ نہیں ہے کہ ہم کسی بھی ملک کے مفاد کو، چاہے وہ ملک اسلامی ہو یا غیر اسلامی، خود اپنے ملک کے مفاد پر ترجیح دیں۔ ہاں اس کا مطلب یہ ضرور ہے کہ ہم اپنے مسلمان بھائیوں کی خوشی سے خوشی اور ان کی تکلیف اور پریشانی سے رنجیدہ ہوں اور یہ بات صرف مسلمانوں تک محدود نہیں ہے۔ آج عالمی برادری کا تصور ابھر رہا ہے جس کا مطلب یہ ہے کہ ہر انسان کو دوسرے انسان کے چاہے جس کا تعلق کسی ملک سے ہو، رنج و خوشی میں نہ صرف شریک ہونا چاہیے بلکہ ایسا اوصاف کوئی چاہیں جو پورے عالم انسانیت کے فلاح و مسرت کا باعث ہوں اور ایسے اقدامات سے باز رہنا چاہیے جو دوسروں کو پریشانی اور مصیبت میں مبتلا کر دیں۔

عرض کیا گیا کہ ۱۸۵۷ء کے انقلاب کے بعد مسلمانان ہند کو قدامت پسندی، ریش پرستی، عیش و عشرت، بے عملی جیسی باتوں سے نجات دلانے اور نئی ہندی روشنی خیالی اور ان فتنوں میں اعتماد لانے کے معاملے میں سب سے زیادہ سید احمد خان نے کی تھی۔ مسئلہ میں انقلاب کے بعد بھی ہندوستانیوں کی صورت تھی۔ اس مقصد کے لیے سب سے بڑھ

کر جس شخصیت کی طرف نظر اٹھاتے تھے وہ مولانا ابوالکلام آزاد کی شخصیت تھی۔ وہ دل و دماغ کی ایسی صلاحیتوں سے متصف تھے کہ ان سے بڑھ کر مسلمانوں کی رہنمائی کا کوئی حق دار نہیں تھا۔ وہ اہل خانہ کے دور اداوت میں اور اس کے بعد تحریک آزادی کے دوران یہ فریضہ نہایت خوش اسلوبی سے انجام بھی دے چکے تھے۔ جس طرح انیسویں صدی کے نصف آخر میں مسلمانان ہند کی سب سے بڑی شخصیت سید احمد خان تھے اسی طرح بیسویں صدی کے نصف اول میں مولانا آزاد تھے۔ انھوں نے ۱۹۴۷ء میں رام گڑھ کانگریس کے خطبہ صدارت میں مسلمانوں کا موقف یہ بیان کیا تھا کہ انھیں اپنی اسلامیت اور اپنی ہندوستانی قومیت پر یکساں فخر ہے۔ ان کا کہنا تھا کہ مسلمان اپنی تیرہ سو برس کی شاندار روایتوں سے کسی حالت میں بھی دست بردار نہیں ہو سکتے۔ لیکو اس کے ساتھ ہی اسلام کی روح انہیں ہندوستان کی متحدہ قومیت کا ناگزیر عامل (فیکٹر) ہونے سے روکتی نہیں۔ بلکہ اراہ میں ان کی رہنمائی کرتی ہے۔ حصول آزادی کے بعد انھوں نے دہلی کی شاہجہانی مسجد سے مسلمانوں کو خود داری اور خود اعتمادی کا درس دیا اور لکھنؤ کے اجتماع میں انہوں نے فرقہ وارانہ سیاست سے دست کش ہو جانے کی تلقین کی جیسا کہ معلوم ہے، سید احمد خان مسلمانوں میں روشن خیالی اور سانٹھی ٹک نقطہ نظر پیدا کرنا چاہتے تھے۔ گویا موجود دور کا مسلمانان ہند سے سب سے بڑا تقاضا یہ ہے کہ ایک طرف وہ اپنی انفرادیت اور تشخص کا تحفظ کرے اور دوسری طرف اپنے اندر روشن خیالی اور سانٹھی ٹک نقطہ نظر پیدا کر کے ملک کی قومی

زندگی میں بھرپور

حصہ لیں۔



خالد بن ولید

قاضی عبدالستار

”میں قباد کا بیٹا۔ انوشیروان کا بھتیجہ ہوں۔“

عراق میں آباد عربی قبائل میں بولی جانے والی تھوڑی عربی میں رک رک کر کہہ رہا تھا۔ جلد پورا ہوتے ہی سیف اللہ نے اسے چونک کر دیکھا اور آنکھوں میں میدان جنگ کے نقشے گھوم گئے۔

”مجھے شہنشاہ نے آپ کی خدمت میں بھیجا ہے۔“

”شہنشاہ؟“

”شہنشاہ ایران۔ کوئی تحریر اس لیے نہیں دی کہ اگر گرفتار ہو جاتی تو میری جان بھی سلامت نہ رہتی۔“

”تم یہاں۔ کس طرح پہنچے؟“

”میرا خاندان قزقرق کے لیے آٹھ رہا تھا جب خبرداروں نے

خبر دی کہ آپ دمشق سے سوار ہونے والے ہیں تو میں

تبوک پر آگیا کہ یہاں سے آپ کے گزرنے کا یقین تھا

شہنشاہ نے سے پر اپنا پرچم کھول دیا اور حکم ہوا کہ

میں آپ کی خدمت میں پیام شاہی پہنچاؤں کہ ایک لاکھ

سپاہی آپ کے حکم کا منتظر ٹھوڑوں پر سوار کھڑا ہے

جہاں اور جس وقت آپ طلب فرمائیں گے موت کی دیوار

سے راستہ نکال کر آپ کی رکاب میں حاضر ہو جائے گا

اور یہ بھی کہ شہنشاہ نے آپ کو ہر نعمت اور خدمت سے

مستثنیٰ کر دیا اور یہ بھی کہ پورے عراق کے علاوہ وہ

تمام علاقے جو فارس اور“

”تم جاسکتے ہو۔“

قباد کا بیٹا سیف اللہ کا منہ دیکھنے لگا۔ ان کے پہلو بہتے ہی

کھڑا ہو گیا۔

”میری گزارش ہے کہ سیف اللہ میری خطرناک سفارت

صیف راز میں“

”تم پورے اعتماد اور اطمینان کے ساتھ جاسکتے ہو۔“

ابھی مدینے سے ایک منزل کے فاصلے پر تھے کہ سارا مدینہ

کے کوچ و قیام کے افسانوں سے بھر گیا۔ فیاضی اور سخاوت

سے چمکنے لگا۔ ذوالفقہ کے اسی میدان میں اترے جہاں

رسول نے رخصت کیا تھا۔ اسی مقام پر خیر نصیب کرنے کا حکم دیا

کو آنکھوں نے نائب رسول کے قدموں سے شرف پایا تھا۔ شا

میں آیا ہوا تانبے کا صندوق کھولا۔ چاندی کی ڈبرے سے مونے بہ

کر زیارت کی۔ سیاہ عملے کی پیرت کا پردہ دیا۔ وہ خود نکالا

جنگ موت کی تلواروں کے گھاؤ تھے۔ اسی طرح کی سفید قبا اور

سے آراستہ ہوئے۔ وہی بکتر، وہی جوشن وہی دستاں اورا

کے سرخ مونے پہنے اور اسی طرح کی تلوار ڈال کر حکم دیا کہ وہ

گھوڑا حاضر کیا جائے جس پر چڑھ کر سیف اللہ ہونے لگے۔

مہاجرین و انصار اور قبائل عرب کے مشہور رگھوانوں کے تین

کو گھوڑوں پر چڑھایا اور محمدی علم کے سلیبے کو چتر سپہ سالار

سوار ہوئے۔ باقی لشکر کو کمر کھٹے کا حکم دے کر گھوڑے کو چ

راستوں اور گلیوں کے نعروں اور سلاموں کی عقیدت پر

ادا کرتے اس مقام پر آ گئے جہاں سے مسجد نبوی کے آثار

آنے لگے تھے۔ گھوڑے سے اتر پڑے۔ دروازہ مبارک پر

بنی خالد قریش کے ستاروں کے ساتھ پیشوائی کو حاضر تھا۔ ا

کا پردہ دے کر روضۃ الطہر کے سامنے کھڑے ہو گئے۔ دیر کے

زیریں اور حضرت عبدالرحمان بن عوف نے بازو دلی پر ہاتھ رکھ د

کی ہاتھوں سے نکلی کہ مہاجرین نامی اور انصار نامی کی عنایت

شفقتوں میں ڈوب گئے۔ ابی سفیان کو ساتھ لے کر باہر نکلے تو

ہو چکی تھی۔ عبدالرحمن بن خالد کو کیس پر جلتے کا حکم دیا اور

سراٹے ابی سفیان میں داخل ہو گئے۔ پانی کا کنوڑہ ہاتھ پر

امیر المومنین کا میساکی غلام حاضر ہو گیا۔

۱۱ امیر المومنین کا خیال تھا کہ آپ روزہ اطہر کی مغفرت کے بعد

”سنو۔ مجھے امیر شام نے مطلع کیا تھا کہ امیر المومنین کا حکم ہے کہ جس طرح ممکن ہو مجھے مدینہ بھیج دیا جائے۔ امیر شام کو کسی آرائش میں مبتلا کیے بغیر میں ہمارے رحمت میں موجود ہوں۔ اور سنو

اپنے آقا سے کہنا کہ میں نے روزہ مبارک پر حاضر ہو کر خدائے ذوالجلال سے صرف ایک دعا مانگی ہے کہ وہ اپنے محبوب کے تصدیق میں اپنے محبوب کی امت کو اس وقت سے محفوظ رکھے جب ایک تلوار کو دوسری تلوار کے سامنے علم چونا پڑے۔“

غلام ساکت کھڑا رہا۔ ابی سفیان کا گھر قریش کے نام آوروں کی چادنی بنا ہوا تھا سناٹے میں آگیا۔ ابھی غلام کھڑا تھا کہ ابی سفیان کی آواز آئی۔

”مدینے میں ایک ذوالفقار ہے اور وہ ذات اقدس جو ذوالفقار پر حکم تھی، رخصت فرما چکی۔ ذوالفقار آزاد ہے۔ ایک مدت سے آزاد ہے۔“

رومی شمعوں کی روشنی میں پورا مہم امیرانی قالینوں سے سجایا ہوا تھا۔ زرد چڑے کا دسترخوان بچا تھا۔ سفید کینڑوں کا پورا ایک برا خدمت پر مامور تھا اور قریش کے سردار اونٹ کے گوشت کی قابی کھیٹ رہے تھے کہ آواز آئی۔

”آدھا مدینہ سیف اللہ کے خیمے کا دیدار کر چکا۔“
”کیا مطلب؟“

سیف اللہ نے حیرت سے پوچھا۔ ابی سفیان نے جواب دیا۔
”جانم۔ عبدالرحمان (بن خالد) نے اپنے حکم سے وہ تمام جمنڈے اور ہرچم جو عرب و عراق و شام میں آپ کے سامنے سرنگوں ہوئے اسی طرح آراستہ کر دیے ہیں جن طرح آپ نے ہر موکے کے میدان میں کھڑے کیے تھے۔ بلکہ وہ اس سے دیاں نمونہ ہیں

نظر آئی۔ ایک دینا ہے کہ سیف اللہ کے نام پر ہفتوں ہوئی جاتی ہے۔“

عبدالرحمن بن عوفؓ نے پیشانی کی شکن دیکھ کر فرمایا۔
”آبرو مند باپ کے غیور بیٹے جب جوان ہو جاتے ہیں تو باپ کی عزت اور حرمت کی حفاظت میں شمشیر و سنان ہو جاتے ہیں۔ میں نے مدینے میں سیف اللہ سے زیادہ عبدالرحمان (بن خالد) کی ہیبت محسوس کی۔“

سیف اللہ کی آمد کا ہمہ بلند ہوا تو طايف سے مکہ تک اور بنو قییم سے بنو عقیفہ تک عزیزداروں اور قرابت داروں، سرداروں اور شہسواروں کے قافلے اترنے لگے۔ ذوالفقہ کا تاریخی میدان ایک نئی تاریخ کا دیباچہ معلوم ہونے لگا۔ دور دور تک خیوں کا شہر کھڑا تھا۔ اعرابیوں نے بازار لگادیا تھا۔ اور غنیمت سے مالدار ہاتھ منہ مانگی قیمتیں پھینک رہے تھے کہ وہ رات آگئی جس کی صبح کے جلو میں وہ دن نمودار ہونے والا تھا جس کا مدینے کو انتظار تھا۔ ہر قل کو انتظار تھا۔ عید کی نماز کی طرح اس جیسے کی تیاریاں شام ہی سے شروع ہو گئی تھیں۔ گھوڑے اور اونٹ سبلے جارہے تھے۔ زین اور پالان بدلے جارہے تھے۔ تلواریں صقل کی جارہی تھیں۔ نیزے چمکائے جارہے تھے۔ نیام ابلے جارہے تھے۔ مغر اور بکتر اور جوش اور دستانے اور مونے انتخاب کیے جارہے تھے۔ عبدالرحمان بن خالد نے عماموں اور تباؤں اور ازاروں کے ڈھیر لگادے تھے کہ جس کو جس چیز کی ضرورت ہو منتخب کر لے۔ سیکڑوں اونٹوں اور مینڈکوں کی دعوت عام ختم ہو چکی تھی اور لوگ عشا کی نماز کے لیے اٹھنے لگے تھے۔ خیام سیف اللہ کے پردے بندھے ہوئے تھے اور دور تک قالینوں کا فرش تھا جو منظر ہو گیا تھا کہ عرب کے بڑے بڑے ناموں کا مجمع حدود سے تجاوز کر گیا تھا۔ قنقل اور عمرو بن سعد کرب جیسے نام آور جو آج ہی فارس سے آئے تھے، عاشیوں پر بیٹھے تھے اور گھری چاندنی میں ہتھیاروں سے جھکا رہے تھے کہ شاہراہ پر ایک ہوار چلتا نظر آیا۔ گھوڑے سے اتر کر تیر کی طرح ابوسفیان تک پہنچا۔

”جلس شوریٰ ابھی تک ہر پاسے۔“

عبدالرحمان بن عوف نے اس خبر کو سن کر آسمان کی طرف دیکھا جس
مندیل ڈھکنے لگی تھی۔

”انشار اللہ صبح تک ہمارا ہے گی“

ابوسفیان نے اپنی ترشی ہوئی داڑھی پر ہاتھ پھیرا۔ نیکی سے ابھرا
رُبرُبعِ اعتماد کے ساتھ بولے۔

”قبل اس کے کہ سیف اللہ مدینے سے واپس آئیں

میں تمہارے سامنے اپنا کلیجہ کھول کر رکھ دینا چاہتا

ہوں“

سب سنبھل کر بیٹھ گئے۔ بہترن گوش ہو گئے۔

”اے معشر قریش! — ہاجرین اور انصار نے اپنی

مرضی سے خلیفہ اول کا انتخاب کر لیا۔ خلیفہ دوم کو ان

کا جانشین نامزد کر دیا، ہم نے تسلیم کر لیا۔ ہم خاموش

رہے کہ قبولیت اسلام کی ادیت ان کے حق میں تھی

اور ہم اس حق سے محروم تھے۔ زبیرؓ اور عبدالرحمانؓ

مدینے میں نظر بند کر دیے گئے ہم خاموش رہے کہ

اجل امت کا تحفظ ان کے حقوق سے بلند تھا۔ ان کو

جہاد تک سے محروم کر دیا گیا ہم خاموش رہے کہ یہ

خلافت کا فیصلہ ہے۔ خلیفہ اکبر کے حکم نامے کو چاک

کر کے یرموک کے میدان کارزار میں سیف اللہ کو

مدرسہ سالاری سے معزول کیا گیا ہم خاموش رہے

کہ خلیفہ وقت کی سیاست کا اظہار ہے۔ لیکن

سیف اللہ کی یہ توجہیں آمیز معزولی اگر ایک طرف

ارشاد رسالت کی نافرمانی ہے، خلافت کبریٰ کی حکم مدلی

ہے تو دوسری طرف ایسی آمرانہ اور قاسرانہ مثال سے ایران و

روم کی شہنشاہوں کی تائید بھی خالی ہے۔ نہ صرف

یہ بلکہ اگر تم نے آج یہ جبر برداشت کر لیا تو اسلام کی

جمہوری حکومت فاس و روم کی شہنشاہی میں تبدیل

ہو جائے گی اور تصور کرو کہ عربوں کی خلافت جیسے بد مزاج

تندھو اور سخت گیر آمر کی شہنشاہی میں تمہاری حیثیت

کیا ہوگی۔

اس وقت اسلامی دنیا کی عسکری صورت حال

یہ ہے کہ اسلامی لشکر کا کمزور بازو و سیکڑوں کو س کے

فاصلے پر فارس کے قلب میں دھنسا پڑا ہے۔ یزدگرد

کے پاس ابھی تلواریں موجود ہیں اور گھوڑے سلامت

ہیں۔ دوسرا طاقتور بازو و شام میں موجود ہے۔ یزید

بن ابوسفیانؓ اور عمرو بن العاصؓ کے طاقتور ہاتھوں

میں محفوظ ہے اور خود مدینے کا راز تم پر فاش ہے

مشکل سے ہزار تلوار ہوگی جو خلافت اپنے حکم پر بے نیام

کر سکتی ہے۔ چون کہ سیف اللہ کے ساتھ جو سلوک

کیا گیا وہ مجلس شوریٰ کی منظوری کے بغیر عمل پذیر ہوا

اس لیے یقین کیا جاسکتا ہے کہ خاندان نبوتؐ اور بنو ہاشمؑ

اور بٹے جلیل القدر اصحاب رسول اللہؐ خلیفہ

وقت کے احکام کی پابندی پر مجبور نہیں ہو سکتے۔

اس لیے اگر میرے کشورے پر عمل کرو تو فرمان رسالت

اور احکام خلافت ازل کی صاف کو اپنا جھنڈا بنا لو

اور تلواریں ٹیک کر کھڑے ہو جاؤ۔ مجھے نہیں معلوم کہ

مسجد نبویؐ میں سیف اللہ کے خطبہ خلافت پر کون

تلوار کھینچ کر کھڑا ہو سکتا ہے؟

ابوسفیانؓ کے خاموش ہوتے ہی خلیفہ فزرج کا سردار کھڑا ہو گیا

”اے امیر قریش! ہم نے دنیا کی بڑی بڑی تلواریں کا

مزدہ چکھا ہے۔ خدا کی قسم سیف اللہ کے سوا کوئی تلوار

نہیں جو ہم کو خوف دلا سکی ہو۔ لیکن اس کا خیال

رکھو کہ کہیں بنو ہاشمؑ اور بنو امیہؓ کے نیزے تیرے

خلافت نہ کھرے ہو جائیں۔“

حضرت زبیرؓ نے اس کا ذہن پکڑ کر کھینچ لیا۔

”اے فزرجؓ کے سردار۔۔۔ بچے جا۔“

بنو ہاشمؑ کے پاس ایک تلوار ہے جو تلوار نہیں تلواریں

کی تمام ہے۔ ذوالفقار ہے اس میں اسے نیام لگنے

کے خلاف ہے۔ ہم کو جسے کے خطبے کا انتظار کرنا چاہیے۔ اس کے بعد ہی کسی اقدام۔
سردار ابن اُرد اور خزر راج سب سے پہلے کھڑے ہو گئے بلور گرے۔
”ہم کو امید ہے کہ بنی غزوہ کا آفتاب اقبال کسی خوف کے
بادل میں غروب نہیں ہو سکتا۔“
حضرت زبیرؓ نے تندی سے جواب دیا۔

اے سردار تو نے یہ کہا کہہ دیا۔ خالدؓ کی ذات قبائل کی
تقسیم سے بالاتر ہے۔ وہ بھی غزوہ کا نہیں بنی جواز کا
آفتاب ہے۔ فرزندان اسلام کا اقبال ہے۔ دیناے کوئی
خوف ایسا پیدا نہیں کیا جو خالدؓ پر اپنا نفوس سایہ ڈال
سکے۔“

لوگ اُٹھنے لگے۔ بڑے بڑے لوگ اُٹھ گئے۔ ہتھیاروں اور گھوڑوں اور
اونٹوں کی آہیں تک سمات سے دور ہو گئیں۔ رفتہ رفتہ وہ خلوت ہو گئی
جس کے بطن سے سیف اللہؓ نے مہات غلطی کے منصوبے اور بڑی
بڑی تاریخ ساز لڑائیوں کے نقشے پیدا کیے تھے۔ وہ تخت پر ٹکیے سے لگے
نیم دراز تھے۔ سامنے روشنی کی روشنی میں سرخ پردے پر سجائے ہوئے
تھیں۔ پھر جیسے تصویریں سی پیدا ہونے لگیں۔ تصویریں حرکت کرنے لگیں
یہ تو قہر خلافت تھا۔ وہی قہر خلافت جس کی دلہن پر اس نے ایک دنیا
کی بڑی بڑی مغرور طاقتوں کے جھنڈے فغ کر کے گھوڑے کی دم میں
باندھ کر ڈال دیے تھے؛ اسی قہر خلافت کے سامنے عربی فطرت بڑے
بڑے جلیل القدر اصحاب رسول اللہؓ کے ساتھ تلواریں کھینچ کر نکل آئے
تھے۔ آستینیں جڑھی ہوئی۔ داڑھیاں دانتوں میں دبائی ہوئی تلواروں
سے بھلیاں بڑھتی ہوئی۔ لیکن ایک یلغار میں، وہ یلغار جس کے سامنے تو
نفس ہزار کی تربیت یافتہ پیشے ور فوجیں بے دست دیا ہو گئیں، اس ایک
یلغار میں سب کچھ ختم ہو گیا۔ وہ اسم ہائے مظلوم آقاؐ کے دو جہاں کے
امتناسے غنی تھے جو شریعت اور طریقت کے ستون اعظم تھے۔ جو تومید
اور رسالت کے مبلغان اکبر تھے۔ اس کی تلواروں کی مار سے ڈھیر ہو کر
گر پڑے تھے۔ وہ سینے جو کلام الہی کے محافظ تھے۔ مسجد نبویؐ کے دروازے
پر گھوڑوں کی ٹالپوں سے روندے جا رہے تھے وہ ہم ہائے اقدس جن

کی ضمانت سے چکدہ گئے بنی امیہ تو ان کے خاندانی
اختلافات اپنی جگہ پر مسلم لیکن ابی سفیان کے منہ پر نیزہ
کھینچ کر کون کھڑا ہو سکتا ہے۔“

”تو پھر اے سردار بنی ہاشم۔ مشورت کا جلسہ برخواست
کر اور گھوڑے پر سوار ہو جا کہ رات اپنی انتہا سے گزر چکی۔“
”تو نے سچ کہا۔ رات اپنی انتہا سے گزر چکی۔ غمور اور
انتظار کر۔ مینارۃ نور طلوع ہونے والا ہے۔“
سیف اللہؓ سینے والا ہے۔

نیاں نے سلسلہ کلام اپنے ہاتھ میں لے لیا۔

”گھوڑے پر تو ہم تجھ سے پہلے سوار ہو جائیں۔ لیکن
سارے معاملات کا دار و مدار سیف اللہؓ پر ہے اور
سیف اللہؓ ابھی تک ہمارے قابو سے باہر ہیں۔“
”جب طلیسان خلافت شانوں پر ڈال دی جائے گی اور
منہر خلافت پر کھڑا کر دیا جائے گا تو خطبہ خلافت پڑھنے
کے سوا کبھی کیا سکتے ہیں۔“
بد الرحمن بن عوفؓ کھڑے ہو گئے۔

”اے سردار تو نے خالدؓ کو میدان جنگ میں شکر دل
کو زیر و زبر کرتے دیکھا ہے۔ لیکن تو خالدؓ کو نہیں جانتا
خالدؓ وہ شخص ہے کہ خطبہ خلافت دینے کھڑا ہو تو سب
سے پہلے خود ہماری مشکیں کسے کا حکم دے ڈالے اور
طلیسان خلافت اتار کر ہمارے منہ پر دے مارے۔“

یہ یہ گفتگو جاری تھی کہ زیاد بن ابی سفیانؓ نے سیف اللہؓ کی آمد کا
رد کیا۔ ساری فعل متحرکی دیر تک خاموش بیٹھی رہی کہ سیف اللہؓ
رت زبیرؓ اور عبدالرحمان بن عوفؓ اور ابی سفیانؓ چند دوسرے
لکے ساتھ غمے کے اندوہی درجے میں گفتگو کر رہے تھے اور
عنان بن خالدؓ کے غلام حافریؓ کی میزبانی کر رہے تھے۔ پھر ابی سفیانؓ

”اے ہمدان ملت! اے ناموران امت سپہ سالار اسلام
کا قول ہے کہ اتام جت سے پہلے کوئی قدم اٹھانا چاہی

سے دوش کی آ پنج پناہ مانگتی تھی، لوبہ کی بیٹوں سے خاکستر ہو رہے تھے اور ان کے درمیان سے اشقر گزر رہا تھا۔ مسجد نبوی کے سامنے گھوڑے سے اترا تو محمدی علم کے پھریرے سے خون کے قطرے ٹپکنے لگے اور اس کی داڑھی خون سے بھیگ گئی۔ آستین کے رومال سے داڑھی پاک کی۔ علم زمین پر گھاڑ دیا تو ایسی چیخ بلند ہوئی کہ وہ ڈر گیا جس سے دنیا ڈرتی تھی، وہ ڈر گیا جس کی تلوار کا قبضہ موت کا آشیانہ تھا وہ ڈر گیا۔ زخموں سے چور کسی صحابی رسول نے فریاد کی۔

”شمشیر الہی کی مار سے دین اسلام بھیج اُٹھا“

”امت کا مستقبل بولہاں ہو گیا“

”ملت کی تنظیم ذبح ہو گئی“

وہ آہستہ آہستہ مسجد نبوی کی سیڑھیاں چڑھنے لگا۔ بھری ہوئی مسجد نے اس کی پیشوائی کی۔ وہ منبر خلافت پر کھڑا ہوا تو جیسے کسی نے شانے پر ہاتھ رکھ دیا۔ نرم نورانی معطر ہاتھ جس کے لمس کی لذت اور رحمت ہڈیوں کے مغز تک اتر گئی۔ پھر آواز آئی۔

”خالد“

”خالد بن ولید — سیف اللہ — شیر اسلام عہدار

محمد، سپہ سالار اعظم — ہم نے یہ فیہ نظیر خطابت جن کی

گوئی کے سامنے صور اسرافیل بھی حقیر ہے، اسی دن کے

لیے عطا کیے تھے؟ یہ جلال و اقبال جس کی ہیبت قیمت

تک قائم رہے گی اسی دن کے لیے بخشا گیا تھا؟ تو اسی

دن کے لیے پیدا ہوا تھا“

اس نے کانوں میں انگلیاں دے لیں۔ آنکھیں بھیج کر بند کر لیں۔ دیر کے بعد جب آنکھ کھولنے کی ہمت پیدا ہوئی تو ایک دوسرا ہولناک منظر کھلا پڑا تھا۔ باز نطنی پرچوں کی طاغوتی اڑانوں کے سامنے پورا مدینہ بے دست تھا۔ گلیوں میں رومی سوار گشت کر رہے تھے اور دروازوں میں سویلا کھڑی تھیں اور مسجد نبوی کے سامنے درفش کاویانی کے سلیے میں بیڑہ وجود کھڑا تھا اور ایلانی گھوڑے عربوں کی لاشوں پر سے گزر رہے تھے کہیں سے آواز آئی۔

”یہ انجام ہے۔“

”منطقی انجام“

تو خلافت پر اس طرح سوار ہو سکتا ہے جس طرح اشقر پر سوار ہوتا ہے تیری زندگی تک ہرقل اور بیڑہ مزد دو نوں تیرے نام سے کاہنے رہیں گے۔ لیکن جب تو مرے گا اور تیرا جانشین کسی دوسرے خالد کے ہاتھوں مزل ہو گا، اور جو تجھ جیسا نہیں ہو گا اور اس کا جانشین تیسرے خالد کے ہاتھوں مزل ہو گا جو اس جیسا بھی نہیں ہو گا تو امت کا شیرازہ بکھر جائے گا۔ ملت کی تنظیم کا سلسلہ ٹوٹ جائے گا۔ تب تیری بے مثال فتوحات کا رن بے گناہوں سے انتقام لیا جائے گا، جہاد رحمت سے انتقام لیا جائے گا۔ اے بے قرار کچر کھڑا ہو گیا۔ پوری زندگی میں پہلی بار خوف سے ملاقات ہو خوف اتنا قریب آگیا کہ اس کی ٹھنڈک سے ہڈیاں جمنے لگیں۔

وہ آہستہ آہستہ چلتا ہوا نیچے کے دوسرے درجے میں آگیا روحی قالیوں کے فرش سے ایک دیوار پر بچھاؤ اٹھ گئی تو دیکھا کہ عبداللہ بن خالد کے دونوں ہاتھ پشت پر بندھے ہوئے ہیں اور وہ دوزخوں میں ہوا ہے اور دیوان آنکھیں اسے ڈھونڈھ رہی ہیں۔ پھر عمر بن خطاب کے ہاتھ کی ایک جنبش پر ایک جشی نے اس کی آنکھوں کے سامنے عبدالرحمان بن خالد کی گردن اڑادی۔ وہ تڑپ گیا کہ خون کی پھیستوں سے تمام دامن بھیگ گیا تھا۔ وہ دامن دیکھ رہا تھا کہ آواز آئی۔

”اے ابراہیم کے فرزند“

تیرے اسماعیل کی قربانی قبول ہوئی“

”مقبول ہوئی“

وہ اسی آواز کے انتظار میں کان لگائے کھڑا تھا کہ؟ کی اذان بلند ہونے لگی۔

(جاری ہے)۔

حضرت عبداللہ بن عمرؓ سے روایت ہے کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا: جس نے شہرت اور نمائش کا لباس زیب تن کیا، اللہ تعالیٰ اسے قیامت کے دن ذلت کا لباس پہنائے گا۔

دیکھیں پانچ سال میں کیا ہوا؟

احمد رشید شاہ

ڈوفرن لائے تھے - ۱۹۸۶ء میں چار سو پندرہ شریک ہوئے۔ تین سو بائیس یعنی اڑسٹھ فیصد پاس ہوئے اور چھیالیس عدد یعنی پانچ فیصد فرسٹ ڈوفرن لائے۔ شریک ہونے والوں کی تعداد میں ایک سو اسیاس عدد کا اضافہ ہوا جو چھیالیس فیصد ہے۔ یعنی پانچ سال میں تعداد قریب ڈیڑھ گنی ہو گئی۔ پاس ہونے والوں کی تعداد میں ایک سو اسیاس عدد کا اضافہ ہوا جو پچھتر فیصد ہے۔ یعنی پاس ہونے والوں کی تعداد پونے دو گنی ہو گئی فرسٹ ڈوفرن لانے والوں کی تعداد سات سے بڑھ کر چھپیس ہو گئی۔ یعنی پونے چار گنی۔

جہاں مسلمان اپنے اداروں میں معیار تعلیم بلند کر کے بورڈ امتحان کے نتائج بہتر کرنے کی کوشش کر رہے ہیں وہاں اللہ کے فضل و کرم سے ان کو کامیابی حاصل ہو رہی ہے۔ مراد آباد شہر کے ان مسلم اداروں سے وابستہ تمام بھائیوں اور بہنوں کو ہم دلی مبارک باد پیش کرتے ہیں مراد آباد کے مسلم اداروں میں ماحول بہتر بنانے میں وہاں کی مسلم تعلیمی کمیٹی نے بھی بہت اہم رول ادا کیا ہے۔ اس کے عہدیداران اور کارکنوں کو بھی ہم دلی مبارک باد پیش کرتے ہیں۔

مراد آباد شہر کے چار مسلم اداروں کے ہائی اسکول بورڈ امتحان ۱۹۸۶ء اور ۱۹۸۷ء کے اعداد وچارٹ میں درج ہیں جن سے یہ دیکھا جاسکے کہ پچھلے پانچ سال میں ان اداروں میں ہائی اسکول بورڈ امتحان کے پورے مسلمان بچوں کی تعلیم کو کتنا فروغ ہوا۔ ان میں سے تین اداروں سے مسلم بچے بورڈ امتحان میں شریک ہوئے۔ ایک ادارے (انصار کالج) ایک غیر مسلم غالب علم بھی شریک ہوا۔ مگر ہم نے چارٹ میں صرف مسلم بچوں کے نتائج لیے ہیں۔

ہاں تو کیا ہوا؟ ان چاروں سے ملا کر ۱۹۸۱ء میں تین سو چوبیس ہائی اسکول بورڈ امتحان میں شریک ہوئے تھے اور ایک سو چوبیس ہستادہ فیصد پاس ہوئے تھے۔ سات عدد یعنی دو فیصد فرسٹ

مراد آباد شہر کے چار اسکولوں میں کتنا اضافہ؟

شریک امتحان		تعداد پاس		فرسٹ ڈوفرن		ادارہ کا نام		پاس فیصد	
۱۹۸۶ء	۱۹۸۷ء	۱۹۸۶ء	۱۹۸۷ء	۱۹۸۶ء	۱۹۸۷ء			۱۹۸۶ء	۱۹۸۷ء
۹۸	۵۶	۳۶	۴۱	۴	۵	فلاح دارین اسکول		چونٹ	ساتھ
۶۵	۲۴	۱۲	۴۵	—	—	عباس اسکول		پچاس	انہتر
۹۹	۸۹	۳۶	۴۹	۱	۱	انصار اسکول		چالیس	پچاس
۲۳۲	۱۶۹	۸۳	۱۳۵	۵	۶	تبی بوائز اداروں میں		پچاس	اٹھاون
۲۳۲	۱۵۵	۱۰۰	۱۸۶	۲	۲۰	عبدالسلام مسلم گریز کالج		پنہٹھ	اٹھتر
۴۶۳	۳۳۳	۱۸۳	۳۲۲	۷	۲۶	چاروں کا ڈیٹل		ستاون	اڑسٹھ
پونے دو گنی	پونے چار گنی	تعداد بڑھ کر کتنے گنی ہو گئی۔							

جواب دوست

کوچہ چھائے رسوائی ۵۶-۴۷

نسیم انصاری

کلکتہ میڈیکل کالج جس میں میرا داخلہ ہوا تھا۔ ہندوستان بلکہ ایشیا کا سب سے پرانا میڈیکل کالج تھا۔ پہلے دن کلاس جانا ہوا تو جوابات علی گڑھ سے بالکل مختلف دیکھی وہ یہ تھی کہ جب استاد لیکچر ہال میں داخل ہوئے تو کوئی کھڑا نہیں ہوا بلکہ سب نے ڈسک تھپتھپا کے پروفیسر بننا کا استقبال کیا۔ وہ ایک وجیر اور بارعب شخصیت کے مالک تھے اور سفید سلک کا کوٹ پہنتے تھے۔ ان کے پیچے کی دیوار پر ان ہندوستانی لڑکوں کے نام لکھے تھے جنہوں نے ۱۸۳۶ء میں پہلی دفعہ انسانی بدن کا ڈسکشن کیا تھا۔ یہ سچی کہا جاتا ہے کہ جب ان طالب علموں نے ڈسکشن شروع کیا تو فورٹ ولیم سے توپوں کی سلامی دی گئی بہت بعد کو معلوم ہوا کہ ہندوستان میں ڈسکشن کا رواج زمانہ قدیم میں بھی تھا اور سغرت نے اپنی سغرت سمیتہ میں انسانی جسموں کو ڈسکشن کے لیے تیار کرنے کے بارے میں تفصیلی ہدایتیں دی تھیں۔

سغرت سمیتہ سرجری کی ایک مشہور تصنیف ہے۔ اصل سنسکرت نظم کی صورت میں ہے۔ میں نے اس کا انگریزی ترجمہ دیکھا ہے۔ سغرت کے زمانے کا یقین کے ساتھ تعین نہیں کیا جاسکتا غالباً کتاب موجودہ شکل میں آٹھویں صدی عیسوی میں لکھی گئی تھی، کچھ لوگوں کا خیال ہے کہ اس کا زمانہ تالیف آٹھویں صدی قبل مسیح ہے۔ بہر حال پڑھنے سے اندازہ ہوتا ہے کہ اس زمانے کے لوگ کس قسم کی سرجری کرتے تھے پلاسٹک سرجری سے چہرے کے عیوب ٹھیک

کھینکے بہت سے طریقے ایسے درج ہیں کہ تقریباً اسی طرح آج بھی یہ عمل ہوتا ہے۔ ویسے میں زمانے میں یہ علم ہندوستان میں ہوا ہو گا اس زمانے میں جادو اور بوجرامت میں کوئی مدد فائدہ نہیں تھی۔ اور دھونتری کو طب کا دیوتا مانا گیا ہے چھ یونان! ایلو نو کو۔

بڑھائی اسی ہال میں شروع ہوئی جس میں ایک سو دس برس پہلے انگریزی میں طب جدید کی تعلیم شروع ہوئی تھی۔ پھر بہت دلچسپ تھا، لیکن لکچر کے بعد لڑکے اور لڑکیاں آپس میں بنگالی میں بات کرنے لگے جو میں بالکل نہیں سمجھ سکا۔ اس روز مجھے پہلی دفعہ کا میں تنہائی کا ایسا احساس ہوا کہ دل بھر آیا۔ یا اللہ! یہ پانچ سال کیسے کشیں گے، لیکن بہت جلد کلاس کے لڑکے اور لڑکیاں سے میری دوستی ہو گئی۔ جب لوگوں کو معلوم ہوا کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کا ایک غیر بنگالی مسلمان طالب علم بھی کیونٹ ہے تو وہ بہت جبر سے مجھے دیکھنے کے لیے آئے۔ رفتہ رفتہ میں ان سے اور وہ مجھ سے مانوس ہو گئے اور میں بہت جلد بنگلہ سمجھنے لگا اور تھوڑے دن میں بولنے بھی لگا۔

داخلہ کے تقریباً ایک مہینہ کے بعد تازہ واردوں کا کالج۔ لیے ایک تقریب ہوئی جس میں ہمارے استقبال کے لیے پرلے لڑکے اور لڑکیوں نے ایک گانا گایا جو اس طرح شروع ہوتا تھا۔ آج بھی ایلو نوجوان، نوجوان۔

یعنی آج شاید نوجوان ہماری عقل میں آئے ہیں۔ میں کیا بتاؤ کیسی دلکشی تھی ان کی آواز میں۔ آج تک اس نغمہ کی تائیں دل میں چٹکیاں لیتی ہیں۔

اس رات کے بعد جیسے کسی نے یہ بت دل میں بٹھادی کہ اہ کلکتہ نہیں چھوٹے گا۔

دہنے کے لیے جگہ ریج ہوسٹل میں ملی جو کالج سے متصل آباد چار مندر عمارت تھی، میرا کمرہ تیسری منزل پر تھا اور جب شام سمندر کی طرف سے چوایں آتی تھیں تو جیسے دل کی عقل میں پھل سیجے جاتی تھی، بے اختیار زبان سے نکل جاتا

پاکستان کا بادل دھنسنے، پانچ لاکھ ہزاروں لاکھ اٹھے

یعنی اسے پانچ لاکھ ہوا، ایسی برسات میں کیوں میرے دل کو اور دیوانہ بنا رہا ہے۔

ہائے اس کافر دل میں کیسی کیسی انگلیں تھیں۔ وطن کو ابھی ابھی آزادی ملی تھی۔ لیلائے وطن کو اپنے ہاتھ سے سنوارنے کے کیسے کیسے ارمان تھے۔ جلدی سے پڑھائی ختم کر کے نیو تھیٹرس لے کسی ہیرہ کی طرح ایک چوڑے سے شہر میں جا کر زنجیروں کی مرہم بچی کر رہ گئے، دکھ دلوں کو تسلی دیں گے، نوجوانوں کے ساتھ مل کر پیار کے ایسے گیت گائیں گے کہ ابھی حال میں ہوئی تھیں فرائوش ہو جائیں گی اور بھی بہت کچھ تھا اس دل میں۔

ہونے کو تلاش میں سے بہت کچھ ہوا لیکن شاید اس طرح نہیں جس طرح سوچا تھا۔

پڑھائی جاری رکھنے میں سب سے بڑی رکاوٹ میری سیاست سے دلچسپی تھی، میں کلکتہ کے طالب علموں کی سیاست میں جیسے کھوسا گیا۔ میں نے اوپر کہیں لکھا ہے کہ علی گڑھ کے اسکول والوں نے جی بھر کے بے تباہ کرنے کی کوشش کی، جو کسر باقی رہ گئی تھی وہ میڈیکل کالج والوں نے پوری کر دی۔ میں سال میرا کالج میں داخلہ ہوا اسی سال ان لوگوں نے مجھے اسٹوڈنٹس یونین کی ایکریڈیٹیشن کا ممبر منتخب کر لیا اور اگلے سال اسٹنٹ جنرل سکریٹری، وہ مجھے اپنی ناک گانے کی محفلوں میں لے جاتے اور سیاسی جلسوں میں مجھ سے تقریر کرنے کو کہتے، انگریزی میں تقریر کرنے کی مشق مجھے کلکتہ بھا میں ہوئی۔ اس کے ساتھ ساتھ علمی مباحثے بھی ہوتے جن میں دنیا نہانے کی باتیں ہوتیں۔

میرے لیے سب سے زیادہ دلچسپی کا سامان انیسویں صدی کلکتہ کی داستانیں تھیں۔ راجہ رام موہن رائے، کیش چندر سی نیل مدھوشن دت، دوپا ساگر، شکم چٹرجی اور پھر نیگور زبان کے دانشور، مصور، ادیب، شاعر، موسیقار، نقاش، مراد اکابر۔ غرض ہندوستانی تہذیب کا ایک پیارو پستانے اور

اردو فارسی کا ایک شہر کی زبان پر نہیں آتا تھا۔ آہستہ آہستہ پڑھائی سے بھی دل اچاٹ ہو گیا۔ یہ عجیب بات تھی کیوں کہ پچیسویں سے ڈاکٹری پڑھنے کی زبردست خواہش تھی اور اب جب موقع ملا تھا تو طبیعت اس طرف راغب نہیں ہوتی تھی، کلکتہ کی دھندلیوں نے جیسے آنکھوں پر پردے ڈال دیے ہوں۔

اسی سال دسمبر میں بمبئی میں آل انڈیا اسٹوڈنٹس فیڈریشن کا سالانہ اجلاس ہوا۔ شرکت کے لیے ہم سب ایک اسپیشل ٹرین سے بمبئی گئے۔ وہاں کیونسٹ پارٹی کے پارٹ بیورو کے ممبر لائی رندو نے ہم لوگوں سے خطاب کیا اور کیونسٹ پارٹی کی ایک ہانک نئی پالیسی پیش کی۔ ان کا کہنا تھا کہ اگست، ستمبر میں ہندوستان اور پاکستان کو آزادی نہیں ملی ہے بلکہ ہندوستانی اور بدیشی سرمایہ داروں میں ایک سمجھوتہ ہوا ہے جس کے نتیجے میں انگریزی سامراج ایک نئے طریقہ پر ہندوستانیوں کا استحصال کر رہا ہے اسی سازش کے نتیجے میں دنگے ہوئے اور ملک کا بٹوارہ ہو گیا، ایسی حالت میں ہندوستان کے کیونسٹوں کا فرض ہے کہ وہ اس سازش کو بے نقاب کر کے عوام کو انقلابی جدوجہد کے لیے تیار کریں۔ انقلاب کا ڈنکا ساری دنیا میں بج رہا ہے۔ مشرقی یورپ کے ملکوں نے سرمایہ داری کا جوا اتار کر پھینک دیا ہے اور ایشیا کی انقلابی لہر میں چین، انڈونیشیا اور اندونیشیا سب جگہ لڑائی شروع ہو گئی ہے۔ اب ہندوستان کو بھی اس لڑائی میں شریک ہونا ہے۔

ہم نوجوانوں کے لیے یہ شراب بہت تند اور تیز تھی

بمبئی سے آکر انقلاب کی تیاریاں کی
سٹی اسٹوڈنٹس فیڈریشن کا جوائنٹ سکریٹری بنا دیا گیا
اسی سال فروری میں کیونسٹ پارٹی کی دوسری کانگریس کلکتہ کے محمد علی پارک میں ہوئی۔ یہ پہلے ہالینڈ پارک کہلاتا تھا جہاں تقریر کرنے کی بنا پر والد مرحوم کو شہر میں سال بھر قیدداشت کی سزا ہوئی تھی۔ ہم لوگ بھی اس کانگریس میں ڈائریکٹر کی حیثیت سے شریک ہوئے۔ ڈاکٹر اشرف بھی آئے تھے۔ ان کی طبیعت غام

تھی۔ جب انہیں معلوم ہوا کہ میرا تعلق علی گڑھ سے بھی رہا ہے تو انہوں نے پوچھا کہ اب کیا ارادہ ہے۔ میں نے کہا کہ اب ارادہ ہے کہ میڈیکل کالج کی بیٹھائی جوڑ کر پوری طرح سیاسی کاموں میں لگ جاؤں۔ بگڑ کر بونے تو کیا پھر نان کو آپریشن شروع کرنے کا ارادہ ہے؟ یہ ٹھیک نہیں ہے۔ لیکن ان کی سرزنش کا کوئی نتیجہ نہیں نکلا۔

مارچ ۴۹ء میں آل انڈیا ریلوے اسٹراٹک کانفرہ

دیا گیا۔

۹ مارچ کو کیا ہوگا

ریل کا جک بند ہوگا

ہم لوگوں سے کہا گیا کہ شاید اسٹراٹک انقلابی مظاہرے کی شکل اختیار کرے۔ اگر ایسا ہوا تو سب کو مسلح اقدام کے لیے تیار ہونا پڑے گا۔ چنانچہ تیاریاں شروع ہو گئیں۔

تیاری کے سلسلے میں ہم میں سے بہت سے لوگ روپوش ہو گئے۔ میرے لیے یہ روپوشی عجیب طرح کی تھی، ایک طرف تو مجھے گوریلا لڑائی کے طریقے سکھائے جا رہے تھے اور دوسری طرف مزدوروں کے جلسوں میں تقریر کے لیے بھی کہا جاتا تھا۔ لڑائی کے طریقوں میں سب سے اہم ٹریننگ ہتھے ہو کر مسلح دشمن سے مقابلہ کرنے کی تھی۔ اس میں مجھے بہت جلد مہارت حاصل ہو گئی۔

اسٹراٹک سے چند روز پہلے کلکتہ کے میدان

میں ایک عظیم الشان جلسہ ہوا میں نے اس سے اردو میں خطاب کیا۔ کیوں کہ کلکتہ کے زیادہ تر مزدور غیر بنگالی تھے اور بنگالی مزدور بھی اردو سمجھ لیتے تھے۔ اس تقریر سے مزدوروں میں بہت جوش پیدا ہوا۔ اس لیے لوگوں کو یقین ہو گیا کہ مجھے مغربی گزٹار کر لیا جائے گا۔ مجھے حکم ملا کہ میں بائبل روپوش ہو جاؤں۔ لیکن ۹ مارچ کو اسٹراٹک فیل ہو گئی۔ اتنے بڑے

پیمانے پر گزٹار یاں ہوئیں کہ اسٹراٹک کی لٹلر شپ بالکل بدست چلا ہو گئی۔ مسلح بغاوت کی نوبت ہی نہیں آئی۔ کمیونسٹ پارٹی کی نئی پالیسی کا یہ گویا پہلا امتحان تھا اور اس میں پارٹی کی پالیسی

نا کامیاب رہی۔

ہم لوگوں کا جوش لیکھی ختم نہیں ہوا، تھوڑے دن کے بعد خبر آئی کہ کمیشن پر چینی کیونسٹوں فوج کا قبضہ ہو گیا ہے اس کی خوشی میں دسمبر ۱۹۴۴ء کی خلاف ورزی کرتے ہوئے ہم لوگوں نے ایک جلوس نکالا۔ پولس نے جلوس کو روکنے کی کوشش کی لوگوں نے اس کوشش کو ناکام بنانا چاہا۔ پولس نے طاقت آ کی اور ہم لوگوں نے بھی مورچہ سنبھال لیا۔ ایک طرف پولس کا تھی تو دوسرے فٹ ہاتھ پر طالب علم۔ بیچ میں ٹرام گاڑیاں تھیں۔ پولس نے گولی چلائی۔ ہم لوگ پیچھے ہٹ گئے۔ جو دستہ کمان میں تھا میں اسے لے کر پریسڈنسی کالج میں آ گیا۔ پور کپتان نے مجھے دیکھ لیا اور اپنے سپاہیوں کو میری طرف اشارہ کر کے گولی چلانے کا حکم دیا۔ میں ایک کھجے کی آڑ میں ہوا گویاں میرے دائیں بائیں سنسنائی ہوئی گزر گئیں۔ اتنے ہی سے آواز آئی ”کامریڈ نسیم! آپ کو حکم دیا جاتا ہے کہ آ سے ہٹ آئیں۔“ چنانچہ اپنے ساتھیوں کو لے کر میں چلا آ۔ دیر کے بعد چاروں طرف سے پولس پریسڈنسی کالج میں گاہ لگ ٹلید مجھے تلاشی کر رہے تھے لیکن میں ان کی زد سے دھ بچا چکا تھا۔

پولس سے یہ آنکھ پھولی بہت دن نہیں چلی، ایک روز ہوسٹل سے نکل رہا تھا کہ مجھے گرفتار کر لیا گیا اور قریب ہوئی ایک گاڑی میں بٹھا کر لال بازار کے تھانہ لے گئے۔ دو روز مجھے سپاہلہ اسٹیشن سے مرشد آباد لے جایا گیا مغربی بنگال کے گورنر کا ایک حکم نامہ دیا گیا جس کے تحت مجھے تانی برہم پور جیل میں نظر بند کر دیا گیا۔ یہ وہی جیل تھا۔ اسٹاکٹس برس پہلے میرے والد قید کیے گئے تھے۔ ان کے جیل میں قاضی نذر الاسلام بھی تھے۔ انہوں نے قاضی کو غزل کی نوعیت سے آگاہ کیا۔ اس کے بعد نذر الاسلام بنگالی میں بہت سی غزلیں کہیں۔

جیل میں نظر بندوں کے ساتھ بہت

پولس کو اپنی طرف متوجہ کریں اور راتے میں میں راہ فرار اختیار کر گئی
چنانچہ ایسا ہی ہوا۔ ہم لوگ بچہ مسلح سپاہیوں کی حراست میں ریل
کے ذریعے سیالہ اسٹیشن لائے گئے اور وہاں سے میں غائب
ہو گیا۔

اس کے بعد کچھ عرصے تو میں کلکتہ میں روپوش رہا۔ پھر مجھے
سیاسی کام کرنے سے مدد پار ڈھا کر بھیج دیا گیا۔ ڈھا کر میں بھی میں
روپوش رہا اور اس گوشش میں رہا کہ وہاں اسٹوڈنٹس فیڈریشن
کی طرح کی کوئی تنظیم بن جائے۔ میرے ساتھی بار بار آکر یہ کہتے تھے
کہ ہم جب بھی تنظیم کی گوشش کرتے ہیں شیخ حبیب الرحمن اے ختم
کردیتے ہیں۔ وہ شیخ حبیب الرحمن کو مجبور کہتے تھے۔ میں چار مہینوں
کے بعد مجھے کلکتہ بلا لیا گیا۔

یہ ۵۰ء کے وسط کا زمانہ تھا۔ کیونسٹ پارٹی
میں بحران آ گیا تھا۔ ایک طرف تو بی۔ ٹی داندیوے کی پالیسی ناکام ہو گئی
تھی، دوسری طرف کیونسٹوں کے بین الاقوامی اخبار "فار اے
لاسٹنگ بیس" اخبار اے بیس ڈیما کریمی کے ایک مضمون میں
اس کا اشارہ تھا کہ ہندوستانی کیونسٹ پارٹی کی پالیسی غلط ہے
بس پھر کیا تھا چاروں طرف سے لے دے شروع ہو گئی۔
اب اس بحران میں مجھے اپنے پیارے یاد آئے اور میں نے
طے کیا کہ کچھ دنوں کے لیے وطن چلا جاؤں۔

کیسا وطن اور کس کے پیارے؟ میں نے دیکھا کہ دنیا بھر
بدل گئی تھی۔ لیکن یہ باتیں بالکل ذاتی نوعیت کی ہیں اور ان کا اس
سرگزشت سے صرف اتنا ہی تعلق ہے کہ اکتوبر ۵۰ء سے ستمبر ۵۱ء
کا وقت بڑا سخت تھا جس سیاست نے میری پوری زندگی کو اپنی پیٹ
میں لے لیا تھا۔ جب وہ ناکام ہوئی تو وہ ساری عمارتیں بچھ گئیں جو
اس کے سہارے کھڑی تھیں۔ میری حیثیت صرف ایک آوارہ اور
خانہ بدلوں جوان کی سی رہ گئی جس سے ہر کوئی دامن بچاؤ چاہتا تھا
میں خستہ پا، دل شکستہ کلکتہ واپس آ گیا۔ غالباً اسی قسم کی واردات
عراق کے ساتھ بھی پیش آئی ہوگی، جب بھی تو کہا۔
تھا۔

رہنے کے لیے کشادہ اور ہوادار کرے، خدمت کے لیے
(جو جیل کے عام قیدیوں میں سے تھے) پڑھنے کے لیے
اخبار اور اپنی پسند کی جو کتابیں بھی چاہے ایک خاص
، اندر ان کو خریدنے کا انتظام، سب سے بڑی بات تو
طے لکھنے کی سہولتیں بھی تھیں اور ملاقات کی بھی۔ میرے
یکڑوں میل کا سفر کر کے مجھ سے ملنے تشریف لائے۔

پہلے میں چار دن تو میں خوب سو یا۔ مہینوں کی تھکن جو تھی،
بعد میں نے اپنے ساتھیوں سے گفتگو شروع کی، معلوم ہوا
جیل میں ہم سب میں اکیس آدمی ہیں۔ میں ہر میں سب سے
تھا۔ ساتھیوں میں کچھ وکیل، کچھ اسکول کے ماسٹر، دو
بستانی بھری بڑے کے افسر، دو طالب علم اور چار بار بار
ایڈر تھے۔ جیل کی ایک کمیٹی بنائی گئی اور مجھے اس کا ایڈر
کر بیڑی منتخب کیا گیا۔ صبح کو ناشتے کے بعد پڑھائی ہوتی۔ پڑھنے
میرے سپرد تھا۔ میں انھیں مارکسٹ فلسفہ، اقتصادیات
یاست کی تعلیم دیتا تھا۔ طریقہ یہ تھا کہ میں تھوڑی دیر انگریزی
لتا اور میرے ایک ساتھی ہر دھن سنیا سی میرے کہے ہوئے کو
میں دہراتے تھے۔ جب تک میں جیل میں رہا، سبق کا یہ سلسلہ
رہا۔ مجھے بھی اس میں بہت لطف آنے لگا۔ سبق تیار کرنے
اگھٹنے لگتے۔ چون کہ ضرورت کی سب کتابیں تھیں، اس لیے کسی
کی مشکل نہیں ہوتی تھی۔

تھوڑے دنوں کے بعد جیل کی زندگی مجھے کھلنے لگی،
نے اپنے ساتھیوں سے مشورہ کیا ان کی بھی رائے تھی کہ میں جیل
اگر رہ کر زیادہ مفید کام کر سکتا ہوں۔ چنانچہ یہ فیصلہ ہوا کہ
میں سے فرار ہو جاؤں۔ فرار ہونے کی ترکیب یہ تھی کہ میں جیل
رہل محل و عقد سے کہوں کہ مجھے برہام پور کی مرطوب آب و ہوا
نہیں آ رہی ہے، اس لیے مجھے کلکتہ بھیج دیا جائے۔ اسی قسم کی
فحاشت میرے ساتھی پریش بنوگی نے بھی کی، پریش
ماری سے قبل ہندوستانی بھری بڑے کے ایک افسر تھے۔ طے
ہا کہ سیالہ اسٹیشن پہنچ کر اگر موقع ملے تو پھر بنوگی کو بھی

از در دوست چو گویم بہ چہ سامان رفت
بہر شوق آمدہ بودم بہ ہر حرماں رفت
دوستان اخوں بگیرد کہ رفت نام
دشمنان زہر بخندید کہ گریاں رفت

زخوں پر بھائیہ رکھنے والوں میں میرے چچا حیات اللہ
انصاری بھی تھے۔ وہ جو اہر لال نہرو کے پاس گئے اور ان سے کہا کہ
مولانا سلامت اللہ کا پوتا بہت پریشان ہے۔ وہ بڑی مروت
کے آدمی تھے۔ فوراً حکم دیا کہ میرے پڑھنے کا دوبارہ انتظام کیا
جائے۔ چنانچہ باوجود کالج کے پرنسپل اور حکومت مغربی بنگال کی
مخالفت کے میرا داخلہ میڈیکل کالج میں ہو گیا اور اس طرح کئی مہینے
بننگ کی ڈور دوبارہ ہاتھ میں آ گئی۔

کلکتہ واپس لو آ گیا لیکن دل کے زخم بہت دنوں تک
رہتے رہے۔ میرے استاد پروفیسر پوٹو پتی بوس نے میرا
ہاتھ پکڑا وہ انائی کے پروفیسر تھے۔ انھوں نے ایک پورا انسانی
جسم میرے حوالے کیا کہ صبح سے شام تک جتنی دیر چاہو اس کا
جسکشی کر کے انائی پڑھو۔ یہ بہت ہی غیر معمولی رعایت تھی جو مجھے
دی گئی اور میں اس کے لیے تمام عمر ان کا شکر گزار رہوں گا۔
میرے پاس اب کرنے کو تھا بھی کیا۔ سارا دن میں انائی ڈیپارٹمنٹ
میں گزارتا اور امتحان کی تیاری کرتا۔ اپریل ۵۲ء میں میں نے
ایم۔ بی۔ بی۔ ایس کا پہلا امتحان پاس کر لیا۔ جو لوگ میرے ساتھ
کالج میں داخل ہوئے تھے انھوں نے اسکا سال فائنل کا امتحان دیا
اس طرح میں اپنے ساتھیوں سے تین برس پیچھے رہ گیا۔ بہر حال۔ اس
پر اندر عاشق۔

میں نے اپنے دل سے پوچھنا شروع کیا کہ غلطی کہاں
پر ہوئی تھی۔ عمر رفتہ کا جائزہ لیا تو بس اتنا سمجھ میں آیا کہ جو
انقلابی لہر ساری دنیا میں دوسری جنگ عظیم کے بعد آئی تھی۔ وہ
اپنے ساتھ ہیں بھی پہلے گئی۔ دنیا کے باقی حصوں میں تو حالات
ایسے تھے کہ وہاں انقلابی تحریکوں میں عوام شامل ہو گئے، لیکن
ہندوستان میں حالات مختلف تھے۔ یہاں انقلابی تحریک کی بنیاد

حقیقت سے زیادہ رومان پر تھی، چنانچہ تحریک کچل دی گئی۔ اب
ان واقعات کو ۳۵ سال ہو چکے ہیں، لیکن اس طویل عرصے میں کوئی
اشرافیہ انقلاب کی تحریک نہیں اٹھی اور نہ مستقبل قریب میں کسی
ایسی تحریک کے اٹھنے کی کوئی توقع کی جاسکتی ہے۔

کیونٹ پارٹی کی بنیادی غلطی یہ تھی کہ وہ ہندوستان کے
حالات کو اچھی طرح سمجھ نہیں سکی اور اس کی پالیسی ان مفروضوں
پر بنائی گئی تھی جو بالکل غلطی نوعیت کے تھے اور جنہیں یورپ
کتابوں سے اخذ کیا گیا تھا اور جن کا کوئی تعلق ہندوستان کے خطے
حالات سے نہ تھا۔ انیسویں صدی کے آخر اور بیسویں صدی کے شرو
کے کمیونسٹ لٹریچر میں مزدوروں کے سوشلسٹ انقلاب کے لیے
مارکس اور اس کے بعد لینن کا خیال تھا کہ پہلے جمہوریت کے لیے لڑا
جوگی اور اس میں سرمایہ دار بھی ایک حد تک شریک ہوں گے۔ یعنی
خیال تھا کہ جمہوری انقلاب کی ایک منزل کے بعد سرمایہ دار انقلاب
تحریک سے علیحدہ ہو جائیں گے اور اس کے بعد سے سوشلسٹ انقلاب
مزدوروں کی پارٹی کو انقلابی تحریک کی ذمہ داری لینا پڑے گی
کیونٹ انٹرنیشنل کی رائے حکومت ملکوں کی تحریک آزادی
متعلق بھی اسی سے ملتی جلتی تھی۔ ہندوستان کی کیونٹ پارٹی۔
یہ سمجھا کہ اب جب کہ جمہوری تحریک ایک منزل پہنچ گئی ہے
مزدوروں کی پارٹی کو انقلابی تحریک کی رہنمائی کرنا چاہیے۔ لیکن
اسی انقلابی تحریک؟ اس قسم کی کسی تحریک کا وجود ہندوستان میں
نہیں تھا۔ ابھی تو پورا شمالی ہندوستان تقسیم ملک۔
شعلوں سے نکل رہا تھا۔

ہندوستان کے سرمایہ داروں کے پاس جنگ کے
اتنی دولت اکٹھا ہو گئی تھی کہ وہ اب مکمل سیاسی اقتدار کا
کرنا چاہتے تھے۔ ان کی سیاسی جماعت کانگریس اس قدر مہم
اور منظم جماعت تھی کہ سارے ملک میں کوئی جماعت اس کے آگے
کو پہنچ نہیں کر سکتی تھی سوائے مسلم لیگ کے۔ ہندوستان
تقسیم ہوا تھا ہونے کی ایک بڑی وجہ یہ بھی تھی کہ مسلم لیگ
سے بہت گھٹ تو سارے ملک میں کانگریس کا اقتدار مکمل ہو چکا

اور مسلمان سرمایہ داروں نے بھی کچھ سرمایہ لڑائی کے دوران جمع کر لیا تھا، لیکن ہندو سرمایہ داروں کے مقابلے میں ان کی کوئی حیثیت نہیں تھی۔ اس لیے ان کی بھاء کا دار و مدار اس پر تھا کہ ملک کے کسی حصے پر انھیں سیاسی اقتدار حاصل ہو جائے چنانچہ تقسیم دونوں کے مفاد میں تھی اور اس کے بعد حکومتیں ہندوستان اور پاکستان میں بنیں وہ کچھ بڑی حکومتیں نہیں بلکہ آزاد و خود مختار حکومتیں تھیں۔ ان حکومتوں کو ہندوستان اور پاکستان کی غالب اکثریت کی پرجوش حمایت حاصل تھی اور انھیں ہٹا کر کوئی دوسری حکومت بنانا خارج از امکان تھا۔ ایسے وقت میں انقلاب کا غرہ لگانا سیاسی خود کشی کے مترادف تھا۔ چنانچہ ۱۹۴۷ء کے بعد سے ہندوستان میں کوئی انقلابی تحریک نہیں بڑھ سکی۔ کیپٹن پارٹی میں پھوٹ پڑ گئی اور ایک کی جگہ دو پارٹیاں بن گئیں۔ لیکن اب دونوں میں اتنی سیاسی سوجھ بوجھ تو آگئی ہے کہ دونوں میں سے کوئی انقلاب کی بات نہیں کرتی۔ کچھ ریاستوں مثلاً بنگال، تریپورہ اور کیرالا میں مارکسٹ پارٹی مقامی پٹھ و پارٹیوں کی طرح بہت کامیاب سیاست چلا رہی ہیں، لیکن ہندوستان

میں کسی سوشلسٹ انقلاب کے کوئی آثار نہیں ہیں۔ ایک اور بات جو ہندوستان میں ہوئی اور جس کی طرف بہت کم توجہ دی گئی وہ یہ کہ ہندوستانی سرمایہ دار کا طبقاتی مفاد اب سودیت یونین سے وابستہ ہو گیا ہے۔ سودیت یونین کی مدد سے وہ اس قابل ہے کہ امریکن سرمایہ داروں کے تسلط سے بچا رہے کیوں کہ اگر وہ سیاسی طور پر امریکہ کے ساتھ جاملے تو اسے اپنے ملک کے دروازے باہر کے مال کے لیے کھولنا پڑیں گے لیکن اس سے اس کی ایجاد و ارتقاء اتنے بڑے ملک میں ختم ہو جائے گی، جو اجازہ داری ہندوستان کے سرمایہ دار کو حاصل ہے۔ اس کی مثال دنیا کی تاریخ میں کہیں نہیں ملتی۔ اتنا بڑا بازار جس میں دوسرے کسی بڑے ملک کے سرمایہ داروں سے کوئی مقابلہ نہ ہو، آج تک کسی کو میسر نہیں آیا۔ اسی بازار کی مخالفت کے ضامن انڈوسودیت تعلقات ہیں اور وہ ملی میں کوئی بھی حکومت ان تعلقات کو بگاڑنا نہیں چاہے گی۔ اور سودیت یونین کے مفاد میں جگہ رہی ہے کہ موجودہ طرز کی حکومت ہندوستان میں قائم ہے۔ اس وجہ سے ہندوستان میں کسی انقلابی تحریک کو سودیت یونین کی حمایت حاصل نہیں ہو سکتی۔

حضرت عمر بن عبد العزیز رحمہ اللہ نے گورنر بنائے گئے تو ان کا زر و مال اتنا زیادہ تھا کہ اسے تین اونٹوں پر لاد کر مدینے پہنچا گیا۔ خوش پوشاک ایسے تھے کہ لوگ ان کے بدن پر جس لباس کو ایک بار دیکھ لیتے اسے پھر نہ پہنتے تھے۔ ہندو ایسی تھی کہ قیمتی سے قیمتی کپڑا بھی مشکل پسند آتا تھا۔ مشک و عنبر کا ایسا شوق تھا کہ جس کو بچے سے گزر جاتے وہ دیر تک ہتھکارت رہتا۔ لیکن جس دن خلافت کی ذمہ داری قبول کی اسی دن سدا سارو سامانِ کمالات کو نڈی اور غلام سوار یاں سب بیچ کر روپیہ بیت المال میں جمع کر دیا۔ ان کے پاس کپڑوں کا صرف ایک جوڑا تھا، جب وہ میلا ہوتا تو جو کپڑے پہنتے۔ مرض الموت میں مبتلا تھے تو ان کے ہمارے بچے نے اپنے ہاتھ سے اور ان کی بیوی غافل سے کپڑے کیسے پھینک دیے، لوگ برابر عبادت کو آ رہے ہیں۔ اسے ہلکا دھڑکا رہا ہے۔ انھوں نے پھر اپنی بات دہرائی تو جواب ملا: ان کے پاس دوسری قمیص ہے ہی کہاں کہ ہلکا دھڑکا رہا ہے۔ ایک بندہ بھی کہ اس لباس نہیں تھا۔ فرمایا: ابھی میرے پاس گنجائش نہیں ہے، فرشتے بھی آ کر اس کا گھر چھوڑ دیاتے۔

راجہ بین

حمید

مصول کے ساتھ ساتھ ان تحریکوں میں بھی علی طور پر نمایاں حصہ لیتا تھا عیسائیت کو فروغ دینے کے لیے جاری تھیں۔ اس زمانے میں عیسائی راہبوں کی ایک مشہور تنظیم جو فرانسسکن تنظیم کہلاتی تھی آکسفورڈ میں ہو چکی تھی۔ اس تنظیم کو اٹلی کے ایک راہب فرانسس نے ۱۲۱۰ء میں جا کیا تھا اور اس کا لقب العین غریبوں کی خدمت کرنا تھا۔ ۱۲۲۳ء میں پاپ نے اس تنظیم کو منظوری کا پروانہ دے کر اس کی حیثیت مسلم کر دی تھی۔ ۱۲۳۳ء میں اس تنظیم کو سیاسی اثر و رسوخ بھی حاصل ہو گیا تھا۔ بین کے لگ بھگ اس تنظیم میں شامل ہوا اور اس نے عمر بھر کے لیے اس تنظیم اموروں کی پیروی کرنے اور اس کی اعلیٰ کمان کی فرمانبرداری کرنے کا اٹھایا۔ آکسفورڈ میں اس نے ۱۲۳۴ء تک اپنی تعلیم کی تکمیل کی طالب علم کے اس زمانے میں اگرچہ اس کا زیادہ وقت عیسائیت کی مخصوص تعلیم حاصل کرنے میں صرف ہوتا تھا، لیکن ساتھ ساتھ وہ یونانی دانشوروں بالخصوص ارسطو کے فلسفے کا بھی مطالعہ کرتا تھا۔ کہیں کہیں اس زمانے میں آکسفورڈ بھی آکسفورڈ کے تعلیمی نصاب میں شامل ہو چکا تھا۔ بین کی بڑی ان اساتذہ کے متعلق اچھی نہیں تھی جو یونیورسٹی میں ارسطو کے فلسفے کی تبا دیتے تھے۔ اپنی ایک تصنیف میں وہ رقمطراز ہے:

”آکسفورڈ میں صرف ایک شخص ایسا تھا جو ارسطو کی تصنیفات پر عبور رکھتا تھا، لیکن یہ شخص گوئہ گمانی میں پڑا ہوا تھا۔ اس کے مقابلے میں یونیورسٹی کے جو لوگ یونانی علوم کے ماہر ہونے کا دعویٰ کرتے تھے، وہ حقیقت میں علم جوئے تھے اور اپنے افلاس علم کو لاف زنی کے پردے میں چھپاتے تھے۔“

یوسپ میں اجیلے معلوم کی تحریک اگرچہ تیرہویں صدی عیسوی ہی میں شروع ہو چکی تھی مگر ابتدا میں اس کا دائرہ بہت تنگ تھا۔ اس صدی میں علوم کی اشاعت کے معنی صرف یہ تھے کہ یونانی حکماء بالخصوص ارسطو اور جالینوس کی تعلیمات کو زندہ کیا جائے۔ اندھی عقیدت نے ارسطو کو معلم دوراں اور جالینوس کو حکیم ناں بنا رکھا تھا جن کے اقوال کے خلاف زبان کھولنا گناہ کے مترادف تھا۔ ان دونوں یونانی دانشوروں کی تصانیف کو بطور لینا تحصیل علوم کی انتہا تھی۔ اس سے آگے کچھ سوچنا تحصیل حاصل تھا۔ کورانہ تعلیم کی اس فضا میں تجربے کی نہ کوئی ضرورت محسوس کی جاتی تھی اور نہ اسے کوئی اہمیت دی جاتی تھی۔ اچانک اس فضا میں تجربے اور مشاہدے کی تائید میں ایک آواز بلند ہوئی۔ یہ انجلیستان کے ایک عیسائی معلم راجہ بین کی آواز تھی جسے اس کے دوست سائنسی نظریات کی بنا پر مغربی دور کا پہلا سائنس دان خیال کرتے ہیں۔

انجلیستان کے جنوب، مشرق میں ایک علاقہ ”سومر سیٹ“ کے نام سے مشہور ہے۔ اس کے ایک قصبے ایل جیسٹر میں راجہ بین کی ولادت ۱۲۱۳ء میں ہوئی۔ اس کے ماں باپ متوسط طبقے سے تعلق رکھتے تھے اور غائب آسودہ حال تھے۔ اس لیے انھوں نے راجہ بین کو تعلیم حاصل کرنے کے لیے آکسفورڈ میں بھیجا، جہاں چند سال پیشتر آکسفورڈ کی شہرہ آفاق یونیورسٹی کا بنیام عمل میں آچکا تھا۔ یہ وہ زمانہ ہے جب انجلیستان میں پڑھے لکھے لوگ صرف پادری ہی ہوتے تھے اور تعلیم سے بھی زیادہ تر عیسائیت ہی کی تعلیم مراد لی جاتی تھی۔ بین نے بھی آکسفورڈ سے انہی علوم میں سند فضیلت لی جو ایک پادری کے لیے ضروری تھی۔ وہ ایک راسخ العقیدہ عیسائی تھا اور عیسائی مذہب سے اس کی شینگی بہت بڑھی ہوئی تھی۔ اس لیے وہ علم کے

یہ شخص جس کے علمی تجربہ کا بیکن کو اعتراف تھا رابرٹ گراسی ٹسٹ
لی ایک روشن دماغ ملا تھا۔ وہ سائنسی تحقیقات کا بہت دلدادہ تھا
اس نے بیکن کو کئی سائنس اور ریاضی کے مطالعے کی طرف راغب کر دیا
ہا۔

بیکن نے عیسائی مذہب کی تعلیم اور اس کی نشر و اشاعت کو اپنی
زندگی کا نصب العین بنالیا تھا اور وہ عیسائی علوم میں فضیلت کی اعلیٰ
سند حاصل کرنے کا متنبی تھا۔ ان دنوں عیسائیت کی اعلیٰ تعلیم کے
لیے پیرس کو مرکزی حیثیت حاصل تھی۔ اس لیے ۱۲۳۴ء میں بیکن پیرس میں
آیا اور وہاں کی یونیورسٹی میں اس نے داخلہ لے لیا۔ آکسفورڈ میں
مذہبی تعصب دوسرے شہروں کی نسبت بہت کم تھا۔ آکسفورڈ میں ریاضی
اور سائنس کی تعلیم ممنوع نہیں تھی اور تجربہ کرنے کی بھی اجازت تھی لیکن
پیرس میں معاملہ اس کے برعکس تھا۔ وہاں ریاضی اور سائنس سے نفرت
زوروں پر تھی۔ صرف چند سال پہلے ارسطو کے پڑھنے کی اجازت مل گئی
تھی۔ البتہ پیرس کے کتب خانوں میں علمی کتابوں کا بہت بڑا ذخیرہ موجود
تھا جن میں مسلمان سائنس دانوں کی کتابوں کے بعض لاطینی تراجم بھی
موجود تھے، جو اس سے تھوڑا ہی عرصہ پیشتر بعض یورپی مصنفوں کی
کوشش سے عربی سے لاطینی میں منتقل کیے گئے تھے۔ پیرس کے قیام کے
دوران میں بیکن کو ان تراجم کے مطالعے کا موقع ملا جس کے باعث اس کے
دل میں مسلمان دانشوروں بالخصوص بوعلی سینا، ابن الہیثم اور ابن الرشد
کی عظمت کے گہرے نقش مرسم ہو گئے۔ یہ وہ مسلمان عالم تھے جن کی کوششوں
سے یونانی علوم و فنون کو نہ صرف حیات نو نصیب ہوئی تھی بلکہ انھوں نے
اپنی دماغی کوششوں سے ان علوم میں قابل قدر اضافہ کر کے انھیں باقاعدہ
سائنس کے درجہ تک پہنچا دیا تھا۔ چرچ کے ساتھ ایک مضبوط رشتے میں
منسلک ہو جانے کا باوجود بیکن کا دل تعصبات سے خالی تھا، اس لیے وہ
نہ صرف مسلمان سائنس دانوں کی تصنیفات کا مطالعہ کثرت سے کرتا تھا بلکہ
ان کی علمی لیاقات کے اعتراف میں کبھی کبھی اس کا یہ طرز عمل
عام عیسائی ممالک کی روش کے خلاف تھا کیونکہ عام عیسائی پادری تو مسلمان
دانشوروں کی تصنیفات کا نام لینا بھی گناہ سمجھتے تھے۔

پیرس میں بیکن نے دو سال کا دور گزارا جس کے دوران عیسائیت

میں ڈاکٹری کی ڈگری لی جو عیسائی علوم میں فضیلت کی سب سے اعلیٰ سند
تھی۔ ۱۲۵۰ء میں وہ یہاں سے فارغ التحصیل ہو کر انگلستان واپس
آگیا اور آکسفورڈ میں مقیم ہو گیا۔ اس وقت اس کی عمر ۳۶ برس کی تھی۔
آکسفورڈ میں آکر اس نے تقاریر کا ایک سلسلہ شروع کیا، لیکن
اس کی یہ تقریریں عیسائیت پر نہ تھیں بلکہ ان کا موضوع سائنس تھا۔
سائنس کے بارے میں اس کے خیالات بڑے ترقی پسندانہ تھے۔ وہ
اس بات کا شدید مخالف تھا کہ قدامت پرستوں کو کچھ لکھ گئے ہیں انہیں میں علمی تسلیم
کر لیا جائے۔ اس کا قول تھا کہ ہمیں قدیم مصنفوں کے بیانات کو ہمیشہ
تجربے کی کسوٹی پر پرکھنا چاہیے اور ان کے جو بیانات تجربہ پر پورے
نہ اتریں انہیں ترک کر دینا چاہیے۔ یہ وہ زمانہ تھا جب انگلستان میں
عوام بالکل ان پٹھے تھے اور پادریوں کے سوا دوسرے لوگ مولیٰ نوشتہ
خواند سے بھی نا آشنا تھے۔ ادھر پادریوں کا یہ حال تھا کہ وہ کھٹے پھٹے
کی استعداد تو رکھتے تھے لیکن جہاں تک ریاضی اور سائنس کا تعلق
تھا ان کی اکثریت نہ صرف ان علوم سے نا بلد تھی بلکہ انھیں برملا شیطانی
علوم کا نام دیتی تھی۔ علاوہ ازیں قدامت پرستی ان پادریوں کی گھٹی میں
پڑ چکی تھی جس کے باعث وہ قدیم مصنفوں کے خلاف کوئی نظر سنا
گوارا نہ کرتے تھے۔ ان پادریوں کی نگاہ میں بیکن کا جرم دو گنا تھا۔ وہ
ایک تو سائنس پر لکھ دیتا تھا جو ان کے نزدیک شجر ممنوعہ کی حیثیت رکھتے
تھے۔ دوسرے وہ قدما کی غلطیاں نکالتا تھا جن کے ساتھ ان کو اندکی
عقیدت تھی۔ ان دونوں وجوہ سے آکسفورڈ کے مذہبی حلقوں میں
بیکن کے خلاف تھوڑے ہی عرصے میں نفرت کی آگ پھیل گئی۔ چرچ کی
ملازمت میں جس کے ساتھ بیکن منسلک تھا اس کا افسر اعلیٰ ایک
پادری ہونا وغیرہ نامی تھا۔ یہ شخص قدامت پسند عقاید رکھتا تھا، اس
لیے جب اس کو بیکن کے لکچروں کے متعلق دوسرے پادریوں کی شکایات
موصول ہوئیں تو اس نے ایک فرمان جاری کیا جس کے تحت بیکن کو
سائنسی موضوعات پر تقاریر کرنے سے روک دیا گیا۔ اس کے ساتھ
یہی فرامسکین ادارے میں حاضر ہونے کا حکم دیا گیا۔ بیکن کے عقائد
نے مشورہ دیا کہ وہ پیرس نہ جاکے کیوں کہ انگلستان میں اس کی
صرف زبان بندی ہوا ہو سکتی تھی، اس کی زندگی کو کسی نقصان کا

نہ تھا، لیکن پیرس میں خود اس کی زندگی بھی خطرے میں خال نہ تھی۔ لیکن کو اپنے دوستوں کی اصابت دلتے کا اعتراض تھا مگر فرانسیسی تعلیم میں شامل ہوتے وقت وہ اپنے اعلیٰ افسروں کی فرماں برداری کا علف اٹھا چکا تھا، اس لیے پیرس جانے سے اس کا انکار اس علف کو توڑنے کے مترادف ہوتا ہے اس کا غیر گوارا نہ کرتا تھا۔

وہ آکسفورڈ میں تین سال کا قلیل عرصہ گزارنے کے بعد ۱۸۵۲ء میں پیرس چلا گیا مگر میں خطرے کی نشان دہی اُس کے دوستوں نے کی تھی وہاں پہنچ کر وہ خطرہ حقیقی ثابت ہوا۔ پیرس میں اسے چہرے کے حکم سے گرفتار کر لیا گیا اور میل خانے بھیج دیا گیا۔

لیکن دس سال تک پیرس کے میل خانے میں قید رہا اور یہ تمام مدت اس نے بڑی مصیبتوں میں گزاری۔ اس کو قید تھاکہ میں لکھا جاتا تھا اسے مطالعے کے لیے انجیل مقدس کے سوا کسی کتاب کو اپنے پاس رکھنے کی اجازت نہ تھی۔ اسے لکھنے کے لیے قلم و دوات اور کاغذ ہتیا نہیں کیا جاتا تھا وہ اپنے مخالفوں کی موجودگی کے بغیر کسی شخص سے بات چیت نہیں کر سکتا تھا اور نہ اپنے کسی دوست یا رشتہ دار کو خط لکھ سکتا تھا، اُسے خوراک بھی ردی قسم کی دی جاتی تھی۔

لیکن کو اس قید سے رہا ہونے کا بظاہر کوئی امکان نظر نہیں آتا تھا لیکن دس سال کی صبر آزما مدت کے بعد ایک ایسا واقعہ پیش آیا جس کے باعث اسے اپنی کھوکھی چوکی آزادی واپس مل گئی۔ دس سال پیشتر جب وہ آکسفورڈ میں مقیم تھا اور سائنسی موضوعات پر لکھ رہا تھا تو "گی ڈی فوکس" نامی ایک عیسائی عالمِ پوپ کے نمائندے کی حیثیت سے انگلستان میں مقیم تھا، وہ سائنس سے دلچسپی رکھتا تھا اور یہی کیلیت کا معروف تھا۔ ۱۶۶۵ء میں جب وہ ترقی کرتے کرتے کیلیتسہ ہارم کے ہم سے پوپ کے حیل القدر عیسے پر فائز ہوا تو اس نے لیکن کی سائنسی تحریریں پڑھنے کی خواہش ظاہر کی۔ جب اسے چہ چلا کہ لیکن چہرے کے حکم سے یہ نہیں کہہ سکتا تو اس نے اپنا خاص حکم لکھ کر لیکن کو رہا کر دیا اور اُس سے سائنس پر ایک جامع کتاب لکھنے کی فرمائش کی۔

دس سال کی طویل مدت کے بعد لیکن کو جو بھی اپنے دلچسپ علم کو حوالہ دے گا اسے کامیاب ملے گا، اس نے اپنی مائیکل کی مدد سے اُن

تھم سائنسی علوم کو جو اس کے ذہن میں محفوظ تھے، کاغذ پر منتقل کرنا شروع کر دیا اور دو سال سے بھی کم عرصے میں تین جلدوں میں ایک "قاموس سائنس" لاطینی زبان میں تصنیف کی۔ اس کتاب کا نام قاموس سائنس *Dictionnaire des Sciences* تھا اور یہ اپنے دور کی ایک شاندار تصنیف تھی۔ یہ ایک بڑی کتاب تھی جس کے بعد انہیں خط و پیر ایک جامع انسائیکلو پیڈیا مرتب کرنے کا منصوبہ لیکن کے ذہن میں تھا۔ لیکن وہ صرف بارہاں میں قید ہو جانے کے باعث، جس کا ذکر آگے آگے آئے گا، اسے اس علمی منصوبے کو عملی جامہ پہنانے کا موقع نہ مل سکا اور سائنسی انسائیکلو پیڈیا کی تالیف تشدد تکمیل رہ گئی۔

قاموس سائنس، لیکن کا تصنیفی شاہکار ہے اور اس کا شمار مغربی دور ادب کی اہم ترین کتابوں میں ہوتا ہے۔ یہ کتاب مندرجہ ذیل سات ابواب پر مشتمل ہے۔

پہلا باب	انسان کی جہالت اور مگر اہی کے اسباب
دوسرا باب	سائنس اور مذہب
تیسرا باب	غیر ملکی زبانوں کی تعلیم
چوتھا باب	ریاضی اصول اس کی اہمیت
پانچواں باب	ریاضی
چھٹا باب	تجرباتی سائنس
ساتواں باب	فلسفہ اخلاق

اس کتاب کا چھٹا باب سب سے زیادہ فہم ہے جسے ایک مستقل اور علیحدہ جلد کی صورت میں مرتب کیا گیا تھا۔ اس کا موضوع تجرباتی سائنس ہے جس کا مغربی دور میں لیکن اویسی شاہکار تھا۔ اس باب میں وہ نظریات

ہے

علم کو حاصل کر سیکے صرف دو طریقے ہیں، دلائل اور تجربات۔ دلائل سے ہم بعض نتائج اخذ کر سکتے ہیں لیکن یہ نتائج بھی چھوڑ سکتے ہیں اور غلط ہیں۔ اس لیے علم کے حصول میں عقلی منطق دلائل پر انحصار نہیں کیا جاسکتا، البتہ علم تجربے سے حاصل ہوتا ہے وہ نتیجہ ہوتا ہے جس میں کسی شک و شبہ کی گنجائش باقی نہیں رہتی اس

یہ علم حاصل کرنے کا یہ دوسرا طریقہ بھی صحیح اور قابل مطلق
ذریعہ ہے۔

اس زمانے میں عالموں کا طریقہ یہ تھا کہ وہ انجمنات کو ثابت
کرنے کے لیے سب سے اول ارسطو کے کسی قول کا حوالہ دیتے تھے اور پھر
مطلق دلائل سے اس کی تطبیق زیر بحث مسئلہ پر کرتے تھے۔ لیکن
لایا کہ یہ طریقہ بہت غیر یقینی ہے اور اس میں غلطی کے امکانات قوی ہیں۔
زیادہ صحیح طریقہ یہ ہے کہ منطق کے بجائے تجربے سے کام لیا جائے۔ لیکن
یہ خیالات اہل یورپ کے لیے نئے تھے لیکن فی الحقیقت یہ ان مسلم دانشوروں
کے خیالات کا جو بہ نئے جن کی تصنیفات سے اس نے استفادہ کیا تھا۔
قاموس سائنس کے دوسرے باب میں لیکن نے اس نصب کو
کرنے کی ایک قابل قدر کوشش کی جو عیسائی پادریوں کو سائنس کے
خلاف تھا اس کی دلیل یہ تھی کہ انجیل مقدس کو پوری طرح سمجھنے کے لیے
صرف زبان کا جاننا ہی ضروری نہیں ہے بلکہ اس مقصد کے لیے سائنس
کی تعلیم بھی لازمی ہے تاکہ ہر فطرت کے متعلق حوالہ جات اس مقدس
کتاب میں آتے ہیں انہیں صحیح طور پر سمجھا جاسکے۔ اس طرح اس نے
مذہب اور سائنس کو ایک دوسرے کو قریب لانے اور ان کی درمیانی
خلج کو ہٹانے کی سعی کی۔ وہ ایک مذہبی عالم تھا اور عیسائیت میں اس کا
اعتقاد بہت راسخ تھا۔ اس لیے اس نے اپنی تحریروں میں جو سائنس
کی حمایت میں لکھی گئی تھیں کبھی اعتدال کا دامن ہاتھ سے نہیں چھوڑا
اس نے عیسائی علوم کے قوت و بہت کی تردید ضرور کی لیکن اس نے کبھی ان
کے خیالات کا مفہوم نہیں اڑایا۔ اس نے جب بھی سائنس اور مذہب
کا مقابلہ کیا، مذہب کی تقدس کو ہمیشہ ملحوظ رکھا۔ قاموس سائنس
میں اس اعتقاد کا خاص خیال رکھا گیا تھا، کیوں کہ یہ کتاب عیسائی
دنیا کے سب سے بڑے پیشوا پاپائے روم کے لیے اس کی خاص فرمائش
پر لکھی گئی تھی۔

یہ کتاب ۱۶۸۷ء میں شائع ہوئی۔ لیکن نے اس کی ایک عمدہ
جلد بندھائی اور پھر اپنے ایک خاص شاگرد جان کے ہاتھوں جو
نندہ کا سا کہ جس کے ہاتھ نندہ کا تھا۔ اسے پاپا کیمنت
چھاپہ کی خدمت میں بھیج دیا۔ لیکن یہ کتاب اپنے وقت میں روم

۴۱
بہت بچی جب پوپ مرض الموت میں مبتلا ہو چکا تھا، اس لیے وہ اس کا
مطالعہ کر کے اس کے مصنف کی محنت کی داد نہ دے سکا، البتہ پوپ
کی نظر انتہاء سے لیکن کوپرس کے زنداں سے رہائی مل چکی تھی۔ اس لیے اس
نے پیرس کو خیر باد کہا اور آکسفورڈ میں چلا آیا۔
یہاں آکر اس نے بھر باقی سائنس پر عملی کام کرنا شروع کر دیا اور
بعض حیرت انگیز ایجادات کیں۔ علاوہ ازیں اس نے سائنسی موضوعات
پر متعدد رسالے اور کتابیں لکھیں۔ اس کا ایک رسالہ روشنی پر تھا۔
اس رسالے کو لکھتے وقت اس نے ابن الہیثم کی کتاب "المناظر" سے
بہت قابل قدر مدد لی تھی جو روشنی کے موضوع پر دنیا میں پہلی کتاب تھی
لیکن کو ابن الہیثم سے خاص عقیدت تھی اور وہ اس کی بیانت کا بہت
معترف تھا۔ اپنے اس رسالے میں لیکن نے ان اصولوں کی وضاحت کی
تھی جس کے تحت دو عدسوں کو پاس پاس رکھ کر دور کی چیزوں کو
نزدیک تو لایا جاسکتا ہے لیکن اس بات کا کوئی ثبوت نہیں ہے کہ اس
نے ان عدسوں کو ملا کر دور بین کی کوئی عملی صورت ایجاد کر لی ہو۔
فی الحقیقت دور بین کی ایجاد کا سہرا گلیلیو کے سر ہے جو سو سو برس
میں گزر رہے۔ البتہ یہاں ایک سوال پیدا ہوتا ہے کہ جب دور بین کا
اصول لیکن نے تیرہویں صدی میں دریافت کر لیا تھا تو اس اصول کا
عملی اطلاقی کر کے ایک حقیقی دور بین کے بنانے میں تین صدیوں کا طویل
عرصہ کیوں لگا؟ اس کی وجہ یہ ہے کہ چرچ کے حکم سے لیکن کی دوسری
قابل ذکر تصنیف "مقدمہ سائنس" جو اس کے مجوزہ سائنسی
انسانیکو پیلہ یا کی ایک تہمید تھی۔ اس کتاب میں اس نے مصلحت کا
دامن چھوڑ دیا تھا اور اس کے قلم میں تنقید کی جھون پیدا ہو گئی تھی۔
در اصل لیکن کو اس امر کا شدید احساس تھا کہ اس کے زمانے کے اکثر
پادری افلاس علم میں گرفتار تھے۔ اس لیے وہ بار بار اپنی تحریروں
اور تحریروں میں ان کو ملکی طرف رغبت دلانا تھا اور ان کی غلطیوں
کی (جو بہ علمی کالانزی تھے) نشاندہی کرتا تھا۔ لیکن اس کا یہ
طرز عمل پادریوں کے مفاد کے خلاف تھا جو ہر قسم کے دینی اور دنیوی
علوم میں عوام کے پیشوا بننے کے تھے، اس لیے پادریوں نے لیکن کی
خلافیت میں ایک متحدہ محاذ بنالیا اور اسے نقصان پہنچانے کے لیے

موقع محل کا انظار کرنے لگے۔ یہ موقع بھی جلد آگیا۔ پوپ کے منصب پر بابنگوئس سوم، تھا جو اپنے پیشرو کلیمنٹ چہارم کے برعکس سائنس کی تعلیم کا سنت مخالف تھا۔ اس نے پوپ کے کتب خانے میں بیکھ کی کتاب "اقاموس سائنس" دیکھی جو کلیمنٹ چہارم کے نام پر لکھی گئی تھی، اس کے شعلی استفسارات کیے۔ آخر کار اس نے انگلستان میں چرچ کے اعلیٰ عہدہ داروں کو حکم بھیجا کہ راجر بیکن کی تمام تحریروں کا محاسبہ کیا جائے۔ بیکن نے اپنی صفائی ایک رسالہ تحریر کیا جس میں اس نے اپنے محاسبوں کی طرف اشارہ کر کے یہ الفاظ لکھے۔

"سائنس کے یہ عقاید جن لوگوں کی سمجھ سے بالاتر

ہوتے ہیں وہ انہیں کالاجاد اور شیطانی عمل کا نام

دے دیتے ہیں۔ حالانکہ یہ عقاید حق قدرت کے قوانین

کی ترہائی کرتے ہیں اور قدرت کی پوشیدہ طاقتوں کے

راز کھلتے ہیں۔ ان میں جادو یا شیطانی عمل کی کوئی

بات نہیں ہوتی۔"

اس قسم کے نفروں سے چرچ کے اجارہ دار اور زیادہ جھلا گئے اور انہوں نے بیکن کو اس گستاخی کی قرار واقعی سزا دینے کی ٹھان لی۔ کلاہ علم اور شیطانی عمل کو جاننے کا الزام تو پہلے بھی اس پر لگ چکا تھا اب کی بار اس کے جرموں کی فہرست میں یہ اضافہ کیا گیا کہ اس نے مسلمان دانشوروں کے عقاید اور خیالات کو میسائوں میں پھیلانے کی کوشش کی ہے اور اس لیے وہ چرچ کے خلاف بغاوت کا مرتکب ہوا ہے۔ اس احتساب کا نتیجہ نکلا کہ ۱۲۵۸ء میں جب بیکن کی عمر چونتیس برس کی ہو چکی تھی، اسے دوسری بار زندان میں ڈال دیا گیا۔ یہ صرف اس کے بعض گناہوں کے اثر و سوج کا نتیجہ تھا کہ اس کو قید کرنے ہی پر اکتفا کیا گیا۔ دوسرے اس پر جو شدید الزامات لگ چکے تھے ان کے پیش نظر یہ بعید نہ تھا کہ اس کو زندہ جھلائے جانے کی سزا دی جاتی۔

قید خانے میں اب کی بار اس کے ایام بہت تلخ گز رہے۔ اسی کی صمت گر چکی تھی اور بڑھاپا اس پر پورے طور سے مسلط ہو چکا تھا۔ کسیر ہی کے عالم میں وہ جیل کے ایک دارو میں مقید تھا، جہاں نہ اسے اپنی محبوب کتابیں حاصل تھیں نہ اہل علم کی صحبت میسر تھی۔ اسے صرف ایلے

لوگوں کے ساتھ وقت گزارنا پڑتا تھا جو جاہل اور احمق تھے اور اس تحقیر کرتے رہتے تھے۔ اس حالت میں اس نے چودہ سال قید خانہ گزارے۔ آخر کار جب اس کا جسمانی انحطاط انتہا کو پہنچ چکا، یہاں تک اس میں چلنے پھرنے کی بھی سکت نہ رہی تو اس کے بعض بھی خواہشمند کی درخواستیں بھیج بھیج کر ۱۲۹۲ء میں اسے قید سے رہا کر دیا۔ کی عمر اس وقت اٹھتر برس تھی اور وہ ناقابل برداشت مصائب میں جیلے زندگیاں کے آخری کنارے تک آ پہنچا تھا۔ دو سال بعد ۱۲۹۴ء میں اسے موت کا بلاوا آگیا اور اس نے قید زلیست اور بند غم سے بیک وقت نجات پائی۔ اپنی اسی اسی سال کی عمر میں اس نے ابتدا چھتیس سال تحصیل علم میں صرف کیے تھے اور باقی چوالیس سالوں میں چوبیس برس کا طویل زمانہ قید و بند کی صعوبتیں جھیلتے جھیلتے بسر کیا تھا۔ بیکن نے اپنی کتابوں میں دھانی جہازوں، ریلوں، موٹر گاڑیوں اور ہوائی جہازوں کی ایجادات کے متعلق واضح طور پر پیش گوئیاں کی تھیں جو اس کے صدیوں بعد پوری ہوئیں۔ بھاپ کے انجن کی ایک ابتدائی قسم تو اس نے بنائی ہی تھی۔ اس نے اور بھی بہت سی نادر ایجادات کی تھیں جن کی بنا پر عوام میں یہ خیال عام ہو گیا تھا کہ وہ جادوگر ہے اور شیطان کے ساتھ اس کا گٹھ جوڑ ہے۔ یہ خیال اس قدر بڑھ کر گیا تھا کہ بیکن کے دو صدیاں بعد اسی کی جو سوانح حیات مرتب کی گئی وہ ایسی بے سرو پا کہانیوں اور دور انداز کار و اقاوں پر تھی جن میں اس کی جادوگری کے فرضی کارنامے تحریر کیے گئے تھے۔ اس کتاب میں ایک جگہ لکھا تھا:

"بادشاہ اور ملکہ نے بیکن کو طلب کیا تاکہ وہ انہیں

جادو کے کھیل دکھائے۔ اس نے پہلی بار جادو کی چڑی

ہلا کر ایسے نئے پیدا کیے جو انسانی کانوں نے اس سے پہلے

کبھی نہ سنے تھے۔ دوسری بار چڑی ہلانے پر ہوا میں

سے اچانک ناپنے والی پیاں اسی پر نمودار ہوئیں اور

اینداز میں دکھا کر بھائی میں فائز ہو گئیں۔ تیسری بار

چڑی ہلانے پر بادشاہ کے سامنے رکھی ہوئی مینر طوطی

کے سچوں سے سحر کیا جن میں سے بعض پھل بادشاہ

اور ملکہ نے تناول کیے۔"

ایک اور مصنف نے اپنی کتاب "شعبانوں کے کارنامے میں

لکھا ہے:

"راجریکین اور اس کے ساتھی پادری ہنگے نے پتیل کا ایک انسانی سر بنایا تھا جس کی اندرونی ساخت اصلی انسانی سر کے مطابق تھی مگر وہ انسانوں کی طرح باتیں نہیں کر سکتا تھا۔ انھوں نے سر کو بات چیت کرنے کے قابل بنانے کے لیے شیطان کی مدد لینے کا فیصلہ کر لیا وہ ایک گھنے جنگل میں گئے وہاں زمین پر جادو کا ایک دائرہ کھینچا اور شیطان کو بلانے کے لیے منتر پڑھنے لگے۔ تھوڑی دیر میں شیطان حاضر ہو گیا اور اس نے ان کو ادویات کا ایک نسخہ لکھ کر کہا کہ اس نسخے کو بنا کر پتیل کے سر میں ڈالنے سے وہ چند کلمات بولنے کے قابل ہو جائے گا۔ مگر یہ ضروری ہے کہ میں وقت یہ کلمات اس کے منہ سے نکلیں اس کا جواب دیا جائے۔ انھوں نے گھر آ کر نسخے کے مطابق ادویات کی اور اسے پتیل کے سر میں اندر ڈال دیا۔ تمام دن اور رات وہ انتظار کرتے رہے۔ اگلی صبح کو غیند اُن پر غالب آگئی اور وہ سو گئے۔ مین اسی وقت پتیل کے سر نے آواز دی مگر وہ اس کا جواب نہ دے سکے۔ اچانک آسمان سے بجلی چلی جس کے بعد وہ کی گرج سنائی دی اور پتیل کا سر زمینی پر گر کر ریزہ ریزہ ہو گیا۔"

سولہویں صدی میں بیکین کی زندگی پر ایک اور کتاب لکھی گئی تھی اس میں بھی دیگر فرضی واقعات کے ساتھ ساتھ پتیل کے اس سر کی کہانی درج تھی۔ یہ کتاب عوام میں بہت مقبول تھی اور اس کے کئی ایڈیشن شائع ہو چکے تھے۔ ایک اور انگریزی مصنف نے اس صدی میں پادری بیکین کے جادو کے کارناموں پر اپنی ایک ڈرامہ تصنیف کیا تھا جسے انگلستان کے تھیٹر وں میں کھیلا جاتا تھا۔

اوپر کے واقعات سے ظاہر ہے کہ بیکین کو زندگی میں سائنس کی حالت تک دماغی میں ناقابل داشت مصائب پہنچے ہوتے ہی تھے

مگر اس کی موت کے بعد بھی چار صدیوں تک اس کے اہل وطن نے اس کے ساتھ انصاف نہیں کیا۔ ان چار صدیوں میں سائنس کی جنگ جیتی جا چکی تھی اور سائنس کے خلاف پادریوں کا تعصب شکست کھا چکا تھا مگر راجریکین کو سائنس دان کی صف میں جگہ نہ مل سکی تھی۔ اس کا شمار شعبہ باروں ہی میں کیا جاتا تھا۔ یہ صورت اٹھارہویں صدی کے آغاز تک قائم رہی۔ البتہ ۱۷۳۲ء میں جب راجریکین کی مشہور کتاب "قانون سائنس" شائع ہوئی تو اس کے مطالعے سے سائنس دانوں کو پہلی بار پتا لگا کہ راجریکین کوئی شعبہ باز نہیں تھا بلکہ وہ اپنے زمانے کا ایک عظیم دانش ور تھا جس نے اہل یورپ کو تجربہ اور مشاہدے کی اہمیت سے روشناس کرایا تھا اور مغرب میں تجرباتی سائنس کی بنیاد رکھی تھی۔ اپنے زمانے کے دیگر علماء کی طرح راجریکین بھی علم نجوم اور کیمیاگری میں یقین رکھتا تھا۔ علم نجوم کے بارے میں قدیم زمانے سے اہل دنیا کا یہ عقیدہ چلا آتا تھا کہ اجرام فلکی، مثلاً سورج، چاند، ستاروں اور سیاروں کی گردش کا گہرا تعلق انسانی زندگی کے ساتھ ہے۔ اس عقیدے پر نجوم کی بنیاد پڑی اور نجومیوں نے ستاروں کی گردش کو بنیاد بنا کر لوگوں کے مستقبل کے تعلق پیش گوئیاں کرنی شروع کر دیں۔ اسی قسم کی کئی پیش گوئی اگر اتفاق سے سچ ثابت ہو جاتی تو لوگوں کا نجوم پر اعتقاد بڑھ جاتا۔ لیکن اگر یہ پیش گوئی درست نہ نکلتی تو کہا جاتا کہ نجومی سے حساب لگانے میں غلطی ہو گئی ہے ورنہ علم نجوم ہی الواقع صحیح ہے۔ بیکین بھی اپنی روشن دماغی کے باوجود اپنے ماحول کی پیداوار تھا اور اس لیے نجوم پر بھی اسے پورا اعتقاد تھا۔

بیکین کو کیمیاگری پر بھی یقین تھا اور کیمیاگری کے متعلق اس کے بھی وہی خیالات تھے جو اس نے مسلم سائنس دانوں، بالخصوص جابر بن حیان اور زکریا رازی کی کتابوں سے اخذ کیے تھے۔ ان خیالات کا لب لباب یہ تھا کہ تمام دھاتیں پارے اور گندھک سے بنتی ہیں۔ فرق صرف یہ ہے کہ جب پارہ اور گندھک دونوں بالکل خالص ہوں تو ان کے ملاپ سے سونا بنتا ہے۔ لیکن اگر ان میں کچھ کثافتیں مل جائیں تو ان کثافتوں کی مقدار اور نوعیت کے تفاوت سے دیگر دھاتیں، مثلاً لوہا، تانبا، سیسہ وغیرہ وجود میں آتی ہیں۔ اس نظریے کے مطابق کم قیمت دھاتوں کو سونے

یہ غلطی دس روز کی ہو گئی تھی۔ اس سے ظاہر ہے کہ باب گریگور کے زمانے میں کیلنڈر کی اصلاح کے لیے جو قدم مولویوں ہندی میں اٹھایا گیا تھا اس کی داغ بیل یورپ میں بھی گئے ہاتھوں پر پڑی تھی۔ لیکن اسلامی دور میں شمسی کیلنڈر کی یہ اصلاح بیکس سے دو صدیاں پہلے خیرام عمل میں لا چکا تھا۔

راجہ بیکس کے ساتھ بارود کی ایجاد بھی منسوب کی جاتی ہے۔ لیکن حقیقت یہی ہے کہ بارود چین میں کئی صدیاں پہلے ایجاد ہو چکا تھا۔ البتہ یہ ہو سکتا ہے کہ بیکس نے اپنے تجربے سے بارود کا کوئی بہتر نسخہ دریافت کیا ہو۔

میں تبدیل کر لینا میں ممکن تھا۔ بیکس بھی اس نظریے کو درست سمجھتا تھا اور اس نے عام دعا توں کو سونے میں تبدیل کرنے کی کوشش میں اپنا بہت سا وقت اور روپیہ صرف کیا تھا۔ لیکن آخر میں ایک پتے سائنس دان کی طرح اس نے اپنی ناکامی کا اعتراف بھی کر لیا تھا۔

بیکس کے زمانے میں تمام عیسائی دنیا میں مشہور روسی حکمران جولیس سیزر کا نافذ کردہ کیلنڈر رائج تھا جس کے مطابق شمسی سال ۳۶۵ اور ۶ گھنٹے کا لیا جاتا تھا۔ بیکس نے غالباً مسلم سائنس دانوں مثلاً البرونی اور خیام کی تحریروں سے یہ معلوم کر لیا تھا کہ شمسی سال کی صحیح لمبائی ۳۶۵ دن اور پورے چھ گھنٹے نہیں ہے۔ بلکہ اس سے بہ قدر ۱۱ منٹ کم ہے جس کے باعث جولیس کیلنڈر میں ہر سال گیارہ منٹ کی غلطی پڑ جاتی ہے جو ۱۳۰ برسوں کے بعد پورے ایک دن کی غلطی ہو جاتی ہے۔ بیکس کے حساب کے مطابق اس کے زمانے یعنی تیرھویں صدی تک

نوجوانی پھر کہاں...

"اے لڑکوں! یہ فراغت کا وقت جو تم کو اب میسر ہے اسے بس غنیمت سمجھو، اب نہ تو تم کو کھانے کی فکر ہے نہ پڑے کا سوچ، جو کچھ تم سے سیکھنے اور حاصل کرتے ہیں پڑے لگتے لپٹ کر جلد جلد سیکھ سا کہ لو کہ آئندہ تمہارے کام آئے ورنہ پھر کہاں تم، کہاں یہ فراغت۔ اس وقت تم سر پر ہاتھ رکھ کر روو گے اور رونائے سو مند نہ ہو گا، تب بہت پچھتاؤ گے اور پچھتا نا کچھ فائدہ نہ بخشنے گا بہت افسوس کرو گے، کچھ فائدہ نہ ہو گا۔"

مولوی نذیر احمد

آبادی کا مسئلہ

دکتر سعید

ایک زمانہ تھا جب انسان کی یہ زمیں سہماک اور گنے جھلکات وحشی اور خوفناک درندوں اور طرح طرح کی سنگیہ و سیانیوں کے قبضے میں تھی۔ انسانوں نے اس وقت جم لیا جب زمین پر زندگی محض ریگنے اور حرکت کا نام تھی۔ اس وقت کون کہہ سکتا تھا کہ یہ کھرد اور ناتواں انسان ابتدائی زندگی کی شدید مشکلات اور رکاوٹوں پر عادی ہو سکے گا۔ یہی وہ زمانہ تھا جب انسان کے دل میں انسان ہی کی قدر و قیمت تھی بلکہ انسان کی تعداد کی اہمیت اس کے دل میں جڑ پکائی۔ گو وہ شخصیت کی اہمیت اور انفرادیت کو اپنی جگہ ایک مسلمہ حقیقت گردانتا تھا لیکن انسانوں کی مجموعی تعداد بھی اس کے لیے ہر لمحہ وجہ کی بنا پر اہم تھی۔ اسے اپنی حفاظت کے لیے اپنے سے زیادہ ساتھیوں کی ضرورت تھی۔ خوشگوار جالازوں اور مویشی شدائد کا مقابلہ کرنے کے لیے وہ فیقروں کا محتاج تھا۔

مل جل کر رہنا جو انسان کی ابتدائی مشکلات اور مصائب کا مداوا تھا اس کے لیے ایک مسئلہ بھی بننا شروع ہو گیا۔ اس نے محسوس کیا کہ تعداد کے نتیجے میں پیدا ہونے والی رقابت با عدم اتفاق نباتات خود ایک مصیبت کا درجہ رکھتا ہے۔ اس نے دیکھا کہ تعداد کے ساتھ ساتھ اخلاق و مسائل کی تعداد بھی بڑھتی ہے۔ انسان میں وحشت پہلے سے جلی طور پر موجود تھی۔ اختلاف کا جواز ڈھونڈنے کی کوشش میں وحشت نئے نئے رنگ اختیار کرنے لگی۔ خدا کا شکر ہے کہ تنزیہ کے ساتھ انسانی ذہن نے تیری کھلم کھلی نہیں۔ اختلافات نے جہاں نا اتفاقی اور جنگ و جدل کو جنم دیا وہیں ذہن کے تیری پہلو نے انسان کو یہ سمجھا یا کہ اختلاف کو حل کرنے کا طریقہ صرف لڑائی ہی نہیں بلکہ یہ بھی ہے کہ مختلف الزامات کو گلہ پنہ خیر انسانی کے ساتھ گروہ بندی کر کے اپنے تصورات کے مطابق پیشانی کشی

زندگی گزار سکتے ہیں۔ یہ قبیلوں کی ابتدا تھی جو بد میں کم و بیش باکام کی وجوہات کی بنا پر قوتوں اور ملکوں کی تقسیم اور قیام کا باعث بنی۔ ستم ظریفی یہ ہے کہ اس تقسیم کے بعد بھی انسانی تعداد پھر ایک دوسری مسئلہ بن گئی جو قوم بینی زیادہ آبادی کی حامل ہوتی وہ اپنے آپ کو اتنی ہی طاقتور اور برتر سمجھتی اور اس طرح تعداد کی زیادتی کی اہمیت انسان کے لاشور میں مستقل جگہ پا کر اس کی فلاح و بہبود کا منظر قرار پا گیا۔ اور پھر یہ ہوا کہ جب کبھی قوم کی تعداد کم ہوتی تو اسے بڑھانے کی فکر رہی اور جب آبادی بڑھی تو نصب العین کے اختلاف نے اسے پھر تقسیم کر دیا اور اسی چکر کی وجہ سے قوموں کی تعداد قوت اور ان کی ملکیت کا علاوہ گھٹنا بڑھتا رہا لیکن آبادی کی زیادتی کی اہمیت اپنی جگہ مسلم رہی۔

انسان کے لاشور میں رہی ہوئی چیزوں کی اس وقت تک کوئی اہمیت معلوم نہیں ہوتی جب تک انہیں دور کرنے کے لیے کوئی موقع پیدا نہ ہو۔ اسی طرح انسانی تعداد کی زیادتی کی لاشوری پہنچنے اس وقت تک ظاہر نہ ہوتی جب تک اس کے خلاف حالات پیدا نہ ہوئے اور ان حالات کے خلاف آواز پیدا نہ ہوئی۔

سترھویں صدی تک انسان اپنی خوراک کے لیے نئی نئی چربی ڈھونڈتا رہا اور اسے نئے نئے ملک ملتے رہے لیکن جب وہ اس کرۂ ارض کے چپے چپے سے واقف ہو گیا اور اس کے بعد اسے کوئی تھی زمین ملنے کا امکان باقی نہ رہا تو وہ تمام ملکوں میں جہاں زندگی کو برقرار رکھنا موسم اور خوراک کی موجودگی کی وجہ سے ممکن تھا، آبلو متصرف ہو گیا۔ اس کے بعد اس کی آبادی بڑھتی اور پھیلتی چلی گئی۔

آبادی کے بڑھنے سے اس کی لڑائی جھگڑے کی جہالت میں کسی کی کا امکان تو کس طرح پیدا نہ ہوا، البتہ ملک گیری کی ہوس اور بعض اقوام میں اپنی انفرادیت اور اپنے وجود کو قائم رکھنے کے لیے دوسری اقوام پر جنگی نقطہ نظر سے تہمت کرنا پڑا۔ کچھ نہ کچھ اپنے قبضے میں رکھنا ہر بڑے ملک کے لیے ضروری سا ہو گیا۔

سترھویں صدی میں یورپ کے حالات مستقل ابتری کے شکار تھے گو انسانی تیارات مختلف اقوام مثلاً چین، مصر، یونان

دوم، ایران کی تہذیبوں سے نکلی کر اسلام کے راستے یورپ
لے ہاتھ میں جا چکی تھی۔ لیکن خود یورپ کی اقوام میں آپس میں دنیا
کے زیادہ سے زیادہ حصے پر اپنی نوآبادیات قائم کرنے اور ان پر
اپنا اقتدار جملے کی دوڑ میں جنگیں ہوتی رہتی تھیں۔ یہ جنگیں زمین
یورپ بلکہ ان کی نوآبادیات تک میں کبھی پھیل گئیں۔

۱۸۴۴ء سے ۱۸۴۷ء تک کا زمانہ وہ ہے جب صنعتی انقلاب
نیا نیا آیا تھا اور یورپ کی معیشت ایک نئی کروٹ لے رہی تھی۔
زرعی معیشت بتدریج صنعتی معیشت بنتی جا رہی تھی۔ اس کے نتیجے
میں نہ صرف یہ ہوتا تھا کہ زرعی پیداوار کی طرف سے توجہ ہٹتی جا رہی
تھی بلکہ زیادہ لوگ صنعتوں میں جا رہے تھے۔ یہاں تک کہ صنعتوں
کے قیام نے کوئی قابل ذکر اثر نہ کیا لیکن خود کار مشینوں نے انسانی
ہاتھوں کی جگہ یعنی شروع کی تو بیکاری بڑھنی شروع ہوئی اور

بیکاری کے ساتھ ساتھ
نفسی بے چینی بھی بڑھتی
گئی اور نئی نئی ملازمتوں
کا ملنا دشوار اور
زندگی کے لیے بنیادی
ضروریات مہیا کرنا انتہائی
مشکل کام بنتا شروع
ہو گیا۔

اسی زمانے میں یورپیوں
کی جنگوں نے پورے
یورپ کو اپنی لپیٹ میں
لے رکھا تھا اس سے ذرا
پہلے انقلاب فرانس

نے لوگوں میں بے چینی اور خوف پیدا کر رکھا تھا۔

ان تمام حالات کے نتیجے میں انسانی ذہن نے سوچنا شروع
کیا کہ اگر آبادی اسی طرح بڑھتی رہی تو اس کے نتیجے میں اقتصادی
وجوہات کی بنا پر جنگیں (جو اس وقت چورہی تھیں) ایک مستقل مذاہب

بن جائی گی اور پھر ہر ملک کی آبادی کو اس کو اپنے داخلی وسائل
سے ضروریات کا کفیل بنانا بھی ممکن نہ تھا۔

قوت آزمائی اور بددلی کے اس دور میں مانتھی اس
یے مشہور ہے کہ اس نے آبادی کے اصول پر ایک مقالہ لکھا۔ اس
نے کہا کہ ہر ملک کی آبادی مسئلہ طور پر بڑی تیزی سے بڑھتی ہے۔ یعنی
آبادی جس رفتار سے بڑھتی ہے اس رفتار سے خوردنی اشیاء
کی پیداواری نہیں ہوتی۔ معاشی اتری اور غربت و افلاس کی وجہ
یہی ایک بات ہے۔ اسی لیے انسانی کوششیں بے کار ثابت ہوتی
رہی ہیں۔

مانتھی کا نظریہ آبادی یہ ہے کہ خوراک کے مقابلے میں
ملکوں کی آبادی نہایت تیزی سے بڑھی۔ ہر ملک میں آبادی کا رجحان
مستقل ایک مسلسل اضافے کی طرف ہے۔ عام حالات میں آبادی

جیومیٹری کی تبدیلی رفتار
یعنی ۱۸۴۸ء، ۱۸۵۸ء، ۱۸۶۸ء
۹۳ و فیروز کے مطابق بڑھ
ہے لیکن خوراک کی رفتار
حساب کی تدریجی رفتار
یعنی ۱۸۴۸ء، ۱۸۵۸ء، ۱۸۶۸ء
۹۳ و فیروز کے مطابق
بڑھتی ہے۔ اسی فرق
کی وجہ سے ایک وقت
ایسا آتا ہے جب خوراک
کی رسد سے آبادی بڑھ
جاتی ہے۔ نتیجہ یہ کہ افلاس
افلاس کے سوا کچھ نہیں۔

دنیا کی آبادی میں اضافے کی شرح

براعظم	۱۹۵۰	۱۹۶۰	۱۹۷۵	۱۹۸۰	۱۹۸۱	اوسط سالانہ اضافہ ۱۹۸۱-۱۹۵۰ء
افریقہ	۲۱۹	۳۵۴	۴۰۴	۴۶۹	۴۸۴	۲.۹ فیصد
امریکہ	۳۳۰	۵۰۹	۵۵۹	۶۱۵	۶۲۲	۱.۸
ایشیا	۱۳۸۰	۲۰۹۱	۲۴۱۹	۲۵۵۸	۲۶۲۵	۲.۱
یورپ	۳۹۴	۴۶۰	۴۷۴	۴۸۴	۴۸۵	۰.۵
اوشینیا	۱۳	۱۹	۲۱	۲۳	۲۳	۱.۸
روس	۱۸۰	۲۴۴	۲۵۴	۲۶۶	۲۶۸	۰.۵۹
پوری دنیا	۲۵۱۳	۳۶۷۸	۴۰۳۳	۴۳۱۵	۴۵۰	۱.۸

یہ آبادی مابین میں ظاہر کی گئی ہے (ایک ملین = دس لاکھ)

آبادی کا اضافہ افلاس کی بنیاد اور مشکلات کی وجہ
ہے اور ان مشکلات کو دور کرنے کا ایک ہی ذریعہ ہے کہ آبادی کے
اضافے کے رجحان کو روکا جائے اور آبادی کو ایک حد کے اندر رکھا
جائے۔ اس کے لیے مانتھی عمر بھر ترقی کی زندگی گزارنے کو بہتر سمجھ

ماتص کے اس نظریہ آبادی پر جتنی نکتہ چینیوں کی گئی ہیں وہ
نفید برائے تنقید کا درجہ رکھتی ہیں۔ اصل مسئلہ اور اس کے
ل پر کوئی توجہ نہیں دی گئی۔ مثلاً نقادوں نے ماتص کے اس خیال
و جو اس نے جمیو میٹری اور حساب کی تدریجی رفتار سے وضع کیا
بہت اہمیت دی اور وہاں دے جا نکتہ چینی کی۔ سوال مثال کا نہیں بات کا
تھا۔ اگر بات سچ ہے تو مثال اور سمجھانے کا انداز تو قابل ترمیم
ہو سکتا ہے، اصل بات ہی قابل مذمت نہیں ہو جاتی۔

اس نظریے پر مخالف آرا کے باوجود ایک بات مسلم ہے کہ اس نظریے نے یورپ کے ممالک اور تعلیم یافتہ اقوام کے اذہان پر کافی اثر ڈالا۔ اس کے نتیجے میں وہاں ایک اور نظریہ بنا دیا گیا۔ جسے مناسب ترین آبادی کا نظریہ "سکاٹام" دیا گیا۔ — اس

نظریے کا خلاصہ یہ ہے کہ آبادی کی زیادتی یا کمی بذات خود کوئی چیز نہیں۔ کسی ملک کی آبادی میں اضافہ اس کے لیے باعثِ رحمت بھی ہو سکتا ہے۔ کہوں کہ اس سے اس ملک کی آمدنی میں اضافہ ہوگا لیکن یہ ایک حد تک ہوگا اور جب ملک کی آبادی اس ملک کے تمام دستیاب وسائل کو کام میں لے آئے گی تو آبادی میں اضافہ اس حد تک بہتر اور اس حد کے بعد نقصان دہ ہوگا۔ لہذا اگر ابھی کچھ وسائل ہیں تو آبادی میں اضافہ مفید ہے ورنہ نقصان دہ۔ ہر وہ آبادی جو ملک کے وسائل میں اضافے اور اس کی فی کس آمدنی بڑھانے کی وجہ بن سکے۔ بہتر اور باعثِ برکت ہے۔ اب یہ ہر ملک کے اپنے حالات پر منحصر ہے کہ اس کی آبادی کی یہ "مناسب حد" کیا ہے۔

حضرت ابوہریرہ رضی اللہ عنہ سے روایت ہے کہ رسول اللہ
صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا :
'کیا تم جانتے ہو غیبت کیا ہے،
صحابہؓ نے جواب دیا کہ
'اللہ اور اس کا رسول زیادہ باخبر ہیں۔'

آپ نے فرمایا:
 "تمہارا بھائی (مسلم) کے بارے میں ایسی باتیں بیان کرنا مجھیں
 وہ ناپسند رکھتا ہوں، غیبت ہے۔"
 سوال کیا گیا اگر واقعی کوئی عیب موجود ہو اور اس کا انہما
 کیا جائے تو کیا یہ بھی غیبت ہے۔

آپ نے فرمایا:
 ”ہاں! اگر کسی واقعی عیب کو بیان کیا جائے تو یہ غیبت ہے
 اور اگر یہ عیب موجود نہیں ہے تو پھر اس قسم کا طرز عمل بہتان
 تراشی ہے۔“

یہ علم کے رسم جاپانی کون ہیں۔ آپ یقین نہ کریں گے یہ وہی لوگ ہیں جو انیسویں صدی کے اوائل میں گھوڑوں کی نعل بندی کے فن سے نا آشنا تھے۔..... آج کیفیت یہ ہے کہ جاپان کے بزرگ کے امتحان کا موسم خود کئی کا موسم کہتا ہے۔ ان امتحان کا میاں میں قدر بند ہوتا ہے کہ اس عمر کے بچے دنیا کے کسی اور ملک میں ریاضیات، فزکس اور کیمسٹری میں اس سے اعلیٰ سطح پر امتحان نہیں دیتے۔ ان امتحانوں کے درمیان میں بچوں کے راز افشاء نہیں ہوتے۔ اسٹرانگیں نہیں ہوتیں اور امتحان کے سیٹروں کے فرولے اور شے نہیں ٹوڑے جاتے۔

عبد السلام

راجہ مہندر پرتاپ سنگھ



علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نے جہاں تعلیمی اور ثقافتی میدان میں ملک کی شاندار خدمت انجام دی ہے وہیں اس ملک کو آزاد کرانے کے لیے ایسے عظیم مجاہد پیدا کیے ہیں جن کے نام ہندوستان کی تاریخ میں سنہری حروف میں لکھے جائیں گے۔ انہیں مجاہدوں میں ایک قابل قدر نام راجہ مہندر پرتاپ کا بھی ہے جو اپنے آپ میں ایک اولیاء تھے۔ ایک واقعہ سے زیادہ ایک تاریخ تھے۔ ان کی زندگی جدوجہد اور قربانی کی زندہ کہانی ہے۔ وہ پہلے ہندوستانی تھے جنہوں نے سب سے پہلے اپنی جاگیر کو ٹھکرایا اور انگریز سرکار کے خلاف ایک باغی کاروبار کر ملک کو آزاد کرانے کے لیے نکل پڑے۔

راجہ مہندر پرتاپ ۱۸۸۶ء کو مرسان (علی گڑھ) میں پیدا ہوئے اور تین سال کی عمر میں ہاتھوں کے راجہ ہر نام سنگھ نے ان کو گود لے لیا اور آٹھ سال کی عمر میں یعنی ۱۸۹۴ء کو ٹھکانے آئنگلو اورینٹل کالج میں داخل کرایا گیا جہاں ان کی تمام تعلیم اسی ادارے میں رہ کر ہوئی۔ جناب اشرف علی اور میر ولایت حسین جیسے استادوں کا ان کی زندگی پر گہرا اثر پڑا۔ یہاں رہ کر انہوں نے مسلم تہذیب اور اسلام کی خوبیوں کو سمجھا اور مسلمانوں سے اچھے تعلقات قائم کیے۔ یہی وجہ ہے کہ مسلم ممالک میں ان کا شاندار استقبال کیا گیا۔

ٹھکانے آئنگلو اورینٹل کالج میں طالب علمی کے زمانے میں انہوں نے سرسید تحریک کا گہرائی سے مطالعہ کیا اور ان کی پوری زندگی پر سرسید تحریک کی بہت گہری چھاپ تھی۔ ایک مرتبہ بورڈنگ ہاؤس میں جب ان کے ٹبرے بھائی ان سے ملنے آئے تو وہ انگریز

پس اس امر سے ملاقات کرانے کے لیے راجہ صاحب کو کچھ اپنے ساتھ لے کر راجہ بی نے اپنے بھائی کی طرح اس انگریز پوس اسٹر کی تعینات سر نہیں جھکایا، بلکہ ہاتھ بڑھا کر اس کے ساتھ مساوی سلوک کیا۔ ایم۔ اے۔ او۔ کالج کے پرنسپل مسٹر تھو مارین سے بھی ان کے نظریاتی اختلافات تھے۔ کیوں کہ مسٹر مارین کے سیاسی تحریک میں حصہ لینے کے سخت خلاف تھے۔ اس کے ہی مسٹر مارینس حکومت برطانیہ کے مفاد کو زیادہ ترجیح دیتے اور اس سلسلے میں بہت ہی حساس اور جذباتی واقعہ ہوئے۔ جب کہ راجہ مہندر پرتاپ غیر ملکی تسلط کے سخت خلاف تھے۔

راجہ مہندر پرتاپ نے اپنی ہی طرح کے والوں کے ساتھ مل کر آزادی کی ایسی تسبیح روشنی کی جس میں آہر آہستہ حکومت برطانیہ جل کر خاک ہو گئی۔ وہ آزادی کے دیو تھے، اس دیوانگی میں انہوں نے اپنی عیش و آرام کی زندگی کو ترک کر دیا اور نکل گئے آزادی کی مشعل جلانے اور مسلح سب سے پہلے کہ اس کی روشنی میں ہندوستان کا ایک ایک واقعہ روشنی ہو گیا سرسید کی طرح انہوں نے بھی ۲۴ مئی کو متھرا کے قریب بندراون میں ایک اسکول قائم کیا جو ایک قومی تعلیمی ادارے کے روپ میں بہت مقبول ہوا۔ اس اسکول صنعتی اور ٹیکنیکی تعلیم کی مفت سہولت تھی۔

اسکول کے قیام کے لیے انہوں نے ۵۰ ہزار روپیہ عطیے کے ساتھ ہی اپنی ریاست کے پانچ گاؤں کی آمدنی سے ایک بنایا اور اس اسکول کا نام ”پریم ودیا لہر“ رکھا۔ اس اسکول تعریف کرتے ہوئے مہاتما گاندھی نے ایک جگہ کہا ہے کہ

”۱۹۱۵ء سے راجہ مہندر پرتاپ کے لیے میرے دل بہت قدر پیدا ہو گئی۔ اس سے پہلے جب میں افریقہ میں مقیم تو مجھے راجہ مہندر پرتاپ کی عظمت کے بارے میں پتہ چلا۔ میں جہ بندراون آیا اور میں نے جب اس عظیم ادارے کو دیکھا تو اس کے لیے میرے دل میں اور بھی زیادہ قدر بڑھ گئی۔ ان کی قربت اور قومیت دونوں ہی ناقابل فراموش ہیں۔“

میں آزاد ہندوستان کی حکومت کا اعلان کر دیا اور اس کے وہ خود
صدر جمہوریہ مقرر ہوئے۔ مولوی برکت اللہ سہجپالی وزیر اعظم اور مولانا
عبید اللہ سندھی کو وزیر داخلہ بنایا گیا۔ اس آزاد ہندوستان کی
حکومت کے قیام کے بعد انھوں نے افغانستان کے شہنشاہ سے ایک
صاحبہ بھی کیا۔

انھوں نے ۱۹۱۸ء کو ترکستان کے قاسم بیگ اور مولوی
برکت اللہ سہجپالی کے ہمراہ روس میں لینن سے ملاقات کی اور
ہندوستان کی مکمل آزادی کے لیے تعاون کی درخواست کی۔ لینن
سے ملاقات کے بعد وہ افغانستان لوٹ آئے اور انھوں نے افغانستان
کے شہنشاہ پر روس کی حکومت کو تسلیم کیے جانے کا دباؤ ڈالا
کیوں کہ افغانستان کے حکمرانوں پر ان کا بہت گہرا اثر تھا۔
افغانستان دنیا کا واحد ملک تھا جس نے روس کو سب سے پہلے تسلیم
کیا۔ آج روس اور ہندوستان کے درمیان جو تعلقات ہیں وہ راجہ
ہند پر تاپ کی کوششوں کا نتیجہ ہیں۔ جسے بعد میں پنڈت جواہر
لال نہرو، مسر اندرا گاندھی اور اب جناب راجیو گاندھی مزید مستحکم
بنارہے ہیں۔

راجہ ہند پر تاپ اور مولوی برکت اللہ
امریکہ بھی گئے جہاں انھوں نے غدر پارٹی کے لیڈران سے ملاقات
کی اور اس پارٹی کے جلسوں کو خطاب بھی کیا۔ امریکہ میں اپنے قیام کے
کے دوران مولوی برکت اللہ سہجپالی نے ”اسلام کا اسلحہ“ نام
کا ایک اخبار بھی نکالا اور کئی فورینیاں ہی ان کا انتقال ہو گیا
اور وہ وہیں دفن بھی ہوئے

راجہ جی نے وطن عزیز کو آزاد کرانے کے لیے نامور لوگوں
کو خط لکھے، اخبار نکالے اور کتابیں لکھیں۔ انھوں نے ۱۹۲۹ء
میں ”ورلڈ میڈرلین“ نام کا ایک اخبار نکالا جس کا خیال تھران
(ایران) میں پیدا ہوا اور منصوبے کو تحریری شکل ماسکو (روس)
میں دی گئی اور یہ اخبار امریکہ، چین اور جاپان سے ایک ساتھ شائع
ہوا۔ بعد میں ۱۹۴۶ء میں اس اخبار کو ہندوستان سے دوبارہ جانے
کیا گیا۔

۱۹۰۶ء میں کلکتہ میں منعقد جب کانگریس کے اجلاس میں شرکت
کرنے کا ارادہ کیا تو ان کے خسر نے ان سے واضح الفاظ میں کہہ
دیا تھا کہ اگر اس اجلاس میں شرکت کی تو جیند کے دروازے ہمیشہ کے
لیے ان پر بند ہو جائیں گے۔ لیکن انھوں نے کانگریس کے اجلاس میں شرکت
کو زیادہ عزیز سمجھا۔ یاد رہے کہ ان کی شادی طالب علی کے زمانے
میں ہی جیند (پنجاب) کے مہاراجہ رنویر سنگھ کی چھوٹی بہن سے ہوئی
تھی۔ جیند کے مہاراجہ دوسرے راجاؤں کی طرح انگریزوں کے
بہت بڑے وفادار تھے۔

راجہ ہند پر تاپ کو جب یہ یقین ہو گیا کہ آزادی
کی جدوجہد صرف ہندوستان میں ہی نہیں بلکہ عالمی سطح پر کی جانی
چاہیے تو انھوں نے ۱۹۱۴ء میں سات سمندر پار تحریک آزادی کو
حقیقی روپ دینے کے لیے کبھی نہ ختم ہونے والے سفر کا آغاز کیا
اپنی زندگی کے ۲۲ سال انھوں نے ملک سے باہر گزارے اور
اس غیر ملکی سفر کی لمبی مدت میں وہ دنیا کے ایک کونے سے
دوسرے کونے تک آزادی ہند کا پیغام لے کر گھومتے رہے
اور اس طرح پانچ ہزار پوری دنیا کا سفر کیا۔ اس سفر کے دوران
انھوں نے قیصر جرمنی، افغانستان کے شاہ امان اللہ خان روسی
انقلاب کے عظیم لیڈر لینن، چین کے مپانگ کاکی شینگ، ترکستان
کے سلطان رشید، تبت کے چیف لامہ فاگ فالہ وغیرہ سے ملاقات
کی۔

اس غیر ملکی سفر کے دوران انھوں نے پہلی
جنگ عظیم اور روسی انقلاب کا بھی بہت گہرائی سے مطالعہ کیا۔
جرمن سرکار نے ان کا استقبال ہندوستان کے ایک انقلابی
لیڈر کے روپ میں کیا تھا۔ شہنشاہ قیصر سے ملاقات کے
بعد راجہ جی کو برلن کے سفیر کی حیثیت سے افغانستان بھیجا گیا
اور مولوی برکت اللہ سہجپالی جو جرمن یونیورسٹی میں فارسی
کے استاد تھے، وہ بھی ان کے ساتھ افغانستان گئے

افغانستان میں راجہ ہند پر تاپ نے اپنی
یوم سالگرہ کے موقع پر یکم دسمبر ۱۹۱۵ء کو جلا وطنی کی زندگی

انہوں نے مختلف موضوعات پر تین درجوں سے زائد کتابیں لکھی ہیں۔ اس کے علاوہ چار اخبارات کی ادارت بھی کی جن میں دو انگریزی میں اور دو ہندی میں تھے۔

وہ اکبر بادشاہ کے دین الہی کی طرح ایک نیک مذہب چلانا چاہتے تھے اور اس مذہب کا نام انہوں نے ”دین محبت“ لکھا۔ دین محبت کا بنیادی مقصد تمام مذاہب کے درمیان میل ملاپ اور مساوات کو اجاگر کرنا تھا۔ ان کا دماغ ہندوؤں کے فرسودہ رسم و رواج سے بھی بغاوت کرتا تھا۔ وہ ہر شخص کو مساوی درجہ دیتے تھے۔ کرشن جی کی جنم بھومی بندار بن کے مندر میں جب وہ داخل ہو رہے تھے تو مندر کے پجاری نے پوچھا کہ تم کون ہو۔ جس پر انہوں نے اپنے کو ہر جمن بتایا۔ ہر جمن بتانے پر ان کو مندر میں داخل ہونے سے روک دیا گیا۔ کیونکہ اس مندر میں ہر جمن کو جانے کی اجازت نہیں تھی۔ مگر کچھ دیر بعد ہی پجاری کو حقیقت کا علم ہوا اور ان سے مندر میں جانے کی درخواست کی۔ تب انہوں نے واضح الفاظ میں کہا کہ میں ایسے جگہ ان کے درشن کرنا نہیں چاہتا جہاں انسان و انسان کے درمیان تفریق ہو۔ وہ مردوں کو جلائے جانے کے بھی سخت خلاف تھے۔ انہوں نے اپنی زندگی میں بہت پہلے وصیت کر دی تھی کہ انہیں جلانے کے بجائے دفن کیا جائے۔

راجہ مہندر پر تاپ نے قومی یک جہتی کے ساتھ ہی

عالمی برادری کا ایک نیا فلسفہ پیش کیا۔ وہ پوری دنیا کو ایک ملک کی حیثیت سے دیکھنا چاہتے تھے تاکہ جنگ کے خطرات تمام ملکوں کو بچایا جاسکے۔ ہندوستان کو وہ آریائی صوبہ چاہتے تھے۔

۳۲ سال کی جلاوطنی کے بعد جب وہ ۱۴ اگست ۱۹۴۷ اپنے مادر وطن واپس آئے تو انہوں نے دیکھا کہ ملک تشریف داریت کی آگ میں بری طرح جلیں رہا تھا۔ انہوں نے اپنی یہ حالت دیکھ کر عوام کو امن و محبت سے رہنے کا مشورہ دیا لیکن ہندوستان کے لیڈروں اور عوام نے انہیں سمجھا۔

راجہ مہندر پر تاپ نے اپنی مادر ورس گاہ کو ہمیشہ عزیز سمجھا اور اس کے مفادات کو ترجیح دی۔ وہ اولاً ایسوسی ایشن کے سالانہ جلسوں میں برابر شریک ہوتے بزرگ ترین اولڈ بولٹے ہونے کی وجہ سے ان جلسوں کو بھی فرماتے تھے۔ پروفیسر علی محمد جعفر صاحب کی وائس چانسلر میں جب یونیورسٹی کی صد سالہ تقریبات کا اہتمام کیا گیا تو بھی ماسٹر کی بار شریک ہوئے اور آخر دم تک مسلم یونیورسٹی کے لیے دیرینہ رشتہ کو برقرار رکھا۔

جب کسی ہم عمر مولیٰ نے البیرونی پر کفر کا فتویٰ دیا
وہ جسے لکھا کہ انہوں نے ایک ایسا آلہ ایجاد کیا تھا
جس میں نماز کا وقت معلوم کرنے کے لیے بلز لفظی جبری
سے مدد لی گئی تھی تو البیرونی نے گہر کر کہا : ”بالطبع
تو زوں میں کھائے ہیں تو کیا آپ بولنے کے خلاف بھی
مذہبی احرام میں کریں گے؟“

کائنات: تخلیق اور زندگی

احمد حسین ترجمہ صغیر افراہیم

زمین جس پر ہم رہتے ہیں، آفتاب کے گھرانے کی ایک خاص رکن ہے۔ آفتاب کے کنبے کو ہم نظام شمسی کہتے ہیں۔ آفتاب کے چار جانب ہماری زمین ہر وقت گردش کرتی ہے۔ زمین کی طرح آٹھ اور بھی سیارے ہیں جو آفتاب کے گرد مختلف دائروں میں چکر لگاتے ہیں آفتاب سے فاصلوں کے حساب سے دوسرے سیاروں کے نام اس طرح ہیں۔

عطارد یا کاتب فلک، زہرہ، زمین، مریخ، مشتری، زحل، نیپچون اور یوارج۔

ان سیاروں کے علاوہ سیارے بھی نظام شمسی کے ممبر ہیں تقریباً ہر سیارے کے کچھ سیارے ہیں۔ سیاروں اور سیارچوں میں بڑا فرق یہ ہے کہ سیارے آفتاب کے چاروں طرف گھومتے ہیں اور سیارچے اپنے سیاروں کے چار جانب گردش کرتے ہیں آفتاب کے کنبے کی طرح کئی اور خاندان اس کائنات میں موجود ہیں۔ چونکہ آفتاب کا گھرانہ زمین سے قریب تر ہے۔ اس لیے آفتاب کے کنبے کے علاوہ ہم دوسرے نظام کے بارے میں کم واقفیت رکھتے ہیں۔ صحیح پوچھیں تو ہم یہ بھی کہہ سکتے ہیں کہ ہم اپنے نظام شمسی کے بارے میں بہت کم جانتے ہیں۔

ذہن انسانی میں یہ سوال بار بار ابھرتا ہے کہ اس نظام شمسی نیز ساری کائنات کی تخلیق کب، کیسے اور کیوں ہوئی؟ اور کیا زمین کی طرح زندگی دوسرے سیاروں پر بھی ہے یا نہیں؟ مذکورہ سوالات کچھ اہل کے لیے انسان پر مہاجر جس سے تلاش میں مصروف ہے۔ اور

آج یہ سوال بڑی اہمیت رکھتا ہے کہ سیاروں پر زندگی موجود ہے

کہ نہیں؟ اس بارے میں جو معلومات حاصل ہو چکی ہیں وہیں بیان کیا

ماہرین فلکیات اور اعلیٰ توانائی طبیعیات کے سائنسدانوں کا

خیال ہے کہ کائنات کے سارے سیارے اور سیارچے نہ صرف

متحرک ہیں بلکہ ٹوٹے بھوٹے بھی رہتے ہیں جس کی وجہ سے نئے

آفتاب سیارے اور سیارچے پیدا ہوتے ہیں۔ کئی کئی رات

کو آپ آسمان پر دیکھتے ہوں گے کہ یکایک بہت

تیز روشنی یا آگ سی پیدا ہوئی اور تھوڑی دیر بعد

وہ کچھ حصوں میں منقسم ہو گئی۔ دراصل اس طرح ایک بڑے دھماکے

کے ساتھ کوئی آفتاب، سیارہ یا سیارچہ ٹوٹ جاتا ہے جس کو بالاد

تارہ کہا جاتا ہے۔ اس انشعاقی عمل سے اس نظام میں نیا پائیداری

آجاتی ہے جس کی وجہ سے سیارے اور سیارچے آہستہ آہستہ

ہیں اور نئے سیارے، سیارچے وجود میں آتے ہیں۔ بہر حال یہ سوال

غور طلب ہے کہ کائنات کی تخلیق کیسے ہوئی؟ اس کا جواب سائنسدانوں

نے مختلف اصولوں کی بنا پر دیے ہیں جن میں سب سے زیادہ قبولیت

بڑے دھماکے کے نظریے کو حاصل ہے۔

سائنس دانوں کا خیال ہے کہ آفتابوں کی درمیانی دوری

وقت کے ساتھ بڑھ رہی ہے، جس کی وجہ سے کائنات وسیع ہو رہی

ہے۔ لیکن اگر ہم ماضی بنید پر نگاہ ڈالیں تو معلوم ہو گا کہ تمام

آفتاب کبھی نہ کبھی بہت قریب رہے ہوں گے۔ تقریباً بارہ سے

پندرہ ارب سال پہلے کا تصور کریں تو احساس ہو گا کہ اس وقت

نہ صرف یہ سب آفتاب، سیارے اور سیارچے بچہ نزدیک بلکہ ایک

بھی رہے ہوں گے۔ بارہ سے پندرہ ارب سال پہلے ایک بہت بڑا

دھماکہ ہوا جس کی وجہ سے نظام (اس وقت جو بھی رہا ہو) دور ہو کر

بچا اور پھر چھوٹے چھوٹے حصوں میں تقسیم ہو کر آجین میں ٹکرا آیا

رفتہ رفتہ ان ٹکڑوں کے بیچ کی دوری بڑھتی گئی۔ آج جو کائنات

ہم دیکھ رہے ہیں وہ بارہ سے پندرہ ارب سال پہلے سے فنا

ہے۔ ماہرین فلکیات اور اعلیٰ توانائی طبیعیات کے سائنس دانوں

کے مطابق بڑے دھماکے کے بعد اسکیڈ ۱۵۰ = ۱۵۰ سال بعد

چار جانب گیس موجود ہے۔ اسی بنا پر زہرہ کے اندر کی باقی معلوم
تابہ حد شکل ہے۔ یہ سیارہ آفتاب کے گرد ایک چکر ۲۲۵ دن اور
گھنٹے میں پورا کرتا ہے۔

۱۹۷۹ء میں روس نے سوویت پروب وینرا-8 کو زہرہ سے
اقفیت حاصل کرنے کے لیے خلا میں بھیجا تھا۔ اس کھوج کے نتائج ظاہر
رتے ہیں کہ زہرہ کے مرکز میں پوٹیشیم، یورینیم اور تھوریئم کے ذخائر
وجود ہیں اور اس کا مرکز ٹھوس ہے۔ دوسرے تجربوں سے پتا
چلا ہے کہ پوٹیشیم، یورینیم اور تھوریئم کے علاوہ کاربن ڈائی آکسائیڈ
ناٹر وجن، آکسیجن اور بہت کم مقدار میں پانی بھاپ کی شکل میں موجود
ہے۔ ماضی قریب میں سائنس دانوں نے یہ بھی انکشاف کیا ہے کہ اس
سیارے پر جو الامکھی ہیں جن سے سلفر ڈائی آکسائیڈ نکلتی ہے حالانکہ
یہ جو الامکھی آج کل خاموش ہیں۔ اس سیارے کو زمین کا ہزار دہائی
کہا جاتا ہے۔

آفتاب سے دوری میں زہرہ کے بعد زمین کا شمار ہے۔ یہ
وہ سیارہ ہے جس پر ہم زندگی گزار رہے ہیں۔ زمین آفتاب کا
ایک چکر ۳۶۵ دن میں پورا کرتی ہے۔ اس سیارے کی آفتاب سے
دوری تقریباً ۱۴۹ ملین کیلومیٹر اور درجہ حرارت ۵۴- ۵۹+
ہے۔ مہتاب زمین کا اکلوتا سیارہ ہے۔

زمین کے بعد مرتخ کا نمبر ہے جو آفتاب سے تقریباً ۲۲۹ ملین
کیلومیٹر کی دوری پر ہے۔ اس کا درجہ حرارت ۵۴- ۵۹+ ہوتا ہے۔
اس درجہ حرارت پر زندگی ممکن ہے۔ سائنس دانوں کا شروع سے خیال
ہے کہ چوں کہ مرتخ کا درجہ حرارت ایسا ہے کہ اس پر زندگی کے آثار
ہونے چاہئیں۔ لہذا روس اور امریکہ کے سائنس دانوں نے اس کی
تلاش کے امکانی جن کیے۔ دونوں ملکوں کے سائنس دانوں کا یقین
ہے کہ اگر زندگی کا وجود نہ بھی ملا تو رکازیوں کے ریکارڈ یہ بتائیں گے
کہ اس سیارے پر کبھی زندگی رہی ہے یا نہیں؟ اسی تجسس کی بنا پر
مرتخ کو سائنس دانوں میں بڑی مقبولیت حاصل ہے۔

۱۹۶۴ء سے ۱۹۷۶ء تک مرتخ کے مطالعہ کے سلسلے میں
کئی خلائی مشن بھیجے گئے جن میں ۱۰- Mariner اور والی کنگ

اور ۲- Mariner ہیں۔ ان مشنوں کے نتائج کے ذریعے جو معلومات فراہم
ہوئی ہیں، ان کے مطابق مرتخ کی ساخت مہتاب جیسی ہے۔ اس کے جہاں اصلی
اور موسم نہ ہونے سے بڑی حد تک ملتے ہیں۔ جس طرح زمین پر پانی سے بھاپ اُڑ
بھر بادل بنتے ہیں، اسی طرح کا عمل مرتخ پر بھی ہوتا ہے۔ موسمی بارش
اور بڑے بڑے طوفان اُٹھتے ہیں۔ کبھی کبھی یہ طوفان اتنی بھیانک شکل
اختیار کر لیتے ہیں کہ سارا سیارہ اس کی گرفت میں آ جاتا ہے۔ موسمی وجوہات
کی بنا پر جو قطبی چٹانیں مرتخ پر تقریباً ۴۶۶ بلین سال پہلے بنی تھیں وہ
لوٹ پھوٹ کر ہاؤڈر کی شکل میں تبدیل ہو گئی ہیں۔ مرتخ کا درجہ حرارت
اور اس کی ہوا کا دباؤ کم ہونے کی وجہ سے وہاں پانی اصل شکل میں
نایاب ہے۔ وہ بھاپ کی صورت میں برف کے تودوں کی طرح ملتا
ہے۔ خلائی گاڑیوں کے ذریعے لی گئی تصویروں سے معلوم ہوا کہ
مرتخ پر وائر بیڈ کے روپ میں بڑے بڑے میدان ہیں جو اس بات
کی غمازی کرتے ہیں کہ بہت پہلے اس سیارے پر پانی یا کوئی ریتی چیز
موجود تھی۔

۱۹۷۲ء میں ۴- Mariner کو مرتخ پر بھیجا گیا
اور دور بین کے سہارے بہت سی تصویریں لی گئیں۔ ان تصاویر
سے وہاں کا سطحی دباؤ تقریباً ۵۸ مل بار شمار کیا گیا ہے جو زمین کے
سطحی دباؤ سے تقریباً دس فیصد کم ہے۔ مذکورہ خلائی مشنوں کے
ذریعے جو اطلاعات ملی ہیں ان سے اندازہ ہوتا ہے کہ سیارے پر ناٹر وجن
کاربن ڈائی آکسائیڈ اور پانی موجود ہے ۴- Mariner کے مطابق
یہاں ۸۹ فیصد کاربن ڈائی آکسائیڈ، ۲۰۵ فیصد ناٹر وجن ۱۵۱
فیصد آرگن، ۱۰-۵ فیصد آکسیجن اور کرپٹن کے علاوہ زینون، لیڈ
اور ہیلیم بھی موجود ہے۔ کبھی کبھی انسانی ذہن میں یہ سوال ابھرتا ہے
کہ جب مرتخ کی فضا زمین سے مشابہت رکھتی ہے تو پھر زندگی کیوں
نہیں ہے؟ والی کنگ مشن کا ادین مقصد مرتخ پر حیاتیاتی تجربہ
کرنے کا تھا۔ لیکن اس کے نتائج بھی زندگی سے متعلق نفی میں ہیں۔

والی کنگ خلائی گاڑی کو ۱۹۷۵ء میں Cap Canaveral
سے چھوڑا گیا تھا جو لائی ۱۹۷۶ء میں مرتخ پر پہنچا تھا۔ والی کنگ
۲۰ جولائی کو اور ۲۱ اگست کو اس کے چھ ہفتے بعد مرتخ پر پہنچا تھا۔ دونوں

فلکی گاڑیاں ایک مخصوص دوری اور مقام پر اتاری گئی تھیں۔ تاکہ وہاں سے پورے سیارے کی واقفیت حاصل ہو سکے۔ لیکن یہ بھی زندگی کو تلاش کرنے میں ناکام رہی ہیں، یہ بڑے قوت کی بات ہے۔ سائنس دان اس پر مصر ہیں کہ مریخ کا مطالعہ اور زیادہ گہرائی سے کیا جائے۔ ذہن اس بات کو قبول کرنے کو تیار نہیں ہے کہ ضروریات زندگی کے موجود ہونے کے باوجود اس کے آثار نہ ہوں؟ مریخ کے دو سیارے ہیں جو اس کے گرد گھومتے ہیں۔

مشتري، آفتاب سے دوری کے حساب سے پانچویں نمبر پر ہے۔ اس کا فاصلہ تقریباً ۷۸۰ ملین کیلو میٹر اور درجہ حرارت 200°C ہے۔ مشتري، زمین سے تقریباً ۱۸ گنا وزن میں زیادہ بڑا ہے۔ مذکورہ سیارے میں قوت کشش زیادہ ہے۔ یہاں ہائیڈروجن گیس دھات کی شکل میں ملتے ہیں۔ اس کی سطح اور فضا ہائیڈروجن، ہیلیم، امونیا نیز دوسری گیسوں سے مل کر بنی ہے۔ آپ کو یہ جان کر تعجب ہو گا کہ مشتري کا ایک سال صرف بارہ گھنٹے کا ہوتا ہے۔ اگر سیارے کو بغور دیکھا جائے تو اس پر ایک بہت بڑا سرخ نشان نظر آئے گا۔ یہ لال دھبہ تقریباً پچاس ہزار کیلو میٹر پر مشتمل ہے۔ اس کی اصلیت جاننے کے لیے سائنس دان کوشاں ہیں Pioneer-10 سے لی گئی تصاویر کے بموجب سرخ نشان کا درجہ حرارت بہت کم ہے۔ اسی وجہ سے جو گیس اور دھات یہاں موجود ہے وہ منجمد شکل میں ہے۔ اس سیارے کے متعلق کہا جاتا ہے کہ یہ نور افشانی بھی کرتا ہے۔ اس سے بچنے والی شعاعیں آفتاب سے حاصل شعاعوں سے تقریباً دو گنی ہوتی ہیں۔ اس لحاظ سے ہم کہہ سکتے ہیں کہ مشتري میں قوت ہیتا ہوتی ہے جب کہ دوسرے سیارے اس صلاحیت سے محروم ہیں۔ اس سیارے کے ہارے میں یہ بھی گمان ہے کہ اس کے مرکز میں تھمادی میٹھاؤ ہے جس کی وجہ سے قوت نکلتی ہے۔ مشتري کے بارہ سیارے ہیں۔

فاصلوں کے لحاظ سے مشتري کے بعد زحل کا شمار ہوتا ہے۔ یہ سیارہ مشتري سے بڑی مشابہت رکھتا ہے لیکن اس کی انفرادی خوبی یہ ہے کہ اس کے چار جانب چند چھتے رقص کرتے رہتے ہیں۔ زحل کی کثافت تقریباً ۰.۶۵ گرام/سیسٹمی میٹر کی ہے۔ یہ جسامت میں

مشتري سے چھ گنا ہے۔ اس طرح اس کا وزن اس کی جسامت کے حساب سے بہت کم ہے۔ اسے اس طرح سمجھا جاسکتا ہے کہ اگر ہمارے پاس پانی کا ایک بہت بڑا ٹب ہو اور اس میں زحل کو ڈال دیا جائے تو وہ ٹب میں تیرنا نظر آئے۔ اس سیارے پر تقریباً ۶۵ فیصد ہائیڈروجن ۱۰ فیصد ہیلیم اور ۱۵ فیصد وزنی دھاتیں موجود ہیں۔ اس سیارے کو مردہ سیارے کے نام سے بھی منسوب کیا جاتا ہے۔ زحل کے تقریباً دس سیارے ہیں۔

ہوشل آفتاب سے تقریباً ۷۸۰ کیلو میٹر کی دوری پر ہے اور اس کا درجہ حرارت 200°C ہے۔ اس درجہ حرارت پر زندگی ممکن نہیں ہے۔ اس سیارے کا ایک سال زمین کے ۸۴ سال کے برابر ہے۔ ہوشل کا قطر ۵۱۸۰۰ کیلو میٹر مانا گیا ہے۔ سائنس دانوں نے مختلف تجربوں کی بنا پر دریافت کیا ہے کہ اس کی فضا میں امونیا اور میتھین گیس موجود ہیں جو زندگی کے لیے بہت نقصان دہ ہیں۔ یہ واقفیت ۱۹۵۲ء میں - INFRARED - SPECTROSCOPY سے حاصل کی گئی ہے۔

نہیچون آفتاب سے دوری میں آٹھویں نمبر پر ہے۔ اس کا فاصلہ تقریباً ۴۴۹۹ ملین کیلو میٹر، قطر ۴۹۵۰ کیلو میٹر اور درجہ حرارت 320°C ہے۔ نہیچون کی فضا میں بھی امونیا اور میتھین گیسیں پائی گئی ہیں۔ اس لیے مذکورہ سیارے کو ہوشل کا ہزار دہا کہا جاتا ہے۔ نہیچون پر بھی زندگی ممکن نہیں ہے۔ اس کے دو سیارے ہیں۔

یراج آفتاب سے تقریباً ۵۸۶۶ ملین کیلو میٹر کی دوری پر ہے۔ اس کا درجہ حرارت 350°C بتایا جاتا ہے۔ یراج کا قطر ۶۰۰ کیلو میٹر اور سال ۲۴۸ زمین کے سال کے برابر ہوتا ہے۔ یہ سیارہ ۶۵۴ دن کے بعد نظر آتا ہے۔ اس بات کا علم اس کے چمکنے سے ہوتا ہے اور یہ بھی ظاہر کرتا ہے کہ سیارہ گھومتا رہتا ہے۔ یراج زمین سے سب سے زیادہ فاصلے پر ہے۔ اس لیے سائنس دان اس کا عمیق مطالعہ ابھی تک نہیں کر سکے ہیں۔ یراج کی فضا میں کیا ہے؟ ماہرین فلکیات جاننے کے لیے بیقرار ہیں اور بیمید طاقتور عزم کی دوہا بنانے میں مصروف ہیں۔ ان کا خیال ہے کہ یراج کے بعد بھی ایک سیارہ ہے جس کو ایس سیارہ کہتے ہیں۔ اس کے بارے میں ہم مستقبل میں

عہد منصور کے نامور اطباء اور مجتہدین

عبد الباقی

پوری طرح حفظ تھیں۔

منصور کے علمی ذوق اور اشاعت علم سے دلچسپی کا حال یہ تھا کہ یونان کے علوم و فنون کا جو سرمایہ خود اس کے ملک میں پہنچ سکتا تھا اس پر اس نے اکتفا نہیں کیا بلکہ قیصر روم کو خط لکھا کہ وہ کتب نعیم کی اہم کتابوں کا ترجمہ عربی زبان میں کر کے بھیجیں۔ چنانچہ شاہ نے اقلیدس اور طبیعیات کی بعض کتابیں منصور کے پاس بھیج دیں۔ جیسا کہ مسلمانوں نے پڑھا اور ان میں جو کچھ تھا ان سے واقف ہوئے۔ اس سے شوق اور بڑھا اور بقید علوم کے نفع باب کی لگن ان کے دل میں سمائی۔ بچہ چون کہ منصور خود ایک اچھا اسکالر تھا۔ اس لیے علم داں حضرات کی قدر بھی کرتا تھا۔ ماہرین علم و فن میں معتد بہ تعداد جمیوں کی تھی۔ اس کے دبیران ایرانیوں، یہودیوں اور نسطوریوں کا بہت زیادہ اثر و رسوخ تھا اور انھوں نے سائنس کی ترقی میں اور مختلف زبانوں سے عربی میں تراجم کے اہم کارنامے انجام دیے ہیں۔ جارج سارٹن لکھتا ہے کہ

”جہاں تک علماء مثلاً انقاضی، ابو یوسف، مالک بن انس، ابن اسلمی وغیرہ کا تعلق ہے وہ اصلاً تاریخ داں اور ماہرین دینیات تھے زک سائنس داں۔ صحیح معنوں میں جن کو سائنس داں کہا جاسکتا ہے وہ یا تو ایرانی تھے یا یہودی یا عیسائی۔“

علم طب :- جو اسیہ کے زمانے میں تعلیم زیادہ تر زبانی ہوتی تھی۔ باقاعدہ تصنیف و تالیف کا کام منصور کے دور خلافت میں شروع ہوا۔ منصور نے سریانی، یونانی، فارسی اور سنسکرت میں لکھے ہوئے جو علوم

عروج و زوال دو ایسے حقائق ہیں جن سے کوئی شخص انکار نہیں سکتا ہے۔ تاریخ گواہ ہے کہ جو فرد، قوم یا سلطنت بام عروج کو پہنچتی وہ زوال و انحطاط کا بھی شکار ہوتی ہے۔ دولت بنی امیہ کا آفتاب بغروب ہوا تو خلافت بنی عباس کا آفتاب ۱۳۲ھ/۵۵۰ء میں درخشاں ہوا اور ۲۳۴ھ/۸۶۱ء میں اس کا بھی زوال ہوا۔ یہاں تک ۶۵۶ھ/۲۵۸ء میں یہ غروب ہو گیا۔ اس مدت میں ۴۷ تخت نشین زرے۔ پہلا تخت نشین اگرچہ ابو الجباس سفاح تھا جس نے صرف ۱۳ سال حکومت کی۔ لیکن پہلا نامور حکمران اس کا بھائی ابو جعفر منصور تھا جو ۱۳۶ھ/۵۴۳ء میں مسند خلافت پر متمکن ہوا اور ۶۷ دن کم ۲۲۔ مال تک حکمرانی کرتا رہا۔ اس کے دور حکومت میں علمی ترقی بہت زیادہ ہوئی۔ گو وہ بخل یا حد سے بڑھی ہوئی کفایت شعاری میں بدنام تھا۔ لیکن اس نے علوم و فنون کی ترویج و اشاعت کے لیے شاہانہ حوصلہ کا مظاہرہ کیا اور خزانوں کا منہ کھول دیا۔

علم و فن کے مختلف میدانوں میں جو ترقی ہوئی اس کا اصل سبب یہ تھا کہ منصور خود بہت بڑا عالم اور صاحب فضل و کمال تھا۔ امام مالکؒ نے ایک موقع پر فرمایا ہے

”منصور نے میرے ساتھ علمائے اولین اور سلف مالکین کے متعلق گفتگو کی تو میں نے اسے سب سے زیادہ ذی علم پایا۔ فقہ اور دوسرے علوم پر باہم مذاکرہ ہوا تو یہ تمام متفق علیہ اور مختلف فیہ مسائل کا بہت بڑا عالم ثابت ہوا۔ تمام روایتیں اسے از بر تھیں، مردیات

سے عربوں کو روشناس کرایا ان میں سے ایک علم طب بھی تھا۔ اس پر جن ہمار اور مصنفین نے کام کیا ہے ان میں سے قابل ذکر افراد درج ذیل ہیں۔

۱۔ جورجیس بن جبرئیل بن بختیشوع

یہ وہ شخص تھا جس نے سب سے پہلے دولت عباسیہ میں طب کی تعلیم کا عربی میں ترجمہ کیا۔ یہ نسطوری عیسائی فرقہ سے تعلق تھا۔ منصور کے دور کا مشہور مترجم تھا۔ ترجمہ کے علاوہ اس نے ایک کتاب بھی لکھی جو کتاب الکناش کے نام سے مشہور ہوئی ہے۔

جورجیس ۶۵ء، عر تک جندیسا پور کے اسپتال کا نگران اور دمر دار تھا۔ ۱۴۸ھ/۶۵ء عر میں جب منصور کو ضعف معدہ، بد ہضمی اور قلت جوع کی شکایت پیدا ہوئی۔ تب اس نے تمام اطباء کے مشورے سے جورجیس ہی کو اپنے علاج کے لیے طلب کیا۔ پہلے تو جورجیس نے لیت و دل سے کام لیا لیکن شاہی حکم کے آگے کس کا بس چلتا ہے۔ بالآخر وہ اپنے دو شاگردوں، ابراہیم اور سرجیس، کے ساتھ جانے کے لیے تیار ہو گیا اور اپنے بیٹے بختیشوع کو شفا خانے کا نگران بنا دیا۔ روانگی کے وقت بختیشوع نے اپنے والد سے کہا کہ آپ کی عدم موجودگی میں عیسیٰ بن شہلا فامریضوں کو تنگ کرے گا۔ اس لیے اسے اپنے ساتھ لے جلیے اور سرجیس کو چھوڑ جایے۔ چنانچہ اس نے اسی پر عمل کیا۔

جب جورجیس مدینۃ السلام (بغداد) پہنچا تو اس نے پہے دربار منصور میں پہنچ کر بادشاہ کے لیے فارسی اور عربی میں دعا کی۔ بادشاہ اس کی شخصیت سے بہت زیادہ متاثر ہوا اور جب صحت مند ہو گیا تو اس نے خوش ہو کر انعام و اکرام سے نوازا۔

جورجیس جندیسا پور ۶۰ء۔ ۶۹ء عر میں پہنچا اور اس کا انتقال ۱۱۰ء عر میں ہوا۔ یہ خاندان منصور کے عہد سے لے کر ۱۰۵۹ء عر تک عباسی خلفاء کے دربار سے وابستہ رہا اور برابر علوم طبیہ کی خدمت انجام دیتا رہا۔ اس خاندان سے آٹھویں اور نویں صدی میں طب اسلامی پر بہت گہرا اثر ڈالا ہے۔

جورجیس کے مشہور شاگرد جن کا ذکر کتابوں میں ملتا ہے وہ صرف چار تھے۔ بختیشوع ہی جبرئیل، عیسیٰ بن مہار بخت (چہار بخت، صہر بخت)، ابراہیم بن عیسیٰ بن شہلا نا۔

لیکن ان میں سے صرف دو منصور کے دربار سے وابستہ رہے اور طب کی خدمت کرتے رہے۔

(الف) عیسیٰ بن شہلا نا

یہ بہت ہی ماہر طبیہ تھا اور جورجیس کے ساتھ منصور کے دربار میں گیا تھا۔ جب جورجیس بیمار ہو کر اپنے وطن واپس آنے لگا تو منصور نے درخواست کی کہ وہ جندیسا پور پہنچنے کے بعد اپنے لڑکے بختیشوع کو بغداد روانہ کر دے۔ لیکن جورجیس رضامند نہ ہوا اور کہا کہ چونکہ جندیسا پور میں اس کی سخت ضرورت ہے۔ اس لیے میں اپنے شاگرد عیسیٰ بن شہلا نا کو مقرر کرتا ہوں جو کہ طبیب حاذق ہے۔ اس طرح وہ منصور کے دربار میں ایک عرصہ تک رہا۔ لیکن بعد میں بد اعمالی کے نتیجے میں نکال دیا گیا ہے۔

(ب) ابراہیم

دوسرا شاگرد جس کو جورجیس نے منصور کی خدمت میں بھیجا، اس کا نام ابراہیم تھا۔ جورجیس پہلے عیسیٰ بن مہار بخت کو بھیجنا چاہتا تھا۔ لیکن بادشاہ کے انکار کرنے پر ابراہیم کو بھیجا اور عیسیٰ جندیسا پور کے شفا خانے ہی میں فرائض طبابت انجام دیتا رہا۔

عبد اللہ بن المقفع

جن لوگوں نے منصور کے لیے کتابیں فراہم کیں اور طب کی کتابوں کے ترجمے کے سلسلے میں اہم ردل ادا کیا، ان میں ایک عبد اللہ بن المقفع بھی تھا۔ یہ عربی زبان کا بہت ہی فصیح و بلیغ شخص تھا۔ اس کی مادری زبان فارسی تھی۔ اسلام قبول کرنے کے بعد عربی میں کمال پیدا کیا پھر اس نے فارسی سے عربی میں کئی کتابوں کو منتقل کیا۔ ابن ندیم لکھتا ہے اللہ

”اہل ایران نے زمانہ قدیم میں منطق اور طب کی کچھ کتابیں فارسی زبان میں منتقل کی تھیں، جن میں عبد اللہ بن المقفع نے عربی کا جامہ پہنایا۔“

یہ فارسی الاصل تھا۔ بغداد میں ہمدان چڑھا۔ جہاں اس کو ۵۰۰ ہجری میں قتل کر دیا گیا تھا۔ اسلام لانے سے قبل اس کی کنیت ابو عمرو تھی اور قبول اسلام کے بعد اس نے اپنی کنیت ابو محمد رکھ لی۔

ابو یحییٰ بطریق:

یہ بھی عہد منصور کا بہت مشہور مترجم گزرا ہے۔ یہ غالباً
سائیک تھا۔ اس کی وفات تقریباً ۸۴۷ھ میں واقع ہوئی تھی
نے منصور کے حکم سے یونانی علم و فن کی بہت سی کتابیں عربی
میں منتقل کیں۔ بقراط اور جالینوس کی جن کتابوں کے ترجمے کیے وہ
توین صدی ہجری تک متداول رہے۔ بطلمیوس قلوذی کی تصنیف
کتاب ہے الاربعۃ، کا ترجمہ اسی کی جانب منسوب کیا جاتا ہے۔
ابن اللجلج:

منصور عباسی کے دور میں ایک مشہور طبیب تھا۔ اس
طب کی خدمت میں اپنی پوری عمر گزار دی۔ جب منصور آخری حج
میں منصور کی وفات ہو گئی تھی، کئی لے گیا تو اس کے ساتھ
جوں میں سے ابوسہل بن نوبخت اور ابیہار میں ہے ابن اللجلج تھا
علم نجوم

یہ علم بھی منصور کی توجہ کا مرکز تھا اور اس کے عہد میں
اس کی اس علم سے دلچسپی کی وجہ سے کافی ترقی ہوئی۔ علامہ جلال الدین
بنی تاریخ الخلفاء میں محمد بن علی الخراسانی کا یہ قول نقل کرتے
ہیں۔

”منصور وہ پہلا خلیفہ ہے جس نے نجومیوں کو مقرب
بنایا اور نجوم کے احکام پر عمل کیا اور سب سے پہلے
اسی کے لیے سریانی اور عربی کتابوں کے ترجمے عربی
میں ہوئے۔“

علم نجوم کی طرف منصور کی توجہ کا سبب یہ تھا کہ اس کو احکام نجوم
پر بہت زیادہ اعتقاد تھا۔ چنانچہ وہ جب اپنی خرد اور تدبیر سے کوئی
کام کرنے کا ارادہ کرتا تھا تو پہلے اس سلسلے میں نجومین سے رائے اور
مشورہ لیا کرتا تھا اور پھر ان کے احکام پر عمل کرتا تھا۔ بعد کے عباسی
خلفائے اس معاملہ میں منصور ہی کی پیروی کی تھے۔

عہد منصور میں جو مشہور مترجم تھے اور جن کی بدولت یہ علم آگے بڑھا
وہ زیادہ تر ایرانی تھے۔ یہ ایک شہسوار ایرانی نیم اور انجیر گزرا ہے
نوبخت ہے۔

منصور کے دربار میں اس کا مرتبہ کافی بلند تھا۔ یہ بہت بڑا صاحب علم
فصل تھا۔ اس کی وجہ سے فارسی زبان کے بہت سے ذخیرے عربی میں
منتقل ہوئے اور اعلیٰ صلاحیت کی وجہ سے مترجمین کا ایک جہوم رہتا تھا
ذبح اللہ صفا لکھتا ہے۔

نخستین فرد این خاندان نوبخت کہ در تاریخ شہدن
اسلامی مقامی بزرگ دارد نوبخت از مردم اہواز بود
و خود را از نژاد گویہر گوید و زمیندانست و در علم نجوم
واحکام آں استاد بود و نوبخت تا دقتی بحدت حضور
در آید بر آئین زرتشتی بود و پس از ان باسلام
گرایید۔

نوبخت خلافت منصور کے آخری دور تک زندہ رہا اور تقریباً
۶۷۰ھ میں دینے فانی سے کوچ کر گیا۔ اس کا ایک
کارنامہ یہ ہے کہ اس نے ماشاء اللہ کے ساتھ مل کر بغداد (۶۷۲ھ)
کی تعمیر سے متعلق ابتدائی پیمائش کی تھی۔ دوسرا کارنامہ یہ ہے کہ اس
نے علم نجوم پر ایک کتاب تصنیف کی جس کا نام کتاب ہے الاحکام
ہے۔

ابوسہل بن نوبخت:

یہ علم نجوم میں بہت ماہر تھا۔ ستاروں کے ملاپ اور
اس ملاپ کے نتائج سے نجومی واقف تھا۔ جب نوبخت بہت
ضعیف ہو گیا تو منصور کے حکم کے مطابق اس نے اپنے رُکے ابوسہل
ہی کو اپنی جگہ مقرر کیا۔ چنانچہ جب وہ دربار میں حاضر ہوا تو منصور
نے اس کا نام پوچھا اس نے اپنا نام ”خرشاذ ماہ طیمامہ بازار
دبا و خسرو انشاء“ بتایا۔ خلیفہ نے پوچھا یہ سارا نام تمہارا ہی
ہے۔ اس نے کہا جی ہاں! منصور ہنس پڑا اور کہنے لگا تمہارے والد
کو تمہاری پرہیز نہیں تھی۔ اب دو باتوں میں سے ایک بات مان لو
یا تو اپنا نام متغیر کر کے صرف طیمامہ رکھو یا ابوسہل کنیت کو متنب کر لو
تاکہ تمہیں پکارنے میں آسانی رہے۔ اس نے یہ کنیت پسند کر لی اور
اب وہ اسی نام سے موسوم ہے۔

ابن ندیم کے مطابق ”یہ ہارون رشید کے خزائن الحکمت

لہران تھا (اس بنا پر کہا جاسکتا ہے کہ اس کی زندگی نے
ہنگ و فاک) اس نے فارسی سے عربی میں ترجمے بھی کیے۔ اس کا
دلو و مدلو اہل فارس کی کتابوں پر ہے۔
اس کی مشہور تصنیفات حسب ذیل ہیں:

۱۔ کتاب النہطان فی الوالید

۲۔ کتاب الفال النجومی

۳۔ کتاب الوالید

۴۔ کتاب تحول سستی الوالید

۵۔ کتاب التشبیہ والتشیل

۶۔ کتاب التمثل من اقوال النہین فی الاغبار والمسائل و

الوالید وغیرہا۔

پوسہل کے فرزندوں میں سے بعض مثلاً اسماعیل، ابوالعباس

عبداللہ سہل اور سہل بن نے علم نجوم میں مہارت پیدا کی اور

یہ بھی لکھیں۔

ماشاء اللہ؛

یہ ایک مشہور مہری یہودی تھا۔ عہد منصور میں پیدا

راموں کے دور تک زندہ رہا۔ اس کی وفات تقریباً ۸۱۵ء یا

۸۱۶ء ہوئی۔ ذبیح اللہ صفحہ ۱۱۱ کے متعلق یوں لکھا ہے۔

”از جلد دانشمندان معروف شہر مرو در آغاز عہد عباسیہ

اوایل دور کہ نقل علوم کی مآشا واللہ بن ثوری است کہ

در عہد منصور مینویستہ و از مشاہیر نجمین بودہ است

بشارت نے لکھا ہے کہ:

”اس کا اصلی نام عربی میں میشا تھا۔ لاطینی مترجمین

نے اس کو MESSA HAL کے نام سے موسوم کیا اور

ماشاء اللہ میشا کا اختصار ہے“

ابن القفلی نے اپنی کتاب میں اس کے متعلق ایک دلچسپ واقعہ

یاد ہے جس کو بیان کرنا مناسب سمجھتا ہوں۔ وہ لکھتا ہے۔

ایک دفعہ سفیان ثوری اور ماشاء اللہ کی ملاقات ہوئی۔

انہوں نے کہا تم زحل سے خوف کھاتے ہو اور میں صبت زحل سے ڈرتا

ہوں۔ تم شتری سے بھییدیں رکھتے ہو اور میں رب الشتری سے۔ تم

آئندہ کے متعلق ستاروں پر اعتماد رکھتے ہو اور میں استخارہ پر۔

تمہارے اور میرے درمیان کتنا فرق ہے۔ ماشاء اللہ نے کہا جے جگہ

ہم جو تیشوں کے مقابلے میں تم بہت کامیاب زندگی بسر کرتے ہو اور

تو میں جو اطمینان حاصل ہے اس سے ہم محروم ہیں۔

ماشاء اللہ جو احکام نجوم میں یکتائے روزگار تھا ۳۰۶۲ء

میں بغداد کی تعمیر کا ابتدائی سروے کرنے میں ایرانی نجم فوجت کے ساتھ

تھا۔ اس کی مشہور تصانیف حسب ذیل ہیں:

۱۔ کتاب الوالید الکبیر

۲۔ کتاب القرائات

۳۔ کتاب مطرچ الشوع

۴۔ کتاب منقذ الاضطراب والعلل بہا۔

۵۔ کتب ذات الحلق

۶۔ کتاب الامطار والرياح

۷۔ کتاب المعروف باسمالچ والعشرین

یہ کتاب کئی کتابوں کا مجموعہ ہے۔ پہلی کتاب کا نام ابتداء الاکال

ہے۔ دوسری کا نام ’فی دلج التذہیر‘ اور تیسری کا نام ’فی المسائل‘

جو سخی کی نام ’فی مشہودات المکواکب‘ اور چابچوں کا نام ’فی الحاشیہ‘ ہے۔

یہ آخری کتاب دور وسطی میں بہت زیادہ مقبول ہوئی۔ اس

کا ترجمہ GHERARO GEMONESE نے De Scia

Orbis نام سے کیا ہے۔

محمد بن ابراہیم الفزاری

اس کا پورا نام ابو عبد اللہ محمد بن ابراہیم الفزاری

تھا۔ اس کا شمار ایران کے عظیم نجومیوں میں ہوتا ہے۔ یہ عباسی خلیفہ

منصور کے عہد میں پروان چڑھا اور ۹۶ء اور ۸۰۶ء کے درمیان

فوت ہو گیا۔ اس کا باپ ابراہیم بن حبیب الفزاری پہلا شخص تھا

جس نے دور اسلامی میں اسطرلاب اور اس کو مبطع اور مبطع دول

شکلوں میں پیش کیا۔ باپ اور بیٹے دونوں نے سنی ہندوستانی

علم نجوم سے استفادہ کیا۔

علم طب اور علم نجوم کے فروغ و ارتقاء میں یا تو کتابوں کے تراجم یا طبع نادر تصانیف کے ذریعہ اہم رول ادا کیا۔

حوالہ جات

- ۱- ملت اسلامیہ کی مختصر تاریخ (حصہ اول) از ثروت صولت، مطبوعہ مرکزی مکتبہ اسلامی دہلی ۱۹۸۲ء ص ۲۱۰
- ۲- تاریخ الامت (حصہ چہارم) از محمد اسلم جیراچپوری، مطبوعہ مکتبہ جامعہ لٹریچر، ص ۷۹
- ۳- تاریخ ملت (حصہ پنجم) از مفتی انتظام اللہ، مطبوعہ ندوۃ المصنفین دہلی ۱۹۷۰ء ص ۱۲۰
- ۴- تاریخ افکار و علوم اسلامی (حصہ دوم) اردو ترجمہ از افتخار احمد بٹنی، مطبوعہ مرکزی مکتبہ اسلامی، ۱۹۸۳ء ص ۳۳۲
- ۵- انٹروڈکشن ٹو دی ہسٹری آف سائنس (حصہ اول) از جارج سڈن، مطبوعہ نیو یارک، ۱۹۷۵ء ص ۵۲۷
- ۶- ایضاً ص ۵۳۷
- ۷- تاریخ الحکماء از جمال الدین ابوالحسن علی بن یوسف القفطی (اردو ترجمہ) مطبوعہ انجمن ترقی اردو (سہند) دہلی ۱۹۷۵ء ص ۲۲۹
- ۸- انٹروڈکشن ٹو دی ہسٹری آف سائنس ص ۵۳۷
- ۹- تاریخ الحکماء (اردو ترجمہ) ص ۳۳۰
- ۱۰- ایضاً ص ۳۳۹
- ۱۱- الفہرست لابن الندیم، اردو ترجمہ از محمد اسحق، مطبوعہ ادارہ ثقافت اسلامیہ پاکستان ۱۹۶۹ء ص ۶۸۰
- ۱۲- انٹروڈکشن ٹو دی ہسٹری آف سائنس (مجلد اول) ص ۵۳۰
- ۱۳- ایضاً ص ۵۲۳
- ۱۴- تاریخ علوم عقلی و دہن اسلامی از ذبیح اللہ صفا، مطبوعہ تہران، بار چہارم ص ۶۲
- ۱۵- تاریخ الحکماء ص ۵۶۵
- ۱۶- تاریخ افکار و علوم اسلامی (حصہ دوم) ص ۳۳۲

ذبیح اللہ صفا لکھتا ہے:

”جب منصور کی توجہ احکام نجوم اور حرکات کو اکب کی طرف زیادہ بڑھی تو ایران، روم اور سہندوستان سے ماہرین علم نجوم جوتی و رجوتی آنے لگے۔ ان ہی میں سے ایک ہندوستانی منجم ”سندھند“ جو روشی نجوم (معروف بسیدہ عانتا) میں مہارت تامہ رکھتا تھا ۵۹/۵۱۲-۲، ۷۰۰ء میں منصور کی خدمت میں حاضر ہوا اور ہندوستانی زبان میں لکھی ہوئی ایک کتاب علم نجوم سے متعلق پیش کی۔ منصور کو یہ کتاب بہت پسند آئی۔ اس نے حکم دیا کہ اس کو عربی زبان میں منتقل کیا جائے اور اس طرح کی ایک کتاب بھی تصنیف کی جائے۔ اس کام کو محمد بن ابراہیم نزاری نے انجام دیا اور اسی ترتیب سے کتاب تیار کی جس کو ہمیں نے ”السندھند الکبیر“ کے نام سے موسوم کیا۔ عہد مامون تک لوگ اسی سے استفادہ کرتے رہے۔ عہد بدیع الجعفر محمد بن موسیٰ خوارزمی نے اس کی تفسیر تیار کی اور صحت و اضافہ کے ساتھ ایسی ہی ایک تقویم تیار کی۔ یعقوب بن حسن طارق

یہ غالباً ایرانی النسل تھا۔ تقریباً ۷۰۰ء میں بغداد میں پروانہ اور ۷۹۶ء میں فوت ہو گیا۔ یہ اپنے دور کا ماہر منجم تھا۔ یہ گمان ہے کہ منصور کے دربار میں کنگہ (یا منگہ؟) کے اس ملاقات ہوئی تھی جو کہ اپنے ساتھ سیدہ عانتا لے گیا تھا۔ اس کی حسب ذیل تصانیف ہیں۔

- ۱- کتاب لقطہ کر دجات الحجب
- ۲- کتاب ما از نفع من قوس نصف النہار
- ۳- کتاب الزیج فی السندھند درجہ درجہ شمس یہ دو کتابیں ایک علم الفلکیات کے موضوع پر اور دوسری کا تعلق علم الدول سے ہے۔

مذکورہ بالا سطروں میں میں نے ان ہی لوگوں کا تذکرہ کیا ہے جنہوں نے اپنے میدان میں کافی شہرت حاصل کی اور عہد منصور میں

۱۷	تاریخ علوم عقلی در تمدن اسلامی	ص ۳۰
۱۸	ایضاً	ص ۵۸
۱۹	انٹروڈکشن ٹو دی ہسٹری آف سائنس	ص ۵۳۱
۲۰	ایضاً	
۲۱	تاریخ الحکام	ص ۵۲۶
۲۲	الفہرست لابن النذیم	ص ۶۳۶
۲۳	ایضاً	
۲۴	انٹروڈکشن ٹو دی ہسٹری آف سائنس	ص ۵۳۱
۲۵	تاریخ علوم عقلی در تمدن اسلامی	ص ۲۴
۲۶	انٹروڈکشن ٹو دی ہسٹری آف سائنس	ص ۵۳۱

۲۷	تاریخ الحکام	ص ۴۲۴
۲۸	ایضاً	ص ۴۲۵
۲۹	انٹروڈکشن ٹو دی ہسٹری آف سائنس	ص ۵۳۱
۳۰	ایضاً	ص ۵۳۰
۳۱	الفہرست لابن النذیم	ص ۶۳۵
۳۲	تاریخ علوم عقلی در تمدن اسلامی	ص ۶۳
۳۳	ایضاً	ص ۴۰
۳۴	انٹروڈکشن ٹو دی ہسٹری آف سائنس	ص ۵۳۰
۳۵	القفلی (تاریخ الحکام، ص ۴۸) کا خیال ہے کہ علم الفلک اور علم دوالک الگ کتابیں ہیں اور اس اعتبار سے اسکی کل ۵ تصانیف ہیں۔	

اعلان بابت ملکیت

مالک: علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ
 قومیت: ہندوستانی
 حصہ دار: علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ
 ایڈیٹر: پروفیسر اسرار احمد
 قومیت: ہندوستانی
 پرنٹر و پبلشر: پروفیسر اسرار احمد
 قومیت: ہندوستانی
 پریس: ایس۔ کے۔ آفسیٹ پریس۔
 اشاعت کی تہ: ماہانہ
 مقام اشاعت: ادارہ تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت
 علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ
 میں اعلان کرتا ہوں کہ مندرجہ بالا اطلاعات میرے
 یقین کی حد تک درست ہیں۔

اسرار احمد

ریا کاری

ایک ریا کار شخص جو صرف دنیا کو دکھا۔
 کے لیے نیکیاں کرتا تھا، ایک دن بادشاہ کا مہمان ہو
 اس نے بادشاہ پر اپنی بزرگی کا رعب ڈالنے کے لیے با
 ستھوڑا کھانا کھایا لیکن نماز میں کافی وقت لگایا۔
 یہ شخص بادشاہ سے رخصت ہو کر اپنے گھر آیا تو آتے
 کھانا طلب کیا۔ اس کے بیٹے نے کہا، کیا آپ نے بادشا
 کے ساتھ کھانا نہیں کھایا تھا؟ اس نے کہا، وہاں میں
 اس خیال سے کم کھایا تھا کہ بادشاہ کو میری پرہیزگاری
 اعتبار آجائے اور اس کے دل میں میری عزت نہ زیادہ ہو۔
 بیٹے نے کہا، پھر تو آپ نماز بھی دوبارہ پڑھیں کہ
 وہ بھی آپ نے بادشاہ کو خوش کرنے کے لیے ہی پڑھی تھی۔
 - گلستان سعدی

ایم پی ایف بیروزگاروں کے لیے فراہمی روزگار کی اسکیم

عبد العلیم

نوجوان ضلع صنعتی مرکز سے
امداد کی درخواست کر سکتا
ہے اور اس کے لیے کسی
فارم بھرنے یا رجسٹریشن
کرنے کی ضرورت نہیں ہے۔
درخواست کے ساتھ یہ بتانا
ضروری ہوگا کہ وہ نوجوان

روزگار کی فراہمی کے لیے کیا کرنا چاہتا ہے۔ اسکیم بنانے کے لیے ضلع
صنعتی مرکز، اسمال انڈسٹریز سروس انسٹی ٹیوٹ اور دیگر سرکاری
ادارے اس سلسلے میں نوجوانوں کی پورے طور پر مدد کریں گے۔
درخواست ضلع صنعتی مرکز کی ٹاسک فورس کے سامنے پیش ہوگی۔ اس
کمیٹی کے ممبر جنرل مینجور اور کریڈٹ مینجور ضلع صنعتی مرکز، اسمال
انڈسٹریز سروس انسٹی ٹیوٹ، رہبر (ایڈ) بینک کے نمائندے
ضلع ایگزیکٹو آفس اور ضلع کے دو بڑے بینکوں کے نمائندے
ہوں۔ یہ کمیٹی درخواستوں پر تکنیکی و مالیاتی اعتبار سے غور کر کے
اپنی سفارشیں مختلف بینکوں کو بھیجے گی اور اس کے مطابق بینک
قرضے منظور کریں گے اور درخواست دہندگان کو تقسیم کریں گے
اس اسکیم کے تحت درخواست کنندہ سے بینک کسی قسم کی ضمانت
یا سیکیورٹی مانگنے کا مجاز نہ ہوگا۔

۴۔ یہ قرض بینک آسان شرائط پر منظور کریں گے۔
پسماندہ اضلاع میں شرح سود دس فیصدی سالانہ اور غیر پسماندہ
اضلاع میں ۱۲ فی صدی ہوگی۔ قرض کی ادائیگی کے سلسلے میں
بینک اور سرکاری ادارے تعلیم یافتہ بے روزگار نوجوانوں
سے ہمدردی لا رہے ہیں اور یہ رکھیں گے اور ہر مرحلے پر ان
کی مدد کرنے کی کوشش کریں گے۔

۵۔ ہر قرض کی رقم کا ۲۵ فیصدی حکومت ہند
سبسائیڈی یا رعایت کی شکل میں دے گی جو قرض دینے والا
بینک تعلیم یافتہ بے روزگار نوجوان کے نام سے اس کے قرض
کی مدت کے مطابق معینہ مدت کے لیے اکاؤنٹ میں جمع کرے گا

۱۵ اگست ۱۹۸۳ء کو آنر بھائی شری مہا اندرا گاندھی وزیر اعظم ہند
ایم پی ایف بیروزگاروں کی فلاح کے لیے لال قلعہ کے میدان سے ایک نئی
پلم کا اعلان حکومت ہند کی طرف سے جس کے تحت ہر سال ڈھائی لاکھ
روپے تک قرض بلا کسی
نشت کے دیا جاتا ہے جس سے وہ کوئی بھی صنعت، کاروبار یا سروس کا کام
یہ بھی شروع کر سکتے ہیں۔ کچھ تبدیلیوں کے ساتھ اب اس اسکیم کو ساتویں
سال منصفہ میں شامل کر لیا گیا ہے۔ اس کی خصوصیات مندرجہ ذیل ہیں۔
اس اسکیم سے ہر وہ تعلیم یافتہ بے روزگار فائدہ اٹھا سکتا ہے جو
بذیل شرائط پوری کرتا ہو۔

۱۔ میٹرک پوزیشن یا اس کے مساوی امتحان پاس کیا۔ صنعت یا سروس
شروع کرنے کے لیے آئی۔ ٹی۔ آئی کے پاس شدہ نوجوان بھی
اس سے فائدہ اٹھا سکتے ہیں۔

۲۔ ۱۸ سال سے ۳۵ سال کی عمر ہو۔
۳۔ اس کا تعلق صاحب حیثیت طبقہ سے نہ ہو اور اس کے گھرانے
کی آمدنی ۱۰۰۰۰ روپے سالانہ سے زائد نہ ہونا چاہیے۔ اس
کا حلف نامہ داخل کرنا ہوگا۔

یہ اسکیم ان شہروں کو جہاں کی آبادی ۱۹۸۱ء کی
قوم شماری کے اعتبار سے دس لاکھ یا اس سے زائد ہو، چھوڑ
پسماندہ وستان کے طول و عرض میں چل رہی ہے اور اس کی
مدد دہی ضلع صنعتی مرکز جو ریاستی حکومت کے تحت ہوا کو
ہی نہیں ملتا ہے۔

اس اسکیم کے تحت کوئی بھی تعلیم یافتہ بے روزگار

تھکن نہیں ہو سکا ہے۔ پھر بھی اسید کی جاتی ہے کہ اگر
بڑھتی ہوئی مقبولیت کے پیش نظر جہاں تک گنجائش ہوگا
کو اور بڑھاد دیا جائے گا۔

اس کے ساتھ ہی یہ ضروری ہے
ہر کو نے میں اس اسکیم سے فائدہ اٹھایا جائے اور
نئی ادارے اور فلاحی انجمنیں بھی خاص کردار ادا کر سکن
زیادہ سے زیادہ تعلیم یافتہ بے روزگار نوجوان
سے فائدہ اٹھا کر اپنے پیروں پر کھڑے ہو سکیں
مسلمانوں میں اس اسکیم کو زیادہ سے زیادہ
کی ضرورت ہے۔

ضروری معلومات اور
ضلع صنعتی مرکز سے رجوع کرنا چاہیے۔
سند کی وزارت صنعت کے اسمال انڈسٹری
انسٹی ٹیوٹ یا اس کی شاخیں ہیں وہاں سے
اور رہنمائی حاصل کی جاسکتی ہے۔ جن
قرض دیا جاتا ہے ان کی ٹرنینگ کا بھی مفاد
صنعتی مرکز کی طرف
سے کیا جاتا
ہے۔

اور جب وہ قرض کا پچھلے ادا کر دے گا تو اس رقم سے بقایا قرضہ
ادا کر کے باقی منافع اس نوجوان کو دے دیا جائے گا۔

خواتین اور تکنیکی تربیت یافتہ افراد کو اس اسکیم
میں خصوصی درجہ دیا جائے گا۔

صنعت چلانے کیلئے ۳۵۰۰۰ ہزار روپے،
سروسنگ کے کام کیلئے ۲۵۰۰۰ ہزار روپے اور چھوٹے موٹے کاروبار
کیلئے ۱۵۰۰۰ ہزار روپے تک کا قرض دیا جاسکتا ہے۔

یہ اسکیم گزشتہ تین سالوں سے ملک میں چل رہی ہے
اور اس کا پرجوش خیر مقدم کیا گیا۔ پہلے سال تیرہ لاکھ سے زیادہ
تعلیم یافتہ بے روزگار نوجوانوں نے درخواستیں دیں۔ بینکوں نے
دو لاکھ ۳۲ ہزار نوجوانوں کو ۱۵۴ کروڑ روپے کے قرض
دیے۔ اس طرح ۹۷ کا نشانہ پورا ہوا۔ ۸۵-۱۹۸۴ میں
دو لاکھ ۲۹ ہزار بے روزگار نوجوانوں نے اس اسکیم سے فائدہ
اٹھایا اور بینکوں نے ۲۹۵ کروڑ روپے کا قرض منظور
کیا۔ ۸۶-۱۹۸۵ میں تقریباً دو لاکھ بیس ہزار تعلیم یافتہ بے روزگار
نوجوانوں کو اس اسکیم کے تحت قرضہ دیا گیا۔

اس نئی اسکیم سے تعلیم یافتہ بے روزگاروں کو بڑی
مدد ملی ہے اور ان میں نیا حوصلہ اور انگ کی لہر دوڑ گئی ہے۔
بہت سی ریاستوں اور عوامی اداروں نے مختلف انتظامی اور
خاص کر مالی ملنے والی رقم کے برعکس کا مطالبہ کیا ہے مگر مختلف
انتظامی امور اور خاص کر مالی دقتوں کے پیش نظر سرمدت ایسا

”جو شخص اپنے پاس موجود چیزوں سے راضی
اور مطمئن نہیں ہے، اگر اس کو پوری دنیا کا
مالک بھی بنا دیا جائے پھر بھی اسے خوشی
اور اطمینان نہ ہوگا۔“

ڈبل کارنیگی۔

ماہنامہ تہذیب و اخلاق لاہور جلد ۲۰ شماره ۲ (۱۹۷۷ء)

مسلم یونیورسٹی کی تہذیبی قدیں

(ماضی اور حال کے آئینے میں)

امتیاز احمد

پروفیسر ظہیر احمد مدنی نے ایک جگہ لکھا ہے:

”علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نام ہے ایک روایت کا اور یہ روایت، شرافت، سخاوت، سنجیدگی، مروت اور علم نہیں کتنی خوبوں سے متصف ہے۔ مسلم یونیورسٹی اینٹ گارے سے بنی ہوئی محض ایک عمارت نہیں بلکہ ایک تہذیب ہے جس نے معلوم کتنی تہذیبوں کو جنم دیا ہے۔ یہ وہ تہذیب ہے جس کا کوئی نام نہیں، کوئی مذہب نہیں اور اس کے بہت سے نام ہیں اور بہت سے مذہب ہیں۔ وہ ایک ایسا بارغ ہے جس میں رنگارنگ قسم کے پھول کھلے ہوئے ہیں۔ اس رنگا رنگ تہذیب نے ایک وحدت کا رنگ پیدا کیا جس کا نام مسلم یونیورسٹی ہے۔“

لہذا ظہیر صاحب کے اس بیان کی روشنی میں ہمیں دیکھنا ہے کہ علی گڑھ کی وہ تہذیبی قدیں کیا ہیں جن کا کوئی مذہب اور کوئی نام نہ ہونے کے باوجود سبھی بہت سے مذہب اور بہت سے نام ہیں۔ آئیے! علی گڑھ کی تہذیبی قدروں کا ماضی اور حال کے آئینے میں جائزہ لیں تاکہ اندازہ ہو سکے کہ ہم کس بلندی سے کس پستی کی طرف مائل ہو رہے ہیں؟ اور ہمارا کیا مقام ہے؟

تہذیب کے بنیادی اور خاص اجزاء ہیں: طریق بود و باش، ایک دوسرے سے برتاؤ، ایک نسل سے دوسری نسل کا رشتہ، اپنے عہد کی معروف قدروں کی پاسداری، مذہب و باتوں سے اجتناب اور ادبیات و ذرائع تفریح۔

طریق بود و باش میں مادر درس گاہ کی اعلیٰ روایات کا پابندی سے اہتمام کیا جاتا تھا۔ کئی خصوصی نیک عمل لباس پہنے ہال سے باہر نہیں نکل سکتا تھا۔ انگریزی بوٹ کے علاوہ کوئی اور جوتا پہنتا، کھلی ہوئی چپلیں استعمال کرتا، شیر وانی کے ٹین یا بک کھلے رکھتا، ٹنکن آلو دیکڑے پہنتا، بیخوشی کے جوتے استعمال کرنا، بے ترتیب بال رکھنا، چوڑی مہری کے پانچلے پہنتا، ہوسٹل میں پائجامے کرتے کے علاوہ کچھ اور پہنتا، بغیر کرتے پہنے ہوئے کمرے میں رہنا، مہانوں، دوستوں اور ساتھیوں کے حقوق ادا نہ کرنا، ہر بات میں اپنے آپ کو بڑا ثابت کرنے کی کوشش کرنا اور شیخین قاف درست نہ ہونا وغیرہ سخت محبوب سمجھا جاتا تھا۔ تہذیب پہنتا یا پائجامے کے ساتھ شرٹ پہن کر ہوسٹل میں ٹھوٹنا، شریک دسترخوان کے کھانے سے فارغ ہونے سے پہلے کھانے کا ٹبل سے اٹھنا اور ڈائمنگ ہال کے کھانے سے بچنے یا اس کا نسخہ بدالوانے کی کوشش کرنا وغیرہ جیسی باتیں جو آج کل عام طور سے دیکھنے میں آتی ہیں، علی گڑھ کی شریعت میں حرام تھیں۔ شریعتی پس منظر پر تہذیب کی سخت پابندی کی جاتی تھی جو آج کل صرف ڈاکٹر پر ملنا رکھی جاتی ہے اور بعض اوقات وہاں بھی نہیں رکھی جاتی۔ اقامتی ہالوں کے اندر بھی ریڈنگ روم، کامن روم اور ڈائمنگ ہال وغیرہ ہیں جانے کے لیے مکمل لباس پہننا نہایت ضروری تھا۔ پروفیسر رشید احمد مدنی کے مطابق اگر اتفاق سے بھی کبھی کوئی طالب علم بغیر مکمل لباس کے نظر آ جاتا تھا تو لوگوں کو اسے پہنانے میں دشواری ہونے لگتی تھی کہ یہ وہی شخص ہے یا کوئی دوسرا ہے۔ کمرے سے باہر کسی کھلی جگہ پر کوئی چیز کھانا یا پینا فعل مذموم سمجھا جاتا تھا۔ یہاں تک کہ سڑک

کے کمرے بچا ہوئی جائے گی دوکانوں پر بھی پردے لگا دیے جاتے تھے جو اب صرف رمضان کے مہینے میں لگائے جاتے ہیں۔ بازار سے کوئی مسلمان کھلا ہوا ہاتھ میں لانا کسر نشان سمجھا جاتا تھا۔ مزدوریات کے لیے پھلے اور چھوٹے چھوٹے مسلمانوں کے علاوہ کوئی وزنی یا بڑا سامان خود اسٹاکر لانے سے اجتناب کیا جاتا تھا۔ ان کاموں کے لیے خدمت گزار مقرر تھے، جو اب بھی ہیں لیکن ان کا کام محض کھانے ناشتے پہنچانا اور بچائے کے برتن وغیرہ دھونا رہ گیا ہے۔ کسی کمرے میں بے اجازت داخل ہونا کمرے میں داخل ہونے والے کا کھڑے ہو کر خیر مقدم نہ کرنا کھانا کھاتے وقت موجود دوسرے لوگوں کو کھانے پر مدعو نہ کرنا اور کسی قسم کی نیکیائی کیے بغیر آنے والے کو واپس کر دینا بہت بُرا مانا جاتا تھا۔ ہر شخص کو لازم تھا کہ وہ صبح کمرے میں داخل ہو اجازت لے کر داخل ہو اور صاحب کمرہ اس انداز میں اس کا خیر مقدم کرے اور طبیعت کتنی ہی بدخط یا افسردہ کیوں نہ ہو کھانے کی ٹیبل پر خرفا کے طور پر لیٹے ملحوں رکھے۔ بیڑی، کھینٹی اور پان کا استعمال خلاف تہذیب تھا۔ اسی پان کھانے اور پاندان رکھنے کی وجہ سے مسرت موہانی کو خالہ اماں کا ٹائٹل دیا گیا تھا لیکن آج ان تمام خلاف تہذیب باتوں کو علی گڑھ والوں نے اپنا لیا ہے اور اب یہ بُری نہیں سمجھی جاتی ہیں۔ قدیم تہذیب کے معدود چند عناصر اپنی فستہ حالی میں کسی طرح زندگی کی آخری سانسیں لے رہے ہیں۔

سلام کو طریق بود و باش میں ایک خاص مقام حاصل تھا۔ کسی سے ملاقات ہو یا نہ ہو لیکن نظر پڑتے ہی زبان سے بے ساختہ سلام علیکم نکل جاتا تھا اور چون کہ ہر شخص اس میں پہل کرنے کی کوشش کرتا تھا، اس لیے اکثر دونوں آدمی سلام علیکم ہی کہہ جاتے تھے۔ اس میں قوتِ اراوی کو کوئی دخل نہیں ہوتا تھا۔ لیکن اب یہ ٹریڈیشن بن گیا ہے اور آج کل قصداً سلام علیکم کے جواب میں سلام علیکم ہی کہا جاتا ہے اور جو شخص دلیک سلام کہتا ہے وہ جو نیر سمجھا جاتا ہے۔ اس بارے میں ایک خاص بات یہ ہے کہ علی گڑھ میں کبھی سلام علیکم نہیں کہا جاتا ہے بلکہ ہمیشہ الف کو حذف کر کے صرف سلام علیکم ہی کہا جاتا ہے اور اب یہ سلام علیکم سے آہستہ آہستہ سام علیکم ہوتا جا رہا ہے۔ بعض لوگ کچھ کچھ بغیر صرف ہاتھ اٹھا دیتے ہیں، کچھ سر ہلا دیتے ہیں اور

بعض انھیں جکارتے ہیں، یہی ان کا سلام ہو جاتا ہے۔ جو شل ہوئے طلبہ سلام کرنے کے عادی نہیں ہوتے تھے ان کو اس طرح عادت ڈلوانا جاتی تھی کہ جس وقت وہ کمرے سے نکلتے تھے دو چار سینئر اپنے اپنے کمرہ کے سامنے کھڑے ہو جاتے تھے اور جیسے ہی وہ کمرے سے باہر نکلتے تھے ہر طرف سے فرشی سلام ہونے لگتے تھے یا پھر جہاں ملاقات ہو جاتی تھی، فرشی سلام کر دیا جاتا تھا۔ اس کا یہ اثر ہوتا تھا کہ تین یا رون کے اندر اندر رہ کر طالب علم خواہ وہ کتنے ہی غیر متہدن دیار سے کیوں نہ آیا ہو سلام کرنے کا عادی ہو جاتا تھا لیکن آج کل بڑے سے بڑے متہدن دیار و امصار کے لوگ بھی اس کے عادی نہیں ہو پا بلکہ اس میں عار محسوس کرتے ہیں کہ وہ کسی کو سلام کریں۔

علی گڑھ کی تہذیب کے بانی بانی اور قائم رکھنے والے یہاں کے طلبہ ہیں۔ ان طلبہ میں سینئر اور جو نیر کی دو اصطلاح شروع سے رائج رہی ہے اور یہاں کی اقامتی زندگی میں جو چیزیں سب سے زیادہ واضح طور پر نظر آتی ہیں وہ سینئر اور جو نیر کی تفریق ہے۔ یہ صرف تفریق ہی نہیں بلکہ ایک رشتہ بھی ہے۔ ایک رشتہ جو جہد رومی، یگانگت اور سچائی چارہ وغیرہ جیسی خصوصیات سے متھا ہے۔ اگرچہ یہ دونوں الفاظ انگریزی تہذیب کی دین ہیں لیکن مہند خصوصاً علی گڑھ والوں نے اسے اس طرح اپنا لیا ہے کہ اس میں قسم کی ملکی، غیر ملکی یا اپنے پرانے کی تفریق نہیں کی جاسکتی۔ انہیں یہ اس لفظ کا اثر ہے یا علی گڑھ کی سر زمین کا کہ ایک سے متہدن اور غیر متہدن دیا سے آئے ہوئے لوگ علی گڑھ کے اس رشتہ میں بندہ جانے کے بعد اس طرح گھل مل جاتے ہیں کہ فرق نہیں کیا جاسکتا۔ الا ماشاء اللہ جو قسم کھا کر آئے ہوں۔

علی گڑھ میں جیسا کہ لفظ سینئر سے ظاہر ہے، سینئر کا ایک خاص وقار اور رعب و دبدبہ ہوتا تھا۔ کسی طالب علم کی اہمیت عظمت ثابت کرنے کے لیے صرف اتنا بتا دینا کافی ہوتا تھا کہ وہ اتنے سال کے سینئر ہیں۔ ہر سینئر طالب علم جو نیر طلبہ اور انتظامیہ درمیان رابطہ کی حیثیت رکھتا تھا۔ کسی جو نیر طالب علم کو اپنے کسی کے لیے پریشان نہیں ہونا پڑتا تھا، بلکہ اس کی ساری ذمہ داری

یہی ہوتی تھی۔ جو نیر طلبہ سینیرس کو اپنا بڑا بھائی سمجھتے، ماننے اور
 مطابق پاس و ادب کرتے تھے۔ یہاں تک کہ سینیرس کے سامنے نہ سنا
 دہی آواز سے بات بھی نہیں کرتے تھے۔ اسی لیے بعض اوقات
 بے سمجھیوں کی حیثیت حقیقی بھائیوں سے بھی بڑھ جاتی تھی۔
 یہ بھی جو نیر طلبہ کے ساتھ اپنے چھوٹے بھائی کی طرح پیش آتے
 ہر ضرورت کے وقت ان کی مدد کرتے تھے اور زندگی کی صحیح
 باتیں کرنے میں ہر ممکن مدد و ہم پہنچاتے تھے۔ کسی سینیر کی
 دگی میں کوئی جو نیر کسی قسم کا بل نہیں ادا کر سکتا تھا بلکہ ہمیشہ سینیر
 ادا کرتا تھا۔ کبھی کبھی مناسب موقع پا کر جو نیر اس کا ناجائز
 ہ بھی اٹھایا کرتے تھے لیکن وہ بھی اس سلیقے سے کہ کسی کو ناگوار
 نہ ہو تو کجا احساس بھی شاید ہی ہوتا تھا۔ یہ سینیرس ضرورت کے وقت
 دسہارا دیتے تھے، دل دہی اور دل آسانی کرتے تھے، جو نیرس
 کی طرح بلکہ ان سے بھی زیادہ، جو نیرس کی موجودگی میں بہت سوچ
 کر باتیں کرتے تھے اور اس بات کی احتیاط کرتے تھے کہ جو نیرس
 وجودگی میں زبان سے کوئی ایسا لفظ نہ نکل جائے جس کا ان کے
 وار پر بڑا اثر پڑے۔ کیونکہ نیر طلبہ میں عموماً اخذ و قبول کی قوت
 بہت زیادہ ہوتی ہے لیکن قوت میزہ کا فقدان پایا جاتا ہے۔ یہی
 تھی کہ اُس وقت کا علی گڑھ ہر طالب علم کے لیے آغوش مادر اور بازو
 اور کی حیثیت رکھتا تھا۔ اس سے بھی اہم بات یہ تھی کہ ان تمام باتوں
 باوجود کوئی کس پر احساس نہیں جتاتا تھا۔ انہیں سینیرس کو دلچسپ کر
 نیر طلبہ خربوزے کی طرح رنگ پڑتے تھے اور دیکھتے ہی دیکھتے علی گڑھ
 رنگ میں رنگ جاتے تھے۔ سینیرس یہاں کی بہترین روایات کے
 سدا رہتے تھے۔ لیکن آج کل نہ صرف جو نیرس سینیرس کی عزت
 نہیں کرتے بلکہ ان کے ساتھ نہایت بے ہودہ اور ناشائستہ
 فعال و حرکات میں شریک رہتے ہیں۔ سینیرس بھی جو نیرس کا کچھ
 مانا نہیں رکھتے۔ یہاں تک علی گڑھ کی تہذیبی قدروں کا جنازہ نکالنے
 والے اکثر آج کل کے سینیرس ہی ہوتے ہیں جو اپنی سینیرٹی کے جوش میں
 ہر وہ فعل کر گزرتے ہیں جو یہاں کی تہذیب کے خلاف ہے۔ اسی وجہ
 سے جو نیرس میں ان کی اہمیت، عزت اور عظمت بھی بالکل ختم ہوتی جا رہی

ہے۔ اور وہ ان کی نگاہوں سے گرتے جا رہے ہیں اور سینیر جو نیر
 کا یہ پاکیزہ رشتہ اب صرف سینیر جو نیر کی تعزیتی بن کر رہ گیا ہے۔ اس
 زمانے کے طلبہ کے باہمی اختلاط و ارتباط اور محبت و شفقتی کا یہ عالم تھا
 کہ مذہبی اور لسانی اختلافات کے باوجود بھی اس بات کا اندازہ لگانا
 دشوار تھا کہ کون مسلم ہے کون غیر مسلم۔ کسی ساتھی کی طبیعت غراب مچنے
 کی صورت میں دوسرے تمام ساتھی اس کی تکلیف سے اس طرح
 پریشان ہو جاتے تھے جیسے انسانی جسم کے کسی ایک عضو میں تکلیف
 ہونے سے اس کے تمام اعضاء فوراً اس سے متاثر ہو جاتے ہیں۔
 زیادہ طبیعت غراب ہونے کی صورت میں اس کی تیار داری میں کمی
 رانیں جاگ کر گزار دیتے تھے اور اسے کسی قسم کی یا تکلیف کا
 احساس نہیں ہونے دیتے تھے۔ یہی وجہ ہے کہ تمام تبدیلیوں کے
 باوجود آج بھی کسی ساتھی طالب علم کی علالت کی خبر ملنے کی صورت میں
 اس کی عیادت کے لیے بہ نفس نفیس جانا یہاں کی روایت بن چکے ہیں۔
 آپس کی گفتگو کا آغاز عموماً کسی نہ کسی دلچسپ طے یا فقرے سے
 اس طرح کیا جاتا تھا کہ طبیعت بلند باغ ہو جاتی تھی۔ لیکن اس میں بھی
 روز بروز تبدیلی ہوتی جا رہی ہے اور اب گفتگو کا آغاز کرنا تو دور
 کی بات ہے محال ہی اس پرے، بھونڈے، بے ہودہ اور ناشائستہ
 انداز اور کلمات سے کیا جاتا ہے کہ طبیعت مکدر ہو جاتی ہے اور آداب
 تکلم کا تو سرے سے ہی فقدان پایا جاتا ہے جو علی گڑھ کے طلبہ کی بہت
 بڑی خوبی سمجھی جاتی تھی۔ ان تمام باتوں کے ساتھ ہی نچلے درجے
 کے ملازمین کے ساتھ سخت کلائی یا بدکلائی علی گڑھ میں کبھی جائز نہیں
 رہی اور اس کے مرتکب کے لیے سخت سزائیں متعین تھیں۔ لیکن آج
 کل ہر بے ہودگی روا ہے اور اسے ہم اپنی ترقی سمجھتے ہیں۔ کیا ترقی یہاں
 جہاں تک ادبیات اور ذریعہ تفریح کا تعلق ہے اس کا جتنا
 ستھرا اور ناشائستہ مذاق علی گڑھ کے طلبہ میں شروع سے رہا ہے
 کم از کم ہندوستان کی شاید ہی کسی یونیورسٹی میں دیکھنے کو ملے۔ اردو
 اور فارسی ادبیات کا طلبہ میں نہایت پاکیزہ ذوق پایا جاتا تھا۔ اسی
 لیے رشید صاحب کے زمانے میں مشہور تھا کہ اگر بڑے بڑے شخص
 سے شعر و ادب کے بارے میں کوئی زیادتی وقوع میں آئے تو اسے

تالافتی، ملا سولویوں سے جو توبہ توفیقی اور عام لوگوں سے جو توبہ مذاقی کہنا چاہیے۔

علی گڑھ کے طلبہ کے ہائیزہ ذوق کا اندازہ یہاں کے مشاعروں اور ان میں ہونے والی فی البدیہہ پروڈیوں، یونین کے مباحثوں، الکٹن کے اینٹی پمفلٹس، پوسٹل اور شعبوں میں دیے جانے والے ٹائلٹس، انجمن اردو کے مغلے کے جلسوں، علی گڑھ منتعلی یا علی گڑھ میگزین اور ہال میگزینوں کے ذریعے شائع ہونے والے مضامین اور مختلف موقعوں پر لکھے جانے والے پمفلٹس سے لگایا جاسکتا ہے۔ مثلاً ایک موقع پر کسی ہال کے طلبہ نے ایک پمفلٹ لکھا تھا جس میں طلبہ کی پریشانیوں اور ہال انتظامیہ کی کمزوریوں کو اجاگر کیا گیا تھا۔ اس کا عنوان تھا:

”قصہ درد سنا تے ہیں کہ مجھوں میں ہم“

اور شاید اس کے لیے اس سے زیادہ بہتر، مناسب اور بر محل عنوان تجویز نہیں کیا جاسکتا۔

ذرائع تفریح میں کرکٹ، ہاکی اور ٹینس کے کھیل کو اہم مقام حاصل تھا۔ ان کھیلوں میں نہ صرف شریک ہونا بلکہ انھیں دیکھنا بھی ذرائع تفریح میں شامل تھا۔ رشید صاحب کے زمانے میں چار سال تک مسلسل کرکٹ کے کھیل میں علی گڑھ کی فیلڈ پر علی گڑھ کی جیت ہوئی اس سے پہلے کار بیکار ڈان کے مطابق اس سے بھی زیادہ شاندار تھا۔ اس طرح کرکٹ میں علی گڑھ کی فتح نے ایک حد تک ٹریڈیشن کی حیثیت اختیار کر لی تھی۔ لیکن افسوس کہ اب یہ سب کچھ معقود ہے ان کے علاوہ میسر روڈ اور شمشاد مارکیٹ ابتدائے ہی طلبہ کی تفریح کا ذریعہ رہے ہیں جو اب بھی قائم ہیں۔ ساتھ ہی ایک دوسرے پر کونٹ، فقرے چسپاں کرنا، وغیرہ بھی تفریح کا ذریعہ رہے ہیں۔

یہ تین اس مادر درس گاہ کی وہ تہذیبی قدریں جن سے سید الاحرار مولانا حسرت موہانی، فانی بدایونی، محمد علی شونکت علی، شمشیر شیخ محمد عبداللہ، ڈاکٹر ذاکر حسین خاں اور رشید احمد لدھی جیسی شخصیتیں پیدا ہوئیں۔

لیکن افسوس کہ آج ہم اپنی تمام تہذیبی قدروں کو آہستہ آہستہ بھلا بیٹھے ہیں۔ ہم نے انھیں فرسودہ اور دور از کار رفتہ سمجھ رکھا ہے اور وہ تمام بے چودہ عایمانہ اور سوتیانہ باتیں اہمالی ٹٹا جو کبھی علی گڑھ کی تہذیب کا جزو نہیں رہیں۔

ان تہذیبی تبدیلیوں کے اسباب پر غور کرنے سے معلوم ہوتا ہے کہ اس کی دو خاص وجہیں ہیں۔ اول یہ کہ اب ایسا کوئی فورم نہیں رہا جس کے ذریعے باقاعدہ طور سے طلبہ کی تربیت ہو سکے اور وہ اپنے فن کا کامیاب مظاہرہ کر سکیں۔ دوم یہ کہ ہماری پوری زندگی پر سیاست اور سیاسی افراد کا اس طرح غلبہ ہو گیا ہے کہ ہم نے ان کی تمام خرابیاں اپنالی ہیں اور اسی رنگ میں رنگنے کی ہر ممکن کوشش کرنے لگے ہیں۔ جب طلبہ یہ دیکھتے ہیں کہ سیاسی پارٹیوں کے افراد اپنے مطالبات منوانے کے لیے دھونا دیتے ہیں، بے چودہ اور فحش نعرے لگاتے ہیں، جلتے کرتے ہیں، جلوس نکالتے ہیں، عوامی املاک کو تباہ و برباد کرتے ہیں تو ان کے نزدیک یہ تمام ذرائع انتہائی اہم اور موثر سمجھتے ہیں اور وہ اسے اختیار کرنے کی ہر ممکن کوشش کرتے ہیں۔ اور بھلا کیوں نہ کریں ان کا ماحول ان کو سبق ہی دے سکتا ہے۔

فیصلہ کرنے کے لیے لازم ہے کہ معاملے کو سننے وقت صبر سے کام لے، غور و فکر کے بعد بولے، تجزیہ کرتے وقت بغیر تہ سے کام لے اور فیصلہ کرتے وقت بے طرفی، ناوابستگی اور غیر جانبداری کا ثبوت دے

سقراط۔

مسلمانوں کی تعلیمی پس ماندگی

عبدالواسع

ہندوستان کے طول و عرض میں پھیلی ہوئی جو اقلیت ہے وہ مسلمانوں ہے۔ ملک کے گوشے گوشے اور چھوٹے چھوٹے میں ان کی موجودگی کا احساس ہوتا ہے۔ کل ہند پر پانے پر ان کی مجموعی تعداد کا اندازہ بارہ کروڑ سے سولہ روڑ تک لگایا جاتا ہے۔ بہت سی ریاستوں میں بہت سے اضلاع مسلم شریعت کے ہیں اور ایک ریاست ایسی بھی ہے جہاں مسلمان اکثریت میں ہیں۔ غور کرنے کی بات یہ ہے کہ کراڑ پر بہت سے مسلم اور غیر مسلم سالک کی مجموعی آبادی بھی اتنی نہیں ہے جتنی اس ملک میں ان کی ہے۔ ان کے ماسوا سرزمین ہند میں ان کی آبادی آج جتنی ہے اتنی کبھی نہ تھی۔ نسل دور حکومت میں بھی نہیں اور انگریزی دورِ اقتدار میں بھی نہیں۔ علامہ شبلی نے مسلمانوں کی تعداد غیر منقسم ہندوستان میں کل چھ کروڑ بتائی ہے۔ اپنے مضمون تعلیم جدید و قدیم میں حامیان تعلیم قدیم و جدید کے تعلق رقم کیا ہے۔

ہندوستان کے طول و عرض میں پھیلی ہوئی جو اقلیت ہے وہ مسلمانوں ہے۔ ملک کے گوشے گوشے اور چھوٹے چھوٹے میں ان کی موجودگی کا احساس ہوتا ہے۔ کل ہند پر پانے پر ان کی مجموعی تعداد کا اندازہ بارہ کروڑ سے سولہ روڑ تک لگایا جاتا ہے۔ بہت سی ریاستوں میں بہت سے اضلاع مسلم شریعت کے ہیں اور ایک ریاست ایسی بھی ہے جہاں مسلمان اکثریت میں ہیں۔ غور کرنے کی بات یہ ہے کہ کراڑ پر بہت سے مسلم اور غیر مسلم سالک کی مجموعی آبادی بھی اتنی نہیں ہے جتنی اس ملک میں ان کی ہے۔ ان کے ماسوا سرزمین ہند میں ان کی آبادی آج جتنی ہے اتنی کبھی نہ تھی۔ نسل دور حکومت میں بھی نہیں اور انگریزی دورِ اقتدار میں بھی نہیں۔ علامہ شبلی نے مسلمانوں کی تعداد غیر منقسم ہندوستان میں کل چھ کروڑ بتائی ہے۔ اپنے مضمون تعلیم جدید و قدیم میں حامیان تعلیم قدیم و جدید کے تعلق رقم کیا ہے۔

”اگرچہ یہ حقیقت ہے کہ ہندوستان کے چھ کروڑ مسلمانوں سے دونوں کو بہ قدر کافی اپنے کام کے لیے مدد مل سکتی ہے۔“

ہندوستان میں مسلمانوں کی تعداد اور ان کے پھیلاؤ کے پیش نظر ان کو اقلیت کہنے میں کچھ عجیب سا معلوم ہوتا ہے۔ لیکن یہ ایک سترہ حقیقت ہے کہ وہ اقلیت میں ہیں اور ان کے مسائل گوناگوں ہیں۔ شاید ہندوستان کی دوسری اقلیتوں سے بھی سوا ہیں۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ معاشی طور پر وہ دوسری اقلیتوں کے مقابلے میں پس ماندہ ہیں۔ معاشی پس ماندگی نے ان کو تعلیمی پس ماندگی میں مبتلا کر رکھا ہے۔ مسلمانوں کی حالت میں اس عہد سے لے کر اس وقت تک

”ایک مرتبہ شیخ الہند مولانا محمود حسن صاحب نے خود مجھ سے فرمایا تھا کہ دیوبند کا مدرسہ استاد رحمۃ اللہ علیہ نے محض تعلیم کے لیے تھوڑی قائم کیا تھا۔ نہیں بلکہ سنہ ۱۸۵۷ء کے ہنگامے میں ناکامی کی تلافی کے لیے قائم کیا تھا۔“

سرسید کی تعلیمی کوششوں کا مقصد بھی یہی تھا لیکن اس کی راہ ان کی نگاہ میں جو تعلیم ہے جو گزرتی تھی۔ وہ مسلمانوں کو وہم و خیال کی دنیا سے باہر لانا چاہتے تھے اور حقیقت و عقلیت سے انھیں چار کرنا چاہتے تھے۔ رشید احمد صدیقی کے نزدیک ان کی یہ کوشش بھی مذہب سے بیگانہ نہ تھی۔ وہ رقمطراز ہیں:

” بذاتِ خود سرسید کا اعتقاد مذہب و ایمان و جہان تھا۔ لیکن ان کے سامنے مذہب کا مسئلہ اپنی ذاتِ واحد کو نہیں بلکہ اپنی قوم کے ہر چھوٹے بڑے کو سمجھانے کا تھا۔ جب مذہب کی دنیا میں عقلیت اور سائنسی طریقہ فکر کو بڑی اہمیت حاصل تھی۔ آج بھی یہ طریقہ اتنا ناقول نہیں ہے جتنا بعض لوگ خیال کرتے ہیں۔ زندگی سے متعلق مسائل کو عقل اور تجربے کی روشنی میں دیکھنے پر کھنے کی کوشش کرنا اسلام کی ایک روایت ہے، جس کو سرسید نے قائم رکھا اور آگے بڑھایا۔“

علی گڑھ کالج میں سرسید اگر مذہبی تعلیم کو جگہ نہ دیتے تو شاید ان کو کامیابی نہ ملتی۔ کیوں کہ مسلمان ہر حال میں مذہب کو مقدم رکھتا ہے۔ شاید اپنی جان سے بھی زیادہ۔ اس کا مزید ثبوت حالیہ دنوں میں فراہم ہوا ہے۔ جب شریعت بچاؤ مہم کے تحت لاکھوں مسلمان اپنے کاروبار، تعلیم گاہوں اور دفتروں سے باہر آ کر سڑکوں پر مظاہرے کے لیے نکل کھڑے ہوئے۔

فی الحقیقت مسلمان مذہب اور جدید تعلیم کے دورِ لہے پر کھڑا ہے۔ ایک طرف مذہبی تعلیم اس کی نگاہ میں بہت ضروری ہے تو دوسری طرف اپنا تے وطن کے دوش بدوش چلنے کے لیے جدید تعلیم

کی اہمیت کا بھی شدید احساس ہے۔ سرسید کے عہد میں بھی یہ مسئلہ اسی طرح تھا۔ مولانا نانوتوی ”قدیم تعلیم کی بنیادوں کو مضبوط کرنا چاہتے تھے۔ جب کہ سرسید کی نگاہیں جدید تعلیم اور عقلیت پر مرکوز تھیں۔ چنانچہ قدیم و جدید تعلیم کا مناقشہ سلنے آیا۔ علماء کا گروہ سرسید کا مخالف ہوا۔ بلکہ سرے سے جدید تعلیم کا مخالف ہو گیا۔ یہ صورت حال تب سے لے کر آج تک مسلمانوں کے لیے ایک مسئلہ لایمحل بنا ہوا ہے۔ وہ قدیم تعلیم چھوڑتا ہے تو مذہب سے بیگانہ ہوتا ہے۔ جدید تعلیم سے بے قوجہی برتنے لے تو دنیا جاتی ہے اور بقول سرسید: ”و“

” دین چھوڑنے سے دنیا نہیں جاتی مگر دنیا چھوڑنے سے دین بھی چھوڑتا ہے“ اس لیے مسلمانوں کی تعلیم و تربیت کو بہتر بنانا ہے تو اس کو اس مضمے سے باہر نکالنا ہو گا۔ افسوس یہ ہے کہ ۱۸۵۷ء کے بعد سرسید اور مولانا نانوتوی جیسے بزرگ موجود تھے۔ آج دور دور ان کے جیسا شخص ”بہرِ دوقوم“ دھن کا پتھا، بات کا دھنی کوئی نظر نہیں آتا۔

یہ بات یاد رکھنے کی ہے کہ لگ بھگ ۱۲ کروڑ کی اقلیت کے مسائل کی طرف سے آنکھیں موند کر نہ تو ہم اپنا بھلا کریں گے اور نہ ملک کا ہی ملک کی غفلت سے ہم غنیمتیں اور ہماری ٹھکان سے ملک شاندار ہے۔ اس لیے ملک کا غنیمت بنانے کے لیے اس ملک کے ہر محل کی تلاش و خراش اور آبیاری کی فکر کرنا کوئی چلایا ہے۔ پاکستان کا ہر چھوٹا بھائی کی یکساں توجہ کا طالب اور حقدار ہے

بقیہ کائنات : تخلیق اور زندگی

جہاں سکیں گے۔

آخر میں ہم کہہ سکتے ہیں کہ ہمارے نظام شمسی ہی دس سیارے اور تقریباً ۴۲ سیارے موجود ہیں۔ نہ جانے اور کتنے نظام شمسی ہماری کائنات میں پنہاں ہیں، تحقیق طلب ہے ہر مسلمان کا یہ بھی خیال ہے کہ کائنات روز بروز وسیع ہو رہی ہے، اس لیے دوسرے نظاموں کے متعلق جانا بہت دشوار ہے۔

” جن لوگوں نے خدا کے سوا (اوروں کو) کارساز بنا دیا ہے ان کی مثال مکڑی کی سی ہے کہ وہ بھی ایک طرح کا گھر بناتی ہے اور کچھ شک نہیں کہ تمام گھروں سے کمزور مکڑی کا گھر ہے۔ کاشش بہ اس بات کو جانتے۔“

(الفنکبوتہ ۲۱)

ایلویمینم

دھات

ایلویمینم بطور ایک کیمیائی عنصر ۱۸۲۰ء میں دریافت ہوا تھا۔ اپنی دریافت کے پچھتر سال کے بعد اس کی صنعت و معرفت چومنے لگی اور اس کی برقی و غیر برقی حالت اس کے بعد کے پچھتر برسوں میں اس نئی فزیک کی کھلی ہو دھیا چکدار دھات نے اتنی تیزی سے ترقی کی ہے کہ آج ہی نوع انسان کی عملی خدمت کرنے میں اس کا نام اپنے بھائی لوہے کے بعد آتا ہے۔

جس قدر قی دھات سے ہمارے استعمال کے گلاس، پلٹیں، جگ، ریلے وغیرہ بنتے ہیں (گزشتہ سال صرف امریکہ میں دو ارب مربع فٹ ایلومینیم ظروف سازی پر استعمال ہوا) وہی دھات میدان جنگ میں لڑنے والے ٹینکوں اور دوسرے اسلحے میں بھی استعمال ہوتی ہے۔ کرسیوں، فریج، فریج، کھیل کے سامان، ہوائی جہازوں اور خلائی سیارچوں میں ایلومینیم استعمال ہو رہا ہے۔ یہ دھات ان کے بڑے بڑے ڈھانچوں میں بھی استعمال ہوتی ہے اور ڈھانچوں کے اجزاء آپس میں جوڑنے کے لیے کیل، بیج اور رپٹ وغیرہ بھی اسی کے بنائے جاتے ہیں۔

گویا ایلومینیم کی اس قدر عالمی پذیرائی اور ہم گیر مقبولیت کا سبب اس کی گونا گونی اور تنوع ہے۔ سونے کی طرح ایلومینیم کی طرف دھات نہیں ہے کہ بس خزانے کا سانپ بنا بیٹھا رہتا ہے۔ اس سے محروم اور دفتروں کے کمروں کو گرم بھی کیا جاسکتا ہے اور ٹھنڈا بھی۔ دیا سانا ایرکنڈکٹنگ کا نظام ایلومینیم پر مبنی ہے۔ ایلومینیم کا سفوف کا مسئلہ مایع میں ملا دیجیے، پائیدار رنگ تیار ہے، جس سے آپ بے دروازے، کھڑکیاں اور دیواریں رنگیں کر سکتے ہیں۔ اس کے سفوف میں ایک خاص قسم کا مواد شامل کیجیے، خلائی ماکٹ کا ایندھن ہے۔ اس کے سفوف میں دوسری قسم کا مواد شامل کیجیے، یوں

میں استعمال ہونے والا آتش گیر مسالہ تیار ہے۔ اپنے ارد گرد دیکھیے۔ یہ طبعی دھات موٹر گاڑیوں، ٹرکوں، ریلوے کے ڈبوں، مکان، ادبھی ادبھی بلڈنگوں میں صاف چمکتی نظر آرہی ہے۔ سمندر کی طرف دیکھیے بڑے بڑے بحری جہازوں سے لے کر توڑکی کشتیوں تک میں ایلومینیم کی بہار دکھائی دے رہی ہے۔ ادھر کی طرف دیکھیے بجلی کے تار جو ملک کے ایک گوشے سے لے کر دوسرے گوشے میں پھیلے ہوئے ہیں، اس قیمتی دھات کے مریخون منت ہیں۔

ان حقایق کو دیکھتے ہوئے کہا جاسکتا ہے کہ جس طرح ماضی میں انسانی تہذیب کے ارتقائی مراحل نے اپنے اپنے نام اس وقت کی دھات پر پائے ہیں، پتھر کا زمانہ، کانسی کا زمانہ، لوہے کا زمانہ، اسی طرح کہا جاسکتا ہے کہ موجودہ دور ایلومینیم کا زمانہ ہے۔ مشہور ماہر عمرانیات لیوس مغوروں لکھتے ہیں کہ

”جس طرح صنعتی انقلاب میں لکڑی کی مشینوں کو لوہے کی مضبوط تر مشینوں میں ڈھال لیا گیا تھا، اسی طرح آج کے فنیاتی دور میں بھاری آہنی مشینوں کو ایلومینیم کی ہلکی مشینوں میں تبدیل کیا جا رہا ہے۔“

اس موقع پر آپ کے ذہن میں یہ سوال پیدا ہو رہا ہو گا کہ اتنی قیمتی دھات اتنی دیر تک انسانوں کی نظروں سے کیوں اوجھل رہی ہے؟ اس کا جواب یہ ہے کہ اس دھات میں اس قدر حیرت انگیز تضادات یکجا ہو گئے ہیں کہ کبھی اس کا ایک رخ سامنے آیا، کبھی دوسرا۔ اوریوں آدمی دھوکا کھاتا رہا۔ ... ایک کیمیادانوں کو اس بات کا علم تھا کہ کوئی دھات ہے ضرور جو چمکی مٹی میں محسوس ہوتی ہے، لیکن وہ کیا ہے، اس کا پتہ نہ چلتا تھا۔ کچھ عرصے کے بعد فرانس کے ایک قدیم قصبے ”لا پوکیو“ کے قریب کچھ معدنیات دستیاب ہوئی ہیں جن میں ایلومینیم بھی شامل تھا اس لیے تمام کچھ دھاتوں کو ”لوکسائیٹ“ کے نام سے یاد کیا جاتا ہے۔

لیکن تانبے یا لوہے کی طرح ایلومینیم خود بخود ایک قدرتی مفرد دھات کی صورت اختیار نہیں کر لیتا۔ یہ جب کچھ ملا ہے دوسرے عناصر کی آمیزش کے ساتھ ملا ہے۔ ان دوسرے عناصر میں خاص طور پر آکسیجن اس کا لازمی جزو ہے۔ آکسیجن کے ساتھ مل کر یہ ایک سخت

اور ٹھوس آکسائیڈ کاربائیڈ اختیار کر لیتا ہے، جسے اصطلاح میں 'ایلیومینا' کہتے ہیں۔ جب دوسرے عناصر مگر کچھ ہلکی ہلکی سی آمیزش ہو جائے تو ایلیومینا یا قوت اور ٹیل جیسے خواہش کی صورت اختیار کر لیتا ہے۔

خاک کے ذروں سے اس دھات کو آزاد و جدا کرنے کا جو پہلا منصوبہ مدیوں سے درپیش تھا، اسے کامیابی سے کوئی بھی قبول نہ کر سکا۔ سترھویں صدی میں یورپ کے بڑے بڑے کیمیا دانوں نے اس مشکل کام میں ہاتھ ڈالا لیکن کامیاب نہ ہو سکے۔ ۱۸۰۰ء میں انگلستان کے سرسبزری ڈیوی نے اس گرین ہا دھات کو ایک نام دیا: 'ایلیومینیم' اس کی کھجی ہوئی ہے امیج اور کینڈائیں آج تک رائج ہے۔ ان دونوں ملکوں کے سوا دنیا کے باقی تمام ملکوں میں اس کا تلفظ اور ہجے 'ایلیومینیم' مستعمل ہے۔

۱۸۲۵ء میں ڈنمارک کے ایک ماہر طبیعیات نے اپنی پوری صلاحیت اس گندھ دھات کو مٹی کے باقی اجزاء سے جدا کرنے پر صرف کر دی اس نے 'ایلیومینا' کے ساتھ کاربن اور کلورین اور پھر پوٹاشیم ملا کر کئی تجربے آزمائے۔ اسے ایک نئی بھرت مل گئی جس کا بیشتر حصہ ایلیومینیم پر مشتمل تھا۔ لیکن اس میں پارہ بھی خاصی مقدار میں پیدا ہو گیا تھا۔ اس نے اس نئی بھرت کو تیز آج پر رکھا تاکہ پارہ جل جائے۔ پارہ تو کا فور ہو گیا لیکن بھرت ایک ایسے سالے میں تبدیل ہو گئی جو رنگ اور چمک میں باسکل ٹین سے مشابہ تھی۔

وہ پہلا سائنس دان جس نے ایلیومینیم کو صنعت و حرفت میں استعمال کیا، فرانس کا ماہر کیمیا ہنری ڈیوئل تھا۔ اس نے ۱۸۵۵ء میں ایلیومینیم کلورائیڈ کو خالص ایلیومینیم میں تبدیل کرنے کا ارزاں طریقہ دریافت کیا تھا۔

اس دریافت سے فرانس کا بادشاہ نپولین سوم بہت خوش ہوا۔ اس نے خواہش ظاہر کی کہ اس کی فوج کے تمام سپاہیوں کے لیے خود اور زرہ بکتر ایلیومینیم کے تیار کیے جائیں۔ اس مقصد کے لیے اس نے خزانے کے منہ کھل دیے۔ اس نے فرمائش کی کہ شاہی مہالوں کے لیے ایلیومینیم کے چمچ، کانٹے، چھریاں اور فٹریاں بنائی جائیں۔ ایلیومینیم کلورائیڈ سے خالص ایلیومینیم بنانے سے بھی زیادہ

آسان اور زیادہ ارزاں طریقہ ۱۸۸۹ء میں جرمنی کے سائنس دان کارل جوزف ہائر نے دریافت کیا۔ ایلیومینیم کی صنعت میں آج ہائر کا طریقہ مستعمل چلا آرہا ہے۔ اس طریقے میں ایلیومینیم کو اس اصلی قدرتی سرچشے یعنی بوکسائیٹ کچدھات سے جدا کیا جاتا ہے۔

حقیقت یہ ہے کہ قدرت نے تمام دھاتوں میں سب سے زیادہ توانی کے ساتھ ایلیومینیم فراہم کیا، لیکن یہ کہیں بھی اپنی خاصی صورت دستیاب نہیں ہوتا۔ ہمیشہ ملاوٹی اور مصنوعی بھرت کی صورت میں ہے۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ یہ دوسری دھاتوں بالخصوص آکسیجن کے مل کر فوراً مرکب صورت اختیار کر لیتا ہے۔ اور آکسیجن کا تو اس اتنی تیزی سے اثر ہوتا ہے جیسے جلد پر بجلی کا۔ کچدھات کی صورت ایلیومینیم کی کان کنی دنیا کے اکثر ممالک میں بالخصوص جیبیکا، مرینام روس میں ہوتی ہے۔

پہلے کچدھات کو ۳۰۰ درجے فارن ہائیٹ پر جاتا ہے، تاکہ گندھک نکل جائے۔ جب گندھک نکل جاتا ہے تو گویا وہ سے ایلیومینیم آکسائیڈ نکل آتی ہے۔

پھر ایلیومینیم آکسائیڈ کے کرسٹل (قلم) بنائے ہیں۔ ان قلموں میں ایسے کیمیاں ملائے جاتے ہیں جو برقی موصول کرتے ہیں۔ اس نئے آمیزے کو بڑے گڑھاؤ میں ڈال کر تیز گرم کیا جاتا ہے۔ اس کے بعد آمیزے کو برقی شہدگی کے عمل سے گزرا جاتا ہے۔ جس کے تحت آکسیجن کو گڑھاؤ کے مثبت خانے (مشرع) جمع ہو جاتا ہے اور ایلیومینیم آکسیجن سے جدا ہو کر منفی خانے (منیف) میں جمع ہو جاتا ہے۔

برقی شہدگی کے عمل سے جو ایلیومینیم دھات الگ حاصل ہو گئی ہے، اب اسے سخت بلاکوں میں ڈال کر ڈھالا جاتا ہے۔ بلاکوں کو "انگوٹ" کہا جاتا ہے۔

نئے مرحلوں پر انگوٹوں کو کبھی خاص حرارت سے تپایا جاتا ہے پھر ان کو بڑے بڑے رولروں اور شکنوں کے ذریعے مختلف شکلوں میں ڈھالا جاتا ہے۔ آپ چاہیں تو لمبے بنا لیں، چمچے بنا لیں، فٹریا بنا لیں، چادر بن بنا لیں، درزی بنا لیں۔ اب وہ آپ کی مرضی کے

THE THIRD WORLD ACADEMY OF SCIENCES
(TWAS)

سینٹر فار پروفیشن آف سائنس، علی گٹھ مسلم یونیورسٹی
اور

ادارۃ تہذیب الاخلاق اینڈ نشانتہ

۸۷-۱۹۸۶ء کے تقریباً ۱۲۰۰۰.۰۰ روپے کے اعانات
برائے

*** = عام فہم سائنسی مضمون نگاری = ***

(POPULAR SCIENCE WRITING PRIZES)

کا اعلان کرتے ہیں جو ٹرسٹ ورلڈ اکیڈمی آف سائنس (صدر: پروفیسر عبدالسلام) کے عطیہ سے قائم کیے گئے ہیں۔

- * یہ اعانات یکم جولائی ۱۹۸۶ء سے ۳۰ جون ۱۹۸۷ء تک ماحنامہ تہذیب الاخلاق میں شائع ہوئے / اشاعت کے لیے بھیجے گئے بنیادی سائنس (شعبہ ریاضی) اور تاریخ سائنس کے موضوعات پر طبع زاد عام فہم سائنسی اردو مضامین کے لیے ہیں۔
- * تقریباً دس ہزار روپے کے اعانات بہترین قرار پائے مضامین پر دیے جائیں گے۔ باقی رقم سے پسندیدہ قرار دیے جانے والے مضامین پر تشویقی اعانات (Consolation Prizes) دیے جائیں گے۔ تشویقی اعانہ کم سے کم دو سو روپے ہوگا۔
- * مضمون تہذیب الاخلاق کے اٹھ صفحات (تقریباً ۵۵۰۰ الفاظ) سے زیادہ کا نہ ہو۔ مضامین آسان زبان میں ہوں اور ریاضی فارمولوں و تکنیکی تفصیلات سے بوجھل نہ ہوں تاکہ ان مضامین کو وہ لوگ بھی سمجھ سکیں جو سائنس کے طالب علم نہ رہے ہوں۔
- * مضمون کا مسودہ اس شمارے کے پچھلے صفحہ پر دی گئی ہدایات کے مطابق تیار کریں۔ مسودہ کے ساتھ درج ذیل سرٹیفکیٹ بھی:

ایڈیٹر تہذیب الاخلاق،

تصدیق کی جاتی ہے کہ میں / ہمارا مضمون بہ عنوان _____

طبع زاد ہے اور اس سے پہلے نہ تو کہیں شائع ہوا ہے اور نہ کہیں اشاعت کی غرض سے بھیجا گیا ہے۔

دستخط: _____

اسرار احمد

ڈائریکٹر سینٹر فار پروفیشن آف سائنس اور ایڈیٹر تہذیب الاخلاق

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

اشتہار نمبر ۲۳/۸۶ - ۸۷
موزع ۲۵ فروری ۸۷ء

درج ذیل اسامیوں کے لیے مقررہ فارموں پر درخواستیں مطلوب ہیں۔

۱۔ پرنسپل اینڈ پبلسٹ آفیسر [ایک جگہ] مستقل [ذاکر حسین کالج آف انجینئرنگ اینڈ ٹکنالوجی]

۵ - ۱۳۰۰ - ۶ - ۱۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز قابلیت

۱۔ لائسنس آف انجینئرنگ میں فرسٹ کلاس ہائی سکینڈ کلاس میں بنیادی ڈگری۔

۲۔ انجینئرنگ میں پوسٹ گریجویٹ ڈگری۔

۳۔ دس سال کا تجربہ جس میں سے کم از کم تین سال کا تجربہ کسی انڈسٹری میں ہونا چاہیے اور دو سال کا تجربہ تدریس / تحقیق میں ہونا چاہیے۔ ساتھ میں کسی

انڈسٹری / تدریس / تحقیق ادارے میں کسی ممتاز جگہ پر فائز رہے ہوں۔
۴۔ کسی انڈسٹری میں انجینئرنگ گریجویٹس کے انڈسٹری پالیسی سے وابستہ رہنے کی شہادت کا اہتمام کرنے یا سپر دائرہ کرنے اور طلباء کی بہبودی کی دیکھ بھال کا تجربہ۔

نوٹ: وہ امیدوار جو اشتہار نمبر ۱۲/۸۶ - ۸۷ موزع یکم ستمبر ۸۶ء کے

تحت اب اشتہار نمبر ۸۶ - ۸۷ موزع ۱۹ ستمبر ۸۶ء کے

تحت درخواست دے چکے ہیں، ان کا دوبارہ درخواست دینے کی

ضرورت نہیں ہے۔ موزوں ہونے کی صورت میں ان کو پہلی درخواست

کی بنیاد پر امیدوار تصور کیا جائے گا۔

۲۔ سائنس [ایک جگہ] [عارضی] ریپوٹ سیننگ ایپلی کیشن سینٹر آف ریسورس

ایڈمنسٹریشن

۱۔ لازمی ا۔ بی۔ ایس سی انجینئرنگ / ایم۔ ایس سی انجینئرنگ / ایم۔ ٹیک یا کسٹیم شدہ ادارے سے اس کے مساوی کوئی نہ گھڑا۔
۲۔ کمپیوٹر پر دیگر اسٹک / سافٹ ویئر یا ڈیجیٹل یا کسٹیم شدہ ادارے سے اس کے مساوی کوئی نہ گھڑا۔
۳۔ سپنڈیہ الگ آٹا میں خنجر کا تجربہ۔

۳۔ پوسٹ گریجویٹ ٹیچر [فرنکس] [ایک مگر] [مستقل] ایس۔ سی۔ بی۔ ای اسکول۔
شرح تخریفات: ۵۵۰-۲۵-۵۰-۱۵-۳۰-۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤمنٹس
قابلیت پر مبنی پوائنٹ ڈاکیمنٹ

قابلیت ۱۔ لازمی ۱۔ متعلقہ موضوع میں ماسٹر ڈگری یا متعلقہ موضوع میں ایم اے یا بی اے کی ڈگری
۲۔ پاپر ۱۔ ۲۔ ۳۔ ۴۔ ۵۔ ۶۔ ۷۔ ۸۔ ۹۔ ۱۰۔ ۱۱۔ ۱۲۔ ۱۳۔ ۱۴۔ ۱۵۔ ۱۶۔ ۱۷۔ ۱۸۔ ۱۹۔ ۲۰۔ ۲۱۔ ۲۲۔ ۲۳۔ ۲۴۔ ۲۵۔ ۲۶۔ ۲۷۔ ۲۸۔ ۲۹۔ ۳۰۔ ۳۱۔ ۳۲۔ ۳۳۔ ۳۴۔ ۳۵۔ ۳۶۔ ۳۷۔ ۳۸۔ ۳۹۔ ۴۰۔ ۴۱۔ ۴۲۔ ۴۳۔ ۴۴۔ ۴۵۔ ۴۶۔ ۴۷۔ ۴۸۔ ۴۹۔ ۵۰۔ ۵۱۔ ۵۲۔ ۵۳۔ ۵۴۔ ۵۵۔ ۵۶۔ ۵۷۔ ۵۸۔ ۵۹۔ ۶۰۔ ۶۱۔ ۶۲۔ ۶۳۔ ۶۴۔ ۶۵۔ ۶۶۔ ۶۷۔ ۶۸۔ ۶۹۔ ۷۰۔ ۷۱۔ ۷۲۔ ۷۳۔ ۷۴۔ ۷۵۔ ۷۶۔ ۷۷۔ ۷۸۔ ۷۹۔ ۸۰۔ ۸۱۔ ۸۲۔ ۸۳۔ ۸۴۔ ۸۵۔ ۸۶۔ ۸۷۔ ۸۸۔ ۸۹۔ ۹۰۔ ۹۱۔ ۹۲۔ ۹۳۔ ۹۴۔ ۹۵۔ ۹۶۔ ۹۷۔ ۹۸۔ ۹۹۔ ۱۰۰۔ ۱۰۱۔ ۱۰۲۔ ۱۰۳۔ ۱۰۴۔ ۱۰۵۔ ۱۰۶۔ ۱۰۷۔ ۱۰۸۔ ۱۰۹۔ ۱۱۰۔ ۱۱۱۔ ۱۱۲۔ ۱۱۳۔ ۱۱۴۔ ۱۱۵۔ ۱۱۶۔ ۱۱۷۔ ۱۱۸۔ ۱۱۹۔ ۱۲۰۔ ۱۲۱۔ ۱۲۲۔ ۱۲۳۔ ۱۲۴۔ ۱۲۵۔ ۱۲۶۔ ۱۲۷۔ ۱۲۸۔ ۱۲۹۔ ۱۳۰۔ ۱۳۱۔ ۱۳۲۔ ۱۳۳۔ ۱۳۴۔ ۱۳۵۔ ۱۳۶۔ ۱۳۷۔ ۱۳۸۔ ۱۳۹۔ ۱۴۰۔ ۱۴۱۔ ۱۴۲۔ ۱۴۳۔ ۱۴۴۔ ۱۴۵۔ ۱۴۶۔ ۱۴۷۔ ۱۴۸۔ ۱۴۹۔ ۱۵۰۔ ۱۵۱۔ ۱۵۲۔ ۱۵۳۔ ۱۵۴۔ ۱۵۵۔ ۱۵۶۔ ۱۵۷۔ ۱۵۸۔ ۱۵۹۔ ۱۶۰۔ ۱۶۱۔ ۱۶۲۔ ۱۶۳۔ ۱۶۴۔ ۱۶۵۔ ۱۶۶۔ ۱۶۷۔ ۱۶۸۔ ۱۶۹۔ ۱۷۰۔ ۱۷۱۔ ۱۷۲۔ ۱۷۳۔ ۱۷۴۔ ۱۷۵۔ ۱۷۶۔ ۱۷۷۔ ۱۷۸۔ ۱۷۹۔ ۱۸۰۔ ۱۸۱۔ ۱۸۲۔ ۱۸۳۔ ۱۸۴۔ ۱۸۵۔ ۱۸۶۔ ۱۸۷۔ ۱۸۸۔ ۱۸۹۔ ۱۹۰۔ ۱۹۱۔ ۱۹۲۔ ۱۹۳۔ ۱۹۴۔ ۱۹۵۔ ۱۹۶۔ ۱۹۷۔ ۱۹۸۔ ۱۹۹۔ ۲۰۰۔ ۲۰۱۔ ۲۰۲۔ ۲۰۳۔ ۲۰۴۔ ۲۰۵۔ ۲۰۶۔ ۲۰۷۔ ۲۰۸۔ ۲۰۹۔ ۲۱۰۔ ۲۱۱۔ ۲۱۲۔ ۲۱۳۔ ۲۱۴۔ ۲۱۵۔ ۲۱۶۔ ۲۱۷۔ ۲۱۸۔ ۲۱۹۔ ۲۲۰۔ ۲۲۱۔ ۲۲۲۔ ۲۲۳۔ ۲۲۴۔ ۲۲۵۔ ۲۲۶۔ ۲۲۷۔ ۲۲۸۔ ۲۲۹۔ ۲۳۰۔ ۲۳۱۔ ۲۳۲۔ ۲۳۳۔ ۲۳۴۔ ۲۳۵۔ ۲۳۶۔ ۲۳۷۔ ۲۳۸۔ ۲۳۹۔ ۲۴۰۔ ۲۴۱۔ ۲۴۲۔ ۲۴۳۔ ۲۴۴۔ ۲۴۵۔ ۲۴۶۔ ۲۴۷۔ ۲۴۸۔ ۲۴۹۔ ۲۵۰۔ ۲۵۱۔ ۲۵۲۔ ۲۵۳۔ ۲۵۴۔ ۲۵۵۔ ۲۵۶۔ ۲۵۷۔ ۲۵۸۔ ۲۵۹۔ ۲۶۰۔ ۲۶۱۔ ۲۶۲۔ ۲۶۳۔ ۲۶۴۔ ۲۶۵۔ ۲۶۶۔ ۲۶۷۔ ۲۶۸۔ ۲۶۹۔ ۲۷۰۔ ۲۷۱۔ ۲۷۲۔ ۲۷۳۔ ۲۷۴۔ ۲۷۵۔ ۲۷۶۔ ۲۷۷۔ ۲۷۸۔ ۲۷۹۔ ۲۸۰۔ ۲۸۱۔ ۲۸۲۔ ۲۸۳۔ ۲۸۴۔ ۲۸۵۔ ۲۸۶۔ ۲۸۷۔ ۲۸۸۔ ۲۸۹۔ ۲۹۰۔ ۲۹۱۔ ۲۹۲۔ ۲۹۳۔ ۲۹۴۔ ۲۹۵۔ ۲۹۶۔ ۲۹۷۔ ۲۹۸۔ ۲۹۹۔ ۳۰۰۔ ۳۰۱۔ ۳۰۲۔ ۳۰۳۔ ۳۰۴۔ ۳۰۵۔ ۳۰۶۔ ۳۰۷۔ ۳۰۸۔ ۳۰۹۔ ۳۱۰۔ ۳۱۱۔ ۳۱۲۔ ۳۱۳۔ ۳۱۴۔ ۳۱۵۔ ۳۱۶۔ ۳۱۷۔ ۳۱۸۔ ۳۱۹۔ ۳۲۰۔ ۳۲۱۔ ۳۲۲۔ ۳۲۳۔ ۳۲۴۔ ۳۲۵۔ ۳۲۶۔ ۳۲۷۔ ۳۲۸۔ ۳۲۹۔ ۳۳۰۔ ۳۳۱۔ ۳۳۲۔ ۳۳۳۔ ۳۳۴۔ ۳۳۵۔ ۳۳۶۔ ۳۳۷۔ ۳۳۸۔ ۳۳۹۔ ۳۴۰۔ ۳۴۱۔ ۳۴۲۔ ۳۴۳۔ ۳۴۴۔ ۳۴۵۔ ۳۴۶۔ ۳۴۷۔ ۳۴۸۔ ۳۴۹۔ ۳۵۰۔ ۳۵۱۔ ۳۵۲۔ ۳۵۳۔ ۳۵۴۔ ۳۵۵۔ ۳۵۶۔ ۳۵۷۔ ۳۵۸۔ ۳۵۹۔ ۳۶۰۔ ۳۶۱۔ ۳۶۲۔ ۳۶۳۔ ۳۶۴۔ ۳۶۵۔ ۳۶۶۔ ۳۶۷۔ ۳۶۸۔ ۳۶۹۔ ۳۷۰۔ ۳۷۱۔ ۳۷۲۔ ۳۷۳۔ ۳۷۴۔ ۳۷۵۔ ۳۷۶۔ ۳۷۷۔ ۳۷۸۔ ۳۷۹۔ ۳۸۰۔ ۳۸۱۔ ۳۸۲۔ ۳۸۳۔ ۳۸۴۔ ۳۸۵۔ ۳۸۶۔ ۳۸۷۔ ۳۸۸۔ ۳۸۹۔ ۳۹۰۔ ۳۹۱۔ ۳۹۲۔ ۳۹۳۔ ۳۹۴۔ ۳۹۵۔ ۳۹۶۔ ۳۹۷۔ ۳۹۸۔ ۳۹۹۔ ۴۰۰۔ ۴۰۱۔ ۴۰۲۔ ۴۰۳۔ ۴۰۴۔ ۴۰۵۔ ۴۰۶۔ ۴۰۷۔ ۴۰۸۔ ۴۰۹۔ ۴۱۰۔ ۴۱۱۔ ۴۱۲۔ ۴۱۳۔ ۴۱۴۔ ۴۱۵۔ ۴۱۶۔ ۴۱۷۔ ۴۱۸۔ ۴۱۹۔ ۴۲۰۔ ۴۲۱۔ ۴۲۲۔ ۴۲۳۔ ۴۲۴۔ ۴۲۵۔ ۴۲۶۔ ۴۲۷۔ ۴۲۸۔ ۴۲۹۔ ۴۳۰۔ ۴۳۱۔ ۴۳۲۔ ۴۳۳۔ ۴۳۴۔ ۴۳۵۔ ۴۳۶۔ ۴۳۷۔ ۴۳۸۔ ۴۳۹۔ ۴۴۰۔ ۴۴۱۔ ۴۴۲۔ ۴۴۳۔ ۴۴۴۔ ۴۴۵۔ ۴۴۶۔ ۴۴۷۔ ۴۴۸۔ ۴۴۹۔ ۴۵۰۔ ۴۵۱۔ ۴۵۲۔ ۴۵۳۔ ۴۵۴۔ ۴۵۵۔ ۴۵۶۔ ۴۵۷۔ ۴۵۸۔ ۴۵۹۔ ۴۶۰۔ ۴۶۱۔ ۴۶۲۔ ۴۶۳۔ ۴۶۴۔ ۴۶۵۔ ۴۶۶۔ ۴۶۷۔ ۴۶۸۔ ۴۶۹۔ ۴۷۰۔ ۴۷۱۔ ۴۷۲۔ ۴۷۳۔ ۴۷۴۔ ۴۷۵۔ ۴۷۶۔ ۴۷۷۔ ۴۷۸۔ ۴۷۹۔ ۴۸۰۔ ۴۸۱۔ ۴۸۲۔ ۴۸۳۔ ۴۸۴۔ ۴۸۵۔ ۴۸۶۔ ۴۸۷۔ ۴۸۸۔ ۴۸۹۔ ۴۹۰۔ ۴۹۱۔ ۴۹۲۔ ۴۹۳۔ ۴۹۴۔ ۴۹۵۔ ۴۹۶۔ ۴۹۷۔ ۴۹۸۔ ۴۹۹۔ ۵۰۰۔ ۵۰۱۔ ۵۰۲۔ ۵۰۳۔ ۵۰۴۔ ۵۰۵۔ ۵۰۶۔ ۵۰۷۔ ۵۰۸۔ ۵۰۹۔ ۵۱۰۔ ۵۱۱۔ ۵۱۲۔ ۵۱۳۔ ۵۱۴۔ ۵۱۵۔ ۵۱۶۔ ۵۱۷۔ ۵۱۸۔ ۵۱۹۔ ۵۲۰۔ ۵۲۱۔ ۵۲۲۔ ۵۲۳۔ ۵۲۴۔ ۵۲۵۔ ۵۲۶۔ ۵۲۷۔ ۵۲۸۔ ۵۲۹۔ ۵۳۰۔ ۵۳۱۔ ۵۳۲۔ ۵۳۳

ایک کئی باتیں میں اس کی طرف اشارہ کیا

[illegible]

اسلام آباد
انگریزی میں ماسٹرس ڈگری۔
تیسری سالانہ امتحان کی ڈگری / اسی کے ساتھ اس کے درجہ کو
اس کے ساتھ لکھنا چاہیے۔

مجله علمی و ادبی - شماره ۱ - سال اول - زمستان ۱۳۲۸
تأسیس و انتشار در شهر تهران - چاپخانه ...
پخش در سراسر کشور

ڈگری یا ڈپلوما۔

۱۔ کسی تسلیم شدہ یونیورسٹی سے بی۔ بی۔ ایڈ کی ڈگری۔

۲۔ کم از کم ایک ایڈمک سٹیشن کی ٹریننگ کے بعد کسی تسلیم شدہ یونیورسٹی / ادارے سے ڈی بی۔ ایڈ کی ڈگری حاصل کی ہو۔ اس ثبوت کے ساتھ کہ اس ڈپلوما میں داخلے کے واسطے کم از کم یونیورسٹی ڈگری ضروری ہو۔

۳۔ انگریزی یا اردو اور ہندی کے ذریعے تدریس کا تجربہ۔
پسندیدہ :- فزیکل ایجوکیشن ٹیچر برائے بانی اسکول کی حیثیت سے تین سال کا تجربہ
ایسی سی۔ سی ٹریننگ سرٹیفکٹ قابل ترجیح ہوگا۔

ٹیکنیکل اسسٹنٹ [آرکیالوجی] [ایک جگہ] مستقل [میٹری ڈپارٹمنٹ
و شرح تنخواہ ۱۔ ۱۴۰۰۔ ۲۰۔ ۱۸۰۰۔ ای۔ بی۔ ۵۰۔ ۲۰۰۰۔ روپے اور دیگر الاؤنسز

کی ہلیت
۱۔ لائی تاریخ میں فرسٹ یا بائی سکند کلاس میں ماسٹرس ڈگری ساتھ
میں میڈیول انڈین ہسٹری یا آرکیالوجی میں تخصص۔

پسندیدہ : آرکیالوجی کے میدان میں کچھ تجربہ یا آرکیالوجی میں ڈپلوما۔

پوسٹ سے وابستہ فرائض اور ذمہ داریاں
۱۔ مرکز / میٹری ڈپارٹمنٹ کے تحت ہونے والے کھوج اور کھدائی کے کاموں میں شریک
ہونا اور دیگر آرکیالوجیکل میدانی کاموں مثلاً مائونٹ اور سائٹس کا سروے، آئیٹیمز
کا اکٹھا کرنا، کتبوں کا اسٹیم پیس (Seal Mark) لینا وغیرہ

۲۔ آثار قدیمہ اور ظروف سازی کا مطالعہ، ان کی حفاظت، عام صفائی، جوار پونجہ
اور مرمت۔

۳۔ رپورٹ کی تیاری، کیپ اور نمائش کا اہتمام و انتظام، اسٹور کی دیکھ ریکھ

وغیرہ کاموں میں مدد کرنا۔

۷۔ میکینیکل اسسٹنٹ و ڈرافٹسمین [ایک جگہ] [مستقل] میٹری ڈپارٹمنٹ -
شرح تنخواہ: ۱۴۰۰ - ۴۰ - ۱۸۰۰ - ای بی ۵۰ - ۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز -
قابلیت:

۱۔ لازمی سول انجینئرنگ یا آرٹ میں ڈپلوما -
۲۔ پختہ ہونے والا ڈرافٹنگ / سرورے ڈانگ کا کچھ تجربہ -
فوسٹ سے وابستہ فراغت اور ذمہ داریاں
طرف سازی اور آثار قدیمہ سے تعلق ڈرافٹنگ، پلاننگ اور سیکشن کی تیاری، سرورے، ہمارکش کے
سامان، میوزیم اور آرکیالوجی کلیمپ کو سگانے میں مدد دے / مرکز / میٹری ڈپارٹمنٹ کے تحت
ہونے والی کھوج اور کھدائی کے کاموں میں شرکت اور آرکیالوجی سے متعلق سپر ویک جانے
والا کوئی بھی کام -

۸۔ جونیئر انجینئر [ایک جگہ] [عارضی] بلڈنگ ڈپارٹمنٹ -

شرح تنخواہ: ۱۴۰۰ - ۴۰ - ۱۸۰۰ - ای بی ۵۰ - ۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز
قابلیت: کسی تسلیم شدہ ادارے سے سول انجینئرنگ میں ڈپلوما
میںٹنس اور بلڈنگس کنسٹرکشن کا کم از کم پانچ کا تجربہ -

۹۔ جونیئر انسٹرومینٹ میکنگ و انجن فٹر [ایک جگہ] [مستقل] میکینیکل انجینئرنگ
ڈپارٹمنٹ -

شرح تنخواہ: ۱۴۰۰ - ۴۰ - ۱۸۰۰ - ای بی ۵۰ - ۲۳۰۰ روپے اور دیگر
الاؤنسز
قابلیت: ٹریڈ سرٹیفکٹ اور ساتھ میں موزوں فیلڈ میں کم از کم پانچ سال کا
تجربہ -

پڑھا لکھا اور ساتھ میں موزوں فیلڈ میں دس سال کا تجربہ -

نوٹ: - امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک بار
پریکٹیکل امتحان دینا ہو گا۔

۱۰۔ الیکٹریشن - کم - ٹیوب ویل آپریٹر [ایک جگہ] [مستقل] سرسید ہال و نارتھ [

شرح تنخواہ: ۱۳۲۰-۳۰-۱۵۶۰-ای بی ۳۰-۲۰۴۰ روپے اور دیگر الاؤنسز
 قابلیت
 ۱- الیکٹریشن ٹریڈ میں آئی۔ ٹی۔ آئی کا سرٹیفکیٹ۔
 ۲- الیکٹرک موٹرس اور دوسرے الیکٹرک آلات کی دیکھ ریکھ اور
 مرمت کرنے کا دو سال کا تجربہ۔
 یا

امیدوار پڑھا لکھا ہو اور ساتھ ہی ساتھ الیکٹرک موٹرس اور دوسرے
 الیکٹرک آلات کی دیکھ ریکھ اور ان کی مرمت کا دس سال کا
 تجربہ ہو۔

فوٹ
 موزوں امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک
 پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہو گا۔

۱۱- پلیمبر [ایک جگہ] مستقل
 ایچ۔ ایم۔ ایچ۔ ہال۔

شرح تنخواہ: ۹۵۰-۲۰-۱۱۵۰-ای بی ۲۵-۱۵۰۰ روپے اور
 دیگر الاؤنسز۔

قابلیت:-
 ۱- لازمی: آئی۔ ٹی۔ آئی تسلیم شدہ ادارے [پلیمبر ٹریڈ
 میں سرٹیفکیٹ۔ اور ساتھ ہی ساتھ بحیثیت فٹر کے
 پریکٹیکل تجربہ۔
 یا۔

پڑھا لکھا اور تسلیم شدہ ادارے میں متعلقہ میدان میں دس سال کا
 پریکٹیکل تجربہ۔ اور ساتھ میں الیکٹریکل پیس موٹرس اور ان کی فننگ
 کی کچھ جانکاری

پسندیدہ: ٹریڈ میں اعلیٰ درجے کی صلاحیت

نوٹے۔

موزوں امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک
پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۱۲۔ ٹریڈ ڈرائیور۔ [ایک جگہ] [مستقل]
بلڈنگ ڈپارٹمنٹ۔

شرح تنخواہ: ۹۵۰۔ ۲۰۔ ۱۱۵۰۔ ای بی۔ ۲۵۔ ۱۵۰۰ روپے اور دیگر
الائنس۔

قابلیت: پڑھا لکھا ہونا چاہیے اور لاگ بک بھرنے کی صلاحیت ہونی
ہونی چاہیے۔
ساتھ میں سمجھاری گاڑی چلانے کا کارآمد لائسنس بھی ہو
ہونا چاہیے
ساتھ ہی ساتھ ٹریڈ چلانے کا کم از کم پانچ سال کا تجربہ
ہو۔ زرد ڈولر چلانے کا تجربہ قابل ترجیح ہوگا۔

عمر: ۲۵ سال سے ۴۰ سال کے درمیان۔

نوٹے۔

موزوں امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک
پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۱۳۔ ٹیلی فون اینڈنٹ۔ [ایک جگہ] [مستقل]
ٹیلی فون ڈپارٹمنٹ۔

شرح تنخواہ: ۱۲۰۰۔ ۳۰۔ ۱۵۰۰۔ ای بی۔ ۳۰۰۰۔ ۲۰۰۰ روپے
اور دیگر الائنس۔

قابلیت ۱۔ لازمی: سائنس کے مضامین کے ساتھ ہائی اسکول پاس کیا ہو اور ساتھ میں کم از کم تین سال کا تجربہ متعلقہ میدان میں ہو۔

ڈپلوما / ٹریڈ سرٹیفکیٹ (الیکٹرونکس / الیکٹریشن) اور ساتھ میں متعلقہ میدان میں کم از کم دو سال کا تجربہ ہو۔

پڑھا لکھا ہو اور متعلقہ میدان میں کم از کم دس سال کا تجربہ رکھتا ہو۔

۲۔ پسندیدہ: ٹیلی فون لائن، وائرنگ اور آڈیو فون سیٹ اور آڈیو میٹک ایکسیج کا تجربہ ہو۔

نوٹ: موزوں امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۱۔ جونیئر سینیج فیلو [ایک جگہ] [عارفی]۔ ڈی۔ ایس۔ اے پمگام کے تحت ہے۔

شرح تخیل: چھ سو روپے ماہانہ [مقررہ]

قابلیت ۱۔ لازمی: ایم ایس سی فرکس اچھے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ۔

پسندیدہ ۱۔ نیگولیر فرکس میں تخصص۔

۲۔ کاسک ریز فرکس میں تحقیق کا تجربہ۔

غیر معمولی لیاقت اور تجربے کے حامل افراد کے لیے
ابتداء سے ہی اعلیٰ تنخواہ سے شروعات دی جاسکتی ہے۔
جن امیدواروں کو انٹرویو کے لیے بلایا جائے گا، ان کو
بطور ملی۔ اے ریلوے کے سکند کلاس کا ایک طرفہ سٹیکل کرایہ
دیا جائے گا۔

درخواست دینے کے لیے مقررہ فارم اور دیگر ہدایات
اسسٹنٹ رجسٹرار ٹریسٹیشن کیٹی جی رجسٹرار آفس، علی گڑھ
مسلم یونیورسٹی گڑھ کے دفتر سے ۵ روپے ۵۰ ہمارے اسامی
نمبر ایک (۵) اور ۳ روپے ۵۰ باقی ماندہ اسامیوں کے
لیے) نقد ادائیگی فنانس آفس کے کنٹینر سیکشن میں جمع کر کے یا
اسی قیمت کا انڈین پوسٹل آرڈر جو فنانس آفیسر علی گڑھ
مسلم یونیورسٹی کے نام واجب الادا ہو، بذات خود دیا
۱۰ x ۲ سینٹی میٹر کا اپنا پتہ لکھا اور ٹکٹ چپاں لگا کر
ارسال کر کے بذریعہ ڈاک حاصل کر سکتے ہیں۔

درخواست کی وصولیابی کی آخری تاریخ ۲۴ اپریل ۸۷ء
آفس ٹائم تک ہے۔

نامکمل اور تاخیر سے موصول ہونے والی درخواستیں نقل قابل قبول
ہوں گی۔

جاوید عثمانی

رجسٹرار

چند سید ہاشم علی
والہن جانشین اور صدر تہذیب الاخلاق ٹرسٹ

* مقالہ نگاروں کے لیے *

* تہذیب الاخلاق کے اغراض و مقاصد سے مطابقت رکھنے والے مضامین ہی قابل قبول ہوں گے۔

عام فہم سائنسی، علمی، اصلاحی، اخلاقی اور تعلیمی امور سے متعلق مقالے کو ترجیح دی جائے گی۔

ناول، افسانہ، نظم، غزل اور خالص ادبی مقالہ ارسال کرنے کی زحمت نہ کریں۔

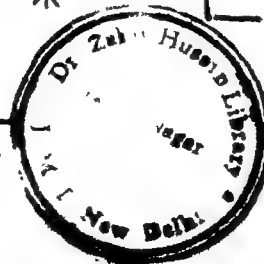
مختصر مقالوں کو ترجیح دی جائے گی۔ کتابوں پر مضمون شامل نہیں کیے جائیں گے۔

مسورہ بڑے سائز (20cm x 30cm) کے سید کاغذ پر حرف یک طرفہ دور دور سطروں میں مناسبت تحریر ہو۔ کٹ پے اور اضافی مسودات رد کر دیئے جائیں گے۔

مقالے میں وضاحت کے لیے دی جانے والی تصویریں اور شکلیں الگ سے دی جائیں شکلیں ٹریسنگ پیپر پر سیاہ روشنائی سے بنی ہوں اور مکمل نمک مختصر سائز میں ہوں۔ تصویروں اور شکلوں پر تہ تک نمبر پڑے ہوں اور تحریری مسودے کے حاشیے میں ان مقالے کی نشاندہی کر دی جائے گی انہیں لکھنا ہو۔

اشاعت کی غرض سے آنے والے کسی بھی مقالے کو بغیر وجہ تیار کیا جاسکتا ہے۔ باہرے آتیوں سے صرف انہیں مقالوں کو واپس کیا جائے گا جن کے ساتھ پتہ لکھا ہو مکمل لکھنا ہو۔

مقالہ و خط
پتہ: ڈاکٹر کبیر احمد جاسی
ادارہ تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت،
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ، اتر پردیش۔



جلد ۶ اپریل ۱۹۷۷ء شماره ۴

ایڈیٹر
اسرار احمد
ایڈیٹر
اسٹنٹ ایڈیٹر
شبابہ الدین
جوائنٹ ایڈیٹر
کبیر احمد جاسی
تقریریں
سرفراز

انچارج سرکولیشن _____ مستقیم امداد

زیر سالانہ، انڈیا ... Rs. 30.00
بیرونی ممالک ... US \$ 20.00
US \$ 8.00 عام ڈاک
اس شماره کی قیمت : تین روپیہ

تقریریں، مضمون، تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

○ طبع و اشاعت: اس جگہ کی علامت ہے کہ آپ کا زور سالانہ اگلے ماہ ختم ہو رہا ہے یہ شمارہ ملتے ہی اپنا زور سالانہ ارسال کریں۔

مندرجات

۳	اداریہ
۵	کاپٹی
۶	پیر فریب خواہر
۷	حسن سلوک
۱۲	مراجے کی نفسیات یا سائنس
۱۶	خالد بن ولید
۲۱	اجرام فلکی کی ابتدا
۲۸	ادین ہارٹ سر جی کیا ہے ؟
۳۰	ہماری زمین کتنی قدیم ہے ؟
۳۳	جواب دوست
۳۸	حضرت سید محمد جوہری
۴۳	زمل
۴۶	ٹیبو سلطان کی علمی خدمات
۵۰	شور اور آلودگی
۵۳	پانچویں مادی طاقت
۵۵	مسدس حالی کے چند بند
۵۸	دس مثبت و دو مثبت تین تعلیمی پروگرام کی...
۶۲	سائنس ترقی و تیزی کے دور ہے یہ
۶۵	دینی تعلیم ادارے اور سائنس
۶۷	علی گڑھ کاتاج محل۔ مولانا آزاد لائبریری
	سر سید احمد خان
	جناب سید حامد
	جناب محمد بدیع الزماں
	جناب انور کلیم
	ہرمہ فیسر قاضی عبد الستار
	جناب سید قاسم محمود
	جناب حافظ محمد عبد الرحمن اعجاز
	محترمہ شاہ بانو برنی
	پرو فیسر نسیم انصاری
	جناب ابو علی
	ماخوذ
	ڈاکٹر حفصہ الاسلام
	ڈاکٹر محمد اجمل
	جناب رضوان علی شاہ
	جناب بشیر احمد طاہر
	جناب بدر الاسلام
	جناب انعام ناظمی
	ڈاکٹر عارف الاسلام
	جناب وقار الرحمن خان

اداریہ

اس وقت دنیا میں جو مذاہب رائج ہیں ان میں اسلام ہی ایک ایسا مذہب نظر آتا ہے جس کے پیرو ایک بہت بڑی تعداد میں مذہبی فرائض کی ادائیگی کا اہتمام کرتے ہیں۔ شدید ترین سردی کا زمانہ ہو یا موسلا دھار بارش، اگر کوئی شخص فجر کے وقت کسی بھی مسجد میں چلا جائے تو نمازیوں کی صف میں وہ آٹھ سالہ بچے بھی ملیں گے جو اگر خواب فرگوش کا مزہ لوٹتے ہوتے تو چند ان عجب کی بات نہ ہوتی، وہ اسی سالہ کھانسیے ٹھکراتے، ہانپتے کانپتے بوڑھے بھی نظر آئیں گے جو اگر اپنے اپنے گھروں پر فجر کی نماز ادا کر لیتے تو بھی ان کی نماز ادا ہو جاتی۔ یہ اجتماعی اہتمام عبادت دنیا کے شاید ہی کسی مذہب کے پیروؤں میں مل سکے۔

مسلمانوں میں من حیث القوم جو مذہبیت نظر آتی ہے وہ ان چھوٹے چھوٹے مکتبوں کی مروجہ منت ہے جو سبوں یا ٹوٹے پھوٹے چھروں میں ملک کے گوشے گوشے اور پچھے پچھے میں قائم ہیں۔ یہ وہ مکتب ہیں جن میں ایک یا دو فلک زدہ علم یوں کو فاضل بنائے کہ ان کو قرآن پاک پڑھنا سکھاتے ہیں۔ یہ مکتب وہ کامیں ہیں جن سے خام مواد نکل نکل کر دینی مدرسوں، سیکولر اسکولوں، کالوں اور یونیورسٹیوں میں جا کر مختلف شکل صورت وضع قطع طور طریق میں ڈھل ڈھلا کر نکلتے ہیں اور ہمارے معاشرے کے گوشے گوشے میں پھیل جاتے ہیں جن سے علم کی روشنی بھی پھیلتی ہے اور مسلمان اپنی زندگی کے ہر ہر دور میں کسی نہ کسی شکل میں مذہب سے منسلک بھی رہتے ہیں۔

دینی مکتبوں کا ملک کے گوشے گوشے میں پھیلا ہوا یہ جال مسلمانوں کی خواندگی کو برقرار رکھے ہوتے ہے اور مسلمانوں کی بیشتر مذہبیت انہی مکتبوں کی ابتدائی تربیت کی مروجہ منت ہے لیکن ان مکتبوں اور مکتب کے چلانے والوں کے ساتھ ہمارا سلوک ناخواستہ اولاد جیسا ہے۔ اس سلسلہ میں جب کہ ایک چیراسی کی ماہانہ تنخواہ ایک ہزار روپے سے کچھ زائد ہی ہو چکی ہے، ہم اپنے مکتب کے میاں جی اور مولوی صاحب کو کسی دوسری دنیا کی مخلوق سمجھتے ہوئے ان کی خدمت میں ڈیڑھ سو اور صدے حد دو سو روپے ماہوار پیش کر کے یہ فرض کر لیتے ہیں کہ ہم اپنے فرض سے ادا ہو گئے۔ ہمارے معاشرے کٹیاں جی اور مولوی صاحب کا طبقہ وہ طبقہ ہے جو نہ تو اپنے مطالبات کی کوئی فہرست مرتب کرتا ہے، نہ جیسے کرتا ہے نہ جلوس نکال کر ہائے وائے کرتا ہوا سڑکوں پر مار مارا پھرتا ہے بلکہ ایک مشین بنا ہوا اپنے فرض کی ادائیگی میں مشغول رہتا ہے۔

میں یہاں جی اور مولوی صاحب کا ذکر ہم نے درج بالا طور میں کیا ہے اگر ان کی مسرت اور تنگ دانی صرف انہی کی زندگی پر اثر انداز ہوتی تب بھی یہ بات ہمارے معاشرے کے لیے باعث شرم ہوتی چ جائے کہ میاں جی اور مولوی صاحب کی تنگ دستی اور مسرت کا جھگڑا ان کی بیوی اور بچوں کو جھگڑا پڑتا ہے جس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ ان میں سے اکثر کی اپنی زندگی تنگ

بن کر رہ جاتی ہے کیوں کہ ہیٹ کی آگ و عطا و پند سے نہیں استیلائے خورد و نوش سے بچتا ہے۔ ان کے بچوں کی صبح نشوونما بھی اسی وجہ سے نہیں ہو پاتی کہ یہ تنگ دست ہوتے ہیں۔ تعلیم کے میدان میں بھی یہ بچے صرف اس لیے بکھرے رہ جاتے ہیں کہ معمولی لوشٹ و خواند کے بعد ان میں سے بیشتر کو کسی ایسے کام میں لگ جانا پڑتا ہے جس کی یافت سے ہیٹ کا جہنم سرد ہوتا رہے۔ اس طرح ایک ”میاں جی“ یا ”مولوی صاحب“ کی عسرت و تنگ دامانی کا اثر کئی کئی نسلوں پر پڑتا ہے اور یہ نسلیں پس ماندگی کے غار میں اترتی ہی جلی جاتی ہیں۔ اس سنگین صورت حال کو دیکھ کر بے اختیار ہادی برحق سرور دو عالم احمد مجتبیٰ محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وسلم کا یہ اڑنا کالوں میں گونجنے لگتا ہے کاوالفقہی انے میکونے کفر (قریب ہے کہ فقر کفر کی حد تک پہنچ جائے)۔

جو لوگ مصدق صادق کی زبان سے نکلے ہوئے ہر ہر لفظ کی صداقت پر ایمان رکھتے ہیں اور کون مسلمان ایسا ہے جو اس پر ایمان نہیں رکھتا۔ کیا یہ اس پر لازم نہیں ہے کہ وہ اس فقر کو مسلمانوں کے معاشرے سے نیست و نابود کر دینے پر تیل جائے جو کفر کے نزدیک کر دیتا ہے؟ اس کے لیے خواہ چٹکی یا ”دس پیسہ“ فنڈ کا نظم قائم کیا جائے، ماہانہ چندہ دیا جائے یا سالانہ کوئی رقم مقرر کر کے ان لوگوں کی یافت میں اضافہ کیا جائے جن کے دم قدم سے ہماری خواندگی کی شرح گرنے نہیں پار رہی ہے اور مذہب سے کمزور سا سہی ہمارا لگاؤ زندگی کے ہر عہد میں باقی رہتا ہے۔ مکتبوں کے فلک زدہ معلموں کو کیا اس قابل بنانا ہم پر فرض نہیں ہے کہ وہ بھی ایک حاف ستھری زندگی گزاریں اور ان کے اہل و میال بھی کسی قسم کے احساس کتری کا شکار نہ ہونے پائیں معاشرے کی پیش رفت میں اس کے ہر فرد کا حصہ ہوتا ہے۔ کیا یہ ہمارا فرض نہیں ہے کہ ہم کچھ سے لوگوں کو اس قابل بنائیں کہ وہ معاشرے کی پیش رفت میں اپنا کردار انجام دے سکیں۔ معاشرے کی پیش رفت کی بات اگر کوئی خیالی بات محسوس ہوتی ہو تب بھی کیا ہم مسلمانوں پر یہ فرض عاید نہیں ہوتا کہ ہم ان تمام لوگوں کو فقر کے اس غار سے نکال لینے کی کوشش میں سرگرم عمل ہو جائیں جو ان کفر کے نزدیک کر سکتا ہے؟ اگر ہم نے ایسا نہ کیا اور اپنے ہادی برحق کے ارشاد پر کان نہ دھرا تو کہیں ہمارا حشر بھی ویسا ہی نہ ہو جیسا ان امتوں کا ہوا تھا جنہوں نے اپنے رسولوں کی باتوں پر کان نہیں دھرا تھا اور آج ان کا وجود صغیر ہستی سے حرف غلط کی طرح مٹ چکا ہے۔

بکیر جمالی

کاہلی

سید احمد خان

یہ ایک ایسا لفظ ہے، جس کے معنی سمجھنے میں لوگ غلطی کرتے ہیں۔ لوگ یہ سمجھتے ہیں کہ ہاتھ پاؤں سے محنت نہ کرنا، کام کاج، محنت مزدوری میں جھنجھڑ کرنا، اٹھنے بیٹھنے، چلنے پھرنے میں سستی کرنا، کاہلی ہے، مگر یہ خیال نہیں کرتے کہ دلی قوی کو بے کار چھوڑ دینا سب سے بڑی کاہلی ہے۔

ہاتھ پاؤں کی محنت اوقات بسر کرنے اور روٹی کما کر کھانے کے لیے نہایت ضروری ہے، اور روٹی پیدا کرنا اور پیٹ بھرنا ایک ایسی چیز ہے کہ مجبوراً اس کے لیے محنت کی جاتی ہے اور اسی لیے ہم دیکھتے ہیں کہ محنت مزدوری کرنے والے لوگ، اور وہ جو کہ اپنی روزانہ محنت سے اپنی بسر اوقات کا سامان مہیا کرتے ہیں، بہت کم کاہل ہوتے ہیں۔ محنت کرنا اور سخت سخت کاموں میں ہر روز لگے رہنا گویا ان کی طبیعت ثانی ہو جاتی ہے، مگر جن لوگوں کو ان باتوں کی حاجت نہیں ہے وہ اپنے دلی قوی کو بے کار چھوڑ کر بڑے کاہل اور بالکل حیدان محنت ہو جاتے ہیں۔

یہ سب کچھ کہ لوگ جانتے ہیں، اور پڑھنے میں ترقی بھی کرتے ہیں، اور ہزاروں پڑھے لکھوں میں سے شاید کسی ایک کو ایسا موقع ملتا ہوگا کہ اپنی تعلیم کو اور اپنی عقل کو فروتنی کام میں لاوے۔ لیکن اگر انسان ان ماضی ضرورتوں کا شکر کرے اور اپنے دلی قوی کو بے کار ڈال دے تو وہ نہایت سخت کاہل اور وحشی ہو جاتا ہے۔

انسان بھی مثل اور حیوانوں کے ایک حیدان ہے، اور جب کہ اس کے دلی قوی کی ترکیب سست ہو جاتی ہے اور کام میں نہیں لائی جاتی تو وہ اپنی حیوانی فطرت میں ڈھل جاتا ہے۔ یہی ہر ایک انسان پر

لازم ہے کہ وہ اپنے اندر دلی قوی کو زندہ رکھنے کی کوشش میں رہے اور اس کو بے کار نہ کرے۔ ایک ایسے شخص کی حالت کو خیال کرو، جس کی آمدنی اس کے انتظام کو مناسب ہو، اور اس کے حاصل کرنے میں اس کو چند ان محنت و مشقت کرنی نہ پڑے جیسا کہ ہمارے ہندوستان میں ملکیتوں اور ممالک داروں کا حال تھا، اور وہ اپنے دلی قوی کو بھی بے کار ڈال دے، تو اس کا کیا حال ہوگا؟ یہی ہوگا اگر اس کے عام شوق و حشید باتوں کی طرف مائل ہوتے جاویں گے۔ شراب پینا اور مزیدار کھانا اس کو پسند ہوگا۔ قمار بازی اور تماشائی کا عادی ہوگا اور یہ سب باتیں اس کے وحشی بھائیوں میں بھی ہوتی ہیں، البتہ اتنا فرق ہوتا ہے کہ وہ پھوٹ پھوٹتا وحشی ہوتے ہیں، اور یہ ایک وضع دار وحشی ہوتا ہے، غریب لپٹی کر ہلنگ پر پڑے رہنا، اور بچپان کے دھوکے اڑانا اس کو پسند ہوتا ہے اور جھگڑنے کے ریت پر پڑے رہنا اور ناریل میں تبا کو کے دھوکے اڑانا اس کو پسند ہوتا ہے۔ پس بچپان اور ناریل، بچھونے اور ریت، کے فرق سے کچھ مشابہت میں، جو ان دونوں میں ہے، کی نہیں ہوتے۔ ہم قبول کرتے ہیں کہ ہندوستان میں ہندوستانیوں کے لیے ایسے کام بہت کم ہیں، جن میں ان کو قوائے دلی اور قوت عقلی کو کام میں لانے کا موقع ملے، اور برخلاف اس کے اور ولایتوں میں وہاں کے لوگوں کے لیے ایسے موقع بہت ہیں۔ اس کا بھی سبب یہ ہے کہ ہم نے کاہلی اختیار کی ہے، یعنی اپنے دلی قوی کو بیکار چھوڑ دیا ہے۔ اگر ہم کو قوائے قلبی اور قوت عقل کے کام میں لانے کا موقع نہیں ہے تو ہم کو اسی کی فکر اور کوشش چاہیے کہ وہ موقع کیوں کر حاصل ہو؟ اگر اس کے حاصل کرنے میں ہمارا کچھ قصور ہے تو اس کی کوشش اور فکر چاہیے کہ وہ قصور کیوں کر رفع ہو؟ غرض کہ کسی شخص کے دل کو بے کار پڑا رہنا نہ چاہیے۔ کسی نہ کسی بات کی فکر و کوشش میں معروف رہنا لازم ہے۔ تاکہ ہم کو اپنی تمام قوتوں کے انجام کرنے کی فکر اور مستعدی رہے، اور جب تک ہماری قوم کاہلی یعنی دل کو بے کار پڑا رکھنا نہ چھوڑے گا، اس وقت تک ہم کو اپنی قوت کی بہتری کی توقع کچھ نہیں ہے۔ نہایت عجیبانہ قول ہے کہ بے کار مباحش کچھ کیا کر۔ مگر نہ سکے، تو کچھ کہا کر

پرفریب ظواہر

سید حامد

ہے یہ بھی ثابت کرتا ہے کہ عبدالعزیز مبین کے تبحر علمی کی عرب دنیا کتنی دھاک بیٹھی ہوئی تھی۔

لیکن ان سطور کا مقصد عبدالعزیز مبین کی زبان و ادب کو براغ دکھانا نہیں ہے، کچھ اور ہی ہے۔

انہیں جب ایک دینی ادارے کی ضروریات کا علم ہوا تو ایک لاکھ روپے کی دو قسطوں میں زندگی کا سارا اندوختہ اس کے قدموں میں ڈال دیا۔ عطیہ دینے والے اور عطیہ پانے والے پر رحمت ہو۔

قبو کیا کھتا ہے۔ میں کسی کی کمزوری کے متعلق رائے کرنے میں جلد بازی سے کام نہیں لیتا جا رہے۔ ایسا بھی ہوتا۔ ظاہری کمزوری باطنی خوبی کا ثبوت بن جاتی ہے۔ ایک شخص اپنے زندگی بھر تکلیف اور تنگی بردار کھتا ہے، اس لیے کہ جو کچھ ہیں اذ ہو جائے اسے خلق خدا کی خدمت کے لیے صرف کر دے۔ سو آپ اسے بھل کہیں گے؟

سنئے چلے آئے تھے کہ عبدالعزیز مبین صاحب خود بھی اتنے ہی بخیل ہیں جتنا ان کا حافظہ۔ یعنی جو کچھ گرفت میں آگیا اس کو بھولنا دشوار۔ حافظہ کی گرفت کا یہ عالم تھا کہ عربی کے کچھ متر متر سے زیادہ اشعار از بر تھے اور مٹی کی گرفت کی یہ کیفیت کہ شاہ خرقی کے دروازے اس طرح بند ہو گئے تھے کہ روشنی کا گزر بھی نہ تھا۔

جیسا کہ ہوتا چلا آیا ہے لوگ غیر معمولی حافظہ کی گرفت کو بھول گئے اور مٹی کی گرفت یا جزورہ سی یاد رہی اور بات دراصل صرف حافظہ کی نہ تھی، زبان اور ادب کے ذوق کی تھی۔ زبان دانی اور ادب شناسی کا اس سے بڑا کمال کیا ہو سکتا تھا کہ عرب جو اپنی زبان کے بارے میں کسی کسر نفسی کو جائز نہیں سمجھتے۔ عبدالعزیز مبین سے زبان اور محاورہ کی سند لیتے تھے۔ اس نابغہ عمر کے سامنے ان کا نام زبان دانی چکنا چور ہو جاتا تھا۔ وہ عبدالعزیز مبین کے اس قدر معترف تھے کہ جب مشر محمد علی جناح پاکستان کے سربراہ بنائے گئے تو ایک عرب عالم نے حیرت میں بے ساختہ کہا کہ عبدالعزیز مبین کو سربراہ کہوں نہیں بنایا گیا؟ یہ سوال عرب عالم کے سامنے کاشیوت تو فراہم کرتا ہی

سنا ہے مولانا شوکت علی کو کسی انگریز
کہا تھا کہ سر سید کی صورت اور فطرت پر
مفت جانا۔ یہ ہندوستان کا مسیحی بڑا باغی ہے
اسی کا جوش۔ کتنی کے ساتھ ہندوستان کے
میں ہیں۔ یہ ہندوستان کے
میں ہیں۔ یہ ہندوستان کے

حسن سلوک

(قرآن اور احادیث کی روشنی میں)

محمد مدلیح الزماں

خروجِ تحسین پیش کیلئے :-

”بے شک تم اخلاق کے بڑے مرتبے پر ہو (وَأَنْتُمْ لَعَلَّيْكُمْ خَلْقٌ عَظِيمٌ)“

اور فرمایا رسول اللہ نے کہ :

”میں اس لیے بھیجا گیا ہوں کہ بہترین قسم کے اخلاق کو پایہ تکمیل تک پہنچا دوں“

آپ کی نرم مزاجی کے متعلق حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا سے روایت ہے کہ :

”رسول کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا - اللہ تعالیٰ

اپنے تمام احکام میں نرمی کو زیادہ پسند فرماتا ہے“

مذہبہ بالا آیات میں نرم مزاجی کے ساتھ رحم دلی کے شیوے کو بھی اہم قرار دیا گیا ہے۔ کیوں کہ ارشاد ہے :

”اللہ تعالیٰ عدل اور احسان اور صلہ رحمی کا حکم

دیتا ہے اور بدی و بے حیائی اور ظلم و زیادتی سے

منع کرتا ہے۔ وہ تمہیں نصیحت کرتا ہے تاکہ تم سبق

لو لیتے“

مذکورہ بالا آیات ہر سنیے جمعہ کے خطبے کے آخر حصہ میں ہم ساری زندگی

سننے ہیں مگر کتنے آدمی اس کے معنی سے واقف ہیں اور جو واقف

ہیں ان میں سے کتنے اس پر عمل کرتے ہیں حالانکہ وہ جہ کی نماز کو

عید مغربی بھی کر فروع و خفوع سے ادا کرنے کے لیے صبح ہی سے

اجتہاد میں لگے رہتے ہیں اور جب نماز سے فارغ ہو چکے ہیں تو بہت

بڑے فرض کی ادائیگی سے مسرت محسوس کرتے ہیں۔ حالانکہ ان

کسی بھی کام میں اگر اخلاقی زور موجود نہ ہو تو نہ اس کا اثر

پر پاؤں سکتا ہے اور نہ وہ دوسروں کو متاثر کر سکتا ہے۔ کردار

یا اخلاقی قوت ہی لوگوں پر جلد اثر کرتی ہے۔ صحت مند معاشرے کے

یہ جہاں ہر فرد میں بہت سی خوبیوں سے منصف ہو نا ضروری ہے

ہاں اخلاقی اور صوفی سلوک کے بلند ترین مقام پر فائز ہونا بھی

تناہی ضروری ہے۔ ایک صحت مند معاشرے کے لیے دوسروں کی

صلاح سے پہلے اپنی اصلاح مقدم ہے۔

حسن سلوک کسی بھی انسان کو فرائض تحسین پیش کرنے والوں

کے دائرہ میں ہر وقت اضافہ کرتا چلا جاتا ہے۔ اس لیے حسن سلوک

سے مراد صرف اخلاق حسنة ہی نہیں بلکہ نرم مزاجی اور شیریں کلامی

سے بھی ہے۔ کیوں کہ ایک میٹھا بول اور نرم مزاجی کڑے کڑے دشمن

کا دل سودھ لیتی ہے اور لوگ دل کے ہاتھوں مجبور ہو کر اس شخص کے گریوہ

ہو جاتے ہیں۔ حسن سلوک کی سب سے بڑی مثال رسول اللہ صلی اللہ

علیہ وسلم کی ذات بابرکات ہے جس کی وجہ سے خدا کا پیغام لوگوں

تک پہنچانے اور انہیں اپنی طرف گرویدہ کرنے میں آپ کو جیت انگیز

کامیابی ہوئی۔ خدا کے تعالے نے آپ کی اسی اخلاقی قوت کو آپ کے مشن

کی کامیابی کی وجہ بناتے ہوئے فرمایا ہے :

”اے پیغمبر! یہ اللہ کی بڑی رحمت ہے کہ تم لوگوں

کے لیے بہت نرم مزاج بنائے ہوئے ہو۔ ورنہ اگر تم

کے لیے نرم مزاج نہ ہوتے تو تمہارے پیغمبرانہ

کردار ہی سے تمہارے مشن کی تکمیل ناممکن ہوتی۔

دوسرے رسول و پیغمبروں کے مشن کی تکمیل کے لیے اس طرح

میں سے زیادہ لوگ مسجد سے نکلنے کے بعد وہ سب کچھ بھلا چکے ہیں جو انہوں نے خطبہ میں سنا اور جو اس کے منہ سے واقع نہیں ہاں کیے گئے تو سب دن برابر ہیں۔

مذکورہ بالا آیات میں نرم مزاجی کے ساتھ رحم دل کے شیوہ کو بھی صحت سلوک کا اہم جزو قرار دیا گیا ہے۔ کیوں کہ اخلاقیات صرف چند بیٹے بول کا نام نہیں بلکہ دوسروں کے کام آنے کا بھی ہے۔ ہر فرد سماج کا ایک حصہ ہے، وہ اس سے الگ نہیں رہ سکتا۔ سماج میں رونما ہونے والے واقعات کا اس فرد پر اثر انداز ہونا ایک فطری امر ہے۔ اس موقع پر صرف چند میٹھی بولیاں مداوا کا کام نہیں کر سکتیں۔ صلہ رحمی کے متعلق حضرت ابوہریرہؓ سے ایک روایت منقول ہے۔ فرمایا رسول اللہؐ نے کہ:

”روز ازل میں اللہ تعالیٰ نے رحمت کے سوتے کے اس میں سے ننانوے حصے اپنے پاس رکھے اور ایک حصہ زمین کی مخلوق کو عنایت فرمایا جس کی وجہ سے وہ آس پاس ایک دوسرے پر رحم کرتی ہے۔ جتنا کہ گھوڑی اپنے بچہ سے کھر علیحدہ کر کے رکھتی ہے کہ کہیں اس بچے کو تکلیف نہ پہنچے۔“

رحم دل پر چند اور بھی روایات ”تجوید بخاری شریف اردو“ میں منقول ہیں، جن میں سے ایک درج ذیل ہے:

”حضرت جریر بن عبد اللہؓ کہتے ہیں کہ رسول گرامی صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”جو شخص کسی پر رحم نہیں کرتا اس پر بھی رحم نہیں کیا جاتا۔“

حسن سلوک کے میں اصولی طور پر جو چیز مقدم ہے وہ یہ ہے کہ ”ہرچہ خود را پسندی“ برای دیگران را پسند

یہ ترجمان ہے درج ذیل حدیث کا:

حضرت انسؓ کہتے ہیں کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”تم میں سے کوئی شخص اس وقت تک اپنے آپ کو مومن نہیں کہہ سکتا جب تک وہ یہ عادت اختیار نہ کرے کہ جو چیز اپنے واسطے پسند کرتا ہے وہ اپنے دوسرے

بھائی مسلمان کے واسطے بھی پسند کرے۔“

قرآن ایک ضابطہ حیات ہے۔ سماجی زندگی میں روزانہ رونما ہونے والے واقعات و حادثات جو ایک فرد پر اثر انداز ہوتے رہتے ہیں سے ہٹنے کیلئے فرد کی ذمہ داریوں میں صحت سلوک کی اہمیت ہر موقع پر واضح طور پر قرآن میں وارد ہوئی ہیں۔ ایمان کا تقاضا یہ نہیں کہ قرآن کے کسی حصے پر ایمان لائیں اور کسی حصے کے ساتھ کفر کرنا چنانچہ بنی اسرائیل کے صحت سلوک سے بچہ جانے کے متعلق فرمایا خدا تعالیٰ نے:

”یاد کرو، اسرائیل کی اولاد سے ہم نے پختہ عہد لیا تھا کہ اللہ کے سوا کسی کی عبادت نہ کرنا۔ ماں باپ کے ساتھ، رشتہ داروں کے ساتھ، یتیموں اور مسکینوں کے ساتھ نیک سلوک کرنا، لوگوں سے بھلی بات کہنا، نماز قائم کرنا اور زکوٰۃ دینا مگر تمھوڑے آدمیوں کے سوا تم سب اس عہد سے پھر گئے اور اب تک پھرے ہوئے ہو۔“

دوسری جگہ ”صحت سلوک“ کے متعلق ارشاد ہے:

”اور تم سب اللہ کی بندگی کرو، اس کے ساتھ کسی کو شریک نہ بناؤ، ماں باپ کے ساتھ نیک برتاؤ کرو

قربت داروں اور یتیموں اور مسکینوں کے ساتھ صحت سلوک سے پیش آؤ اور پڑوسی رشتہ دار، اجنبی ہمسایہ

سے، پہلو کے ساتھ اور مسافر سے اور ان لوگوں کی غلاوٹ سے تمھارے قبضے میں ہوں، احسان کا معاملہ رکھو،

یقین جانو اللہ کسی ایسے شخص کو پسند نہیں کرتا جو اپنے ہندار میں معزور ہو اور اپنی بڑائی پر فخر کرے۔“

حسن سلوک کے چون کہ ایک ضابطہ ہے اور قرآن ضابطہ حیات اس لیے انسان کی زندگی میں آنے والے ہر موقع پر صحت سلوک کی

پر جمہورائیات وارد ہوئی ہیں، ان میں سے چند درج ذیل ہیں جو فرد کی اپنی شخصیت مرتب کرنے کی خاص نہیں بلکہ ان امور پر اپنی شخصیت کو ترتیب دینے کے لیے ضروری ہیں:

ہر ایک شخصیت کو ترتیب دینے کے لیے ضروری ہیں:

کی طرف لے جانے میں کچھ عمد و معاون ہوتی ہیں؛
 یتیموں کے ساتھ سلوک

”پوچھتے ہیں: یتیموں کے ساتھ کیا معاملہ کیا جائے؟ کہہ:
 جس طرح نعل میں ان کے لیے بھلائی ہو، وہی اختیار کرنا بہتر
 ہے۔ اگر تم اپنا اور ان کا خرچ اور رہنا سہنا مشترک
 رکھو، تو اس میں کوئی مضائقہ نہیں۔ آخر وہ تمہارے
 بھائی بند تو ہیں۔ برائی کرنے والے اور بھلائی کرنے
 والے دونوں کا حال اللہ پر روشنی پڑے۔“

”اللہ تمہیں ہدایت کرتا ہے کہ یتیموں کے ساتھ انصاف
 برقرار رکھو اور جو بھلائی تم کو دے گا وہ اللہ کے علم
 سے چھپی نہ رہ جائے گی۔“

”مال یتیم کے پاس نہ پھنکو مگر احسن طریقے سے۔ یہاں تک
 کہ وہ اپنے شباب کو پہنچ جائے۔“

”مال یتیم کے پاس جاؤ مگر اس طریقے سے جو بہترین ہو،
 یہاں تک کہ وہ اپنے سن رشد کو پہنچ جائے۔ بیشک
 عہد کے بارے میں تم کو جواب دہی کرنی ہوگی۔“

”یتیموں کا مال ان کو واپس دو، اچھے مال کو برے مال
 سے تبدیل کر دو اور ان کا مال اپنے مال کے ساتھ ملا کر
 نہ کھا جاؤ۔ یہ بہت بڑا گناہ ہے۔“

رشتہ داروں کے ساتھ سلوک

”رشتہ و قرابت بگاڑنے سے پرہیز کرو۔ یقین جانو
 کہ اللہ تم پر نگرانی کرتا ہے۔“

”رشتہ دار کو اس کا حق دو اور مسکین و مسافر کو اس
 کا حق.... اگر ان سے (یعنی حاجت مند رشتہ داروں
 مسکینوں اور مسافروں سے) تمہیں کتنا مال ہو، اس بنا
 پر کہ اللہ تمہیں اس رحمت کو جس کے تم امیدوار
 ہو، نکال کر دے گا۔ تو انہیں نرم جواب دے دو۔“
 (اسے مومن) رشتہ دار کو اس کا حق دے دو اور مسکین
 اور مسافر کو (اس کا حق) یہ طریقہ بہتر ہے ان لوگوں کے

لیے جو اللہ کی خوشنودی چاہتے ہیں اور وہی فلاح پانے
 والے ہیں۔“

بیوی کے ساتھ سلوک

”اے لوگو جو ایمان لائے ہو، تمہارے لیے یہ حلال
 نہیں ہے کہ زبردستی عورتوں کے وارث بن بیٹھو اور
 نہ یہ حلال ہے کہ انہیں تنگ کر کے اس مہر کا کچھ حصہ ان کے
 کی کوشش کرو جو تم انہیں دے چکے ہو۔ ہاں، اگر وہ
 کسی صریح بدچلتی کی مرتکب ہوں (تو ضرور انہیں تنگ
 کرنے کا حق ہے) ان کے ساتھ بھلے طریقے سے زندگی
 بسر کرو۔ اگر وہ تمہیں ناپسند ہوں تو ہو سکتا ہے کہ
 ایک چیز تمہیں پسند نہ ہو مگر اللہ نے اسی میں بہت
 کچھ بھلائی رکھ دی ہو۔ اور اگر تم ایک بیوی کی جگہ دوسری
 بیوی لے آنے کا ارادہ کیا کرو تو خواہ تم نے اسے
 طہر سماں ہی کیوں نہ دیا ہو، اس میں سے کچھ واپس
 نہ لینا۔ کیا تم اسے بہتان لگا کر اور صریح ظلم کر کے
 واپس لوگے؟ اور آخر تم اسے کس طرح لوگے جب کہ
 تم ایک دوسرے سے لطف اندوز ہو چکے ہو اور وہ تم
 سے بچتے عہد لے چکی ہے؟“

”اگر کسی عورت کو اپنے شوہر سے بدسلوکی یا بے رُخی
 ہو تو کوئی مضائقہ نہیں کہ میاں اور بیوی (کچھ حقوق
 کی کمی بیشی پر) آپس میں صلح کر لیں۔ صلح بہر حال بہتر
 ہے۔ نفس تنگ دلی کی طرف جلدی مائل ہو جاتے ہیں
 لیکن اگر تم لوگ احسان سے پیش آؤ اور خدا ترسی سے
 کام لو تو یقین رکھو کہ اللہ تمہارے اس طرز عمل سے
 بے خبر نہ ہو گا۔ بیویوں کے درمیان پورا پورا عدل کرنا
 تمہارے بس میں نہیں ہے تم چاہو تو اس پر قادر نہیں
 ہو سکتے۔ لہذا (قانون الہی کا منشا پورا کرنے کے لیے یہ
 کافی ہے کہ) ایک بیوی کی طرف نہ جھک جاؤ کہ دوسری کو
 اُدھر لٹکتا چھوڑ دو، اگر تم اپنا طرز عمل درست رکھو

اور اللہ سے استغفار کرو تو اللہ چشم پوشی کرنے والا

اور رحم فرمائے والا ہے۔

والدین کے ساتھ سلوک

”ہم نے انسان کو ہدایت کی کہ اپنے والدین کے ساتھ نیک

سلوک کرے۔“

”ماں باپ کے ساتھ نیک برتاؤ کرو۔“

”ہم نے انسان کو ہدایت کی کہ وہ اپنے والدین کے ساتھ

نیک برتاؤ کرے۔ اس کی ماں نے مشقت اٹھا کر اسے

پیٹ میں رکھا اور مشقت اٹھا کر ہی اس کو جنا اور اس

کے حل اور دودھ پھرانے میں نہیں پینے لگے۔ یہاں

تک کہ جب وہ اپنی پوری طاقت کو پہنچا اور چالیس سال

کا ہو گیا تو اس نے کہا۔ ”اے میرے رب! مجھے توفیق

دے کہ میں تیری ان نعمتوں کا شکر ادا کروں جو تو

نے مجھے اور میرے والدین کو عطا فرمایا اور ایسا نیک

عمل کروں جس سے تو ماضی، حال اور میری اولاد کو بھی

نیک بنا کر بھی سکو دے، میں حیرت منور تو بہ کرتا

ہوں اور تابع فرمان (مسلم) بندوں میں سے ہوں۔“

اسی طرح کے لوگوں سے ہم ان کے بہترین اعمال کو قبول

کرتے ہیں اور ان کی ہر باتوں سے درگزر کرتے ہیں

یہاں لوگوں میں شامل ہیں گے۔ اس سچے وعدے

کے مطابق جو ان سے کیا جاتا رہا ہے۔“

”اور میں انھیں نے اپنے والدین سے کہا۔“ ان

تک کہ وہ بات نہ کرے، کیا تم مجھے یہ خوف دلانے چاہو کہ میں

مرنے کے بعد قبر سے نکالا جاؤں گا مالان کہ مجھ سے

پچھتہ ہو کہ میں نے تم کو بھلا دیا ہے۔“

”ماں باپ اللہ کی دی ہوئی نعمتیں ہیں۔“

”اور اے بے نصیب ماں باپ! اللہ کا وعدہ سچا ہے۔“

مگر وہ کہتا ہے۔

”یہ سب اللہ کی طرف سے ہے۔“

”میں جن بے عذاب کا فیصلہ پہنچاؤں چکا ہے۔“

”یہ شک یہ گھٹے میں رہ جانے والے لوگ ہیں۔“

”حقیقت یہ ہے کہ ہم نے انسان کو اپنے والدین کا حق

پہچاننے کی خود تاکید کی ہے۔ اس کی ماں نے ضعف

پر ضعف اٹھا کر اسے اپنے پیٹ میں رکھا اور دو

سال اس کا دودھ چھونے میں لگے (اسی لیے ہم نے

اس کو نصیحت کی) میرا شکر کر اور اپنے والدین کا

شکر بجالا۔ میری طرف ہی تجھے پلٹنا ہے۔“

آپس کے تعلقات و معاملات میں سلوک

”اللہ اور اس کے رسول کی اطاعت کرو اور آپس

میں جھگڑو نہیں۔ ورنہ تمہارے اندر کمزوری پیدا

ہو جائے گی اور تمہاری ہوا اکھڑ جائے گی۔“

”آپس کے معاملات میں فیاضی کو نہ سمجھو۔ تمہارے

اعمال کو اللہ دیکھ رہا ہے۔“

”مومن فی ایک دوسرے کے بھائی ہیں۔ لہذا اپنے

بھائیوں کے درمیان تعلقات کو درست کرو اور اللہ

سے ڈرو، امید ہے کہ تم پر رحم کیا جائے گا۔“

امانت وادی میں نصیحت سلوک

”اگر تم میں سے کوئی شخص دوسرے پر بھروسہ کرے

اس کے ساتھ معاملہ کرے تو میں پر بھروسہ کیا گیا

ہے اسے چاہیے کہ امانت ادا کرے اور اللہ اپنے

رہبر سے ڈرے۔“

”مسلمانوں! اللہ تمہیں حکم دیتا ہے کہ امانتیں اہل امانت

کو سپرد کر دو اور جب لوگوں کے درمیان فیصلہ کرو

تو عدل کے ساتھ کرو۔“

”اللہ تعالیٰ اپنے رسول کو بھیجتا ہے کہ وہ لوگوں کو

اللہ کے راستے پر لے جائے۔“

نوت کے ساتھ سلوک

”اور اے نبی! اگر دشمن صلح و سلامتی کی طرف مایل ہوں تو تم بھی اس کے لیے آمادہ ہو جاؤ اور اللہ پر بھروسہ کرو، یقیناً وہ سب کچھ سننے اور جاننے والا ہے اور اگر وہ دھوکے کی نیت رکھتے ہوں تو تمہارے لیے اللہ کافی ہے۔“

کتاب سے بحث میں سلوک

”اور اہل کتاب سے بحث نہ کرو مگر عمدہ طریقے سے سو! ان لوگوں کے جو ان میں سے ظالم ہوں۔“

سے لینے دینے کے سلوک

”اے لوگو جو ایمان لائے ہو، آپس میں ایک دوسرے کے مال باطل طریقوں سے نہ کھاؤ، میں دین ہونا چاہیے آپس کی رضامندی سے اور اپنے آپ کو قتل نہ کرو یقینی مانو کہ اللہ تمہارے اوپر مہربان ہے۔“

بٹے نہ لگانے کے متعلق

”جو لوگ پاک دامن بے خرمومن عورتوں پر تہمتیں لگاتے ہیں ان پر دنیا اور آخرت میں لعنت کی گئی ہے اور ان کے لیے بڑا عذاب ہے۔ وہ اس دن کو بھول نہ جائیں جب کہ ان کو اپنی زبانیں اور ان کے اپنے ہاتھ پاؤں ان کے کرتوتوں کی گواہی دیں گے۔ اس دن اللہ وہ بدلہ انہیں سب پر لوہے کے گاجس کے وہ مستحق ہیں اور انہیں معلوم ہو جائے گا کہ اللہ ہی حق ہے سچ کو سچ کر دکھانے والا۔“

حواشی

۱۔ آل عمران ۳۔ رکوع ۱۷

۲۔ النور ۲۴۔ رکوع ۵

۳۔ تجرید بخاری شریف اردو جلد ثانی کتاب الادب

نمبر شمار ۱۹۳۵

۴۔ النحل ۱۶۔ رکوع ۱۳

۵۔ تجرید بخاری شریف اردو۔ جلد ثانی کتاب الادب

نمبر شمار ۱۹۳۸

۶۔ تجرید بخاری شریف اردو۔ جلد ثانی کتاب الادب

نمبر شمار ۱۹۳۵

۷۔ تجرید بخاری شریف اردو۔ جلد اول کتاب الایمان

نمبر شمار ۱۲

۸۔ البقرہ ۲۔ رکوع ۱۰

۹۔ النساء ۴۔ رکوع ۶

۱۰۔ البقرہ ۲۔ رکوع ۲۷

۱۱۔ النساء ۴۔ رکوع ۱۹

۱۲۔ بنی اسرائیل ۱۷۔ رکوع ۴

۱۳۔ الانعام ۶۔ رکوع ۱۹

۱۴۔ النساء ۴۔ رکوع ۱

۱۵۔ ” ۴۔ رکوع ۱

۱۶۔ بنی اسرائیل ۱۷۔ رکوع ۳

۱۷۔ الروم ۳۰۔ رکوع ۴

۱۸۔ النساء ۴۔ رکوع ۳

۱۹۔ ” ”۔ رکوع ۱۹

۲۰۔ الکہف ۱۷۔ رکوع ۱

۲۱۔ النساء ۴۔ رکوع ۶

۲۲۔ الاحقاف ۲۶۔ رکوع ۲۔ ۲۳۔ لقمان ۳۱۔ رکوع ۲

۲۳۔ الانفال ۸۔ رکوع ۶۔ ۲۴۔ البقرہ ۲۔ رکوع ۳۱

۲۴۔ الحجرات ۴۹۔ رکوع ۱۔ ۲۵۔ البقرہ ۲۔ رکوع ۳۹

۲۵۔ النساء ۴۔ رکوع ۸۔ ۲۶۔ المؤمنون ۲۳۔ رکوع ۱

۲۶۔ الانفال ۸۔ رکوع ۸۔ ۲۷۔ الکہف ۲۹۔ رکوع ۵

۲۷۔ النساء ۴۔ رکوع ۵

۲۸۔ النور ۲۴۔ رکوع ۳

مراقبہ کی نفسیات یا سائنس

انور کلیم

مراقبہ ایک ایسی کیفیت کا نام ہے جس میں زمان مکان کی حد بندیاں نہیں ہیں۔ زمان و مکان کی حد بند ہی انسان کے ارادے اور نیت میں خلل پیدا کرتی ہیں اب دیکھنا یہ ہے کہ ہماری زندگی میں حد بندیاں کون کون سی حالات میں زیادہ اور شدید ہوتی ہیں اور وہ کون سی صورت ہے جس میں ہم ان حد بندیوں سے آزاد ہوتے ہیں؟

انسانی زندگی دو حصوں پر منقسم ہے۔ ایک بیداری ہے اور دوسرا حصہ خواب۔ بیداری میں زمان و مکان کا پابند ہے لیکن خواب میں ان سے آزاد ہو جاتا ہے۔ بالفاظ دیگر جاگتے اڑنے کی نسبت سوئے انسان میں صلاحیتیں زیادہ ہوتی ہیں۔ مراقبہ کے ذریعے خواب میں زمان سے آزاد کام کرنے والی صلاحیتیں بیداری میں بھڑکتی ہیں۔ سب سے پہلے مراقبہ میں اس بار کوشش کی جاتی ہے کہ انسان کے اوپر بیداری کی حالت میں ایسی کیفیت طاری ہو جائے جو بیداری سے قریب تر ہو۔ اس کا طریقہ یہ اختیار ہے کہ اپنی نیت اور ارادے سے بیدار ہو کر اور خواب کی زندگی بھر کرے۔ مراقبہ کس طرح کیا جاتا ہے؟ اس مقام پر یہ سوال پیدا ہو سکتا ہے کہ

پچھلے دنوں لندن میں ایک ”مراقبہ کانفرنس“ منعقد ہوئی جس میں بدھ مت سے دلچسپی رکھنے والوں کے علاوہ یورپ کے دوسرے ملکوں سے تعلق رکھنے والے جوگیوں، سکھوں اور مراقبہ کرنے والوں نے شرکت کی۔ اس موقع پر ایک نئی کتاب بھی پیش کی گئی جس میں ماورائیت کے اس شعبے پر خصوصی مضامین شامل ہیں۔ ان مضامین میں مراقبہ کے علمی، فکری اور عملی پہلوؤں پر روشنی ڈالی گئی ہے۔ لندن کی ”مراقبہ کانفرنس“ میں جتنے بھی مضامین پڑھے گئے یا تقریریں کی گئیں، ان سب کا تعلق بہر صورت اس مراقبہ سے تھا جو مغربی ممالک میں ”مغربی اسٹائل“ میں ہوتا ہے۔ اہل مشرق بھی قدیم زمانے سے مراقبہ کے متلاشی اور حاصل چلے آئے ہیں۔ پہلے ہم مراقبہ کے مشرقی اسٹائل کے بارے میں کچھ باتیں کر لیں۔ پھر لندن کانفرنس کے حوالے سے باتیں چوں گی۔ مشرقی اسٹائل پر گفتگو کرنے کے لیے ہمارے بزرگ خواجہ شمس الدین عظیمی سے بہتر شخصیت اور کون ہو سکتا ہے وہ مراقبہ کی تعریف یوں کرتے ہیں:

”مراقبہ ایک ایسی حالت کا نام ہے جس میں انسانی شعور آہستہ آہستہ لاشعوری واردات و کیفیات سے منسوب ہو جاتا ہے اور لاشعور (روح کا شعور) متحرک ہو جاتا ہے۔ تصوف کے مختلف سلسلوں میں مختلف مشقوں کے ذریعے اس حالت کو پیدا کر لیا جاتا ہے۔ مقصد سب سلسلوں کا ایک ہی ہے، وہ یہ کہ انسانی شعور کو نیت سے کام کرے۔ اس لیے کہ غیر نیت کے ارادے میں حرکت پیدا نہیں ہوتی۔

مے اپنے اور خواب کی زندگی کیل کر ماری کی جاکتی ہے؟
جواب تو خواب کی طبیعت صاحب نے دیا ہے اور دوسرا جواب
ہوئی نے اپنی کتاب ”مراقبہ“ (حصہ اول) میں دیا ہے۔

سلسلے میں چند سفارشات مالگیر ہیں۔ اولاً جو شخص
اقتبہ میں کامیابی چاہتا ہے، اسے ہر روز ایک پرسکون
وقت مقرر کر لینا چاہیے جو تقریباً آدھے گھنٹے کا ہو۔
نیتیں مستقل ہونا چاہیے کیوں کہ نتائج بتدریج
نمایاں ہوتے ہیں۔ مقام کا تعین بھی اہم ہے۔ بہت
بے لوگ خالی گرجاؤں کے تنہا گوشوں میں مراقبہ کرتے
ہیں۔ اس کے علاوہ قدرتی ماحول، مثلاً جنگل، ساحل
مندر کے پرسکون مقام کو بھی ترجیح دی جاتی ہے
ہر شخص کی زندگی کا مقصد تنہائی اور وسعت کا
احساس کرنا ہے۔ اس کے بعد اہم چیز آپ کا رہمان
بالتوجہ ہے۔ مراقبہ کے تمام طریقوں میں ذہنی کشادگی،
باطنی سکون اور شعور ذات پیدا کرنے کی کوشش
کی جاتی ہے۔ ضروری نہیں کہ کوئی شخص آلتی ہاتھی
مار کر ہی بیٹھے۔ اس کے بجائے آپ سیدھی پشت والی
کرسی پر بیٹھ سیدھی کر کے ساکت حالت میں بیٹھ
سکتے ہیں۔ ذہن کو ڈھیلا چھوڑنے کے لیے بکثرت
راج طریقوں میں سے ایک یہ ہے کہ آپ اپنے بدن کے
کسی فعل، مثلاً تنفس پر توجہ مرکوز کریں۔ مراقبہ دوم
زندگی سے فرار نہیں بلکہ اس کے لیے تیاری کا نام ہے۔

باب رئیس امر دھوی نے پہلا سوال اٹھایا کہ ایک نقطہ پر
رکھنے کے لیے کیا کیا جائے؟ پھر خود ہی اس کا جواب دیا:
یہ کہ خیالات و احساسات کے ہجوم کو کم کیا جائے۔ اتنا کم
اتنا کم کہ ذہن تمام گوشوں سے سٹ سٹا کر صرف ایک
خیال، ایک شخص، ایک نقطہ سے چپٹا اور چپک
کر رہ جائے۔

باطنی حواس کے ذریعے کوئی نہ کوئی تاثر قبول کرتے رہتے
ہیں۔ ہر تاثر ذہن میں خیالات کے ایک نئے سلسلے کو
جگا دیتا ہے۔ دماغی عمل یا سلسلہ خیال پر بحث کرتے
ہوئے یہ مثال عام طور پر دی جاتی ہے اور میں بھی
اس مثال کا اعادہ کروں گا کہ دماغ کی مثال
سنسٹرل ٹیلی فون ایکسیج کی سی ہے اور اعلیٰ نظام
تار کی حیثیت رکھتا ہے۔ اعصاب برابر دماغ کو نئے
نئے پیغام بھیجتے رہتے ہیں اور دماغ کا ٹیلی فونی
مرکز دم یے بغیر انہیں وصول کرتا رہتا ہے۔ جب ہر
وقت اعلیٰ نظام اور دماغ میں یہ ہنگامہ برپا ہو
تو انصاف کیجیے کہ آپ کس طرح دماغ
نقطہ ایک نقطہ پر مرکوز کر کے توجہ یکجا کر سکتے
ہیں۔ بے شک یہ انتہائی مشکل اور دقت طلب کام
ہے۔ لیکن ارتکاز توجہ کی مشقوں (بے شمار) کے ذریعے
رفتہ رفتہ ہم ذہن کی اچھل کود اور شعور کی تیزی و
طراری پر قابو پا کر توجہ کی مرکزیت اور ذہن کی
وحدت حاصل کر سکتے ہیں۔ یعنی ذہن کو صرف ایک
نقطہ پر لگا سکتے ہیں۔ مثلاً ارتکاز توجہ کی مشقوں
میں ”شمع بینی“ کی مشق کو درجہ اول کی حیثیت حاصل
ہے۔ شمع بینی کی مشقوں میں یہ پوتا ہے کہ ہم تنہائی
میں خاموش بیٹھ کر اپنی توجہ ایک نقطہ یعنی شمع کی لو
کی طرف مبذول کر دیتے ہیں۔ پہلے پہل خیالات کا
ہجوم ہو گا۔ آپ ہجوم خیالات کو زبردستی ذہن سے
دھکیلنے کی کوشش نہ کریں۔ بہتر یہ ہے کہ آہستہ آہستہ
اس ہجوم کو کم کیا جائے۔ شمع کی لو پر نظریں جا کر نہ
صرف یہ تصور قائم کرنے کی کوشش کریں کہ صرف شمع
کی لو میرے سامنے ہے اور میں اس نقطے کے اندر
”حق“ نور اور رنگ اور جاہ و جلال کی پراسرار
دنیا کی جھلک دیکھنے والا ہوں۔ جوں ہی آپ یہ تصور

قائم کرنے اور اس خیال کو جانے کی کوشش کریں گے
 آپ پر ادھر ادھر سے طرح طرح کے خیالات حملہ کر دیں
 گئے۔ کبھی گھر کا خیال آئے گا اور کبھی دفتر کا، کبھی بازار
 کا، کبھی کافی کا، کبھی کہیں کا، کبھی کہیں کا، آپ خیالات
 کے اس دھارے سے پریشان نہ ہوں۔ نرمی اور آہستگی
 کے ساتھ ان خیالات کو اپنے ذہن سے نکال دیں اور
 پھر اسی سلسلہ خیال کو جلنے کی کوشش شروع کر دیں کہ
 صرف شمع کی لو میرے سلسلے ہے اور میں اس شعلے
 کے اندر صبر، نور، رنگ اور جہاد و جلال کی دنیا کو
 دیکھنے کی کوشش کر رہا ہوں۔

”اجدا میں سخت الجھن اور شکل پٹن آئے گی بار بار
 خیالات کا سلسلہ لڑٹ جلے گا، بار بار ادھر ادھر
 کے تصورات دماغ پر حملہ کریں گے۔ آپ ہر مرتبہ نرمی
 کے ساتھ ان خیالات کو جھٹک کر پھر اپنی توجہ صرف ایک
 مرکزی نقطے (شمع کی لو) کی طرف مبذول کر دیں۔ چند
 ہفتے تک یکشکست جاری رہے گی۔ یہی چند ہفتے آزمائش
 کے ہیں۔ آخر آپ کی قوت ارادی انتشار خیال پر غالب
 آجائے گی اور استغراق کی کیفیت طاری ہونے لگے گی۔

جب اس مشق کے نتیجے میں محویت طاری ہونے لگے تو سمجھ
 لیجئے کہ آپ نے اپنی زندگی کا سب سے بڑا کام انجام
 دے لیا ہے (یہی حال ارتکاز توجہ کی دوسری مشقوں
 کا ہے۔ استغراق یا غیر منقسم توجہ) ذہن کی سب سے
 بڑھاپاقت ہے۔ جب آپ کا دماغ توجہ کو یکسو اور
 یکجا کرنے پر قادر ہو جائے تو آپ اس قوت کو
 روزمرہ کے چھوٹے بڑے کاموں میں استعمال کر کے
 حیرت انگیز نتائج حاصل کر سکتے ہیں۔“

اس بیان سے معلوم ہو سکتا ہے کہ جناب رئیس امر دہوی کا رہمان
 زیادہ تر نفسیات کی طرف ہے اور جناب خواجہ محمد عیسیٰ علی کی طبیعت
 تصوف کی طرف مائل ہے۔ اگرچہ یہ دونوں فاضل عالمی فکر و نظر پر اپنی

تحریروں میں نفسیات اور تصوف کو سائنس کے دائرے میں نہیں
 سائنس کے قریب ضرور رکھنا چاہتے ہیں، بلکہ خواجہ صاحب تورہ
 کو سائنس کے زیر سایہ یا سائنس کو روحانیت کے زیر اثر رکھ کر
 اصطلاح ”روحانی سائنس“ کا آزادانہ استعمال کرتے ہیں۔ نف
 روح کے درجہ اولیٰ پر پہنچنے کے لیے ایک عملی طریقے یا مشق کا نام ”م
 ہے۔ مراقبہ کا سائنس سے کیا تعلق ہے، یہ دیکھنے کے لیے آئیے پھر
 کی ”مراقبہ کا نفرنس“ میں چلتے ہیں۔

اسٹیج پر بدھ بھکشو آتھ پاتنی مارے، آنکھیں بند کیے۔
 میں مستغرق ہے۔ چہرے پر سکون ہے اور جسم ساکت ہے۔ محسوس
 کہ جیسے پہنچا ہوا ہے۔ ایک نفرس ایک سفید لباس میں ملبوس بکا
 کھوپڑی پر برقیے لگا رہی ہے تاکہ برقی رسل در سائل کے ذریعہ
 کی کیفیات کمپیوٹر پر ریکارڈ کی جاسکیں۔ مراقبے جیسی قدیم
 نفسی چیز پر جدید سائنس زور آزمائی کر رہی ہے۔

یہ اسٹیج اور یہ منظر کارڈف یونیورسٹی کی لیبارٹری پر
 ہے بلکہ یونیورسٹی ہال میں ہے جہاں ذہن اور نفس کے حوالے
 مراقبہ کا نفرنس برپا ہے۔ اسی کا نفرنس میں فہرست یافتہ ماسٹر فز
 شامل تھے۔ چیلوں والے نیم عریاں بھکشو بھی اور کندھوں پر ز
 ڈالے جٹا دھاری جوگی بھی۔ اہتمام یہ کیا گیا تھا کہ یورپ اور امرکا
 مغربی اسلوب میں مراقبہ کرنے والوں کے علاوہ بدھ، ہندو اور جم
 کے مراقبے بھی ہوں۔ چنانچہ زمان و مکان کی قیود سے آزاد ہونا،
 بے خودی اور لا شعور، معرفت، دھیان، کشف جیسے موضوع
 کھل کر گفتگو ہوئی۔ ایک موضوع ”علاج بذریعہ مراقبہ“ بھی تھا۔
 نفسی کا علاج کرنے والے ڈاکٹروں نے اس موضوع والے
 میں خاص دلچسپی سے شرکت کی اور مباحثہ میں حصہ لیا۔ خبر
 طبی مباحثہ تھا اس دن ایک نئی کتاب ”طبی سائنس سے ماوا
 دونمائی کا نفرنس ہال میں ہوئی۔ یہ کتاب مراقبے کے بارے میں
 کا مجموعہ ہے۔ کا نفرنس میں اس کے مضمون نگاروں کو بھی مدد
 کہ وہ سب سائنس کے سلسلے خود کو نہ وضاحت کریں کہ عملی
 اور عملی پہلوؤں کا تعلق سائنس سے کس طرح ہے۔

مغرب کے ماہرین طبیعت قابل پیما میں مہرادی کے مادی میں
 لیے کہ انہیں اسی کا اثر ہے۔ (مقامی نام) ان کے ریاضیاتی پیمانے ہیں۔ اس لیے مراقبہ ان کے لیے ابتدا میں سے ایک
 مد بنا ہوا ہے۔ اس لیے کہ اب تک کوئی ایسا ریاضیاتی پیمانہ وضع نہیں ہوا
 ہے۔ مراقبہ سے پہلے اس کا بھی کیسے کی پیمائش ہو سکے۔ دل کا رفتار
 حرکت کی پیمائش برقی قلب نگار (ای سی جی) سے ہونے لگی ہے۔
 بے کی پیمائش کرنے کا ایک طریقہ یہ بھی ہوتا ہے کہ مراقبہ شروع ہونے
 دماغ کی حرکت کی برقی پیمائش کی جائے۔ چنانچہ کانفرنس میں دماغ
 برقی پیمائش کا مظاہرہ سینٹ تھامس ہسپتال لندن کے ماہر عصبیات
 بجکشوڈ کے دماغوں پر برقی نمونہ لگا کر کیا۔ اس تجربے پر گزشتہ
 ۱۰ سال سے کام چل رہا ہے لیکن ابھی تک قابل ذکر نتائج برآمد نہیں
 کئے۔

مراقبہ کانفرنس میں جو ترکیب تقسیم کیا گیا، اس کے مطالعے سے
 معلوم ہوتا ہے کہ مراقبہ پر اب تک ایک ہزار سے زائد تحقیقی مقالات
 نایاب ہو چکے ہیں جن میں سے بیشتر کا موضوع نفسی کیفیت اور بدلی کیفیت
 اب بھی تعلق دریافت کرنا ہے۔ مثلاً یہ کہ مراقبے کی حالت میں آدمی کے
 قلب کی رفتار کیا ہے؟ کیا وہ بڑھ جاتی ہے، کم ہوتی ہے یا زیادہ ہو جاتا
 ہے۔ لیکن اس کا لہجہ کا کہنا ہے کہ مراقبے اور عیند میں کوئی فرق نہیں
 ہے۔ عیند میں عموماً آدمی لیٹ جاتا ہے اور مراقبہ میں بیٹھا رہتا ہے۔
 بعض دوسرے اسکالروں کی تحقیق کے مطابق مراقبہ ایک طرح کا آرام
 ہے۔ بعض نے یہ بھی کہا ہے کہ مراقبہ دراصل مدد سے بڑھتی ہوئی بیداری
 ہے۔ لیکن تمام مقالات میں وہی بات تکرار ہو رہی ہے کہ حقیقت رکھتا ہے۔
 ۱۔ مراقبے کے وقت غیر عقلی حرکت ہوتی ہے۔
 ۲۔ یہ حرکت دماغ کے دائرے میں ہوتی ہے۔ خصوصاً کنبہ کی

ہڈیاں اس حرکت کا مرکز ہوتی ہیں۔

سینٹ تھامس ہسپتال کے ماہر عصبیات نے مراقبہ کانفرنس
 کے چھ مراقبہ کنندگان کو ای سی جی سے لگائے کر دکھایا۔ یہ گفت
 کا۔ یعنی برقی
 دماغ نگار کی حرکت ایک کاغذ پر برقی طور پر منتقل

ہو جاتی ہے۔ انہی برقی دماغ نگاروں کا تجربہ کرنے پر پتا چلا
 کہ ہر صحت میں مراقبے کی حالت میں دماغ کے دائیں نصف حصے میں حرکت
 واضح اور عینی طور پر کافی زیادہ ہو گئی۔

برقی دماغ نگاروں کا رابطہ ایک کمپیوٹر سے قائم کر کے دیکھا
 گیا تو برقی خطوط اتنے واضح اور صاف نیکے کہ معمولی سوجھ بوجھ کا آدمی
 بھی ان کو سمجھ سکتا تھا۔ برقی قلب نگار میں تو بے لے کاغذوں پر ٹریسے
 ترچھے خطوط آ جاتے ہیں، جن کو ایک ماہر ڈاکٹر ہی پڑھ سکتا ہے،
 لیکن کمپیوٹر نے ان خطوط کو چار بیضوی شکلوں میں ریکارڈ کیا تھا۔
 ان چار شکلوں سے واضح ہو جاتا تھا کہ دماغ کے کس حصے میں انواع
 کی حرکت زیادہ ہے اور کس حصے میں کم۔ خطوط کے علاوہ کمپیوٹر
 نے رنگوں سے بھی کام لیا تھا۔

کانفرنس کے آخر میں شرکار میں یہ احساس عام
 طور پر پایا گیا کہ واقعی مشرق مشرق ہے اور مغرب مغرب اور
 یہ دونوں آپس میں کبھی نہ مل سکیں گے۔ مشرق کا مراقبہ سکون
 قلب کے پیچھے پڑا ہوا ہے، اور اس حالت میں کہ وہ اپنے دماغ
 میں ہونے والے تمام دوسروں اور شکوک کو کھل دیتا ہے۔ مغرب
 کا مراقبہ بھی سکون قلب کے پیچھے پڑا ہوا ہے مگر اس حالت میں
 کہ وہ اپنے دماغ میں اٹھنے والے ہر سوال، ہر دوسرے اور شک
 کو ریاضی کے پیمانے سے ناپنا چاہتا ہے۔

"میں کون ہوں؟"

"میں کیا ہوں؟"

"میں کیوں کر بدل سکتا ہوں؟"

اس فرق کی وجہ سے غالباً یہ نتیجہ اخذ کرنا ہے چاہے جو گا کہ مشرق میں
 مراقبہ انسان کو نفس کی بھول بھلیاں سے گزرا کر تصوف کی منزل
 کی طرف لے جاتا ہے، اور مغرب میں مراقبہ انسان کو نفسیات
 کے راستے سائنس کی طرف لے جاتا ہے۔



خالد بن ولید

قاضی عبدالستار

صبح دیر سے اٹھی۔ ابھی دوپہر کی دہلیز تک بھی نہ پہنچی تھی کہ مسجد نبوی کا سردار شامیانہ نمازیوں سے بھر گیا تھا۔ منبر کے سامنے سے دہلیز تک کوئی صف ایسی نہ تھا جس میں سیف اللہ کے جان نثار ہتھیار پہنے موجود نہ ہوں۔ ابھی اذان کا آخری کلا گونج رہا تھا کہ امیر المومنین آگئے۔ صاحبِ ذوالفہد آگئے۔ وہ آگئے۔ جنہیں امیر المومنین کا جانشین ہونا تھا۔ وہ اسمِ ہائے معظم آگئے جن کے کاندھوں پر شریعت کھڑی تھی، طریقت کھڑی تھی کہ دروازے کا ماثیہ ایک شخص سے بھر گیا۔ سیف اللہ آ رہے تھے، حتیٰ تھا آ رہے تھے۔ پرلے خود پر سیاہ ریشم کا نیا عمامہ، سفید ریشمی نئی قبا پر سیاہ چڑے کا پیرانا بکتر، سفید ریشمی ازار پر سرخ چرم میں موزے، دلہنے شانے پر تلوار جھونچ چوٹی، قدم مضبوط اور بے نیاز، نگاہ مودب اور باخبر، جس صف کے سامنے ٹھہرتے اس سے اگلی صف میں بیٹھے ہوئے برگزیدہ بزرگ آگے بلا لیتے۔ یہاں تک کہ وہ پہلی صف میں پہنچ گئے۔ امیر المومنین خلبہ دینے کھڑے ہوئے تو پوری مسجد سکوت کی تجسیم ہو گئی۔ خلبہ دیتے دیتے فرمانے لگے۔

”میں ذاتی طور پر خالد کو پسند کرتا ہوں، عزیز رکھتا ہوں وہ اس لیے نہیں معزول کیے گئے کہ انہوں نے نہایت المال میں خیانت کی تھی۔ وہ اس لیے بھی معزول نہیں ہوئے کہ اسراف کے مرتکب ہوئے۔ وہ اس لیے معزول کیے گئے کہ مسلمان ان کی سپہ سالاری کو ان کی ذات کو فتح کا مترادف سمجھنے لگے تھے اور یہ خیم امت کی صمت کے لیے خطرناک تھی۔ ان کو معزول کر کے امت کو تعلیم دی گئی کہ زندگی کا مدنی باز و مسکری ہاتھ پر غالب رہنا ہے اور اُسے

غالب رہنا ہی چاہیے۔ ان کی معزولی پر جس طرح ماثیہ آرائی کی گئی۔ جس طرح اضطراب کا اظہار کیا گیا، وہ غلط ہے، امت کی تنظیم کے خلاف ہے۔ امت کے مستقبل کے منسوبوں کے عین خلاف ہے۔“

حضرت عبدالرحمان بن عوف کھڑے ہو گئے۔

”خالد بن ولید موجود ہیں۔ انہیں بھی اپنی برأت میں کچھ کہنے کا حق حاصل ہے۔“

مسجد نبوی کی تاریخ میں یہ پہلا خطبہ تھا جسے لقمہ دیا گیا۔ امیر المومنین نے تحمل کے ساتھ سنا اور تحمل کے ساتھ برداشت کیا۔

”بے شک خالد کو کچھ کہنے کا حق حاصل ہے لیکن نماز کے بعد۔“

دروازوں پر مکبر کھڑے ہو گئے کہ دور تک صغیں قائم تھیں آخری نمازی کے سلام پھرنے کے بعد خالد بن ولید کھڑے ہوئے برادرانِ اسلام!

امیر المومنین کا حکم معزولی وہ بے ہنر سوار ہے جو دیبل کے گھوڑے بدلتا رہتا ہے اور صفحہ کے بل گرنا رہتا ہے۔ اسراف۔ مخزوم کی اولاد جس کی دولت و ثروت کی کہانیاں عرب کی زبان پر بھی اسراف کے کڑوں سے ساری گئی۔ امیر المومنین بھول گئے کہ ایک شخص مکہ سے سوار آیا خرید کر خاتم کی آخری سرچشک منفرین مارتا میری ملاقات کے لیے پہنچا ہے۔ شاعر ہے، چند شعر سننا چاہیے

میں اسے سفر خرچہ یا سندو ماش کے نام پر کچھ پیش کرتا تو اس کی غیرت اٹھ کر دیتی۔ اس لیے دس ہزار درہم انعام کے نام پر نذر کر دیے اس نے قبول کر لیا۔ نہیں میرے پروانہ معزولی پر دستخط کر دیے جب یہ دلیل نکلوانے لگی تو کہا گیا کہ خالد بیت اللہ کا حساب نہیں رکھتا۔ جو لوگ خالد پر حساب کا التزام لگاتے ہیں وہ کان کھول کر سن لیں کہ خالد قلعوں اور شہروں کا حساب دیتا ہے۔ درہم و دینار کی ضرب تقسیم سے بلند ہے۔ حساب مانگنے سے پہلے آدمی کو سوچنا چاہیے کہ اس نے حسابات رکھنے کا حکم قائم کیا۔ مقرر اور منشی اور متصدی اور مہندس فراہم کیے۔ غنائی بھیجے۔ اگر نہیں تو پھر یہ توقع کس طرح کی جاتی ہے کہ وہ سپر سالار جو ایک ایک مہینے میں چار چار تاریخ ساز لڑائیاں فتح کر کے دہ بار خلافت کے قدموں میں ڈال دیتا ہو وہ درہم و دینار کے چٹے کسی طرح بناتا رہے گا۔ امیر المومنین تحقیقات کریں کہ ولید کے بیٹے کو وراثت میں جو جائیداد ملی اس میں عرب و عراق و شام کی فتوحات کروڑوں کی فتوحات سے کوئی اضافہ ہوا۔

لوگو۔ خالد نے سو سے زیادہ لڑائیاں

لڑی ہیں۔ ہر لڑائی میں فتح پائی ہے اور غنیمت ملی ہے لیکن خالد کے پاس چالیس ہزار درہم جمع نہیں ہو سکے جو اپنی بلالہ کے مہر میں ادا کر سکتا۔ اس خالد پر بہت المال کی خیانت کے التزام نے جب عرب کو بدگمان کر دیا تو بڑی جستجو کے بعد یہ نئی دلیل پیش ہوئی کہ مسلمان خالد کی سپر سالاری کو فتح کا مترادف سمجھ لگے۔ نہ صرف یہ بلکہ خالد کی خدمت شمشیر کو بھی فتح کے مترادف سمجھ لگے جو امت کے لیے فطرتاً ہی خالد کا وجود خالق و جود خطرناک ہے۔

جس شخص نے امت پر منڈلاتے ہوئے ہر خطرے کو اپنے گھوڑے کی ٹاپوں سے روند ڈالا ہو۔ آج وہ شخص خطرناک ہو گیا۔ جس شخص نے محمدی حکم کی پرجائیل کے قدموں پر درفش کاویانی اور پرچم باز ٹھیکہ کے غرور کو مسجدوں میں ڈھکیل دیا ہو، آج وہ شخص خطرناک ہو گیا۔ فارس و روم کے شہنشاہ جس کے گھوڑے کی جھبٹ کے تصور سے کانپتے ہوں وہ شخص مدینۃ النبی کے لیے خطرناک ہو گیا۔ اگر سارا جہان متحد ہو کر مدینۃ النبی پر چڑھ آئے تو خدائے ذوالجلال کی قسم لشکر اسلام سے طلوع ہونے والی پہلی تلوار پر خالد کا نام لکھا ہوگا حضرت زبیر کھڑے ہو گئے۔

”یہ مقام میں کی تقدیریں کی فرشتے قسم کھاتے ہیں گواہ ہے کہ تو سچ کہتا ہے۔“

مرحبا مرحبا کے شور سے مسجد ہلنے لگی۔

”آخری دلیل میں پوشیدہ خطرے کے تصور سے میں ڈر گیا ہوں۔ وہ کون سا ملک ہے جس کا حاکم فوج کا بھی حاکم اعلیٰ نہیں ہوتا۔ کسریٰ ایران، ہرقل اعظم، عمر بن خطاب، تینوں اپنے ملک کے دونوں بازوؤں کے حاکم اعلیٰ ہیں۔ نکتے کی بات یہ ہے کہ جب حاکم اعلیٰ کا عسکری بازو کمزور پڑ جاتا ہے تو مدنی بازو کی طاقت و صلابت کے باوجود حاکم اعلیٰ کی حکومت عالیہ خطرے میں پڑ جاتی ہے۔ روم اور فارس دونوں نو دلیل میں پیش کرتا ہوں۔ اگر امیر المومنین کی دلیل کا مطلب یہ ہے کہ عسکری بازو مدنی بازو کے ماتحت رہے تو وہ حاکم ہی کیسے کو اپنے دونوں بازوؤں پر اختیار نہ ہو۔ نہ صرف یہ کہ اگر مدنی بازو بغاوت پر آمادہ ہو جائے تو عسکری بازو اسے کچل سکتا ہے اور اگر عسکری بازو بغاوت پر آمادہ ہو جائے تو حکومت کا خدا حافظ۔“

ساری زندگی ان کا علم سب سے شائوں پر قائم رہے گا
اور اس طرح کہ اس کی پرچھائیاں آفتابوں کا شمار
کھینتی رہیں گی۔
حضرت عبدالرحمان بن عوف کھڑے ہو گئے اور جوش و خروش سے
کہنے لگے۔

”اے علمدار محمدؐ۔ اے سب سے سالار خلافت اکبر جب
تک تیرے آقا کی حیات طیبہ کی یادگاریں قائم رہیں
گی، جب تک خلیفہ اکبر کے کارنامے جن پر امارت
امیر المومنین کی بنیادیں کھڑی ہیں، سلامت رہیں گی
جب تک تاریخ کی کتابیں زندہ رہیں گی۔ خالد۔
سب سے سالار رہے گا۔ خدا کی قسم سب سے سالار اعظم
رہے گا۔“

ان کے بیٹھے ہی سیف اللہ نے مطالب کیا۔
”اے امیر المومنین عمر بن خطاب۔ تم نے مسند خلافت
پر متمکن ہوتے ہی مجلس شوریٰ کے مشورے کے بغیر
مجھ کو لشکر کی علمداری سے معزول کر کے جہوریت
سے آمریت کی طرف پہلا قدم رکھا۔“

اے امیر المومنین عمر بن خطاب! تم نے اصحاب
کبار کو مدینے میں پابند کر دیا۔ یہ آمریت کی طرف
دوسرا قدم تھا۔ تمہارے اس اقدام نے علیل القدر
افراد کو خدمت جہاد کے ثواب ہی سے محروم نہیں کیا
بلکہ امت مسلمہ کے گنہگار بن گئے و قار کو دھکا دے
دیا کہ اگر (حضرات) زبیر اور عبدالرحمن بن عوف
جیسے مالی مرتب لوگ فارس کے محاذ پر جوتے تو
لشکر اسلام کو وہ شکستیں نصیب نہ جوتیں جن کے
پے تمہارا دور امارت یاد رکھا جائے گا۔ خدا کا پھر
بے کفدس کی رطایبوں میں اکیس ہزار مسلمان شہید
ہو گیا۔ ایک موی سی طرائف میں سات ہزار مجاہدین
ہو گئے، خلیفہ اکبر کے پورے عہد مبارک میں!

کہو جب تم نے اس کو جو تم پر فضیلت رکھتا تھا مشہور
دیا تھا کہ خالد کو سب سے سالار ہی سے معزول کر دو تو تم
کو جواب ملا تھا کہ میں تلوار کو اللہ نے اپنی امت کے
خلفہ میں علم کیا ہے اسے میں خلافت کرنے والا کون چونا
ہوں؟ لیکن جب تم خلیفہ ہو گئے تو تم نے پہلا فرمان
اس تلوار کو خلافت کرنے کے لیے لکھا۔

لیکن اس سے تمہاری قیاسی نہیں ہوئی بالآخر تم نے اس
تلوار کو توڑ ڈالا۔ بعد ہی ذلت کے ساتھ توڑ ڈالا۔ تم نے
مجھے اس لیے معزول کیا کہ تم میری مقبولیت اور شہرت
سے ڈرنے لگے۔ وہ عزت جو امت نے مجھے عطا کی تم اس
سے خوف کھانے لگے۔ لیکن تم کو تمہارے خبروں نے یہ خبر
نہیں دی کہ خالد سب سے سالار ہے، قلعوں اور شہروں
کا شمار اسے مرغوب ہو سکتا ہے لیکن بستیوں اور
آبادیوں کا انتظام و انصرام اسے پسند نہیں اور
یہ بھی کہ جنگ آخر الزماں اور ان کے نائب نے خالد کو
جو کچھ عطا کر دیا اس سے زیادہ کی اسے آرزو نہیں۔

تمہارے امیر المومنین جتنے ہی میں سبکدوش بھجوا
لیکی چالیس ہزار مسلمانوں کو میدان جنگ میں چھوڑ کر
چلے آنا مردانگی کے خلاف تھا۔ تم کہتے ہو کہ تم امیر المومنین
نہ ہوتے اگر کسی دوسرے میں امیر المومنین ہونے کی
صلاحیت ہوتی۔ تمہارا قول ثبوت کا محتاج ہے۔ لیکن
میں اپنے قول کے ثبوت ہی تمہارے مسند سب سے سالار اور
حاکم تمام کو چیل کر تا ہوں۔ چالیس ہزار کا لشکر چار
مہینوں سے ہر موک کے میدان میں ایک انبوه کی طرح
بٹاتا تھا۔ میری سب سے سالار ہی نے انہیں چالیس ہزار
شہریوں میں منقلب کر دیا۔ ان چالیس ہزار شہریوں
کو چالیس ہزار کی شکل میں تبدیل کر کے مدینے بھیجا
تھا۔ میری ثبوت اچانک کے خلاف تھا اور یہ بھی کہ میں
نے آٹھ سو وچھ سو کھ سو ہزار کے لشکر کا قیام کیا

بزاغ سے یرموک تک بڑے بڑے مردوں کے
تہاڑ لشکروں کو تباہ کر دیا گیا۔ دو دوشہنشاہوں
کی ہزار ہا سال کی ناموس اعظم برباد کر دی گئی۔
جب بھی سات ہزار مجاہد شہید ہو سکے۔ یہ اکیس ہزار
مسلمان کسی لایق سپہ سالار کی رکاب میں جوتے تو
رومتہ الکبریٰ کے حملات مالید پر محمدی علم نزول
اجلال فرما چکا ہوتا۔

تہاڑ سپہ سالار فارس بالا خانہ پر
بیڑہ کر جب لڑتا ہے اور جب لشکر اسلام پسپا
جوتا ہے تو اس کی زوجہ فریاد کرتی ہے۔ اے کاش
آج شہنشاہ ہوتا۔ اپنے شوہر سپہ سالار کی موجودگی
میں شہنشاہ کو یاد کرتی ہے۔ یہ وہ شہنشاہ ہے جسے لشکر
کے لیک بازو کی افسری اس لیے نصیب ہو سکی کہ اس
کے شانے پر خلیفہ الکبر کی سفارش کا علم ہمارا ہاتھ
خدا کے ذوالجلال کی قسم میری رکاب کے کسی سالار کی
بیوی کے منہ سے یہ فقرہ نکل گیا ہوتا تو وہ بکتر لوچ

کر اپنا سینہ ظہیم کے بیڑوں پر جھک دیتا۔ ہاتھ
سپہ سالار کا ہین تہاڑا ہے کہ تم نے میرے گوار
کو کھوڑے پر چڑھا دیا۔ مصلیٰ فریاد کرنے لگا اہ
گھوڑا ہے آبرو ہو گیا۔ امت خسارے اور غم
سے غریب ہو گئی۔ یاد رکھو کہ جس طرح آنکھ اور کان
مختلف خدمتوں کو انجام دیتے ہیں اسی طرح امت
کے جلیل القدر افراد مختلف مساجد و ممالک کے مالک
ہوتے ہیں جن کے اظہار کے لیے مختلف میدان ہوتے
ہیں۔ جب سماعت بصرات کی خدمت پر مامور
ہونے لگتی ہے اور اس عمل میں تکرار پیدا ہو جاتی
ہے تو آسمان سے بلائیں نازل ہوتی ہیں اور
زمین سے دباؤ پھوٹنے لگتی ہیں۔

(جاری ہے)۔

ایمانی اخلاق

حضرت انسؓ سے روایت ہے کہ رسول اللہ علیہ وسلم نے

فرمایا۔

۱۔ سچے باتوں کا شمار ایمانی اخلاق میں ہوتا ہے۔

۲۔ جب انسان نے تو انسان (غلوب ہو کر) باطل کے

جوہر میں نہ ڈوب جائے۔

۳۔ جب غشی ہو تو غشی رک بہتات (ماورق سے گرفت

کرے۔

۴۔ اور جب قدرت و اقتدار پائے تو وہ عزیز نہ

جس پر اس کا کوئی حق نہیں ہے۔

اجرام فلکی کی ابتدا

سید قاسم محمود

میں بھی شک نہیں کہ انسانی دماغ کو وہ عروج و کمال جو دور حاضر میں نظر آتا ہے لاکھوں برس کے ارتقا کی نشوونما اور تشہید اذہان سے حاصل ہوا ہے اور یہی قانون قدرت ہے۔ ابتدائی انسانوں کے ذہنی و دماغی قوام اتنے مضبوط نہ تھے کہ وہ حقایق و خواص اشیاء کے صحیح عالم ہوتے اور مصیبت قدرت کا دقیق نگاہ سے مطالعہ کرتے جو ان کے سامنے کھلا ہوا تھا۔ یہ کام بعد کی نسلوں کا تھا جنہوں نے اپنے ترقی پذیر دماغ کی بدولت اس میں باری باری سے حصہ لیا اور پھر وہ موجودہ عمارت کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں مدد و معاون ہو گئے۔

دنیا کی پیدائش اور کائنات کی خلقت بھی انسان کے لیے ایک عجیب و غریب رہی ہے۔ اس گورکھ دھندے کے کھولنے میں عقل انسانی نے بڑے بڑے زور مارے جو دور حاضر کے انسانوں کے لیے بہت دلچسپ اور عجیب و غریب ہیں۔ ہم انسانی دماغ کی ان دنیاؤں سمائی کی کوئی تائید نہیں بیان کرنا نہیں چاہتے جو آفرینش عالم کے بارے میں منفہ شہود دہرائی ہیں۔ کیونکہ وہ ایک بڑے دفتر کی نتاج ہیں البتہ قہائے بغیر نہیں رہ سکتے کہ ابتدائی انسانوں کی کوششیں اس بارے میں پا در ہوا تھیں ان کے بعد کے انسانوں کی نقش بر آب ہوئیں مگر جب سچ سے ہزاروں برس پہلے قدیم مصر و یونان میں تہذیب کا نور چکا تو تخلیق و تکوین عالم کے بارے میں دنیا کے سامنے بعض ایسے نظریے آ گئے جو صدیوں تک انسانی علوم و فنون کی بنیاد بنے رہے اور تحقیق و تفتیش کے موجودہ دور میں انہیں سے علوم جدیدہ پیدا ہوئے جن سے ہمارے مفہوم ماخوذ ہے۔

دنیا کی پیدائش کے بارے میں بعض قدیم قوموں میں عجیب و غریب عقیدہ مروج تھے جو سینہ بیض ہمارے زمانے تک پہلے آئے ہیں اور اب بھی کسی نہ کسی

ہم اس دنیا میں رہتے ہیں، زمین پر چلتے پھرتے، کام کاج کرتے اور سوتے جاگتے ہیں۔ ہماری آنکھوں کے سامنے قدرت نے ایک دلچسپ و دلغریب سماں پیدا کر رکھا ہے۔ کہیں چرند، کہیں پرند، کہیں کوہ کہیں دریا، کہیں صحرا، کہیں سمندر، کہیں چاند کہیں سورج، کہیں بل کہیں بوٹے، کہیں ترکاریاں کہیں سبزیاں، کہیں بھول کہیں بھلا کہیں دائیں کہیں غلے موجود ہیں۔ لیکن بہت کم لوگوں کو خیال آتا ہو گا کہ ان کی اصل کیا ہے اور یہ کہاں سے آئیں؟ ہمارا کرۂ ارض کیسے وجود پذیر ہوا؟ اور کس طرح ہماری قیام گاہ بنا؟ ان میں موالید و نظائر یعنی حادثات، نباتات اور حیوانات کب اور کیسے پیدا ہوئے اور ان کی حقیقت و اصلیت کیا ہے؟ پھر کیا کوئی طریق کار ہو سکتا ہے کہ ہم راز و رونی پردہ کی کوئی جھلک دیکھ سکیں۔

یہ صحیح ہے کہ انسان کی خلقت سے لاکھوں برس پہلے کرۂ ارض وجود تھا اور اس میں موالید و نظائر بھی چمکے تھے۔ اس لیے انسان کو کیسے پرچل سکتا ہے کہ یہ کائنات کس مادہ و ذرات سے بنی ہے اور کس طرح بنی؟ لیکن انسان کو بھی کرۂ ارض پر پیدا ہونے صد ہزار برس گزر گئے اس دیرینہ قیام اور طویل تخلیق کی وجہ سے قدرت کی بہت سی باتیں ہمارے مطالعہ سے اور علم میں آئیں۔ جن کی بنا پر ہم نے راز ہائے قدرت کی تحقیق کی کچھ بنیاد رکھی جس پر رفتہ رفتہ اب حقایق اشیاء کی ایک شاندار عمارت استوار ہو گئی ہے اور موجودہ زمانے میں ہم اس قابل ہو رہے ہیں کہ قدرت کے کرشموں کی اصلیت و حقیقت کا کچھ دلچسپ مطالعہ اور نظر افروز مشاہدہ کر سکیں۔

اس میں شک نہیں کہ حقایق اکبر نے عقل انسانی میں نور و فکر تقنین و نمائش کی ہے۔ اس لیے ہماری عقل سے بڑھ کر وہ بت کر دیا تھا ایک ایسی

صورت میں بعض وحشی یا نیم وحشی اقوام میں پائے جاتے ہیں۔ اس قسم کی ذہانی روایتوں اور کہانوں سے معلوم ہوتا ہے کہ کوئی ہستی دنیا کی بنانے والی تسلیم کی جاتی تھی۔ ایسی ہستی بعض وقت کسی پرندے کی صورت میں بعض وقت کسی حیوان کی صورت میں اور بعض وقت کسی بوڑھے شخص کی وضع پر فرض کر لی جاتی تھی۔ اس کے ساتھ ہی یہ سمجھا جاتا تھا کہ ایسے خالق کے پاس کوئی خام مادہ موجود تھا جس سے اس نے پہلی زمین بنا ڈالی۔ بعض روایتوں میں یہ فرض کر لیا گیا ہے کہ سمندر اور آسمان پہلے سے موجود تھے دست خالق نے سمندر میں سے خشک زمین نکال کر علیحدہ کر دی یا اسے بٹھا کر میل کے ایک سینگ پر دھر دیا۔ اسی طرح بعض قدیم مذاہب میں عجیب و غریب عقیدہ داخل تھے جو اس زمانے کی طبائع انسانی کے لیے موجب اطمینان کچے جلتے تھے

حکمائے یونان کا معقول نظریہ

قدیم یونان وہ سر زمین ہے جس پر پورے زمانے میں سب سے پہلے آداب علم و فنون چمکا اور اس کی کروٹوں سے سارا جہان جگمگ کر اٹھا۔ تاریخ شاہد ہے کہ اس علمی فطرت کے باشندوں نے محض تقدیر کا سامنا ایسی گہری نظر سے شروع کیا کہ ان سے پہلے کسی نے نہ کیا تھا۔ اس کا نتیجہ یہ تھا کہ قدیم یونان میں علم الانسان کی بنیاد پر گئی اور یہ علم از مرز سابقہ کی بہ نسبت مقبولیت معنی خیزی اور حسن پرستی کا لامحالہ زیادہ سرمایہ دار بن گیا۔ یونانیوں نے قرار دیا کہ "پہلے نس" (ہرشل) سب دیوتاؤں سے بڑا دیوتا ہے جس کے ہاں یکے بعد دیگرے لڑکا، پوتا اور پڑپوتا پیدا ہوا۔ دیوتاؤں کی ان تین نسلیں نے دنیا کی پیدائش میں حصہ لیا اور اس میں اتنے عجوبے دیوتا اور پیدا کر دیے کہ ان میں سے ہر ایک کی نہ کسی نہر قدرت پر مکران چمکیا اور دنیا کا کاروبار چلا نکلا۔

قیام زمینیات کا نظریہ

سچ سے چھ صدیاں پیشہ یہ قدیم نظریہ متروک ہو گیا کہ چونکہ اس میں دیوتاؤں کو انسانی شکل میں تشکیل کرنے کا نقص موجود تھا اس کی جگہ متعین اور نظریہ پیدا ہوئے، جن میں اسپرٹو کلیس (۵۰۰ برس قبل مسیح) افلاطون (تقریباً ۴۰۰ سے ۳۴۰ برس قبل مسیح) اور ارسطو (۳۸۴ سے ۳۲۲ برس قبل مسیح) کے نظریوں کو عالمگیر شہرت حاصل ہوئی۔ ان کے بارے میں علامہ منار اربعہ یعنی خاک، باد، آتش اور آب کا مرکب تھا اور ان اقسام کے قتل پر ارسطو نے قرار دیا کہ کوئی چیز عدم سے وجود میں نہیں آتی اس کا مادہ کسی کچھ

صورت میں پہلے ہی موجود ہوتا ہے۔ منار اربعہ کی قوتیں و ترکیب سے سب چیزیں وجود پذیر ہوتی ہیں۔ ان کے نزدیک گردش کی حرکت اعلیٰ حرکت تھی ہوتی تھی اور مدور شکل سمجھی جاتی تھی۔ اس بنا پر یونانی حکما کو زمین کو قائم اور سارے عالموں کا مرکز قرار دیتے تھے جس کے ارد گرد سورج، چاند اور دوسرے ستارے گھومنا کرتے تھے اور اس سلسلے علم کی انتہائی حد پر چھوٹے چھوٹے ثوابت میندا تھے۔

اس نظریے کا سب سے بڑا نقص یہ تھا کہ اس نے ہماری زمین کو سارے عالموں یا کائنات کے مرکز کی ایک نرالی اور امتیازی حیثیت بخش دی۔ جس سے انسان کے کلاو و تفاخر میں ایک مخصوص طے کا اضافہ ہو گیا مگر ساتھ ہی صحیح علم کی تحقیق و تفتیش کو پیام مرگ پہنچ گیا۔ جب کہ زمین کی حیثیت خاص یا نرالی تھی تو اس کی پیدائش کا کوئی سائنسٹک ثبوت یا حجاز تلاش کرنا عیبت نظر آیا۔ اگر دنیاؤں کی خلقت کا داتا و اتنا عام ہوتا جتنا کہتے اور جی کے بچوں کی ولادت کا داتا ہے تو ہم دوسری دنیاؤں کو اپنی آنکھ سے پیدا ہونے دیکھ کر اپنی دنیا کی تکوین کا کچھ صحیح اندازہ کر لیتے کیا ایسا آسانی سے ممکن نہیں۔

ہندو حیثیت کے رکاوٹ

اس کے علاوہ صحیح معلومات کے حصول میں مسیت سنگ راہ ہو گئی جس کا ایک عام عقیدہ یہ تھا کہ ہماری دنیا اوداس کی آفرینش سب سے نرالی اور امتیازی ہے۔ یونپ میں اگر کوئی شخص اس کے خلاف کوئی نظریہ پیش کرے تو مذہب کا رومے قابل ہوا خذہ اور لاپرواہیت شہر تاجس کی تحدید تھا۔ یورپ کی سیمپلی تاسیڈس میں ملتی ہیں۔ لیکن بعض حق پرست اور صاف گو ایسے بھی پیدا ہو جاتے ہیں جو بڑی درست اخلاقی برکت اور آرزوئی راہ سے کام لے کر دینی مذہب کی فضول قیود کو توڑ ڈالتے ہیں چنانچہ ایک شخص سیمپلی نکولس نے جو خود سیمپلی کٹیسر کا ایک بڑا پادرس تھا ۱۴۴۰ء میں یہ خیال ظاہر کیا۔

میرا مدت سے خیال ہے کہ زمین ساکن نہیں بلکہ دوسرے سیاروں کی طرح گردش کرتی ہے۔ میرے نزدیک زمین ایک بات دن میں اپنے محور کے گرد گھومتی ہے۔ یہ خیال اس زمانے میں انوکھا سا تھا کہ کسی نے زمین کی گردش کے

اس کے متعلق مختلف ہے پوری طرح آگاہ نہ ہو سکا اور کچھ پادری نکولس کی برگزیدہ شخصیت اسی امر کے مانع تھی کہ کینسر اس سے سختی کے ساتھ باہر میں کہے۔ لیکن پادری نکولس کے شاگرد رافیل میں مذہبی موافقت سے نہ بچ سکے۔ اور سو لوہیں صدی سبھی میں جب پولینڈ کے ایک ماہر فلکیات سیمین کوٹواٹسکی (۱۳۶ تا ۱۵۴۳ء) کے ایک نسخہ بردار (۱۵۵۴ تا ۱۶۰۰ء) نے فلکیات کے موضوع پر نئے نئے خیالات پیش کیے تو کینسر نے پہلے تو اسے ہفت سالہ قید کی سزا دی اور بالآخر اسے جاتی آگ میں جھونک دیا۔ اس مظلوم پیمائیکل اثرام یہ تھا کہ وہ متعدد دنیاؤں کا قائل ہے۔

کاپرنیکس نے اپنی زندگی میں فلکیات پر ایک مقبول مسودہ کتاب تیار کیا تھا، لیکن سبھی کینسر کے نظریہ سے بچنے کے لیے اس نے اس کی اشاعت آخر دم تک روک رکھی۔ مسودہ کتاب ملنے میں چھپنے کو دیا بھی گیا تو ایسے وقت میں کہ کاپرنیکس بہتر مطالعات پر دراز تھا۔ کتاب کا اولین مطبوعہ نرسہ مصنف کے پاس پہنچا اور اس نے ہاتھ میں تمام کر ایک گونہ تسلی قلب حاصل کر لی۔ مگر اس کے بعد وہ جلد ہی اس دنیا سے کوچ کر گیا۔ کتاب اشاعت پذیر ہوئی، لیکن دوسروں نے اس میں یہ دیباچہ لگا دیا کہ اس کے مسائل بالکل قیاسی اور نظری تھے چاہیں۔

اس احتیاط کی بدولت کاپرنیکس سبھی کینسر کے ہاتھ نہ آیا لیکن مؤرخانہ ذکر کرنے اس کی کتاب کی سب سے بڑی مخالفت کی، جس میں کینسر روم کے ساتھ لوٹھر اور کیلون جیسے پروٹسٹنٹ بھی ہم لڑا ہو گئے۔ علوم میری کی حقیقت و تفتیش پھر بہت کچھ جا پڑی مگر یہ رد و دہیے والی نہ تھی، اس لیے سبیت کے دہانے بھی نہ دب سکے۔

دور مین کے ایجاد

۱۶۰۹ء میں دو دور مین ایجاد ہوئی اور ۱۶۰۹ء میں ایک اطالوی سولہ گیلیلیو بنائی نے ایک چھوٹی سی دور مین بنائی جو اب تک محفوظ ہے اس دور مین کی بدولت گیلیلیو نے سیارہ زہرہ کے مختلف مناظر اپنی آنکھ سے دیکھ لیے۔ کاپرنیکس کے فلکی نظریوں کے خلاف ایک اعتراض یہ تھا کہ سیارے آفتاب کے گرد گھومتے فرض کیے جاتے تو کسی وقت ان کے نزدیک پہنچ کر ان کے منظر میں آتے۔ یہ سب کچھ ہماری گردنوں سے غائب ہے گیلیلیو نے کپرنیکی نظریہ کی تائید کی۔ ۱۶۱۰ء میں یہ اعلان کر دیا کہ حقیقت میں

زہرہ کا تائیک ہیلو زمین کی طرف ہوتا ہے۔ اس سے کاپرنیکس کے قیاسات صحیح تصور ہونے لگے، جن میں زمین اپنے محور اور سورج کے گرد گھومتی بتائی گئی تھی۔

اس کے بعد ہی ایک اور اہم دریافت عمل میں آئی۔ منتر ہی کے ۹ چاندوں میں سے ۴ بڑے چاند مشاہد سے معلوم ہو گئے۔ اگر دور مین کی مدد سے انسانی آنکھ کے لیے ممکن ہوتا کہ وہ اپنے سارے نظام شمسی پر ایک وقت طائرانہ نگاہ ڈال سکے اور دیکھ پائے کہ آفتاب بڑی آن بان سے نظام شمسی کے مرکز میں ہے اور اس کے گرد کئی سیارے اپنے اپنے چاندوں سمیت طواف کر رہے ہیں جس سے ہر روز ان کا منظر بدلتا بدلتا رہتا ہے تو کاپرنیکس کے فلکی نظریوں کی مٹاؤ تصدیق ہو جاتی، مگر کرہ ارض سے ایسا دلچسپ نظارہ آنکھوں سے نہیں دیکھا جاسکتا ہے بہر نوع گیلیلیو کی دور مین سے اتنا اور ثابت ہو گیا کہ گو ہم اپنے نظام شمسی کے سارے سیارے آفتاب کے گرد چکر کاٹتے نہیں دیکھ سکتے مگر بعینہ اس قسم کا نظام گردش جو بعض محققوں کے قیاسات پر مبنی ہے بعض سیاروں سے وابستہ نظر آسکتا ہے۔

اس کی تائید میں گیلیلیو نے ۱۶۱۰ء میں دریافت کیا کہ مشتری کے گرد چار بڑے چاند گردش کرتے ہیں، پھر کچھ مدت بعد یہ دریافت ہو گیا کہ زحل کے گرد بھی متعدد چاند گھوم رہے ہیں۔ ان دونوں نظام ہائے گردش کا معلوم ہونا تھا کہ محققوں اور ماہرین فلکیات کا ذہن اس طرف منتقل ہونے لگا کہ سیاروں کی گردش کا یہ دستور بالکل کچھ ہی پیدا نہیں ہوا بلکہ خاص قوانین قدرت کے ماتحت ہے۔ اس پر طبعی میں خیال پیدا ہوا کہ ہماری زمین کا کرہ کہاں سے آیا اور کیوں موجود پذیر ہوا جس سے یہ سنگدل قیاسات کی مدد سے نکل گیا اور ساتھ ہی رولائی سبھی مذہب کی فضول قیود سے آزاد ہو گیا۔

ہمارے نظام شمسی کے متحدہ الوقت پیدا لیش ابتدا میں محققوں کی توقع تھی کہ افلاک کمزید مشاہدوں سے شاید دوسرے سیاروں کی پیدا لیش یا تکمیل کی شاہین نظر آجائیں گی کیوں کہ جب سارے سیارے یا ستارے ایک دم پیدا نہیں ہوئے تو بہت ممکن ہے ان میں سے کچھ پہلے پیدا ہو رہے ہوں کچھ اپنی عمر کی

اہم لکھنؤ میں ہے کہ وہ ہیں اور کہ حد تکیل کے چھوٹے ہیں و نیز اگر
خلقت کے کمال کے مختلف مدار سے سامنے ہوں تو ان کی بنا پر کہ ارض
کی پیدائش کا کچھ صحیح اندازہ ہو جانا مشکل نہیں۔ لیکن یہ نوع چندان ہر
ذاتی اور تخلیق عالم کی گذشتہ تاریخ کا باب کے مدت کے لیے پھر دھندلے
میں چھپ گیا۔ اس کی وجہ زیادہ تر یہ ہے کہ ہمارے نظام شمسی میں جتنے
سیارے داخل ہیں وہ تقریباً ایک ہی وقت میں وجود پذیر ہوئے ہیں اذ
ان کی عمریں تقریباً یکساں ہی سمجھی جاتی ہیں۔ اس لحاظ سے میں اپنے نظام
شمسی میں کوئی سیارہ کہہ ارض سے عمر میں چھوٹا یا بڑا دکھائی نہیں دیتا
ہاں سیاروں کے دوسرے نظاموں میں ہم سے چھوٹی یا بڑی عمر کے اجرام
فلکی ضرور موجود ہیں۔ لیکن حال یہ ہے کہ موزالذکر ستارے یا ستارے
ہم سے اتنے فاصلہ پر ہیں کہ طاقتور سے طاقتور دوربین انہیں
اتنا بھی روشن ظاہر نہیں کرتی جتنا کہ مشتری ہے جو ہمارے سب سے بڑے
میں سب سے بڑا سیارہ ہے۔ ایسی حالت میں لے دے کہ یہی چارہ کار
وہ جانے کہ تحقیق اپنے حاصل کردہ علوم و فنون پر سہم و سرکریں اور
بعض مشاہدات دقیقہ کی بنا پر کوئی معقول نظریہ قائم کر لیں۔ جتنی جانتے
ہیں کہ سب اجرام فلکی طبیعیات اور میکا لکیات کے حاکم قوانین کے تابع
ہوتے ہیں اگر کسی سیارے یا کوکب کی موجودہ بناوٹ یا اجزائے ترکیبی
کا ہمیں پورا علم ہو جائے تو قواعد مذکور کی بنا پر ہمیں اس سیارے کے
ماضی و مستقبل کا پتہ چل سکتا ہے اور یہی کلیہ لکیات میں موجودہ
تحقیق و ترقی کا سہارا بن سکتا ہے۔

پہلے بادلوں کا دائرہ نظریہ

خلقت کائنات کے پرانے نظریوں میں ایک فرانسیسی محقق کا نظریہ
نرا لگتا تھا۔ اس شخص کا نام لیپ لیس تھا۔ ۱۷۹۰ء میں اس نے یہ خیال
ظاہر کیا کہ ہمارا آفتاب اور اس سے متعلق سیارے ایک چمکیلے بادل سے
پیدا ہوئے ہیں۔ چنانچہ زمین بھی سورج ہی کا ایک جگہ گوشہ ہے۔ فضا میں
پہلے کچھ بیل لہا چھوٹا ایک لطیف بادل پیدا ہوا۔ کہ مدت بہت دیر نہ
ہوئے لگا۔ رفتہ رفتہ اس کی گیسوں آپس میں مل گئیں نئے مرکبات
بننے لگے۔ ذروں کے اتصال اور ٹکرات سے اس میں مختلف اجزاء اور
جزوہ کر خلد پذیر ہو گئے۔ اس سے ہمارے سورج و سیارے بن گئے۔

گرد و جری سے کھوٹا رہا۔ اس حالت میں کہ تو گرد و جری اور گرد
سیکرے میں سیالیت سے یوں اور گراگ ہو گئے جس طرح سورج و جری
کے سپے سے کچھ کے چھینے اڑنے ہیں۔ یہ رفتی جتنے رفتہ رفتہ ٹھنڈے
ہو کر جم گئے اور ہمارا نظام شمسی پیدا ہو گیا۔

لیپ لیس کے غلطی

لیپ لیس نے بات تو پتے کی ہی تھی لیکن نظام شمسی کی
پیدائش کی تفصیل میں وہ زیادہ چکر لگایا۔ اس نے سمجھا کہ چمکیلے بادل
میں سے سورج اور سب سے زیادہ وسیعہ پیدا ہوئے، لبائی چوڑائی میں
سیارہ نیچوں کے مدار سے بہت بڑا استقامت کی بابت محققوں کا
خیال ہے کہ سورج سے اوسطاً ۲ کروڑ ۸۰ لاکھ میل کے فاصلے پر ہے
طبیعیات کا قاعدہ ہے کہ جو اجرام فلکی جزو یا کالکائیس کی صورت میں ہو
اور اس سے روکشی اور حرارت نکلے ہو تو سرد رہے کہ اس کی مقدار
یا حجم محدود کی کی واقع ہو۔ چنانچہ اس حساب سے ہمارا سورج ابتدا
میں موجودہ حجم سے نہایت گنا بڑا تھا اور اس میں ذاتی گردش موجود
تھی جس سے کوئی جسم کبھی مستحکم نہیں۔ سورج کی ایک گردش اپنے
محور کے گرد تقریباً ۲۵ روز میں ختم ہوتی ہے۔ لیکن لیپ لیس کا عقیدہ
تھا کہ سورج جب چمکیلے بادل کی صورت میں اور موجودہ حیثیت سے بہت
بڑا تھا تو اس کی گردش دہاؤں تیز نہ تھی مگر جب اس میں زیادہ سماؤ یا
کثافت پیدا ہوئی تو گردش تیز ہونے لگی اور سیال سورج کا ایک سیال
مادہ حیثیت کی طرح اڑ کر علیحدہ ہو گیا جس سے زمین کا سیارہ وجود
پذیر ہوا اور موزالذکر سیارے کے مدار سے جب سورج اور سما
اور پورے نس کے دائرہ گردش پر پہنچا۔ پورے نس اور اس کے چار
چاند اور گراگ ہو گئے۔ پھر سورج کے حجم میں مزید کمی واقع ہوئی اور وہ
رحل کے دائرہ گردش کے قریب پہنچا تو رحل اور اس کے محدود چاند سورج
سے ٹوٹ کر الگ ہو گئے۔ فرض سورج کے کچھ تخفیف کے ساتھ ساتھ
کی رفتار گردش بڑھتی رہی اور اس سے سورج کا رحل مادہ کچھ کے
چھینٹوں کی طرح اڑا کر کھدکھانہ سیال بادل کی صورت اختیار کر گیا
میں رحل اکثر تیز چلتے تھے سیارے، مریخ، کہکشاں اور
اور محدود چاند پر ہو گئے۔ اس سے زمین کا سیارہ اور

زمانہ حال کی تحقیق مذکورہ بالا نظریے سے بالکل متفق نہیں۔

بیانات اور فلکیات کے مشرکے انکشافات سے پتہ چلا ہے کہ ہماری زمین کی تقریباً ۲ ارب برس سے اور موجودہ زمانے میں یہ بھی بہت کچھ دگنی سے معلوم ہو چکا ہے کہ آج سے تقریباً ۲ ارب برس پہلے سورج کی کیا حالت تھی۔ اس سے صاف ظاہر ہے کہ اس وقت سورج کا حجم اور بناوٹ تقریباً ایسی ہی تھی جیسی کہ آج کل نظر آ رہی ہے۔ ان حالات میں یہ بھولے سے بھی خیال نہیں ہو سکتا کہ سورج کا پھیلاؤ زمین کی پیدائش کے زمانے میں زمین کے مدار کے برابر تھا۔ دوسرا اعتراض یہ ہے کہ سورج کی موجودہ گردش بھی اتنی تیز نہیں کہ وہ اپنا کوئی سیال یا آتشیں مادہ ادھر ادھر پھینک سکے۔ بھلا اربوں برس پہلے کا تو ذکر ہی کیلئے۔

نظر کا فریب

ہر نوع علم افلاک لیس کا بہت ممنون احسان ہے کہ اس نے ستاروں اور سورجوں کی پیدائش کے پچھلے ہولوں سے بتا کر آئندہ تحقیقات کو صحیح شاہراہ پر ڈال دیا اور دور بھی کی مزید حقیقات کی بدولت بعد کے ماہرین فلکیات نے بھی وہ باتیں اپنی آنکھوں سے دیکھ لیں جو پہلے چشم انسان سے اوجھل تھیں۔

ہماری نگلی آنکھ دیکھتی ہے کہ زمین چوڑی چوکی اور تقریباً مسطح ہے جس کے گرد ایک آفتاب عالم تاب اور ایک ثورانی ماہتاب اور بعد و بے شمار جگمگاتے ستارے یا گنٹاتے تارے گھوم رہے ہیں جو ہماری زمین کے سامنے بے حقیقت اور چھوٹے چھوٹے سے دکھائی دیتے ہیں لیکن یہ نظر کا دھوکا ہے اور قدیم حکما بھی اس کا شکار ہوتے رہے ہیں جنہوں نے زمین کو ثابت اور قائم مانا اور ہر قسم کی گردش چاند سورج جیسے تاروں کے گئے منہ دی۔ اس کے لیے ہمارے اسلاف معذور تھے۔ زمانہ حاضرہ میں نکتہ دہن اور دقیقہ شناس محققوں نے توہ نگاہ کی ہے کہ زمین گیند کی طرح گول اور اپنے محور کے علاوہ آفتاب کے گرد چکر کاٹتا ہے۔ آفتاب خود اپنی جگہ پر قائم نگہ ٹوکی طرح گھوم رہا ہے۔ اس کی مثبت سائے نظام مسمیٰ میں ایک مرکز یا قطب کی ہے۔ ہم میں وہ اپنے نظام کے ساتھ ستاروں سے بہت نمایاں ہے۔ اس کا بائیسواں حصہ اس کے آگے ہماری زمین کی کچھ بھی حقیقت نہیں۔ اس وقت ہم سے تقریباً ۱۰ کروڑ ۲ لاکھ میل

اوسط کے فاصلے پر ہے۔ لیکن اگر وہ ہماری زمین سے قریب تر ہوتا تو کیا عجیب ہے کہ زمین اپنی چوٹائی کے لحاظ سے اس کی طرف کھینچی جلی جاتی اور آگ کے ان زبردست شعلوں میں جو سورج کی سطح پر ہمیشہ لپکتے پھرتے ہیں اور بعض اوقات ۲ لاکھ ۸۶ ہزار میل تک بلند ہو جاتے ہیں، گر کر یوں بکسج ہو جاتی ہیں طرح ڈھاک کا ایک پھول وسیع جنگل کی آگ میں گر کر ساک ہو جاتا ہے۔

معلوم بھری رات میں آسمان کی طرف نگاہ اٹھائیں تو گہری نیلی چادر پر سفید سے چادر بھرے دکھائی دیتے ہیں اور ان گنت تارے ٹٹلتے نظر آتے ہیں لیکن رصد گاہوں کی بڑی بڑی جنگی دوربینیں بتاتی ہیں کہ کائنات کے جل و نازے یعنی سورج، چاند اور تارے وہ فیہ حقیقت میں اتنے زیادہ ہیں کہ کوئی گنتی انہیں گنی نہیں سکتی اور کوئی الفاظ ان کی وسعت بتا نہیں سکتے۔ ایک وقت تھا کہ کائنات میں ایک کرۂ ارض وجود نہ تھا۔ ہزاروں سورج خصلہ فضاں اربوں سیارے شب و روز سرگرم تھے رفتہ رفتہ وہ جل بھی کر ملیا میٹ ہو گئے، یا چمکا کر معدوم ہو گئے یا ان کی شکست و ریخت سے دوسرے اجرام فلکی وجود پذیر ہو گئے۔ گویا قدرت میں شروع ہی سے تخریب و تعمیر کے عناصر ساتھ ساتھ موجود ہیں ہماری زمین بھی اسی قانون قدرت کی بدولت معرض وجود میں آئی ہے۔

روشنی کے سالے کی اکائی

سورج کی روشنی زمین تک ۸ منٹ سے کچھ اوپر میں پہنچ جاتی ہے۔ کیوں کہ اس روشنی کی رفتار ۱۸۶۰۰۰ میل فی ثانیہ اور سورج اور زمین کا اوسط فاصلہ ۹ کروڑ ۲۰ لاکھ میل کے قریب ہے۔ مگر فلکیات کے ماہر کہتے ہیں کہ کائنات میں بعض ستارے ہم سے اتنے فاصلہ معلوم پر واقع ہیں کہ ان کی روشنی ہزاروں لاکھوں برس میں ہم تک پہنچتی ہے اور بعض ستارے ایسے بھی ہیں جن کی روشنی ابھی تک زمین پر پہنچی ہی نہیں یا پہنچ ہی نہیں سکتی۔ اس سے ستاروں کی دوری کا کچھ اندازہ لگا لینا چاہیے۔ یہ فاصلہ اتنا بڑا ہے کہ محققوں نے اس کے اظہار کے لیے معمولی ہندسے نہیں بلکہ روشنی کے سال یعنی نوری سال مقرر کیے ہیں جن کا مطلب یہ ہے کہ سورج کی روشنی ۱۸۶۰۰۰ میل فی ثانیہ کی رفتار سے مسلسل چلتی رہے تو سال بھر میں جتنا فاصلہ طے کرے اسے ستاروں کے باہی

خالص جلتے کی اکائی سمجھا جائے۔ مثال کے طور پر خلا میں بعض اجرام
مکمل ۲۵ نوری سال کے فاصلے پر ہیں۔ اس سے خلا کی وسعت کا اندازہ
کئے گئے کہ اجرام مذکور کتنے بڑے ہوں گے جو اس فاصلہ، نظیر اور عرصہ
بمید سے اپنی ثنائی روشنی ہم تک پہنچاتے ہیں۔ ان کی مسافت کے سامنے
سورج کی بجائے حقیقت نہیں پر جائیداد زمین کی کہ حقیقت بھی جائے۔

زمین کی رتھ

اس میں شک نہیں کہ کرہ ارض دوسرے سیاروں کے مقابلے
میں چھوٹا ہے لیکن اس کا یہ مطلب نہیں کہ وہ کوئی حقیر شے ہے۔ جہاں تک
ہمارے نظام شمسی کا تعلق ہے سورج اپنی جگہ برابر گھومتا ہے اور یہ چکر
۲۵ دن، گھنٹے اور ۴ منٹ میں پورا کرتا ہے۔ اس کے گرد دوسرے سیارے
گھومنا کرتے ہیں۔ ہمارا کرہ ارض اور ہمارا چاند جو زمین کے تابع ہے،
اسی سورج کے گرد چکر کاٹتے رہتے ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ سورج اور اس کے
تابع سیاروں کو ایک نظام شمسی قرار دیا گیا ہے، جس میں عطارد، زہرہ،
مرکب، مشتری اور زحل وغیرہ شامل ہیں۔ کرہ ارض پر موجود مہونے کی
وجہ سے ہم گویا ایک عجیب و غریب رتھ پر سوار سورج کا طواف کرتے رہتے
ہیں اور ہمارے جلد میں ان گنت تارے جلک جلک کرتے یا اپنی اپنی تندلیں
لیے جلتے ہیں۔ یہ سماں کیسا عجیب اور کتنا نظرافروز ہے جسے ایک نوریں
نگاہ حیرت انگیز اور عزت آمیز سمجھتی ہے ہم کسی موٹر گاڑی میں سوار
ہو کر ۶۰ میل فی گھنٹہ کی رفتار سے دوڑیں تو اس پر بہت کچھ فر کرتے
ہیں۔ بجلیا بہت فرق کے لائق نہ ہوگی کہ ہمارا کرہ ارض ہیں ایک منٹ میں ۱۸
میل کی رفتار سے سورج کے گرد اڑاے اڑاے پھرے اور نظام شمسی کے
دوسرے تابناک سیارے ہر کاہ ہوں۔ ہماری طبیعت اس سماں میں گہرا
غور و فکر کی خواہش ہوتی ہے اور ہم اپنے فہم خیال کو گرد و پیش خوب دوا
کر معلوم کرتے رہیں کہ کس قسم کی عجیب دنیا میں رہتے ہیں تو ہماری زندگی کا
ایک ایک لمحہ دلچسپ، جہالت موز اور عقل آموز ہو جائے۔

کسی ستارہ کو پھر اور چھنے سے کوئی خوش نہ مارت نہانے دیکھنا
کیسا بجا معلوم ہوتا ہے کیا آپ روز تاج مل آگے کی تبدیلی نہیں کو دیکھتے
تو اس میں دلچسپی نہ لیتے۔ پھر کسی سنگ تراش کو سنگ مرمر سے کچھ دیکھتے
پتہ تراشیدہ کچھ سنگ تراشیدہ ہے کسی صوفی کو کچھ یاد آتی

کچھ شاعر پیرا پھول اور ڈال بتاتے دیکھ کر کیا اچھا لگتا ہے
یقین جلتے ہم اپنی زمین کے فضائی سفر میں دل اور آنکھوں کی کڑکریا
کر دیکھیں تو ہمیں ایک اعلیٰ سماں اور ایک نہایت کارگر کی عجیب و
مصنعی کا کچھ پتہ لگ سکتا ہے اور ہم دیکھ سکتے ہیں کہ سماں حقیقی ا
خانی اکبر سورجوں اور ستاروں کی آفرینش میں کسی عجیب و غریب
مردود کا رہے۔ اسی بنا پر قیاس ہو سکتا ہے کہ ہمارا کرہ ارض ک
وجود میں آیا ہو گا۔

جسم کیلا باول

ہم آسمان پر جو خلا سمجھتے ہیں دراصل وہاں کوئی جگہ خالی نہ
ہے بلکہ عجیب و غریب لطیف چیز بکرا ہے جو نظر نہیں آتی۔ اسے
کی اصطلاح میں "ایٹر" کہتے ہیں۔ یہ بڑے کام کی چیز ہے۔ روشنی کا
انداز سے گزار کر ہم تک پہنچاتی ہے اور انسانی نگاہ کو لاکھوں میل
چیز دکھاتی ہے۔ کہتے ہیں کہ اگر "ایٹر" نہ ہوتا تو ہم اپنے گرد و پیش
بھی دیکھ نہ پاتے۔ قوت باہر بے کار اور اس کی جگہ قوت لاسر با
غیر اسی فرضی خلا میں قوی و دوزیموں کی مدد سے بعض مقامات ای
دیکھتے ہیں جن سے خیال چلتا ہے کہ یہاں کوئی عجیب و غریب بات نہ
کہے۔ ہم کیا دیکھتے ہیں کہ غیر مرئی "ایٹر" میں ایک بہت ہی لمبا
بادل ہیں کہ گیارہ سے چھ سو میل لمبا اس کو سورج پر پہلے موجود تھا اور ا
تو کیا کہاں سے؟ کہ طاقت غفور بنایا ہو گا کہ اپنے وہ طاقت خانی اکبر
کا حکم دے تو کوئی چیز مردم سے وجود میں آجاتی ہے۔ قدرت کاملہ
بادل اس لیے پیدا کیا ہے کہ رفتہ رفتہ ایک سورج میں جائے جس کی
بہت دلچسپ ہے چکیلا بادل لاکھوں بلکہ کروڑوں میل لمبا ہے
طاقت میں ہوا سے بھی بڑا ہے اور اس میں ذرے چمکتے ہیں
وہ تابناک ہیں کیلے۔ اس کی کوئی مقدار نہیں۔ سناؤ سے
رفتہ گول ہو گا اور گردش کی تیزی سے گولائی ٹھیک ہو جائے
کہ وہ بھی دوسرے اجرام فلکی کی طرح گردش کرے گا۔

سورج کی پیداوار

ہم انسان کے ہمارے اور ستاروں کے ہمارے
دور دور غور و فکر کے بعد میں کچھ تابناک

ہیں زیادہ تر دو ٹری گیسیں پاتے ہیں۔ ایک ہائیڈروجن اور دوسری
ہم۔ یہ دونوں ہلکی پھلکی گیسیں ہیں اور بجائے خود چنداں عجیب و غریب
کے کچھ جاتی ہیں۔ مگر یہ حقیقت بے حد عجیب اور انتہائی حیرت افزا ہے
بیاد انوں کے نزدیک جیسے بھی عناصر پائے جاتے ہیں سب ان ہی
دونوں ہلکی گیسوں کے نچے ذروں سے بنے ہیں۔ قدرت حقیقی منور بادل
یہ دونوں گیسیں تیار کرتی رہتی ہے کہ ان سے تمام وہ عناصر پیدا ہوں
اسے سورج اور ستارے بنا کرتے ہیں۔

ابتدائی مرحلے پر چکیلا بادل بہت پتلا ہوتا ہے۔ ہماری سانس
نیکی ہوا بھی لطافت میں اس کا مقابلہ نہیں کر سکتی۔ لیکن جوں جوں
میں بٹی جاتی ہیں توں توں ان سے مختلف عناصر پیدا ہوتے جاتے
ہے۔ فضا میں دوسرے ستاروں کی شکست و ریخت کے ذبے بھی
جو رہتے ہیں جو گیسوں میں داخل ہو کر رنگارنگ کے عناصر کی تخلیق
موجب بن جاتے ہیں۔ گیسوں کے کشیف ہو جانے سے ذروں میں
یادہ اٹھنا اور انقباض پیدا ہونے لگتا ہے۔ اسی قسم کے سیکڑے
زات میں حرارت پیدا ہوتی ہے اور حرارت سے مختلف عناصر میں
رو تاثر کا سلسلہ شروع ہوتا ہے پھر کیمیائی فعل و انفعالات سے

درجہ حرارت بڑھ جاتا ہے۔ یہاں تک کہ چکیلا بادل سورج کی طرح
شعلہ پذیر ہو جاتا ہے اور تمام مادہ پگھلی ہوئی حالت پر آ جاتا ہے
مگر ایک موقع ایسا بھی آتا ہے کہ جتنی جلدی حرارت پیدا ہوتی ہے، اس
سے زیادہ جلدی حرارت خارج ہونے لگتا ہے نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ کشیں
سورج ٹھنڈا ہونے لگتا ہے۔ ایسی حالت میں بھاری بھاری عناصر
ہی پیدا ہوتے ہیں اور گیسیں ایک حد تک سیال اور ایک حد تک
ٹھوس ہونے لگتی ہیں۔

یہ کوئی خالی قیاس آرائی یا محض خیالی ڈھکوسلہ نہیں۔
فضا میں بیسوں سورج ہوں گے جو اس مرحلے پر پہنچے ہیں۔ خاص خاص
دور میں آلات اور اسپیکٹر و سکوپ (آرٹھمیل انور) سے انہیں دیکھیں
تو ان میں بے شمار عناصر موجود نظر آتے ہیں۔ یہاں تک کہ لوہا اور
دوسری دھاتیں بھی پائی جاتی ہیں۔ آتش فشاں کے خاتمے پر ایسے سورج
ٹھنڈے اور تیرہ و تار ہو جاتے ہیں۔ یہاں تک کہ دکھائی دینے سے
بھی رہ جاتے ہیں۔ کون کہہ سکتا ہے کہ فضا میں ایسے مردہ سورج موجود
نہیں اور اگر ہیں تو ان کی تعداد اور مقدار کتنی ہے؟

”آیا ممکن ہے کہ ایک دن ایسا آجائے جب توپ
اور دیگر خوفناک اسلحوں کو بجائے گھر میں رکھ
دیا جائے اور لوگ انہیں میرٹ بھری نگاہوں
سے دیکھ کر یہ خیال کریں کہ یہ تباہی اور
نابودی کا ذریعہ ہیں؟“
ویکٹر ہوگو۔

اوپن ہارٹ سرجری کیا ہے؟

محمد عبدالرحمن اعجاز

دل پر کیے جانے والا عمل جراحت بہت ہی نازک ہوتا ہے۔ دوران خون کو جاری رکھنا بھی ضروری ہے مگر آپریشن کرنے کے لیے ڈاکٹر کو ضرور ہے کہ وہ دل کی حرکات کو تنہا ہی دیر کے لیے سہا روک دے۔ اسی ضرورت کی تکمیل نے قلبی مشین (Heart-Lung Machine) کو وجود بخشا۔

پہلے پہل یہ آپریشن ایسے مریضوں پر کیے گئے جن کے قلب میں پیدا ہونے والی نقص تھا اور جو عام صحت مند آدمی کی طرح زندگی نہیں گزار سکتے تھے اور جن کے چھینے کی بہت کم امید ہائی جاتی تھی۔ بعد میں اس سے زیادہ پیچیدہ مسائل پر بھی توجہ دی جانے لگی۔ دل کے ناقص والوں کو بھی درست کیا جانے لگا۔

رہیو میٹنگ (Mammography) بننا ایک خطرناک بیماری ہے جو سبب وستان کے ہر ۱۰۰۰ بچوں میں سے ۶ کو ہوتی ہے۔ اس بیماری کے خواب اثرات دل کی سافت پر بھی پڑتے ہیں۔ اسٹریٹو کوکائی (Stratococcus) نامی بیکٹریا کی وجہ سے یہ بیمار پہلے سے جو مریض کی جلد اور جوڑے کے علاوہ قلب اور گردوں کو خاص طور پر متاثر کرتا ہے۔ رہیو میٹنگ (Rheumatism) بننا ڈرغریب اور غریب غذا استعمال کرنے والوں کو ہوتا ہے۔ یہ کبھی کبھار بھی ہو سکتا ہے مگر ۵ تا ۱۵ سال کی عمر کے بچوں میں زیادہ ہوتا ہے۔

پہلے حلق میں درد ہونے لگتا ہے۔ پھر دوا تین ہفتوں کو بخا رہے ہوتے ہیں۔ پھر جوڑوں میں ہلکا ہلکا درد ہونے لگتا ہے اور وہ بھول جا جاتا ہے۔ لیکن مرتبہ سینے اور پیروں پر لال دانے آکر آتے ہیں۔ کبھی سر کا پچھلا حصہ اور جوتوں کی جلد پر خیموں کی طرح آتے ہیں۔

وینٹریکیولر سپٹل ڈفکٹ (Ventricular septal defect) - نامی بیماری کو عام طور پر دل میں سوراخ پڑنا کے نام سے جانا جاتا ہے۔ یہ بچوں میں بہت ہوتی ہے۔ ۱۹۵۲ء تک ایسے بچوں کے بچنے کی امید بہت کم تھی۔ مگر آج انڈی کے فضل سے سائنسی ترقی نے اس بات کو ممکن بنا دیا ہے کہ ایسے بچے عام بچوں کی طرح زندگی گزار سکتے ہیں۔

دل :- یہ انسانی حیات کا سرچشمہ ہے جو خون کو مختلف اعضا تک پہنچاتا ہے کہ میٹابولزم (Metabolism) جو کہ قوت (Power) حاصل ہو۔ آکسیجن (Oxygen) کی سپلائی خون کے ذریعے تمام اعضاء کو مسلسل ہوتی رہتی ہے اور کاربن ڈائی آکسائیڈ کو مسلسل خارج کر دیا جاتا ہے۔

دل میں چار واضح خانے پائے جاتے ہیں۔ اوپری دو خانے خون جمع کرتے ہیں اور پچھلے دو خانے خون پھینکتے ہیں۔ اوپر کے خانوں کو اتریم (Atrium) اور نیچے کے خانوں کو وینٹریکل (Ventricle) کہا جاتا ہے۔ ویدوں کے ذریعے خون سیدھے اذن میں داخل ہوتا ہے پھر اذن (Atrium) میں خون کو پچھلے وینٹریکل میں داخل کرتا ہے۔ جو خون کو پچھلے وینٹریکل میں پھینک دیتا ہے۔ یہ خون پھر دل ہی کو واپس کر دیا جاتا ہے۔ یہ خون سرخ صاف ستھرا اور آکسیجن سے لدا ہوا ہوتا ہے مگر اب کی مرتبہ بائیں اذن میں۔

پھر یہ خون بائیں سے ہوتا ہوا آرنٹا (Aorta) کے ذریعے تمام جسم میں پھیل جاتا ہے۔ آرنٹا میں تمام شراونوں میں خون سپلائی کرنے کے سبب سے بڑی کارٹیری (Artery) ہے۔

نہیں ہوتا ہے۔

رہیو میٹک (Rheumatic) بخار عام طور پر میٹرل والو (Mitral Valve) کو متاثر کرتا ہے یہ والو (Valve) بائیں اذن اور بائیں بطن میں پایا جاتا ہے۔ میٹرل والو (Mitral Valve) بھول جاتا ہے۔ اس میں سوراخ ہو جاتا ہے اور دوران خون فطری نہیں رہتا۔ اذن کو قوت کے ساتھ خون بطن میں پھینکنا پڑتا ہے۔ نتیجتاً اذن بڑا ہوتا رہتا ہے۔ کبھی تو یہ اپنی نارمل جسامت سے کئی گنا بڑا ہو جاتا ہے۔ بسا اوقات پھیپھڑوں میں ہائی جانے والی خون کی نالیاں دباؤ کی زیادتی کی وجہ سے پھٹ پڑتی ہیں اور مرلین خون کی تے کرنے لگتا ہے، اور یہ رہیو میٹک ہارٹ ڈیزیز (Rheumatic Heart Disease) کی پہلی نشانی ہے اور خون پھیلے ہوئے بائیں اذن میں جمع ہونے لگتا ہے اور چھتا بن کر عام بہاؤ میں شامل ہو کر اعضائے حیوانہ کی کارکردگی میں روٹے لگاتا ہے۔

رہیو میٹک (Rheumatic) بخار کا بچپن میں حملہ آرٹا والو کو متاثر کرتا ہے۔ یہ والو، آرٹا اور بائیں بطن کے درمیان پایا جاتا ہے۔ والو (Valve) کی خرابی کی وجہ بایاں بطن خون کو اچھی طرح آرٹا (Aorta) میں پھینک نہیں سکتا۔ اگر خون کی سپلائی دماغ کو اچھی طرح نہ ہو تو آدھی کو چکر آنے لگتا ہے اور وہ کالا بڑ جاتا ہے۔ اگر ایسا متدہ مرتبہ ہو تو دماغ کو بہت زیادہ نقصان بھی پہنچ سکتا ہے۔

رہیو میٹک ہارٹ ڈیزیز (Rheumatic Heart Disease) کیلے کوئی مکمل علاج نہیں ہے۔ اس لیے آدھی کو ہمیشہ دواؤں پر منحصر رہنا پڑتا ہے۔ اگر کبھی میں یہ بیماری کنٹرول نہ ہو سکے تو اس کا واحد راستہ سرجری ہے۔ اس آپریشن میں میٹرل والو کی تنگی کو ختم کیا جاتا ہے۔

بند سرجری میں ایک شل ڈسٹریکٹر استعمال کر کے میٹرل والو (Mitral Valve) کی تنگی کو ختم کیا جاتا ہے۔ مگر آج کل ناقص والو (Valve) کو سرجری سے درست کیا جا رہا ہے۔ کئی مریضوں میں میٹرل والو (Mitral Valve) یا آرٹک والو

والو یا کسی دوسرے آدھی کا والو ٹھکایا جاتا ہے۔ عمر کی زیادتی کے ساتھ ساتھ دل کے یہ والو (Valve) موٹے ہونے لگتے ہیں اور خون کو اچھی طرح نہیں پھینک سکتے۔ ایسی صورت میں ادبی ہارٹ سرجری (Open-Heart Surgery) کی جاتی ہے۔

آج کل ڈاکٹروں نے اپنا تمام توجہ کروئری آرٹیری ڈیزیز (Coronary artery Disease) کی طرف پھیر دی ہے۔ ہاٹ ایک اگرچہ کہ بعض وقت جان بوجھتا ہے مگر مرلین کو بروقت مدد پہنچا کر بچایا جاسکتا ہے۔ اس کے باوجود بھی آج نہیں تو کل ہارٹ ایک کا خدشہ لگتا رہتا ہے۔ یا پھر یہ کہ قلب اچھی طرح کام نہیں کر سکتا۔ اصل مسئلہ یہ ہے کہ کروئری آرٹریز کے موٹا ہو جانے کی وجہ خون کو قلب تک پہنچنے میں دقت پڑتی ہے۔ کروئری آرٹری، آرٹا (Aorta) کی شاخیں ہیں جو دل کو خون سپلائی کرتی ہیں۔ ایسی حالت میں سرجری پیر کی ورید کا ایک ٹکڑا کاٹ کر دل کی سطح پر اس مقام پر جہاں تنگی پیدا ہو رہی ہے، اسی طرح جوڑتا ہے کہ ایک سر آرٹا (Aorta) سے ملا رہتا ہے اور دوسرا کروئری آرٹری سے۔

یہ بات قابل ذکر ہے کہ اینجیوپکٹورس (Angina Pectoris) کے مرلین کو جراحی کی ضرورت پیش نہیں آتی صرف دواؤں کے استعمال سے فائدہ ہو جاتا ہے۔

”سب سے بڑا عیب خود غرضی کا ہے اور یہی مقدم سبب قومی خلت اور نامہذب ہونے کا ہے۔ ہم میں سے ہر ایک کو خود غرضی کہ رفا و عام کاوش دل میں پیدا کریں اور یقین جانیں کہ خود غرضی سے تمام قوم کی اور اس کے ساتھ اپنی بھی بربادی ہوگی۔“

سی سید احمد خاں

ہماری زمین کتنی قدیم ہے

شاہ بانو جرنی

رہا ہے اور جو اب بھی معروف کار ہے۔ شمال کے طور پر بتے ہوئے ہائیڈرو پھالوں کے کٹاؤ کے اصول اس بات کی دلیل دیتے ہیں۔ اسٹون نے کہا ایسے حقائق کا سلسلہ قائم ہے اور مشاہدہ کیا جاسکتا ہے کہ پہاڑوں کا دریاؤں کے ذریعے بہتا رہا ہے۔ دریاؤں کے ذریعے پہاڑوں کے کٹاؤ عمل میں اس قدر طویل مدت درکار ہوتی ہے کہ انسانی تخمینہ اس طویل مدت کا احاطہ نہیں کر سکتا۔ اسٹون نے اس مدت کا کوئی اندازہ قائم نہ کیا۔ انھوں نے صرف یہ کہا کہ "انہیات کے ریکارڈ میں نہ تو کوئی ابتدائی نشانی دیکھی اور وہی انتہائی کوئی علامت نظر آئی" اس کے کہنے۔ اسٹون کا یہ مقصد نہیں تھا کہ ہماری یہ زمین ایک لامحدود اور لامتناہی سے قائم ہے بلکہ یہ مطلب تھا کہ ہماری زمین کے وجود کا عمر صرف اس طویل ہے کہ وہ انسانی اندازوں سے ماورا ہے۔ اس قسم کے بیان کلیہ اور سائنس کے درمیان کوئی مخالفت پیدا نہیں ہوتی اور مذہب و فتنوں کی جانب سے کسی رد عمل کا اظہار نہیں ہوا لیکن اس کے ا کی صدی میں چالیس ڈارون کے ساتھ تنازعہ ہو گیا۔

ڈارون کا یہ نظریہ ہے کہ جانور اور انسان ایک ارتقائی تسلسل سے تبدیل ہوتے رہے ہیں۔ یہ تسلسل صرف چند ہزار کی مدت میں محیط نہیں ہے۔ اس سلسلے میں ڈارون کے اس نظریہ مخالفت میں یہ خیال ظہور پذیر ہوا کہ اگر یہ سلسلہ ابھی ہے تو اس کی تبدیلیاں اس قدر تیز ہیں جو بالکل لازمی ہے مگر ہم آج اس قسم کا ہوسٹے نہیں دیکھتے اور نہ ہی ہم نے تاریخی دور میں ایسی تبدیلیاں دیکھی ہیں۔ مگر زمین کے دور میں تبدیلیاں دیکھی گئیں تھیں۔ کتنے کتنے نئے دریاؤں، آبی نئے بندرگاہیں تھیں۔

دو سو سال قبل اسکاٹ لینڈ کے ایک طبقات الارض کے ماہر جیمس ہٹن نے زمین کی عمر کے متعلق ایک سائنسی بحث کا آغاز کیا تھا۔ اس تنازعہ یا بحث سے کوئی خاطر خواہ حل تو دریافت نہیں ہو سکا، البتہ ایسوی صدی تک اس امر پر اتفاق رائے تھا کہ دنیا کی تخلیق کی تاریخ کا تخمینہ انجیل شریف میں دیا گیا ہے وہ تقریباً درست ہے۔ ایک برطانوی عالم دین جان لائیٹ فٹ (۱۶۹۲ء - ۱۷۶۵ء) نے حساب لگایا تھا کہ دنیا کی تخلیق ٹھیک ۴۰۰۰ سال پہلے شروع ہوئی تھی۔ ۱۶۵۴ء میں اینگلو آئرش نسل کے ایک بشپ آسٹن نے اندازہ لگایا کہ یہ واقعہ یعنی دنیا کی تخلیق کا واقعہ ۴۰۰۰ سال قبل مسیح میں پیش آیا۔ اس نے اسرائیل کی ہر نسل کو جمع کیا جس کی فہرست انجیل شریف میں دی ہوئی تھی اور پھر اس مجموعہ میں وہ سال جمع کیے جس کا تعلق تاریخی دور سے ہے۔ آسٹن کا یہ تاریخوں کا حساب انجیل شریف کے باضابطہ منظور شدہ حوالہ جات والے ایڈیشن میں بطور سرکاری تبصرہ کے شامل کیا گیا ہے۔ ہزار سال میں تاریخ دھندلی ہو جاتی ہے اور مستند مضبوط حوالوں کا کمزور ہونا بعد از قیاس نہیں۔ اس کے باوجود تہذیب و دور کے حوالے سے یہ کہا جاسکتا ہے کہ اگر ہم دو ہزار سال میں قدیم بربریت سے نجات حاصل کر کے تہذیب کے دور میں داخل ہو گئے تھے تو پھر بربریت کے دور سے چلن ہزار سال قبل کی مدت کافی معلوم ہوتی ہے جس میں تخلیق کے بعد دنیا وجود میں آئی ہوگی۔

جیمس ہٹن نے دنیا کی تخلیق کی بحث کا آغاز کیا تھا۔ کیا کثرت (chaos) کے اصول بھی وضع کیے تھے۔ ۱۷۸۵ء میں انھوں نے یہ کہا کہ جو زمین آج ہم دیکھ رہے ہیں اس کو بھی انہیاتی اور کیا وہی عمل نے وضع کیا ہے جو ایک طرف دراز تک آہستہ آہستہ معدوم ہو گا۔

نظریہ کی رو سے سورج اور دوسرے ستارے شہاب ثاقب کی کشتی نقل کے خاتمے سے بنتے ہیں اور بن جانے کے بعد وہ توانائی خارج کرتے ہیں جو اس قدر کافی ہوتی ہے کہ اس سے گرمی اور روشنی حاصل ہوتی ہے۔ کیلون کے ہائیڈرو اس کا یونین ہو گیا کہ یہ تصور صحیح ہے اور سورج کے حجم میں اس کی خارج کردہ مدت اور روشنی کی شدت سے انھوں نے یہ حساب لگایا کہ توانائی کا ایسا ذریعہ صرف ۳۰ ہزار سال تک ہی باقی نہیں رہے گا بلکہ ۲۵ ملین (دھائی کروڑ) سال تک قائم رہے گا۔

انیسویں صدی کے دوسرے نصف میں کیلون نے ایک بالکل مختلف نقطہ نگاہ سے زمین کی حرکات حساب لگایا۔ انھوں نے یہ دلیل پیش کی کہ نظام شمسی میں صرف سورج ہی سب کچھ ہے اور تمام سیارے مرکزی جسم یعنی سورج کے حصے ہیں جو یا تو سورج کے ساتھ ہی یا اور کسی طریقے سے اس سے علیحدہ ہوئے۔ دونوں اعتبار سے زمین کی شکل ایک دھکتے ہوئے لادے کی مانند ہوتی جس کا درجہ حرارت ایک ہزار سینٹی گریڈ (سے) تھا۔ ظاہر ہے آج زمین بہت زیادہ ٹھنڈی ہے اس لیے اس بات کا حساب لگانا ممکن ہو سکتا ہے کہ زمین کو ٹھنڈا ہونے میں کتنا عرصہ لگا۔

لارڈ کیلون کو اس نظریہ کو قائم کرنے میں اس مشاہدے سے مدد ملی کہ کوئلہ کی کانون میں جس قدر گہرے جائیں، درجہ حرارت میں اضافہ ہوتا جاتا ہے۔ اس سے انہوں نے یہ نتیجہ اخذ کیا کہ زمین کا اندرونی حصہ اس کی اوپری سطح کے مقابلے میں زیادہ گرم ہے۔ گہرائی اور حرارت کے تعلق اور تفریق کی پیمائش کو استعمال کرتے ہوئے اور نمک کی چٹانوں کی حرارت کا اندازہ لگاتے ہوئے انہوں نے ارضی حرارت کے فرق کے تناسب کو قائم کیا۔ اس فرق سے لارڈ کیلون نے یہ حساب لگایا کہ زمین سے مدت کس رفتار سے خارج ہوتی ہے اور غلامیں شامل ہو کر مل جاتی ہے یا ضائع ہو جاتی ہے۔ اس پورے حساب و شمار سے کیلون نے یہ نتیجہ اخذ کیا کہ ہماری زمین کی عمر ۲۵ اور چار سو ملین (دھائی کروڑ اور چار ارب) سالوں کے درمیان ہے۔ اس کے بعد کیلون اور دوسرے سائنس دانوں نے انیسویں صدی کے آخر تک فطری کے امکانات کو مختصر کر دیا اور آخر میں اپنی مستقل کوشش سے یہ اندازہ قائم کیا کہ دنیا کی عمر تقریباً ۲۵ ملین سال

(سائڑھ جن کروڑ سال) ہے۔ دنیا کی عمر کا یہ اندازہ ان کی سورج کا کے اندازے کے مطابق ہے۔

انیسویں صدی کے آخری سالوں میں آئر لینڈ کے ماہر جان جولی (John Joly) نے ایک نیا طریقہ اختیار کیا اور نظریہ قائم کیا۔ یہ طریقہ پانی کے دور چکر پر مبنی تھا اور وہ (Joly) نے پہلی مرتبہ تجویز کیا تھا۔ جولی نے جو سوال وہ یہ تھا کہ سمندر زمین کس طرح ہوئے؟ انھوں نے اسی سوال جواب کی تلاش میں اپنی تحقیق کا انحصار کیا۔ اس سوال کا جواب سے ماہرین اور کارکنوں نے مدت، بنائی تھی پانی کے دور کے مطابق پانی ہمارے ماحول میں سے متواتر گزرتا ہے۔ پانی سمندر سے بحال بن کر اڑتا ہے۔ بحال سے بادل بنتے ہیں جو بارش کی شکل زمین پر برسے ہیں۔ جو بارش سمندروں پر ہوتی ہے وہ تو بعض واپس ہے۔ لیکن کچھ بارش براعظموں پر ہوتی ہے۔ بارش کا یہ پانی بہتا ہے، چٹے بناتا ہے اور دریاؤں سے مل کر ان کے پانی میں آتا ہے اور آخر میں یہ دریا سمندروں سے مل جاتے ہیں جہاں یہ پانی کے پانی میں حل ہو جاتا ہے۔ لیکن پانی زمین کے اندر اور زمین کے سارے سفر میں کئی کئی مادے اپنے اندر جذب کر لیتا ہے؟ سادہ نمک سے لے کر پیچیدہ معدنیات بھی شامل ہوتی ہیں۔ جو پانی دریاؤں سے سمندروں میں گرتا ہے، اس میں کئی قسم کے آئرن اور نمک شامل ہوتے ہیں۔ یہ آئرن بحال بن کر نہیں اڑتا جہاں بحال نہیں بنتے۔ جب سمندر کا پانی بحال بنتا ہے تو یہ آئرن (Iron) سمندر ہی میں رہ جاتا ہے۔ اس عمل میں جیسے گزرتا ہے سمندروں میں آئرن اور نمک زیادہ ہوتا چلا جاتا ہے۔ سمندروں کا پانی خشک ہو جاتا چلا جاتا ہے۔

جولی نے اس وقت یعنی ۱۸۹۰ء میں سمندر میں موجود آئرن (Iron) کے معدلے کی پیمائش کی اور اسے در سمندروں میں گرنے والے پانی میں موجود آئرن سے تقسیم کیا اور یہ کہ سمندروں میں آئرن جمع ہونے کا عمل تقریباً اسی تاسو ملین (۲۵ کروڑ) سال سے جاری ہے، جس کے بعد ہی سمندر کا

ملکین ہو یا باہر۔ یہ ایک سرسری ہی کوشش تھی۔ مزید تحقیق کے بعد علم ہوا کہ اس کوشش میں کچھ کیاں تھیں۔ مثلاً وہ اپنے اندازے میں سوڈیم کے اخراج کے ممکنہ فرق کو شامل نہیں کر پائے جو کثاؤ کی مختلف شرح سے ہوتا ہے نہ ہی وہ سمندری پانی کی سطح کے متعلق غور کر سکے اور نہ ہی زمیں میں سوڈیم کی کمی کا خیال کر سکے جب کہ اس کو سمندر کا پانی دھوٹا ہے۔ یہ بات کسی کو بھی یقین کے ساتھ معلوم نہیں ہے کہ سمندر میں بذات خود بھی دینا بھر کے دریاؤں کا اخراج کس قدر ہے۔ پھر جلی شوربیت (ملکیت) کی مقدار مقرر کرنے سے قاصر ہے۔ کیوں کہ اس امر کا بھی امکان ہے کہ بلبوں کے بننے اور ہوا کے چلنے کے ذریعے سوڈیم زمیں کو واپس ہو جائے۔ ان کا طریقہ عمل کیا ہی اور علم الارض کے خطوط علم پر مبنی ہے جس کا مشاہدہ اور پیمائش صحیح طور پر ممکن ہے۔ ان تمام تحقیقات اور حسابات کا نتیجہ یہ ہوا کہ جوا کا نظریہ لارڈ کیلون کے ۲۵ ملین (دو سو لاکھ) سال کے نظریہ کا نیم البدل تصور کیا گیا۔

انیسویں صدی کے دوسرے نصف میں دیگر ماہرین ارضیات نے زمین کی عمر کا اندازہ ایسے ارضیاتی عمل کی بنیاد پر لگانے کی کوشش کی تھی جس کا مشاہدہ کیا جاسکتا ہے۔ ان کے نتائج اعداد و شمار

”ایسے لوگ جو ہندوستان کے تعلیمی مسئلہ کی اسجہ سے بھی ناواقف ہیں اخبارات میں مسئلہ یونیورسٹی پراپی رائے ظاہر کرتے ہیں جہ سے ان اصحاب کے بھی جوش اڑ جائیں جنہوں نے یونیورسٹی میں تعلیم حاصل کی ہے اور جو کسی حد تک اس مسئلہ کی پیچیدگیوں کا اندازہ کرنے کے قابل ہیں۔ میں نہایت زور سے قوم کو یہ مشورہ دوں گا کہ یونیورسٹی کا تمام مسئلہ تعلیمی ماہران کے ہاتھ میں چھوڑ دینا چاہیے۔ یعنی ایسے اصحاب کے ہاتھ میں جو اپنے تجربہ اور تعلیم کے لحاظ سے اس مسئلہ پر زور دینے کے اہل ہیں اور ایسے ماہران سے میں درخواست کرتا ہوں کہ وہ اپنا فرض دیری اور دقیقہ دہی کے ساتھ کما حقہ انجام دیں (جسٹس شاہ دین)۔“

جواب دوست

کوچہ ہائے رسوائی ۶۵۶ — ۴۷۷

نسیم الصاری

کی۔ کلکتہ کے مشہور ڈاکٹروں کی شرکت سے ایک کمیٹی اسٹوڈنٹس ہسپتال ہوم کی بنی اور مجھے اس کا ممبر بنایا گیا۔ ڈاکٹر بی سی۔ رائے کی حکومت نے بھی مدد کی۔ چیکو سلاویکیہ کے نوجوانوں نے اسپتال کے لیے بہت قیمتی ساز و سامان مہیا کیا اور چند برسوں میں ایک بہت بڑی عمارت بن کر تیار ہو گئی۔

۱۹۵۲ء کے آخر میں پکننگ میں ایشیا اور افریقہ کے طالب علموں کے لیے وہاں کی حکومت نے ایک سینیٹوریئم بنایا۔ اس کے افتتاح کی رسم میں شرکت کے لیے ہندوستان سے ایک وفد گیا۔ وفد کی قیادت مشہور سر جی ڈاکٹر نہار رنجی منشی نے کی باقی دو ممبر طالب علم تھے۔ ایک آر۔ جی۔ کار میڈیکل کالج یونین کے صدر اور دوسرا میں۔ ہم لوگ ہانگ کانگ کے راستے سے چین میں داخل ہوئے۔ ہانگ کانگ سے بندھیر ریل کیٹن ہوتے ہوئے پکننگ گئے اور وہاں سے شننگائی اور بالکل شمال میں تین زن کی بندرگاہ دیکھنے گئے۔ چینی حکومت نے یہاں نوآبادی میں کوئی کمی نہیں کی۔ یہ ہندی چینی بھائی بھائی کا زمانہ تھا اور ہمارے جانے سے کچھ دن پہلے ہی جواہر لال نہرو وہاں ہوئے تھے۔ ان کا وجہ سے ہم لوگوں کی خاطر اور بھی زیادہ ہوئی۔

اب کالج میں میری پڑھائی کا آخری سال تھا۔ میں چھٹا چھوڑ کر اردو کے مشہور شاعر پرویز شادہی کے ساتھ مل کر سرسبز میں رہنے لگا۔ پرویز صاحب کے انتقال کے بعد ۱۹۶۰ء میں حکومت مغربی بنگال نے اس راستے کا نام پرویز شادہی رینج رکھا۔

پرویز شادہی صاحب کا نام سید اکرام علی تھا اور

جب میں کلکتہ واپس آیا تو میرے کالج کے ساتھیوں نے مجھے گلے سے لگایا۔ ان کی دل جوئی سے بڑی تسکین ہوئی۔ واپس آنے کے چند مہینوں کے بعد انھوں نے مجھے میڈیکل کالج کی یونین کا جنرل کر دیا بنایا۔ اب میں علی سیاست سے بالکل علیحدہ ہو گیا تھا۔ البتہ اسٹوڈنٹس یونین کا کام بڑے اہمک سے کرتا تھا۔ میں نے اپنے چند ساتھیوں کی کوشش سے کلکتہ کے چاروں میڈیکل کالجوں کی اسٹوڈنٹس یونین کو ملا کر ایک تنظیم بنائی۔ اس کے ساتھ ہی کلکتہ کے طالب علموں کے لیے ایک ہیلتھ ہوم اسکیم بنائی۔ ۱۹۵۴ء میں مجھے میڈیکل کالج اسٹوڈنٹس یونین کا صدر بغیر مقابلہ کے منتخب کر لیا گیا۔

ہیلتھ ہوم اسکیم کی ابتدا ایسے ہوئی کہ میری ایک عزیز دوست اشوکا ٹی۔ بی میں مبتلا ہو گئی۔ یہ لڑکی مجھے اس لیے اور بھی عزیز تھی کہ جب میں قید میں تھا تو وہ مجھے بڑی ہبا بندہ سے خط لکھتی تھی۔ اس زمانے میں ٹی۔ بی کا علاج بہت مشکل تھا۔ اسٹریپٹوما کی سین نیوئی دریافت ہوئی تھی اور وہ اتنی قیمتی تھی کہ عام لوگوں کے لیے اس کا استعمال ناممکن تھا۔ ادھر اشوکا کی بیماری اتنی بڑھی کہ اسے سرجری کی ضرورت پیش آئی۔ ان دنوں پیمپٹرے کی سرجری کلکتہ میں نہیں ہوتی تھی، دیور میں اس کا انتظام تھا۔ چنانچہ ہم سب نے کوشش کر کے اسے علاج کے لیے دیور بھیج دیا اور وہ وہاں سے لہری طرح صحت یاب ہو کر واپس آ گئی۔

اب یہ خیال ہوا کہ بہت سے ایسے بیمار آئندہ ہوں گے اور ان کے لیے کچھ انتظام کرنا چاہیے۔ میرے دوست ڈاکٹر اردن سین نے اس کام کا بیڑا اٹھایا اور میں نے اپنی یونین کی طرف سے ان کی لہری مدد

اس کے خلاف سنت احتجاج کیا۔ ایسا لگتا تھا کہ مشاعرہ درجہ برج پہلے
گلا۔ اس نازک وقت میں سردار مجفری نے اسٹیج پر آکر ایسی تقریر کی کہ
سماں بندھ گیا۔ تقریر کے فوراً بعد جوش صاحب کو کلام پیش کرنے کی دعوت
دی گئی۔ بس پھر کیا تھا سب اپنی اپنی جگہ بیٹھ گئے اور محفل آخر شب تک
قائم رہی۔

کلکتہ ہمیشہ سے اردو کا ایک اہم مرکز رہا ہے۔ حالانکہ لاہور
اور بمبئی کے مقابلے میں اس کا تذکرہ اس حیثیت سے زیادہ نہیں ہوتا۔
فورٹ ولیم کے زمانے سے اردو کے شاعر اور ادیب یہاں رہتے آئے
ہیں۔ وحشت صاحب کو تو میں نے خود کسی مشاعرے میں نہیں دیکھا۔ جب
میں نے کلکتہ کے شاعروں میں جانا شروع کیا تو وہ مشرقی پاکستان پہنچے
تھے۔ البتہ پرویز صاحب کے ساتھ بخود صاحب، سالک صاحب اور
مغیر امام صاحب بہت سے شعراء کو سیٹھ رہتے تھے۔ کلکتہ کے علاوہ
تاجر بہت دنوں سے اردو کی سرپرستی کرتے تھے، اب نہ معلوم کیا
صورت ہے۔

جب میں شروع شروع میں کلکتہ پہنچا تو وہاں تین بہت اچھے
اردو کے روزانہ اخبار نکلتے تھے۔ عصر جدید، ہند اور آزاد ہند۔
عصر جدید مسلم لیگی اور آزاد ہند مولانا عبدالمذاق علی آبادی کے زیر
ادارت کا انگریزی خیالات کی ترجمانی کرتا تھا۔ پہلے مولانا علی آبادی کا
تعلق ہند سے تھا، لیکن کسی اختلاف کی بنا پر انھوں نے اسے چھڑ کر
انھوں نے اپنا اخبار آزاد ہند نکالنا شروع کیا۔ آزاد ہند میں غالباً
ایک عقلی رعایت مولانا ابوالکلام آزاد کے نام کی بھی تھی جن سے مولانا
علی آبادی کو بڑی قربت حاصل تھی۔ ویسے اردو صحافت کا نام تو مولانا
آزاد ہی کے اہلال اور البلاغ نے اس صدی کے شروع میں وہاں
روشن کیا تھا۔ اس لئے میں شاید اس کے کچھ عرصے کے بعد مرزا محمد
عسکری صاحب نے کلکتہ میں بودوباشی اختیار کر لی تھی۔ وہ حکومت
ہند کے اردو ترجمہ سیکشن کے افسر اعلیٰ تھے۔ انھوں نے رام بابو سکینہ
کی کتاب کا ترجمہ تاریخ ادب اردو کے نام سے شائع کیا تھا۔ کتاب
بانتھویر تھی اور خوب تھی، مولانا محمد حسین آزاد کی آبو حیات کے پہلے اور
بعد کے زمانہ کے شعراء کا اتنا اچھا تذکرہ میری نظر سے اود نہیں گزرا۔

پرویز خٹک۔ وہ پٹنہ کے ایک بہت مغزز خاندان کے چشم و چراغ
تھے۔ میں نے اپنی زندگی میں ایسے شریف النفس آدمی بہت کم دیکھے
ہیں۔ مجھ پر ہمیشہ کرم فرماتے تھے۔ مجھے اچھے اور خوش آواز شاعر
تھے۔ زبان کے بادشاہ اور فکر و نظر میں انقلابی۔ کلکتہ میں ان کا دو گلو
شعر و ادب کا مرکز تھا۔ بنگالی اور اردو کے شاعر اور ادیب اکثر ان
کے پاس آتے اور ان کی گفتگو سے فیض حاصل کرتے۔

ایک دن جوش صاحب تشریف لائے۔ پرویز صاحب نے
ان کی ویسی ہی خاطر کی جوان کی شایان شان تھی۔ مجھ سے بھی امرار کیا
کہ میں بھی اس نرم میں شریک ہو جاؤں۔ میرے انکار پر جب ان کا امرار
بہت بڑھا تو جوش صاحب نے فرمایا کہ پرویز صاحب آپ کیوں منہ
کرتے ہیں۔ یہ کہیں آپ کی بات نہیں مانیں گے۔ کیوں کہ میں ان کے والد
کا دوست ہوں۔ اس کے بعد والد صاحب کے علم و فضل کا تذکرہ
بہت دیر تک کرتے رہے۔ لیکن پرویز صاحب مجھ سے خفا ہوتے
گئے اور گفتگو میں ایک بہت خوبصورت فقرہ استعمال کیا
”میں انٹلیکچول ارچنس! تنہا نوائیڈ آف دم سولیس

*These intellectual machines think
no end of themselves*)

[یہ دانشور جو کہ اپنے مقابل کسی کو سمجھتے ہی نہیں]

میں نے اردو جوش صاحب دونوں نے انٹلیکچول ارچنس کا بہت دیر تک
لطف اٹھایا۔

۱۹۴۵ء کا واقعہ ہے کہ کلکتہ میں ایک بڑا آل انڈیا مشاعرہ ہوا
شاعر کے کا انتظام پرویز صاحب کی نگرانی میں ہوا تھا اور اس کے انعقاد
میں کلکتہ کے مارواڑی ہاجر دل نے بہت دل کھول کر مدد کی تھی۔ مشاعرے
میں جوش صاحب، سردار مجفری اور مخدوم فی الدین کے علاوہ بقی سے
بنازید بھی آئے تھے۔ جب مشاعرہ رنگ پر تھا تو نیاز میر صاحب
نے اپنی نظم سنا مشاعرے کی۔

”ناہ بولا کا دھن، غرق گنگ و جہن

آج باغی ہے سارا وطن

ظاہر ہے یہ بات مارواڑی ہاجروں کو بہت بری لگی اور انھوں نے

مکتبہ آج تک ایک معنی میں ہندوستان کا تہذیبی دار الخلافہ ہے اسی
 غہر میں نئی ہندوستانی تہذیب کے چراغ روشن ہوئے تھے۔ انگریزوں
 کے تسلط کے بعد ہندو بنگالی نوجوان نئی حکومت کے قریب آئے۔
 نظریہ یہ چلا کر کہیں یہ سب عیسائی پادریوں کے زیر اثر اپنا مذہب نہ
 بدل لیں۔ سیکڑوں برس پہلے مسلمان فاتحین کے اثر میں ایک دنوٹہ
 پہلنے پر مذہب کی تبدیلی ہو چکی تھی۔ راجہ رام موہن رائے کے برہمن
 سماج کی تحریک گویا کہ اس کا تدارک تھی۔ میرا واسطہ جن برہمن
 سماج کے ماننے والوں سے تھا انہیں تہذیبی اعتبار سے بہت دلکش
 پایا۔ وہ مغربی اور مشرقی تہذیب کو اپنے اندر سموتے ہوئے تھے۔
 زیادہ تر مغربی طرز کی بود و باش تھی۔ بایں معنی کہ میز کرسی پر کھانا
 چوتھا تھا۔ گھر میں ایک پانٹو گویا کہ لازمی تھا۔ خاندان کی بیبیاں بے تکلف
 انگریزی بولتی تھیں۔ ان کے کپڑے پینتے اور بالوں میں پھول لگانے
 کا خاص مذاق تھا۔ یوں تو سب ہی بنگالی گھرانوں میں رقص و موسیقی
 کا چرچا تھا لیکن برہمن سماج والے اس معاملے میں بھی نفاست اور
 نزاکت کا بہت خیال رکھتے تھے۔ عام گھروں کے برخلاف ان کے گھروں
 میں بہت نہیں دیکھتے۔ عقیدتاً وہ لوگ موجد تھے۔ لیکن درگاہوں
 اور سرسوتی پوچا میں دوسروں کے ساتھ شامل ضرور جوتے۔

بنگال کے نشاۃ الثانیہ میں ایک مذہبی اثر برہمن سماج کا تھا
 اور میرے خیال میں دوسرا اثر عیسائیت کا بھی تھا کیسے آج کل
 ہم میں سے بہت سے لوگ لامذہبیت کا سہارا لے کر پرانے سماج سے
 اپنا دامن بچانا چاہتے ہیں۔ اسی طرح بہت سے لوگوں نے عیسائی مذہب
 اختیار کر کے قدامت پرست سماج سے اپنے کو محفوظ رکھنے کی کوشش
 کی تھی۔ جو سکتا ہے کہ میرا خیال غلط ہو۔ لیکن ماسکل مدعو شدن دت
 کے معاملے میں تو غالباً یہ صحیح ہے۔ سنا ہے کہ وہ اور ان کے ساتھی
 مسافر بکٹ کالج اسکول میں بیٹھ کر انیسویں صدی کے پرانے سماج
 کو ٹھکارتے تھے۔ ہندوستانی تہذیب کی ہر چیز حتیٰ کہ بنگالی زبان
 سے بھی اجتناب تھا۔ شاعری انگریزی اور فرانسیسی زبانوں میں
 لکھتے تھے۔ تھوڑے دنوں کے لیے انہوں نے وطن بھی چھوڑ دیا
 اور فرانس میں جا کر بود و باش اختیار کی لیکن عجیب بات ہے کہ

جب اقتصادی مشکلات میں مبتلا ہوئے تو بنگال کی قدیم تہذیب کے
 علمبردار ایثور چندر دویا ساگر نے ان کی دستگیری کی۔ انہیں
 ہندوستان واپس بلایا۔ یہاں اگر مدعو شدن دت نے سنسکرت
 پھوسے سیکھے اور اس کے بعد بنگالی میں شاعری کرنے لگے۔ ان کے
 شاہکار دیگھانات دت کے کچھ حصے میں نے سنے ہیں۔ ایسے تند اور
 تیز جذبات کا معلوم ہوتا ہے کہ الفاظ کے پیمانے بچھٹ جاتیں گے۔

ایثور چندر دویا ساگر سماج کے بہت بڑے مصلح اور تعلیم کے
 دہر دست علمبردار تھے لیکن وہ قدیم وضع کے آدمی تھے۔ لوگ کہتے ہیں
 کہ ان کی بنگالی طرز تحریر میں سنسکرت کی بہت آمیزش ہے۔ اتنی بڑی
 تو شخص کی سمجھ میں آتی ہے کہ لہلچال کی بنگالی تحریر بنگال سے آئی
 مختلف ہے جتنی کہ بولے چلنے کی مہندی کتابوں، اخباروں اور
 آکاش والی کی خبروں کی زبان سے۔ میں اکثر سوچتا ہوں کہ آ
 یہ فرق کس طرح آیا۔ ایک وجہ تو میری سمجھ میں یہ آتی ہے کہ یہ فرق
 ہندوستانی تہذیب کی پرانی روایت میں ہے۔ اہل علم کی زبان
 سنسکرت رہی اور عوام کی زبان دوسری رہی۔ کبھی پر اکرت کہم
 برہمن بھاشا اور کبھی اردو۔ گاؤں کے لوگوں کی زبان بھی ہمیشہ شہر
 سے مختلف رہی۔ شاید یہی روایت ہندوستان میں اردو کی بقا کا
 بنی جملے۔

ٹیگور کی نثر اس معنی میں مختلف ہے کہ انہوں نے اکثر بول
 کی زبان استعمال کی ہے، لیکن ان کے نغموں اور گیتوں کی زبان وہ
 کلاسیکل طرز کی ہے۔ اس لیے ان کی بہت سی کتابیں آسانی سے پڑھا
 لیتا ہوں، لیکن نظم کے معاملے میں مشکلیں پیش آتی ہیں۔ ہو سکتا ہے
 یہ اس وجہ سے ہو کہ میں بنگالی نظم کی اندرونی بناوٹ سے ناواقف ہوں
 لیے سمجھتا ہوں کہ ٹیگور کی نظم ان کی نثر سے مختلف ہے۔

میرا خیال ہے کہ اگر میں جلتا اور ٹیگور اس کی اجازت دیتے
 بنگالی ہندوؤں کی پرستش کرتے۔ کسی زبان میں کوئی ایسا شاعر کا ہے
 جو اپنی کا جو نظم، گیت، ناول، ڈرامہ، افسانے، موسیقی، رقص
 مصوری، تعلیم اور سیاست میں سے ہر ایک پر یکساں قدرت رکھتا
 میں نے تو ان کی ساتھی کتابیں بھی دیکھی ہیں۔ ایسی شخصیت محدود

ہم سمجھتے ہیں۔ ہندوستان میں تو شاید امیر خسرو کے علاوہ اور کئی بنگالی
ہسری کا دعویٰ نہیں کر سکتا۔

بنگال کی نشاۃ الثانیہ کا کوئی تذکرہ مولوی ولیو کاندھ کے بغیر بالکل
نہ رہ جاتا ہے۔ وہ انیسویں صدی کے آخر میں ہندو سماج پر ایک آندھی
طرح چلائے۔ ان کا سب سے بڑا کارنامہ یہ تھا کہ جب قدیم ہندو روایات
ساتھ ہندو عقاید پر بھی طے کیے جانے لگے تو انھوں نے سینہ سپر ہو کر
انے تصورات کی ایسی مدافعت کی کہ ویدک تعلیمات کا وقار اور بڑھ
با اور اس مذہب کے ماننے والوں کے دلوں سے احساسِ کتری دور
ہو گیا۔

بنگالی نشاۃ الثانیہ دراصل ہندو بنگالی کی نشاۃ الثانیہ تھی۔

مسلمان اس سے بہت دور رہے۔ حالانکہ انیسویں صدی کے آخر میں
سر سید امیر علی اور چوڑے کے مولوی محسن کے نام لوگ لیتے ہیں۔ سر سید
امیر علی نے بھی وقت کی ضرورت کے مطابق جیسائی حلوں سے اسلام کی
مدافعت کی۔ انہوں نے نہ صرف اسلامی عقاید کا اوجا کیا بلکہ مسلمانوں
کی تہذیب کا ذکر چھڑ کر لوگوں کو جہنم کی کوشش کی کہ کبھی ہم بھی اس
مفل رنگ و لبو میں شریک نہ بن جائیں۔ لیکن بنگالی مسلمانوں کے نشاۃ الثانیہ
کا ذکر تو فضل الحق صاحب کے نام سے شہرہ آفاق ہے۔ انہوں نے سب
سے پہلے سوتے ہوئے ساتھیوں کو جھجھوڑا۔ آپ کہیے گا کہ سر سلیم اللہ نواب
صاحب ڈھاکہ کو کیوں بھول جاتے ہیں۔ بے شک ان کا نام ضرور آنا چاہیے
کیوں کہ انھوں نے ہندوستان کی جمہوریت کے انتشار میں ایک بڑا سنگین
خیز قدم اٹھایا تھا اور ان کا شمار تو سارے ہندوستان کے لیڈروں
میں ہوتا ہے۔ سر سلیم اللہ کا نام ڈھاکہ یونیورسٹی کے قیام کے سلسلہ
میں بھی آنا چاہیے۔ گو یہ یونیورسٹی ۱۹۲۱ء میں ان کے انتقال کے بعد بنی اور
اس طرح بنی کہ معلوم ہوتا تھا کہ ایک دوسری علی گڑھ مسلم یونیورسٹی ہے۔
لیکن بنگال کے عام مسلمانوں کو باعزت بنانے کا سرافضل الحق کے سر ہے
کلکتہ میں اسلامیہ کالج اور لیڈی بریورن کالج بنا کر انہوں نے مسلمانوں
کی اعلیٰ تعلیم کا انتظام کیا۔ کرشک پر جا پارٹی بنا کر ہندو اور مسلمانوں کو
سیاست میں ایک ساتھ مل کر کام کرنے کا سبق سکھایا اور زرعی
اصول کے ذریعہ غریب مسلمانوں کا بوجھ ہلکا کیا۔ وہ صحیح معنوں میں

خیر بنگال تھے اور بنگال کے مسلمان ہمیشہ ان کے اعمالوں کے بوجھ سے
دبے رہیں گے۔

پاکستان بننے کے بعد تو جیسے بنگال کی مسلم تہذیب پر شباب آگیا
مسلمان نوجوان جو فنونِ لطیفہ سے ذرا دور ہی رہتے تھے، اب وسیقی،
ادب اور سائنس غرض کہ ہر میدان میں رقعات اور غزل خواں اتر آئے
کچھ نادانوں نے انھیں سمجھانے کی کوشش کی کہ ان باتوں میں اگر مملوث
ہوئے تو مذہب چلا جائے گا۔ انھوں نے خسرو حافض، قیام اور
سعدی کے نام لے کر بوجھا کہ کیا ان کی وجہ سے کسی کے مذہب میں خلل
آیا؟ اگر مسلمان عربی زبان کے بجائے فارسی، اردو، پنجابی اور چینی بولیں
بول کر بھی اسلام کو بچائے رکھ سکتے ہیں تو بیماری بنگلہ نے کیا تصور کیا
ہے؟ جیسے عرب لوگ امر اہل القیس اور متنبی کو اپنا شاعر مانتے ہیں ویسے
انھوں نے بھی شیگور اور نذر الاسلام کے گمانے کا شاعر شروع کر دیے
ہندوستان نے کسی خطے کے لوگوں کو اپنی نشاۃ الثانیہ کی اتنی قیمت نہیں
ادا کرنا پڑی جتنی کہ بنگالی مسلمانوں کو۔ لیکن انہوں نے یہ قیمت ادا کی
اور اس قصے کو ہمیشہ ہمیشہ کے لیے ختم کر دیا کہ کوئی پہلے مسلمان ہے یا
پہلے ہندوستانی۔ اب برصغیر کے مسلمانوں سے کوئی بھی اس قسم کے فضول
سوال بھی نہیں کرے گا۔

ہندو مسلم اختلافات متناشدید بنگال میں تھا اور کہیں نہیں تھا
اس کی وجہ یہ تھی کہ جب انگریزوں نے سراج الدولہ کو شہید کر کے بنگال
کے تخت کو تاراج کر دیا تو اس کے چند برسوں کے بعد لارڈ کارنیوالس
نے انہی پرنسٹنٹ سیٹلمنٹ کی پالیسی کے تحت مسلمان زمینداروں سے ان
کی زمینیں چھین کر ہندو ساہوکاروں کو دے دیں۔ اس طرح ایک طرف
تو مسلمانوں پر افلاس کی مار پڑی اور دوسری طرف چون کہ ابھی تک
باقی ہندوستان میں ان کا اقتدار ختم نہیں ہوا تھا، اس لیے شاید اگر
نے خیال کیا کہ ان کو تباہی دبانے رکنا چوگا در نہ باقی ہندوستان کو
سر کرنے میں مشکلیں پڑ سکتی ہیں۔ چنانچہ بنگال کے مسلمان بس کھیتوں
میں کام کرتے رہے اور علم کی پیاس اپنے مدرسوں میں بجھاتے رہے
جہاں کے بڑھانے والے سادگی دنیا سے بے خبر قال اللہ وقال
الرسول کی گروائیں کر داتے تھے۔

انیسویں صدی کے آخر میں جب انگریزی بڑھ چکا کہ کر ہندو بنگالیوں
 کے متعلق سوالات کرنا شروع کیے تو ایک انگریز افسر
 جن کے انہیں کانگریس بنانے پر آمادہ کیا۔ جب کانگریس میں بنی تو ان
 نے ویسٹ منسٹر کے حزب اختلاف کا جیسا رویہ اختیار کرنا شروع
 کیا۔ انگریزوں نے اس کے تدارک کے لیے ایک طرف تو بنگال کی تقسیم کر کے
 ہندوؤں پر یہ واضح کر دینا چاہا کہ ان کی سماجی برتری انگریزی حکومت
 کی مرضی ہی سے قائم ہے اور اگر ان کی وفاداری میں کوئی کمی آئی تو وہ
 مسلمانوں کو بڑھاوا دینا شروع کر دیں گے۔ بنگال کے ہندوؤں پر اس
 سرزنش کا اثر ہوا اور ان کی پوری برادری بنگال کی تقسیم کی مخالفت
 میں کھڑی ہو گئی۔ کچھ نوجوانوں نے نم لے کر نکل آئے۔ دوسری طرف انگریزوں
 نے اب مسلمانوں کو اسی طرح کا راستہ دکھایا، جس طرح وہ میں برس پہلے
 ہندوؤں کو دکھاتے تھے۔ چنانچہ ۱۹۰۶ء میں علی گڑھ کالج کے پرنسپل
 کی تحریک پر شیلڈ ڈیپوٹیشن کا اہتمام کیا گیا۔ مسلمانوں کے دلوں میں یہ
 بات بیٹھ گئی کہ تقسیم بنگال کی مخالفت سے مسلمانوں کی ترقی میں رکاوٹیں
 پڑ رہی ہیں۔ چنانچہ اس کے بعد ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان
 خلیج بڑھتی ہی گئی۔

بھٹنہ دن میں کلکتہ میں رہا، مجھے یہ احساس رہا کہ بنگالی ہندو جیسے
 بنگالی مسلمانوں کو نظر انداز کرنا چاہتے ہیں۔ غیر بنگالی مسلمانوں کی وہ
 عزت کرتے تھے لیکن بنگالی مسلمانوں کی حیثیت دوسری تھی۔ مجھے پورا
 یقین ہے کہ اسی وجہ سے بنگالی مسلمان مسلم لیگ کے اس قدر پر جوش
 حامی بن گئے۔ جن علاقوں میں پاکستان بنا ہے ان میں سے کسی دوسرے
 علاقے کے مسلمان پاکستان کے نعرے سے اس طرح متاثر نہیں ہوئے
 جیسے بنگال کے مسلمان۔ ان کو تو جیسے کسی نے نئی زندگی کا پیغام دیا ہو۔
 اس دغہ کلکتہ میں میری ملاقات زینت سے ہوئی۔ اس کا داخلہ
 تو میڈیکل کالج میں میرے دو برس کے بعد ہوا تھا۔ لیکن چوں کہ
 میں نے تین برس تک پڑھائی چھوڑ دی تھی۔ اس لیے وہ مجھ سے ایک کلاس
 آگے چل گئی تھی۔ دہلی تیلی، کانسی سی۔ مجھے بہت اچھی لگی اور پھر اس سے
 دوستی ہو گئی۔

زینت کے والد ڈاکٹر موسیٰ صاحب کلکتہ کے بہت کامیاب

ڈاکٹروں میں سے تھے۔ ایڈنبرا سے جب وہ اسکول اور اس کے بعد
 ڈاکٹر ٹری کی تعلیم ختم کر کے ہندوستان واپس آئے تو دلش بندھو
 سی۔ آر۔ واس سے ملاقات ہوئی۔ ان کی رائے ایک نیشنل میڈیکل
 اسکول کھولنے کی تھی۔ وہ اس زمانے میں کلکتہ کا رپو رٹیشن کے میئر بھی
 تھے۔ ڈاکٹر موسیٰ نے حامی بھری اور ان دونوں نے کچھ اور ڈاکٹروں
 کی مدد سے ایک میڈیکل اسکول کھول دیا۔ ۱۹۰۷ء میں اسے کالج کا
 درجہ مل گیا۔ ڈاکٹر موسیٰ اپنے آخری وقت تک اس کالج میں اناتھی بھلتے
 رہے۔ آج کل اس ادارے کا نام نیشنل میڈیکل کالج ہے۔
 تھوڑے دنوں کے بعد ان کے دوست ڈاکٹر آر۔ احمد امریکہ
 سے ڈینٹل سرجری پڑھ کر واپس آئے۔ دونوں نے مل کر ایک ڈینٹل
 اسکول کھولنے کا پروگرام بنایا۔ چنانچہ وہ بھی کھل گیا۔ آج کل اس کا نام
 ڈاکٹر آر۔ احمد ڈینٹل کالج ہے۔ ڈاکٹر موسیٰ اس کالج میں فارما کالوہی
 پڑھاتے تھے۔

وہ اپنے کو بہت لیے دیے رہتے تھے۔ ہمیشہ ایک ہی وضع میں
 باہر نکلتے۔ کوٹ، واسکٹ، پتلونی اور ہیٹ۔ منسکر المراج ایسے
 کہ بہت کم لوگوں کو اندازہ تھا کہ انھوں نے کلکتہ میں ڈاکٹر ٹری تعلیم کی
 اشاعت میں اتنا کام کیا ہے۔

گھر میں خالص بنگالی وضع میں رہتے تھے۔ لنگی باندھتے اور کرتہ
 پہنتے تھے۔ ان کے بچوں کو جو کہ سب کے سب بہت فیشن ایبل تھے، یہ
 وضع بالکل پسند نہیں تھی۔ اس کے علاوہ یہ بات تو اور بھی ناپسند تھی
 کہ جب وہ اپنے گاؤں جاتے تو شام کو گھر کے تالاب کے کنارے لنگی
 باندھے، بنیا تہ پہنے اور کندھے پر آنگوچھا ڈالے پالتی مار کر پھوٹ جاتے
 گاؤں کے چور گئے ہٹے ان کے چاروں طرف جیج چو جاتے اور وہ
 سب کو دیکھ کر ہنس لگتے اور جو دواقی کہنے ساتھ شہر سے
 لاتے وہ ہانٹ دیتے۔ اس وضع میں انہیں دیکھ کر کون کہہ سکتا
 تھا کہ انہوں نے اسکول سے لے کر ڈاکٹر ٹری تک سب تعلیم دلالت میں
 حاصل کی تھی۔

زینت کی والدہ بھنکے ڈاکٹر احمد علی خاں کی نواسی تھیں۔

اسد علی خاں سر سید احمد علی کے فرزند تھے۔ والدین میں تھے بہت صاحب

تے تھے کہ ڈاکٹر اسد علی خاں سے پٹنہ کے سب لوہان ڈرنے تھے۔ اگر
لیڈ کا تنگ خبرروانی یا انگریز کھاپن کران کی مجلس میں آجاتا تو اسے
بے پاس بلا کر بھری عقل میں مضمونی سے شیروانی کاٹ دیتے اور کہتے کہ
لکچرے پہننے سے صحت خراب ہو جاتی ہے۔ کیا جہاں کہ کوئی چوں بھی
سکے۔

زینت کی سب سے بڑی بہن یوسف جمال بیگم نے کلکتہ یونیورسٹی
سے انگریزی میں ایم۔ اے پاس کر کے لیڈی بریورن کالج میں پڑھانا
شروع کیا۔ شادی کے بعد وہ پاکستان چلی گئیں۔ وہاں پہنچنے کے دو سال
اندر ہی انہوں نے ایک کتاب پلوٹیس آف ایسٹ بنگال
لکھی۔ یہ گوباشرتی بنگال کے رہنے والوں کا اعلان تھا کہ

خاکسارانِ جہان را بختارت منگر

اس کے بعد تو بنگال سے کتابوں پر کتابیں اس مضمون کی نکلنے
لیں کہ مشرقی بنگال کی تہذیب مغربی پاکستان کی تہذیب سے بالکل
مختلف ہے اور وہ بھی اسی قدر احترام کی مستحق ہے جتنی کہ لاہور اور
راچی کی تہذیب۔ افسوس ہے کہ اس نکتہ کو اربابِ مل و عقد نہیں
میں سمجھ سکے اور نتیجے میں وہی چوہو سبندوستان میں مسلمانوں کے
ناطلے میں چڑھا۔ یعنی ملک کی تقسیم ہو گئی۔

برصغیر میں ہندوستان اور پاکستان کا قیام تاریخی اعتبار سے
ایک ہی چیز نہیں ہے۔ ہمیشہ یہاں ایک سے زیادہ ریاستیں رہی ہیں
ہر طاقتور ریاست کی خواہش یہ رہی کہ بقیہ ملک بھی اسی کے قبضہ
میں آجائے۔ ہماری ہزاروں برس پرانی تاریخ میں غالباً چار پانچ سو
بیس بھی کوئی ایسی زبردست حکومت نہیں رہی جس کے قبضہ میں شمال
نوب، اتر، دکھن سب چھوٹے چھوٹے، اشوک، وکرما دتیہ، ہرش
روشن، علاء الدین خلجی، اکبر، اورنگ زیب اور اب انگریز۔ یہی نام
بڑی بڑی سلطنتوں کے متعلق ہیں۔ لیکن تین ہزار برس کی دستاویز
شدہ تاریخ میں ان بڑی سلطنتوں کا زمانہ بہت تھوڑا رہا ہے۔ اس
لہذا جو ہندوستان بہت حد تک وہی ہی ایک وحدت رہا ہے جیسا

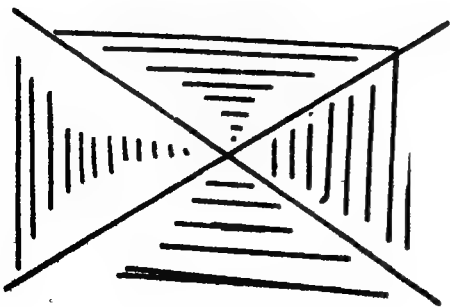
کہ یورپ

آج کل ہندوستان کو ایک ملک کے طور پر سمجھا گیا ہے

کا ہندو مذہب تھا؛ اشوک، علاء الدین، اکبر، اورنگ زیب
اور انگریزوں کا زمانہ اقتدار ہندو مذہب والوں کا نہیں تھا۔ یہاں
کے ہا جو ہندو مذہب ہندوستان کے اتحاد کا ایک بڑا ستون ہے اور
وہ جو مملکت جن کا تعلق ہندو مذہب سے ہے۔ مثلاً کنبھو میلے کے
اشنان یا پھر سنسکرت جو ہزاروں برس سے سارے ہندوستان
کی علمی زبان رہی ہے اور بعد کے زمانے میں مسلمان صوفیائے ملک
کے ہر کونے میں ایسے مرکز بنائے کہ جہاں سارے ہندوستان
کے لوگ آئے۔ یہ سب چیزیں ہماری وحدت کی ضامن رہی ہیں۔
یہ ہماری روحانی وحدت کی نشان دہی ضرور کرتی ہیں لیکن سیاسی
وحدت سے ان کا بہت زیادہ تعلق نہیں رہا ہے۔ حکومتیں چاہے
بدھ مت کے ماننے والوں کی رہی چوں چاہے اہل اسلام کی
چاہے عیسائیوں کی۔ ہندوستان کی اس روحانی وحدت پر حکومتوں
کا بہت اثر نہیں پڑا۔ چنانچہ آج بھی ہندوؤں کے تیرتھ استھان
مسلمانوں کی زیارت گاہ ہیں اور سکھوں کے متبرک مقامات اس
برصغیر کی سیاسی تقسیموں سے بہت کم متاثر ہوئے ہیں۔ ہندوستان
اور پاکستان کے تعلقات چاہے کتنے ہی خراب کیوں نہ ہو جائیں
(سوائے جنگ کی صورت کے) اجیر، ہر دوار اور ننکانہ صاحب کی
روانی وہی رہتی ہے۔ ہمارے روحانی پیشواؤں کی حکمرانی عوام
کے دلوں پر ہمیشہ رہے گی چاہے دہلی کے تخت پر ہرش و رومی
بیٹھیں، چاہے اورنگ زیب، چاہے لارڈ دارون اور چاہے

جواہر لال نہرو۔

(باقی آئندہ)



حضرت سید محمد جوہری اور مولانا ابوالکلام آزاد

ابوالعلی

ابراہیم کی راہ میں اپنی جانیں لڑا دو، اللہ تعالیٰ نے ان کی دعوت و تذکیر میں ایسی تاثیر بخشی کہ تھوڑے ہی عرصہ میں ہزاروں آدمی ان کے حلقہ ارادت میں داخل ہو گئے اور متعدد فرماں روا یا نواہد نے ان کے ہاتھ پر بیعت کی، ان کے معتقدین کے طور و طریق ایسے عاشقانہ اور دہانہ تھے کہ ان کو دیکھ کر صحابہ کرام کے خصایص ایمانی کی یاد تازہ ہو جاتی تھی۔ انہوں نے خون کے رشتوں اور وطن و زمین کی الفتوں کو ایمان اور محبت الہی کے رشتے پر قربان کر دیا تھا اور سب کچھ چھوڑ کر راقی میں نکل پڑے تھے اور ایک دوسرے کے رفیق و غم گسار بن گئے تھے۔ اور بحر خلق کی ہدایت، خدمت اور احکامِ شریعہ کے اجرا کے دنیا کے اور کسی کام سے ان کو واسطہ نہ تھا، جو ان کے حلقہ ارادت میں داخل ہوتا، اس کے لیے تین منزلوں سے گزرنا ضروری تھا۔ ایک یہ تھی کہ جو اس راہ میں قدم رکھتا وہ قید وطن سے آزاد اور گھر بار چھوڑ کر، اپنے برادرانِ طریقت کا ساتھ اور غم گسار بن جائے۔ دوسری منزل ترکِ مال کی ہے۔ یعنی اس کے پاس جو کچھ ہو، وہ اپنے بارانِ طریقت میں بانٹ دے۔ کُنْتَ تَنَالُوا الْآبَاءَ حَتَّى تَخْضَعُوا بُرْئًا لِّحُبُّوْكَ فَيَمْسِكُوْكَ بِأُخْرَافِكَ وَيُلْغُوْكَ فِيْ عُتُوْكَ فَقَتَلُوْا الْمُؤْمِنِيْنَ إِنَّكُمْ صَادِقِيْنَ اگر تم سے جو تو موت کی تہا

یعنی ہر وقت راہِ خدا میں سرگفت رہو، اگر اعدائے شریعت سرنگوں ہوں تو قوتِ حدید سے کام لو، فینو بہائیں شہادت دے، چند ہاتھیں سیر جی پر ان کے حلقہ ارادت میں داخل ہونے کے بعد مل کر نافرمانی تو اور یہ سب کی سب بالکل حق تھیں، عشق و محبت الہی کی راہ میں جا سپاری کتنی بڑی سادت ہے، لیکن افسوس کہ آگے چل کر کہ خود ا کے معتقدوں نے اللہ کو کچھ سے کچھ بنا دیا۔

سید محمد جوہری جونپور کے رہنے والے تھے، بچپن میں پیدا ہوئے، ان کے جو شہید مخالف تھے وہ بھی اعتراف کرتے ہیں کہ علومِ ربیہ میں کمال کے ساتھ زہد و ریشی اور ورع و تقویٰ میں بھی اپنا جواب نہیں رکھتے تھے۔ شیخ علی متقی جو ان کے معاصر اور سخت مخالفت تھے اور ان کے رد میں ایک رسالہ بھی لکھا ہے، وہ بھی تسلیم کرتے ہیں کہ ان کا ابتدائی مہد کمال زہد و تقشف اور استقراق و استہلاکِ باطنی میں گزرا، سات سال تک ان کا یہ حال رہا کہ پچھلے روزہ رکھتے اور تین تنہا ایک گوشہ میں پڑے رہتے۔ اسی اثنا میں ان پر یہ کیفیت طاری ہوئی، کہ ان کو محسوس ہوا کہ کہیں سے صدا آرہا ہے کہ 'انت المہدی' تم مہدی ہو۔ برسوں تک متامل اور سوچتے رہے کہ معاملہ کیسا ہے لیکن جب یہ آواز مسلسل سنائی دی تو انہوں نے اپنے مہدی ہونے کا اعلان کر دیا، نویں مہدی پوری کا زمانہ جو اکثر سے پہلے گزرا وہ بڑا ہی پر آشوب تھا۔ سخت بد امنی اور طوائفِ الملوک کی پھیل چکی تھی۔ روز بروز باطنی قائم ہو تھیں اور ختم ہو جاتیں۔ کوئی مرکزی حکومت باقی نہیں رہی تھی، جو احکامِ شریعہ کے اجرا اور قیام کی ذمہ دار ہوتی۔ علمائے دنیا ہر طرف پھیلے ہوئے تھے اور وہ طرح طرح کے فتنے برپا کرتے رہتے تھے۔ دنیا طلبی اور مکر و زور کی گرم بازاری تھی۔ ان سب سے بڑھ کر یہ تھا کہ جاہلی صلیب کی بدعات و منکرات نے ایک عالم کو گمراہ کر رکھا تھا۔ یہ حال سید محمد سے نہ دیکھا گیا اور انہوں نے بلا خوف و تہ لائم اچیلے شریعت اور قیام امر بالمعروف کا فائدہ بلند کر دیا اور لوگوں سے کہا کہ اس وقت مجاہدہ و ریاضت اور ذکر و مشغل کی ضرورت نہیں ہے۔ سب سے بڑا مجاہدہ یہ ہے کہ خلقِ اللہ کو سید کی راہ پر لگاؤ اور احکامِ شریعہ کے

ترک جان و ترک مال و ترک سر در طریق عشق اول منزل است

ان کی یہ تعلیمات تھیں جن کو ان کے موافقین اور مخالفین سب نے لکھا ہے لیکن ان کے معتقدین نے ان کو شرع کارنگ دے دیا اور مخالفین کو ان کی مخالفت کا ایک بہانہ ہاتھ آگیا اور بعض باتوں کو تکفیر و نصیق کے لیے جت بٹھرایا۔ افسوس ہے کہ دنیا کی تاریخ ہدایت و اصلاح ائم کا نفع گنبدیں اس سو فہم اور نادب و تعمیر باطل کی الجھائی ہوئی ہیں۔ کہا کچھ گیا اور سب کچھ گیا۔ معتقدین نے غلو کیا اور مخالفین نے تصب و تشدد سے کام لیا۔ اور اس تاریکی میں اصل حقیقت گم ہو کر رہ گئی

چوبشنوی سخن اہل دل گو کہ خلاست

سخن شناس نہ دلبر اخطا اینجا است

اس راہ کا سب سے بڑا فتنہ بھی سو، فہم ہے۔ بتلانے والوں نے کیا کہا تھا اور سمجھنے والوں نے سمجھا کیا۔ ان غلط فہمیوں کا یہ نتیجہ نکلا کہ ہر طرف سے مخالفت ہونے لگی۔ پہلے تفصیل و تکفیر کا سلسلہ چلا، پھر کشت و خون تک نوبت پہنچی۔ وہ سب سے زیادہ علمائے دنیا کو ان کی ہوا پرستیوں اور غفلت پر سرزنش کرتے تھے جب مخالفت کا بہت زور ہوا تو گرات چلے گئے۔ سلطان محمود گلاں صورت دیکھتے ہی متعجب ہو گیا۔ لیکن علمائے سونے ان کو وہاں بھی نہیں بخشا اور مخالفت شروع کر دی، مجبوراً مجاز و عرب کا نسخہ کیا، وہاں سے ایران گئے۔ سلطان اسماعیل صفوی کا زمانہ تھا، اس نے ان کے ارد گرد ہجوم خلافت دیکھا تو ایران سے نکل جانے کا حکم دیا، ہندوستان کی طرف دوبارہ واپس آئے تھے کہ فراہ میں انتقال ہو گیا۔ ملا عبدالقادر بدایونی ۹۱۱ھ کے واقعات کے سلسلے میں لکھتے ہیں۔

دریں سال سید محمد جو پوری قدس سرہ از اعانیم
اولیائے کبار کہ دعویٰ مہدویت از سر برزود
حکام مراجعت از مکہ معظمہ بجانب ہند در بلدہ
فراہ داعی حق را لبیک فرمود۔

اس سے معلوم ہوتا ہے کہ وہ مکہ معظمہ ہو کر ہندوستان آ رہے تھے، اور عجب فراہ میں پہنچے تو انتقال کر گئے ان کی طرف طرح طرح کے دعویٰ

اور شطیبات منسوب کیے گئے ہیں۔ معتقدین کو تو جوڑیے کہ وہ جس سے عقیدت رکھتے ہیں تو اس کو خدا بنائے بغیر نہیں رہتے۔ زیادہ احتیاط کی تو اس کو نبوت تک پہنچا دیا، لیکن ان کے معاملے میں شاہ عبدالحق محدث دہلوی تک یہ لکھتے ہیں کہ:

”سید محمد جو پوری کا یہ اعتقاد تھا کہ جو کمال محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم رکھتے تھے، وہی کمال ان کو بھی حاصل تھا۔ فرق اتنا تھا کہ حضورؐ کو براہ راست خدا کی طرف سے یہ کمال حاصل ہوا تھا اور ان کو حضورؐ کے اتباع میں اور نسبت رسول اس حد تک پہنچ گئی تھی کہ روحانی کمالات میں اسی کی طرح ہو گئے۔“

لیکن شاہ صاحب نے یہ نہیں لکھا کہ سید موصوف نے یہ بات کہا یا ان کے مریدین و معتقدین کی پیر پرستانہ منقبت سرائی ہے۔ ام القیاد جو ان کی جانب منسوب ہے وہ ان کے مریدوں کی لکھی ہوئی ہے۔ یہ یہ مہدویہ نے اس کی عبادتیں نقل کی ہیں، لیکن ان کا انتخاب سید محمد کی جانب مشکوک و محمل نظر ہے۔ بہر حال اس قسم کی باتیں دو حال سے خالی نہیں۔ یا تو یہ معتقدین کا غلو، افراط عقیدت، سو فہم اور زیغ نظر ہے، یا غلبہ حال کا نتیجہ ہے جو اس راہ کے بڑے بڑے کاملین اور واصلین تک کو پیش آئے ہیں۔ کسی نے اس عالم میں ”لوائی اسف منہ لوا و محمد“ کہا اور کوئی ”سبحانی سبحانی ما اعظم شأنی“ پیکار اٹھا اور کوئی کچھ اور کوئی کچھ۔

نہ من تھا درین میخانہ ستم
جنید و شبلی و عطار ہم مست

تو اگر ان تمام حضرات کی طرف سے مغلوبیت سکرو حال کا نتیجہ قرار دے کر خاموشی اختیار کر لی جاتی ہے، اور ان کے اسلام و ایمان پر شک نہیں کیا جاتا تو پھر سید محمد جو پوری نے کیا تصور کیلئے کہ کمال زہد و دہش ابتلاء شریعت، قیام امر بالمعروف و نہی عن المنکر، ایثار فی اللہ و فیہ کی بنا پر جس سے موافق تو موافق، مخالف تک کو انکار نہیں۔ ان کو مصی حق اسلامی کا ستم نہ سمجھا جائے اور صرف چند کلمات غریبہ کی بنا پر جی کی اصلیت مشتبہ ہے ان کو مومن نہ سمجھنے پر اتر آئیں۔

لالہ ساعتر گہر و فرنگس مست و برنامہ فسق
داوری خواہم مگر یارب کرا داور کسم

مہدوی ان ہی بزرگ کی طرف منسوب ہے۔ اس کی بنیاد تو درحقیقت صداقت و حق پرستی پر پڑی تھی، یعنی دعوت حق، اچلے شریعت، قیام فرض امر و نہی عن المنکر وغیرہ وغیرہ خود سید محمد اور ان کے پیرو بڑے ہی پاک نفس اور خدا پرست تھے، جن کو دیکھ کر خدا یاد آ جاتا تھا لیکن انہیں کہ رفتہ رفتہ اس کی بنیادی صداقت غلو و حدتات میں گم ہو گئی اور فرقہ مہدویہ کو مسلمانوں کے گمراہ فرقوں میں شامل کر لیا گیا اور اس وقت سے اس کے خلاف تکفیر شروع ہوئی تو اب تک قائم ہے۔ (ملخص از تذکرہ مولانا ابوالکلام آزاد)۔

یہ مولانا ابوالکلام آزاد پہلے بزرگ ہیں جو تاریخ کے حقائق کی روشنی میں اپنی اس کتاب 'تذکرہ' میں ان کی طرف سے منافی پیش کرتے ہیں اور ان کو امر بالمعروف، نہی عن المنکر، اچلے شریعت اور دعوت حق کا علمبردار قرار دیتے ہیں۔

حقیقت یہ ہے کہ حضرت سید محمد جو پوری نے خود اس کا دعویٰ نہیں کیا اور نہ انھوں نے کبھی اپنے کو مہدی موعود سمجھا۔ اگر عالم سکر میں یہ الفاظ ان کی زبان پر آ گئے تھے تو سکر کی کیفیت دور ہو جانے کے بعد اس کی تردید بھی فرمادی جیسا کہ خزینۃ الایضیا اور تحفۃ الاکلام وغیرہ میں ہے۔ مرآۃ محمدی کے مصنف نے بھی اسی کی تائید کی ہے، یہ کتنی حیرت انگیز بات ہے کہ ان کی دعوت حق کی جو تحریک ہندوستان سے گزر کر ایران و عرب و حجاز تک پہنچ گئی تھی اور جس کے حلقہ ارادت میں وقت کے بڑے بڑے سلاطین، علماء اور دہاد آ گئے تھے۔ مولانا ابوالکلام کی قلم برداشتہ چند سطروں کے سوا جو ضنا علمائے دنیا پرست کے ذکر کے سلسلے میں تذکرہ میں آ گئی ہیں۔ اردو میں اب تک کچھ نہیں لکھا گیا ہے۔ ایک صاحب نے الفرقان مکتوب میں فادسی کے بعض تذکروں کی مدد سے اس پر کھن شروع کیا 'تو وہ بھی مواد کی کمی سے تشذ رہ گیا۔ زیادہ تر انھوں نے اس تذکرہ کو اپنے مضمون کا ماتخذ قرار دیا ہے، اپنی کوئی نئی تحقیق جیسا کہ توقع تھی، پیش نہیں کی ہے۔ ضرورت ہے کہ کوئی صاحب اس کو اپنی تحقیق کا موضوع بنائیں۔ عربی، فارسی اور اردو میں سید

محمد جو پوری اور ان کی تحریک مہدویت کے متعلق جو کچھ ہے، اس کو تلاش کر کے منظر عام پر لائیں۔ خود ابوالکلام صاحب نے بھی اس کو تذکرہ میں ضنا ہی لکھا ہے، تحقیق کا حق جیسا کہ چاہیے تھا، ادا نہیں کیا ہے۔ غیر شاہی و سلیم شاہی مہد کے اکابر ادیب، میں ایک بزرگ شیخ داؤد جمنی وال تھے۔ ان پر مہدوی ہونے کا شبہ تھا، اتنی ہی بات مخدوم الملک کی مخالفت کا سبب بن گئی جو اس وقت بڑے اقتدار کے مالک تھے اور جو چاہتے تھے۔ ان سوری فرمانرواں نے نہایت تھے لیکن شیخ پر یہ الزام ثابت نہ ہو سکا، ورنہ ان کے لیے بھی جام شہادت تیار ہو جاتا جو مخدوم الملک کے ہاتھوں بعض دوسرے اہل اللہ کو پینا پڑا۔ ان ہی بزرگ کے ذکر کے سلسلے میں سید محمد جو پوری اور ان کی تحریک مہدویت پر کچھ روشنی ڈالی گئی ہے۔

عہد مغلیہ پر اردو زبان کے معتبر مورخ سید مصباح الدین عبدالرحمن اپنی کتاب بزم تیموریہ کے دوسرے ایڈیشن میں جو پہلے ایڈیشن سے کہیں زیادہ ضخیم ہے اور جو صرف باہر سے لے کر اکبر تک کے حالات پر مشتمل ہے اکبری دور کے امراء کے ذیل میں مخدوم الملک کے متعلق رقم طراز ہیں۔

"مخدوم الملک مولانا عبداللہ سلطان پوری کا لقب تھا۔ یہ مضافات لاہور کے رہنے والے تھے، ان کا خاندان انصاری تھا۔ عربی، اصول فقہ، تاریخ اور علوم منقولات میں ان کو بڑی اعلیٰ دستگاہ حاصل تھی۔ علوم دینی میں اپنی اعلیٰ قابلیت کی بنا پر تہاویل کے دربار سے وابستہ ہوئے تو اس نے ان کو مخدوم الملک کا خطاب اور شیخ الاسلام کا عہدہ عطا کیا۔ شریعت کی ترویج میں برابر کوشاں رہے۔ بہت منصب سنی تھے۔ ملحدوں اور غیعوں سے ان کو سخت نفرت تھی۔ غیر شام کے متعلق میں بدقسمت سے جب ہمایوں کو شکست ہو گئی اور وہ سماج گر اہلکھ چلا گیا تو مولانا عبداللہ مورخا خاندان کے حکمرانوں کے دربار سے منسلک ہو گئے۔ اس زمانے میں تحریک مہدویت کا پڑا

زور تھا، وہ اس کے سخت مخالف تھے۔ جس پر بھی ان کو مہدویت کا شبہ ہو جاتا ہے اس کو سزا دیے بغیر نہیں رہتے۔ سلیم شاہ سورہی کے عہد کے دو جلیل القدر علماء شیخ عطاء اللہ اور شیخ نیاز علی مہدویت کے علمبردار تھے۔ شیخ عطاء اللہ کو پکڑا کر ان کو اتنے درے لگوائے کہ وہ جاں بحق ہو گئے۔ ملا عبد القادر بدایونی ان کو اپنی تاریخ میں درویش آزاد سے یاد کرتے ہیں۔

سلیم شاہ مذہب الملک کی جس قدر عزت کرتا تھا، اس کا اندازہ اس واقعے سے ہو سکتا ہے کہ وہ اور مذہب الملک ایک ساتھ ایک تنگ علی سے گزر رہے تھے کہ سامنے سے ایک مست ہاتھی آتا ہوا دکھائی دیا۔ مذہب الملک نے جوش و خروش میں آگے بڑھ کر ہاتھی کو روکنا چاہا تو سلیم شاہ نے ان کو روک دیا اور کہا کہ مجھ کو آگے بڑھنے دیجیے اگر میں ہلاک ہو گیا تو میری جہاد فوج کے یہ نواکھ افغانی وہ جگہ پر سکتے ہیں اور سلطنت کو اختلاس سے بچا سکتے ہیں۔ لیکن اگر خدا نخواستہ آپ جاں بحق ہو گئے، تو آپ کے ایسا ہندوستان میں ایک مدت مدید تک عالم پیدا نہ ہو سکے گا۔

ایک مرتبہ وہ دربار میں آئے تو ان کو اپنے تحت پر بٹھایا اور حق کی ایک تسبیح ان کو پیش کی جس کی قیمت بیس ہزار روپے تھی۔

سوری خاندان کا خاتمہ ہو گیا تو مولانا عبداللہ اکبر کے دربار میں آگئے جہاں انہوں نے اپنی علمی فضیلت اور دینی کمالات کی وجہ سے اہمیت کے ساتھ بڑا جاہ و جلال بھی حاصل کر لیا۔ ملک کی سیاست میں بھی ان کا بڑا عمل دخل ہو گیا اور اس سلسلے میں انہوں نے بڑے بڑے کارنامے انجام دیے۔ گجرات کی فتح تک ان کو بڑا عروج اور اقتدار حاصل تھا۔ ایک مرتبہ انہوں نے شیخ مبارک ناگوری پر مہدی اور بدعتی ہونے کا الزام لگایا کہ اگر سے ان کی گرفتاری کی اجازت دی جائے گی۔ مگر رفتہ رفتہ شیخ مبارک ناگوری اور ان کے لایق پیروں کو ان کے فضائل اور عظیم کارناموں کے دربار میں بڑھا تو مولانا عبداللہ اکبر کو ہلاک کیا۔

مولانا ابوالکلام نے اپنی اس کتاب میں ان کے بعض فضیلت اور مہدویت کی نفی انت کی ہے۔ مگر یہ سب میں شمار کیا ہے اور ان کے عظیم خد

قصے لکھے ہیں۔ ان میں ایک یہ ہے کہ باں بہ دولت و تول جو انہوں نے اپنی شیخ الاسلامی کے زمانے میں حاصل کر رکھا تھا، یہاں تک کہ اپنی خاندانی قبروں میں چاندی سونے کی اینٹیں مدفون کر دی تھیں۔ عمر بھر بھی زکوٰۃ ادا نہیں کی۔ زکوٰۃ سے بچنے کے لیے اپنا سارا اندوختہ ہر سال اپنی بیوی کے نام منتقل کر دیتے تھے اور وہ ایک سال پورا ہونے سے پہلے الھ کے نام بخش دیتی، اس طرح حوالہ کامل دونوں میں سے کسی پر نہ گزرتا کہ ان کے زکوٰۃ کی شرط پر دونوں اترتے۔ یہی وہ ہمیشہ کرتے۔ اسی وجہ سے انہوں نے حج بھی نہیں کیا کہ حج کے فرض ہونے کی کبھی بھی شرط ہے۔ لیکن جب ان پر زوال آیا تو ان کو زبردستی حج کے لیے بھیجا گیا۔ بلکہ ان کو وہیں جلا وطن بھی کر دیا گیا۔ لیکن ایک امیر کی سفارش سے ان کو پھر نہایت آسے کی اجازت مل گئی، لیکن عمر نے دفا نہیں کی اور انتقال کر گئے۔ معلوم نہیں ان کی دولت و ثروت کا کیا حشر ہوا۔ ان کو مہدویت کے استیصال میں بڑا دخل ہے اور وہ بالآخر ختم ہو گئی۔ یہاں تک کہ اس کا لڑ بچہ بھی عام طور سے نہیں ملتا۔ حیدرآباد سے دو ایک دس سالے اس کے متعلق شایع ہوئے ہیں لیکن وہ اتنے مختصر ہیں کہ ان کو پڑھ کر کوئی تشفی نہیں ہوتی۔ مولانا نے تو اپنے زمانہ نظر بندی راجپوتی میں علمائے سور کے تذکرہ کے سلسلہ میں ضمناً اس لیے اس پر کسی قدر روشنی ڈالی تھی کہ کوئی صاحب ہمت اس سے آگے بڑھ کر اپنی تحقیق کا مستقل موضوع بنائیں گے اور اس تحریک کے مال و ماحول پر اس کے تمام لڑ بچہ کو سامنے رکھ کر تفصیل کے ساتھ روشنی ڈالیں گے لیکن افسوس کہ آج تک اس پر ایک حرف کا اضافہ نہ ہو سکا اور یہ موضوع ابھی تک نشہ تحقیق ہے۔ کیا یونیورسٹیوں اور ڈگری کالجوں کے اسلامیات کے ریسرچ اسکالر، اور مذہب و دلو بند و مرکز دار العلوم بنارس کے فضلاء اس کو اپنی تحقیق کا موضوع بنائیں گے؟ اس میں محنت ضرور ہے لیکن اس سے ہندوستان کی اپنی تاریخ کا ایک گوشہ ضرور سامنے آجائے گا۔



زحل

نظام شمسی کا دوسرا بڑا سیارہ جو مشتری اور یورانس کے درمیان واقع ہے تمام اجرام فلکی میں زحل کا نگارہ جو دور میں سے مشاہدہ میں آتا ہے اسب سے زیادہ دلچسپ ہے۔ زحل کے گرد دائرہ نہایت خوبصورت

ملنے ہیں۔ یہ ملنے صاف شفاف

اور یہی ذرات سے بنے ہیں۔

زخمل سے زمین پر آنے والی رین

کے چہرے پر آتا ہے۔ ہنسی

کی مانند زحل کی فضا بھی نہایت

کثیف ہے۔ سورج سے بہت

نیپالہ دور (۱۹۹۹ء تا ۲۰۰۱ء میل)

پونے کی وجہ سے سورج کی

شعبہ ہونے کی حرازت بہت کم

وہابی ہے۔ یعنی زمین پر آنے

والی شہزادوں کی حرارت کا

الحمد لله رب العالمين

کہ ہے۔ اسی وجہ سے زلزلہ

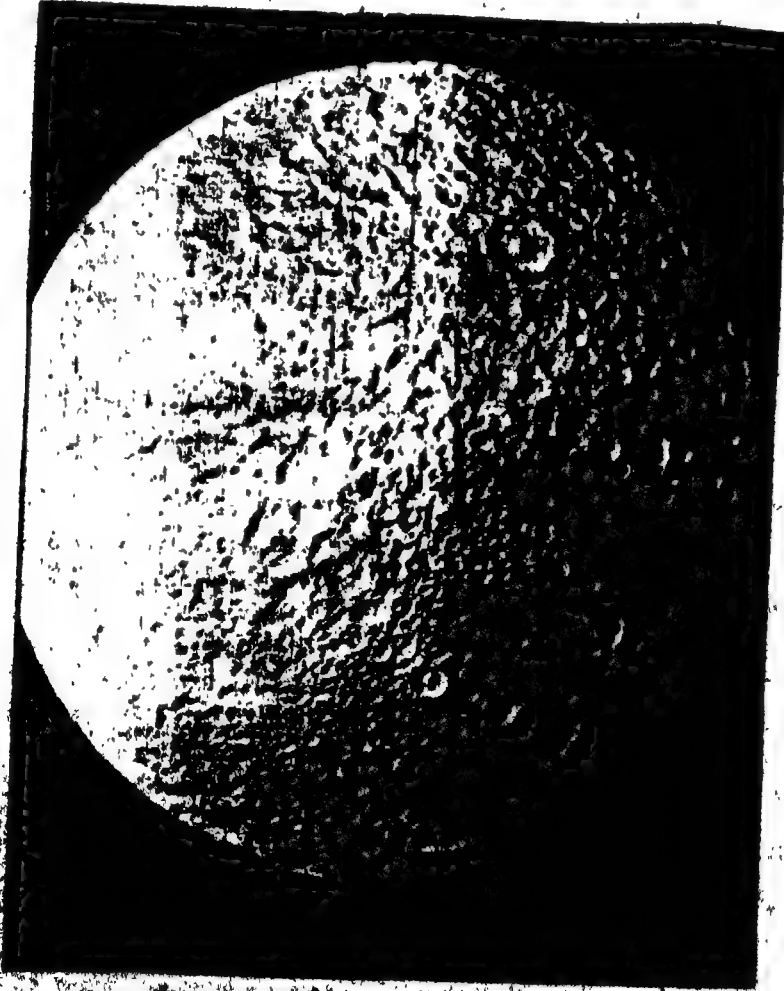
وہابی کے اندر نہیں ہیں۔

دور میں سے دیکھنے پر زمل

سنہی رنگ کی ایک مہنی بڑی

فلسفہ کی کسی شکل میں نظر آتا ہے

میرزا حسن علی خان



சென்னை, 15.05.2019

ہے۔ اس لیے خیال کیا جاتا ہے کہ یہ زیادہ تر ہائیڈروجن پر مشتمل ہے۔ ک
ہیلیم بھی ہے۔ اس کے مرکز کی سطح چٹانی ہے۔ بالائی سطح میں ہائیڈروجن
میتھین اور ایٹھین دریافت ہوئے ہیں۔ درجہ حرارت اتنا کم ہے کہ پانی
اور ایو نیاجم جائے۔

زحل کی خاص بات اس کے

حلقے ہیں، جن کا مشاہدہ سب

پہلے گلیلیو نے ۱۶۱۰ء میں کیا؟

ان کی ساخت و ہیئت کی وضاحت

ماہر فلکیات کرسچین ہائیک

اپنی تصنیف "نظامِ زم" :۔

کی تھی۔ جو ۶۵۹ او میں شائع

تمہی تین روشن حلقے تو ۱۱

دلہنے میں دریافت ہو گئے

تین مدیم حلقے اس زمانہ میں

ور یافت نہی۔ چین روسی ملک

میں بیرون ملک "ج" ہے؟

مالِ غنیمت کا ہے اور

١٠٤٠

[illegible]

اسلام آباد

1991

پس اگر دستبرد ملا یزدانی اس کی کثافت و پستی کی کثافت سے ہم کو

ہوا۔ دو مدہم حلقے ہر دہائی رولس حلقے "دو" سے بھی باہر کی طرف موجود ہیں اور ان کو ۱۹، ۱۹ و ۱۹ میں خلائی سیارے "پائینیر ۱۱" نے دریافت کیا تھا۔ یہ حلقے نسبت کم کثیف ہیں۔ مدہم حلقے برفیلی گرد اور چٹانی اجزاء کے ذرات سے بٹے ہیں اور زحل کے گرد سیارچوں کی طرح گھومتے ہیں۔ زحل اور اس کے حلقوں کے بارے میں بنیادی معلومات ذیل میں درج ہیں۔

حلقہ "۱" اور حلقہ "ب" کے درمیان ۲۸۰۰ کلومیٹر کا فاصلہ ہے۔ یہ بات ۱۹۶۵ء میں ماہر فلکیات بی۔ ڈی کاسینی نے دریافت کی تھی اور کاسینی تقویم کے نام سے مشہور ہے۔ ۱۸۳۷ء میں ماہر فلکیات جوہان اینکے نے حلقہ "۱" کے چاروں طرف گہرے رنگ کی ایک ہلکی سی پٹی دریافت کی تھی۔ جو اپنے تقسیم کے نام سے مشہور ہوئی۔ حلقہ "ج" ۱۸۵۰ء میں ڈی بیو سی بونڈ اور جی پی بونڈ نے دریافت کیا تھا اس کا مشاہدہ بہت مشکل ہے کیوں کہ یہ حلقہ "دو" اور "ب" کے مقابلے میں بہت پتلا ہے۔ ہر حلقے کی موٹائی ۲۵۱۰ کلومیٹر ہے۔

زحل کے گرد سیارچے بھی گردش کر رہے ہیں جن کی تعداد اب تک دس ہے۔ اگرچہ معنوی سیارے "پائینیر ۱۱" نے چند اور سیارچوں کی بھی خبر دی ہے۔ سیدہ شمس نامی سب سے بڑا ہے اور پورے نظام شمسی میں واحد سیارچہ ہے جس کی فضا میں ٹھیکہ وجود ہے۔ یہ دریافت ۱۹۴۴ء میں ماہر فلکیات جیرارڈ کوپرنر نے کی تھی۔ پائینیر ۱۱ جب زحل سے فقط ۲۲،۰۰۰ میل کے فاصلے سے گزرا تو اس نے دیکھا کہ ٹائٹن کی فضا سرخ رنگ کی ہے۔ زحل کا سب سے بیرونی سیدہ فوہی ہے۔ یہ پہلا سیارچہ تھا جو زمین کے جنوبی نصف کرے سے دریافت ہوا تھا۔ نیز یہ پہلا سیدہ جو تھا جس کے فوٹو گراف لے گئے تھے۔ اس کی حرکت رجعتی (الٹی) ہے۔

بنیادی معلومات

قطر (استوائی)۔	۱۱۹,۰۰۰ کلومیٹر
قطر (قطبی)۔	۱۰۷,۷۰۰ کلومیٹر
بہافت (پانی ۱۰)۔	۵.۷۱ گرام فی سنٹی میٹر ۳۔
کثیت۔	۵.۸۱ x ۱۰ ^{۲۹} گرام
جہم۔	۵.۲ x ۱۰ ^{۲۹} کلومیٹر (زمین سے ۹۵ گنا زیادہ)
محوری گردش۔	۱۰ گھنٹے ۱۴ منٹ
سالانہ گردش۔	۱۰۷۵۹ دن
درجہ تپش۔	۱۲۷ کیلون
حلقہ ۱ قطر (بیرونی)۔	۲۷۲,۰۰۰ کلومیٹر
حلقہ ۱ قطر (اندرونی)۔	۲۳۹,۰۰۰ کلومیٹر
حلقہ ۲ قطر (بیرونی)۔	۲۳۹,۰۰۰ کلومیٹر
حلقہ ۲ قطر (اندرونی)۔	۱۸۵,۰۰۰ کلومیٹر
حلقہ ۳ قطر (بیرونی)۔	۱۴۹,۰۰۰ کلومیٹر

۱۹۰۰ء میں ماہر فلکیات دیکھ کر رنگ نے زحل کا ایک اور سیارچہ دریافت کیا تھا جس کا نام "ٹھیمس" تجویز کیا تھا۔ یہ ۱۸ درجے کی مقدار پر تھا اور اس کی محوری گردش ۲۰ دن اور ۳ گھنٹے اور ۲۵ منٹ کے برابر تھی اور زحل سے چندہ لاکھ کلومیٹر کے فاصلے پر تھا لیکن یہ اس وقت سے لے کر اب تک دوبارہ نظر نہیں آیا۔ اس لیے اہل فلکیات خیال کرتے ہیں کہ شاید کوئی اور چیز ہوگی۔

(ماخوذ)

ٹیپو سلطان کی علمی خدمات

ظفر الاسلام

اس کے دربار سے منسلک ہوئے اور تالیفی و تصنیفی سرگرم کے عہد میں اور تیز ہوئیں۔

ٹیپو سلطان کی علمی خدمات کو موٹے طور پر دو حصوں میں جاسکتا ہے۔ تعلیم کے رواج کے لیے انتظامی اقدامات اور علوم کی اشاعت کے لیے تالیفی و تصنیفی سرگرمیوں میں دلچسپی۔ تعلیم کی خاطر سلطان نے اپنی قوم کے مختلف حصوں میں مکاتب و قائم کیے اور ان کے نظم و انصرام کے لیے حکومت کے خزانے رقم فراہم کی۔ قاضیوں کے نام سلطان کے متعدد حکم نامے سے یہ ہے کہ ان کی ذمہ داریوں میں تعلیمی امور کی نگہداشت بھی شامل کی تعلیم کے سلسلے میں سلطان کے خصوصی اہتمام کا ثبوت قاضی حکم نامے سے ملتا ہے جس کی ایک شق یہ تھی کہ مسجد کے استاذ کو تمام اہل اسلام کے بچوں کو جمع کر کے ہر روز سبق دے اور تمام بچوں کے نام بقید ولایت اور ان کتابوں کے نام منجہ ہیں، درج کیے جائیں اور سلطان کو اس کی اطلاع دی جائے۔ بچے پڑھنے نہ آتے تو استاد اطلاع دے اور اس اطلاع علاقے کے تعلقدار کو چاہیے کہ بچوں کو طلب کر کے استاد کرے مگر چہ بعض جدید دانشوروں نے سلطان کے اس ”جبری تعلیم“ سے منسوب کیا ہے لیکن واقعہ ہے کہ اس لیے سلطان کے شدت اہتمام سے تعبیر کرنا زیادہ بہتر ہوگا۔ دلیل اس سے فراہم کی جاسکتی ہے کہ سلطان نے تعلیم کی تر کو خطیر و موثر بھی کی ذمہ داریوں کا بھی ایک حصہ قرار دیا۔ صاف صاف لفظوں میں یہ حاکمیت جاری کی تھی کہ مسجد

ایک عظیم محبت وطن اور مجاہد آزادی کی حیثیت سے ٹیپو سلطان کو علم شہرت حاصل تھے۔ لیکن اس حقیقت سے کم ہی لوگ واقف ہیں کہ حریت وطن کی پاسبانی کی خاطر بے مثال قربانیاں پیش کرنے کے ساتھ ساتھ اس جاں باز سپاہی نے علوم و فنون کی اشاعت میں بھی دلچسپی لی اور اپنے مختصر عہد حکومت میں پیش بہا علمی خدمات انجام دیں۔ ٹیپو سلطان کی ان خدمات کا جائزہ اہمیت اور افادیت سے خالی نہ ہوگا، اس سے صرف سلطان کی شخصیت کا دوسرا رخ بے نقاب ہوگا بلکہ یہ حقیقت بھی واضح ہوگی کہ وقت و تاج کی مصروفیات اور میدان کارزار کی سرگرمی کے باوجود بعض مسلم سلاطین نے عوام کی تعلیم و تربیت پر کتنی توجہ دی اور علم و فن کی سب سے بڑی خدمت انجام دی۔

ٹیپو سلطان ۱۰ نومبر ۱۷۸۲ء میں دیوبند کے مقام پر پیدا ہوئے جو بعد میں بوسلف آباد کے نام سے معروف ہوا۔ ارکاٹ کے ایک مشہور بزرگ ٹیپوستان دلی سے انھار عقیدت کے طور پر نواب میدرتی نے بیٹے کا نام ٹیپو منتخب کیا۔ اس وقت کی روایت کے مطابق نواب حیدر علی نے شہزادے کی تعلیم و تربیت پر خصوصی توجہ دی اور اس کے لیے مصلحت اور تجربہ کار اساتذہ کی خدمات حاصل کیں ان کے زیر نگرانی ٹیپو صرف عربی علوم اور عربی و فارسی زبان سے بہرہ ور ہوئے، بلکہ بعض دوسرے فنون اور انگریزی و فرانسیسی زبان سے بھی روشناس ہوئے۔ امام شاہزادگی سے انہیں علم و فن کا شوق پیدا ہو گیا تھا، وخت نشینی کے بعد صرف باقی رہا بلکہ اور پروان چڑھا اور علم دوستی اور اہل علم و فن کی قدر دانی و حوصلہ افزائی ٹیپو سلطان کی خالص صفت قرار پائی تھی۔ وہی وجہ ہے کہ مختلف علوم کے ماہرین

موزوں کو اپنے مقصد کام سے فراغت پانے کے بعد بچوں کو درس دینے میں مستعد رہنا چاہیے۔ تعلیم کے رواج کے لیے سلطان کی یہ کوشش کسی خاص طبقے کے لوگوں کے لیے مخصوص نہ تھی، بلکہ وہ بچے، جوان و بوڑھے سبھی میں اس کو رائج کرنا چاہتا تھا اور اسی مقصد سے اس نے سلطنت کے مختلف حصوں میں مدارس قائم کیے اور ان سب کی دیکھ بھال قاضیوں کے سپرد کی۔

روایتی و مذہبی تعلیم کے اہتمام کے ساتھ ٹیپو سلطان نے جدید علوم میں بھی دلچسپی لی، اس نے اس دلچسپی کا مظاہرہ سب سے پہلے فوجی تعلیم کے ضمن میں کیا۔ اس نے یورپین اقوام سے مقابلہ کے لیے جدید فن جنگ اور نئے آلات حرب کی ضرورت و اہمیت کو بخوبی محسوس کیا۔ اس کے پیش نظر اس نے فوجی تعلیم و تربیت کے نئے مراکز قائم کیے اور اس کے لیے ملکی و غیر ملکی ماہرین کی خدمات حاصل کیں۔ ٹیپو سلطان نے تعلیم و تربیت کے علاوہ کتابوں کے ذریعے بھی جدید اصول حرب کی ترویج کی کوشش کی۔ اس کی زیر نگرانی مرتب کی جانے والی کتاب "فتح الہادیہ" کے پانچ ابواب صرف ملکی اصول و آداب سے تعلق رکھتے ہیں۔ اس میں فوجی نقل و حرکت اور طریقہ ہائے جنگ سے متعلق نہ صرف وہ اصول و آداب درج ہیں جنہیں سلطان نے وضع کیے تھے، بلکہ ان قواعد و ضوابط کی وضاحت بھی کی گئی ہے جو اس وقت یورپ میں رائج تھے۔ سلطان کی توجہ سے طبی تعلیم کے نظام میں بھی بہتری آئی۔ اس نے دارالسلطنت سرنگاپٹیم میں "مصحف الامور" نام سے ایک ادارہ قائم کیا تھا جس میں دیگر فنون کے ساتھ طب کی تعلیم بھی دی جاتی تھی۔ تعلیم کے ساتھ ساتھ تحقیقی و تجربہ کا بھی ایک مرکز تھا جو محل کے نام سے مشہور تھا۔ اس میں دوا سازی کا ایک الگ سے شعبہ قائم تھا۔ میڈیکل سائنس کی توسیع و ترقی کا خاطر اس نے یورپی ماہرین فن سے بھی فائدہ اٹھایا۔ اس کے لیے سلطان کی جانب سے شاہ فرانس کے یہاں ایک خصوصی سفارتی مشن بھیجے جانے کا قطعی ثبوت ملتا ہے۔ جدید سائنسی تحقیقات میں سلطان ٹیپو کی دلچسپی اس سے بھی بخوبی ظاہر ہوتی ہے کہ اس نے یورپ سے مقیاس المومنانہ (Mensural) سے متعلق ایک انگریزی کتاب فراہم کی اور غرض میں اس کا ترجمہ کرایا ہے۔

ٹیپو سلطان کو ذات طور پر فن انجینئرنگ سے خاص رغبت تھی۔ یورپ سے سرنگاپٹیم میں زمین دوز نہروں کی تعمیر، دریائے فرات سے نجف اشرف تک ایک نہر نکالنے کی پلاننگ اور دریائے کاویری پر ایک بند کی تعمیر کا منصوبہ بھی شوق کے اہم مظاہر تھے۔ سلطان کی بابت عام طور پر یہ مشہور ہے کہ وہ ان جہازوں کے ڈیزائن خود بناتا تھا جو سلطنت کے قائم کردہ کارخانوں میں تیار کیے جاتے تھے۔ فن انجینئرنگ اور ڈیزائننگ سے سلطان کی دلچسپی کا ثبوت اس سے بھی ملتا ہے کہ اس کی شہادت کے بعد جب انگریزوں نے شاہی محل پر قبضہ کیا تو سلطانی مینر پر پرکار اور اقلیدس (Euclid) کے نقشے پائے گئے۔ مزید برآں سلطان کی اختراع پسند بھی اس کے تخلیقی ذہن کی غماز تھی۔ اس نے مکان کی تحصیل میں حساب و کتاب کی آسانی کے لیے "سنہ محمدی" کے نام سے ایک نیا کنڈر جاری کیا جو سال نبوت سنہ ۱۲۰۰ کے آغاز سے شروع ہوتا تھا۔ اس نے مہینوں کے نئے نام بھی متعین کیے جن میں فصلی مہینوں سے مطابقت ملحوظ رکھی گئی تھی۔ مہینوں کے نام حروف تہجی کے اعتبار سے اس طرح مرتب کیے گئے تھے (مثلاً احمدی، بہاری، تقی وغیرہ) کہ ہر مہینہ کا پہلا حرف ابجد سسٹم کے لحاظ سے کنڈر میں اس کی جگہ متعین کرتا تھا۔ ٹیپو سلطان نے سمنچند اور تانبے کے سکے جاری کیے اور ان کے لیے احمدی، صدیقی، فاروقی، عثمانی و صیدی جیسے ناموں کا انتخاب کر کے اپنی اختراع پسند کا کنڈر ثبوت پیش کیا۔

مقتضیٰ پہاڑوں سے جہازوں کو بچانے کے لیے لوہے کے کیلے تانبے کے استعمال کا طریقہ خود سلطان کا ایجاد کردہ تھا۔ نئی وضع کی بندھن توپوں اور ڈھالوں کی ایجاد بھی سلطان سے منسوب کی جاتی ہے۔ ان اختراعات سے سلطان کے ذہن کی تیزی کے ساتھ ساتھ اس کی جدت پسندی بہر حال ظاہر ہوتی ہے۔

مذکورہ باتوں کے علاوہ ٹیپو سلطان کی علمی دلچسپیوں کے کچھ اور پہلو بھی ہیں جن میں مختلف علوم و فنون کی کتابوں کی فراہمی اور علمی تعیناتی سرگرمیوں کو سب سے زیادہ اہمیت حاصل ہے۔ سلطان کو کتابیں جمع کرنے کا بے حد شوق تھا۔ اس شوق کی تکمیل میں اس نے کثیر رقمیں خرچ کیں اور سفارتی مشن کے ذریعے یورپی مالک کے کمرخانوں

سے رابطہ قائم کیا۔ جو کتابیں بہت اہم یا سلطان کی پسندیدہ ہوتی تھیں وہ ان کی مستند نقلیں تیار کر کے ان کی جلد بندی کا خصوصی اہتمام کرتا تھا۔ کتابوں کی فراہمی میں سلطان کی دلچسپی و کوشش ایک بہترین لائبریری (سلطانی کتب خانہ) کے قیام کا سبب بنی جس میں مختلف علوم و فنون کی پیش ہوا و نایاب کتابیں دستیاب تھیں۔ مقوقہ سرنگا پنم کے بعد سلطانی کتب خانہ کی کچھ کتابیں ایٹینا ملک سوسائٹی آف بنگال اور آکسفورڈ و کمبریج کی لائبریریوں کے لیے مخصوص کی گئیں اور باقی تمام فورٹ ولیم کالج (کلکتہ) منتقل کر دی گئیں۔ سنہ ۱۸۵۷ء میں اس کالج کے بند ہونے کے بعد یہ کتابیں ہندوستان کی مختلف لائبریریوں میں محفوظ کی گئیں۔ سلطانی کتب خانے کے فہرست نگار میر اسٹوارٹ کے بیان کے مطابق اس میں صرف خطوط کی تعداد دو ہزار تھی جو زبان و موضوع کے اعتبار سے مختلف النوع تھیں۔ مہیب سلطان کو نہ صرف کتابیں بیچ کر دینے اور انہیں محفوظ رکھنے کا شوق تھا بلکہ اس نے کتابوں کے ترجمہ اور ان کی تالیف میں بھی دلچسپی کا مظاہرہ کیا۔ معاصر و غیر معاصر مؤرخین کے بیانات سے یہ ثبوت ملتی ہے کہ کم از کم ۴۵ کتابیں اس کی ایسا سے لکھی گئیں یا اس کے زیر نگرانی مرتب کی گئیں۔ دلچسپ اور اہم بات یہ ہے کہ یہ کتابیں قرآن، حدیث و فقہ، تاریخ و تصوف، سائنس، علوم، اخلاقیات و سماجیات اور شعروادب جیسے مختلف موضوعات سے تعلق رکھتی ہیں۔ سلطان کے زیر اہتمام جو تالیفی و تصنیفی کارنامے انجام پائے وہ زیادہ تر فارسی میں ہیں۔ اس کا یہ خیال تھا کہ اس وقت کے ہندوستان میں پڑھے لکھے لوگوں میں اکثریت ان لوگوں کی ہے جو فارسی سے زیادہ روشناس ہیں۔ اس لیے علوم و فنون کی اشاعت کے لیے اسی زبان کو اختیار کرنا زیادہ مفید و موثر ہوگا۔ اسی نقطہ نظر سے اس نے فارسی میں کتابیں لکھوانے کے علاوہ مستند عربی کتابوں کا فارسی میں ترجمہ بھی کرایا۔ تعلیمات اسلامی کی اشاعت اور علم کے فروغ کے لیے وہ اس پہلو پر اتنا زور دیتا تھا کہ اس نے جمعہ کے خطبات کا مجموعہ بھی فارسی زبان میں مرتب کرایا جو ”موید المجاہدین“ کے نام سے موسوم تھا۔

قرآن کریم سے تعلق جو کتابیں سلطان کی ایسا سے لکھی گئیں ان میں فقہ قرأت پر ایک رسالہ (قرآۃ محمدیہ) کے علاوہ ”مجاہد القرآن“ نام

کی ایک تالیف بھی شامل ہے۔ اس میں عربی فقہی کے اعتبار سے آ کو اس انداز سے مرتب کیا گیا ہے کہ ہر آیت کے بارے میں باسانی چل جاتا ہے کہ وہ کس سورہ اور پارہ سے تعلق رکھتی ہے۔ مزید سورتوں اور آیتوں کی تعداد اور دیگر متعلقہ تفصیلات کی بابت رسالے سلطان کی ہدایت پر لکھے گئے۔ ”طاعات سنہ“ اور ”امام در ماکول و مشروب“ میں حدیث کی روشنی میں بالترتیب مخصوص اور نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے کھانے پینے کے مولات کی وضاحت کی گئی ہے۔ فقہ اسلامی کے موضوع پر جو کتابیں سلطان کی نگرانی میں لکھی گئیں، ان میں ”فتاویٰ محمدی“ (فارسی) اور ”خلاصہ سلطانی“ زیادہ شہرت حاصل ہے۔ یہاں یہ ذکر دلچسپی سے خالی نہ ہوگا کہ خاص طور سے عورتوں کے مسائل سے متعلق اردو میں ایک رسالہ ”کریا ستھا جن کا نام“ احکام النساء“ تھا۔ گرجہ ”زاد المجاہد“ بنیادی طور پر جہاد کی فہمیت اور اس کے مسائل اور ”فتح المجاہد“ فوجی اصول و ضوابط سے تعلق رکھتی ہیں۔ لیکن ان میں بھی شعور و میں دین کی فزوری باتوں اور فقہ کے اہم مسائل سے بحث کی گئی تصوف کے موضوع پر ”عروس عرفان“ اور ”رسالہ تصوف“ عرب کی قابل ذکر کتابیں ہیں۔ تالیف اسلامی بھی سلطان کی دلچسپی تھا۔ ذاتی مطالعہ کے علاوہ اپنے اہل علم و رہاویوں سے گزشتہ ملوک اور بزرگوں کے حالات اکثر بڑے شوق سے سنا کرتا تھا۔ اس پر دو کتابیں (شجر النواذیر اور صیفۃ الامراس) اس کے عہد کا ہیں۔ اول الذکر نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی سیرت، خلفائے اور بزرگان دین کے حالات میں ہے اور صوفیہ الذکر میں حضور صلی اللہ علیہ وسلم، صوفیائے کرام اور اولیائے عظام کی تاریخ مرقوم ہے۔ لکھا یہ کتاب ”تاریخ وفات بزرگان“ کے نام سے مشہور ہے۔ اس زمانے کے حالات کے تقاضے سے اور کچھ کی وجہ سے سلطان نے جنگ کے اصول و قوانین کی ترتیب اور تشہیر پر بھی توجہ صرف کی۔ سلطان کی ہدایت سے اس میں متعدد کتابیں درج ذیل لکھی گئے۔ ان میں ”فتح المجاہدین“، ”رسالہ در آداب جنگ“ اور ”ضابطہ سواروں“ کو نمایاں جگہ

۱۔ عہد سلطان کی تاریخ و تفسیر سرگرمیوں سے سائنسی علوم میں مستحق
نہ تھے۔ طب کے موضوع پر "بحر المنافع" اور "تحفہ محمدی" اور علم ہیئت
سے متعلق "زہر جہد" اس عہد کی قابل ذکر کتابیں ہیں اور یہ پہلے لکھا جاسکا
ہے کہ سلطان نے مقیاس الہوا سے متعلق ایک انگریزی کتاب کا ترجمہ
فارسی میں کرایا تھا۔ سلطان کے پسندیدہ فنون میں فنِ خطاطی بھی شامل
تھا، اس نے خطاطی کا ایک اپنا طریقہ "طرز محمدی" کے نام سے ایجاد
کیا تھا۔ اسی کی وضاحت میں "رسالہ در خط طرز محمدی" لکھا گیا۔ فن
موسیقی کی ایک مشہور فارسی کتاب "مضرع القلوب" کا کوئی ترجمہ
سلطان کے درباری شاعر حسین علی نے کیا اور اسے سلطان کے نام منون
کیا۔ مذکورہ بالا تراجم و تالیفات کے علاوہ اردو اور فارسی اشعار کے
کئی ایک مجموعے جو سلطان کی ایسا پر مرتب کیے گئے۔ اس کی علمی دلچسپی
کا واضح ثبوت فراہم کرتے ہیں۔ خود سلطان کی اپنی تالیف کردہ کتابوں
میں فتح الہامیہ کے علاوہ ترک ٹیپو جواب نامہ اور سالہ در خط طرز
محمدی شامل ہیں۔

علوم و فنون کی اشاعت کے لیے ترجمہ و تالیف کے کام میں دلچسپی
لینے کے علاوہ ٹیپو سلطان نے ایک اور مضبوط طریقہ اختیار کیا اور وہ یہ کہ اس
نے اپنی پسند کے مطابق بعض کتابوں کی متعدد کاپیاں تیار کرائیں اور سلطنت
کے مختلف حصوں میں ان کی تقسیم کا انتظام کیا۔ اس ضمن میں فخر الشیوخ
(فرایق و واجبات، جہاد اور اصول حکمرانی پر ایک رسالہ) اور فتح الہامیہ
کے حصہ اول (جو عقاید و عبادات، اوامر و نواہی اور جہاد کے مسائل پر
مشتمل تھا) کا خصوصی تذکرہ کیا جاتا ہے۔ سلطان کے حکم سے اول الذکر
کی ۴۰ نقلیں تیار کی گئی تھیں جب کہ دوسری کتاب کی ہزاروں کاپیاں لکھی
گئیں اور انہیں وسیع پیمانہ پر تقسیم کا اہتمام کیا گیا۔ سلطان کا یہ عمل نہ
صرف علم کی اشاعت کا سبب بنا بلکہ مذہبی و اخلاقی تعلیمات کے فروغ
کا ایک بھرپور ذریعہ بھی ثابت ہوا۔

مذکورہ بالا حقائق کی روشنی میں سچا طور پر یہ کہا جاسکتا ہے کہ ایک
نوجوان مدبر، حریت و آزادی کے پاس جان اور حکمران کی حیثیت سے ٹیپو
سلطان نے ہمیشہ سے ان کے انجام دینے سے قطع نظر تعلیم و تربیت
کی بہتری اور علوم و فنون کی ترقی و ترقی کے لیے کئی اس کی خدمات کا

اہم اور قابل قدر ہیں۔ اس اعتبار سے ان خدمات کی اہمیت اور زیادہ
مسلم ہے کہ وہ ایسے سلطان سے تعلق رکھتی ہیں جس کے مختصر عہد حکومت
کا بیشتر حصہ غیر ملکی تسلط کے خلاف نبرد آزمائی میں صرف ہوا اور جس کے
کارناموں کو عام طور پر میدان جنگ کی دلیرانہ سرگرمیوں اور چاندنی
اصلاحات تک محدود سمجھا جاتا ہے۔

حوالہ جات

۱۔ مجاہد آزادی کی حیثیت سے ٹیپو سلطان کے کارناموں کے لیے دیکھے خاکسار کا
مضمون "مجاہد آزادی ٹیپو سلطان" سماجی فکر و نظر (مئی ۱۹۸۰ء) (تحریر)
آزادی نبر جلد ۲۲، شمارہ ۴، ص ۱۲۶-۱۳۷۔

۲۔ عبدالرحیم کارنامہ حیدری، کلکتہ، شمس پریس، ۱۸۸۶ء، ص ۸۶۳
۳۔ میر حسین علی خان کرمانی، نشان حیدری (انگریزی ترجمہ از کرنل ایس) دہلی، ۱۹۸۰ء
ص ۱۸۷-۱۸۸۔ ۴۔ محمود خاں مودت بنگلوری، صحیفہ ٹیپو سلطان

دہلی، ۱۹۶۱ء، ص ۶۱۱-۶۱۲۔ ۵۔ ایضاً، ۱۹۶۱ء، نشان حیدری، ص ۱۸۶
۶۔ فتح الہامیہ کا قلمی نسخہ مولانا آزاد لائبریری، مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ (مسیحی)
۷۔ میں دستیاب ہے۔ ۸۔ محمود خاں بنگلوری، سلطان شہید بنگلور،

طبع اول (بلاتاریخ) ص ۵۱۔ ۹۔ صحیفہ ٹیپو سلطان ص ۴۹۸-
۱۰۔ ایضاً، ص ۵۰۹۔ ۱۱۔ ایضاً، ص ۳۱۱، ۵۳۵، ۵۴۴
یوسف بی پورنگ، حیدری علی ایڈ ٹیپو سلطان، دہلی، ۱۹۶۴ء، ص ۲۱۳۔

۱۲۔ تفصیل کے لیے دیکھیے صحیفہ ٹیپو سلطان، ص ۱۱۰-۱۱۱۔ ۱۳۔ حبیب الرحمن
آف ٹیپو سلطان، کلکتہ، ۱۹۶۱ء، ص ۲۹۹-۳۰۰۔
۱۴۔ ملاحظہ کریں ڈاکٹر ہدایت حسین کا مضمون "دی لائبریری آف ٹیپو سلطان"

اسلامک کالج، حیدرآباد، ۲۴/۴، اپریل، ۱۹۶۰ء، ص ۱۳۹-۱۴۰
۱۵۔ صحیفہ ٹیپو سلطان، ص ۳۸۱-۳۸۳، غیر عربی زبان میں مجاہد کے خطبہ
پر فقہ کی روشنی میں ایک عالمانہ و معتقدانہ بحث کے لیے دیکھیے مولانا عبدالمجید

ندوی کا مضمون "غیر عربی زبان میں ذکر و دعا اور خطبہ مجاہد کی شرعی حیثیت
حیات نو (بلریا گج)، اگلے گز ۲/۲-۳ (فروری و مارچ، ۱۹۸۷ء)
۱۶۔ فتاویٰ محمدی کے مخطوطات ایشیائی سوسائٹی آف بنگال (۱۹۵۵ء)

اور انڈیا آفس (۱۹۷۸ء) کی لائبریریوں میں محفوظ ہیں۔
۱۷۔ نشان حیدری ص ۱۸۸۔ ۱۸۔ صحیفہ ٹیپو سلطان، ص ۲۹۹-۳۰۰، ۲۲۸

شور اور آلودگی

محمد اجمل

شور ایک شور ایسی آواز کہتے ہیں جو ناقابل برداشت ہو اور جس میں جھجھلاہٹ پیدا ہو اور جو صحت پر برا اثر ڈالے۔ دنیا میں بدن مقدار میں تیزی سے اضافہ ہو رہا ہے اور اس سے جو نقصانات ہو رہے ہیں وہ فوری توجہ کی ضرورت ہے۔ اگر ان پر فوری توجہ نہ کی گئی تو یہ ایک خطرناک صورت اختیار کر سکتے ہیں جس کو حل کرنا ناممکن ہو جائے گا۔

ڈسبیل (ڈسبیل آواز کی طاقت کو ناپنے کی اکائی ہے) سے زیادہ از کوئی عام انسان برابر سہنا رہے تو اس کے کانوں کو مستقل ان پینچا ہے اور جس کا علاج بھی ممکن نہیں ہے۔ شور ہماری شہری زندگی بڑی حد تک متاثر ہے جس کا عام آدمی کو کوئی اندازہ ہی نہیں ہے۔ یہ بات کافی عرصے کے بعد معلوم ہوئی ہے کہ شور بھی آلودگی کا ایک اہم ذریعہ ہے مانع اور جسم کو نقصانات پہنچاتا ہے۔ غیر ضروری اور ناپسندیدہ تکلیف نور سے نہ صرف یہ کہ انسان برسی اور جھجھلاہٹ محسوس کرتا ہے بلکہ ماہرین کی رائے میں شور پیٹ کی آنٹوں کے زخم اسرار اصابی (Aureole) دل کی بیماری (Cardiac disease) تنفسی (Respiratory) اور دوران خون سے متعلق کئی بیماریاں پیدا کرتا ہے۔ اگر یہ بیماریاں پہلے سے ہی تو ان کو اور سنگین کرتا ہے۔ حالانکہ عام لی کو شور اور بیماری میں کسی تعلق کا ہونا محسوس ہوتا ہے مگر اس سے تو قطعی انکار نہیں کیا جاسکتا کہ نگاتا شور میں رہنے سے بڑے اثرات ر جھجھلاہٹ پیدا ہوتی ہے اور محسوس ہوئی ہے جو دوسری ازیں کو راہ دکھاتی ہے۔ شوشوت کا بھی ایک ذریعہ ہے مگر ایسا ہرگز میں ہوتا کہ بہت زیادہ شور ہی کہ انسان فوراً مر جائے بلکہ اس سے ہر ردول اور دماغ کے بعض حصے مستقل طور پر متاثر ہو جاتے ہیں۔

جن کا علاج ممکن نہیں ہے۔ یہ بات تحقیقات سے ثابت ہو چکی ہے کہ ۱۳۰ ڈسبیل کا شور مستقل طور پر سننے رہنے سے انسان کا اعصابی نظام نروس سسٹم (Nervous system) اس حد تک متاثر ہوتا ہے کہ وہ بالکل بھی ہو سکتا ہے۔ یہ بات تو ہمارے روزانہ کے تجربے میں آتی ہے کہ بازاروں کے زیادہ شور والے علاقوں میں مستقل طور پر رہنے والے دکاندار بہت بد مزاج اور جڑے ہو جاتے ہیں۔ یہ ایک بیماری ہے۔ ۱۹۸۲ء میں پرود یونیورسٹی کے ایک ماہر نفسیات نے اس بات کا پتہ لگایا ہے کہ عام طور پر گھروں میں زیادہ ہونے والا شور سات ماہ سے دو سال کے بچوں کے CONSERVATIVE DEVELOPMENT کو کم کرتا ہے۔ نیشنل ایکڈمی آف سائنس کی ایک تحقیقات کے مطابق حاملہ عورتوں کو بھی شور سے بہت نقصان پہنچتا ہے اس سے بچے پیدا ہوتے ہیں، کسی نہ کسی طرح سے معذور ہوتے ہیں۔ شور سے ٹیکٹر یوں میں کام کرنے والے لوگوں کی چستی میں کمی نہیں ہوتی بلکہ ان کی صحت بھی خراب ہوتی ہے۔ اس بات کا اندازہ کام کرنے والوں کو بعد میں ہوتا ہے جب کہ وہ کسی معذی مرض کا شکار ہو جاتے ہیں۔ زیادہ تر صحت میں کمی کا پتہ کافی مدت تک انسان کو چلنا ہی نہیں کیوں کہ یہ کام بہت آہستہ آہستہ ہوتا ہے۔ ایک اندازے کے مطابق امریکہ میں تقریباً ۱۶۰-۹۰ لاکھ کام کرنے والے ایسے حالات میں کام کرتے ہیں جس سے ان کی صحت کو نقصان پہنچتا ہے۔ اسے ملک میں اب تک کوئی اندازہ ہی نہیں ہے کیوں کہ شور اور اس کے اثرات کو ہمارے ملک میں ابھی تک کوئی اہمیت نہیں دی گئی ہے۔ حالانکہ ہمارے ملک میں بہت سیل اس کو اہمیت دیکھ چکی ہے۔ وہاں شور کے اثرات کو بہت پہلے تسلیم کر لیا گیا تھا۔ اس سے بچنے کے لیے پوری مہنتوں

نے رات کے وقت رخصت کی دوڑ پر پابندی عاید کی تھی اور یہ بھی جائنا بہت دلچسپ ہے کہ ملکہ الیزبتھ نے اپنے ملک میں شوہروں پر پابندی عاید کی تھی کہ وہ رات کے دس بجے کے بعد اپنی بیویوں پر بیٹھیں نہ چلائی اور نہ ان کو ماریں۔ (ہندوستان نامہ ۸۳، ۱۰، ۱۰)۔ کارخانے، مشینیں،

ذرائع نقل و حمل اور دوسری قوی اور مذہبی سرگرمیاں آلودگی شور کے خاص اسباب ہیں۔ یہ کہنا بھی سائنس آرائی نہ ہوگی کہ ہم ہندوستانی ایک خوبصورت قوم ہیں جو ہر ایک موقع کو زور شور سے مناتے ہیں چاہے وہ مذہبی موقع ہو ایکشن ہو، یا کوئی خاندانی تقریب ہو، لاؤڈ اسپیکر کا بھرپور استعمال کرتے ہیں۔ ڈکانوں پر ہولوں میں بہت زور سے ریکارڈنگ کرتے ہیں اور اس بات کا قطعاً خیال نہیں کرتے کہ اس کے نقصانات کیا ہیں اور اس سے ہمارے کسی بڑے کسی کو کوئی تکلیف یا پریشانی ہے یا نہیں۔ یہ مواقع تو گزر جاتے ہیں مگر اس شور کی قیمت ہمیں اپنی صحت اور سکون سے چکانی پڑتی ہے۔ ہمارے ملک میں بیاہ شادیوں کی تقریبات تکلیف دہ حد تک زور شور ہوتی ہیں۔ عام طور پر ان میں بجائی جانے والی موسیقی نہ صرف ناپسندیدہ ہوتی ہے بلکہ اس حد تک تکلیف دہ ہوتی ہے کہ اس کے پاس سے گزرنے والے ہر شخص کو غصہ آتا ہے اور مچھلاہٹ ہوتی ہے۔ اس کے کان کے پردوں پر بڑا اثر پڑتا ہے۔ دوران خون بڑھتا ہے جس سے اس کی صحت خراب ہوتی ہے۔ یہ سوچ کر حیرت ہوتی ہے کہ کیا اپنی خوشی کے انہار کا صرف یہی ایک طریقہ ہے اور وہ بھی دوسروں کو پریشان کر کے اور تکلیف پہنچا کر اور ان کو بیمار کر کے۔

ایکشن بھی ہمارے ملک میں شور کی آلودگی کا ایک اہم ذریعہ ہے۔ ایکشن آیا اور عام انسانوں کا اطمینان اور سکون غائب ہوا اور اس کا سلسلہ کافی دنوں تک چلتا ہے۔ یہ ہم آدھی رات کو یا رات کو دس بجے کے بعد شروع کی جاتی ہے۔ کیوں کہ عام طور پر دس بجے کے بعد ہی لوگ اپنے اپنے گھروں پر آرام کے لیے واپس آتے ہیں۔ کبھی کبھی تو شور اتنا زیادہ اور لوہا ہوتا ہے کہ کچھ سمجھ میں نہیں آتا کہ کہنے والا کیا کہہ رہا ہے۔ اس بات کا قطعاً خیال نہیں کیا جاتا کہ اس شور کا اثر بیماروں اور ضعیفوں پر کیا ہوگا اور جو طالب علم اپنی پڑھائی میں مصروف ہیں ان پر اس کا کیا اثر ہوگا اور جو عورتیں شہر کے سبب چکر آتے ہیں وہی ہمارے ملک کے قوانین

کے ذمہ دار ہوتے ہیں۔ ایک حالیہ جائزہ کے مطابق جو کہ نیشنل فزیکل سائنس کے سائنس دانوں نے لیا تھا معلوم ہوا ہے کہ ہندوستان کا سب سے زیادہ شور والا شہر بمبئی ہے اور وہاں سب سے زیادہ شور کا ذریعہ ذرائع نقل و حمل ہیں۔ اس معاملے میں پولیس بھی اپنے فرائض کو پورے طور پر انجام نہیں دیتی یا تو پولیس حکام قوانین سے واقف ہی نہیں ہیں اور اگر علم ہے تو وہ اپنے فرائض میں کوتاہی کرتے ہیں اور لاہر داہی برستے ہیں۔ ہر شہر میں کچھ خاموشی والے علاقے بھی ہوتے ہیں جیسے ہسپتال یا نرسنگ ہوم اور اسکول اور کالوں وغیرہ کے قریب کے علاقے، مگر یہ صرف اسی حد تک ہوتے ہیں کہ ان جگہوں کے قریب موٹا موٹا لکھا ہوتا ہے "سائینس زون" اس کی پابندی شہر نہیں ہے۔ اگر کبھی کبھی پولیس ایسے مقامات پر ایک دو چالان قانون کی پابندی نہ کرنے والوں کا کر دیا کرے تو اس کی پابندی ہونے لگتی اور اس طریقے سے وہاں کی یہ آلودگی کم ہو سکے گی۔

بہت سے ترقی یافتہ ممالک نے شور کی اس صحت اور فطرت سے بچنے کے لیے قوانین بنائے ہیں، اس سلسلے میں ۱۹۶۰ء کے انگلستان کے ایکٹوں کا ذکر جو کہ آلودگی شور میں تخفیف کی خاطر بنایا گیا ہے، بے عمل نہ ہوگا۔ (Noise and Abatement Act-1960) اس قانون کے سیکشن ۱ کے مطابق "لاؤڈ اسپیکروں کا استعمال نہیں کیا جائے گا (الف) کسی بھی کام کے لیے شام نو بجے اور صبح آٹھ بجے کے درمیان (ب) تفریح کا ذریعہ اور تجارت کو مشہور کرنے کے لیے کسی بھی وقت پولیس اور آگ بجھانے والوں کو اس قانون سے مستثنیٰ رکھا گیا ہے۔

امریکی میں بھی شور کے نقصانات سے بچنے کے لیے اور اس کی آلودگی کو کم کرنے کے لیے ایک قانون ہے جو کہ ۱۹۷۰ء میں بنایا گیا ہے۔ (Noise Pollution and Abatement Act-1970) ہمارے ملک میں شور کی آلودگی سے بچنے کے لیے اب تک کوئی واضح قانون نہیں ہے۔ حالانکہ آلودگی سے بچنے کے لیے ایک بہت اچھا قانون ۱۹۸۶ء میں بنا ہے مگر اس قانون کا اطلاق شور سے متعلق آلودگی پر نہیں ہے۔ اس سلسلے میں صرف شور کی آلودگی سے بچنے کے لیے ایک واضح اور جامع قانون کی سخت ضرورت ہے اور اس بات کی بھی پابندی کرانی جائے۔

ہمارے ملک میں موٹر گاڑی کے ایکٹ ۱۹۳۹ء - Motor Vehicle Act 1939ء کے مطابق سڑکوں کے کچھ خاص علاقوں سے گزرتے ہارن کے استعمال پر مزبور کچھ پابندیاں عاید کی گئیں ہیں مگر یہ اس کے کامل نہیں ہے۔ موٹر ایکٹ کی دفعہ (۲) ۱۳۹ کے تحت کان کے پرے سے دے والے ہارن شہر کی حدود میں بجانا ممنوع ہے اور اس پر ڈرائیور ان کیا جاسکتا ہے۔ مگر چورلے پر ٹریفک پولیس کا سپاہی کھڑا رہتا۔ ڈرائیور اس کے کان پر یہ ہارن بجانا ہے احاس پر کوئی اثر تک ہوتا ہے۔ حالانکہ دہلی میں اس کی پابندی باقاعدگی سے ہوتی ہے اور جانا بہت ضروری ہے کہ زیادہ تر یہ ہارن دہلی ہی میں بنے ہیں۔ ہندوستان پر یہ قوانین (Motor Vehicle Act) میں کچھ ایسا اہتمام ہے جس لیے اس تکلیف دہ کام کو روکا جاسکتا ہے۔ اس کے سیکشن ۲۱۸

مابق۔
”وہ شخص لوگوں کو تکلیف پہنچانے کا قہور وار ہے جو کوئی ایسا کام کرتا ہے یا کوئی ایسی بھول کرتا ہے جس سے لوگوں کو نقصان پہنچے یا خطرہ ہو یا انھیں ناگوار گزرے یا تکلیف دہ ہو۔“

قانون کے سیکشن ۲۹۰ کے مطابق

”اس شخص پر دو سو روپیہ تک جرمانہ کیا جاسکتا ہے جو کوئی بھی ایسا کام کرے جس سے پبلک کو تکلیف ہو۔“

کے علاوہ ضلع جیٹریٹول کے پاس ایسے اختیارات ہیں جس سے وہ کچھ علاقوں یا تمام علاقوں میں کچھ خاص اوقات میں علاوہ اسپیکروں کے استعمال پر ہدی عاید کر سکتے ہیں۔ یہ اختیارات بہت ناکافی ہیں اور وہ ان کا استعمال بھی نہیں کرتے۔ اگر حاکمیت جوتی بھی ہے تو اس کی پابندی نہیں باقی کیونکہ صحت عامہ کے مسئلہ پر کوئی توجہ ہمارے ملک میں نہیں کی

مندرجہ ذیل جدول میں نقل و حمل کے دوران شور کی مختلف سطحیں دی

سطح شور

جی ۱

گاڑیاں

ڈیڑھ سائیکل اور اسکوٹر

۸۲-۸۶

- ۲- گاڑی
- ۳- ۳۵ ٹن وزن کے ٹرک
- ۴- ۱۲-۳۵ ٹن وزن کے ٹرک
- ۵- ۱۲ ٹن وزن سے زائد کے ٹرک
- ۶- ۳۵ ٹن وزن کی بسیں
- ۷- ۳۵ ٹن وزن سے زائد کی بسیں

اگر ایک آدمی کو ۹۵ سال کا شور دس سال تک سننا پڑے تو اس کے سنسنے میں ۱۵ سال کی کمی واقع ہو جاتی ہے۔ انسانی صحت کے لیے مضر ہونے کے علاوہ زیادہ شور عمارات اور دیگر سازوسامان کو بھی نقصان پہنچاتا ہے۔ (۸) ۳۵ شور کے دباؤ سے گھروں کی کھڑکیوں اور دروازوں کے شیشے ٹوٹ جاتے ہیں۔

اس سلسلے میں ایک مقدمہ کا ذکر بھی ضروری ہے ایک مالک نے علاقے کے لوگوں نے ایک دھات کی فیکٹری کے مالک کے خلاف دفعہ ۲۹۰ تعزیرات صحت کے تحت مقدمہ دائر کیا اور شکایت کی کہ فیکٹری سے پیدا شدہ شور ان کے آرام اور سکون میں خلل پیدا کرتا ہے۔ ٹرائل کورٹ نے فیکٹری کے مالک کو مجرم قرار دیتے ہوئے اس پر پچاس روپے جرمانہ کی سزا سنائی اور یہ سزا باقی کورٹ تک برقرار رہی۔

۱ کروڑی مل ڈیپنر پنجاب اسٹیٹ ۱۹۸۵ء

لیکن یہ بات ہم سب کو معلوم ہے کہ کسی معاملے کو عدالت میں لے جانا بہت پریشان کن اور مہنگا ہے اور اس میں وقت بھی بہت گنتا ہے۔ عام طور پر اس پریشانی سے بچنے کے لیے یہ قوانین ناکافی ہیں اور پریشانی اٹھانے والوں کو کوئی خاص راحت نہیں مہیا کرتے ہیں۔ اس لیے شور کی آلودگی کو کم کرنے کے لیے کچھ اقدامات بھی فوری طور پر کرنے کی ضرورت ہے۔ ذرا یہ نقل و حمل سے ہونے والے شور کی دو وجوہات ہیں ایک تو ان کے ہارن اور دوسرے ان کے انجن کا شور جو کہ ان کی ٹیکنیکی خرابی کی وجہ سے ہوتا ہے۔ ہارن بجانے پر فوری طور پر پابندی اور اس پر سختی سے عمل کی بہت ضرورت ہے۔ انجن کی ٹیکنیکی خرابی کے لیے ہر گاڑی کے انجن کی جانچ ہو نا بہت ضروری ہے باقی صفحہ ۵۳ پر ملاحظہ فرمائیے۔

پانچویں مادی طاقت

رضوان علی شاہ

۳۔ شدید نواتی قوت:

ہیڈران ذرات ایک اور طرح کے چارج یعنی شدید نکیر قوت کے بھی حامل ہوتے ہیں اور جب یہ ذرات بہت قریب تقرباً ۱۰-۱۱ سینٹی میٹر ہوتے ہیں تو ایک دوسرے پر کشش انداز ہوتے ہیں یہ قوت مرکبے (ذرات) کو قائم اور مستحکم رکھنے کی ذمہ دار ہے انشقاق اور گداخت (فیوژن) کے عمل اسی قوت کے منظر ہیں۔ کوارک کے مابین گلوآن کا تبادلہ اسی قوت کا ذمہ دار سمجھا جاتا ہے۔

۴۔ ضعیف نواتی قوت:

ہیڈران اور لیپٹان کے درمیان ایک اور بہت تقریباً ۱۰-۱۱ سینٹی میٹر دائرہ عمل رکھنے والے ضعیف (بہ نسبت شدید نواتی) قوت ہوتے ہیں جو کہ ذرات کی تابکاری کی وجہ سے اس کو ضعیف نواتی قوت کہتے ہیں جو کہ ذرات کے ضعیف چارج سے نسبت رکھتی ہے زمین اور کائنات میں بھاری عناصر کے وجود کی خاصی وجہ یہ قوت ہے۔ بوسان ذرات ڈیو اور زیٹ کے تبادلے اس قوت کا سبب بنتے ہیں۔ پاکستان کے نوبل انعام یافتہ سائنس دان پروفیسر ڈاکٹر عبدالمجید نے اپنی پوری علمی و علمی زندگی ان چار قوتوں کے مابین وحدت تلاش کرنے میں صرف کر دی ہے۔ وہ اب تک یہ قوت ثابت کر چکے ہیں کہ برقی طاقت قوت اور ضعیف نواتی قوت دراصل ایک ہیں اور اس کا راز یہ ہے انہیں ۱۹، ۱۹، ۱۹ کا طبیعیات کا نوبل انعام بھی دیا جا چکا ہے۔ ڈاکٹر عبدالمجید نے ایک انٹرویو کے دوران ایک سوال کے جواب میں (اس شخص میں آئندہ لاگو عمل کے بارے میں کہا تھا کہ ہمارے پیش گوئی کہ یہ چاروں قوتیں ایک ہی حال ہیں

”پانچویں طاقت“ آج کل اس قدر زور پکڑے ہوئے

ہے کہ ذہن فوراً ”پانچویں قوت“ سے چوتا ہوا سیاست کے کوپے میں مگر گشت کرنے لگتا ہے، حالانکہ بات چور ہی ہے اس پانچویں قوت کی جسے طبیعیات میں ممتاز مقام حاصل ہونے کی امید ہے، بشرطیکہ دانشگاہی یونیورسٹی کے پروفیسر افرام کا یہ نظریہ پایہ ثبوت کو بھی پہنچ جائے کہ مادے کی چار قوتیں نہیں، بلکہ ایک پانچویں قوت بھی ہے۔

یاد رہے کہ تمام بنیادی ذرات، یعنی تمام مادے کا عمل ان چار قوتوں پر مبنی ہے، جو ان ذرات کے مابین کام کرتی ہیں۔ ان کو توانائی کی بنیادی قوتیں بھی کہا جاتا ہے۔

۱۔ کشش ثقل:

تمام مادی ذرات ایک دوسرے کو اپنی طرف کھینچتے ہیں۔ یہ قوت ذرے کی کمیت کے تناسب سے ہوتی ہے۔ یہی وہ قوت ہے جو کہ ستاروں، سیاروں اور کہکشادوں کا باعث ہوتی ہے۔ گویا کائناتی صفات کی بنیادی وجہ یہی قوت ہے۔ گریوٹان ذرے کا تبادلہ اس قوت کا دو ذرات کے درمیان پیدا کرنے کا ذمہ دار ہے۔

۲۔ برقناطیسی قوت:

یہ قوت کشش اور مزاحمت دونوں طرح کی ہو سکتی ہے دو ذرات کے درمیان یہ قوت ان کے برقی چارج کی مناسبت سے ہوتی ہے۔ اس قوت کی وجہ سے ایٹم قائم و دائم ہے اور یہی قوت زمین پر زندگی کے تمام عمل و اثرات کی بنیادی طور پر ذمہ دار ہے دو برقی ذرات کے درمیان قوت کی ذمہ داری فوٹون ذرے کے تبادلے پر ہے۔

ن جیسو کی سرن بیدار تھی میں انتہائی شلدار طریقے سے
بت چو چکی ہے اور مزید تجربہ ابھی جاری ہیں ہماری
ہلیو اینڈ زید تھیوری اب دوسرے نظریات اور
حقیقتات کے لیے ایک لازمی پس منظر بن چکی ہے اب
ہزار دو سو اسی ہزار ہے۔ یعنی یہ ثابت کرنا کہ توانائی کی
آئی دو قوتیں یعنی زبردست توانائی قوت اور تبادلی قوت
بھی اصل میں ایک ہیں۔ تب خود بخود یہ ثبوت مل جائے
گا کہ یہ چاروں قوتیں دراصل ایک ہیں اور توانائی کا
سرچشمہ ایک اور صرف ایک ہے۔ لیکن تجربہ کرنے
میں کچھ وقت لگے گا۔ ممکن ہے چند برس لگ جائیں لیکن
ثابت ضرور ہو گا اور انشاء اللہ میری زندگی میں ثابت
ہو جائے گا۔

اب پروفیسر افرایم کے تجربوں نے نیوٹن کی طبیعیات اور چار
قوتوں کے نظریے ہی کو شبہ میں ڈال دیا ہے۔ ماہرین طبیعیات ان
کے بعد ششدر رہ گئے ہیں کہ پانچویں قوت کیسے ممکن ہو سکتی
تھی بڑے یقین سے کہا جاتا رہا ہے کہ تمام اجسام وزن
کے بغیر یکساں رفتار سے پیچھے گرتے ہیں (کشش ثقل) لیکن
یہ قوت کے دعوے نے اس یقین کو شک میں بدل ڈالا ہے۔

پروفیسر افرایم نے جو دلائل دیے ہیں، ان کے
ان کا مفروضہ بھی آٹھویں قوتی نظریہ ہے، جتنا گلیلیو کا نظریہ
لوہے کے دو بالٹے کر جن میں ایک پانچ سیر کا اور دوسرا ایک
اس مینار پر چڑھانچے لوگوں کا ایک کثیر انبوه اس تجربہ کو
کے لیے جمع تھا۔ گلیلیو نے مینار کی بلندی پر چڑھ کر دونوں
کو ہاتھوں میں تولی۔ اشارے سے انہیں حاضرین کو دکھایا اور
دونوں بالٹوں کو ایک ساتھ گرادیا۔ بالٹ برابر ساتھ ساتھ گرنے
لے انہیں سے آگے پیچھے نہ تھا۔ ان کی رفتار بالکل یکساں رہی
تاکہ ایک دھماکے کے ساتھ وہ دونوں بیک وقت زمین کے
لمر گئے۔

اس ایک تجربے کے علاوہ گلیلیو نے غالباً اور کوئی تجربہ نہ

کیا تھا۔ اب پروفیسر افرایم اور اس کے رفقاء نے کارنے دعویٰ
کیا ہے کہ زیادہ وزنی چیز کو نسبتاً ہلکی چیز کے مقابلے میں "بدمیں"
گرنے کا چاہیے۔ ان کے اس دعوے کی بنیاد گزشتہ ساٹھ برسوں کے
دوران میں کیے گئے تجربات ہیں۔

ابھی تک تو "پانچویں قوت" کی آواز کو پذیرائی حاصل نہیں
ہے، لیکن ان کے حامیوں کے تجربات جاری ہیں۔ اگر اس میں کچھ سچی
صداقت ہوئی تو پھر کائنات کے بارے میں طبیعیات دانوں کے مسئلہ
نظریات کی کایا بلٹ ہو جائے گی۔ چار بنیادی قوتیں جن کو وحدت کی
لڑائی میں پرونے کی کامیاب کوشش ہو رہی ہیں، وہ پانچ ہو جائیں
گی۔ پانچویں قوت کا نام فی الحال "ہائپر چارج" رکھا گیا ہے۔ اس کا
دائرہ عمل ۲۰۰ میٹر ہے اور یہ چیزوں کو ایک دوسرے سے الگ
کر دیتی ہے۔

اب دونوں طرف کے ماہرین طبیعیات بھی اور طلباء بھی اس
امر کا بے چینی سے انتظار کریں گے کہ پانچویں قوت کو نظریہ وحدت
سے کیوں کر ہم آہنگ کیا جائے گا۔

بقیہ "شور اور آلودگی" متعلقہ مضمون نمبر ۵۶

یہ کام سال میں دو یا ایک بار ضرور ہونا چاہیے۔
شور کو کم کرنے میں درختوں کا بھی ایک اہم رول ہے اور
یہ شور کو کم کرنے میں بہت مفید ثابت ہوتے ہیں۔ زیادہ شور والے
علاقوں میں سڑکوں کے کنارے گھنے زیادہ پتوں والے درخت لگانے
چاہیے۔ اس سے شور بھی کم ہو جائے گا اور ماحول کی دوسری آلودگی
بھی کم ہوگی۔

اس سلسلے میں اگر کوئی فوری قدم نہ اٹھایا گیا اور ایک
واضح قانون نہ بنایا گیا تو اس کے اثرات بہت گھمبیر ہو سکتے ہیں اور
ملک کے باشندے شور سے پیدا ہونے والے امراض میں اور زیادہ
مبتلا ہو سکتے ہیں۔

مسدس حالی کے چند بند

بشیر احمد طاہر

الطاف حسین حالی کی مسدس "جزر و اسلام" ظہور اسلام سے قبل اور بعد کی تاریخ کا اور تمدن اسلام کے عروج و زوال کی داستان کا ایک شاہکار ہے جس کو حالی نے سرسید احمد خاں کی فرمائش پر ۱۸۸۰ء میں پہلی بار تصنیف کیا تھا۔ مسدس کے کئی ایڈیشن شائع ہوئے جس کے بارے میں سرسید نے کہا تھا کہ روزِ محشر نادر احوال کی پرستش ہوگی تو اپنی شہادت کے لیے کہوں گا کہ میں نے حالی سے مد و جزر اسلام گھوا لی تھی۔ یہ مسدس اس زمانے میں ایسی مقبول عام ہوئی کہ مولود شریف کے جلسوں میں اس کے بند پڑھ جاتے جس کو سن کر لوگ بے اختیار روتے تھے اور واعظوں کی زبان پر اس کے بند ہوتے تھے۔ حالی نے یہ مسدس جس محبت اور دلسوزی سے لکھی ہے وہ قوم کے لیے عبرت انگیز ہے جس کے آئینہ میں بقول ان کے مسلمان اپنے خود خال دیکھ سکتے ہیں۔"

اسی طرح گھر گھر نیا اک خدا تھا
نہاں ابر نفلت میں تھا مہر انور
اندھیرا تھا فاران کی چوٹیوں پر
فاران سحراد مکہ معظمہ کا پہاڑ ہے۔ اس عالم میں
روحہ العالمین حضرت محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی
بہشت ہوئی ہے

وہ نبیوں میں رحمت لقب پانے والا
مرد میں غریبوں کی بر لائے والا
مصیبت میں غیروں کے کام آنے والا
وہ اپنے پرانے کا غم کھانے والا
فقیروں کا بلبل ضعیفوں کا ماوا
یتیموں کا والی، غلاموں کا بولی

دیباچہ کے آخر میں انھوں نے ازراہِ جز لکھا ہے کہ
"اس نظم کی ترتیب مزے لینے اور واہ واہ سننے کے
لیے نہیں کی گئی ہے بلکہ غریبوں اور دوستوں کو
غیرت اور شرم دلانے کے لیے کی گئی ہے اگر دیکھیں تو یہیں
سمجھیں تو ان کا احسان ہے۔ ورنہ شکایت کچھ نہیں۔
آج کل کے نوخیز نوجوانوں نے اس مسدس کا پڑھنا تو ایک طرف اس کا نام
لی نہیں سنا ہوگا۔ یہاں بعد افاقہ گا ہے گا ہے باز خواں این قصہ پازین
چند منقشر بند قوم کی نیند سے بیدار کیے لے لقل کیے جاتے ہیں۔
پور اسلام سے پہلے عرب کا یہ حال تھا ہے
بلیط قبیط کا بت اک جدا تھا
کسی کا ہبل تھا کسی کا مسافرا
پیدا پر وہ نایکل ہر خدا تھا

وہی دوست ہے خالقِ دوسرا کا
ظالمین سے جس کو ہے رشتہ و لا کا
یہی ہے عبادتِ بھی دین و ایمان
کہ کام آئے دنیا میں انسان کے انسان

ہمارا یہ حق تھا کہ سب یار ہوتے
مصیبت میں یاروں کے غم خوار ہوتے
سب ایک اک کے باہم مددگار ہوتے
عزیزوں کے غم میں دل افکار ہوتے

جب الفت میں یوں ہوتے ثابت قدم ہم
تو کہہ سکتے اپنے کو خیر الامم ہم
مگر افسوس کتنے مسلمان ان صفات و اخلاق کے حامل ہیں؟
بقولِ عالیِ جہالت اور تقلیدِ سب کی گردن پر سوار ہے علمائے
سلف علی شوق میں اہل و عیال اور وطن کو بھول جاتے تھے اور
تحصیلِ علم کے لیے سیکڑوں میل پیادہ پاٹے کرتے تھے، مگر اب
یہ حال ہے

ہنر ہے نہ تم میں فضیلت ہے باقی
نہ علم و ادب ہے نہ حکمت ہے باقی
نہ منطق ہے باقی، نہ ہیئت ہے باقی
اگر ہے تو کچھ قابلیت ہے باقی
اندھیرا نہ چھا جائے اس گھر میں دیکھو
پھر اکسادو اس ٹٹرتے دیے کو

نہ اہلِ حکومت کے ہم راز ہیں ہم
نہ درباریوں میں سرفراز ہیں ہم
نہ علموں میں شایانِ ہوش ہیں ہم
نہ صنعت میں حرفت میں ممتاز ہیں ہم
نہ رکھتے ہیں کچھ منزلاتِ کوکری میں
نہ حصہ پھاما ہے سوداگری میں

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد یہ تھا کہ
بنانا نہ تربت کو میری منہم تم
نہ کرنا میری قبر پر سر کو غم تم
نہیں بندہ ہونے میں کچھ ہے کم تم
کہ بے جا لگا میں برابر ہیں ہم تم
مجھے حق نے دی ہے بس اتنی زندگی
کہ بندہ بھی ہوں اور اس کا بھی
مگر آج کل مسلمان اس خالص تو حید کی تعلیم کو بھلا کر کیا کچھ
کر رہے ہیں

نبی کو جو چاہیں خدا کر دکھائیں
اماموں کا رتبہ نبی سے بڑھائیں
مزاروں پہ دن رات نذرین پڑھائیں
شہیدوں سے جا جا کے مانگیں دعا لیں
نہ تو حید میں کچھ خلل اس سے آئے
نہ اسلام بگڑے نہ ایمان جاوے
پھر آج کل مسلمان صرف نماز، روزے، حج کو ہی خدا کی
عبادت سمجھ جاتے ہیں وہ اس طرح کہ
عمل و اعتقادات کے اگر قول پر ہے
تو بخشش کی امید بے مروت ہے
نماز اور روزے کی عادت اگر ہے
تو روزِ حساب ان کو پھر کس کا ڈر ہے
اگر شہر میں کوئی مسجد بنادی
تو فردوس میں نیو اپنی جادوی

بقولِ ایک مغربی دانشور اصل عبادت اور خدا سے محبت خدا کے
ہم صفات ہو جاتا ہے۔ غالباً ان ہی معنوں میں مشہور صوفی منصور
حلاج نے بھی کو پھانسی دی گئی تھی انا الحق کہا تھا (۶۹۲۲) اصل
عبادت روح کے نماز کے علاوہ خلقِ اللہ کی خدمت اور اللہ کی رضا ہے
یہ پہلا سبق تھا کتابِ تم کا
کہ ہے ساری مخلوق کتبہ خدا کا

امرار جو قوم کو بہت کچھ فائدہ پہنچا سکتے ہیں، غافل اور بے پرواہ ہیں۔

تو وہ ٹھکے جس کا قاضی خدا ہے
مقرر جہاں نیک و بد کی منزل ہے
گنہگار وہاں چھوٹ جائیں گے سارے۔
جنہم کو سبھر دیں گے شاعر ہمارے

کسی قوم کا جب اللہ دفتر
توجہ دے گا اس میں پہلے تو نگہ
کمال ان میں رہتے ہیں باقی نہ جوہر
نہ عقل ان کی ہادی نہ دیں ان کا بہر
نہ دنیا میں ذلت نہ عزت کی پروا
نہ عقبیٰ میں دوزخ نہ نعت کی پروا

غرض عیب کیسے بیاں اپنے کیا کیا
کہ بگڑا ہوا ہے یاں آدے کا آدہ
فقیر اور جاہل ضعیف اور توانا
تاسف کے قابل ہے احوال سب کا
غرض ایسے مایوس دنیا میں کم ہیں
بگڑ کر کبھی جو نہ سنبھلیں وہ ہم ہیں

نہ مظلوم کی آہ دزاری سے ڈرنا
نہ مفلوک کے حال پر رحم کرنا
ہوا دھوس میں خودی سے گزرنا
تیش میں جینا شائش پہ مرنا
سدا خواب غفلت میں بے ہوش رہنا
دم نزع تک خود فراموش رہنا

اقبال کی نظم ”شکوہ اور“ جواب ”شکوہ“ کو حالی کی
سہس کا ہی بہ انداز دیگر نقش ثانی سمجھنا چاہیے۔ سہس کے
چند منتشر بند جو پیش کیے گئے ہیں وہ آج کل کے مسلمانوں پر
دیئے ہی صادق آتے ہیں جیسے حالی کے زمانے کے حالات پر
صادق آتے تھے۔ اگر کسی کو توفیق ہو تو وہ سہس کو شروع
سے آخر تک پڑھ کر دیکھے تو فیرت و شرم کے مارے یہ محسوس
کے گا کہ اپنی اور قوم کی اصلاح کے لیے مجھے کچھ کرنا چاہیے
ارشاد الہی ہے کہ

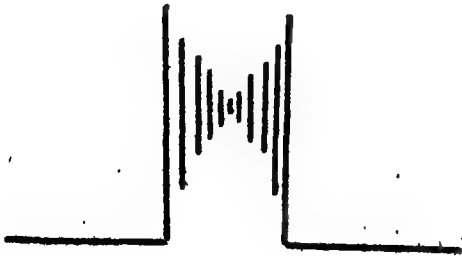
”خارجی دنیا نہیں بدلتی جب تک باطنی
تبدیلی نہ آئے۔“

(بلشکریہ سیاست جدید آہلو)

شاعری اور ادب حیات انسانی کے تابع ہونے چاہئیں نہ
کہ تک بندی کیلئے۔ حالی نے تک بندی کرنے والے شاعروں
پر یہ چوٹ کی ہے۔

وہ شعر و قصائد کا ناہاک دفتر
عقوبت میں سندھاس سے جو ہر تہ
زمین میں سے ہے زلزلے میں برابر
ملک جس سے ٹھرتے ہیں آسمان پر
ہوا علم و دین میں سے تاراج سارا
وہ علموں میں علم ادب ہے ہمارا

میر اشرف کہنے کی گر کہ سزا ہے
عبث چھوٹ بکنا اگر تار و لہ



دس مثبت و مثبت تین

تعلیمی پروگرام کی درمیانی منزل

بدرالاسلام

۱۔ فیلڈ ورک (ہیدان میں کام) (بج) پروجیکٹ ورک (کسی خاص موضوع مخصوص کام) (ج) اصلاحی تعلیم R.E. 15/82 (د) سماجی بھلائی (خدمت خلق کی تعلیم) مذکورہ موضوعات بالترتیب ۱۰ دن، ۲۱ دن اور ۱۰ دن پہلے تین سمسٹر میں ختم کیے جائیں گے۔ مجموعی طور پر پورے تعلیمی سال میں کسی بھی صورت میں کام کے دنوں کی تعداد ۲۲۰ دن سے ہرگز کم نہ ہونا چاہیے۔ پہاڑی مقامات پر واقع اسکولوں کے علاوہ تمام اسکولوں کے لیے سمسٹر کی تقسیم اس طرح ہوگی کہ پہلا مرحلہ یکم جولائی سے ۳۰ نومبر تک اور دوسرا مرحلہ یکم دسمبر سے ۳۰ اپریل تک ہوگا اور اس کے بعد موسم گرما کی تعطیل ہوگی۔ پہاڑی مقامات پر پہلا مرحلہ ۱۶ اپریل سے ۵ اکتوبر تک اور دوسرا مرحلہ ۱۶ ستمبر سے ۵ اپریل تک رہے گا۔ اور موسم سرما کی سرکاری تعطیل بھی اسی میں شامل ہے۔

نظام الاوقات

چون کہ مختلف تعلیمی ادارے مقامی حالات اور ضروریات کے تحت چلتے ہیں۔

مثلاً کہ اسکول و شفٹوں میں چلتے ہیں اور کہیں وقفہ کم اور کہیں زیادہ ہوتا ہے۔ اس لیے تمام اسکولوں کے لیے یکساں ٹائم ٹیبل نہیں بنایا گیا تاہم تمام اسکولوں میں تعلیمی ہم آہنگی پیدا کرنے کے لیے تدریسی گھنٹوں کی مبادا ۳۰ منٹ سے ۵۰ منٹ یا ۵۰ منٹ سے ۵۵ منٹ تجویز کی گئی ہے تاکہ تمام اسکولوں میں تعلیم پر جو وقت صرف کیا جائے اس میں یکسانیت رہے اور طلباء کو غیر تدریسی

۱۰+۲+۲ تعلیمی پروگرام کا آغاز سب سے پہلے درجہ نہم میں ۱۹۷۵ء کے تعلیمی سال سے سینٹرل بورڈ آف سکندری ایجوکیشن ملک کے ذریعے کیا گیا۔ اس پروگرام میں زبانوں کی تعلیم کے ساتھ ساتھ حساب، سائنس، سماجی علوم (سوشل سائنس) ہنر (ہندوہو) اور حفظان صحت جیسے اہم مضامین شامل کیے گئے ہیں۔

تفصیل

تعلیمی اسکیم کے اندر مثبت دو (۲+) منزل کی نمایاں خصوصیت اس کا تنوع ہے جس کا اصل مقصد طلباء پر زبردستی اور دباؤ ڈالنے کے بجائے انہیں اپنی مرضی اور صلاحیت کے مطابق مضامین منتخب کرنے کے لیے پوری آزادی مہیا کرنا ہے۔ اس کے نتیجے میں جب وہ فارغ ہو کر تعلیم کے توفیقین طور پر ان کے سامنے معاش کا مسئلہ پیدا ہوگا۔ (۲+) منزل کو دو خانوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔

۱۔ علمی و ادبی Achievement اور (بج) پیشہ وارانہ - Vocational - ہر دو خانے متنوع اور مختلف مضامین کو ریں مہیا کرتے ہیں اس منزل کی تعلیم کیشن متعلقہ کی سفارش کے مطابق "سمسٹر" کے طریقے پر مبنی ہے۔ گیارہویں اور بارہویں درجے میں ہر سال دو سمسٹر میں پوری دو سالہ تعلیم مکمل ہوگی۔

سمسٹر سیمسٹر

ایک سمسٹر کو کل تین دن دے جائیں گے، اس میں وہ وقت جو داخلوں، تفریحات اور تعطیلات میں گزرے گا وہ شامل نہیں کیا جائے گا۔ اس میں مندرجہ ذیل عنوانات کے تحت تعلیم دی جائے گی۔

طالب علم کوئی ایک اور مزید زبان پڑھ سکتا ہے، جس کا اگر ممکن ہو تو ٹائم ٹیبل کے اندر درجہ باہر انتظام کیا جانا چاہیے اور اس کام پر جو وقت صرف ہو گا وہ ۱۰ فیصد سے زیادہ نہ رہے گا۔ دوسری زبان سیکھنے گئیے طلباء کو اسکول کی طرف سے پورا سہولت مہیا کی جائے گی۔

اس مرکز کو رس Core Course میں ہی "عام علوم" کے تحت

۱۔ عمری ہندوستان ب۔ ہندوستان کی تہذیب
ج۔ سائنس اور سماج اور د۔ دیہی ترقی کے مسائل پڑھائے جائیں گے۔ ان مضامین کی تدریس پر ۱۵ فیصد وقت صرف کیا جائے گا اور یہ تمام مندرجہ بالا کورس۔ (۱) سے (د) تک صرف ایک ہی سمسٹر میں ختم کر دیے جائیں گے۔

حاصل کردہ نمبر CREDITS

ہر طالب علم کو ۹۶ نمبر یا کریڈٹ جمع کرنا ہوں گے۔ اس کے لیے انہیں اسکول کے ۲۴ گھنٹوں فی ہفتہ یہ مضامین پڑھنا ہوں گے اور یہ گھنٹے اس طرح تقسیم ہوں گے کہ موٹے طور پر ہر ہفتہ ایک گھنٹہ سمسٹر صرف کرنا ہو گا جو ایک کریڈٹ کے برابر ہو گا۔ لیکن "عملی کام" Practical work اس کا دونا وقت یعنی دو گھنٹہ کے حساب سے صرف کرنا ہوں گے۔

مندرجہ بالا طریقہ کی روشنی میں نیچے دیے ہوئے نظام کے تحت "کریڈٹس" جمع کر دیے جائیں گے۔

۱۔ مرکزی مضامین Core Subjects کے لیے ۲۴ کریڈٹس۔ زبان کے لیے اور ۱۰ دیگر علوم کے لیے۔ ب۔ عملی ادبی Academic Streams کے لیے ۲۰ کریڈٹس (س) پیشہ وارانہ Vocational Stream کے لیے ۲۰ کریڈٹس۔ ان میں سے ۲۴ کریڈٹس سائنس، سوشل سائنس اور دیگر علوم کے لیے اور ۴ کریڈٹس پیشہ وارانہ عملی کام کے لیے ہوں گے۔

ایک لائف Stream سے دوسری لائف میں

مخصوصیات Extra Curricular Activities کے لیے معقول وقت مل سکے۔ نیز گھر پر جو کام کرنے کو دیا جائے یعنی ہوم ورک (Home work) کی جانب بھی پوری توجہ دی جاسکے اس سلسلے میں کمزور طلباء کے لیے اس بات کی سہولت دی گئی ہے کہ وہ ہوم ورک اسکول میں رہتے ہوئے یا گھر جا کر پورا کر لیں۔

کلیدی سمسٹر

Master Or Cumulative Semester

اس منصوبے کا خاص مقصد یہ ہے کہ تعلیمی مضامین کے اختیار کرنے میں طلبہ کو اس درجہ سہولت مہیا کر دی جائے کہ اگر وہ علمی ادبی دھارے کو چھوڑ کر پیشہ وارانہ دھارے اپنانا چاہیں تو ان کو پورا اختیار ہو۔ نیز اس میں اس بات کی بھی گنجائش رکھی گئی ہے کہ اگر طالب علم ایک اسکول سے دوسرے اسکول میں تبادلہ کرنا چاہے تو وہ اپنے ہمراہ سابق اسکول میں حاصل کیے ہوئے نمبر credits لے جاسکتے ہیں۔ کورس کی ہیئت Course Structure ۲+ منزل 2 stage + کے لیے مندرجہ ذیل شکل میں کورس ترتیب دیے جائیں گے۔

۱۔ علمی یا ادبی Academic اور سماجی یا پیشہ وارانہ Vocational دونوں شاخوں کے طلباء کے لیے ایک مخصوص کورس جس کا نام انگریزی میں Core Course یعنی ایسا کورس جس کی حیثیت "منزل" کی ہوگی۔ تجویز کیا گیا ہے۔ یہ الفاظ دیگر اسے ہم "مرکزی کورس" کہہ سکتے ہیں۔ اس کورس پر جلد اوقات میں سے ۲۵ فیصد صرف کیا جائے گا۔

۲۔ باقی ۵ فیصد دونوں قسموں کے طلباء کے دیگر مضامین پر الگ الگ صرف کیا جائے گا۔

۳۔ مذکورہ سماجی قسم کے اوقات میں سے ۲۵ فیصد وقت ابتدائی اور سماجی سائنس کے مضامین پر اور ۵۰ فیصد وقت حقیقی عملی کام پر (یعنی بالآخر طلباء کو ہنر سکھائے گا) صرف ہو گا۔ یہ کام ان کی زندگی میں بہت معاون ہو گا۔ اسی طرح مرکزی کورس - Core Course میں ایک زبان کی تدریس لازمی ہوگی۔ اس کے بعد

طلباء کو اجازت ہے کہ اگر وہ چاہیں تو ایک لائن STREAM سے دوسری لائن میں اپنے کو منتقل کر سکتے ہیں اور یہ اجازت ہم دوسمستر کے آخر میں مل سکتی ہے۔ اول سمسٹر کے آخر میں ادارہ کا پرنسپل خود اس کی اجازت دے سکتا ہے اور دوسرے سمسٹر کے آخر میں وہ اجازت کی سفارش پورڈ کو بھیجے گا اور پورڈ عام حالات میں اجازت دے دے گا۔ بظاہر تو یہ منتقلی بڑی آسان نظر آتی ہے لیکن درحقیقت یہ اجازت کچھ بڑی سخت شرائط کو پورا کرنے پر ہی ملتی ہے۔

پیشہ دارانہ تربیت

ہائر سکندری یا ثانوی مرحلے کو پیشہ دارانہ سہولتوں کے قریب لانے کے لیے اس مرحلے کی تعلیم میں ممکن حد تک زیادہ سے زیادہ مضامین شامل کر لیے گئے ہیں۔ جیسے ذراعت، کامرس، انجینئرنگ، انور، خانہ داری، حفظان صحت وغیرہ وغیرہ۔ اس کے ہمراہ آرٹس کے مضامین لیے جاسکتے ہیں۔

مقامی حالات اور ضروریات کو مد نظر رکھتے ہوئے یہ اختیار اسکولوں کو دیا گیا ہے کہ وہ مندرجہ بالا مضامین میں سے جو چاہیں پڑھائیں لیکن اس کا خیال رکھیں کہ کن مضامین کو پڑھ کر طالب علم مقامی حالات کے تحت معاش کی سہولت کے قریب ہوتا ہے۔ یہاں بھی پیشہ دارانہ مضامین کی جس تدریس کا ذکر کیا جا رہا ہے، اس کا منشا صرف روایتی پیشہ دارانہ تربیت نہیں ہے بلکہ مکمل پیشہ دارانہ تعلیم ہے اور یہی حقیقی نشاندہ سازی مندرجہ دو کے تعلیمی پروگرام کا ہے۔

یہ بات اس لیے رکھی گئی ہے کہ روایتی تربیت سیکھنے والے کو معاشی مولیٰ معاش کمانے کا سہرا دکھاتی ہے۔ جب کہ دوسرا طریقہ معاشی تیار کرنے کے لیے مکمل "ذہنی نشوونما" کرتا ہے۔ اس لیے بجا طور پر اس سلسلہ کے کریڈٹس منتقل کرنے کی اجازت دی گئی ہے۔

اس سلسلہ میں یہ مشورہ بھی دیا گیا ہے کہ ابتدائیں صرف ایسے ہی کورس چلائے جائیں جو صرف دو سال کی ہی تعلیمی مدت میں طالب علم کو معاش کی سہولت کے قریب ہوتا جانے کی تربیت دے دیں اور بعد کو اگر ضرورت ہو تو مزید تفصیلی تربیت کیے تربیت یافتہ طلباء کو کمپنیوں وغیرہ میں بھیج دیا جائے۔ ان پیشہ دارانہ کورسوں کو مزید سہولت

بنانے کے لیے یہ سفارش بھی کی گئی ہے کہ تجربہ کار اور پہلے سے تربیت یافتہ معلمات کی خدمات بھی بحیثیت "تھوڑے وقت کے استاداؤں" کے لی جائیں۔ مزید یہ کہ مقامی اسپتالوں، ورک شاپوں، ذراعتی تعاون تجارت کے مرکزوں اور بینکوں وغیرہ کو اس تربیت کیلئے استعمال کیا جائے۔

طریقہ امتحان EXAMINATION SYSTEM
۲+ منزل 25age+ کیلئے امتحان کا مندرجہ ذیل طریقہ رکھا گیا ہے:

۱۔ قدیمی یا روایتی طریقہ یعنی ایک۔ دو سال کے انتظام پر ہونے والا امتحان ختم کر دیا گیا ہے۔ اس کے بجائے طالب علم کی زیادت کا اندازہ مسلسل جائزے یا EVALUATION کیا جائے گا۔
۲۔ اول اور سوم سمسٹر کا امتحان خود اسکول لے گا۔ لیکن دوم اور چہارم کا امتحان پورڈ کے ذریعے ہوگا۔ تاہم اول و سوم سمسٹر کے پرچے پورڈ ہی بھیجے گا تاکہ اس تعلیمی پروگرام کے تمام اسکولوں میں امتحان لینے کے طریقے میں یکسانیت رہے۔

۳۔ تجربہ گاہ اور دیگر علمی کاموں کا امتحان خود اسکول لے گا اور اس کے پرچے پورڈ نہیں بھیجے گا۔

۴۔ چون کہ اس طریقہ امتحان کا خاص مقصد یہ بھی ہے کہ طالب علم زیادہ سے زیادہ اور اپنی اپنی خوشی سے سیکھے۔ اس لیے ان تمام امتحانات کی، جو اسکول لے گا، باہمی چوٹی کا پیاں طالب علموں کو دکھائی جائیں گی تاکہ ان کی اپنی صلاحیت اور غلطیوں کا پورا اندازہ ہو سکے۔

۵۔ یہ باہمی چوٹی کا پیاں اسکول میں کم سے کم چھ ماہ محفوظ رکھی جائیں گی۔ کیوں کہ یہ ہو سکتا ہے کہ پورڈ زیادہ تفصیل جن کے تحت اسکول چل رہا ہے، ان کا پیل کا معائنہ کرائیں۔

۶۔ یہ بھی مشورہ دیا گیا ہے کہ قرب و جوار کے اسکولوں میں سے مختلف مضامین کے سینئر اساتذہ کی کیشیاں بنائی جائیں جو باہم مشورہ سے طریقہ امتحان کے سلسلے میں ضروری سبائل لے کریں۔ ان کیشیوں کی باقاعدہ ادبی سے بھی پورڈ وغیرہ سے منظور کی جائے گی۔

غیر تعلیمی مشاغل میں حصہ لیا ہے۔ مزید یہ کہ جو طالب علم سینئر اسکول سرٹیفکیٹ حاصل کرے گا۔ اس کو اجازت ہوگی کہ اگر وہ چاہے تو مزید اعزازی کورسوں میں امتحان دے۔
انعامات

”انعامات“ MERIT کا تصور سمجھئے پیردگرام میں بالکل بدل گیا ہے۔ انفرادی انعام کم کر کے ”ٹیم“ کو انعام دینا دیے جائیں گے۔ لہذا ہارڈ ڈاب کوئی بھی سیرٹسٹ ”Merit Award“ نہ نکلے گا۔

نئے تعلیمی پروگرام (۱۰+۲+۳) دس مثبت دو مثبت تہی اور بالخصوص درمیانی منزل (۲+) کو اور زیادہ موثر بنانے کیلئے یہ بھی سفارش کی گئی ہے کہ تہہ میں سال بعد تجربات کی روشنی میں پورے پروگرام پر نظر ثانی کی جائے اور اگر ضرورت محسوس ہو تو مزید تبدیلیاں کی جائیں۔

مجموعی طور پر نیا تعلیمی منصوبہ بالعموم اور اس کی درمیانی منزل (۲+) بالخصوص بہت کامیاب اور موثر ہو سکتی ہے۔ طلباء کو واقعی اس سے پیشہ وارانہ فائدہ ہو سکتا ہے۔ بشرطیکہ کیشن متعلقہ کی سفارشات بالخصوص کہ ۱۲+ منزل اسکولوں میں چلنا چاہیے کیوں کہ ۲+ کی منزل میں پڑھنے والے طلباء کے ذہن بھی کچھ ہوتے ہیں وہ یونیورسٹیوں و کالجوں کے بچے اور پختہ ذہن والے لڑکوں کے ہمراہ نفسیاتی طور پر میل نہیں کھا سکتے۔ اگر مقامی پیشہ وارانہ ضروریات کو بھی ترجیح دی گئی تو بھی یہ منصوبہ بہت کامیاب ہو سکتا۔ غرض یہ کہ اگر اس منصوبے اور ۲+ منزل کو ”مکمل“ اور ”صحیح“ طریقہ پر نافذ کیا گیا تو کوئی وجہ نہیں کہ یہ پروگرام کامیاب نہ ہو۔

”خدا کی یاد سے خالی قلب کی مثال ایسی ہے جیسے بغیر قاضی کے عدالت گماہ چلتی ہے۔“

علامہ تین۔

دوم اور چہارم سمسٹر میں فٹم پر پیشہ وارانہ مضمین کے عملی کام کا جائزہ ایک بورڈ کی طرف سے لیا جائے گا۔ اور تمہیں بھی بورڈ ہی مقرر کرے گا۔ لیکن یہ تمہیں اسکول کے مقرر کیے ہوئے مضمینوں کے ساتھ مل کر کام کرے گا از خود آزادانہ طور پر نہیں۔

۸۔ اول اور سوم سمسٹر کا امتحان نومبر کے تیسرے ہفتہ میں اور دوم و چہارم کا اپریل کے پہلے ہفتہ میں ہوگا لیکن پہاڑی مقامات کے اسکولوں کا امتحان ستمبر اور مارچ کے پہلے ہفتہ میں ہوگا۔

امتحانات کا نتیجہ

امتحانات کے نتیجے پڑانے طریقہ سے یعنی ہندسوں (۱-۲-۳) کے بجائے گریڈ کے حساب سے مندرجہ ذیل طریقہ سے مرتب کیے جائیں گے۔

- ۱۔ اے = اعلیٰ ترین
- ۲۔ بی = بہت اچھا
- ۳۔ سی = اچھا
- ۴۔ ڈی = درمیانی
- ۵۔ ای = مناسب / بہتر
- ۶۔ ایف = بالکل آخری مناسب
- ۷۔ جی = کمزور

یہ گریڈ ہر سمسٹر میں ہر مضمون میں دیے جائیں گے اور طالب علم کو اختیار ہوگا کہ وہ ایک یا ایک سے زیادہ کورس میں ایک وقت میں امتحان دے۔ جو طالب علم کسی وجہ سے اول اور دوم سمسٹر کے کورسوں کے امتحان دوبارہ دینا چاہیے اس کو ایسا سوم اور چہارم سمسٹر کے طلباء کے ہمراہ ہی مقرر ملے گا۔

ان تمام طلباء کو جو دوبارہ امتحان دیئے، امتحان اسی کورس میں دینا چاہیے کہ اس وقت رائج ہوگا۔

پاس ہونے والے طالب علم کو جو تھے سمسٹر پاس کرنے پر بورڈ سرٹیفکیٹ (گریڈ کارڈ) دے گا اور اس میں یہ درج ہوگا کہ طالب علم نے کئی کئی کورسوں میں گریڈ حاصل کر لیا ہے، اس کی تفصیل بھی کارڈ میں درج رہے گی اور یہ بھی نوٹ رہے گا کہ طالب علم نے کئی کئی

انعامی

بیسویں صدی کے پناہ طلب و آگاہی کا سرچشمہ ہے۔ جدید سائنس اور ٹیکنالوجی نے زندگی کو ہر گہرے سطح پر متاثر کیا ہے۔ کیوں کر انسانی زندگی کے

جدید سائنس اور ٹکنالوجی کے انقلاب نے زندگی کے ہر شعبے پر گہرے اور جامع اثرات ڈالے ہیں۔ ٹکنالوجی نے طب کی دنیا میں جو تبدیلیاں کی ہیں ان کے ٹہے ہی دور رس نتائج سامنے آ رہے ہیں۔ ممکن ہے انسان کے اعضا سپر مارکیٹ میں فروخت ہونے لگیں یا فرماریں اور ضرورت کے مطابق تیار کیے جانے لگیں۔ "ٹیسٹ ٹیوب بے بی" سے لے کر "قتل عام" اور "خالص لسل" کا سوال بھی یہیوں جلیکنا انجیئرنگ سے منسلک ہے۔ مصنوعی رحم میں جنینی اور لہجہ کی نشوونما پر میں طرح کی تحقیقات ہونے لگی ہیں۔

ہیں اگر کامیابی ملی اور انسان نے اگر تولیدی اسلحہ کا تھوکہ سر کر لیا تو پھر اس دینا کا نقشہ کیا ہوگا؟

آج ہم ایک ایسے دور سے گزر رہے ہیں جس میں انسان کی تخلیق قوت اتنی بڑھ چکی ہے کہ وہ الگڑونگ دور میں داخل ہو گیا ہے خلائی فضا کی طرف اور کپیوٹر کا ایک نئے انقلاب کے روپ میں وجود پا رہا ہے۔ کپیوٹر جدید عہد کی سب سے اہم ایجاد ہے۔ کیوں کہ خلائی سفر کے لیے جو بڑے جانے والے راکٹ، چاند پر اترتے ہوئے انسان کی ٹیلی اسکریں، ٹریفک کنٹرول سائنس کے شعبوں کی اطلاعات، یہ سب کچھ کپیوٹر کے ذمے ہے۔ ایسا بھی ممکن ہے کہ جدید کپیوٹر مفکر اور شاعر کا کام بھی کرے بعضوی ذہن کا کپیوٹر ہے سائنس دانوں کو یہی توقع ہے۔

اس میں کوئی شک نہیں کہ سائنس نے انسان کو مادی ماحول پر جو تصرف بخشا ہے اس سے زندگی باوقار بنی ہے اور اس کی تخلیق صلاحیت میں زبردست اضافہ ہوا ہے لیکن اس کے ساتھ ہی ساتھ مادہ پر انسانی تصرف کا جس قدر اضافہ ہوا ہے اتنی ہی انفرادی اور معاشرتی زندگی مسرت سے خالی نظر آتی ہے۔ فیکٹری میں کام کرنے والے مزدور دن رات مشین کی صحبت میں رہنے کی وجہ سے بالکل مستحکم ہوتے جا رہے ہیں۔ زندگی ایک مشین بن گئی ہے۔ ————— علاوہ انہی صنعتی تمدن میں ہر آدمی ایک خود ساختہ حصار میں بند ہے۔ اس کے اندر تنہائی اکیلا پن، بھینچا گئی کا احساس گہرا ہے وہ محسوس کرتا ہے کہ بیڑے کے دیوان بھی وہ اکیلا ہے۔ کوئی اس کا ہمدرد، ہونٹ، جلیں، ندیم اور دوست نہیں۔ کیوں کہ انسان کی زندگی کا اصل مقصد انسانیت کے شرف و وقار کو بڑھانا ہے۔ یہ مقصد سائنس کی ترقی کے باوجود نظروں سے اوجھل ہوتا جا رہا ہے۔ آج انسان فطرت کا آقا بننے کے لیے کوشاں تو ہے لیکن وہ غلام بنا ہوا ہے کبھی مادہ کا کبھی الیکٹرک یا دوسری جو کلیر پاور کبھی کپیوٹر اور کبھی مشین کا جسے اس نے خود اپنے ہاتھوں سے بنایا ہے

جدید انسان ایک عجیب مشکل سے دوچار ہے، کیوں کہ اس کے پاس عقلانی ہے مگر فلسفہ حیات نہیں، جسمانی سفر کے لیے مشین ہے لیکن روحانی سفر کے لیے عقیدہ نہیں۔ کئی کے لیے تو جہاں کہ اندھا دھند گرنے

کی صلاحیت تو ہے لیکن انسانیت کے اندھیرے دل میں محبت کی ایک کرن اجاگر کرنے کی توفیق نہیں۔ خلائی سفر کرنے والے ترقی یافتہ انسان میں زمین پر چلنے کا سلیقہ نہیں۔

آج سائنس کی طاقتوں نے انسان کے تخریبی امکانات میں اس قدر اضافہ کیا ہے جس کی مثال تاریخ میں نہیں ملتی۔ ایٹم سے اگر بجلی بنائی جا رہی ہے تو دوسری طرف توپ، خرائل، ٹینک، سب میرین مہلک سرچھ الاثر جراثیم اور ہلاکت خیز اسلحے بھی بن رہے ہیں۔ آج بات طاقتور ایٹمی ہتھیاروں اور ہائیڈروجن بول سے گزرتے ہوئے نیوٹرون بم سے بھی آگے نکل چکی ہے۔ نتیجہ یہ ہے کہ دنیا ایک خطرناک بوڑھے بچہ بن گئی ہے۔ گزشتہ برسوں میں امریکہ اور روس میں ایٹمی فٹنالیٹی کی جو ترقی ہوئی ہے، اس نے دنیا کے سارے ہوش مند انسانوں کو تشویش میں مبتلا کر دیا ہے۔ اس لیے کہ ایٹمی جنگ یا ہمدردی سے ہم آہمی جنگ کہہ سکتے ہیں کی جو دھمکیاں چل رہی ہیں اس کی نوبت اگر آئی تو کوئی فاجعہ اور مفتوح نہ ہوگا بلکہ پوری دنیا کے نیست و نابود ہو جانے کا اندیشہ ہے۔ محوری طاقتیں اور بالخصوص امریکہ اندرونی کے کچھ ہوش پرستوں نے اسلحوں کی جو دوڑ جاری رکھی ہے، اس نے پوری دنیا کو موت کے دہانے پر لا کر رکھ دیا ہے۔

The world is teetering on sharp knife-edge of deluge.

میسوپی صمدی کے مشہور سائنس دان آئن اسٹائن سے ایک بار استفسار کیا گیا کہ تیسری جنگ عظیم کن ہتھیاروں سے لڑی جائے گی اس نے جواب دیا:

”مجھے علم نہیں کہ تیسری جنگ کن ہتھیاروں سے لڑی جائے گی لیکن چوتھی جنگ کے بارے میں مجھے یقین ہے کہ وہ پتھروں سے لڑی جائے گی۔“ (جو کہ انسان نے کیا سوچا مظلوم

ادارہ طبع اسلام، لاہور۔۱۔

اس جواب میں ایٹمی جنگ کی مکمل تباہ کاریوں اور انسانی تہذیب و تمدن کے ملبا ملبہ ہو جانے کے جس خطرے کی طرف اشارہ کیا گیا ہے وہ آج نمایاں تر ہو رہا ہے۔

آج جہاں انسان کی دستبرد مستردوں تک ہے وہاں فضا کی آلودگی ایک بھیانک رُخ اختیار کر چکی ہے۔ ساشی خوش حالی، لاف و دوسائلی اور آسائشوں نے آلودگی کا سکہ پیدا کر دیا ہے۔ آلودگی کے باعث موسم اپنا من کھو رہے ہیں۔ پتھر پودے اور حیوانات ختم ہوتے جا رہے ہیں۔ نیلگوں آسمان زہریلی گیسوں سے پر ہے اور انسان بھی زہریلی غذاؤں کھانے، جراثیم زدہ پانی پینے اور زہریلی ہوا میں سانس لینے پر مجبور ہے۔

جنگ اور آلودگی کے علاوہ بھی ہلاکت خیزی کے نمونے دنیا فوقتاً سامنے آ رہے ہیں۔ دسمبر ۱۹۸۴ء میں یونین کاربائیڈ بھوپال سے نکلنے والی گیس نے ہزاروں شہریوں کو چشم زدن میں لقمہ اجل بنا دیا۔ روس کے ایٹمی پلانٹ میں آگ لگنے کے سانحے نے پوری دنیا کو نہ صرف متحیر کیا بلکہ تشویش میں مبتلا کر دیا۔ پوری دنیا کے انسانوں کے لیے غور و فکر کا مقام ہے کہ یہ ایٹمی طاقتیں دنیا کو آخر کہاں لے جانا چاہتی ہیں۔ اطلاعات کے مطابق صرف روس اور امریکہ کے پاس اس قدر ایٹمی توانائی ہے کہ موجودہ دنیا کو اس سے لاکھوں بار تباہ کیا جاسکتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ عہد جدید میں انسان ہر لمحے مٹ جانے کے خوف سے پریشان دہراساں ہے۔ جس طرح قدیم آدمی فطرت کی قوتوں کے سامنے بے بسی ہو گیا تھا، اسی طرح موجودہ دور کا انسان اپنی خود ساختہ سماجی، صنعتی اور ایٹمی قوتوں کے سامنے بے بس سا ہوا معلوم ہوتا ہے۔ زیادہ سے زیادہ آرام و آسائشی کے وسائل ہتیا کر لینے کے باوجود آج کا انسان یہ محسوس کرنے لگا ہے کہ اس کی زندگی بے معنی ہو گئی ہے وہ اپنی ذات کے عرفان سے شدید محروم ہے۔

ماضی میں خطرہ تھا کہ کہیں انسان غلام نہیں جائے۔ آج خطرہ یہ ہے کہ کہیں انسان روبوٹ (Robot) بن جائیں۔ ابھی مشینیں تیار نہیں کرتیں۔ لیکن اگر کل ان میں کسی حد تک انسان کی سی فطرت پیدا ہو جائے تو یہ عین ممکن ہے کہ یکسانیت سے گھبرا کر وہ بھی بغاوت پر آمادہ ہو جائیں اور اپنے ساتھ ساری کائنات کو فنا کر دیں۔ اگر خوش اعتقاد ہی سے کام لے کر تیسری جنگ عظیم کے امکان، روبوٹ (Robot) کی بغاوت اور کمپیوٹر کی ہجرائی کو نظر انداز بھی کر دیا جائے، پھر بھی یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ جدید انسان کڑواض پر خود کار مشین کی حیثیت اختیار کر چکا ہے۔ میکائیکی طرز حیات، انسانی اقتدار کا انحطاط، انسان کو جس انجام کی طرف لیے جا رہا ہے وہ ایٹمی جنگ کی ہلاکت آفرینیوں سے کم خطرناک نہیں۔

آج انسانیت خود اپنی ترقی کے بوجھ کے نیچے دب چکی ہوئی معروف آہ و خفا ہے۔ کیوں کہ سائنس کی صداقتوں کا زندگی کی محنت کے ساتھ استخراج نہیں ہو رہا ہے۔ دوسری بات یہ کہ آج انسان کا سب سے بڑا دشمن اس کی داخلی نا بصیرتی، نشہ اتنار اور طاقت کی دیوانچی ہے جس کا مظاہرہ آئے دن حکومتیں کر رہی ہیں۔ انسان اس بات کو فراموش کر چکا ہے کہ نسل، مذہب، قومیت اور وطنیت سے بلند ترین قدر انسانیت کی ہے۔ جس دن ساری دنیا انسانیت کے اس اونچے مینارے پر خود غرضی سے دور دوستی، اتحاد اور باہمی بہمدردی کے دھارے میں بندھ جائے گی اس دن سائنس کی ساری ترقیاں کار آمد ثابت ہوں گی اور یہ دنیا اس دلسلاستی کا گہوارہ بن جائے گی۔

خوش آمدتین نفرت انگیز برائیوں کا مجموعہ ہے

• جھوٹ۔

• غلامی

• فریب کاری

کار لائلی۔

دینی تعلیمی ادارے اور سائنس

عارف الاسلام

اور باحوت بنانے کی بات سوچنا ہی فضول ہے۔ مسلمانوں کی تعلیمی پس ماندگی کی وجوہات ہر اگر غور کیا جائے تو اور بہت سی وجوہات کے علاوہ ایک اہم وجہ مسلم سماج میں دوہرے تعلیمی نظام کی وجہ ہے۔ دوہرے تعلیمی نظام سے ہمارا مطلب ہے دینی اور دنیوی باسیکولر تعلیم کو الگ الگ خانوں میں بانٹنا اور ان کے لیے جدا جدا تعلیمی اداروں کا چونا۔ علامہ شبلی رحمۃ اللہ علیہ نے اس فرق کو مٹانے کے لیے ندوۃ العلماء، لکھنؤ کی بنیاد ڈالی تھی، لیکن وہ بھی دینی علماء کو ندوہ میں سائنس اور دیگر جدید علوم کو داخل کرنے پر راضی نہ کر سکے۔ لاچار وہ اپنے وطن انظم گڑھ چلے گئے جہاں انہوں نے شبلی نیشنل کالج اور دار المصنفین قائم کر کے ملت کا ایک اور بہت اہم کام انجام دیا۔ لہذا ایسے اداروں کی ضرورت وقت کی پکار ہے کہ جن میں دینی اور دنیوی علوم کو ساتھ ساتھ پڑھایا جاسکے۔

الحمد للہ کہ ہندوستان کے ہر شہر اور قصبہ میں دینی ادارے اور مدارس چل رہے ہیں۔ ان کے پاس عمدہ عمارتیں، چندہ و دیوبالی کا ایک اچھا انتظام اور صدقہ، فطرہ، زکوٰۃ اور چرم قربانی کو جمع کرنے کا ایک بہترین طریقہ کار موجود ہے۔ صرف ہمارے چھوٹے چھوٹے ایسے ہی چرم قربانی کی قیمت تقریباً تین لاکھ روپے سالانہ کے ہے۔ ملت کا یہ تمام پیسہ ان اداروں کو چلانے کے کام آتا ہے۔ لیکن یہ دیکھ کر حیرت ہوتی ہے کہ اس پر آشوب دور میں بھی یہ ادارے اپنی چتر طاقت فنی اور فروغی اخلاقیات

آج کے ہندوستانی مسلمان کی پس ماندگی کی داستان کو کتنا بابرہ لہی مٹی بات کو دہرائے۔ یہ بات انہرمن الشمس ہے کہ آج ملت اسلامیہ تعلیمی، تہذیبی و ثقافتی پس ماندگی کے انتہائی تاریک دور سے گزر رہی ہے۔ سرسید صاحبؒ اور اہل کے رفقاء نے سائنسک سوسائٹی کے ذریعہ مسلمانوں میں سائنسی مزاج اور تعلیم کو فروغ دینے کی جو کوششیں لیں وہ اپنا اثر ایک خاص طبقے تک ہی پہنچانے میں کامیاب ہوئیں۔ بلاشبہ یہ بھی ایک انتہائی بڑا کام تھا اور اس کے نتائج بھی ہم سب کے سامنے ہیں۔ تحریری نہ سہی لیکن عملی طور سے سرسید کے اس مشن کی مخالفت آج بھی مسلم سماج میں جاری ہے۔ نتیجہ عام مسلمان سائنسی طریقہ استدلال اور تعلیم کو اپنے مزاج سے ہم آہنگ نہیں پاتا۔ اور اسی مزاج کے فروغ نہ پانے کی وجہ سے مسلمان بچے ابتدائی اور ثانوی درجات سے آگے نہیں بڑھ پاتے اور تعلیم ادھوری چھوڑنے والوں میں مسلم بچوں کی تعداد بہت زیادہ ہے۔ چونکہ خاندان اور مسلم سماج کا عام رجحان اس تعلیم کو حاصل کرنے کی صلاحیت کو کم تو کرتا ہے، مگر عاوا نہیں دیتا۔ مسلم بچوں کی کے ماحول میں طالب علم کی طرح طریقہ تعلیم کو اپنے سے جدا نہ سمجھنے پر مجبور ہوتا ہے اور غالباً اسی لیے یہاں کامیاب مسلم طلباء کی شرح حد سے اداروں کے لیے زیادہ ہے۔ اور یہی اصل مسئلہ ہے کہ ایک بچہ جسکی تمام مسلمانوں کی ضروریات کو پورا کرے اسے قطعاً منحصر ہے اور یہ امر بھی غمزدہ ہے کہ جب تک عام مسلمان تعلیم یافتہ نہ ہوں گے ان کو تنزلی سے نکلنے اور ترقی یافتہ

دین کی تعلیم کے مناسب انتظام کے لیے دینی علماء کو انتظامیہ میں شامل کیا جانا چاہیے۔

ہماری پہلی تجویز پر یہ سوال اٹھایا جاسکتا ہے کہ کیا جدید تعلیمی ادارے یا جدید تعلیم یافتہ لوگ دین کی خدمت کر سکتے ہیں؟

یہ سوال چار یا پانچ دہائی پہلے یقیناً کچھ اہم تھا لیکن آج جب کہ تمام دنیا میں یہ طبقہ اسلام کی خدمت کرتا ہوا دکھائی دے رہا ہے، اس سوال کی اہمیت پر دوپگندہ سے زیادہ کچھ بھی نہیں ہے۔

مسلم یونیورسٹی اور دوسرے جدید تعلیمی اداروں کے فارغین ملکی ملت مسلمہ کے لیے عظیم الشان خدمات اس شک و شبہ کی پر زور تردید کرتی ہیں۔

لوہو ا دے کر ملت کو مختلف گروہوں میں بانٹنے میں صرف کرنے ہیں۔ ہر ایک اس کوشش میں مصروف نظر آتا ہے کہ اس کے گروہ کی طاقت میں اضافہ ہو تاکہ وہ اپنے تعلیمی ادارے کی آمدنی میں اضافہ کر سکے۔

یہ کشمکش ملک کے چھوٹے سے چھوٹے گاؤں سے لے کر بڑے سے بڑے شہروں تک میں جاری ہے۔ نتیجتاً ملت اپنے مجموعی مستقبل اور فلاح و بہبود کے کاموں سے یکسر غافل ہے۔ اس کے علاوہ ان مدارس سے فارغ طلباء کے سامنے ایک مایوس مستقبل کے علاوہ کچھ بھی نہیں ہوتا۔ اگر صرف یہ کوشش کر لی جائے کہ ان اداروں کی انتظامیہ میں معانی جدید تعلیم یافتہ لوگ بھی شامل ہوں اور ان میں سائنس اور دیگر جدید علوم کو بھی داخل نصاب کیا جائے تو ہم سمجھتے ہیں کہ ہندوستانی مسلمان اس دوسرے نظام تعلیم اور کشمکش کے دور سے نکل سکتا ہے اور پوری ملت کو یک دم عائشی تعلیم کے زیور سے آراستہ کیا جاسکتا ہے دوسری طرف جو جدید تعلیمی ادارے مسلمان چلا رہے ہیں ان میں

حضرت ابو ہریرہؓ سے روایت ہے کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا۔

”جب انسان مر جاتا ہے تو اس کے کل نعم ہو جاتے ہیں مگر میں قسم کے مل باقی رہ جاتے ہیں۔“

۱۔ صدقہ جاریہ یعنی خیرات کی ایسی عام شکل میں ہے لوگ طویل عرصہ تک فائدہ اٹھاتے ہیں

۲۔ ایسا عام میں سے فائدہ اٹھایا جاتا ہے

۳۔ ایسی نیک عملہ اس کے لیے دعا کرتی ہے

مولانا آزاد لائبریری

وقار الزمات خات

سے ۶ دسمبر ۱۹۶۰ء کو کرنل بشیر حسین نیدی صاحب کے وائس چانسلر کے دور میں ہوا۔

پہلے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کا کتب خانہ ہندوستان کے وائس چانسلر لارڈ لٹن (جس نے ۱۸۷۷ء میں کالج کا سنگ بنیاد رکھا تھا) کے نام پر "لٹن لائبریری" کہلاتا تھا۔ ۱۹۶۰ء میں جب یونیورسٹی کے کتب خانے کی نئی عمارت کا افتتاح ہوا تو کتب خانے کو مولانا ابوالکلام آزاد کے نام نامی سے منسوب کرتے ہوئے اس کا نام مولانا آزاد لائبریری رکھا گیا۔

یہ ایک دلچسپ حقیقت ہے کہ مولانا آزاد لائبریری کی تاریخ خود مسلم یونیورسٹی سے بھی پرانی ہے۔ محمد انجیلو اور نیٹل کالج کی بنیاد ۱۸۷۷ء میں ڈالی گئی تھی مگر یہ لائبریری کالج سے تین برس پہلے عالم وجود میں آچکی تھی۔ کہتے ہیں ۱۸۷۲ء میں یونین کلب کے قریب بھونس کے ایک چوٹے سے ٹکے میں سر سید اور شیخ سید محمود کے ذاتی ذخیرہ کتب سے اس کا قیام عمل میں آیا۔ پھر ان کے احباب اور دوسرے خیر حضرات کی مدد اور توجہ سے جلد ہی یہ لائبریری تحقیقی مسودوں کا اہم ذخیرہ بن گئی۔ سر سید احمد خاں نے خود عنایت اللہ دہلوی کو اس کا لائبریری مقرر کیا تھے

اس لائبریری کے ذخائر کو مالا مال کرنے میں کئی قابل احترام شخصیتوں کا حصہ ہے، جنہوں نے اپنے عطیات سے نوازا کہ اس لائبریری کو مزید کرنے کے ساتھ اپنے ذخیروں کو بھی محفوظ کر لیا۔ ان میں سے چند ذخائر کے نام درج ذیل ہیں۔

۱۔ سبحان اللہ گلشن علیہ گو رکھپور ۲۔ جواہر میوزیم علیہ

مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کی مولانا آزاد لائبریری برصغیر پاک و ہند ہی نہیں بلکہ عالم اسلام کے چند عظیم کتب خانوں میں سے ایک ہے اور قدیم یونیورسٹی لائبریریوں میں ایک خاص مقام رکھتی ہے۔ پروفیسر مختار الدین احمد صاحب علی گڑھ کو ہندوستان کا استاذ المیتے ہیں وہ فرماتے ہیں۔

"مشہور جرمن پروفیسر سمٹ ریئر نے لکھا ہے کہ ترکی کے شہر استانبول میں جس قدر کتابیں عربی، فارسی اور ترکی کی موجود ہیں، دنیا کے کسی شہر میں نہ ہوں گی۔ یہی بات میں علی گڑھ کے بارے میں کہہ سکتا ہوں کہ عربی، فارسی اور اردو کی جس قدر اور جیسا مطبوعہ کتابیں علی گڑھ میں محفوظ ہیں ہندوستان میں کسی یونیورسٹی یا کسی شہر میں موجود نہ ہوں گی اس لیے میں علی گڑھ کو ہندوستان کا استانبول کہتا رہا ہوں علیہ

اس لائبریری کا نقشہ حیدرآباد کے مشہور ماہر فن تعمیرات جناب فیاض الدین بہزاد صاحب کا بنایا ہوا ہے جس میں مشرقی اور جدید فن تعمیر کا حسین اختلاط نظر آتا ہے۔ غالباً اسی لیے خواجہ موسیٰ ثانی نظامی نے مولانا آزاد لائبریری کو ایک علمی مسجد قرار دیا ہے۔ صاحب وصف تحریر فرماتے ہیں: "بہزاد کو نئے کتابوں اور کتاب خانوں کے لیے ایک خوبصورت مسجد تیار کر دیا ہے۔"

اس کتب خانے کی عمارت کا سنگ بنیاد ۱۹۵۵ء کو ڈاکٹر ذاکر حسین کی وائس چانسلری کے دور میں رکھا گیا تھا۔ ۱۹۵۵ء کو ڈاکٹر ذاکر حسین کی وائس چانسلری کے دور میں رکھا گیا تھا۔ ۱۹۵۵ء کو ڈاکٹر ذاکر حسین کی وائس چانسلری کے دور میں رکھا گیا تھا۔

یہ کالج اٹاوا۔ (۱) سلیمان ملکشی علیہ سرشاہ محمد سلیمان۔
 بیسب گنج ملکشی علیہ جناب حبیب الرحمن خاں شیروانی ۵۔ اس
 ۵ علیہ اصحاب ہرادی (۶) رام بابو سکسینہ ملکشی وغیرہ وغیرہ۔
 ان تائب اور پیش بہا علی موتیوں کی بدولت یہ لائبریری مغربی
 خالوں میں ممتاز و مہتمم بن گئی ہے۔

یہاں پر نوادرات کا ایسا انمول خزانہ موجود ہے جو کسی دوسری
 شکل ہی سے دستیاب ہو سکے گا۔ ان میں قرآن حکیم کے سنہری مصحف
 لکھے ہوئے وہ نسخے ہیں جنہیں دیکھ کر آنکھوں میں نور پیدا ہوتا ہے
 پر شاہان منلیہ کے ہاتھوں کی تحریریں اور دستخط موجود ہیں۔ یہ وہ
 بھی جو منلیہ کتب خانوں کی زینت رہے ہیں۔ ان میں شہنشاہ
 ملک زیب عالمگیر سے منسوب کلام پاک کا نسخہ بھی ہے اور سب سے
 وہ اہم اور قابل قدر حضرت علی کرم اللہ وجہہ کے دست مبارک
 ہرٹن کی کمال پر لکھا ہوا قرآن کریم کا ادا پادہ بھی ہے۔ ان ہی
 رات میں ایک ہمال پر ڈاکٹر ضیاء الدین احمد مرحوم سابق وائس
 سرکاری نہایت عمدہ تصویر بھی ہے جو دیکھنے سے تعلق رکھتی ہے۔
 اسکی حال ہی میں لائبریری میں محفوظ منسل آرٹ کا
 "نادرنونہ" انڈیا فیسٹیول "نامی نمائش منعقدہ امریکہ میں رکھا
 جسے سیکڑوں لوگوں نے دیکھا اور بے حد پسند کیا۔

ان نوادرات کا ایک اہم جز و جملتی کال کی وہ ہندی کتابیں
 بھی جو فارسی رسم الخط میں لکھی گئی ہیں۔ علاوہ برہمن ہندو متی نوٹوں
 ہاتھوں کی لکھی ہوئی فارسی کتابیں بھی قابل دید ہیں جو ہماری نگاہیں
 زیب کی یاد دلاتی ہیں۔

یہاں پر بہت سی ایسی کتابیں بھی موجود ہیں جو ہر سرسید اور
 جلی کی تحریریں اور یادداشتیں درج ہیں۔ اس کے علاوہ بھی بہت
 ایسی چیزیں ہیں جو دید کے قابل ہیں۔

اس وقت اس لائبریری میں چھ لاکھ سے زائد کتابیں ہندو
 اسکے قریب مخطوطات اور دنیا کے تمام ملکوں سے شایع ہونے
 والے دورتر سے زائد سائنسی اطلالی میگزین، معقور، مرتبہ معقور
 مل آرٹس کے نادرنونہ، خطاطوں کی دیدہ زیب و صلیب فراہم

کے، روٹو گراف، مانگر و فلم، گراموفون ریکارڈ وغیرہ موجود ہیں۔
 آج سے چند سال پیشتر صرف دو دارالمطالعے مجھے سے رات کے دس بجے تک
 کھلا کرتے تھے۔ یعنی ان چند سالوں میں لائبریری کے پانچ دارالمطالعے کھل گئے
 گئے ہیں اور ان کے اوقات صبح، بجے سے رات کے ۲ بجے تک کھلے گئے ہیں۔ شاید یہی
 سندھوستان میں کوئی دوسری لائبریری ہو جو اتنی رات کے تک اور مسلسل ۱۹ گھنٹوں
 تک کھلی رہتی ہو۔ یہ لائبریری پورے سال کھلی رہتی ہے اور صرف ۸ دن بند
 ہوتی ہے جن میں خاص خاص قومی و سندھو مسلم تہوار شامل ہیں۔ لائبریری میں
 معذرتاً پانچ ہزار طلباء و مطالعہ کیے آتے ہیں اور اکثر ان کی تعداد اتنی زیادہ
 ہو جاتی ہے کہ کچھ کونجے کو جگہ نہیں رہتی۔ چنانچہ حال ہی میں جب انٹرنیشنل
 وزیر اعلیٰ دیر بہادر سنگھ لائبریری میں تشریف لائے تو انہیں ملک کی قلت
 کا احساس ہوا اور موصوف نے ایک مزید دارالمطالعے کے لیے ۱۰ لاکھ
 روپے کی رقم کا عطیہ منابت فرمایا۔ اس نئے دارالمطالعے کی تعمیر کا کام آج کل
 تیزی کے ساتھ چل رہا ہے۔

موجودہ دور کی ساری توسیع جناب سید ہاشم علی صاحب دلائل
 چانسلر کی ذاتی کاوش اور خصوصی دلچسپی کا نتیجہ ہے۔

لائبریری کے منتظمین اور عملہ بھی طلباء کو ہر امکانی امداد اور بہت
 دینے کے لیے کوشاں رہتے ہیں۔ کتب خانے تعلیمی نظام کا ایک اہم جز
 خیال کیے جاتے ہیں اور ان کا رشتہ جسم و روح کا ہوتا ہے۔ علمی زندگی
 کے لیے ایک اچھے کتب خانے کا ہونا ضروری اور لازمی سمجھا جاتا ہے۔

اگر ہم تاریخ پر نظر ڈالیں تو معلوم ہوگا کہ ہر زمانہ میں ہی مسلمانوں
 کو تحصیل علم اور مطالعے کا شوق رہا ہے۔ وہ کمالان ہی تھے جنہوں نے اپنے دور
 عرب و اقبال میں دنیا میں ایک زبردست کتابی تہذیب کی بنیاد ڈالی تھی۔
 ہم کو قومی اسید ہے کہ مسلم یونیورسٹی کے طلباء اس کتابی تہذیب کے
 اعلیٰ ترین نمائندے بن کر دنیا کے سامنے آئیں گے۔

لہ آں اظہار یلوی کامریدہ "آواز" یکم نومبر ۱۹۹۰ء
 سے ماہنامہ "سنادی" جلد ۱۱ شماره ۷-۸-۱۹۹۵ء
 سے مرتبہ مسلم یونیورسٹی ازمنظر حبیبی مرحوم
 علیہ اسلامی کتب خانے انفاکٹر اور منظر قومی ہندوستان

بلڈنگ ڈیپارٹمنٹ

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

مینڈر نوٹس

سربراہ مینڈرز پرسنل کی بنیاد پر مطلوب ہیں جو کہ ۱۹ اپریل ۱۹۸۵ء ایک بچے دوپہر تک وصول کیے جائیں گے۔ مینڈر اسی تاریخ کو ساڑھے تین بجے دوپہر کھول دیے جائیں گے۔ مینڈر فارم یونیورسٹی انجینئر کے دفتر سے کام کے دن آفس ٹائم میں کسی بھی وقت حاصل کیے جاسکتے ہیں۔ مینڈر فارم کی فروخت اس کی وصولیابی کی مقررہ تاریخ سے ۲۴ گھنٹے قبل بند کر دی جائے گی۔

نمبر شمار	کام کا نام	مینڈر کے لیے مفصل رقم	زر ضمانت	فارم کی قیمت	تکمیل کی مدت
۱۔	ایم۔ ایم۔ یو کے انجینئرنگ کالج میں نیا تعمیر شدہ ٹوکوں کی ورکشاپ میں Cable strain کا کنسٹرکشن اور الماریوں کا اہتمام اور ان کی تنصیب	۲۶۰۵۰/- روپے	۶۵۵/- روپے	۵/- روپے	۲ ۱/۲ ماہ

ڈی۔ ایس۔ آر ۱۹۸۵ء کی بنیاد پر

لفٹننٹ کرنل حسن مظفر
یونیورسٹی انجینئر

(۱۵۹۲/ ۳۵۵۰)

بلڈنگ ڈپارٹمنٹ

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ ٹینڈر نوٹس

سربراہ ٹینڈرز پرنسپل کی بنیاد پر مطلوب ہوا جو کہ ۱۸ اپریل ۱۹۸۷ء ایک بچے دوپہر تک وصول کیے جائیں گے ٹینڈر اسی روز ساڑھے تین بجے دوپہر کھول دیے جائیں گے۔ ٹینڈر فارم یونیورسٹی انجینئر کے دفتر سے کام کے دن آفس ٹائم میں کسی بھی وقت حاصل کیے جاسکتے ہیں۔ ٹینڈر فارم کی فروخت اس کی وصولیاتی کی مقررہ تاریخ سے ۲۴ گھنٹے قبل بند کر دی جائے گی۔

نمبر شمار	کام کا نام	ٹینڈر کے لیے تقویم	زر ضمانت	فارم کی قیمت	تکمیل کی مدت
۱۔	۲۰۰ وینس ہوسٹل میں اضافے اور تبدیلیاں	۸،۳۵/- روپے	۸۰۵/- روپے	۵ روپے	تین ماہ۔

ڈی۔ ایس۔ آر ۱۹۸۵ء کی بنیاد پر

نیشنل کرنل حسن مظفر
یونیورسٹی انجینئر

(۱۱۰۵/۲۵۵۵)

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

اشتہار نمبر ۲۵ / ۸۶ - ۸۷
مہرہ ۱۲ مارچ ۱۹۸۷

درج ذیل جگہوں کے لیے مقررہ فارموں پر درخواستیں مطلوب ہیں۔

۱۔ سیکشن آفیسریس

شرح تنخواہ: ۲۰۰۰ - ۶۰ - ۲۳۰۰ - ای بی ۷۵ - ۳۲۰۰ - ۱۰۰ - ۳۵۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز

قابلیت: ۱۔ اچھی ڈوٹرین سے یونیورسٹی ڈگری

۲۔ ایڈمنسٹریشن / اکاؤنٹس / سیکریٹریل ورکس میں سات سال کا تجربہ۔ یونیورسٹی میں جو نیر سپروائزری
پوسٹ / گورنمنٹ / پبلک انڈرٹیکنگ / شہر برائوٹیٹ انڈرٹیکنگ پوسٹ پر کام کا تجربہ لائق ترجیح ہوگا
۳۔ امیدواروں کو سیلکشن کمیٹی کے سامنے انٹرویو دینے سے قبل درج ذیل تحریری ٹیسٹ کو الٹی کرنا
ہوں گے۔

۱۔ ایسز، آفس پریسیس ڈرافٹنگ اینڈ ایپلائیڈ انگلش گرامر۔
ب۔ جنرل آفس پروسیجر، سروس رولز، اور فنانشیل ریگولیشن
ج۔ ”یونیورسٹی ایڈمنسٹریشن“

۲۔ اسسٹنٹ آرکائیوسٹ (ایک جگہ) (مستقل) سرسید اکاڈمی۔

شرح تنخواہ: ۶۰۰ - ۴۰ - ۹۰۰ - ای بی ۴۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز

قابلیت: ۱۔ تاریخ یا فارسی میں ایم۔ اے۔

۲۔ آرکائیول اسٹڈیز میں ڈپلوما۔

۳۔ فارسی اور اردو کی جانکاری

۴۔ کسی آرکائیوز یا کسی لائبریری کے اور نیٹل ڈوٹرین میں کام کا تجربہ۔

۲ کنزرویشنٹ (ایک جگہ) (مستقل) سرسید اکاڈمی
شرح تنخواہ: ۱۴۰۰ - ۳۰ - ۱۸۰۰ - ای - بی - ۵۰ - ۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز

قابلیت:

- ۱۔ لازمی: ۱۔ کیسٹری میں ایم۔ ایس سی۔
- ۲۔ نیشنل لیبارٹری فار کنزرویشن آف کلچرل پروپرٹیز واقع لکھنؤ (ڈپارٹمنٹ آف گورنمنٹ آف انڈیا) سے ایک سالہ ڈپلوما۔

- ۱۔ پینڈیٹ یا نیشنل آرکائیوز، گورنمنٹ آف انڈیا، نئی دہلی سے ڈپلوما۔
- ۲۔ کلچرل آبجیکٹس یا ایم ایس ایس کے پرنیریویشن کے لیے کسی ادارے میں کام کا کچھ تجربہ۔
- ۳۔ اردو/فارسی کی جانکاری۔

- ۳۔ مائیکروفوٹوگرافسٹ (ایک جگہ) (مستقل) سرسید اکاڈمی
شرح تنخواہ: ۱۴۰۰ - ۳۰ - ۱۸۰۰ - ای - بی - ۵۰ - ۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز
- قابلیت:
- ۱۔ فرکس میں ایم۔ ایس سی
- ۲۔ کسی تسلیم شدہ ادارے سے فوٹوگرافی میں ایک سالہ ڈپلوما یا فوٹوگرافی میں سرٹیفکیٹ کے ساتھ مائیکروفیلنگ کا پانچ سال کا تجربہ۔
- ۳۔ اردو/فارسی کی جانکاری۔

۵ سینئر کیورٹیر (ایک جگہ) (مستقل) ہسٹری ڈپارٹمنٹ۔
شرح تنخواہ: ۱۶۳۰ - ۹۰ - ۲۶۰۰ - ای - بی - ۷۵ - ۲۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز

قابلیت:

- ۱۔ لازمی: ہسٹری میں ایم۔ اے (گڈ سکند ڈوٹیشن)
- ۲۔ پینڈیٹ آرمیا لوجی میں ڈپلوما یا کیورٹیر کی حیثیت سے کچھ تجربہ۔

- ۱۔ لازمی: فرسٹ ڈوٹیشن میں بی۔ اے (آنر) میں ہسٹری بطور ایک مضامین کے ساتھ اور کم از کم دس سال کا فیلڈ تجربہ۔
- ۲۔ پینڈیٹ سول انجینئرنگ میں ڈپلوما یا آرمیا لوجیکل ٹریننگ میں آرگنائز کرنے کا مناسب تجربہ۔
- ۳۔ اس امیدوار کو ترجیح دی جائے گی جو کہ سسٹمٹ یا فارسی میں کام کرنے کی صلاحیت رکھتا ہو۔

۶۔ فوہ مینے (ایکٹرکیل) (ایک جگہ) (مستقل) یونیورسٹی پولی ٹیکنک
شرح تنخواہ:- ۱۶۳۰ - ۶۰ - ۲۶۰۰ - ای۔ بی۔ ۷۵ - ۲۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز
قابلیت:

۱۔ لازمی ایکٹرکیل انجینئرنگ میں ڈپلوما اور ساتھ میں پانچ سال کا تجربہ

یا
ٹریڈ سرٹیفکیٹ کے ساتھ دس سال کا تجربہ۔

۲۔ پینڈیٹ ۱۔ ایکٹرکیل مشینوں کے ناپنے والے آلات اور ایکٹرڈنگ آلات کی دیکھ بھال اور مرمت
کا تجربہ۔

نوٹ ۱۔ موزوں امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۷۔ ٹیکنیکل اسسٹنٹ (ایک جگہ) (مستقل) اوٹو رہنولارنگ لوجی (ای۔ این۔ ٹی)۔
شرح تنخواہ:- ۱۳۰۰ - ۴۰ - ۱۸۰۰ - ای۔ بی۔ ۵۰ - ۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز
قابلیت ۱۔

۱۔ لازمی:- بی۔ ایس سی یا اس کے مساوی تسلیم شدہ ڈگری

۲۔ پینڈیٹ ۱۔ ان حضرات کو ترجیح دی جائے گی جو ای۔ این۔ ٹی میں رہسرج سے واقف ہوں اور بہ حیثیت
لیپورٹری اسسٹنٹ کام کیا ہو۔

نوٹ ۱۔ اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۸۔ ٹیکنیکل اسسٹنٹ (پروڈرگرس) (ایک جگہ) (مستقل) (ڈی۔ ایس۔ اے پروڈرگم کے تحت)
فرکس ڈپارٹمنٹ

شرح تنخواہ:- ۱۳۰۰ - ۴۰ - ۱۸۰۰ - ای۔ بی۔ ۵۰ - ۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز

قابلیت ۱۔ فرکس اور میٹھیکس کے ساتھ بی۔ ایس سی

۲۔ فورٹران پروڈرگم کی جانکاری

۹۔ جونیئر ٹیکنیکل اسسٹنٹ (ایک جگہ) (عارضی) فرکس ڈپارٹمنٹ (ڈی۔ ایس۔ اے پروڈرگم کے تحت)
شرح تنخواہ:- ۲۲۵ - ۱۵ - ۵۰۰ - ای۔ بی۔ ۵۶۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (پری رپوائنڈ)
قابلیت ۱۔

۱۔ لازمی: فرکس کے ساتھ بی۔ ایس سی

اسپیکٹرو فوٹومیٹریس / اسپیکٹروسکوپک انسٹرومنٹس کو چلانے کا تجربہ۔

۱۰۔ اسٹاف نرس (۲۷ جگہیں) (مستقل) جے این میڈیکل کالج اسپتال۔
 شرح تنخواہ: ۱۲۰۰ - ۳۰ - ۱۸۰۰ - ای۔ بی۔ ۵۰ - ۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز
 قابلیت: میٹرکولینی یا اس کے مساوی۔
 کسی تسلیم شدہ ادارے سے نرسنگ اور مڈوائفری میں ڈپلوما۔ اور کسی ریاست میں
 رجسٹریشن۔
 بحیثیت جنرل ڈیوٹی نرس ایک سال کا تجربہ۔

۱۱۔ سینئر لیباریٹری اسسٹنٹ (اسٹور) (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف آرٹھوپدک سرجری
 شرح تنخواہ: ۱۳۲۰ - ۳۰ - ۱۵۶۰ - ای۔ بی۔ ۳۰ - ۲۰۴۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔
 قابلیت: سائنس میں ہائر سکندری / انٹر میڈیٹ (سائنس)۔ اور ساتھ میں کسی میڈیکل کالج /
 اسپتال میں اسٹورس کی دیکھ ریکھ کا کم از کم تین سال کا تجربہ۔
 نوٹ: اعلیٰ تجربہ کے حامل افراد کے سلسلے میں قابلیت میں نرمی برتی جائے گی۔

۱۲۔ جیولٹری ٹیچرس (۲ جگہیں) (مستقل) عبداللہ نرسری
 شرح تنخواہ: ۳۳۰ - ۱۰ - ۳۸۰ - ۱۲ - ۵۰۰ - ای۔ بی۔ ۱۵ - ۵۶۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (پہلے ریولوزیڈ)
 قابلیت: میٹرک ٹرینڈ

ہائر سکندری اور ساتھ میں جے۔ بی۔ ٹی ۲ سال

انٹر میڈیٹ (یا ۱۰+۲ کورس) اور ساتھ میں ایک سال جے۔ بی۔ ٹی

گریجویٹ اور ساتھ میں کسی پرائمری اسکول میں ۵ سال کا تدریسی تجربہ

۲۔ انگریزی / ہندی / اردو کے ذریعہ تدریس کا تجربہ۔

۱۳۔ پبلک اسسٹنٹ (ایک جگہ۔ مستقل) پبلک ریلیشنز آفس۔
 شرح تنخواہ: ۱۲۰۰ - ۳۰ - ۱۵۶۰ - ای۔ بی۔ ۳۰ - ۲۰۴۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔
 قابلیت: عمومی گریجویٹ یا اس کے مساوی کوئی قابلیت۔ ہندی اور اردو کی جانکاری۔ کسی پبلک
 ریلیشنز آفس یا معروف پبلک تعلیم میں کام کرنے کا کچھ تجربہ۔

نوٹ: غیر معمولی تجربہ کی صورت میں تعلیمی لیاقت میں رعایت دی جاسکتی ہے۔

۱۳۔ سینئر لیوچ فیلو (ایک جگہ - عارضی) (ڈی۔ ایس۔ اے پروگرام کے تحت) فرکس ڈپارٹمنٹ
شرح تنخواہ: ۴۰۰ روپے ماہانہ (مقررہ)
۸۰۰ روپے ماہانہ (مقررہ) (ان امیدواروں کے لیے جو اعلیٰ قابلیت کے حامل ہیں)
قابلیت:

۱۔ لازمی - فرکس میں ایم ایس سی یا بی۔ ٹیک (ایلیکٹریکل انجینئرنگ / الیکٹرونکس میں) یا ایم ای
(ایلیکٹرونکس) ان کے ساتھ ڈیجیٹل سگنل پروسیسنگ میں تحقیق کا کم سے کم دو سال کا تجربہ - یا
(ایلیکٹریکل انجینئرنگ / الیکٹرونکس میں) ایم ٹیک -
۲۔ پسندیدہ ایم فل یا پی ایچ ڈی کی تھیسز جمع کی ہو۔

۱۵۔ الیکٹریشن - کم - ٹوب ویل آپریٹر - (ایک جگہ) (مستقل) ڈی۔ ایم ہال -
شرح تنخواہ: ۱۳۲۰ - ۳۰ - ۱۵۶۰ - ای بی - ۴۰ - ۲۰۴۰ روپے اور دیگر الاؤنسز
قابلیت: ۱۔ الیکٹریشن ٹریڈ میں آئی۔ ٹی۔ آئی سرٹیفکٹ
۲۔ الیکٹریک موٹروں اور دوسرے الیکٹریک کے آلات کو دیکھ ریکھ کرنے اور ان کی مرمت
کرنے کا دو سال کا تجربہ -

۱۶۔ پڑھا لکھا ہو اور الیکٹریک موٹروں اور دوسرے الیکٹریک کے آلات کو دیکھ ریکھ کرنے اور ان کی
مرمت کرنے کا دس سال کا تجربہ ہو۔
نوٹ: اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہو گا۔

۱۷۔ سینئر لیباریٹری اسسٹنٹ (ایک جگہ) (مستقل) پریوینٹیو اینڈ سوشل میڈیسن ڈپارٹمنٹ -
شرح تنخواہ: ۱۳۲۰ - ۳۰ - ۱۵۶۰ - ای بی - ۴۰ - ۲۰۴۰ روپے اور دیگر الاؤنسز
قابلیت:

۱۔ لازمی - ساتھی کے مضامین کے ساتھ ہائر سکینڈری اور ساتھ میں سابقہ تجربہ -
۲۔ پسندیدہ ان امیدواروں کو ترجیح دی جائے گی جن کو پریوینٹیو اینڈ سوشل میڈیسن ڈپارٹمنٹ / پبلک ہیلتھ
لیپ کے کام کا تجربہ ہو۔
نوٹ: اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ
دینا ہو گا۔

ریکارڈنگ (ایک جگہ) (مستقل) ہے۔ این۔ ایم۔ سی۔ اسپتال
 شرح: ۵۹۰ - ۲۰ - ۹۵۰ - ۱۱۵۰ - ای۔ بی۔ ۲۵ - ۱۵۰۰ - روپے اور دیگر الاؤنسز

قابلیت: ۱۔ میٹرکولیٹ یا اس کے مساوی قابلیت۔ ٹائپنگ میں ۳۰ الفاظ فی منٹ کی رفتار۔ اور اس
 کے لیے امیدوار کو ادارے کی طرف سے ایک ٹیسٹ کو الی فائی کرنا ہوگا۔

۲۔ میڈیکل ریکارڈنگ کی ایک سال کا تجربہ۔

۱۔ اسٹینکس/ٹیمپلیٹس میں گریجویٹ۔

۱۱۔ میڈیکل ڈائیکوٹج، تدوین اور تجزیہ کرنے کا تجربہ۔

۱۱۔ سپروائزر اسٹرلائزیشن (ایک جگہ) (مستقل) ہے۔ این۔ ایم۔ سی۔ اسپتال۔

شرح: ۹۰۵ - ۲۵ - ۱۱۵۰ - ای۔ بی۔ ۳۰ - ۱۵۴۰ - روپے اور دیگر الاؤنسز

قابلیت: کسی تسلیم شدہ اسپتال میں اسٹرلائزیشن میں ٹریننگ۔ سرجری کے آلات وغیرہ کے اسٹرلائزیشن

کا پانچ سال کا عملی تجربہ۔ نرسنگ میں آئی۔ ایس۔ سی کی سرٹیفکیٹ۔

نوٹ: اہل امیدواروں کو انچ و دو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

غیر معمولی یا وقت اور تجربہ کے حامل افراد کے لیے جدا سے ہی اعلیٰ تنخواہ سے شروعات دی جاسکتی ہے۔ جن امیدواروں

کو انٹرویو کے لیے بلا یا جائے گا ان کو بطوری۔ لے رہوے کے سکند کلاس کا ایک طرف سنگل کرایہ دیا جائے گا۔

درخواست دینے کے لیے مقررہ فارم اور دیگر ہدایات اسسٹنٹ رجسٹرار و سیکشن کینیڈا رجسٹرار

آفس، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ کے دفتر سے ۵ روپے برائے اسامی نمبر ۱ تا ۶ اور ۳ روپے

(باقی ماندہ اسامیوں کے لیے) نقد ادائیگی فنانس آفس کے کیش سیکشن میں جمع کر کے یا اسی قیمت کا انڈین پوسٹل

آرڈر جو فنانس آفیسر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے نام واجب الادا بذات خود حاصل کر سکتے ہیں

ڈاک سے تنگانی کی صورت میں ۱۰ x ۲۳ سینٹی میٹر کا اپنا پتہ لکھا اور ٹکٹ چسپاں لٹافہ ارسال

کر کے حاصل کر سکتے ہیں۔

دہا خواستوں کے وصولیابی کی آخری تاریخ ۲۰ اپریل ۱۹۸۷ء آفس ٹائم تک ہے۔

نامکمل اور تاخیر سے موصول ہونے والی درخواستیں ناقابل قبول ہوں گی۔

جاوید عثمانی
 رجسٹرار

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

استخبار نمبر ۲۹ / ۸۶ - ۸۵
مورخہ ۲۳ مارچ ۸۶ء

درج ذیل اسامیوں کے لیے مقررہ فارموں پر درخواستیں مطلوب ہیں۔

پرنسپل۔ ویس پالی ٹیکنک

شرح تنخواہ - ۱۵۰۰ - ۹۰ - ۸۰۰ - ۶۰۰ - ۴۰۰ - ۲۰۰ - ۲/۲۵ - ۱۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز
قابلیت - انجینئرنگ / ٹیکنالوجی میں ماسٹرس ڈگری

انجینئرنگ / ٹیکنالوجی کی کسی برانچ میں گلاسٹ کلاس میں پیلرز ڈگری

پہ۔ ایچ۔ ڈی / فرسٹ کلاس میں ماسٹرس ڈگری یا اس کے مساوی کئی ڈگری اور ساتھ ہی ویس پالی ٹیکنک
ڈپارٹمنٹ سے متعلق مضمونات میں سے کسی میں تخصص۔

کم از کم دس سال کا تجربہ تجزیہ۔

ان حضرات کو ترجیح دی جائے گی جو کسی انجینئرنگ کے شعبے کا انتظامی تجربہ رکھتے ہوں۔

نوٹ: وہ حضرات جو استخبار نمبر ۲۹ / ۸۵ - ۸۶ مورخہ ۲۴ جنوری ۱۹۸۶ء

کے تحت درخواست دے چکے ہیں ان کو دوبارہ درخواست دینے کی

غور نہیں ہے۔ اہل ہونے کی صورت میں ان کی پہلی درخواست کی بنیاد

پہا امیدوار تصور کیا جائے گا۔

ریڈر

شرح تنخواہ - ۱۲۰۰ - ۵۰ - ۱۳۰۰ - ۹۰ - ۱۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز

ریڈران سول انجینئرنگ (سول ٹیکنک) سول انجینئرنگ ڈپارٹمنٹ

- ۲۔ ریڈر ان کیپٹل انجینئرنگ (عارضی) کیپٹل انجینئرنگ ڈپارٹمنٹ۔
 ۳۔ ریڈر ان کیپٹل انجینئرنگ کیپٹل انجینئرنگ ڈپارٹمنٹ۔
 ۵۔ ریڈر ان کیپٹل انجینئرنگ / پٹرولیم پروسسنگ۔ انسٹی ٹیوٹ آف پٹرولیم اسٹڈیز اینڈ کیپٹل انجینئرنگ

قابلیت

۱۔ لازمی اچھے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ متعلقہ میدان میں ڈاکٹریٹ کی ڈگری — تدریس اور تحقیق و ترقیات کے سلسلے میں پانچ سال کا تجربہ۔

ان امیدواروں کی درخواستوں پر بھی غور کیا جاسکتا ہے جنہ کے پاس اگرچہ کچھ پی ایچ ڈی کی ڈگری نہیں ہے لیکن اس کے معیار کا مطبوعہ تحقیقی کام ہے یا ڈیڑھ / ڈیولپمنٹ میں کسی تعلیمی ادارے یا انڈسٹری میں انتہائی اعلیٰ معیار کا ترقیاتی کام ہو۔

یہ اشخاص کی صورت میں جن میں کسی صنعت یا پیشہ ورانہ میدان سے سہرتی کیا جائے گا، ان کے لیے فوری ہو گا کہ امیدوار کے پاس اعلیٰ تعلیمی ریکارڈ ہو اور تقریباً سات سال کا پیشہ ورانہ تجربہ رکھتے ہوں جن میں نئی ایجادات / تحقیقات اور ترقیات بھی شامل ہوں۔

۷۔ پینڈیٹ: برائے اسامی نمبر ۳ ریڈر ان کیپٹل انجینئرنگ
 مشہور و معروف رسائل میں مطبوعہ تحقیقی کام اور پوسٹ گریجویٹ کلاسز کو پڑھانے کا تجربہ۔

خصوصی مہارت کا میدان
 اسامی نمبر ۳ ریڈر ان کیپٹل انجینئرنگ کے لیے۔

فلوئید میکانکس / ہیٹ ٹرانسفر / ماس ٹرانسفر / ری ایکشن انجینئرنگ /
 ٹرانسپورٹ فینومینا / پٹرولیم میکانکس۔

درج بالا میدانوں میں سے کم از کم دو میں خصوصی مہارت ہو اور مشہور اور معروف رسائل میں مطبوعہ تحقیقی کام اور پوسٹ گریجویٹ کلاس کو پڑھانے کا تجربہ۔

اسامی نمبر ۵ ریڈر ان کیپٹل انجینئرنگ / پٹرولیم پروسسنگ

درج ذیل میدانوں میں سے کسی ایک یا زیادہ میں خصوصی مہارت۔

ٹرانسفر پروسس، ری ایکشن انجینئرنگ، کیپٹل انجینئرنگ، تھرموڈائنامکس
 کینوٹراڈ ڈیزائن اینڈ اپیلیکیشنز، پٹرولیم ریفرنسنگ، پٹرولیم کیپٹل۔

نوٹ: پٹرولیم ریفرنسنگ کی ابھی جانکاری (صرف ایک جگہ کے لیے)

لیکچرر

شرح تنخواہ: ۷۰۰ - ۸۰۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰۰ - ۱۶۰۰ - روپے اور دیگر الاؤنسز۔

لکچر انسائیکلو پیڈیا انجینئرنگ سیکشن (عارضی) یونیورسٹی پولی ٹیکنک

- ۱۔ قابلیت - انجینئرنگ اینڈ ٹیکنالوجی کے متعلق میدان میں ماسٹرز ڈگری۔
- ب۔ اعلیٰ تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ انجینئرنگ/ٹیکنالوجی میں بیچلرز ڈگری۔ بیچلرز ڈگری میں فرسٹ کلاس ہو اور ریپید ماسٹرس ڈگری ہو۔
- ج۔ تعلیمی/تحقیقی ادارے کے علاوہ ایک سال کا پیشہ ورانہ تجربہ۔
- انجینئرنگ اور ٹیکنالوجی کے موضوعات میں نایمانی بین الوضوئی پروگراموں میں ملازمتوں کے لیے دیگر حیثیتوں سے اعلیٰ صلاحیتوں کے حامل امیدواروں کے حق میں انجینئرنگ اور ٹیکنالوجی میں ڈگریوں کی شرائط کو نرم کیا جاسکتا ہے۔

ایسے امیدوار جو پیشہ ورانہ تجربہ نہیں رکھتے ہوں یا ایسے امیدوار جو پیشہ ورانہ تجربہ کے حامل ہوں، لیکن وہ تقرر کے لیے موزوں تصور نہ کیے جاتیں تو اس صورت میں میں شخص کا تقرر کیا جائے گا اس کے لیے ضروری ہوگا کہ وہ اپنے تقرر کے پانچ سال کے اندر مطلوبہ پیشہ ورانہ تجربہ حاصل کر لے۔ ایسا نہ کرنے کی صورت میں اس کو سالانہ ترقی سے محروم کر دیا جائے گا تا وقتیکہ وہ اس شرط کو پورا نہ کرے۔

اگر ایم ٹیکس ایم ای کی ڈگری کے حامل امیدوار دستیاب نہ ہوں یا تقرر کے لیے مناسب فیماں نہ کیے جاتیں تو اس صورت میں لازمی تعلیمی صلاحیت کی شرائط کو نرم کیا جاسکتا ہے۔ اور فرسٹ ڈوٹیرن میں پاس شدہ انجینئرنگ گریجویٹ کا تقرر کیا جاسکتا ہے۔ اس شرط کے ساتھ کہ امیدوار تقرر کے پانچ سال کے اندر ایم۔ ٹیکس یا ایم۔ ای کی سند حاصل کر لے۔ ایسا نہ کرنے کی صورت میں وہ سالانہ ترقی سے محروم کر دیا جائے گا جب تک کہ وہ مذکورہ قابلیت کی شرط کو پورا نہ کر دے۔

۲۔ لکچر سے ان آرکیٹیکچرل اسسٹنٹ شپس۔ یونیورسٹی پولی ٹیکنک۔

قابلیت: آرکیٹیکچر میں بیچلرز ڈگری اور اس کے ساتھ دو سال کا متعلقہ میدان میں پروفیشنل تجربہ۔

آرکیٹیکچر میں ماسٹرس ڈگری اور اس کے ساتھ ایک سال کا متعلقہ میدان میں پروفیشنل تجربہ۔

اگر امیدوار کے پاس آرکیٹیکچر میں ماسٹر میں ڈگری نہ ہو اور پرنسپل تجربہ بھی نہ ہو یا وہ تقرر کے لیے مناسب خیال نہ کیے جائیں تو اس صورت میں تقرری پانے والے امیدوار کے لیے فزوری ہو گا کہ وہ تقرری کے بعد سے پانچ سال میں فزوری پر وفیشنل تجربہ حاصل کر لے۔ بصورت دیگر اسے اس وقت تک انکریمنٹ نہ ملے گا جب تک کہ وہ یہ یاقوت حاصل نہ کر لے۔

غیر معمولی یاقوت اور تجربے کے حامل افراد کے لیے ابتداء سے ہی اعلیٰ تنخواہ سے شروعات کی جاسکتی ہے۔
جی امیدواروں کو انٹرویو کے لیے بلایا جائے گا ان کو بطور ٹی۔لے ریلوے کے سکند کلاس کا ایک طرف سنگل کرایہ ادا کیا جائے گا۔

درخواست دینے کے لیے مقررہ فارم اور ہدایات اسسٹنٹ رمبرار و سلیکشن کمیٹی [رمبرار آفس علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے دفتر سے ۱۵ روپے نقد فنانس آفس کے کیش سیکشن میں جمع کر کے یا اسی قیمت کا انڈین پوسٹل آرڈر جو فنانس آفیسر اے۔ ایم۔ یو علی گڑھ کے نام واجب الادا ہو بذات خود جمع کر کے حاصل کر سکتے ہیں۔

ڈاک سے منگانی صورت میں ۹x۳ سینٹی میٹر سائز کا ایساغلاف جس پر خود کا پتہ تحریر ہو اور مطلوبہ ٹکٹ چسپاں ہوں بھیج کر حاصل کر سکتے ہیں۔

درخواستوں کی وصولیابی کی آخری تاریخ ۳۱ مئی ۱۹۶۱ء آفس نام تک ہے نامکمل اور تاخیر سے ملنے والی درخواستیں ناقابل قبول ہوں گے۔

نوٹ۔ موزوں امیدواروں کو آئندہ انتخاب کے لیے پینل میں رکھا جاسکتا ہے۔

جاوید عثمانی

رجسٹرار

(1107/2902)

ڈاک: علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ - پرنسپل، اسرار احمد - مقام سلامت، ادارہ تہذیب الاخلاق اینڈ نشریات علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ - پرنسپل، ایس۔ کے۔ آفیسٹ پریسی۔ دہلی۔

جانب سید ہاشم علی
وائس چانسلر اور صدر تنزیب الاخلاق ٹرسٹ



* مقالہ نگاروں کے لیے *

* تنزیب الاخلاق کے اغراض و مقاصد سے مطابقت رکھنے والے مضامین ہی قابل قبول ہوں گے۔

→ عام فہم سائنسی، علمی، اصلاحی، اخلاقی اور تعلیمی امور متعلق مقالے کو ترجیح دی جائے گی۔

→ ناول، افسانہ، نظم، غزل اور خالص ادبی مقالہ ارسال کر کے کی رحمت نہ کریں۔

→ مختصر مقالوں کو ترجیح دی جائے گی۔ کتابیں پر تبصرے شائع نہیں کیے جائیں گے۔

→ مسودہ بڑے سائز (20cm x 30cm) کے سفید کاغذ پر ہوتے ہوئے دو رو سطروں میں مناسبت تحریر ہو۔ کٹے پٹے اور نامناسب سوالات رد کر دیے جائیں گے۔

→ مقالے میں وفادرت کے لیے دی جانے والی تصویریں اور عکسیں لگائے دی جائیں۔ شکلیں ٹرائنگ سپر پر سیاہ روشنائی سے بنی ہوں اور مکمل حد تک مختصر سائز میں ہوں۔ تصویروں اور شکلوں پر زربلے، نمبر پڑے ہوں اور تحریری متن کے حاشیے میں ان مقالے کی نشاندہی کر دی جائے گی انہیں لگانا ہو۔

* اشاعت کی غرض سے آنے والے کسی بھی مقالے کو بغیر وجہ بنا رد کیا جاسکتا ہے۔
بابت آئیناے موت انہیں مقالوں کو واپس کیا جائے گا جس کے ساتھ پتہ لکھا ہو۔

مقالہ و خط
پیشہ کا پتہ
پتہ: کٹر کبیر احمد جاسی
ادارہ تنزیب الاخلاق اینڈ نشانت
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ، اتر پردیش۔

جلد - ۶ مئی ۱۹۷۷ء شماره ۵

ایڈیٹر
اسرار احمد
اسٹنٹ ایڈیٹر
شبابہ الدین
جوائنٹ ایڈیٹر
کبیر احمد جاسی
تقریریں
سرفراز

انچارج سرکولیشن _____ مستقیم احمد خان

ذرا سالانہ : انڈیا ... Re. 30.00
بیرون ممالک .. 20.00 \$ US ہوائی ڈاک
5.00 \$ US عام ڈاک

ایڈیٹر
تقریریں لکھنا، تنزیب الاخلاق اینڈ نشانت
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

© مضمون سرغشتہ اس امر کی علامت ہے کہ آپ کا مضمون ان کے ادارہ ختم ہو چکا ہے۔ یہ شلڈ خط ہی اپنا ذرا سالانہ ارسال کریں۔

افتتاحی اجلاس



(دائیں سے) ڈاکٹر سید البریاسم رفوی، ڈاکٹر فرمان مجیب، پروفیسر وحی الرحمن (پروڈکشن چانسلر)
جناب سید ہاشم علی (وائس چانسلر)، جناب سید حامد (مہمان خصوصی) اور پروفیسر اسرار احمد

—: اطلاع:—

بعض آگاہیوں کی بنا پر کانفرنس میں پیش کیے گئے چند مقالے اس وفد میں شامل نہیں کیے جاسکے ہیں اس کی ایک وجہ یہ بھی ہے کہ کچھ مندرجہ ذیل مقالے ان کے موضوع پر اپنا ۲۲ مادے مافقہ درج نہیں کیا ہے۔ ایسے تمام حضرات سے درخواست ہے کہ اپنے نام، مقالے کا عنوان واضح الفاظ میں تحریر کر کے طراز بطریق کریں۔
جو مقالے اس وفد میں شامل نہیں کیے گئے ہیں انہیں تنہا طبائع کے آئینہ شاموں میں شائع کیا جائے گا۔

مکتوب شیخ الجامعہ

SYED HASHIM ALI
VICE-CHANCELLOR



ALIGARH MUSLIM UNIVERSITY
ALIGARH-20201
U.P., INDIA

محبی رفیس اراک

السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

مجھے جاہل کائنات و غوشی ہے کہ ادارہ تہذیب الاخلاق نے مرکز فروغ سائنس کے زیر اہتمام منعقد ہونے والی سہ روزہ کانفرنس "دینی مدارس اور سائنسی تعلیم" کی روڈنڈا کو ماہنامہ تہذیب الاخلاق کے ایک خصوصی شمارے کی شکل میں پیش کرنے کا فیصلہ کیا ہے۔ بلاشبہ یہ ایک مفید اور مجتہدانہ تجربہ ہے جس کے لیے میں آپ اور آپ کے رفقاء کا رگدلی مبارکباد پیش کرتا ہوں۔ مذکورہ کانفرنس وقت کی پیکار تھی۔ اس میں پیش کیے گئے خیالات اور منظوم ہونے والی تجاویز میں بہت سی متقاضی ہیں کہ کانفرنس کی مکمل روڈنڈا زیادہ سے زیادہ لوگوں کے سامنے آئے۔

آپ کو بخوبی علم ہے کہ کچھ دنوں پہلے میں نے دینی مدارس کے نام ایک اپیل جاری کی تھی جس کے ذریعے انہیں یہ احسان دلانے کی کوشش کی گئی تھی کہ ہندوستانی مسلمانوں کی تعلیمی میدان میں پیش رفت کے لیے یہ ضروری ہے کہ ملک میں ہزاروں کی تعداد میں پھیلے ہوئے دینی مدارس میں سائنس اور ریاضی کی تعلیم کی ضرورت ہو۔ عام اندازے کے برخلاف مدارس نے جن پر تحصیل الفاظی ہی اپیل کا خیر مقدم کیا اس سے یہ حقیقت سامنے آئی کہ مجدد ہمارے مدارس اسلامیت کی علمی روایات اور موجودہ زمانے کے تقاضوں سے بے خبر تہذیب۔ وہ اصول طہر پر سائنس اور ریاضی کو داخل نصاب کرنے کے حق میں ہیں مگر مالی وسائل کی کمی اور نصاب امتداد کی کمیابی ان کی راہ میں حائل ہیں۔ اب یہ ملک و قوم کے درمندی کا کام ہے کہ وہ مدارس کو درپیش ان دشواریوں کو دور کر کے کی کوشش کریں۔

ہندوستانی مسلمانوں کی موجودہ پس ماندگی کا ایک بڑا سبب یہ بھی ہے کہ وہ دور حاضر کے تقاضوں اور اس کے رجحانات سے نا آشنا ہیں اور اس کی وجہ اس کے سوا اور کیل ہے کہ ان کی ایک بڑی اکثریت جدید تعلیم سے بے پروا ہے اس لیے ہوشیاری کا تقاضا یہ ہے کہ جذباتی اور دینی نوعیت کے مسائل میں الجھ کر کوئی نالی مرض کرنے سے گریز کیا جائے اور جدید تعلیم کے میدان میں ہندوستانی مسلم اقلیت کی پیش رفت کو منہ و بہ بند طور پر آگے بڑھایا جائے۔ میں پرامید ہوں کہ تہذیب الاخلاق کا یہ خصوصی شمارہ اس احساس کو عام کرنے میں ایک اہم رول ادا کرے گا۔

خدا کرے مزاج گرامی نہیں ہو۔

مخلص

دین

طبی اداروں کے برائے نام



مختصری و مکرری۔

سلام منوں

ماہنامہ تہذیب الاخلاق سایہ شمار آپ کے ادارہ کی ہماری جانب سے تحفاً پیش کیا جا رہا ہے۔ ہمیں قوی امید ہے کہ آپ ہمارے اس تحفہ کو نہ صرف قبول فرمائیں گے بلکہ پسند بھی فرمائیں گے۔

تہذیب الاخلاق ایک رسالے کا نہیں، ایک تحریک کا نام ہے جو تقریباً ایک صدی قبل صدیوں پر محیط عظمت کے حامل سرچید کے ہاتھوں عالم وجود میں آئی تھی۔ اس سے وابستہ ایسے ہی داستان ہیں مایوسیوں میں امید کی ایک کرن کی اور روایتوں کی زنجیروں سے انسانیت کو آزادی دلانے کی۔ اسی کی اپنی ایک تاریخ ہے۔ پچھلی صدی کے ہندوستانیوں بالخصوص مسلمانوں کی ڈوبتی کشتی بچانے کی اور انہیں جہالت کی تاریکیوں سے نکال کر علم کی روشنی میں نہلانے کی۔ لیکن افسوس! صدیوں کی تیرگی سے مانوس ہندوستانی مسلمان تہذیب الاخلاق کی روشنی برباد نہ کر سکے۔ انہوں نے صرف اسی پر اکتفا نہ کیا کہ اپنی آنکھیں بند کر لیں بلکہ مزید بغاوتوں کی وہ آندھیاں اٹھائیں کہ یہ سمجھ کر دلوں جلتی بجھتی رہی اور پھر بدلتوں کے لیے ناموشی ہو گئی۔

دو چار فری ملک، بالخصوص ہندوستانی سام اقلیتوں کی حالت سے دوچار ہے ان کے پیش نظر ارباب علم کے اس شدید احساس نے کہ فی زمانہ تہذیب الاخلاق کی ضرورت سرسبز کرنے والے ہے کچھ کم نہیں اسی رسالے کو دوبارہ جاری کیا۔ اپنے دوبارہ اجراء کے وقت سے یہ رسالہ نہ صرف اپنی ہی شائع ہوتا رہے بلکہ مستقل ترقی اور بلند معیار کی طرف گامزن ہے اس لیے ایک مقبول عام رسالہ ہے اور ملک کی بیشتر ائمہ و علما کی زینت بھی ہے۔

اس فیض کے ساتھ کہ آپ تہذیب الاخلاق کے اغراض و مقاصد سے پوری طور پر متفق ہوں گے ہم آپ سے درخواست کرتے ہیں کہ آپ اپنے ادارہ کی جانب سے رسالہ روانہ کر کے اس رسالے کی سرپرستی قبول فرمائیں۔ ہم آپ سے یہ بھی امید رکھتے ہیں کہ آپ اپنے دوست، احباب اور قریب و دور کے تعلیمی اداروں کو تہذیب الاخلاق (یا اس کے ہنگامے) کی نشاندہی کا خیال دے کر ان کی ترغیب دیں گے۔

خیرات دینے کے لیے اگر صفر پر دینے کے مہینہ کی نام پُر کر کے بھیجیں یا بذریعہ پوسٹ کارڈ بھیجیں

نیاز کی

مطلع کیجیے۔

ایڈیٹر تہذیب الاخلاق اینڈ نشاندہ

تہذیب الاخلاق کے خریداری سے گزارش

- * ماہنامہ تہذیب الاخلاق کا نیا خریدار بنے یا تجدید خریداری کے لیے براہ کرم نیچے دیے ہوئے فارم مبرا کو پُر کر کے بھیجنے کی زحمت فرمائیے
- * پرائے خریدار اداکار سے تجدید خریداری کا درخواست کرتے وقت خریداری نمبر کا والدہ ضرور دیں۔ یہ نمبر رسالے کے نشانہ پوتے کے اوپر درج ہوتا ہے (یہ نمبر دست خریداری نمبروں یا گزشتہ اسی نمبر سے خریداری نمبر کا بھی حوالہ دینا)
- * مئی آرڈر بھیجتے وقت اسی نمبر پر اپنا پورا نام، پتہ اور پین کوڈ نمبر واضحاً قلم پر لکھ کر دینا۔ پرائے خریدار اپنا خریداری نمبر بھی لکھیں۔
- * ذرا سالانہ درجہ ذیل پتہ پر روانہ کیا جائے گا۔

ایڈیٹر، تہذیب الاخلاق اینڈ ڈسٹریبیوٹرز
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ۔ 202001

یہاں سے ادا کیا جائے گا۔



ایڈیٹر، تہذیب الاخلاق اینڈ ڈسٹریبیوٹرز

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ۔ 202001

مہربانی فرما کہ یہاں نام تہذیب الاخلاق کے خریداری کی فہرست میں ایک سالہ کے لیے درج کیا جائے گا۔

رسالے کو نیچے دیے ہوئے پتہ پر بھیجیں :-

نام	
پتہ	
پین کوڈ نمبر	

(ا) ذرا سالانہ پزیریم مئی آرڈر / بینک ڈرافٹ (نمبر) (ج) جاری ہے۔ یا

(ج) رسالے کو پزیریم دیں۔ پی بھیجنے کا زحمت کریں جسے میں وصول کر لوں گا۔

(دفعہ بالا میں جو آپ پر لاگو ہوا اسے اسٹیک دیں)

دستخط

خریداری نمبر (پرائے خریداری کے لیے)۔

روٹارو

روزہ کانفرنسی

دینی مدارس اور سائنسی تعلیم

۲۶ - ۲۸ مارچ ۱۹۴۷ء



سرپرست

جناب سید ہاشم علی (وائس چانسلر)

منتظمین

اسرار احمد ، سید ابوالہاشم ضوی ، فرحان مجیب اور شوکت علی
کانفرنس سکریٹری - حکیم الطاف احمد

پروگرام

پہلی نشست: ۲ تا ۵ بجے شام
صدر: مولانا محمد تقی امینی

۲۶ مارچ

اختتامی نشست: ۱۱ تا ۱ بجے دن
صدر: جناب سید ہاشم علی

*

۲۷ مارچ

دوسری نشست: ۲ تا ۵ بجے شام
صدر: ڈاکٹر عبدالغفرانی

تیسری نشست: ۱۱ تا ۱ بجے دن
صدر: ڈاکٹر کبیر احمد جاسی

چوتھی نشست: ۸ بجے تا ۱۰ بجے صبح
صدر: مولانا محمد تقی امینی

*

۲۸ مارچ

اختتامی نشست: ۲ تا ۵ بجے شام
صدر: مولانا محمد تقی امینی

پانچویں نشست: ۱۱ تا ۱ بجے دن
صدر: ڈاکٹر محمد اجل

چھٹی نشست: ۸ بجے تا ۱۰ بجے صبح
صدر: مولانا محمود الحسنی

*

زیر اہتمام

سینٹر فار پروموشن آف سائنس
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی

فہرست مقالات

۹	اداریہ
۱۲	استقبالیہ اور تعارفی خطبہ
۱۶	مدارس اور سائنسی تعلیم
۲۱	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت
۲۹	دینی اداروں میں عصری تعلیمات کے لیے مشکلات
۳۱	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی راہ میں دشواریاں
۳۴	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت
۳۹	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت
۴۲	دینی مدارس میں سائنسی تعلیم کے مسائل
۴۵	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت
۴۶	دینی مدارس میں سائنسی تعلیم
۴۹	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی راہ میں دشواریاں
۵۱	مدارس و نیو میں سائنسی تعلیم کیوں
۵۵	مدارس کے لیے سائنس اور ریاضی کا نصاب
۶۳	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ضرورت
۶۵	مدارس میں سائنسی تعلیم کے مسائل اور ان کا تجزیہ
۷۰	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت
۷۳	دینی مدارس اور سائنس
۸۱	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی راہ میں دشواریاں
۸۵	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت
۸۸	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ضرورت
	پروفیسر اسرار احمد
	جناب سید حامد
	حکیم الطاف احمد اعظمی (علیگ)
	مولانا عبدالسبحان خاں
	مولانا محمد مستان عمری
	مولانا محمد زبیر احمد رضوی
	مولانا محمد جان مفتاحی
	ڈاکٹر کبیر احمد جاسمی
	مولانا محمود الحسن فیض آبادی
	جناب میر محمود علی قیصر
	مولانا زین العابدین شمس
	مولانا سید شرافت علی ندوی
	جناب عبد الجلیل
	مولانا سراج اللہ خاں
	مولانا (ڈاکٹر) ظفر الاسلام
	مولانا ممتاز احمد قاسمی
	مولانا فرید احمد فلاحی اندوی
	مولانا (ڈاکٹر) غلام یحییٰ انجم
	مولانا جمال الدین دریر آبادی
	مولانا حافظ (ڈاکٹر) بدر الدینی

۹۲	مولانا محمد یعقوب قاسمی	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت
۹۸	جناب عبدالحق خاں	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت
۱۰۱	ڈاکٹر محمد شریف خاں	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ضرورت
۱۰۴	جناب شبیر احمد خاں غوری	مدارس کے نصاب میں سائنس کی اہمیت
۱۱۰	جناب احمد جال	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت
۱۱۲	مولانا عبدالعلی فاروقی	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت
۱۱۸	مولانا عبد الحمید رحمانی	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت
۱۲۵	جناب سید مظفر بلخی	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت
۱۳۰	مولانا عبدالمعید فقیری القاسمی	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت
۱۳۲	مولانا محمد طاہر اعظمی	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی راہ میں دشواریاں
۱۳۸	ڈاکٹر محمد اسلم بدین	دینی مدارس میں سائنسی تعلیم کے لیے لائحہ عمل
۱۴۲	مولانا نفیس احمد ندوی	مدارس اور سائنس
۱۴۵	مولانا محمد صدرا الحسن رحمانی قاسمی	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت
۱۴۹	مولانا محمد عالم انصاری	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت
۱۵۱	مولانا محمد ادیس	مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت
۱۵۴	ڈاکٹر سید کمال احمد رضوی	دینی مدارس میں علم حیاتیات کی تدریس
۱۶۰	ڈاکٹر فرید احمد نظامی	سائنس کا بہتر طریقہ تعلیم
۱۶۶	ڈاکٹر محمد شکیل	مدارس میں سائنس کی تعلیم اور اردو
۱۶۹	حکیم الطاف احمد اعظمی (علیگ)	اختتامی اجلاس - رپورٹ ۱
۱۷۰	ڈاکٹر فرحان مجیب	کلر اختتامیہ
۱۷۱	پروفیسر اسرار احمد	ادارہ تہذیب الاخلاق کے ایک رکن کو الیوارڈ کافر نس کے بہانے اور شرکاء

[تہذیب الاخلاق کے مضامین میں بن خیالات کا اظہار کیا جاتا ہے، ضروری نہیں کہ علامہ محمد اسلم یونیورسٹی میں حال حاضر

اداریہ

ماہنامہ تہذیب الاخلاق کا یہ خصوصی شمارہ، یونیورسٹی کے سینٹر فار پروموشن آف سائنس کے زیر اہتمام منعقد ہونے والی سہ روزہ کانفرنس "دینی مدارس اور سائنسی تعلیم" کی مکمل روداد ہے۔ اس خصوصی شمارے کو پیش کرتے ہوئے ہمیں بجا طور پر خوشی ہے کہ اردو رسالوں کی تاریخ میں یہ پہلا موقع ہے کہ کوئی ماہنامہ کسی ایسی کانفرنس کی روداد کو اپنے خصوصی شمارے کا موضوع بنائے جس کا تعلق سائنسی تعلیم سے ہو۔ ہمارے لیے یہ اندازہ لگانا مشکل ہے کہ قارئین ہمارے اس تجربے کی کتنی پذیرائی کریں گے، لیکن ہمیں یہ یقین ضرور ہے کہ لوگ ہماری اس آواز کو، جسے ہم اس خصوصی شمارے کے واسطے سے بلند کر رہے ہیں، آج نہیں تو کل سنیں گے اور اس پر عمل پیرا بھی ہوں گے۔

جس کانفرنس کی روداد کو ہم نے اس خصوصی شمارے کا موضوع بنایا ہے، اس کا انعقاد بذات خود ایک بنیادی اہمیت کا تجربہ ہے۔ مسلمانوں کی تعلیمی تاریخ میں شاید یہ پہلی بار ہو جب دینی اور سائنسی علوم کے ماہرین نے سرچڑ کر مسلمانوں میں سائنسی تعلیم کی ترویج و اشاعت کی بابت ایک دوسرے کے موقف کو جاننے اور نقطہ نگاہ کو سمجھنے کی کوشش کی ہو۔ اس کانفرنس میں جہاں سائنسی علوم کے ماہرین پر یہ حقیقت واضح ہوئی کہ مدارس کے اساتذہ سائنس کی روز افزوں اہمیت سے بے خبر نہیں اور وہ سائنس اور ریاضی کو داخل نصاب کرنے کے حق میں ہیں وہیں دینی علوم کے ماہرین پر بھی یہ انکشاف ہوا کہ سائنس داں بھی سائنس کی حدود سے آگاہ ہیں اور وہ دینی علوم کو انسان کے لیے عصری علوم سے کم اہم نہیں سمجھتے۔ مسلم سائنس داں یہ بھی نہ پسند کریں گے کہ مدارس میں سائنسی علوم کی ترویج سے کسی طور ان مدارس کے بنیادی مقصد کو ٹھیس پہنچے۔ کانفرنس انتہائی خوش گوار اور انہام و تفہیم کے ماحول میں اختتام کو پہنچی اور جیسا کہ اختتامی اجلاس کی رپورٹ سے معلوم ہو گا، اس میں بڑی مفید اور کارآمد تجاویز منظور ہوئیں۔

آج بھی بعض حلقوں میں یہ خیال پایا جاتا ہے کہ سائنس سے مذہب بیزاری آتی ہے۔ ہم اس خیال کی تردید پر زور الفاظ میں کریں گے۔ اس نوع خیال کی جنم د سائنس کی تاریخ سے لاعلمی، سائنس کی بابت غلط فہمی اور بے جا تعصب ہے۔ تاریخ گواہ ہے کہ عظیم سائنس دانوں اور سائنسی تخلیق کے شہسواروں کی بڑی اکثریت مذہب اور روحانیت کی قابل رہی ہے۔ وہ سائنس کے معدوم میدان عمل سے نہ صرف آگاہ رہے ہیں بلکہ انہیں سائنس کی تنگ دامانی کا بھی احساس رہا ہے۔ وہ اس حقیقت سے بخوبی واقف رہے ہیں کہ سائنس اپنی تمام تر دستوں کے باوجود روحانیت کے بغیر انسانی مسائل کا حل پیش کرنے سے لاچار ہے۔ ثبوت کے طور پر نیوٹن، آئی آسٹائن اور عبداللہ حمید تائیہ سائز سائنس دانوں کا نام پیش کرنا کافی ہو گا۔ ہاں! اس بات سے ہمیں بھی انکار نہیں کہ فلسفہ زدہ نیم سائنس دانوں کا ایک طبقہ ضرور ایسا رہا ہے جس میں مذہب بیزاری کے جراثیم پائے جاتے رہے ہیں، لیکن ان کی مذہب بیزاری کی بنیادی وجہ کسی مادہ فلسفہ زندگی سے وابستگی رہی ہے نہ کہ سائنس۔ یہ ایک حقیقت ہے کہ نیم سائنس دانوں کا فلسفہ زندگی، فلسفہ زندگی کے نقطہ میں

غور کیجیے تو معلوم ہو گا کہ سائنس پر مذہب بیزار ہونے کے الزام کی بنیادی وجہ مغرب میں سائنس اور مذہب کے نام پر ماضی میں جوئے والا ٹکراؤ ہے۔ اس ٹکراؤ کو اس کے میج بس منظر میں دیکھتے بغیر بعض مسلم دانشوروں نے یہ غلط نتیجہ اخذ کر لیا کہ سائنس نظرنا مذہب کے خلاف ہے۔ دراصل یہ ٹکراؤ سائنس اور روایتی عیسائیت کے مابین تھا نہ کہ سائنس اور اسلام کے۔ اس ٹکراؤ میں شدت اور سائنسی حلقے کے چند افراد کی مذہب کے معاملے میں انتہا پسندی اس دور کے کلیسا کے انتہائی آمرانہ اور ظالمانہ رویہ کا رد عمل تھی۔ کلیسا کی ملی معاملات میں سخت گیری کا یہ عالم تھا کہ کسی بھی قسم کے نئے خیال کے انہار کا مطلب تھا مستقل ایذا رسانی اور موت تک کو دعوت دینا۔ یہ ایک دلچسپ بات ہے کہ سائنس اور روایتی عیسائیت کے مابین چھڑی ہوئی اس وقت کی جنگ میں اکثر اختلافات کی نوعیت وہی تھی جو اسلام کی روشن خیالی اور روایتی عیسائیت کی تنگ نظری میں پہلے رہ چکی تھی۔ کیا المیہ ہے کہ چند مسلم دانشوروں نے سائنس اور روایتی عیسائیت کے مابین اختلاف کو سائنس اور مذہب کا اختلاف کہہ کر اسے سائنس اور اسلام کا اختلاف بنا لیا ہے، جب کہ بقول مورسین بوکائے (Maurice Boucaille) قرآن پاک میں ایک بھی ایسی آیت نہیں ہے جو سائنس کے صحیح طور پر تسلیم شدہ حقائق سے ٹکرائے۔

چند مسلم دانش ور اس خیال کے بھی حامل ہیں کہ چون کہ موجودہ سائنس کی نشو و نما مغرب میں ہوئی ہے اس لیے وہ غیر اسلامی اقدار سے بوجھل ہے۔ انہیں اندیشہ ہے کہ موجودہ سائنس کی ترویج سے اسلامی قدریں متاثر ہوں گی۔ ان کا مشورہ ہے کہ موجودہ سائنس سے یا تو بس واجبی مصلحتیں رکھا جائے یا اسے مسلمانوں کی تعلیم کا جز بنانے سے پہلے اسلامی افکار سے ہم آہنگ کیا جائے۔ البتہ موجودہ مغربی ٹکنالوجی کے بارے میں ان کا رویہ یکسر مختلف ہے۔ وہ اسے مسلم معاشرت کا جز بنانے میں کوئی قباحت نہیں محسوس کرتے۔ یہیں یہ کہنے میں چند ان مصل نہیں کہ ان خیالات کے حاملین بھی سائنس کی بابت اسی غلط فہمی اور اس کی تاریخ سے لاعلمی کے شکار ہیں جن کا ذکر پہلے ہو چکا ہے۔ ان دانشوروں کا یہ واضح ہونا چاہیے کہ موجودہ سائنس مغربی تہذیب کی دین ہے اور اس لیے اس کی فکری اساس لازماً غیر اسلامی ہے حقیقت تو یہ ہے کہ موجودہ سائنس فیاضی اور پر مسلم تہذیب کی دین ہے۔ اس کی ابتدا مسلمانوں کے ہاتھوں ہوئی جنہوں نے اسے بطور علوم عقلیہ کی ایک شاخ کے کافی حد تک آگے بڑھا دیا۔ مغرب کا کارنامہ صرف یہ ہے کہ اس نے اپنا مرکز یورپ سے سائنس کو وہ تباہی بخشنے لگا ہے کہ آج خود اس کے موجد اس کی شناخت سے قاصر ہیں۔ یہ ہمارے قومی تعصب کی ڈینگ نہیں بلکہ اظہار حقیت ہے۔ ذرا سنیے بریٹنٹ (برٹش سائنس ہسٹوری) اس بابت کیا کہتا ہے:-

”جے ہم لوگ سائنس کہنے لگے تو اس کا بنیاد مشاہدات، تجربات اور ٹاپ ٹولی پر ہے اور اس کا

نے طریقوں سے یورپ والوں کو عربوں نے متعارف کرایا۔ اسلامی تہذیب کا

ۛ فیتقہ و مودت و کائنات ۛ

—۴—

”قرودن وسطیٰ کا اصلی لیکن سب سے کم معروض کا زمانہ حیرانی طریقہ کی تخلیق ہے اور یہ دراصل مسلمانوں کی کاوشوں کا نتیجہ ہے جو بارہویں صدی عیسوی تک جاری رہا۔“

کتنے افسوس کی بات ہے کہ دنیا پکار پکار کر کہہ رہی ہے کہ موجودہ سائنس اساسی طور پر اسلامی سائنس ہے اور یہ کہ قرودن وسطیٰ کے مسلمانوں کی عرق ریزیوں کا نتیجہ ہے۔ لیکن چند مسلم دانشوروں کا گروہ ہے کہ وہ اپنے اس قیمتی ورثہ کی شناخت سے ڈر رہا ہے اور اس خوف سے کانپ رہا ہے کہ موجود سائنس کی ترقی کے مسلمان ”مراہ مستقیم“ سے ہٹ جائیں گے، الہ کے عقاید بگڑ جائیں گے اور ان کا کلچر تباہ ہو جائے گا۔

جہاں تک الہ کے اس شورے کا تعلق ہے کہ موجودہ سائنس ”نہ“ مگر ٹکنالوجی ”ہاں“، ہیں یہ کہتے ہوئے دکھتے ہیں کہ یہ ایک طفلانہ اور راہ سے ہٹانے والا مشورہ ہے۔ ایک عام سوجھ بوجھ کا فرد بھی اس حقیقت سے باخبر ہے کہ سائنس اور ٹکنالوجی کا چولی دامن کا رشتہ ہے اور یہ کہ آج کی سائنس کل کی ٹکنالوجی ہے۔ یہ کسی طور ممکن ہی نہیں کہ کوئی ملک یا قوم سائنس میں مضبوط بنیاد بنائے بغیر ٹکنالوجی میں خود کفیل ہو سکے۔ انہی اتفاق کہے یا مغرب سے مروجیت یا کچھ اور کہ اس قسم کے مشورے دینے والے مسلم دانشوروں میں سے بیشتر مغرب کے ترقی یافتہ ممالک میں قیام پذیر ہیں اور ان کے مشورے اور ترقی یافتہ ممالک کی اس پالیسی میں کہ ترقی پذیر ممالک میں (جس میں اکثریت مسلم ممالک کی ہے) سائنس تحقیق کی حوصلہ افزائی کرنے کے بجائے انہیں جدید ٹکنالوجی برآمد کی جائے، کتنی مماثلت ہے۔ وہ جو صاف ظاہر ہے۔ ترقی یافتہ ممالک چاہے وہ سرمایہ دار ہوں یا اشتراکیت ہمیشہ ہمیشہ کے لیے ترقی پذیر ممالک کو روز بروز بدلتی ہوئی جدید ٹکنالوجی کے لیے دست نگر رکھنا چاہتے ہیں۔

ہمیں احساس ہے کہ بات کچھ طویل ہو گئی لیکن کیا کریں مسلمان اپنی علمی تاریخ سے اتنے نااہل ہیں اور ان کے بعض معلقوں میں سائنس کی مہارت کچھ ایسی غلط فہمیاں پائی جاتی ہیں کہ یہ وضاحت ضروری تھی کہ موجودہ سائنس بنیادی طور پر اسلامی تہذیب کا مکمل شدہ ورثہ ہے، اور اس لیے مسلمانوں میں اس کی ترویج سے اسلامی تہذیب کے تشخص پر آہٹ آنے کا کوئی خدشہ نہیں۔ اس روئےداد کے کئی مثالوں میں اس موضوع پر مزید روشنی ڈالی گئی ہے۔

آخر میں ہم اس کانفرنس میں منظور شدہ تجاویز کے مد نظر ملک و ملت کے رہنماؤں کی توجہ مبذول کرنا چاہیں گے کہ آج مدارس کی اکثریت سائنس اور ریاضی کو اپنے تعلیمی نصاب کا جز بنانے کے لیے تیار ہے۔ اب یہ دعوہ رکھنا ان کی ہے کہ وہ اس سلسلے کی ضروری سہولتوں کی فراہمی میں ان مدارس کی مدد کریں۔

استقبالیہ اور تعارفی خطبہ

اسرار احمد

تھا اس لیے یہ منظور شدہ تجویز بے روح رہتی اگر ان کے جانشین ہمارے موجودہ وائس چانسلر جناب سید ہاشم علی نے ضروری فہم کر کے اس کی سیج کی زکی ہوتی۔ جناب سید ہاشم علی اور ان کا رپر و فیسر و صحا الرحمان صاحب نے نہ صرف اسی مرکز کو اپنا پر کھڑے ہونے میں مدد دی بلکہ ہر قدم پر کارکنان مرکز کو بھی کی۔

اس کانفرنس کے موضوع پر گفتگو کرنے سے قبل مناسب اس مرکز کے قیام کا پس منظر اور اس کی غرض و غایت آپس کے کروں۔

تقریباً دس سال پہلے کی بات ہے، ہندوستان میں، والے نیوکلیر فزکس کے سپریم کے موقع پر ایک گنگو کے دا ایک ساتھی سائنس دان نے یہ اظہار خیال کیا ”یہ بات کہ گنگو ہے کہ ملک کے کسی بھی سائنسی مذاکرے میں مسلم شرکا ایک یا دو فیصد سے زیادہ نہیں ہوتی جب کہ ملک میں مسلمان دس فیصد سے بھی زیادہ ہے۔“ پھر اس نے یہ سوا اسلام سائنس علوم کی تکمیل اور تخلیق کا خالص ہے کا جواب جو کچھ بھی مجھ سے بن پڑا میں نے دیا، لیکن اس نے ”غیر مسلم گنگو نے ذہن کے تاروں کو جھنجھوڑ کر رکھ دیا۔“ ساتھی سائنس دان کے اس معصومانہ سوال نے مجھ پر کیا علمی ماضی پر نظر ڈالی جائے۔ اس شوق و جستجو نے جب

جناب صدر، یہاں خصوصی جناب سید حامد، جناب پروائس چانسلر، علمائے کرام، خواتین و حضرات آج کا دن میرے لیے انتہائی فخر و مسرت کا دن ہے اور کیوں نہ ہو؟ آج مجھے مرکز فروغ سائنس کے ایک کارکن کی حیثیت سے ان اکابر اور بزرگان دین کو خوش آمدید کہنے کا فریضہ ادا کرنے کا موقع ملا ہے جن کی علمی اور علمی قد آوری کے سامنے ہر بلا قادی تیج ہے۔ میں اس کو اپنی سادات سمجھتا ہوں کہ مسلم یونیورسٹی کے مرکز فروغ سائنس کی جانب سے اور خود اپنی جانب سے یہاں خصوصی جناب سید حامد کانفرنس کے مندوبین اور دوسرے مہمانوں کو خوش آمدید کہوں۔ اسی کے علاوہ مزید سعادت کی بات یہ ہے کہ آج مجھ جیسے سائنس کے طالب علم کو ایک ایسی مجلس کے سامنے اظہار خیال کا موقع ملا ہے جس کے شرکاء میں سے بیشتر حضرات اس پیغام حق کے حامل اور وارث ہیں جس کی حفاظت کا خود ہمارے خالق برحق نے وعدہ فرمایا ہے۔

آج ہمارے خوشی بونے کی ایک بڑی وجہ اور سبب ہے۔ اس افتتاحی نشست میں وہ شخصیں موجود ہیں جن کے دردمندی، قومی خدمت کے جذبے کی فراوانی اور دور اندیشی کے باعث مرکز فروغ سائنس قائم ہوا، پروان چڑھا اور جادہ ترقی پر گامزن ہے۔ اس مرکز کے قیام کی تجویز ہمارے یہاں خصوصی جناب سید حامد کے وائس چانسلر کے دور کے آخری ایام میں پیش ہوئی جسے انہوں نے خوشی شرف قبولیت بخشا۔ لیکن چون کہ اس وقت مرکز کے لیے کوئی فنڈ مختص نہ کیا جاسکا

ان کو معلوم ہوا کہ تقریباً تیرہویں صدی عیسوی تک اس زمانے کے یہ بشمول سائنس اور ریاضی کے میدانوں میں تائیدگی ہی نہ تھی۔
وہ تھا اور اس کے بعد تن آسانی، کورانہ تقلید، علی التبع و التبع
دبند یوں کا اندھیرا ہی اندھیرا۔ میرے ساتھی کے سوال سے
ت بھی سامنے آئی کہ کس طرح کس مذہب کے پیروکاروں کی کسی
ہدان میں نا اہلی اس مذہب کے حقیقی خد و خال کو دوسروں کی
سے اوجھل کر دیے کا باعث بن سکتی ہے۔

میرے ذہن کو دوسرا جھٹکا فرانس میں لگا جہاں یہ لطیف سننے

”کسی خیالی بازار میں ایک صاحب انسان کا دماغ خریدنے گئے
نا پر ہر مذہب کے ماننے والوں کے دماغ رکھے ہوئے تھے۔
نت کرنے پر دوکان دار نے انہیں بتایا کہ ایک یہودی دماغ
ت ایک ڈالر، عیسائی دماغ کی چار ڈالر اور مسلمان دماغ کی
۱۶ ڈالر ہے۔ خریدار حیرت سے بولا۔ عجیب بات ہے یہودی جو
دقت دنیا میں اپنی ذہانت اور تخلیق صلاحیتوں کے لیے مشہور
ان کا دماغ سب سے سستا اور مسلمانوں کا اتنا منہ بھرا دوکاندار
اب دیا۔ اس میں حیرت کی کوئی بات نہیں۔ مسلمانوں نے الجھرائی
بد سے اپنے دماغ کو خرچ ہی کب کیا۔ ان کے دماغ کا سارا منہ
ظاہر ہے۔“

ملاحظہ فرمایا آپ نے اکتھا شدید چوٹ ہے اس لیٹنے کے
م کوڑوں کی۔

یہ ہیں وہ ذہنی جھٹکے اور سہارا اپنا خود کا مشاہدہ کہ ہندوستانی
سائنس اور ٹیکنالوجی کے میدان میں ملک کے دوسرے فرقوں کے
بلے میں بڑی تیزی کے ساتھ سجے ہوئے چلے جا رہے ہیں جن نے اور
رقائق کارڈ اکثر سید ابوالہاسم رضوی اور ڈاکٹر فرحان حبیب کو یونیورسٹی
پیرانظام ایک ایسے مرکز کے قیام کی تجویز پیش کرنے کی راہ پر لگایا
کے ذریعے ہندوستانی مسلمانوں کی سائنس اور ٹیکنالوجی کے میدان
سائنس کی منصوبہ ہندوستان میں دور کیا جاسکے۔

دور دور سائنس اور ٹیکنالوجی کے ترسیل ایکٹ ۱۹۸۱ء

کے سکشن (c) (2) 5 کے تحت مارچ ۱۹۸۵ء کے اواخر میں قائم کیا گیا
بنیادی طور پر اس مرکز کے قیام کی غرض و غایت، ہندوستانی مسلمانوں
پر سائنسی علوم کی تحصیل و تخلیق کی اہمیت کو واضح کرنا، انہیں اس طرف
راغب کرنا اور مسلم زیر انتظام تعلیمی اداروں بشمول دینی مدارس میں سائنس
تعلیم کو فروغ دینے اور اسے بہتر بنانے کی کوشش کرنا ہے۔ اپنے قیام
کے وقت سے اب تک یہ مرکز گونا گوں مشکلات کے باوجود مسلم اسکولوں کے
سائنسی مضامین کے اساتذہ کے لیے پانچ تربیتی کورسوں کا انعقاد کر چکا
ہے جو کافی کامیاب ہوئے۔ گزشتہ سال مرکز نے ایک کانفرنس کا بھی
انعقاد کیا تھا جس میں ملک کے چیدہ چیدہ مسلم سائنس دانوں اور مہر
تعلیم نے شرکت کی اور جنہوں نے مرکز کے منصوبوں پر غور و خوض کے
بعد اسے زیادہ مفید اور قابل عمل شکل دی۔ اس کے علاوہ مرکز
مسلم تعلیمی اداروں کی ایک ڈائرکٹری تیار کرنے اور ان کے سرے کا
کام بھی کر رہا ہے۔ اس موقع پر میں اس امر کو ریکارڈ میں لانا چاہوں
گا کہ مرکز کے تحت چلنے والے مختلف پروگراموں کی کامیابیوں میں مجھ
سے کہیں زیادہ میرے رفقاء کار اور سائنس فیکلٹی کے اساتذہ کا
ہاتھ ہے۔

مرکز کے اس مختصر تعارف کے بعد اب میں اس کانفرنس کے اصل
موضوع کے بارے میں چند باتیں گوش گزار کرنا چاہوں گا۔

ہندوستان میں مسلم زیر انتظام جدید تعلیمی اداروں کے مقابلے
میں دینی تعلیمی اداروں کی تعداد بہت زیادہ ہے۔ مثال کے طور پر صرف
صوبہ یو۔ پی میں ایسی دینی درس گاہوں کی تعداد سینچا پانچ سو کے قریب
ہے جہاں درجہ آٹھ کے مساوی یا اس سے اونچی سطح کی تعلیم دی
جاتی ہے اور جن میں دس سو سے لے کر چند ہزار تک مسلم طلباء زیر تعلیم
ہیں۔ وہ دینی مسکات جن میں پرائمری سطح کی تعلیم دی جاتی ہے اور جن کی
تعداد ہزاروں میں ہے ان کے علاوہ ہیں۔ اس کے مقابلے میں مسلم ای اسکول
اور کالجوں کی تعداد تین سو سے بھی کم ہے اور ان میں مسلم طلباء کی تعداد
اوسطاً ۶۰ فیصد سے زیادہ نہیں۔ کم و بیش یہی صورت حال صوبہ بہار
کی ہے۔ بلکہ وہاں پر دینی درس گاہوں کی تعداد مسلم سیکولر اسکولوں
کے مقابلے میں کہیں زیادہ ہے۔ چوں کہ سرکاری اور غیر مسلم سیکولر

اسکولوں میں مومنوں، مسلم طلباء کی تعداد ملک میں مسلم آبادی کے تناسب سے کافی کم ہو گئی ہے۔ اس لیے یہ بات وٹو قہ سے کچا جاسکتا ہے کہ مسلم خواندگی کا کم سے کم پچاس فیصد دینی تعلیمی اداروں کا معمول بنتا ہے۔ اس لیے ہندوستانی مسلمانوں کی سائنس اور ٹیکنالوجی کے میدان میں پیش قدمی رفت کے کسی بھی منصوبہ بند کام میں دینی مدارس کو نظر انداز کرنا ایک حقیقت پسندانہ عمل ہوگا۔

بات اتنے پر ہی نہیں ختم ہوتی، جو نیرہائی اسکول اور ہائی اسکول میں داخل ہونے والے مسلم طلباء کی اکثریت دینی مکاتب کی راہ سے آتی ہے۔ ان مکاتب میں ریاضی اور سائنس کی تعلیم پر زیادہ زور نہیں دیا جاتا۔ نتیجتاً مکاتب کی راہ سے آنے والے مسلم طلباء یا تو خود کو کلاس میں کمزور یا کر تعلیم سے کنارہ کش ہو جاتے ہیں یا گھٹتے ہوئے چلتے ہیں اور جیسے ہی موقع ملا ان مضامین بالخصوص ریاضی سے چھٹکارا حاصل کر لیتے ہیں۔

یہاں یہ واضح کر دینا مناسب ہوگا کہ دور حاضر میں ریاضی کی اہمیت اس درجے کو پہنچ گئی ہے کہ سائنسی مضامین کی بات تو درکنر عصری علوم کی ہر شاخ میں کسی نہ کسی سطح پر ریاضی میں عبور حاصل کیے بغیر مہارت حاصل کرنا ناممکنات میں سے ہے۔ بلکہ ہم تو یہ بھی کہہ سکتے ہیں کہ اگر کسی ٹرسٹ سائنس میں ریسرچ کی یا رفتار رہا تو وہ دن دور نہیں جب خالص ادبی مضامین کے طلباء کے لیے بھی ریاضی کی کچھ نہ کچھ جانکاری ضروری ہو جائے گی۔

اس پس منظر میں دیکھیے اور مانتے کیجیے کہ آج ریاضی میں ہماری کمزوریاں ضرب الثقل بن چکی ہیں۔ اس کمزوری کے نتائج کی ایک مثال کے طور پر میں آپ کو یہ بتانا چاہوں گا کہ سائنس کی ایک اہم شاخ فزکس کو پڑھنے سے اکثر مسلم طلباء گھبراتے ہیں کیوں کہ اس مضامین کے لیے ریاضی میں مضبوط بنیاد ہونا ضروری ہے۔ شمالی ہند کے تین مسلم تعلیمی اداروں علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، سٹیٹ کالج انڈیا، سبھیا کالج سہیل پور میں فزکس کے پوسٹ گریجویٹ کلاسوں میں مسلم طلباء کی تعداد نمونہ بالترتیب پچھپچھ فیصد، پندرہ فیصد اور دس فیصد سے زیادہ شاید ہی سمجھ رہا ہو۔

ان حقائق کی روشنی میں مرنے یہ فیصلہ کیا کہ ہندوستانی مسلمانوں میں سائنس کے فروغ کے لیے نوجوانی مدارس میں سائنس اور ریاضی کی تعلیم کی ترہ کی کاوشیں انتہائی ضروری ہے اور یہ کہ جتنی جلد اس سمت میں

عملی قدم اٹھایا جاسکے بہتر ہوگا۔ اب مسئلہ یہ تھا کہ اس کی کونسی انتہا ہو۔ کیوں کہ ہم اس اندیشے کے اسیر تھے کہ کہیں بعض حلقوں میں ہندوئیہ کو دینی معاملات میں مداخلت نہ سمجھا جائے۔ اسی سلسلے میں ہم نے نو لوگوں سے مشورہ بھی کیا مگر کوئی بات واضح طور پر سامنے نہ آسکی۔ ۲۱ کی تفصیل سے قطع نظر میں یہ ضرور بیان کرنا چاہوں گا کہ جب ہم نے نوجوانی مدارس میں سائنس کی تعلیم کے لیے اس سمت قدم نہ اٹھانے کا مشورہ اس فیصلہ کی دیا کہ دینی مدارس میں ایک انتہائی مفید اور نیک کام کر رہے ہیں اور وہ سائنسی تعلیم سے جدیدیت پیچھے کی۔ تو ہم نے جواباً یہ عرض کیا کہ ہم سائنس کی افادیت کے قابل ہیں مگر سوال یہ ہے کہ ہم آپ نے اپنے بچوں کو مدارس میں کیوں نہ بھیجا اور کیوں ہم اس بات کے لیے برابر کو اشارہ ہی کہ ہمارے بچے سائنسی مضامین لیں۔ اس سوال کا جواب ان کے اس کے سوا کیا ہو تا کہ مدارس میں سے فارغ ہونے والے طلباء کا ابلاغ مستقبل نہیں۔

قصہ مختصر یہ ہے کہ قیاس آرائیوں کی بھول بھلیوں میں جا بجائے کیوں نہ ایک سوالنامے کے ذریعے خود دینی مدارس سے یہ سوچ کر لیا جائے کہ سائنس کو داخلہ نصیب کرنے کے بارے میں اللہ کی کیا ہے۔ ہمارے موجودہ وائس چانسلر جناب سید ہاشم علی نے نہ صرف خیال کی پذیرائی کی بلکہ انہوں نے اس بابت دینی مدارس کے نام پر اثر اپیل بھی جاری کی جو یقیناً آپ کی نگاہوں سے گزری ہوگی۔ سوائے کے ذریعے اس سرورے کا کام ابھی جاری ہے لیکن اب تک جتنے آئے ہیں ان سے کل کر یہ بات سامنے آتی ہے کہ عام قیاس و گمان کے مدارس کی ایک اچھی خاصی تعداد سائنس اور ریاضی کو اپنے نصیب میں کرنے کے لیے تیار ہے۔

پچھلے مہینے اکثر یہ سوال اٹھایا گیا ہے کہ مدارس میں سائنس کی ترویج کا فائدہ کیا ہے؟ چون کہ اکثر سائنس میں اس موضوع پر بہت کم مضمون ملتا ہے، میں نے اس لیے اس سوال کے جواب میں ایک مختصر جواب دیا کہ اگر قطع نظر اس حقیقت کے کہ ملک میں ایک سائنسی انقلاب برپا ہو اور میں سمجھتا ہوں کہ اس انقلاب سے ہندوستان کی ترقی اور ترقی کے لیے اس کا فائدہ ہوگا۔

ہے وہ ذرا متوجہ نہ ہو، صرف جو، بزنس جو، انڈسٹری جو یا
 دوس جو، سائنس سے آگاہی کے بغیر و نواح کا یہابی محال ہے! احد
 بات سے کچھ قطع نظر کہ سائنس سے رشتہ استوار کیے بغیر مسلمانوں
 بھروسے دنیا کے علم و دانش کے منصب دامت پر فائز ہونا
 درکنار عالمی برادری میں ایک باوقار مقام حاصل کر لینا بھی ممکن نہیں
 مدارس میں سائنس کی ترویج کہ اس لیے ضروری سمجھتے ہیں کہ یہ انسان
 مارکوشی و مافی اور بلند خدائی پیدا کرتی ہے۔ یہ بڑے بچے کے امتیاز کی
 لاجتہاد کو جلا بخشی ہے اور ان سب سے سوا اس لیے کہ نیت کے سائنسی
 تشافات اور اس کے بطن سے پیدا ہونے والے سماجی، سماجی اور سیاسی
 تشافات کے اس دور میں مدارس سے فارغ علماء سائنسی علوم اور
 سائنسی طریقہ کار سے گہری واقفیت حاصل کیے بغیر مسلم کیونٹی کی دانشورانہ
 بہرہ کے اپنے فریضے کو بخوبی انجام نہ دے پائیں گے۔

اس کا نفرنس کے بلانے کا بنیادی مقصد یہ ہے کہ جدید تعلیمی
 واروں اور مدارس سے وابستہ افراد کیجا جو کہ سائنسی تعلیم کی بابت
 ایک دوسرے کے نقطہ نظر سے آگاہ ہوں اور مدارس میں سائنسی تعلیم
 لفظ میں عاقل و شوریوں کا حل تلاش کریں۔ ہمارے سروے نے یہ واضح
 دور کر دیا ہے کہ مدارس کی اکثریت سائنس کی پذیرائی نہ کرے گی
 اس لیے اب ہمارے سامنے بنیادی مسئلہ یہ ہے کہ کس طرح مدارس کے
 بنیادی مقصد پر اثر انداز ہونے بغیر ان کے نصاب میں حسب ضرورت
 سائنس کو داخل کیا جاسکتا ہے۔ ہیں پورے امید ہے کہ یہ کا نفرنس اس

بنیادی مسئلہ کا حل تلاش کر لینے میں کامیاب ہوگی اور ہم یہ جان سکیں گے کہ
 مدارس کے مختلف درجات میں سائنس اور ریاضی کے لیے کتنی گنجائش ممکن
 ہو سکتی ہے۔ اس کا نفرنس کے مذاکرات سے جو نتیجے نکلیں گے اس کی روشنی
 میں امرکز مدارس کے لیے سائنس کی کتابوں کی تیاری کا فریضہ بھی انجام دے
 گا اور مدارس کے اساتذہ کے لیے طویل مدتی تربیتی کورس بھی منعقد
 کرے گا۔

اپنی گفتگو ختم کرنے سے پہلے میں مرکز کی جانب سے اس کا نفرنس
 کے تمام مندوبوں، مقالہ نگاروں اور شرکائے جلسہ کا شکریہ ادا کرتا
 ہوں۔ بالخصوص ہم مہمان خصوصی جناب سید حامد کے تہ دل سے شکریہ گزار
 ہیں کہ انہوں نے اپنی گونا گوں معروضیات کے باوجود اس کا نفرنس میں
 شریک ہونے کے ہمارے دعوت نامے کو قبول کیا۔ ہم اپنے شیخ الجامعہ
 جناب سید ہاشم علی کے تہ دل سے ممنون ہیں کہ انہوں نے اس کا نفرنس
 کی بھرپور سرپرستی فرمائی اور اپنا گہرائی معروضیات کے باوجود اس
 نشست کی صدارت کرنا قبول فرمایا۔ ہم اپنے ہر دو افسر چانسلر
 پروفیسر و محی الرحمن صاحب کے بھی شکریہ گزار ہیں کہ انہوں نے قدم قدم
 پر ہماری حوصلہ افزائی فرمائی۔

یہ عین ممکن ہے کہ اپنی نا تجربہ کاری اور افراد و مسائل کی کمی
 کے باعث آپ ہماری مہمان نوازی میں کچھ کوتاہی محسوس کریں، اس
 کے لیے ہم پیشگی معافی کے خواستگار ہیں۔

مدارس اور سائنسی تعلیم

سید حامد

زندگی میں بہت سی چیزیں ناقابل تقسیم ہیں۔ مثال کے طور پر شخصیت سہمی اور عدل کو کیجیے۔ انہیں کے زمرے میں علم آتا ہے۔ مسلمانوں سے اپنے فطری طور پر اخلاط کے آغاز میں بڑی غلطی یہ ہوئی کہ انھوں نے علم کو دو حصوں میں بانٹ دیا۔

دینی علم ، عمری علم

بلکہ اگر یہ کہا جائے کہ مسلمانوں کے زوال کا بڑا سبب علم کی دو خانوں میں تقسیم تھی تو اس بات کی تصدیق تاریخ کرے گی۔ اداکل اسلام کے دور میں مسلمانوں کی تسخیرات، علم اور ایمان کی رہیں منت تھیں۔ امتداد ایام نے اول الذکر کو ضعیف اور خود مسلمانوں نے، صحت نیت کے ساتھ دفاعی جذبے کے تحت، مفلوج کر دیا اور دینی اور عمری علوم اس حد تک الگ ہو گئے کہ ان کے طالب تک بٹ گئے، دونوں کی دنیائیں الگ ہو گئیں اور ملت دولت ہو کر رہ گئی۔ تاریخ اس بات کی شاہد ہے کہ مسلمانوں کے اقبال مندی کے دور میں جغرافیائی فتوحات دینی اور علمی تسخیرات کے شانہ بشانہ چلیں۔ سائنس کا مشہور مورخ جارج سارٹن کہتا ہے کہ آٹھویں صدی عیسوی سے گیارہویں صدی عیسوی تک ساری دنیا کے علوم میں جو اضافے ہوئے وہ عربوں اور مسلمانوں کی بدولت ہوئے۔ بارہویں صدی سے دھلانہ کا زمانہ شروع ہوا جس کی رفتار سولہویں صدی تک پہنچے پہنچتے بہت تیز ہو گئی۔ علمی پیش رفت کا نتیجہ تو ہم دیکھ رہے ہیں! اس وقت ہم علمی پسماندگی اور بازگشت کے خاکے سے دوچار ہیں۔ ہم نے اپنے مدارس کے نصاب کو یا تو دینی تعلیم تک محدود رکھا یا اس میں ان غیر دینی مضامین کو شامل رکھا جس کو دنیا میں علوم کی ترقی نے فرسودہ اور اڑکار رفتہ کر دیا

تھا۔ یہاں اس خوردہ گیر جی سے مدعا ان بزرگوں کی نیت پر شبہ کرنا ان کا صحت نیت ہر شک و شبہ سے بالاتر ہے، مدعا صرف یہ ہے کہ صحت نیت کے ساتھ ان سے فیصلہ کرنے میں سہو ہوا۔ ان کی منشا یہ تھی کہ باور مخالف کے تھپڑوں سے مسلمانوں کی کشتی کو محفوظ کیا جائے۔ ان کا دفاعی تھا اور دفاع نقطہ نگاہ کی مشکل اختیار کر لے تو وہیں پسپا اور منزل شروع ہو جاتا ہے۔ چنانچہ ہمارے ساتھ صدیوں سے یہی ہوتا آیا اور اب یہ عالم ہے کہ چند مستثنیات کو چھوڑ کر مسلمان تعلیمی اعتبار دنیا کی پسماندہ ترین جماعتوں میں سے ہیں۔ ایک جائزے نے یہ عبرت انگیز حقائق بھی کیا ہے کہ اسلامی ممالک کی عام معاشی پسماندگی کے علاوہ ا ممالک میں جہاں مذہب کے اعتبار سے آبادی مخلوط ہے ان کا شمار آیا کے تعلیمی اعتبار سے پسماندہ ترین طبقے میں ہوتا ہے۔

دنیا کی ترقی کی رفتار دن بدن تیز ہوتی جا رہی ہے یہ سب سائنس یعنی علوم اور ٹکنالوجی کے زیر اثر ہو رہا ہے۔ ایک زمانہ تھا کہ علوم کے ذریعے کو دو گنا ہونے میں قرنہا قرن لگتے تھے اور اب یہ عام کہ عالمی علوم ہر سات سال کے اندر دو چندان ہو جاتے ہیں۔ اس دور میں ہونے کے لیے ضروری ہے کہ علوم کی ترقی کی اس رفتار کا ساتھ دیا دیا جائے۔ حالیکہ ہم ان غیر دینی مضامین کو جن کی حیثیت اب تو پیم پارینہ زیادہ نہیں ابھی تک سینے سے لگائے ہوئے ہیں۔ بہت کچھ چوٹی ضرور اس بات کی ہے کہ ہمارے دینی مدارس کے نصاب کی تشکیل کو ان سے ہو کہ ان کا دینی عنصر محفوظ رہے اور ان کے غیر دینی مضامین کو ان کے ساتھ ہم قدم کر دیا جائے۔

یہ کہنے کی چنداں ضرورت نہیں کہ ادیان و مذاہب میں جتنا زور
 فیصلہ علم پر اسلام نے دیا ہے اتنا زور کسی دین یا مذہب نے نہیں
 یا۔ نعیم قرآن و احادیث رسولؐ تدبر و تفکر، تحصیل علم و آگہی کی
 لید کرتی ہیں۔ نفس دین کا تعلق ان دوانی حقیقتوں سے ہے جو تیز نا پذیر
 یں، بقیہ علوم ہر آن بدلتے رہتے ہیں، آگے بڑھتے رہتے ہیں۔ ان بقیہ علوم میں
 ہمارا واسطہ علوم کی کمیوں سے نہ ہونا چاہیے جو ہزار ہا سال سے زندگی سے
 مردم ہیں۔ بلکہ زندگی پر استہزا کی شکل میں اہرام مصر یا ان کے باہر محفوظ ہیں
 بات بھی غائبانہ تشریح طلب نہ ہو کہ زندگی کی طرح علوم کا کارواں بھی ہر لمحہ
 آگے بڑھ رہا ہے اور کارواں کے جو افراد ایک لمحہ بھی تلووں سے کانٹا نکلنے
 لیے رکھتے ہیں وہ شاعر کی زبان میں صد ہا سال پیچھے رہ جاتے ہیں۔ یاد کیجیے
 اس کائنات میں جہاں ہر شے حرکت میں ہے، اس گنبد و دار کے نیچے جہاں
 رکت و نہفت کا دور دورہ ہے اور خود اس ارض پر جو کہ ہم وقت نہ صرف
 فرشتہ کے گرد گردش کرتی ہے بلکہ اس طرح کی حرکت سے ممکن نہ ہو کہ
 اپنی دھری پر بھی رقصاں رہتی ہے، کوئی جواز اس بات کا نہیں ہے کہ انسان
 آرام اور سکون اور توقف و تاامل اور پسیا کی اور بازگشت کو دریافت و
 حرکت، عمل اور پرواز اقدامیت اور پیش رفت پر ترجیح دے۔
 اول الذکر حالتیں موت کی نشاندہی کرتی ہیں اور آخر الذکر زندگی کی
 نماز ہیں۔

اوپر کی گفتگو سے یہ بات تو واضح ہو گئی ہوگی کہ تحصیل علم سے کوئی مضر
 نہیں، یہ سچا کہ علم ہر گیر اور ناقابل تقسیم ہے اور یہ سچا کہ علم کی ترقی کی رفتار
 فوش خواہوں اور سست رووں کی تحمل نہیں ہو سکتی، لہذا ہمارے دینی
 مدارس بھی اس آگہی کو جذب کیے بغیر جو مختلف علوم نسل انسانی کو بخش رہے
 ہیں اور اس رفتار کو اختیار کیے بغیر جو زندگی نے اپنائی ہے، فرسودہ
 اور دور انداز کار ہو جانے سے بچ نہیں سکتے۔

ایک دوسرے زاویہ سے بھی جو خالصتاً دین کے مقاصد کو اپنی گرفت
 میں لاتا ہے، اس مسئلے کو دیکھیے۔ ہمارا عقیدہ ہے کہ دین اسلام ایک مکمل
 منابر حیات ہے، تیو لا محالہ یہ نکلتا ہے کہ ہمارا دین زندگی کے سارے گوشوں
 کو محیط ہو گا۔ وہ خالص طور پر جانیٹھنے کی تعلیم دینے کے بجائے عملی زندگی میں
 ہماری رہنمائی ہم قدم پر کرے گا۔ ہم جانتے ہی ہیں کہ عملی زندگی میں دیہا

تو آتا ہی ہے دنیا اپنی ساری دستوں، پیچیدگیوں اور رنماؤں کی
 ساتھ داخل ہو جاتی ہے۔ زندگی کی بڑھتی ہوئی پیچیدگیوں اور انسانوں
 کی مختلف بستیوں کے ایک دوسرے پر انحصار کو دیکھتے ہوئے یہ ضرور
 ہو جاتا ہے کہ ہمارے مدارس میں وہ اہم علوم بھی پڑھائے جائیں جنہوں
 نے گزشتہ دو سو سال میں دنیا میں ایک انقلاب عظیم برپا کر دیا اور
 جن کے ہم گیر اور ہر لمحہ بدلتے ہوئے اثرات سے کوئی شخص محفوظ نہیں
 رہ سکتا۔ اگر ہمارے علماء و عہد حاضر کے بے شمار پیچیدہ مسائل سے
 دوران تعلیم واقفیت حاصل نہیں کریں گے تو وہ ملت کی خوشنوا و مہجرت
 رہنمائی کس طور پر کر سکیں گے۔

ایک پہلو یہاں اور بھی لائق توجہ ہے۔ یہ دور دین سے بے تعلقی
 کا دور ہے، جو گہری وابستگی دین سے اس صدی کے آغاز تک باقی
 تھا وہ اب تقریباً تار تار ہو چکی۔ وسائل کے ذریعے دین پر بیگانہ
 نہیں ہوئی۔ ایک طرف الحاد کی طاقتیں دوسری طرف دوسرے مذاہب یا
 ہمکر بستہ نظر آ رہے ہیں کہ دین اسلام کو جو پہلے سے ہی غلو گزری ہو گیا
 ہے یوریشین کر کے ٹکڑے ٹکڑے کر دیں امید یہ کی جاتی ہے کہ ہمارے
 مدارس کے فارغین بمعاذین کے حلوں اور اعتراضوں کا جواب دیں گے
 مگر کیا ہم نے ان کو یہ کردار ادا کرنے کے لیے تیار کیا کبھی ہے؟ کیا ان
 کی عام آگہی اور دوسرے متعلقہ علوم سے ان کی واقفیت اس معیار
 کی ہے کہ وہ الحاد اور دوسرے مذاہب کے مبلغین کے ساتھ برابر
 کی سطح پر استدلال کے انداز میں گفتگو کر سکتے ہیں۔ مجھے اندیشہ ہے کہ
 جس کسب سے یہ سوال کیا جائے گا وہ بنا تاامل اور بنا آنکھ جھپکائے یہ کہے
 گا کہ سوال کا جواب نفی میں ہے۔ پھر یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ اس تیز رو
 اور بڑے فطر زمانے میں جب کہ نہ صرف افراد بلکہ جماعتیں ملیتی اور
 تو میں یا تو آتش فشاں کے منہ پر یا بارش کی زد میں ہیں، ہمیں خود کو سمجھانے
 میں ایک لمحے کی دیر بھی کرنی چاہیے یا نہیں؟ اگر ہم اس روش کے قائل
 ہیں جس پر ہم ایک عرصے سے چلے آ رہے ہیں تب تو سیلاب میں بہہ جانا یقیناً
 ہے اور اگر ہم پرانی روش ترک کر کے خود میں زندگی سے عہدہ ہٹا ہونے
 کی صلاحیت پیدا کرنا چاہتے ہیں تو ہمیں دو کام کرنے چاہیں۔

۱۔ اپنی اس جہالت کو جو ایک موٹے ٹھنڈے کے مطابق ہماری آبادی

کے ۱۰ فیصد کو گھرے ہوئے ہے جلد سے جلد پوری ملک کو کشش کے تحت دور کیا جائے۔

۲۔ مدارس میں دینی تعلیم کے ساتھ ساتھ اہم عمری مضامین بھی پڑھائے جائیں۔

ایک اور پہلو اس مسئلہ کا غالباً اس کی اہمیت کو منظر عام پر لے آئے۔ انسان نے ہمیشہ مادی وسائل کی کشش محسوس کی ہے موجود زمانے میں ٹکنالوجی اور صنعت اور پیداواری صلاحیتوں کی ترقی اور توسیع نے اس طلب کو بہت تیز کر دیا، صارفیت کا بول بالا ہے اور انسان انواع و اقسام کے سامان نمائش و آسائش کی ترغیب کے مقابلے میں سپر انداز ہو چلا ہے۔ اس کا ایک بہت بڑا اثر ہمارے دیکھتے دیکھتے دینی مدارس پر یہ پڑا کہ مستثنیات کو چھوڑ کر ان مدارس میں والدین ان بچوں کو ہی بھیج رہے ہیں جن کی تعلیم کے اپنے مالی دشواریوں کی وجہ سے وہ کنیل نہیں ہو سکتے یا جن کی ذہنی صلاحیتوں کی وجہ سے انھیں توقع نہیں ہے کہ وہ انگریزی اسکولوں میں کامیاب ہو سکیں گے۔ سوچنے کی بات یہ ہے کہ جب اس وضع کے طالب علم دستار فضیلت باندھیں گے تو وہ مسلمانوں کی رہنمائی کیوں کر کریں گے اور دوسرے مذاہب والوں کو اسلام سے متعارف کیوں کر کرائیں گے اور ادیان پر بالعموم اور اسلام پر بالخصوص آئے دن جو اعتراضات ہوتے رہتے ہیں ان کا شافی اور مسکت جواب کیسے دیں گے؟

میں نے جو کچھ اوپر کہا ہے اس سے غالباً یہ بات واضح ہو چکی ہوگی کہ ہمارے دینی مدارس کو دینی تعلیم کے ساتھ ساتھ عمری تعلیم کے اہم مضامین ضرور پڑھانے چاہئیں، پڑھائے جائیں تو کیوں کر؟ اپنے توبہ سوچنا پڑے گا کہ موجودہ نصاب کے کن اجزاء کو حذف کیا جائے تاکہ ایسے اہم مضامین جیسے کہ ریاضی، سائنس اور انگریزی کے لیے جگہ مل سکے اس سلسلے میں غیر دینی مضامین میں زبردست تبدیلی کرنا پڑے گی اور غالباً کل نصاب میں ایک یا دو سال کی مدت کا اضافہ بھی کرنا ہوگا، اس سے بھی ایک اہم سوال و سائل کا ہے۔ ہمارے بیشتر دینی مدارس ملا مخلوط سے دو چار ہیں اور ان میں سے بیشتر ملت کی ہے اتفاقی کا شکار بھی۔ وہ اپنے مضامین کو بہت قلیل تنخواہیں دے کر کس طرح گزر کر رہے ہیں اور یہ طبقہ

اس وابستگی کی بنا پر جیسے دین کے ساتھ ہے بلاغذ کے قلیل تنخواہیں قبول کر لیتا ہے۔ لیکن گرانی اور مادیت کے اس دور میں یہ توقع نہیں کی جاسکتی کہ محض دین کی خاطر اساتذہ قلیل تنخواہوں کو قبول کریں گے اور جہاں تک کہ سائنس اور ریاضی اور انگریزی کا تعلق ہے اس کو پڑھانے والے بازار کی شرح کی پیروی پر اصرار کریں گے۔ کچھ اداسے شاید ایسے بھی ہیں جو اس مطالبے کو مان لیں لیکن ایسا کرتے ہوئے انہیں ایک اور مسئلے سے نبرد آزما ہونا پڑے گا، کیا ایک ہی اداسے کے اساتذہ کو دو گروہوں میں بانٹا جاسکتا ہے؟ ایک وہ جو دینی مضامین پڑھاتے رہیں گے اور قلیل تنخواہوں پر ممبر و شکر کے ساتھ زندگی گزار دیں گے، دوسرے وہ جو جدید مضامین پڑھانے کے لیے عمری تعلیمی اداروں میں مرقہ جو شرح مشاہیر لینے پر اصرار کریں گے۔ تنخواہوں میں اس قسم کا فرق رکھنا بہت سی ناروا رنجشوں اور جھٹکوں کو جنم دے گا۔ علاوہ بریں یہ طریق کار کسی کو بھی، خصوصاً دینی مدارس کو، زیب نہیں دیتا کہ قدر و قیمت کے لحاظ سے غیر دینی تدریس کو دینی تعلیم پر فوقیت دی جائے، اس طرح دین اور اس کی تعلیم کے دقار کو صدمہ پہنچے گا۔

مذکورہ دشواری کے حل کی طرف پہلا مثبت قدم سید ہاشم علی صاحب شیخ جامو کے زیر ہدایت اور پروفیسر اسرار احمد صاحب پروفیسر شجربہ طبعیت کے انتہام میں علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نے اٹھایا۔ اس طرح اس نے ان توقعات کو پورا کرنے کی کوشش کی ہے جو اس کے غلط بانی سید والا گھر نے ابتداً اس سے وابستہ کی تھیں اور صحتی اتفاقاً جس قسم کی خدمت کے لیے پونہ یونیورسٹی کو اس کے نئے چارٹر نے تکلف کر دیا ہے۔ ترمیمی ایکٹ ۸۱ و ۸۲ کی ایک دفعہ کی رو سے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کو یہ اختیار دیا گیا ہے کہ وہ ہندوستانی مسلمانوں کی تعلیمی و ثقافتی ترقی کے لیے کوششیں کرے، موجودہ کوشش جس نے آپ کو ادا ہیں یہاں جمع کیا ہے اسے اختیار کو استعمال کرنے کا ایک مبارک ثبوت ہے۔ بجائے اس کے کہ ہم مدلوں میں ان اساتذہ کو بڑے بڑے مشاہیروں پر رکھیں جو عمری شرح مشاہیرہ کے عادی ہو چکے ہیں یونیورسٹی کی طرف سے یہ انتہام کیا جا رہا ہے کہ اسلامی مدارس میں فارغین اور ان کے موجودہ اساتذہ کو چھوٹی مدت کے کورسوں

ذریعے اس قابل کر دیا جائے کہ وہ سائنس، ریاضی اور انگریزی پڑھا سکیں، یہ پہلا قدم ہے، ابھی کئی قدم اور اٹھانے ہوں گے اور خود پہلا قدم غیب نہیں کہ ہمارے سطح پر نہ پڑے۔ ہمیں اس ہفت خوں کی دشواریوں کی توقع اور ان کی تیاری ابھی سے کرنا چاہیے۔ ہمیں ان دشواریوں کا وٹوں اور مزاحمتوں کا ذکر کر کے آپ کو نہ بد دل کرنا چاہوں گا نہ بے کیف، اس حوصلے پر جس کا مظاہرہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نے کیا ہے کسی قسم کی ضرب اندیشہ ہے دور و دراز سے نہ بڑنی چاہیے۔ ہم پوری ملت کو اس بے حد اہم کام میں جو یونیورسٹی نے اپنے ذمے لیا ہے تعاون دینا چاہیے۔ دراصل ہمارا فرض ہے کہ شہر شہر قریہ قریہ کو کوشش کر کے وسائل فراہم کریں تاکہ ہمارے مدارس کو عام طور پر جو موسمی دشواریاں پیش کر رہی ہیں ان سے انہیں نجات ملے، اور اس سے بڑھ کر وہ اہم عصری مضامین کو اپنے نصاب میں داخل کر کے چلانے کے تحمل ہو سکیں مجھے اندیشہ ہے کہ اگر ہم نے بیدار مغزی اور دور اندیشی سے کام نہیں لیا اور اس تحسن اسکیم کو زبانی خراج ادا کر کے اپنے گھروں میں بیٹھ گئے تو ان عزائم کو جنہیں لے کر یہ عظیم یونیورسٹی اٹھی ہے، تحسین پہنچ جائے گی، خدا نہ کرے کہ ایسا ہو۔ آپ کے علم کے لیے میں یہ بھی عرض کرنا چاہوں گا کہ دینی تعلیم کے اداروں کو ایک لڑی میں پر وے کی خاطر اتر پردیش میں ایک انجمن "دینی تعلیمی کونسل" کے نام سے قائم کی گئی تھی، اس انجمن نے وہ کارہائے نمایاں انجام دیے جو ہم کم ہمتوں کے تصور سے بھی آگے ہے۔ حال ہی میں اس انجمن کا سالانہ اجلاس بنارس میں ہوا جس میں بیٹے پایا کہ دینی تعلیمی اداروں کو ایک لڑی میں پر وے کے لیے اور دینی تعلیم کے پیغام کو گھر گھر پہنچانے کے لیے یہ ضروری ہے کہ ہر ریاست میں ایک دینی تعلیمی کونسل بنائی جائے اور پھر مرکزی فیڈریشن معرض وجود میں لایا جائے جو اس نظام کی نگرانی اور نگہبانی اور دستگیری کر سکے۔ میری گزارش یہ ہو گی کہ اس اجلاس میں اس قرار داد کی تائید کی جائے اور ان اقدامات کی نشاندہی بھی جس کے ذریعے ہم اس تنظیمی مقصد کو حاصل کر سکیں۔

دینی اداروں میں انگریزی اسکولوں کے مساوی انگریزی سائنس اور ریاضی کے مضامین کو داخل کرنا ایک انقلابی اور عہد آفریں قدم ہو گا۔ اس قدم کو اٹھانے کے لیے تیاری کے بہت سے مراحل طے کرنے پڑیں گے۔ مبادا کہ ہم اصلاح و تجدید کے جو ش میں تیاری کے مراحل کو ایک چھلانگ میں طے کرنا

چاہیں۔ حزم کا تقاضا ہے کہ پہلے ایک چھوٹی بساط پر تجربہ کر کے دیکھا جائے اور تجربے کی روشنی میں ضروری ترمیمیں کرنے کے بعد اس پروگرام کو پھیلا یا جائے۔ ہمیں ڈانس یا نا ڈانس ایسی صورت حال پیدا کرنے سے پرہیز کرنا چاہیے جو اکثر دینی مدارس کے طلباء میں نئے مضامین کے شمول کے لیے مضابطہ سوز اور اطمینان شکن بے ثباتی پیدا کر دے۔ خبر دینے والا خود ایک عرصے سے عصری مضامین کے شمول پر معرکہ ہے، وہ خوش ہے کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نے اس ضمن میں ایک قابل قدر مثبت قدم اٹھایا ہے لیکن وہ یہ سمجھتا ہے کہ اس تھوڑے کام کو عام کرنے اور اس پروگرام کو توسیع دینے سے پہلے ملک گیر سطح پر مالی، افرادی اور تربیتی وسائل کا اہتمام بے حصر و قہر ہے۔ اگر ایسا نہ کیا گیا تو نفع کے بجائے نقصان کا خطرہ لاحق ہو جائے گا۔

اس کے علاوہ ہمیں اپنے اکابر علماء سے اجتماعی طور پر یا فرداً فرداً اس اہم مسئلہ اور اس کی تفصیلات اور جزئیات پر مشورہ کرنا چاہیے۔ وہاں سے مخالفت کا اندیشہ ہو سکتا ہے، لیکن اتنا اہم فیصلہ ان کے پیٹھ پیچے کرنا روانہ ہو گا۔ اچھا ہو اگر اس کانفرنس کی دوسری کڑی کے طور پر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علمائے عظام اور دینی جامعات کے ارباب اہتمام کو ان تجاویز پر غور کرنے کے لیے دعوت دے جو موجودہ کانفرنس کے نتیجے کے طور پر ترتیب پائیں۔

معلوم نہیں ایسا ہو سکیں گے یا نہیں لیکن جی چاہتا ہے کہ مذکورہ عصری مضامین کے داخل نصاب ہونے کے بعد کئی عربی جامعات اور مدارس میں سنجیدگی، انہماک، شائستگی اور ریاضت، ادب اور لحاظ اور بے طمع کی وہ فضا قائم رہے جو انہیں عصری اداروں سے ممتاز کرتی ہے۔ جامعہ مدینہ جے پور کے ایک سینار میں اس کم سواد کو یہ تجویز رکھنے کا موقع ملا تھا کہ ان عربی مدارس اور جامعات میں جنہیں ضروری وسائل دستیاب ہیں، تین طرح کا نصاب بیک وقت چلایا جاسکتا ہے ایک صرف دینی؛ دوسرا دینی اور سائنس (بشمول انگریزی و ریاضی) اور تیسرا دینی اور حرفتی۔ لائحہ عمل کو بالآخر طے کرتے وقت اس تجویز پر کئی غور ہو سکتا ہے۔

جن لوگوں کو کھیل کی دنیا سے شناسائی ہے (اور یہ کہنے کی چنداں ضرورت نہیں کہ کھیل زندگی کی نقل کرتے ہیں اور اسے ڈھنگ

پروفیسر اسرار احمد صاحب اور ان کے رفقاء مسکار کی بالغ نظری،
جرات اور ریاضت نے اس جمود کو توڑنے کی طرف پہلا قدم اٹھایا
ہے۔ میں امید کرتا ہوں کہ یہ قدم اور اس کے بعد میں آنے والے
اقدامات ہماری ملت کی دو ملت کیفیت کو نمایاں گے اور مدارس
کے فارغین کی صلاحیتوں میں خاطر خواہ اضافہ کریں گے۔

ضرورت ہے کہ ہمارے علماء اور ہمارے عوام اس
اہم اور عصر آفرین ہم میں علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کو مشورہ اور
تعاون دیں۔

سے گزارنے کی تربیت دیتے ہیں) وہ جانتے ہیں کہ ہر اچھا
لٹراڈی خود کو پہلے اس عمل سے گزارتا ہے جسے گمانا کچھ نہیں۔
اس عمل کے باعث ایک طرف دوران خون بتدریج تیز ہوتا ہے
دوسری طرف ساری شخصیت اپنے جسمانی، ذہنی اور روحانی
پہلوؤں کے ساتھ مقصد پر مرکوز ہوتی ہے۔ بازی گاہ کے باہر
زندگی کے دوسرے مقاصد، مشاغل اور منصوبوں کی کامیابی کیلئے
بھی گمانے کا عمل ناگزیر ہے اور وہاں اس عمل سے مراد ہے جزئیات
کے ساتھ تیاری اور پہلے چھوٹے پہانے پر تجربہ۔

ہمارے دیخی مدارس میں ایک عرصے سے جمود کا
عالم ہے۔ جناب سید ہاشم علی صاحب کی حوصلہ افزا قیادت اور

سر سید کی آرزو

”یاد رکھو کہ قوم کوئی چیز نہیں ہے جب تک کہ وہ قوم، قوم نہ رہے۔ ایک ایک
شخص جو اسلام کے گردہ میں داخل ہے وہ سب مل کر مسلمانوں کی ایک قوم
کہلاتی ہے۔ جب تک وہ اپنے عزیز مذہب کے پیرو و پابند ہیں تبھی تک وہ قوم
ہیں۔ یاد رکھو کہ اسلام جس پر تم کو جینا ہے اور جس پر تم کو مرنا ہے اس
کو قائم رکھنے ہی سے ہماری قوم، قوم ہے۔“

اے عزیز بچو! اگر کوئی آسمان کا تارہ ہو جاوے مگر مسلمان نہ رہے
تو ہم کو کیا۔ وہ تو ہماری قوم ہی نہ رہا۔ پس اسلام کو قائم رکھ کر ترقی کرنا تو ہم
بہبودی ہے۔ امید ہے کہ ہم ہمیشہ اس کو قائم رکھو گے اور اس کے ساتھ تمام
باتوں میں ترقی کرتے جاؤ گے کہ یہی قومی ترقی ہوگی جو تم کو بھی فائدہ دے گی اور
قوم کو بھی عزت ہوگی اور آئندہ آنے والی نسلیں بھی اس سے فائدہ
اٹھاویں گی۔“

سر سید

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت

الطاف احمد اعظمی (علیگ)

اپنی کتاب الثقافتہ الاسلامیہ فی الہند میں لکھتے ہیں:

اس دور میں فتاویٰ کی کثرت ملتی ہے اور کتاب و سنت پر فقہ کو تفوق حاصل تھا اور سنی مائورہ سے مجتہدات کو تطبیق دیا جاتی تھی۔ حدیث میں علماء کو تاہ نظر واقع تھے۔ مشائخ الافار سے آگے ان کی نظر نہ جاتی تھی اور جو شخص بنوی کی معاصج السذپر عبور حاصل کر لیتا تھا وہ خود کو محدث سمجھتا تھا، فقہی معصیت درجہ عروج پر تھی۔ غیاث الدین تغلق اس عہد کا ایک بادشاہ گزرا ہے۔ شیخ نظام الدین ادیباء فنا کے شوقین تھے، علماء نے اس پر اعتراض کیا، مقدر بادشاہ مذکور کے سامنے پیش ہوا۔ بادشاہ نے شیخ کو حاضر ہونے کا حکم دیا اور علماء سے کہا کہ وہ اس مسئلہ میں شیخ سے مناظرہ کریں۔ جب شیخ نے اپنے مسلک کی تائید میں مروی احادیث پیش کیں تو علماء نے یہ کہہ کر ماننے سے انکار کر دیا کہ ”ہمارے وقت میں فقہ کو حدیث پر برتری حاصل ہے اور بعض علماء نے یہ تک کہہ دیا کہ ہم ان احادیث کو سننا بھی نہیں چاہتے۔ کیوں کہ اس سے شافعی نے استدلال کیا ہے اور وہ ہمارے مذہب (فقہ حنفی) کا دشمن ہے۔“

دور دوم

یہ دور سلطان سکندر لودھی (۱۳۸۸-۱۴۱۰ء) کے عہد حکومت سے متعلق ہے۔ اس دور میں فقہ کے پہلو پہلو علوم فقہ کو فروغ حاصل ہونا شروع ہو۔ اس سلسلے میں شیخ عبد اللہ طبری اور شیخ عزیز اللہ کی سالی کو بڑا دخل

دینی مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت پر انہماک خیال سے پہلے میں مناسب سمجھتا ہوں کہ ہندوستان کے عہد اسلامی میں دینی مدارس میں مروج نصاب تعلیم پر ایک سرسری نظر ڈالیں تاکہ یہ معلوم ہو سکے کہ اس عہد کے نصاب تعلیم کے اجزائے ترکیبی کیا تھے اور اس میں عہد بہ عہد کس نوع کے تغیرات و اضافات ہوئے۔ ہندوستان میں مسلمانوں کے باضابطہ عہد اتوار کی مدت تقریباً چھ سو سال ہے جو بارہویں صدی عیسوی کے اواخر سے اشاد پورچا صدی عیسوی کے اختتام تک قائم رہا۔ اس طویل عہد کو تفہیم نصاب کے لیے میں پانچ ادوار میں تقسیم کر رہا ہوں۔

دعادل

یہ دور ساتویں صدی ہجری یعنی شمس الدین التمش (۱۲۱۰-۱۲۳۵ء) کے عہد حکومت سے شروع ہوا اور تقریباً ڈھائی سو برس تک چلا۔ اس دور میں معلوم آئیہ و نقلیہ مثلاً نحو، ادب، فقہ، حدیث، تفسیر، تصوف، منطق اور کلام جیسے علوم اکثر مدارس میں داخل درس تھے۔ لیکن میاں کمال فقہ اور اصول فقہ کی تحصیل تھا۔ اس کی وجہ یہ تھی کہ فاقہ ہند کا تعلق غزنی اور غور جیسے علاقوں سے تھا، جہاں ان علوم کو تہذیب بلند حاصل تھا اور ان کی تحصیل کو سند فضیلت سمجھا جاتا تھا۔ اس لیے ہندوستان میں بھی ان علوم پر زیادہ توجہ صرف کی گئی اور ان ہی کو میاں فضیلت تسلیم کیا گیا۔ اس دور میں حدیث کی میثیت فقہ کے بالمقابل خالی تھی اور صرف ان ہی احادیث کو درخور اعتنا سمجھا جاتا تھا جو فقہ حنفی کی موید ہوتی تھیں۔ یہاں وجہ ہے کہ اس دور میں فقہی معصیت عروج کے نصف انہماک پر تھی اور فقہ حنفی کے علماء دوسرے مسلک فقہ کے خلاف شدید بغض و عناد کا رویہ رکھتے تھے۔ مولانا عبد اللہ

اس دور میں فلسفہ و منطق سے اہل علم کے شغف و انہماک کا جو عالم تھا اس کی تصویر مولانا عبدالحی حسنی نے ان الفاظ میں کھینچی ہے:

واعلم ان الناس كانوا يتهاوتون على
المنطق والحكمة تهافتا عظيما على المائة
و لوگ منطق و فلسفہ پر اس طرح (دیوانہ وار) ٹوٹے پڑے
تھے جیسے تشنہ لب پانی پر ٹوٹتا ہے۔ [

شاہ ولی اللہ محدث دہلوی (متوفی ۱۱۶۲ھ / ۱۷۶۱ء) اس دور کے آخری نامور عالم دین تھے۔ الجبر و اللطیف میں انہوں نے اپنی درسیات کی جو فہرست دی ہے اس میں نحو، منطق، فلسفہ، کلام، فقہ، اصول فقہ، بلاغت، ہیئت، حساب، طب، حدیث، تفسیر اور تصوف و سلوک جیسے علوم شامل تھے۔

دور چہارم

یہ دور ملا نظام الدین سہاوی متوفی ۱۱۶۱ھ / ۱۷۶۱ء کی علمی مساعی سے عبارت ہے۔ یہ شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کے ہم عصر تھے۔ ہندوستان میں درسی نظام کی تشکیل جدید کا سہرا انہیں کے سر ہے۔ انہوں نے دینی مدارس کے لیے جو نصاب تعلیم مرتب کیا اس میں علوم عقلیہ کو علوم نقلیہ پر برتری حاصل تھی۔ چنانچہ فقہ کی تعلیم صرف ہدایہ اور تفسیر کی تعلیم جلالین اور بیضاوی کے چند پاروں تک محدود تھی۔ حدیث میں صرف مشکوٰۃ المصابیح شامل درس تھی۔ تصوف و سلوک جو شاہ ولی اللہ کی درسیات میں شامل تھے، نکال دیا گیا۔ علوم عقلیہ میں منطق، فلسفہ، ریاضی، ہیئت نصاب میں شامل تھے اور ان علوم سے متعلق وہی کتب کی تعداد علوم نقلیہ کی نسبت زیادہ تھی۔ فلسفہ میں دیگر کتابوں کے علاوہ ملا محمد چلبوری کی تفسیر بازغہ داخل درس تھی جس سے صاف ظاہر ہوتا ہے کہ اس دور کے اصحاب علم علوم عقلیہ کی طرف بہت زیادہ جذب و میلان رکھتے تھے اور ان کی تعمیل کو لازمہ کمال سمجھتے تھے۔

دور پنجم

اس دور کا تعلق انگریزوں کی عہد اقتدار سے ہے جو دراصل مسلمانوں کے سیاسی و علمی حلال کا نقطہ آغاز ہے۔ اس دور میں درسیات میں جو نصاب تعلیم مرتب کیا گیا وہ چند ضروریات و اضغاث کے ساتھ محدود

۴۔ یہ دونوں بزرگ ملتان کی خانہ ویرانی کے بعد دہلی اور سنبھل میں وارد آئے اور منطق اور علم کلام کو فروغ دیا۔ ملا عبد القادر بدایونی لکھتے ہیں:

"و از جلد علماء کبار مہد سکندر شیخ عبد اللہ ظہری در دہلی و مولانا عزیز اللہ در سنبھل بودند۔ این ہم دو عزیز در ہنگام خرابی ملتان ہندوستان آمدہ۔ علم معقول و ادران دیار رواج دادند و قبل ازین بغیر از شرح شمس و شرح صحائف از علم منطق و کلام در ہند شایع نہ بود۔"

اس دور میں خراسان سے جو علماء آئے وہ علامہ میر سید شریف، علامہ لغاری اور عارف جامی کے تلامذہ ہیں تھے۔ چنانچہ انہوں نے اپنے اپنے اساتذہ کی کتب معقولات کو درس میں داخل کیا اور اس طرح علوم عقلیہ کو مزید فروغ ملا۔

دور سوم

اس دور کا تعلق عہد مغلیہ (۱۵۲۶ - ۱۷۰۷ء) سے ہے۔ اس عہد زریں میں مغل سلاطین کی علم دوستی، علماء و نوازی اور ان کے غیر معمولی خود بخود کی شہرت سن کر ایرانی علماء و فضلا، بڑی تعداد میں ہندوستان آئے اور اسی سرزمین کو اپنا مستقل مسکن بنالیا۔ ان نوازدین میں جلیل القدر اطباء و شعراء مشاہیر معقولات اور دانایان روز و ملکات شامل تھے۔ اس سلسلے میں خلیف ابو الفضل گزرونی، ملا محمد الدین محمد طاری اور امیر فتح اللہ شیرازی کے اسمائے گرامی قابل ذکر ہیں۔ اول الذکر شہر گجرات میں وارد ہوئے اور موفر الذکر شہنشاہ اکبر کی دعوت پر دکن سے آگرہ میں فروکش ہوئے۔ یہ تینوں علماء و ذی شان جب ہندوستان آئے تو اپنے ساتھ ایرانی اساطین علم و فن کی کتابیں بھی لائے۔ میر غلام علی آزاد بلگرامی نے مآثر الکرام میں لکھا ہے کہ متاخرین ایرانی علماء کی کتابوں کو جو شخص ہندوستان لایا اور اسے درس میں داخل کیا وہ امیر فتح اللہ شیرازی تھا اور اسی کی کوششوں سے ہندوستان میں معقولات کی اشاعت ہوئی۔ انہی کے الفاظ میں:

"تصانیف علماء متاخرین ولایت مثل محقق دوالی و میر صلاح الدین میر فیاض الدین منصور و مرزا جلال میر بہ ہندوستان آہد و در حلقہ درس انداخت و جم غفیر از حاشیہ عقل و فضل میر سید محمد کرد و نذران عہد معقولات را مباحی دیگر پیدا شد۔"

سہارن پور چارم میں تھا۔ مقتولات کی طرف اہل علم کی توجہ دوسری کتب کی حد تک زیادہ رہی۔ صرف منطق کی پندرہ کتابیں درس میں شامل تھیں۔ یہی وہ دور ہے جب ہندوستان میں علوم جدیدہ داخل ہوئے اور قدیم و جدید علوم کے درمیان ایک طویل کشمکش کا آغاز ہوا۔

سطور بالا میں ہم نے ہندوستان کے عہد اسلامی میں مرقی نصاب تعلیم کا اختصار کے ساتھ جو جائزہ لیا ہے اس سے یہ امر بالکل واضح ہو گیا کہ دینی مدارس کے نصاب تعلیم میں فقہ، حدیث اور تفسیر جیسے خالص دینی علوم کے ساتھ منطق، فلسفہ، علم ہیئت، ریاضی اور طب جیسے خالص دنیوی علوم کی تعلیم کو نہ صرف ملحوظ رکھا گیا بلکہ ان کو علوم نقلیہ پر فوقیت حاصل رہی۔ اس عہد کی ایک نمایاں خصوصیت یہ بھی نظر آتی ہے کہ اس میں دینی اور دنیوی علوم کے نام پر الگ الگ مدارس قائم تھے بلکہ جلد درجہ علوم کی تعلیم ایک قسم کے مدرسے میں دی جاتی تھی، بالفاظ دیگر علوم کو دینی اور دنیوی خالوں میں تقسیم نہیں کیا گیا تھا۔

لیکن فرنگی اقتدار کے استحکام بالخصوص، ۱۸۵۷ء کے خونخوار حادثہ کے بعد ہندوستان میں مسلمانوں نے جو مدارس قائم کیے اور ان کے لیے جو نصاب تعلیم مرتب کیا اس میں علوم نقلیہ و عقلیہ میں صحیح توازن قائم نہ رہ سکا۔ حتیٰ کہ اکثر مدارس کے نصاب تعلیم سے علم ہیئت، ریاضی اور طب کو نکال دیا گیا۔ منطق و فلسفہ جز و نصاب تو رہے لیکن وہی قدیم فلسفہ و منطق جس کے اکثر مسائل کو فلسفہ جدید نے رد کر دیا تھا، اس کے علاوہ منطق و فلسفہ کی تعلیم کی طرف اہل علم کا وہ میلان باقی نہ رہا جو پہلے تھا۔ اس کی جگہ فقہ اور حدیث جیسے علوم نے لے لی اور اب تک یہی علوم دینی مدارس کے نصاب تعلیم کے طرز امتیاز ہیں۔

چوں کہ انگریزی اقتدار میں سرکاری ملازمت کا حصول، علوم جدیدہ کی تحصیل کے غیر ممکن نہ تھا، اس لیے دینی مدارس کے علاوہ ایسے مدارس بھی قائم کیے گئے جن میں خالص دنیوی تعلیم کا طریقہ رائج ہوا اور اس طرح دینی اور دنیوی علوم کے جداگانہ مدارس وجود میں آ گئے اور یہی صورت اب تک قائم ہے۔ دنیوی مدارس علوم دینی سے اور دینی مدارس عصری علوم سے بے بہرہ ہیں۔ ایک نئے دیکھ دل کا نور کھویا اور دوسرا عقل اور حدیث فکر کی روشنی سے محروم ہوا۔ خدا ہی بہتر جانتا ہے کہ

یہ اندوہناک صورت حال تاجکے قائم رہے گی اور ہم خود فریبی کے ٹھکانوں پر اندھیروں میں ابھی کتنے دن اور بٹھیں گے۔

دینی مدارس کے ارباب حل و عقد نے اب تک جن وجود سے سائنسی علوم کو نصاب تعلیم میں شامل نہیں کیا ہے ان میں سے دو سبب قابل ذکر ہیں۔ ایک سبب یہ خیال ہے کہ دینی علوم کی تحصیل کی غرض کچھ اور ہے اور دنیوی علوم کی تحصیل کی غرض کچھ اور۔ اس لیے دینی اور دنیوی علم کا اجتماع نامناسب ہوگا۔ دوسرا سبب یہ خیال ہے کہ سائنسی علوم الحاد و بے دینی کے داعی و مبلغ ہیں، اس لیے دینی مدارس میں ان کی تعلیم سمیت مفرت رساں ثابت ہوگی۔

یہ دونوں ہی باتیں صداقت سے بڑی حد تک خالی ہیں۔ یہ خیال کہ سائنسی علوم چوں کہ دنیوی علوم ہیں، اس لیے دینی علوم کے ساتھ ان کا اجتماع نامحذو ہے۔ سترتا سرقت علم و تدبر کی دلیل ہے۔ گزشتہ ادوار میں جیسا کہ ہم پہلے بیان کر چکے ہیں، دینی مدارس کے نصاب تعلیم میں منطق، فلسفہ، ریاضی، علم ہیئت اور طب جیسے دنیوی علوم شامل تھے اور ان میں سے بعض اب بھی شامل درس ہیں۔ یہ ایسے دنیوی علوم ہیں جن کے خالق و مربی یونان میسی مشرکانہ سرزمین سے تعلق رکھتے تھے، لیکن اس ظاہری تباہت کے باوجود ان کو نصاب تعلیم کا جز و بنا یا گیا صرف اس لیے کہ وہ وقت کے اہم علوم تھے اور ان کی تحصیل اسلامی عقائد کے تحفظ کے لیے ضروری تھی۔

تاریخ کے اوراق شاہد ہیں کہ ہمارے اسلاف نے اس عصری ضرورت کو بروقت محسوس کرتے یونانی علوم کو پورے ذوق و شوق کے ساتھ نہ صرف حاصل کیا بلکہ ان میں شاندار اضافات بھی کیے جس کا اثر مغرب کے ارباب حل و عقد کو بھی ہے۔ فلسفہ یونان کی شرح و تفصیل میں فارابی، ابی سینا اور ابن رشد نے جو علمی کارہائے نمایاں انجام دیے ہیں وہ تاریخ فلسفہ کا روشن باب بن چکے ہیں۔ مغرب کو فلسفہ ارسطو سے آگاہ کرنے والے یہی فیلم المرتبت مسلم حکماء تھے۔ مسلمان، فلسفہ ارسطو کے عقیدت مند شارح ہی نہیں بنے بلکہ اس سے اختلاف بھی کیا اور اس کی غلطیوں کی نشاندہی بھی کی۔ ہمارے بعض علما نے اسے زبردست تنقید کا نشانہ بھی بنایا اور اگر یہ کہا جائے کہ انہوں نے

فلسفہ ارسطو کو پامال کر ڈالا تو شاید مباخر نہ ہوگا۔ اس سلسلے میں امام غزالی، امام رازی اور امام ابن قیمیہ کے جہد نامہ کارناموں سے کوئی صاحب علم واقف ہوگا۔ مسلم علماء نے منطق و فلسفہ کی طرح دوسرے یونانی علوم مثلاً ہیئت اور طب میں بھی یونانی حکماء کی غلطیوں کو واضح کیا اور ان میں مفید اضافات کیے جن کو مغرب کے منصف مزاج مورخین سائنس بھی تسلیم کرتے ہیں۔

حقائق بالالہ کی روشنی میں علماء و خود غور فرمائیں کہ اگر ماضی میں دینی علوم کے ساتھ یونانیوں کے دنیوی علوم کا اجتماع ممکن تھا اور اس سے مذہب اسلام کو کوئی نقصان نہیں پہنچا بلکہ اس کی نظری بنیادوں کو استحکام ملا تو عمر حاضر میں دینی علوم کے ساتھ سائنسی علوم کا اجتماع بھی ممکن ہے۔ اگر ماضی میں دینی عقاید کے تحفظ کے لیے یونانی علوم کی تحصیل ضروری تھی تو دور جدید میں اس مقصد کے لیے سائنسی علوم کی تحصیل بھی نہایت ضروری ہے۔ یہ ایک حقیقت ہے کہ عمر حاضر میں دین اسلام کی ترویج و اشاعت کا کام دینی شخص جس دینی انجام دے سکتا ہے جو دینی علوم کے ساتھ جدید علوم سے بھی واقفیت رکھتا ہو۔ سائنس کے ذریعہ معلومات میں ایک بڑا حصہ ایسا بھی ہے جسے ہم کامیابی کے ساتھ اسلامی عقاید و نظریات کے اثبات و احقاق میں بطور دلائل علمی استعمال کر سکتے ہیں اور مذہب اسلام کے خلاف ملحدی و مشرکین اور اشتراکیت کے علم برداروں کے مہل اعتراضات کے مسکت جواب دے سکتے ہیں۔

اس مذہبی ضرورت کے علاوہ سائنسی علوم کی تحصیل کی ایک دوسری اہم غرض بھی ہے جس سے اب مزید چشم پوشی خود کشی کے مرادف ہوگی اور وہ غرض ہے مسلمانوں کی معاشی و مہربور۔ موجود دور صنعت و معرفت کے عروج کا دور ہے اور کسب معاش کے مختلف ذرائع کا اس سے گہرا تعلق ہے صنعت و معرفت کے میدان میں آج انسان ترقی کے اس مقام پر پہنچ گیا ہے جس کو دیکھ کر خود قتل انسانی انگشت بندنا رہ جاتی ہے۔ صنعت و معرفت کی یہ گرم بازاری دراصل سائنسی علوم کی مروجہ منت ہے۔ آج اگر کوئی شخص سائنسی علوم سے واقف نہیں ہے تو اس کے لیے اس میدان میں دو قدم چلنا مشکل ہے۔ آج مسلم اہل علم میں مشکلات کا شکار ہیں اس کی ایک بڑی

وجہ سائنسی علوم سے ان کی بے خبری ہے۔ صنعت و معرفت کے ساتھ سائنسی علوم کے اس لاینفک تعلق کا تقاضا ہے کہ دنیوی مدارس میں بھی سائنسی علوم بڑھ جائیں تاکہ ان کے فارغین زندگی کی معاشی جدوجہد میں عضو مفلوج ثابت نہ ہوں اور دین کو ذریعہ معاش بنانے کے بجائے اپنے علم و فن سے قوت لایوت کا سامان فراہم کریں اور بے لوث خدمت دین کا فریضہ انجام دے کر خدا اور اس کے بندوں کی نظروں میں معزز و محترم قرار پائیں۔

یہ سن کر آپ میں سے بعض لوگوں کو حیرت ہوگی کہ امام غزالی نے طب، حساب، علم سیاست، پارچہ بانی، زراعت، بال بری (ہیر کٹنگ) اور خیالی (ٹیلرنگ) کو فرض کفایہ علوم کا درجہ دیا ہے۔ ایک جگہ غیر شرعی علوم کی اقسام بیان کرتے ہوئے لکھا ہے:

”فرض کفایہ وہ علوم ہیں جن کی حاجت امور دنیائے قیام میں پڑے جیسے طب کہ بدن انسان کی صحت کے قیام کے لیے ضروری ہے۔ اسی طرح حساب جو معاملات و وصیوں اور ترکوں کی تقسیم وغیرہ میں ضروری ہیں۔۔۔۔۔ اس میں توبہ نہ کرنا کہ ہم نے طب اور حساب کو فرض کفایہ کہہ دیا اس لیے کہ اس اعتبار سے تو اصل صنعتیں بھی فرض کفایہ ہیں۔ مثلاً نوربانی، کاشتکاری اور سیاست بلکہ تجارت، پچھنا لگانا اور سینے پر دے کا کام بھی فرائض میں داخل ہیں۔“

امام غزالی نے اعیان العلوم میں اس بات پر حیرت استعجاب کا اظہار کیا ہے کہ جب علوم دینیہ کی طرح بعض علوم دنیوی بھی فرض کفایہ ہیں تو لوگ دنیوی علوم کی تحصیل کی طرف کیوں رخ نہ کرتے۔ ان کے مہد میں دنیوی علوم بالخصوص طب سے مسلمانوں کی بے کاج و حال تھا اس کا ذکر ایک جگہ نہایت کرب انگیز انداز میں کیا ہے لکھتے ہیں:

بعض شہر ایسے ہیں کہ وہاں دینی کافروں کے سوا کوئی طبیب نہیں ہے۔ فقہ کے وہ احکام جو عیسویوں سے متعلق ہیں ان میں دینی کافروں کی شہادت معتبر نہیں سمجھا جاتا۔

کے باوجود ہم کسی شخص کو نہیں دیکھتے کہ وہ طب کی تحصیل میں مشغول ہو بلکہ اس کے برعکس لوگ فقہ کی تعلیم میں مہار کرتے ہیں۔

عام طور پر دینی حلقوں میں یہ سمجھا جاتا ہے کہ دنیوی علوم کی تحصیل دین کے لیے چنداں سودمند نہیں ہے لیکن امام غزالی نے اس سلسلے میں جو کچھ لکھا ہے اس سے اس خیال کی تردید ہوتی ہے، لکھتے ہیں۔
 ”دین کا انتظام دنیا کے انتظام کے بغیر ممکن نہیں ہے، اس لیے کہ دنیا آخرت کی کھیتی ہے اور جو شخص دنیا کو آخرت کا آلہ اور فرد گاہ بننے اس کے حق میں دنیا وصول الی اللہ کا ایک ذریعہ ہے۔ دنیا کا انتظام آدمیوں کے اعمال سے ہے اور آدمیوں کے اعمال و کاروبار کی تہیہ میں ہیں۔“

اول اصول ہیں کہ ان کے بغیر عالم کا قیام ممکن نہیں ہے اور اصول میں چار چیزیں شامل ہیں، ۱) ذراعت میں پر کھانا موقوف ہے ۲) نوربانی لباس کے لیے ۳) سیاست اسباب معیشت (۴) تعمیر۔

دوسرے وہ اعمال ہیں جو ان چاروں اصول کے خادم کی حیثیت رکھتے ہیں۔ مثلاً آہنگری جو ذراعت کی خادم ہے اور اس سے دوسری صنعتوں کے آلات بنتے ہیں اور دھننا اور کتنا دونوں نوربانی کے خادم ہیں وغیرہ۔ تیسرے وہ اعمال جو اصول کو پورا کرتے ہیں اور ان کی زینت کا باعث بنتے ہیں۔ مثلاً پسینا اور پکانا ذراعت کے لیے اور سینا نوربانی کے لیے۔

اقتباسات بالا میں امام غزالی نے دنیوی علوم کا دین سے جو ربط و خلق دکھایا ہے اور اس کی تفصیل کو فرض کفایہ کا دہرہ دیا ہے اس سے یہ بات بالکل واضح ہو جاتی ہے کہ دینی و دنیوی تعلیم یا دوسرے حلقوں میں دینی اور سائنسی تعلیم میں کوئی مغایرت نہیں ہے، بلکہ دونوں میں جو مل جل کر کام کرتا ہے اور دنیا اور آخرت دونوں میں سعادت و کامرانی کا حصول ان کے مناسبات پر موقوف ہے۔

دینی مدارس کے ارباب حل و عقد اور علمائے کلام کا یہ خیال بھی صحیح نہیں ہے کہ سائنسی علوم سے الحاد اور بے دینیا پیدا ہوتی ہے۔ الحاد کی تاریخ نہایت قدیم ہے۔ تاریخ انسانی کے تقریباً ہر دور میں انسانوں کا ایک گروہ اپنی نفس پرستی اور سیکڑی فکر و نظر کی وجہ سے الحاد کا داعی و وسیع رہا ہے لیکن اس کا تعلق کسی خاص طرز کی تعلیم سے کبھی نہیں رہا۔ ماضی کی طرح حال میں بھی ملحدین کا گروہ موجود ہے اور حیرت انگیز امر یہ ہے کہ اس میں مذہبی تعلیم پائے ہوئے لوگ بھی شامل ہیں۔ اس لیے کسی خاص علم کو الحاد کا سبب قرار دینا صحیح نہ ہوگا۔ جن لوگوں نے تاریخ سائنس کا مطالعہ کیا ہے وہ جانتے ہیں کہ اکثر نامور سائنس دان خدا کے وجود کے قائل رہے ہیں آئن سٹائن جیسا عظیم المرتبت سائنس دان ان الفاظ میں خدا کے وجود کی شہادت دیتا ہے:

”I believe in God who reveals himself in the orderly harmony of the universe.“

”میں خدا پر اعتقاد رکھتا ہوں جو اس کائنات کی باضابطہ ترتیب اور ہم آہنگی کے پردے میں جلوہ گرے۔“

یہ ماضی کے ایک عظیم سائنس دان کی بات تھی۔ آج ملک میں ہزاروں لوگ سائنس کی تعلیم پا رہے ہیں۔ کیا آپ کہہ سکتے ہیں کہ سب ملحد و بے دین ہیں۔ دور کیوں جاویں، خود علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کو لے لیں، کیا یہاں جو لوگ سائنس کے مختلف شعبوں سے وابستہ ہیں وہ سب ملحد و بے دین ہیں، یقیناً ایسا نہیں ہے۔ میں یہ تسلیم کرتا ہوں کہ سائنسی علوم کے تحصیل میں ملحد بے دین لوگ بھی ملتے ہیں لیکن ان کی تعداد دینی پسندوں کے مقابل میں بہت کم ہے۔

چلیے میں ٹھوڑی دیر کے لیے یہ تسلیم کر لیتا ہوں کہ بعض سائنسی علوم سے الحاد پیدا ہو سکتا ہے تو کیا اس کے یہ سبب ہیں کہ ان کی تفصیل فیچر مندرجہ میں جائے۔ کیا قدیم یونانی فلسفے سے الحاد کی بو نہیں آتی۔ کیا آپ یونانی فلسفے کے اس ملحدانہ خیال کو ملتے ہیں کہ آسمان فاعل مختار ہے اور اس کی حرکت کے زیر اثر عالم اور ساکنانہ عالم کی تقدیر مقرر ہوئی اور بگڑتی ہے؟ کیا آپ یہ تسلیم کرنے میں ہیں کہ خدا کے افعال ارادہ و اختیار سے خالی ہیں اور کیا آپ یہ

ملتے ہیں کہ عالم قدیم ہے وغیرہ۔ اگر نہیں تو پھر آپ نے ان مسائل کے مبلغ فلسفہ کو کیوں ہاتھ لگایا اور عقل کھر کا ارتکاب کیا۔ اگر آپ نے اسے اس لیے ہاتھ لگایا تھا کہ اس کے دلائل کے ضعف کو واضح کر کے اس کے اثرات بد سے اسلامی عقاید کو محفوظ رکھ سکیں تو پھر بھی کام آپ سائنسی علوم کی تفصیل کر کے انجام دیں۔ تاکہ ایک طرف ملحدین کی غلطیاں ان پر واضح ہو سکیں اور دوسری طرف اہل ایمان کے قلوب ریب و شک سے مامون ہو جائیں۔

حقیقت یہ ہے کہ سائنسی علوم سے الحاد و بے دینی تو کجا خالق کائنات کی معرفت کا دروازہ کھلتا ہے اور اس علم و خبر پرستی کے پادشاہ علم و حکمت کی کرشمہ سازیاں اور اس کے حسن تخلیق کی نیرنگیاں ظاہر ہوتی ہیں یہی وجہ ہے کہ قرآن مجید میں انفس و آفاق کے مختلف مظاہر کے مشاہدہ اور ان پر غور و فکر کی دعوت بکثرت دی گئی ہے اور اسے ایک سوئی ملوث

انظر انے امتیاز قرار دیا گیا ہے جیسا کہ ایک جگہ فرمایا ہے،

”بلاشبہ آسمانوں اور زمین کی خلقت میرا اور ملت دن

کے باری باری سے آنے میں نشانیاں ہیں ان ارباب عقل و

دانش کے لیے جو اللہ کو یاد کرتے ہیں، کھڑے بیٹھے اور

پہلوؤں پر اور آسمانوں اور زمین کی خلقت میں غور کرتے

ہیں اور جب غور و فکر کے نتیجے میں ان پر اصل حقیقت

بے نقاب ہو جاتی ہے تو وہ بے اختیار ہکا ر اٹھتے ہیں

خدا یا تو نے جو کچھ پیدا کیا ہے وہ بے کار و عبث نہیں

پیدا کیا ہے۔ یقیناً تیری ذات اس صعب سے پاک ہے

کہ عبث کام کرے۔ پس اے رب! ہم کو عذاب نارس

پہنائے۔“

مظاہر فطرت پر غور و فکر سے متعلق آیات قرآن مجید میں کثرت سے موجود ہیں، ان سے علمائے کرام یقیناً واقف ہوں گے۔ میں یہاں یہ کہنے کی جسارت کروں گا کہ عصر حاضر میں ان آیات کی حقیقی تفہیم سائنسی علم کی مدد کے بغیر ممکن نہیں ہے۔ میں اس کی یہاں صرف ایک مثال پیش کروں گا بارگاہِ طحاوی کا ارشاد ہے:

”ان فی خلقت السموات والارض واختلاف الليل

النهار والافلاك التي تجري في البحر بما ينفع
الناس وما انزل الله من السماء من ماء فاعمل به
الارض بعد موتها ونبث فيها من كل دابة
وتصريف ربيع والسحاب المسخر بين السماء
والارض لا يات لقوم يحقون
(سورہ بقرہ ۱۶۴)

مذکورہ بالا آیات میں جن مظاہر فطرت کا ذکر ہوا ہے ان کو اہل دانش بخش کے لیے خدا شناسی کی نشانیاں قرار دیا گیا ہے (لَا تَبْتَ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ) کیا کوئی عالم دین بتا سکتا ہے کہ آسمانوں اور زمین کی تخلیق کیوں کر ہو ہے، اختلاف نیل و نہار کا نظام کس طرح قائم ہے، سمندر کی پشت انسانوں کے لیے راحت بخش ساز و سامان اُٹھائے ہوئے کشتیاں کس طرح غربت بانی سے محفوظ رواں دواں رہتی ہیں۔ بارش کے پانی اور زمین حیات کی متنوع نمودیں کیا رشتہ ہے، ہواؤں کی گردش کا قانون کیسے آسمان و زمین کے درمیان بادل کس قانون طبعی کے تحت مسخر ہیں؟ ان سوالوں کا جواب نفی میں ہے اور یقیناً نفی میں ہو گا تو اللہ مجھے بتا کہ قرآن مجید میں سر تو مہید کی گرہ کشائی کے لیے جن واقعات و مظاہر سے استدلال کیا گیا ہے، ان کی حقیقی تفہیم اس دور میں سائنسی علوم کے بغیر کس طرح ممکن ہے؟

ہم نے اوپر مظاہر فطرت سے متعلق سورہ بقرہ کی جس آیت تذکرہ کیا ہے، تنہا ہی ایک آیت اس دور کے علماء کے ذہن و فکر بیدار کرنے کے لیے کافی تھی بشرطیکہ وہ اس میں برابر تدبر کرتے نہ کہتے ہوئے مجھے دکھ ہوتا ہے کہ انہوں نے قرآن مجید فکر کا کام عرصے سے بند کر رکھا ہے۔ اگر انہوں نے سنجیدگی کے قرآن مجید کی آیات میں تدبر کیا ہوتا تو یہ خیال ان کے دل و دماغ کبھی راہ نہیں پاسکتا تھا کہ دینی اور سائنسی علوم میں اجتماع ممکن ہے اور نہ انہیں یہ غلط فہمی لاحق ہو سکتی تھی کہ سائنسی علوم الحاد کے سرچشمے ہیں۔ وقت آگیا ہے کہ دینی مدارس کے ارباب فکر و علم علماء، عصری تقاضوں سے جڑ پوٹھی کی قدیم سنت کو ترک کر کے حق پسندانہ روش اختیار کریں۔ یہ بڑی بے خبری کی بات ہے کہ سائنسی

۷۷ شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کی درسیات میں درج ذیل کتب شامل تھیں۔

نحو: کانیہ - شرح جامی
منطق: شرح شمسید، شرح مطالع
فلسفہ: شرح ہدایۃ الحکمت
کلام: شرح عقاید نسفی مع حاشیہ خیالی، شرح مواقف
فقہ: شرح وقایہ، ہدایہ (کامل)
اصول فقہ: حسانی، قدسے توضیح تلویح
بلاغت: مختصر و مطول
ہیت و صواب: بعض رسائل مختصرہ
طب: موجز القالون -
حدیث: مشکوٰۃ المعانی (مکمل)، شمائل ترمذی (مکمل)، کما قدر
صحیح بخاری -

تفسیر مدارک، بیضاوی
تہذیب: عوارف، رسائل نقشبندیہ، شرح رباعیات جامی، مقدمہ
شرح لمعات، مقدمہ نقد النصوص -

۷۸ اس دور کا نصاب تعلیم درج ذیل علوم و کتب پر مشتمل تھا:
صرف: میزان، منشعب، صرف میر، بیچ گچ، زبدہ، فصول
الکبری، شانیدہ،

نحو: نحو میر، شرح مائۃ عامل، ہدایۃ النور، کانیہ، شرح جامی
منطق: صفری، کبری، ایساغوجی، تہذیب، شرح تہذیب
قلبی مع میر سلم العلوم

حکمت: میبذی، صدر، شمس بازغہ
ریاضی: خلاصۃ الحساب، تحریر اقلیدس مقالہ اولی، تشریح افلاک
شرح چمنی باب اول

بلاغت: مختصر حسانی، مطول تا ما انا قلت
فقہ: شرح وقایہ اولین، ہدایہ اخیرین
اصول فقہ: نور الانوار، تلویح تلویح، مسلم الثبوت (مہادی کلیم)
کلام: شرح عقاید نسفی، شرح عقاید جلالی، میرزا محمد، شرح مواقف

۷۹ اہل و ثرات سے جو ستام ترقی پسندوں کی دماغی کاوشوں اور عقائد ریزیوں
جو ہیں مستحید توہوں لیکن خود اس شجر علم کی آبپاری میں کوئی حصہ نہیں
نیرت، قوی عظمت، مذہب اسلام کی سر بلندی اور معاشی فلاح و
دسب کا تقاضا ہے کہ دینی مدارس میں سائنسی علوم کی ترویج کیلئے ہر
اقدام کیا جائے۔ عجب نہیں کہ ایک دن یہی دینی مدارس مہندی مسلمانوں
شاہ ثانیہ کے نقیب و ترجمان بن جائیں۔

حواشی

۱ اس مہد کا نصاب تعلیم درج ذیل علوم و کتب پر مشتمل تھا:
محو: مصباح، کانیہ، لب الالباب مولفہ قاضی ناصر الدین
بیضاوی، ارشاد مولفہ قاضی شہاب الدین دولت آبادی
تہذیب:

۲ ول فقہ: منار، شروح منار، اصول بزدوی
سیر: مدارک، بیضاوی، کشف
ہو: عوارف، نفوس الحکم، نقد النصوص، لمعات بعد کے ادوار میں
ریٹ: مشارق الانوار، معانی السنہ (یعنی مشکوٰۃ المعانی کا متن)
دب: مقامات حریری -

۳ منطق: شرح شمسید
کلام: شرح صحائف
۷۷ مولانا عبد الحمی صنی، الثقافۃ الاسلامیہ فی الہند، مطبوعہ دمشق

۱۹۵۸ء، ص ۱۲
۷۸ ملا عبد القادر بدایونی، منتخب التواریخ مطبوعہ کلکتہ ۱۸۶۴ء
۱۹ ص ۲۴-۲۳

اس دور کا نصاب تعلیم تقریباً وہی رہا جو دور اول میں تھا، صرف
جن کتابوں کا اضافہ کیا گیا، جن میں مطالع و مواقف اور الکلی
شرحیں مثلاً مطول، مختصر، تلویح، شرح عقاید نسفی، شرح وقایہ
اور شرح جامی قابل ذکر ہیں۔

میر غلام علی آزاد گمرانی، مآثر الکرام مطبوعہ آگرہ ۱۹۱۰ء ص ۲۸
الثقافۃ الاسلامیہ فی الہند ص ۱۶

تفسیر: جلالین، بیضاوی۔

حدیث: مشکوٰۃ المصابیح۔

۱۔ اس دور کا نصاب تعلیم مدنیہ ذیل علوم و کتب پر مشتمل تھا۔

صرف: میزان، منشی، مجمع، زبدہ، دستورالہندی،

صرف میر، فصول اکبری، شافعیہ کے اعداد میں

نوا، نحو میر، مائے عامل، شرح مائے عامل، ہدایۃ النوا،

کافیہ، شرح جامی۔

ہفت: مختصر معانی کامل، مطول تا ما انا قلت

ادب: نفوس الامین، سبعہ معلقہ، دیوان ثقفی، مقامات حمیری

عاسہ

فقہ: شرح وقایہ ادلیں، ہدایہ اخیرین

اصول فقہ: نذر الاذکار، توفیج التلویح، مسلم الشیوخ

منطق: صغریٰ، کبریٰ، ایساغوبی، قال القول، میزان منطق

تہذیب: شرح تہذیب، قطبی، میر تقی، ملا حسن،

حدائق اللہ، قاضی مبارک، میرزا محمد رسالہ حاشیہ

فلام کچا بر میرزا محمد، ملا جلال، بعض مدارس میں

بحر العلوم، شرح مسلم، حاشیہ عبداللہ بر میرزا محمد

اور شرح مسلم بھی نصاب میں داخل تھیں۔

حکمت: میبذی، صدر، شمس بازو

کلام: شرح فقاید نسفی، خیالی، میرزا محمد انور علی

ریاضی: تحریر التلخیص مقالہ اولیٰ، خلاصۃ الحساب

شرح جنینی۔

فرائض: شریفیہ۔

منافہ: رشیدیہ

تفسیر: جلالین، بیضاوی تا سورہ بقرہ

اصول حدیث: شرح منبہ الفکر۔

حدیث: بخاری، مسلم، مولانا ترمذی، ابوداؤد

نسائی، ابن ماجہ۔

۲۔ ابوالعلاء محمد الغزالی، اعیان العلوم الدینیہ مطبوعہ

ج ۱، ص ۹۔

۳۔ ایضاً ص ۱۰۔

۴۔ ص ۱۱۔

۵۔ اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ

۶۔ آل عمران ۱۹۰، ۱۹۱۔

زیادہ تر لوگوں کے ساتھ مشکل یہ ہے کہ وہ اسطو
کے خیالات کا حصہ زیادہ اجرام کرتے ہیں۔ ان کا خیال
ہے کہ اسطو کے خیالات ہی کسی غلطی کا کوئی اسکا
ہیں حالانکہ وہ خوب اچھی طرح جانتے ہیں کہ اسطو نے
صرف اپنی بساط پر ہی توجہ افہ کی۔

* ————— البیرونی

دینی اداروں میں عصری تعلیم کے لیے مشکلات

عبد السبحان خان

فرمایا کہ ہر ایک قیدی دو مسلمانوں کو اپنی مادری زبان عبرانی سکھائے تاکہ مسلمانوں کو یہ معلوم ہو سکے کہ عبرانی زبان کے ذریعے مسلمانوں کی کیا خدمت ہو سکتی ہے۔ تیسری صدی ہجری میں ہی علما و اسلام نے عصری علوم کی اہمیت کو محسوس کرنا شروع کر دیا تھا، جب یونانی، ہندی، ایرانی علوم کے تراجم مسلمانوں کے اندر آئے اور مسلمانوں کا ایک طبقہ ان علوم کے منفی اثرات سے متاثر ہونے لگا تو اس کے ازلے کے لیے علماء امت نے ان ہی علوم کے ذریعے ان کے بطلان کا فیصلہ فرما کر اسلام کی آفاقیت کو برقرار رکھا۔ ”فَعَدَّ مَا صَنَعَ دَرَجَ مَا كَدَّرَ“ کے اصول کے مطابق فلسفہ و منطق اور دیگر علوم عقیدہ کو اسلامی کورس میں شامل کر لیا۔

آج بعینہ وہی صورت حال اہل اسلام کے سامنے علم سائنس کی ہے۔ نئے نئے سائنسی ترقی کے انکشافات نے اسلام کی آفاقیت کو چیلنج کیا ہے اور اقوام عالم کو اپنی طرف متوجہ کر لیا ہے۔

اسلام اور مسلمانوں کا ترجمان قرآن

قرآن اپنے پیروکاروں کو عقائد، عبادات، معاملات، حیات بعد المات کے سلسلے میں جہاں واضح ہدایات دیتا ہے وہی پراسرار کائنات کو جاننے کے لیے عقل و تدبیر سے بھرپور محنتی کلمات سے خطاب فرماتا ہے۔ خدا کی پراسرار کائنات کی کوج ہی موجودہ سائنس کا اصل منشور ہے۔ خالص مادیت پرست قوموں نے قرآن کے ایک ایسے جُز پر تحقیقات (ریسرچ) کی جو مادہ کا دنیا کے لیے ایک نئی دریافت کے طور پر سامنے آیا اور خالص مذہب پرست قومیں اُس جُز کو صرف عقیدت پر

دینی تعلیم کا اولین اور بنیادی مقصد ایمان کا تحفظ اور اسلام کی شاعت ہی نہیں بلکہ نوع انسانی کے سامنے ایک ایسا سامعہ متاثرہ پیش کرنا ہے کہ تمام پہلوؤں سے انسانیت کے تحفظ و بقا کا ضامن ہو۔ اس میں کوئی دو رنگی نہیں کہ علم دینی نے اپنے اس فرض منصبی کو ہر دور میں بڑی تابناکی سے نبھایا ہے۔

علم دین کے ساتھ علم سائنس کا جوڑ آج کے دور میں عجیب سا محسوس ہوتا ہے مگر یہ دونوں علوم اپنی وسعت کے اعتبار سے ایک ہی سمندر کے دو شعبے ہیں جو بظاہر ٹکرائی ہیں مگر جستجو دونوں کی ایک ہی ہے۔ علم دین کی کا ایک تصور اور اس تصور پر بننے والے ایک ہمہ گیر طرز عمل کا نام جو زندگی کے تمام پہلوؤں کے بارے میں اپنے کچھ مطالبات اور تقاضے ملتے ہیں اور علم سائنس اس محسوس دنیا کے مطالعے کا نام ہے (جس میں زندگی گزار رہے ہیں) جو رات دن ہمارے مشاہدے اور تجربے میں آتی ہے یا آسکتی ہے۔ اس معنی میں دونوں کے موضوعات نہایت وسیع ہیں۔ دونوں علوم نے اپنے دور آغاز میں حیرت انگیز انقلاب برپا کیا ہے۔ ساتویں صدی عیسوی کے اوائل میں علم دین نے دورِ ہلیت کی بسی ہوئی اور پراگندہ انسانیت کو کس طرح سرخ رو اور ریلینڈ کیا، تاریخ کے اوراق میں اس کی نظیر نہیں ملتی۔

علماء دین کی دریافت سے دیگر وہ عصری علوم بھی نہ سکے جو کسی بھی حد تک اس کے لیے مفید بن سکتے تھے۔ چنانچہ آنحضرت ﷺ کے اندر علیہ السلام کے فرمودات سے اندازہ ہوتا ہے کہ دیگر وہ علوم جو مسلمانوں کے لیے مفید یا مضر ہو سکتے ہیں ان کے حصول کی آپ نے ہدایت فرمائی۔ آپ ﷺ نے علم سائنس کے کچھ جُز کو ان کے آزاد کرنے کا فیصلہ یہ طے

محول کرتی ہیں۔

کرنے پر کبھی آمادہ نظر نہیں آتے۔ اس کی دو وجوہات ہیں۔
پہلی وجہ تو وہی غلط فہمی ہے کہ دین اور سائنس سمیت نظریات
کے مختلف ہیں۔

دوسری وجہ دینی اداروں کے انتظامیہ میں ہمیشہ وہی لوگ دفینا
رہے ہیں جو اختیاری یا غیر اختیاری طور پر یک فیصد کبھی جدید سائنس
خانی نہیں۔

ارباب فروغ سائنس کی خدمت میں خضمانہ رائے

موجودہ دینی اداروں میں جدید سائنس
کا نفاذ بظاہر مشکل ضرور ہے مگر ترغیبات افہام و تفہیم کا ایک
طریقہ کار طے کیا جائے جس سے کہ ملّا اور بابوین جو ذہنی
پڑ چکی ہے، اسے پاٹا جاسکے۔ مثلاً دینی اور دہوی اداروں
میں طلباء کے مشترکہ سمینار کرائے جائیں جس میں انگریزی د
طلباء دینی مقالہ پیش کریں اور دینی طلباء عصر حاضر کے تقاضا
کے پیش نظر جدید سائنس کی ضرورت کا شدت سے احساس
از سر نو ایسے ادارے قائم کیے جائیں جہاں دینی تعلیم کے سوا
عمری تعلیم اس طرح دی جائے جس سے دینی اداروں کا

تفہیم بھی مروج نہ ہو اور عصری

تعلیم کا معیار بھی ایسا ہو کہ اس

کا کوئی گوشہ تشدد

نہ رہے۔



در اصل یہی وہ طرز فکر ہے جس کے زیر اثر آج ہمارے موجودہ
دینی ادارے ایک خاص تعلیمی نصاب پر گامزن ہیں۔ دینی اداروں میں سائنس
کی اجنبیت کی وجہ دراصل وہ بدایتی گمراہی ہے جو اٹھارہویں اور انیسویں
صدی کی پیداوار ہے۔ یہی وہ زمانہ ہے جب کہ جدید سائنس کا ظہور
ہوا۔ سائنس کی دریافتوں کے سامنے آئے کے بعد بہت سے لوگ
یہ سمجھنے لگے کہ اب خدا کو ماننے کی ضرورت نہیں۔ ان کے نزدیک خدا
کو ماننے کی ایک بڑی وجہ دوسری دہوں کے ساتھ یہ تھی کہ اس کو مانے
بغیر کائنات کی توجیہ نہیں بنتی۔ مخالفین مذہب نے کہا کہ اب اس مقصد
کے لیے ہم کو خدا کی مفروضے کی ضرورت نہیں کیوں کہ جدید سائنسی تحقیقات
کی روشنی میں ہم آسانی کے ساتھ پوری کائنات کی اس طرح تشریح کر سکتے
ہیں کہ کسی بھی مرحلے میں خدا کو ماننے کی کوئی ضرورت پیش نہیں آسکتی۔ اس
طرح خدا پر عقیدہ ان کی نظر میں ایک ناپسندیدہ چیز بن گیا اور جو چیز
نا پسندیدہ سمجھی جاتی ہے اس کا بے بنیاد ہونا لازمی ہے۔ یہی وہ
فاسد نظریہ تھا جس کی وجہ سے اہل مذہب ضرورت سے زیادہ محتاط
ہو گئے اور دینی اداروں میں سائنس کا داخلہ شجر ممنوعہ قرار
دے دیا۔

اجنبیت کی دوسری وجہ دینی اداروں کی مسلسل وہ جدوجہد
ہے جو سائنس کے مفروضات کے دفاع کے لیے ایک صدی تک جاری
رہی، سائنس کے مثبت پہلو کبھی مشتبہ نظر آنے لگے، ملت کی ایک خاص
نسل مسلسل ایک صدی تک اسی مریضانہ ذہنیت کی شکار رہی۔ دینی
اداروں کے سربراہان موجودہ مروجہ دینی نصاب میں ادنی سار و بدل

بے شکہ آسمانی اور زمین کی پیدائش اور
لاٹ رو کے بدل بدل کر آنے جانے میں عقل و لائق
کے لیے نشانیاں ہیں۔

* ————— قرآن عظیم

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی راہ میں دشواریاں

محمدستان عمری

بڑھایا تھا، اس وقت مسلمانوں نے سائنس کی راہ میں شاندار ترقیاں حاصل کر لی تھیں (ماہنامہ الرسالہ، مولانا وحید الدین خان، جولائی ۱۹۸۶ء) جیسا کہ ہم اس بات سے بخوبی واقف ہیں کہ یہ دور سائنس کا ہے وہی انسانی گردہ آج ترقی یافتہ ہے اور بالادست ہے جس کے پاس سائنس اور ٹکنالوجی ہے۔ اس تلخ حقیقت کے احساس نے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ میں ”مرکز فروغ سائنس“ کا قالب اختیار کیا جو ملک بالخصوص ہندوستانی مسلمانوں میں سائنس کے فروغ کے لیے سرروزہ کانفرنس کا انعقاد کیا ہے، قابل تحسین ہے۔ اس کانفرنس میں راقم الحروف اپنی کم مائیگی کا اعتراف کرتے ہوئے ”مدارس عربیہ میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی راہ میں دشواریاں“ عنوان کے تحت چند باتیں پیش کرنا چاہے گا جن سے جزئی اختلاف تو ممکن ہے، کلی اختلاف ممکن نہیں۔

۱۔ سائنسی شعور کا عدم وجود

سائنس کے میدان میں مسلمانوں کے بچھڑے بچے کی وجہ اگر مختصر طور پر بتانی جائے تو وہ صرف ایک ہوگی، مسلمانوں میں سائنسی شعور کا نہ ہونا۔ اس کی ایک واضح مثال وہ فرق ہے جو مسلمانوں کے درمیان دینی تعلیم اور سائنسی تعلیم کے بارے میں پایا جاتا ہے۔ مسلمانوں کے اندر دینی تعلیم کی اہمیت کا شعور موجود تھا۔ اس لیے انہوں نے اس کا بوجہ اہتمام کیا۔ اس کے بغیر موجود زمانے کے مسلمانوں میں سائنسی تعلیم کا شعور موجود نہ تھا، اس لیے وہ اس کا اہتمام نہ کر سکے، جس کے بغیر کسی قوم میں سائنسی تعلیم نہیں آسکتی۔ مسلمانوں نے موجودہ زمانے میں جہاں بڑے دینی مدارس قائم کیے وہیں ابتدائی سطح پر دینی تعلیم کا نظام سنبھال دیا جو بڑے بڑے مدارس کو فدا فرام

ہماری بات یہ ہے کہ اسلام دین فطرت ہے اور ایک عالمگیر مذہب۔ سارے ادیان میں صرف مذہب اسلام ہی ہے جو خالق کائنات کے دیکے محبوب ہے، کیوں کہ یہ اپنے اسی اصل مرتبہ میں موجود اور محفوظ ہے۔ محسن انسانیت رحمۃ اللعالمین صلی اللہ علیہ وسلم نے پیش کیا تھا۔ مذہب اسلام میں حصول تعلیم پر جتنا زور دیا گیا ہے، شاید ہی کسی مذہب میں ایسی میدان ہوگی۔ احمد مجتبیٰ حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد گرامی قدر

”طلب العلم فریضۃ علی کل مسلم“

رہ فرمایا:

”اطلبوا العلم ولو کان بالصحین“

تھا، یہ کہ

العلم من المہد الی اللحد

ذکر رسولؐ میں ”العلم“ کہا گیا تو مطلب یہ واضح ہوتا ہے کہ انسان بالخصوص مسلمان ہر اس علم کے حصول کی کوشش کرے جو اسے اپنے خالق کی پہچان سے اور اس کو دائرۃ انسانیت سے خارج نہ کرے۔ ایسا ہی مسلم جوب و مطلوب ہے۔

شعبائے سائنس میں مسلمانوں نے جو کارنامے نمایاں انجام دیے ہیں، اس کی مخالفت کی جائے تو اس کے جواب میں مسلمانوں کی اپنی تاریخ ہی اس کی تردید کرتی ہے۔ کیوں کہ تاریخ سے یہ بات ثابت ہے کہ ابتدائی عربی مسلمانوں نے سائنس کے شعبوں میں زبردست ترقی کی۔ حتیٰ کہ جس سطح پر عرب کی تعلیم نے سائنس کی راہ میں ایک قدم بھی آگے نہیں

کرتے ہیں۔ یہی بات جدید سائنس کی تعلیم کے سلسلے میں بھی ملحوظ رکھنے کی تھی۔ ہندوستان میں مثال کے طور پر ہندو اور عیسائی مہبت بڑے پیمانے پر ابتدائی تعلیم کا نظام قائم کر رہے ہیں، مگر مسلم رہنماؤں نے اس مثال سے کوئی سبق نہیں لیا۔ انہوں نے کالج اور یونیورسٹیاں بنانے کے لیے زبردست کوشش کی مگر ابتدائی اسکول قائم کرنے کی طرف اتنا کم دھیان دیا کہ وہ نہیں بے کے برابر ہے۔ لہذا یہیں اس شعور فضا کو پھر سے بیدار کرنا ضروری ہے۔ (ماہنامہ الرسالہ مولانا وحید الدین خاں جولائی ۸۶ء)

۲۔ ہندوستان کے عربی مدارس کی سائنس کی افادیت سے بے خبری۔

بالعموم یا یوں کہیے کہ بکثرت فی صد ایسے افراد جو مدارس عربیہ کے ذمہ دار ہیں وہ سائنس کی افادیت اور اس کی صحیح ضرورت سے بے خبر ہیں۔ اب ضروری ہے کہ قرآن و حدیث کی روشنی میں سائنس کی اہمیت اور اس کی ضرورت مدارس عربیہ میں اس کام کے لیے اولین شکل میں مذاکرات اور جلسے کیے جائیں، تاکہ سائنس سے بدگمانیاں اور دور جدید کی ان خامیوں کو کہ جنہیں سائنس کی پیداوار سمجھ لیا گیا ہے ایسی ذہنیت کا یہیں اخلاق و محبت کے مشترک جذبے سے قلع قمع کرنا چاہیے۔ اس کے بغیر مدارس عربیہ کے نصاب میں سائنس کتب کے نصاب کا لغو ذرا محکم ہے۔

۳۔ مسلمانوں کا طبقہ اور اس کا ذہنی ارتقاء۔

موجودہ دور میں مسلمانوں کے احساسات، معیشت کے تصور سے حد درجہ متاثر ہیں جس کی وجہ سے مسلمان دینی تعلیم سے ہٹ کر دنیوی تعلیم کے لیے کوشاں ہیں۔ اس ارتقاء کی شکل کے خلاف مسلمانوں کا کافی تعداد جو افلاس، غربت، تنگ دستی سے دوچار ہے وہ عربی مدارس میں دینی تعلیم کے لیے آجاتی ہے۔ اب ایسے لوگوں کا مستقبل کے لیے سوچنا اور ان کے آگے معیشت کا وہ تصور جو اسلام سکھانا ہے پیش کرنا ایک ناممکن سی بات ہو جاتی ہے۔ یہی وہ فرقہ ہے کہ جس سے دین دنیا کو الگ الگ خانوں میں بانٹا جاتا ہے۔ یہی عمدہ اور صحیح طریقے سے اس فرقہ کو ملنے ہوئے اسلامی تعلیمات کے ذریعے سائنس کی اہمیت و ضرورت اور اس سے مستفید ہونے کی راہیں بتلانا ضروری ہے۔

کشمکش اس بات کی پیدا ہوتی ہے کہ وہ بولچہ اور

وہ اسلوب وہ طرز بیان جس کے ذریعے ہم یہ اہم کام کر سکیں اس کے لیے خاص طور پر ایک کتاب جو قرآن و حدیث کی روشنی میں سائنس کو لازم بتلائے، کسی مفکر اور قابل ترین شخص سے لکھوائی جائے یا جدیدہ جدیدہ اہم مضامین اکٹھا کیے جائیں اور انہیں کتابی شکل دی جائے اور صحیح آراء، مذاکرات اور خصوصاً سمینار وغیرہ کے ذریعے صحیح استقبال کیا جائے۔ یہ کام بہت اہم اور ضروری ہے اور یقیناً ہے کہ مرکز فروغ سائنس اس کو باصن اوجہ انجام دے گا۔

۴۔ ناواقفیت ایک ایسی چیز ہے جس سے اہمیت اور ضرورت معلوم نہیں ہوتی۔ صحیح بات معلوم نہ ہو تا حرات کی بنیاد پر غلط فہمی ذہنوں میں جنم لیتا ہے اور ایک مخالفت کی عمارت تیار ہو جاتی ہے۔ ایسی بہت سی طرح کی وجوہات ہیں جس سے عربی مدارس سائنس کی تعلیم کے خلاف ہیں۔ سائنس کی افادیت کا پس منظر اور پیش منظر

کسی بھی چیز میں جاہلیت کے معروف و منکر عناصر جب نہ قائم کیے جائیں تب تک اس کے اندر دلائل و دلائل نہیں ہو سکتے۔ ماحول کا صحیح جائزہ و حالات کا صحیح تقاضا اور مستحق ردغین خاکہ واضح مرتب نہ کیا جائے تو یہ دشواری مائل ہوتی ہے ہم اپنے احساسات جو کہ سائنس کی ترویج کی راہ میں ضروری رکھتے ہیں، انہیں کیسے عمل میں لایا جائے۔

پس منظر جتنا مفید اور ضروری ہوگا، اپنے صحیح منہاج پر اس کی مناسب و ضروری تشکیلی حیثیت آشکارا کرنا ضروری ہے۔ اب جب کہ پس منظر جو اپنی حیثیت اور وقعت رکھتا ہے سے باخبر کرنے کے لیے مذکورہ کام پوری توجہ سے انجام دے پس منظر کا جو رشتہ و تعلق پیش منظر سے چلے وہ کمزور ہو تو، پس منظر کی تاثیر یا یوں کہ اس کی اثر پورے طور پر نہ ظاہر ہوگی اور نہ مطلب کی وضاحت کا کام لے گا۔ یہ دو پہلو اپنا اپنا انفرادیت کے باوجود آپس میں ایک دوسرے سے وابستہ رہتے ہیں۔ اب ضروری ہے کہ خاکے کو صحیح خطوط پر ڈھال دیا جائے اور اس سے

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت

محمد زبیر احمد رضوی

اسلام اور پیغمبر اسلام صلی اللہ علیہ وسلم کو تشریف لائے چودہ سو سال سے زائد زمانہ گزر رہا ہے۔ اس عرصے میں مختلف دور میں مختلف قسم کے فکری و علمی و فنی و فنی اسلام مخالف انقلابات رونما ہوئے۔ جنہوں نے اسلام کو بے دست و پا اور کمزور سمجھ کر مسل ڈالنے کی کوشش کی اور ایسا تصور کیا جانے لگا کہ اسلام کا وجود ان کے بظلمات میں مرقاب ہو جائے گا۔ لیکن اسلام کے جان نثاروں کی مبارک قیادت جب آگے بڑھا ہے تو ان علوم و فنون کو اسلام کے راسخ میں پناہ لینے کے سوا کوئی چارہ نظر نہ آیا علوم فلسفہ اس کی زندہ مثال ہیں۔

یہ دور سائنس کا دور ہے۔ سائنس حکمت اسلام کا بچہ ایک فرد نہ ہے جو سقوط غرناطہ کے ہنگامہ عشر فیض میں فیروز کے قبضے میں چلا گیا تھا۔ اس وقت یہ علم فعل شیرخوار تھا۔ جیسے بچوں میں کچھ اس طرح اس کی تعلیم تربیت ہوئی کہ جب جوان العمر ہو تو اہل اسلام کو قدرے اجنبی سا لگنے لگا اور وہ اپنی درس گاہوں میں اس کو عزت کا مقام دینے میں پس و پیش کر سگئے۔ جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ غیروں میں بھی وہ کہ اس نے اپنی طاقت و قوت اس قدر بڑھا لی کہ مشرق و مغرب، شمال و جنوب کا کوئی گوشہ ایسا نہیں جہاں اس کی حکمرانی نہ ہو اور زندگی کا کوئی شعبہ نہیں جو اس کے عمل و دخل سے باہر ہو۔ حتیٰ کہ فضا کے بسیط میں پیرنے والے بعض ستارے بھی اس کے باجگزار بن گئے۔ یہی اور جو باقی ہیں وہ نوزادہ معلوم ہو رہے ہیں۔ اس کی وجہ یہ کہ اس امر کی متعلقہ ہے کہ اہل اسلام اس کی ضرورت کا احساس کرتے ہوئے اس کی اسلامی جبلت کا

کر صبغة اللہ کے رنگ سے دیدہ زیب و دلکش بنائیں۔ الحمد للہ ہمارے حساس طبقے نے اب اچھی طرح اس عصر و تقاضے کا احساس کر لیا ہے اور قابل مبارک باد ہیں دانش نگاہ مسلموں کے ارباب حل و عقد و الشور احباب جنہوں نے مرکز فروغ سائنس قائم کر کے اس عقدہ کشائی کا بیڑہ اٹھا لیا ہے اور کانفرنس منعقد کر علمائے امت کو ترویج سائنس کی ضرورت، اس راہ میں درپیش دشواریاں اور نصاب تعلیم کی تجدید پر غور و فکر کرنے کے لیے دعوت دی۔ اس مقالے کا موضوع ”دینی مدارس میں ترویج سائنس کی ہے جس میں سائنس کی شرعی حیثیت کا جائزہ دیتے ہوئے یہ ثابت کیا ہے کہ یہ وقت کی ایک اہم ضرورت ہے۔ مقالہ تین حصوں پر مشتمل ہے۔

۱۔ مبادی

۲۔ مقاصد

۳۔ مشورے

فالتوکل علی ربی الجلیل وهو حسبی ونعم الوکیل
یہ حقیقت ہے کہ ہر نبی کو اس کے اعتناء زمانہ کے مطابق عطا فرمایا گیا ہے تاکہ وہ اس کے اہماک کو دیکھ کر اس پر ایمان حضرت موسیٰ علیہ السلام تشریف لائے تو علم جادو کا زور لے آپ کو عصا اور یہ میٹھا کا مجروح عطا فرمایا گیا۔

حضرت عیسیٰ علیہ السلام تشریف لائے تو علم طب و عروہ اسی لیے آپ کو یہ مجروح عطا فرمایا گیا کہ آپ مادی نادان نہ بنے اور شرعاً کو زندہ فرما دیتے تھے۔

چون کہ پاسہ علی علیہ السلام ساسہ عالم اور قیامت
نکس کے لیے نہی ہیں۔ اب کوئی نہ پیدا نہیں ہو سکتا۔ اس لیے مژدہ ہے کہ آپ
کو ایسا معجزہ عطا فرمایا گیا جو جو عالم خشک و تر میں قیامت تک پیدا ہونے
والے حالات کا مقابلہ کرتے ہوئے اپنا اعجاز اور اسلام کی حقانیت منواسکے
اور وہ معجزہ ہے قرآن سراپا برہان جو انظباط عالم سے مقابلہ کر کے اپنا شخص
برتری قائم رکھتا ہے۔

سورہ انفاحہ ۷۴ میں ہے۔

مَا فَرَطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ مِثْلِهِ
[ہم نے اس کتاب میں کچھ اضافہ نہ رکھا۔]

سورہ نحل ۱۲ میں ہے

وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ
[اور ہم نے تم پر قرآن اتارا کہ ہر چیز کا روشن بیان ہے]

— ابن ابوالفضل مرسی نے کہا

”اولین و آخرین کے تمام علوم قرآن حکیم میں ہیں۔“

— ابوبکر بن محمد نے ایک روز فرمایا:

”عالم میں کوئی چیز ایسی نہیں ہے جو قرآن شریف میں نہ ہو۔“

اس پر کسی نے کہا سراؤں کا ذکر کہاں ہے؟

فرمایا:

اِنَّ آيَاتِ مِّنْ لِّسَانِ عَلَيْنَا مِثْلَ مَا كُنَّا
عَلَيْكُمْ مُّسْكُوْتًا فِيْهَا مَزْمُوْرٌ

ان خواہم و بہا میں سے معلوم ہو کہ عالم ماکان و مامکون کی کوئی شے
ایسی نہیں ہے جو قرآن حکیم میں بیان نہ کی گئی ہو اور بشمول الہی و باطنی
فلسفہ و سائنس کوئی علم ایسا نہیں ہے جو اس کتاب حکمت مکاب میں نہ ہو۔

سورہ رحن ۷۱ میں ہے۔

الرَّحْمٰنُ عَلَّمَ الْقُرْاٰنَ

[رحمن نے اپنے محبوب علیہ السلام کو قرآن سکھایا]

سورہ مدثر ۱۰ میں ہے،

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا اِنَّكُمْ

[محبب تمہاری طرف جو اتارا گیا اسے لوگوں تک پہنچا دو]

سورہ بقرہ ۷۸ میں ہے

لَمَّا اَرْسَلْنَا فِيْكُمْ رَسُوْلًا مِّنْكُمْ يَقُوْلُ اَعْلَمُوْا
اٰیٰتِنَا وَ يَزِيْزُكُمْ وَيُعِيْزُكُمْ الْكِتٰبَ وَ الْحِكْمَةَ
وَّ يُعِيْزُكُمْ مَا لَمْ تَكُوْنُوْا تَعْلَمُوْنَ۔

[جیسا ہم نے بھیجا تم میں ایک رسول تم میں سے کہ تم پر

ہمارے آئین تلاوت فرماتا ہے اور تمہیں پاک کرتا ہے

اور کتاب و پختہ علم سکھاتا ہے اور تمہیں وہ تعلیم دیتا ہے

جس کا تمہیں علم نہ تھا۔]

یہ آیات اس امر پر برہان قاطع ہیں کہ حکیم مطلق نے جہل و غیور غلبہ و جدیدہ
ذمہ قرآن پاک میں بیان فرمایا بلکہ اپنے حبیب پاک صاحب لولاک
علیہ السلام کو سکھاتے ہوئے ان کی ترویج و اشاعت کا حکم دیا
اور پیغمبر علیہ السلام اپنی حیات طیبہ میں اس پر عمل پیرا رہے۔

اس اجمالی بیان کے بعد یہ سوالات پیدا ہوتے ہیں۔

— سائنس کسے کہتے ہیں؟

— اس کے متعلق قرآن کریم میں مزید تفصیلات بھی ہیں یا نہیں؟

— اس کا منہائے اثر اسلام کے حق میں مثبت ہے یا منفی؟

ان کے جواب میں عرض کروں گا۔

هُوَ عَلَّمَ بِالْاٰوَالِ الْمَوْجُوْدَاتِ الْمَادِيَةِ عَلٰی مَا هِيَ

عَلِيْهِ فِيْ نَفْسِ الْاَمْرِ بِحَيْثُ اَنْهٰ كَيْفَ يَتَخَلَّقُ بَعْضُهَا

بِبَعْضٍ اٰخَرٰی نَفْسِ الْاَمْرِ لِقَدْرِ الطَّاقَةِ الْبَشَوِيَّةِ

[سائنس کہتے ہیں موجودات مادیہ کے حالات و اقدار کو بقدر

طاقت انسانی جانتا ہاں حیثیت کہ ان احوال و خواص کا باہم

دگر تعلق نفس الامر میں کیسے ہے اور علت و معلول کے سلسلے

میں وہ کس طرح مرتب و منظم ہیں۔]

خلاصہ یہ کہ

سائنس کا موضوع بحث مادی عالم اور اس کے اندک کارفرما قوانین

فطرت کا مطالعہ کرنا ہے اور اس مطالعہ سے ان کے متعلق جب کوئی پختہ

علم حاصل ہو جائے تو اسے سائنس کہتے ہیں۔

قرآن مجید میں متعدد مقامات پر قوانین فطرت میں تفکر و فکر کرنے کا حکم دیا گیا ہے اور اسلامی عقیدہ پر سائنٹفک دلائل قائم کیے گئے ہیں۔

سورہ یونس ۱۰ میں ہے۔

۱ قُلْ اَنْظُرُوا مَاذَا فِي السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ

[تم فرماؤ: غور کرو آسمانوں اور زمین میں کیا ہے]

سورہ سدرہ ۴۵ میں ہے

فَاَنْظُرُوا اِلٰی اٰثَرِ رَحْمَتِ اللّٰهِ كَيْفَ يُخَيِّصُ اللّٰهُ لِبَعْدِ مَوْتِهَا

[رحمت خداوندی کی نشانیوں پر غور کرو۔ کیونکہ وہ زمین کو اس کے مردہ ہونے کے بعد زندہ فرما رہا ہے۔]

سورہ انعام ۱۲۵ میں ہے۔

اَنْظُرُوا اِلٰی كُمْرَةٍ اِذَا اُنْتَمَرَتْ وَرَبُّهَا اِنَّهَا ذٰلِكَ لَا يَتْلُوْهُمْ اِلَّا اَنْتَ

[اس کے پھل پر غور کرو جب پھل اور پکے پر بیشک اس میں یقیناً مومن قوم کے لیے نشانیں ہیں۔]

سورہ عنکبوت میں نشاۃ ثانیہ پر اللہ کی قدرت کی یہ سائنٹفک دلیل دکھا گئی ہے۔

اَوَلَمْ يَرَوْا كَيْفَ يُبْدِئُ اللّٰهُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيْدُہٗ اِلَیْہِ ذٰلِكَ عَلٰی اللّٰهِ یَسِیْرٌ

و کیا انہوں نے نہ دیکھا اللہ کیوں کر خلق کی ابتدا فرماتا ہے پھر اسے دوبارہ بنائے گا بیشک یہ اللہ کو آسان

۲ ہے

اس میں عقل انسانی کو غیب کی کجی کہ وہ ابتدائے آفرینش کے حقائق اور ان کے اسباب و مدارج میں خود و فکر کرے کہ اس نے کیسے کیسے قوانین فطرت بنائے ہیں جس کے عمل درآمد سے تخلیق ربانی کا سلسلہ جاری و ساری ہے اور جو اس عظیم شکار پر قادر ہو۔ وہ یقیناً عالم کے اعلاہ پر قادر ہوگا۔

امام غزالی رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں

”عظیم دفعہ ہے جو اشیاء کے حقائق سے واقف اور اپنے مادہ کے مطابق اس پر عمل پیرا ہو۔“

علامہ ابن رشد کا قتل ہے کہ

”اسباب غلطی کی معرفت کو علم اور اسباب باطنی کی معرفت کو حکمت کہتے ہیں۔“

اور قرآن سورہ بقرہ ۲۰۵ میں ہے

وَمَنْ يُّؤْتِ الْحِكْمَةَ فَقَدْ اُوْتِيَ خَيْرًا كَثِيْرًا

[جو حکمت دیا گیا وہ غیر کثیر دیا گیا]

مفسر سید ابوالشور سبیر اسلام صلی اللہ علیہ وسلم فرماتے ہیں:

بلغو معنی ولوایت۔

”اے لوگو! میں نے جو علوم حکم نہیں سکھائے ہیں اسے کائنات کے گوشہ گوشہ میں پہنچاؤ اگرچہ ایک ہی آیت ہو۔“

یہ وہ بینات و امور ہیں جو اس پر دال ہیں کہ علم سائنس نہ صرف قرآن کے مطابق ہے بلکہ عام بندوں کو اس کے حاصل کرنے پر آمادہ بھی کیا گیا ہے۔

تیسرے سوال کا جواب ماسبق و مالحظ سے حاصل ہو جاتا ہے۔ تاہم اس کی مزید تحقیق و تفصیل پیش کرنا غیر مناسب نہ ہوگا۔

اسلام کے حق میں سائنس کا افادہ یا عدم افادہ یا تو نفس علم کے اعتبار سے ہوگا یا نتائج و ثمرات کے لحاظ سے۔ دونوں یقینوں سے وہ منہ ہوا ہے غیر مفید نہیں۔

سائنس کی تعریف پر جب ہم غور کرتے ہیں تو اس کا مرکز بنیاداً یہ معلوم ہوتا ہے کہ خواص اشیاء میں غور و فکر کرتے ہوئے ان میں علت و سبب و مسبب کے سلسلے کی تسلسلہ و درجہ انت کی جائے۔ جس کا ان

نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ ایک عالمی دماغ سائنس دان اگر اپنی دریافت میں وہ کامل ہے تو یقیناً وہ ایک ایسی علت تک پہنچے گا جو آخری ہوگی۔ پھر تحقیقات و تجربات نے یہ بھی بتایا ہے کہ ماقبل کے خواص کسی علت کے اثر سے ہیں۔ اس لیے اس کے ذہن میں یہ سوال و جواب پیدا ہونا نظر آ

چوگی۔

کیا یہ اپنے ماقبل کے خواص میں سائنس ہیں؟

یقیناً انہیں جیسا ہے!

تو پھر اس کی کجی کوئی علت ہوگی یا کسی مگر وہ ہے کوئی قوت اور ایک خاص قوت۔

کیا وہ متعینات و تحررات غلط ہیں؟

ایسا تو نظر نہیں آتا۔

پھر کیا معاملہ ہے؟

جواب صفر، عقل ہے بس ولاچار۔

لازمی طور پر یہ حقیقت تسلیم کرنا پڑے گی کہ اس کے برے کچھ اور
زور جو ہمارے ادراک کے احاطے سے باہر ہے اور علت و معلول کا
سل خود مستلزم ہے۔ علت العلل واجب الوجود کے وجود کو غالباً
وہ مقام ہے جس کے پیش نظر امام ائمہ سران ائمہ سیدنا ابو حنیفہ رضی
اللہ عنہ فرمایا:

لَوْ لَمْ يَبْعَثِ اللَّهُ تَعَالَى رَسُولًا لَوْ جَبَّ عَلَيَّ

الْعَقْلُ وَمَعْرِفَةُ

وَإِذَا لَمْ يَبْعَثِ اللَّهُ تَعَالَى رَسُولًا لَمْ يَكُنْ لِي عَقْلٌ وَبَرَاءٌ

لِي مَعْرِفَةٍ وَاجِبٌ يَكُونُ لِي

سُورَةُ نَحْلٍ اِی ہ

وَالْحَنِیْثُ وَالْغِیْثُ لَمْ يَكُنْ لِي عَقْلٌ وَبَرَاءٌ

وَيَكُنْ لِي مَا لَا تَعْلَمُونَ

مالا تعلون میں وہ تمام چیزیں آگئیں جو آدمی کے
م آتی ہیں اور اس وقت تک موجود نہیں ہوتی تھیں۔ لہذا سائنس کے میں
رسمی نتائج و ثمرات ایجادات و اختراعات کی شکل میں ظاہر ہوئے اور
ن گئے، اسی آیت کی ضرع و تفسیر یہی اور یہ قرآن کا اہماز ہے کہ جو
زمین اب ایجاد و ہدیٰ ہی قرآن ان کی خبر پہلے ہی دے چکا ہے۔

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْكِبَرِ وَالْجَبْرِ مَا كُنْتُ أَيْدِي

النَّاسِ

و لوگوں کے اپنے کردار کی بنیاد پر خشکی و تری میں فساد

ظاہر ہو چکا ہے۔

سائنس کا علم اگرچہ اسلوب کے حق میں ہے مگر اس سے بھی انکار
ہو گیا جاسکتا کہ فیروز میں اس کی ترقی و ترقی سے کچھ اسلام مخالف
خبر و نظریات بھی جنم لے رہے ہیں۔ مثلاً آسمان کا وجود ایک امر حقیقت ہے
آسمان کا وجود ہے۔

خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ

و ہم نے آسمانوں اور زمین کو چھ دن میں پیدا فرمایا

جب کہ اہل سائنس اس جہل مرکب کے تکرار ہیں کہ آسمان کا وجود ہے نہ اس
کی کوئی حقیقت۔

جہاد فی سبیل اللہ اپنی جان و مال اور سلطنت اسلامیہ کی
حفاظت و اجابت سے اور اس میں کما حقہ کامیابی اسی صورت میں مشورہ ہے
جب کہ ہر دور میں اس کے حالات کے پیش نظر اسباب و علل اور اسطرحیات
برے کا دلائل جائیں۔

مصر کے ملوک سلطان سلیم عثمانی کی فوج سے زیادہ بہادر ہونے
کے باوجود اس لیے شکست کھا گئے کہ ان کے پاس صرف تلواریں تھیں جب
کہ سلطان کے ساتھ ہندو اور توپ خانے تھے۔

کسی بھی قوم کی سر بلندی و برتری کا راز مادی طور پر یہ
ہے کہ اس کے داخلی و خارجی امور خوب مستحکم ہوں اور یہ بھی ممکن ہے کہ
مقتضائے حال کے مطابق اعلیٰ سے اعلیٰ وسائل حاصل ہوں۔ یہ وقت
کا کس قدر جاننا کہ الیہ ہے کہ ایک زمانہ وہ تھا کہ جب یورپ کی کوئی
عیسائی حکومت ایسی نہ تھی جو سلطنت عثمانیہ کی باج گزار نہ ہو اور آج یہ
حال ہے کہ کوئی بھی مسلم حکومت ایسی نہیں ہے جو یورپ کے کسی پسماندہ ملک
کے برابر بھی کھڑا کر سکیں۔

اس کی وجہ جہاں ہماری ایمانی کمزوری، روحانی سقم اور عملی
جہ راہ روی ہے وہیں اس سے بھی انکار کی گنجائش نہیں کہ سائنس و
ٹکنالوجی کی کچھ کمی ہے۔

قوموں کی تاریخ ان کا عظیم سرمایہ ہوتی ہے لیکن یہ افسوس ناک
حقیقت ہے کہ سائنس کے باب میں اسلامی تاریخ پر ایسا پردہ پڑ گیا ہے
کہ لوگ اہل یورپ کو اس کا بافا آدم سمجھنے لگے ہیں۔ حالانکہ امر واقعہ یہ ہے
کہ وہ اسی سلسلے میں اہل اسلام کے شاگرد ہیں جن کا اعتراف بھی مغربی
انصاف پسند و شعور والے بھی کیا ہے۔ ایک برطانوی مصنف اور ڈبلیو

سائنس کے باب میں مسلم پیش رفت اندازہ کی ایجادات
کی تفتیش و تحقیق کر کے ان کی تاریخ مدون و مرتب کی
جائے۔

مفسر :
”اہل یورپ کو یہ فراموشی نہیں کرنا چاہیے کہ وہ قرآن
کامیوں منت ہے۔ قرآن ہی تھا جس نے یورپ
میں آفتاب علم و دانش طلوع کیا۔“

اب یہاں ایک اہم سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ یہ کیوں کر ہو؟ اس کا
ابتدائی طریقہ کار کیا ہوتا چاہیے؟ اس کے دو جواب ہو سکتے ہیں۔ ایک تو یہ کہ
دینی مدارس میں سائنس کو رواج دیتے ہوئے اس کو اہم مقام دیا جائے لیکن اس
راہ میں کیا دشواریاں ہیں اور کیا نتائج برآمد ہو سکتے ہیں؟ اس موضوع پر
معارفہ حضرات پیش فرمائیں گے۔

دوسرا جواب یہ ہے کہ علوم جدیدہ کی وہ دسی گاہیں جو کبھی حد تک
مسلم اقلیت کے زیر اثر تھیں ان میں سائنس کو ترقی دیتے ہوئے مسلم طلباء کے لیے
علوم دینیہ کی ایسا مقدار مرحلہ وائنز لازم کر دی جائے کہ جب وہ پونچھنا
سے نکلیں تو علوم جدیدہ کے ڈاکٹر و پروفیسر ہی نہ ہوں بلکہ اسلام
حقق و مبلغ بھی ہوں۔

یہ دو مشورے ایسے ہیں کہ شاید کسی کو اس سے انکار نہ ہوگا
لہذا استطاعت ان پر عمل ہوتا چاہیے اور اس تال میل سے امید
کہ انشاء اللہ تعالیٰ ثم رسولہ الاعلیٰ عزوجل و صلی اللہ علیہ و آلہ
خاتم خواہ نتائج برآمد ہوں گے۔

یہ وہ حقائق اور واقعات ہیں جو علم سائنس کی تعلیم و ترویج کو جواز
امت کی حد سے نکال کر اہم واجبات کی صف میں کھڑا کر دیتے ہیں اور
مقاصد و مطالبات کھل کر سامنے آجاتے ہیں۔

• علم سائنس کو حاصل کر کے اسلام مخالف عقاید و نظریات
کا جائزہ لیتے ہوئے اللہ کا ابطال اور احقاق حق کیا
جائے۔

• سائنسک انداز فکر پر اسکی عقید و نظریات کی دقت
کر کے اہل سائنس کو اسلام سے قریب تر ہونے کا موقع
فراہم کیا جائے۔

• ایجادات سائنس اور قرآن کا تقابلی مطالعہ کرتے ہوئے
قرآن کا اعجاز اقوام عالم کے سامنے نمایاں کیا جائے۔

• سائنس کی تعلیم و تعلم کو رواج دے کر اس قدر رواج
بدلایا جائے کہ انسانی زندگی کے جملہ شعبہ جات میں

عمری تقاضے کی تکمیل ہو سکے اور اہل اسلام فیروں
کے دست نگر نہ رہیں۔

”خبرفت کے بارے میں گفتگو کرنا ہی کافی نہیں
ہے بلکہ خبرفت و انتشار کی منزل طے کرتے وقت
ہمارے اندر اتنی جرأت ہونا لازمی ہے کہ
حقائق کلبے باکی سے انہار کریں۔“
- مارشلین -

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت

مہرجان مفتاحی

فرقہ ہے اور استفادہ کا انداز بھی بدلا ہوا ہے۔ یہاں ہم مختصر اس کا جائزہ پیش کر رہے ہیں۔

دور بنو امیہ اور دور بنو عباسیہ میں جب یونانی علوم منتقل ہوئے تھے، اس وقت مسلمانوں کا ایک طبقہ اس سے بے حد متاثر ہوا۔ اس نے اسلام کی روشنی میں ان نظریات کا جائزہ لینے کے بجائے ان نظریات سے اسلام کو یکساں اور ان سے ہم آہنگ کرنے کے لیے نامعقول کوششیں کیں مگر عام مسلمانوں پر اس کا کوئی اثر نہ پڑا۔ حالانکہ ان میں یہ عقلیت موجود تھی کہ کسی بھی فکر و خیال کا صحیح اور معقول طور پر جائزہ لے کر اسے قابل قبول ہونے کا فیصلہ کرتے۔ اس وقت بات یہ بھی تھی کہ مسلمان سیاسی نقطہ نظر سے حکمران تھے۔ انھوں نے یونانی علوم و فنون کو اس نظر سے نہیں دیکھا تھا جس نظر سے علوم قوم دیکھتی ہے۔ انھیں دنیا کی تمام قوموں پر برتری حاصل تھی۔ وہ پوری دنیا کو درس دینے کی پوزیشن میں تھے کسی سے درس لینے کو تیار نہ تھے

اس وقت یونانی علوم کی جو بخش تھیں ان کا تعلق ذات باری تعالیٰ صفات باری تعالیٰ، وحی و رسالت، حشر و نشر، مادہ و روح، جبر و قدر اور اسی نوعیت کے دیگر مسائل... یقیناً یہ مسائل اہم ہیں ان کا تعلق زندگی کے ہر گوشے سے ہے مگر اس حقیقت پر انکار بھی نہیں کیا جاسکتا کہ یونانی علوم کا اسلام کی تہذیب، معاشرت، اخلاق، سیاست اور قانون وغیرہ سے براہ راست کوئی تعلق نہیں تھا۔ اس وقت مسلمانوں نے یونانی علوم میں مہارت حاصل کی۔ ان کی ایسی جامع اور مستند تشریح کی جس پر پورا جھوٹا کیا جاسکتا ہے۔ اس وقت مسلمانوں میں ایسی ہستیاں بکثرت عالم و جہول آئیں

بسم اللہ الرحمن الرحیم
نحمدہ و نصلی علی رسولہ الکریم

اما بعد
عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَم
قناعت نہ کر عالم رنگ و بو پر
ستاروں سے آگے جہاں اور بھی ہیں
حضرات

اس سہ روزہ کانفرنس میں ہمارے مقالے کا عنوان ہے ”دینی مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت“ یہ حقیقت ہے کہ افراد کی طرح اقوام بھی باہم ایک دوسرے علوم و فنون، افکار و خیالات سے استفادہ کیا کرتی ہیں اور اس استفادہ کیسر غلط بھی نہیں کہا جاسکتا بلکہ بعض نقطہ نظر سے قومی زندگی کے لیے نئی ہوجاتا ہے۔ البتہ اس کی نوعیت یکساں نہیں ہوا کرتی۔ ہر قوم اپنی ذہنی، ملی اور سیاسی حالات کے لحاظ سے دوسری اقوام عالم سے استفادہ کرتی ہے اور جس قوم کی فکری بنیاد پائیدار اور مستحکم ہوتی ہے اور اسے اپنے لریات و خیالات پر یقین مل جاتا ہے وہ دوسرے کے علوم و فنون کو من و من بول نہیں کر لیتی بلکہ ان پر ہر پہلو سے ناقدانہ نظر ڈالتا ہے... لیکن جب اس بنیاد کمزور ہوتی ہے اور اسے اپنے نظریات و خیالات پر پختہ یقین نہیں ہوتا تو وہ ہر فکر و خیال پر اندھول کی طرح ٹوٹ پڑتی ہے۔

اس مختصر نمونہ کے بعد آئیے تاریخی نقطہ نظر سے دیکھیں کہ ہمارے سائنس نے نئے علوم و فنون سے کس طرح کسب کمال کیا ہے۔ تو اس سلسلے میں دیکھتے ہیں کہ اپنی تاریخ کے فروع میں یونانی علوم سے استفادہ کیا ہے۔ مگر ان دنوں اوطار میں قدم سے

احصول اسلامی عقیدے کے منافی نہیں۔ یہ خیال غلط رویہ پایا کہ
 بچہ جس سے عقیدہ بگڑ جائے۔ اس خیال کا حقیقت سے کوئی واسطہ
 قدرت کا یہ زبردست کارخانہ جو ہمارے سامنے پھیلا ہوا ہے ہم ان
 لکھیں کیسے بند کر سکتے ہیں۔ آفراس نے ہمیں دیکھئے سوچئے اور
 کی توہین بیکار تو نہیں دی ہیں بلکہ حقیقت یہ ہے کہ جمادات عالم پر جتنا
 غور کیا جائے گا، عقیدہ اتنا ہی بختہ ہو گا۔ دین کے کام کرنے والوں کو
 ہا کا میڈک نہیں بننا چاہیے۔ دینی مدارس میں سائنسی علوم کی ترویج کی
 رت اس لیے بھی ہے کہ دینی اداروں میں تعلیم حاصل کرنے والوں کی اکثریت
 ملق ایسے طبقے سے ہے جو معاشی بحران کے ساتھ پسماندگی کا شکار ہے انہیں
 نت کے مناجد معاش کی فکر داسی گیر ہو جاتی ہے۔ وہ مزید اپنے ذہن کو
 کی بھی تعمیری کام میں نہیں لگا پاتے۔ مسلم معاشرت کی اکثریت جو فارغ البال
 ہے وہ دینی مدارس میں تعلیم حاصل کرنا اپنے لیے توہین سمجھتا ہے یہی وجہ
 کہ دور حاضر میں اسلام کے پاس بہترین ذہنوں کا فقدان ہوتا جا رہا ہے
 جب تک دینی مدارس میں سائنسی علوم کی ترویج نہ ہوگی تب تک مسلم
 شہرت سے پسماندگی دور نہ ہوگی۔ مسلمانوں کے اندر سے پسماندگی دور
 کرنے کے لیے ضروری ہے کہ دینی مدارس میں سائنسی علوم کو عام کیا جائے

تاکہ دور حاضر کے سائنسی جیلوں کا جواب دیا جاسکے۔
 بقول مصنفے: ”طریقہ تعلیم صرف دین غلط ہے۔ کیوں کہ جینا دنیا
 میں ہے اور طریقہ تعلیم صرف دنیا غلط ہے کیوں کہ مرنے کے بعد بھی زندگی
 کا تصور ہے۔ اس لیے دین و دنیا دونوں میں کامیابی حاصل کرنے کے لیے
 دونوں علوم میں مہارت ضروری ہے۔ چنانچہ ادارے ایسے چلیں جن میں
 دین و دنیا دونوں کا سنگم ہو“ اور اس کے لیے دینی مدارس ہی مناسب
 ہیں۔

لیکن میں نہیں علوم کہ وہ سماعت مسعود کب آنے کی کہ ہم اپنے دینی
 مدارس میں سائنسی علوم کو ترویج دے کر اپنے سلع کی پسماندگی کو دور
 کر کے اور اپنے بخت خفتہ کو بیدار کر کے ملت کے اوراق پر پشیمان کی
 شیرازہ بندی کریں گے۔ دقت ہمیں پکار رہا ہے، ماضی کی کوتاہیاں ہمیں
 تنبیہ کر رہی ہیں، مستقبل کے اندیشے ہمیں دھمکا رہے ہیں اور ہاتھ نہ پھینکنا
 آواز آج بھی پکار پکار کر کہہ رہی ہے سے
 خدا نے آج تک اس قوم کی حالت نہیں بدلی
 نہ جو میں کو خیال آپ اپنی حالت کے بدلنے کا
 خدا کرے مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کی یہ تحریکیں کامیابی سے ہمکنار ہوں۔ آمین۔

”حضرت انس رضی اللہ عنہ سے روایت ہے کہ رسول
 اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا، اپنے بھائی کی مدد
 کرو خواہ ظالم ہو یا مظلوم، ایک آدمی نے دریافت
 کیا، یا رسول اللہ مظلوم ہونے کی حالت میں تو میں اس
 کی مدد کر سکتا ہوں، لیکن جب کہ وہ ظالم
 ہو تب اس کی مدد کیسے کر سکتا ہوں۔ آپؐ نے فرمایا
 تمہارا اس کو ظلم سے روک دینا بھی اس کی مدد ہے“

دینی مدارس میں سائنسی تعلیم کے مسائل

کبیر احمد جالبی

اور علوم عقیدہ کو ایک دوسرے کے مخالف خانوں میں تقسیم کر دیا گیا اور ایک شاخ کے ماہر کے لیے دوسری شاخ سے واقف ہونا ضروری نہیں، وجہ سے علم کی ان دونوں شاخوں کے ماہرین میں فاصلہ بڑھنے لگا بڑھتے اس حد کو پہنچ گیا کہ اس کا فتنہ ہونا بظاہر ممکن نہیں معلوم یہاں پر ایک اور بات کی طرف اشارہ ضروری ہے۔ سائنس مدارس میں علوم عقیدہ کے جو قدیم نصابات شامل درس ہیں ان حضرات معترض ہوتے ہیں اور کہتے ہیں کہ ان مدارس میں وہ ق منطق، ہیئت اور دوسرے علوم درس میں شامل ہیں جو اس اذکار رفتہ ہو چکے ہیں۔ جو حضرات دینی مدارس کی اس روش میں ہیں۔ ان کو یہ بات اپنے ذہن میں رکھنی چاہیے کہ مسلمانوں نے حال ایک آراء (آراء) کی حیثیت سے استہلال کیا ہے۔ آج ہم دینی مدارس کے نصاب تعلیم میں شامل ہیں ان کا تقاضا یہی ہے کہ طلباء اس منطق و فلسفہ سے واقف رہیں جس کے رد عمل تفسیر میں موعظ وجود میں آئی ہیں۔ مذکورہ تفسیروں کے ہونے کے لیے بھی ضروری ہے کہ طالب علم اس قدیم یونانی سے آگاہ ہو جس کے رد میں مفسرین نے اپنی تفسیریں لکھی ہیں کہ زخمی تفسیر کی مباحث کو سمجھنے کے لیے ڈیڑھ ہجوم یا لاکھ جیسے مغربی فلسفیوں کے فلسفہ سے مدد لی جائے نہ نزدیک موجودہ عہد کے دینی مدارس؟ چیز نصاب میں داخل نہیں ہونے کے لیے اس کا حکم عقیدہ کے خیالات تو نہیں ہیں اس میں سائنس کی تعلیم کے

اگر ہم مسلمانوں کے نصاب تعلیم کی تاریخ پر نظر ڈالیں تو ہم کو یہ بات اتھان کی واضح انداز میں نظر آئے گی کہ مسلمانوں کا مرتبہ کردہ نظام تعلیم قرون اولیٰ اور قرون وسطیٰ میں عربی علوم سے عاری نہیں رہا ہے۔ ان ادوار میں جو تعلیم دی جاتی وہ آج کی اصطلاح میں دینی اور دنیوی دونوں علوم کا احاطہ کرتی۔ البتہ یہ ضرور ہے کہ اختصاص بالعلوم علم کی ایک ہی شاخ میں حاصل کیا جاتا۔ ابتدا میں تو سب ہی طالب علم قرآن پاک، حدیث، فقہ، تفسیر، فلسفہ، ریاضی، علم کلام، منطق، ہیئت، کیمیا وغیرہ کی اتنی تعلیم حاصل کرتے کہ ان علوم کے مبادی سے واقف ہو جاتے۔ بعد ازاں آخر کے چند سالوں کی تعلیم میں کوئی علوم عقیدہ میں اختصاص حاصل کرتا تو کوئی علوم عقیدہ میں لیکن آج کی طرح ایسا نہ تھا کہ علوم عقیدہ کا ماہر علوم عقیدہ سے بیگانہ ہوتا یا علوم عقیدہ کا ماہر علوم عقیدہ سے غائب ہی ہو جاتا کہ جس زمانے تک ہماری یہ حالت رہی اللہ نے ہم کو دینی سیادت کے ساتھ ساتھ دنیوی سیادت سے بھی سرفراز رکھا اور جب ہم نے اس کے حکم و نذرانہ اور عقل سے سر تابی کی تو دنیا کا تور و نای کیا دین بھی موعظی نظر آتا ہے۔

جاسیوں کے عہد خلافت کے بارے میں عام خیال یہ پایا جاتا ہے کہ یونانی کتابوں کے ترجموں نے بہت سے مسلمانوں کو ذہنی ارتداد میں مبتلا کر دیا تھا چارے نزدیک جاسیوں کے عہد کی یہ تصویر، یک رنگ ہے کہ ان کے عہد حکومت میں جو کچھ ہم تفسیر میں بھی غیری کی جامع الہیات، زمشری کی کشف اور تاریخ کی تفسیر کیسی لکھی گئی ہیں وہ آج بھی چارے دینی مدارس کے نصاب تعلیم میں شامل ہیں جو یہ تفسیریں اس خیال کو قلعہ ثابت کرنے کے لیے لکھی گئی ہیں کہ مسلمانوں کو سائنس کی تعلیم دینے سے منع ہے۔

جی ان علوم پر ایک سے ایک اعلیٰ کتابیں لکھی جا رہی ہیں۔ اگر ان کتابوں سے کچھ کتابوں کو دینی مدارس اپنے نصاب تعلیم میں داخل کر لیں وہ مجبور ہوں گے کہ اپنے علوم فقہیہ کے نصاب میں بھی تبدیلی کریں کیونکہ یہ عقیدہ کا ان کا قدیم نصاب تعلیم، علوم فقہیہ کی جدید اور جدید ترین کتابوں نصاب میں شامل ہونے کے بعد از کار رفتہ ہو جائے گا۔ اس لیے ہمارے دینی مدارس میں عصری علوم اس لیے شامل نصاب نہیں ہونا چاہیے کہ ان کا علوم فقہیہ کا نصاب تعلیم ان کا متحمل نہیں ہو سکتا۔

دوسری ٹھری رکاوٹ جس کی بنا پر عصری علوم کو دینی مدارس داخل کرنا دشوار ہو گیا ہے علم کی تقسیم ہے کیرا اشارہ دینی اور دنی علم کی تفریق کی طرف ہے۔ میں اپنے محدود مطالعے کی روشنی میں اپنے کی جرات کروں گا کہ ہمارے مذہب نے علم کی اس طرح کی کوئی تفریق کے کسی بھی علم کے حصول پر قدغن نہیں لگائی ہے۔ ہماری مقدس ماب، سلام پاک، ہم سے قدم قدم پر تدبیر، تفکر اور عقل کا تقاضا کرتی ہے۔ کیا اس کا تقاضا یہ نہیں ہے کہ ہم اونٹ کی پیدائش پر، آسمان بلندی پر، پہاڑوں کے استحکام پر اور زمین کی برتوں پر غور و فکر، نظر دلیں؟ یہ اللہ کی نشانیوں میں وہ نشانیاں ہیں جو ہر لمحہ ہماری گاہوں کے سامنے رہتی ہیں۔ اگر ہم کلام پاک کے احکامات کی بجا آوری رتے ہوئے مذکورہ بالا چیزوں پر غور و فکر کر سکتے ہیں تو آخر ان باتوں پر غور و فکر کیوں نہیں کی جاسکتی کہ روشنی کی رفتار کیسا ہے؟ آواز کس سیل سے ایک جگہ سے دوسری جگہ پہنچتی ہے؟ قوت و حرارت کا رشتہ کیا ہے اور کیوں ہے؟ دو عناصر (ELEMENTS) کو اگر ایک دوسرے سے ملا دیا جائے تو ان میں کیا تبدیلیاں ہوتی ہیں اور ان عناصر کی اپنی خصوصیات کس حد تک برقرار رہتی ہیں اور کس حد تک بدل جایا کرتی ہیں؟

قرآن پاک نے ہم کو بتلایا ہے کہ انسان کی تخلیق ایک اچلتے ہوئے سے کی گئی ہے جو اس کے سینہ اور پشت کے درمیان سے نکلتا ہے کیونکہ اسے اس جبل بیان کا تفصیلی مطالعہ مشائے قرآن کے خلاف

قرار دیا جاسکتا ہے؟ نہیں اور یقیناً نہیں تو پھر حیاتیات کا مطالعہ کس طرح از روئے شرع شہر ممنوع قرار دیا جاسکتا ہے؟ ہماری نمازیں موقتہ ہیں اور ہم یہ نہیں کر سکتے کہ فجر کی نماز دن کے آٹھ بجے پڑھ لیں اور عصر کی نماز ظہر بجے۔ اس طرح روزے کی ابتدا اور افطار بھی موقتہ ہیں اگر ایک منٹ بھی پہلے روزہ افطار کر لیا جائے تو روزہ فاسد ہو جائے گا یا ایک منٹ کی سحری میں تاخیر کر دی جائے تو بھی ہمارا روزہ درست نہ ہوگا۔ ہمارے اسلاف نے اپنے علم اور استعداد کے مطابق اپنے اپنے مہم میں تعبیر وقت کی پوری پوری کوشش کی اور زیادہ تر سلیب کی مدد سے نمازوں کے نظام الاوقات مقرر کیے۔ اب اس ایٹھ دور میں ایسے ایسے آلات ایجاد کر لیے گئے ہیں جن کی مدد سے سکند کے بھی حقے کیے جاسکتے ہیں۔ اپنی نمازوں کو وقت مقررہ پر ادا کرنے، روزوں کو میسر وقت پر شروع کرنے اور متعین وقت پر افطار کرنے کے لیے اگر عصری علوم آلات کا سہارا لیا جائے تو اس کو کس بنیاد پر خلاف شرع قرار دیا جاسکتا ہے؟ اس لیے ہمارے نزدیک علم کو خالوں میں تقسیم کرنا کوئی معنی نہیں رکھتا۔ ہر دنیوی علم، دینی علوم کا معاون و مددگار بلکہ خادم بن کر سامنے آسکتا ہے۔ بشرطیکہ اس کو اس خدمت کا موقع دیا جائے۔ اگر ہمارے ذہنوں سے علم کی یہ تفریق ختم ہو جائے تو دینی مدارس میں بھی عصری علوم کے وہ اجزاء داخل نصاب کیے جاسکتے ہیں جو دینی علوم کی تحصیل کے لیے ایک آلہ کار بننے کی صلاحیت رکھتے ہیں۔

ابھی تک جو کچھ عرض کیا گیا ہے اس سے یہ غلط فہمی نہ ہو کہ ہم انگریزی خواں، دینی مدارس میں بڑی بڑی سائنسی تجربہ گاہیں قائم کرنے کی دعوت دے رہے ہیں یا ہمارا مطالبہ یہ ہے کہ دینی مدارس کے وابستہ گان قرآن پاک، حدیث، تفسیر، اصول تفسیر، فقہ، اصول فقہ اور علم الکلام سے دستبردار ہو کر اپنے نصاب تعلیم میں صرف عصری علوم داخل کر لیں۔ ہماری خواہش یہی ہے کہ دینی مدارس میں ہر طرح کا اعلیٰ تعلیم اور اعلیٰ احوال کی ایمان پر ورہ صدامیں گونجتی رہیں لیکن اس کے ساتھ ساتھ ہماری خواہش یہ ضرور ہے کہ قال اللہ اور قالہ الرسول

کی مداومت کرنے والے حضرات آیات اللہ پر بھی ہر لمحہ غور و فکر فرماتے رہیں اور میں طرح ان کے اسلاف نے اپنے اپنے مہد کے علمی فتول کو سر دکر کے رکھ دیا تھا، اسی طرح آج کے علمائے کرام بھی یہ فریضہ انجام دیں۔

اس سلسلے کی سب سے بڑی اور شاید سب سے اہم لکاوٹ کی جڑیں معاشی مسئلہ میں پیوست ہیں۔ ہندوستان کے بیشتر دینی مدارس مسلمانوں کی مالی اعانت سے اپنے وجود کو برقرار رکھے ہوئے ہیں مگر نہ تو کوئی مستقل ذریعہ آمدنی ہے اور نہ ہی مستقل بحث۔ اسی کا نتیجہ یہ ہے کہ ہم میں حضرات سے فتویٰ ملتے ہیں، نماز کی امامت کر دیتے ہیں، جن سے رمضان میں کلام پاک سنتے ہیں، اپنے مردوں کی نماز جنازہ پڑھواتے ہیں، غرض کہ جن کو ہم اپنے دینی امور کی انجام دیکر کے لیے اپنا پیشوا بناتے ہیں، ان کی خدمت میں تمناؤں کے نام پر ہم جو رقم پیش کرتے ہیں وہ سیکور اداروں کے درجہ چہارم کے ملازمین کی تنخواہ کا پونہائی بھی نہیں ہوتی۔ آج بھی نہ ملنے کئے اللہ کے دین کی روشنی پھیلانے کا فریضہ انجام دینے والے حضرات، ڈیڑھ سو یا دو سو روپے

اپوار میں اپنی زندگی بسر کرتے ہیں۔ یہ وہ حضرات ہیں جو ہم مسلمانوں کے معاشرے میں ریٹھ کی پڑھی کی حیثیت رکھتے ہیں۔ ایسے حضرات انگشت شمار ہی ہوں گے جو ایم۔ اے یا ایم۔ ایس سی اور پی ایچ ڈی کی سندیں لینے کے بعد اس قلیل مشاہیر پر دینی مدارس کی خدمت پر آمادہ ہوں۔ یہ ہمت تو غالباً دینی مدارس کے وہ فاضلین بھی نہیں کر سکتے۔ ایم اے یا ایم۔ ایس سی اور پی ایچ ڈی کرنے کے بعد چار چار پانچ پانچ ہزار روپے ماہانہ پاس ہے ہیں۔ اپنی مالی بے چارگی کی وجہ سے وہ دین مدارس بھی جو عصری علوم کو اپنے نصاب تعلیم میں داخل کرنا چاہتے ہیں خواہش کو عملی جامہ نہیں پہناتا۔

خلاصہ کلام یہ کہ جب تک علوم نقلیہ کا جدید نصاب مرتب نہ کیا جائے گا، علم کو خاتون میں بانٹنے کا دستور نہ ختم ہوگا ہم دینی مدارس کے اساتذہ کی کفالت میں معتد بہ اضافہ نہ کریں گے، مدارس میں عصری علوم کو داخل نصاب کرنا دیوانے کا خواب بنا رہے گا۔

زمانے کے مطابق علوم و فنون

اے صاحبو! اب زمانہ ایسا نہیں ہے کہ ہم صرف اپنے چوہنار پودوں کی پرورش کرنے پر بس کریں بلکہ زمانہ مقابلے کے میدان میں بہت قوی اور زبردست چلو ان لایا ہے۔ پس جب تک کہ ہم بھی اپنی قوم کے جوانوں کو میدان میں نہ لائیں، ہماری کامیابی ممکن نہیں۔ اس وقت ہم کو ضرورت ہے کہ جس قدر جلد ہو سکے ایک تعداد کثیر اگر کثیر نہیں تو ایک تعداد مقبول اپنی قوم کے جوانوں کی پیدا کریں جو علم اور قابلیت میں اور ان علوم میں جو اس زمانے کی حاجتوں کے لیے ضروری ہیں سر بہ آواز ہو۔

مستند

تقریر اجلاس دوم مجلس اکیڈمیشنل کانگریس۔ گھنٹہ۔

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت

محمود الحسن فیض آبادی

کی پیدا کردہ ضروریات پر روشنی ڈالیں، مناسب معلوم ہوتا ہے کہ مروجہ نصاب کے اجزائے ترکیبی پر بھی ایک اپنی ہوئی نظر ڈالیں تاکہ نصاب مذکور کے ضروری اور کم ضروری علوم و فنون روشنی میں آجائیں اور ان میں ترمیم و تبدیل کا فیصلہ کرنا آسان ہو جائے۔

اجزائے نصاب قدیم

اس نصاب کے بڑے غالب علوم قرآن و حدیث اور اس کے مستحق ہیں، جیسے فقہ، اصول فقہ، حدیث، اصول حدیث، تفسیر قرآن وغیرہ۔ ظاہر ہے کہ ان میں کسی طرح کی ترمیم و تسخیر نہ ضروری ہے نہ مفید رہے دوسرے فنون جو ان کے معاون و ذرائع کی حیثیت سے جزو نصاب رکھے گئے ہیں جیسے قدیم فارسی، منطق، فلسفہ، صرف و نحو، انشاء وغیرہ یہ البتہ محل فکر و نظر ہیں اور ان میں حسب ضرورت ترمیم و تسخیر ہو سکتی ہے۔ آئیے ان میں سے ہر ایک کا الگ الگ جائزہ لیں۔

۱۔ قدیم فارسی ہمارے عربی نصاب کا اجتہاد کی لازمی ضرورت ہے، مگر آج جو فارسی زبان رائج ہے اور میں پر جدید فارسی ادب کی بنیاد ہے اس کو قدیم فارسی زبان سے کوئی مناسبت نہیں۔ غلط نہ ہوگا اگر کہا جائے کہ اس کی حیثیت جدید فارسی کے مقابلے میں جنس مترکک کی ہو چکی ہے۔ ایسی صورت میں مناسب ہوگا کہ قدیم و جدید فارسی کی آمیزش سے ایک ایسا مرکب نصاب مرتب کیا جائے جو حال کے تقاضوں کو پورا کرنے کے ساتھ قدیم فارسی کتابوں سے استفادہ کی صلاحیت بھی پیدا کر سکے۔

۲۔ فلسفہ و منطق۔ ایک دورِ تحجبِ علمی مباحث

تعلیمی لائن سے تعلق رکھنے والے ارباب فکر و فکر کے لیے ضروری ہے کہ علمی رجحانات میں ہونے والی تبدیلیوں پر گہری نگاہ رکھیں اور تعلیم کو وقت کے تقاضوں سے ہم آہنگ رکھنے کے لیے جو اقدامات ضروری ہوں ان پر کھلے دل و دماغ سے سوچیں اور مستقبل کے لیے لازم عمل متعین کریں۔ اس ضرورت کو سامنے رکھتے ہوئے مناسب ہے کہ مدارس کے موجودہ نصاب پر بھی ایک نظر ڈال لی جائے۔

اب سے پہلے مدارس اسلامیہ کے لیے جو نصاب تعلیم تجویز کیا گیا تھا سچ ہے کہ وہ وقت اور حالات کے تقاضوں کو سامنے نہ کر سکا تھا ترتیب دیا گیا ہوگا۔ مثلاً درس نظامیہ کا رائج الوقت نصاب جسے اب سے تقریباً بیسویں صدی پہلے مرتب کیا گیا تھا فرنگی علمی نے مرتب کیا تھا وہ آج بھی ہمارے تمام مدارس اسلامیہ میں بعینہ رائج ہے۔ اس میں مشتبہ نہیں کہ اس نصاب کے فارغیہ تمام مطلوبہ مضامین درجہ کمال تک پہنچے اور وقت کے تقاضوں کو پورا کرنے کے اہل ثابت ہوئے۔ لیکن آج کے بدلے ہوئے حالات نے کچھ ایسے جدید تقاضے پیدا کر دیے ہیں جنہیں نظر انداز کر کے ترقی کی اس دوڑ میں وہ سروں کے دوش بدوش آگے بڑھنا اگر ممکن نہیں تو دشوار ضرور ہے۔

اس لیے ضروری ہے کہ قدیم نصاب تعلیم میں گیمائش کی حد تک مناسب ترمیم کے امکانات پر غور کیا جائے اور جدید نصاب کو ایسے دو اصولوں پر ترتیب دیا جائے جو موجودہ ترقی پذیر معاشرہ ہم آہنگ ہونے کے ساتھ علمی و مذہبی ضروریات کو کما حقہ پورا کر سکے۔ اسلامیہ تعلیم کے لیے اس سے پہلے کہ ہم نئے حالات

کیے فلسفہ و منطق کی ضرورت و اہمیت مسلم تھی مگر آج کے بدستور
حالات میں علمی تعلق بہت حد تک بدل چکے ہیں۔ اس دور میں علمی اصطلاحات
کی افہام و تفہیم کی حد تک تو فلسفہ و منطق کی ضرورت سمجھ میں آتی ہے، لیکن
اس سے زیادہ ان فنون پر انحصار کرنا اور اس سے نصاب کو خواہ مخواہ
گرا بنا کر نامناسب نہیں معلوم ہوتا۔

۲۔ صرف و نحو و الفناء

عربی زبان و ادب پر عبور حاصل کرنے کے سلسلے
میں صرف و نحو و انشاء کی ضرورت و اہمیت سے انکار نہیں کیا جاسکتا۔ مگر
اب تک کے نصاب میں صرف و نحو وغیرہ کی جو متعدد کتب داخل ہیں اور
جن کی غیر ضروری تکرار سے طلباء کا اچھا خاصہ وقت صرف ہو جاتا ہے
اگر ان بہت سی کتابوں کے بجائے ہر فن کی ایک ایسی جامع کتاب مرتب
کردی جائے جو جدید طریقہ تعلیم کی روشنی میں اس فن کے تمام گوشوں
پر حاوی ہو اور میں میں تحریر و انشاء پر زیادہ سے زیادہ زور دیا
گیا ہو تو اس کی قوی امید ہے کہ طلباء کا بہت سا وقت بچایا جاسکتا
ہے۔

دور جدید میں سائنس کی اہمیت

اس طرح نصاب میں مناسب ترمیم کر کے سائنس
وغیرہ علوم جدیدہ کی گنجائش پیدا کی جاسکتی ہے۔ آج زندگی کے
ہر شعبہ میں سائنس کی جواہریت ہے کوئی بھی حالات حاضرہ پر نظر
رکھے والا باشعور آدمی اس سے انکار نہیں کر سکتا، زندگی کے ہر
میدان میں گونا گوں ترقیات کا سہرا سائنس ہی کے سر ہے،
قدرت نے کائنات کے اس بے کراں سمندر میں فوز و فلاح انسانی
کے جبے پناہ امکانات چھپا رکھے ہیں، یہ دعویٰ تو نہیں کیا جاسکتا
کہ سائنس اس کے ہزاروں حصے کو سمجھ دریافت کرنے میں کامیاب
ہو سکی ہے۔ تاہم اب تک سائنس کے زیر سایہ جو ایجادات و اکتشافات
منفرد شہود پر آچکی ہیں، اسے دیکھتے ہوئے یہ پیش قیاسی تو کہی ہی
جاسکتی ہے کہ فکر انسانی کائنات کے ان پوشیدہ خزانوں کا سراغ
لگانے اور اسے بروئے کار لانے میں آج نہیں تو کل ضرور
کامیاب ہوگی، اس لیے اس حقیقت کو تسلیم کرنے کے سوا کوئی

چارہ نہیں کہ سائنس آج کے انسان کی ایک ناگزیر ضرورت ہے جس
سے کبھی طرح بھی صرف نظر نہیں کیا جاسکتا اور اگر کوئی قوم اپنی آئندہ
نسل کو اس سے محروم رکھتی ہے تو اس کا کھلا جوا مطلب یہ ہے
کہ وہ قریبی اس دور میں اپنے بچوں کو پیچھے رکھنے کی ایک ایسی غلط
کار شتاب کر رہی ہے جس کی تلافی شاید مستقبل میں کبھی ممکن نہ ہو۔

اس لیے بلا خوف تردد یہ کہا جاسکتا ہے کہ اسلامی
مدارس میں بھی سائنس کی ضروری تعلیم کا انتظام بغیر کسی ادنیٰ تا
کیا جائے، انتہائی خوشی کا مقام ہے کہ ہمارے ایک عظیم ملی ادارہ
”مسلم یونیورسٹی علی گڑھ“ نے اس ضرورت کا احساس کیا اور مسلم دانش
نک اس پیام کو پہنچانے اور باہمی تعاون کے ذریعے اس عظیم مقصد
حصول کی دعوت دی، یقیناً کسی بھی اصلاحی اقدام میں دشواریاں
ہوئی ہیں مگر ساتھ ہی یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ راہ کی مشکلات
منزل تک پہنچنے کا عزم و حوصلہ بھی عطا کرتی ہیں۔ اس کے ساتھ ہی
یہ نہیں بھولنا چاہیے کہ ہمارے عروج و زوال کا پیمانہ دوسروں سے بہت
اپنی ملت کو تیس اقوام مغرب پر ذکر۔ خاص ہے ترکیب میں قوم رسول
آج تک جو بی شمار مادی و دینی ظلم انسانی کے دائرہ میں آچکی
آئندہ قیامت تک اتنی ہی جگہیں دوسری قوموں نے مقصد زندہ
دے رکھی ہے وہ سب کچھ ہمارے لیے اس شرط کے ساتھ مسخر و منقاد
اس رستے زمین پر خدا کے خلیفہ بن کر اپنی تخلیق کا حقیقی مقصد پورا
اور وہ ہے ”لَعَلَّكُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْخُذُونَ بِالْحَقِّ
عَنِ الْمُنْكَرِ وَهُمْ يُوَفُّونَ بِاللَّذِّ“۔ بھائی ہمارے صلاح و فلاح کا وہ حجت
ہے جس کے وجود و عدم پر ہمارے زوال و کمال کا فیصلہ پہلے
آئندہ بھی کیا جاتا ہے گا۔

سبب کچھ اور ہے تو میں کو خود سمجھتا ہے

زوال بندہ مومن کلبہ زری

اگر جوں جوں مری قوم کے جسور و غیور

قلندر مری کچھ کم سکندر

دینی مدارس میں سائنسی تعلیم

میر محمد علی قیصر

ان بے شمار واقعات پر روشنی ڈالنا نہیں چاہتا۔ حالانکہ وہ ایک تاجناک ماضی کی اطلاع دیتے ہیں اور ہمارے لیے شعاعی راہ بن سکتے ہیں۔ اس لیے کہ ہم ان سے واقف ہیں لیکن ان سے صرف نظریہ کیے ہوئے ہیں۔ اس عالم میں ایسے اداروں کی اہمیت بڑھ جاتی ہے جو ان دونوں امور کی تعلیم دیتے ہیں۔ خواہ ان کا مکتب فکر کچھ ہی ہو۔ اسلامی جامعات ساری کی ساری صرف اور صرف دینی علوم سے آراستہ ہیں اور دنیوی علوم سے مکمل طور پر صرف نظر کیے ہوئے ہیں۔ نتیجتاً ان کا فارغ التحصیل کسی مسجد کا پیش امام یا ایک خطیبین مقرر تو ہو سکتا ہے لیکن ایک علمی شخصیت نہیں جو انسانی فلاح و بہبود کیلئے کچھ کارنامے انجام دے سکے۔ چونکہ فکر و عمل ساتھ ساتھ ہیں اور وہ فکر جو صرف خیالات کا ایک تانا بانا ہے، عمل کے اس جوہر سے کوئی رابطہ نہیں رکھتی جو انسانی ضروریات کی تکمیل میں نئے نئے انداز سے ایک سلسلہ اختراعات و ایجادات بن جائے۔ اس کی دست نظر کو تاہی خیال و عمل کی ایک ختم نہ ہونے والی داستان کے سوا کچھ نہیں ہوتی۔ یہاں اس امر کی شدید ضرورت ہے کہ ہم ان طلباء کو دنیا کے کیف و کم سے واقف کروائیں اور ان کو ایک عملی انسان کا پیکر دیں۔

ہمارا تجربہ ہے کہ یہ جامعات اپنے اس تعلیمی نصاب میں کئی طرح کی تبدیلی نہیں چاہتے، حالانکہ وہ خوب جانتے ہیں کہ ان کی ادھورے تعلیم ان کے طلباء کو کشمکش حیات میں تنگی کی طرح بہاؤ رہی ہے۔ ضرورت اس امر کی ہے کہ اس تعلیم کے ساتھ ساتھ علوم جدید اور علمی تعلیم بھی دی جائے تاکہ قرآن مجید کی فکر و عقل کی صورت کی تکمیل ہو سکے۔ مگر جیسا کہ میں نے کہا ہے کہ یہ تمام ادارے کسی بھی تبدیلی کو خواہ وہ نتائج کے اعتبار سے کتنے ہی

تعلیم ایک جامع لفظ ہے جس میں خدا شناسی اور خود شناسی دونوں ہیں، جس تعلیم میں یہ دونوں عناصر شامل نہ ہوں نہ تو وہ موزوں کہلا سکتی اور نہ متوازن۔ اس لیے کہ اس میں انسانی افادیت کے کسی نہ کسی پہلو کی بھج جاتی ہے۔ خدا شناسی میں سائنس دینی علوم شامل ہیں تو خود شناسی سائنس کا سناسات، فطری تقاضوں کی تکمیل کے وسائل، انسانی ضروریات پر شائع شامل ہے۔ اس طرح تعلیم کے وسیع مفہوم میں وہ تمام معلومات، تجربات سمجھ و ادراک ہیں جو ہمہ سہ کے لئے کر لحد تک آدمی باضابطہ یا بے ضابطہ کول، ماحول اور مگرد و پیش سے حاصل کرتا ہے۔ علم انسان کی قدرتی صلاحیتوں دریافت کرتا، نشو و نما دیتا اور معتدل و متوازن شخصیت و معاشرے بنم دیتا ہے۔ اس لیے اس کے حصول میں ان تمام امور کو پیش نظر رکھنا چاہیے جو انسانی شخصیت کی ہم گیری کو پروان چڑھائے اور کسی ایک رخ، جھک پڑنے سے جو خرابی پیدا ہو گئی ہے، اس سے دور رہے۔

بچپن چند صدیوں سے یہ اخطا ہمارے معاشرے میں آگیا ہے کہ ہم بالکل طور پر کسی ایک پہلو سے لگ گئے ہیں اور جس کے نتیجے میں ہمارا اسلامی فوج ادھورا سا رہ گیا ہے۔ ضرورت اس امر کی ہے کہ ہم وقت اور انسانی زور اور سب سے اہم ارشادات الہی کی روشنی میں ایسے تعلیمی نصاب پر غور کریں جو ان سائنس اور کو احاطہ کرتا ہو اور جو دینی و دنیا کی ضرورتوں کی طرف رہنمائی کرتا ہو۔

موجودہ وقت میں ہمارا معاشرہ حصول علم کے چند اداروں کے تحت ہے جو اپنی کمیت و کیفیت میں بڑا خلا رکھتے ہیں۔ اس لیے کہ وہ خدا شناسی اور خدا شناسی کے دونوں پہلوؤں کی تکمیل نہیں کرتے۔ میں اس وقت تاہم

ان میں سے جن حضرات کو سائنس سے مارست ہوئی ان میں سے بہتوں
لامی علوم و عقائد سے نابلدی اور عدم رسوخ کی بنا پر اپنا اسلامی
ہندوب ملکہ اسلامی تشخص کو فنا کر کے انہیں میں منم ہو جانے کو فر
میت یہ ہوئی کہ آج کل سائنس انہیات سے کم اور مادیات و
مات سے زیادہ بحث کرتی ہے لیکن پھر بھی بہت سے اقوال و سائنس دانوں
یہ ہیں جو اسلامی مسلمات کے خلاف ہیں اور سب سے اہم مسئلے
جواب و موثر حقیقی کائنات میں خدا کو نہ ماننا ہے۔ ان تہیدی کلمات
جذاب اصل مدعا یہ ہے کہ اگر ایسی صورت میں اگر دینی مدارس
سائنسی تعلیم کی اشاعت کی گئی اور طلباء کے ذہن میں انہیں سائنس دانوں
ران کے اقوال کو بٹھایا گیا اور جہاں انہوں نے اسلامی احکام و عقائد
خلاف باتیں کہیں ہیں ان کا رد نہ کیا گیا تو نتیجہ وہی نکلے گا جو اس سے
پہلے فلسفہ یونان سے نکلا تھا کہ طلباء ان سائنس دانوں سے مرعوب
ہو جائیں گے اور انہیں کے اقوال مزعومہ کو حرف آخر تصور کرنے کی
جہ سے اسلامی مسلمات کی جگہ ان کے اندر باقی نہ رہے گی تو یہ مدارس
اسلامیہ کے مقصد کے بالکل خلاف ہو گا۔

چوں کفر از کعبہ بر فیزد کجا ماند مسلمانی

تو دین دار مسلمان اس کی مخالفت کریں گے اور بہت ممکن ہے کہ اس میں
رستہ کشی ہو پھر یا تو مسلمانوں کی اکثریت تہدیک نہ پہنچنے کی وجہ سے
دین سے بنبر ہو جائے اور دین داروں کا ساتھ چھوڑ دے یا مذہبی
مسلمان اس کا شدید بائیکاٹ کریں۔ لہذا ایسی صورت میں طریقہ کار وہی
مناسب ہے جو ملکہ سلف نے فلسفہ یونان کے ساتھ کیا کہ امام غزالی و
امام رازی جیسے علما نے پہلے فلاسفہ کے اصل مدعا کو ثابت کیا بلکہ اس
طرح ان کا اصل مقصد پوری دیانت اور مکمل قوت استدلال کے ساتھ
ثابت کیا کہ خود وہ فلاسفہ بھی اپنے مدعا کو اتنے اسی طریقے اور قوی
دلیلوں سے ثابت کرنے سے قاصر تھے اور فلسفے کو نہایت پہل اصول
بنادیا۔ لہذا چاہیے کہ راسخ العلم ہندو علماء کا طبقہ ضرورت کا احساس
کرتے ہوئے سائنس کی طرف متوجہ ہو اور جن مسائل میں ان کا سائنس دانوں
نے مذہب کے خلاف دعویٰ پیش کیے ہیں ان کا رد کر کے اتفاق حق پر
ابطال باطل کا فریضہ انجام دے اور مذہب کے فرامین کی حقانیت

داخل کر کے طلباء کے ذہنوں کو مغربی اور مذہب کی حقانیت ان میں رکن
کرے لیکن اس راہ میں دشواری یہ ہے کہ مدارس سے جو علماء متعلق ہیں
وہ کئی طرف سے الجھنوں میں ہیں کبھی تو کئی کی نادر شاہی اور نااہلی انہیں
پریشان کرتی ہے اور کبھی عوامی تعلقات سے وہ کبیدہ خاطر رہتے ہیں۔
الغرض اس کام کی انجام دہی کے لیے جو سکون و اطمینان خاطر ہو نا چاہیے
وہ انہیں حاصل نہیں۔ ط پرانگندہ روزی پرانگندہ دل۔ یہ دشواریاں
ہیں جن کا ملحوظ رکھنا نہایت اہم ہے۔

۷۱ دوسری دشواری مادی و دسائی؛ عموماً مدارس کے
ذرائع آمدنی نہایت محدود ہے جو پر کہ ان کے مصارف بھی ان کفالت
سجاری پڑتی ہے اور سائنسی تعلیم کے لیے مستقل ایک علیحدہ شعبہ قائم
کرنا پڑے گا جس کے لیے اساتذہ سائنس روم آلات تعلیم سائنس لبرری
ہوں گے۔ ظاہر ہے ایسی صورت میں مصارف بڑھیں گے جو مدارس کے تحمل
سے اوپر ہوں گے۔

نیز یہ کہ مدارس میں زیر تعلیم طلباء ۹۹ فیصد ایسے تھکتے
گھروں سے تعلق رکھتے ہیں کہ رائج عربی و دینیات کا کورس بھی پورا نہیں
کر پاتے ہیں کہ گھر کی کفالت جواب دے دیتی ہے اور انہیں خانگی ذمہ داریاں
پاب زنجیر کر دیتی ہیں۔ موجودہ نصاب میں سائنس داخل کرنے کے لیے نصاب
میں ایسی ترمیم ضروری ہوگی کہ جس سے داخل نصاب مضامین بھی کم نہ
ہوں۔ ایسی صورت میں مدت تعلیم میں اضافہ کے علاوہ اور کوئی چارہ کار
نہیں۔ اس مدت کے بڑھنے کی وجہ سے مذکورہ بالا دشواری اور مزید
ہوگی اور اگر مدت نہ بڑھا کر مضامین ہی کم کر دیے جائیں تو اصل قصہ
یعنی تعلیم دینیات میں معتد بہ عمل پڑے گا کیوں کہ یہ حقیقت ہے
کہ درس نظامیہ کا جو کورس آج سے چوتھائی صدی پیشتر رائج تھا
تعلیم پسج کو دیکھتے ہوئے تقریباً سبھی مدارس نے اگر کوئی
بامعنا طور پر نہیں تو عمل طور پر ضرور اس کے بہت سے حصے ترک
کر دیے اس حد تک کہ اب باقی ماندہ میں اور کئی نقص حمل کے سوا
بکھر اور نہیں ہو سکتا۔

مدارس دینیہ میں سائنسی تعلیم کیوں

سید شرافت علی ندوی

تحقیقات و مشاہدات سے انسان ایک اعلیٰ ترین ذہن اور ایک اعلیٰ ترین
نوت کی طرف رجوع کر سکتا ہے اور کائنات کے موجود تک اس کی رسائی
ہو سکتا ہے جیسا کہ انگلینڈ کے مشہور ریاضی دان اور ماہر فلکیات
سر جیمز جنز (James Jeans) نے لکھا ہے۔

”اب ہم ایک ایسے مقام پر پہنچ رہے ہیں کہ ذہن کا عالم
مادی کے خالق اور حکمران کی حیثیت سے استہمال کریں
یہ ذہن بلاشبہ ہمارے شعفی ذہن کی طرح نہیں بلکہ ایک
ایسا ذہن ہے جس نے مادی ایٹم سے انسانی دماغ
کی تخلیق کی اور یہ سب ایک اسکیم کی شکل میں پہلے سے
اس کے ذہن میں موجود تھا۔ جدید علم ہم کو مجبور کرتا
ہے کہ ہم دنیا کے بارے میں اپنے خیالات پر نظر ثانی کریں
جو ہم نے جلدی میں قائم کر لیے تھے۔ ہم نے دریافت کر لیا
ہے کہ کائنات ایک منصوبہ ساز یا حکمران کی شہادت ہے
رہا ہے۔“

بحوالہ اسلام اور عمر حاضر صفحہ ۲۵۔ (مولانا وحید الدین خاں)

اسی طرح برٹیندرسل نے ایک جگہ لکھا ہے:

”جدید علم یہ ثابت کرتا ہے کہ کائنات میں ڈزائن ہے
اور اس سے ڈزائن کو بھانپنا ثابت کیا جاسکتا ہے۔“

اس طرح سائنس اور مذہب کا وہ تعلق جو اٹھارہویں صدی عیسوی
میں شروع ہوا تھا، اب بیسویں صدی میں تقریباً ختم ہو چکا ہے۔ کم از کم اسلام

بعثت نبوی سے قبل جس دور کو دور جاہلیت کہا جاتا ہے وہ صرف
اہل عرب کے لیے مخصوص نہیں تھا بلکہ سائوزی صدی عیسوی کی جد آباد دنیا
اس میں مبتلا تھی، نہ صرف مذہبی اور اعتقادی لحاظ سے بلکہ علمی اور تمدنی
نقطہ نظر سے بھی یہ دنیا صرف اہل اہام و دیات پر کار بند تھی۔ کائنات
کا علم و مطالعہ صرف اتنا تھا کہ چاند سورج اور دیگر ستاروں کے طلوع و
غروب سے وہ مادی حد تک واقف تھے اور اپنے میل و نہار اور ماہ و
سال کو ان کی گردشوں سے مرتب کر لیا کرتے تھے۔ اسلام نے جہاں
دنیا کو ایک عقیدہ ایک مذہب اور ایک نظام زندگی دیا، وہی اس نے
کائنات کے تحقیقی مطالعے و مشاہدے کا دروازہ بھی کھولا۔ اس لحاظ سے
اسلام کی آمد کو موجودہ دور کی سائنس کا بیش قیمت قرار دیا گیا ہے
اور عرب مسلمانوں کو دنیا کے پہلے تسلیم شدہ سائنس دانوں کی حیثیت سے
جانا گیا ہے۔ جنہوں نے اپنے مشاہدات اور اس کے نتائج سے دنیا کو فلکیات
ریاضی اور طب جیسے فنون بنائے لیکن اٹھارہویں صدی اور انیسویں صدی
میں جب کہ ساری دنیا سائنس کی جادوگری سے متاثر ہو چکی تھی اور اس
کے عواقب میں مذاہب غیر مقبول ہونے لگے تھے۔ پہلی بار مذہب اور
سائنس کا تصادم ہوا اور سائنسی تحقیقات سے مذہبی معتقدات
کیا نو سی نظر آنے لگے۔ نتیجتاً بڑی جھلٹ میں سائنس دانوں نے اپنے
طریقات میں مذہب کو مسترد کر دیا۔ یہ اس وجہ سے ہوا کہ مذہب
زندگی کے ایک مستقل نظریے کی حیثیت رکھتا تھا اور سائنس کائنات
کے مخصوص مشاہدے و تحقیق سے عبارت تھی۔ دونوں میں بظاہر تضاد
تھا جو اس وقت دورِ جاہلیت کا سماں تھا۔ لیکن اب دورِ جدید کی سائنسی

یتبیین انہ الحق اولم یکنے ہو یکے انہ علیٰ مکتبی شہید کا اعلان کر کے اس علم جدید کی نہ صرف توثیق کرتا ہے بلکہ اس کے لیے سند جواز بھی دیتا ہے۔ غیر جانب دار نظر سے سائنس اور دنیا کے دیگر مذاہب کا تقابلی مطالعہ کیا جائے تو اسلام ہی ایک ایسا مذہب ہو گا جس کو دور جدید کا سائنٹفک مذہب قرار دیا جاسکتا ہے۔ اس کو یوں سمجھا جاسکتا ہے کہ اسلام کی بنیادی تعلیم تو عید ہے جو فطرت کے مظاہر کی پرستش کے صریح انکار اور مذاہب فطرت کو وجود میں لانے والے کے اقرار پر مشتمل ہے۔ اس طرح سائنس بھی فطرت کے مشاہدے کا نام ہے اس کی پرستش کا نہیں۔ دیگر مذاہب میں یہ پرستش موجود ہے جب کہ اسلام اس آلودگی سے پاک ہے۔ قرآن

للتسبیح والشمس ولا للمعروا مسجد واللہ
الذی خلقہم

کہہ کر فطرت کو عبودیت سے ہٹا کر خالق اور مخلوق کے فرق کو واضح کرتا ہے۔

سائنس اور اسلام کے درمیان یہ سب توافقی اور تطابقی اپنی جگہ پر لیکن ہمیں یہ تلاش کرنا ہے کہ مسلمان آخر اس قیمتی علم سے ایک عرصہ دراز سے کیوں محروم ہیں اور ان کے دینی تعلیمی اداروں میں سائنس بحیثیت ایک علم وحی کے داخل کیوں نہیں ہے؟ اور اس کا شہر منوعہ کیوں سمجھا گیا ہے؟ تفصیل میں جائے بغیر اس کی دو وجہ معلوم ہوئی ہیں:

۱۔ اسلام کو محض روحانیت اور سائنس کو محض مادیت سے تعبیر کرنے کا نظریہ۔

۲۔ ذہنی مرغوبیت جس کے نتیجے میں ملت نہ صرف دینیات سے کما حقہ مستفید ہوئی بلکہ دنیا کے دیگر ترقی یافتہ اقوام کی طرح اس میں انقلابی شعور پیدا نہ ہو سکا۔ یہ دونوں سبب آج کا کارفرما ہیں۔ لیکن اب زیادہ دیر اس حالت پر قائم رہنا مستقبل کو تاریک بنانے کے مترادف ہو گا۔ دینی تعلیمی ادارہ میں سائنس اور اس کے تعلقات کی بنیادی اور ضروری تعلیم وقت کی اہم ضرورت ہے۔ لیکن یہ تعلیم صرف بعد ضرورت اور

کے معاملہ میں تو یہ بات صحیح ثابت ہوتی ہے کہ اس کے معتقدات اور تعلیمات روحانی آمیزش کے ساتھ ساتھ عقلیت کے اس میار پر بھی پورے اترتے ہیں جو جدید سائنس کا قیام کر رہا ہے۔ یہ بات بھی قابل لحاظ ہے کہ جس طرح گذشتہ صدیوں میں سائنس نے مذہب کو مسترد کیا تھا، اسی طرح مذہب نے بھی سائنس کو مسترد کرنے کی کوشش کی تھی لیکن سائنس جب مطالعہ حقیقی اور نظریات سے بے تہاوز ہو کر انسان کی انفرادی اور اجتماعی زندگی میں فضیل گنگا تو اہل مذاہب کو بھی اپنے فیصلہ پر نظر ثانی کرنی پڑی جب کہ اسلام جو سائنس کی راہ میں کبھی رکاوٹ نہیں بنا تھا، نہ پہلے سائنس کا مخالف تھا اور نہ اب ہے لیکن مسلمان اہل علم نے سائنس سے علمی واقفیت حاصل کیے بغیر اور اس کے انکشافات اور مشاہدات کو سمجھ بغیر سائنسی علوم اور فنون سے بعد کو برقرار رکھنے میں اسلام اور اہل اسلام کی عاقبت بھی جو اس طرح ایک عظیم اقامت تھا جس طرح کہ ماضی میں صلیبی جنگوں کے بعد سائنس سے مسلمانوں نے اپنے آپ کو دور کر لیا تھا جب کہ وہ ہند اور دمشق سے نکل کر پہلی بار یورپ میں قدم رکھ رہے تھے۔ اب جب کہ سائنس کے نظریات اور اسلام کے معتقدات میں تفاوت ختم ہوتا جا رہا ہے، اسلامی علوم و فنون کے حامل افراد و شخصیات کو بھی سائنس کی مقبولیت کا علمی اعتراف کر لینا چاہیے ممکن ہے مستقبل میں سائنسی تحقیقات اسلامیات کے سب سے بڑے مادی خواہ کی حیثیت سے سامنے آجائیں جیسا کہ بعض تحقیقات سے ظاہر بھی ہو چکا ہے۔

یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ اسلام اور سائنس کے درمیان ایک قدر مشترک "محقوقیت" ہے۔ سائنس مشاہدہ اور تحقیق ہے جب کہ قرآنی آیات جو اگرچہ غیر فزکی لیکن محسوس طریقے پر دنیا میں آئی ہیں وہ بھی انسان کو مشاہدہ اور تدبیر اور تفکر کی دعوت دیتی ہیں اور اس کی عقل کو چیلنج کرتی ہیں۔ اسی طرح سائنس میار کے مطابق صرف اسلام کی یہ خصوصیت ہے کہ اس کے دعوے اور دلیل کے درمیان حقیقی ربط ہے، جب کہ دوسرے مذاہب میں یہ ربط مفقود ہے۔ کچھ ارضیات اور بحالکات کے متعلق سائنسی انکشافات میں نتیجہ پر پہنچے ہیں وہ اسلامی مسلمات کے عین مطابق ہیں اور ان میں کوئی تضاد و اختلاف نہیں ہے۔ قرآن مجید سنوہیم آیاتنا فی الآفاق و فی انفسہم حق

بطور وسیلہ اور ذریعہ کے ہوتا کہ مقصود اور منزل کے جیسا کہ حدیث میں آتا ہے۔

اعلیٰ الدنیا بمقدار بقا ک خیرھا واعلیٰ الاخرۃ بمقدار بقا ک فیھا۔

یہ کہا جاسکتا ہے کہ ہماری منزل تو آخرت ہے لیکن اس منزل کے لیے جو راہ بنائی گئی ہے اس کے علم و طلب اور جدوجہد بھی بے اجر نہیں ہے۔

قاری محمد طیبؒ ایک جگہ تحریر فرماتے ہیں

"سائنس کی تمام ایجادات درحقیقت اسلام منوہ ہیں
کا مادی رخ ہیں اور اس دور میں اسلام تعلیم اور
اس کے اقرب الی الفہم کرنے کے لیے جی ٹکنو جی طور پر سائنسی
طریقات کا وجود عمل میں آیا ہے۔ پس جو شخص سائنس کو
اسلام کا وسیلہ بنا کر استعمال کرے گا وہ اسلام
کو قوت پہنچائے گا اور جو اسے مستقلاً مقصود بنا کر
عمل میں لائے گا وہ اپنے نفس کو ضعف اور فرسہ پہنچائے
گا۔ مگر اسلام کا اس سے کچھ نہیں بگاڑ سکتا۔"
(اسلام اور سائنس صفحہ ۱۰۲)

ایک اور جگہ تحریر فرماتے ہیں:

"سائنس مذہب سے بے تعلق رہ کر کلہ وجودیت ہے
جس کے لیے کوئی ثبات و قرار نہیں اور مذہب کے
ساتھ بحیثیت ایک خادم اور ذریعہ مطلوب کے وابستہ
ہو کر وہ بلاشبہ نافع اور کارآمد ہوگی اور کلہ طیبہ
بچ کے ذیل میں آ جائے گی

(اسلام اور سائنس - صفحہ ۱۰۳)

اس قسم کی وضاحتوں کے بعد دینی اداروں کے ارباب فہم و فہم کے لیے
سائنس کو نظام تعلیم کا ایک جز بنانے میں کوئی تاامل نہیں ہونا چاہیے
یوں بھی ہم اپنے نصاب تعلیم میں شعر و جاہلی، منطقی، فلسفہ، علم کلام
اور جہاں الاقوامی زبانوں کو شامل کیے ہوئے ہیں، جہاں کا براہ راست اسلام
اور اس کی کلیات سے کوئی تعلق نہیں ہے لیکن ہم ان کو اپنے کانٹے کے لیے

فرضی سمجھتے ہیں۔ ہم چاہتے ہیں کہ ہمارے طلباء قرآن و حدیث کی زبان
پر عبور حاصل کرنے کے لیے زمانہ بجاہلیت کے اس ادب کا بھی مطالعہ
کریں جس میں ادب کم اور انسانیت زیادہ ہے۔ قصیدے کے دلائل
کو سمجھنے کے لیے اس فلسفہ اور علم کلام سے واقف ہوں جو اس دور
میں تفسیر و تفسیر کے سوا کچھ بھی نہیں۔ ہمارے طلباء ہندی اور انگریزی
سے بھی باخبر ہوں کہ وہ اشاعت دین میں خود کفیل ہو جائیں جب کہ ان
دولوں زبانوں میں ہماری کوئی دینی میراث نہیں ہے۔ یہ سب ہم برسوں
سے کر رہے ہیں تو پھر ہم عقل و نقل کے ارتباط کے لیے مادیت اور
روحانیت کے فطری اور قدرتی امتزاج کو واضح کرنے کے لیے سائنس
کو اپنے نصاب کا ایک حصہ کیوں نہیں بنا سکتے؟ ہندی تاریخ اس
بات پر شاہد ہے کہ ہم نے بحیثیت مسلمان جس چیز کو اپنایا ہے، اس کو
مسلمان بنایا ہے، چاہے وہ ملک ہو، قوم ہو، زبان ہو، یا دنیا کا کوئی
علم اور فن۔ ہم نے دنیا کی ہر خود مختار اور خود سر چیز کو اپنا کر اسے
اسلام کا مطیع اور خادم بنایا ہے۔ یہ فلسفہ اور علم کلام، یہ فارسی،
ترکی، اردو اور ہندی زبانیں۔ یہ شعر و ادب کی گمراہ وادیاں
یہ عمرانیات و ریاضیات کے ادق فنون ہم نے ان کو اپنایا، اگلے
نگایا اور مسلمان بنالیا۔ ہم سائنس کو بھی مسلمان بنا سکتے ہیں، اسے
رخ و شر سے خیر کی طرف موڑ سکتے ہیں۔ ہم واضح کر سکتے ہیں کہ مادیت
کو بنی نوع انسان کی فلاح کے لیے اور آخرت تک پہنچنے کے لیے کیسے
استعمال کیا جاسکتا ہے۔

اس میں کوئی شک نہیں کہ دینی مدارس کا ایک مقصود کردار اور
مزاج ہوتا ہے۔ منقولات اور دانشیں اسلامیات کی درس و تدریس
سے قلب و ذہن کو جو جلا ملتی ہے وہ اپنے آپ میں بے بدل اور بے نظیر
ہوتی ہے۔ سائنس جیسے مشاہداتی اور محسوس سبجیکٹ سے ان مدارس
کو ربط قائم کرنے میں ایک مدت لگ سکتی ہے اور کسی حد تک مشکلات
کا سامنا بھی کرنا پڑ سکتا ہے لیکن آج ہمارے سامنے عالم اسلام کی
مثال موجود ہے، جہاں کے جامعات اور کلیات میں سائنس ایک عرصہ سے
داخل ہے اور دین و معاہدہ میں بھی ایک ضروری عنصر کی طرح اس کو جگہ
دی جا چکا ہے۔

آج انہی کے قائم کردہ ادارہ سے یہ آواز اٹھا ہے، امید ہے کہ یہ
مدامحور ثابت نہیں ہوگی۔

ہمارے علماء مدارس کے نظماً دل و فکر کی وسعت رکھتے ہیں
اور عمری تقاضے بھی اکثر ان کو بے آرام کیے رہتے ہیں۔ وہ ملت کے
بہتر مستقبل کے لیے سائنس کو مسب ضرورت نہایت تعلیم کا حصہ بنا سکتے
ہیں۔

ہماری ملت میں ایسے دانشوروں اور سائنس دانوں کی کمی نہیں
ہے جن کے دلوں اور دماغوں میں سائنسی فتوحات کے علم کے ساتھ ایمان
کا نور بھی ہے ان کے تعاون اور مشورہ سے ایسا نظام تعلیم بنایا جانا
ممکن ہے۔

یقین کیا جاسکتا ہے کہ ایسے نظام تعلیم کے نتیجے میں اسلامی
دعوت اور اسلامی فکر کی کئی راہیں کھلیں گی اور دنیا جو رفتہ رفتہ مٹاؤ
ہوتی جا رہی ہے اس دعوت و فکر سے اپنی نشانی کو دور کر سکے گی اور
آج کے انسان کو اپنی جتنی منزل کی طرف گامزن ہونے میں ایک سہارا مل
جائے گا۔

عالم عرب کے سب سے قدیم اور سب سے بڑے تعلیمی ادارہ
جامعہ ازہر مصر میں سائنسی علوم و فنون ایک عرصہ دراز سے پڑھائے
جاس رہے ہیں۔ یہی کے ایک نامور عالم علامہ طنطاوی نے ۲۲ جلدوں میں
تفسیر جواہر القرآن لکھی ہے۔ جس میں قرآن کی آیتوں اور موجودہ سائنسی
تحقیقات میں حیرت انگیز مطابقت بتلائی گئی ہے۔ اب جب یہ اسلامی
حکام کو ایک طرح سے ہمارے مذہبی اعلام ہیں اور جہاں کے مقدس ادا
اور مقامات ہمارے دینی مزاج اور روح کے ماخذ اور مصدر ہیں اس
علم کو اختیار کر سکتے ہیں تو ہم ایسا کیوں نہیں کر سکتے؟
وہیے بھی ہمارے ہندوستان میں مدارس کا فہماب تعلیم ہمیشہ وقت
اور زمانے کے تقاضوں کو پیش نظر رکھ کر متعین کیا جاتا رہا ہے۔ اس دور
میں اس میں اصلاح تیسر کی بڑی گنجائش ہے۔ ہم اس مسئلے سے بہت سی
فیر ضرورتی اجزا کو نکال کر علم جدید کو داخل کر سکتے ہیں۔
سائنس کی طرف ہندوستان میں سب سے پہلے سرسید نے
پیش قدمی کی تھی اور ملت اسلامیہ کی نشاۃ ثانیہ کے سلسلے میں
منفوعات کے ساتھ جدید علوم کی طلب اور اکتساب کو ضروری قرار دیا
تھا۔ مئی لغتوں کے باوجود انہیں اس بارے میں کامیابی مل ہی گئی تھی

اگر خدا کی ذات نے امریکہ پر ہدف کھولا اور آ
ایک براظم سے لانا تو کیا یہ اس کے اس عرصہ کا جملہ منتقا
جس نے اسے ہر کارمندوں میں سے براظم کی حیثیت
میں محفوظ رکھا۔ اگر کج جلیل نے اپنی اندیشہ کی
حکمت سے دنیا پر چھائی ہے تو اس میں جاپانی نظام تعلیم
کا کتنا حصہ ہے۔ خدا کے فرشتے جاپانیوں کو کیتھولک کی تعلیم
دینے کے لیے نازل نہیں ہوئے۔

— عبدالسلام

مدارس کے لیے سائنس اور ریاضی کا نصاب

عبدالجلیل

ہے۔ جیسا کہ قرآن کریم میں اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے:
اللہ نے تم کو تمہاری ماؤں کے بیٹوں سے نکالا، اس
حالت میں کہ تم کچھ نہ جانتے تھے، اس نے تمہیں کان دیے
آنکھیں دیں اور سوچنے والے دل دیے اس لیے کہ تم
شکر گزار بنو“ (النحل ۷۸)

سورہ الاعراف آیت ۱۷۹، امی ارشاد ہے:

”اور یہ حقیقت ہے کہ بہت سے جن اور انسان ایسے ہی
جن کو ہم نے جہنم ہی کے لیے پیدا کیا ہے، ان کے پاس دلائل ہیں
مگر وہ سوچتے نہیں، ان کے پاس آنکھیں ہیں مگر وہ دیکھتے
نہیں۔ ان کے پاس کان ہیں مگر وہ ان سے سنتے نہیں،
وہ جانوروں کی طرح ہیں، بلکہ ان سے بھی زیادہ گئے گزریں۔
یہ وہ لگاتار جو غفلت میں کھو گئے ہیں۔“

ان آیات الہیہ کی روشنی میں یہ بات خود بخود واضح طور پر سامنے
آتی ہے کہ نو فیز نسل کی تربیت اس نچ پر کی جائے کہ اس کے اندر سمجھ
بہر اور فواد (Hearing, sight and reasoning faculties)
نئے درجہ اتم کام لینے کی صلاحیت پیدا ہو اور اس کے نتیجے میں وہ اللہ تعالیٰ
کا شکر گزار ہو، یعنی ماضی کا ورثہ حاصل کرے، پھر زمانہ حال میں فواد
مشاہدہ کے ذریعے معلومات ہم پہنچائے اور پھر ان دونوں ذرائع سے
حاصل کی ہوئی صلاحیت سے قوت استدلال (Reasoning) کے
ذریعے نتائج اخذ کرے۔

بچے کی ان فطری صلاحیتوں کو اجاگر کرنے کے لیے اس کے شعور

میں ان ہستیاں کا تہ دل سے مشکور ہوں، جن کی زیر سرپرستی اور
ذیر نگرانی اس کا نفس کا مسلم پو پورستی میں اتحاد عمل میں آیا اور مجھے مدارس
کے لیے سائنس اور ریاضی کا نصاب پر اپنے خیالات کے اظہار کا موقع دیا
میں نے اس موضوع کو بہتر طریقے پر واضح کرنے کے لیے اپنا ذیلی
عنوانات میں تقسیم کیا ہے

- ۱- نصاب کا مفہوم اور مقصد
 - ۲- مدارس کے لیے سائنس اور ریاضی کا نصاب
 - ۳- مجوزہ نصاب کی غرض و غایت۔
 - ۴- نصاب کے نفاذ کی صورتیں اور موانع کامل۔
 - ۵- ایک دینی درس گاہ میں سائنس اور ریاضی کے نصاب کا عملی نفاذ۔
- نصاب کا مفہوم اور مقصد

مفہوم
کسی معاشرے کے فرد یا افراد کو کسی خاص مقصد کے حصول
کے لیے ایک متعین مدت میں کوئی متعین معلومات یا علم ہم پہنچانے کا نام نصاب
ہے۔ درس و تدریس میں نصاب (Curriculum) کا مفہوم یہ ہے کہ کسی
معاشرے کے ماضی کے علم و دانش، حکمت و دانائی، تہذیب و تمدن اور
اقدار و حیثیت کو حال کی روشنی میں اس کی نو فیز نسل کو بتدریج ذہنی اور
جسمانی صلاحیت کے اضافے سے اس طرح منتقل کیا جائے کہ اس کی ارتقاء
ہو اور مستقبل میں رب کائنات کی ہم رضی کے مطابق ایک اسلامی معاشرے
کی ارتقاء کی تشکیل میں مفید ہو۔

نو فیز نسل ایک سادہ ذہن کے ساتھ عالم وجود میں آئی

ہیں جو اٹھتے بیٹھتے اور لیٹے چڑھتے ہیں خدا کو یاد کرتے ہیں اور آسمان وزمین کی سافت میں غور و فکر کرتے ہیں۔

(آل عمران ۱۹۰)

”حقیقت یہ ہے کہ آسمانوں اور زمین میں بے شمار نشانیاں ہیں ایمان لانے والوں کے لیے اور تمہاری اپنی پیدائش میں اور ان حیوانات میں جن کو اللہ (زمین میں) پھیلا رہا ہے، بڑی نشانیاں ہیں ان لوگوں کے لیے جو یقین لانے والے ہیں اور شب و روز کے فرق و اختلاف میں اور اس رزق میں جسے اللہ آسمان سے نازل فرماتا ہے۔ پھر اس کے ذریعے سے وہ مردہ زمین کو جلا اٹھاتا ہے اور ہواؤں کی گردش میں بہت سی نشانیاں ہیں ان لوگوں کے لیے جو عقل سے سہم لیتے ہیں۔“ (البقرہ ۲-۵)

”وہ اللہ ہی تو ہے جس نے تمہارے لیے سمندر کو مسخر کیا تاکہ اس کے حکم سے کشتیاں اس میں چلیں اور تم اللہ کا فضل تلاش کرو اور شکر گزار ہو۔ اس نے زمین اور آسمانوں کی ساری چیزوں کو تمہارے لیے مسخر کر دیا ہے، سب کچھ اپنے پاس سے، اس میں بڑی نشانیاں ہیں ان لوگوں کے لیے جو غور و فکر کرنے والے ہیں۔“

(البقرہ ۱۲-۱۳)

”وہ (اللہ) اپنی نشانوں کو کھول کھول کر پیش کر رہا ہے ان لوگوں کے لیے جو علم رکھتے ہیں۔“

(یونس ۵)

”ان سے کہو زمین اور آسمانوں میں جو کچھ ہے، اسے آنکھیں کھول کر دیجو۔“

(یونس ۱۰۱)

’ان کا رب (اللہ) اپنے کمال کے لیے میری آیات کو جھٹلا دیا۔ حالانکہ تم نے ان کا علم احاطہ نہیں کیا۔“

(النمل ۸۴)

اللہ تعالیٰ کے ان برکات کی روشنی میں سائنس اور سائنس دان

نصاب کی غرض و غایت کھل کر واضح انداز میں سامنے آ جاتی ہے اور اس سے یہ نتیجہ نکلتا ہے کہ بچے کے اندر خالق کائنات تخلیق کی چوٹی اپنے گرد و پیش کی اشیاء کا مشاہدہ کرنے، غور و فکر کرنے اور تیزی کے ساتھ نتائج اخذ کرنے کی صلاحیت پیدا کی جائے۔ کیوں کہ جب طالب علم کو مشاہدے کے نتیجے میں انتہائی چھوٹی اشیاء کے بارے میں جبروت انگیز فعالیت کا علم بڑھتا ہے تو اس سے ایک واحد خالق کائنات کے وجود کی تائید میں ٹھوس اور قوی دلائل ہاتھ آتے ہیں جس سے اس کا ایمان بڑھتا ہے اور اس کے اندر غور و انکساری کی صفت پیدا ہوتی ہے جیسا کہ اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے:

”حقیقت یہ ہے کہ اللہ کے بندوں میں سے صرف علم رکھنے والے لوگ ہی اس سے ڈرتے ہیں۔“ (فاطر ۲۰)

سائنس اور ریاضی کا چوٹی دامن کا ساتھ ہے۔ دور جدید میں

Natural Sciences ہوں یا Social Sciences

ہر شعبے میں ریاضی کی ضرورت ناگزیر ہوتی ہے۔ کیوں کہ اس کے بغیر ٹھوس سائنس کا نتائج اخذ کرنے کی صلاحیت ہی پیدا نہیں ہوتی، اسی کے ذریعے میرا عقول ایجادات و اکتشافات کا غور ہوتا ہے۔ آج الیکٹرک انکالٹاب، مختلف سیاروں تک رسائی، تجزیہ اور چھرا میں مقاصد کے لیے ایٹمک انرجی کا استعمال وغیرہ بے شمار کارنامے ریاضی کے اہماک کے مرہون منت ہیں۔

عربی زبان سے مکمل واقفیت ہی بذات خود قرآن کی تقریباً ان سات سو آیات کی تفہیم و تشریح کے لیے کافی نہیں ہے جو مختلف سائنسی علوم و موضوعات کی طرف رہنمائی کرتی ہیں۔ مثلاً تخلیق، فلکیات، زمین سے متعلق بعض مادے جیسے لوہا، تانبا، ستیشہ وغیرہ کی تشریح، عالم حیوانات و نباتات، انسان کی توبہ، تسخیر کائنات وغیرہ۔ ان کی تفسیر کے لیے متنوع قسم کی سائنسی معلومات لازمی ہے۔ میرے نزدیک مجوزہ نصاب عربی سائنس میں اس کی کو دور کرنے کے سلسلے کی ایک اہم کڑی ہے۔

ہر دور میں علم و دانش کے فہم و شعور کی ترقی قدرتی (Natural) ہوتی ہے، انہیں قدروں (Values) کے پیمانوں کی روشنی میں اہم و ہیز خالق کو سمجھنے کی سہا کرتے ہیں۔ دور حاضر میں کہ سائنس اور اعداد و شمار کا دور ہے، اس لیے قرآن کریم کی آیات کی تفسیر و تفہیم جدید سائنسی اصطلاحات

کی روشنی میں دور حاضر کے ذہنی طبقہ کو متاثر کرنے کا سبب ہوگی۔
سائنس اور ریاضی کے ذریعے قرآن کریم کے اسرار و رموز مہیا کرنے کی صلاحیت پیدا ہوگی۔

مجوزہ نصاب مدارس سے فراغت حاصل کرنے کے بعد ذہین طلباء کو اعلیٰ تعلیم کے حصول میں معاون ہوگا۔ انجینئرنگ، میڈیسن نیز اعلیٰ سائنس تعلیم کے حصول کے مواقع فراہم ہو سکتے ہیں اور مجھے یقین محکم ہے کہ قرآن و حدیث کی تعلیمات سے مرتب سائنس دان اور انجینئر، اختراعات و کشفیات کی دنیا میں دوسروں سے سبقت لے جائیں گے۔ کیوں کہ خالق کائنات کے تصور و تجسید کی بنیاد پر انہیں نہ تو قیاسیات کی وادی میں بھٹکانا پڑے گا اور نہ ہی ان کی قوت و توانائی اور وقت کا ضیاع ہوگا۔ بلکہ دیر و دیر سے ان کے اندر علمی فوقیت پیدا ہوگی اور جلد ہی وہ اسلام کے سلسلے میں مدافعانہ رویہ اختیار کرنے کے بہانے اقدادی رویہ اپنانے کی پوزیشن میں ہوں گے اور یہی نہیں بلکہ جب کسی قوم کے اندر علمی و علمی برتری پیدا ہو جاتی ہے تو قانون فطرت کے مطابق قیادت اور امامت کے منصب پر وہی فائز ہو اکر رہتی ہے۔

مجوزہ نصاب کے نفاذ کی ضرورتیں اور مواقع کا احاطہ۔

مجوزہ نصاب کے نفاذ کی ضرورتوں کے متعلق غور و فکر کرنے سے پہلے عربی مدارس میں مدت تعلیم اور دیگر تعلیمی امور کا جائزہ لینا ضروری ہے۔

ہندوستان میں معروف عربی مدارس کی مدت تعلیم کے تین درجے ہیں

۱۔ ابتدائی پانچ سال۔ ثانوی تین سال۔ اعلیٰ ۲+۵=۱۵ سال

۲۔ ابتدائی ۶ سال۔ اعلیٰ ۲+۵=۱۳ سال

۳۔ ابتدائی ۵ سال۔ ثانوی ۳ سال۔ اعلیٰ ۲+۵=۱۸ سال

ان مدارس میں ابتدائی سے ثانوی تک اردو، سنہدی، فارسی و دینیات

حساب، تاریخ، جغرافیہ اور کہیں کہیں انگلش اور عام معلومات کی ابتدائی

تعلیم دی جاتی ہے۔ اعلیٰ درجات میں صرف و نحو، عربی ادب، قرآن و

حدیث، فقہ، منطق، فلسفہ اور کہیں کہیں انگریزی، علم تہذیب و معاشرت

یہ سب ایک یا تینوں کی تعلیم دی جاتی ہے اور انگریزی، تہذیب اور

معاشرت کو سیکورٹری میں نام دیا جاتا ہے۔ عربی سے متعلق نہیں

غیر سیکورٹری مضامین پر تقریباً چھ گھنٹاں صرف کی جاتی ہیں ایک سے ڈیڑھ

گھنٹہ تک سیکورٹری مضامین کے لیے وقف کی جاتی ہے۔ ابتدا میں خود صرف

پرتعین گھنٹہ اور عربی ادب و انشائیہ پر تین گھنٹہ تعلیم ہوتی ہے۔ اہل علم و دانش

ماہرین تعلیمات اور نفسیات کی نظروں سے یہ بات پوشیدہ نہیں ہے کہ اس

طرح کی تعلیم طالب علم کے اندر کشاکش اور عدم دلچسپی پیدا کرنے کا سبب ہو جاتی

ہے جس کی بنا پر نہ تو تعلیم موثر ہوتی ہے اور نہ ہی مفید نتائج برآمد ہوتے ہیں۔

عملی حیثیت سے وقت کا کچھ نقصان ہو سکتا ہے اور عمل کے اندر بھی ایک ہی ضرورت

کو ایک ہی کلاس میں مسلسل پڑھانے کی وجہ سے یکساں اسپرٹ برقرار نہیں

رہتی۔ متعلم اور معلم کی دلچسپی برقرار رکھنے کے لیے تنوع ضروری ہے۔ عربی

سال دوم سے عموماً صرف و نحو، انشاء اور ادب کے ساتھ فقہ کی بھی ابتدا

کردی جاتی ہے، جس کی تعلیم مسلسل پانچ سال تک ہوتی رہتی ہے۔ مختلف

انواع و اقسام کی ایسی فقہی کتابیں پیدا کی جاتی ہیں اور پھر انہیں سہل و آسان

کی کوشش کی جاتی ہے جس کا حقیقی دینا سے کوئی تعلق نہیں ہوتا۔ وقت

لحاظ سے طلباء کے اندر ایسی فقہی صلاحیت بھی نہیں پیدا ہو پاتی جس کے ذرا

دور جدید کے مسائل کو حل کیا جاسکے۔ ضرورت اس بات کی ہے کہ طالب

کو اصولی فقہ اور ان مسائل سے واقف کرا یا جائے جس کی عملی زندگی

ناگزیر ضرورت ہوتی ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ ان کے اندر مجتہدانہ بصیرت

پیدا کی جائے۔ اس طرح اس معنوں کی مدت تعلیم میں کافی کمی کی جاسکتی۔

عربی سوم سے احادیث کی تعلیم شروع ہو جاتی ہے۔ پوری مدت

احادیث کی منتخب کتابوں سے منتخب ابواب پڑھائے جاتے ہیں۔ احادیث

کوئی نہ باب منتخب نہیں ہوتا ہے بلکہ مکمل کتابوں کا نام ہوتا ہے جس سے

چند ابواب پڑھائے جاتے ہیں اور وہی ردائی انداز ہوتا ہے جو

سے چلا آ رہا ہے اور انہیں ابواب کے تحت تعلیم دیا جاتی ہے جو حد

پہلے مصنف نے ترتیب دیا ہے حالانکہ اگر حدیث کا باقاعدہ

حاضر کے تقاضوں کے تحت نہ باب منتخب کیا جائے اور جدید عنوان

تحت منتخب احادیث کی تعلیم ایک فن کی حیثیت سے دی جائے تو

مفید نتائج برآمد ہوں گے اور وقت کی کافی بچت ہوگی۔

دور حاضر میں طلباء کی دوستی کے لیے نظر آ کر ایک

کے بعد حدیث، فقہ و قرآن کے ساتھ عربی ادب میں شخص کے لیے

کی حیثیت سے تعلیم دینا ضروری ہے۔ اس کی ضرورت برآمد ہوں گے

منطق اور فلسفہ کی تعلیم ضرورت سے اگرچہ انکار نہیں کیا جاسکتا، لیکن قدیم منطق اور فلسفہ کی ضرورت دور جدید میں باقی نہیں رہتی۔ اب وہ دور بھی ختم ہو چکا جب اسلام کا دفاع منطق دلائل سے کیا جاتا تھا، آج کا دور نیوکلیا کی دور ہے۔ اگر اسلام کی کچھ خدمت کرنا ہے تو اس دور میں اپنا مقام پیدا کرنا ہو گا۔ میں جب اس سلسلے میں ذمہ داران مدارس سے گفتگو کرتا ہوں تو مجھے بتایا جاتا ہے کہ تفاسیر وغیرہ میں منطق کی پرانی اصطلاحیں جاتی ہیں۔ اس لیے انہیں سمجھنے کی غرض سے قدیم مبادیات منطق اور فلسفہ کی کتابیں پڑھانا ضروری ہے۔ میرے نزدیک قدیم اصطلاحوں کو متعلقہ مضمون کے دولک استاد اگر وضاحت کر دے تو اس کے لیے علیحدہ پیریڈ کی ضرورت نہیں ہو گی۔

اس تجزیہ کے بعد میں سمجھا ہوں کہ اگر مدارس میں عربی ادب، قرآن کریم حدیث اور فقہ سے متعلق چار سے پانچ پیریڈ تک تعلیم ہو اور تین سے ساٹھ تین پیریڈ سائنس، ریاضی نیز دیگر علوم کی تعلیم ہو تو عصری اور دینی علوم میں کافی ہم آہنگی پیدا ہو جائے گی۔ ان کے عملی نفاذ کی شکل یہ ہو سکتی ہے کہ پرائمری سے ثانوی درجات تک یعنی ابتداء سے آٹھ سال کی مدت تک اردو، دینیات، لغت، ہندی، تاریخ اور آرٹ کے ساتھ سائنس، ریاضی، جغرافیہ اور انگریزی کی تعلیم دی جائے جس میں سائنس، ریاضی اور جغرافیہ کا M.C.E.R.T. کا مکمل نصاب اور انگریزی کا یو۔ پی۔ بورڈ کا نصاب ہو۔ یعنی سائنس اور ریاضی کے لیے جوڑہ نصاب کا جز ”الف“ ہو۔

عربی اول سے عربی سوم تک سائنس اور ریاضی کا جوڑہ نصاب کا جز ”ب“ نیز اس کے ساتھ یو۔ پی۔ بورڈ کا ہائی اسکول کی انگلش کا نصاب اور علوم عمرانیات کا ہائی اسکول کے مساوی نصاب پڑھا جاسکتا ہے۔ ان مضامین میں سائنس اور ریاضی کے لیے روزانہ ڈیڑھ پیریڈ، انگلش کے لیے روزانہ ڈیڑھ پیریڈ اور علوم عمرانیات کے لیے ہفتہ میں چھ پیریڈ آسانی کے ساتھ دے جاسکتے ہیں۔

عربی سوم کے بعد سائنس اور ریاضی کے لیے جوڑہ نصاب کا جز ”ج“ اور مسلم یونیورسٹی کے کیمیا، فزکس، انگریزی کا نصاب پڑھایا جائے تو اس کے لیے ڈیڑھ پیریڈ روزانہ دے جاسکتے ہیں۔ اس طرح طالب علم تعلیم کے آغاز سے ہی سائنس اور ریاضی کی تعلیم حاصل کرے گا۔

ہو سکتی ہے۔

ایک سوال یہ پیدا ہو سکتا ہے کہ ہر طالب علم انجمنیت اور دلچسپی کے اعتبار سے مزید سائنس اور ریاضی کی تعلیم کا شوق نہیں ہو سکتا۔ میرے نزدیک یہ سوال زندگی سے فرار کے مترادف ہے۔ کیوں کہ ترقی یافتہ اور کچھ ترقی پذیر ممالک کے بچے اس سے زیادہ مضامین پڑھتے ہیں اور اچھا استعداد کے مالک ہوتے ہیں۔ میں یہ بات اپنے ذاتی مشاہدے نیز اخبارات و رسائل کے مطالعے کی بنا پر کہتا ہوں لیکن اگر مباحثیت اور دلچسپی کے سوال کو تسلیم کر لیا جائے تو دوسری شکل یہ ہو سکتی ہے کہ تین مضامین

۱۔ سائنس اور ریاضی۔ جوڑہ نصاب کا جز ”ج“

۲۔ معاشیات Economics

۳۔ سیاسیات (Political Sciences)

میں سے کوئی ایک مضمون اختیاری حیثیت سے ہو اور انگریزی لازمی ہو۔

میں نے سائنس، ریاضی اور انگریزی وغیرہ کے لیے گھنٹہوں کو جو تقسیم کیے اور یہ بھی بتانے کی کوشش کی ہے کہ اس سے متعلقہ مضامین میں قرآن کریم، حدیث اور فقہ وغیرہ کی مطلوبہ تعلیم کو متاثر کیے بغیر طلباء کے اندر انٹر میڈیٹ کی استعداد پیدا ہو جائے گی۔ کچھ لوگوں کو محض شش ماہی کا مضمون معلوم ہوتا ہو تو ان کی تشفی کے لیے میں دوسرا تجزیہ پیش کرتا ہوں۔ انگریزی مدارس میں میرے حساب کے مطابق پورے سال میں تعلیم کے سونے ملتے ہیں تقریباً ایام تعطیلات Home Examinations، بورڈ کے امتحانات Evaluations، نتائج کی تیاری، داخلے اور فیس کی وصولیائی کی نذر ہو جاتے ہیں۔ جب کہ عربی مدارس میں ان سب کو وضع کر کے پورے سال میں تعلیم کے دوسو دن ملتے ہیں۔ اس طرح انگریزی مدارس کی نسبت لاکھوں گھنٹہ اضافہ ملتے ہیں۔ یہ حساب کسی مبالغے پر مبنی نہیں ہے۔ اب آپ خود اندازہ لگائیے کہ زیر بحث مضمون کو کتنا آسانی کے ساتھ مکمل کیا جاسکتا ہے۔

زیر بحث مضمون کے نفاذ کی راہ میں دوسری دشواری یہ بتائی جاتی

ہے کہ اردو زبان میں متعلقہ مضامین کی کتب کا حصول ممکن نہیں ہے۔ میرا خیال ہے کہ اسی سلسلے میں لوگوں کی معلومات کم ہیں کیوں کہ دہلی اور مہاراشٹر میں جوڑہ نصاب کی کتابیں اردو میں دستیاب ہیں۔

میں ایک ذیل پرائز یافتہ سائنس دان F.H.C. Crick نے "Theory of Directed Panpermeia" پیش کر کے ڈارون کے نظریہ ارتقاء کی دھجیاں اڑا دی ہیں۔ لیکن اس کی تحریر دل میں بھی خدا کے وجود کا اثبات نہیں ملتا۔ ان سب دشواریوں کے باوجود اس کا کیا جواب ہے کہ عربی مدارس سے فارغ ہونے والے طلباء جنہیں علمائے کرام کہا جاتا ہے، کی معتد بہ تعداد اسلام کی ترجیحی کرنے کے بجائے اشتراکیت نیز دوسرے نظریات کا علم بندہ کئے لگتی ہے۔ یہ خرابی دراصل قدیم اور روایتی نصاب تعلیم اور تربیت کا نتیجہ ہے۔ جب تک اسلامی نظریہ کی بنیاد پر کتابیں نہیں تیار ہو جاتی ہیں، اس وقت تک ہمیں میسر نہ ہو گی کہ کام چلانا ہو گا۔ داخلی سینٹر سے میری گزارش ہے کہ وہ ایسی کتابیں تیار کریں جو اسے غیر اسلامی مواد خارج ہو کر اسلامی نظریات جگہ لے لیں۔ مثلاً ڈارون کے نظریہ ارتقاء کی جگہ پر اسلام کا نظریہ تحقیق وغیرہ۔

چوتھی دشواری مضامین زیر بحث کی تعمیر کے لیے لائق اساتذہ کی عدم دستیابی ہے کیوں کہ مدارس میں مشاہیر کم ملتے ہیں۔ بلاشبہ یہ ایک انتہائی اہم مسئلہ ہے لیکن اگر مدارس میں عصری تقاضوں کے ساتھ عمدہ تعلیم ہو تو اس ملت سے مزید مطالبہ کیا جاسکتا ہے جو اپنے بچہ پناہ اشیاء و قربانی کے جذبات کے تحت ان مدارس کو اپنے خون جگر سے غدا فراہم کر رہی ہے اور جب آمدنی میں اضافہ ہو تو اساتذہ کے مشاہیر کے رقم بھی بڑھائی جاسکتی ہے لیکن فی الحال اگر کوشش کی جائے تو متعلقہ مضامین کے اساتذہ سات سو روپے ماہانہ مشاہیر کے دستیاب ہو سکتے ہیں۔ ان کے اندر مطلوبہ صلاحیت پیدا کرنے کے ایک تھیل مدتی پروگرام کے تحت ٹریننگ کا انتظام ہونا چاہیے۔ وقتاً فوقتاً *work shop* کا بھی پروگرام رو بہ عمل لایا جائے مقصد کو حاصل کرنے کے لیے مدارس کی نظر داخلی سینٹر میں مساتذہ کے علاوہ اور کہاں جاسکتی ہے۔

سائنس کی بیوریٹری کے لیے ذمہ داران مدارس چاہیں تو مطلوبہ رقم آسانی کے ساتھ حاصل کر سکتے ہیں۔ *Regulation* مزدوریات فنیس کے ذریعے ہو سکتی ہے۔

تیسرا شکوہ یہ کیا جاتا ہے کہ کتابیں اگر مل بھی جائیں تو ان کے مواد اسلامی نقطہ نظر سے نہیں تحریر ہوتے ہیں، بلکہ کچھ ایسے مواد بھی ہو سکتے ہیں جو اسلامی عقائد و نظریات سے ٹکراتے ہیں، اس کا اثر طلباء کے ذہنوں پر خراب ہو گا اور وہ دہریت کا شکار ہو جائیں گے۔ بلاشبہ ان کا یہ شکوہ اچھے جگہ درست ہے جیسا کہ "بائبل، قرآن اور سائنس" کا مصنف مورس بوکانی رقم طراز ہے۔

"نشأت ثانیہ کے بعد.... مغرب میں جو شخص سائنسی حلقوں میں رہتے ہوئے خدا کا نام لیتا ہے اس کو برادری سے خارج سمجھا جاتا ہے۔ اسی طرز عمل سے مسلمانوں سمیت ان تمام نوجوانوں کی ذہنیت متاثر ہو جاتی ہے جو یونیورسٹی میں تعلیم پاتے ہیں۔..... ایک ذیل پرائز حاصل کرنے والے سائنس دان نے.... یہ کچھ کڑیوں کو در قلابا ہے کہ جاندار مادہ میں ایک صلاحیت ہے کہ وہ کچھ بنیادی عناصر کی مدد سے اتفاقی طور پر بھی توبہ حاصل کر سکتا ہے۔ اس کا کہنا ہے کہ اس ابتدائی جاندار مادہ سے شروع کر کے اور مختلف بیرونی عوامل کے زیر اثر باقاعدہ ذکاءیات اشیاء کی تشکیل ہوئی جس کے نتیجے میں وہ مرغوب کچھ پیدا ہو جاتا ہے۔

یقیناً عصری سائنسی معلومات کے یہ عجوبے جو حیات کے میدان میں رونما ہوئے ہیں، ایک غور و فکر کرنے والے انسان کو حیرت و تعجب انداز کرنے کی جانب بھی لے جاسکتے ہیں۔ (ص ۱۸۹)

بھی نہیں بلکہ اس سے بہت پہلے ایک ذہین سائنس دان ڈیوولی نے نظریہ ارتقاء *Theory Of Evolution* پیش کر کے خدا کے وجود اور خدائی کامنڈر ہوا۔ ایک دوسرے سائنس دان فرامڈ نے انسان کو جنسیات *Sexuals* کا غلام بنادیا اور ایک میسرے فطری فکر "نیشٹ پیچیز" لیکن دو ذیل دار کتاب "لیٹی کارل ملر" نے انسان کو معاشی اعتبار سے حیوانوں کی صف میں گرا کر دیا۔ بلاشبہ ان نظریات نے مسلم ذہنوں کو حیرت انگیز طور پر متاثر کیا ہے جس سے ناقابل تلافی نقصان ہوا ہے۔ اگرچہ ان نظریات کو نظری اعتبار سے رد کیا جا چکا ہے، لیکن اس کی سمیت اب گمراہی ہے۔

۱۔ ایکہ دینی درس گاہ میں سائنس اور ریاضی کے نصاب کا نفاذ۔
اب میں آپ کو یہ بتانا چاہتا ہوں کہ ایک معروف عربی
درس گاہ میں کس طرح عصری علوم کی تعلیم گزشتہ تین سالوں سے دی
جارہی ہے۔ بلریانچ ضلع اعظم گڑھ میں جامعۃ الفلاح ایک معروف
دینی درس گاہ ہے جس کا قیام ۱۹۶۲ء میں ہوا۔ لیکن یہ ادارہ اس سے
قبل ایک مکتب سے ترقی کرتا ہوا ۱۹۵۸ء میں جامعہ اسلامیہ کے
نام سے موسوم ہوا۔ اس وقت اس کے ذمہ داروں نے دینی اور عصری
علوم کو یکجا کر کے ایک چودہ سالہ نصاب تعلیم کا خاکہ مرتب کیا جس میں
دینی علوم کے ساتھ تاریخ، جغرافیہ، انگریزی، ریاضی اور جنرل
سائنس (جس کو عام معلومات کے نام سے موسوم کیا گیا) کی تعلیم دی جانے
لگی۔ وقت کی کردٹ کے ساتھ یہ ادارہ جامعہ اسلامیہ سے
۱۹۶۲ء کے اواخر میں جامعۃ الفلاح کے نام سے معروف ہوا۔ اب
اس میں دینی علوم کا غلبہ ہوا لیکن ابتدائی اور ثانوی درجات میں
جس کی مدت تعلیم ۸ سال ہے، دینیات کے ساتھ مکمل عصری علوم کی
بھی تعلیم ہوتی ہے اور عربی درجات جس کی مدت تعلیم ۵ سال ہے عربی
ادب نیز دینی علوم کے ساتھ روزانہ دو پیرٹھ عصری علوم کی تعلیم کیے
مقتضی ہیں۔

۱۹۸۵ء کے اواخر میں مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے سابق
وائس چانسلر محترم جناب سید حامد صاحب اپنے چند اساتذہ محرم
جناب ڈاکٹر اسرار احمد صاحب فرکس ڈپارٹمنٹ، جناب ڈاکٹر عبدالقیوم
صاحب فرکس ڈپارٹمنٹ، جناب اشتیاق ظلی صاحب اور میر
محرم صاحب جناب علی اختر صاحب ریڈر ان ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ وغیرہ کے
ہمراہ اس ادارے میں تشریف لائے اور جب موصوف کو بتایا گیا کہ
یہاں ثانوی درجات میں سائنس کی بھی تعلیم ہوتی ہے تو موصوف نے
انہار مسرت کیا اور سائنس اور ریاضی کی مزید تعلیم کا قیمتی مشورہ
بھی دیا۔ یہی نہیں بلکہ موصوف نے ذمہ داران جامعہ کی اس سلسلے
میں بہت انفرائی کے لیے ثانوی درجات میں سائنس لیب کے لیے پانچ
ہزار روپے کا گران قدر عطیہ بھی عنایت فرمایا۔ موصوف کے اس
پر خلوص تعاون کے لیے ذمہ داران جامعہ مشکور و ممنون کرم ہیں۔ اب

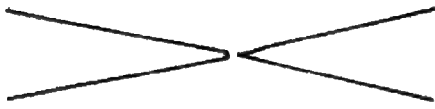
مک جنرل سائنس کی تعلیم عام معلومات کے نام سے ہوتی رہی ہے۔ لیکن تقریباً
ایک ماہ قبل جامعہ کی تعلیمی کمیٹی نے ثانوی درجات تک سائنس، ریاضی
اور جغرافیہ کی تعلیم کے لیے نیشنل کاؤنسل آف ایجوکیشن ریسرچ اینڈ
ٹریننگ کا جو نیرہا کی اسکول کا مکمل نصاب منظور کیا ہے عربی درجات
میں انگریزی کا ہائی اسکول یوپی بورڈ کا نصاب اور انٹر میڈیٹ اور
بی۔ اے کا مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کا نصاب منظور کیا ہے۔ اس کے
علاوہ عربی کے ابتدائی دو سالوں میں علم تمدن لازمی معنوی کی حیثیت
سے رکھا گیا ہے۔ اس کے بعد عربی کے بعد پانچ سالوں میں اسلامی نقطہ
نظر کے ساتھ بی۔ اے کے مساوی معاشیات اور سیاسیات میں
سے ایک اختیاری معنوں کی حیثیت سے منظور کیا گیا ہے۔ اس کے
نصاب کے لیے مسلم یونیورسٹی علی گڑھ سے ہم رہنمائی کے منتہی ہیں۔ میرا
خیال ہے کہ اس سے قبل میری بنائی ہوئی اسکیم کے تحت سائنس اور
ریاضی کی مزید تعلیم کے لیے کوشش کی جائے گی۔ ہمارے یہاں ایک
بی۔ ایس سی۔ بی ایڈ اور ایک انٹر میڈیٹ سائنس کے استاد بھی
ہیں، ان کی ٹریننگ کی ضرورت ہے۔ اگر ذمہ داران مدارس
وسیع النظری سے کام لیں تو اسی نتیجے پر عصری علوم کو دینی
علوم کے ساتھ سمویا جاسکتا ہے۔

اب میں ذمہ داران مدارس کی توجہ قرآن کریم کی
مورہ آل عمران کی آیت نمبر ۱۹۰ اور الجاثیہ کی آیات
۳ تا ۱۳ جس کا ترجمہ میں نے پیش کیا ہے، نیز قرآن مجید کی
چند دیگر آیات کی طرف مبذول کرنا چاہتا ہوں جس سے صاف
ظاہر ہوتا ہے کہ نچرل سائنسز کے ساتھ ریاضی، تاریخ، جغرافیہ
اور آرٹ وغیرہ کا علم حاصل کرنا ضروری ہے ورنہ اللہ تعالیٰ
آپ سے پوچھے گا کہ آپ نے اللہ کی آیات کا علی احاطہ نہیں کیا
تو اور کیا کر رہے تھے۔ بات یہیں پر ختم نہیں ہوگی بلکہ آپ عملت سے
ملت کے بچوں کی اعلیٰ دینی تعلیم کے لیے عطیات مانگتے ہیں، اس وقت کیا
ہو گا جب احکم الحاکمین کی عدالت میں ملت اسلامیہ کے افراد اور
بچے اپنے مقدمات پیش کریں گے اور فریاد کریں گے کہ لے لے لے لے
یہی وہ لوگ ہیں جنہوں نے علم کو دو خانوں میں تقسیم کر دیا تھا۔

سے شکر گزار ہوں کہ جنہوں نے اس کافر نفس کے اعتقاد کا پرخلوص
ملیّ درد کے احساس کے تحت انتہام کیا۔ موصوف سے نہایت مودبانہ
گزارش ہے کہ آپ کو اللہ تعالیٰ نے مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کی
شکل میں ایک وسیع وسائل و ذرائع کا ذمہ دار بنایا ہے۔ آپ قرآن
اور حدیث کی اچھی تعلیم کے ساتھ بہترین انجینئر، ڈاکٹر اور مفکر
پیدا کر سکتے ہیں۔

امید ہے آپ اس پر سہرہ دانہ غور فرمائیں

گے۔



نیا اور معری یا سیکولر اور ہم کو تیسری آیات کے مطابق ملے
حاط کرنے سے یہ کہہ کر باز رکھا گیا کہ ان سے عقائد میں خرابی پیدا ہوگی۔ اس
لے برعکس ہم کو قرآن سمجھنے کے لیے عربی کے جاہلی دور کے شرار کے
کلام کا طحا احاطہ کرنا لازمی قرار دیا گیا تھا۔ اے ارحم الراحمین! ہم بے قصور
ہیں۔ ہم نے تو علم حاصل کرنے کے لیے ذمہ داران مدارس کو اپنا سب کچھ
سونپ دیا تھا۔ اس وقت کا تصور کیجیے آپ کے پاس اس کا کیا جواب
ہوگا؟ آپ خود کریں اور اپنے اندر وسیع النظری، وسیع القلبی پیدا
کریں اور تعلیم کے سلسلے میں ان لوگوں کے مشوروں کو قبول فرمائیں جن کو
اللہ نے صلاحیت بخشی ہے اور وہ اسلامی ذہن رکھتے ہوں۔
اب آفریں مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے شفیع اور
محترم وائس چانسلر صاحب نیز ان کے ان اساتذہ کرام کا دل کی اتھاہ گہرا ہوں

کلام پاک میں دیباچوں پر بہتے نور دیا گیا ہے
ایک فکر یعنی قوانین فطرت پر غور اور ان
کی دریافت پر دوسرے نسخہ نسخہ ظہر
اپنے حق کی مدد سے قابو پالیں۔ اس ارشاد
خداوندی اور آج کل کے حالات کے پیشی نظر
پہلی بات جلالت کے کرنے کی ہے وہ کہ
سائنس اور ٹکنالوجی کی تعلیم و تربیت کی ہمت
افرائی ثانی، آخری اور یونیورسٹی کے مروجہ
تک کی جائے۔

۔۔۔ عبدالسلام

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ضرورت

سراج اللہ خان

سائنس اور ٹکنالوجی کو ہماری زندگی میں بہت اہمیت حاصل ہے، کیوں کہ سائنس نہ صرف دائرہ انسانیت وسیع کرتی ہے بلکہ ایسی معلومات فراہم کرتی ہے جس سے انسان قدرت کو کھوجنے اور قدرتی وسائل سے استفادہ کرنا سیکھتا ہے۔ اس کے علاوہ سائنس کی روشنی میں اپنے مذہب کو صحیح انداز میں سمجھ سکتا ہے۔ مذہب اور سائنس ایک دوسرے سے گوشت اور راخت کی طرح جڑے ہوئے ہیں۔ ان دونوں کو الگ نہیں کیا جاسکتا ہے۔

مشہور سائنس دان آئن اسٹائن کا قول ہے کہ
”سائنس کے بغیر مذہب لنگڑا ہے“ اور مذہب کے بغیر سائنس اندھی ہے۔“

سائنس ہمارے قدرتی وسائل کی نشاندہی کرتی ہے، جب کہ ٹکنالوجی ان وسائل کو دولت میں تبدیل کرنے کا ذریعہ ہے۔ سائنس ٹکنالوجی کی بنیاد ہے اور ٹکنالوجی سائنس کی ترقی کا ذریعہ اور ہمارے معاشرے کے معیار کو بلند کرنے کی ضامن ہے۔ سائنس انسان کے فطری تجسس کا نتیجہ ہے، جس سے ایجادات وجود میں آتے ہیں۔ سائنس ہماری تہذیب و تمدن پر اثر انداز ہوتی ہے۔ بالفاظ دیگر سائنس وہ طاقتور حربہ ہے جس سے حالات زندگی میں تغیر برپا کیا جاسکتا ہے۔

آج کل افرادی وسائل کی تعمیر و تشکیل پر زور دیا جا رہا ہے، اس لیے ضرورت اس بات کی ہے کہ ایسے طریقہ تعلیم اور ان اموال پلئے جائیں جن سے ہمارا ماسخی سدھار ممکن ہو سکے

زمانہ قدیم ہی سے ہمارے معاشرے کے روایات، طور طریق، رسم و رواج ہمارے مذہبی عقاید پر قائم ہیں اور ان کو آئے دن فروغ حاصل ہو رہا ہے۔ اب یہ بات واضح ہو گئی ہے کہ ہم آج جس قدر مذہبی ہو گئے ہیں، شاید ہی تین دہے قبل یہ جذبہ ہم میں کار فرما تھا۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ ہماری بنی نسل موجودہ طرز تعلیم اور انگریزی حوال سے اپنے مذہب سے نا آشنا نظر آتی ہے۔ چنانچہ اسی نئی پود کو مذہبی تعلیمات سے آگاہ کرنا وقت کا تقاضا سمجھا جا رہا ہے۔ اسی سے ہر مذہب سرپرستوں کی یہ کوشش ہے کہ وہ اپنے مذہب کے ماننے والوں کو اپنے مذہبی عقاید سے واقف کرائیں۔

اسی لیے آج ہمارے ملک میں مذہبی مہول اپنے نقطہ عروج پر ہے۔ اس کا مطلب یہ نہیں کہ ایک مذہب کے ماننے والے دوسرے مذاہب سے نفرت، متن کیلئے بد روی کریں۔ ہر مذہب کی بنیادی تعلیمات کس حد تک مشترک ہیں مذہب میں چوری، قتل و غارت گری کو جرم قرار دیا گیا ہے۔ ایسی بھائی کی قائم کرنے پر زور دیا گیا ہے۔ شراب نوشی، جیوت بھات کو ایک جی برائی تسلیم کیا گیا وغیرہ۔ اس لیے دنیا ملت مذہبی راگ الاپنے سے لادی کا رو ہمارے منہیں جل سکتے۔

اگر دین کے ساتھ دنیا داری کا بھی خیال رکھیں تو ہمارے محدود شیوں اور سکون سے ہم کار چھو سکتے ہیں۔ اسی لیے یہ ضروری ہے کہ دینی مدارس یا امدادی مدارس میں سائنس کی بنیادی کوڑھا دیا جائے، تاکہ ایک عام آدمی اپنی زندگی رکھے۔

اور مسلمانوں سے غریبی دور کرنے میں مدد و معاون ثابت ہو سکے۔
یہ کام ہمارے انداز فکر میں تبدیلی لائے بغیر انجام نہیں دیا جاسکتا
اس لیے سائنسی شعور پیدا کرنا، سائنسی مزاج بنانا اور سائنسی
ذوق و شوق پیدا کرنا ضروری ہے۔ یہ اسی وقت ممکن ہے جب
کہ ہمارے مدارس میں چاہے وہ خانگی ہوں کہ امدادی ہوں، ان
میں سائنسی تعلیم کو فروغ حاصل ہو۔ یہ بات پایہ ثبوت کو پہنچ چکی ہے
کہ سائنس اور ٹیکنالوجی کی ترقی کے بغیر ہماری قوم دوسری قوموں
کی صف میں شامل نہیں ہو سکتی، اس لیے سائنسی تعلیم ہی ہم کو ترقی یافتہ
قوموں کا درجہ دے سکتی ہے۔

طلباء کو ان کی ذہانت کے اعتبار سے دینی مدارس میں روزگار
سے مربوط تکنیکی تعلیم کا بندوبست کیا جانا چاہیے تاکہ اگر ان کو اعلیٰ تعلیم
کے حصول کے مواقع نہ ملنے کی صورت میں بھی وہ اپنا ذریعہ معاش پیدا
کر سکیں۔ طلباء کو سائنس کے مختلف شعبے جیسے انیٹر ایک، کمپیوٹر سائنس
صنعت، تجارت سے روشناس کیا جانا ضروری ہے۔ اس لیے
اچھے قابل استادوں کا تقرر، ان کی ٹریننگ کے لیے اسکولوں
کا قیام اسکولوں میں کم وقتی پیشہ دارانہ و نہایت کی شروعات، ہوشیوں کا
کتابام اور درسی کتابوں کی علاقائی اور خاص کر اردو زبان میں دستیابی
وغیرہ چند ایسے امور ہیں جن سے سائنسی تعلیم کو بڑھاوا مل سکتا ہے۔
مدارس میں سائنسی تعلیم کے ذریعے بچوں میں سائنسی انداز فکر

پیدا کیا جاسکتا ہے۔ خود داری اور خود اعتمادی کا جذبہ بھال
ہو سکتا ہے، جس سے بچے اپنے ماحول کا صحیح تجزیہ کر کے اپنے
کو تباہ کن بنا سکتے ہیں۔ وہ سائنسی تعلیم سے اپنے مسائل کو راستہ
سے حل کرنا سیکھ سکتے ہیں، وہ اصول حفظان صحت سے واقف
ہو سکتے ہیں اور یہ بھی جان سکتے ہیں کہ ان کے لیے کون سا پیشہ بہتر
ہو سکتا ہے۔ ہر شخص کے لیے یہ ممکن نہیں کہ وہ ڈاکٹر یا انجینئر۔
بلکہ وہ جو ٹی اور دیہی مضافات جیسے دستی پارچہ بانی، مرغابی، گلہ باز
لوہاری، بھاری، فیٹالی، چمڑے کی دباغت، شکر سازی، کیمیا
کھاد سازی وغیرہ کے ذریعے بھی سماج میں ایک اچھا مقام حاصل
کر سکتا ہے۔ غرض دینی مدارس میں سائنسی تعلیم کے حصول
لیے توجہ دی جانی چاہیے تاکہ ہماری نئی نسل معاشی پسپائی کا
نہ ہو بلکہ ایک اچھے شہری کی طرح زندگی گزار سکے۔

مختصر میں اپنے مقالے کو علامہ اقبالؒ
اس شعر پر ختم کرتا ہوں۔

نئے عنصر نہیں آتے جن میں گل کھلانے کو

بہی مٹی سنورنی ہے بھی ذرے ابھرتے ہیں۔

عزیز نوجوانو! اگر تم بھی چاہتے ہو کہ ناموری اور
کامیابی کی بلندی پر پہنچو تو جلوت میں رہنا ترک
کر دو، جلسوں اور مجلسوں میں زندگی بسر کرنا چھوڑ
دو۔ جلوت میں ہاؤں سیٹ کر بیٹھو اور دل و دماغ
سے کام لو کیوں کہ تہائی ترقی کا اتہائی زینہ ہے۔

مولوی وحید الدین سلیم

مدارس میں سائنسی تعلیم کے مسائل اور ان کا تجزیہ

ظفر الاسلام

اہمیت کا حامل ہے اسی قدر مشکلات و موانع سے بھرپور رہی۔ قابل مبالغہ ہیں مرکز فروغ سائنس کے سرپرست اور منتظمین کہ انھوں نے اس کا نفرین کے ذریعے ہیں اس اہم مسئلہ پر باہمی تبادلہ خیال کا موقع عنایت فرمایا۔

دینی مدارس اور سائنسی تعلیم کے ضمن میں سب سے پہلا مسئلہ مختلف خالوں میں علوم کی تقسیم کا تصور اور اس کا ازالہ ہے۔ عام طور پر علوم کو دو بڑے بٹے خالوں میں تقسیم کیا جاتا ہے۔ خواہ اسے دینی و دنیوی، مذہبی و سیکولر کا نام دیں یا اس کے لیے روایتی و عقلی کی اصطلاح استعمال کریں یہ ایک غیر فوری تقسیم ہے جو دین و دنیا کی علیحدگی کے تصور پر مبنی ہیں۔ اس تصور کی وجہ سے عمری علوم یا سائنس سے خاطر خواہ رشتہ و دلچسپی پیدا نہ ہو سکی کہ ان کا دینی علوم سے کوئی واسطہ نہیں ہے۔ اس میں شبہ نہیں کہ قرآن و حدیث و فقہ ہمارے اساسی علوم ہیں اور دوسرے علوم سے ان کا موازنہ کسی بھی قیمت پر نہیں کیا جاسکتا۔ لیکن اس کا یہ مطلب نہیں کہ وہ علوم جو ان کی تحصیل میں معاون ثابت ہوتے ہیں یا جو عملی زندگی میں ان علوم کی افادیت بڑھانے کا ذریعہ بنتے ہیں انہیں کیسر غیر دینی قرار دیا جائے۔ اسلام کی نگاہ میں ہر وہ علم محمود اور لائق استغادہ ہے جسے خدا کی مرضی کے مطابق زندگی گزارنے کے لیے استعمال کیا جائے اور جس سے انسان کی فلاح و بہبود مقصود ہو۔ یہاں قابلِ غور امر یہ ہے کہ دینی و دنیوی علوم کی تقسیم اسلامی تاریخ کے اولین ادوار میں نہیں

یہ ایک مسئلہ حقیقت ہے کہ موجودہ دور میں دینی ادارے مسلمانوں کے قیمتی اثاثے اور اسلامی قلعے ہیں جو نہ صرف دینی تعلیمات کی اشاعت اور اسلامی تہذیب و تمدن کے فروغ کا ایک موثر ذریعہ ہیں بلکہ اس مادی دور میں دین و مذہب مخالف سرگرمیوں کو روکنے کے لیے دفاع کا سامان بھی فراہم کرتے ہیں۔ دینی و مذہبی تعلیم کی اہمیت و افادیت کا ہمیشہ اعتراف کیا گیا ہے اور آج کے نئے ماحول میں بھی ان کی افادیت اپنی جگہ برقرار ہے۔ اس تعلیم کا امتیازی پہلو اس کا مخصوص نصاب اور منفرد طریقہ تدریس ہے جس میں اسلام کے اساسی علوم (تفسیر و حدیث و فقہ) پر خاص زور دیا جاتا ہے۔ اس خصوصیت کے باوجود ان مدارس کے نصاب کو زمانے کے نئے تقاضوں سے ہم آہنگ کرنے کی ضرورت کا اظہار بار بار کیا جاتا رہا ہے۔ کم از کم ہندوستان کی حد تک یہ کہا جاسکتا ہے کہ یہاں کے علماء و دانشوروں میں اس احساس کی بازگشت ۱۹ویں صدی عیسوی سے مستقل سنائی دے رہی ہے اور مختلف گوشوں سے متعدد بار یہ آواز اٹھتی رہی ہے کہ دینی مدارس کا نصاب اس انداز سے مرتب کیا جائے کہ وہاں سے فارغ ہونے والے طلباء ایک جانب اسلامیات کے ماہر بن کر نکلیں اور دوسری جانب وہ جدید علوم سے آشنا ہوں تاکہ وہ زمانے کے تقاضوں کی روشنی میں دینی و مذہب کی خدمات انجام دے سکیں اور علوم و فنون کے مختلف شعبوں میں ترقی کے منازل طے کر سکیں۔ بلاشبہ ہندوستانی مسلمانوں کے تعلیمی مسائل کا یہ ایک اہم پہلو ہے۔ لیکن مسئلہ میں قدر

حق۔ ہم سب اس سے بخوبی واقف ہیں کہ الحکمۃ ضالۃ المؤمنین کے اصول
بر مسلمانوں نے دوسری صدی ہجری سے آگے کئی صدیوں تک مختلف علوم و
نہوں کی تحصیل میں بشوق حصہ لیا، میں میں آج کل کی اصطلاح کے مطابق دینی و
عمری علوم دونوں شامل تھے۔ انہوں نے اسلام کے بنیادی علوم کے ساتھ
ساتھ یونانی منطقی و فلسفہ، ریاضی و ہیئت اور کیمیا و طب وغیرہ کو اپنی
درسیات کا جز بنایا۔ انہوں نے نہ صرف دوسری قوموں کی علمی میراث سے
فائدہ اٹھایا بلکہ خود بھی تحقیق و جستجو کی راہ اختیار کی اور اپنے تجربات و
مشاہدات کی روشنی میں انہوں نے یونانیوں کے سائنسی نظریات و تصورات
کو جانچا و پرکھا۔ مزید برآں انہوں نے علم و فن میں اپنی دلچسپی و انہماک
سے تحقیقات و انکشافات کے ایسے چشمے جاری کیے کہ دانشوران یورپ بھی
ان سے سیراب ہوئے اور شاید یہ کہنا غلط نہ ہو کہ وہ علوم جنہیں ہم مجموعی طور
پر سائنس کا نام دیتے ہیں، ان کی بنیادیں خود مسلمانوں کی فراہم کردہ ہیں
لیکن بعد کے دور میں مسلمان ان علوم سے دور ہوتے چلے گئے جو خود ان
کے ذریعے پروان چڑھے تھے۔ اس کی ایک خاص وجہ میرے خیال میں
دینی و دنیوی علوم کی مصنوعی تقسیم تھی۔ سائنس اور سائنسی علوم کو چھوڑ دیجیے
یہاں کم از کم ہندوستان میں کافی عرصے تک انگریزی زبان کے تئیں سرمدہری
دکھا کی گئی اور اسے دینی مدارس کے نصاب سے خارج رکھا گیا۔ ۱۸ویں
اور ۱۹ویں صدی کے فتادی کے مجموعوں کو دیکھیے تو ان میں بے شمار استفادہ
انگریزی زبان کی تعلیم کی شرعی حیثیت سے متعلق ملیں گے۔ ان سے بلاشبہ زندگی
کے مختلف مسائل میں شرعی حیثیت معلوم کرنے میں دلچسپی ظاہر ہوتی ہے لیکن
یہ تقسیم علم کے تصور کی بھی غمازی کرتے ہیں۔ ورنہ ہماری نظروں سے یہ حقیقت
ادھل نہیں چوسکتی کہ خود نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے بعض صحابہ کو عبرانی زبان
سیکھنے کی ہدایت کی تھی تاکہ ان قوموں سے باہمی معاملات اور روابط میں
آسانی ہو جس کی زبان عبرانی ہے۔ واقعہ یہ ہے کہ علم کے بارے میں دینی و دنیوی
کی نسبت بعض ایک ظاہری نسبت ہے جس کا حقیقت سے کوئی تعلق نہیں ہے ورنہ
ان علوم سے بھی دین میں کی ترویج و اشاعت اور اسلامی اقدار کے فروغ
کی خدمات لی جاسکتی ہیں اور لی جا رہی ہیں جنہیں ہم خاص غیر مذہبی
تصور کرتے ہیں۔ اگر سائنس کی تعلیم سے اسلام کی ترقی و ترقی کی صلاحیت
کو مزید جلا بخشنا مقصود ہو یا اس کی تحقیقات و تجربات سے انسان پر

خدا کے تعالیٰ کے بے پایاں احسانات کی دریافت پیش نظر ہو تو سب کو اس سے
جو ایسے علم و عمل پر فیروغیت کا لیل چسپاں کرے گا اس لیے میرے
خیال میں مدارس میں سائنسی علوم کی ترویج کے لیے سب سے پہلے اس کے
تئیں عام نقطہ نظر میں تبدیلی لانی ہوگی اور مختلف خانوں میں علم کی تقسیم کے
تصور کو ذہنوں سے مٹانا ہوگا۔ اس کے لیے میرے ذہن میں ایک تجویز یہ ہے کہ
مختلف مدارس میں اس موضوع پر سمینار و مذاکرات کا اہتمام کیا جائے
اور اس کے لیے مرکز فروغ سائنس (علی گڑھ مسلم یونیورسٹی) اپنا سر ملکہ
تعاون پیش کرے۔

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کے ضمن میں دو سر اہم مسئلہ
ہمارے سامنے یہ آتا ہے کہ کس سطح کی سائنسی تعلیم نصاب میں شامل کی جائے
اور اس کے لیے موجودہ نصاب میں کس نوع کی کمریم و تخفیف درکار
ہوگی۔ اس مسئلہ کے پہلے حصہ پر غور کرتے وقت یہ ذہن نشین رکھنا
بہت ضروری ہے کہ قرآن و حدیث و فقہ دینی مدارس کے کلییدی مضامین
ہیں اور ان میں استعداد و مہارت پیدا کرنا ان کا مقصود اصلی ہے جیسا کہ
پہلے واضح کیا گیا اور باقی تمام کی حیثیت یا تو مضامین آلیہ یا معاون و ضمنی
(معاونت و اضافی) سمجھ کر کی ہے۔ لہذا سائنسی مضامین کو بقدر ضرورت یا
بس اس حد تک شامل نصاب کرنا چاہیے کہ طلبا سائنس کے اصول و
مبادی سے واقف ہو جائیں اور اس کی خاص اصطلاحات سے مانوس
ہو جائیں۔ سر دست مدارس میں سائنس کا ایک مختصر سا نصاب ہی تھا
عمل ہو سکتا ہے جس سے بس طلباء میں اتنی صلاحیت پیدا ہو جائے کہ اگر
وہ اپنی دلچسپی سے سائنسی علوم کا ذاتی مطالعہ جاری رکھنا یا اپنی سائنس
معلومات کو مزید وسیع کرنا چاہیں تو انہیں کوئی لمبھیت نہ محسوس ہو
اگر کوئی سائنس کی اصطلاحات اس قابل کرتے ہوئے دین و شریعت
کسی مسئلے پر گفتگو کرے تو مدارس کے فارغین کو اس کی باتوں کو سمجھنے
ان کا جواب دینے میں کسی دشواری کا سامنا نہ کرنا پڑے۔ حقیقت یہ
کہ عصر حاضر کے اسکولوں اور کالجوں میں سائنس کی تعلیم اتنی ترقی
ہے کہ یہ ممکن نہیں کہ مدارس کے بنیادی کردار کو باقی رکھتے ہوئے
اس سطح کی سائنسی تعلیم کا انتظام کیا جائے کہ طلباء ان مدارس سے
کے بعد اعلیٰ تعلیم اور اس میں سائنسی مضامین میں داخلہ کے لیے

اور ان طلباء کے ساتھ اپنے کو ایڈجسٹ کر سکیں جو شروع سے سائنس پڑھتے چلے آ رہے ہیں۔ تاریخ سے یہ ثابت ہوتا ہے کہ قرون وسطیٰ کی درسیات میں اس وقت کے اعتبار سے عصری علوم کی شمولیت بقدر ضرورت یا ان کی غنیت کے تناسب سے تھی۔ اس زمانہ میں جن لوگوں نے سائنسی علوم کے میدان میں کارہائے نمایاں انجام دیے انہوں نے محض اسی نصاب کی تکمیل پر اکتفا نہیں کیا بلکہ اس تعلیم سے فراغت کے بعد اپنی دلچسپی کے فنون میں مطالعہ و تحقیق جاری رکھا، ماہرین فن سے انفرادی طور پر استفادہ کیا اور ”بیت الحکمت“ جیسے تحقیقی اداروں سے منسلک ہو کر یا تجربہ گاہوں اور محل میں بیٹھ کر مشغلہ نہ رہیں اپنی علمی تحقیق کو آگے بڑھایا اور اس میں ناموری حاصل کی جیسا کہ ان کے حالات زندگی شاہد ہیں۔ مختصر یہ کہ اگر مدارس کے نصاب کو سائنسی مضامین سے غیر متناسب انداز میں گراں ہار کیا گیا اور ایک اعلیٰ سطح کی سائنسی تعلیم ان میں رائج کی گئی تو پھر ان کی امتیازی خصوصیت باقی نہیں رہ سکے گی اور نہ ان کا اصل مقصد حصول پذیر ہو سکے گا جیسا کہ پاکستان اور بنگلہ دیش کے وہ مدارس گواہ ہیں جہاں حکومت کی نگرانی میں قدیم نصاب کو جدید تقاضوں سے ہم آہنگ کرنے کے لیے پہلے اصلاحی و ترمیمی نوعیت کے اقدامات کیے گئے۔ لیکن رفتہ رفتہ عصری علوم کا منہر اتنا غالب آ گیا کہ انہوں نے جدید طرز کی جاسات کی شکل اختیار کر لی اور مدارس کا اصل مزاج تبدیل ہو کر رہ گیا۔ اس لیے مدارس میں سائنسی تعلیم شروع کرتے وقت نصاب میں اس انداز سے ترمیم و تخفیف کی جائے کہ اساسی علوم کی تعلیم متاثر نہ ہونے پائے اور نہ مدارس کے بنیادی اغراض و مقاصد کی تکمیل میں کوئی خلل واقع ہو۔ جہاں تک دینی مدارس میں عصری علوم یا سائنس کی ترویج کے لیے موجودہ نصاب میں تخفیف کا سوال ہے یہ بہر صورت ضروری ہے اس لیے اس میں کچھ کیے بغیر کوئی مزید اضافہ طلباء پر ایک غیر ضروری بار ہو گا۔ ظاہر ہے کہ یہ تخفیف منطق، فلسفہ اور علم کلام کے قدیم مباحث سے کی جاسکتی ہے جن کی افادیت و معنویت اب چند ہی باقی نہیں رہی اس کے علاوہ نصاب کے مزاج اور طرز تعلیم میں کچھ تبدیلی سے بھی اس مسئلہ کے حل میں مدد مل سکتی ہے۔ اس وقت مدارس میں جو نصاب رائج ہے وہ زیادہ تر کتابی بنیاد پر ہے ہر فن کے منتخب

مضامین کے اعتبار سے نصاب تیار کرنے کے بجائے ہر فن کی کئی کئی کتابوں کو مکمل یا جزوی طور پر ختم کرنے کو نصاب کا حصہ قرار دیا جاتا ہے۔ اس میں شبہ نہیں کہ ابتدائی درجات میں نحو و صرف اور زبان کی تعلیم و مشق کے لیے یہ طریقہ مفید ثابت ہوتا ہے لیکن اگر اوپر کے درجات میں ہر فن کے اہم مضامین منتخب کر کے شامل نصاب کیے جائیں اور انہیں مضامین کے اعتبار سے طلباء کے سامنے درس دیا جائے اور مزید برآں ان مضامین کی تیاری کے لیے ہر فن کی بنیادی و معاون کتابیں تجویز کی جائیں تو اس طرح کم سے کم وقت میں زیادہ مضامین پڑھائے جاسکتے ہیں اور دوسرے سائنسی یا عصری علوم کے طرز تعلیم سے مطابقت پیدا کرنے کے لیے بھی یہی طریقہ اختیار کرنا زیادہ مناسب ہو گا۔ ورنہ اگر قدیم مضامین کو پرانے طرز سے پڑھایا جاتا رہا اور نئے علوم کے لیے نیا طریقہ اختیار کیا گیا تو تعلیمی نظام میں ہم آہنگی برقرار نہیں رہ سکے گی۔

موضوع زیر بحث کے ضمن میں ایک تیسرا اہم مسئلہ سائنسی نصاب کی تشکیل اور متعلقہ مواد کی فراہمی ہے۔ میرے خیال میں اس کے لیے سب سے مقدم و ضروری کام اس نصاب کو اسلامی مزاج عطا کرنا یا ہمارے محترم رفیق ڈاکٹر کبیر احمد جاسی کی مخصوص اصطلاح میں اسے اسلامی رنگ و آہنگ دینا ہے۔ اسی عمل کو ہم دوسرے لفظوں میں (Islamization of Science) یا سائنسی علوم کی تشکیل اسلامی کہہ سکتے ہیں۔ یہ کام بلاشبہ خصوصی توجہ کا طالب ہے۔ اس لیے کہ اس وقت اسکولوں، کالجوں یا یونیورسٹیوں میں عصری علوم یا سائنس کا جو نظام رائج ہے وہ اہل مغرب سے مستعار ہے اور ایک خصوصی زاویہ نگاہ کا حامل ہے۔ وہ اس نصاب تعلیم سے میل نہیں کھا سکتا جس کے مزاج میں اسلامی فکر اور مذہبی روح جاری و ساری ہے۔ اسلام مغربی علوم و فنون یا اہل یورپ کی سائنسی تحقیقات و تجربات فی نفسہ مخالف نہیں ہے لیکن ان نظریات و تصورات کو گوارا نہیں کرتا جو اسلامی فکر کے خلاف علوم و فنون یا علمی کارناموں میں سرپرست کے ہوئے ہیں خواہ ان کا تعلق کسی بھی فرد یا قوم سے ہو۔ اس کو فردا و شخص انداز میں ان الفاظ میں پیش کیا جاسکتا ہے کہ اگر سماجی و سائنسی علوم

ہمارے مدارس کے اساتذہ فاضل کرتے ہیں اور اگر ان اساتذہ کے لیے کوئی تعلیمی گریڈ متعین کیا جائے تو پھر مختلف مضامین کے اساتذہ کے گریڈ میں عدم تناسب کی وجہ سے مزید خرابیاں پیدا ہوں گی۔ ایک صورت یہ بھی ہو سکتی ہے کہ مدارس کے فضلا کو سائنسی مضامین پڑھانے کے لیے قلیل المیعادی (Short Term) یا طویل المیعادی (Long Term) کورس کے تحت ٹریننگ دی جائے۔ لیکن یہ بھی غور طلب ہے کہ کیا وہ حضرات جنہوں نے ان علوم کی بنیادی تعلیم نہ حاصل کی ہو وہ محض تربیتی کورس کے ذریعے سائنسی علوم کی استادانہ صلاحیت پیدا کر لیں گے۔ ابتدائی سطح کی سائنسی تعلیم کے لیے استاد کی تربیت میں یہ کورس مفید ثابت ہو سکتا ہے۔ لیکن اس سے بلند میاں کی سائنسی تعلیم کے لیے یہ تربیتی کورس شاید کافی نہ ہو سکے۔ بہر حال شروع میں دینی مدارس میں سائنس کے اساتذہ کی فراہمی کا مسئلہ یقیناً ایک اہم رکاوٹ بن کر سامنے آئے گا۔ اسی لیے یہ مسئلہ علماء و دانشوروں اور زیر بحث موضوع میں دلچسپی رکھنے والوں کی خصوصی توجہ اور غور و فکر کا طالب ہے۔

یہ ہیں وہ خاص خاص مسائل جو مدارس میں سائنسی تعلیم کو رواج دینے میں درپیش ہوں گے۔ اسی لیے اس سمت میں قدم بڑھانے سے قبل ان پر غور و فکر اور ان کا حل تلاش کرنا ضروری ہے۔ اس کے لیے علماء و جدید دانشوروں میں باہمی مشورہ و مذاکرہ یقیناً مفید ثابت ہوگا۔ مذکورہ مسائل کے تجرباتی مطالعے کو فراموش کرتے ہوئے اپنی اس رائے کا اظہار بھی ضروری تصور کرتا ہوں کہ مدارس میں سائنسی تعلیم کی ضرورت و افادیت اپنی جگہ مسلم ہے لیکن آج کے دور میں اسلام کی موثر ترجمانی اور حاشرتی و سماجی زندگی کے نئے مسائل کو سمجھنے اور ان پر اسلامی تعلیمات کی روشنی میں اظہار فیال کے لیے تادیج، عمرانیات، اقتصادیات و سیاسیات جیسے سماجی علوم اور انگریزی زبان کی اہمیت سے بھی کوئی انکار نہیں کر سکتا۔ مدارس کے نصاب میں ان علوم کی شمولیت کی وجہ سے ان طلباء کے لیے مذکورہ مضامین میں اپنی استعداد بڑھانا بھی آسان ہوگا جو مدارس سے فراغت کے بعد یونیورسٹیوں میں جہاں وہ داخل ہوتے ہیں اور خصوصی یا اختیاری سبجکٹ کی حیثیت سے موکل سائنس (سماجی علوم) کے مضامین منتخب کرتے ہیں۔ جہاں تک انگریزی زبان کا

انداز سے پڑھائے جائیں کہ شروع سے آخر تک کہیں خدا کا نام نہ لے اور نہ طبی قوانین کو اس طرح گوش گزار کرایا جائے کہ یہ سب خادیر حق کے بنائے ہوئے قوانین ہیں، اگر آفاقی و انفس کے عجائبات پر اس نقطہ سے غور کیا جائے کہ یہ سب قدرت خداوندی کی نشانیاں ہیں، اگر تجرباتی علوم میں یہ غرض و غایت کہیں کارفرما نہ نظر آئے کہ ان سب کے اکٹ کو معائنے الہی میں استعمال کرنا ہے اور اگر واقعات و حادثات و تجزیہ اس پر ایہ میں نہ کیا جائے کہ ان میں کس غیبی طاقت کا ارادہ و منشا سرگرم عمل ہے تو ظاہر ہے کہ اس نوع کی تعلیم سے مختلف علوم کا ایک ایسا سیوولی ذہن میں تیار ہوگا جو خدا کے تصور سے بالکل خالی ہوگا۔ اسی لیے ان سائنسی نظریات و تصورات کی تطہیر و تنقیح ضروری ہوگی جو اسلام کے اصول و انکار سے منطبق نہ ہوں۔ قرون اولیٰ کے تدریسی نصاب میں یونانی فلسفہ اور دوسرے علوم شامل کیے گئے لیکن ان باتوں سے صرف نظر کرتے ہوئے جو اسلامی نقطہ نظر کے خلاف تھے، فیلسوف اسلام امام غزالی کا ایک اہم کارنامہ یہ ذکر کیا جاتا ہے کہ انہوں نے علوم عقلیہ بالخصوص فلسفہ یونانی کو اسلامی رنگ عطا کیا۔ اس لیے بہتر یہی ہوگا کہ جدید علوم و فنون کو نصاب میں شامل کرتے وقت ہر فن کی مناسبت سے اس میں اسلامی فکر پیوست کی جائے۔

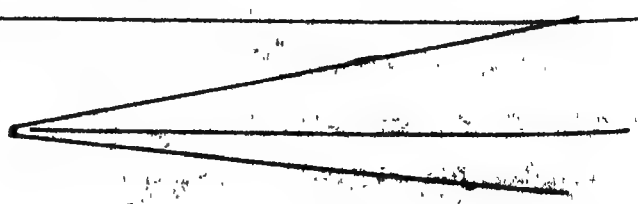
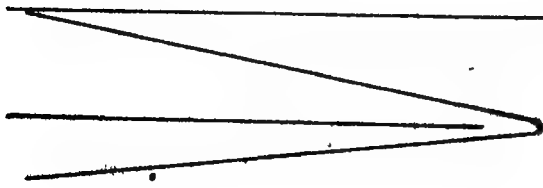
سائنسی تعلیم کے نصاب سے ملتا جلتا مسئلہ ان اساتذہ کی تربیت۔ تیار رہی ہے جو اس نوع کی تعلیم کے لیے دیکار ہوں گے۔ یہ مسئلہ بھی اس لحاظ سے اہم ہے کہ سائنس کے عام اساتذہ کے برخلاف ایسے اساتذہ کی خدمات حاصل کرنی ہوں گی جو مدارس کے ماحول و ہاں کے طرز تعلیم اور طلباء کے مزاج سے مناسبت رکھنے والے ہوں۔ سائنسی مضامین کی تدریس میں مہارت کے ساتھ ان میں اردو زبان بالخصوص سائنسی اصطلاحات کے اردو خردافات سے بخوبی واقفیت حاصل ہو اور سب سے بڑھ کر یہ کہ وہ ذہنی اور فکری طور پر اسلامی رنگ میں رنگے ہوئے ہوں۔ ظاہر ہے کہ سائنس کے اساتذہ کی فراہمی کے لیے ہیں جدید معاشا کے فارغیہ کا سہارا لینا پڑے گا اور اگر ان میں سے کچھ مذکورہ معیار پر اتر بھی آئیں تو یقیناً طور پر یہ نہیں کہا جاسکتا کہ وہ مشاہیر کی اس قلیل تعداد کے عوض یہ خدمت انجام دینے کے لیے تیار ہوں گے جس پر

سوال ہے کہ ان کم ہائی اسکول سطح تک کی تعلیم کا اہتمام اس لیے بھی ضروری ہے کہ مدارس کے طلباء کو یونیورسٹی میں (بالخصوص ایم۔ اے عربی اور ایم۔ ایم۔ ٹی اے کے کلاسوں میں) داخلہ لینے کے بعد انگریزی زبان کے کورس کا جو ۱۰+۲ کے معیار کا ہوتا ہے پورا کرنا لازمی ہوتا ہے۔ انگریزی زبان کی معمولی واقفیت سے ان طلباء کو کافی وقت کا سامنا کرنا پڑتا ہے جیسا کہ خود ان کے بیانات سے ظاہر ہوتا ہے۔ واقعہ یہ ہے کہ موجودہ دور میں مسلمانوں کے دوہرے اور غیر مرتب نظام تعلیم کی وجہ سے دینی مدارس کے طلباء کو ایک بہت بڑے چیلنج کا سامنا کرنا پڑ رہا ہے۔ ایک طرف ان کا یہ فریضہ سمجھا جاتا ہے کہ وہ مدارس سے اسلام کے بنیادی علوم کے فاضل و ماہر بن کر نکلیں تاکہ وہ ان علوم میں اپنی مہارت و استعداد کے ذریعے مذہب و ملت کی خدمت انجام دے سکیں۔ دوسری جانب ان سے یہ بھی توقع کی جاتی ہے کہ وہ عصری علوم سے بھی اپنے آپ کو بہرہ ور کریں تاکہ زمانے کے نئے تقاضوں کے مطابق وہ دین و دُشمنیت کی ترجمانی کر سکیں۔ یہ بات ہم سب کے لیے قابل غور ہے کہ مکتب کی تعلیم کو چھوڑ کر سات آٹھ سال کی قلیل مدت میں ان دونوں نبی پر تیار ہونا کس قدر وقت طلب ہے۔ یہ اسی صورت میں ممکن ہے جب کہ ابتدائی سطح سے لے کر اعلیٰ درجات تک ایک مسلسل و مربوط تعلیمی نظام مرتب کیا جائے۔ جس میں مذکورہ دونوں تقاضوں کی رعایت کی جائے۔ قابلیت کی سطح تک اساسی و عصری علوم کا عمومی نصاب تشکیل دیا جائے۔ اس کے بعد فاضل کے نام سے دو سال کا اختصاصی کورس بنایا جائے جس کے تحت تفسیر، حدیث، لغت اور عربی ادب کے ساتھ ساتھ عصری علوم کی اہم شاخوں میں اختصاص کی سہولت فراہم کی جائے۔ ورنہ ہماری واپ کی پیوند کارانہ کوششوں سے قدیم و جدید علوم کی خلیج شاید کچھ کم ہو جائے، لیکن بالکل ختم نہیں ہو سکتی یہاں یہ حقیقت بھی نظروں سے اوجھل نہیں ہو سکتی کہ ایسے افراد پیدا

کرنے میں جو اسلامی و عصری دونوں علوم کے ماہر ہوں، ہماری جدید مسلم جامعات بھی موثر رد ادا کر سکتی ہیں۔ جس طرح قدیم و جدید علوم میں ہم آہنگی پیدا کرنے کے لیے مدارس میں سائنس اور دوسرے عصری علوم کی ترویج کی ضرورت ہے، اسی طرح ان جامعات میں جماد عصری علوم پر خاص زور دیا جاتا ہے، اسلام کے بنیادی علوم کی تعلیم پر مزید توجہ درکار ہے تاکہ ان علوم سے طلباء کی واقفیت بڑھ اور وسعت و گہرائی پیدا ہو سکے۔ قدیم و جدید علوم میں مہارت کا سنگ صبیح معنوں میں اسی وقت ہو سکتا ہے جب عصری تقاضوں کے تحت مدارس کے نصاب میں اصلاح و ترمیم کے ساتھ ساتھ جدید اداروں میں علوم اسلامیہ کے فروغ کے نقطہ نظر سے وہاں کی تعلیمی نصاب میں مناسب تبدیلیاں بروئے کار لائی جائے۔

اب آخر میں یہ وضاحت ضروری معلوم ہوتی ہے کہ دینی مدارس میں سائنس و عصری علوم کی ترویج کی راہ میں دشواریاں و مشکلات ضرور ہیں۔ لیکن اس کا یہ مطلب نہیں کہ ان کے پیش نظر اس راہ کا سفر منقطع کر دیا جائے۔ بلکہ ضرورت اس بات کی ہے کہ عزم، محکم، خلوص، اور توفیق الہی کی طلب کے ساتھ درپیش مسائل سے ہرگز آڑما ہو۔ کی کوشش کی جائے۔ شوق و ہمت اور جہد مسلسل سے مشکلا سے مشکل کام آسان بن جاتے ہیں اور منزل مقصود سے ہم کنار نصیب ہوتی ہے۔

راہ عمل میں شوق فراوان کی شرط ہے
جاتی نہیں ہے سبھی راہیں گام گنجی



مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت

ممتاز احقر قاسمی

ہمارے ملک میں سائنس اور سائنس کی تعلیم کی ضرورت ہے۔

میرے مقالے میں ادبی اعتبار سے یقیناً بہت سی کہیاں ہوں گی مگر یہ الفاظ میرے دل کی آواز ہیں۔ میں اپنے زمانہ طالب علم سے اس بات پر کوشاں رہا ہوں کہ ہمارے مدارس عربیہ میں علوم عصری کو داخل نصاب ہونا چاہیے تاکہ ہمارے فارغین میدان عمل میں آکر خود داری، لگن سے دین کی دعوت کا کام کر سکیں۔ سچ بات یہ ہے کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نے اس موضوع پر یہ کانفرنس منعقد کر کے ایک تاریخی کارنامہ انجام دیا ہے۔ اس سے ملت اسلامیہ کے عربی مدارس میں باڈے پڑھانے والوں کو ایک نئی راہ عمل ملے گی جس کی آج ضرورت ہے۔

دینی مدارس کی اہمیت

اللہ تعالیٰ کا فرمان ہے جس کا ترجمہ یہ ہے۔

”اے پیغمبر! تمہارے رب کی طرف سے جو کچھ تمہارے اوپر

انار کیا ہے، اس کو لوگوں تک پہنچا دو۔ اگر تم نے ایسا نہ

کیا تو تم نے پیغمبری کا حق ادا نہیں کیا۔“ (سورہ مائدہ ۶۷)

آیت کا خطاب اگرچہ بظاہر سرور کائنات صلی اللہ علیہ وسلم سے ہے مگر درحقیقت اس کا حکم پوری امت مسلمہ کے لیے ہے۔ تبلیغ اسی کا نام ہے کہ اللہ کے احکام اس کے بندوں تک بغیر کسی بیشی کے پہنچا دیے جائیں۔ سچا کام اللہ کو مسلمانوں سے مطلوب ہے۔ یہ وہ فرض منصبی ہے کہ اگر امت مسلمہ اس سے غفلت کرے گی تو یقیناً اللہ کے عذاب اور اس کے غضب کا مستحق ہوگی۔

جیسے کہ قرآن پاک میں سورہ آل عمران آیت ۸۸ تا ۱۸۷ تک

فرمایا گیا ہے۔

”اور جب اللہ نے اقرار کیا اہل کتاب سے کہ تم اس کو لوگوں کے سامنے بیان کرو گے اور اس کو نہیں

چھپاؤ گے۔ پھر انہوں نے اس اقرار کو پیٹھ کے پیچھے

پھینک دیا اور اس کے بدلے میں مولے لے لیا ستھوڑا

پس کیسی بُری چیز ہے جس کو وہ لے رہے ہیں۔“

کوئی جامعہ جو آسانی کتاب کی حامل ہو وہ اللہ کی نظر میں اس

وقت معتب ہو جاتا ہے جب وہ اللہ کے احکام کو چھپاتی ہے یا

اس کو غلط انداز میں بیان کرتی ہے۔ گویا دعوت الی اللہ اس امت مسلمہ

کی خاص ذیولٹی ہے۔ سرور کائنات نے بھی اپنے مختلف اقوال میں اسی

کی ہدایت کی ہے۔ یہی دعوت الی اللہ کا فریضہ دور اول کے مسلمانوں

نے ادا کیا اور وہ پوری دنیا پر چلائے۔ صحابہ کرام جس ملک میں

گئے، چاہے وہ تجارت کے لیے گئے یا کسی دوسرے کام کے لیے، اس

فریضہ سے غافل نہیں ہوئے۔ ہمارے اس ملک میں بھی اسلام کی

دولت اسی تبلیغ سے آئی نہ کہ حکومت کے ذریعے۔ اولیاء الہ

اور علمائے کرام نے اپنے اپنے ماحول سے عوام کو متاثر کیا اور ان کی

دعوت الی اللہ کا پیغام دیا۔ اسی مقصد کے تحت ہندوستان

میں دینی مدارس کا قیام عمل میں آیا۔ ان دینی مدارس کا اس ملک

میں ایک جال سا پھیلا ہوا ہے۔ جتنے دینی مدارس اس ملک میں ہیں

غالباً ہی کچھ دوسرے اسلامی یا غیر اسلامی ملک میں ہوں۔ ان د

مدارس سے ہزاروں کی تعداد میں طلباء فضیلت اور عالمیت کا

حاصل کر کے ملک کے طول و عرض میں دین کی اشاعت کا فریضہ انجام دیتے ہیں، مگر ایک کی وہ محسوس کرتے ہیں کہ دور حاضر میں سائنسی اور دیگر علوم عصری سے وہ ناواقف رہے جس کی وجہ سے دین پر ہونے والے حلوں کا کما حقہ دلائل سے جدید ذہن کو مطمئن کرنا ان کے لیے مشکل ہوتا ہے۔ ان میں کچھ تعداد ایسے فارغین کی بھی ہوتی ہے جو اس سے مستثنیٰ ہیں، مگر ان کی تعداد کم ہے۔

آئیے ذرا غور کریں کہ ہندوستان میں علوم اسلامیہ کی ترویج و ترقی کے دور اول میں جو کہ تیرھویں صدی عیسوی سے (یعنی ساتویں صدی ہجری) سولہویں صدی عیسوی (دسویں صدی ہجری) تک رہا ہے اس وقت کے علماء، نصاب تعلیم کے ماہرین و فارغین ملک کے اہم عہدوں پر بھی فائز ہوتے تھے اور درس و تدریس کا سلسلہ بھی جاری رکھتے تھے۔ وہ اپنے وقت کے شیخ المشائخ، پیر طریقت، عوام و خواص میں پوری ذمہ داری سے اس ماحول کے مطابق اشاعت دین کے فرض منصبی کو ادا کرتے تھے۔ آج بھی ان مدارس عربیہ کی اہمیت کا انکار نہیں کیا جاسکتا ہے۔ مگر رفتار زمانہ کے مطابق عصری علوم کو داخل نصاب کرنا بہت ضروری ہے تاکہ وہ اس مقصد اصلی کو عملی جامہ پہناتے رہیں اگر وہ ایسا نہیں کرتے تو ان کے قیام کا مقصد ہی فوت ہو جاتا ہے۔

موجودہ دور میں علماء کافر ضی۔ اگر انسانی تاریخ کا مطالعہ کیا جائے تو معلوم ہوگا کہ نسل انسانی کو اللہ نے روشناس کرانے کے لیے جتنے بھی میسر ہو سکے وہ اس وقت کے ماحول کے مطابق تھے اور اس وقت کے انبیاء کرام نے ماحول کے مطابق اس پیغام کو انسانوں تک پہنچایا ہے۔

سیدنا ابراہیم علیہ السلام کا زمانہ دیکھیے۔ اس زمانے کی سب سے بڑی خصوصیت یہ تھی کہ اس وقت کی پورہ انسانیت توحید کے نام (مخدوم) سے نا آشنا ہو گئی تھی۔ شرف انسانی اور مساوات انسانی کا حقیقی لوگوں کے ذہن سے بالکل فراموش ہو گیا تھا۔ اللہ کے ساتھ محبت و عشق کا تعلق ختم ہو گیا تھا۔ حضرت ابراہیم کے ذریعے اللہ تعالیٰ نے مختلف طریقوں سے توحید کو ثابت کر دیا۔ کہیں حضرت ابراہیم کی عقل و دانش کے ذریعے توحید کا سبق دیا گیا، کہیں باپ اور بیٹے کے مکالمے سے

توحید کو ثابت کر دیا گیا۔ حضرت موسیٰ کے زمانے میں جادو کا زور تھا آپ کے ذریعے جادو پر یقین کو ختم کر اگر اللہ کی وحدانیت کا سبق دیا گیا۔ عرض یہ کہ سب انبیاء علیہم السلام کی تاریخ جو قرآن پاک کے ذریعے ہم تک پہنچی اس سے یہ تمام باتیں ظاہر ہیں۔ آخر میں نبی آخر الزماں صلی اللہ علیہ وسلم کو مبعوث فرمایا۔ آپ کے لیے جس دور کا انتخاب فرمایا گیا وہ دور ہے انسانی ترقی کی وسعت کا اور علوم و فنون سے انسانوں کے خاص شغف کا۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم خاتم الانبیاء ہیں اور قیامت تک آپ کی تعلیمات کو باقی رہنا تھا۔ اس لیے انسانی زندگی اور انسانی نسل کو اپنے اندر تمام ودیعت شدہ صلاحیتوں، توانائیوں و کامیابیوں کا گویا ترنس خالی کر دینا تھا اور اس کے لیے اپنے پورے جوہر دکھانے تھے۔ اب اس کے بعد سولے قیامت کے کوئی دور آنے والا نہیں تھا۔ اس لیے انسان کو اپنی ذہانت، اپنے امکانات اپنے بافت و دریافت اور وسعتوں کا پورا اظہار کر دینا تھا۔ اس لیے کہ آپ کے بعد نہ کوئی نبی آنے والا تھا نہ کوئی امت پیدا ہونے والی تھی۔ اللہ تعالیٰ نے قرآن مجید جیسی مکمل کتاب آپ کو عطا فرمائی جو ایک طرف تو ادب و بیان کا اعلیٰ ترین نمونہ ہے جس کا جواب کوئی انسان نہیں لاسکتا۔ دوسری طرف قرآن مجید کے اندر علم کی وسعت کے لیے ایسے امکانات رکھے گئے اور ایسے اشارے کیے گئے کہ جب کبھی علم انسانی کی تحقیقات خواہ کسی میدان کی ہو اپنی انتہا کو پہنچے تو قرآن مجید نہ صرف یہ کہ ان امکانات کو ثابت کرنا ہے بلکہ وہ ان کے حقوق کو بھی بتاتا ہے۔ چنانچہ عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَم اور رَبَّیْ زَوْنِیْ عَلَّمَا کے ذریعے علم کی عظمت و وسعت اور اس کے لامحدود ہونے کو جو بیان کیا گیا ہے وہ صرف قرآن مجید میں ملتا ہے۔ اس کا قدرتی نتیجہ یہ ہوا کہ اس امت میں بڑے بڑے علماء، مفکر و دانش دان پیدا ہوئے جنہوں نے اپنے علم و عقل سے دنیا کو فیضیاب کیا ہر دور میں علمائے اسلام کے خلاف اٹھنے والے فنون کا مقابلہ پادری اور علم و عقل کے ذریعے دلائل سے کیا۔ جب تک علم کا سفر جاری رہے گا مسائل پیدا ہوتے رہیں گے۔ خواہ ان کا تعلق تمدنی و علمی معاشرتی اور اقتصادی اور سائنسی امور سے ہو۔ مذہب کی روشنی میں ان مسائل کو برابر حل کیا جاتا رہے گا۔ مثال میں ہم صحابہ کرام، ائمہ اربعہ اور

نئی سائنسی ایجادات نے اسلام کی اشاعت کے لیے نئے دروازے کھول دیے ہیں۔ سائنس نے اسلامی دعوت کے لیے ثبوت فراہم کر دیے ہیں۔ سائنس کی نئی ایجادات نے جہاں اسلام کی اشاعت کے امکانات کو مزید مستحکم بنایا ہے وہاں نئے نئے مسائل شریعہ کو سمجھنے سمجھانے کے مواقع بھی پیدا کر دیے ہیں۔

جب دینی مدارس کا مقصد اسلام کی اشاعت، دعوت الی اللہ ہے تو اس بات کی اشد ضرورت ہے کہ ہمارے دینی مدارس سائنسی علوم کو داخل نصاب کریں۔ اس سے انشاء اللہ قوم و ملت کی عظیم خدمت ہوگی۔ اگر مدارس میں عربی نے اس وقت سائنسی علوم کے پڑھانے سے غفلت برتی تو اس سے اشاعت دینی میں رکاوٹ ہوگی اور آنے والی نسلیں ہم کو معاف نہیں کریں گی۔

(اختتامیہ)

میں نے آپ کا کافی وقت لیا ہے، اس کے لیے معافی چاہتا ہوں اور امید کرتا ہوں کہ یہ کانفرنس دینی مدارس میں فروغ سائنس کے لیے سنگ میل ثابت ہوگی اور اداروں کے ذمہ داروں کو اس بات کا مکمل احساس دلائے گی۔

۔۔۔۔۔

نت کے دیگر مجتہدین کو پیش کر سکتے ہیں اور یہ محض اتفاقی بات نہیں کہ جاکتی رہ صہابہ کرامؑ ایسے ذہین انسان تھے کہ انہوں نے روم و ایران جیسی ترقی یافتہ اقوام کے عقیدے ایسی صلاحیتوں کا ثبوت دیا کہ جس کی مثال دوسرے مذاہب میں نہیں مل سکتی۔ اسی طرح ان کے اربعہ ایسے قانون ساز تھے کہ انہوں نے زندگی اور دین کے رہنما اصولوں کے درمیان مطابقت پیدا کرنے میں ایسی غیر معمولی صلاحیتوں کا ثبوت دیا کہ اس پورے عہد میں یہ صلاحیتیں نہ روپوں میں تھیں نہ ایرانوں، نہ یونانیوں اور نہ کسی اور قوم میں۔ ان کے کارنامے صدیوں پر محیط ہیں۔ اللہ تعالیٰ نے اور دیگر عظیم شخصیتوں کو اپنے اپنے وقت پر پیدا کیا جنہوں نے زمانے کے رُخ کو بھرا، خطرات کا انہوں نے مقابلہ کیا، نوجوان نسلوں کے دل و دماغ کو رشک و شک و شبہات سے پاک کر کے ایمان و یقین کی بنیادیں از سر نو فراہم کیں۔ علاوہ یونانی علوم کا ترجمہ عربی زبان میں کر کے دنیا کو حیرت میں ڈال دیا۔ یورپ میں نشاہ ثانیہ کے دور میں اسلامی فکر و سائنس، حکمت و ادب نے ایک نیا انقلاب پیدا کیا۔ مسلمانوں نے صرف علم و ادب ہی میں کام نہیں کیا بلکہ آرٹ و فنِ خطاطی اور تزیینی کاموں میں نمایاں کارنامے انجام دے کر دنیا کو حیرت میں ڈال دیا۔ مسلم سائنس دانوں نے بڑے بڑے کارنامے انجام دیے ہیں۔ ان کارناموں کی ایک لمبی تاریخ ہے جو اہل علم پر پوشیدہ نہیں۔

”چینیوں، جاپانیوں یا روسیوں کی یہ ذہنی طاقت
کہ مغربی سائنس اور ٹکنالوجی سے ان کا مخصوص پلہ
ہو جائے گا۔ وہ اپنی روایتوں کو تاشیر اور کمزور جان
کر ان کا فوج نہیں کرتے۔“

_____ عبدالسلام

دینی مدارس اور سائنس

فرید احمد الاعظمی

عربی مدارس میں سائنس اور جدید علوم کی تعلیم کی ضرورت کے سلسلے میں تعلیم یافتہ طبقات میں دو طرح کے خیالات کے لوگ ملتے ہیں۔ ایک تو وہ اتحاد و تسکیم ہے کہ دینی مدارس میں سائنس کی تعلیم دنیا مناسب نہیں بلکہ قول کا لجز اور یونیورسٹیاں کس کے لیے قائم کی گئی ہیں۔ سارے علوم کی مدارس ہی پر ذمہ داری ہے۔ اور دوسرا طبقہ ایسے لوگوں کا ہے جو برعکس ل کا کافی ہے۔

لہذا مدارس میں جدید تعلیم کی ضرورت کے منکرین ذرا ان مدارس مدرس گاہوں پر غور کریں جو دین تو سکھاتی ہوں لیکن کار دنیا کا نہ بناتی ہوں، توان اداروں اور مدرس گاہوں کی کیا افادیت۔ ظاہر کہ دینی تعلیم راہبوں کو نہیں دینی جا رہی ہے، بلکہ اس دنیا میں رہنے والوں مسائل جیت سے سچے آزمائشی کرنے والوں کو دینی جا رہی ہے۔ دینی تعلیم اس خصوصیت نظام کا جو وقت کے علوم و فنون سے آٹھیں بند کر لے اسلام سے جوڑ نہیں لگا لیا جاسکتا۔ کیوں کہ اسلام لیے تصور دیے منف نہیں جو انسان کی دنیا سے حدود اور غیر متعلق ہو۔ دور نبوی اور خلافت میں مسلمان جتنے دینی علم و بصیرت اور اخلاق و کردار کے مل تھے، اتنے ہی مسائل عالم کو سمجھنے کی لیاقت اور حل کرنے کی صلاحیت تھے، جس کے نتیجے میں ایک منظم سماج میں تمدن دنیا کے بہت بڑے سے پر چل گئے اور ایسے آئیڈیل اسٹیٹ قائم کی جس کی مثال اس کے متاثرین کو نہ مل سکی۔

مسلمان خلافت کا شہدہ کے دور کے بعد ایک عرصے تک امامت و اوت عالم کے منصب پر فائز رہے۔ انہوں نے کتاب و سنت کے علم و عمل

کے ساتھ ہر مفید اور صحیح علم و فن سیکھا ہی نہیں بلکہ اس کو ترقی کی آخری حد تک پہنچا دیا۔ یہ مسلمان ہی تھے جنہوں نے یونان، روم، مصر اور ہندوستان کے علوم و فنون کو سیکھ کر انہیں محفوظ کیا اور اسی حد تک ترقی دی کہ وہ موجود علمی و سائنسی ترقیات کی بنیاد بن گئے۔ چنانچہ آج بھی یورپ کے انھان پسند مورخین اس بات کے معترف ہیں کہ موجودہ علمی و سائنسی ترقی کی بنیاد مسلمانوں کا فلسفہ، سائنس، ریاضی، علم ہیئت، فنی طب اور دوسرے فنون ہیں۔

جب ہم اپنے اسلاف پر نظر ڈالتے ہیں تو ہمیں ان میں ہی صفت ملتی ہے جس نے ان کے آگے عالم انسانی کے سر کو جھکا دیا، وہ سب پر مکران بنے، دام قیادت کو سنبھالا اور دنیا کو صحیح راہ دکھانے کا کام انجام دیا۔ وہ یہ کہ انہوں نے وقت کی آواز اور اس کے تقاضوں کو سمجھا اور مسلمانوں کو ان کے زمانے کی زبان میں سمجھایا۔ تاریخ شاہد ہے کہ جہاں پہلے اسلام میں قرآن و حدیث پر گہری بصارت و بصیرت تھی وہیں موجودہ جدید علوم پر بھی ان کا قبضہ تھا۔

اگر ہم صرف اندلس کی تاریخ کے اوراق پلٹیں تو دیکھیں گے کہ وہاں کے علماء نے جہاں قدیم علوم میں تفوق حاصل کیا وہیں جدید علوم، علم الادویہ اور سائنس میں بھی ترقی کی اور وہ وسیع خدمات انجام دیں جس کا دنیا کبھی صدیوں تک اعتراف کرتی رہی ہے۔ یہاں کے اکثر علماء ادیب و فلسفی ہونے کے ساتھ سائنس دان اور طبیب بھی ہوتے تھے۔ مثال کے طور پر ابن رشد ابن طفیل وغیرہ خاص طور پر قابل ذکر ہیں۔ یہ فلسفی ہونے کے ساتھ ساتھ ماہر طبیب بھی گزر رہے ہیں۔ مشہور زمانہ ادیب ابن خلدون بھی ایک

سائنس دان تھے جنہوں نے بیاریوں کا چھوٹ چھات کے ساتھ برعنائت کیا تھا۔

اندلس کے اہم ترین سائنس دانوں میں الزہرادی، جس کا پورا نام ابو القاسم الزہرادی تھا۔ یورپ میں اس کو *conservator* کہتے تھے اس نے ایک اہم کتاب التصویف کے نام سے لکھی جس کے آخری صفحات میں اس نے اس وقت کے علماء کا ذکر کیا ہے۔ یہ کتاب یورپ کے میڈیکل کالجوں میں صدیوں تک اہم ترین کتاب سمجھی جاتی رہی ہے اور درس نصاب کبھی تھی۔ اس میں اس نے سرجری کے بے شمار آلات کا ذکر کیا ہے اور ان کی تفصیل لکھی ہے۔ اسی کتاب کے مدد سے یورپ کو سرجری کا مین بتایا اور اس کی بدولت سرجری کی بنیاد پڑی۔

اسی طرح ابو روان ابن زہر جس کو یورپ میں *Avenzoar* سے جانا جاتا تھا، سرجری میں ماہر اور مشہور تھا اور اندلس میں میڈیسی میں شہرت رکھتا تھا۔ یہی وہ پہلا طبیب ہے جس نے ہڈیوں میں قوت من کا تجربہ کیا اور بتلایا کہ ہڈیاں بھی قوت من رکھتی ہیں۔ اسی طرح لب کے دیگر مسائل میں بھی اس کے تجربات و خیالات نادر و بیش قیمت ہیں۔

اندلس کے مسلمانوں نے جہاں مشہور علم الادویہ اور سائنس میں ترقی کی وہی برائیوں نے علم نباتات، حیاتیات، عکس اور علم نجوم میں بھی کافی ترقی کی۔ جیسے علم نباتات میں قریب کے مشہور سائنس دان ابو جعفر احمد بن محمد الغضق نے اندلس اور افریقہ کے بہت سے پودوں پر تحقیق کی اور تفصیلی شرح پیش کی۔ ان کی کتاب ادویات مفردہ بڑے پائے کی کتاب ہے اسی طرح کھیتی کے معاملات میں رسالہ "الفلاحة" ہے جس میں ۵۵۰ پودوں کا ذکر ہے اور ۵۰ سے زائد پھل دار پودوں کے ٹکٹے کے طریقہ کے ساتھ ساتھ زمین کی قسمیں، درختی پودوں کے امراض اور ان کا علاج تفصیل سے لکھا ہے۔ اسی طرح عبداللہ احمد ابن البطار اندلس کی کانٹین ملکہ پوری اسلامی دنیا کا سب سے عظیم ماہر نباتات (conservator) تھا جس کی کتاب المنہی اور الجامع بہت اہمیت کی حامل ہے۔ الجامع میں انہوں نے جانوروں اور دوسری چیزوں کی مدد سے بہت سی بیماریوں کا علاج لکھا ہے، تقریباً وہ سو دو سو کا ذکر ہے جس میں

فوری علم نجوم میں ماہر ہونے کے ساتھ حساب میں بھی مددگار رہے تھے۔ مثلاً کہ ان کو لوگ حساب کہنے لگے تھے اور فلکیات میں الزرقادی اپنے دور کا مشہور ترین ماہر فلکیات تھا

۷۔ مسلمانوں کی موجودہ صورت حال

امت مسلمہ اس صدی میں اپنے علمی بحران، تعلیمی و فکری انحطاط ذہنی پستی اور احساس کمتری کے جس مقام کو پہنچی گئی ہے، شاید اس سے قبل کبھی نہ پہنچی تھی۔ اپنا انہیں پستیوں، محنت کا عدم شوق، عزائم کے سر اوقات کا نام نہ ملا سکتے تھے، وجہ سے اس کو جتنی شکست رسوائی کا سامنا کرنا پڑا ہے، اس سے پہلے یہ حالت اس کے حاشیہ خیال میں نہ تھی۔ وہ خود اپنی سرزمین پر ایک بوجھ محسوس کیا جاتا ہے۔ اس کے اندر اپنے کو اہل عالم کے لیے ناگزیر بنانے کا عزم و ارادہ جاتا رہا۔ ایک وقت کہ بھی امت اور اس کے کارناموں، علمی بلندیوں، فکری و تحقیقی خدمات کو عالم انسانی نگاہ اوپر اٹھا کر دیکھتا تھا اور اسی وجہ سے ہمارے اس تصور کی مدد میں عالم پر چھائے اور قیادت و سیادت کی ذمہ داری کو انجام دیا۔ چنانچہ امت صدیوں تک انہیں اسلاف کے پھلے ہوئے بستر پر فکری اجتہاد، تحقیق کا دھن سے الگ ہو کر اسلاف ہی کی کھائیوں میں رکھ کر جوتی رہی۔ ذلت اس کی آنکھ کھلی تو دیکھا پہلو۔ تلوار و قلم غائب، مغرب انہیں کی تلوار و قلم کو لیے ان کے خلاف برسر ہے۔ چنانچہ امت مغرب کے قدم سے قدم ملا کر چلنے کی اپنے اندر نہ پاسکی اور بستی سے بستی کی طرف فرحتی چلی گئی اور اس نے اسلاف تمام سرمائے کو مغرب کے ہاتھوں عرفیند کے عوض فروخت کر چنانچہ ہمارے اسلاف نے علم کے ہر میدان اور ہر شعبے میں اور نہایت علمانہ انداز سے اس کو اسلام کی نشر و اشاعت کے لیے کیا لیکن مسلمانوں ہی کی غفلت سے غیر مسلموں نے فائدہ اٹھا کر مسلمان کے دھن کو اچک کر اس میں مزید اٹھانے کر کے ان کو اپنی غیر آفاقی عرفانہ، مفاد پرستانہ مقاصد کے لیے اور ہمارے خلاف استعمال شروع کیا۔ نتیجہ آج جدید علوم و معانی کی بنیاد ہمارے اسلاف کی سچائی اور دیکھو ریچہ ہمارے اسلاف نے کی اور پھلدار

امیر ہر ہم غیر مسلم قابض ہیں۔

یہ مدارس کے لیے اعلیٰ فکر پر

انگریزوں کے اقتدار سے پہلے جو طریقہ تعلیم رائج و عام تھا اس میں بھی قدیم جدید میں کوئی تفریق نہ تھی۔ دینی عالم اور جدید تعلیم یافتہ کا امتیاز نہ تھا۔ صرف دو طبقے کے لوگ ہوتے تھے۔ عالم اور عالمی۔

آج جدید تعلیم یافتہ، انجینئر، ماہر طبیعیات، ڈاکٹر، وکیل اور استاد شامل سمجھا جاتا ہے اسی طرح پہلے عالم کا مفہوم قدیم و جدید تمام پر حاوی تھا اور سب کے لیے عالم ہی کا لفظ استعمال کیا جاتا تھا۔

اسے مدارس میں علوم دینیہ کے ساتھ ساتھ وقت کے مروجہ علوم بھی پڑھاتے جاتے تھے اور میں طرح طرح کے تحقیق کے لیے لوگ امریکہ و کاؤرٹ کرتے ہیں اس وقت ایک علم و فن کا امام ایک ادارہ ہوتا تھا

کے مشتاق طلباء دور دراز سے وہیں پہنچتے تھے۔ اس طرح ان مدارس میں تعلیم کا مقصد دینی ہوتا تھا وہیں علم بھی پڑھتا تھا۔ چنانچہ ان کے جہاں قرآن کے مفسر، محدث اور فقیہ بننے تھے اور مفتی کے منصب

انہیں ہوتے تھے اور ان میں بعض مورخ، فلسفی، ماہر طبیعیات، ریاضیات پڑھتے تھے تو ان ہی میں سے سیاست دان، جوامات، وزارت کے دوسرے شعبوں کو بھی سنبھالتے تھے۔ پھر ان میں ادیب، شاعر،

اور مبلغ و خطیب بھی ابھرتے تھے۔ غرض یہ کہ ان رائج علوم میں ان کا ایسا گوشہ نہ ہوتا تھا جس میں مدارس کے فارغین پڑھنا نہ رکھتے۔ یہاں وہ ہے کہ ہندو بھی ان مدارس میں مسلمانوں کے ساتھ تعلیم حاصل

تھے۔ غلام یہ کہ مدارس عربیہ کا مقصد وجود صرف دینی ہی نہیں بلکہ ہوتا تھا۔ اس موقع پر سر راجا کرشنن یونیورسٹی کمیشن کی

کا ایک اقباس کافی ہو گا

’پھر جب مسلمانوں کی حکومت قائم ہوئی تو انہوں نے ہندوستان میں علوم و فنون کی ترقی و اشاعت اور ان کی درس و تدریس کے لیے مدارس مختلف شہروں، مثلاً لاہور، دہلی، بامپور، لکھنؤ، الہ آباد، جونا پور، اجیر وغیرہ میں کھولے۔ شیر شاہ

جوہر میں ہندوستان کا شہنشاہ بن گیا اس نے جونا پور کے صدر میں تعلیم کی تھی اور وہاں اس نے جو مضامین پڑھائے تھے ان میں سے بعض دینی اور بعض دنیاوی تھے۔

ان مدارس کا نصاب یورپ کی تعلیم گاہوں کے متوازی اور مساوی ہوتا تھا اور اس نصاب میں صرف، نحو، بلاغت، منطق، قانون، علم ہندسہ، فلسفہ، علم نجوم، جمل سائنس، مابعد الطبیعیات، دینیات یہ سب مضامین شامل ہوتے تھے۔ علاوہ بریں شعر و شاعری تو ایک ایسا مضمون تھا جس

سے ہر ایک دلچسپی لیتا تھا“ (بریلن۔ جنوری ۱۹۰۵ء)

برطانوی سامراج کے قیام کے بعد مدارس عربیہ بڑی طرح متاثر ہوئے ان کے اندر وہ تبدیلی اور جامعیت نہ رہ سکی، ان کا شیرازہ بکھر گیا جس کا اثر مسلمانوں کے ہر گوشہ حیات پر پڑا۔ ان میں تعلیم کی کمی کے سبب انہیں حکومت کے عہد دل سے بے دخل کر دیا گیا، جس کا اثر ان کی معاشی زندگی پر گہرا پڑا اور وہ بڑی تیزی کے ساتھ پسپائی کی طرف جانے لگے۔ یہاں تک کہ اس کا احساس برطانوی حکومت کو ہوا اور دارالہندسٹن کے جو کہ ہندوستان کا سپہا گورنر جنرل تھا، کلکتہ میں (کلکتہ مدرسہ) کے نام سے ایک مدرسہ قائم کیا، جس کا سنگ بنیاد ۱۸۰۰ء میں رکھا گیا تھا اور اس میں جو نصاب مقرر کیا گیا وہ علوم دینیہ اور غیر دینیہ سب پر مشتمل تھا۔

اس عہد میں جو مسلم دینی ادارے قائم ہوئے ان میں اوبیت کا سہرا دارالعلوم دیوبند کے سر ہے لیکن اس ادارے کے لوگ پہلے کی روایت کے مطابق اپنے نظام تعلیم کو جامع، وسیع اور ہم گیر نہ بنا سکے اور اس کے کچھ دنوں بعد ہندوستان میں اس نیک کے کئی ادارے قائم کیے گئے اور دوسری طرف انگریز اسکول اور کالج شروع ہو گئے جس سے تعلیم جدید کا آغاز ہو گیا اور سچ وہ وقت تھا اور میں کا نتیجہ لازمی طور پر یہی ہونا تھا کہ تعلیم یافتہ گروہ دو حصوں میں منقسم ہو گیا اور باہم ایک دوسرے کے مرین ہو گئے۔

بالآخر یہی مدارس دینی مقاصد تک محدود ہو کر رہ گئے اور ایک دامن میں یہ حالت ہو گئی تھی کہ جدید تعلیم کے حصول کے جواز و عدم جواز پر لوگ استغناء کرتے تھے۔ ان مدارس نے بلاشبہ ہندوستان ہی میں نہیں بلکہ تقریباً پورے عالم اسلام کو روشنی دینے کی کوشش کی اور جلیل القدر خدمات انجام دیں۔ چنانچہ ان مدارس کا دینی حدود تک محدود نہ جانا چاہیے اور قدرتی بھی تھا جنہیں نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔

اس کا سبب یہ تھا کہ ہندوستان میں انگریزوں کے قدم جم جانے کے بعد بعض دور میں آنکھوں، دور اندیش اور دردمند علماء نے یہ محسوس کیا کہ اس اجنبی حکومت اور اس ملک کے انقلاب کا سب سے برا اثر مسلمانوں کے دین و مذہب، شریعت اور تمدن پر پڑ سکتا ہے، لہذا انہوں نے نئی حکومت اب نئی زبان، نئے علوم و فنون، نئے نصاب کی ترویج و اشاعت کا سر و سامان کر لیا۔ چنانچہ اس نازک موقع پر اگر مسلمانوں کے دین و مذہب کو محفوظ رکھنے کی کوشش نہ کی گئی تو اس کے بڑے اثرات پوری ملت پر رونما ہو گئے۔ اس خطرے کے سد باب کے پیش نظر ان علماء نے مدارس و معابد کا زور شور سے اجراء کیا۔ چنانچہ ان ہی مدارس نے انقلاب حکومت سے ابھرنے والے فطرات کا انسداد و تحفظ کیا اور یہ اپنے مقاصد میں کامیاب ہوئے۔ علمائے کلم کی مبارک کدو کاوش اور ان کی مساعی بار آور ہوئیں۔ انہیں کے اثرات آج ہندوستان و پاکستان کے مسلمانوں میں دین داری، خدا پرستی، اسلامی روایات و کلم کے احترام کی صورت میں باقی ہیں۔ یہاں وہ اسباب تھے جنہوں نے مدارس کو پہلے جیسی جامعیت، وسعت اور ہمہ گیریت کو تنگی اور عدم وسعت میں بدل دیا۔

بلاشبہ ہر ادارہ اپنے اپنے وقت میں مفید اور موثر ہی نہیں بلکہ اس کا قیام ناگزیر ہو جاتا ہے۔ چنانچہ ۱۸۵۷ء کے بعد دیوبند کی گزشتہ ادھر سیر جامعہ ملیہ اور ندوہ نے مسلمانوں کی تہذیبی و تعلیمی تربیت اس طرح کی کہ گویا کہ ان کی نشاۃ ثانیہ بن گئی۔ انہوں نے مذہب کی حفاظت کی، علمی طور اور جامعہ ملیہ نے جدید علوم سے مسلمانوں کو لیس کر کے میدان سیاست کا ان کو لایق بنایا، قوی تعلیم کا انتہام کیا، اصحاب قلم و لسان پیدا کیے۔ چنانچہ مسلمانوں کی قومی زندگی میں جمہوری طور پر ابھرنے والے نقوش انہیں درس لگائوں کی کوشش کے ثمرات ہیں۔

یہ درس لگائیں درحقیقت صرف تعلیم لگائی ہی نہیں بلکہ جارجٹن تحریکیں تھیں جو خاص مقصد کے لئے اٹھیں تھیں لیکن ہر تحریک کا قاعدہ ہے کہ وہ خاص حالات میں ان کا مقابلہ کرنے کے لئے ابھرتی ہے۔ چنانچہ اس کی ممکن اقامت اسی وقت تک باقی رہتی ہے جب تک وہ حالت موجودہ میں اس کی حالت کے رخ کے بدلنے کے ساتھ فرسٹ ہبہ کہ اس تحریک کے رخ کے بدلنے کے ساتھ اس کی حالت میں تبدیلی آتی ہے اور

خاص طور سے کسی جمہوری ملک کی اقلیت کے لئے ضروری ہے کہ جدید تقاضوں کو پورا کرنے کی طرف ان کا قدم بھی اٹھے اور بعض داخلی و خارجی حالات ان حادثات سے بدل اور مایوس ہونے کے بجائے اپنا ایک غضب العین متعین کر کے خود اعتمادی صبر و عزم اور بہت کے ساتھ گامزن رہے تاکہ وہ اپنے تشخص کی حفاظت ملی وجود کے بقا کے ساتھ وہ اپنے جمہوری نظام کو قائم میں اپنے کو ناگزیر بنا دے اور اس کے نقشے میں اپنے لیے بہترین مقام حاصل کر سکے۔

۴۔ سائنس اور جدید علوم کی ضرورت

آج یورپ اور امریکہ اور پورے عالم مغرب نے جدید علوم قطع نظر، اسلامی علوم و فنون کے میدان میں جو کاوشیں کیں اور خدا کا انجام دی ہیں، انہوں نے اسلامی تاریخ، اسلامی فلسفہ، اسلامی فطرت، علم الکلام ان میں سے ہر ایک کے متعلق بحث و تحقیق اور طریقہ استعمال کو بدل دیا ہے اور اس کو اس قدر وسیع بنا دیا ہے کہ جب تک کہ اس میں تبدیلی و طریقہ سے واقف نہ ہوگا، اسلام کی علمی خدمت کرنے سے قاصر تاریخ میں کل تک جس کی حقیقت ہم افسانہ تھی، آج وہ نہایت مربوط و منضبط سائنس بن گیا ہے۔ جغرافیہ کا دائرہ اس قدر وسیع ہو گیا کہ علوم و فنون کی واقفیت کے بغیر اس کا عالم بننا مشکل ہے، اسی طرح کا دائرہ پہلے ہی کافی وسیع تھا، اب اس کا یہ عالم ہے کہ سائنس کے علم اس میں ہر چیز شامل ہے اور سچرک و تحقیق کی تیز رفتاری کی یہ حالت کہ کل تک جو باقی فلسفہ میں مسلمات کی حیثیت رکھتی تھی آج ان کی بنا واضح ہے۔ غلام یہ کہ علوم و فنون کی اس تیز رفتار دنیا میں ہمارا اس وقت تک اسلام کو ایک زندہ، متحرک، جامع اور کامل انسان کی حیثیت سے دنیا کے سامنے پیش کرنے پر قادر نہیں ہو سکے، جب ان کا ہاتھ زمانہ کا نبض شناس نہ ہو اور عہد جدید کی علمی زبان کرنے کے لئے اہل نہ ہوں۔ یہی وجہ ہے کہ عیسائیت زمانے کی زبان کرنے کے عاجز رہی تو اس کا نتیجہ ہے کہ مذہب کا حلقہ زندگی چو گیا اور وہ ایک رسمی چیز بن کر رہ گیا۔ یہ واقعہ ہے کہ اس کی نبض شناسی اور اس کی زبان میں باتیں کرنے کے لئے اہل علم، خزانہ اس کے لئے انشاء اللہ اللہ تعالیٰ کے فضل سے دستیاب ہو جائے۔

اسلام اس آج آپ کتاب کے ساتھ نہ جوتا۔

اس بنا پر جب ہم مدارس کے نصاب میں کچھ تبدیلی کے سلسلے میں یہاں
بنا تو اس کا سرگز ہرگز یہ مقصد نہیں کہ مولانا کو مسٹر بنادیا جائے یا الہ
دور کر دیا جائے۔ بلکہ اس سے صرف یہ مقصود ہے کہ علماء بھی اپنے ان
کارناموں کو دہرانے اور عالم کے لیے ناگزیر اور اس پر غالب آج
ال اور اسی شراب کمنہ کو جام نو میں پیش کرنے پر قادر ہوں اور آج
انے صحیح اسلام کی نشاندہی کر سکیں۔

ہم زمانے میں لوگ فلسفہ کو بہت اہمیت دیتے تھے جو کہ فی الواقع
سے دور تھا اور اس سے اسلام کو بہت نقصانات بھی پہنچے ہیں
موجودہ سائنس بقول اور شاہ کنہیریؒ کے اسلام سے بہت قریب
کا قول ہے جو کہ عربی زبان و ادب میں تو امام اور اس کے ساتھ
سائنس فزکس، کیمسٹری اور بائیولوجی پر گہری نگاہ رکھتا تھا یہاں
نفس کے طلباء کے درمیان درس دیتے تھے، ان میں مولف ترجمان
دلانا بدر عالم بھی رہتے تھے۔

بھرا اسی سائنس کا صدقہ ہے کہ خدا کے وجود کا یقینی اپنے تمام
لوہیت کے ساتھ جس قدر آج عقل کے لیے قطعی اور یقینی ہو گیا
یہ اس سے پہلے اتنا نہ ہو سکا تھا۔ اس سلسلے میں ولیم ہارٹ ہیل کا
لور سے لیا جاسکتا ہے، جس نے ریاضی کے اصول سے خدا کے وجود
اصغات کا اثبات کیا اور غالباً سائنس ہی کی دینی تھی جس کے اثر
بعید میں روس کی کمیونسٹ پارٹی کے لیڈر خرد و شجیف بھی دنیا
سافہ خدا کا نام لے پڑے اور ان کی انگلیاں آسمانوں کی طرف

ہذا آج دنیا فکری فعلی اور تاریخی لحاظ سے اسلام سے کافی
لگے اور کمپوں نہ ہو کیوں کہ ہر تلخ تجربہ کر چکی اور اس کے
اور مہلک نتائج کا بھی مشاہدہ کر لیا۔
ملائی سائنس ایک ضرورت ہے۔

ہذا کہ اسلام ایک جامع نظام حیات ہے اس لیے وہ ایک
نے کے معاشرے تک کی گونا گوں ضروریات کو پورا کرنے والے
بے غل کے استفادہ سے نہیں روکتا جو اسلامی تصورات کائنات

سے ماخوذ ثقافتی و روحانی اقدار و روایات پر استوار ہو۔

اسلامی تصور میں مطلق مشاہدے سے مابعد الطبیعیات تک
ہر ذریعہ علم داخل ہے اور اسلام ہر اس تحصیل علم کو فزوری قرار دیتا
ہے جس سے مقصود اللہ کی فرماں برداری اور رفا جوئی ہو۔ اس طرح
علم کے عبادت ہونے کے لیے فزوری ہے کہ اس کے ذریعے اللہ کے احکام
سے آخراں نہ کیا جائے اور چون کہ انسان ایمان اور خلیفہ ہے اس لیے وہ
ایسے علوم کی تحصیل نہیں کرتا جو کائنات کی بقا کے لیے مضر ہو۔

الغرض یہ کہ یہ کائنات اللہ کی رحمت و نعمت ہے۔ اس کی تخلیق کا
ہر جزو اپنی اپنی جگہ بڑی اہمیت کا حامل ہے۔ اس لیے اس عالم کے موجودات
و کائنات کا مطالعہ ایک مسلم کے لیے بہت فزوری ہے اور اس کی تخلیق کے
مطالعے کا ہر قدم انسان کو قربت الہی سے سرفراز کرتا ہے۔

اسلامی سائنس سے مراد وہ علم جو اللہ کی پیدا کردہ کائنات
کے بارے میں غور و فکر اور تدبر و تجربے کے ذریعہ اس کے راز، حقیقت
اور ماہیت تک پہنچ جائے۔ پروفیسر عبد السلام صاحب نے سائنس کے
سمجھنے کے لیے ایک بہترین تعبیر فقہ استعمال کر کے سائنس کے مفہوم کو آسان
سے آسان تر بنا دیا ہے۔ ظاہر ہے ایک مسلمان کا اس کائنات کے بارے میں
غیر مسلم سے الگ نظریہ ہوتا ہے اس کے نزدیک علامہ اقبالؒ کی زبان میں
جہاں ہے تیرے لیے نہ تو جہاں کے لیے

لہذا یہ کائنات جب ہمارے لیے پیدا کی گئی ہے تو ہمیں اس کے راز کو جاننا
چاہیے اور بیش آنے والے مسائل کا اس سے حل دریافت کرنا چاہیے۔

ایک مسلمان اپنی حقیقت اس زاویہ نگاہ سے کرے گا کہ اس میں کون
ساجزہ انسانیت کی بہبود، خوشحالی اور کامیابی کے لیے مفید ثابت ہو گا
اگر مسلم سائنس دانوں نے آج کے دور جدید میں ترقی کی ہوتی تو
الکول کے امتزاج سے تیار ہونے والی ادویہ کی جگہ کسی دوسرے مادہ
کے امتزاج سے تیار ہونے والی دواؤں کو تلاش کر لینے اور میں ممکن
تھا کہ اس سے کہیں بہتر دوا دریافت ہو جاتی اور مسلم ہی کے لیے نہیں بلکہ
پورے عالم کے لیے مفید ہوتی۔ ایک مسلم کی تحقیق میں مفیدہ توصیف بنیادی
حیثیت رکھتا ہے اور وہ اپنی تحقیق میں قرآن و حدیث سے معلوم شدہ
کائنات کے راز کو مد نظر رکھ کر تجربہ کرے گا۔ حتیٰ کہ وہ اس کی ماہیت

کو سمجھ لے گا، اس کے برعکس مغرب کے پاس نہ کوئی عقیدہ ہے نہ اخلاقیات کا سایہ، ان کے یہاں کائنات کا تصور ہی الگ ہے اور نہ ان کے لیے حقیقت کائنات کے معلوم کرنے کا منہج ہے۔ اگر کچھ معلوم ہے تو اس پر عقیدہ نہیں وہ ہر چیز کو شک کی نگاہ سے دیکھتا ہے اور تجربہ کرتا ہے اور ایسا لگاتا ہے۔

بعض سائنس دان سائنس کے ساتھ لفظ اسلامی لگانے پر اعتراض کرتے ہیں۔ ان کے بقول یہ مروجہ بیت کی علامت ہے۔ لیکن شاید میری سمجھ سے ہمارے اسلاف مسلم سائنس دانوں کے بعد جدید مغربی سائنس نے جب سے ترقی کی ہے مسلمانوں کا حصہ اس میں نہ کے برابر رہا ہے۔ سائیکل سے لے کر ہوا کی جہاز و راکٹ تک شاید سچا انہوں نے کچھ تنہا اہل عالم کو دیا ہو۔ اگر کہیں سکون کا رواج نہ ہوا ہوتا اور مال و زر کا مبادلہ ابتدائی دور کی طرح عام نہ ہوتا، ہر ایک کو اپنی اپنی ضرورت کی چیزیں خود سے تیار کرنی ہوتیں تو ہم مجبوراً دین کے ساتھ سائنس سے ہمیشہ تعلق رکھتے لیکن کم سے کم مسلمانوں کو بحیثیت ایک قوم کے مغرب کے تسلط سے آزاد ہونے کے لیے آج بھی سائنس میں تفوق حاصل کرنے سے چھٹکارا نہیں ہے یہ وقت کی ضرورت ہے۔

انہوں نے سائنس میں عدم اشتراک سے اپنا وقار نگاہ عالم کو دیا ہے اس لیے کہ ہر قدر دان یہ دیکھتا ہے کہ سامنے والا ہم کو کیا دے رہا ہے اور اس سے ہم کو کیا حاصل ہو رہا ہے اور اس میں مسلم صفر ہیں۔ دوسرے موجودہ مسلمانوں کے ناسازگار حالات بلکہ پستی سے پستی کی طرف بڑھتے ہوئے قدم انہیں لفظ اسلام کے لیبل سے خوفزدہ کر رہے ہیں اور شاید سائنس کے ساتھ لفظ اسلام کے لگانے کو مروجہ بیت کی علامت سے تعبیر کرنے والے خود مغرب سے مرعوب ہیں۔

ماضی میں تقریباً ہر تمدن کے زیر اثر ایک خاص تصور کائنات کی حامل سائنس کا فروغ ہوا بقول ڈاکٹر ضیاء الدین سرمدی کے کہ ”جس طرح آج ہم مغربی سائنس کو عیسائیت و یہودیت کا آئینہ دار پاتے ہیں، اسی طرح ماضی میں اسلامی سائنس کا ایک مخصوص مزاج اور منفرد ماسہیت تھی“
در حقیقت اسلامی سائنس تحقیق محض کا نام نہیں بلکہ تلاش حق

اور حقیقت مطلق سے اور اس کے متعلق ایک منظم اور معروضی عقلی سرگرمی کا نام ہے۔ اس سائنس کی جامعیت اور امتزاج ایک نمایاں خصوصیت ہے۔ خلاصہ یہ کہ اسلامی سائنس حقیقت کی کلی تحقیق و تفہیم ہے۔ درجہ لغفلوں میں مکمل جستجو سے عبارت ہے۔

آج اسلامی معاشرہ اسلامی سائنس کی شدید ضرورت محسوس کر رہا ہے، جو اس کی ضروریات کو پورا کر سکے۔ چونکہ مغربی سائنس نیز ماضی کی ضروریات سے وابستہ ہے اور اخلاقیات کے سلسلے سے عاری ہے تو اس ثقافت و تمدن کو کیسے پورا کرے۔ دوسرے مسلم معاشرے کو لاقی ضروریات اور جدید سائنس کے پیش کردہ حل کے درمیان زبردست تفاوت ہے اس کی ایک دلیل کافی ہے کہ مسلم ممالک میں مزدوروں کی ہتھات اور کمزوری کی کمی ہے جبکہ مغربی سائنس کی رو سے زیادہ سے زیادہ سرمایہ اور مزدوروں کی کم سے کم ضرورت ہوتی ہے۔

دوسری طرف مغربی سائنس پورے عالم کے لیے مہلک اور تباہی ہے۔ اس کی نمایاں مثال کہ منگی امور سے متعلق دنیا بھر کے کم سے کم پچاس فیصد سائنس دان متعلق ہیں اور دنیا کی تمام بڑی قوتیں اپنی دولت کا بیشتر حصہ جنگی سائنس کو فروغ دینے پر خرچ کر رہی ہیں اور اسلحوں کی صورت میں کوشش تحقیق کے نتائج کو ذریعہ بنائے ہوئے ہیں۔

چنانچہ اب وہ سائنس جو اسلام کے سایے میں پروان چڑھا آج عالم اسلامی کی ضروریات ہی کو صرف پورا نہیں کر سکتی بلکہ انسانی کے مسائل کا حل پیش کر کے اسے تباہی سے نجات دلا سکتی ہے۔ چوں کہ اسلامی سائنس کے اغراض و مقاصد اسلامی اخلاقیات کے اندر اس کے ذرائع اور طریق کار احکام قرآن کے زیرِ نگیں ہیں اس طرح مغرب کے برعکس اسلامی سائنس دان ملت کا جذبہ اور آرزوں اور انگلوں کا ترجمان ہوتا ہے اور یہ سائنس جدید کے بجائے عوام کے مسائل کا حل دریافت کرنے کی کوشش ہے۔ لہذا اسلام کو داعی ہونے کی حیثیت سے اور دنیا کو ہلاک بچانے کے لیے بھی ضروری ہے کہ وہ اسلامی سائنس کو فروغ دے لہذا فریضہ اور وقت کی ضرورت دعوای کو پورا کریں

مدارس کا نصاب تعلیم اور سائنس

اب اگر ہم نے دینی مدارس کے لیے سائنس کی اور جدید علوم کی ضرورت کو محسوس کیا ہے اور ہم کو دینی مضامین کو کم کرنے اور جدید علم کے داخل کرنے پر آمادہ ہیں تو اس موقع پر انہر کے نصاب سے رہنمائی اور مدد لیں تو مناسب ہوگا جو کہ دنیا کے اسلام کا سب قدیم عظیم تعلیمی مرکز رہا ہے اور ہے، جس کی زندگی کے نشیب و فراز میں اسلامی کے جدید و قدیم علوم کے حاملین کا سایہ رہا ہے۔ واقعہ یہ ہے جس طرح کی تبدیلیوں اور نصاب کی اصلاحات کیلئے آج ہماری علمی یونیورسٹی آفاقی اٹھا ہے، غالباً انہر کی تاریخ میں الامام عہدہ اور شیخ برکات رحمہ نے انہر کے نصاب میں اسی طرح کی اصلاحات کی کوشش کی، اور قبری حد تک کامیاب بھی ہوئے۔ بقیہ اس کے بعد الامام عہدہ شاگرد رشید شیخ المراغی ۱۹۳۶ء میں جب انہر کے ایکٹر مقرر گئے تو انہوں نے الاستباد کی تناؤں کو پورا کیا اور حقیقت میں جامعہ پھر کو مکمل جدید یونیورسٹی بنانے کا سہرا انہیں کے سر پہ ہے۔ انہوں نے ۱۹۳۶ء میں اس کے نصاب میں کافی تبدیلیاں کیں اور غالباً آج بھی نصاب جاری ہے۔ اس کے مطابق

منزل ابتدائی: منزل ابتدائی ۴ سالوں پر مشتمل ہوتی ہے جس میں زبان، گرامر، قرآن، اصول شریعت، جغرافیہ، ریاضی، اصول امت، رائٹ اور خوش فہمی ہے۔ ہر سال کے آخر میں زبانی و تحریری امتحانات ہوتے ہیں اور چوتھے سال کے آخر میں عام امتحان ہوتا ہے۔

منزل ثانوی: اس میں پانچ سال کا کورس ہوتا ہے جس میں اصولی، روایت، تفسیر، قرآن کا متن، اصطلاحات، سیاسیات، عربی، عروض، گرامر، فن خطابت، انشاء، منطق، فزکس، کیمسٹری، لوجی اور جغرافیہ شامل ہیں۔ اس امتحان کے پاس کرنے کے بعد طالب علم ہندی لکھ لیا۔ اے آئرس کے مختلف شعبہ جات میں سے کسی شعبہ میں داخلہ لے سکتا ہے۔

اس ابتدائی دور میں ہمیں ابھی ثانوی ہی تک غور کرنا ہے۔ اس بعد یونیورسٹیاں ملوں ہوں گی۔ اس لحاظ سے ہمارے لیے مناسب کہ مدارس میں درجہ ہجیم تک جدید علوم میں تعزیتاً یو بی پورڈیا اس کے

مساوی کا کورس پڑھایا جاتا ہے۔ اصل مسئلہ برائری کے بعد ثانوی کا ہے جس کی مدت میں ہمارے مدارس مالیت اور فضیلت دونوں کی تعلیم دیتے ہیں۔

ثانوی کورس کی مدت کو نصاب انہر سے زائد یعنی ۸ سال کا ہو تو بہتر ہوگا جس میں علوم دینیہ میں قرآن کریم، حدیث شریف، فقہ، اصول فقہ، نحو، صرف، عربی ادب، انشاء ہوگی۔ جدید علوم میں علم سیاسیات، معاشیات، جغرافیہ، تاریخ، انگریزی، حساب، فزکس، کیمسٹری، بیالوجی ہوگی۔

اس آٹھ سال کی مدت کو ۴ حصوں میں کرنا بہتر ہوگا پہلے کے دو سالوں میں نحو، صرف، عربی انشاء، گرامر اور انگریزی حساب ہو اور سائنس کے لیے N.C.E.R.T کی درجہ ۶ و ۷ کی کتابوں سے غذاء اٹھایا جائے اور معاشیات و سیاسیات میں سے ایک لینے کا اختیار ہو۔

اس کے بعد تیسرے سال سے چھٹے سال تک کے درمیان قرآن، حدیث، فقہ، انشاء کے ساتھ بلاغت اور عربی شاعری ہو اور علوم جدیدہ میں علم معاشیات و سیاسیات میں سے ایک اختیار ہو۔ اور جغرافیہ تاریخ اور انگریزی لازمی ہو۔ اس کے ساتھ سائنس میں کیمسٹری، فزکس اور بیالوجی کے ساتھ حساب بھی ہو اور ہفتہ میں کم از کم دس گھنٹے پریکٹیکل PRACTICAL کے لیے ہوں۔

اوقات اور گھنٹوں کی تقسیم انصاف پسندی کے ساتھ نصف علوم دینیہ اور نصف غیر دینیہ یعنی علوم جدیدہ سائنس، حساب وغیرہ کے لیے ہوں۔ اس کا حل یوں کیا جاسکتا ہے کہ ۸ گھنٹوں میں سے ۴ میں علوم دینیہ کی تعلیم ہو۔ جیسے پہلا گھنٹہ روزانہ قرآن کریم کے لیے، دوسرا ہفتہ میں ۵ دن حدیث اور ایک دن اصول حدیث کے لیے، اسی طرح تیسرا گھنٹہ ہفتہ میں ۵ دن حدیث کے لیے اور تہی دن بلاغت کے لیے۔ اسی طرح چوتھا گھنٹہ ہفتہ میں ۳ دن عربی انشاء کے لیے اور ۲ دن عربی شاعری کے لیے ہو۔ اسی طرح چار گھنٹوں میں نصف علوم دینیہ کے لیے خاص ہوں۔

اور بقیہ چار گھنٹے جدید علوم یعنی معاشیات، سیاسیات میں سے ایک اختیار ہو اور جغرافیہ، تاریخ، انگریزی اور فزکس، کیمسٹری، بیالوجی

اور حساب ہے جنہیں معنوں کے حسب وسعت اوقات ملیں گے۔

اور آٹھ سال کے آخری دو سالوں میں دو شعبوں کے درمیان اختیار ہو گا۔ ایک شعبہ ان طلباء کے لیے جو جدید یعنی غیر دینی علوم کی تحصیل کا رجحان رکھتے ہوں اور ادھر جانا چاہتے ہوں، الگ کیے دینی علوم میں قرآن کی تفسیر، علم حدیث، فقہ اور عربی شاعری ہوگی۔ ان کے لیے صرف ۳ گھنٹے ملیں گے اور غیر دینی مضامین کے ۵ گھنٹے ملیں گے۔ ان غیر دینی یعنی جدید علوم میں انگریزی لازمی ہوگی اور علم معاشیات اور علم سیاسیات، جغرافیہ اور تاریخ ہوگی۔ لہذا جو طلباء آرٹ سائنس کے خواہاں ہوں گے وہ ان چاروں میں سے تین جدید مضامین کو چھوڑیں گے اور انگریزی لازمی ہی ہوگی۔ اس طرح دینی علوم کے ساتھ ۴ جدید مضامین ان کے درس نصاب ہوں گے۔

اور سائنس سائنس کی طرف جو طلباء جانا چاہیں اس میں بھی ان کے لیے اختیار ہو گا جیسا کہ *Ten + Two* میں کالج کے طلباء کرتے ہیں کہ اگر میڈیکل کی جانب رجحان ہو تو وہ بیالوجی، کیمسٹری، فزکس میں اور جو انجینئرنگ کی جانب جانا چاہیں وہ بیالوجی کی جگہ *Mathematic* (حساب) پڑھیں گے۔ یہ آخری دو سالوں کا پہلا شعبہ ہوا۔

دوسرا شعبہ ان طلباء کے لیے ہو گا جن کا رجحان دینی علوم کی طرف زیادہ ہے۔ ان کے لیے علوم اور وقت کی تقسیم جدید علوم یعنی پہلے شعبے کے برعکس ہوگی۔ یعنی اس میں علوم دینیہ کے لیے ۵ گھنٹے اور جدید علوم کے لیے تین گھنٹے ہوں گے۔ اس طرح دینی علوم میں ایک

گھنٹہ روزانہ قرآن کریم، دوسرا حدیث، تیسرا فقہ اور چوتھا جہت میں ۳ دن اسلامی تاریخ اور تین دن عربی ادب کے لیے ادبیات پنجواں ۴ دن اصول فقہ کے لیے اور تین دن اصول جرح و تعدیل کے لیے خاص کیا جاسکتا ہے اور جدید علوم میں ایک گھنٹہ سائنس دوسرا انگریزی تیسرا معاشیات یا سیاسیات کے لیے خاص کر سکتے ہیں۔

اس شعبے کے لیے ہر مدرسہ بقدر استطاعت مختلف فنون کے لیے اختصاص کا شعبہ اپنے مطابق دینی علوم میں اختصاص کرنے والے طلباء کے لیے کھول سکتا ہے۔

اس طرح ثانوی درجات کی آٹھ سال کی مدت کے آخری دو سال میں ہر طلباء کے لیے اس کے علمی رجحان کے مطابق پانچ گھنٹے تعلیم کا نظم کر سکتے ہیں جس میں وہ مہارت حاصل کر سکتا ہے۔ اس کے ساتھ اس معنوں کے علاوہ اوروں سے نامزد نہ رہے گا بلکہ زمانے کے ساتھ چل سکنے اور اس کا مقابلہ کرنے کے قابل رہے گا۔

اس طرح کسی حد تک ممکن ہے کہ ہم دینی علوم کے تحفظ کے ساتھ ساتھ عصری علوم میں زمانے کی دفع میں حصہ لے سکیں اور نئے السابقیوں والا کی صفوں میں شامل ہو سکیں اور دنیا اور آخرت میں اپنا مقام پیدا کر سکیں۔

واللہ المستعان وعليہ التكلان۔

بقیہ متعلقہ صفحہ نمبر ۴۷

اور وہ مرکز فروغ سائنس کی سرپرستی میں چلیں گے، انہیں مرکزی جانب سے کیا سہولتیں ملیں گی؟ کیا آٹھویں کلاس کے پاس شدہ طلباء کو مسلم یونیورسٹی کے ہائی اسکول کے امتحان میں بیٹھنے کا موقع ملے گا؟ کیا داخلے کے سلسلے میں مزید کچھ تسہیلات فراہم کی جائیں گی؟ جس سے تعداد میں طلباء مسلم یونیورسٹی کے بحر بے کراں سے مستفید ہو سکیں؟

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی راہ میں دشواریاں

غلام یحییٰ انجم

بنائیں جس میں دینی علوم کو دنیاوی علوم میں اس طرح انار دیں کہ وہ اس کا
دورانِ خولہ اس کی روح رواں، اس کی بینائی اور شنوائی اس کا اسرار
ادراک اور اس کا شعور و فکر بن جائے اور مغربی علوم و فنون کے تمام عناصر
اجزاء کو اپنے اندر جذب کر کے اپنی تہذیب کا جز بنائے جب اپنے اس مقام
میں ہم کامیاب ہو جائیں گے اور اس نئے نظامِ تعلیم کے ساتھ علماء دینی بھی تعلیم
روانی پیدا کریں گے تو یقیناً ایسے اکمالِ مسلمان فلسفی مسلمان دانش دان، مسلمان ماہرین
معاشیات، مسلمان محققین مسلمان مدبرین اور دیگر تمام علوم و فنون کے
مسلمان ماہرین پیدا ہوں گے جن پر دنیا پر شک کرے گی۔ ایسے لوگ پھر
ہر اعتبار سے مستشرقین کے ہنوت و اباطیل کا بھرپور جواب دیں گے اور
پھر وہ ایسے نبی سے اسلام کی اشاعت کریں گے کہ اسلام عصری تقاضوں
سے پوری طرح ہم آہنگ ہو کر ان کے دل و دماغ کو متاثر کر سکے جس سے
وہ کوسوں دور رہیں۔

آپ اچھی طرح جانتے ہوں گے کہ عقلی علوم جو ہمارے
نصاب کی روح اور اصل تو نہیں مگر جزو لاینفک ضرور ہے علماء امتیازی
دلچسپی اور نگاہ کے ساتھ ان علوم کو حاصل کرتے تھے۔ پھر ایک دور
آیا کہ عقلی علوم صرف منطق و فلسفہ میں سمٹ کر رہ گئے۔ اس کی وجہ
یہ نہیں تھی کہ ان علوم کی اس دور میں ضرورت نہیں تھی، بلکہ ہمارے علماء
نے اس سے امتیازی اس لیے برتی کہ ان علوم کی تعلیم صحیح اور واضح طور
پر کچھ وسائل کی کمی کی وجہ سے نہیں ہو سکتی اور ایک بات یہ بھی ہے کہ اس
دوران کے علماء سے ایسی ذہن میں ضرورت بھی نہ تھا کہ عقلی لیکن اس
دوران میں ان عقلی علوم کا میں طرح غلبہ ہے اس سے کسی کو انکار نہیں۔ تو

مدارس میں جو نصاب رائج ہے وہ اپنی جگہ بالکل مستحکم ہے۔ یہ نصاب ایک منظم فکر و تدبیر کے تحت عمل میں آیا تھا۔ بلاشبہ اس نصاب کو پڑھنے والے شخص کے اندر سوچنے، سمجھنے اور اپنی گفتگو کو دلائل و براہین سے مضبوط کرنے کی صلاحیت پیدا ہو جاتی ہے لیکن جہاں اس نصاب کا صلاح اور اپنی جگہ مستحکم ہو تا رہا ہے وہیں اس بات سے کچھ گریز نہیں کیا جا سکتا کہ زمانے کی تبدیلی سے زمانے کے اقدار، پہلے میں بھی تغیر ناگزیر ہو جاتا ہے۔ نئے زمانے میں نئے زمانے کی پیدا شدہ چیزوں کو نئے اصول و ضوابط اور نئے آئین و مضامین میں دیکھنے کی ضرورت ہے۔ ہندوستان کی بات میں نہیں کرتا البتہ ترقی یافتہ ممالک کا بھی دستور ہے کہ وہ اپنے مزاج تعلیم اور طریقہ تعلیم کو زمانے کے دوش بدوش کر کے بھرپور استفادہ کرتے ہیں مستشرقین کا کارکردگی اور ان کے طرز فکر اور طریقہ تعلیم سے آپ کو انکار نہیں کرنا چاہیے۔ بالآخر دو غفلتوں میں یہ کہنے پر مجبور ہوں کہ جو کام مجھے کرنا چاہیے اس کی ذمہ داری مستشرقین نے اپنے سر لے رکھی ہے اور اچھا طرح اسے نبھادے ہیں۔ نوبت باقی جا رسید کہ اسلام کی حق و صداقت کا آفاقی پیغام جو ایک ناقابل تردید حقیقت ہے ہم اسے زمانے کے پیمانوں میں اتار کر اس دور کے ارباب فکر و نظر تک نہیں پہنچا سکے۔ جب کہ اسلام کو سہ دور میں نسلی انسانیت کا رہنما رہنا چاہیے اور ایک وہ بھی کہ اسلام کے صاحب پیغمبر اسلام کے بیانات میں تلاش کیے کہ مذہب بیزاری کا ثبوت ہمیں ہے یہی اگر ہم اسلام کو اپنے طرز فکر کا سہارا لے کر موجودہ زمانے کے پیمانوں کے مطابق پیش کرتے تو شاید مستشرقین اس قسم کی نازیبا حرکت کی جرات نہیں کرتے۔ اس لیے ضروری ہے کہ ہم اپنے مدارس میں ایک ایسا نصاب

اب ضرورت اس بات کی ہے کہ جی علوم کی تحصیل کو ہم نے درخور امتنا نہیں سمجھا ہے اسے دوبارہ اعلیٰ پیمانے پر اپنے مدارس میں رائج کریں اور پھر اس سے بھرپور استفادہ کریں۔ آپ ان عقلی علوم کی نصاب درس میں شمولیت سے اجنبیت کا اظہار کریں گے مگر کیوں؟ جس طرح منطقی و فلسفہ جنہیں ہم عقلی علوم کہہ کر بڑی شد و مد سے حاصل کرتے ہیں، ٹھیک اسی طرح سائنس کو بھی عقلی علوم کہہ کر محبت اور لگن کے ساتھ حاصل کرنا چاہیے کیوں کہ جس طرح منطقی و فلسفہ عقلی علوم کا ایک حصہ ہیں ٹھیک اسی طرح سائنسی علوم بھی۔ فرق صرف اتنا ہے کہ ایک کا تعلق "قیاسیات" سے ہے جنہیں ہم اپنی زبان میں منطقی و فلسفہ کہتے ہیں اور دوسرے کا تعلق "تجربات" سے ہے جسے ہم موجودہ سائنس کی زبان میں فزکس (طبیعیات) کیمسٹری (کیمیاء) بائیو (نباتیات) زولوجی (حیوانیات) جیولوجی (ارضیات) وغیرہ کہہ سکتے ہیں تو ر حقیقت ان علوم سے ہیں گھبرانا نہیں چاہیے بلکہ عقلی علوم کا ایک حصہ سمجھ کر ان کی تحصیل کی طرف قدم بڑھانا چاہیے۔ ہمارے لیے یہ اقدام کوئی نیا نہیں ہے بلکہ عہد وسطیٰ کی تاریخ اُسٹاکر دیکھیں تو بیشتر افراد ملیں گے جنہیں دینی علوم کے علاوہ ہر قسم کے دنیوی علوم میں بھی یدِ طولیٰ حاصل تھا۔ دور کہاں جانیے۔ ابھی ماضی قریب میں مولانا احمد رضا خاں فاضل بریلوی (متوفی ۱۹۲۱ء) کی شخصیت اور ان کے شاگرد ملک العلماء فاضل بہار مولانا ظفر الدین قادری (متوفی ۱۹۶۲ء) کی شخصیت اور ان کے علاوہ مولانا انور شاہ کشمیری ہمارے اس قول کی بین دلیل ہیں۔ اول الذکر بزرگ نے تو سائنس کے متعدد گوشوں پر اپنی رائے کا اظہار کیا ہے اور بادگارِ تعارف بھی چھوڑی ہیں اسی سلسلے میں ان کی کتاب "حاشیہ تحریری اقلیدس" میں "بین بہر دور و سکن و سکن زمیں" "فوز مبین در در حرکت زمیں" "نزدول قرآن بسکون زمیں و آسمان" اور "الکلمۃ الملوحة" جیسا اہم کتابوں کا نام لیا جاسکتا ہے۔

ملک العلماء مولانا ظفر الدین قادری جو حیثیت و توقیت کے فنون مولانا احمد رضا خاں فاضل بریلوی سے سیکھ کر ان میں کمال پیدا کیا تھا، خاص طور سے قابل ذکر ہیں۔ انہیں حیثیت و توقیت کے علوم میں بڑی دسترس حاصل تھی۔ اسی سلسلے میں انہوں نے متعدد کتابیں لکھی ہیں جو تو فیضِ التوقیت کو نمایاں مقام حاصل ہے۔ فقیر یہ کہ

ہمارے علماء کے یہاں اس قسم کا شوق ملتا ہے جنہوں نے سائنس کو حاصل کیا اور پھر اس کی روشنی میں قرآن کا مطالعہ کیا اور حسب ضرورت توضیح و تفسیر کے کام لیا جو اسلام سے منکر انسان کے لیے موثر ہونے کے ساتھ دل پذیر ہوئی۔

سائنسی تعلیم جسے ہمارے علماء دہریت کا پیش خیمہ سمجھتے ہیں آج ہماری ضرورتیں ہیں مہجور کرتی ہیں کہ اپنے بچوں کا مستقبل روشن کرنے کے لیے انہیں دینی علوم کے بجائے اسی سائنس کے شعبوں میں بھیجیں اور اس کے لیے ہم لوگ اپنے تقویٰ و تدبیر کے باوجود جو کوشش کرتے ہیں اور جس طریقہ سے اپنے بچوں کا انجینئرنگ (علم ہندسہ) یا میڈیکل میں داخلہ کراتے ہیں وہ ڈھکی چھپی بات نہیں تو پھر کیوں نہ اپنے بچوں کو ایسی تعلیم دی جائے کہ وہ سائنس پڑھ کر اپنے دنیوی مستقبل کو روشن کر سکیں اور اسی کے ساتھ ساتھ دینی علوم پڑھ کر اپنی معنی و آخرت سنوار سکیں اور اس طرح دنیا کے سامنے ایک انسان کامل کا نمونہ پیش کر سکیں۔ اس مختصر گفتگو سے میرا مقصود یہ ہرگز نہیں کہ دینی علوم کو بدلنے ہوئے زمانے کا غلام بنا دیا جائے لیکن یہ ضرور چاہیے کہ عصر جدید کے ساتھ ایک معنوی موزونیت قائم کی جائے اور وہ اس طرح کہ قرآن کو سائنس کی روشنی میں دیکھنے کے بجائے سائنس کو قرآن کی روشنی میں دیکھا جائے۔

کسی اصول کا مرتب کرنا اور کوئی خاکہ بنانا جس قدر آسان ہوتا ہے، اس میں رنگ بھرنا اسی قدر مشکل۔ کوئی سے وہ اصول اپنا جائیں جس سے ہمارے خواب و خیال کی عملی تصویر ہمارے سامنے آسکے اس سلسلے میں قدیم و جدید علماء کی ایک نشست ضروری ہے مگر سو بھر آکر یہاں سرابھارے گا کہ چلیے نصاب بھی مرتب ہو گیا، اب کی تروت کا کیسے ہوگی۔ مدارس میں اس کے نفاذ کا بندوبست کیسے ہوگا اساتذہ کی فراہمی کہاں سے ہوگی، سائنسی آلات کہاں سے میسر آئیں۔ تجربہ گاہ اور جگہ کا مسئلہ بھی کچھ کم اہمیت کا حامل نہیں۔ یہ سارے ہیں جو بیک وقت ہمارے سامنے آتے ہیں ان تمام پیشی آمدہ مسائل جواب صرف وسائل کی فراہمی ہے وہ مدارس جو سہیلہ عوام کے دست پہنچے ہیں جب ان کا تعلق ہوتا ہے تو مدرسین کی توجہ بھول کر حل ہوتا ہے۔ ایک پونہ سٹی کا تربیت یافتہ فوجی مدارس میں یہ مالی

کیوں کر برداشت کرے گا۔ اب ایسی صورت میں یہ مسئلہ کس قدر دشوار بن جائے گا جس کا اظہار مناسب نہیں۔

درس عالیہ جس کے امتحانات حکومت اتر پردیش کے زیر نگرانی ہوتے ہیں۔ اس کے نصاب تعلیم میں کچھ امتحان مثلاً منشی، مولوی، عالم، کامل میں انگریز، ریاضی و جغرافیہ جیسے مضامین شامل ہیں۔ اب آپ یقین سے بتائیں کہ کسی اہل خیر کی کوششوں سے وہ مضمون تو وہاں کے نصاب میں شامل کر لیا گیا، مگر قوم کتنا اس سے مستفید ہوئی یہ ہم آپ سب ہی جانتے ہیں۔ اس مضمون سے بیٹھے والوں کی تعداد نہیں کے برابر ہوئی ہے۔ البتہ اس امتحان میں اختیاری مضمون ریاضی کے کروہی طلباء، شریک ہونے کی جرات کرتے ہیں جو مدارس کے علاوہ کسی طرح اسکول سے وابستہ ہوتے ہیں۔

میرے خیال میں بھی اس کا سبب لائق اساتذہ اور وسائل کی کمی ہے۔ یہاں ایک سوال یہ ضرور اٹھتا ہے کہ اگر اسی بود کے نصاب میں یہ مضامین اختیار کیے جائیں تو مدارس کے ارباب مل وحقہ کسی طرح بھی اس کی تعلیم کا کچھ انتظام کرتے تو ہمارے لیے اور کچھ آسانیاں فراہم ہو جاتیں۔

ایک دوسری بات جو میں یہاں بیان کرنا ضروری سمجھتا ہوں وہ یہ ہے کہ سائنسی تعلیم یا سائنسی علوم جو یونیورسٹی کے اہباب فکر و نظر کے ذہن کی پیداوار ہے اور دوسرے دینی علوم کی تاریخ کا ترویج جو مدارس میں چٹائی پر بیٹھ کر قالے اللہ و قالے الرسول کے مدرسے دینے والے متدین علماء کا طرز فکر ہے تو جس طرح سائنسی علوم کی اشاعت ضروری ہے، شیک اسی طرح دینی علوم کی ترویج بھی ناگزیر، پھر کیوں نہ یونیورسٹی والے دینی علوم کی نشر و اشاعت عام و عام کریں اور مدارس کے لوگ سائنسی علوم کو اپنے نصاب کا جز سمجھیں۔ اس کے برخلاف اگر مدارس میں سائنسی علوم کو نصاب درس کا ضمیر اور یونیورسٹی میں دینی علوم کو نصاب درس کا متمم بنا کر پیش کیا گیا تو ایسی صورت میں نتیجہ کچھ زیادہ حوصلہ افزا ثابت ہوگا۔ ہاں یہ سوال ضرور ابھرے گا کہ یونیورسٹی اور کالج حکومت ہند کے زیر اقتدار چلتے ہیں۔ لہذا یونیورسٹی میں دینی علوم کو اتنا فروغ نہیں مل سکتا جتنا کہ ملنا چاہیے۔ شیک اسی طرح کا امید سائنسی علوم کے بارے میں مدارس سے بھی رکھنا چاہیے۔ یہ مسلم ہے کہ جس قدر سائنسی علوم کی اشاعت یونیورسٹی اور کالج میں ملے گی

مدارس میں نہیں تو پھر یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ کون سی ایسی چیز ہے جو دنیا داروں میں کسی علم کے فروغ دینے میں مانع ہے۔ بات اگر وسائل پر منحصر جاتی ہے۔ ہاں اس مسئلہ کو صرف ایک صورت میں ممکن بنایا جاسکتا ہے اور وہ یہ کہ تمام دینی مدارس میں تو نہیں البتہ مبلغ کے کسی ایک یا دو بڑے ادارے میں بے یونیورسٹی کے ارباب اقتدار اس ادارے کی کارکردگی نصاب تعلیم اور دیگر انتظامی امور کے لحاظ سے مناسب سمجھیں یونیورسٹی سے اس وقت تک کیلئے سائنس کی تعلیم کیلئے اساتذہ بھیجیں جب تک کہ ادارے کے اراکین کے دل و دماغ پر اس علم کی اہمیت واضح نہ ہو جائے اور ساتھ ہی ساتھ ادارہ سائنسی تعلیم دینے کا خود کفیل نہ ہو جائے، ہمارے خیال سے یہ ایک خصل مسئلہ ضرور ہے لیکن اگر سفیدگی سے غور کیا جائے تو اسی قدر آسان بھی۔

ایک دوسری صورت یہ بھی ممکن ہے کہ چند منتخب اداروں کے اساتذہ کو یونیورسٹی میں بلایا جائے اور مرکز فروغ سائنس کے زیر اہتمام چھ ماہ یا اس سے زائد کا تربیتی کورس کرایا جائے جس میں اس انداز سے سائنس کی تعلیم دی جائے کہ مختصر سی مدت میں آسانی کے ساتھ اساتذہ اس علم پر قابو پا سکیں اور ثانوی درجات تک کے طلباء کی اس سلسلہ میں فہم و رہنمائی کر سکیں، جہاں تک ان کے اخراجات کا مسئلہ ہے تو اس سلسلے میں دونوں صورتیں ممکن ہیں۔ ایک تو یہ کہ مدارس اس سلسلے میں خود کفیل ہوں اور دوسرے یہ کہ یونیورسٹی اپنے کچھ فنڈ سے وظیفہ مقرر کرے، جس سے وہ اساتذہ کسی قسم کے ذہنی الجھی کا شکار نہ ہوں بغیر دلچسپی کے ساتھ سائنسی تعلیم کی تدریس کا تجربہ حاصل کر سکیں ظاہر ہے کہ جب تک مالی فراہمی نہ ہوگی نہ تو یہ علوم ہی ہو سکتے ہیں اور نہ ہی علماء میں اس علم کی رغبت دلائی جاسکتی ہے۔ جب ایسا نہیں ہوگا تو مدارس میں اس علم کی ترویج کیوں کر ممکن ہو سکتی ہے۔ کہنے کو تو بہت لطیفانہ سے کہا جاسکتا ہے کہ مدارس کے لوگ ان علوم سے مسلسل لاپرواہی کرتے رہے ہیں اور سائنسی علوم کے ساتھ سوتیلہ بچا کا برتاؤ کر رہے ہیں اور وقت کی اہم ضرورت سے اعتراف کر رہے ہیں، مگر درحقیقت ایسا نہیں ہوش و خرد رکھنے والا کون شخص ایسا ہے جو نہیں چاہتا کہ اسلام کو موجودہ سائنس کی زبان میں پھیلا یا جائے۔ مگر اس سلسلے میں جو دشواریاں

ہیں وہ دیکھ سکتے ہیں جن کا کچھ طرح مدارس سے ربط رہا ہے۔ پونہڈھاکا کے خوشحال ماحول میں رہ کر مدارس کا بہرہ صورت جائزہ لینا قدرے مشکل ہے۔

بہر حال سائنسی تعلیم کی ترویج و اشاعت کے سلسلے میں ہزار دشواریوں کے باوجود توجہ کرنے کی ضرورت ہے مدارس کے اداکین کی دلچسپی اس میں ضروری نہیں ہاں طریقہ کار میں انہیں موزوں شامل مانا جائے مگر ان پر پورا اعتماد نہ رکھا جائے۔ تاکہ علماء حسب منشا اپنے مقاصد میں کامیاب ہو سکیں۔ جہاں تک ان وسائل کا مسئلہ ہے جو اس امر کی ترویج میں سہارا دہی ہوئی ہیں تو یہ اس طرح حل کیا جاسکتا ہے کہ مدارس میں سائنسی تعلیم کی ابتدا اسی طرح کر دی جائے جس طرح مدارس میں انگریزی زبان کی تعلیم کی ابتدا ہو چکی ہے۔ پھر بتدریج سائنسی علوم کے ضروری مصلحتی کے ذریعے کائنات کے اشیاء کی افہام و تفہیم کا سلسلہ شروع کیا جائے میرا اپنا نظریہ ہے کہ پورے نصاب درس پر سائنس کا حاوی رہنا ضروری نہیں۔ البتہ ثانوی درجات کے طلبہ کے لیے سائنس لازمی مضامین کی حیثیت سے ٹھیک اسی طرح پڑھائی جائے جس طرح

درس نظامی کے دیگر مضامین پڑھائے جاتے ہیں تو یہ تبدیلی طلباء کو سائنس کی روشنی میں اپنے مافی الضمیر کے اظہار میں معاون ثابت ہوگی اور وہ ارضیات یا فلکیات سے متعلق آیات قرآنی کی افہام و تفہیم کے مسائل سے بھی پوری طرح عہدہ برآ ہو سکیں گے۔ مگر دشواری یہ ہے کہ یہ درپیش آجاتی ہے کہ یہاں تک کہ نصاب کا بندوبست کیا اور کیسے ہوگا تو اس سلسلے میں کچھ اشارہ کر چکا ہوں۔ بروقت اس کا انتظام اسکرپٹورسٹی کے ذمہ ہوگا۔ یا تو وہ یہاں سے اساتذہ یکجہ یا محلی ادارہ میں سائنسی علوم کے نصاب کا نفاذ ممکن ہو، اس اطراف کے مسلم اسکولس کے اساتذہ کو اس امر کی تکمیل پر مامور کیا جائے۔ اگر وہ یومیہ اس کی ذمہ داری نہ لے سکیں تو مہینہ میں بھی یا چار دن اپنی خدمات پیش کریں۔ اس صورت میں ہمارا آپ کا اور یہ کا جواب شرمندہ تعبیر ہو سکتا ہے۔

بقیہ مقالہ شیعہ احمد رضا خاں غوری

کہ یہ نصاب اچھا ہے یا نہیں اور اگر ناقابل عمل ہے تو پھر اسے کس طرح عمل بنایا جاسکتا ہے۔

ظاہر ہے وقت مرکز فروغ سائنس کے ارکان کو بگڑ رہے گی شاید وہ ٹریننگ کالج کا تعاون حاصل کر لیں مگر اصل اعانت صرف مدرسہ علم ہنرمیں و مدرسہ مدرسین اور ان سے کچھ زیادہ وہ مدرسین ہی کر سکتے ہیں جنہیں اس کے پرمجانے کا فرض تو لینی کیا جاتا ہے۔

اس وقت ہمارے پیش نظر ایک انتہائی فریضہ کی انجام دہی یعنی دینی اور دنیوی دونوں طرح کے علوم کا ایک توازن اور سلسلہ ہے۔ نصاب اور اس کی تعلیم جس میں نہ تو سائنس کی خاطر تعلیمات کو نظر انداز کیا جائے اور نہ سائنس کی تعلیم ہی کو اتنا تھکایا جائے کہ موضوع تخریک بن کر رہ جائے۔ بلکہ ان درس کا جو وہ جو طالب علم فارغ التحصیل ہو کر نکلیں وہ بیک وقت دین دار مسلمان اور خوش حال شہری بھی۔

وماذا اقل علی اللہ یغفر
واخروما ان اللہ غفور رحیم

بقیہ مقالہ میں محمود علی قیصر

سبب یہ لگتی ہے کہ وہ کچھ اپنے ساتھیوں کی طرح خود ویڈیو (مضمون) میں آجائیں۔ گویا اجماعی حیثیت سے سارے طلباء میں تعلیم کا ذوق و جذبہ پیدا ہو گیا ہے جو میں مطلوب ہے۔

ابتدائی جماعتوں کے لیے بار بار دہرانے کے لیے سادہ کیسٹ کچھ تیار کیے گئے ہیں جو بڑی حد تک بچوں کے لیے مفید ہیں۔

بڑی جماعت کے لڑکوں کے لیے سائنسی اسباق کو قرآنی آیات کے ساتھ ویڈیو کیسٹ کیا گیا ہے جس کو طلباء ہی نہیں ان کے استاد بھی دلچسپ، معلوماتی سمجھتے اور پسند کرتے ہیں۔

عزمن اس حقیقت کو فراموش نہیں کیا جاسکتا کہ ہمارے معاشرہ کو ہر علمی طور پر دور جدید کے علوم و فنون سے واقف کروانا ہر دانشور مسلمان کا فرض ہے۔ تاکہ ہم سب میں حیثیت اعلیٰ ترقی کر سکیں۔

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت

جلال الدین دین علی

یہ دور نئی ایجادات، سائنسی اکتشافات اور صنعتی انقلاب کا ہے آج میلر عقول اور حیرت انگیز ایجادات و اسباب مواصلات کی کثرت ہے سبکی، تار، ٹیلی فون، وائر لیس، ریڈیو، ٹیپ ریکارڈ، ہوائی جہاز، لڑاکا طیارے، میزائل، راڈار، طب و جراثیم کے ترقی یافتہ آلات جنہیں ہم ترقی کی علامت اور پیش قدمی کا نیک شگون تسلیم کرتے ہیں اور ان کی افادیت سے انکار بھی نہیں۔

ہمارا ملک سہارت میں اسلامی ثقافت کا آئینہ دار ہے وہ دراصل مدارس اسلامیہ کی مروجہ سنت ہے جہاں پر براہ راست قرآن و سنت کا لافانی پیغام دیا جاتا ہے اور یہ ایک تسلیم شدہ حقیقت ہے کہ قرآن و سنت پر جس فرد بشر کا نگاہ زیادہ گہری ہوگی، سائنسی تعلیم پر گہری بصارت کا طالب ہوگا۔

آج مدارس اسلامیہ دنیہ میں کم از کم ۱۲ سالہ کوئٹہ کے حصول میں طلباء و غریب کی عمریں ان مضامین و مواد میں ضایع کی جاتی ہیں جہاں میں دراصل اسلامی زندگی کا پیغام نہیں ہوتا اور نہ ہی اس راہ میں اللہ کی چند ان ضرورت باقی رہ گئی ہے۔ فلسفہ، منطق، علم مناظرہ سے اب کیا سوکھ؟ ملاحسن، صدرا، مینبہ، سلم، تعلیم کی مہارت سچانہ ماعظم شانہ لاجید و لایستہ طور پر ایک ہفتہ کا کچر کیا معنی رکھتا ہے؟ فلسفہ کے مسئلہ الہیات اور فلکیات نیز جزو الذی لا یموتی، برہان مسلم، لائق، نفس ناطقہ حادث ہے یا قدیم کے مباحثہ کیا خلق؟ منطق کے جزئیات، کلیات، نتائج صغریٰ و کبریٰ سے اپ کیلئے؟ اقبال نے سچ فرمایا تھا:

اُسٹھیں مدرسہ دفانقاہ سے نمناک
زندگی، نہ محبت نہ معرفت نہ نگاہ

چوں کہ مدارس اسلامیہ میں جو نصاب رائج ہے وہ بالعموم قنابجو سنتہ، کی تشریح و وضاحت کے ارد گرد گھومتا ہے۔ اس کتاب الہی میں کم و بیش ۵۰ مقلعات پر انسانوں کو قتل و تدبیر اور اللہ کے مشقتات کو کھوت فکر دیتا ہے اور حکمت و دانائی کا ذکر کرتا ہے۔ یہ کائنات آدم کے لیے مقرر ہے اور حکمت انمول دولت ہے۔

اقبال کہتے ہیں:

لوح بھی تو قلم بھی تو، ترا وجود ام الکتاب
گنبد آئینہ رنگ، ترے عین میں خباب
عالم آب و خاک میں ترے وجود سے فروغ
ذرہ ریگ کر دیا تو نے طلوع آفتاب

آج طلباء و مدرسین قائل اقول کی حد تک اپنی درسیات میں ماہری اور دور حاضر کے اکتشافات، اختراعات، ایجادات کی روشنی میں دو قدم بھی چلنا مشکل ہے اور یہ صدی اسلام کی مدی سے موسوم ہے اسلام ہی دنیا کا وہ واحد مذہب ہے جس نے تمام علوم و فنون میں بالادستی کے حصول کی ترغیب دی ہے اور دو مائل سے اب تک بہت سارے اہل دل اس میدان کے شہسوار بن چکے ہیں۔ علم حاضر سے آگاہی ان مدارس میں پڑھائی نہیں اور دینی معلومات پڑھاتا ہے لکیر کے فقیر زیادہ۔

آجہ الحاد کا دروازہ کھلا ہے۔ نئے نئے محلوں کی تیاریاں ہو رہی ہیں اختراعات کا شمار نہیں اور ہم قائل اقول کے بحر فطرت میں غوطہ زن ہیں۔ علم کی بات

سے کوسوں دور۔ آج بھی مدارس میں منطق و فلسفہ کے قدیم دنیا بآب الہاب داخل درس ہیں۔ اگر دیوبند کا مکتبہ ترجمہ نہ کرے تو غلب و تسلیم زبان یا یہی ترکی و من ترکی کی دائم کے مستحق ہوں گے۔

سبوتے خالک ہاں خالی ازے

کند مکتب رملے راملے !!

تو میں اپنی آگہی کے بقدر طاقتور ہوتی ہوں۔ علم وہ طاقت ہے جو انسان کو طاقتور بناتا ہے اور اگر یہ علم ہم آہنگ نہ ہو تو کیا قوت دے گا؟ بولے وقت قیمتی سرمایہ ہے عرب اول نے گلے لگایا تو دنیا کو مسخر کر لیا اور آج اہل عرب نے علم کو غیر آباد کھدیا تو پاسبانگ کے برابر بھی نہیں۔

افسوس! ہم حرم کے نگہاں بت خانے کے پاسبان بن بیٹھے ہیں ان کا یقین مردہ و منہمل ہے اور نگاہ مستعار اور رہن منت افکار ہے۔ آج سائنس آلات کی مدد سے اذان دی جا رہی ہے۔ گھروں میں ریڈیو، ٹیپ ریکارڈنگی آواز گونجتی ہے، تقاریر کا سیٹ و قرائتوں کی سیریز سنائی جاتی ہے مگر افسوس مدارس اسلامیہ کا نصاب پچھلے ہی سے بوجھل ہے اور سائنس و بیانی کا اضافہ مزید ہار گرائی کا موجب ہو گا مگر بقول شاعر

چلنے والوں کو وہی آتا ہے چلنے کا مزہ

جب کہیں راستہ سہوار نہیں ہوتا ہے

اس ضمن میں ہماری دُور رائے پیش خدمت ہے۔ بغیر شعلہ و غیر مفیدہ علوم و فنون کو نصاب سے خارج کر دیا جائے ۲۰ نصاب کے اندر وسعت دے دی جائے یعنی مدت میں اضافہ۔

اسلام محض روحانی عقیدہ، اخلاق کا نام نہیں بلکہ پوری زندگی کا ایک عملی نظام ہے اور زندگی کے تمام گوشوں کو محیط ہے۔ قرآن ایک خدا کی قانون کی کتاب ہے اور سائنس خدا کے قانون کا ایک جز، لاینگ ہے جس کے بغیر نظام حیات بے ربط ہے۔

آپے دیکھیں کہ مظاہر قدرت میں کیا کیا راز، اسرار ہیں جن میں قدر کا حکم دیا گیا ہے۔ مثلاً فلینظر الانسان سما خلقه وخلقناکم الزواجا سے سوا کیا وہاں کیا مباحث ہیں؟

پانی: پانی جو دراصل ہائیڈروجن (H) اور آکسیجن (O) کا مرکب ہے۔ خود حضرت انسان کی تخلیق بھی پانی سے ہوئی ہے۔ ایک مادہ آگ بھڑکانا

ہے اور دوسرا بجھاتا ہے ایسا کیوں؟ جب کہ ان دونوں کی ترکیب سے جو مادہ پیدا ہوا وہ ان دونوں کو بجھاتا ہے۔ مدارس دینیہ سے اس سوال کا جواب کیا ملے گا۔ وہ وجہنا من الماء کل شئ حئی (الانبیاء) کی تشریح کیسے کریں گے؟

سورج: سورج کا قطر زمیں سے ۱۰۹ گنا اور اس کا حجم زمیں کے حجم سے ۲ لاکھ ۳۳ ہزار گنا زیادہ ہے اس کا درجہ حرارت ایک کروڑ چالیس لاکھ ڈگری سنٹی گریڈ ہے۔ سورج زمیں سے ۹ کروڑ ۳۰ لاکھ میل دور ہے۔ اس کی تابش سے درجہ حرارت ۱۳۰ ڈگری فارن ہائٹ تک پہنچ جاتا ہے۔ سارا نظام شمسی اسی کے مہرہ میں منت ہے۔ اجزات، فصلوں کی پختگی وغیرہ اسی سے قائم ہے۔ الشمس والقمر بحسبانہ (رحمان) والقمر قدرنا لا منازل (یسین) میں کیا بات ہے؟ کشاف، مدارک، بیضاوی، خاموش اور چپ! چاند: شاعروں کا محبوب، اقبال کا تینوی علامت اور القمر خود ایک سورہ ہے۔ معجزہ شوق القمر ایک تاریخی حقیقت ہے۔ یہ ایک عالمگیر جہتی ہے۔ قرآن میں اس کا ذکر کیوں ہے۔ ہلال، قمر، بدر کا مل کس کے نام میں؟ یہ پورا کیوں صرف ۲ ہی دن دکھائی دیتا ہے۔ چاند ہماری زمیں سے چھوٹا ہے۔ اگر زمین کے ٹکڑے کیے جائیں تو ۱۲-۱۳ چاند بنیں گے اور چاند پھر بھی ہمارے ملک بھارت سے بڑا ہے۔

زمین: وقنی الارض آیت للموقنین (الذاریات) والارض وما طحاها (الشمس) آیات کیوں وارد قرآن میں۔ زمین ایک نظام شمسی ہے، اس کا مرکز سورج، چاند سے ۲ لاکھ گنا بڑا ہے۔ اگر سوٹر کو بید ترین سیارہ تسلیم کر لیا جائے تو وہ سورج سے ۴۰ ارب ۹۰ کروڑ میل دور ہے یہ ایک کہکشان (galaxy) کا چھوٹا سا حصہ ہے جس کہکشان میں ہمارا سارا نظام شمسی شامل ہے۔ اسی میں اب تقریباً تین ہزار میلی (۳ ارب) آکھا بائے جاتے ہیں جس کا سب سے قریبی آکھا کی روشنی زمیں پر پہنچنے پر ۴ سال صرف ہوتے ہیں اور

ہوا: فارسیستنا علیہم ربیٰ صومی (قصص) هو الذی ارسل الیریاہ بشرا بنی یدی رحمتہ (بنی اسرائیل) لیجی ان ہوا شے اور فریڈ سٹرک بیوٹ ہو رہی ہے۔ یہ کیلے؟ مدارس عربیہ کیا جانے اس لیے کہ اللہ اعلم بالصواب کا ذکر گناہ سا تو لگا چاہے ہمارا دنیا کیوں کا آمیزہ ہے۔ آکسیجن ۲۱، نائٹروجن ۷۸ اور اس کے علاوہ ۱٪

یہ تیسری مجلس بھی شامل ہے جس کا نام کاربن ڈائی آکسائیڈ ہے۔ آکسیجن جلنے
ن مدد دیتی ہے۔ اگر آکسیجن نہ ہو تو آدنی کادم ٹھٹ جائے، پودے سوکھ
ائیں، اناج، پھل، بے رونق و بے مزہ ہوں۔ آکسائیڈ آکسیجن کے بجھانے میں
مدد دیتی ہے، نائٹروجن اعتدال کا کام کرتی ہے اور

پہاڑ، والجبال ارسنہا (انازعات) کو افزائے علی جبل
رروا سسی شامخاتے، جیسی آیات کسی کی شاہد ہیں؟ طور، فاران،
ہمالیہ آفران کا وجود کیوں ہے۔ طور ایک اطلاقی مقام ہے۔ ایک قوم جو
دینی تھی اسٹائی گئی اور دوسری بہت ہوئی اور یہ سب (Moral Law) اور قانون
قانون طبی کی بنیاد پر نہیں بلکہ قانون اخلاق (Moral Law) اور قانون
مکافات

ایک طرف آپ کو پہاڑ میں ابرک، سونا، چاندی، لوہا، تانبا، کوئلہ ملے گا تو
دوسری طرف پہاڑوں پر تیز بارش ہوتی ہے اور دشمنوں سے حفاظت ہے۔ کوہ طور
پر موسیٰ علیہ السلام پر حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم اور ہمالیہ پر گوتم بدھ۔ کیا صرف
یہی ایک تاریخی حقیقت ہے اور کچھ نہیں۔ انسانی زندگی سے ان کا کیا واسطہ و
رابطہ۔ صرف جلوہ ہی یاد ہے اور کچھ نہیں!

اسی طرح ییل و نہار، ابرو باد، برق و شر، سندھ و سحر، شبنم و کمرہ
شجر و جڑ، شلخ، پتیان، چند پرند قرآن میں مجملہ و اشارۃ موجود ہے۔ کیا
ان کی ماہیت، فوائد، اثرات، رموز و نکات سے دینی مدارس کے طلباء و مدرسین
واقف ہیں؟ کیا تلامذہ کے وقت ان کے دل پر ان آیات نبات کے نزول کا اثر پیدا ہوتا ہے؟
ترجمہ غیبیہ ص ۱۶ تک نہ پونز دل کتاب

گرہ کشا ہے نہ ملازم صاحب کشف

نہیں کتاب سے ممکن ہے فراغ کر تو

کتاب خواہ ہے مگر صاحب کتاب نہیں (اتہال)

اب دل ریاضی، تو سورہ ص، فاطر، صافات، یوسف، معارج، النساء، بنی
اسرائیل دیکھیں مگر تولا، ہندو سول سے بحث کیا گئی ہے علم میراث جو نصف علم ہے جس
کا سارا دار و مدار علم ریاضی ہی پر ہے، مگر تولا، سول کی بحث کیسے مل جاتی ہے یہ

لا دیں جو تو ہے ہر علم میں سے بھی بڑھ کر

ہر علم کی حفاظت میں تو ہو نہر کا تریاق (اتہال)

اب مسئلہ ہے کہ سائنس کیا ہے؟ علم سائنس اللہ کی

ایک بڑی نعمت ہے۔ ہر چیز کے مشق جاننا اور اسے صحیح طریقے سے استعمال کرنا اللہ کی
عبادت ہے قرآن میں جگہ جگہ اللہ کی ان نعمتوں کا ذکر آتا ہے ان میں دو باتیں
پوشیدہ ہیں۔ ان نعمتوں کو دیکھ کر ان کے پیدا کرنے والے اور بنانے والے کی بڑا کد
عظمت کی پہچان ہو۔ ان چیزوں کو صحیح طریقے سے استعمال کرنا۔

اگر یہ دو مقاصد پیش نظر رہیں تو علم سائنس بڑا کارآمد مضمون ہی جاتا ہے
آج دنیا کو ایسی سائنس کی ضرورت ہے جس سے اللہ کا منشا پورا ہوتا کہ اللہ کے
بندے ہر وقت شکر ادا کریں اور انسانوں کے دکھوں کا مداوا ہی سکیں۔

اسی علم کی بدولت مسلمانوں نے ماضی میں کتنے عظیم الشان کام کیے۔

۱۔ ابو موسیٰ جابر کو انگریزوں نے ”گبر“ کے نام سے موسوم کر دیا ہے جو
بیاضی و سائنس کا ماہر تھا۔ جدید علم کیا کا باؤ آدم تسلیم کیا جاتا ہے۔

۲۔ ابو الحسین کے نام کو البہیزن (ابن سینا) کر دیا گیا۔ بعروہ کا رہنے
والا مشہور ریاضی دان، ماہر فلکیات تھا۔

۳۔ ابن زکریا رازی کا نام بھگاڑ کر رہنرس کر دیا گیا جو
ایک بڑا ڈاکٹر، پیچک مرض کا محقق گزرا ہے اور تقریباً دو سو کتابوں کا مصنف بھی ہے۔

آج یورپ میں جو سائنس کی ترقی نظر آرہی ہے یہ سب مسلمانوں کے
فہیل ہے مگر آج مسلمان غافل ہے، مردہ ہے، فکر و تدبیر سے عاری اور
مالیوسی کا شکار ہے۔ مدارس عربیہ کا راستہ اگرچہ دشوار گزار ہے مگر
دشوار تر نہیں۔ عزم و حوصلہ سے یہ کام بڑھ سکتا ہے

غم را ہے نشاء آمیز تر کن۔ فغانش را جنوں انگیز تر کن

بگیر اے ساربان راہ درازے مرا سوز حدائی تیر تر کن

تا مسلمان باز بند خویش را

از جہان برگزیند خویش را

مرے قافلے میں تھادے لے

تھادے ٹھکانے لگا دے لے

خدائے کائنات سے دعا ہے کہ ملت اسلامیہ میں وہ

مرد و عورت پھر پیدا فرما جو ایمان و یقین سے تہذیب جدید کے سرد

افر کی طمس توڑ دے۔

مدارس میں جدید نصاب کی ضرورت

بدرالدین

مقتضیٰ وقت کے مطابق میر سید خیر علیؒ کے تلامذہ نے علم کلام کی اعلیٰ سطح کی دو کتابیں شرح مطلق اور شرح مواقف کو رواج دیا، علامہ نقارانی کے شاگردوں نے بلاغت و معانی میں مطلق و مختصر المعانی کی بنیاد ڈالی۔ اصول فقہ اور عقائد میں تلویح و شرح عقاید نسفی کو داخل کر دیا۔

غرض رفتہ رفتہ اسلامی نصاب میں ایسے علوم کا اضافہ ہوتا رہا جن کا بغا

اسی دور میں ہندوستان میں بہت سے علماء منطق و فلسفہ آئے جن میں سب سے مشہور منطق کی کتاب سلم العلوم کے مصنف ملا علی قاری، ملا حسن کے مصنف حسن سہاوی، قاضی مبارک کے مصنف مبارک گواہی، مرقات کے مصنف فضل امام، شمس بانکے مصنف ملا محمد و جلال پوری، فقہ ریاضی کے ماہر اور تصنیف کے مصنف امام الہجوری کے نام قابل ذکر ہیں۔

اس کے بعد تیسرے دور میں شیخ عبدالحق محدث دہلوی، آفریں شاہ ولی اللہؒ نے علم حدیث کو فروغ عطا کیا اور نصاب کو نئے سرے سے منظم کیا۔

چوتھے دور میں میر تقی میر کے چوتھے دور میں ملا قطب الدین ملا نظام الدین نے جی حدیث نقاشی کے نئے سرے سے بنیاد ڈالی۔ کم و بیش ہندوستان کے طول و عرض میں مقبول ہوا۔ مگر اس نصاب میں بھی منطق و فلسفہ علم کلام اور حدیث کی جو کتابیں میرزا محمد ملا صدرا، شمس ہازد، شرح فیضی، احمد علی، سجاد علی، سید

دنیا کے تمام مسلمان اس پر متفق ہیں کہ اسلامی تعلیمات کا سرچشمہ قرآن کریم ہے، چاہے تفسیری خیالات میں اختلاف ہوتا رہے۔ اس کے بعد صحیح احادیث ہمارا دوسرا خزانہ علم دی ہے اور تیسرے نمبر پر فقہی مسائل۔ گویا ابتدائے اسلام میں صرف یہی اسلامیات کا نصاب تعلیم تھا جو کچھ اضافہ ہوا وہ بعد میں ہوا، لیکن بنیادی حیثیت ان ہی میں مضامین کو حاصل رہی۔ عباسی عہد میں جب یونانی علوم عربی میں منتقل ہوئے اور محولات کا دور آیا تو منطق، فلسفہ، علم کلام اور طب وغیرہ اسلامی علوم میں داخل ہو گئے۔ اگرچہ برعکس راست اسلام سے انہ کا کوئی تعلق نہ تھا۔

یہاں یہ بات بھی سمجھنی نہ چاہیے کہ ابتدائی مرحلوں میں ضرور مسلمانوں نے فلسفہ و طب کی روشنی یونان سے حاصل کی تھی مگر حقیقت یہ ہے کہ یونان سے ایک ذرہ پایا تھا جن کو اپنی ذہانت اور قابلیت سے آنتاب بنا دیا۔ علم ہیئت کو ترقی دی، طبیعیات میں ارسطو کی بہت سی غلطیاں دریافت کیں، منطق کو نئے سرے سے ترتیب دیا، آلات رصدیہ ایجاد کیے، کیمسٹری کی بنیاد ڈالی، بوٹنی میں اپنے پتھر بات سے دو ہزار پودوں کا اضافہ کیا۔ اس کے علاوہ بہت سی طبی ایجادات کیں جن کی تفصیل کلیہ موقوف نہیں۔

تیسرے دور میں صدی عیسوی میں جب اسلامی تعلیمات اور درس و تدریس کا چند مسائل میں رواج ہوا تو عربی زبان میں یونانی علوم داخل ہو چکے تھے فلسفہ اور علم کلام کا دور تھا۔ چنانچہ ساتویں آٹھویں صدی ہجری میں ہندوستان میں مدارس کا نصاب صرف، نحو، بلاغت، فقہ، اصول فقہ، منطق، کلام، تفسیر اور حدیث پر مشتمل تھا۔

دوسرے دور میں چودھویں صدی ہجری سے شروع ہوتا ہے

داخل درس کی گئیں تھیں وہ چودھویں صدی تک بڑا آب و تاب کے ساتھ پڑھائی جاتی رہی اس کا تذکرہ خود مولانا ابوالکلام آزاد نے بھی کیا ہے کہ وہ ۱۵-۱۶ سال کی عمر میں صدیاد وغیرہ کا درس دیتے تھے گویا چودھویں صدی یعنی بیسویں صدی کے ابتدائی دور کی بات ہے۔ رفتہ رفتہ ان کتابوں کی مقبولیت کم ہوئی مگر اب بھی بعض بڑے مدارس میں پڑھائی جاتی ہیں۔

چوں کہ یہ علوم حکمران طبقہ میں مقبول تھے اور معقولی علماء کی شاہی دربار میں خاصی رسائی تھی اس لیے ان کو خاص طور پر فروغ حاصل ہوا اور مشہور عالم پیدا ہوئے۔

ان علماء میں ملا طاهر دکنی اور صدر شریف ریاضی اور نجوم کے ماہر تھے، ان سے بادشاہ تعلیم حاصل کیا کرتے تھے۔

پھر فلکیات اور طب ہی سے دلچسپی رکھنے والے نہیں بلکہ فن موسیقی کے ماہر بھی موجود تھے۔ شیخ ضیاء الدین نجفی کو علوم دینیہ میں کمال رکھنے کے ساتھ ساتھ طب اور موسیقی میں بڑی دستگاہ حاصل تھی۔ ملا عبد القادر بدایونی خود اکبر کے نزدیک متعصب فقیہ تھے مگر فن موسیقی میں خاصی دسترس رکھتے تھے۔ ان لوگوں کے علاوہ حضرت شاہ عبدالعزیزؒ تک کے لیے مستند ذرایع سے نقل کیا جانا ہے کہ فنی حیثیت سے آپ کا شمار موسیقی کے ماہر ہی میں ہوتا تھا۔

مذکورہ حالات پر تبصرہ کرتے ہوئے بعض لوگوں نے ان فیالائ کا اظہار کیا ہے کہ جب سے ہندوستان میں مدارس کا نصاب بنا اس میں معقولات کی کتابیں اور فارسی زبان جو حکمران طبقہ کی زبان تھی بھائی رہی اور بنیادی دینی کتابیں منطق و فلسفہ کے انبار میں دبلی رہیں۔ اس میں شک و شبہ کا کچھ اظہار کیا گیا ہے کہ معقولات کی اس فراوانی کے پس پردہ حکمران طبقہ کے ذوق کی تسکین کا جذبہ کار فرما تھا۔

مگر میرا خیال یہ ہے کہ الناس علی دینہم ملکھم کے تحت اس دور کے علماء نے جو روش اختیار کی وہ تقاضائے وقت کے مطابق بالکل درست تھی۔ وقت کی نعمت پر آئی کا ہاتھ تھا وہ اس دور کے عصری علوم سے خود کو پوری طرح آگاہ کر کے یہ ثابت کرنا چاہتے تھے کہ ایک عالم دین زمانہ کے مروجہ اور متداولہ علوم کے حاصل

کرنے میں بھی کس سے پیچھے نہیں رہ سکتا۔ اس لیے انہوں نے نہایت کشادہ دلی اور وسعت نظری سے ہر اس فن کو حاصل کیا جو اس وقت کے لیے ضروری تھا اس طرح انہوں نے حکمران طبقے سے بھی خراج تحسین وصول کیا اور علمی دنیا میں بھی اپنا لوہا منوایا۔

پھر آج کے عالم دین کے لیے کیا رکاوٹ ہے کہ وہ اپنی دینی صلاحیتوں کے ساتھ اپنی مخصوص فنی قطع اور ماحول میں رہتے ہوئے آج کے مروجہ عصری علوم حاصل کرنے میں پیچھے رہے اور قدم قدم پر بازار میں تجارت میں، سفر میں، ملازمت میں گونا گوں دشواریوں کا سامنا کرتے ہوئے اپنی کم علمی کے احساس کثرتی میں مبتلا ہو۔

ذرا یہ سوچیے یہ آئین نو سے ڈرنے اور طرز کبھی پرانے کی کوشش آخر کب تک ہمارے پیروں میں بیڑیاں ڈالے رہے گی۔ ان حالات کے پیش نظر آج ہمارے نزدیک قرآن و حدیث اور فقہ کو بنیادی مضامین قرار دینے کے بعد زندگی سے مربوط دوسرے مضامین کو شامل کرنا نہایت ضروری ہے۔ عربی ادب میں کلاسیکی ادب کے چند تعارفی اقتباسات کے علاوہ جدید عربی ادب کو شامل کرنا چاہیے تاکہ طالب علم میں فارغ التعمیل ہونے کے ساتھ تقریر و تحریر کی صلاحیت بھی پیدا ہو اور وہ آج کے عرب ہندو زافروں تعلقات میں معاون ثابت ہو سکے۔ پھر مقامی دشواریوں کے حل کا ایک نیا راستہ مل سکے۔

عقائد کے معاملے میں آج ہمارا مقابلہ خارج، معتزلہ اور باطنیہ سے نہیں ہے جس کے لیے ہم شرح عقاید نسفی اور جلالی پڑھتے رہیں آج ہمارے اوپر دہریت کا حملہ ہے، انکار حدیث کا فتنہ ہے، ڈیکارٹ کے نظریہ شک کو قرآن و حدیث اور اسلامی عقاید میں پختہ کر دینے کی ہم جاری ہے ان کو پڑھنے اور جواب دینے کی صلاحیت ہماری چاہیے۔

اور جہاں تک منطق و فلسفہ کا سوال ہے تو ان کو مدارس کے نصاب سے نکالنا تو نہیں جاسکتا کہیں کہ بعض تفسیری نکتے اور خاص طور پر تفسیر بنیادی منطق و فلسفہ کے بغیر سمجھنا مشکل ہے مگر معقولات کے غیر ضروری انبار کو کم کیا جانا چاہیے تاکہ دوسرے مضامین کے لیے وقت مل سکے۔

ایک پردہ حائل ہے تاکہ دونوں ایک دوسرے پر زیادتی
ذکر نہ کریں۔

مذکورہ آیات کا ہیڈرولوجیکل اسٹڈیز کے بغیر سمجھنا مشکل ہے۔
مخرج منها اللؤلؤ والموہبات۔

[ان دونوں دنیاؤں سے موتی اور مونگیا نکلتا ہے]

مرجان کی تعریف میں جہاں مفسرین کی مختلف رائیں ملتی ہیں، وہاں
پتھر یا مونگیا قرار دیے جانے کے بعد یہ جیولوجی یا زولوجی کا موضوع
میں جاتے ہیں کہ سمندر سے نکلنے والے مونگے یا پتھر کن اقسام پر مشتمل
ہوتے ہیں جن میں خالق کائنات کی حسن کاری کے پناہ نطائے دیکھنے کو
ملتے ہیں۔

ان چند مثالوں سے اندازہ لگایا جاسکتا ہے کہ پورے قرآن
کریم کا مطالعہ کرنے میں جو مختلف جانوروں، گیہڑوں، پندوں اور
زمین و آسمان، آب و ہوا وغیرہ کا تذکرہ آتا ہے اس کو سمجھنے کے لیے
سائنس کی تعلیم کتنی ضروری ہے، اس کے علاوہ زبان کا مسئلہ بھی
نہایت اہم ہے۔

تقریباً چھ صدی تک مدارس میں نحوی صرفی قواعد کی قریب قریب تمام
کتابیں فارسی زبان میں پڑھائی جاتی رہی ہیں۔ کیا ضروری ہے کہ اب بھی عربی
سیکھنے کا خواہش مند بچے ایک غیر مادری زبان فارسی کو اس لیے سیکھے کہ
اس میں عربی قواعد پڑھتے ہیں پھر عربی کی طرف متوجہ ہو۔ اس طویل عمل کی بجائے
عربی کی تعلیم کیے کے ڈائریکٹ میتھڈ پر غور کیا جانا چاہیے۔ جو اب عرب عالم کے
تمام اسکولوں اور کالجوں میں مروج ہو چکا ہے اور کامیاب ہے۔

لیکن اگر عربی قواعد مکمل ہی پڑھائے ضروری ہیں تو کیا ضروری ہے کہ
وہ فارسی میں چون اگر اُس وقت طحان طبقہ کی زبان کو مدارس نے لگے لگا
تھا تو آج بھارت کی قومی زبان ہندی اور بین الاقوامی زبان انگریزی سے
معائنہ کر لینے میں کیا حرج ہے جب کہ یہ دونوں زبانیں آج ہر سندھوستانی کے
سلسلہ اور معاشن کا ایک حصہ بن چکی ہیں اور پھر ہندی مادری زبان اردو اور
اس جمہوری دور میں اُسٹھ کڑی ہوئی اور کہنے لگی 'غیروں پر کرم انجن
سترم یہ زہر گوارہ کب تک ہو' تو وہ کچھ حرج باقی ہوگا۔

جدید طلبہ کی خدمت کے لیے مولانا صاحب نے یہ کتاب لکھی۔

اس کے بعد سائنس کی تعلیم کا مسئلہ ہمارے سامنے آتا ہے کہ مدارس
میں اس کی ضرورت ہے یا نہیں۔ میرے خیال میں اس سلسلے میں اہل مدارس کو
ہمیں کوئی نیا پیغام دینے کی ضرورت ہی نہیں ہے۔ خود ہمارے علماء میں
حکیم الامت مولانا اشرف علی تھانویؒ ۱۹۳۰ء سے قبل سائنس اور اسلام
نامی کتاب لکھ کر اس ضرورت کی طرف اشارہ فرما چکے ہیں کہ اسلامی ارکان و
اعمال کو سمجھنے کے لیے سائنٹفک طریقے پر سوچنا کتنا ضروری ہے۔

مولانا سید سلیمان ندویؒ نے ارض القرآن لکھ کر یہ ثابت کر دیا کہ
قرآن کریم میں مذکورہ واقعات اور ان کے عمل وقوع کو سمجھنے تو مشرق
دستی بلکہ ایشیا کا جغرافیہ جاننا ضروری ہے۔

مولانا ابوالکلام آزادؒ کے ترجمان القرآن، مولانا حفص الرحمن
سیوہارویؒ کے قصص القرآن میں تاریخی اور جغرافیائی تشریحات خود
ان علوم کے حاصل کرنے کی طرف رہنمائی کر رہی ہیں۔ اور حق تو یہ ہے کہ
قرآن کریم جو ہماری بنیادی کتاب ہدایت ہے اس کا مطالعہ کا مقرر اس وقت
تک چھپی نہیں سکتا جب تک سائنس کی تمام شاخوں سے واقفیت نہ ہو۔
قرآن کریم کی کتبہ شمار آیات سائنسی علوم سے بھری ہوئی ہیں
میں صرف ایک سوسہ الہامی حوالے کی چند آیات بطور مثال پیش کروں گا۔

وَاللَّهُ يَتْلُو صُورَهَا بِاللَّيْلِ فِيهَا فَالْكَهْتَةُ وَالْفُجْلُ
فَاتَمَّ اللَّهُ لَهُمُ وَالْجَبَّارُ وَالْعَصْفُ وَالرِّمَّانُ
وَالْعَلَّةُ تَمْلَأُ مِنْ خَلْقٍ كَيْلَ زَيْنٍ كَوْبُجَا يَا اس میں یوہ
ظلال والی یا بہت والی کجوریں، جس کے ساتھ اندج
اور خوشی دار پھول ہیں۔

مذکورہ آیت میں علم نبات یا بوٹنی سے تعلق اشیاء کا تذکرہ ہے
درجہ المشوکین و درجہ المخریجین۔

واللہ تعالیٰ مشرقین اور مغربین کا رب ہے۔

یعنی سورج کے طلوع و غروب میں موسم کے لحاظ سے جو جگہیں بخور و بہار
تجدید ملتی رہتی ہیں اللہ کا پیدا کرنے والا اللہ تعالیٰ ہے۔

یہ آیت جغرافیائی علوم سے واقفیت کا احساس دلاتی ہے۔

وَاللَّهُ يَتْلُو صُورَهَا بِاللَّيْلِ فِيهَا فَالْكَهْتَةُ وَالْفُجْلُ

واللہ تعالیٰ نے دو مل کر چھوڑ دیے ہیں اللہ تعالیٰ

خیالات تو یہ ہیں کہ جب قدیم نصاب تعلیم کے ذریعے منطقی ملاً، فلسفی ملاً، منہجی ملاً ادیب ملاً، شاعر ملاً، انجمن باوجود ملاً جو سنہ کے جس میں چیز کی ضرورت تھی وہی بن کر نکلتے رہے تو آج اپنے نصاب میں جدید مضامین کو شامل کر کے بجائے فلسفی ملاً کے سائنسٹ ملاً اور منطقی ملاً کے سائیکولوجٹ ملاً وغیرہ کیوں نہیں پیدا ہو سکتے۔ مگر میرے نزدیک دینی مدارس کا اپنا ایک مقصد، روایتی ماحول اور طریقہ تعلیم ہے جس میں سائنس کی اعلیٰ تعلیم جو لاکھوں روپے کی لیب اور تجربہ گاہوں کی ضرورت رکھتی ہے، ممکن نہ ہو سکتی ہے۔ اگر ہم یہ چاہیں کہ مدارس میں سائنس کی تعلیم شروع کر کے یہاں سے سائنسٹ نکلیں تو ہماری یہ توقع مناسب نہ ہوگی کیوں کہ پھر مدارس کا اپنا مقصد ختم ہو جائے گا، چند برسوں میں مدرسے کالج بن کر رہ جائیں گے جس طرح قدیم دلی کالج جو اب ڈاکٹر حسین کالج کے نام سے موسوم ہے، اسے آصف جاہی خاندان کے مورث اعلیٰ غازی الدین فیروز جنگ نے ایک دینی مدرسے کی شکل میں متبادل میں قائم کیا تھا۔ ۱۸۵۷ء میں اسے ایسٹ انڈیا کمپنی نے دلی کالج کے نام سے موسوم کر دیا اور انگریزی کی تعلیم شروع کر دی گئی۔ آج یہ کالج دلی یونیورسٹی کا ایک حصہ ہے۔ دینی مدرسہ کی کوئی نام نہ نہاد اس میں باقی نہیں رہی ہے۔

مگر دینی مدارس میں ہر حال سائنس کی بنیادی تعلیم ضرور ہونی چاہیے اس حد تک کہ پریکٹیکل کا مسئلہ ان کے لیے دشواری نہ پیدا کرے۔

اس سلسلے میں میری ایک تجویز یہ ہے کہ مرکز فروغ سائنس کے ذمہ دار حضرات جنہوں نے اس عظیم الشان کانفرنس کا اہتمام کیا ہے، ایک کمیٹی بنائیں جو مدارس میں جدید مضامین کی تعلیم کے لیے مثبت نظریہ رکھنے والے چند علماء اور سائنس کے پروفیسرز حضرات پر مشتمل ہو۔

یہ کمیٹی مدارس کے نصاب کا مطالعہ کرنے کے بعد اس کو اس طرح سے ترتیب دے کہ اچھائی تین چار سال کے نصاب انگریزی، سائنس، فرانسیسی اور تاریخ اسلام کے اسباق کو حسب ضرورت شامل کیا جائے۔ ایک مرتبہ نصاب پریکٹیکل کا اتفاق ہو جائے تو اس کی اشاعت کی جائے۔ دور دراز کے مدارس کا رد عمل معلوم ہو۔ مجھے یقین ہے کہ کچھ مدرسے سے ضرور قبول کر دیں گے جو آئندہ اس کی مقبہ نیت کی بنیاد بنیں۔

تاریخ جغرافیہ کی اردو کتابیں تو آسانی سے مل جاتی ہیں سائنس کی اردو کتابوں کی فراہمی میں ابھی اب کوئی دشواری نہیں ہے کیوں کہ دلی میں حکومت کے دو ادارے ترقی اردو بورڈ، نیشنل بک ٹرسٹ آف انڈیا نے سائنس کی بہت عمدہ کتابیں نہایت ارزان قیمت پر شائع کی ہیں۔

میں نے طبیعیات، علم کیمیا، حیاتیات اور سائنس سیکھ کر کئی حصوں میں دیکھی ہیں جو دو سو صفحات کے قریب ہونے کے باوجود ۵/۵ روپے کی قیمت میں حاصل کی جاسکتی ہیں۔

ان کے علاوہ جرنل سائنس کی اردو کتاب مولانا عزیز احمد قاسمی بی۔ اے کی لکھی ہوئی کمال بلڈ پوسٹ سہارنپور سے شائع ہوئی ہے۔

ڈاکٹر محمد اسلم پرویز صاحب کی کتاب دلی سے شائع ہوئی ہے۔

ان کتابوں پر غور کر کے مدارس کا نصاب مرتب کیا جاسکتا ہے اور مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے مرکز فروغ سائنس کو اپنا حتی الامکان تعاون دینا چاہیے، جس نے اس مقصد کے لیے اس کانفرنس کا انعقاد کیا ہے۔ آخر میں مولانا ابوالکلام آزاد کے اس جملے پر میں مضمون ختم کرتا ہوں۔

”دنیا کی تمام نعمتیں کام میں لاؤ مگر بے اعتدالی سے بچو، محصیت کا سرچشمہ دنیا نہیں، دنیا کا بے اعتدال استعمال ہے۔“

کتاب حوالہ

۱۔ ہندوستانی مسلمان۔ مولانا سید ابوالحسن علی ندوی۔ مجلس تحقیقات و نشریات اسلامیہ۔

۲۔ مقالات مشعلی سوم۔ معارف اعظم گڑھ ۱۹۵۵ء

۳۔ ہندوستان میں مسلمانوں کا نظام تعلیم جلد اول۔ مولانا سید ابوالحسن علی ندوی۔

۴۔ ہندوستان میں مسلمانوں کا نظام تعلیم جلد اول۔ ندوۃ المصنفین دلی

۱۹۶۶ء

۵۔ تاریخ دارالعلوم دیوبند۔ جلد اول۔ سید محبوب رضوی۔

ادارہ اہتمام دارالعلوم دیوبند ۱۹۶۶ء

۶۔ ترجمان القرآن جلد دوم۔ مولانا ابوالکلام آزاد۔ شیخ مبارک علی

ایڈ سنسز، ناشر کتاب المذہب، لاہور۔

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت

محمد یعقوب قاسمی

بہار اب جو دنیا میں آئی ہوئی ہے
یہ سب پودا سخیں کی لگائی ہوئی ہے
جب سے دنیا آباد ہے ہر زمانے میں کسی نہ کسی فن کا عروج رہا ہے
اس ترقی و تمدن کے دور میں سائنس کا عروج ہے۔ ہر سمت سائنس کا ہی
تذکرہ کیا جاتا ہے۔ دیگر فنون کے مقابلے میں سائنس کو ترجیح دی جا
رہی ہے اور عام طور پر یہ کہا جاتا ہے کہ دنیا نے جو ترقی کی ہے وہ سائنس
کی مرہون منت ہے اور حقیقت بھی یہی ہے۔
دنیاوی تعلیم کے حصول کے سلسلے میں قرآن و حدیث میں کہیں
ممانعت وارد نہیں ہوئی ہے۔ بلکہ قرآن و احادیث میں جگہ جگہ دنیاوی
کے حصول کے واضح اشارات ملتے ہیں۔ البتہ الہی تعلیم سے قرآن و احادیث
میں ضرور ممانعت وارد ہوئی ہے جو تعلیم کی ایمان و اسلام کے لیے مفید
رساں ہو تاہم سائنس کی تعلیم ایمان و اسلام کے لیے نقصان دہ نہیں۔
میں طرح کا بچوں و بوجہ رستہوں میں سائنس کی تعلیم باضابطہ
ہے، اس لیے ہم مدارس میں بھی اس کی ترویج کی اہم ضرورت ہے۔ اس کا
کے اجراء کے لیے ارباب مدارس کو بروقت صحیح اقدام کرنا نہایت ہی ضرور
ہے کیوں کہ آج کل اسلامی طبقہ دیگر قوموں کے مقابلے میں ترقیات و
اخرات کے لڑی میدان میں پیچھے رہ گیا ہے۔ اگر عربی مدارس میں
روحانی تعلیمات کے ساتھ ساتھ سائنس کی تعلیم کا بھی معقول انتظام
کر دیا جائے تو وہ بلا دور نہیں کہ مسلمان اپنے اسلاف کی عظمت
کو زندہ کر دیں اور موجودہ ترقی یافتہ قوموں کو ترقیات کے میدان
پس پشت ڈال دیں۔

تاریخ اسلام کا عین مطالعہ کرنے سے یہ پتہ چلتا ہے کہ اقوام عالم میں
مسلمان اپنے عروج کے زمانے میں علم و معارف کے ذریعہ میدان میں اور قوموں
کے مقابلے سے آگے رہے ہیں اور عرصہ دراز تک کائنات عالم کی علمی قیادت
کی ہے۔ مذہبی علوم کے حصول کے ساتھ ساتھ دنیاوی علوم کے اندر بھی ترقی و
کمال کا درجہ حاصل کیا ہے اور اپنے زمانے کے جملہ علوم کے ذخائر سے کام لے
استفادہ کیا ہے۔ نیز علوم قدیم کی تعلیم حاصل کر کے اس کو اعلیٰ قسم کی ترقی سے
ہمکنہ کیا اور دیگر قوموں کے واسطے اس سے استفادہ کرنے کے مواقع
فراہم کیے اور سیکڑوں ایسے نئے نئے علوم ایجاد کیے ہیں جن سے آج بھی دنیا فائدہ
اٹھا رہی ہے جیسے علم منطق، علم فلسفہ، علم طبیات، علم جغرافیہ، علم ریاضیات
علم تاریخ، علم ہیئت، علم تفسیر، علم فقه، علم عقائد، علم طب کے اندر
بہت سے ماہرین فضلہ اور حکماء پیدا ہوئے۔ انہوں نے اپنے علمی کالات
سے طرح طرح کے تجربات و اختراعات کیے اور ان علوم کے اندر مسلمان دیگر
قوموں کے سیکڑوں سال تک استاد رہے۔ مسلمانوں کی تالیف و تصنیف
کردہ کتابیں صد ہا برس تک یورپ کے کالجوں و یونیورسٹیوں میں داخل
نصاب رہیں۔ مسلمانوں نے اگر ان علوم کو نہ سیکھا سکھا یا پڑھا اور اس کے
اندر قسم قسم کے تجربات و انکشافات کیے جو تھے اور اہل یورپ نے اس سے
استفادہ نہ کیا پڑھا تو حالات حاضرہ میں علمی ترقیوں اور ایجادات اشتباہ
کی رنگینیوں و دلفریبیوں کا ذرہ برابر وجود کا تصور نہ ہوتا۔ سائنس
مسلمانوں کی رکھی ہوئی بنیاد ہی پر موجود سائنس کی ترقیات سحر اور
جو کہ عالم وجود میں آئی ہے۔
معاذ اللہ نے کیا خوب کہا ہے۔

کافذ کے متعلق عام طور پر لوگ یہ سمجھتے ہیں کہ اس کے کاغذ نے
موجودہ اہل یورپ میں مگر تاریخ بینی سے معلوم ہوتا ہے کہ اس کے مصداق اول
اس کو درجہ کمال تک پہنچانے والے شاطبہ کے باشندے ہیں۔ اندلس میں
شاطبہ ایک شہر کا نام ہے۔

دفعہ شاطبہ یعلیٰ الکافذ الجید و یصلیٰ منہالی سائر

بلاد الاندلس۔ غابا لاندلس۔

شہر شاطبہ میں بہترین کافذ بنایا جاتا ہے اور وہیں سے
شہم بلاد اندلس میں جاتا ہے۔

چھپائی، مٹین اور مطابع کا موجود عام طور پر گوئبرگ کو قرار دیا جاتا ہے
لیکن یہ درست نہیں۔ بلکہ اس کے اول موجود اندلس کے مسلمان ہیں۔ تاریخ
اندلس سے یہ پتہ چلتا ہے کہ چوتھی صدی ہجری کے سلطان ناصر کے وزیر اعظم
عبدالرحمن بن بدر شاہی فرامین کو لکھ کر چھپنے کے لیے بھیجتے تھے اور چھپ جانے
کے بعد ایک ایک کا پانی اپنی فکر میں بھیجا کرتے تھے جس سے معلوم ہوا کہ گوئبرگ
سے چار سو سال پہلے مسلمان اس کو ایجاد کر چکے تھے۔

علم ہیئت و ریاضی میں عرب اندلس ایک عرصے تک دنیا کے مسلم استاد
رہے ہیں، انہیں میں سے عباس فرناس حکیم اندلس نے ایک مکان کے
اندر دھن و آسمان اور ستاروں کی ہیئت بنائی تھی، جس میں رصدہ برقی
اور ابھاراں کی پوری نقل دکھائی تھی اور بادلوں کے بننے اندر بہنے کا
مشاہدہ کرایا تھا۔ اسی حکیم اندلس نے انسانوں کے فضا میں پرواز کرنے
کے لیے سب سے پہلے ایسے پر ایجاد کیے تھے جس کو انسان اپنے بازوؤں میں
باندھ کر بالیناں جو ان میں پرواز کر سکتا تھا۔

گھڑی کی ایجاد بھی ابوعلیٰ رشید کے عہد خلافت میں ہوئی
عباس فرناس نے ایک ایسا گھنڈا ایجاد کیا تھا جو کہ ٹکٹن سے چلتا تھا اور سبھی
وقت دینے میں بے نظیر مانا گیا تھا۔

توپچہ اور ہارود کے مصداق اول عرب اندلس میں اور آج
سبھی ان کی بنائی ہوئی توپیں اسپانیہ کے عیاتب گھر میں موجود
ہیں۔

فنی کمیسٹری مدنی دھاتوں کی تحلیل و تجزیہ گندھک اور
بارہ نکالنے کی ترکیب پانی کا تجزیہ اور تحلیل دودھ پکا کر اسے طبعی

عربی مدارس کے اندر سب سے بڑی کامیابی ہے کہ اس کے اندر علم سائنس
نے اساتذہ بالکل مفقود ہیں اور اساتذہ کا نہ ہونا ہی علم سائنس کے احوال کے لیے
ہم رکاوٹ ہے۔ مدارس میں سائنس کی تعلیم اس کا وقت کامیاب ہو سکتا ہے جب کہ
اس کے اساتذہ مذہبی تعلیم پر عبور رکھنے کے ساتھ ساتھ علم سائنس میں بھی ملکہ نامور
رکھتے ہوں۔ سائنس کے اساتذہ تیار کرنے کے لیے ابتدائی طور سے ایسے سینٹر
لی قیام کی ضرورت ہے جس میں اساتذہ عربی کو سائنس کی تعلیم دی جائے اور تعلیم
پہلے مرحلے میں ایک ایسا مختصر کورس رکھا جائے جس کی تحصیل کے لیے اساتذہ
بآسانی تیار ہو جائیں اور ان کے لیے حصول تعلیم کے وقت ایسی مراعات ملحوظ
رکھی جائیں جو کہ ان کو عربی مدارس کی زندگی میں حاصل تھے۔

مدارس میں سائنس کی تعلیم کے لیے ایک آسان نصاب مقرر کیا جائے
اور اسی نصاب کے مطابق ہر جگہ تعلیم کا اجراء کیا جائے اور سالانہ امتحان کے لیے
ہر ضلع میں کم از کم ایک امتحان کا مرکز متعین کیا جائے تاکہ اسی مرکز کے
ماتحت طلباء مدارس امتحان میں شرکت کریں۔

عربی مدارس میں سائنس کے کورس کی تکمیل کر لینے کے بعد طلباء کو اس
کے مساوی درجہ میں کالوں و یونیورسٹیوں خصوصاً مسلم یونیورسٹی علی گڑھ
ہامہ علیہ اسلامیہ دہلی میں داخلہ لینے کا مجاز قرار دیا جائے۔

اگر اس طرح کے انتظامات کی تکمیل ہو جائے تو عربی مدارس میں سائنس
کی تعلیم کے اجراء کی کوئی بھی رکاوٹ درپیش نہ ہوگی بلکہ جلد سربراہان مدارس
اسے قبول کرنے پر رضامند ہو سکتے ہیں۔ تاریخ کے مطالعے سے یہ بات معلوم
ہوتی ہے کہ عمر ماضیہ کے مسلمانوں نے دینی تعلیم کے حصول کے ساتھ ساتھ
دنیاوی علوم کو بھی ہاتھ سے نہیں چھوڑنے دیا بلکہ اس کو کبھی کبھار حاصل کیا
جس کی وجہ سے وہ درخشندہ ستارہ بن کر دنیا میں ہر سمت چمکے اور آج بھی
ان کے عجیب و غریب حیرت انگیز آثار دے اور اوراق تاریخ پر پھر کی لکیر کی طرح ثبت
ہیں جو کہ کسی پر مخفی نہیں بلکہ ہر ذی شعور انسان پر روز روشن کی طرح عیاں
ہیں۔ نوئے کے طور پر اسلاف کے چند کارنامے ذکر کیے جاتے ہیں۔

اندلس کے اندر مسلمان عربوں کے دور اقتدار میں مسلمانوں میں
شبیلہ کے اندر سولہ ہزار کارخانے عمدہ قسم کے کپڑے تیار کرتے تھے جس
کی ایک لاکھ تیس ہزار ماہرین فن بننے والے اور مزدور کام کرتے تھے۔
غابا لاندلس ص ۷۸

مزدیہیت کے مطابق استعمال کرنے کی ترکیب الکل کے جوہر کو فیروہ اٹھانے اور اسی طرح کی دوسری کیمیائی چیزوں کا انکشاف ابو موسیٰ جعفر کوئی کی تالیفات سے ملے جو آٹھویں صدی کا مشہور عالم گزرا ہے۔ غرض کہ سائنسی ریسرچ کی بنیاد مسلمانوں نے ہی رکھی۔

ابن سینانے تاریخ کے درختوں کی معلومات کی۔ محمد بن زکریا رازی نے سرجری اور ڈاکٹری ٹیوٹ کا سب سے پہلا ایجاد و استعمال کیا۔

فہم سرجری اور جراحی کا پہلا نوجوا سپین کا مشہور عالم خلف بن عباس ہے۔ یورپ والے اس کو بوقارس کے نام سے یاد کرتے ہیں۔ ابو مردان بن عبد الملک اندلسی نے فہم جراحی میں تنفس کے دونوں شعبوں کو کھلے رہنے کا فہم ایجاد کیا۔

البیطار سائنسی نے معدنی اشیاء و قیمتی پتھروں و حیوانات کے طبی خواص کا انکشاف کیا۔ علامہ ابو بکر محمد بن زکریا رازی نے نویں صدی عیسوی کے آخر میں میڈیکل سائنس کی نئی ایجاد رکھی اور یہ اپنے زمانے میں طب کی میسٹری و طبیعات کا سب سے بڑا ماہر تھا۔ علامہ رازی نے نسوانی امراض حل اور آنکھوں میں لاحق بیماریوں پر تجربات کیے جو کہ تمام دنیا کے لیے مشعل و راہ ہیں۔

ابو منصور موفق ہر وی نے ۴۶۶ء دوائیاں نباتات اور ۵۵۰ء دوائیاں معدنیات، ۶۴۴ء دوائیاں حیوانات سے حاصل کیں اور ان کی تحقیق کی۔ اس نے اشیاء کے تجزیہ کا مغیر راز بھی بتلایا۔

الموفق کو سوڈیم کاربونیٹ اور پوٹاشیم کاربونیٹ کا فرق معلوم تھا اور وہ تانبے اور سیسے کی زہریلی تاثیر سے بھی بخوبی واقف تھا۔

مسلمانوں ہی نے فلسفہ جدید یعنی موجودہ سائنس کو ایجاد کیا ہے جن کا کھلے انکشاف میں سابق وزیر اعظم پنڈت جواہر لال نہرو نے بھی اعتراف کیا ہے۔

فہم رازی نے سائنس کے اصول اور اس کی درجہ بندی

پر لاطینی زبان میں اپنی ریسرچ کے نتائج پیش کیے۔ مسعود مظاہر نے سائنس کے سلسلے میں ۹۶۵ء کے زلزلہ اور معدنی تحقیقات کے متعلق اپنے نظریات پیش کیے۔

منصور موفق نے ٹکنالوجی میں ریسرچ کی اور معدنی اشیاء کا کھوج لگایا۔ علاوہ نے حیوانہ المہوان نامی کتاب لکھ کر زولوژی میں ایسا بڑا کارنامہ انجام دیا جو کہ ساری دنیا میں مشہور و معروف ہے۔ اس کتاب میں ہر قسم کے جانوروں کی خصوصیات کو کئی تحریر کیا ہے اور آج بھی انہیں یورپ کے سائنس دان بوفون کے برابر گردانتے ہیں۔ مسلمان عربوں نے آگ پانی، عوجا، خلا، چاند، صوبہ ستارے اور زمین کے طبقات کی تحقیقات کی۔ یعنی جیالوجی علم طبقات الارض کو ایجاد کر کے اسے اعلیٰ قسم کی ترقی دی۔ انہوں نے زراعت کے آلات ایجاد کیے اور آب پاشی کے نئے نئے طریقے ایجاد کیے جن پر آج بھی یورپ والے عمل پیرا ہیں۔

مسلمانوں نے علم مہندسہ حساب، جبر مقابلہ، روشنی اور نظری رفتار کے متعلق مختلف علوم و فنون بھی ایجاد کیے۔

ایک مشہور فرانسیسی عالم مولیوسیدیلنے لکھا ہے کہ مسلمانوں نے ایشیا اور یورپ میں اس وقت علم اور سائنس کا اجالا پھیلایا ہے جب یورپ میں جہالت کا گھٹا ٹوپ اندھیرا چھایا ہوا تھا۔ عباسیوں نے بغداد میں، امویوں نے دمشق میں اور فاطمیوں نے قاہرہ میں علم اور سائنس کو اجاگر کیا۔ ان کے پاس سائنس اور صنعتی تحقیقات کا جو ذخیرہ تھا، اس سے عیسائیوں نے بہرہ بردار ہوا۔

ہندوستان کے سابق صدر رادھا کرشنن نے بھی مذہب اسلام کے متعلق ۲۵ دسمبر ۱۹۵۵ء میں ایک کانفرنس کا تقریر کرتے ہوئے کھلے طور پر یہ اعتراف کیا ہے کہ اسلام نے دنیا کو بہت کچھ دیا ہے۔ قرون وسطیٰ کی تاریخ ثابت کرتی ہے کہ یورپ میں علم اور سائنس کا احیاء مسلم سائنس دانوں ہی کی بدولت ہوا ہے۔

آج کل کی یورپ زدہ نظری جو بہت دھماکے کی نئی نئی

ان کی معارف سمجھتے ہیں۔ ان کے سامنے ایک معمولی سا نمونہ اس کا بھی
نے کہ مسلمانوں نے بھی وقت اپنی عروسی دے لے لی ہے عہد سلف کا
بنی سول کر ابادات و صنائع کو ترقی سمجھ لیا تھا تو ایک ہی حرکت
ن کا قدم ساری دنیا نے سدن سے آگے تھا اور آج بھی ملہرین
ن کو ان کا لوہا ماننے سے چاہہ نہیں۔ موجدین یورپ ان کی حیرت
ی کا اعتراف کرنے پر مجبور ہیں۔

اولئک آبائی فضیلتی بمثلہم

اذا جعنا یا جبریر الجامع

جن طرح عمر ماضیہ میں اسلام پر جب فلسفہ یونان و یورپ
ن کے ذریعہ قسم قسم کے اعتراضات م شروع ہوئے تو اسلاف نے
ن کی نزاکت کے پیش نظر بروقت منطق و فلسفہ جدید کو اپنے تعلیمی
ب میں داخل کیا اور اسے سیکھ کر اسی کے ذریعے اسلام پر واد
نے والے اعتراضات کا دندان شکوہ جواب دیا جس سے اہل یونان و
ہ میں گھبراہٹ مچ گئی۔

آج بالکل وہی کیفیت سائنس کے جدید نظریات
پیدا ہو گئی ہے۔ اسلام کے دشمن ناواقف اشحنی ص بذریعہ
ن اسلام پر طرح طرح کے اعتراضات کرتے ہیں اور مذہب
لام کو اپنے نظریات کے اعتبار سے دقیانوسی مذہب شمار
ہے۔ ادھر مسلمانوں کی اکثریت نے اسلامی علوم کی طرف
ن اختیار کر لیا ہے اور دنیاوی علوم کے حصول کو ترک کر دیا۔
و جب سے وہ اسلام کے ادھر ہونے والے اعتراضات کی
ممانعت سے قاصر ہیں۔

وقت کا اہم تقاضا ہے کہ اس پُر آشوب دور
سلاف کے کارہائے طریق کو گلے سے لگایا جائے اور اسلامی
نصاب کے اندر سائنس کو داخل کیا جائے اور سائنس کو سیکھ
سلام کے خلاف ہونے والے اعتراضات کی ممانعت کی جائے اور
مکے فوائد سے اسلام کی روشنی میں حق الامکان استفادہ کیا
ن کہ مسلمان دیگر قوموں کے مقابلے میں سائنسی میدان کے اندر
رہیں۔ اگر مسلمانوں نے اسلام کے طریق کو نسیا نہ کیا دیکھتا

تو آج یہ خستہ حالت درپیش نہ آتی بلکہ موجودہ مسلمان ترقی و تہ
کے میدان میں موجودہ ترقی یافتہ قوموں کے آگے ان کے قدم ہوتے مسلمانوں
کے اس کی کا احساس ہونا چاہیے اور انہیں سائنس کی تعلیم کے حصول
کے لیے بوجوش و احساس کے ساتھ آمادہ ہونا چاہیے تاکہ موجودہ
کی کا جلد از جلد سد باب ہو سکے اور اپنی کھوئی ہوئی عظمت رفتہ کی
طرف مراجعت کر سکیں۔

سائنس کی تعلیم اور اس کے استعمال نے انسان
کو بے شمار نعمتیں عطا کی ہیں اور اس سے انسانی زندگی میں بہت سی برکتیں
پیدا ہو گئیں۔ لیکن اس سے بھی اہم بات یہ ہے کہ آج سائنس قوی
ترقی کے لیے ایک اہم وسیلہ ہے۔ نہ صرف جدید ٹکنالوجی اور صنعت
بلکہ ذراعت کو بھی فروغ دینے کے لیے سائنس کی ضرورت ہے۔ ہمارے
ملک میں بالخصوص آزادی کے بعد اس سمت میں اقدامات کیے گئے ہیں
مثال کے طور پر ضابطہ تعلیم میں سائنس پر اب ہمارے یہاں خاصا زور
دیا جا رہا ہے۔ سائنس لوگوں کے رویے میں ایسی تبدیلیاں پیدا کرے
گی جن سے ہمارے روایتی ساکن سماج میں زندگی کی ایک نئی لہر دوڑ
جائے گی۔ ہمارا سماج جن میں تو تہم پرستی اور تاریک اندیشی کا دور
دومہ ہے سائنس کے بغیر نہ خاطر خواہ سماجی ترقی کر سکتا ہے، نہ
اقتصادی ترقی۔

ہندوستان میں خصوصاً مسلمانوں میں سائنس کی روشنی پھیلانے
کی زیادہ ضرورت ہے۔ اسی طرح رجحان پسندانہ روایات کے نقصان دہ
اثرات کو ختم کیا جاسکے گا اور ترقی کی نئی راہیں نکل سکیں گی۔

ویسے دیکھا جائے تو ہمارے مدرسوں میں خاصی مدت
سے سائنس کی تعلیم دی جاتی ہے مگر اسے تسلی بخش نہیں کہا جاسکتا۔
نصاب اور طریقہ تعلیم دونوں ناقص ہیں۔ ہمارے طبی اور سماجی ماحول
سے اس کا بہت کم رابطہ ہے۔ ہمارے ملک میں ہمارے لوگ دیہات
میں رہتے ہیں۔ نصاب کو دیکھتے تو گاؤں کے مدرسوں میں دی ہے جو
شہر کے اسکولوں میں پڑھتے ہیں۔ کتابیں یکساں ہیں، گاؤں کی بیشتر آبادی
کا پیشہ کھیتی باڑی ہے اس لیے مناسب ہو تاکہ دیہی مدرسوں میں
سائنس کی تعلیم کا ذریعہ ذراعت کو بنایا جائے اور سائنس پڑھانے

میں مواد تعلیم کو نزاعت کے مختلف عوامل اور مختلف چیزوں سے مربوط کر کے پیش کیا جائے۔ بچوں کو ترغیب دی جائے کہ چیزوں کا بخور مشاہدہ کریں، اشیاء کے ساتھ تجربہ کریں اور پھر اس کا نتیجہ اخذ کریں اور پھر اس اصول کو مناسب مواقع پر برہنہ کریں۔ یہ سائنس کی تعلیم کا صحیح طریقہ ہے جو کہ ہمارے مدرسوں میں نہ ہونے کے درجے میں ہے۔

ہمارے مدرسوں میں عموماً سائنس پڑھانے کا جو طریقہ ہے، اسے نظر انداز کر دیا جاتا ہے اور سائنس پڑھانے والے استاد دوسرے مضامین کے استادوں کی طرح میکینک ڈھنگ سے سائنس پڑھاتے ہیں اور سائنس سے متعلق حقائق اور جو بھی باتیں خاص ہوتی ہیں وہ طلباء رٹ لیتے ہیں اور جیسے جیسے امتحان پاس کر لیتے ہیں، ان میں مواد تعلیم کو صحیح طور پر سمجھنے اور اسے زندگی کے کاروبار میں استعمال کرنے کی قابلیت پیدا نہیں ہوتی۔

جس طرح طبی مدارس میں سائنس کی تعلیم کو بچوں کی قدرتی ماحول اور نزاعت کے ساتھ ہم آہنگ ہو نا چاہیے، اسی طرح شہر کے مدرسوں میں شہری زندگی کے مختلف پہلوؤں سے اس کو مربوط کرنا چاہیے۔ مثلاً شہر میں طرح طرح کی صنعتیں، بجلی کا سامان اور کھیتی باڑی، سڑکیں اور طرح طرح کے ذرائع پائے جاتے ہیں۔ اسی طرح دیہاتوں میں بھی ذرائع فراہم ہو نا چاہیے۔ یہ سب چیزیں تعلیم کا ایک موثر اور ہامنی ذریعہ ہو سکتے ہیں۔ اس طرح طلباء میں تلاش و جستجو کی لگن پیدا کی جاسکتی ہے، جو سائنس کی تعلیم ہی کی نہیں بلکہ عمر جدید میں انسانی زندگی کی بنیادی قدر ہے۔ اب انسان کے عقیدے اور عمل کی بنیاد کسی بیرونی قوت کے فرمان پر نہیں بلکہ اس کے اپنے تجربے پر قائم ہے۔ سائنس کے نزدیک کسی بھی چیز کی سچائی قطعی اور آخری نہیں بلکہ آزمائشی چیز ہے اور ثبوت کی محتاج ہے، آج تک جس چیز کو سچائی سمجھا جا رہا ہے، چوکتا ہے کہ تجربے کی بنا پر اس میں شبہ پیدا ہو جائے اور اس کی جگہ کوئی دوسری سچائی لے۔

وہیے اگر دیکھا جائے تو سائنس کی ترقی کے لیے کئی تنقیدیں ہیں۔ ہمارے اسکولوں اور مڈل اسکولوں میں سائنس کی ترقی کے لیے طرح طرح کے اقدامات کیے جا رہے ہیں۔ سائنس کے

ٹریننگ اسکول کھول دیے گئے ہیں بچوں میں بھی اس کا اچھا خاصا اثر پڑا ہے اور بچے سائنس کو اچھی طرح سے اچانے لگے ہیں اسے سرکار ترقی بھی دے رہا ہے۔

اب یہاں ہم کو یہ کہنا پڑ رہا ہے کہ سائنس کی ترقی ہمارے دینی مدرسوں میں نہیں ہو رہی ہے۔ کیوں کہ ان مدرسوں میں سرکار کا کوئی دھیان نہیں ہے اور نہ ہی ہمارے سرکار کو مدارس سے کوئی خاص دلچسپی ہے۔ اگر آج ہمارے دینی مدرسوں میں سائنس کا فروغ ہونے لگے تو ان مدرسوں کے بچے بھی ترقی کی طرف گامزن ہونے لگیں گے ان کو بھی علم سائنس سے لگن پیدا ہو اور اسکولوں کی ترقی کا نیا راستہ کھل جائے۔ اس طرح سے اب ہم کو اپنے مدرسوں میں سائنس کی تعلیم جاری کرنا ہے اور سب کو مل کر اس کی ترقی پر دھیان دینا تاکہ مدرسوں میں سائنس کی تعلیم باضابطہ شروع ہو جائے اور ہمارے مدرسے سائنس کی ترقی کی طرف شب و روز سہرعت بڑھتے رہیں۔

اب ہم کو مختصراً آگے یہ پھر کہنا پڑ رہا ہے کہ بچوں کی تعلیم و تربیت میں سماج اور گھر کا بڑا حصہ ہے۔ اگر بچے مدرسوں میں سائنس کی تعلیم و طریقہ سیکھ سکیں اور مدرسوں کے باہر کا ماحول اس کے لیے تیار کار نہ ہو تو مدرسے کی تعلیم اثر کمزور پڑ جائے گا۔ اس میں ضرورت اس بات کی ہے کہ ہمارے میں بھی سائنسی نظریہ پیدا کرنے کی اسکیم چلائی جائے۔ اس میں ان تمام ذرائع کو پورے طور پر استعمال کرنا چاہیے جو تعلیم بانٹان کے لیے کارآمد ثابت ہوں گے۔ اس معاملے میں ریڈیو اور ٹیلی ویژن وغیرہ کا استعمال خاص طور پر مفید ثابت ہو سکتا ہے۔ قصے، کہانی، ڈرامے وغیرہ کی شکل میں بھی اسے موثر کیا جاسکتا ہے اور عوام کو سائنسی طریقہ، فکر سے روشناس کیا جاسکتا ہے۔ یہ سب ٹھیک طرح کیا جائے تو امید فوری ہے کہ ہمارے بڑے بچے جو کہ ان نصیحتات سے پاک صاف بچوں کے جو مذہب فرقہ یا زبان کے نام پر ہمارے سطح میں جا رہے ہیں۔ ان ذہن لکھ دار بچوں کے اور وہ واسیل اور شہرت کی

کھلائے، تب ہی ہمارے مدارس حقیقی نفع کے اعتبار سے شاہد ترقی کی طرف گامزن ہو سکتے ہیں اور اپنی کوئی چوٹی غفلت کو حاصل کر سکتے ہیں۔

میں اپنی رائے میں تبدیلی کرنے کے لیے آہاں ہوں گے۔ اس طرح ہمارا ملک بھی جدید عالمی تہذیب کو ترقی دینے میں قابل قدر حصہ لے سکے گا۔

اسی طرح سے ان تمام باتوں کے باوجود ہم کو آخر میں یہی کہنا پڑ رہا ہے کہ مدرسوں کی ترقی کے لیے وقت کے ماحول کے مطابق نئے اقدامات کیے جائیں اور جس طرح سے بھی ہو سکے دینی مدرسوں میں سائنس کو باقاعدہ داخل کیا جائے اور اس کے لیے سرٹو کو کوشش کی جائے اور باضابطہ ایک تنظیم کی تشکیل کی جائے۔ اور وہ وقتاً فوقتاً مدرسوں کا سائنس کمرے۔ اس کے بعد جہاں جیسی ضرورت سمجھے وہاں مناسب قدم اٹھائے۔ گورنمنٹ سے باضابطہ گرانٹ دلوائے اور اس کے لیے بھی باقاعدہ ٹریننگ اسکول

اب موجودہ حالات میں اس بات کی اشد ضرورت ہے کہ مسلمان اپنی بھولی چوٹی تحقیقی روش کو اپنائیں اور مفید و با مقصد طریقے پر سائنس و صنعت کو فروغ دیں علمی و سائنسی سرگرمیوں کی ہمت افزائی کریں اور مسلمان ماہرین فنی سائنس دانوں کی فنی و علمی تحقیقات کا جائزہ لیں اور ان سے استفادہ کر کے تحقیق و جستجو اور تجربہ و مشاہدے کے میدان میں آگے بڑھنے کی کوشش کریں۔

گیلیلیو کے وقت سے آج تک سائنس نظریات میں اس معنی میں پختگی آئی ہے کہ سائنسدان اپنے دور سے واقف ہو گئے ہیں انہوں نے یہ جان لیا ہے کہ بعض مسائل ایسے ہیں جو آج بھی ان کے دائرہ فکر سے باہر ہیں اور مستقبل میں بھی یہ صورت رہے گی۔ سائنس کی ترقی کا لازمی ہے کہ اس نے اپنا دائرہ عمل ایک خاص قسم کی تحقیق تک محدود کر لیا ہے اور اس دور و دور میں بھی آج کا سائنس دان جانتا ہے کہ وہ کہاں سے قیاس کے میدان میں قدم رکھ رہا ہے۔ اسی میدان میں وہ کبھی قطعیت کا دعویٰ نہیں کرتا۔

... عبدالسلام

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت

عبدالحق خان

اسلام سچائی کا پیروکار ہے اور کائنات کو انسان کے تصرف میں دینے کا اعلان کرتا ہے۔ قرآن حکیم کائنات میں بھری ہوئی خدا کی نشانیوں پر غور و فکر کی متعدد جگہوں پر دعوت دیتا ہے اور سائنس کی نظر یہ بھی ہے کہ کائنات کا مطالعہ کیا جائے اور اس سے فائدہ اٹھایا جائے۔ اصولی طور پر دنیا کی ابتداء سے انتہائی تک تمام عمل سائنسی ہے، لیکن اسے سمجھنے کے لیے سائنسی بصیرت چاہیے۔ پھر جو یہ ضروری نہیں کہ ہم تمام سائنس سے واقف ہی ہو جائیں۔

اسلام دین فطرت ہے اور ایک مکمل اور سائنٹفک دنیا کی حیات پیش کرتا ہے۔ نئی سائنس دریافتوں سے پتہ چلتا ہے کہ یہی (یعنی اسلام) وہ مذہب ہے کہ سائنس جس کے سب سے بڑا قریب ہے۔ یہ قربت اور یہ رشتہ بہت بڑا ہے۔ ہم جانتے ہیں کہ اللہ تعالیٰ نے حضرت ابراہیمؑ کی بچار کو دنیا کے سہروردی بننے کے لئے کا وعدہ کیا، مگر ہم اس تکنیک سے ایک عرصے تک نادان رہے کہ یہ بچار سب تک کیسے پہنچ رہے گی؟ جدید سائنس ہمارے یہ پریشانی حل کر دے گی۔

”آواز تباہ نہیں ہوتی“ اس لیے وہ رہتی دنیا تک سچائی رہے گی اور ہم تک پہنچ رہے گا خواہ ہم مکہ میں ہوں یا جاپان میں۔

مدارس عربیہ میں سائنسی تعلیم کی ضرورت۔

قدرت کے کارخانے میں کوئی چیز بلاوجہ نہیں ہے۔ ہر شے کا کچھ نہ کچھ مقصد ہے اور یہ کچھ سچا ہے کہ دنیا اور

غیر انسان آدم کے لیے یہ ضروری تھا کہ وہ زبور علم سے آراستہ ہوتے۔ پس خداوند قدوس نے علم سے آدمؑ کو فضیلت بخشی۔ ورنہ قادر مطلق جسے چاہتا اور جسے چاہتا اپنا خلیفہ مقرر کر دیتا۔ فرشتوں کی فرماں برداری، عبادت و ریاضت دھری رہ جاتی۔ دیکھنا یہ ہے کہ آج کی سائنس سے حضرت آدم علیہ السلام کو بخشی گئی سرفرازی کا کیا تعلق ہے۔ اس سلسلے میں پہلے سائنس ہی سے پوچھا جائے کہ وہ کیا ہے؟

سائنس:

”کسی شے کے متعلق منظم اور مربوط مطالعے کو سائنس کہتے ہیں۔“

سائنس کی تعریف کی روشنی میں یہ بات آزادی سے کہی جاسکتی ہے کہ حضرت آدمؑ کو اولاً سائنس ہی پڑھائی گئی تھی۔ قرآن حکیم اس کا ثبوت ہے اور اسی علم اشیاء (یعنی ان کے افعال و خواص یعنی سائنس) کو سند بنا کر انسان کو اشرف المخلوقات قرار دیا گیا اور بطور انعام جنت پیش کی گئی اور ”معلم الملائکہ“ جسے اپنی عبادت و ریاضت اور ناری ہونے پر ناز تھا، کو حکم ہوا کہ ”اس خاکی (سائنس دان) کی تعلیم کرو۔“

یہی روشنی سائنس اور انسان کی فضیلت اور سرفرازی کا۔

اسلام اور سائنس

اسلام اور سائنس میں کیا رشتہ ہے؟ لیکچر کیا ہے۔ سائنس کا موضوع کائنات اور مقصد تلاش میں ہے جبکہ

عظیم ملک پر حملہ کیا تو اس کے ساتھ ایک نیا اسلحہ "توپ خانہ" بھی تھا۔ ہندوستان کے بہادر اور جنگجو سپاہیوں کی بھاری جمیت اس نئے توپ خانے کی تاب نہ لاسکی اور اپنے ہی ملک و سرزمین پر پسپا ہو گئے۔ "کیوں؟" اس لیے کہ اس نے توپ دیکھی ہی نہ تھی اور نہ اس کے استعمال سے واقف تھے۔ ورنہ کیا ہندوستان میں لوم اور بارود نہ تھا؟

پس معلوم ہوا کہ اگر ساتس کے ذریعے فتنے جگائے جاسکتے ہیں تو ان کا تدارک بھی اسی ساتس سے کیا جاسکتا ہے۔ مگر اس کے لیے ساتس کا بڑھنا ضروری ہے اور ہندوستان جیسے مہموری نظام والے ملک میں تو اور بھی ضروری ہے کیوں کہ یہاں کی حکومت لامذہب ہے۔ اس لیے ہم کو اپنے مذہب کی حفاظت خود کرنی چوگی اور یہ بھی ضروری ہے کہ طریقہ کار جمہوری اور پرامن ہو۔

ہمارا اخلاقی فریضہ

اگر کسی عورت کو بازار میں آوارہ چھوڑ دیا جائے تو بہت زیادہ خطرہ ہے کہ وہ سماج کو گندہ کر دے اور بالآخر آباد کر دے۔ لیکن اگر ان برائیوں سے بچنا اور دوسروں کو بچانا ہے تو بہتر یہ ہے کہ اس عورت کو آوارہ چھوڑنے کے بجائے اس سے رشتہ قائم کر لیا جائے۔ اس طرح وہی عورت سماج و خانہ کے لیے اور اپنے لیے بھی باعث برکت و مسرت ہوگی۔ بالکل یہی حال ساتس کا بھی ہے۔ اگر اسے آوارہ چھوڑ دیا گیا تو یہ دوسروں کو خراب و برباد کر دے گی اور اس کے خطرات تو قیامت ہی ہیں۔ لہذا ہمارا اور مدارس عربیہ کا یہ فریضہ ہونا چاہیے کہ وہ آگے آئیں اور نسل انسانی کو ساتس کے خطرات سے محفوظ کرنے میں حصہ لیں۔

حصولِ رزقِ حلال

حصولِ رزقِ حلال میں ساتس ہماری مددگار ہے۔ ایک ایسے کام کا ذریعہ ہے جو عبادت ہے۔ "کیا آدمی کے لیے یہ باعث برکت و ثواب نہیں کہ وہ ایک نہر جار کا کرے اور لوگ اس نہر سے سیراب ہوں؟"

لوازات کو خدائے انسان کے تصرف میں دے دیا ہے۔ اب انسان کو ان میں سے وہ چیزیں اپنانی ہیں جو اس کے لیے مفید ہیں اور ان سے بچنا ہے جو غیر مفید ہیں۔ ہمارا مشاہدہ ہے کہ ساتس ہمارے لیے بہت ہی کارآمد چیز ہے تو ہم اس سے کیوں نہ فائدہ اٹھائیں! کس مفید اور جائز چیز سے پہلو تھی کفرانِ نعمت بھی ہو سکتا ہے۔ ساتس اور ٹیکنالوجی کی افادیت سے انکار نہیں کیا جاسکتا۔ یہ ہر لمحہ اور ہر جگہ ہمارے ساتھ ہے۔ مدارس عربیہ میں اس کی افادیت کو مد نظر رکھتے ہوئے اس کو رائج کرنے کی ضرورت ہے۔

دوسرا پہلو

عربی مدارس میں ساتس تعلیم کی ضرورت کا ایک دوسرا پہلو بھی ہے۔ کچھ ایسے گروہ بھی جو ساتس کی آڑ لے کر مذہب کے بنیادی عقاید پر حملہ آور ہوتے ہیں۔ حالانکہ یہ کوئی نئی بات نہیں ہے۔ جب موجودہ ساتس کا زمانہ نہ تھا اور علی دنیا میں یونانی فلسفہ کا سکہ رواں تھا، اس زمانے میں بھی بنیادی عقاید پر زور آزمائی کی گئی تھی اور ہتھیار یونانی فلسفہ ہی کو بنایا گیا تھا۔ مگر اس وقت کے مسلم فلاسفے ان حملوں کا جواب اسی ہتھیار سے دیتا تھا مگر آج معاملہ فلسفہ قدیم کا نہیں ہے، اسی وجہ سے ہم نئے فنون کا جواب پرانے فلسفہ سے نہیں دے سکتے۔ آج کے نام نہاد ساتس اعتراضات مادہ پرستوں نے اٹھائے ہیں۔ مثلاً ان کا قول کہ "مادہ لا فانی ہے صرف اس کی شکل تبدیل

ہوتی ہے"

وغیرہ۔ اب ان نئے حالات میں جب ہم مدارس سے پرانا فلسفہ پڑھ کر نکلتے ہیں تو ایک اجنبی دنیا کے مسائل ہمارے سامنے ہوتے ہیں۔ ہمارا پرانا فلسفہ اور جواب ہمارے ذہنوں میں دھرا رہا جاتا ہے۔ کیوں کہ موجودہ فلسفہ، مادیات کچھ اور ہی گل کھلائے بیٹھا ہے۔ ایسا کیوں ہے؟ ہم ان اعتراضات کا جواب دینے سے قاصر کیوں رہ جاتے ہیں؟ ان سوالوں کا جواب یہ ہے کہ ہم نے ساتس چھوڑ دی۔ اسے نہیں پڑھا ورنہ اسی سے ہم ان اعتراضات کا جواب دے دیتے۔ جب آئرن نے اپنا چھوٹا ہی فوج لے کر ہندوستان جیسے

حقوق العباد :

بیمار کی عیادت کرنا اخلاقی فریضہ ہے تو اس کی تہاداری
 وراس کا علاج کرنا اور علاج کے طریقے دریافت کرنا کیلئے؟ کیا یہ
 نذر ثواب نہیں ہے؟ کیا عوام کے لیے صاف ستھری سڑکیں بنانا اور
 پھر دوڑتی ہوئی گاڑیاں بنادینا تاکہ لوگ آرام سے سفر کریں کا ثواب
 نہیں ہے؟ کیا لوگوں کے لیے روغنہ کا انتظام کرنا ثواب نہیں؟ یقیناً
 ایسے تمام کام باعث رحمت و ثواب ہیں جو عوام کی فلاح کے لیے کیے گئے
 ہوں اور ان سب کاموں میں سائنس کی تعلیم ضروری ہے۔ یہیں جاہل
 کہ اس چہار دیواری سے باہر نکل آئیں جو ہم نے اپنے گرد گھیر رکھی ہے
 اسلامی مدارس میں اٹھی کیوں :

ملک کے بے شمار تعلیمی ادارے تو سائنس بڑھ رہی
 رہے ہیں تو پھر اسلامی مدارس میں اگر نہیں کئی بڑھاتی جاتی تو کیا
 قباحت ہے؟ قباحت ہے اور بہت ہے۔ اس لیے کہ مسلم طلباء کا
 ایک بڑا حصہ عربی مدارس (اسلامی مدارس) میں زیر تعلیم ہے اور
 دوسری وجہ یہ ہے کہ عربی مدارس میں جہاں سائنس کی تعلیم دے دی جائے
 گی انہیں اسلامی اخلاقی تعلیمات بھی لازماً دی جائیں گی اور اس
 ماحول سے نکلنے والا طالب علم معاشرے کو وہ کچھ دے سکے گا جو
 معاشرے کا حق ہے۔ اس لیے کہ مدارس کے فضلاء سے ایماندار

سچائی، دیانت دار، فرض شناس، انصاف پسند اور
 اور انسانی مہر و دھج کی زیادہ توقع ہے۔ جب کہ دوسرے اداروں
 سے اس کی کم ہی امید ہوتی ہے۔ اس کے علاوہ مدارس کے
 فضلاء قوم و ملت کے بے روزگاری جیسے مشکل مسئلے کو حل کرنے میں
 مددگار ہوں گے اور سب سے بڑا فائدہ یہ ہوگا کہ اس طرح
 وہ بچے بھی عربی مدارس کی طرف رجوع ہوں گے جو صرف سائنس
 نہ ہونے کی وجہ سے مدارس اور اسلامی تعلیم سے دور رہتے
 ہیں۔ اس طرح مسلمان پھر سے ایک ہی تعلیمی دھارے میں آجائے
 گا اور یہ بہت ضروری ہے کہ دینی اور دنیاوی تعلیمی گروہوں کے
 درمیان ہر پل بڑھنے والی کھائی کو پاٹ دیا جائے، ورنہ
 حالات بد سے بدتر ہوتے ہی جائیں گے۔

یہ ہماری بدقسمتی ہوگی کہ ہم اب بھی نہ جاگ
 اٹھیں۔ ویسے میں پُر امید ہوں اور خدا کے بزرگ و برتر
 سے دعاگو ہوں کہ اس تفریق کو
 کامیاب بنائے۔
 آمین۔

” اگر ہم یہ قرآن کسی پہاڑ پر نازل کرتے
 تو تم اس کو دیکھتے کہ وہ خدا کے خوف سے
 دبا اور بھٹا جاتا ہے اور یہ باتیں ہم لوگوں کے
 لیے بیان کرتے ہیں تاکہ وہ غور کریں۔“

الحشر ۱۰۱

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ضرورت

محمد شریف خان

منہم کوہ برالی سیکھنے کا حکم دیا۔

ابتدا میں ہندوستان کے دینی مدارس کے نصاب کا مرکز فقہ اسلامی تھا۔ اس لیے کہ اس وقت ہندوستان میں مسلمانوں کی حکومت تھی۔ یہاں کا انتظام اسلامی حکومت کی طرح ہوتا تھا اور شریعت محمدی کا قانون چلتا تھا اور زمان و مکان کی ضرورت نے فقہ اسلامی پر گہری نظر نصاب تعلیم کا مرکز بنا دیا۔ جب ہندوستان میں ایران کا اثر بڑھا تو ہمارے نصاب تعلیم میں فقہ اسلامی کے ساتھ اصول فقہ پر بھی زور دیا جانے لگا۔

مولانا علی میاں صاحب نے اپنے ایک مضمون میں لکھا ہے:

”جب ہندوستان میں ایک ہی حکومت تھی یعنی صرف مسلمان حکومت کر رہے تھے صرف خاندان بدلتے تھے خاندان غلاماں آیا، پھر تغلق آئے، لودھی آئے، پھر سورجی آئے، پھر مغل آئے۔ تو جب تسلسل تھا اسلامی حکمرانی میں اقتدار اعلیٰ مسلمان کا تھا۔ اقتدار اعلیٰ ایک تھا، اسی کا دین ہی نہیں بلکہ مذہب فقہی بھی ایک تھا یعنی حنفی۔ آئیں بھی ایک تھا یعنی شریعت محمدی، اس کی زبان ایک تھی یعنی فارسی اور مذہب بھی اہل عرب تھا اور تہذیب بھی ایک تھی یعنی ایرانی، عربی ہندوستانی تہذیب کا آمیزہ۔ سب میں وحدت تھی اور تسلسل تھا اس وقت تو نصاب تعلیم سو سو برس میں بدلتا رہا اور جب مذہب و اسلام بدل گئے اور نہ وہ حکمرانی رہی اور

اس سے قبل کہ میں اس مضمون پر کوئی لب کشائی کروں، اپنی کوتاہیوں کا اعتراف کرنا ضروری سمجھتا ہوں۔ میری معلومات مدارس کی تعلیم کے سلسلے میں بہت محدود ہیں۔ مجھ کو یہ توفیق نہ ہوئی کہ میں کسی مدرسے میں دینی تعلیم حاصل کرتا اور اس سے مستفید ہوتا۔ میں نے اس مضمون میں جن خیالات کا اظہار کیا ہے وہ کسی تحقیق کا نتیجہ بھی نہیں ہیں بلکہ کسی موضوع کے دوچار مضمون پڑھنے والے کی جوابدہیت کسی شخص کی ہوتی ہے وہی میری ہے۔ لہذا اگر میں اپنے اظہار خیال میں کوئی بنیادی غلطی کروں تو ایک مبتدی کی غلطی سمجھ کر معاف کر دیجئے گا۔ میں مدارس کے نصاب پر کچھ کہنے سے قبل یہ بھی واضح کر دینا چاہتا ہوں کہ ہم لوگ جو یونیورسٹی اور کالجوں میں پڑھاتے ہیں ان کو اس بات کا بخوبی اندازہ ہے کہ ہمارے دینی مدارس نے ہمیشہ سے اور آزادہ مہند کے بعد جو اسلام کی خدمت کی ہے، اس کا کوئی مقابلہ نہیں کر سکتا۔ ان کے اساتذہ نے جو قربانیوں کا ثبوت دیا ہے، یونیورسٹی اور کالج کے اساتذہ اس کا عشر مشیر بھی نہیں کر سکتے۔ انہوں نے جو طلباء تیار کیے ہیں وہ اپنے مثال آپ ہیں جب کہ ہم یونیورسٹیوں اور کالجوں سے جو طلباء تیار کر رہے ہیں ان پر اظہار خیال کرنے کی بھی میں ہمت نہیں کر سکتا۔ مگر حضرات نصاب تعلیم کے سلسلے میں یہ ضرور عرض کروں گا کہ دینی مدارس کے نصاب میں وقت کے تقاضوں اور زمانے کی ضرورت کی طرف ہمیشہ توجہ دی گئی ہے۔ عربی زبان جو دین اسلام کا حصہ نہیں مگر عرب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے یہ محسوس کیا کہ اس کی ناواقفیت سے مسلمانوں کو غریب رہا جاسکتا ہے تو انھوں نے حد تک کام لیا اور

وہ تہذیب رہی اور نہ وہ آئین رہا اور مذہب
نیز نزل میں پڑ گیا۔ اس وقت اسے ایسی مہر لگی کہ کوئی
اس کو ہاتھ نہیں لگا سکتا۔ کیا اس کی بنا پر ایک مورخ
یہ بے لاگ فیصلہ نہیں دے سکتا کہ ہمارے اسلاف ہم
سے زیادہ وسیع النظر تھے اور ہم سے زیادہ حقیقت
پسند اور زمانہ شناس تھے؟

امام غزالی کے عہد تک فلسفہ، مقولات نصاب تعلیم کا جز نہیں تھے
مگر مسلمانوں کے ایک گروہ نے ان کا مطالعہ شروع کر دیا تھا۔ یہ وہ
لوگ تھے جن کو دینی تعلیم میں کوئی دلچسپی نہیں تھی، بلکہ نیر دینی تعلیم میں دلچسپی
رکھتے تھے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ایسے تعلیم یافتہ لوگوں میں بے راہ روی پیدا
ہوئی اور مذہبی عقائد اور عمل سے غیر متعلق ہونے لگے۔ ان لوگوں نے فلسفہ
اور منطق کی تعلیم کی بنیاد پر اسلامی عقاید پر حملے کرنے بھی شروع کر دیے۔
امام غزالی پہلے شخص تھے جنہوں نے اس بات کی ضرورت محسوس کی
کہ فلسفہ اور منطق کی تعلیم حاصل کی جائے تاکہ ان تعلیمات سے ان دلائل
کو رد کیا جاسکے جو اس کے مطالعے کی بنیاد پر نئے تعلیم یافتہ لوگ پیش کر رہے
تھے۔ اس لیے امام غزالی نے ان مضامین کا خود مطالعہ کیا اور ایک کتاب
مقاصد الفلاسفہ لکھی جس میں فلسفہ کو سادہ زبان میں سمجھایا گیا
انہوں نے ایک اور کتاب تہافتہ الفلاسفہ لکھی جس میں منطق اور
فلسفہ کی فطنی کھوٹی۔ اس طرح منطق اور فلسفہ نصاب تعلیم کا جز اس
پس منظر میں آئے، مگر ان کو نصاب میں ذیلی حیثیت تھی۔ فقہ اسلامی اور
اصول فقہ اسلامی کو بنیادی حیثیت حاصل رہی۔

ہندوستان کے دینی مدارس کے نصاب میں فلسفہ کی کتابوں
کو سکندر لودھی کے زمانے میں پہلی بار ملا عبد اللہ تلمیذ نے کیا۔
دوسرا اضافہ اکبر کے عہد میں مولانا فتح اللہ شیرازی نے کیا۔ تیسرا
اضافہ ملا نظام الدین فرنگی علی کے عہد میں اور اس سے فوراً بعد کے
عہد میں ہوا۔

مولانا سید عبد الحی صنی اپنے مشہور رسالے ”نصاب درس اور“

اس کی تائید میں فرماتے ہیں:

”اس زمانے میں جو نصاب مانا جاتا ہے وہ درحقیقت میری

کی بڑی ہوئی صورت ہے کیوں کہ درس نظامی میں منطق
میں مندرجہ ذیل کتابوں کا اضافہ بغیر غور و فکر کے خود بخود
ہو گیا۔ غلام بیٹی، ملا حسن، عدا اللہ، قاضی مبارک اور
بعض مقامات میں شہر سلطہ عبد العلی، عبد العلی، بحر العلوم
اور ماشید بر میرزا احمد حسین گہیں شرح سلم ملا مبین
بھی۔“

یہ تاریخی ارتقار اس بات کو ظاہر کرتا ہے کہ منطق اور فلسفہ جو خصوصی
حالات اور ضرورت کے تحت نصاب میں شامل کیے گئے تھے ان کو اس وقت
نصاب سے خارج ہو جانا چاہیے تھا۔ جب وہ حالات اور ضرورت نہ رہی
مگر ایسا نہ ہوا تو نصاب کی تبدیلی زمانے کی ضرورت اور تقاضوں کے
ساتھ ہوتی رہی۔

مولانا سید راج صنی ندوی نے اپنے مضمون نصاب تعلیم پر
غور کیوں کیا لکھا ہے:

”اسلام پر اپنے نئے طریقے و انداز سے حملہ آور
ہونے لگے۔ اس نے اپنے اس حملے میں اپنا اصل ہول
لامذہبیت، محرومیت اور تاریخی استناد اور
زندہ اسلوب بیان کو بتایا ہے۔ ہذا ہم کو زمانے
کے اس بدلے ہوئے انداز کا لحاظ کرنا پڑا۔ ورنہ
ہماری مثال اس فوج کی مثال بن جائے گی جو صرف
اس سمت پر ساری توجہ لگا دے جس سمت سے
سابق میں حملہ ہوتا رہا ہے اور ادھر دشمن دوسری
خالی سمت سے حملہ آور ہو کر تباہی مچا دے۔“

اب سوال پیدا ہوتا ہے کہ وہ کیا تبدیلیاں ہیں جو ہم کو اپنے نصاب
میں کرنی چاہیے۔ تاکہ وہ زمانہ اور حالات کے تقاضوں کو پورا کر سکیں۔
اس میں موجودہ زمانے میں جو سب سے بڑی تبدیلی کی ضرورت ہے
وہ یہ ہے کہ ہر غیر دینی مضامین کو نصاب سے خارج کر کے کلاس کی نگاہ
ساتھ اس اور ریاضی کو شامل کر لیں۔

ساتھ اس اور ریاضی کو ان کی تعلیم جو اہمیت حاصل ہے اس
پر جو سب سے پہلے محضرت سید الشہداء کی مدد سے توجہ دینی دینی

ریاضی کی کیا اہمیت ہے اور اس ضرورت کے مطابق ریاضی کی تعلیم فراہم کرنا۔

۱۲۔ ریاضی کے ذریعے طباء میں مسئلہ کی تفہیم، امکانی حلوں کا تسبیح مختلف حلوں کی جانچ پڑتال اور ثبوت کی بنیاد پر صحیح نتائج اخذ کرنے کی صلاحیت پیدا کرنا۔

امید ہے کہ ہمارے مدارس کے ارباب عمل و عقد اس مسئلہ پر سنجیدگی سے غور کریں گے۔

شاہراہ عمل سامنے آگئے

اور ضرورت ہے لب عزم کی ساتھیو

شیش محل میں سوتے سے نہ ہیر تک

کچھ ضرورت ہے اب کام کی ساتھیو

عزم و تہمت کے سیلاب کے سامنے

راہ کے خار و خاشاک بہہ جائیں گے

کام جرات سے تمہے اگر کچھ لیا

ریگ کے قعر و ایوان یہ ڈھ جائیں گے

لیکن اصحاب یہ بھی رہے ساتھیو

شام آرزو سے ابھی دور ہو

راہ میں اب بھی تاریکیاں ہیں بہت

لف جب ہے یہ ظلمت بھی کافور ہو

پچھلے ہی۔ مجھ کو اس سلسلے میں مرتبہ عرض کرتا ہے کہ سائنس اور ریاضی بڑے نامقصد ہرگز ان کو ماسر ریاضیات یا سائنس دان بنانا نہیں ہے بلکہ ان طباء کو سائنس اور ریاضی بڑھانے کے مندرجہ ذیل مقاصد ہیں:

۱۔ جان دار اور ہے جان چیزیں جو طباء کے ماحول میں ہوں ان کے بارے میں معلومات حاصل کرنے کی دل چسپی پیدا کرنا۔

۲۔ علت اور معلول کے تعلق میں یقینی پیدا کرنا۔

۳۔ قدرتی قانون میں یقینی پیدا کرنا۔

۴۔ ہماری زندگی میں جو سائنس کے اثرات پڑے ہیں ان کی قدر وانی پیدا کرنا۔

۵۔ اس میں یقینی پیدا کرنا کہ انسان سائنس کی معلومات سے اپنے ماحول کو متاثر کر سکتا ہے۔

۶۔ صحت مند زندگی گزارنے کی عادتیں پیدا کرنا۔

۷۔ بڑے سائنس دانوں کی زندگی اور کارناموں کی قدر وانی کرنا۔

۸۔ مشاہدہ کی قوت بڑھانا۔

۹۔ حقائق کو جمع کرنا، تقسیم کرنا اور ان کی بنیاد پر اصول مرتب کرنا۔

۱۰۔ سائنس کے حقائق، اصولوں اور محمول کی عملی معلومات حاصل کرنا۔ تاکہ اپنے گرد کی دنیا کو سمجھ سکیں اور روزمرہ کی زندگی کے مسائل کو حل کر سکیں۔

۱۱۔ طالب علموں کو یہ ذہن نشین کرانا کہ روزمرہ کی زندگی کے لیے

بقیہ سچے جو کہ برصغیر میں آئے، علم
ان کا رغبت نسبت کم تھی وہ اپنی یادگیری، مزار اور
منبر سے فوجیڈ گئے، مدد سے اور تجربہ کا ہی نہیں
عبدالسلام

مدارس کے نصاب میں سائنس کی اہمیت

شبیر احمد خاں غوری

کام صدق ثابت ہوئی۔ مقام شکر ہے کہ آج وہ حالات نہیں رہے۔ اس لیے کچھ غلطیوں اور غلط فہمیوں سے بچنے کے لیے لائحہ عمل مرتب کرنا ہے اور ان مدارس میں خود زندہ رہنے کی صلاحیت پیدا کرنا ہے اور اس کا ایک منصوبہ مرکز فروغ سائنس نے بنایا ہے، اس پر آپ کو ٹھنڈے دل سے غور کرنا ہے۔

میں نے ابھی عرض کیا تھا کہ مدارس میں سائنس ہمیشہ سے ہماری تعلیمی روایات کا جزو لاینفک رہا ہے۔ ہماری ان تعلیمی روایات کا آغاز آس دن ہوتا ہے جب کہ اس آیت کریمہ کا نزول ہوا تھا:

لقد من الله على المؤمنين اذ بعث فيهم رسولا
من انفسهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة
اس کے معنی ہیں:

اے شک اللہ تعالیٰ نے مومنین پر احسان کیا ہے کہ ان میں انہیں
میں سے ایک رسول کو بھیج دیا جو ان کے سامنے اس کی آیات
کو تلاوت فرماتے ہیں انہیں پاک بناتے ہیں اور انہیں کتاب
(قرآن کریم) اور حکمت سکھاتے ہیں [

پھر ان روئے فرمودات قرآنی:
ومن يؤت العلم فقد اوتى خيرا كثيرا
و جس کو حکمت ملی، اسے غیر کثیر مٹا چوکی [

حکمت ہی غیر کثیر یا زندگی کا قدر اعلیٰ
اور اس لیے جناب رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے حکمت کو مردود
نہ نہ گم گشتہ بنایا ہے، جسے وہ جہاں ملے، دوسروں کے مقابلے

مدارس میں سائنس کو کی نیا مسئلہ نہیں ہے۔ یہ ہمیشہ سے ہماری تعلیمی روایات کا جزو لاینفک رہا ہے۔ مگر اس کی تفصیل سے پیشتر کچھ بنیادی حقیقتوں کی یاد دہانی ضروری ہے۔

۱۔ سواد اعظم کا فیصلہ ہے کہ ہمیں ہر حالت میں اپنے ملی تشخص کو برقرار رکھنا ہے اور اس کی واحد ضمانت دین مبین کا اتہام ہے۔

۲۔ دین سے واقفیت یا علی الاقل اس کے فی الجملہ شعور کا ذریعہ صرف قدیم انداز کے دینی مدارس میں جو ہر طرح کے موانع اور دقتوں کے باوجود اللہ اور اس کے رسول کی تعلیمات کی تبلیغ و اشاعت کو حرز جان بنائے ہوئے ہیں۔

۳۔ مگر اس صورت حال کا زیادہ عرصے تک برقرار رہنا پیش از خوش فہمی نہیں ہے۔ اس کا تدارک وقت کی اہم ترین ضرورت ہے جس سے اغماض و بے اعتنائی عربی مدارس ہی کو نہیں بلکہ پوری ملت اسلامیہ کو بڑی ہنگامی پڑے گی۔

۴۔ ان اداروں کو قومی چندوں یا حکومت کی مالی اعانت کے سہارے زندہ نہیں رکھا جاسکتا۔ ان میں خود زندہ رہنے کی صلاحیت پیدا کرنا ہی ان کی بقا کا ضامن ہو سکتا ہے اور اس کی طرف اکابر ملت کو توجہ دینا ہے۔

اس قسم کی ایک کوشش ۱۹۴۶ء میں مولانا آزاد عربی کالج نے کی تھی مگر اس میں غیر شعوری طور پر ایک بنیادی چوک چوٹھی جس کے نتیجے میں اس کالج کی ساری کی ساری ساری مشکو

نہشتہ و گھنٹہ دہر خاستند

یہی کا زیادہ صاف ہے:

کلمۃ الحکمة صلاة المؤمن، ایما وجہا فهو
افق بہا۔

مرسانس کیا ہے، صوف قوائے فطرت کا منظم علم اور انہیں انسان و
سائنس کی فلاح و بہبود کے لیے استعمال کرنا اور یہی تفسیر کائنات
ہے جس کے لیے قرآن کریم بار بار حوصلہ افزائی کرتا ہے:

”الم تروا ان الله مسخرکم ما فی السموات وما
فی الارض واسمع علیکم نوحۃ ظاہرۃ وباطنۃ“
[کیا تم نے نہیں دیکھا کہ اللہ نے مسخر کر دیا تمہارے لیے
جو کچھ آسمانوں میں ہے اور جو کچھ زمین میں ہے اور پوری
کر دی تمہارے اور اپنی زمینیں کھلی ہوئی اور چھپی ہوئی]
”الله الذی مسخرکم البحر لقری الفلک فیہ بامره
ولتبتغوا من فضلہ وعلکم تشکرون“

[اللہ وہ ہے جس نے جس میں کر دیا تمہارے لیے دنیا کو کہ
چلیں اس میں جہاز اس کے حکم سے اور تاکہ تم تلاش کرو اس
کے فضل سے اور تاکہ تم حق مانو (شکر ادا کرو)]
”وسخرکم ما فی السموات وما فی الارض جمیعاً
منہ ان فی ذلک لآیات لے لقوم یتفکرون“
[اور مسخر کر دیا تمہارے لیے جو کچھ آسمانوں میں اور
زمین میں ہے سب کچھ انچہ طرف سے۔ اس میں نشانیاں
ہیں ان لوگوں کے واسطے جو غور و فکر کرتے ہیں]

اس تعلیم کا نتیجہ تھا کہ مسلمانوں نے ابتدا ہی سے سائنس کے ساتھ اعتناء
شروع کر دیا۔ سائنس کے مختلف شعبوں میں سائنس کو بنیادی حیثیت حاصل ہے۔
اس کے دو اہم رکن ہیں، حساب اور ہندسہ اور دونوں کے ساتھ مسلمانوں
کا اعتناء حضرت عمر رضی اللہ عنہ کے عہد خلافت سے شروع ہو گیا تھا۔
حضرت عمر کے دہانے میں بیت المال قائم ہوا اس کی نگہداشت و
منظم نیز متوفیوں کے ترکہ کی سائنسک تقسیم کے لیے حساب میں تجربہ و تہذیب و
تھا۔ اس لیے دوبارہ مسلمانوں کو تاکید کیا کرتے

انما یحکم علیکم بالعلم والادب محمد بن قسطل

بالقرآن

و جب تم کھیلو تو تیر اندازی کے ذریعے نشانہ بازی کی مشق
کیا کرو اور جب آپس میں بات چیت کیا کرو تو قرآن
یعنی متوفیوں کے ورثاء کے حصوں کی تقسیم کے بارے میں
گفتگو کیا کرو [

اور پھر اسی متوفیوں کے ترکہ کی واقعی اور مفروضہ تقسیم کے نتیجے میں علم البر والاعمال
کا بنیاد پڑی جس نے محمد بن موسیٰ الخوارزمی کے یہاں ایک واضح اور منظم علم
کی حیثیت حاصل کی۔ محمد بن موسیٰ الخوارزمی نے دوسرے درجے کی سائنس
کو سائنسک انداز میں حل کیا اور پھر عمر خیام نے مخروطات کی مدد سے
تیسرے درجے کی مساوات کو حل کیا اور کہتے ہیں کہ ابو الوفانہ چوتھے درجے
کی مساوات کو حل کیا۔ مزید تفصیل اسلامی سائنس کے مورخ کا منصب ہے۔
حضرت عمر کے زمانے میں عراق کا زرخیز علاقہ فتح ہوا جسے انہوں نے
مقررہ خراج کے بالعموم مفتوحہ میں ہی کے پاس چھوڑ دیا۔ شخص خواجہ کے لیے
زمین کی پیمائش کرائی گئی اور اسی مساحت نے مسلمانوں میں اقلیدس
کی اصولی اہمیت سے واقفیت کا شوق پیدا کیا۔ اسی شوق کی تکمیل کے
لیے دوسرے عباسی خلیفہ ابو جعفر منصور نے اپنے عم ہارون شاہ روم کو ریاضیات و
طبیعیات کی کتابوں کو ترجمہ کرنا بھیجے کی فرمائش کی انہیں کتابوں میں اقلیدس
کی اصول اہمیت سے بھی تھی بدین پہلے ہارون الرشید کے عہد میں اور پھر اس کے
بچے مامون کے عہد میں جہاں بن یوسف بن مطر نے اس کتاب کا باقاعدہ
عربی میں ترجمہ کیا۔

اور پھر مامون کے زمانے میں ریاضی تحریک اپنے نقطہ شروع کو پہنچی
اور یونانی علم و حکمت کے جو اہم راہے اونٹوں پر لد کر حرم خلافت میں
آنے لگے، بقول مولانا حالی سے

حرم خلافت میں اونٹوں پر لد کر
چلے آتے تھے روم و یونان کے دفتر
لیکن فضائل اسلام نے یونانیوں کی علمی و فنی تعابیف کے ترجمے
ہی پر اکتفا نہیں کیا، بلکہ خود مختلف علوم و حکم میں مستقل تحقیقات کیں جہاں
تک ان کے پیش رو نہیں پہنچ سکے تھے، پہنچنے کی کوشش کی اور اکثر حالات
میں پہنچ کر ہدم کیا۔

شیرازی نے کی۔ اس زمانے سے شیخ بہاء الدین طاعی کی "تشریح الافلاک" اور "خلاصۃ الحساب" کا ریاضی و ہیئت کی تعلیم میں رواج ہوا۔ ان کے متفیدین میں استاد احمد صحر کے خاندان بالخصوص عطاء اللہ رشدی، لطف اللہ مہندس، امام الدین ریاضی اور غیر اللہ مہندس کا خصوصی مقام ہے۔

یہ ہے ایک مختصر جائزہ اسلام میں سائنس کی ترقی کا۔ لیکن اصل مسئلہ یہ ہے کہ سائنس کی تعلیم کا تھا۔ یہ بھی تو ہو سکتا ہے کہ اسلامی سماں میں دو طرح کی درس گاہیں رہیں ہوں۔ ایک دینی علوم کی تدریس کے لیے دوسری سائنسی علوم کے لیے۔ آخر تو راویان حدیث صرف حدیث ہی کی روایت کرتے تھے اور شیخ بوعلی سینا رات کی تنہائی میں صرف فلسفہ اور طب ہی پڑھاتا تھا۔ میں عرض کرتا ہوں امام غزالی سے پہلے کا تو علم نہیں مگر ان کے زمانے ہی سے فلسفہ مدارس کے نصاب میں داخل ہوا۔ انہوں نے اس موضوع پر مقاصد الفلاسفہ لکھی اور منطق کو اصول فہم میں داخل کیا۔ اس بات کی شہادتوں کی کمی نہیں کہ ایک ہی جہت کے نیچے دونوں طرح کے علوم پڑھائے جاتے تھے، صرف دو شاخیں پیش کروں گا۔ چھٹی صدی ہجری کے وسط میں نظامی عروضی سمرقندی نے چہار مقالہ لکھی وہ اس کے اندر دوا ان کتابت کے کتاب اور وہیوں کے لیے علم الکتاب میں ہر دور کا حاصل کرنے کے واسطے دو کتابوں کی سفارش کرتا ہے: "مکملہ ابو منصور بغدادی کی اور صد بابہ سجری کی۔ سجری احمد بن عبد الجلیل مصنف اول کار ریاضی وہی تھا اس نے یہ علوم بشمول علم حساب کے اپنے زمانے کے سائنس دانوں ہی سے حاصل کیے ہوں گے۔ لیکن ابو منصور عبد القاهر بغدادی الفرقۃ بیچ الفرقۃ اور اصول الدین کے مصنف کثر قسم کے قطعی فی الواقع عالم تھے۔ فلاسفہ کے حلقوں میں جا کر ان کا یہ علم حاصل کرنا مشہور ہی نہیں ہو سکتا۔ انہوں نے یہ علم میں دستاویز مالی کی شہادت، نظامی عروضی ترمذی دیتا ہے، انہیں اساتذہ سے حاصل کیا ہو گا میں سے فقہ و اصول فقہ اور کلام و اصول الدین کی تعلیم پائی تھی۔ دوسری شہادت خود اپنے ہی ملک کے ایک عظیم بفقری امیر فرخ اللہ شیرازی کے بارے میں ہے۔ ان کے توفیق علی تفصیل ابو الفضل نے بدین خود لکھا ہے۔

"در دانش گاہ خوام جلال الدین محمود و جلال الدین

اور سچ علی ترقی کی یہ تحریک پوری آب و تاب کے ساتھ آگے بڑھ رہی۔ امام غزالی کے متعلق کہا جاتا ہے کہ ان کے زمانے سے فلسفہ جو نام ہے جلد علوم حکمیہ کے مجموعے کا مدارس کے نصاب کا جز، بننا شروع ہوا۔ انہوں نے ریاضیات کی خصوصیت سے اور منطق اور طبیعیات کی عام طور سے تعریف فرمائی ہے۔ ہاں وہ یونانی فلسفہ کی صرف اس کوہ کندن و کاہ پر آویدن قیاس آرائی سے بیزارتھے جن کا نام مابعد الطبیعیات ہے مگر اس بیزاری میں وہ منفرد نہیں ہیں۔

کیں گنا ہے است کہ در شہر شامیز کنند
مہد حاضر بھی اس گناہ بے لذت سے بیزار ہے اور اسی بیزاری نے اگس کوئے کے یہاں *سائنس و فلسفہ* کی شکل اختیار کی۔

اس علمی تحریک کی پیش رفت کو فتنہ تاناورا بھی زد روک سکا جس زمانے میں خون آشام تانادی ایران و وسط ایشیا میں آگ اور خون کی چوٹی اکیل رہے تھے، محقق طوسی علوم حکمیہ کی تہذیب و ترقی میں معروف تھے۔ انہوں نے نہ صرف ابن سینا کی فلسفہ کی تجدید کی، بلکہ اسلامی سائنس کو بھی ایک نیا ہور دیا۔ انہوں نے اصول اقلیدس اور کتاب الجبلی کے نئے ایڈیشن مرتب کیے جنہوں نے سابق کے تراجم و شروع کو گوشہ زخمی میں ڈھکیل دیا۔ علم ہیئت میں ان کے تذکرہ فی الہیئۃ، نسجہ الیخافہ اور بستہ بابہ نے بعد کے ماہرین کے لیے نمونہ عمل کا کام دیا۔ اسی زمانے سے نصاب پر معقولات چھانے لگا جس نے محقق دوانی کے یہاں اپنی آخری شکل اختیار کی۔ مگر یہ معقولات محض شرح اشارات و محاکات اور عواشی قدیمہ و جدیدہ ہی کا نام نہ تھا بلکہ ان میں وہ علوم بھی مشمول تھے جنہیں جدید اصطلاح میں سائنس کا نام دیا جاتا ہے یعنی ریاضیات و طبیعیات۔

اور سچ بھی سرمایہ لے کر محقق دوانی کے تلامذہ و مستفیدین ہندوستان آئے۔ ان میں اہم نام امیر فرخ اللہ شیرازی کا ہے۔ انہیں کے مشورے سے اکبر نے نیا تعلیم پالیسی وضع کی کہ

وہم شد کہ الہیہ از علوم غیر نجوم و حساب و طب و فلسفہ
نموزاند و عمر گرائی صرف انہی معقول نیست صرف نمکند

امیر فرخ اللہ شیرازی کے تعلیم دشمن کی تکمیل مہد شاہی اپنی ہی ملامت شد

والی دھواں اور گندہ دھواں غنا سالی اندوخت
سائنس کائنات کی تفصیل ابو الفضل کے حاضر نظام الدین بخشی
نے اکبری میں اس طرح دی ہے :-

علوم غریبہ ازیر نہات و طلسمات نیز بہرہ مند بود
با بنی آسماں ہوا بر ساخت کہ خود حرکت می کرد و
روی شد و آئینہ ساخت کہ از دور و نزدیک اشکال
بہر مکتبی گشت و بیک چرخ دوازده بند و قمری
ند

ہے میر فتح اللہ شہرانی ایک با وجہیت خاندان سادات کے
غ تھے۔ وہ نہ بڑھتے تھے نہ لوہار جو انھوں نے مصیبت گن
میں کی دستکاری کسی بنار یا آہن گر سے سیکھی ہو۔ انہوں
پر اچھا اور جو کچھ سیکھا، خواجہ جمال الدین محمود، مولانا کمال الدین
مولانا احمد کرد اور امیر فیاض الدین منہور ہی کے حلقہ درس
اور ان بزرگوں میں سے بھی نہ کوئی پیشہ ور بڑھتے تھے نہ لوہار
اپنے حلقہ ہلے درس میں جہاں وجود و ماہیت کے نازک مسائل
سننات کے مسئلہ یا باری تعالیٰ کے علت و معلول اور علت و معلول
ناتق و خواص سے بحث ہوتی تھی۔ ریاضی و سائنس کے وہ اہم
افذ کیے جی کی علمی ٹکاوی صحت و کاریگری اور ٹکنا و جی
دوستگاہ عالی بخشی تھی اور یہ صرف انہیں بزرگوں کے حلقہ ہلے
مدرس کی خصوصیت نہ تھی، وقت کا کام دستور ہی پر تھا کہ میں
ہوں میں تفسیر و حدیث کے افادات، فقہ و اصول فقہ کے نکات
مفسر کے دقائق اور ریاضی و ہیئت کے مشاغل و خواص کی تعلیم
سائنس و ٹیکنالوجی کے اصول میں بھی طلباء تہر و تہر حاصل کرتے

یہ صورت حال اشعار میں صدی کے آخر تک انیسویں صدی کے
برقرار رہی مگر جب برطانوی استعمار ملک پر مسلط ہو گیا تو
حال منقلب ہو گیا۔ نئے آقاؤں کو محکموں کے نظامی ماضی سے
بچھی نہ تھی۔ وہ لائسنس کی یاد میں ان کے ذہن سے نسبتاً منسلک
چاہتے تھے کہ ان کی ملک ماضی کو سائنس میں انہیں اس نظامی کا

جوا اتار پھینکے گا جو صدی نہ بخش دے۔ اس لیے خاموشی سے مغربی
کے قدیم علوم و فنون کی ناکارگی و بچھ مقداری کا پردہ پگینڈا کیا گیا اور اس
شدت سے کیا گیا کہ عالمی و عالم سبھی اس ظلم فرنگ میں پھنسے چلے گئے۔ میں
اپنی مودت کی وضاحت کے لیے صرف ایک مثال دوں گا۔ یہ ایک ایسے شریف
انسان کا ذکر ہے جو نہ صرف اپنے علم و فضل بلکہ اپنی شرافت نفس اور
نقاہت و سنجیدگی میں بھی مثالی حیثیت رکھتا تھا۔ میرا اشارہ مولوی
ذکاء اللہ خاں کی طرف ہے جو سینئر لیجنر کا لالہ آباد میں استاد تھے
وہ ریاضی کے ماہر تھے اور اس فن کی متعدد انگریزی کتابوں کا اردو میں
ترجمہ کیا تھا۔ حال ہی میں مجھے ان کی دو تین کتابوں کی نیارت کا موقع ملا
جو مخروطات یا Conic Section پر تھیں۔ ان کتابوں کے مصنف
انگریز ہیں اور جن لوگوں کے نام ان کتابوں میں آئے ہیں وہ انگریز یا یورپی
ہیں گویا یہی فضلا، اس علم کے ٹھیکیدار ہیں۔ الہ آباد سے انجینئر اور یو۔ پی
ہزاروں میل کے فاصلے پر ہے۔ لکھنؤ صرف ۱۳۶ میل اور جون پور صرف
۷۳ میل ہے۔ لکھنؤ میں خان فضل حسین خاں کا نبوغ ہوا اور جو پور
میں مولوی غلام حسین جو پوری کا۔ یہ دونوں فاضل مشرق میں فن
مخروطات کے آخری دانے راز تھے جس کی شہادت جامع بہادر ظفری سے
ملتی ہے۔ مگر مولوی ذکاء اللہ ہزاروں میل دور بسنے والے یورپی
سے متاثر ہیں لیکن اپنے پڑوس میں رہنے والے خان فضل حسین خاں
اور مولوی غلام حسین جو پوری کو درخور اعتنا تک نہیں سمجھتے۔ جن میں سے
مؤخر الذکر غالباً ان کے ہم عصر تھے اور مقدم الذکر نے پچھلی صدی کے
آغاز میں وفات پائی تھی۔ یہ کرشمہ تھا استعماری طاقت کی دیکھ بھار
کا جس میں بڑے بڑے عقلے روزگار بھی پھنسنے بغیر نہ رہ سکے۔
والی اللہ الشکلی۔

ایسے جو صد شکن حالت میں مدارس کے اندر سائنس کی تعلیم اپنی
سابق آب و تاب کے ساتھ باقی رہ سکتی تھی۔ لہذا یہی خواہاں ملت نے سمجھا
جو قدیم ثقافتی ورثہ کی بقا و تحفظ کے خواہاں تھے۔ بغولے ملا بدیرک
کلا، لائبرک کلا، اس ورثے میں سے جو کچھ بھی بچ سکے، بچانے کی
نہیر کی۔ اس میں سے علوم دینیہ کو ریڑھ کی ہڈی کی حیثیت حاصل تھی اس
لیے اس کے تحفظ و بقا کو اولیت دی گئی۔ سب سے علم حکیم تو ان کے ساتھ

اور پھر آئی ایک نئی شکل کا کردہ کاغذات آفر گئے کہان
 بنی آئینوں کے پیش میں مل کے چکے ہوئے کی دستان سنانے کا
 سیدنا کے خدمتہ کی بہت مشکل نہیں ہے بلکہ انہیں اور
 سب سے آپ حضرات کو بخیرائے فاعیت پر ایسا اہل الاصل
 ودے کہ ہماری ناکامی کے اسباب و مل کا تجزیہ کر کے بنا لاکر عمل اس
 بنائیں کہ اس میں ان غلطیوں اور غلطیوں کا اعلاہ نہ ہونے پائے
 غیر شعوری طور پر سرزد ہوئی تھیں۔ ویسے بھی
 یہ کیا ضرور ہے کہ ملے ایک سا جواب
 آؤ نہ ہم بھی میر کریں کہ وہ طور کی
 ہے جو اپنی کوتاہیوں کا تجزیہ کیلئے وہ آپ کے سامنے اس امید سے
 لہے کہ

من نکر دم شکار بکیند
 جسے پہلی چیز ہے کہ مولانا آزاد کیٹی کی تائیس مثبت سے زیادہ
 ت کا نتیجہ تھی۔ لہذا جب ان منفی جذبات کی تشفی کا امکان نہ رہا تو پھر
 یہ کیٹی میں کوئی دلکش نہیں رہ گئی اور پھر اس سر دہری کی تکالیف نے
 کے خلوص اور گرم جوشی سے کچھ نہ چسکی۔ ہاں اتنا ضرور چاک
 غفلت اول چوں نہد سمار کی
 تاثیر بانی رود دیوار کی
 کے مقابلے میں مرکز فروغ سائنس کے منتظمین کے پیش نظر کچھ کے خلاف
 ای تو در کنار، ذاتی منفعت کے حصول کا کبھی خیال نہیں ہے۔ صرف
 عوام کی زبانوں حالی سے متاثر ہو کر اصلاح حالی کی مصلحتانہ جدوجہد ہے
 اہم بازو میں جو اصول اس کی ملتی بقا کا ضامن ہے خود اپنے بل بوتے
 رہنے کی صلاحیت پیدا ہو جائے۔

دوسرا سبب وہ بلند مقاصد تھے جو مولانا آزاد کیٹی کے نئے کارکن
 اپنے میں شامل ہوئے تھے۔ مگر وہ کوئی شیخ علی کا منصب نہ تھا بلکہ
 ہمت بلند واکر نزد خدا و خلق
 باشند بقدر ہمت تو
 ہی تھا اور پھر اس بلند چوٹی کی تعویب وقت کے مدبر اعظم یعنی
 اسے کچھ کی تعویب میں نہیں کی گئی اس کے بعد کار

فہم کے لیے اپنے خیال حمایت کا یقین بھی دلایا تھا۔ لیکن حالات و واقعات برکسی
 کا دور نہیں چلا؛ مگر فی التعلیم واللہ فی التقدیم۔ حالت نعم
 کہ وہ ملی تو نصاب سازی کے بلند مقاصد میں از
 این خیال است و خیال است و جنون
 نہیں رہ گئے لہذا ناکامی ناگزیر تھی۔

مگر مرکز فروغ سائنس کے پیش نظر اتنے بلند مطالبے نہیں ہیں۔ وہ تو
 صرف اتنا چاہتا ہے کہ ان مدارس کے فارغ التحصیل طلباء کا مستقبل
 کار ملانی مہیمل اللہ فساد

کے تنگ دائرے میں مقید ہو کر نہ رہ جائے۔ بلکہ وہ سماج کے لیے - معارف
 اور تعلیمی شعبے کے بجائے دوسرے ہم وطنوں کی طرح زندگی کا جھرو
 جہ میں اپنے پیروں پر کھڑے ہوں اور اگر بہت دھوم مچو تو اپنے کام میں ترقی
 کر کے اپنے اور اپنے متعلقین کے مینار زندگی کو بلند سے بلند کرنا سکیں۔
 تیسرا سبب ہم ان مردہ نفس کا عدم تعاون تھا۔ نصاب اور اس کے
 خوش آئند مقاصد کی تشریف میں زمین آسمان کے قلابے ضرور ملا دے مگر
 اس نصاب میں کہ مجوزہ نصاب کہاں تک قابل عمل ہے کچھ نے وقت نظر کے
 ساتھ تبصرہ نہیں کیا۔ اعلیٰ درجات کے نصاب کے نفاذ کا تو موقع ہی نہیں آیا
 ابتدائی درجات کا نصاب البتہ بورڈ آف مرک ایڈ پریشین ایگز امینیشنز میں
 طر پر پہلے ہی نافذ کر چکا تھا اور میں چاہتا تھا کہ جن مدرسین کو اسے پڑھانے
 کا فرض تو یقین کیا گیا تھا وہ باقاعدہ تجربہ کر کے بتائیں کہ
 اس کے پڑھانے میں کیا دقیقہ پیش آتی ہیں۔

- ۱- طالب علموں پر - صحیحہ مددہ قابل برداشت ہے یا متوسط
- ۲- الاذن طلباء کی برداشت سے باہر ہے اور
- ۳- کہیں ایسا تو نہیں ہے کہ علوم جدیدہ اور سائنس پڑھانے کی وہ
 میں عربی اور دین کی تعلیم جو ان مدارس کا مقصد اولین ہے، فکر
 سے اوجھل ہو گئی یا مختلف مدرسین کے تساہل و کاہلی کی وجہ سے
 سائنس کی تعلیم تنوک کے سستو بن کر رہ گئی ہو۔ مگر آخر میں ہر
 چاک کہ ہمیں مدارس تو درکنار صدر مدرسین نے کچھ اس بات پر
 نظر نہیں رکھی کہ ابتدائی درجات میں مدارس عربیہ کے لیے مختص
 نصاب پڑھایا کچھ جانتے یا نہیں۔ اس کے بعد میں کس طرح جانا
 بلکہ صنفہ غلبہ ۸۲۲

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت

احمد جمال

ہے۔ یہ زندگی کی روشن آگ ہے اور ظاہر ہے کہ زندگی کسی معید یا کیفیت کا نام نہیں ہے۔ چنانچہ کسی فرد یا ادارے کو خالصتاً علم حاصل کرنے کے لیے پابند کر دینا نہ صرف یہ کہ منطقی قدرت سے میل نہ ملے بلکہ آزاد انسان کے حقوق کی پامالی کے قریب لے جاتا ہے۔

علوم سائنس نے نہ صرف یہ کہ کائنات کے اسرار و راز واکیا بلکہ توہم پرستی اور جہالت کو بھی کاری ضرب لگائی۔ ان کی جڑیں انسانی زندگی میں اس طرح گھر چکی تھیں کہ حقیقت کے سامنے ہر سچی لوگ اسے بے یقینی سے دیکھتے تھے۔ اس ضمن میں یہ بیان ضروری سمجھتا ہوں کہ بعض بیماریوں کو ایک سرے تک مافوق اسباب کا نتیجہ قرار دیا جاتا رہا اور وباؤں کا پھیلنا ایک آسمانی عذاب سمجھا جاتا تھا۔ چنانچہ ان سے بچنے کے واسطے لوگ خدا کے حضور پیش کرتے تھے۔ سائنس قربانیوں کے دافع بلا ہونے کی شک یہ ایک علیحدہ بحث ہو سکتی ہے مگر سائنس نے ہی بیماریوں کے اس شفا کی۔ توہم پرستی اور جہالت کی ایک جھلک آج بھی میں دیکھ جاسکتی ہے۔ مثلاً فلپائن میں بعض مسلم گھرانوں کے میں مبتلا کسی شخص کو اس کی بدکرداری پر موقوف کیا جاتا ہے۔ چونکہ اور دیگر غیر منطقی طریقوں سے علاج کیا جاتا ہے۔ یہ ہندوستان میں آج بھی میپک کا باعث دہشتوں کا قہر سمجھا جاتا ہے۔ اسی لیے اس کا بوجھ جاتی ہے۔ عرصہ دراز تک خدام، علماء کو قہر الہی سے منسوب کیا جاتا رہا ہے مگر آج کے دور میں یہ جھلک جادو کی اصل حقیقت کو ظاہر کرتی ہے۔

گزشتہ دو صدیوں کا اگر ہم ایک سرسری جائزہ لیں تو ہمیں یہ واضح طور پر معلوم ہوتا ہے کہ سائنس اور ٹکنالوجی کے علوم نے جس تیز رفتاری سے ترقی کی ہے دوسرے علوم اس کا ساتھ نہ دے سکے اور اس راہ میں بہت پیچھے رہ گئے۔ یہاں یہ ذکر نامناسب نہ ہوگا کہ گزشتہ ۵۰ سالوں میں سائنس اور ٹکنالوجی کے علوم نے دنیا میں ایسا انقلاب برپا کر دیا، جس نے انسانی، حیوانی، نباتاتی دنیا کے ہر گوشے کو متاثر کیا ہے۔ سائنسی تحقیق اور اس سے برآمد ہونے والے اصول و قوانین کو بروئے کار لاتے ہوئے ہیں جو آسانیاں اور آسانشیں میسر ہیں آج سے قبل کا انسان اس کا تصور بھی نہیں کر سکتا تھا۔ سائنسی علم درحقیقت اسباب کی ہیئت و کیفیت، ان کے اندر پوشیدہ طبیعی و کیمیائی قوتوں اور ان کی اصل حقیقت و دیگر طبیعی و کیمیائی عوامل کی شناخت کا ایک ذریعہ ہے۔ اللہ تعالیٰ نے انسان کو احساس و ادراک، فہم و فراست، تدبیر و تعقل کی نعمتوں سے غالباً اس لیے نوازا ہے کہ وہ منافع فطرت میں نہایت ہمارے کے پردوں کو چاک کر کے حقیقت کو برہنہ کر دے۔ کائنات کی ہر امر و عین کو سمجھنے والے شخص کے لیے خدا کی برگزیدگی کی شناخت انتہائی آسان اور اس کے قدامت مطلق ہونے پر یقین مستحکم ہونے کا سبب بن سکتی ہے۔ (جن اسلام) کا آمد کا مقصد بھی یہی ہے کہ انسان جاہلیت سے نکل کر خود کو حقائق کی روشنی سے منور کرے۔ اس سے یہ ظاہر ہو رہا ہے کہ اسلام اور سائنسی علوم ایک ہی مقصد کے حصول کی دو راہیں ہیں۔ علم کی تحصیل کے لیے اسلام نہایت نفع دہ ہے۔ یہاں تک کہ بہت سارے منافع قدرت اور دیگر عوامل کی طرف ہمارے توجہ کافی کے لیے اشارہ بھی کیا ہے۔ چنانچہ علم کا حصول اسلام کی منظر کے مطابق ہے۔ علم کسی فرد، ادارے یا قوم کی میراث نہیں

کے طریقے دریافت کر کے ان پر قابو پایا ہے اور وہ پہلے فرسودہ خیالات جن کے تحت بیماریوں کو قہر الہی یا دیوتاؤں کا غم و غصہ تصور کیا جاتا تھا باطل قرار ہو چکے ہیں۔ مذہبی عقیدے کی نوسے تمام بیماری و آزاری خدا کی جانب سے ہوتی ہے اور اسے ہمارے تمام افعال کا بخوبی علم بھی ہے۔ لہذا انبیاء امتحان کی غرض سے وہ ہم کو بیماریوں میں مبتلا کر دیتا ہے۔ سائنس کو اسی حقیقت سے بحث ہے چاہے ہم کو بیماریوں میں مبتلا کر دیتا ہے۔ اسباب اور ان کی حقیقت کی شناخت کرتا ہے۔ اسباب بھی یقیناً خدا کے ہی پیدا کیے ہوئے ہیں۔

سائنسی علوم نے جہاں توہم پرستی اور جہالت کا خاتمہ کیا ہے وہیں طب، ٹیکنالوجی، زراعت اور دیگر صنعتوں میں بھی تہلکہ مچا دیا۔ خدا نور فرمائی کہ نیوٹن کو پھل کے زمین پر ٹپک پڑنے کے ایک معمولی عمل میں قانون فطرت کے غیر معمولی اصول پوشیدہ نظر آئے جو آج کی خلائی سائنس کی بنیاد ہیں۔ یہاں یہ اندازہ لگانا بالکل مشکل نہیں ہے کہ اگر نیوٹن بھی سب کو فوراً اٹھا کر کھالیتا تو آج کی خلائی سائنس کا کیا خسر ہوتا۔

ایلیگزینڈر فلمنگ نے ایک تجربے کے دوران اتفاقاً پنسلین کی دریافت کی جس کی وجہ سے دنیا کے طب میں زبردست انقلاب آیا۔ اس اتفاق کو ایلیگزینڈر فلمنگ نے اگر کوئی توجہ نہ دی ہوتی تو آج بہت سارے امراض لا علاج رہ جاتے۔

زراعت کے میدان میں دنیائے آج جو ترقی کی ہے کہ اس کی وجہ سے اناج، پھلوں اور دیگر غذائی کی بہتر اقسام ہم کو میسر ہیں۔ یہ ممکن نہ ہوتا اگر ایک معمولی راہب ہے آج دنیا منڈل کے نام سے یاد کرتی ہے۔ ایک خانقاہ میں رہ کر مشرکے پودوں میں ان اصول وراثت کا شاہدہ زکرتا میں کے تحت والدین کی صفات اولاد میں منتقل ہوتی ہیں۔ خانقاہ میں رہ کر ایک معمولی راہب قوانین فطرت کی شناخت کر کے وہ اصول مرتب کر سکتا ہے جن پر کہ آج کی ذراعتی تحقیق اور نسل کشی کا دار و مدار ہے اور ساتھ ہی اپنے دین کو بھی اپنے سینے سے لگانے رکھتا ہے تو پھر مسلمانوں کے لیے کیوں کر سائنسی علوم کی تحصیل نا پسندیدہ تھے قرار سکتی ہے۔ ہمیں بے شک اپنے دین پرستی پر نہیں آنے دینی چاہیے حصول سائنس سے کما کر نہیں کرنا چاہیے۔ یہ بہت ممکن ہے کہ

سائنسی علوم کی مدد سے ہم اپنے دین کو زیادہ بہتر طور پر سمجھ سکیں اور سمجھا سکیں۔ آج کے ترقی کے دور میں اسلام پر تنقید اور اعتراض اٹھانے والوں کی تعداد روز افزوں ہے اور وہ اپنے اعتراض سائنس کی روشنی میں کرتے ہیں۔ یہیں ایسے طلباء پیدا کرنے ہوں گے جو اچھے عالم دین ہونے کے ساتھ ساتھ اچھے سائنس دان بھی کہلا سکیں۔ مسلمانوں میں سائنسی علوم سے گریز کا سبب غالباً یہ رہا ہے کہ غیر مذہبی سائنس دانوں نے جو سائنسی نظریات پیش کیے ان میں لادینی عنصر شامل رہا۔

علاوہ ازیں سائنسی علوم کی جیسے جیسے ترقی ہو رہی ہے، کائنات کے مختلف گوشے منور ہوتے جا رہے ہیں۔ مگر آج بھی لاکھوں ایسے اندھیرے گوشے موجود ہیں جن کو سائنس منور کرنے سے اب تک قاصر رہی ہے۔ کیا عجب ہے کہ ان تاریک گوشوں کو ہمارے چوہنہار مسلم طلباء روشن کر دیں۔ لہذا ضرورت اس بات کی ہے کہ سائنسی علوم کی ترویج مسلمان طلباء میں عام ہو اور یہ اسی وقت ممکن ہے جب یہ ابتدا دینی مدارس سے ہو۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ مسلمان گھرانوں کے بچے بالعموم اپنی تعلیمی ابتدا مکات و مدارس سے کرتے ہیں۔ ان کے اندر سائنسی شعور پیدا کرنے کا کام وہیں سے شروع ہونا چاہیے تاکہ ان کو سائنسی فکر کی راہیں ابتداء سے مل سکیں اور سائنسی و دینی علوم ایک دوسرے کو جلا دیتے ہوئے شانہ بشانہ پروان چڑھیں۔ اس کے بعد عصری علوم کی تحصیل ان طلباء کے لیے کچھ زیادہ دشوار نہ رہے گی۔

نہ تو سورج بجے ہو سکتا ہے کہ چاند کو جاکھڑے
اور نہ رات بھڑکے سے پہلے آسکتی ہے۔ سب اپنے
اپنے دائرے میں تیر رہے ہیں۔

* ————— سورج لیجی

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت

عبدالعالی فاروقی

اور علوم کی اس تاریخی نہیں بلکہ اصطلاحی "قدامت و جدیدیت" کی نظر ایک عالم دین کے مکمل عالم اور ایک مسلمان کے سچا مسلمان بننے کی راہ و دشواریاں پیدا کر دیں۔

سائنس چون کہ اس اصطلاحی تقسیم کے لحاظ سے جدیدیت کے خلاف علم قرار پایا اس لیے ہمارے بیشتر دینی مدارس بلکہ تمام ہی کلیدی مدارس میں اس کی باقاعدہ تعلیم غیر ضروری اور عبث قرار پائی۔

اس پس منظر میں مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے ذمہ داروں کی طرف اس فرض کفایہ کی ادائیگی پر ہم سب کو شکر گزار ہونا چاہیے۔ انہوں نے نہ صرف مسلمانان ہند میں سائنس کے فروغ پر توجہ دی بلکہ اس کی راہ بھی تلاش کر لی کہ اصطلاحی قدامت و جدیدیت کی غیر فطری تقسیم کر کے مدارس دینیہ کے ذریعہ سائنسی تعلیم کو ترویج دیا جائے۔

اب یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ سائنس کی تعلیم مدارس کے ماتہ کی راہ میں خارج ہے یا اس کے لیے مدد و معاون؟ تو اس سلسلے میں اور مدارس کے مقصد ناسیس و دونوں کی جانکاری ضروری۔

راقم الحروف ان دونوں چیزوں کے سلسلے میں اپنے نتیجہ کو چند نچے تلے الفاظ میں اس طرح پیش کرتا ہے کہ مدارس کا خدا آشنا اور خود آگاہ افراد تیار کرنا ہے اور سائنس انہ میں خور و خور کر کے ان کو ان کے مقصد غلطی پر لگا دینے کا نا۔

اگر اصولی طور پر اس تشریح کو قبول کر لیا جائے تو پھر کو تسلیم کرنے میں کچھ تامل نہ ہو گا کہ سائنس کی تعلیم مدارس کے کوئی حصہ نہ ہے نہ صرف بلکہ ضروری ہے۔

مدارس دینیہ کے سلسلے میں اس حقیقت کو تسلیم کر کے آگے بڑھیں کہ ملت اسلامیہ کے لیے ان مدارس کی اہمیت آج بکا دہی ہے و ہم انسان کے لیے رابطہ کی ہڈی کی ہوتی ہے۔

یہ بحث اپنی جگہ الگ ہے کہ ہمارے دینی مدارس عصری تقاضوں کی طرف پوری توجہ کر رہے ہیں یا نہیں؟ اور اگر اس سلسلے میں ان کی طرف سے کچھ کوتاہی ہو رہی ہے تو اسے کیوں کر دور کیا جاسکتا ہے؟ تاہم مدارس کی سطوس خدمات اور ہندوستانی مسلمانوں کی فواندگی کے سلسلے میں اسلامی کتاب و مدارس کے اہم و موثر رول سے کسی صاحب بصیرت کو مجال انکار نہیں ہو سکتی اس جگہ ایک تلخ حقیقت کا اظہار کر دینا بھی مناسب ہو گا کہ مغربی تہذیب

اور مغربی افکار و نظریات سے بے تحاشا مرعوبیت نے ہمارے بہت سے اعلیٰ تعلیم یافتہ افراد اور اچھے دماغوں کو نہ صرف تہذیب و معاشرت بلکہ علم کے میدان میں بھی "قدامت" اور "جدیدیت" کی غیر فطری تقسیم قبول کر لینے پر مجبور کر دیا اور وہ "ملت کے قوم" اور "بے فیض دینی مدارس" کی گڑھی تنقید بلکہ تنقیص کو ہی خدمت علم اور خدمت قوم قرار دینے لگے۔

رو عمل کے طور پر دوسری طرف سے ان نادقین کے افکار و اعمال کو ٹوٹے میں پیش کرتے ہوئے نہ صرف ان کی معاشرت بلکہ اللہ کے ذریعے پیش کیے جانے والے علم کو بھی مجبور زنج و ضلال قرار دے کر اسے ناقابل اعتنا گردانا گیا۔

تیسویں "علوم قدیمہ" اور "علوم جدیدہ" کی غیر منطقی و غیر فطری اصطلاح اپنے ہم گیر افشارت کے ساتھ جو دین آئیں اور مدارس دینیہ نے اپنے کو علم قدیم کے حلقہ کی جہت سے پیش کیا اور ان کی اس حقیقت کو تسلیم نہ کیا گیا

بے ستون کی اس سالہ عالم پر جمیع جہت میں اس کے کاریگری کی کیا کیا دیکھنا
نظر آتی ہیں؟ اور یہ زمین و آسمان انسان کے نفع و ضرر میں کیا کردار ادا
کر سکتے ہیں اور ان کو کیوں کر انسان اپنا تابع فرمان بنا سکتا ہے؟۔
یہی تمام چیزیں تو سائنس کا موضوع ہیں اور ان ہی چیزوں پر غور و فکر کرنے
والوں کو خالق و دو جہاں نے عقل مند قرار دیتے ہوئے ان کی تعریف
کی ہے۔

پھر کیا یہ سمجھنا ہے جاہلوں کا کہ آج دنیا جسے سائنس کے نام سے
جانتی ہے اس علم کا حاصل کرنا مشغلے الٹی ہے اور اس کے حصول کے سب
سے زیادہ حق دار مسلمان ہیں؟
خالق کائنات انسان کو اپنی طرف سے دی جانے والی نعمتوں کا شکر
کراتے ہوئے فرماتا ہے۔

اللہ الذی خلق السموات والارض واخلق
من السماء ماء فخرج بہ من الثمرات رزقا
لکم وسخر لکم الظلم لتبصر فی البحر باہرہ و
سخر لکم الانہارہ وسخر لکم الشمس والقمر
وآبئینہ وسخر لکم الیل والنہارہ وانشکم
من کل ما سألنہ و دانہ تعد والنعمة اللہ
لا تحصوها (ابراہیم - ۳۲-۳۳-۳۴)

اللہ وہ ہے جس نے آسمانوں اور زمیں کو پیدا کیا اور
آسمان سے پانی اُتار کر اس سے پھل برآمد کیے جو تمہارا
رزق ہیں اور تمہارے لیے سمندر میں چلنے والی کشتی کو
اپنے حکم سے سحر کیا اور تمہارے لیے نہریں سحر کیں اور
تمہارے لیے گردش کرنے والے سورج و چاند کو سحر کیا
اور تمہارے لیے رات و دن کو سحر کیا اور تم نے اس
سے جو کچھ مانگا اس نے تم کو دیا اور اگر تم اللہ کی نعمتوں
کو شمار کرنا چاہو تو نہیں کر سکتے۔

ان آیات میں زمین و آسمان، چاند و سورج، پانی اور اس کے فیض
چھنے والی کاشت، سمندری سواریاں، رات و دن اور پانی بھری نہریں
ان تمام چیزوں کے بارے میں اللہ کے خالق نے فیصلہ سنایا کہ یہ نہ صرف

خالق کائنات نے انسان کو اشرف المخلوقات قرار دیتے ہوئے اپنی
تمام مخلوق کو اس اشرف المخلوقات کی خدمت اور تالیف داری کا باندھ کیا گویا
تقسیم یوں ہوئی کہ انسان کا مقصد تخلیق خالق کی رضا جوئی اور کائنات کی
دیگر مخلوقات کا مقصد تخلیق انسان کی خدمت اور اسے نفع پہنچانا۔

اس تقسیم کے لحاظ سے خالق کی معرفت اور اس کی رضا جوئی کا حصول
ہو یا مخلوق سے خدمت لینے کا معاملہ، دونوں ہی کے لیے انسان پر لازم
ہوگا کہ وہ کائنات کی اشیاء کی حقیقت اور اللہ کے فطری اعمال کی صحیح طور
پر واقفیت حاصل کرے۔ چنانچہ خود خالق کائنات کا ارشاد ہے کہ

ان فی خلق السموات والارض و اختلاف
اللیل والنہار لآیات لعلہ الالباب
الذین ینذرون اللہ قیاما وقعودا و اعلیٰ
جنوبہم ویتفکرون فی خلق السموات
والارض ربنا ما خلقتہ ہذا باطلا

(آل عمران ۱۹۰-۱۹۱)

[بے شک زمین و آسمان کی تخلیق اور رات دنوں کے
اختلافات میں عقل مندوں کے لیے نشانیاں ہیں، وہ جو اللہ
کا ذکر کرتے ہیں کھڑے بیٹھے اور لیٹے اور غور و فکر کرتے
ہیں آسمانوں اور زمین کی تخلیق میں (تو پیکار اُٹھتے ہیں
کہ) اے ہمارے پروردگار تم نے یہ سب بے کار نہیں
پیدا کیا۔]

مندرجہ بالا آیات میں حق تعالیٰ نے دو باتیں فرمائیں۔ اول تو یہ کہ
زمین و آسمان کی پیدائش میں عقل مندوں کے لیے نشانیاں ہیں۔ دوسرے
یہ کہ جو لوگ زمین و آسمان کے مقصد تخلیق پر غور و فکر کر کے ان کے منافع
لگ رسائی حاصل کر لیتے ہیں وہی عقل مند ہیں۔

زمین کی شکل کیا ہے، وہ کروی ہے، چمٹی ہے یا کسی اور شکل میں
اس میں حرکت ہے یا سکون؟ وہ ہوا ہے یا مائع؟ اور پھر وہ
کیسی کچی ہے ویسی کیوں ہے؟ اگر زمین جیسی ہے ویسی نہ ہوتی تو کیا ہوتا
ہیٹ کے بننے والے اس میں اپنی کاریگری کا کس کس طرح ثبوت دیا
؟ اسی طرح آسمانوں کی شکلیں، اللہ کی حرکت و سکون کے احوال اور

انسان کی خدمت کے لیے پیدا کی گئی ہیں بلکہ خود خالق نے ان پر انسان کو
دسترس بھی عطا فرمادی ہے کہ وہ جس طرح چاہے ان کو اپنے منافع کے لیے
استعمال کرے۔ یہی نہیں بلکہ خالق کائنات نے ان اہم ترین نعمتوں کا ذکر کر کے
یہ بھی فرمایا کہ تمہاری مزدورت کی ہر مانگ کو ہم نے پورا کر دیا ہے اور تم کو
اتنی نعمتوں سے سرفراز کیا ہے کہ تم ان کو شمار بھی نہیں کر سکتے۔
اب غور کرنے کا مقام یہ ہے کہ اس چاہ و محبت کے ساتھ اپنے انعامات

کی ہادش کرنے والے کا تقاضا کیا ہوگا؟
کیا وہ یہ نہیں چاہتا ہوگا کہ اس کی اس بیش بہا نعمتوں کو انسان احتمال
کرے؟ اور اس کے نفع و ضرر کے تمام پہلوؤں سے صحیح طور پر واقفیت حاصل
کر کے ان کا ٹھیک ٹھیک مصرف دریافت کرے؟
کسی بادشاہ کی طرف سے کسی شخص کی قدر افزائی میں بطور انعام کوئی
خوب صورت سی موٹر دے دی جائے اور وہ انعام پانے والا شخص اس موٹر
کو لا کر اپنے دروازے پر کھڑی کرے، موٹر کھڑی رہے وہ بتاتا رہے
کہ یہ موٹر ہم کو بادشاہ کی طرف سے انعام میں ملی ہے۔ اس کو کبھی استعمال
نہ کرے، اس پر کبھی خود سواری نہ کرے۔ اور بادشاہ کو علم ہو کہ موٹر
کے پرزے کھلے کھڑے زنگ آؤد ہو گئے، اس کے ٹائر گل سٹر گئے، اوڑ
وہ یوں ہی رائیگاں اور بے کار گئی۔ تو سوچے کہ بادشاہ کے دل پر
کیا گزرے گی؟ اسے کس قدر ملال ہوگا اور بندہ کے ہاتھ میں اور ک
تھمھنے پر اس کو کس قدر کوفت ہوگی؟
بچا اس قسم کا معاملہ انسان اور اس کو اس کے خالق کی طرف
سے دکا جانے والی نعمتوں کا ہے کہ اگر انسان ان نعمتوں کا مصرف دریافت
کر کے انہیں اپنے کام میں نہ لائے تو نعمتیں عطا کرنے والے خالق کو اس
سے کس طرح خوشی نہیں ہو سکتی!

ہمارے دینی مدارس کا بنیادی مقصد جب خدا شناسی اور خود
شناسی ہے تو ان کو منظرے ربانی سمجھ کر خدا کی دی ہوئی نعمتوں سے
فائدہ اٹھانے اور خالق کائنات کے شکر گزار ہونے کا سامان بہم پہنچانے
کی طرف بھی پوری طرح متوجہ ہونا چاہیے۔

راقم الخروف کے حاشیہ خیال میں بھی یہ بات نہیں دیکھ سکتی کہ مدارس
دینیہ میں جن علوم کی تعلیم دی جا رہی ہے ان کی افادیت و اہمیت پس کچھ

یہ بھی ایک المیہ ہے یا دوسرے لفظوں میں ہماری غفلت
کو شمع کا نتیجہ ہے کہ سائنس کے ذریعے مذہب کے ابطال کی کوشش
کی جانے لگی ہیں اور مذہبی حلقوں میں سائنسی تعلیم کی کئی کئی وجوہ سے
جلنے لگی ہے کہ سائنس مذہب کی مخالف ہے، حلال کہ فائقہ
بالکل برعکس ہے اور سائنسی تحقیقات جوں جوں آگے بڑھ رہی ہیں
مذہب اسلام کی حقانیت اسی قدر واضح ہوتی چلی جا رہی ہے
کہ طور پر انسانی تخلیق کے تدبیری مراحل کی طرف اشارہ کرتے ہو
خالق انسان نے ارشاد فرمایا

ثم خلقنا النطفة علقۃ فخلقتنا العلقۃ مضۃ
فخلقتنا المضۃ علقۃ ما فکسنا الخطار لخلقنا
فعر الشاة خلقا آخر (سورہ ۱۳)

پھر ہم نے نطفہ کو علقہ بنا دیا، پھر علقہ کی بوٹی بنائی، پھر
بوٹی کی بڑیاں بنائیں پھر بڑیوں پر گوشت پر علقہ بنا دیا، پھر اس
کو ایک نئی صورت عطا کر دیا۔

ہی ہیں؟ اور اس لیے یہ خدا کے مطلوبہ وہ مومن نہیں ہیں جو سر بلند اور غالب کرنے کا خدا نے وعدہ کیا ہے۔

خدا نے اپنی کائنات میں نور و فکر کرنے اور اپنی خلاق و صنائی کی حکمتوں کا سراغ لگانے کو تقاضے عقل و ایمان قرار دیا ہے اور یہ ہاسکل مسلم حقیقت ہے کہ جو لوگ خدا شناسی کیلئے نکلتے ہیں انہیں ہی خود شناسی کے تجربات سے بھی گزرنا پڑتا ہے۔

پھر جو لوگ خدا شناسی اور خود شناسی کے لیے کوشاں نہ ہوں ان کو یہ حق کہاں سے مل سکتا ہے کہ وہ خدا سے اس کی نفرت کا وعدہ پورا کرنے کا مطالبہ کر سکیں؟

اس عالم رنگ و بہا میں مسلمانوں کے سامنے دو راستے ہیں ایک آریکہ وہ خدا کے مطلوب بندہ مومن بن کر اور کائنات خداوندی میں بھرے ہوئی استیاء کو اپنا تاج فرما کر طاعونی طاقتوں سے اپنے غلبہ کو بگاڑیں اور خدا کے وعدہ نفرت کی عملی تفسیر بن کر خدا بیزار اور خدا نا آقا طاقتوں کو اپنے نقوش قدم پر چلنے پر مجبور کر دیں۔

دوسرے یہ کہ وہ نفرت کے اشاروں کو نظر انداز کر کے سائنسی اختراعات کو حیرت کے ساتھ آنکھیں پھاڑ پھاڑ کر دیکھنے رہنے پر اتفاق کر لیں اور حاکم کے بجائے محکوم، امام کے بجائے متبعی اور متبع کے بجائے تابع بنے رہنے کو گوارہ کر لیں۔

خلاصہ کلام یہ کہ سائنس بھی دیگر علوم کی طرح ایک علم ہے اور بلاشبہ مومن ہی کی میراث ہے، پھر کوئی وجہ نہیں کہ مسلمان سائنس جیسے اہم حصول کی طرف پوری طرح متوجہ نہ ہوں جب کہ اللہ کے لیے پیغمبر اعظم صلی اللہ وسلم کا یہ صاف اور تاکیدی ارشاد موجود ہے کہ

اطلبوا العلم من المهدی الى المهد

”علم کو ماں کی گود سے قبر کی منزل تک طلب کرتے رہو“ چونکہ تاریخ اس بات کی گواہ ہے کہ ہمارے مدارس نے جن ضلالت کا ذمہ لیا ہے وہ مخالفت کے ہزار طوفانوں کے باوجود ان میں کے لیے چارے آزاد سنبھلے ستاروں میں اور دوزخ بانہ کو بطور نما کیا جاسکتا ہے کہ وعدہ خلافت اور حوصلہ شکنیوں کی نہیں بلکہ زبان اور اردو کلموں کو فتکی گھڑت تار و پٹ کی منظم کوششوں کے

ہونے ہی تو کوئی وجہ نہیں کہ فلسفہ جدید یعنی سائنس کی سچی تعلیم ہمارے مدارس میں نہ ہو جس کے ذریعے بے شمار فتنوں اور پندار علم میں گرفتار لوگوں کی زبان بندی تو ہو ہی سکتی ہے، خالق کائنات کے تخلیقی اسرار اور حکمتوں پر اطلاع، ایمان میں جلد اور یقین میں زیادتی کا سبب بھی بنے گی۔

مدارس میں سائنس کی تعلیم ضروری ہے یا نہیں؟ اس پر ایک دوسرے پہلو سے بھی غور کرنا چاہیے۔

موجودہ دور میں سائنس کی افادیت و اہمیت اور اس کے اقتدار اعلیٰ سے انکار نہیں کیا جاسکتا ہے۔

اس کا رنگ عالم میں امن و جنگ، دوستی و دشمنی، سروری و کینت، امامت و اقتدار اور علم و جہالت جیسی متضاد کیفیتوں و حالتوں کا رہنما ہی منشائے خداوندی ہے جس کی طرف خلاق عالم نے واضح طور پر یوں ارشاد فرمایا ہے۔

تلاوا الايام ندر اولها بيوت الناس (آل عمران ۱۴۰)

”یہ دن ہیں جن کو ہم لوگوں کے درمیان بدلتے رہتے ہیں۔“

لوگوں پر ان حالتوں کے طاری ہونے میں سائنس کا جو رول ہے اس کا آسانی کے ساتھ مشاہدہ کیا جاسکتا ہے۔ ہم دیکھتے ہیں کہ قہر خداوندی کے مستحق اور موجود خداوندی کے منکر لوگ، خدا آشنائی اور خدا پرستی کے دعوے دار لوگوں کے سردار صرف اسی علم سائنس کے ذریعے بنے ہوئے ہیں۔

پھر کیا نعوذ باللہ ثم نعوذ باللہ اس کا تصور بھی کیا جاسکتا ہے کہ خدا اپنے اس وعدے سے کچھ گھبرا ہے کہ

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا إِنَّمَا الْأَعْلُونَ إِن كُنْتُمْ

مومنین (آل عمران ۱۳۹)

”اور نہ تم غمگین ہو اور نہ رنجیدہ، تم ہی سر بلند رہو گے اگر

تم مومن ہو۔“

ہرگز نہیں! ہرگز نہیں! — پھر سعودی عرب میں پاکستان، شام میں ایران، عراق، ان سب کا خدا بیزار رویہ یا خدا شناسی اور کچھ سے لو لگانا اور اعلانیہ یا خفیہ طور پر ان کی بالادستی کو تسلیم کرنا کیا اس کے سوا کسی دوسرے سبب سے ہے کہ یہ اپنے کو مومن کامل ظاہر کرنے کے باوجود خالق کائنات کے اشارات کو مکمل طور پر سمجھنے سے قاصر رہیں؟

اگر اردو زبان اور اردو تہذیب آج بھی زندہ ہے تو بلاشبہ یہ دینی مدارس اور دینی مدارس ہی کا کارنامہ ہے۔

اس لیے ہم اس بات کی امید ہی نہیں رکھتے بلکہ یقین کے ساتھ کہہ سکتے ہیں کہ اگر ہمارے دینی مدارس سائنس کو ترویج دینے کا بڑا اٹھالیں تو آئندہ چند سالوں ہی میں اس ملک کا نقشہ بدلا ہوا نظر آئے گا اور ایک مرتبہ پھر بولے سینا، خزاں دین رازی، شعرائی اور ابیرونی جیسے لوگ دنیائے سائنس کی قیادت و امامت کہتے ہوئے نظر آئیں گے اور ایسا کیوں نہ ہو۔ قیادت و امامت تو مسلمانوں ہی کے لیے مقدر ہے۔

آخر میں ایک غلط فہمی کا ازالہ کر دینا بھی ضروری ہے کہ ہمارے اسلام میں سے کچھ لائق استناد اور قابل احترام بزرگوں سے منسوب ایسے واقعات سننے کو ملتے ہیں جن سے یہ پتہ چلتا ہے کہ ان بزرگوں نے دینی مدارس میں علوم جدیدہ کی تعلیم کی اور دار الخلافہ کی ہے۔ چنانچہ قطب المارشد حضرت مولانا رشید احمد صاحب گنگوہیؒ سے منسوب ایک واقعہ راقم الحروف کے کانوں میں بھی پڑا ہے کہ ایک مرتبہ دارالعلوم دیوبند میں انگریزی زبان کی تعلیم کی تحریک بعض دوسرے اکابر کی طرف سے ہوئی تھی تو اسے حضرت گنگوہیؒ نے سختی کے ساتھ یہ کہہ کر رد فرمادیا تھا کہ ہمارے دینی مدارس کے قیام کا مقصد ہی دوسرا ہے۔ انگریزی زبان کی تعلیم کے لیے بہت سے دوسرے ادارے موجود ہیں، پھر مدارس دینیہ کو اس کے لیے کیوں استعمال کیا جائے؟

اس قسم کے واقعات کو بطور سند پیش کر کے بعض ارباب مدارس یہ عذر کر سکتے ہیں کہ اپنے اسلام کی روش سے ہٹ کر ہم فائدہ کی امید سے زیادہ نقصان کے خطرات سے دوچار چلے گئے۔ اس لیے فراست کا تقاضا یہی ہے کہ کوئی خطرہ نہ مول لیا جائے۔

تو ان کے اطمینان کے لیے عرض ہے کہ اگر اسلام کی اتباع کا بھی مطلب ہوتا تو دارالعلوم دیوبند میں انگریزی زبان کی تعلیم کا رواج ہرگز نہ ہوتا جب کہ وہاں ابتدائی سطح پر بھی انگریزی اور سائنس دونوں چیزوں کی تعلیم دی جا رہی ہے۔

حقیقت یہ ہے کہ حضرت گنگوہیؒ یوں یاد دیکر اسلام کرام، ان سب ہی نے مدارس میں علوم جدیدہ کی تعلیم کی مخالفت صرف اس

بنیاد پر کی ہے کہ ان علوم کو دنیا طلبی کا وسیلہ بنایا جائے۔ چنانچہ جیسا میں نے سنا ہے کہ حضرت گنگوہیؒ کے حواریں دارالعلوم دیوبند کے نصاب تعلیم میں انگریزی کی شمولیت کی تحریک اس بنیاد پر ہوئی تھی کہ ایک عالمی زبان نے اپنی ریاست میں فضلاء دارالعلوم کو اچھے ملازمتیں دینے کی پیشکش کر۔ محض یہ شرط رکھ دی تھی کہ یہ اسی وقت ہو سکتا ہے جب فضلاء دارالعلوم انگریزی زبان سے ناواقفیت کی کمی پوری کر سکیں۔

ظاہر ہے کہ حضرت گنگوہیؒ کا اس پیشکش کے جواب میں انگریزوں کی مخالفت میں اتنا سخت رویہ اختیار کرنا صرف اسی لیے تھا کہ مدارس کی تعلیم حاصل کرنے والے طلباء کا بنیادی مقصد دنیا طلبی نہیں ہوا کرتا۔ راقم الحروف نے اپنے اس مقالے میں جو کچھ عرض کیا ہے اس کا خلاصہ یہ ہے کہ سائنس کی تعلیم حصول دنیا کے لیے نہیں بلکہ کائنات خدا کے اصرار و حکم پر مطلع ہونے، خدا کی دعوت غور و فکر کو قبول کرنے، آیات قرآنی میں بیان فرمودہ قدرت کی حیرت انگیز مناعی کا ادا رگہ ہا کرنے اور خدا کے مطلوب بندہ مومن بن کر کائنات پر اپنا تبغہ بجا کرنے کے لیے ضروری ہے۔

اس لیے اگر ہمارے بڑے مدارس اپنے نصاب تعلیم میں لازمی معنوں کی حیثیت سے سائنس کی تعلیم کو بھی شامل کریں تو ان سے وابستہ چھوٹے مدارس بھی اپنے طلباء کو سائنس کی تعلیم دینے پر مجبور ہوں گے اور پھر انشاء اللہ اس کے ایسے خوش گوار نتائج برآمد ہوں گے جن کی افادیت سے کسی کو انکار نہ ہوگا۔

دنیا میں کسی قوم کی ترقی کے ہی دو نشان ہیں
ایک یہ کہ وہ سمجھنے لگیں کہ وہ ذلت اور خرابی میں مبتلا
ہیں اور دوسرا یہ کہ وہ اسی ذلت سے نکلنے کی کچھ کوشش
کریں۔

————— سرسید

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت

عبدالمحید رحمانی

ہے۔ اس میں تہذیب کے طور پر چند جملے لکھے گئے ہیں۔ ان میں یہ بات ایک مسئلہ حقیقت کے طور پر درج کی گئی ہے کہ ”یہ دور سائنس کا ہے۔ آج میں انسانی گردہ کے باس سائنس اور ٹکنالوجی ہے، وہی ترقی یافتہ اور بالادست ہے اور جس نے خود کو اس سے دور رکھا وہ عموماً پسماندہ اور سرنگوں ہے“ اس جملے میں دو باتوں کو مسئلہ حقیقت کے طور پر تسلیم کیا گیا ہے۔

- ۱۔ یہ دور سائنس کا ہے
 - ۲۔ سائنس سے دور رہنے والا پسماندہ اور سرنگوں ہے۔
- میرے نزدیک یہ دونوں باتیں محل نظر ہیں۔ پہلی بات کے بارے میں میرا یہ سوال ہے کہ کیا یہ دور سچے سچ سائنس ہی کا ہے؟ واضح کر یہ سوال کہتے وقت میرے ذہن میں صرف ہندوستان ہی نہیں بلکہ پوری دنیا سجدہ دنیا میں کا ایک انتہائی ترقی یافتہ حصہ اپنی طبعی فتوحات کے بعد کچھ ایسے گوشے تلاش کرنے لگا ہے جو اسے سائنس و فنیہ سے امان دے سکیں۔ کیوں کہ دنیا کے اس انتہائی ترقی یافتہ حصے کو اس اپنی ہی سائنسی ترقی نے اپنا قیدی بنالیا ہے اور اس قیدی کی شدت نے اجمہور کیا ہے کہ وہ اپنا انسانی سرشت کے تحفظ کے لیے کوئی گوشہ امان کرے تاکہ اس کے اندر جوہر انسانیت پھر سے اگلے اکی لے سکے اور حقیقت ہے کہ اس کے تلاش قدم جو ستوں ہی سفر کر رہے ہیں ان زیادہ تر وہ بھی جنہیں عرف عام ”روحانی“ یا مذہبی کہتا ہے۔

مرکز فروغ سائنس کی جانب سے لکھی گئی تہذیب کی بات میں نے سوالیہ نشان قائم کیا ہے وہ یہ ہے۔

فروغ سائنس کے لیے کوشاں اس مرکز میں یہ مضمون پیش کرتے ہوئے ضروری معلوم ہوتا ہے کہ ہم لفظ ”سائنس“ اور لفظ ”ٹکنالوجی“ کے مفہوم کو اپنے ذہن میں تازہ کر لیں۔ سائنس لاطینی زبان کا لفظ ہے جس کے معنی علم کے ہیں۔ مشاہدات و تجربات کی بنا پر حاصل ہونے والے علم کو سائنس کہتے ہیں۔ ٹکنالوجی یونانی کے دو الفاظ ٹیکنی (Techné) اور لوگوس (Logos) سے مرکب ہے۔ ٹیکنی کے معنی: آرٹ، کرائف اور لوگوس کے معنی تقریر کے ہیں۔ سترہویں صدی میں ٹکنالوجی صرف آرٹ کی بحث کے لیے استعمال ہوتا تھا۔ رفتہ رفتہ یہ علی الاطلاق چیزوں کی بنیاد کے لیے استعمال کیا جانے لگا۔ دور حاضر میں اسے مشین اور اوزار بنانے کے لیے استعمال کرتے ہیں۔

نہیں فریٹکن کا قول ہے کہ ”انسان“ اوزار بنانے والا حیوان ہے۔

انیسویں صدی عیسوی سے سائنس کا زریں دور شروع ہوا اور سائنس نے پوری کامیابی کے ساتھ علم طبیعیات، ریاضیات، کیمیا اور حیاتیات کے فنی (تھیوری) اور عملی (پریکٹیکل) میدان میں ترقی کی لیکن سائنس و ٹکنالوجی کے موجودہ غیر العقول ترقی و عروج میں ماضی کے مسلم علماء کی کامیاب جدوجہد کا بہت بڑا حصہ ہے۔

دینی مدارس اور سائنس کی تعلیم کے زیر عنوان اس کانفرنس میں اظہار خیال کے لیے میں نے جو موضوع پسند کیا ہے، وہ ہے ”مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت“

یہ موضوع مرکز فروغ سائنس کی جانب سے موصولہ میں اطلاع نامہ

سائنس سے دور رہنے والا پسماندہ اور سرنگوں ہے۔

جسے کہ اس ساخت کی وجہ یہ ہے کہ مرکز فروغ سائنس نے اپنی بات کا اصل غالب ہندوستان کے مسلمانوں کو بنایا ہے۔ اس وضاحت کی شلیو ضرورت نہیں کہ کائنات کے لیے وضع کیے گئے موضوع میں ”دینی مدارس“ کے الفاظ اولین حیثیت رکھتے ہیں۔ ان گزارشات کی روشنی میں دیکھا جائے تو میرے موضوع کی صورت یہ بنتی ہے ”کیا دینی مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت ہے؟“

میں اپنے ہی قائم کردہ سوال کے جواب میں یہ عرض کروں گا کہ دینی مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت نہیں۔ کیوں کہ یہ دور اب صرف سائنس کا نہیں ہے اور مسلمان کے نزدیک پسماندہ و سرنگوں ہونے کا تصور وہ نہیں جو دین کے دائرہ سے باہر والوں کا ہوتا ہے اور آج بھی ہے۔ سائنسک سوسائٹی کے بانی سر سید احمد خاںؒ کی قائم کردہ مسلم یونیورسٹی کے مرکز فروغ سائنس نے یقیناً کچھ سوچ کر ہی اس میدان عمل میں قدم رکھا ہوگا اور امید ہے کہ ان کی نیت بھی نیک ہی ہوگی۔ لیکن اس سے پہلے کہ مرکز کے ذمہ دار اپنے قدم آگے بڑھائیں، انہیں چند باتوں کو پیش نظر

رکھنا ہوگا۔

۱۔ وہ اپنے اس خیال پر نظر ثانی فرمائیں کہ ہندوستانی مسلمانوں کی خواندگی بیشتر دینی مدارس کا مرہون منت ہے (کاش ایسا ہوتا) دینی مدارس کے منتظم تو اس بات کے شاک ہیں کہ ہندوستانی مسلمانوں کی بڑی تعداد دینی تعلیم کو نظر انداز کر رہی ہے۔ میرا انداز ہے کہ مرکز فروغ سائنس نے اس خیال کے انہاد میں دینی مدارس و مکاتب میں کوئی فرق روا نہیں رکھا ہے۔ بفضل تعالیٰ ہندوستان میں مکاتب کی تعداد کافی ہے۔ بالخصوص قصبوں اور دیہاتوں میں جہاں ناظرہ قرآن اور اردو اسامیات کی ابتدائی تعلیم دی جاتی ہے۔ رہے دینی مدارس جہاں علوم قرآن و علوم حدیث اور عقاید و فقہ کا باقاعدہ نصاب پڑھایا جاتا ہے، وہ جوئے بٹے اسکول کالجوں کے مقابلے میں انتہائی قلیل ہیں، جہاں بالعموم مسلمان بچوں کو داخلہ مل ہی جاتا ہے۔

مرکز کے ذمہ داران غالباً مدرسہ و مکتب کو باہم غلط ملط کرنے کی بنا پر ہی یہ سوچنے لگے ہیں کہ مسلم یا ”سوسائٹیز اسکول“ کالجوں اور یونیورسٹیوں میں پڑھنے اور پڑھانے والے طلباء و اساتذہ کے بجائے دینی مدارس میں اپنا خصوصی دینی کام کرنے والے افراد کو سائنس کے فروغ کی

لے۔ رحمانی صاحب کو مرکز فروغ سائنس کے سرکل میں مل نظر آنے والی درج بالا دو باتوں کی بابت مرکز کے ڈائریکٹر پروفیسر اسرار احمد نے مباہضے کے دوران وسیع ذیل خیالات کا اظہار کیا۔

۱۔ اس حقیقت کا ادراک آج ہر ذی ہوش کو ہے کہ یہ سائنس اور ٹیکنالوجی کا دور ہے۔ اب اگر اس سے کوئی چشم پوشی کرنے کا فیصلہ ہی کر لے تو چارے کا ریکہ ہے۔ ایک ادنیٰ کا مثال کے طور پر یہیں رحمانی صاحب کی اس کائنات سے دلچسپی کا طرہ صرف چند منٹ پہلے ہوا تھا۔ ہم نے فوراً بذریعہ ٹیلی گرام انہیں مدعو کیا، جو اب وہ جدید ترین ذرائع سے سفر کر کے آج ہمارے دریاں نہ صرف موجود ہیں بلکہ بذریعہ مائیکروفون اپنے خیالات بھی ہم تک پہنچا رہے ہیں۔ کیا ہر سب کچھ سائنس کے فروغ اور اس کے استعمال سے پہلے ممکن تھا۔ اب اگر ہم اس دور کو جس میں پتھر کے ادوار استعمال ہوتے تھے، پتھر کا دور کہتے ہیں تو کیا اس دور کو جس میں سائنسی ایجادات کا دخل زندگی کے ہر شعبے میں ہو گیا ہے سائنسی دور نہ کہیں گے۔

۲۔ کل نظر آنے والی دوسری بات اگرچہ ہم نے ہندوستانی مسلمانوں کے حوالے سے کبھی تھی، لیکن اس کا اطلاق سارے عالم اسلام پر ہوتا ہے۔ کیا یہ حقیقت نہیں کہ سائنس اور ٹیکنالوجی میں بالادستی کی ہی وجہ سے چالیس لاکھ اسرائیلیوں کے سامنے مذہب کا ڈھربہ مسلمان سرنگوں رہتے ہیں۔ دیکھنے والا دیکھتا ہے اور حساس دل تڑپ اٹھتا ہے جیسا اسرائیلی ہوائی جہاز عرب ملک کے میں مقام کو ہاتھ پتے ہیں بلکہ مزاحمت اپنا نشانہ بناتی ہے۔ کیا اس بات میں سہرا کی نہیں کہ مسلم ممالک زمین، ہوائی قدرتی ذخائر کو نکالنے ملک کے لیے مغرب سے ٹیکنالوجی اور مہلت کا بھیک مانگتے ہیں اور جنہیں وہ اس میاں سے دیتے ہیں کہ خدا کی دی ہوئی دولت کے بیشتر حصے سے مسلم ممالک کو محروم کر دیتے ہیں۔ کیا اس بات سے کوئی انکار کر سکتا ہے کہ روزمرہ کی جدید ٹیکنالوجی سے لے کر دفاعی ہتھیار تک کے لیے مسلم ممالک مغرب کے دست نگر ہیں۔ یہ سب سرنگوں ہونا نہیں ہے تو کیا ہے؟

۳۔ مسلم خواندگی سے متعلق ہمارا خیال کس تہاں نہیں بلکہ اعداد و شمار پر مبنی ہے جیسا کہ قبلہ استقبالیہ میں کہا گیا ہے۔

جانب لایا جائے۔

علوم و فنون کے تفصیل (specification) کے اسی دور میں
 یہ سوچا کہ دینی مدارس میں اپنے یہاں سائنس کا نصاب بھی پڑھائیں، ہر صاف
 ذہنی شخص کو بہت عجیب محسوس ہو گا۔ ایسا ہی عجیب جیسا کہ کہا جائے کہ لُغیٰ
 پڑھنے والے کو بلا سٹک سر جہی کا نصاب بھی پڑھنا چاہیے۔ یا موسیقی کی اعلیٰ
 تعلیم کے کورس کے ساتھ کمپیوٹر سائنس کے پیرچے بھی لازمی ہوں گے۔ اس
 احساس کو میں نے عجیب اس لیے کہا کہ محض دنیاویات اور محض سائنس کی تعلیم محض
 کے ساتھ ملک کے بہت سے اداروں میں صدیوں سے پورے نظم کے ساتھ جاری
 ہے مگر ہاکمال عالم اور صاحب ایجاد سائنس دان کا وجود انکار کیے جانے کی
 حد تک کیا ہے۔ اب اگر ان کمزوریوں کا پتہ لگنے اور ان پر قابو پانے
 کے بجائے ایک کو دوسرے میں شامل کر کے ایک نئے تجربے کا آغاز کیا جائے تو
 ظاہر ہے کہ نتیجہ بہتر نہ ہو گا اور بے چارے نوجوان نسل سے

نہ دیں ہی ملانہ وصال منم نہ ادھر کے رہے نہ ادھر کہے
 کا مصداق ہو جائے گی اور امت مسلمہ اور اس کے نوجوانوں پر ہمارا یہ کوئی
 احسان نہ ہو گا۔

سائنس اور ٹیکنالوجی کی خیرہ کھ ترقی کو اپنا مرکز و محور بنانے والے
 افراد بالعموم اس حقیقت کو فراموش کر جاتے ہیں کہ موجودہ سائنس اور ٹیکنالوجی
 اس عقل محض کو فروغ دیتی ہے جو ممکن ہے کہ اول اول تو نہایت برتر اور
 بالادست نظر آئے لیکن انجمن کار بالعموم وہ صرف ”چنگیزی“ ہی رہ جاتی
 ہے۔ اس کے مقابلے میں دینی مدارس میں سکھائے جانے والے علوم تو صرف
 عقل محض کے فروغ کا سبب بنتے ہیں اور نہ صرف جذبات کے بلکہ قرآن و سنت
 کی روح کے عین مطابق وہ اپنے طلباء میں ایسی عقل اور ایسے جذبات پیدا کرنے
 کی کوشش کرتے ہیں۔ جو ایک دوسرے سے ہم آہنگ ہوتے ہیں اور ایک دوسرے
 پر یہ دونوں آمیز ہو کر وہ بصیرت بن جاتے ہیں جسے ”مومن کی بصیرت“ بھی
 کہا گیا ہے اور ”انقوا فراسۃ المؤمنین“ کہہ کر جس کی بالادستی بھی ظاہر
 کی گئی ہے۔

میں لکھی ہے کہ اس کافرنس میں کسی جانب سے مجھے یہ یاد دلایا جائے
 کہ کچھ دینی مدارس کے نصابوں میں بہت پہلے ہی منطق، فلسفہ، ریاضی، ہیئت
 اور جغرافیہ وغیرہ مضامین جو اپنے زمانے کی سائنس کے جلتے تھے، شامل رہے

ہیں اور کسی نہ کسی صورت میں اب بھی شامل نصاب ہیں۔ اس سلسلے میں میں جاباں
 لگاؤ ہمارے احباب پوری حقیقت پسندی کے ساتھ اس پہلو پر غور فرمائیں
 کہ دینی مدارس کے نصابوں میں اہل علوم عقلیہ کی شمولیت نے علم قرآن علم حدیث
 اور تفسیر و فقہ کے جامع و کامل حصوں کو کس کس طرح متاثر کیا ہے؟ یہ اب
 طویل قصہ ہے جسے میں یہاں چیر کر منتقلین مرکز کی مزید حوصلہ شکنی نہیں کرنا چاہتا
 لیکن یہ ضروری سمجھتا ہوں کہ انہیں ایک ایسے تجربے سے آگاہ کر دوں جو
 عرصہ قبل ہمارے یہاں ابوالکلام آزاد اسلامک اوکینٹ سینٹر نے کیا
 میں کیا گیا۔ یہ ان دنوں کی بات ہے کہ جب مولانا سعید احمد اکبر آبادی بقیہ
 تھے۔ ہم نے مولانا اکبر آبادی مرحوم اور مولانا محمد تقی امینی صاحب دفرم اور
 مرکزی حکومت کے ادارہ N.C.E.R.T سے وابستہ کچھ افراد۔
 تعاون سے حساب، سائنس اور جغرافیہ وغیرہ کا ایک ایسا نصاب ترتیب
 جو مذکورہ بالا سینٹر کے مدلل سے ثانوی مرحلے تک کے طلباء کو پڑھایا جا
 عربی زبان و ادب اور علوم قرآن و حدیث کے نصاب کے ساتھ جب ہم نے
 وغیرہ کا مذکورہ نصاب پڑھایا تو چند ہی ماہ میں محسوس ہونے لگا کہ
 طلباء کو اس منزل کی جانب لے جانے میں ست رو ہو گئے۔ یہی جس کیلئے
 ہمارے اداروں میں داخل ہوئے تھے۔ اس برس کے امتحانی نتائج نے
 کہ طلباء کی بڑی تعداد اپنے اصل نصاب کی جانب خاطر خواہ توجہ نہیں
 اور وہ اپنے اس عمل پر متاسف ہے۔ ساتھ ہی یہ بھی اندازہ ہوا
 سائنس اور حساب وغیرہ میں بھی وہ میاں حاصل نہیں کر سکے جس کی
 انہیں حوصلہ متوسط کا طالب علم کہا جاسکے۔

اسی حوصلہ شکن تجربہ کے بعد ہمیں اندازہ ہوا کہ وہ ادارے جو
 طلباء کو حقیقتاً جامع و پرقادر علم دینے سے آراستہ کرنا چاہتے ہیں
 میں سائنس وغیرہ کی خاطر خواہ تدریس کی گنجائش نکالنا ضروری ہے
 تجربہ کو حوصلہ شکن اور سائنس کے نصاب کی گنجائش کو ناممکن قرار دینے
 بلکہ جو یہ ہے کہ ہم ایسے طلباء کو بھی اجتماع عربی و فارسی اور اردو کی
 ہی جو عام طور پر ایسے کتاب سے آتے ہیں جو کے نصاب میں عربی و فارسی
 ہے۔ ان میں بعض ایسے بھی ہوتے ہیں جو ملک کے غیر ہندی دارالعلوم
 مثلاً تامل ناڈو، کرناٹکا، کیرلا، اڑیسہ، مالاپپٹام اور تیت وغیرہ
 دین کی طلباء آتے ہیں۔ اس لیے ضروری ہوتا ہے کہ انہیں اپنا

عربی و فارسی پڑھا کر اس میں تفسیر پڑھنا یا جلتے کہ جہاں وہ علم قرآن و حدیث کی حامل و دقیق مراد و فارسی کو بہ آسانی سمجھ سکیں۔

داخل رہے کہ دینی مدارس کے نصاب میں تین چیزیں تو ہر حال میں ملحوظ رہتی ہی ہیں۔

اولاً: دینیات یعنی علوم قرآن، علوم حدیث، علوم فقہ اور عقائد۔

ثانیاً: عربی زبان و ادب و بلاغت۔

ثالثاً: دیگر ضروری زبانیں مثلاً فارسی، انگریزی، اردو، ہندی اور طالب علم کی علاقائی زبان۔

علم قرآن و حدیث کے اعلیٰ معیار کو حاصل کرنے کی تمنا ہمیں وہ طریقہ بھی اختیار کرنے سے باز رکھتی ہے جو ملک کے عام اسکولوں میں رائج ہے۔ یعنی درجہ دہم تک جو مضامین کی تعلیم اور گیارہویں جماعت سے آرٹس اور سائنس کی تفصیل یعنی اعلیٰ دینی معیار کے خواہاں مدارس اپنی ابتدائی جامعہ کے بعد تو کسی بھی صورت میں سائنس کی تعلیم کو شامل نصاب نہیں کر سکتے اور ابتدائی جامعات میں سائنس کے لگ بھگ مروجہ نصاب کی شمولیت کا انجام جو کچھ ہوا، اس کا ذکر آپ کے سامنے کر رہی چکا ہوں۔

علم دینی میں تفصیل جس توجہ اور مرکزیت کا طالب ہوتا ہے، اس کا اندازہ آپ اس حقیقت سے بھی کر سکتے ہیں کہ عرب و نیل کے طلباء اپنی مادری زبان یعنی عربی میں اپنی اسکول تک کی تعلیم حاصل کرنے کے بعد جب کالج میں پہنچتے ہیں تو ان کا نصاب تین حصوں میں بٹ جاتا ہے۔ علمی، ادبی اور دینی۔ ان ممالک میں علمی تعلیم سے مراد سائنس کی تعلیم ہوتی ہے۔ جب کہ ہمارے ہندوستانی اسلامی مدارس پہلے دونوں حصوں (ادبی و دینی) کو لازمی قرار دینے پر پہلے ہی سے مجبور ہیں۔

جہاں تک عصری تقاضوں کا تعلق ہے وہ دنیا کی جدا اقوام و مملکت کی طرح مسلمانوں کے سامنے بھی آتے رہتے ہیں اور انہوں نے ان کو پورا بھی کیا ہے۔ اسی لیے علوم و فنون کی تاریخ شاہد ہے کہ طب کے میدان میں ابھیرنا کی کامیاب تحقیق، یورپ کی سائنسی ترقی کے لیے نشان راہ بنی، البتہ رازی نے خسرو کے سلسلے میں جو کتابچہ ”الخصا“ کے نام سے لکھا تھا وہ آج بھی مستند مانا جاتا ہے۔ طب پر ابھیرنا سبباً اور رازہ کی لکھی ہوئی کتابیں پندرہویں صدی تک یورپ کی یونیورسٹیوں کے نصاب میں داخل تھیں۔

یہاں پر میں علم طب کے بعض دیگر مشہور علماء کی جانب بھی اشارہ ضروری سمجھتا ہوں۔

- ۱۔ نھور اسلام سے قبل حادث بن کلدہ انقنی جسے طبیب العرب کہا جاتا ہے۔
- ۲۔ ابن ابی رثہ النبی

اس علم میں مسلمانوں میں صرف مردوں ہی نے نہیں بلکہ عورتوں نے بھی حصہ لیا۔ چنانچہ اندلس کی ایک شہور خاتون ”اختہ الحفید الجبر“ بنے زھر الاندلسی جو شبلیہ کی تھیں اسی طرح ان کا نام تاریخوں میں درج ہے۔

- ۳۔ مختلف بیماریوں کے علاج میں مختلف علماء اسلام اسی نسبت سے مشہور ہوئے۔

۱۔ حنی بن اسحاق نے آنکھ کی بیماریوں کے سلسلے میں ”الغشور مقالات فی العین“ نام کی کتاب تصنیف کی۔

- ۲۔ علی بن عیسیٰ نے ”تذکرۃ الکمالین“ لکھی۔

- ۳۔ صلاح بن یوسف الکمال جنہوں نے ”موسوعۃ فی امر ابن العیون و علا جہا“ تالیف کی۔

- ۴۔ طب بطریقہ (علاج حیوانات) مسلم العلماء ہی کی ایجاد ہے۔

- ۵۔ مشہور اطباء میں ابن سینا ہے، جس کی چیر سہاڑ، سل کی بیماری اور افضل جسم وغیرہ کے سلسلے میں معلومات افزا، جماعت ”القانون لابن سینا“ میں تفصیل سے دیکھ جاسکتے ہیں۔

- ۶۔ عمل جراحی میں ابو القاسم خلف بن عباس الزہراوی (م ۱۱۰۰ء) دانت، آنکھ اور ولادت کے ماہر معالج نیز پتھری و شائد وغیرہ کے ماہر جراح اور طبیب شمار کیے جاتے ہیں۔

- ۷۔ پیچھے پڑے اور دل کے درمیان دوران خون کے انکشاف کا سہرا ابن الفیض (م ۸۶۹ء) کے سر بند تھا ہے۔

- ۸۔ ابن سینا اپنی یورپ کے ”دوبینی الطائی“ سے تقریباً نو سال پہلے یہ انکشاف کر چکا تھا کہ اکڑ یا میں کیڑے جوتے ہیں۔

علم صید

علم صید میں مسلمان علماء نے غیر تعداد میں تصانیف چھڑی ہیں ابی البیضا (ابو محمد عبد اللہ بن احمد المالکی (م ۱۲۴۸ء) نے

اپنی مشہور تصنیف ”المجامع فی الادویہ المفردۃ“ جوانی تکلیف کے علاج کے مطابق ترتیب دی ہے۔

۲۔ ابی رشید (م ۱۱۹۰ع) نے مختلف امراض کے لیے مختلف دوائیں تجویز کی ہیں۔

۳۔ رشید الدین ابو حلیہ کی کتاب {المختار فی الف عطار} اسباب مرض اور ان کی دواؤں کی معلومات کا ذخیرہ ہے۔

ریاضیات

ابو القاسم الزہرادی اندلس میں پانچویں صدی ہجری میں طب میں ریسرچ کر رہے تھے۔ الخوارزمی نے ریاضیات میں وہ کمال حاصل کیا کہ آج کی ترقی یافتہ دنیا بھی ان کی ذہانت کی داد دیتی ہے، ریاضیات میں الگورتھم (ALGORITHM) الخوارزمی ہی کی طرف منسوب ہے۔

علم الحساب

علم حساب میں مصر سے استفادہ کرنے کا اصول عربوں کا تیار کیا ہوا ہے۔

خوارزمی علم حساب کا وہ ماہر شخص سمجھا جاتا ہے۔ اہل یورپ میں جدید اعداد و شمار کو اپنانے کے لیے یہ خوارزمی ہی کی دین ہے۔

علم الجبر

یہ اپنے نام ہی سے اپنے موجد کو ثابت کر رہا ہے۔ یعنی عرب کے ماسوا اس علم کا موجد کوئی اور نہیں ہو سکتا اور یہ سہرہ موسیٰ بن خوارزمی کے سر ہے۔ ویسے اس علم میں جن دیگر علماء کے نام آتے ہیں ان میں شہرت و وق ذیل علماء کو بھی حاصل ہے۔

۱۔ ابوبکر محمد بن حسن الکوفی (م ۱۰۱۹ع) ان کی کتاب ”الغوی فی الجبر والمقابلہ“ ہے۔

۲۔ خوارزمی کی کتاب کا نام ”الجبر والمقابلہ“ ہے

۳۔ عمر بن ابیاسیم النخاس (م ۱۱۲۱ع)

۴۔ ابو الوفاء البوزجانی (م ۹۹۸ع)

علم الهندسہ

حضرت کریم اللہ تعالیٰ فرمادینے والے ابو عبد اللہ محمد بن جابر البزجانی (م ۹۹۸ع) ہیں۔

۵۔ ابو الوفاء البوزجانی (م ۹۹۸ع)

ہندسہ کے مشہور مصنفین یہ ہیں۔ خوارزمی، ثابت بن قرة، خازن بصری، ابن الخیشم، بیرونی، جن کی کتاب ”استخراج الاوتار فی الدائرہ“ ہے۔ طوسی، جن کی کتاب ”شکل القطاع“ ہے۔

ابن خلدون نے مسلمانوں کی عقلی پستی کے دور میں بھی ان علوم کے اصولوں کی نشاندہی کی، جن کی طرف اس وقت کسی نے بھی توجہ نہیں دی تھی اور جو بعد میں مل کر انسان کی ترقی کی راہ میں زبردست معاون و مددگار بن گئے۔ مثلاً سوشیالوجی، اکنامکس، علم التاریخ، علم السیاستہ، علم تنزیہ السکان وغیرہ۔ امام ابن حزم اندلسی، شیخ الاسلام ابن تیمیہ وغیرہم کی علمی و فکری اور اجتماعی خدمات اور ان کے مثبت عقلی کارناموں کا یورپ کے پاس کوئی جواب نہیں۔

علم الفلاک اور علم المہیمۃ کے میدان میں مسلمانوں کی ریسرچ اس وقت کے لوگوں کے لیے غیر العقول تھی۔ اگر ان کی ریسرچ کا سلسلہ جاری رہتا تو بہت پہلے فضاء کو مسخر کر لیا گیا ہوتا۔

جغرافیہ اور تاریخ کے میدان میں ابیرونی، مسعودی، بلاذری طبری وغیرہ کے نام سنہری حروف سے لکھے جاتے ہیں۔ علم کیمیا۔

مواد کیمیا، رنگ پہنچنے میں نیز مالخ اور حامض (نیکلیں اور نشا کے مابین تیز کرنے میں، اسی طرح کیمیادی مواد کی تاثیر کے سلسلے میں علماء عرب نے جو علمی خزانہ جمع کیا ہے وہ اہل یونان کی فراہم کردہ معلومات سے کہیں زیادہ قیمتی اور معلومات افزا ہے۔

۱۔ جابر بن حیان الکوفی (م ۸۱۵ع) نے اپنی تصنیفات (جن میں سے اکثر لاطینی زبان میں مترجم ہیں) کتاب الرحمة، کتاب التجمیع، کتاب النشویۃ، کتاب الاستقام، کتاب ترکیب الکیمیا وغیرہ میں پانی، تیل، سرکہ، خون سبزی اور میوہ کے بخور جیسی مسائل اشیاء پر جس تفصیل سے بحث کیا وہ اپنی مثال آپ ہے۔

۲۔ ابوبکر محمد بن زکریا الرازی (م ۹۲۵ع) نے اپنی کتاب ”کتاب الحامیہ“ اور کتاب ”میر الاسرار“ میں ان آلات اور لدوات کا وصف بیان کیا جو آج کے طب کے تجربات میں بھی مدد دے سکتے ہیں۔

۱۔ حسن الرماح نے تیرچون صدی عیسوی کے آخر میں بارود دیکھنے کے بعد معجزات برآمد ہو سکتے ہیں ان کی پوری معلومات اپنی تصنیف میں لکھ کر دی ہیں۔ بعد میں اہل مغرب نے اس سلسلہ میں جو جدید اکتشافات کیے ہیں وہ اسی حسن الرماح کی کتابوں اور معلومات پر مبنی ہیں۔

علم کیمیا کے سلسلے میں جن علماء نے اپنے علمی آثار بعد کے لوگوں کے لیے چھوڑے ہیں ان میں چنگ کی جانب میں یہاں اشارہ کرنا مناسب سمجھتا ہوں۔
۱۔ مسلمان احمد الجبریل اندلسی (م ۱۳۹۸ھ) ان کی کتاب غایۃ الحکیم ہے۔

۲۔ ابن الذہبی اندلسی

۳۔ ابن السخ اندلسی (م ۱۳۶۶ھ)

۴۔ ابن الصغار

۵۔ ابوالقاسم العراقي (ساتویں صدی ہجری)

ماہر کیمیا و علامہ عزالدین بن محمد بن ایدمر علی جلدی (م ۱۲۴۲ھ) موافق ۱۱۳۲ھ "نخاع الفکر فی احوال الجبر" البدر المیزر فی معرفۃ اسرار الکیمیا " اور "اسرار المیزان" وغیرہ جیسی اہم اور بے نظیر کتابوں کے مصنف ہیں۔

جلدی وہ پہلا شخص ہے جس نے کیمیاوی تاثیر سے پیدا ہونے والے بخار

و سحاب کے معجزات سے انسان کو آگاہ کیا اور اس سلسلہ میں اعتقاد و

بیر کے ہر اس طریقے کو اپنانے پر زور دیا جو مناسب اور مفید ہو۔ کیمیاوی

رجحہ کے وقت ناک کو روکی یا جینٹل سے ڈھانپ لیا جائے، یہ بھی اسی

رہنمائی ہے۔ مگر یہ اسی رہنمائی نے موجودہ دور کے علماء کو اس بات پر

آگاہ کیا جو کہ وہ کیمیاوی تجربہ کے وقت پلاسٹک کے لفافوں کا استعمال کریں۔

سوڈا کاسٹک جس کی صاحبی میں کثیر مقدار کپڑے کی لیے مفید ثابت

آتا ہے، صابون کی صنعت میں جلدی نے ایسے کیمیاوی مادہ کا اضافہ کیا

اس ضرورت کو روک سکے۔

علم اصوات و الفاظ اور ہوا و پانی کی حرکت جیسے امور میں اپنا تحقیق و

ماہرانہ انجام دینے کے ساتھ ساتھ علم طب اور میڈیکل سائنس کے دیرپے

تحقیق میدان میں بھی اس نے بھرپور حصہ لیا۔

علم فزیکا (فزکس) میں مسلم علماء کو ادیت کا درجہ حاصل رہا ہے

یہ کہا جاسکتا ہے کہ اہل مغرب نے بعد کے ادوار میں جو کچھ کیا وہ انہیں مسلم

ماہرین نے ہی سکھایا تھا۔

۱۔ روشنی آواز سے پہلے پہنچتی ہے (علمائے اسلام نے یہ نظریہ سب سے پہلے پیش کیا)

۲۔ قوس و قزح کی بابت سائنٹفک معلومات قطب الدین شیرازی نے اپنی مایہ ناز تصنیف "نہایت اللذرائع" میں درج کر دی ہیں اور یہ کتاب اس سلسلے کی پہلی مولائی کتاب شمار کی جاتی ہے۔

۳۔ استاد ڈیٹرکی (DIETRICH) کا کہنا ہے کہ نیوٹن سے

صدیوں پیشتر قوانین کشش کی معرفت حاصل ہو چکی تھی۔ نیوٹن سے پہلے اسی سلسلہ کی معلومات مہیا کرنے والے علماء میں سے (۱) محمد بن مازی (۲) ثابت بن قرہ (۳) الخازن البغری وغیرہ ہیں۔ انہیں علماء ہی کی معرفت کی بنیاد پر بعد میں نیوٹن نے اپنی عمارت کھڑی کی۔

۴۔ حسن ابن الہیثم (م ۱۰۳۹ء) کی شخصیت مسلم سائنس دان علماء میں

نگینہ کی حیثیت رکھتی ہے، کیوں کہ انکساضوء کے سلسلے میں بطوریوں سکندری

کے نظریات کو جس علمی اور تحقیقی و معلوماتی پیرایہ میں انہوں نے اپنے بے نظیر کتاب

المنظر میں غلط ثابت کیا ہے وہ انہیں کا حصہ ہے۔ علم منہ، اور بصیرات کے

کے سلسلے میں دور جدید کے علماء مغرب ابن الہیثم کی تصنیفات سے بہت زیادہ

متاثر ہوئے ہیں۔ خصوصاً راجر بیکن "اور" کیبلر" وغیرہ

۵۔ محمد بن احمد البیرونی (م ۱۰۴۸ء) نے اپنی کتاب "الجماسر فی الجواہر"

میں کثافت لومیعہ کے سلسلہ میں جو اصول و قواعد وضع کیے ہیں، آج تک اہل

مغرب ان سے مستفید ہو رہے ہیں۔

۶۔ خازن البغری (م ۱۰۳۸ء) نے اپنی کتاب "میزان الحکماء" میں

سوائل، اجسام صلبہ، غلط جوی، وغیرہ جیسے غیر العقول اور پر جو معلومات

فراہم کی ہیں وہ قابل تحسین ہیں مذکورہ صنف کی لائینا اور لٹالی زبانوں میں ترجمہ شدہ

کتابوں سے (۱) روبرٹ برکسٹ (Robert Brinkley) (م ۱۲۶۵ء)

اسقف لکولون، لولی و تلو وغیرہ نے استفادہ کیا ہے پھر ان لوگوں سے

راجر بیکن مستفید ہوا۔

فرزکس پر اب سینا (م ۱۰۳۷ء) نے شفاء النفوس، خوارزمی نے

مفتاح العلوم وغیرہ تصنیفات چھوڑی ہیں۔

۷۔ عبدالرحمن الخازنی (م ۱۱۰۰ء) صرف اپنے وقت کا نہیں پہلے

اور بعد کے دونوں ادوار میں فزکس کا امام مانا گیا ہے اور اس فن کے ماہرین

نے یہ بات تسلیم کی ہے کہ وہ اپنے اساتذہ، ابن سینا اور برہنہ سے بھی لگے نکل گیا ہے۔
خود قرآن کریم میں جن قوانین کی طرف اشارہ کیا گیا ہے خواہ وہ انسان کے
تخلیق مراحل سے تعلق ہوں یا زمین و آسمان کی گردش سے یا زمین پر بسنے والے حیوانات
اور گنے والے نباتات سے یا بارش سے سب کے سب آج کی سائنسی تحقیقات سے کہیں
لگے ہیں جس کا تجزیہ مورس لو کاکی (Maurice Boucaud) نے اپنی کتاب
(The Bible, The Quran and Science) میں ڈاکٹر محمد تقی الدین ہالائی نے اپنی کتاب
دلائل کیم و قیاس المسکین میں اور ڈاکٹر رفیع الدین مرحوم وغیرہ نے گہرائی اور تفصیل
سے کیا ہے۔

قرآن کریم کی ان آیتوں کو جہاں میں ان امور کی نشاندہی کی گئی ہے وہی عالم سمجھ
سکتا ہے جس کو سائنس کے مبادی کا علم ہو۔ اور یہ حقیقت ہے کہ اسلامی تاریخ میں
کبھی بھی کسی سائنس دان کو اپنی سائنسی تحقیقات کی وجہ سے حکام یا عوام سے ٹکرم
کا نشانہ نہیں بننا پڑا۔ مجموعی طور پر یہی اس بات پر زور دینا چاہتا ہوں کہ یہیں آج اس
کی ضرورت پہلے سے کہیں زیادہ ہے کہ اپنے ارادوں اور مضبوطی پر عمل کرنے سے
پہلے یہ اچھی طرح محسوس کریں کہ ہم مسلمان ہیں اور ہمارے عمل سے ہمارے دین اور
ہمارے ایمان کو کوئی گزند نہ پہنچے۔ ورنہ انسانیت کے سامنے صراطِ مستقیم کی نہایت
کرنے والا کوئی نہیں بچے گا۔ ہمارے پیش نظر رہنا چاہیے کہ اصل میار دین ہونے کو
کوئی اور شے کیوں کہ علم دین فرض میں ہے، فرض کفایہ نہیں، سڈیو دو ذرا کی خاص
مسلم آبادی کے لیے ایک ڈاکٹر کافی ہو سکتا ہے لیکن ایسی پوری آبادی کے ہر فرد
کے لیے دین کی بنیادی باتیں جاننا ضروری ہے۔ ہر شخص کا ڈاکٹر ہو یا ضروری نہیں۔ یہی ان
گزارشات کا مطلب ہے ہرگز نہیں کہ دینی مدارس میں علم حاصل کرنے والوں کو دنیائے
سے بھر رہنا چاہیے۔ انہیں یقیناً وہ سائنسی معلومات حاصل ہونی چاہیں جو عام انسانی
ذہن کی گنجینہ بنتی جا رہی ہیں لیکن باطل ایسے ہی بلکہ اس سے کہیں بڑھ کر ہر مسلمان
سائنس دان کو دین کے بنیادی حقائق سے آگاہ ہونا چاہیے۔ یعنی دونوں کا اپنا اپنا
تخصص بھی موجود نہ ہو اور باہمی تعاون بھی پیدا نہ ہونے پائے۔ کتاب کی حد تک چل
کو حساب انگریزی اور سائنس وغیرہ عام طور پر پڑھائی ہی جاتی ہیں مسلمانوں کے
ریاضی وغیرہ جیسے والے برائے مکرر و مبدل اسکولوں میں دینی تعلیم کو لازمی بنایا جائے تاکہ
اسلام کا وہ حقیقی مقصد پورا ہو کہ مسلمان کو دنیا میں آخرت کے تصور کے ساتھ رہنا
ہے اور اپنے خالق کے ساتھ اس کے بنائے ہوئے طریقے کے مطابق اپنا رشتہ استوار
کرنے اور پوری زندگی اس کی عبادت کے لیے وقف کرنی ہے اور اسی کی عبادت

کا تقاضا ہے کہ اسی کی مخلوقات کی خدمت اور فیروہی کو ہم اپنا زندگی کا طریقہ بنائیں۔
ان تقاضوں کی تکمیل ضروری ہے۔ مرکز فروغ سائنس ان یونیورسٹیوں (مثلاً جامعہ مولانا اسلامیہ
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ اور عثمانیہ یونیورسٹی دہلی) کے ماہرین تعلیم کو کجا کرے جن میں
اسلامیات، دینیات اور عربی زبان کے شعبے قائم ہیں۔ یہ ماہرین قرآن اور سنت کے علم کا
ساتھ مل جل کر تین طرح کے نصاب تیار کریں۔

۱۔ ایسا دینی نصاب جو اسکول و یونیورسٹی درجات کے تمام مسلم طلباء کو حقیقی اسلامی
اس کے عقیدے کی اگلی عطا کر سکے۔ یہ نصاب بی۔ اے پاس کورس میں لازمی پڑھانا
آئرز کو رسوں میں انسانی مضمون کی حیثیت سے پڑھایا جائے۔

۲۔ ایک ایسا نصاب جو ہندی سنسکرت اور سائنسی علوم پر مشتمل ہو۔ یہ نصاب
ایسا ہو کہ ملک کے تمام دینی مدارس کی ابتدائی جماعتوں میں اس طرح بہ آسانی پڑھایا
جاسکے کہ ان مدارس کا خصوصی نصاب قطعاً متاثر نہ ہو۔

۳۔ ان ذہین طلباء کے لیے سائنس اور ٹیکنالوجی کا ایک نصاب تیار کیا جائے جنہیں
عربی زبان اور دینیات، یعنی حدیث و قرآن اور عقائد و فکر کی تکمیل امتیازی حیثیت سے
ہو اور جہاں کے دل و دماغ اسلام اور اس کی تعلیمات سے پوسے ہوئے ہو۔ اس
کو پڑھانے کے لیے معیاری انسٹیٹیوٹ قائم کیے جائیں تاکہ ان میں تعلیم و تربیت حاصل
ہو، فضلا وہ دین مستقبل کی دنیا میں آنے والی نسلوں کی تعلیم و تربیت کی ذمہ داریاں بنائیں
کوشش کی جائے کہ ان طلباء کو ماضی مسائل سے بے فکر بنایا جائے تاکہ ایسے سائنس
اور عالم سامنے آسکیں جو خود سچے صحیح العقیدہ مسلمان ہوں اور اپنے قدم قدم سے دنیا
اقوام کے سامنے حقیقی دینی و دنیاوی کامیابی کا نمونہ بن سکیں۔ غالباً ہی وہ
ہوں گے جو خود بھیجیں گے اور دوسروں کو سمجھائیں گے کہ ہمارا ایمان، قرآن، رسول
اللہ رسول اور قیامت پر ہے اور ہماری بعثت اس دنیا میں ایک
مقصد کے لیے ہوئی ہے جس کا انھار قرآن پاک نے جو کلمہ خیر کلمہ افرات
تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْتُونَ مَوْتَ بِاللَّهِ وَتُؤْتُونَ مَوْتَ بِاللَّهِ
إِلَى الْخَيْرِ وَتَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْتُونَ مَوْتَ بِاللَّهِ وَتُؤْتُونَ مَوْتَ بِاللَّهِ
جَمَلًا لَمْ آمَنُوا سَخَا لَتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَتَكُونُ لَكُمْ أَعْيُنٌ عَلَىٰ آلِهَتِهِمْ وَلَهُمْ

کی ہے۔
اس لیے خواہ سائنس میں یا ٹیکنالوجی یا کوئی اور علم اسے ہم وسیلے کے طور پر نہ
کہیں گے مقصد کے طور پر نہیں۔ کہیں کہ ایک مسلمان اپنے زندگی کا بنیادی مقصد دنیا
نہیں کر سکتا اگر وہ نظر انداز کرتا ہے تو وہ سب کچھ رہ سکتا ہے مگر وہ نہیں

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت

مظفر بھٹی

دنیا کی قیادت اور سرپرستی ان ہی کے ہاتھوں ہے۔ شدید اخلاقی زوال کا شکار ملک امریکہ کے ایک سروے جائزے میں شتر فیصد ہاں کے عوام اپنا سماجی زندگی کو کسی بھی خطرناک حادثاتی انجام کا پیشی خیر قرار دیا۔ لیکن وہی عوام آج کے صحت مند سماج کی تکمیل اپنے ہاتھوں رکھتا ہے۔ یہ صرف اعلیٰ سائنسی اور غیر معمولی تکنولوجی کی ترقیات کا ہی کرشمہ ہے اور پھر ان غیر اخلاقی قوتوں کے آگے مسلمانوں کا ملٹی تشفی بھی جھکا ہوا ہے۔

آج مسلمانوں نے اپنی ترقی کو سماجی نوعیت کے علوم کے ساتھ وابستہ کر کے سائنسی و تکنیکی علوم کو صرف تعلیم کا ہون، تحقیقی اداروں اور کنگز کا خزانہ کا محدود علم تصور کر لیا اور اس کے دوسرے فائدوں سے بے فکر ہو گئے۔ انہوں نے یہ سمجھا کہ سائنسی اپنے محدود میدان میں اس ترقی کا نام ہے جس کا زندگی کے آرائشی و آسائش سے تعلق ہے لیکن حقیقی ترقی سے نہیں۔ جب تک کہ بنو امیہ اور بنو عباس کے زمانے میں مسلمانوں کی خلافت شام، اسپین اور عراق میں رہی سائنسی تعلیم کا باقاعدہ ترویج دینی ضرورت کی حیثیت سے ہوتی رہی۔ لیکن اس کے زوال کے بعد مسلمانوں نے سائنسی کو ایسا علم سمجھ لیا جس کا سماجی زندگی سے تعلق نہیں۔ روح اور اخلاق کی بالیدگی میں صرف سماجی نوعیت کے علوم کی ضرورت ہے۔ یہ خیال رفتہ رفتہ راسخ ہوتا گیا۔ یہاں تک کہ آج یہ اور بھی جڑ پکڑ چکا ہے۔ مسلمانوں کی سائنسی سے دوری کا یہ واضح تبدیلی تھی جس کا احساس اسلام کے ممتاز عالمی قائدین کو ہوا ہے۔ اس دور کے عظیم مفکر ادیب علامہ شبیب ارسلان نے کئی جلدوں میں لکھی کتاب ”ہند العالم الاسلامی“ میں مسلمانوں کے زوال کے اسباب میں ایک بڑی وجہ ترک سائنسی کو بھی قرار دیا ہے۔ واقعات کی

حالی حالات کے پس منظر میں اگر مسلمانوں کا سطحی جائزہ بھی لیا جائے تو یہ سوچنے پر مجبور ہو نا پڑے گا کہ مسلمانوں کے ملٹی تشفی کی بازیابی اور فلاح کی بحالی کا مسئلہ نہایت سنگین ہے۔ اخلاقیات کی منزلوں سے دن بدن گزرتے آج ہم اسی جگہ پہنچے ہیں جہاں ہماری شناخت بھی اب مشکل معلوم ہوئی ہے۔ دنیا دا اخلاقی احسان کا قطعی فقدان نیز اس کے برعکس دروسانہ گی و محکومی اب ہمارا شعار ہے۔ ہندوستانی مسلمان بھی اسی صورت حال کا ایک حصہ ہے۔ اگر بھی حالت پروان پر تھک رہی تو شاید یہی وہ وقت بھی دیکھنا نصیب ہو گا جب ہم اپنے سارے دینی و ملٹی اثلتے سے محروم ہو چکے ہوں گے۔ ایسے وقت میں نہ ہماری کوئی واضح شناخت ہوگی نہ ہی وسائل اور نہ قوت نظا۔ سوائے چند حصوں کے۔ ملی زندگی کے لیے یہ مقام نہایت المانک ہے۔

مگر اس وقت سے پہلے اب بھی ہمارے پاس ایسے وسائل موجود ہیں جو ہمارے ملٹی زندگی کا سہارا بن سکیں۔ البتہ ان وسائل کو معرفت میں لانا اور کارآمد بنانا ہی ایک اہم کام ہے جس کے لیے ہماری جدوجہد اور دانش مندی دونوں مطلوب ہیں۔ دانش مندی یہ کہ وقت کی ضرورت کو سمجھتے ہوئے اس کے مطابق اور اس کے تناسب میں وسائل یکجا کیے جائیں۔ ایسا نہ ہو کہ وقت کی ضرورت کچھ اور ہو اور ہمارے ہاں کچھ اور دور میں زمانے کے تقاضے کو سمجھا جائے اور اس کے مطابق اپنا جائزہ اور بیابان راہیں متعین کی جائیں۔ آج ماسٹری و اقتصاد، اخلاقی و سیاسی ترقی کے لیے ہم جو کچھ کر رہے ہیں اس کے ساتھ سائنسی پیش رفت کے لیے ہماری سولیا بیان کچھ نہیں یا بہت کم ہیں۔ حلالان کہ آج دنیا میں سائنسی تعلیم نے ہی اپنی طاقت ثابت کر لی ہے۔ مسلمانوں کا اخلاقی حیثیت سے دیوالیہ ہو چکا

مذہبی میں انہوں نے اس بات پر اٹھا رافضیوں میں کیا کہ جب عرب میں ریل گاڑیاں اور ٹیلی فون ریل لیں بار متعارف ہونے تو علمائے وقت سے ان کے جائز یا ناجائز ہونے کے فتوے دریافت کیے گئے۔ سائنس اور ٹکنالوجی کے ان کارناموں سے ان کی حیرانی بڑھ گئی تو ٹیلی فون کے متعلق انہوں نے یہ خیال قائم کیا کہ اس میں شیطان بولتا ہے۔ (الشیطان یتکلم فیہ) اور ریل گاڑی کو دجال سے تعبیر کیا۔ حالیہ دنوں میں کی عظیم انقلابی اسلامی شخصیت علامہ جمال الدین افغانی نے دینی مدارس کے مروجہ نظام تعلیم میں سائنسی معلومات کی کمی کا نمایاں ذکر کیا ہے۔ العروۃ الوثقی کے ایک شمارے میں وہ لکھتے ہیں کہ درس نظامیہ کے طلباء تندرستی کی روشنیوں میں فلسفہ کی ادبی ادبی درجہ کتابیں سدرہ اور شمس ہار غتہ کا مطالعہ کرتے ہیں لیکن اسی سائنس کی تندرستی کے متعلق یہ بھی غور نہیں کرتے کہ اگر اس پر شیشہ مٹا دیا جائے تو دھوپ کی افزائش نمایاں اور زیادہ کیوں ہو جاتی ہے۔

سائنسی تعلیم سے آج مسلمانوں کی بے رغبتی کا جائزہ لیا جائے تو اس کی بڑھ و جم اسلام پسند حلقوں اور مدارس دینیہ میں سائنسی تعلیم کا فقدان ہے۔ کل کی تاریخ میں ایک ایسی فہرست ان علماء کی بھی نظر آتی ہے جو ایک طرف مضمر، محدث، فقیہ اور فلسفی تھے تو دوسری طرف ماہر طبیعیات، کیمیا، فلکیات، ارضیات، ریاضی و اقلیدس اور ماہر طب بھی۔ اسی قیادت نے مسلمانوں کی سائنسی تعلیم کے احساسات کو بیدار کرنے میں اہم حصہ لیا جس کے نتیجے میں مسلمانوں کا ایک ایسا زہریں اور پروقار دور گزار جب وہ دینی علوم کے ساتھ خود مکرّم علم سائنسی تھے آج مسلمانوں کی دینی قیادت سائنسی تعلیم سے بیگانہ ہے۔ اس لیے مسلم ملت شعوری اور غیر شعوری طور پر اس تبدیلی سے بھی متاثر ہے۔ یہ صحیح ہے کہ آج سائنسی علوم کا معیار بہت بلند ہو چکا ہے۔ لیکن یہ بھی کیا عجب کہ ہمیں کل کی سچے سائنسی کتابوں کے معیار کا علم نہ ہو۔ حقیقت یہ ہے کہ فارغین علوم دینیہ کے اندر آج بھی یہ صلاحیت ہے کہ وہ ایک مستعد عالم دین ہونے کے ساتھ ممتاز سائنس دان اور ادراعی ٹیکنیکی ماہرین بن کر ابھر سکیں۔ پیش آئندہ وضاحتوں سے اس بات کو یقیناً حاصل ہے۔

مضمون ہستی پر سلام وہ خوش نصیب ملت ہے جسے تمام سماجی علوم خدا کی طرف سے ملے ہیں اور جامع کمال کی اشدّ علیہ وسلم کی علیٰ دلائل ذات

ان علوم کی اعلیٰ ترین اور نادرت ترین شے ہے۔ کسی سماج دین کو یہ اختیار نہیں ہے کہ وہ سماجیات، اقتصادیات، سیاست و قانون جیسے علوم کا ایسا نظام رائج کرے جو دینی احکام و بندش سے باہر ہو۔ جیسا کہ منہا کے خود سامعہ علوم سماجیہ ہیں۔ مسلمانوں کے لیے یہ بات ان کی حق آزاد سلب ہو نا نہیں بلکہ آزادی کی ایک نیا راہ میں آسانی فراہم کرنا ہے۔ پابندی مسلمانوں کے ذہنی سکون کا سامان ہے۔ وہ سماجی علوم کے میں خدا کی قوانین کو اپنا نصب العین بنائیں اور اس طرف سے ایک بے فکر ہو کر سائنسی علوم کی تلاش میں مصروف ہو جائیں۔ جہاں ان مبادیات کے ساتھ وضع علم کا سارا اختیار مسلمانوں کو حاصل ہے وہ نظری قوانین اور اس کے اسرار و رموز کو سمجھنے میں غلطی کے ہم ہوں تو کوئی خدا کی گرفت نہیں۔ اسلام نے سائنس کے صرف بنیاد رہنمایاں دی ہیں۔ جس کی اصل اخلاقی ہی نوعیت ہے۔ فنی حیثیت کا سارا معاملہ مسلمانوں کی ذاتی دلچسپیوں کے حوالے کر دیا۔ حدیث اپنے تمام فردریات کے ساتھ فی الامل سماجی علوم ہیں۔ کسی مفکر کی یہ بات تفصیل علم کے لیے کسی قدر قرین عقل ہے کہ اس علم الابدانہ و علم الادیانہ۔ علم تو دو ہی ہیں۔ بدن کا علم کامل۔ اس خیال کی روشنی میں سماجی علوم دین کے زمرے میں شامل جب کہ بدن کا علم سائنسی کی حیثیت سے الگ سبب حصول بنا۔ میں بدن مخصوص مفہوم کے ساتھ ایک جامع اور کثیر الاستعمال تحصیل سائنس کی اتنی واضح، جامع اور آسان فہم ترغیب باتیں اسکول و کالج کے طلباء کو میسر نہیں آتیں۔ یہ رہنمائی دینی تعلیم سے ہی حاصل ہوتی ہے۔ لیکن افسوس کہ آج مدارس دینیہ کی روایتی ہی گئی ہے اور اس وجہ سے سائنسی تعلیم کی بھی کمی ہے۔ منطق، علم کلام، معانی و بیان اور علم المناظرہ کو آج ہندوستان مدارس میں مجبوراً ہی لکھن نصاب تعلیم میں سائنسی علوم کی کوئی ہندوستان میں ملتا نظام الدین کا رائج کردہ دھاتی طو سا کا طریقہ آج بھی جزوی ترمیم و اضافہ کے ساتھ اسی طرح م کو مبادیات و سائنس کا کچھ علم نہیں ہوتا۔ سائنس سے خاطر خواہ کوئی سوال ہی نہیں ہے۔ سبب کہ مدد سہمی اس کی ضرورت

رکت ہے۔ اس کے چاروں طرف ہی مذکورہ ذیل باتیں قابلِ توجہ ہیں۔

آج سائنس وقت کی ایک ضرورت ہے۔ سائنسی ایجادات و
افزاعات نے اپنا وجود آخرت و توحید کے اسلامی تصورات سے الگ
ہو کر قائم کیا ہے۔ ان سائنسی قوتوں کے لیے حالات اس طرح سازگار ہیں
جیسے توحید و آخرت کے مقابلے میں موجودہ سائنس کو کی نئی پیش کش ہو۔ اس
نہور کو غلط کرنے کے لیے یہ ضروری ہے کہ ہم سائنسی علوم کو توحید و آخرت
کا نگاہ سے دیکھنے کی کوشش کریں۔ واقعہ یہ ہے کہ قرآن نے ہر دور
میں اپنی ضرورت کا ثبوت دیا ہے۔ آج کی سائنسی ضرورت میں بھی یہ ہماری
مدد کے لیے تیار ہے۔ معرفت خداوندی اور اقرار آخرت کے لیے سائنسی
حقائق پر توجہ ایک اہم تقاضا ہے۔ معرفت الہی کا طالب میں قدر سائنسی علوم
کی گہرائیوں میں اتنا جلتے گا، ایمان کی جڑیں مضبوط ہوتی جائیں گی۔ امام
غزالی نے اہل علم میں صرف ایک علم فلکیات کا علم نہ رکھنے والوں کو معرفت
الہی میں نام و قرار دیا ہے۔ منہ لیس لہ علم فی الافلاک فہو عنین
فی معرفۃ اللہ۔ قرآنی آیات کے منور مطالعے سے ہی پوشیدہ حقائق
کھلتے ہیں۔ موافق حالات میں فی الواقع باتوں کی کثرت سے نشان دہی ہے۔
ان نشاندہی کا جائزہ لینے کے لیے سائنسی علوم کی ضرورت ناگزیر ہے۔ مدارس
کے طلباء نہ جانے کتنے واقعات پر اپنی توجہ مرکوز کرنے میں صرف اس لیے قاصر
رہتے ہیں کہ انہیں آیتوں کی متعلقہ معلومات نہیں ہیں۔ آیتوں کا اخلاقی منشا
جو اس کی اصل غایت ہے وہ تو واضح ہو جاتا ہے لیکن سائنسی رموز اسی
طرح نشہ اور پوشیدہ۔ اگر سائنس کی ابتدائی اور اساسی معلومات
بھی انہیں فراہم کر دی جاتی ہیں تو ممکن ہے بعد فراغت مدرسہ طلباء کی ایک
تعداد سائنس کی تحصیل کو منہ لگائے مقصود بنائی۔ قرآن کی بہت سی آیتیں تو
بہر ہی طور پر تحصیل سائنس سے ہی تعلق رکھتی ہیں۔ صرف ایک جامع آیت کا
حوالہ دلچسپی سے خلیفہ ہو گا جس میں ایک وقت تسلسل فلکیات، ارضیات
طبیات، زراعت، صنعت و حرفت، نباتات اور حیوانیات کی تعلیم کی تلقین
کی گئی ہے۔ اور ان علوم کے صاحبان درک کو عقل مند قرار دیا گیا ہے۔

ارشادِ الہی ہے۔

اِنَّ فِيْ خَلْقِ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ وَفَاِتْلَافِ
الْحَبْلِ وَالْمَسٰوِیْرِ عَلٰکُمْ اٰیٰتٍ لِّمَنْ یَّرٰی

یُنْفِخُ النَّاسَ وَمَا اَنْزَلَ اللّٰهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ
مَّاءٍ فَاصْبَا بِهٖ الْاَرْضَ فَجَدَّتْ مَوْتِیْہَا وَبَشَّ
فِیْہَا مِنْ كُلِّ دَآبَّةٍ وَتَصْرِیْضِ الرَّیْحِ وَالسَّحَابِ
الْمُسْتَرْبِیْنَ السَّمَاءِ وَالْاَرْضِ لَا یَتَذٰکُرُ لِقَوْمٍ
لَّیْسَتْ لَہُمْ اٰیٰتٌ

یقیناً زمین و آسمان کی شناخت میں رات اور دن کے
ایک دوسرے کے بدل آنے میں، ان کشتیوں میں جو انسان
کی نفع بخش چیزیں لے سمندروں میں چلی پھرتی ہیں اس
بارش کے پانی میں جسے اللہ اوپر سے برساتا ہے اور پھر
پھر اس سے مردہ زمین کو زندگی بخشتا ہے اور پھر
اس کے ذریعے ہر قسم کی جاندار مخلوق کو بچھلتا ہے، ان
جواؤں کی گردش میں اوبادلوں میں جو آسمان اور
زمین کے درمیان سفر ہیں اہل عقل کے لیے بے شمار
نشانیوں ہیں [البقرہ آیت ۱۶۴]

آیت کے علیحدہ علیحدہ جملوں اور لفظوں کی تفصیل میں جاننے کے لیے
طوالت درکار ہے۔ حاصل کلام یہ کہ اس آیت کی بدرجہ انتہا غایت تحصیل
علوم سائنس ہے۔ ظاہر ہے سائنسی تعلیم کی اس قدر ترغیب اور ہم آہنگی
سے زیادہ قریب دینی مدارس کے طلبہ ہی ہیں۔ طلب سائنس کے لیے
جو جذبات ان کے سینوں میں موجزن ہونے چاہیں، اسکول و کالج
کے طلبہ کو وہ بات نہیں مل سکتی۔

مدارس دینیہ کے طلباء کو سائنسی تعلیم کے حصول اور دلچسپی کے
لیے اس حیثیت سے مواقع بھی دستیاب ہیں کہ ان کی تمام فکر کی یکساں
سائنس کی تحصیل کے لیے یکجا ہو سکتی۔ سماجی علوم جسے دوسرے علوم میں
شریعت کا جائے، اس کا تہاد واضح خدا ہے۔ اس معاملے میں ملت اسلامیہ
کا کوئی انحصار مغربی اقدار فکر پر نہیں۔ معلومات کی فراہمی ایک دوسرے
بات ہے، مسلمان اگر مغربی مفکرین کی فلسفیانہ خوشگانیوں کے کشمکشوں میں
تو ان کی صحت و سالمیت پر زہر برابر فرقی نہیں آئے گا۔ انہیں سماجی
علوم کی ایسی کسوٹیاں حاصل ہیں جو ہر مغربی اقدار فکر خود پر کچے جائیں
مگر مغربی فکر پر شریعت اسلامیہ مسلمانوں کو چوں کہ سماجی علوم

بڑا حصہ خود انہیں اسلامی تعلیم بھی دینے کے لیے تیار تھا۔

مدارس کے طلباء اگر مدرسہ کی سائنسی تعلیم سے کوئی نہ سائنس دان نہ بھی بن سکیں جب بھی سائنس دانوں میں ان کی ضرورت احساس باقی رہے گا۔ سائنس نے آج جتنے مشاہدات و تجربات کو آخری درجے کی وضاحت کے لیے کیا ہے۔ ان کے آخری اور قطعی ہونے کی کوئی ضمانت نہیں۔ سائنس نظریات میں اکثر تبدیلی ہوتی ہے۔ بسا اوقات اساسی اور کئی نظریات ایک نکتہ کا عدم قرار پاتے ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ سائنس میں ڈالنی والا جیسے بڑے سائنس دانوں کا اختلاف ہے۔ نیوٹن اور آئن سٹائن اختلاف ہے اور جالیون اور ہاروے کا اختلاف۔ بسا اوقات نظریات ناقص ایجادات و تجربات کو بھی فروغ دیتے ہیں۔ لیکن قرآن فی الاصل سائنس کی کتاب نہیں ہے اس کے نظریات آج بھی صرف آخر دینی مدارس کے طلباء کو اس سے رہنمائی ملتی ہیں۔ جیسے قرآن میں ”زمین اور آسمان باہم ملے ہوئے تھے۔“

قرآن میں چاند کے لیے مستحار و رخصی کا لفظ ہے جب کہ سورج ذاتی روشنی کا۔ ان حقائق کو سائنس نے بھی جرح و قدح کے تسلیم کر لیا ہے۔ اسی طرح کی دوسری بہت سی مثالوں میں دینی سائنس دانوں کو جھٹکنے سے بچا سکتے ہیں۔ اگر دینی ماہرین خود سائنس کے ماہر ہوں تو اور کئی بڑی بات ہے۔

ہندوستان میں علمائے دین اور مدارس دینیہ کی تعداد ہے پورے ہندوستان میں دینی درس گاہیں جال کی طرح ہیں جہاں لاکھوں لاکھ طلباء زیر تعلیم ہیں۔ اگر ان کی ایک تعداد ماہر دین ہے تو دوسری تعداد ماہر سائنس بھی۔ آج سائنس وقت کی ایک نئی چیز ہے ہمارے سامنے ہے۔ جب ہمارا تشخصی اور شناختی ہی فہم تو قرآن و حدیث اور فقہی احکامات کہاں نافذ ہوں گے، لیکن قوانین سے آراستہ ایک ایسی جماعت سامنے آتی ہے جس کا سائنسی شعبوں میں بھی ہونے تو اس کے نتائج خوش آئند ہوں گے۔ ذرا دیکھو ہم ملک میں اپنی ایک ضرورت پیش کر کے اس کا بحالی کی شکل میں حاصل کر سکیں گے

اسلامی ماہرین کے مطابق یہ مسلمان ایسا کام

کے الگ قوانین پر مشتمل ہے اس لیے دوسری طرف ان کی تمام کیسوں کی سائنسی تعلیم پر صرف چھوٹے چھوٹے دینی و فرائضی علوم اپنی حیثیت میں ایک بڑا سرمایہ ہیں لیکن اسکی واضح معدن انہیں نہیں ہے۔ طلباء ان دیے کے لیے بھیات ان کو ذہنی انتشار و پرانگندگی سے بے نیاز کر دیتی ہیں۔ مغربی ممالک اپنے وضع کردہ سماجی علوم کے فروغ کے شکار ہیں۔ ان کے اپنے علم الہی سائنس کو حل کرنے کی صلاحیت نہیں رکھتے۔ علمی سرمایے میں روز بروز اضافہ ہو رہا ہے لیکن اس اضافے سے انہیں کوئی فائدہ نہیں سولے مزید بحران کے۔

لیکن یہی پرانگندہ سماجی زندگی دنیا کی فائدہ ہے۔ صرف سائنسی علوم کی بدولت۔ اس ذہن نے سائنسی حقائق میں جس قدر ترقی کو جذبہ دیا ہے یا جس کو صرف نظر کیا ہے اس کی کچھ حقیقت لادینیت اور پرانگندگی سے ملتی ہے۔ اسی لیے سائنس کی حقیقی برکتوں سے انسانیت کا دامن خالی ہے۔ اسکول و کالج کے طلباء اس کے مضر اثرات کو قبول کرتے ہیں۔ کیونکہ حقائق کی فراہمی میں جو وسائل اختیار کیے گئے ہیں ان کی کڑیاں عقائد کی درستگی سے متصل نہیں ہوتیں۔ دینی مدارس کے طلباء اپنی دینی علوم کے ساتھ اس میدان کو بھی اپنے لیے ذریعہ تحصیل بنائیں اور اس میں روز بروز اضافہ کی کچھ شکلیں استوار ہوتی جائیں تو وہ سائنس کی غلط تشریحات سے خود بھی محفوظ رہیں گے اور دوسروں کے لیے بھی مفید ثابت ہوں گے۔

دینی تعلیم ایک ایسا ذہن بنانے میں معاون ہے جسے سائنسی کہا جائے۔ سائنس کو لامعنی اور غیر متعلق مباحث سے گریز ہے۔ اسلام بھی اپنی تشریح میں واضح اور غیر مبہم الفاظ کا قائل ہے۔ اسلام نے حقائق کو دو اور دو چار کے الفاظ میں سمجھایا ہے۔ اگرچہ فلسفہ کو اسلام نے غیر پسندیدہ نگاہوں سے نہیں دیکھا لیکن اپنی تشریح میں اس کا انداز غیر فلسفیانہ اور فلسفیانہ طریقہ بیان کے برخلاف اس کا انداز بیان سائنسی ہے۔ دینی تعلیم کے ہر راستہ پر سائنس کے ایک ایسا ذہن تشکیل پاتا ہے جسے سائنسی کہا جائے۔ اس لیے یہ بات دینی مدارس کے طلباء کو میر ہے۔ اس ذہن کا مصروف اگر فلسفیانہ پیچیدگیوں سے بچا کر سائنسی تعلیم کے حصول میں لیا جائے تو وقت کی ایک ضرورت کی تکمیل ہوتی ہے اور یہ دینی مدارس کے طلباء کے تفصیل علم کا بھی تقاضا ہے۔ آج مدرسے کے طلباء عموماً فلسفیانہ نوعیت کی تعلیم کی طرف پلکتے ہیں۔ اس سے یہ بات ظاہر ہوتی ہے کہ ان کے غمخیز سائنسی ذہن کے لیے تقویت کا سامان فراہم نہ ہو سکا۔ جس کا ایک

کہ ایک حق تصور کرتے ہوئے پڑھایا جائے تاکہ مضامین نظریات کی پہچان کا موقع نہ رہے۔ تدریس میاں کو بڑھایا جائے اور آخری درجہ تک اس کا التزام رہے۔ تاکہ سائنس سے مناسبت ختم نہ ہونے پائے اس سے بعد فراغت تعلیم مدرسہ مزید تحصیل میں آسانی فراہم ہوگی۔ سائنس کی تعلیم کیلئے سائنس شناس اساتذہ ہی طلباء کیلئے مزاج ساز ثابت ہو سکتے ہیں۔

مطلوبہ سبھی تقاضوں کو ملحوظ رکھتے ہوئے اگر دینی مدارس کے طلباء کو سائنسی خدمات کی بھی ذمہ داری سپرد کی جاتی ہے تو وہ نہایت گراں قدر کام انجام دے سکیں گے۔ کیوں کہ یہ ذمہ داری ان کے حق کا زیادہ ہے اور حق بہ حق دار رسید کا مصداق۔ اخلاقی فضائل سے آراستہ افراد کی بالادستی قائم ہوتی ہے تو اس میں پورے معاشرے کی فلاح ہے۔ نیز ان لوگوں کی بھی جو اخلاقی برتری کو گوارا نہیں کرتا چاہتے۔ دینی جماعت کی بالادستی میں انہیں بھی مجبوراً اخلاقی فیوض و برکات سے مستفید ہونا پڑے گا جو ان کیلئے بھی بہتر ہے۔ لیکن اس کے برعکس اگر غیر اخلاقی اور غیر دینی جماعت کی برتری ثابت ہوتی ہے تو یہ شدید افتخار و ہلاکت کا باعث ہے مستقبل میں جو ہونا ہے وہ تو ہو گا ہی اس وقت اس غیر اخلاقی اور بے دین سائنس نے جو فتنہ ہائے روز و شب برپا کیے ہیں وہ ہر ایک کے مشاہدے کی بات ہے۔ ہلاکت کے اس انجام میں دینی مدارس کا کردار نفع بخش ہو سکتا ہے۔

ہر کہ وہ قلبی احساسات کو بھی بدل دے۔ اسے قلب کے تسخیر کی تکلیف میں دی گئی ہے۔ ہاں اس بات کا ممکن ضرور ہے کہ وہ ذہنی ساخت کو بدل دے۔ سائنسی علوم اور ان علوم کے سائنسی طرز استدلال سے ذہنوں کا تسخیر یقیناً ممکن ہے اور یہ تسخیر غلبہ و حاکمیت تک جا پہنچتی ہے۔ صحت مند اخلاقی سانچوں میں ڈھلے افراد کی ایک طرف سائنسی ترقی ہوگی جب کہ دوسری طرف غیر سائنسی قوتیں مقابلہ آرا کی میں ناکام ثابت ہو کر چاروں پنجار زیر ہوتی جائیں گی۔ اس طرح اخلاقی علوم و اقدار کی بالادستی سائنسی وسائل سے ثابت ہو جائے گی۔ یہی بات شاید ان الفاظ میں کہی گئی ہے۔

غریب حکم غلاموں کو کر نہیں سکتے

فرید ہے ہیں فقط ان کا جو ہر ادراک

اس کام کو بطریقہ امن انجام دینے کی زیادہ سے زیادہ امید دینی مدارس کے طلباء ہی سے کی جاسکتی ہے۔ اگر وہ اس کام کو نامہ آفر خود نہ بھی کریں جب بھی رہبرانہ کردار یقیناً ادا کر سکتے ہیں۔

ان تفصیلات کا یہ مقصد قطعی نہیں ہے کہ دینی مدارس کو کوئی ایسا اعلیٰ سائنسی تعلیمی ادارہ بنادیا جائے جہاں تمام تعلیمات تو سائنس کی ہوں لیکن دینی تعلیم رخصت ہو جائے۔ سائنسی کتابیں اس حد تک داخل نصاب ہوں جو طلباء کے مطالعاتی حدود سے تجاوز نہ کرے۔ سائنسی کتابوں کی زیادتی سے دینی درسی کتابیں متاثر نہ ہوں۔ جو کتابیں اور عملی تجربات شامل نصاب ہوں اس میں مبادیات سائنس تو بہر حال ہوں لیکن میاں کے تعین میں سنجیدہ غور کیا جانا ضروری ہے۔ سائنسی کتابوں کو دینی کتابوں

”پڑھو اور تمہارا پروردگار بڑا کریم ہے
میں نے قلم کے ذریعے سے علم سکھایا اور
انسان کو وہ باتیں سکھائیں جس کا اس کو
علم نہ تھا۔“

{الحلق ۳-۴-۵}

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی راہ میں دشواریاں

محمد طاہر اعظمی

سات سو آیات میں نور و فکر کی دعوت دی گئی ہے اور متعدد آیات میں علم کی فضیلت بیان کی گئی ہے۔ سورہ آل عمران میں فرشتوں اور خود ذات باری تعالیٰ کے ساتھ اہل علم کی شہادت و حدیث کا ذکر کرتے ہوئے فرمایا گیا:

”اللہ نے خود اس بات کی شہادت دی ہے کہ اس کے

سوا کوئی خدا نہیں ہے اور فرشتے اور سب اہل علم بھی راستی

اور انصاف کے ساتھ اس پر گواہ ہیں کہ اس زہد و ست

حکیم کے سوا فی الواقع کوئی خدا نہیں ہے“ (آل عمران ۱۸)

سورہ الزمر میں اہل علم کی فضیلت بیان کرتے ہوئے ارشاد ہوا:

”ان سے پوچھو کیا اہل علم اور علم سے بے بہرہ دونوں

کبھی یکساں ہو سکتے ہیں؟ نصیحت تو صرف عقل رکھنے

والے ہی قبول کرتے ہیں“ [الزمر ۹]

متحدہ و احادیث میں علم کی فضیلت بیان ہوئی ہے۔ رسول اکرم

صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا:

”اللہ تعالیٰ جس کے ساتھ بھلائی کا ارادہ کرتا ہے اسے

دین کا فہم عطا کرتا ہے“ (بخاری و مسلم)

”جو شخص علم کی تلاش میں نکلتا ہے، اللہ تعالیٰ اس کے

لیے جنت کا راستہ آسان کر دیتا ہے“ (مسلم)

تعلیم و تربیت اسلام کی نگاہ میں کارِ عبادت ہے اور تعلیم

تدریس میں مشغول استاد و شاگرد کارِ عبادت میں مصروف اور شاگرد

تولاب کے مستحق ہوتے ہیں۔ اسلام کی انہی تعلیمات کا فروغ و ترویج

تعلیم کی اہمیت اور افادیت ایک مسلم حقیقت ہے۔ افراد کی سیرتوں کو نکھارنے، ان کی صلاحیتوں کو پروان چڑھانے، اور زندگی کے ہر میدان میں ترقی کی راہیں کھولنے کا یہی سب سے موثر ذریعہ ہے۔ جو ملتیں اپنے افراد کی تعلیم و تربیت پر خصوصی توجہ دیتی ہیں اور اس کے لیے بہتر انتظامات کرتی ہیں وہ ترقی کے راستے پر گامزن ہوتی ہیں اور جو قومیں اس سلسلے میں غفلت کو شہی اور کوتاہی کا مظاہرہ کرتی ہیں انحطاط اور پستی کے قعرِ مذلت میں انہیں گرے۔ کوئی چیز روک نہیں سکتی۔ اور نہ صرف یہ کہ زندگی کے مطالبے میں وہ دیگر اقوام سے پیچھے رہ جاتی ہیں بلکہ اپنے ماضی سے غافل اور اسلام کے کارناموں سے ناواقف ہونے کی وجہ سے ہمہ جہت پسماندگی کا شکار ہو جاتی ہیں۔ خاص طور سے سائنس اور ٹیکنالوجی کے اس ترقی یافتہ عہد میں تو تعلیم و تربیت کی اہمیت اور زیادہ ہو گئی ہے۔ آج تعلیم کا طے پس ماندہ اقوام کیل کر رکھ دی جاتی ہیں اور دوسروں کی تابع اور دستِ نگر بننے پر مجبور ہو جاتی ہیں۔

اسلام اور تعلیم۔ تعلیم کی اسی اہمیت کی وجہ سے اسلام نے اسے بہت اونچا مقام دیا ہے۔ قرآن مجید کا پہلا لفظ جو رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم پر نازل ہوا وہ لفظ ”اقراء“ ہے، جس میں پڑھنے کا حکم دیا گیا ہے اور ابتدائی آیات ہی میں بطور خاص قلم کا ذکر ہے جو حصولِ علم کا اہم ترین ذریعہ ہے۔ اسلام پوری زندگی میں اللہ تعالیٰ کی اطاعت و فرمانبرداری کا نام ہے اور ظاہر ہے علم کے بغیر عمل کا تصور ہی نہیں کیا جاسکتا۔ اسلام کے نزدیک تعلیم انسان کی ایک بنیادی ضرورت ہے۔ قرآن کریم کی ساری

کی غیر تمدن آبادی جو علی میدان میں اقوام عالم سے پیچھے تھی، دائرۂ اسلام میں داخل ہونے کے بعد اس کے اندر ایسے تبدیلیاں رونما ہوئی اور انہیں حقوق کے ساتھ علوم و فنون کو اس نے حاصل کیا کہ علی میدان میں اہمیت و قیادت کے مقام پر فائز ہو گئی۔

اسلام کا تصور تعلیم۔ اسلام میں تعلیم و تربیت کی اہمیت کی وضاحت کے بعد اسلامی تصور تعلیم کی توجہ بھی ضروری ہے۔ مغرب کی لادینی اور مادی تہذیب میں تعلیم کا مفہوم اور تصور بعض یہ ہے کہ مختلف علوم و فنون کی معلومات حاصل کر لی جائیں۔ مختلف امتحانات پاس کر کے اسناد جمع کر لی جائیں تاکہ اچھی ملازمت اور عمدہ روزگار مل سکے اور عیش و عشرت کی زندگی بسر ہو سکے۔ اس تہذیبی زندگی کا تصور خالص مادی ہے اور موت کے بعد زندگی ختم ہو جاتی ہے۔ اس لیے کامیابی کا مفہوم اس تہذیب میں صرف دنیوی زندگی تک محدود ہے جب کہ اسلام کے نزدیک اصل زندگی آخرت کی زندگی ہے اور دنیوی زندگی محض آزمائش کے لیے ہے۔ جہاں اس بات کا امتحان ہو رہا ہے کہ انسان کس حد تک اپنے خالق کی اطاعت و فرمانبرداری کر رہا ہے۔ آخری زندگی کی کامیابی اسی اطاعت و فرمانبرداری پر موقوف ہے۔ اس لیے اسلام کا تصور تعلیم یہ ہے کہ انسان کو اس طریقے سے علم سے آراستہ کیا جائے کہ اسے اپنے خالق کی معرفت حاصل ہو جائے اور وہ کائنات میں اپنے صحیح مقام و مرتبے کو پہچان سکے۔ زندگی اور تعلیم کا یہ تصور انسان کی عقل محدود سے ماورا ہے۔ چنانچہ خالق کائنات نے اپنی نگرانی سے بذریعہ وحی تعلیم دی جو انبیائے کرام کے توسط سے انسان کو ملی۔

ہندوستان میں مسلم اداروں کے قیام کا پس منظر

۱۸۵۷ء کی جنگ آزادی میں ناکامی کے بعد ہندوستانی مسلمان

شدید فطرت سے دوچار ہوئے۔ ان میں سب سے بڑا خطرہ جس کا انہیں سامنا کرنا پڑا وہ یہ تھا کہ الگ علی تشخص اور تہذیبی ورثے کو غم کر دینے اور ماضی سے الگ کی نئی سہولت کا رشتہ کاٹ دینے کی غلط کوشش فرمائی۔ سامراج کے ہاتھوں شروع ہوئی اور ایسا محسوس ہوا کہ اقتدار کے محرومی کے ساتھ ساتھ مسلمانوں کو اپنی تہذیب سے بھی ہاتھ دھونا پڑے گا لیکن ملت کے اندر اصحابِ زبیاں باقی تھے، کچھ مدت نہ گزری، ملت نے

ساتھ دیا اور دیوبند میں قدیم طرز کا ایک مدرسہ اور علی گڑھ میں جدید طرز کا ایک اسکول قائم ہوا اور پھر یہ تعلیمی تحریک آگے بڑھتی رہی اور رفتہ رفتہ پورے ملک میں مدارس اور اسکولوں کا ایک جال بچ گیا۔

انیسویں صدی کے اواخر میں ہندوستانی مسلمانوں کی تعلیم کے سلسلے میں بھی دو مکاتب فکر پیدا ہوئے، ان میں سے اولیٰ الذکر نے اگرچہ تحفظِ دین اور رعایتِ عقائد اسلامی کی خدمت کس حد تک انجام دی تاہم اس نے مسلمانوں کو جدید علوم سے دور رہنے کا مشورہ دینے کی زبردست غلطی کی۔ دوسری طرف سرسید احمد خان مرحوم نے علی گڑھ میں جس مدرسہ العلوم کی بنیاد رکھی، اس نے اگرچہ مسلمانوں کو جدید علوم سے آشنا کیا لیکن اسلامیات کو کما حقہ اہمیت نہ دینے کی وجہ سے ایک ایسا نظام تعلیم وجود میں آیا، جس کا مقصد صرف حصول معاش اور محاشرت میں مغرب کی نقل قرار پایا۔

دیوبند اور علی گڑھ کے درمیان جو فاصلہ تھا اسے ختم کرنے اور جدید و قدیم علوم کے درمیان ہم آہنگی پیدا کرنے کے لیے ندوۃ اور جامعہ ملیہ کا قیام علی میں آیا لیکن دونوں اس مقصد کے حصول میں ناکام رہے۔ جامعہ ملیہ میں اگرچہ جدید علوم کو غلبہ حاصل ہوا تو ندوۃ نے اس کی طرف سے بے اعتنائی کا ثبوت دیا اور مسلمانوں کی یہ خواہش پوری نہ ہو سکی کہ ان کے ادارے دین و دنیا کی تعلیمی ضرورتوں کو بیک وقت نوازن کے ساتھ پورا کریں۔

البتہ اس سلسلے میں جامعۃ الفلاح (ملتان) 'اعظم گڑھ پولی' کا نام لیا جاسکتا ہے کہ اس نے اس مقصد کے حصول کے لیے ابتدائی کوشش کی ہے اور ایک ایسے نصابِ تعلیم پر عمل کی تدریج کوشش کر رہا ہے جو جدید و قدیم علوم کا سنگم اور بہترین امتزاج ہو۔ چنانچہ جامعۃ الفلاح میں اسلامیات کے ساتھ ساتھ، مبادی سائنس، ریاضی، تاریخ و جغرافیہ کے علاوہ، مادی انگریزی، پولیٹیکل سائنس اور معاشیات داخل نصاب ہے اور اس سلسلے میں مزید پیش رفت جاری ہے۔ دردمندانِ ملت کا بھرپور تعاون اگر اس ادارے کو حاصل رہا تو انشاء اللہ مستقبلِ قریب میں یہ ادارہ ملت کی دیرینہ آرزو کی تکمیل کا ذریعہ بن سکے گا۔

خود ہی ۱۹۷۰ء میں ۱۹۷۰ء

سائنسی تعلیم کی اہمیت اور مدارس اسلامیہ
سائنس آثارِ فطرت کے مشاہدے اور توانی فطرت کی صداقت
کا نام ہے۔ کائنات کی شکل میں اللہ تعالیٰ نے جو کھلی ہوئی کتاب انسانوں
کے سامنے رکھ دی ہے، انسان سائنس ہی ذریعے اس کتاب کو کما حقہ پڑھنے
کے لائق ہو گا ہے۔ سائنس خالق کائنات کی معرفت حاصل کرنے کا ایک بہترین
ذریعہ ہے۔ شاید یہی حقیقت ہے جس کی طرف قرآن کریم کی یہ آیت لطیف اشارہ
کر رہی ہے:

إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ (فاطرہ)
[وہ شک خدا سے اس کے ذی علم بندے ہی ڈرتے ہیں]

عصر حاضر میں سائنسی تعلیم کی اہمیت و افادیت اور مسلمانوں کی
اس سے غفلت کی کیفیت پر روشنی ڈالتے ہوئے ڈاکٹر سید عبدالبارک
صاحب لکھتے ہیں:

دورِ حاضر میں سائنس سے بے تعلق کسی قوم کی ذہنی موت
کے مماثل ہے، ماضی بعید میں جس قوم نے سائنس کی اس
درجہ سرپرستی کی جو کہ تقریباً ۵۰-۶۰ سو سال تک یورپی
دنیا کے انسانیت پر اس کی علمی برتری کا پرچم ہر انار پر
ہوا اور دنیا کی تمام قوموں نے سائنس اور اس سے متعلق
فنون کا مدلول تک جس سے درس حاصل کیا، آج ہندوستان
میں اس کی نوجوان نسلوں کے لیے افسوس کا مقام ہے
کہ سائنس کی تعلیم کا معمول اس کے لیے ایک مسئلہ لاینحل
ہو چکا ہے، ہندوستان کو چھوڑیے پوری دنیا کے
اسلام پر نظر ڈالیے تو وہاں بھی اسی اندوہناک صورتحال
سے آپ دوچار ہوں گے۔۔۔۔۔

مسلم ملکوں میں کسی طرح کی فنی ہدایت نہیں ابھر
رہی ہے، وجہ یہ ہے کہ ہمارے مذہبی غلامانہ اور متاجرانہ
ہے اور سائنس کی تعلیم کے لیے جس پر مشقت اور خرچہ صوبت
ریاضی کا ضرورت ہے اس کا ہم اپنے بچوں کو ملوای
نہیں دیتے ہیں۔

وہ ہندوستانی مسلمان کا تعلیمی مستقبل ڈاکٹر سید عبدالبارک نے اچھا دنگی

نیکی سائنسی تعلیم کی اس اہمیت اور افادیت کے باوجود
مدارس اسلامیہ کی اس کی طرف سے بے اعتنائی قابل افسوس ہے۔ ان مدارس
میں تحولات کے دور از کار مباحث اور فنی و اصولی موشگافیوں کے لیے تو
کافی گنجائش ہے لیکن سائنس اور ریاضی جیسے مفید علوم کے لیے ان کا دامن
تنگ ہے اور یہ بات صرف سائنس اور ریاضی تک ہی محدود نہیں ہے
بلکہ تمام جدید علوم کے ساتھ مدارس کا بچاؤ یہ ہے، الامان شاء اللہ۔

یہی وجہ ہے کہ یہ مدارس ایسے فارغین پیدا کرنے سے قاصر ہیں جو موجودہ
دور میں اسلام کی میج اور مناسب سائنس کی کافرینہ انجام دے سکیں
مدارس اسلامیہ کے فضلا، عصر حاضر کے فنون اور تحریکوں سے ناواقف
جدید معیار تحقیق و تنقید سے نا آشنا اور تعصیف و تالیف اور
تقریر و تحریر کے جدید اسالیب سے نا بلد ہونے کی وجہ سے اسلامی
عقائد و تصورات کی کما حقہ حمایت اور غیر اسلامی نظریات و افکار پر
عملی تنقید کا کام کرنے سے قاصر رہتے ہیں۔ اس سلسلے میں مولانا عبدالحامد
صاحب قدوائی لکھتے ہیں: ”اس سلسلے میں مولانا عبدالحامد
صاحب قدوائی لکھتے ہیں:

”جیسا کہ سائنسدانوں کی استعداد، صلاحیت اور انداز بحث و گفتگو
خاص طور سے ہمارے مذہبی حلقے کے لیے قابل غور ہے۔ راقم الحروف
کو خود کئی بار یہی مذاہب کا نفرینوں میں شرکت کا موقع ملا ہے اور
ہر مرتبہ یہاں احساس ہوا کہ ہمارے مذہبی رہنما دوسرے مذاہب کے
رہنماؤں کے مقابلے میں، نہ صرف عصر حاضر کے علوم سے کم واقف ہیں بلکہ
تحقیق کے جدید ہمار اور تعبیر کے نئے انداز سے بھی زیادہ باخبر نہیں ہیں اور
اکثر مواقع پر علماء کے بجائے اسلام کی دکالت پر یوگیشیوں کے پرنسپل
ہی کو کرنی پڑی۔ یہ صورت حال مذہبی مدارس کے لیے قابل غور ہے لہذا
نظام تعلیم میں دوسری تبدیلیوں کے بغیر عصر حاضر کے تقاضوں سے ہمہ تن
ہونا نا ممکن ہے“ (معارف، اگست ۱۹۷۰ء ص ۱۷۵)

مولانا عبدالحامد صاحب مرحوم نے جس اہم موضوع کی طرف
توجہ دلائی تھی اس پر ذرا دلچسپی اسلامیہ سائنس کی توسیع
خود کرنا چاہیے اور تعصبات و نظام تعلیم میں مطلوب تبدیلیوں کے لیے تیار
ہونا چاہیے تاکہ یہ ادارے سائنس کی تعلیم کے ذریعہ ہندوستان اور کرا

سائنس کی اہمیت و افادیت کی وضاحت کے بعد آئیے ان دشواریوں کا جائزہ لیا جائے جو مدارس میں سائنس کی تعلیم کی ترویج کے سلسلے میں پیش کی جاتی ہیں۔

دشواریاں :-

۱۔ مناسب نصاب تعلیم کا فقدان۔ مدارس کے لیے سائنس کے ایک ایسے نصاب کی ضرورت ہے جو اسلام کے تعصبات اس کے مزاج اور اس کی طبیعت سے ہم آہنگ ہو، جب کہ دستیاب نصاب اس پہلو سے اپنے اندر غامض رکھتا ہے۔ موجودہ سائنس کائنات کی کچھ کو خالق کائنات کے بغیر حل کرنا چاہتی ہے اور انسان کو معقولات سے دور کر کے صرف محسوسات کا غلام بنانا چاہتی ہے۔ لہذا سائنس کا ایک ایسا نصاب جو قرآنی نقطہ نظر سے مرتب کیا گیا ہو، مدارس اسلامیہ میں سائنس کی ترویج کے لیے ایک بنیادی اور اولین ضرورت ہے۔

۲۔ لائق اساتذہ اور وسائل تدریس کی فراہمی:

اسی سلسلے میں ایک دشواری لائق اساتذہ اور وسائل تدریس کی فراہمی کی ہے۔ جہاں تک اساتذہ کا مسئلہ ہے اس سلسلے میں یہ بات باعث مسرت ہے کہ ”مرکز فروغ سائنس“ دینی مدارس کے اساتذہ کی تربیت کا اہتمام کر رہا ہے، اس طرح یہ مشکل حل ہو جائے گی اور جہاں تک وسائل کی بات ہے تو ملت میں اہل خیر حضرات کی کمی نہیں ہے اگر اپنے حق کارکردگی سے ان کو اعتماد میں لیا جائے تو یہ مسئلہ آسانی کے ساتھ حل ہو سکتا ہے۔

۳۔ اندیشے اور خدشات

جب مدارس میں سائنس تعلیم یا دیگر عصری علوم کو شامل کرنے کی بات آتی ہے تو اس سلسلے میں مختلف قسم کے خدشات اور اندیشوں کا ذکر کیا جاتا ہے اور چونکہ مشکوک مذاہب سے دیکھا جائے گا ہے حالانکہ اگر تجربہ کرانے کے بعد معلوم ہوگا کہ یہ اندیشے بے بنیاد ہیں۔

۱۔ ایک خدشہ یہ ہے کہ اگر ایسا کیا گیا تو اسلامیات کا منہرہ منہرہ ہو جائے گا اور دینی مدارس کا بنیادی مقصد فوت ہو جائے گا۔

یہ خدشہ بالکل بے بنیاد ہے۔ ابتدائی اور ثانوی درجات میں اگر نافرہ اسلامیات، اردو زبان وغیرہ کے ساتھ سائنس اور ریاضی کو شامل نصاب کر لیا جائے تو اسلامیات کا منہرہ منہرہ کیسے ہو جائے گا؟ اور جہاں تک عربی درجات کا سوال ہے تو کوئی شخص یہ نہیں کہتا ہے کہ تغیر حدیث، فقہ اسلامی اور سیرت و تاریخ اسلام جیسے اہم مضامین کی گھنٹیاں کم کر دی جائیں بلکہ بات صرف اتنی کہی جا رہی ہے کہ اسلامیات کو اساسی حیثیت سے برقرار رکھتے ہوئے اور اس کا مکمل طور سے تحفظ کرتے ہوئے عصری علوم کے لیے گنجائش نکالی جائے اور وہ اس طرح کی معقولات کی ازکار رفتہ بحثوں کو خارج کر دیا جائے اور عربی قواعد کی تدریس کے فلسفیانہ طرز کو ترک کر دیا جائے اور طریقہ تدریس میں تبدیلی کی جائے تو بہت آسانی کے ساتھ عصری علوم کے لیے خاطر خواہ گنجائش نکل آئے گی۔ اب اگر کوئی شخص معقولات کی فرسودہ بحثوں یا خود صرف کی فلسفیانہ کتابوں اور فقہی اور اصولی موشگافیوں ہی کو اسلامیات سمجھتا ہے تو یہ اس کی کج فکری ہے۔

مب۔ ایک خدشہ یہ ظاہر کیا جاتا ہے کہ ان علوم کو شامل کرنے کی وجہ سے طالب علم کی شخصیت پر بہت بار پڑ جائے گا اور وہ طلبہ الکحل فوتہ الکحل کا مصداق بن جائے گا۔

یہ خدشہ اس لیے غلط ہے کہ دینی مدارس سے اس بات کا مطالبہ نہیں کیا جا رہا ہے کہ وہ اسلامیات کے ساتھ ساتھ عصری علوم کے بھی ماہر پیدا کریں۔ بلکہ بات صرف اتنی ہے کہ دینی مدارس کے طلبہ کو عصری علوم سے ضروری حد تک روشناس کرا دیا جائے تاکہ وہ زندگی میں اس سے فائدہ اٹھا سکیں اور جن فارغین کو دلچسپی ہو وہ مزید تعلیم حاصل کر سکیں اس ضمن میں ایک دلچسپ صورت حال یہ ہے کہ ایک طرف تو طلبہ الکحل فوتہ الکحل کہہ کر عصری علوم کو شامل نصاب کرنے کی تجویز کیے ہوئے اور مخالفت کی جاتی ہے۔ دوسری طرف ایک طالب علم کو بیک وقت ”مفسر موش“ اور فقیر بنانے کی کوشش کی جاتی ہے۔ نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ وہ کچھ نہیں بن پاتا حالانکہ چونا یہ چاہیے کہ ایک خاص مرحلے تک تمام ضروری علوم کی تدریس کے بعد مختلف شعبہ ہائے تخصص کا اختتام ہو، جس میں طلباء اپنے ذوق اور دلچسپی کے مطابق داخلین اور علیک فی میں ماہرانہ صلاحیت پیدا کریں۔

ج۔ ایک خدشہ یہ بھی ظاہر کیا جاتا ہے کہ اگر سائنس کو مدارس

نے جو دعوت دی تھی اور نظام تعلیم میں اصلاح کی ضرورت کو میں مدلل انداز میں واضح کیا تھا۔ آج تک سنجیدگی کے ساتھ اس پر غور نہیں کیا گیا۔ حد تو یہ ہے کہ مولانا کے متفقہ بیانے بھی اس ضمن میں کوئی قابل ذکر اقدام نہیں کیا۔ دینی اور دنیوی علوم کی تقسیم کا نظریہ اب بھی رائج اور زیر عمل ہے اور مدارس کی تعلیمی گاڑی جس بڑی پر چل رہی تھی اس سے اترنے کے لیے تیار نہیں ہے۔

مدارس اسلامیہ کے ایکس وفاق جوڈ کی ضرورت ایک انتہائی تکلیف دہ صورت حال یہ ہے کہ ملک کے طول و عرض میں پھیلے ہوئے سیکڑوں مدارس اسلامیہ کے نصاب تعلیم اور نظام تعلیم میں کوئی ہم آہنگی نہیں ہے مختلف خطوط پر یہ مدارس چل رہے ہیں۔ نہ تو آپس میں گہرے روابط کا کوئی شکل ہے اور نہ ہی ایک دوسرے کے تجربات سے فائدہ اٹھانے کا کوئی ذریعہ۔ اس بات کی شدید ضرورت ہے کہ تمام مدارس اسلامیہ کا ایک وفاق جوڈ تشکیل دیا جائے جس کے ذریعے تمام مدارس کو ایک لٹری میں پروانے، ان کے درمیان یکسانیت پیدا کرنے اور باہمی تعاون کے ذریعے مسائل کے حل کا کام انجام دیا جائے۔ مدارس کی ترقی اور استحکام کے لیے اس طرح کے ایک مضبوط ادارے کا قیام اشد ضروری ہے لیکن غائب ہے ان کے لیے گروہی، جماعتی اور مسلکی تعصبات سے اوپر اٹھ کر ملت کے دھما تر مفاد کو اپنے سامنے رکھنا ہوگا۔

نصاب تعلیم اور اس کا ارتقاء:

یہ حقیقت ذہنوں میں باطل واضح ہونی چاہیے کہ کوئی نصاب یا نظام تعلیم بجائے خود مقصود نہیں ہوتا، بلکہ اعلیٰ مقاصد کے حصول کا ذریعہ ہوتا ہے۔ اس لیے احوال زمانہ کے مطابق اپنی اساسی حیثیت کو برقرار رکھتے ہوئے نصاب میں تبدیلی ناگزیر ہے۔ مسلمانوں کی موجودہ تعلیمی پس ماندگی کا بڑا سبب دراصل یہ ہے کہ انہوں نے برسوں پہلے نصاب کو مضبوطی کے ساتھ پکڑ رکھا ہے۔ اس کی افادہ با عدم افادیت پر غور کرنے کے لیے تیار نہیں ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ دنیا کی امامت کا منصب ان سے چھین گیا اور اس پر وہ اقوام فاتر ہو گئے جو علی میدان میں ان سے آگے ہیں۔ مسلمانوں کی اس حالت کا نقش

میں داخل کیا گیا تو اس کی وجہ سے الحاد و دہریت کا زہر مدرسون میں داخل ہو جائے گا۔

یہ اندیشہ بیج نہیں ہے۔ توقع تو اس بات کی ہے کہ سائنس کے ذریعے ایمان کو اور بالیدگی حاصل ہوگی۔ دوران کا نفرنس ذمہ داران کی جانب سے یہ بات واضح کی جا چکی ہے کہ مدارس کے لیے سائنس کے نصاب کی تیار کا کام ”مرکز فروغ سائنس“ انجام دے گا اور وہ نصاب اسلامی تصورات سے ہم آہنگ ہوگا۔ لہذا اس خدشے کے باقی رہنے کی کوئی وجہ نہیں ہے۔

۴۔ ذمہ داران مدارس اسلامیہ کی سائنس تعلیم کی اہمیت سے بے اعتنائی:

میرے خیال میں سب سے بڑی دشواری جس پر تمام دیگر دشواریوں کا حل موقوف ہے وہ یہ ہے کہ مدارس اسلامیہ کے ارباب حل و عقد سائنسی تعلیم کی اہمیت کا پورا احساس نہیں رکھتے۔ اگر یہ احساس پیدا ہو جائے تو تمام دشواریوں کا ازالہ ممکن ہے۔ کیوں کہ سچے احساس کے بعد سنجیدہ کوشش ناگزیر ہے اور سنجیدہ کوشش کے سامنے دشواریوں کا باقی رہنا محال ہے۔ اس ضمن میں یہ بات انتہائی ضروری ہے کہ دینی اور دنیوی علوم کی تقسیم کے نظریے پر کاری ضرب لگائی جائے۔ کیوں کہ موجودہ اندوہناک صورت حال کا اصل سبب یہی نظریہ ہے۔ آج سے ۴۷ سال قبل دارالعلوم ندوۃ العلماء میں مولانا سید ابوالاعلیٰ مودودی نے ایک مقالہ پیش کیا تھا جس میں نظام تعلیم پر تنقید کرتے ہوئے انقلابی اصلاح کی دعوت دی تھی اور ایک نئے نظام تعلیم کا خاکہ پیش کیا تھا جس کی پہلی خصوصیت مروجہ کے الفاظ میں یہ ہے:

”سب سے پہلی چیز جو اس نئے نظام میں ہونی چاہیے وہ یہ ہے کہ دینی اور دنیوی علوم کی انفرادیت مثلاً کہ دونوں کو ایک جان کر دیا جائے۔ علوم کو دینی اور دنیوی دو الگ الگ قسموں میں تقسیم کرنا، دراصل دین اور دنیا کی علیحدگی کے تصور پر مبنی ہے اور یہ تصور غلطی طور پر ایک غیر اسلامی تصور ہے۔“ (تعلیمات ص ۶۹)

انتہائی افسوس کی بات ہے کہ آج سے برسوں پہلے مولانا مودودی

اکثر سید عالم ہادی صاحب نے بڑے موثر انداز میں اس طرح بیان کیا ہے :

” تاریخ انسانی کے اس عبرت ناک المیہ ہندوستان ہی نہیں پورے عالم اسلام میں بحیثیت مجموعی مسلمانوں کے علمی زوال اور حیرت ناک علمی پسماندگی پر نگاہ ڈالیے تو اگر حواس انسان ہیں تو آپ کی آنکھوں کے پہلے بربریہ اور دل کا ساغر چکنا چور ہو جائے گا اور آپ کو اس حقیقت کے اعتراف میں کوئی تامل نہ ہوگا کہ کوئی بھی انسانی گروہ جب اپنی اصل اور اساس سے کٹ کر الگ ہو جاتا ہے تو تباہی اور ذلت کے قعر مذلت میں گرنے سے اسے کوئی طاقت روک نہیں سکتی۔ اس موقع پر میرے ذہن کے افق پر اسلام کی تاریخ کے ابتدائی ادوار کے وہ تابناک چہرے اور حرکت و انقلاب سے بھرپور پیکر ابھرتے ہیں، جنہوں نے اپنی روشنی خیزی اور عالی دماغی سے انسانی تہذیب و تاریخ کے قافلوں کی امامت کی تھی، میں سوچتا ہوں کہ وہ ملت میں نے مملکت اسپین کے مراکز علم، قریطہ و سالرنو میں مغرب کو سائنس کا پہلا سبق دیا تھا اور میں نے علمی ذوق و تجسس کا یہ عالم تھا کہ اس نے ۵۰، ۵۰ سے ۱۲۵۰ تک ۵۰ سو سال کی مدت میں رازی، قطار، غزالی، مسعودی، ابوالوفاء، البرونی، بوعلی سینا، ابن الہیثم، ابن رشد، توسی اور ابن نفیس جیسے شمار مقرر، فلسفی، سائنس دان اور مورخ پیدا کیے اور بقول پیر فیس عبد السلام ” مغرب نے اپنی درگاہوں میں علم کی شمعیں ان قندیلوں سے جلائی جو عالم اسلام میں رکھی تھیں ” اس ملت کو زوال و انحطاط کے یہ دن بھی دیکھنے پڑے کہ اس نے علوم دینی و علوم دنیاوی کو دو حصوں میں بانٹ دیا اور کچھ دنوں تک دنیا کے سارے تہذیب و تمدن کے آئینے بند کیے ہوئے، انہیں لکیر لکیر کر پھینک دیے۔ ہندوستان کے ہندو دانتوں کے میدان میں

جھوٹے تھے، سائنس اور علوم دنیا سے بھی ان کا رشتہ کمزور ہو گیا اور دین کی فقہی مونٹانیوں اور منطقی بحثوں میں الجھ کر اپنی انقلابی صلاحیت کھو بیٹھا اور زندگی کے تنگ و تاریک دائروں میں محدود ہو کر رہ گیا اور یہ بات ذہنوں سے محو ہو گئی کہ علم و حکمت مومن کی متاع گم گشتہ ہے۔ گزشتہ کئی صدیوں کے علمی زوال اور ذہنی انتشار کا یہ نتیجہ سامنے آیا کہ خدا نے مغرب کو قیادت و امامت کے منصب پر فائز کر دیا اس لیے کہ انہوں نے فطرت کی قوتوں پر قابو حاصل کر کے ان سے بنی نوع انسان کی تمدنی زندگی کو دلکش بنانے کی کوشش کی اور مشرق اپنے بوسیدہ حید و دستار کی چویند کا رسی میں معروف رہا۔“

(لنڈن - جنوری ۸، ۱۹۷۷ء ص ۳۲-۳۳)

خدا کا شکر ہے امت کے اندر بیداری پیدا ہو رہی ہے اور اہل علم و دانش تعلیمی پستی کے اسباب و عوامل پر غور و فکر کر رہے ہیں۔ آخر میں میں ”مرکز فروغ سائنس“ کے ذمہ داروں کی خدمت میں ہدیہ تشکر پیش کرنا ضروری سمجھتا ہوں کہ انہوں نے وقت کے اہم موضوع پر کانفرنسی کا اہتمام کر کے ایک اچھے سلسلے کا آغاز کیا ہے جس کے لیے وہ پوری ملت کی طرف سے شکر یہ کے مستحق ہیں۔ اللہ تعالیٰ ان کی کوششوں کو بار آور کرے۔

اور نماز ادا کرتے ہو اور زکوٰۃ دیے ہو اور جو بھلائی اپنے لیے آگے بھیج رکھو گے، اس کو خدا کے یہاں پالاو گے۔ جو کچھ بھی تم کہتے ہو، اللہ اسے دیکھتا ہے۔
سورۃ البقرہ ۱۱۰۔

دینی مدارس میں سائنسی تعلیم کیلئے لائحہ عمل

محمد اسلم چوہدری

میں وہی روایتی تعلیم ملے جو جو ہر سائنس اسکولوں میں ہوتی ہے یا بھر صرف اس کا عملی پہلو ہی لیا جائے۔ میرا خیال ہے کہ فی الحال ہمارے دینی مدارس روایتی تعلیم کے متحمل نہیں ہو سکتے۔ ان کے لیے ہر کوئی سائنس کے ماڈل کو چننا ہو گا جس کے تحت نہ صرف یہ کہ وہ سائنس سے واقف ہوں بلکہ اس کی مدد سے اپنا کچھ روزگار بھی چلا سکیں۔ ہم اس بار سے بخوبی واقف ہیں کہ دینی مدارس سے فارغ التحصیل طلباء کے لیے روزگار کے مواقع کتنے مفقود ہوتے ہیں۔ اگر ان لوگوں کے لیے مناسب روزگار کا بھی انتظام ہو سکے تو اس سے دینی تعلیم کی تبلیغ و فروغ میں کوئی رکاوٹ نہیں آئے گی بلکہ دینی مدارس کی افادیت میں اضافہ ہو گا اس سلسلے میں میری کچھ تجویزیں اور پلانٹ ہیں جو میں آپ حضرات کے سامنے رکھنا چاہتا ہوں۔ دینی مدارس میں تعلیم کو ہم دو حصوں میں تقسیم کر سکتے ہیں بنیادی سطح پر جو تعلیم دی جائے اس میں سائنس علم لازمی مضمون کی حیثیت سے شامل ہوں اور ان میں ہم جنرل سائنس اور ریاضی کو دو مضامین کی حیثیت سے لے سکتے ہیں۔ جنرل سائنس میں طلباء کو سائنس کی بنیادی باتوں اور اصولوں سے ان کے گرد و پیش کے پس منظر کے ساتھ آشنا کر لیا جائے۔ یہ کام اس طرح ہونا چاہیے کہ بچے اپنے چاروں طرف ہمارے جاننے والی چیزوں کی حقیقت و کام کو دیکھتے وقت جو سیکے تاکہ اس میں ذہن مشاغل نہ ہو بلکہ تجویز کی سائنس کی سادگی سے پیدا ہو۔ اس بنیادی تعلیم کے بعد ہر طالب علم کے سامنے دو راستے درپیش ہوں گے۔ اگر وہ دینی تعلیم ہی کا اہل کامل کرنا چاہتا ہے تو اس کے لیے دینی تعلیم کے لیے اسے تیار کرنا ہو گا جو ہر سائنس اسکولوں میں ہوتی ہے یا بھر صرف اس کا عملی پہلو ہی لیا جائے۔ میرا خیال ہے کہ فی الحال ہمارے دینی مدارس روایتی تعلیم کے متحمل نہیں ہو سکتے۔ ان کے لیے ہر کوئی سائنس کے ماڈل کو چننا ہو گا جس کے تحت نہ صرف یہ کہ وہ سائنس سے واقف ہوں بلکہ اس کی مدد سے اپنا کچھ روزگار بھی چلا سکیں۔ ہم اس بار سے بخوبی واقف ہیں کہ دینی مدارس سے فارغ التحصیل طلباء کے لیے روزگار کے مواقع کتنے مفقود ہوتے ہیں۔ اگر ان لوگوں کے لیے مناسب روزگار کا بھی انتظام ہو سکے تو اس سے دینی تعلیم کی تبلیغ و فروغ میں کوئی رکاوٹ نہیں آئے گی بلکہ دینی مدارس کی افادیت میں اضافہ ہو گا اس سلسلے میں میری کچھ تجویزیں اور پلانٹ ہیں جو میں آپ حضرات کے سامنے رکھنا چاہتا ہوں۔ دینی مدارس میں تعلیم کو ہم دو حصوں میں تقسیم کر سکتے ہیں بنیادی سطح پر جو تعلیم دی جائے اس میں سائنس علم لازمی مضمون کی حیثیت سے شامل ہوں اور ان میں ہم جنرل سائنس اور ریاضی کو دو مضامین کی حیثیت سے لے سکتے ہیں۔ جنرل سائنس میں طلباء کو سائنس کی بنیادی باتوں اور اصولوں سے ان کے گرد و پیش کے پس منظر کے ساتھ آشنا کر لیا جائے۔ یہ کام اس طرح ہونا چاہیے کہ بچے اپنے چاروں طرف ہمارے

جاننے والی چیزوں کی حقیقت و کام کو دیکھتے وقت جو سیکے تاکہ اس میں ذہن مشاغل نہ ہو بلکہ تجویز کی سائنس کی سادگی سے پیدا ہو۔ اس بنیادی تعلیم کے بعد ہر طالب علم کے سامنے دو راستے درپیش ہوں گے۔ اگر وہ دینی تعلیم ہی کا اہل کامل کرنا چاہتا ہے تو اس کے لیے دینی تعلیم کے لیے اسے تیار کرنا ہو گا جو ہر سائنس اسکولوں میں ہوتی ہے یا بھر صرف اس کا عملی پہلو ہی لیا جائے۔ میرا خیال ہے کہ فی الحال ہمارے دینی مدارس روایتی تعلیم کے متحمل نہیں ہو سکتے۔ ان کے لیے ہر کوئی سائنس کے ماڈل کو چننا ہو گا جس کے تحت نہ صرف یہ کہ وہ سائنس سے واقف ہوں بلکہ اس کی مدد سے اپنا کچھ روزگار بھی چلا سکیں۔ ہم اس بار سے بخوبی واقف ہیں کہ دینی مدارس سے فارغ التحصیل طلباء کے لیے روزگار کے مواقع کتنے مفقود ہوتے ہیں۔ اگر ان لوگوں کے لیے مناسب روزگار کا بھی انتظام ہو سکے تو اس سے دینی تعلیم کی تبلیغ و فروغ میں کوئی رکاوٹ نہیں آئے گی بلکہ دینی مدارس کی افادیت میں اضافہ ہو گا اس سلسلے میں میری کچھ تجویزیں اور پلانٹ ہیں جو میں آپ حضرات کے سامنے رکھنا چاہتا ہوں۔ دینی مدارس میں تعلیم کو ہم دو حصوں میں تقسیم کر سکتے ہیں بنیادی سطح پر جو تعلیم دی جائے اس میں سائنس علم لازمی مضمون کی حیثیت سے شامل ہوں اور ان میں ہم جنرل سائنس اور ریاضی کو دو مضامین کی حیثیت سے لے سکتے ہیں۔ جنرل سائنس میں طلباء کو سائنس کی بنیادی باتوں اور اصولوں سے ان کے گرد و پیش کے پس منظر کے ساتھ آشنا کر لیا جائے۔ یہ کام اس طرح ہونا چاہیے کہ بچے اپنے چاروں طرف ہمارے

آپ کا وقت قیمتی ہے۔ لہذا میں اپنے مقالے کے پہلے کو آپ کے سامنے پیش کرنے کی ضرورت نہیں سمجھتا۔ کیوں کہ جیسا کہ میں نے عرض کیا اس کے ہر پہلو پر تجویز پیش کی گئی ہے۔ سائنس کی تعلیم کی ضرورت کو تسلیم کر کے ہمارے سامنے پہلا مسئلہ یہ آتا ہے کہ اس تعلیم کی سائنس کی تعلیم ان سائنس کے فروغ کے لیے کی جائے

تذہ کا کچھ یہ کام ہوگا کہ جو کچھ نئی تعلیم کے لیے زیادہ کوشاں اور
 دن ہو، اس کی راہنمائی اس سمت میں کی جائے۔ اس طرح فارغ التحصیل
 نے والے طلباء میں سے ہم کو مبلغ، عالم، خدیب، امام حضرات اور
 مجاہدین دیں ملیں گے، جن کی کاوشیں دین کی تبلیغ و ترویج میں مددگار
 مائی۔ بنیادی سطح کی تعلیم کے بعد دوسرا راستہ ان طلباء کے لیے ہوگا
 نئی تعلیم کے ساتھ کوئی ایسا دنیاوی علم دہنر سیکھنا چاہیں گے جو ان
 باعزت روزگار فراہم کر سکے۔ یہاں سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ ان
 ماہ کو ہم اپنے دیگر اسکولوں میں مروج اعلیٰ نصاب سائنس سے روشناس
 کیا یا ان کو عملی کام پالی ٹیکنک کے انداز کا سکھایا جائے۔ میں یہ
 ہوتا ہوں کہ اگر ان کو روایتی سائنس نصاب میں تعلیم دی جائے تو جیسا کہ کچھ
 نسل مقالہ نگاروں کی رائے ہے تو سوال یہ اٹھتا ہے کہ ہائی اسکول یا
 ری سطح کی سائنسی تعلیم کا اگر ہم نے انتظام کر بھی دیا تو اس تعلیم کے بعد
 ہوگا؟ کون سا کالج یا یونیورسٹی ان طلباء کو لے گی؟ علاوہ انہیں اس
 باب تعلیم کو اپنانے میں کئی اور دشواریاں آئیں گی۔ ہمارے زیادہ تر
 ماسخا طور سے مرکز چھتے سے تعلق رکھتے ہیں جن کی اکثریت قصبات
 روہیات میں ہے جہاں حد سے حد اکثر تک کی تعلیم کا انتظام ہوتا ہے
 ان طلباء سے یہ امید نہیں کر سکتے کہ یہ دوسرے شہروں میں جا کر
 ہم حاصل کرنے کے تحمل ہوں گے۔ اس کے علاوہ چون کہ ان مدارس
 ما داخلے کے واسطے عموماً عمر کی قید نہیں ہوتی۔ اس لیے یہاں سے فارغ
 ہائیں عکے دائرے میں نہیں آئیں گے جو کو کالج یا یونیورسٹی میں داخلہ
 لے۔ اگر بعض مالی کس طرح یہ تسلیم کر بھی لیا جائے کہ ان کو داخلہ
 لی جائے سکا تو ان کی تعلیم و تربیت دوسرے قسم کے ماحول میں ادا
 روزانہ میں ہوتی ہوگی، اس لیے یہ کالج میں ہونے والی انگریزی
 علم اور اس کی سطح کے مطابق اپنے آپ کو نہ پا کر نہ صرف یہ کہ اس میں
 تری کا شکار ہو جائیں گے بلکہ میں حکم ہے کہ ان میں منفی رجحانات بھی پیدا
 د جائیں اور پھر سب سے بڑی بات تو یہ ہے جس کا مختلف اعزاز سے یہاں
 کر جو ہوگا کہ چارے پاس وسائل کی فی الحال اتنی کمی ہے کہ ہم اس
 اس کو بھی سائنسی ٹیچر کو انٹر یا ہائی اسکول کا نصاب پڑھانے
 لیے نہیں بھیج سکتے۔ اس میں منظر میں یہ واضح ہو چکا ہے کہ روایتی

ہائی اسکول اور انٹر کی سائنس ہمارے مدد سہارا کے لیے فی الحال غیر موجود
 ہے۔ چونکہ معاشی صورت حال کاروبار سے گہرا تعلق ہے، اس لیے اگر
 ہم سائنسی تعلیم و تربیت کو روزگار سے جوڑ سکیں تو یہ دوسری خدمت
 ہوگی جس سے بیک وقت دو مسائل حل ہوں گے۔ لہذا میں یہ بھی ہوں
 کہ ہم اپنی دوسری سطح کی سائنسی تعلیم کو صد فی صد عملی شکل دیں۔ یعنی ان
 طلباء کو مختلف قسم کے ایسے ہنر سکھائے جائیں جو ان کے علاقوں میں ان
 کے لیے مفید ہوں۔ مثال کے طور پر آلات زراعت کی مرمت جن میں
 عام اور مشینی ہائی ٹیل، اور بجلی کے پمپ اور ٹریکٹر دیہاتوں میں عام
 ہیں۔ اس کے علاوہ اسکوٹر، موٹر سائیکل مرمت ریڈیو اور ٹیلی ویژن
 میکنگ کے کام کے علاوہ گھریلو صنعت اور دست کاری کا کام بھی ان کو
 سکھایا جاسکتا ہے۔

ان راہوں کا تعین کرنے کے بعد دوسرا مسئلہ نصاب اور اسلوب
 کا آتا ہے۔ بنیادی سطح کی سائنس کے لیے بھی یہ عرض کروں گا کہ NCERT
 کی کتابوں کے بجائے اس مقصد کے لیے الگ کتابیں تیار کی جائیں جو ان کے
 NCERT کی کتابوں کا پس منظر دوسرا ہے۔ وہ اس نظام تعلیم کے لیے
 تیار کی گئی ہیں جو کہ کم از کم بارہ سال تک چلتا ہے جب کہ ہماری بنیادی تعلیم
 حد سے حد تک آٹھویں درجے تک کی ہوگی۔ علاوہ انہیں ہمارے مدارس
 کی کتابوں میں قدرت کی صنائی کی تفصیل کے ساتھ قابل مطلق کا بیان بھی
 ہونا چاہیے۔ بلکہ نہ صرف یہ کہ بچے کا ذہنی دو حصوں میں تقسیم نہ ہو بلکہ اس
 کو معبود حقیقی کی قدرت کو پہچاننے اور سمجھنے کا بہتر موقع ملے۔ اس سطح
 کی تعلیم کے لیے ہر باغ النظر معلم کو چند ماہ کی تربیت کے بعد تیار کیا جائے
 ہے اور اس طرح کا انتظام بھی یقینی ہے کہ مرکز فروغ سائنس اور علی گڑھ
 مسلم یونیورسٹی کے زیر نگرانی ہو سکتا ہے۔ دوسری سطح پر جو تربیتی نصاب
 استعمال ہوگا اس کی تیاری بھی ہم کو اس طرح کرنی ہے کہ ہر اہم اور متعلقہ
 ہنر کی کتاب عام فہم اردو زبان میں دستیاب ہو۔

اب سوال تربیت کا آتا ہے۔ اس کے لیے میرے پاس کچھ تجاویز ہیں
 ایک طریقہ تو یہ ہو سکتا ہے کہ ہر اہم علاقے میں جہاں ایسے طالب علم کی خاصی
 تعداد ہو وہاں پر متعلقہ آبادی اور اہل خیر کی مدد سے ایسے تدریسی مراکز
 کھولے جائیں جہاں نہ صرف یہ کہ تربیت دی جائے بلکہ ان کے مزید ترقی

اور عالم جمع تھے۔ میں نے وہاں یہ تجویز بھی رکھی کہ ترقی اردو میں مرکز فروغ سائنس سے رابطہ قائم کرے۔ تاکہ دونوں اداروں میں اردو اور سائنس کی خدمت کر سکیں۔ مجھے یہ بتاتے ہوئے خوشی ہے کہ اس اجلاس نے جس میں الامین ایجوکیشن سوسائٹی سے لے کر مدینہ انجینئرنگ کالج تک اور اسلام آباد دہلی سے لے کر انجینئرنگ کالج بنا تک کے نمائندے موجود تھے، نہ صرف یہ کہ اس رائے کا خیر مقدم اس کو اجلاس کی منظور شدہ قراردادوں میں شامل بھی کیا۔ اگر فروغ سائنس کے اراکین بھی اس تجویز سے متفق ہوں تو میرے خیال کم از کم نصاب کی تیاری میں اردو ترقی بیورو سے ہم کو کافی مدد مل سکتی ہے۔

جہاں تک ترقی مہرکز قائم کرنے کا سوال ہے، میں میں یہ عرض کرنا چاہوں گا کہ ساتویں پانچ سالہ پلان اور نئی پالیسی کے تحت حکومت نے غیر شہری علاقوں میں ترقی مہرکز قائم کرنے میں صرف زور دیا ہے بلکہ اس کے لیے کافی سرمایہ بھی فراہم کیا۔ ان کو حکومت نے *Community Development* کا نام دیا۔ میں ایک بات یہاں یہ کہنا چاہوں گا کہ اس نئی تعلیمی پالیسی کی تیار آر کے سید صاحب نے کافی کردار ادا کیا ہے، جو کہ حکومت اہم وزارت میں ایڈیشنل سکریٹری ہیں۔ گزشتہ دنوں موصودہ ایک نشست میں بذات خود اس بات کی وضاحت کی تھی کہ کتنا پس ماندہ طبقوں کو نظر میں رکھ کر بنائی گئی ہے اور جی چار اقلیتوں کو پس ماندہ تصور کیا گیا ہے، ان میں پہلا نمبر ہمارا بھی ہے۔ اس لیے میں یہ واضح ہو جاتا ہے کہ اگر ہم کوشش کریں تو ہمارے شعبہ دیہات میں ایسے ترقی مہرکز چلانے کے لیے حکومت کی مدد ہم کو مل سکتی ہے۔

مجھے یقین ہے کہ آپ مجھ سے متفق ہوں گے اگر میں یہ کہہ دوں کہ ہمارا ایک بڑا وجہ یہ بھی ہے کہ ہم مواقع سے فائدہ نہیں اٹھا رہے ہیں۔ اب کئی لاکھ لوگ کارمگر اور صنعت کار موجود ہیں ان میں سے بہت کم فنکار حکومت کی مدد دیتے ہیں۔ یہ کہیں کہ ان کو ان سے واقف بھی نہیں ہے۔ یہ پیش رفت بہر حال اراکین

استعمال کیا ہو۔ مثلاً اگر گھریلوں کی حرمت گاہ بنے تو وہاں نہ صرف یہ کہ طلباء گھریلوں کی حرمت سکھائی جاسکے بلکہ وہاں کے رہنے والوں کی گھریلوں میں جو ورکشاپ اور نجی مراکز پہلے سے قائم ہیں، ان کے مالکان سے رابطہ قائم کر کے ایک ایک دو دو طالب علم کو تربیت کی غرض سے وہاں لگا دیا جاسکے جیسا کہ آپ جانتے ہیں۔ مزید *Community Development* کا ماڈل ہے جس کا استعمال آج ہر بڑی کمپنی کرتی ہے۔ تیسرا طریقہ یہ ہے کہ اس قسم کے ترقی مہرکز علی گڑھ اور دیگر اُن اداروں میں کھولے جائیں جو اس سے متفق ہوں ان مراکز میں صرف دینی مدارس سے آئے طلباء کی تربیت کا اہتمام ہو۔

تیسرا اہم مسئلہ وسائل کا ہے۔ وسائل و ذرائع کی ضرورت ہم کو ہر قدم پر ہوگی اور اس سلسلے میں میں نے کچھ ذہنی اور کچھ عملی کوششیں کی ہیں جو میں آپ کے سامنے رکھنا چاہتا ہوں۔ جیسا کہ ہم جانتے ہیں کہ نصاب بنیادی سطح کا جو یا اعلیٰ درجات کا، اس سے متعلق کتابیں ہم کو آسان اردو زبان میں طلباء کو فراہم کرنا چاہیے گی۔ میں سمجھتا ہوں کہ ہم کو ان دیگر اداروں کے وسائل اور جہازات سے فائدہ اٹھانا چاہیے جو اردو کے فروغ کا کام کر رہے ہیں۔ میرا اشدہ خاص طور سے ترقی اردو بیورو کی طرف ہے۔ یہ ادارہ اردو میں نصابی اور غیر نصابی کتابوں کی تیاری پر کثیر رقم صرف کر رہا ہے۔ ان لوگوں نے ہر سائنسی مضمون کی اردو میں لغات تیار کی ہیں اور یہ کام ابھی جاری ہے۔ ایسی ہی ایک کمیٹی سے میں وابستہ ہوں اس لیے یہ بات پورے وثوق کے ساتھ کہہ سکتا ہوں کہ یہ محض کاغذی کاروائی یا خانہ پیری نہیں ہے بلکہ مبدیہ دل سے یہ کام ہو رہا ہے۔ اردو کے ذریعے سائنسی تعلیم کے فروغ کے لیے کئی ایسا ادارہ کوشاں ہے۔ اس ماہ کی ۱۹ اور ۲۰ تاریخ کو نئی دہلی میں اس ادارے کے زیر انتظام ایک سیمینار کا انعقاد ہوا تھا جس کا موضوع تھا کہ سائنس اور ٹیکنیکلی تعلیمات کو اردو کے ذریعے کیسے پھیلا دیا جائے۔ راقم الحروف بھی اس سیمینار میں شریک تھا۔ میں پروفیسر اسرار صاحب سے معذرت خواہ ہوں کہ میں نے ان کی اجازت کے بغیر اس سیمینار میں مرکز فروغ سائنس کے مقاصد سے وہاں کے شرکار کو مدد نہیں کیا۔ مجھے یہ لاپرواہی اس لیے آئی کہ اس کل ہند اجلاس میں ہر گز نہ اور غیر میں واقع سائنس اور انجینئرنگ کے اداروں کے سربراہ

ہوگی۔ لیکن ساتھ ہی میں یہ کہنا چاہوں گا کہ حکومت اور اس کی
سیاں بدلتی رہتی ہیں اس لیے یہ قدم محض وقتی ضرورت کو پورا
نہ کے لیے ہوگا۔ طویل مدتی پلان کے تحت ہم کو اپنے یہاں جنوبی
دوستان کے مسلمانوں کی طرح تعلیمی ٹرسٹ قائم کرنا ہوں گے۔
سے ہم اپنے تعلیمی ادارے چلا سکیں۔ یہ کوئی مشکل کام نہیں ہے
اس کے لیے بہت اعلیٰ قسم کی تنظیم کی ضرورت ہے، جو بدقسمتی سے
ہم یہاں مفقود ہے۔ لیکن اگر ہم کو ایک زندہ قوم کی طرح جینا
نہ ہم کو منظم ہونا ہوگا اور شہر شہر گاؤں گاؤں ایسی تنظیمیں بنانی
لاگی جو ٹرسٹ کو قائم کرنے میں مدد کریں۔

خلدے کے طور پر میں یہ دہرایا چاہوں گا کہ سائنسی
ہمت کی ضرورت کو تسلیم کرنے کے بعد ہمارے سامنے تین اہم مسائل
مناسب لمبا کی تیاری، اساتذہ کی تربیت اور وسائل کا انتظام
ہی آپ سب حضرات سے گزارش ہے کہ ان مسائل کے حل تلاش کریں
اور اراکین مرکز کی مدد کریں۔ اپنی رائے، اپنے خیالات کا اظہار

کریں۔ جو سکتا ہے کہ آپ کے ذہن میں جیسی کوئی بات ہم سب کو ایک
نیا راستہ دکھا دے۔ لیکن معذرت کے ساتھ یہ گزارش بھی کر رہا
کہ اس وقت ہمارا مقصد ان مسائل کا حل ڈھونڈنا ہے۔ اس لیے
اپنی تمام تر فکر و مصلحت کو اسی جانب موڑیے تاکہ ہمارے یہاں
آنے اور جمع ہونے سے مرکز اور اس کا زکوچہ فائدہ پہنچے۔

آخر میں، میں پروفیسر اسرار احمد صاحب اودھگیر
اراکین مرکز فروغ سائنس کو مبارکباد دیتا ہوں کہ انھوں نے
وقت کی ضرورت کو پہنچاتے ہوئے ایک خوش آئند ابتداء کی ہے
شروعات ہمیشہ مشکل اور پہلا قدم ہمیشہ بھاری ہوتا ہے۔ لیکن
جس نے پہلا قدم اٹھالیا اللہ تعالیٰ اس کا پورا سفر آسان
کر دیتا ہے۔ میری دعا ہے کہ یہ کارواں اپنی منزل مقصود
کو پہنچے۔

کامیابی کا راز

کسی نے سکندر اعظم سے پوچھا کہ آپ نے دنیا کے اتنے
ملک کس طرح فتح کر لیے؟ آپ سے پہلے جو بادشاہ گزرے
ہیں، ان کے پاس بھی فرائض اور لشکروں کی کمی نہ تھی لیکن
ایسی شاندار فتوحات ان میں سے کسی کو بھی حاصل
نہیں ہوئیں۔

یہ سوال سن کر سکندر نے جواب دیا، اللہ
پاک کی مہربانی سے۔ اس کے بعد یہ کامیابی مجھے اس وجہ
سے بھی حاصل ہوئی کہ میں نے جن ملکوں کو فتح کیا ان کے
عزت والے لوگوں کی عزت کی اور وہاں کے اچھے لوگ جو
کارنامے انجام دے گئے تھے انھیں باقی رکھا اور ان
کا نام ہمیشہ عزت سے لیا اور سب سے بڑی بات

مدارس اور سائنس

نفیس احمد ندوی

کو کوئی خطرہ لاحق ہے اور نہ ہی یہ مقاصد قرآن سے متصادم ہے بلکہ قرآن کا
آیات دہانی پر تہ تبرہ تفکر اور تفسیر کائنات پر غور و فکر کی دعوت دیتا ہے
چنانچہ ارشاد باری ہے:

وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِی السَّمٰوٰتِ وَمَا فِی الْاَرْضِ جَمِیْعًا
مِّنْهُ اِنَّ فِیْ ذٰلِكَ لَاٰیٰتٍ لِّقَوْمٍ یَّتَفَكَّرُوْنَ
وَفِیْ اَنْفُسِكُمْ اَفَلَا تَبْصُرُوْنَ

ایک جگہ ارشاد ہے کہ ارض و سما کی تخلیق اور ریل و نہار کی تبدیلی
میں غور و فکر کرنے والوں کے لیے بڑی نشانیاں ہیں
”اِنَّ فِیْ خَلْقِ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ وَالاَخْلَاقِ
الذِّلِّیْلِ وَالْاَنْهَارِ لَاٰیٰتٍ لِّاُولِی الْاَبْصَارِ“

ایک دوسری جگہ خالق کائنات نے انسان کو غفلت سے بیدار کرنے
کائنات کے ذرہ ذرہ پر غور و فکر کرنے کی توجہ دلائی ہے

”وَمَا خَلَقْنَا السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضَ وَمَا بَیْنَهُمَا لَعِبٍ
لَّوْاْءٍ اِنَّهٗنَّ لَمَخْلُوٰتٌ لَّهٗنَّ لَا تَخْذُ لِهٖنَّ اَلًا تَخْذُ مَا هُنَّ لَدُنَّا
اِنَّ كُنَّا فَاَعْلَمِیْنَ

”ہم نے آسمان اور زمین اور کل کائنات کو محض کھیل کے لیے
پیدا نہیں کیا، اگر ہم کو کھیل بنانا منظور ہوتا تو ہم اپنی تجویز سے
(کھیل کی طرح کا کوئی) کھیل بناتے (لیکن) ہم کو ایسا کرنا
منظور ہی نہیں تھا۔“

یعنی اگر یہ سب کچھ کھیل ہوتا تو کائنات کے عالم میں یہ قوانین و تدبیریں
نہیں ہوتیں۔

ہم مسلمانان ہند کے لیے غصہ مٹا اور تمام مسلمانان عالم کے لیے عموماً نہایت
خوشی و مسرت کی بات ہے کہ مسلمانوں کی پسماندگی کو دور کرنے اور انہیں ترقی کی
بل پر گامزن کرنے کے لیے مسلم یونیورسٹی علی گڑھ نے ملیم جدیدہ سائنس اور ٹکنالوجی
کو فروغ دینے کی از سر نو جدوجہد شروع کی ہے اور تمیز فروغ سائنس ”قائم کر کے
علیٰ قدم اٹھایا ہے جو نہایت خوش آئند اور مبارک قدم ہے۔ خدا اسے کامیاب
کے۔

اس سے زیادہ پر مسرت و حوصلہ افزا بات یہ ہے کہ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ نے
مدارس اسلامیہ کی طرف اپنی توجہ مبذول فرمائی اور ذمہ داران مدارس کو احساس
دلا کیا کہ وہ میراث جو انھوں نے اپنے اسلاف سے پائی تھی، آج اس پرفیروز کا قبضہ
ہے، اسے وہ جلد واپس لینے کی سعی کریں اور سائنس کو داخل نصاب کر کے اس کی
مجموعہ میں خدمات انجام دیں اور اس میں جو فساد آگیا ہے اسے دور کر کے سائنس
کو صالح و کارآمد بنائیں اور اسے اپنا گراں قدر مال سمجھیں۔“

”الحکمة صالة المؤمن“

دینی مدارس خصوصاً مدارس اسلامیہ ہند میں اگرچہ علم سائنس اب تک
داخل نصاب نہیں کیا گیا، البتہ ایک عرصے سے سائنس کو بحیثیت مستقل مضامین کے
داخل نصاب کرنے کی ضرورت محسوس کی جانے لگی ہے۔ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ
کا یہ علمی اقدام قدیم صالح اور جدید نافع کے مابین امتزاج سے استفادہ کرنے کا اچھا
موقع فراہم کرتا ہے اور اسلامی فکر و شعور سائنس و ٹکنالوجی کی تعلیم اور
دور بینی کی تاریخ کے ایک مہین اور دلائل و تہذیب و تمدن کا افشاح کرتا ہے خدا
اسے مدد بہار رکھے۔

سائنس و کائنات و حیات سے ذرا دور رہنا انسان کو صلاح

اس کے علاوہ قرآن مجید میں لکھا ہے
لَا يَأْتِيَنَّكَ مِنَ الْإِسْلَامِ تَنْقِصٌ ۚ لَآيَاتٌ تَقُومُ بِنُكُوتٍ
لَا يَأْتِيَنَّكَ مِنَ الْإِسْلَامِ تَنْقِصٌ ۚ لَآيَاتٌ تَقُومُ بِنُكُوتٍ

ان قرآنی آیات سے صاف ظاہر ہے کہ تدبر و فکر کو بڑی اہمیت حاصل ہے اور اسی سے کسی قوم کی بیداری کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے اور ترقی کے بڑے سے بڑے مدارس کے لیے ہمارے ہیں۔ خواہ اس کا تعلق روحانیت سے ہو یا مادیت سے، وہ فنی مفید ہو، بغیر غور و فکر کے آگے نہیں بڑھ سکتے۔ جب یہ بات کھلی گویا ہو رہی ہو، تو بجا طور پر کہا جاسکتا ہے کہ دینی مدارس میں دینی تعلیم کے ساتھ عصری تعلیم سائنس و ٹکنالوجی کی تعلیم دینے سے ایمان و عقیدہ پر کوئی حرف نہیں آئے گا۔ بشرط کہ اعلیٰ نظام درسیات کے ساتھ بہترین نظام تربیت بھی فراہم کیا جائے۔

آج ذمہ داران مدارس اسلامیہ بچوں کو سائنس کی تعلیم دینے سے ہچکچاتے ہیں جب کہ سائنس کے اصل موجد مسلمان ہیں۔ قطب نامکس نے ایجاد کیا، جس کے سہارے کوہیں امریکہ تک پہنچ گیا، جس کا اعتراف یورپین کونسل پر مشہور ہیں۔ چنانچہ یورپ کا ایک مشہور فاضل مورخ لکھتا ہے کہ ”اگر اہل اندلس قطب نامکس ایجاد نہ کرتے تو کوہیں جیسا عالمی دماغ شمع بھی اٹھانے کی بجائے ایک مچھلی سے زندہ نہ بن پاتا اور اس میں جھلکتے ہوئے اپنی زندگی کے آخری لمحات گزار دیتا۔“

یورپ کو جو کچھ ملا ہے وہ سب مسلمانوں کی دین ہے۔ تاریخ ظاہر ہے کہ مسلمانوں نے جس وقت اندلس فتح کیا، یورپ جسے آج سائنس و ٹکنالوجی ایجادات و اکتشافات کا علم تصور کیا جاتا ہے، جہالت و سفاہت کی تاریک وادیوں میں جھلک رہا تھا۔ علم و حکمت کی باتیں ایک ناقابل مافیہ جرم تھا۔ یورپ کے تمام ممالک علوم و فنون کی روشنی سے محروم اور تہذیب و ثقافت سے کافی دور تھے۔ وحشیانہ زندگی گزارنا ان کے لیے سرابِ فرح تھا۔ مسلمانوں نے انہی علم و تہذیب اور تہذیب و ثقافت کی شمعوں سے مسکند کیا۔

ہر ہر خیمہ ہر گھر کا دل کو علاء فضلاء ماہرین فن ارباب و الباء
دل دسائیں دان سے سہرا دیا۔

مسلمان جو سو برس تک مشرق و مغرب سارے یورپ کے استاد رہے ہیں، لیکن انھوں نے آج ہم بے گمان ہیں اور یہی احساسِ زلیاں تک نہیں دے رہے تاکہ ان کا رونا جاتا رہا۔

کاروان کے دل سے احساسِ زلیاں جاتا رہا
مسلمانوں کی سائنس اور ٹکنالوجی، ایجادات و اکتشافات میں بہت گزر کامیابی و راصل قرآن مجید کی ان آیات پر غور و فکر کرے جو انسان کو کائنات کی تحقیق و جستجو کی دعوت دیتی ہیں۔ یہ ان ہی آیات کا ثمرہ تھا کہ اندلسی دور میں مسلمانوں نے جہاں بڑی تحقیق و تفتیش کی جس کی بدولت موجودہ سائنس کی بنیاد پڑی۔ مسلمان سائنس دانوں نے جزائر، ریاضی، فزکس، کیمسٹری، بیالوجی، طبیعیات، حیاتیات میں شاندار کامیابی حاصل کی اور تمام عالم کو علوم و فنون سے مالا مال کر دیا۔ اس دور کے مشہور سائنس دانوں میں جابر بن حیان، محمد بن موسیٰ خوارزمی، ابو القاسم زھری و دیگر قابل ذکر ہیں۔ جن کی بلند پایہ تحقیقات اور شہرہ آفاق تصنیفات ہم آج کے دور سے یورپ نے علم جدید کی بنیاد ڈالی۔

ایک ہلکا سا ذخیرہ ظاہر کیا جاتا ہے کہ سائنس کی تعلیم اپنے طلبہ کو الحاد اور دہریت کی طرف مائل کرتی ہے؟ اس میں شک نہیں کہ اگر اعلیٰ ترین نظام انہماک نہ کیا جائے تو کسی بھی غیر دینی علوم کے دل کو نہ والے طالب کا رجحان اور میلان جو برابر بنتا اور بگڑتا رہتا ہے، بگڑ سکتا ہے، اس پر غور کرے کہ اس طالب علم کے ذہن و دماغ کی علم دینے سے آبیاری نہ کی گئی تو کوئی بید نہیں کہ وہ دہریت کی طرف مائل ہو جائے اور الحاد و شکار ہو جائے۔ لیکن یہ دوقد کے ساتھ کہا جاسکتا ہے کہ دیگر مذاہب کی طرح سائنس کے ذریعے دہریت کا خراب اثر اسلام یا تعین اسلام پر نہیں پڑتا۔ اگر تھوڑا بہت اثر آیا بھی تو وہ ان لوگوں پر جو اپنے مذہب سے بالکل ناواقف تھے یا اس قدر واقف نہ تھے جو اسلام اور سائنس کو پہلو بہ پہلو لے چکے تھے یا کافی چوتے۔

اور یہ حقیقت ہے کہ دنیا بھر کے تمام مذاہب و ادیان کا اگر موازنہ کیا جائے تو معلوم ہوگا کہ صرف مذہب اسلام ایک ایسا مذہب ہے

یہ ہے کہ وہ اپنے نصاب میں سے دین کے بنیادی اور اساسی مضامین کو نکال نہیں سکتے، اس لیے کہ دین کے بنیادی اور اساسی مضامین کا نصاب سے خارج کرنا مدارس کو اپنی افادیت کو دینے کے مرادف ہوگا اور مدارس کا اپنی افادیت کو دینے کا مطلب بد قسمت ملک ہندوستان میں اسلامی تشنگات کو ہمال کرنا اور دین کے ستون کو متزلزل کرنا ہوگا۔

البتہ مدارس کے مروجہ نصاب میں علوم عالیہ اساسیہ یعنی قرآن حدیث و فقہ کے افہام و تفہیم کے لیے علوم آلیہ فلسفہ و منطق و علم کلام میں تبدیل کر کے ان کی جگہ پر سائنس کو رکھ دیا جائے تو کوئی دشواری نہیں ہوگی اور نہ ہی اصل مقصود پر کوئی حرف آئے گا بلکہ مکملنا لوجی اور صنعت کے بطن سے پیدا ہونے والے بہت سے اقتصادی، معاشی، معاشرتی مسائل کے استنباط میں مدد ملے گی۔

لیکن اس سے بھی زیادہ ایک اہم اور نازک مسئلہ جو سائنس اور مدارس کے درمیان دیوار کی طرح حائل ہو جاتا ہے۔ وہ ہے وسائل قلت، سائنس کا تعلق ہے مشاہدات و تجربات سے، سائنس کی کسی تصویر کو پڑھانے کے بعد اگر اس کا تجربہ و مشاہدہ نہ کرایا جائے تو وہ تصویر بے معنی ہو کر رہ جاتی ہے۔ ظاہر ہے کہ تجربہ و مشاہدہ کے لیے ایسی (تجربہ گاہ) کی بھی ضرورت پڑے گا جس میں بعد ضرورت سامان کھپتیا ہو نامزد رہے جو مدارس کے لیے ایک اہم مسئلہ ہوگا اس کے حل کے لیے ہمارے ذہنوں میں کوئی نہ کوئی بات ضرور ہونی چاہی۔

مندرجہ بالا دقتوں اور پریشانیوں کا جو تذکرہ کیا گیا، اس کا تعلق خاصی طور سے جو نیر ہائی اسکول سے اوپر کا ہے۔ آٹھویں کلاس تک بہر حال ہر صورت میں ریاضی و سائنس داخل نصاب کیا جاسکتا ہے اور اس کی سخت ضرورت ہے، ماہر فن کے مشورے سے کچھ د خوبی انجام دیا جاسکتا ہے۔ اہمیت و عمل سے کام لینا مسئلہ کو الجھانے کے سوا کچھ نہیں، البتہ دروزان مرکز فزون سائنس سے میں درخواست کروں گا کہ جن مدارس میں آٹھویں کلاس تک ریاضی و سائنس داخل نصاب ہوگا

باقی صفحہ نمبر ۸۰ پر ملاحظہ فرمائیے

جو سائنس کے علم ہیڈ چلنے کی اہلیت رکھتا ہے۔ یورپ کی اکثریت عیسائیت کی پرستار ہے، تاریخ بتاتی ہے کہ سائنس تحقیقات کے بعد یورپ میں جو طوفان برپا ہوا اور جسے بڑے تحقیقی و سائنسدانوں کو جو تہ تیغ کیا گیا یا زندہ جلا کر بھسک کر دیا گیا اس کے اصل اسباب کلیسا کی حکومت اور اس کے ظلم و ستم تھے۔ ۱۸۸۱ء تا ۱۹۹۱ء دس سال کے قلیل عرصہ میں تقریباً ایک لاکھ پندرہ ہزار انسانوں کو ماضی اسی لیے تہ تیغ کر دیا گیا یا جلا دیا گیا کہ وہ علم و حکمت کی باتیں لوگ زبان یا نوک قلم پر لائے تھے۔ مثلاً وی ٹی ٹی کو مستند انتقاء پر ایمان رکھنے کی وجہ سے آگ میں زندہ جلا دیا گیا۔ برونو کو ذہنی ترقی کے سبب دہکتی آگ میں جھونک دیا گیا۔ کوپرنیکس کو زمین کی گردش اور آسمان کو ساکت بنانے کی وجہ سے تہ تیغ کر دیا گیا اور گلیلیو کو اس کے نظریے کی حمایت کرنے کی وجہ سے جلا وطن کر دیا گیا۔ آج بھی عیسائیت دو بڑے طبقوں میں بٹی ہوئی ہے جس کے بڑے اخراجات اہل دانش کی نگاہوں سے اوجھل نہیں۔

دینی مدارس میں علم سائنس کو ترویج دینے کا ایک مغیر فائدہ یہ ہوگا کہ مغرب نے علم سائنس پر قبضہ کر کے اسے جو الحاد، بے دینی، مادیت کے فروغ اور خلق خدا کے استحصال کا ذریعہ بنایا ہے۔ اعلیٰ نظام تربیت اختیار کر کے مسلم علماء و طبیات، محققین سائنس دانوں کے ذریعے خدا پرستی، اعلا و کلمۃ اللہ، خلق خدا کی خدمت اور انسانی فلاح و بہبود کا ذریعہ بنایا جاسکتا ہے جو اسلام کی یاد رفتہ کوتاہ نہ کر دے۔

لہذا مسلمانوں کی عقل مندی اور اقبال مندی کا تقاضا یہ ہے کہ ماضی کی طرح آج بھی مدارس اسلامیہ علم کی ہم گیری کو تسلیم کریں اور سائنس و ٹکنالوجی کو موجودہ دور کے تقاضوں کے مطابق اپنائیں اور اس میں سبقت و پیش قدمی کو اپنا بیجا دھڑلہ فریضہ خیال کریں۔

یہ بات تو مسلم ہے کہ سائنس کی تعلیم و ترویج کی ضرورت کا احساس تمام مدارس اسلامیہ ہند کو چھلچھلے لیکن مدارس کے مروجہ نصاب تعلیم میں سائنس کو کہاں پر جگہ دیا جائے۔ ایک غور طلب مسئلہ ہے، اس لیے کہ مدارس اسلامیہ ایک خاص نوع پر مبنی ہیں، جو اصل مقصود ہندوستان جیسے سیکولر ملک میں جہاں لادینییت کا غلبہ ہے۔ اسلام کی اشاعت کرنا ہے، مدارس کے لیے سب سے بڑی دشواری کی بات

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت

محمد صدیق الحسنی رحمانی قاسمی

باقی دنیا میں ان چیزوں کا وجود نہ تھا۔ ایچ۔ جی۔ ویس لکھتا ہے کہ ”سائنس طریقوں کو اپنانے اور استعمال کرنے میں یونان کو اگر باپ کا درجہ حاصل تھا تو عربوں کو منہ بولا باپ کہنا چاہیے۔ جدید زمانے کو علم کی روشنی لاطینی کے ذریعے سے نہیں بلکہ عربوں کے توسل سے ملی ہے۔ صدیوں کے خوابیدہ عرب دماغ کو اسلامی تعلیمات سے ہمیز ملی اور عرب بیدار اور متحسب ہو کر دنیا میں سب سے زیادہ تخلیقی دماغ ثابت ہوا۔ عرب مابین ریاضیات نے ہم کو صفر اور الجبرا دیا، علم مثلث میں قابل قدر اضافے کیے، علم ہیئت کو نہایت بلند کر دیا اور زبردست طبیب اور سر جراح پیدا کیے۔ صدیاں گزر جانے کے بعد ان کا علم خواص الادویہ آج بھی ناقص نہیں ہے۔ عربوں نے چینوں سے کاغذ بنانا سیکھ کر علم و ادب کی زبردست خدمت کی اور یورپ کو کاغذ بنانا سکھا کر موجودہ ترقی کی بنا ڈالی۔ جس وقت یورپ کے لوگ جہالت کی تاریکی اور بد نظمی کے گڑھے میں پڑے تھے، عرب اس وقت ساری دنیا کی ذہنی و دماغی رہنمائی کا منصب ادا کر رہا تھا اور چار سو برس تک کرتا رہا۔“

عراقی ماہر تعلیم کا قول ہے کہ یورپ کی نشاۃ ثانیہ ”مسلمان عربوں نے، افلاطون، ارسطو اور اقلیدس ہم نے یورپ کو دیے اور یورپ کو ایک متمدن براعظم بنا دیا۔“

مسلمانوں نے آٹھویں صدی کے وسط سے گیارہویں صدی کے آخر تک دوسرے تمام مذاہب اقوام پر سبقت لے جانے کا ثبوت پیش کیا اور گیارہویں صدی مسلمانوں کو تمام دنیا کے علم و حکمت کا رہنما بنا کر فخر ہوئی۔ فتح الشیرازی میں علوم میں مہارت رکھتے تھے اس میں آپ

مدارس اسلامیہ میں سائنسی تعلیم کی ترویج و اشاعت کی ضرورت ہے یا نہیں؟ یہ ایک ایسا سوال ہے جس کا جواب تاریخ ماضی کے اوراق میں محفوظ ہے۔ اس کی ضرورت سے کسی کو انکار کرنے کی گنجائش نہیں ہے بلکہ اب یہ ضرورت بحث و نظر کی منزل سے گزر کر عملی دنیا میں قدم رکھنے کا مطالبہ کر رہی ہے۔ جو چیز بدیہی ہوجا اس کے لیے استدلال کی ضرورت نہیں ہے لیکن جب ”مرکز فروغ سائنس“ نے مدارس اسلامیہ کے لیے اس کی ضرورت اور عدم ضرورت کی بحث چھیڑ دی ہے تو پہلے ہم تاریخ ماضی کا ایک مختصر جائزہ لیں۔ پھر اس کی ضرورت و افادیت کو آپ کے سامنے رکھیں۔

امت اسلامیہ کا ادارہ تعلیم ان کے ملی شعور کا سب سے اہم منظر رہا ہے۔ زمانہ ماضی میں ہمیشہ مسلمانوں کی درس گاہیں مختلف علوم و فنون کا مرکز رہی ہیں اور علوم و فنون میں اپنے اور بیگانے کا امتیاز نہیں تھا۔ یہ درس گاہیں حکومت کے تعاون اور حکومت کے بغیر تعاون کے دونوں طرح چلتی تھیں۔ ان درس گاہوں نے اگر ایک طرف مذہبی تصورات اور عقائد کی تعلیم کو رائج کیا تھا تو دوسری طرف قومی تشکیلات میں سائنس کو بھی اپنے پہلو میں جگہ دی ہے۔ جی کا مقصد ہمیشہ یہ رہا ہے کہ افراد کو ان کے ذوق و استعداد کے مطابق زندگی کی گونا گوں پوستوں کے لیے تیار کریں اور ترقی پذیر گرد و پیش کو اپنے رنگ میں رنگیں بنانے کی صلاحیت پیدا کریں۔

چنانچہ ایک انگریز مبلغ لکھتا ہے کہ عباسی خلافت کے دور میں علم و فن اور فلسفہ و مذہب ان کے لیے بھلا ہوا تو وہ مسلمانوں کی حکمرانی کے اندر

علمِ قرآنِ انہی کو بھی پائیں گے۔ یہ فن بھی حرکت کا جزو تھا۔ اس کی مصنوعات میں کچھ چیزیں ایسی تھیں جو خود بخود حرکت کرتی تھیں اور اس سے آنا پسند جاتا تھا اسی طرح ایک آئینہ حرکت بھی تھا جس میں دور نزدیک کے عجیب و غریب دکھاتے ہوتے تھے اور ایک بندوقی تھی جو ایک گردش میں بارہ آوازیں کرتی تھی۔

حکیم علی نے وہ مشہور تالاب بنایا تھا جس میں غوطہ مارنے کے بعد آبی کو سیڑھیوں ملتے تھیں۔ ان سیڑھیوں سے نیچے اترنے کے بعد فرش و فرش سے سبلے کمرے میں آدمی داخل ہو جاتا تھا جس میں دس بارہ آدمی کے بیٹھنے کی گنجائش تھی۔ دسترخوان چاہوتا اور طاقتوں میں کتہ میں رکھی ہوتی تھیں حکیم علی کا طبیسی تالاب میں اکبر بادشاہ بھی گیا تھا۔

حکیم علی کا وہ چراغ بھی مشہور ہے جس سے عام (ضیل خانہ) جو بیس گھنٹے گرم رہتا تھا اور چراغ بھی نہیں بجتا تھا۔ اسی طرح حکیم علی نے ایک ایسی دوا ایجاد کی تھی جس سے پانی برف بن کر جم جاتا تھا۔

فیروز تعلق کے زمانے میں لکھا ہے کہ ایک گھڑی ہندوستان میں ایجاد ہوئی تھی جس کی خصوصیت یہ بیان کی جاتی ہے کہ اس گھڑی سے ہر گھنٹہ ہرنے کے ساتھ ایک مترنم آواز پیدا ہوتی تھی اور یہ شعر سنائی دیتا تھا۔

ہر ساعتے کہ بر در این شاہ فی زند

نقصان عمری شود آں یادنی دہند

ترجمہ: بادشاہ کے دروازے پر ہر گھنٹہ میں جو گھڑیاں بجاتے ہیں،

یہ یاد دلاتے ہیں کہ عمر کا اتنا حصہ ختم ہو گیا۔

اس سے معلوم ہوتا ہے کہ اکبر عہد میں کیا چیزیں ہی مدرسہ کے حاشیہ نویس ملّا ایجاد کر چکے تھے۔ اسلامی سلاطین کا کوئی زمانہ ہو، ہندو، تالابوں اور پلوں کی تعمیر کے ذریعے جو حیرت انگیز کام انجام دیے گئے اور تیرت کا جو سلسلہ ان بادشاہوں کے عہد میں نظر آتا ہے اور باغیانی و کاشتکاری کے تعلق جو اصلاحات مسلمانوں نے اپنے عہد میں ہندوستان میں جاری کیں شاید ان کی نظیر اس زمانے میں بھی پیش نہیں ہو سکتی۔ ظاہر ہے کہ باغیانی و تیرتوں اور عمارتوں کے بغیر ایسے کام کا انجام پانا ناممکن ہے۔

آج جب کہ ہندوستان میں مدارس اسلامیہ کا حال پچھلا ہوا ہے اور اس میں مسلمان بچے ہی تعلیم پاتے ہیں تو سماج اور قوم کی تعمیر و تشکیل میں ان کا کچھ حصہ ہے۔ یہ بچے قوم کے لیے اور مذہب و ملت کے لیے اس وقت

مسودہ نہ ثابت ہو سکتے ہیں جب ان کی استعدادی قوت اور صلاحیت کو جدید تقاضوں کی روشنی سے جانچا کر کیا جائے اور ان کو ہر جہت علم سے آراستہ کیا جائے جیسا کہ زمانہ ماضی کا طرہ امتیاز رہا ہے۔

آج مدرسوں کا حال یہ ہے کہ ان کا نصاب اور طرز تعلیم اس کا انداز فکر، طلباء کا انداز نظر، زندگی سے دور اور تعمیری قوتوں سے نا آشنا معلوم ہوتے ہیں، زندگی اپنا چولہہ بدل چکی، علوم و فنون بدل گئے، ہمارے مسائل کی نوعیت دوسری ہو گئی، طرز فکر اور انداز نظر نیا ہو گیا۔ ہر چیز قانون ارتقاء کے تحت ماضی سے بہت آگے نکل گئی۔ دنیا کے جن جن اداروں نے زندگی کا ساتھ دیا اور اس کی ارتقاء میں اپنا دوا بھی حصہ ادا کیا وہ باقی رہے اور ترقی کرتے رہے۔ کائنات کی ترقی پذیر روح حیات کو جذب کیے بغیر کوئی چیز زندہ نہیں رہ سکتی ہے۔

مدارس اسلامیہ کی پہلی درسگاہ "صفہ" ہے جس میں صبا بچے کے سامنے نہ صرف نماز، روزہ، حج اور زکوٰۃ کے سبیل بیان کیے جاتے تھے بلکہ عمری علوم سے بھی ان کو آراستہ کیا جاتا تھا۔ نیزہ بازی، تیر اندازی اور فنون حرب کے دیگر طریقوں سے بھی ان کو واقف کرایا جاتا تھا اور قرآن نے بھی ان کو ہشید اور مستور رہنے کیلئے خبردار کیا ہے۔

أَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ

۱ ان کافروں کے لیے جس قدر تم سے ہو سکے ہتھیار سے سلاں

درست رکھو۔ (بیان القرآن)

اب اس اٹھارویں دور میں نیزہ بازی، تیر اندازی اور فنون حرب کے پرنے طریقے بیکار ہو گئے، نیک قرآن کا ابدی پیغام اپنی جگہ پر باقی ہے کہ تمہیں اپنی قوت کے اٹھنے کہنے کے لیے استعدادی صلاحیت کو بروئے کار لانا چاہیے تو اب ہمارے لیے ضروری ہو جاتا ہے کہ دشمنوں سے لڑنے اور مقابلہ کرنے کے لیے ہم اپنے اندر ایسی قوت اور صلاحیت پیدا کریں۔ اس کے لیے اپنی باقتصادی حالت کو مضبوط کرنا ہو گا اور یہ جب ہی ہو سکتا ہے کہ ہمارے مدارس میں ایسی تعلیم کا بھی انتظام ہو جو جدید تقاضوں کو پورا کر سکے اور یہ کوئی مشکل امر نہیں ہے۔ مشہور مقرر ہے کہ "ضرورت ایجاد کی ماں ہے" چنانچہ انسانی تہذیب و تمدن کی دنیا میں اسی ضرورت کے پیش نظر مغربی ممالک نے حیرت انگیز انقلاب برپا کیا۔ انہوں نے اپنے کارخانوں

اور اپنی ذہنی و دماغی حقیقت کے ذریعے نہ صرف اپنے ملکوں بلکہ ساری دنیا کا نقشہ بدل دیا۔ انہوں نے انسانی تہذیب و تمدن کو ایک نئی زندگی بخشی ہے اور فطرت کے راز ہائے سلطنت کو بے نقاب کر کے فکر و نظر کے لیے دستیاب اور نئی فضا میں پیدا کی ہیں۔ آج ان ہی لوگوں کی کوششوں کا نتیجہ ہے کہ مغربی ممالک سیاسی اعتبار سے ایشیائی اقوام کے تعاون و اشتراک کا خواہ کتنا ہی محتاج ہوں لیکن پوری دنیا پر اس کی ذہنی و دماغی گرفت اس قدر مضبوط ہے کہ ابھی عرصے تک اس سے نجات پانا ناممکن ہے۔ اگر آج ہم بھی اپنا فردریات کے لیے خود کفیل ہونے کا عہد کریں تو ہندوستان روزانہ کی ایجادات سے بریز پھولے گا۔

ایجاد و تحقیق میں کسی چیز کا پیدا کرنا نہیں ہوتا ہے بلکہ اس ایجاد کے ذریعے حقیقت میں ہزاروں برس کی جہالت کا اعتراف ہے۔ یعنی جو چیزیں ہزاروں برس سے عالم میں موجود تھیں اور ہم اس سے جاہلی اور نادان تھے اب اس کا علم ہوا اور اسی کا نام سائنس ہے۔ عالم میں ہزاروں جہت انگیز چیزیں موجود ہیں لیکن اس کا علم اور اس کی ترتیب کا سہرا ہمیتہ اس کے سر بند ہے جو اس کی تلاش میں سرگرداں رہتا ہے اور جدوجہد جاری رکھتا ہے۔ ناکامی پر ہمت نہیں ہارتا اور کامیابی پر ہتھیار نہیں ڈالتا ہے بلکہ ہر تحقیق کے بعد ایک نئی تحقیق اس کے سامنے آتی ہے۔ لہذا سائنس سے اسلام کو مزید تقویت حاصل ہوتی ہے اور اسلام کی حقانیت واضح ہوتی جاتی ہے۔ اس کا بنا پر علامہ انور شاہ کشمیری رحمۃ اللہ علیہ نے فرمایا کہ

”فلسفہ قدیم اسلام سے بہت دور ہے اور سائنس
یعنی فلسفہ جدید اسلام سے بہت قریب ہے“

اور فرمایا کہ

”سائنسی اکتشافات کو اسلام کے لیے بطور تائید استعمال
کیا جاسکتا ہے“

قرآن کا مطالعہ کرنے سے معلوم ہوتا ہے کہ اس میں سائنس و مشاکلا
اخلاقی و سیاسی اور تہذیبی و تمدنی وغیرہ تمام چیزوں کے احکام موجود
ہیں۔ اس سے دو باتیں ثابت ہوتی ہیں۔ ایک تو یہ کہ قیام و بقا کے لیے ان
سب چیزوں کو خاص اہمیت حاصل ہے اور دوسری یہ کہ قرآن کی نظریات

صاحب صلاحیت قوم دہی ہو سکتا ہے جس نے مجموعی حیثیت سے اس کا
بیان کردہ چیزوں میں اہلیت و صلاحیت پیدا کی ہے۔ اگر زندگی کے ایک
گھنٹے میں جدوجہد کرنے سے قرآنی صلاحیت کا سر ٹینک مل جاتا تو پھر
اسے اس قدر تفصیل سے بیان کرنے اور تمام گوشوں کے احاطہ کرنے کی
ضرورت نہ تھی۔

اتنا عظیم الشان وسیع و عریض آسمان اور اس میں آخاب و ماہتاب
اور دوسرے سیارے جن میں کچھ تو ثابت ہیں اور کچھ ایسے سیارات ہیں
جن کے دولہ نظام شمسی و قمری کے انداز میں نہایت حکم و مضبوط قانون کے تحت
مقرر اور متعین ہیں۔ اسی طرح زمین کا پورا کرہ، اس کے دریا اور پہاڑ
دولوں میں طرح طرح کی مخلوقات، درخت اور جانور، زمین کی تہ میں بھی
ہوئی معدنیات، زمین و آسمان کے درمیان چلنے والی ہوا اور اس کے
مخصوص نظام بہ سب چیزیں عقل والوں کو دعوت فکر دے رہی ہیں۔ اسی لیے
قرآن پاک میں عقل والوں کی صفات میں ذکر کیا گیا ہے

وَتَفَكَّرُوا فِي خَلْقِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ (آل عمران)
[اور آسمان اور زمین کے پیدا ہونے میں غور کرتے ہیں] بیان القرآن
اور اس نظام فلکیات و ارضیات پر جب کوئی بندہ غور و فکر کرتا ہے تو
بے ساختہ کہہ اٹھتا ہے

رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا (آل عمران)

[اے ہمارے رب! تو نے اس کو لایینی نہیں پیدا کیا۔]

چونکہ دنیا اس وقت مادی لحاظ سے ترقی کرتی جا رہی
ہے، اس لیے قرآنی صلاحیت پیدا کرنے کے لیے زمانے کے تقاضے کی
مناسبت سے جدوجہد کرنا لازمی اور ضروری ہے اور یہ قرآنی تعلیمات
کے منافی نہیں ہے بلکہ آدم کی تخلیق کے عین منشا کے مطابق ہے جس وقت
سیدنا آدم علیہ السلام کو پیدا کیا گیا تو فرشتوں نے اشکال پیش کیا تھا۔
اُس کے جواب میں اللہ تعالیٰ نے آدم علیہ السلام اور فرشتوں کا امتحان
لیا:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا

[اور آدم علیہ السلام کو تمام اشیاء کا علم دے دیا]

مفسرین نے لکھا ہے کہ حضرت آدم علیہ السلام کو ہر چیز کے

خواص، اس کے آثار اور اس کی ماہیت کا علم دیا گیا تھا، خواہ وہ چیزیں موجود تھیں یا آئندہ اس کا ظہور ہو۔

اگر ہمارا مقصود اسلامی ادارہ تعلیم کو برقرار رکھنا ہے اور وہ سبھی اس لیے کہ مسلمانوں کی انفرادی اور معاشرتی زندگی چاہے وہ کیسی ہی حالات و ظروف میں ہو اس کو اسلامی بنایا جاسکے اور مذہبی اصول کو بنیاد بنا کر مسلم زندگی کی تعلیم کی جائے تو پھر اس کے لیے وہ تشریع اختیار کرنے ہوں گے جن کو مسلمانوں نے اپنے مہد ترقی میں اختیار کیا تھا۔ مدرسوں میں عمری روح کو جذب کرنا ہو گا۔ تعلیم کو زندگی سے مربوط کر کے آگے بڑھنا ہو گا۔ ان درس گاہوں کا دینی پہلو یہ ہو گا کہ طلبہ کو یہ درس گاہیں اسلام کی متحرک قوتوں سے آشنا کریں گی۔

قیام و بقا کی جدوجہد میں قومی زندگی میں صلاحیت پیدا کرنے کے لیے اگر اپنی کھوئی ہوئی چیزیں دوسری قوموں سے مل جاتی ہیں تو ہمیں اس کے لینے میں دریغ نہیں کرنا چاہیے اور اسی کی طرف رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے اشارہ کیا ہے۔

کلمۃ الحکمۃ ضلۃ المؤمن الخ

حکمت کی باتیں مومن کا گمشدہ متاع ہی جہاں کہیں اس کو پائے، لے لے۔

خود رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اور صحابہ رضوان اللہ علیہم نے اس میں کسی قسم کا دریغ نہیں فرمایا۔ آپ جس صلہ معاشرے اور سوسائٹی کے قیام و بقا کی ضمانت لے کر آئے تھے۔ اخلاقی تربیت کے ساتھ اس زمانے کے لحاظ سے تہذیب و تمدن کی تمام ضرورتوں کو ہنسی قرار دیا تھا بشرطیکہ اس کا تہادام اسلام اور مسلمانوں سے

نہ ہو۔ آپ نے تعلیم پر بہت زور دیا اور اس کو عام کرنے کے لیے مختلف انتظامات کیے۔ آپ نے صحابہ کو دوسری زبان سیکھنے کا حکم دیا چنانچہ حضرت زید بن ثابت رضی اللہ عنہ نے فارسی، حبشی، عبرانی اور روم زبانیں سیکھ لی تھیں اور حضرت عبداللہ بن زبیر رضی اللہ عنہ کثیر زبانوں کے ماہر تھے۔

اسی طرح مختلف علوم و فنون کے سیکھنے کی تاکید فرمائی رہی، طب، علم ہیئت، علم انساب، نشانہ بازی، تیر اندازی، تیرائی شہسواری وغیرہ۔

اس سے معلوم ہوتا ہے کہ ہر دور کے تقاضے کے مطابق مدارس اسلامیہ میں بھی عمری علوم و فنون کو جگہ دینی چاہیے بالخصوص سائنس کو ترجیحی حیثیت حاصل ہونی چاہیے۔

ماخذ

- ۱۔ مسلمان حکومتوں کی موجودہ زبوں حالی
- ۲۔ عروج و زوال کے الٹی قوانین۔
- ۳۔ ہندوستان میں مسلمانوں کا نظام تعلیم و تربیت
- ۴۔ حکمائے اسلام حصہ اول
- ۵۔ قرون وسطیٰ کے مسلمانوں کی علمی خدمات حصہ دوم
- ۶۔ ماہنامہ برہان، دہلی، مارچ، نومبر ۱۹۵۳ء
- ۷۔ معارف القرآن۔
- ۸۔ رسالہ دارالعلوم ممبوری ۱۹۵۷ء

دینی اور دنیاوی علوم

ہمارا فرض ہے کہ ہم دونوں قسم کے علوم کی ترویج پر سعی و کوشش کریں اور ایک کو دوسرے کا آلہ سمجھیں۔

سیر مستند

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت

محمد عالم انصاری

اس نے ایسی چیز کو حاصل کر لیا تھا جس کا اس وقت دور دورہ تھا لہذا وہ ہر جگہ جیتا جاگتا انسان تھا۔ بالکل اسی طرح آج جن دور میں ہم سائنس لے رہے ہیں اور اپنی زندگی کے بیل و نہار گزار رہے ہیں وہ سائنس اور ٹکنالوجی کا دور ہے۔ ہر طرف اسی کی صدائیں فغاہیں گونج رہی ہیں۔ ہر شخص کی زبان پر اسی کا تذکرہ ہے۔ کیوں کہ آج کا انسان اسی سائنس اور ٹکنالوجی کے ماحول میں پیدا ہوا ہے اسی میں اس کی نشوونما ہو رہی ہے اور اس کی تربیت کا بیشتر حصہ انہیں سے وابستہ ہے۔ اسی وجہ سے وہ زندگی کے اندر پیش آنے والی ضروریات کے حل کا ذریعہ سائنس اور ٹکنالوجی کو سمجھتا ہے اور اس کے سامنے یہ بات انہر من الشمس ہے کہ دنیا کے ہر معاملات میں ان دو چیزوں کو کافی دخل ہے۔ بلکہ ہماری اپنی نظریں جس طرح اس گردش بیل و نہار اور نظام عالم کا مشاہدہ کر رہی ہیں اس سے یہ نتیجہ مستند کرتی ہیں کہ یہ سب سائنس اور ٹکنالوجی کے بغیر ناقص رہیں گی بلکہ توحید سے صرف نظریہ کہنا درست ہوگا کہ سارا نظام اور انسانی کاروبار ان دو چیزوں کے محدود ہونے سے جامد نظر آئے گا۔ حتیٰ کہ بشریت کی مرگ و زیست اور وجود و عدم کا مدار اسی کو قرار دیا گیا ہے۔ اس لیے کہ روشنی یا بی، ہوا وغیرہ جیسی تمام تر اشیاء ضروریہ ہیں سائنس کے مطابق دستیاب ہوتی ہیں۔ بایں وجہ آج انسان سائنس اور ٹکنالوجی کا خوگر ہو گیا ہے۔ یہاں تک کہ انسان کو اس کا یقین ہو گیا ہے کہ سائنسی ایجادات کے بغیر ہماری زندگی کا شیرازہ منتشر ہو جائے گا اور ہماری بقا و فطرت میں بڑا جلے گی۔ اب یہاں پہنچ کر غور کریں اس بات کا ہوتا ہے کہ جو علم و فن

دنیا کی تاریخ پر اگر ایک طائرانہ نظر ڈالی جائے تو یہ بات بالکل روشن کی طرح عیاں ہوتی ہے کہ ہر عہد میں انسان کی ترقی کا سبب وہ یافین رہا ہے جو اس وقت لوگوں میں زیادہ رائج ہوا اور ہر فرد کے ذاتی ارتقاء لیے اس مرد و جمہور کا حصول تھا و لا بد ہی قرار دیا گیا ہے۔ حتیٰ کہ جب ہی اس میں لگ جاتا تھا اور پورے انہماک کے ساتھ اس کو حاصل کرتا تھا تو رفتہ رفتہ وہ کامیابی کے منازل طے کر کے اس کی اعلیٰ بلندی پر نہ پہنچتا تھا اور پھر وہ ہر جگہ داد و دبیش کا مستحق نہ ہوتا تھا اور نہ کی قدر و منزلت کا پارہ عروج پر پہنچ جاتا تھا۔ مثال کے طور پر جنتیہ مدیہ سے متعلق قبل کا زمانہ اعلیٰ معیار کی شعر و شاعری اور سخن گوئی کا مانہ تھا جس کی طرف قرآن نے اشارہ کیلئے اور قدیم عرب شاعری سے بھی اس کا پتہ چلتا ہے کہ ایک خوش گو شاعر کی کیا حیثیت ہوتی تھی۔ ملاحو کتب سے اندازہ ہوتا ہے کہ وہ شاعر اپنے وقت کا بادشاہ یا اگر تاج تھا اگر وہ چاہتا تھا تو ایک اعلیٰ اخلاق کی حامل شخصیت کو ذلت لے گئے گڑھے میں گرا دیتا تھا اور اگر چاہتا تو ایک ذلیل و کمینہ شخص کو علاق حسن کی بلند چوٹیوں پر لے جا کے کھڑا کر دیتا تھا۔ بلکہ کبھی کبھی ایک بچے کو عراق کو عام رعایا کی سطح سے بھی نیچے گرا دیتا تھا اور کبھی تو اپنے لام کے ذریعے دو قبیلوں میں ایسی جنگ کرا دیتا جو مدتوں جاری رہتی در کبھی تو سخاوت جیسے افعال حسنہ پر لوگوں کو ایسا ابھارتا کہ خدا کے استے میں فخر کرنے کے لیے مال کا انبار لگ جاتا اور غریب پرور ہی ایک بہترین موقع ملتا تھا۔ ایک اچھا شاعر ماحول کے اس خاصہ کو بنا کر نمایاں ترقی حاصل کرتا اور کافی انعامات سے نوازا جاتا۔ کیوں کہ

انسانی زندگی کے لیے کتنا ضروری ہے اور آگے بڑھنے کے لیے اس فطرت میں تبدیلی کا کام کر سکتا ہے۔ آج ہمارے دینی مدارس اس سے بالکل غالی ہیں اور یہی نہیں بلکہ اس کو وہ ایک خارجی و لادینی علم قرار دیتے ہیں اور اس سے ایسی روگردانی کستے ہیں گویا اس علم سے ان کا کوئی تعلق نہیں اور اسلام و سائنس کا علم کی دو الگ و مستفاد راہیں متعین کر دی ہیں جب کہ ہمارا مذہب اس کی تعلیم بالکل نہیں دیتا اور قرآن شریف جو ہماری شریعت و مذہب کا منبع ہے وہ علم سائنس سے بھرپور ہے اگر اس کا عمیق مطالعہ کیا جائے تو یہ بات ثابت ہو جاتی ہے کہ آج سائنس داں حضرات تحقیق کر کے نئی نئی ایجادات کرتے ہیں اور دنیا اس سے متاثر ہوتی ہے وہ قرآن میں چودہ سو سال پہلے ہی بتلادی گئی تھیں۔ درحقیقت بات یہ ہے کہ آج ہم سائنس و ٹکنالوجی سے اتنے خائف ہیں اور ان علوم سے اتنی غرابت ہو گئی ہے کہ ان کا بڑھنا تو درکنار ان کے قریب بھی جانے کی ہمت نہیں ہوتی۔ انہیں وجوہات کی بنا پر ان علوم کی ہمارے مدارس میں کوئی اہمیت نہیں ہوتی نصاب تعلیم میں ان کا شمول پہاڑ معلوم ہوتا ہے۔ جس کا اثر یہ مرتب ہوتا ہے کہ ایک طالب علم جو اپنا قیمتی وقت صرف کر کے پورے انجناک و مستعدی کے ساتھ تعلیم حاصل کرتا ہے۔ اگرچہ وہ علوم دینیہ کے ایک بزرگوار کو اپنے اندر اکٹھا کر لیا ہے لیکن دنیا کے اس وسیع میدان میں اور ترقی کے راستے پر قدم دو سروں کا محتاج ہوتا ہے اور اپنے آپ میں وہ ایک کی محسوس کرتا ہے کیوں کہ جس ادارے یا احاطے میں اس نے تعلیم حاصل کی ہے وہاں ان علوم کا وجود نہیں تھا جس سے اس کو اداسے کی چہار دیواری کے باہر سامنا کرنا پڑ رہا ہے اور اسے اپنی ان کاوشوں کے ثمرات نظر نہیں آتے جس میں اس نے اپنی گراں قدر چیزیں بیچ وقت، پیسہ اور جان لگائی تھی۔

ہمارے عربی مدارس میں اس کی اشد ضرورت ہے کہ وہ اپنے نصاب تعلیم میں سائنس کو بھی داخل کریں تاکہ ان مدارس سے نکلنے والا نوجوان زندگی کے ہر میدان میں دوڑ سکے اور ترقی کی راہ میں جو سوانح ہیں سینہ سپر ہو کر ان کا مقابلہ کر سکے اور ان کے اندر پیدا ہونے والے احساسات کا اظہار کر سکے۔ اگر ایسا ہو جائے تو مسلمان جو اس چندرفہ زندگی میں وہ اب تک پہنچے رہا ہے، آگے بڑھ سکتا ہے اور سہرا لہنے

آپ کو کامیاب فرمے انسان سمجھے گا۔ کیوں کہ گزشتہ صدیوں میں مسلمان سائنسی نقطہ نظر سے ہمیشہ کامیاب رہا ہے اور سائنس میں منت کر کے عجیب عجیب چیزیں اس نے ایجاد کر کے دنیا کے سامنے پیش کیں جن کو دیکھ کر انسان کی نظریں حیران رہ گئیں اور وہ تعجب میں پڑ گیا کہ ایسا بھی ہو سکتا ہے۔ لیکن سائنس اور ٹکنالوجی سے ہمارے اس قدر دور ہو گئے کہ ان چیزوں کا جو ہمارے بزرگوں نے بنائی تھیں، فقدان ہو گیا اور آج جب وہی چیزیں احادہ کے طور پر فردوں کے ذریعے ہمارے سامنے آتی ہیں تو ہم ان سے بہت متعجب ہو جاتے ہیں اور ہم سمجھتے ہیں کہ یہ جدید ترین ایجاد ہے اور یہ سب اس وجہ سے ہے کہ ہم سائنس کو نہ پڑھ کر اپنے اسلاف کی جدوجہد کو فراموش کر بیٹھے ہیں۔ یہ نہیں کہتا کہ سائنس کے اصول میں علوم دینیہ سے کتنا رشتہ اختیار کرنا چاہئے اور نہ یہ کہ ان علوم پر اعتماد کر کے خدا کی قدرت کاملہ کے شاکہ ہو جائیں۔ بلکہ اصل مزاج و مربی ذات واحد ہے لیکن اسباب کے طور پر ان علوم کو حاصل کرنا بھی ضروری ہے چونکہ خدا نے اسباب کے استعمال کرنے کی اجازت دی ہے اور اسی دنیا کو دارالاسباب بنایا ہے لہذا اس عالم میں رہ کر اسباب کو اختیار کرنا ہی پڑے اور جن اسباب کے اختیار کرنے کا خدا تعالیٰ نے حکم دیا ہے انہیں اسباب میں ایک سبب یہ بھی ہے کہ سائنس و ٹکنالوجی کا علم عام کیا جائے اور مدارس دینیہ میں اسی کو رائج کیا جائے۔

اس سلسلے میں میرا خیال ہے کہ مرکز فروغ سائنس علی گڑھ کے اراکین صاحبان مدارس عربیہ کا سروے کریں اور ان کے حالات و خیالات اور دشواریوں کا جائزہ لیں اور بعد ازاں کے نصاب مرتب کیا جائے۔

اللہ تعالیٰ ہم سب کو عمل کرنے کی توفیق عطا فرمائے۔



مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت

محمد ادریس

” بلاشبہ زمین و آسمان کی تخلیق اور دن رات کے
ہر کچھ میں دانشمندوں کے لیے یقیناً بہت سی واضح
نشانیوں موجود ہیں۔“

سورہ یونس (۱۰۱) میں ہے:

” غور سے دیکھو کہ زمین اور آسمان میں کیا کیا چیزیں
پھیلائی گئی ہیں۔“

سورہ ذاریات (۲۱-۳۰) میں خدا کے وحدہ لا شریک فرماتا ہے:

” اور یقین کرنے والوں کے لیے روئے زمین میں بہت

سے نشانات اور دلائل (جھجکے ہوئے) ہیں اور خود تہدیی

ہستیوں میں بھی۔ کیا تم کو دکھائی نہیں دیتا۔“

آپ کا مسلمان سائنس کی نئی نئی تحقیقات پر رشک کر

ہے۔ اگر ہم اپنے ماضی میں جھانک کر دیکھیں تو ہم پائیں گے کہ ہمارے اس

ہی اصل سائنس کے بانی ہیں۔ یہ صحیح ہے کہ مسلمانوں نے یونانیوں سے استفادہ

حاصل کیا ہے مگر یونانیوں نے صرف نظریہ پیش کیا تھا اس پر عمل نہیں کیا تھا

جبکہ مسلمانوں نے یونانیوں کی تیسویں کو عمل کی کسوٹی پر پرکھا اور ان کی بہت

تعمیروں کو مسلمانوں نے غلط ثابت کر دیا۔

وہ دور ایسا تھا کہ سارے عالم پر مسلم مفکروں کا حکم

اور سائنس دانوں کی حکومت تھی۔ جابر بن الیمان، ابن الہیثم، البیرونی

ابن سینا، رازی، مسعودی، الکندی، ابن رشد، الادریسی اور ابن الف

جیہ فرزندان اسلام نے اپنے علمی کارناموں کی وجہ سے سارے عالم پر

نام پیدا کیا اور چار صدیوں تک علم کا پیش رہا خزانہ پیش کیا۔

جب ہم کسی ملک کی سائنسی ترقی کا حال پڑھتے ہیں تو ہمیں رشک ہوتا
ہے کہ کاشی مسلم ملک بھی سائنس اور ٹیکنالوجی میں آگے ہوتے۔ انہیں دوسرے
مالک سے ٹیکنالوجی درآمد نہ کرنا پڑتی۔ آج سائنس میں طرح طرح کی ایجادیں
ہو رہی ہیں لیکن جب ایجاد کرنے والوں کو دیکھا جاتا ہے تو کسی مسلمان کا نام ان
میں نہیں ملتا۔ ہر مسلمان جس کو اخبار و رسائل اور سائنسی میگزین سے دلچسپی ہے
اس کی دلی تمنا ہوتی ہے کہ کسی مسلمان کا نام بھی نئی دریافت کرنے والوں میں
ملے لیکن زیادہ تر اس کو ناکامی ہوتی ہے۔

کیا مسلمانوں کے پاس ذہانت نہیں یا ان کو آگے بڑھنے کا موقع نہیں
ملتا؟ آخر کیا بات ہے کہ آج مسلمان سائنس کے ہر شعبے میں پیچھے ہے؟ یہ صحیح ہے کہ
ایک زمانے میں مسلمانوں میں سائنس کی مخالفت ہوئی جس کا نتیجہ ہے کہ ہمارے دماغ
میں ایک بات سا گھٹا ہے کہ یہ ایسا علم ہے جو انسان کو خدا سے دور کر دیتا ہے
یہ علم خدا کے وجود کی نفی کرتا ہے اور انسان خدا کو سبوتاژ کر رہا ہے۔ مگر
آج ہم سائنس کی بہت سی نئی دریافتوں کا مطالعہ کریں تو ہم پائیں گے کہ
یہ ایجادیں اور دور یافتیں نئی چیز نہیں ہیں۔ یہ تو ہم آج سے چودہ سو سال
پہلے جان چکے ہیں۔ اگر ہم خدا کے پاک کلام میں تلاش کریں تو زیادہ تر نئی
تحقیقات کے بارے میں تذکرہ ملے گا۔ خود حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم کی حیات
مبارکہ ہی میڈیکل سائنس کے لیے نمونہ ہے۔

خدا نے کلام جمید میں کئی جگہوں پر کائنات میں بکھری ہوئی چیزوں کے
مشابہ اور اس پر فوریہ فکر کرنے کا حکم دیا ہے اور سائنس بھی مشابہ اور
فوریہ فکر کا نتیجہ ہے۔

سورہ المؤمنین

بریفائلٹ (Briffault) رقم طراز ہے:

”یونانیوں نے تدوین کا کام کیا، عام اصول بنائے اور انہیں علمی زبان میں پیش کیا، لیکن طویل اور مسلسل مشاہدات کا مشکل اور صبر آزما طریقہ اور تجربہ کی کسوٹی پر تخلیق اخذ کرنا یونانی فطرت کے خلاف تھا، جسے ہم لوگ سائنس کہتے ہیں اس کی بنیاد مشاہدات، تجربات اور ناپ تول پر ہے اور انہیں طریقوں سے یورپ والوں کو متعارف کرایا۔ اسلامی تہذیب کا سب سے قیمتی عطیہ موجودہ دور کی سائنس ہے۔ ایک دوسرے سائنس کے نامور مورخ جان سارٹن نے لکھا ہے: ”قرون وسطیٰ کا اصلی لیکن سب سے کم معروف کارنامہ تجرباتی طریقے کی تخلیق ہے اور یہ دراصل مسلمانوں کی کاوشوں کا نتیجہ تھا جو بارہویں صدی تک جاری رہا۔“

آج عالم اسلام میں نظر دوڑائی جاتی ہے تو یہ دیکھ کر بڑی مایوسی آتی ہے کہ عالم اسلام سائنس اور ٹکنالوجی میں دوسری قوموں سے بہت پیچھے ہے۔ یہی وجہ ہے کہ آج ہم ہر محاذ پر شکست سے دوچار ہیں۔ ایران و راقی کی سارٹسے پانچ سالہ جنگ بھی ہماری پس ماندگی کی علامت ہے۔ موجودہ دور میں جہاں بھی جنگ ہو رہی ہے وہ پس ماندہ ممالک ہیں۔ اگر مسلم مکتبہیں بھی سائنس و ٹکنالوجی میں آگے رہیں تو آپس میں برسر پیکار نہ ہوتیں۔

ترقی یافتہ ممالک ایک سے ایک خطرناک اور مہلک اسلحہ تیار کرتے ہیں جو کہ فروخت کے لیے بازار چاہیے۔ دوسری بات یہ کہ ان کو لپٹنے ہتھیاروں کی عملی کارکردگی بھی دیکھنی ہوتی ہے، جس کے لیے غریب اور پس ماندہ ممالک موزوں ہوتے ہیں۔ زیادہ تنازعات بھی پس ماندہ ممالک میں پیدا ہوتے ہیں یا پیدا کیے جاتے ہیں۔ اس طرح ترقی یافتہ ممالک کو اسلحوں کے لیے ہازار مہیا ہو جاتا ہے اور ان کی کارکردگی کی جانچ بھی ہو جاتی ہے۔ ان ترقی یافتہ ممالک کو ان جنگوں سے ایک فائدہ یہ بھی ہوتا ہے کہ برسر پیکار ممالک کی ذہانت صرف جنگ کی طرف متوجہ رہے گی جس سے یہ ممالک سائنس اور ٹکنالوجی میں ترقی نہیں کریں گے۔

آخر ہم مسلمان سائنس و ٹکنالوجی میں کیوں پس ماندہ ہیں۔ اس سے علم حاصل کر کے دوسری قومیں آگے نکل گئیں، مگر مسلمان (چاہے وہ کون

ملک کا ہو) پیچھے رہ گیا۔ بارہویں صدی کے بعد مسلم سائنس دانوں میں زوال آنا شروع ہوا اور آج تک مسلمان سائنسدان نہ سکا۔ اس کی بہت سی وجوہات ہیں جس میں سب سے بڑی وجہ خلیفہ اور بادشاہوں کی سائنس طلب ہمت و نجوم اور دیگر شعبوں میں دلچسپی کا ختم ہو جانا۔ دوسری بڑی وجہ مذہب اسلام میں بہت سے فرقوں اور گروہوں کا پیدا ہو جانا جس کی وجہ سے سائنس کی مخالفت ہوئی اور اس کی حوصلہ افزائی نہ ہوئی۔

میرا اندازہ ہے (جو غلط بھی ہو سکتا ہے) کہ یورپ میں عیسائی باادریوں نے سائنس دانوں کی کھل کر مخالفت کی اور بہت سے سائنس دانوں اور مفکروں کو سخت سزائیں دی گئیں۔ کہیں ان کا اثر تو اس وقت کے مسلم حکمرانوں اور عالمان پر بھی پڑا؟

مسلمان عالمان نے اپنی ساری توجہ تحصیل علم قرآن، حدیث و فقہ میں صرف کر دی لیکن آج ہم غر کر سکتے ہیں کہ حدیث و فقہ کا جو سرمایہ مسلمانوں کے پاس ہے، اتنا دیگر مذاہب میں دستیاب نہیں ہے آج سائنس کائنات کے اسرار سر بستہ کو جیسے جیسے بے نقاب کرتی جاتی ہے، اہل اسلام کے ایمان و یقین میں مزید جنگی ہوتی جا رہی ہے۔ کیوں کہ ان تمام اسرار سر بستہ کا بیان کتاب الہی میں ربانی انکشافات کی شکل میں مل جاتا ہے۔

اگر ہم بغور دیکھیں تو ہم پائیں گے کہ پاکستان اور انڈونیشیا کے علاوہ سارے مسلم ممالک سائنس و ٹکنالوجی میں بے حد پس ماندہ ہیں اور یہ دونوں ممالک بھی ترقی یافتہ ممالک کے سامنے بہت زیادہ پس ماندہ ہیں۔ ہر سال دنیا کا معزز ترین نوبل پرائز تقسیم ہوتا ہے سیکڑوں شخصوں کو مختلف شعبوں میں نئی تحقیق کیلئے دیا جاتا ہے مگر ان میں کوئی مسلمان نہیں ہوتا۔ اب تک صرف ایک ہی مسلمان کو یہ ایوارڈ ملا ہے اور اس عظیم ہستی کا نام پروفیسر عبدالسلام ہے۔ یہ ایوارڈ انہیں ۱۹۷۹ء میں ملا۔ اس سے بھی ثابت ہوتا ہے کہ مسلمان سائنس اور ٹکنالوجی میں بہت پیچھے ہیں۔

اگر مسلمانوں کو سائنس کے معاملہ میں دوسری قوموں کی برابری کرانے تو اس لیے ہم کوشش کرنی ہوگی جو نہایت باہر لالی نہ ہو کہ یہ قول محمدی علیہ السلام ہے: ”سائنس کے ہاتھوں میں ہے اور ان کے جو سائنس کے دوست ہیں“

وہ پوری ملت اسلامیہ کو ترقی کی راہ پر گامزن کر سکیں اور ہمیں دوسری قوموں کے سامنے فخر سے سر اٹھانے کا موقع ملے۔

سب سے اہم بات یہ ہے کہ مذہبی تعلیم کے ساتھ ساتھ ریاضی پر بھی زور دینا چاہیے۔ کیوں کہ آگے چل کر بچوں کو سائنس کا اصول کو عمل کرنے میں کسی طرح کی پریشانی نہ ہو۔ سائنس کے فارمولے ریاضی کے ذریعے ہی حل کیے جاتے ہیں۔ اس لیے مدارس میں بچوں کے جدید ماحول پر زور دینا چاہیے۔

اسکولوں میں دتنا فوٹو سائنس و ٹکنالوجی پر تقریر بھی ہونی چاہیے جس میں مسلمان سائنس دانوں، دو اسازوں اور ماہرین فلکیات کے کارنامے بیان ہوں اور عصر حاضر میں سائنس کی ترقی پر بھی روشنی ڈالی جائے تاکہ بچے سائنس کی طرف راغب ہوں۔ بچوں کو یہ بھی بتایا جائے کہ بہت سے عرب سائنس دانوں کا نام بھارا کر انہیں انگریز ثابت کیا جا رہا ہے۔

بہت سے ذہین طلبا ایسے بھی ہیں جن کی مالی حالت انہیں آگے بڑھنے کی اجازت نہیں دیتی جس کی وجہ سے انہیں بیچ میں ہی تعلیم کا سلسلہ ختم کر دینا پڑتا ہے۔ اگر یہ مرکز ذہین اور نادر طلبا کی سرپرستی قبول فرمائے تو بہت سے سائنس دان اور انجینئر اس ملک میں پیدا ہو سکتے ہیں۔ اسی طرح دوسرے وقف ادارے بھی سائنس، انجینئرنگ اور ڈاکٹری کے طلبا کو مالی امداد دے کر ان کی حوصلہ افزائی کر سکتے ہیں۔

عربی فارسی بورڈ کے قوانین اور مالیہ کے نصاب میں سائنس کو بحیثیت اختیاری مضمون رکھنا چاہیے اور یہ کوشش ہونی چاہیے کہ منشی کمال عالم اور فاضل پاس طلبا کا داخلہ ملک کے سبھی کالجوں اور یونیورسٹیوں میں ہو سکے۔

دینی مدارس میں ٹیکنیکی تعلیم کا بھی انتظام ہو نا چاہیے، جہاں بچے پیشہ دارانہ مہارت حاصل کر سکیں اور مدرسے سے نکلنے کے بعد ذریعہ معاش کے لیے پریشانی نہ ہو نا پڑے۔

سینٹر فار ریفرنڈم آف سائنس سلم یونیورسٹی علی گڑھ کی طرف سے فیصلہ میں ایک ایسکالر کی تقریر ہو چکی ہے جس میں دینی مدرسوں میں سائنس کی تعلیم کا جائزہ لیا اور اس کی بہت بڑھتی ہوئی باتیں مہینے میں مرکز کو سمجھتا رہے۔

ہیں اپنے دینی مکتبوں میں ابتدائی درجوں سے مسلم علما، اور سائنس دانوں کے اور ان کے کارناموں کو پڑھانا چاہیے۔ اس کے علاوہ مدرسوں میں سائنسی تعلیم کے ساتھ بچوں کی تجربہ گاہ بھی ہونی چاہیے تاکہ طلباء کم سے کم سائنسی آلات کو اپنے ہاتھ سے سیکھیں۔ دینی مدارس کے برائے کئی درجات میں یو پی گورنمنٹ سے منظور شدہ سائنس کی ایس بڑھائی جاتی ہیں جس میں بچوں کو درجہ حرارت ماپنے کا آلہ، قیف، سینون، فلٹر، استانی ٹی، بیکرا اور دیگر بہت سے آلات کے بارے میں پڑھایا جاتا ہے۔ لیکن بچوں ان آلات کو دیکھا نہیں ہے۔

بچوں میں سائنسی ذہن پیدا کرنے کے لیے ضروری ہے کہ ابتدائی درجات سے بچوں کو سائنس کی تعلیم کے ساتھ ساتھ تجربات بھی دکھائے جائیں تاکہ آگے چل کر یہ اپنے انجینئر اور سائنس دان بن سکیں۔ صرف دینی کتابیں پڑھانے سے کوئی بات نہیں آتی بلکہ انہیں علمی طور پر تجربہ کر کے دکھانے سے علم مستحکم ہوتا ہے اور طلباء کے ذہن پر ایسا بڑھتا ہے۔ طلباء کو صرف گلوب کی تصویر دکھا کر پڑھایا جاتا ہے تو وہ انجی طرح نہیں سمجھتا۔ اگر گلوب ان کے سامنے ہو تو استاد اور شاگرد دونوں کو بڑھنے پڑھانے میں آسانی ہے۔ اسی وجہ سے زین بھی سورج کے قریب ہوتی ہے تو کبھی سورج سے دور ہٹ جاتی ہے یہ موسم بدلتا ہے، کس طرح دن رات ہوتا ہے یہ بھی بچہ آسانی سے سمجھ لیتا ہے۔

دینی مدارس میں فرزندان توحید کے کارناموں کی تالیف بھی اپنی چاہیے کہ ایک ذہن میں صرف ہم ہی تھے جو چار صدیوں تک پوری دنیا میں نس و ٹکنالوجی، طب، جغرافیہ، علم نجوم اور دیگر علوم کے میدان میں چھلکے نہ تھے لیکن اس وقت ہم سائنس و ٹکنالوجی میں دوسری قوموں سے بے حد پیچھے ہیں۔ ہمیں پھر دوسری قوموں سے آگے نکلنے کے لیے ہم غیر قوموں سے متاثر نہ رہیں۔ بقول سرسید احمد خاں:

”کسی قوم کے لیے اس سے زیادہ بے غرضی نہیں کہ وہ اپنی قومی تاریخ بھول جائے اور اپنے بزرگوں کی کمائی کو کھو دے“

دینی مدارس سے بچے درجہ پانچ پاس کر کے سرکاری اسکولوں میں تعلیم کے لیے داخلہ لیتے ہیں۔ ان بچوں کو ذہن نشین کر دینا چاہیے کہ سائنس پر خصوصی توجہ دیں اور آگے چل کر سائنس کا مضمون ضرور لیں۔ ہمارے آئندہ آنے والی نس سائنس و ٹکنالوجی میں ترقی کر سکیں۔ والدین بھی اپنے بچوں کو سائنس کی اہمیت سے واقف کرانے تاکہ ان کے ذہنوں کے دروں میں اس کی تباہی نہ ہو جائے اور مستقبل میں

سائنس کا بہتر طریقہ تدریس

فہید احمد نظامی

کروں گا کہ دینی مدارس کا نصاب سائنس "سائنس برائے زندگی" (Science for Living Life) کے اصول پر بنایا جائے جس طرح ایک زمانے میں ۲۵ سال قبل ادب کے دو حصے کر دیے گئے تھے۔

۱۔ ادب برائے ادب ۲۔ ادب برائے زندگی۔

ہر چیز کے یہ اصطلاحات اب رائج نہیں۔ اسی طرح سائنس برائے سائنس تو وہ ہو سکتی ہے جس میں تحقیقی (Research) معروف کا وہاں سائنس برائے زندگی کی اس دور میں رہنے والے ہر شخص کو ضرورت ہے اور یہ ضرورت بڑھتی ہی جائے گی۔

تو اس پر تو ہمیں اختیار چونا چاہیے کہ ہم سائنس کب شروع کریں اور کس مرحلے پر کیا نصاب رکھیں، لیکن اسی کی اجازت نہ چونی چاہیے کہ سائنس کو جس طریقے سے چاہیں پڑھائیں۔ اب آپ خود ہی سوچیے کہ کیا طالب علم کی خشقت اور استاد کی محنت کا زیادہ حصہ اسی طریقہ تدریس سے ضائع نہیں جا رہا ہے؟ اس پر اصرار کرتے ہیں کہ ہر لڑکا سب سے پہلے پڑھنا پڑھ اور کتنا بہ الفاظ دیگر کہے تو قواعد سب سے آفریں سکھانا چاہیے۔

مختصراً یہ عرض کرنے کی جرات کروں گا کہ نامناسب یا ناقص طریقہ تدریس سے طلباء کی دیدہ وریزی اور اساتذہ کی محنت میں اضافہ ہوتا ہے وقت زیادہ صرف چھٹکے اور طلباء، معنوں سے کبھی بدول اور کبھی متنہ تک چھو جاتے ہیں۔ وہ زمانہ گنیا جب یہ سمجھا جاتا تھا کہ معنوں جتنا مشق اور مشکل ہوگا اور طالب علم کو اس کے حصول کے لیے محنت کتنا پڑے گی۔

نہ تو میں عالم دین ہوں نہ سائنس دان کہلانے کا مستحق۔ ریش سفید کی وجہ سے اپنے جوان ساتھی کی طرح یہ بھی نہیں کہہ سکتا کہ ابھی طفل مکتب ہی ہوں کیوں کر؟

مگر گزری ہے اسکا دشت کی سیاحی میں

آج اور کچھ دو دوں میں یہاں ہم نے مقالے سنے۔ بحث و مباحثے میں حصہ لیا جس سے مختلف زاویہ ہائے نظر اور انداز فکر سامنے آئے۔ زیادہ تر گفتگو کا رآمد و موثر رہی۔ کبھی کبھی جب کانفرنس کے موضوع سے ہٹ گئے تو ایسی باتیں بھی ہوئیں جو مرکز فروغ سائنس کے دائرہ کار سے باہر تھیں۔ نہ صرف دائرہ کار سے بلکہ دائرہ اختیار سے بھی۔ مثلاً مسلم زیر نظام اسکولوں میں دینی تعلیم (دینیات)۔ اسلامیات (علوم) کا لازمی ہونا۔ ظاہر ہے کہ اگر وسائل و اختیار ہیں حاصل نہیں تو اس متعلق گفتگو بھی لا حاصل ہے۔

یہیں موضوعات جن پر خاص طور سے توجہ مرکوز رہی۔ دینی مدارس میں سائنس کی ترویج کی ضرورت۔

دینی مدارس میں سائنس کی ترویج کی راہ میں دشواریاں دینی مدارس کے لیے سائنس اور ریاضی کا نصاب

ایک بات جو اس جگہ کر سامنے آئی وہ یہ کہ شرکاء کانفرنس میں سے اکثرین کے رائے ہے کہ دینی مدارس میں سائنس کو داخل نصاب کیا جائے، کس مرحلے پر سائنس کا نصاب لگنا ہو؟ یہ آپ کا فیصلہ ہونا چاہیے یہ ضروری نہیں کہ تمام دینی مدارس میں سائنس کی مقدار بہ لحاظ وقت اور بہ لحاظ نصاب ایک ہی ہو۔ نہ یہ لازم ہے کہ ہم ۱۹۷۰ء، ۱۹۷۱ء، ۱۹۷۲ء یا کسی اور بود و کا نصاب اختیار کریں۔ بلکہ میں تو یہ عرض کرنے کی جرات

کہتے ہیں۔ جس میں ہم

From	To	
Easy	Difficult -	آسان سے مشکل
Simple	Complex -	معلوم سے نامعلوم
Concrete	Abstract -	محسوسات سے تصورات
Facts	Generalization -	حقائق و مشاہدات سے اصول
Analysis	Synthesis -	جزئیات سے کلیات

کی طرف چلتے ہیں۔

ان مشابہات کا بھی اظہار کیا گیا کہ سائنس کو داخل نصاب کرنے سے مالی مشکلات ناقابل برداشت ہو جائیں گے۔ اس لیے ایسا کرنا ممکن نہ ہو سکے گا۔ اس کا جواب اثبات و نفی دونوں میں ہی دیا جاسکتا ہے۔ اگر جواب اثبات میں دینا ہے تو تجربہ گاہ کا قیام اور متعلقہ مصروفیات بدرجہ مرحلہ وار طے کیے جاسکتے ہیں۔ مزید یہ کہ صرف ابتدائی مرحلہ ساز و سامان اور کیمیائی اجزاء Apparatus & Chemicals سے کام لیا جاسکتا ہے۔

بھول { کتاب سے بھی
مکھی { پڑھایا جاسکتا ہے آتش فشانی
بھر { اور سائنٹفک طریقے سے بھی

اور اگر جواب صرف نفی میں ہی دینا ہے تو میں اس معرکہ پر اکتفا کر رہا ہوں گا۔

تیرا ہی دل نہ چاہے تو یہاں ہزار ہی

سائنس کی تدریس سے ایک ملز فکر پیدا کرنا مقصود ہوتا ہے۔ جان ڈوئی امریکہ کے ماہر فلسفہ تعلیم کا کہنا ہے کہ زیادہ ضرورت اس کی ہے کہ طلباء میں استعداد و ریاضت پیدا ہو کہ وہ کسی طرح سوچیں۔ اگر ریاضت پیدا ہو گئی تو "تیا سوچی" نسبتاً آسان ہو گا۔

How to Think, what to Think

استاذہ سائنس ہندوستان میں سائنس کی تدریس سے معنی نہیں اور یہ سمجھتے ہیں کہ ۱۰۰ اسکولوں میں مناسب طریقہ تدریس استوار نہیں کیے جاتے، حالانکہ بی۔ ایڈ اور اس کے قریب کے تدریجی کورسوں

کی انتہائی طالب علم کے ذہنی دو مانگ کیے بہتر ہو گا *General Training* دور حاضر میں یہ سمجھا جاتا ہے کہ کسی بھی مضمون کے پڑھنے سے طالب علم کو اطمینان، خوشی اور فخر حاصل ہونا چاہیے۔ ورنہ اس کی تدریس بیکار ہے۔ اس کا وجہ سے اختیاری مضامین کی فہرست طویل اور لازمی مضامین صرف چند رکھے گئے ہیں اور یہ لازمی مضامین بھی اگلے مرحلوں میں اختیاری ہو جاتے ہیں۔

اگر ہم دینی مدارس میں سائنس کی تعلیم کو داخل نصاب کریں تو کیوں نہ بہترین طریقہ ہائے تدریس جو ابتدائی، ثانوی اور اعلیٰ درجات کے لیے موزوں ترین ہوں اختیار کیے جائیں۔ اس کے غور و فکر کا موقع بھی یہی ہے جب کہ ہم سائنس کی ترویج کی ضرورت، اس کی دشواریوں اور نصاب کے بارے میں غور کر رہے ہوں۔ سائنس بہت سے طریقوں سے پڑھائی جاسکتی ہے۔

درسی کتب کے ذریعے *Text Book Method*
لکچر کے ذریعے *Lecture Method*
تحقیق کے ذریعے طالب علم کو تحقیق فرض کر کے *Heuristic/Lab Method*
مسائل اور ان کا حل *Problem Method*
پراجیکٹ کے ذریعے *Project Method*
سائنس کی تدریس کے لیے بدترین طریقہ درسی کتب کا ہونا اس لیے کہ سائنس مشاہدہ (Observe) تجربہ (Expt) زندگی میں عمل (Application) اطلاقات کے استخراج کا نام ہے۔ مطالعہ بشرط اس میں شامل ہو جاتا ہے۔ لیکن ثانوی درجات میں اس کی اہمیت زیادہ ہے۔

بچے کے ہاتھ میں ایک بھول دے کر اس کی حرکات و سکنات کا مشاہدہ کیجئے، کچھ دیر دیکھئے، مونگھئے، لوٹ پلٹ کر دیکھئے کہ بعد وہ ان کو چیر چھاؤں کر دیجئے گا۔ اس کے بعد اس کے اجزاء کو یکساں کرنے کا بھی کوشش کر سکتا ہے۔ گویا مشاہدہ تجربہ کے ذریعے مطالعہ کر رہا ہو۔ اسی کا انگریزی میں *Analysis, Synthesis* کہتے ہیں۔ یعنی پہلے کچھ چیز کے اجزاء کو دیکھو اور سمجھ لیا جائے جس میں مشاہدہ اور تجربہ دو چیزیں آگئیں۔ پھر ان دو کے تعلق کو یکساں کر کے کیا *Synthesis* کہتے ہیں۔ اسی قسم کے طریقہ کار کو سائنس کا طریقہ *Scientific Method* کہتے ہیں۔

میں اس کی تعلیم دیا جاتی ہے۔ عربی مدارس کے لیے یہ مؤثر ٹکڑا ہونا چاہیے،
جہاں سائنس کی تعلیم شروع ہوا چاہتی ہے۔ کیوں نہ شروعات بہترین طریق
سے ہو۔

کسی بھی مفہوم کو مؤثر طور سے پڑھانے کے لیے کچھ طریقے
ہائے تدریس مقرر کیے گئے ہیں جو طالب علم کی ذہنی صلاحیت، عمر، گزشتہ
معلومات، متنی سبق کے لحاظ سے مناسب یا غیر مناسب ہو سکتے ہیں۔ ایک
ہی طریقہ تدریس ابتدائی مرحلے کے لیے نہایت موزوں اور ثانوی یا اعلیٰ
تعلیم کے لیے اتنا ہی غیر موزوں ہو سکتا ہے۔

مناسب طریقہ تدریس کو زبان اور خاص طور سے غیر ملکی
زبان کی مثال لے کر دیکھا جائے تو شاید آسانی ہو۔ اسکولوں میں
انگریزی اور مدارس میں عربی غیر ملکی زبانیں ہیں جو پڑھائی جاتی
ہیں۔ غیر ملکی زبان پڑھانے کے مندرجہ ذیل طریقے ہیں۔

۱۔ قواعد اور اس کے بعد ترجمہ پر مبنی طریقہ

1- Grammar Translation Method

۲۔ بلا واسطہ (مادری یا دوسری زبان) تدریس۔ مثلاً

مادری زبان بھیر مادری زبان

2. Direct Method, like mother Tongue,
without mother Tongue

۳۔ الفاظ/جملوں کی تشکیل کا طریقہ

3. Structural Method (Based
on Grammar)

۴۔ بنیادی ضروریات کی زبان

4. Basic Language

۵۔ رابطہ کی زبان

5. Communicative Language -
verbal / written

آپ کا نام کیا ہے؟

what is your name?

بہادر علیہ / خادمہ کو کہئے۔ محمد علیہ / خادمہ

غالب - حالی - سرسید کے زیر اثر.....

مندرجہ بالا طریقہ ہائے تدریس میں سب سے پہلے میں بڑی
مدت تک ممانعت پائی جاتی ہے اور نمبر ۲، نمبر ۳ و نمبر ۴
میں بھی کیا ہی اچھا ہوتا اگر ہم ابتدائی مراحل میں بلا واسطہ تدریس
سے غیر ملکی زبان کی تدریس کا آغاز کرتے۔ اس کے بعد بنیادی
ضروریات کی زبان سکھاتے اور اس کے بعد رابطہ کی زبان کا نمبر
آتا۔ جب ان تینوں مراحل میں کامیابی حاصل ہو جاتی تو قواعد
اور ترجمے پر مبنی طریقے استعمال ہوتے اور آخر میں محاسن زبان
اور اس زبان کے ادبی سرمایے کا نمبر آتا۔ فائدہ اس کا یہ ہوتا کہ
کم عمر طلباء بھی غیر ملکی زبان، انگریزی جو یا عربی بول سکتے۔ صوفیہ
حال یہ ہے کہ انگریزی یا عربی کا گریجویٹ اس زبان کو پڑھ اور لکھ
تو سکتا ہے لیکن بے ٹھکان بول نہیں سکتا اور جب ہم کسی زبان کو
استعمال ہی نہیں کر سکتے تو اس کی افادیت نہایت درجہ محدود ہو کر
رہ جاتی ہے۔

غیر ملکی زبان کی بلا واسطہ تدریس کی افادیت کا جتنا جائز
ثبوت اس یونیورسٹی میں غیر ملکی طلباء ہیں۔ خاص طور سے تبرا اعظم
افریقہ سے تعلق رکھنے والے بغیر یہ سمجھے ہوئے کہ وہ ہندوستانی زبان
کسی طریقہ تدریس سے سیکھ رہے ہیں۔ وہ بنیادی ضروریات کی زبان
سیکھ لینے اور دوکان داروں، رکشہ والوں وغیرہ سے رابطہ قائم
کر لینے ہیں۔

بہادر علیہ / خادمہ کا طریقہ۔ Translation Method
غیر ملکی زبان کے لیے کم از کم ابتدائی و ثانوی سطح پر اس کا
اوپر مدارس میں عام ہے۔ طالب علم کو اس میں دوہری شکل ہے ۱
سوچنا اپنی مادری زبان میں ہے۔ پھر اس کا ترجمہ انگریزی یا عربی میں
کرتا ہے۔ تب کوئی جملہ کہہ سکتا ہے یا لکھ سکتا ہے۔ یہی نکتہ اس کو
ملکی زبان کو پڑھنے میں کرنا پڑتی ہے، طالب علم پڑھتا ہے، انگریز
یا عربی لیکن مطلب انگریزی یا عربی میں نہیں بلکہ اردو میں سمجھتا ہے

مدارس میں سائنس کی تعلیم اور اردو

محمد شکیل

میں سائنس دانوں کی قدر و منزلت کا اندازہ اس واقعے سے بخوبی لگایا جاسکتا ہے کہ:

”اضحیٰ عہد کے ایک سائنس دان کو سالانہ آمدنی تقریباً ۲۶ لاکھ روپے تھی“

(ماہنامہ مہربان - دہلی - جون ۸۲ء: مضمون: مسلمانوں میں سائنسی ترقی کے زوال کے اسباب، مضمون نگار: ڈاکٹر عرفان احمد) آٹھویں صدی میں خلیفہ منصور نے سائنسی تحقیقات کا ایک ادارہ قائم کیا تھا اور سائنسی کتابوں کے ترجمے بھی کر لئے تھے خلیفہ ہارون الرشید کے عہد خلافت میں گھڑی ایجاد ہوئی اور عربوں نے لکڑی کے بلاک بنا کر چھپائی کا کام شروع کیا جو عالم سائنس کا ایک اہم واقعہ ہے۔ اس دور کے مشہور سائنس دانوں میں الخوارزمی (ماہر علم ہندسہ)، عمر خیام (مشہور شاعر اور ماہر فلکیات) اور ابن سینا (ماہر طب) کے نام سرفہرست ہیں۔

سائنسی ترقی کی دولت دیرے دیرے عربوں اور یورپ کی سمت منتقل ہونے لگی۔ عرب سائنس کے میدان میں سستی کا شکار ہو گئے اور یورپ نے تازہ دم ہو کر سائنسی میدان میں ترقی دیکھائی۔ یہاں تک کہ ان کی سائنس ترقی کی راہ پر سب سے آگے نکلی گئی۔

اس بحث سے یہ ثابت ہوتا ہے کہ مسلمانوں نے حضوریٰ مادہ دار طبقے نے سائنس کے میدان میں بہت کچھ کر دکھایا ہے۔ آج کے دور میں مدارس میں سائنس کا تعلق کم از کم ہو سکتا ہے۔

آج ہر قوم اور ہر ملک کی ترقی کا دار و مدار سائنس کی ترقی پر ہے۔ جو قومیں سائنسی تحقیقات اور ایجادات میں پیش پیش ہیں، وہی ترقی فز ہیں اور جو اس نعمت اور دولت سے محروم ہیں وہ پسماندہ اور دوسری باتوں کی دست نگر ہیں۔ نتیجہ کے طور پر آج دنیا دو حصوں میں تقسیم ہو گئی ہے۔ ترقی یافتہ ممالک اور ترقی پذیر ممالک — یہ خلیج اتنی وسیع ہے شاید ہی اس صدی میں بڑھ سکے۔ یہی چلنا ہی نہیں بلکہ دوڑنا ہے۔ یہ خیال صحیح نہیں ہے کہ سائنس کی روشنی مغرب کے لیے ہی ہم تک پہنچی ہے۔ مشرق بھی کبھی تاریکی میں پٹا ہوا نہیں تھا بلکہ سائنس کی روشنی ان کے لیے بھی چمک رہی تھی۔ ماقبل یورپ تاریکی میں پٹا ہوا تھا اور تو تہمت کے اندھیرے میں جھلک رہا تھا، اس وقت مسلمانوں نے شیعہ علم کو اس شان سے فروزاں کیا کہ شرق وسطیٰ سے لے کر اسپین اور فرانس تک روشنی پھیل گئی۔ حقیقت ہے کہ یورپ میں دو زہنت داجیا کبھی آہی نہیں سکتا تھا۔ اگر مسلمان سائنس دان، اہل علم اور اہل دانش تاریکی کے بادلوں کو غرا دے اور قریب نہ چلائے۔ عربوں سے سائنسی علوم و فنون یورپ پہنچے اور وہاں اس ترقی کے لیے کوششیں ہوئیں اور اس کے بعد دوبارہ مشرق میں سائنس کی روشنی طلوع ہوئی۔ یورپ میں فی الحقیقت سائنسی ترقی عربوں ہی کی تھی۔ ان کا دور جدید و ترقی دہر میں نہیں آسکتا تھا۔ اگر مسلمان سائنس دان تادیب راہوں کو روشن نہ کرتے۔

سلطنتِ عثمانیہ کے زوال کے بعد تقریباً چار سو سال تک علوم و فنون کی ترقی کا سہرا مسلمانوں کے سر پر تھا۔ خلفائے راشدین کے عہد

اب دوسرا سوال یہ اٹھتا ہے کہ آخر مدرسوں میں سائنس کس زبان میں پڑھا جائے میرا جواب ہے اردو۔ اردو میں سائنس کے تعلق عام خیال یہ ہے کہ اس کا وجود آفیدہ کے فرضی نقطے سے زیادہ نہیں ہے:

سہرچند کہیں کہ ہے نہیں ہے

حقیقت یہ ہے کہ اردو میں بہت سی ہندوستانی زبانوں سے پہلے سے سائنسی لٹریچر موجود ہے۔ یہ خیال کبھی سمجھ نہیں ہے کہ اردو صرف رات اور دن کی کہانی ہے اور اس میں بجز نظائرہ جمال اور شوق وصال کے اور کچھ ہے ہی نہیں۔ اردو میں یہ صلاحیت شروع سے ہی موجود ہے کہ وہ ایک طرف تو حسن و عشق کی رنگین داستانوں کو نظم و نثر کے میوے خرموں کی صورت میں پیش کر سکتی ہے، منطق و فلسفہ اور تصوف و معرفت کے ہائیک اور نازک مسائل کی گتھیوں کو سلجھا سکتی ہے تو دوسری طرف علمی و فنی اور سائنسی و تکنیکی موضوعات کی بھی آئینہ دار ہے۔ اس سے مقصود رخ روشن کے سامنے شمع رکھنا نہیں ہے اور نہ یہ بنانا ہے کہ اردو سائنسی ادب میں یورپ کی زبانوں کے ہم سر اور ہم پل ہے بلکہ اردو میں سائنسی مضامین پر اچھا تر لکھا جاتا رہا ہے۔ اردو کے سائنسی ادب کا مقابلہ انگریزی یا جرمن سے کرنا نا انصافی ہوگی لیکن جب اس کا مقابلہ ہندوستان کی کسی زبان سے کیا جائے گا تو معلوم ہوگا کہ اردو انتخابیہ مایہ یا تہی دامن کبھی نہیں ہے جتنا سمجھا جاتا ہے۔ کسی ملک اور قوم کی ترقی کی رفتار کا اندازہ اس کے ادبی اور علمی ذخائر سے لگایا جاتا ہے۔ وہیں عمارتوں سے نہیں انکارنا زمرے بنتی ہیں۔ سائنس دینا نا لوجی کی تصنیفات کا سرے کرنے سے معلوم ہوا کہ ہر دس سال میں اس کی کتابیں دگنی ہو جاتی ہیں۔ باوجود دشواریوں کے اردو بھی سائنسی ادب کی اس دوڑ میں ہندوستان کی کسی زبان سے پیچھے نہیں رہی۔ بلکہ حقیقت تو یہ ہے کہ بہت سی دوسری ہندوستانی زبانوں کے مقابل میں اردو میں سائنس کا سرمایہ بہت پہلے سے موجود ہے۔ وقت کی ضرورت ہے کہ اس ذخیرہ کو ٹھولا جائے اور اس کی قدر و قیمت کا اندازہ لگایا جائے۔

”ملا میں میں سائنس کی تعلیم اور اردو“ سے تعلق میری یہ گفتگو محض زبانی جمع خرچ نہیں ہے۔ اگر آپ اجازت دیں تو ان مدارس اور اداروں کا مختصر تعارف بھی کرنا افسوس کے ذریعے سائنس کی تعلیم کی علمی مثال پیش کر چکے ہیں۔

مدرسہ غازی الدین حیدر ۱۹۲۱ء میں دہلی میں قائم ہوا۔ یہاں کے طلبہ اور اساتذہ میں سائنسی بیداری بڑھتی گئی یہاں تک کہ وہ دوستوں میں تقسیم ہو گئے۔ ایک گروہ نے مولانا لالو لکھنوی کی قیادت میں دارالعلوم دیوبند قائم کیا اور دوسرے گروہ نے جس میں سرسید احمد خان اور ابراہیم کے رفقاء تھے، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کی بنیاد رکھی۔

۱۸۳۵ء میں انگریزوں نے مدرسہ غازی الدین کی تعلیم عمارت میں لکھنؤ کا دہلی کالج قائم کیا۔ ۱۸۶۸ء سے سائنسی علوم اردو میں پڑھانے کا سلسلہ شروع ہوا اور سائنسی کتابیں اردو میں ترجمہ کرنے کے لیے ۱۸۶۱ء میں ڈرنا کٹر انسٹیٹیوٹ موسسات کی گئی۔

ماسٹر پابند نے تفریق اعداد کا ایک نیا طریقہ - New Method of Differential Calculus ایجاد کیا جس کے لیے انہیں گورنر جنرل نے خلعت سے نوازا۔ ان کی کتاب جزئیات و کلیات (Maxima-Minima) یو کی کئی یونیورسٹیوں میں شامل نصاب تھی۔ ۱۸۵۷ء تک اس ادارے نے پچاس زیادہ سائنسی کتابیں اردو میں شائع کیں جن میں مندرجہ بالا دو کتابوں کے اصول علم مثلث و تراشہ پلے خوردگی و ہندسہ بالجبر - Elements of Conic Section and Analytical Geometry) عجائبات روزگار، اصول علم حساب، الجبر، اصول مقابلہ، رسالہ علم ہیئت اور رسالہ اعمال جراحی زیادہ اہم ہیں۔

اردو میں سائنس پڑھانے کا دوسرا مدرسہ خزیہ، ذاب غزالدین شمس الامراء کبیر ثانی نے ۱۸۲۹ء میں حیدر میں قائم کیا اور اس سے قبل ۱۸۲۵ء میں ہندوستان کا پہلا سائنسی مطبع قائم کیا۔ شمس الامراء لندن سے چھپنے والے سائنسی برابر رنگاتے تھے اور ان کا ترجمہ اردو میں کر داکے اپنے مطبع سے کرتے تھے۔ اسی غرض سے ۱۸۳۳ء میں دارالافتاح کی بنیاد رکھی۔ ۱۸۴۹ء میں ہندوستان کا پہلا میٹریکل قائم ہوا تو اسی مدرسے کے طلبہ کو داخلہ مل سکا۔

۱۸۷۷ء تک اسی ادارے نے چالیس کتابیں شائع جن میں ستہ شمسیہ (جو چھ رسالوں پر مشتمل ہے جس میں علم جبر، ثقیل، علم علم ہوا اور علم مقناطیس ہے)۔ ترجمہ شمع چمنی - حساب - شمس الامراء، کسور اعشاریہ اور رفیع الحسابیت کی حامل ہیں۔

اختتامی اجلاس

الطاف احمد

نے اتفاق رائے سے منظور کر لیا۔

تجاویز

۱- کانفرنس کے جلسہ شرکاء کا اس بات پر اتفاق ہے کہ ریاضی اور سائنس کو مدارس کے نصاب میں داخل کیا جائے۔

۲- کانفرنس اس توقع کا اظہار کرتی ہے کہ اس منصوبہ کو عملی جامہ پہنانے کے لیے مستقبل میں عربی مدارس کو جو بھی دشواریاں پیش آئیں گی، ان کے ازالے کیلئے مرکز فروغ سائنس ہر ممکن تعاون دے گا۔

۳- کانفرنس کو یہ بھی توقع ہے کہ مرکز فروغ سائنس مدارس کے ارباب حل و عقد کے مشورے سے سائنسی نصاب کی تیاری اور اس کے اساتذہ برائے سائنس کیلئے تربیتی کورسز کا انتظام کرے گا۔

۴- کانفرنس کا یہ خیال ہے کہ مرکز فروغ سائنس مسلم معاشرہ بالخصوص اس کے تعلیمی اداروں میں سائنسی طرز فکر کے فروغ کیلئے ہر ممکن اقدام کرے گا۔

کانفرنس کا اختتامی اجلاس جسے تجاویز اور عملی اقدامات پر غور و خوض اور مباحثے کے لیے مختص کیا گیا تھا ۲۸ مارچ ۸۷ کو شام تین بجے شروع ہوا۔ اس اجلاس میں مرکز کے ڈائریکٹر پروفیسر اسرار احمد نے ایک موثر تقریر کی اور کانفرنس میں پیش کیے گئے مقالوں کی روشنی میں شرکاء کانفرنس کو مرکز کے آئندہ عزائم اور لائحہ عمل سے آگاہ کیا۔ اس کے بعد صدر اجلاس مولانا محمد تقی اسینی (سابق صدر شعبہ دینیات مسلم یونیورسٹی علی گڑھ) نے ایک بعیرت افروز تقریر فرمائی جس میں موصوف نے دینی مدارس کے موجودہ نصاب تعلیم کی خامیوں کو اجاگر کیا اور اس کی اصلاح کی طرف دینی مدارس کے ارباب بسط و کشادہ اور ان کے معالجین کو متوجہ کیا۔ مولانا نے اس امر پر زور دیا کہ مدارس کے نصاب تعلیم سے ان کا دور رفتہ اور دینی علوم کو نکال کر ان کی جگہ ریاضی اور سائنس جیسے علوم کو داخل کیا جائے۔ کیوں کہ یہ مفید عصری علوم ہیں اور ان کی تحصیل میں مسلمانوں کی دنیوی اور دینی دونوں طرح کی فلاح و بہبود ہے۔

اس تقریر کے بعد بعض علماء نے کانفرنس کے بارے میں اپنے تجاویز کا اظہار کیا اور مرکز فروغ سائنس کی جانب سے مسلمانان ہند میں سائنسی علوم و فنون کی ترویج کے لیے کی جانے والی کوششوں پر کادگان مرکز کو مبارکباد دی اور اس سلسلے میں اپنے اپنے مدارس کے مکمل تعاون کا اظہار کیا۔ بعد ازاں راقم نے مدارس میں دینی مدارس اور سائنس کی بحث و گفتگو کے اختتامی حالات کا اظہار کرتے ہوئے

کلمہ اختتامیہ

فرحان مجید

مرکز فروغ سائنس کی جانب سے شکریہ ادا کرنے کی ذمہ داری مجھے سپرد کی گئی ہے۔ اس موقع سے فائدہ اٹھاتے ہوئے شکریہ ادا کرنے سے پہلے میں چند جوں میں اس کانفرنس کے خوش اسلوبی سے اختتام پذیر ہونے پر اپنے اور اپنے رفیق کار سید ابوالہاشم رضوی کے تاثرات پیش کرنا چاہوں گا۔

جس افہام و تفہیم کے ماحول میں یہ کانفرنس اختتام کو پہنچی اور اس میں جو مفید تجاویز منظور ہوئیں ان پر بہتیں چند تبہ نہیں ہے اس لیے کہ شرکاء میں اکثریت اساتذہ کی ہے، خواہ ان کا تعلق دینی مدارس سے ہو، یا کسی کالج یا یونیورسٹی سے۔ ہم سب کا بنیادی مقصد ایک ہے۔ جو بھی علم ہمارے پاس ہے وہ آنے والی نسلوں کو دیں۔ اس لیے جب ہم اساتذہ اس بنیادی مقصد کو سامنے رکھ کر مسائل پر بحث کریں گے تو اتفاق رائے کا ہونا لازمی ہے۔

ہمیں امید بھی ہے اور یقین بھی کہ آئندہ جب بھی ہم لوگ درجی مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کے منصوبے کو عملی جامہ پہنانے کے لیے اکٹھا ہوں گے تو بحث و مباحثہ کا نتیجہ اتفاق رائے ہی کی شکل میں سامنے آئے گا۔

اب میں مرکز فروغ سائنس کی جانب سے تمام مدعوئیں اور کانفرنس کے شرکاء کا شکریہ ادا کرنا چوں خواہے قیمتی وقت میں سے کچھ وقت نکال کر اس کانفرنس میں شریک ہوئے اور اپنے قیمتی خیالات سے نوازا۔ ہم مولانا (پروفیسر) محمد تقی ایبٹ کے خصوصی طور پر ممنون ہیں کہ انہوں نے قدم قدم پر ہماری حوصلہ افزائی اور رہنمائی کی اور نہایت بجا خوش اسلوبی سے اس آخری نشست کی صدارت کے فرائض کو انجام دیا۔ ہم حکیم الطاف احمد صاحب کے بھی شکریہ گزار ہیں کہ انہوں نے اس کانفرنس کے سرکاری کی میزبانی سے بہت سارا کام اپنے ذمے لیا۔

ہم علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے ان تمام اساتذہ، ریسرچ اسکالرز اور طلباء کے بھی ممنون ہیں کہ انہوں نے کانفرنس کے مختلف اجلاسوں میں شرکت کی اور مباحثوں میں حصہ لیا۔

ادارۂ تہذیب الاخلاق کے ایک رکن کو نقوش ادبی الوارڈ

ڈاکٹر کبیر احمد جالٹی کو جسے مولو گلو اپنے
یہ ادارہ ملا ہے، اسی کا عنوان "الو القاسم لاہوری" ایک مطالعہ
ہے۔ ڈاکٹر جالٹی اصل فارسی زبان دادج کے طالب علم
ہیں انھوں نے فارسی ادبیات کا مطالعہ کرتے وقت،
ہندوستانی، افغانستانی اور تاجیکی فارسی ادبیات
کو نظر انداز نہیں کیا ہے بلکہ انہی ادبیات کے مطالعہ
کے توسط سے وہ فارسی ادبیات کو بہت سے
تاریک گوشوں کو منور کرتے رہے ہیں۔ تاجیکی ادبیات
کے بارے میں انہوں نے اب تک جو کچھ لکھا ہے
وہ اس لحاظ سے اہم اور منفرد ہے کہ اسی موضوع
پر اردو زبان میں کوئی مواد نہیں ملتا۔ الوارڈ کمیٹی کے
اراکین نے ڈاکٹر جالٹی کو اسی الوارڈ کے لیے منتخب
کر کے ان تمام ادیبوں کی حوصلہ افزائی کی ہے
جو بیگانہ سودر زبان چوکر خاموشی سے علم دادج کا
چراغ روشن کرنے میں شب و روز مصروف ہیں۔

ادارۂ تہذیب الاخلاق، الوارڈ کمیٹی کے اس
فیصلہ پر ان کا شکریہ ادا ہے اور امید کرنا ہے کہ
ڈاکٹر جالٹی اسی طرح اُسندہ بھی علم دادج کا تاریک
گوشوں کو منور کرتے رہیں گے۔

اسرار احمد

ہمارے قارئین کو یہ خبریں کو خوش ہوگی کہ
ادارۂ تہذیب الاخلاق کے ایک رکن ڈاکٹر کبیر احمد جالٹی کو
حکومت پاکستان کے نقوش ادبی الوارڈ ۱۹۸۶ (برائے تحقیق)
کا مستحق قرار دیا گیا ہے۔ اسی سال اس الوارڈ کے مستحق
جو حراٹ قرار دیے گئے ہیں ان میں مرزا ادیب جہانزی
عبدالعزیز ظفر اور ڈاکٹر نجم الاسلام جیسے ممتاز اور
مصنف اقل کے ادیب شامل ہیں۔ ڈاکٹر کبیر احمد جالٹی و
واحد ہندوستانی ادیب ہیں جن کو اس سال کا یہ ادبی
اعزاز ملا ہے۔

نقوش لاہور کا شمار اردو کے ان چند
تاریخ ساز رسائل میں ہوتا ہے جنہوں نے اردو ادب کا ایک
یا صحت مندی ہے۔ نقوش کے بانی مدیر محمد طفیل خاں
رسم و رسم عام سے ہٹ کر چلنے کے عادی تھے۔ انہوں نے
نقوش کے جو خاص نمبر مرتب کر کے شائع کیے ہیں
ان میں شخصیات نمبر، غزل نمبر، آپ بیتی نمبر، نکاح
نمبر، خطوط نمبر، ادبی موت نمبر، منٹو نمبر، مرادوں کی
تعداد میں چھپ کر گر گئے ہیں۔ محمد طفیل مرحوم
کا عظیم ترین کلام نقوش کا رسول نمبر ہے جو تینوں طریقوں
پر مشتمل ہے۔ ایک یہ کہ ہر بار ایک نمبر بن قبول ہوئی اور
اس کی قسطیں و اشاعت کے بعد ایک کے خالق برقی نے
ایک ہی آنکھ سے دیکھتے ہیں جگہ سے کراؤ کی سہمی کے
مشکور نے اس کا اعلان فرمایا۔ خراؤ کی قسط کے اپنے
نمبر سے معمور فرمائے۔ آمین۔

۱. جناب سعید ہاشم علی، وائس چانسلر
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی۔
۲. پروفیسر وی الرجن، پرنسپل چانسلر
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی۔
۳. جناب سید حامد (مہمان خصوصی)
ہمدردنگر، دہلی۔
۴. مولانا پروفیسر محمد تقی اعنی، شعبہ دینیات
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی۔
۵. حکیم الطاف احمد، آئی۔ ایچ۔ ایم۔ آر
ہمدردنگر، دہلی۔
۶. مولانا عبدالسبحان
صدر ادارہ اسلامیات سجانہ، ناگڑھ (مولوی) جہان پور
پٹی۔
۷. مولانا محمد مستان عمری، مدرسہ فیاض الاسلام
اسلام آباد۔ رامپی چرالکھم چنور۔ آندھرا پردیش
۸. مولانا زبیر احمد رضوی،
دارالعلوم فاروقیہ، مدھنگر، دھواڑی، گنڈہ، یوپی
۹. مولانا محمد جان مفتاحی،
مدرسہ رفیع الاسلام، گولابادشاہ پور، جوینور، یوپی
۱۰. مولانا سلطان احمد اعلائی
ادارہ تحقیقات اسلامی، پان ڈالی کوٹھی، علی گڑھ
۱۱. ڈاکٹر کبیر احمد جاشی
شعبہ مطالعات اسلامیہ، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی
۱۲. مولانا محمود الحسنی
مدرسہ کنز العلم، محلہ جات گنج، ٹانڈہ، فیض آباد یوپی
۱۳. جناب میر محمد علی قیصر، نیو مال اورینٹل اسکول
۱۱۱-۱۱۰-۱۰۹-۱۱۱، مولوی باؤلی، حیدرآباد-۲، آندھرا پردیش
۱۴. مولانا زوی العابدی شمس
جامعہ اہل سنت، انداز العلم، شہنا گنڈہ، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی
۱۵. مولانا شرافت علی ندوی
دارالعلوم تاج الساجد، جہان پور، ایم۔ پی
۱۶. جناب عبدالجلیل
شہلی نیشنل انٹر کالج، اعظم گڑھ، یوپی
۱۷. مولانا سراج الدخان، مدرسہ تعلیم الاسلام، واروہ
مسجد شام بیگ، دیرپور، کوٹ ڈاڑی، حیدرآباد-۲
۱۸. ڈاکٹر (مولانا) ظفر الاسلام
شعبہ اسلامیات، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی۔
۱۹. مولانا ممتاز احمد قاسمی
مدرسہ نعت الاسلام، شہرہ الونگیم، شہلہ، جہان پور پٹی
۲۰. مولانا اویس القاسمی
جامعہ عربیہ اشرف العلم، کنواں، دایا پرہار، سیتا پری بہار
۲۱. مولانا فہرہ احمد ظلال ندوی، شعبہ مطالعات، ایم پی بی گنڈہ
۲۲. ڈاکٹر عبید اللہ فراہی
شعبہ عربی، گنڈہ یونیورسٹی
۲۳. مولانا (ڈاکٹر) غلام مجیب انجم
شعبہ عربی، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی
۲۴. مولانا جلال الدین دزیر آبادی
الجامعۃ الاسلامیہ، ٹکینڈ، شہرہ نگر، بستی، یوپی
۲۵. خالد بذرالدین
شعبہ عربی، جامعہ علمیہ اسلامیہ، جامدنگر، نئی دہلی
۲۶. مولانا یعقوب قاسمی
جامعہ عربیہ انداز العلم، دیرپور
۲۷. بارہ بنگلو، یو۔ پی

۲۷. جناب عبدالحق خان
۲۸. علی علی ہاؤس۔ ۲۵ قاضی حسین ابرار کراچی۔ یو۔ پی
۲۹. مولانا حفیظ اللہ نعیمی
۳۰. دارالعلوم فضل رحمانیہ پمیر دا۔ گوندہ۔ یو۔ پی
۳۱. ڈاکٹر شریف خان
۳۲. شعبہ تعلیمات، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ
۳۳. جناب شبیر احمد غوری
۳۴. معروفہ فرکس ڈیپارٹمنٹ، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی
۳۵. جناب احمد جال
۳۶. ایس۔ ٹی۔ ہائی اسکول۔ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ
۳۷. مولانا شمیم الدین مظاہری۔ مدرسہ جامعۃ الطلاح
۳۸. مقام، پوسٹ جریڈیہ۔ ضلع گریڈیہ۔ بہار
۳۹. مولانا عبدالعلی فاروقی
۴۰. دارالعلوم فاروقیہ۔ کاکوری۔ لکھنؤ۔ یو۔ پی
۴۱. مولانا عبدالحمید رحمانی
۴۲. تعلیمی اسلامی۔ جوگابائی۔ جامعہ نگر۔ نئی دہلی۔ ۱۱۰
۴۳. مولانا سید مظفر ہاشمی
۴۴. عالم گیم پوسٹ گلزار باغ۔ پٹنہ۔ بہار
۴۵. مولانا عبدالعزیز فتح پوری قاسمی۔ جامعہ حسینہ
۴۶. شاہی مسجد لال دروازہ۔ جوبہ پور۔ یو۔ پی
۴۷. مولانا طاہر اعظمی۔ جامعۃ الفلاح۔ لمبرا گم اعظم گڑھ یو۔ پی
۴۸. ڈاکٹر محمد اجمل
۴۹. ایلائیٹ کیمسٹری ڈپارٹمنٹ، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی
۵۰. ڈاکٹر اسلم پروین۔ شعبہ نباتات
۵۱. ڈاکٹر حسین کالج۔ اجری گیٹ۔ دہلی
۵۲. مولانا فیض احمد ندوی۔ مدرسہ عربیہ۔ مدینہ الطہم
۵۳. مقام جمہوریت مجری۔ پوسٹ سوہائی سرگرم آباد یو۔ پی
۵۴. مولانا محمد عامر انصاری
۵۵. مدرسہ ضیاء الاسلام۔ تحصیل فتح پور ضلع بارہ بنی یو۔ پی
۵۶. مولانا محمد ادریس
۵۷. جامعہ نور الاسلام۔ ولید پور۔ اعظم گڑھ۔ یو۔ پی
۵۸. مولانا غلام کبرا آرزو
۵۹. مدرسہ عربیہ قاسم العلوم۔ قصبہ جھڑ۔ ضلع علی گڑھ۔ یو۔ پی
۶۰. جناب سید کمال رضوی
۶۱. شعبہ حیاتیات، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی
۶۲. مولانا محمد عمر
۶۳. مدرسہ تعلیم الاسلام، دوسری کورٹ، جدر آباد۔
۶۴. ڈاکٹر محمد شکیل
۶۵. ڈاکٹر اس کورٹ، دہلی یونیورسٹی
۶۶. ڈاکٹر فرید احمد نقاشی
۶۷. شعبہ تعلیمات، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی
۶۸. مولانا مفتی نظام الدین۔ جامعۃ الاشرفیہ۔ مبارکپور۔ اعظم گڑھ
۶۹. مولانا محمد طیب۔ مدرسہ ضیاء العلوم۔ چند گڑھ
۷۰. مولانا مختار احمد قادری
۷۱. جامعہ اہل سنت، اندام العلوم، ٹھٹھا، کھنڈری بازار، بستی
۷۲. ڈاکٹر حبیب احمد قدوائی، شعبہ تعلیمات
۷۳. جامعہ ملیہ اسلامیہ، دہلی
۷۴. ڈاکٹر شوکت علی، سسر فارم ووشن آف سائنس
۷۵. مسلم یونیورسٹی علی گڑھ
۷۶. ڈاکٹر فرحان مجیب۔ سسر فارم ووشن آف سائنس ایم۔ پی
۷۷. ڈاکٹر سید ابوالہاسم رضوی
۷۸. سسر فارم ووشن آف سائنس۔ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ
۷۹. پروفیسر امجد احمد
۸۰. سسر فارم ووشن آف سائنس۔ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

جامعۃ الہدایۃ ————— رام گڑھ روڈ ————— جے پور (راجستھان)

جامعہ اعلیٰ دینی تعلیم اور ساتھ ہی تکنیکی تعلیم کیلئے ایک مخصوص ادارہ ہے اس میں مندرجہ ذیل درجات میں داخلے کے لئے درخواستیں مطلوب ہیں۔

(۱) برائے سال اول۔ نصاب عالی :- یہ کورس ۵ سال کا ہے اور گریجویشن کے مساوی ہے اس میں داخلہ کے امیدواروں کیلئے ضروری ہے کہ انہوں نے شخص معارف دینی مدرسہ میں تعلیم حاصل کی ہو اور انکی عمر داخلہ کے وقت کم سے کم ۱۵ سال اور زائد سے زائد ۱۷ سال ہو، ان کا داخلہ مندرجہ ذیل کتب میں امتحان لیکر کیا جائے گا۔

۱) فقہ میں نور الایضاح کی سطح تک ۲) ادب عربی میں القراءۃ الراشدہ حصہ سوم کی سطح تک (۳) نحویں ہدایۃ النور کی سطح تک ۴) انگریزی میں درجہ ہفتم کی سطح تک۔

(۲) برائے سال دوم عالی :- اس میں مندرجہ ذیل کتب میں امتحان لیکر داخلہ منظور کیا جائیگا ۱) ادب عربی میں مشوات کی سطح تک ۲) فقہ میں قدوری کی سطح تک (۳) نحویں قطران فی یاس کے مساوی کتب کی سطح تک (۴) انگریزی میں درجہ دہم کی سطح تک۔ بروقت داخلہ کم سے کم عمر ۱۶ سال اور زائد سے زائد ۱۷ سال ہونا چاہئے۔

(۳) برائے سال اول۔ داخلہ :- یہ کورس عصری تعلیم گاہوں سے آنے والے طلباء کو نصاب عالی میں داخلہ کا اہل بنانے کیلئے رکھا گیا ہے اس میں داخلہ کے امیدواروں کیلئے ضروری ہے کہ وہ دارالم ازکم درجہ ہفتم پاس ہوں ۱) درجہ ہفتم تک اردو کی تعلیم حاصل کی ہو (۲) قرآن کریم کم از کم تاثرہ بہ صحت حفظ پڑھا ہو ۲) اور بروقت داخلہ عمر کم از کم ۱۳ سال اور زائد سے زائد ۱۵ سال ہو۔ داخلہ امتحان لیکر دیا جائے گا۔

برائے درجہ حفظ و قرأت :- اس میں داخلہ کے امیدوار کو ضروری ہے کہ اس نے تاثرہ قرآن بہ صحت حفظ پڑھا ہو اور بروقت داخلہ عمر کم از کم ۱۵ سال اور زائد سے زائد ۱۷ سال ہو آخری تاریخ :- درخواست وصولیابی کی آخری تاریخ ۱۵ اربھال ۱۴۰۸ھ ۱۵ ستمبر ۱۹۸۷ء ہے درخواست داخلہ جامعہ کے مقررہ فارم پر ہی قابل قبول ہوگی، درخواست داخلہ نصاب تعلیم اور فیس کی تفصیل آٹھ روپے کا منی آرڈر یا کاس پوسٹل آرڈر بنام

JAMEA HIDAYAT جامعہ ہدایت جے پور بیکرنگانی باسکٹی میں نیز مقامی طور پر دفتر جامعۃ الہدایۃ رام گڑھ روڈ جے پور سے ۲۰ روپے تا ۳۰ روپے نقد پانچ روپے جمع کر کے حاصل کی جاسکتی ہیں طلباء کے لئے جامعہ میں قیام و طعام کا مستقل انتظام ہے

مراسلہ
کاپہ جامعۃ الہدایۃ پوسٹ باکس جے پور ۳۰۰۰۱ (راجستھان)

اعلان برائے داخلہ

جامعۃ الہدایۃ ————— رام گڑھ روڈ ————— جے پور (راجستھان)

جامعہ اعلیٰ دینی تعلیم اور ساتھ ہی تکنیکی تعلیم کیلئے ایک مخصوص ادارہ ہے اس میں مندرجہ ذیل درجات میں داخلہ کے لئے درخواستیں مطلوب ہیں۔

۱۔ برائے سال اول۔ نصاب عالی۔ یہ کورس ۵ سال کا ہے اور گریجویشن کے مساوی ہے اس میں داخلہ کے امیدواروں کیلئے ضروری ہے کہ انہوں نے کسی معروف دینی مدرسہ میں تعلیم حاصل کی ہو اور انکی عمر داخلہ کے وقت کم سے کم ۱۵ سال اور زیادہ سے زیادہ ۱۷ سال ہو، ان کا داخلہ مندرجہ ذیل کتب میں امتحان لیکر کیا جائے گا۔

۱۔ فقہ میں نور الایضاح کی سطح تک، ۲۔ ادب عربی میں المقرءۃ الراشدہ حصہ سوم کی سطح تک، (۳) نحویں ہدایۃ النور کی سطح تک، (۴) انگریزی میں درجہ ہفتم کی سطح تک۔

۲۔ برائے سال دوم عالی۔ اس میں مندرجہ ذیل کتب میں امتحان لیکر داخلہ منظور کیا جائیگا، ۱۔ ادب عربی میں شذرات کی سطح تک، (۲) فقہ میں قدوری کی سطح تک، (۳) نحویں قطر اللہ فی الیائے مساوی کتاب کی سطح تک، (۴) انگریزی میں درجہ دوم کی سطح تک۔ بروقت داخلہ کم سے کم عمر ۱۶ سال اور زیادہ سے زیادہ ۱۷ سال ہونا چاہئے۔

۳۔ برائے سال تاول۔ داخلہ کے لئے کورس عصری تعلیم گاہوں سے آنے والے طلباء کو نصاب عالی میں داخلہ کا اہل بنانے کیلئے رکھا گیا ہے اس میں داخلہ کے امیدواروں کیلئے ضروری ہے کہ وہ (۱) کم از کم درجہ ہفتم پاس ہوں، (۲) درجہ ہفتم تک اردو کی تعلیم حاصل کی ہو، (۳) قرآن کریم کم از کم تاخرہ بہ صحت حفظ کر چکا ہو، (۴) اور بروقت داخلہ عمر کم از کم ۱۳ سال اور زیادہ سے زیادہ ۱۵ سال ہو۔ داخلہ امتحان لیکر دیا جائے گا۔

برائے درجہ حفظ و قرأت۔ اس میں داخلہ کے امیدوار کو ضروری ہے کہ اس نے تاخرہ قرآنی بہ صحت حفظ کر چکا ہو، اور بروقت داخلہ عمر کم از کم ۸ سال اور زیادہ سے زیادہ ۱۵ سال ہو، آخری تاریخ۔ درخواست وصولیابی کی آخری تاریخ ۱۰ اربھوال ۱۴۰۸ھ ہے درخواست داخلہ جامعہ کے مقررہ فارم پر ہی قابل قبول ہوگی، درخواست داخلہ نصاب تسلیم

اور فیس کی تفصیل آٹھ روپے کا مئی آرڈر یا کاس پوسٹل آرڈر بنام JAMEA HIDAYAT جامعہ ہدایت جے پور میکرنگانی جاسکتی ہیں نیز مقامی طور پر دفتر جامعۃ الہدایۃ رام گڑھ روڈ جے پور سے بھی ۱۰ روپے تا ۳۰ روپے نقد پانچ روپے جمع کر اگر حاصل کی جاسکتی ہیں طلباء کے لئے جامعہ میں قیام و طعام کا مستقل انتظام ہے

مراسلت
کپتہ جامعۃ الہدایۃ پوسٹ باکس جے پور ۳۰۲۰۰۱ (راجستھان)

JAMEA-TUL-HIDAYAT, P. O. BOX No 2, JAIPUR - 302 001 (INDIA)

[illegible][illegible][illegible]

۹. اکاؤنٹ کلرک ایک نصابی ۱۹۶۰-۶۱ء تک کیسی برہنہ ترقی ہوئی تھی اور ۱۹۶۱-۶۲ء تک اس کی سطح قابلیت لازماً ۱۰۰ فیصد ہو کر کسی مستند شخص کے ہوتے ہوئے اکاؤنٹ دیکٹر کا کم از کم ترقی ہو کر ۱۲۵ فیصد اور اکاؤنٹ دیکٹر ۲ سالہ ترقی ہو کر ۱۵۰ فیصد ہو جائے گا۔

[illegible]

۱۔ اسٹور کیمبر ایک اساسی ۱۶۵-۲۲۵ کے اسکیل پر، بہت قزحی خزاہ ۸۲۸-۸۲۹ء مطابق قادیان، ۱۵۰ انٹر دناں اور ۱۵۰ انٹر دناں کے مطابق مشرق

[illegible][illegible]

(۳) غلام کے علاوہ دیگر لڑائی میں حصہ نہ لے گا۔

میں نے اس کے لئے ایک خط لکھا ہے جس میں اس کی ساری باتوں کا ذکر ہے۔

۱۴۱) در خواص کافور - ۱۰ گرم بهر دارو و روغنیت (۴) گرمی پیا لیس بنویسند و با انگلیس و در روغنیت
در مسکن ۳۰ گرم و در آب جگر ۱۰۰ گرمیت که فصلی (۴) گرمی

[illegible]

۱۲ اسناد دیگر علاوه بر این که مستقریات کوهستان خنوز در محاسبات حسابات ملک کرده و در نظر گرفته شده است.

جامعة الهداية - جامعة الهداية - جامعة الهداية

ہماری کچھ ایجنسیاں

سکریٹریٹ

میری ڈیوٹی ہوئی ہے

ایجنسیاں

میری کامیابی

سب سے پہلے

میری طاقت

اللہ کی مدد سے

میری دروازہ

میری مقصد

میری دوست

میری کامیابی

میری دروازہ

میری

میری اعظمی

میری دوست

میری

میری

میری

میری

میری

میری

میری

میری

آزاد اسٹور

اردو بازار

طائف نیوز ایجنسی

مکتبہ محصور شاہ

میری دوست

میری

میری

میری آفس

میری

میری

میری

میری

میری

میری

میری

میری

میری

میری

میری

میری

میری

میری

میری

مرحومہ: جلیلہ سعید ہاشم علی
والدین: جانسار اور سعید تہذیب الاخلاق ٹرسٹ



* مقالہ نگاروں کے لیے *



تہذیب الاخلاق کے اغراض و مقاصد سے مطابقت رکھنے والے مضامین ہی قابل قبول ہوں گے۔

عام فہم سائنسی، علمی، اصلاحی، اخلاقی اور تعلیمی امور پر متعلقہ موضوعات کو ترجیح دی جائے گی۔

ناول، افسانہ، نظم، غزل اور خالص ادبی مقالہ ارسال کر کے رجعت نہ کریں۔

مختصر مقالوں کو ترجیح دی جائے گی۔ کتابیں پر تبصرے شامل نہیں کیے جائیں گے۔

مسودہ بڑے سائز (20cm x 30cm) کے سفید کاغذ پر حرف یک لکھتے دو ردیف سطروں میں مختصر تقریر ہو۔ کٹے پٹے اور اضافہ مسودات رد کر دیئے جائیں گے۔

مقالے میں وضاحت کے لیے دی جانے والی تصویریں اور شکلیں لگائے دی جائیں۔ شکلیں ٹریسنگ پیپر پر سیاہ روشنائی سے بنی ہوں اور مکمل حد تک مختصر سائز میں ہوں۔ تصویروں اور شکلوں پر تربط نہ پڑے ہوں اور تقریری متن کے حاشیہ میں ان مقالہ کی نشاندہی کر دی جائے گی انہیں لگانا ہو۔

اشاعت کی غرض سے آنے والے کسی بھی مقالہ کو بغیر وجہ تیار کیا جاسکتا ہے۔ باہر سے آنے والے مضمون افسانوں کو واپس کیا جائے گا جس کے ساتھ ہم لکھا ہوا ٹکٹ لٹا دیں گے۔

مقالہ و خط
پیشہ کا پتہ
ادارہ تہذیب الاخلاق اینڈ اشانت،
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ، اترپردیش۔

جلد ۶ جون ۱۹۸۷ء شماره ۶

ایڈیٹر: امیر احمد
اسسٹنٹ ایڈیٹر: شہاب الدین
جوائنٹ ایڈیٹر: کبیر احمد جاسوی
تقریریں: سرفراز

انچارج سرکولیشن: مستقیم احمد خان

ذرا سالانہ: انڈیا ... Rs. 30.00
بیرونی ممالک: ... US \$ 20.00
US \$ 8.00
اس شمارے کی قیمت: تین روپیہ

ایڈیٹر
ترقیہ و تہذیب: تہذیب الاخلاق اینڈ اشانت
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

ہمارے شمارے یونیورسٹی، کالج، پرائمری، میڈیکل، ایمر احمد، تمام اشاعت: ادارہ تہذیب الاخلاق مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ، اترپردیش۔ ان کے آفسٹ پرینٹرز: علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ، اترپردیش۔

مندرجات

۳	اداریہ
۵	زبان گویا
۷	خطبہ صدارت
۱۴	ایک لمحے میں دو انکشاف
۱۶	فالد بن ولید
۱۸	جنسیاتی ہارمون اور اس کے اثرات
۲۲	جواب دوست
۲۷	سر سید اور مسلمانوں کی تعلیمی نشاۃ الثانیہ
۳۰	ترجمہ جناب سید شفیق احمد
۳۰	ہندوستان میں سائنس کی ترقی اور مسلمان
۳۴	انسان اور حیوان کا فرق
۳۷	تدریس کے تقاضے
۳۹	مسلمانوں کا جذبہ خدمت
۴۲	ایک شیخ خانقاہ نشین اور سائنسی علوم
۴۴	جہنم - لعنت اور قانونی رافت
۴۸	علی گڑھ مسلم یونیورسٹی - ترقی کی راہ پر
	مولانا الطاف حسین حالی
	جناب سید ہاشم علی
	جناب سید حامد
	پروفیسر قاضی عبدالستار
	جناب محمد فہیم نعمانی
	پروفیسر نسیم انصاری
	جناب علی اختر خاں
	ترجمہ جناب سید شفیق احمد
	ڈاکٹر صغیر افراسیم
	جناب محمد عمران قریشی
	جناب عبدالرحمان خاں
	ترجمہ ڈاکٹر محمد سالم قدوائی
	جناب احمد اللہ خاں
	حکیم محمد اسلم صدیقی
	جناب ایم۔ ایس۔ رحمن
	جناب راحت امجد

اداریہ

وہ ماہ مبارک رمضان جو جس کی برکتوں سے مسعدیں نمازیوں سے مسود تھیں اور گھر تلاوت کلام پاک سے گونجا کرتے، وہ مبارک مہینہ رخصت ہو جاوے قیام لیل کا مہینہ تھا، انتہام افطار و سحر کا مہینہ تھا، تلاوت و ضبط نفس کا مہینہ تھا، باہمی ہمدردی و ایثار کا مہینہ تھا، لطافت و پاکیزگی کا مہینہ تھا، عفو طلبی کا مہینہ تھا، رحمتوں کی بارش کا مہینہ تھا۔ رمضان المبارک کے اس پورے ایک مہینے میں مسلمانوں نے من حیث القوم جس اجتماعی عبادت کا برسر عام مظاہرہ کیا، اس کی مثال کہیں اور ملنی مشکل ہے۔ اس گئی گزری حالت میں جب کہ مسلمانوں میں اعلانیہ کھانے پینے، سڑکوں پر سگریٹ کا فخریہ دھواں اڑانے، پانوں سے اپنی بانجھوں کو لال کیے ہوئے اکڑ کر چلنے والوں کی کمی نہیں ہے، مسلمانوں کے ایک بہت بڑے طبقے نے رمضان المبارک کے پورے روزے رکھ کر، راتوں کو تروایح پڑھ کر، دونوں میں تلاوت کر کے اپنے عامل ملکن ہونے کا ثبوت پیش کرتے ہوئے اپنے آپ کو لولے احمدی کے سلبے میں پناہ گزین رکھا۔

دوا سے امراض ختم ہو جایا کرتے ہیں، آگ میں تپ کر سونے کا کھوٹ نکل جایا کرتا ہے اور وہ گھر گھر کر کوئی خوبصورت ساقالب اختیار کر لیتا ہے۔ سمیٹھی کی تیز اور روشن آگ میل کبیل کا خاتمہ کر دیتی ہے اور اس پر چڑھائے گئے سارے کپڑے، چادر مہتاب بن کر نکلتے ہیں۔ خرا د پر چڑھ کر بد فصیح و بد قوارہ برتن، سبک اور سبیل بن جاتے ہیں۔ سان پر چڑھ کر زنگ خوردہ تلوار، تیغ پستاب و دودوم بن جایا کرتی ہے۔ یہ وہ مسلمات ہیں جن سے کوئی بھی عقل سلیم دیدہ بینا رکھنے والا انکار نہیں کر سکتا لیکن حیرت و افسوس کا مقام ہے کہ روزہ جو ہماری مرضی گرفتہ روح کے لیے تریاق کی سی حیثیت رکھتا ہے ہماری شخصیت پر کوئی بھی اثر نہیں ڈالتا۔ ہم ایک ماہ کی مسلسل عبادت و ریاضت کی سمیٹھی میں تپنے کے باوجود کندہ ناتراش ہی رہتے ہیں۔ صرف یہی نہیں بلکہ ہم میں سے بہت سے تو ایسے ہیں جو روزہ رکھتے نہیں اپنے اوپر طاری کر لیتے ہیں۔ روزہ رکھنے کے معنی یہ نہیں ہے کہ انسان بد مزاج ہو جائے، اپنے فرائض منصبی کی ادائیگی میں کوتاہی کرے، روزے کا نام لے کر ناجائز مراعات حاصل کرنے کی کوشش کرے۔ روزہ رکھنے کا مطلب یہ ہے کہ انسان خوش خلق ہو جائے فرائض منصبی کو انتہائی ذمہ داری سے ادا کرے اور سر با تسلیم و نیاز بن کر عبودیت کا پیکر محسوس ہو جائے۔ اصل اور حقیقی روزہ مؤمن کی تخلیق اور عملی قوتوں کو بیدار کرتا ہے، سلاتا نہیں۔ اگر کوئی شخص روزے کی وجہ سے یہ محسوس کرے کہ اس کی تخلیق اور عملی قوتیں خوابیدہ ہو گئی ہیں تو اس کو یہ سمجھ لینا چاہیے کہ وہ فاقہ زدگی کا شکار ہے روزہ دار نہیں۔

اس برکتوں والے مہینے میں بھی ادھر کلام پاک ختم ہوا، ادھر تراویح پڑھنے والوں کی تعداد گھٹنے لگی چاند رات آتے آتے تک یہ تعداد گھٹ گھٹا کر اور کم ہو گئی، پھر مید کا دن آیا، بار دوستوں سے ملنے اور سیر و تفریح کی وجہ سے پہلے ہی دن نماز گنڈے دل ہو گئی

پھر دھیرے دھیرے بھی حادثہ پڑنے لگی۔ چوتھے چوتھے نوبت یہاں تک پہنچی کہ اب مسجد سے صرف چند ہی آدمی باقی رہ گئے۔ انہوں نے وقت پابندی وقت کے ساتھ مسجد میں آنے کی جو عادت ڈالی تھی وہ دوسری دن میں چھوٹی نظر آنے لگی۔ احرام و مضافات میں ہم نے کسی حد تک اپنے آپ کو بدگوئی، غیبت، بہتان طرازی، چٹل خودی اور بدخواہی سے بچا رکھا تھا لیکن چون کہ ہمارے روزے، روزہ کی اہل و عیال روح سے ماری تھی، اسی لیے میدان کا دن آتے ہی جتن خودی، بہتان طرازی، بدگوئی، بدکلامی اور غیبت کی وہ گرم بازاری ہوئی کہ گویا کہ ہم روزے کے فیوض و برکات سے آشنا ہی نہیں ہیں۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ دوا کے تیر بہدف ہونے میں تو کوئی کلام نہیں، مگر بیمار ایسا بد پر سیز، خود رائے ہے کہ تیر بہدف دوا بھی اس کے مرض کے ازالہ میں خاطر خواہ کامیاب نہیں۔

اس وقت پورے مسلم معاشرے کی مثال اسکا بیمار جیسا ہے جس کے پاس تیر بہدف دوا تو موجود ہے مگر جو اپنی خود غرضی، ہوس، جہالت اور خود سری کی وجہ سے ایسی ایسی بد پرہیزیوں کا مرتکب ہوتا ہے کہ دوا اپنا کوئی اثر کر ہی نہیں پاتی۔ رمضان المبارک کے فیوض و برکات سے مجال انکار نہیں لیکن پورے ایک ماہ کے روزے رکھنے، تراویح پڑھنے، مستقل تلاوت کرنے کے باوجود اگر مسلمان اپنے آپ کو بدگوئی، غیبت، بہتان، حسد، جبن، بے جا غرور و عزور، الزام تراشی سے نہ بچا سکیں تو یہی سمجھنا چاہیے کہ ان کا روزہ اصل روزہ نہ تھا بلکہ فاقہ تھا۔ روزہ تو انسان کو تمام برائیوں سے روکتا ہے، اچھے اعمال کی ترغیب دیتا ہے باہمی اخوت اور بھائی چارگی کے راستے پر چلاتا ہے۔ اگر روزہ رکھنے کے باوجود کوئی شخص ان تمام چیزوں کو حاصل نہ کر سکے تو ہم خدا تعالیٰ سے روزے کے فیوض و برکات پر کوئی شک و شبہ نہ کریں گے بلکہ برملا یہ سمجھیں گے کہ روزہ رکھنے والے نے روزہ کے نام پر چندہ گھنٹوں کا فائدہ کیا ہے۔ کیوں کہ اگر اس نے روزہ رکھا ہوتا تو اس کو وہ تمام چیزیں حاصل ہوتیں جن کی بشارتیں اللہ اور اس کے رسول صلی اللہ علیہ وسلم نے دی ہیں۔

رمضان المبارک تو رخصت ہوا مگر احتساب نفس کا وقت اب بھی باقی ہے اور اس وقت تک باقی رہے گا جب تک موت کا فرشتہ ظاہر نہ ہو۔ اس لیے میدان کی خوشیاں منانے وقت ہم کو احتساب نفس سے غافل نہیں رہنا چاہیے۔ یہ احتساب نفس اس لیے اور بھی ضروری ہے کہ ہماری فطری پیڑھ یا ناخوشی کی وجہ سے اسلام کے بہت سے سچے اہولوں پر آغ آتی ہے اور انہماکی نگاہوں میں ان کی وقت ماند پڑتی ہے۔ اس لیے ہم اپنے لیے نہ سہی تو کم از کم اسلام کی حقانیت کے لیے ہمارے ایسے کام کرنے سے گریز کریں جو ہمارے انفرادی اعمال ہونے کے باوجود ہمارے مذہب کی حقانیت کو مشکوک بنادیتے ہیں۔ ایک ماہ کی اجتماعی عبادت کے بعد آئیے اپنے خالق برحق سے روبرو کر دیا کریں

كَيْفَا ظَلَمْنَا انْفُسَنَا وَإِنْ لَمْ تَغْفِرْ لَنَا وَتَرْحَمْنَا لَنَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ ۝

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

زبان گویا

الفاظ حسیہ حالی

تخلیقین، ہمارے سیکڑوں نقصان اور ہزاروں فائدے، ہماری عزت، ہماری ذلت، ہماری نیک نامی، ہماری بدنامی، ہمارا سچ، پہلا جھوٹ، صرف تیری ایک "ہاں" اور ایک "نہیں" پر موقوف ہے۔ تیری اس "ہاں" اور "نہیں" نے کروڑوں کی جانیں بچائیں اور لاکھوں کے سر کٹائے۔

اے زبان! تو دیکھتے ہیں تو ایک پارہ گوشت کے سوا نہیں مگر تیری طاقت نہ تو قدرت الہی ہے۔ دیکھا اس طاقت کو رائیگاں نہ کھو اور اس قدرت کو خاک میں نہ ملا۔ راستی تیرا جوہر ہے اور آزادی تیرا زور۔ دیکھا اس جوہر کو ہر باد نہ کر اور اس زور کو دنگ نہ لگا۔ تو دل کی امید ہے اور روح کی الٹی۔ دیکھ دل کی امانت میں فیاضت اور روح کے پیغام پر حاشیہ نہ چڑھا۔ اے زبان! تیرا منصب بہت عالی ہے اور تیری خدمت نہایت ممتاز۔ کہی تیرا خطاب کاشف اسرار ہے اور کہی تیرا لقب محرم راز۔ علم کی ایک خزانہ چھپی ہے اور دل اس کا خزانہ۔ حوصلہ اس کا قفل ہے اور تو اس کی کئی۔ دیکھ اس قفل کو بے جا نہ کھول اور اس خزانے کو بے موقع نہ اٹھا۔ وعظ و نصیحت تیرا فرض ہے اور تلقین و ارشاد تیرا کام۔ نامح شفقت تیری صفت ہے اور مرشد برحق تیرا نام۔ خبردار! اس نام کو عیب نہ لگانا اور اس فرض سے جی نہ جڑانا۔ ورنہ یہ منصب عالی تجھ سے بھی جائے گا اور تیری بسا اسی وہی ایک گوشت کا پیرا رہ جائے گا۔ کیا تجھ کو یہ امید ہے کہ تو جھوٹ بھی بولے اور طرفان بھی اٹھائے

اے میری بلبلی ہزار داستان! اے میری طوطی نشینا بیاں! اے میری قاصد! اے میری ترجمان! اے میری وکیل! اے میری زبان! سچ بتا، تو کس درخت کی ٹہنی اور کس جھکا پودا ہے؟ کہ تیرے ہر سچوں کا رنگ جدا اور تیرے ہر سچوں میں ایک نیا مزاج ہے کبھی تو ایک ساحر فسون ساز ہے جس کے سحر کا رد نہ جادو کا آثار۔ کبھی تو ایک افنی ہاں گدا ہے جس کے زہر کی دारوں کاٹے کا منتر۔ تو وہی زبان ہے کہ کچھ میں کہی اپنے ادھر سے بولوں سے غیروں کا جی بھاتی تھی اور کہی اپنی غوغا سے ماں باپ کا دل دکھاتی تھی۔ تو وہی زبان ہے کہ جوانی میں کہی اپنی نثری سے دلوں کا شکار کرتی تھی اور کہی اپنی تیزی سے سینوں کو فلک رکھتی تھی۔

اے میری زبان! دشمن کو دوست بتانا اور دوست کو دشمن کر دیکھنا! جبراً ایک ادنیٰ کھیل ہے جس کے تماشے سیکڑوں دیکھے اور ہزاروں دیکھنے باقی ہیں۔

اے میری بنی بات کی بجائے والی! اور میرے بگڑے کاموں کو سستہ والی! اروسے کو ہنسنا اور ہنسنے کو زانا مار دھنے کو ہنسنا اور گھسنے کو بھانا نہیں معلوم تو نے کہاں سیکھا؟ اور کس سے سیکھا؟ کہی تیری باتیں جس کی کانٹیں اور کہی تیرے بولے ظہر ہنسنے کے قہر میں ہیں۔ کہی تو شہد ہے اور کہی غفلت! کہی تو

تو نے یہ بھی سیکھا کہ اسے بہت سے کام اور بہت سی

مطلق العنان نہ بنائیں گے۔ ہم جان پر کھیلیں گے پر جو سے جھوٹ نہ بلوائیں گے۔ ہم سر کے بدلے ناک نہ ٹٹوائیں گے۔

اے زبان ہم دیکھتے ہیں گھوڑا بپائے آقا کو دیکھ کر محبت کے جوش میں آتا ہے تو بے اختیار ہنستا ہے اور کتا جب پیار کے مارے بیتاب ہو جاتا ہے تو اپنے مالک کے سامنے دُم ہلاتا ہے۔ سبحان اللہ! وہ نام کے جانور اور اُن کا ظاہر و باطن یکساں۔ ہم نام کے آدمی اور ہمارے دل میں ”نہیں“ اور زبان پر ”ہاں“

اچی! اگر ہم کو رخصتِ گفتار ہے تو زبان راست گفتار دے اور اگر

دل پر سچ کو اختیار ہے تو زبان

پر ہم کو اختیار دے۔ جب تک

دنیا میں رہیں سچے کہلائیں

اور جب تیرے دربار

میں آئیں تو سچے

بن کر آئیں۔

آمین

رغبت بھی کرے اور تہمت بھی لگائے تو فریب بھی کرے اور چنلیاں بھی کھائے اور پھر وہی زبان کی زبان کہلائے۔ نہیں! ہرگز ہیں!! اگر تو سچی زبان ہے تو زبان ہے ورنہ زبوں ہے بلکہ سراسر زبان ہے۔ اگر تیرا قول صادق ہے تو شہدِ فائق ہے ورنہ تھوک دینے کے لائق ہے۔ اگر تو راست گفتار ہے تو ہمارے منہ میں اور دوسروں کے دلوں میں جگہ پائے گی ورنہ گدی سے کھینچ کر نکالی جائے گی۔

اے زبان! جنہوں نے تیرا کہنا مانا اور جو تیرا حکم بجائے لائے انہوں نے سنتِ انعام اٹھائے اور بہت کچھ کسی نے انہیں فریبی اور مکار کہا، کسی نے گستاخ اور منہ پھٹ اُن کا نام رکھا۔ کسی نے ریاکار ٹھہرایا اور کسی نے سخی ساز۔ کسی نے بد مہمہ بنایا اور کسی نے غمازِ غیبت اور بہتان، مکر اور افتراء، طعن اور تشنیع، گالی اور دشنام پھکڑ اور ضلعِ جُبلت اور پھبتی۔ غرض دنیا بھر کے عیب ان میں نکلے اور وہ ان سب کے سزاوار ٹھہرے۔ اے زبان! یاد رکھ! ہم تیرا کہنا نہ مانیں گے اور تیرے قابو میں ہرگز نہ آئیں گے۔ ہم تیری ڈور ڈھیلی نہ چھوڑیں گے اور تجھے

”یہ کوئی نیکی نہیں ہے کہ تم اپنے منہ مشرق اور مغرب کی طرف کر لو بلکہ خفیہ نیکی اسی کی ہے جو اللہ پر اور قیامت کے دن جو اور فرشتوں پر اور کتاب پر اور انبیاء پر ایمان لائے اور محبتِ خدا میں مالِ دشتہ داروں، یتیموں، محتاجوں، مساکینوں، سائلوں کو دے اور گردنیں آزاد کرانے میں لگائے اور نماز میں اور زکوٰۃ ادا کرنے اور حجِ معاہدہ کر لیں تو معاہدہ کو پورا کرنے والے ہوں۔ اور تنگہ دستی اور بیماری میں اور لڑائی کی سختی کے وقت صبر کرنے والے ہوں۔ یہی وہ لوگ ہیں جنہوں نے عملاً سچ بولا اور بھی متقی ہیں“
(سورہ بقرہ آیت ۱۷۷)

خطبہ صدارت

(افتتاحی اجلاس سے روزہ کانفرنس دینی مدارس اور سائنسی تعلیم)

سید ہاشم علی

ہیں۔ ہندوستان میں جتنے بھی تقررات ہوئے ہیں ان میں سے سترہ فیصد درج فہرست فرقے کے لوگ اور قبائلی ہوتے ہیں۔ اگر یہ صورت حال آئندہ دس بارہ سال تک اور جاری رہی تو ہندوستان میں شاید ہی کسی بڑے عہدے پر کوئی مسلمان نظر آئے۔

اس لیے میری تمام تر توجہ کامرکز یہ امر ہے کہ جو سترہ ہزار لڑکے اس وقت میری ذمہ داری میں ہیں ان کا مستقبل درخشاں ہو، وہ ترقی کریں اور آگے بڑھیں۔ یہ اسی وقت ممکن ہو سکتا ہے جب علی گڑھ میں اس وسکون رہے اور یہاں کے اساتذہ جی جان سے تدریس و تحقیق میں مصروف ہوں۔ یہ اسی وقت ممکن ہو سکتا ہے جب ملت کے لوگ اس بات کو سمجھیں کہ اس تعلیمی ادارے میں سیاست کے عمل دخل سے قوم و ملک کی خدمت نہیں بلکہ بد خدمتی ہوگی۔ میں آپ تمام حضرات سے درخواست کروں گا کہ آپ لوگ اپنی اپنی جگہ پر اور اپنے اپنے دائرہ اثر میں اس بات کی کوشش کریں کہ مسلم یونیورسٹی کی تعلیمی پیش رفت میں کسی قسم کی رکاوٹ نہ آئے کیوں کہ جب علی گڑھ میں تعلیم و تدریس ہوگی تبھی یہاں سے نکلنے والے طلباء و مستقبل میں اعلیٰ مقام حاصل کر سکیں گے۔ میں اس اہم قومی دہلیٰ کام میں آپ تمام حضرات کی مدد کا خواستگار ہوں اور مجھے یہ امید ہے کہ مجھے آپ کا سہر پور تعاون حاصل رہے گا۔ ابھی ابھی حامد صاحب اور اسرار صاحب نے بڑے عالمانہ

انداز میں ان مسائل کا ذکر کیا ہے جن کا ہم سامنا کر رہے ہیں۔ عامۃ الناس بالخصوص ہمارے زیادہ تر سیاسی قائدین ان بنیادی مسائل کے بارے میں غور ہی نہیں کرتے، بلکہ فروعات میں الجھ رہتے

ہم لاد بزرگ و محترم جناب سید حامد صاحب، جناب پروا صاحب، چانسلر صاحب، پروفیسر اسرار احمد صاحب، ڈاکٹر سید ابوالہاشم رضوی صاحب، ڈاکٹر فرحان مجیب صاحب، محترم علمائے کرام، کانفرنس کے مندوبین اور حاضرین!

میں علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کی جانب سے آپ تمام حضرات کا دلی خیر مقدم کرتا ہوں۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی ہندوستان کی وہ واحد جگہ ہے جہاں جدید تعلیم یافتہ مسلمان دانشور اور مسلمان طلباء اکثریت میں ہیں اور شاید کہنا بے جا نہ ہوگا کہ یہ ادارہ اس وقت ہندوستان میں وہ واحد مرکز ہے جہاں سے ہماری فلاح و ترقی کا دوسرا دور شروع ہو سکتا ہے وہی چالیس سال پہلے تک جامع عثمانیہ نام کا ایک ایسا ہی مرکز اور سبھی نوجوان یونیورسٹی کی حیثیت سے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی سے دو سال تک قائم ہوا تھا۔ یہ ایک ایسی یونیورسٹی تھی جہاں ہندوستان میں پہلی مرتبہ اردو کو ذریعہ تعلیم بنایا گیا تھا اور جہاں اردو بازاروں اور زبانوں کی زبان کے درجے سے ترقی کر کے سائنس اور ٹیکنالوجی کی زبان تھی۔ اگر یہ دونوں ادارے ہندوستان میں قائم نہ ہوتے ہوتے تو ہم تعلیمی پس ماندگی کی انتہا پر ہوتے۔ ہم میں سے کوئی بھی سچی سچ کی ملازمتوں پیشوں سے آگے نہ بڑھ پاتا جیسا کہ سر سیدؒ نے ذکر کیا تھا۔

سستی سے سر سیدؒ کے سو سال بعد بھی ہم لوگ ترقی کی راہ پر نزن نہیں ہیں، بلکہ تیزی سے تنزلی کی طرف جا رہے ہیں اور ہر میدان ہم لوگ درج فہرست اقوام سے کم از کم پچاس سال پیچھے

یہودی کہتا ہے کہ اس پر وہ نسبتاً زیادہ عمل پیرا ہیں۔ اس لیے کہ تعجب کی بات نہیں جو وہ آج ترقی کی راہ پر گامزن ہیں۔

دوسرا واقعہ عیسائیوں سے متعلق ہے۔ آج سے تقریباً ستر سال پہلے انگلستان میں ولیم ہاروے کا تین سو سالہ جشن پیدائش کی تقریبات کے منانے کا اہتمام کیا گیا تھا۔ یہ ولیم ہاروے وہی ہیں جن کے بارے میں عام طور پر یہ خیال تھا کہ انہوں نے دوران خون کا نظام معلوم کیا تھا۔ اسی زمانے میں ولیم ہاروے کے ایک سرحدی زمین تعلیم تھے۔ انہوں نے منطقی طور پر یہ بتایا کہ دوران خون کے نظام کی دریافت ولیم ہاروے کی نہیں بلکہ اس سے تین سو سال قبل کے طبیب سائنس دان ابن النفیس کی ہے اب ان لوگوں کی علمی ایمانداری ملاحظہ کیجئے کہ اول تو انہوں نے یہ جشن ملتوی کیا۔ پھر جب تحقیق کے بعد ان کو یہ معلوم ہوا کہ اس دریافت کا سہرا دراصل ابن النفیس ہی کے سر ہے تو انہوں نے یہ جشن منسوخ کر دیا۔

تیسرا واقعہ جو میں آپ کے سامنے پیش کرنا چاہوں گا وہ ایک ہندو مت کے ماننے والے سے متعلق ہے۔ آج سے کوئی ستائیس اٹھائیس سال پہلے جب میں بوسٹرکٹ جسرٹ تھا اپنے کارمندی کے تحت میں نے ایک سندھی رنجیو کی مدد کی۔ اس کو الاٹ ہونے والی زمین پر لوگ اسی کا قبضہ نہیں ہونے دے رہے تھے۔ میں نے اس زمین پر اس کا قبضہ دلایا۔ آخر میں جب وہ میرا شکریہ ادا کرنے آیا تو کہنے لگا کہ صاحب آپ تو مسلمان نظر نہیں آتے۔ میں نے کہا یہ کیا بات ہوئی۔ اس نے کہا کہ مسلمان اتنا انصاف پسند کب ہوتا ہے۔ سندھ سے تو ہم کو مار کر نکال دیا گیا تھا اور آپ نے میری اتنی مدد کی کہ میری زندگی بن گئی۔ میں نے کہا سچا کہ تمہارے ساتھ نا انصافی ہوئی تھی جس کی وجہ سے مجھے شرمندہ تھی۔ میں نے حتی المقدور تمہارے ساتھ انصاف کرنے کی کوشش کی۔ تم یہ کیسے کہہ سکتے ہو کہ میں مسلمان نہیں ہوں۔ مگر وہ سچہ سچی ہی کہتا رہا کہ آپ مسلمان معلوم نہیں پڑتے۔ اب میں آپ سے سوال کرتا ہوں۔ بتلاؤ حق خدا کا ہم کو کیا سمجھنا ہے اور ہم اپنے آپ کو کیا سمجھتے ہیں؟ یہ طرز فکر ہے، اس پر غور کرنا اور اس کا حل ڈھونڈنا نکالنا ہمارا فرائض ہے۔

میں آج اس کاغذ پر کلمات معاملات سے یاد دہانی

ہیں جس کی وجہ سے ہماری ترقی شاید ممکن نہ ہو سکے۔ نتیجتاً ہم تیزی سے تنزلی کی طرف جا رہے ہیں۔ جب تک ہم میں جہالت رہے گی، تعلیم کا فقدان رہے گا اور غربت رہے گی، ہم کبھی ترقی نہیں کر سکتے۔ اس لیے ہم کو آئندہ ایک سو سال تک خاموشی سے سخت محنت کرنی ہے اور اگر ہم خاموشی سے آپس میں مل کر کام نہیں کریں گے تو خدا ہمارا ساتھ نہیں دے گا۔ سچ تو یہ ہے خدا برسوں سے ہمارا ساتھ چھوڑ چکا ہے اور ہم اس خیال خام میں مبتلا ہیں کہ خدا ہمارے ساتھ ہے۔

ایسا کیوں ہے؟ ہم تیزی سے تنزلی کی طرف کیوں جا رہے ہیں؟ اس کی وجہ یہ ہے کہ ہم ان اوصاف حمیدہ سے عاری ہیں جو ہمارے اسلاف میں تھیں۔ آج "کہتا ہے ہم کو خلق خدا غائبانہ کیا" کی ہلکی سی جھلک دکھانے کے لیے آپ کے سامنے چند واقعات بیان کرنا چاہوں گا۔

پہلا واقعہ ایک یہودی سے متعلق ہے۔ یہ ان دنوں کا ہے جب میں ولڈرینک سے وابستہ تھا۔ وہ یہودی جو کسی اسرائیلی یونیورسٹی میں پروفیسر تھا اور جس کا نام ڈاؤڈ کارمی (David Carmi) تھا میرے ساتھ پندرہ بیس روز دورے پر رہا۔ ایک دن دوران سفر اس نے مجھ سے پوچھا کہ اسلام کیا ہے؟ چونکہ سفر تین چار گھنٹے کا تھا، اس لیے میں نے ذرا تفصیل کے ساتھ اسے اسلام کے بارے میں موٹی موٹی باتیں بنائیں۔ بالخصوص میں نے اسے اعلیٰ اسلامی اقدار کے بارے میں بتاتے ہوئے کہا کہ انسانی نسل کے بارے میں اسلام یہ کہتا ہے کہ کس قوم سے دشمنی نہ رکھو، عدل و انصاف کا دامن ہاتھ سے نہ چھوڑو، نا انصافی نہ کرو ہر حال میں انصاف کرو چاہے اپنا نقصان ہی کیوں نہ ہو۔ وہ خاموشی سے سب کچھ سن رہا۔ آخر میں میں نے اس سے کہا کہ آپ بہت ذہین آدمی ہیں۔ آپ لوگ عربوں سے زندگی اور موت کی کشمکش میں مبتلا ہیں۔ کم از کم آپ جیسے ذہین آدمی کو تو معلوم ہونا چاہیے کہ آپ کس سے نبرد آزما ہیں۔ اسی پر وہ ہنسنے لگا اور اس نے یہ کہا۔ مجھے عربی آتی ہے۔ میں نے قرآن کا بجز مصرعہ کیا ہے۔ میں عربوں میں جا کر رہتا ہوں، اس طرح کہ ان کو پہنچی نہیں چلتا۔ لیکن میں اسلام کا آپ ذکر کر رہے ہیں، اس پر تو شاید ہی کوئی مسلمان عمل کرتا ہو۔ اس اسلام پر ہم نسبتاً زیادہ عمل کرتے ہیں۔ اس قرآن پر ہم نسبتاً زیادہ چلتے ہیں۔ غور کیجئے میں عمل کا ہم ذکر کرتے رہتے ہیں وہ

استعمال کیے گئے۔ اس طرح کے میزائل کو یورپی اقوام سے چھ سو سال پہلے عربوں نے ایجاد کر لیا تھا۔

اسی طرح ایک دفعہ دشمن کے ایک قلعہ میں پانی کا ذخیرہ تھا اور قلعہ کسی طور فتح نہیں ہو پا رہا تھا۔ مسلمانوں نے اطراف کے جوہرے تھے انہیں اس طرح کاٹ دیا کہ ٹھوڑے ہی دنوں میں قلعہ کے اندر کی باولہ خشک ہو گئی اور محصور عیسائی فوجیوں کو ہتھیار ڈالنا پڑا۔ مسلمانوں کو اس وقت سائنس کے ہر مضمون میں فوقیت حاصل تھی۔ ان واقعات کو تحریر میں لانے ہوئے وہ انگریز لکھتا ہے کہ پہلے یہ جوتا تھا کہ عیسائیت میں تو مذہبی لوگ عامۃ الناس سے الگ تھے ان کا ایک مضمون لباس جوتا تھا اور ہر کام کیلئے ایک الگ مذہب آدی جوتا تھا اس کے برخلاف مسلمانوں میں وہی کمانڈر انچیف، وہی سپہ سالار فوجوں کی رہنمائی کے ساتھ ساتھ امامت بھی کرتے تھے۔ غرض مذہب اور سیاست میں کوئی فرق نہ تھا مذہب اور زندگی میں کوئی فرق نہ تھا اور ایک سو سال کی لڑائیوں کے بعد جو یہ کہ ہم لوگوں میں بھی مذہبی لوگ اور عام لوگ الگ الگ ہو گئے عیسائی سماج نے اپنے آپ کو تبدیل کر لیا۔ مگر مسلمانوں نے ان کی مذہبیت اختیار کر لی۔ مصنف نے اس کتاب میں مسلمانوں کی تمام خوبیوں اور خیراتوں کا بالتفصیل ذکر کیا ہے۔ ان چیزوں کا بھی ذکر ہے جو عیسائیوں نے مسلمانوں سے صلیبی جنگوں کے بعد سیکھیں اور میں سمجھتا ہوں کہ تاریخی واقعات سے ہم کو سبق لینا چاہیے۔

آپ حضرات میں مقصد کیلئے یہاں تشریف لائے ہیں اس سلسلے میں یہ عرض کرنا ہے کہ گزشتہ سال میں نے یہاں چار جے لینے کے بعد مختلف مذہبی مدارس کو کوئی ۵۰۰ خطوط لکھے لیکن خاطر خواہ نتیجہ ظاہر نہیں ہوا۔ مگر اس سال جو خطوط میں نے لکھے، جیسا کہ اسراء صاحب نے اپنی فریقہ تقریر میں روشنی ڈالی اس کا بہت اچھا اور خاطر خواہ اثر پڑا۔ اخبارات میں جب سے ہمارے اس پروگرام کی خبر آئی ہے تو دور دراز کے علاقوں سے اتنے فریقہ بورت اور جوصلہ افراد خطوط آئے ہیں کہ بس۔ انہوں نے تحریر کیا کہ ہم بہت بچر گئے ہیں اور آپ نے جو تحریک شروع کی ہے خدا اس میں آپ کو کامیابی عطا کرے۔ میں سمجھتا ہوں کہ وہ بیلہ جو قوم میں

لیے کہہ رہا ہوں کہ میرے دونوں سابق مقرربین نے ان پر سیر حاصل رکھنی ڈالی ہے۔ انہیں ہاتھوں کو دھرنے کے بجائے میں ان چند ہاتھوں کو آپ کے سامنے اس لیے پیش کر رہا ہوں کہ ہم میں یہ صلاحیت پیدا ہو کہ ایماندارانہ طور پر اپنا جائزہ لے سکیں، ایمانداروں سے اپنا احتساب کر سکیں اور ایمانداروں سے ان مسائل کا مل تلاش کر سکیں جن کی وجہ سے ہم مادی دنیا میں پسماندگی اور خواری میں مبتلا ہیں۔ یوگوسلاویہ کے مسلم اکثریتی صوبے ہوں یا فلپائن کے یا کہیں اور کے ہر جگہ مسلمان سب سے زیادہ غریب اور غیر تعلیم یافتہ ہیں۔ اقل تو تمام دنیا میں ہم اقلیت میں ہیں اور جہاں بھی ہیں تعلیم، انڈسٹری میں، خرافات و اخلاق میں دوسروں سے بلا استثنا پیچھے ہیں۔ میں نے دنیا کا دو بار دورہ کیا ہے اور کل ۲۶ ممالک میں سفر کرنے کا اتفاق ہوا۔ یہ عجیب بات ہے کہ دوران سفر مجھے سب سے زیادہ تکالیف مسلم ممالک میں جھیلی پڑیں۔ ان سب باتوں کے کہنے کا مطلب جو اپنی دل آزاری نہیں ہے بلکہ اپنے سامنے اس آئینے کو رکھنا ہے جو ہمیں ہمارا صحیح چہرہ دکھائے۔

اب میں نفس موضوع ہوتا ہوں۔ سائنس کے بارے میں ایک عام تصور یہ ہے کہ یہ اسلام کی رو سے ناجائز ہے۔ گزشتہ دنوں صلیبی جنگوں کے بارے میں ایک انگریز کی دلچسپ کتاب نگاہ سے گزری۔ یہ جنگیں کوئی سو سال چلیں۔ مصنف کے مطابق یہ امر بایہ ثبوت کو بیچ چکا ہے کہ ان جنگوں میں ہر معاملہ میں عرب یا مسلمان عیسائی فوجوں سے سائنسی طور پر نرق یافتہ تھے۔ معمولی چیزوں پر نظر ڈالیں تو یہ تفاوت بدیہی طور پر سامنے آئے۔ عیسائیوں کی تلوار لمبی سیدھی اور وزن دار ہوتی تھی۔ اسے دو ہاتھوں سے سنبھالنا پڑتا تھا۔ اس لیے آٹھ دن وار کے بعد بازو خراب ہوجاتے تھے۔ اس کے برخلاف عربوں کی تلوار ہلکی اور خمیدہ ہوتی تھی جو ایک ہاتھ سے ہاسانی چلائی جاسکتی تھی۔ اسی طرح ان کی ڈھال بھی سبک تھی۔ تیر و کام لے زیادہ بہتر تھے۔ ایک مرتبہ مسلمانوں نے کسی قلعہ کا محاصرہ کیا۔ محصور ساتی فوجیں کسی طور ہتھیار نہیں ڈال رہی تھیں۔ اس پر مسلمانوں نے پہلی لائن تک کہ گھرے میں بھر کر اس کو بمبھینق کے ذریعے اندر سینکا۔ طرح انہوں نے اپنا کام بہت سہولت سے کیا۔ ان سب باتوں کا نتیجہ (انٹرنیشنل) دیکھا ہے کہ یہ دور مسلمانوں کے لیے بہت مشکل تھا۔

کوشش کرنا ہے اور جو کوئی بھی اس کوشش میں مزاحم ہو اس کی مخالفت کر لی ہے۔

سرسید نے جو تحریک شروع کی تھی اس کا بنیادی مقصد یہ تھا کہ مسلمانوں میں جدید تعلیم بالخصوص سائنس کا فروغ ہو، مسلمان اس وقت کی سرکاری زبان جو سرکاری دفاتر اور انتظامیہ میں راہ پار ہی تھی سیکھیں مگر مسلمانوں کی اکثریت نے ان کی ان کوششوں کی مخالفت کی۔ نتیجتاً اس دور کی سرکاری زبان کو سیکھنے میں مسلمانوں نے دو سو سال لگا دیے اب ایک نئی سرکاری زبان آئی ہے اگر ہم اسی رویے پر قائم رہے تو انشاء اللہ ہم اس کو سیکھنے میں بھی دو سو سال لگائیں گے۔ لیکن ہم کو یہ سمجھنا چاہیے کہ تاریخ کے بدلے ہوئے حالات کے ساتھ جو قوم اپنے آپ میں وہ چوٹی موٹی تبدیلیاں نہیں لاتی جس سے نہ مذہب پر اثر پڑتا ہے اور نہ ایمان پر وہ دوسری قوموں کی تیز گامی کا کیا مقابلہ کر سکے گی۔ زبان کا معاملہ تو یہ ہے کہ یہ خدائی دین ہے۔ چپکے مسلمانوں کی زبان چینی ہے، آندھرا کے مسلمانوں کی زبان تیلگو ہے، تامل ناڈو کے مسلمانوں کی زبان تامل ہے، غرض کہ ہر زبان کا بولنے والا مسلمان ہو سکتا ہے۔ ہم پر لازم ہے کہ بدلے ہوئے حالات کے پیش نظر جی تبدیلیوں کا آنا ضروری ہے جو نہ تو ہمارے اسلام سے ٹکراتی ہیں، نہ ہمارے ایمان کو کمزور کرتی ہیں، نہ ہمارے عقاید کو مجروح کرتی ہیں اور نہ ہی ہماری کسی اور چیز پر اثر انداز ہوتی ہیں، انہیں قبول کرنے میں ہم کو کوئی جھجکا ہٹ اور تذبذب نہ ہونا چاہیے۔

سائنس کی ہم پہلے مخالفت کرتے تھے جب کہ ہم کو مخالفت کی چنداں ضرورت نہ تھی، جیسا کہ میں نے مدارس کے نام اپنے ایک خط میں لکھا تھا کہ خدا کی کتاب کا علم، علم دین ہے تو خدا کی کائنات کا علم سائنس ہے قرآن میں جیسا کہ لوگوں کو اس کے مطالعے نے رہنمائی دی ہے اور وہ آج یہ سمجھنے لگے ہیں کہ اس میں ایسی بہت سی چیزوں کا ذکر ہے جو کل تک عقل کی رسائی سے بہت پرے تھیں اور آپ بھی جب غور و فکر کی دعوت دیں گے تو آپ کو محسوس ہوگا کہ خدا کی مرضی کیا ہے۔ خدا کی تخلیق کی غایت کیا ہے۔ خدا نے جو کائنات بنائی ہے اس کی دست کیا ہے؟

اس وقت یہ دریافت ہوا ہے کہ دس کھرب کہکشاں ہیں اور ہر کہکشاں میں دس کھرب ستارے ہیں۔ ہمارا سورج اس میں ایک چھوٹا سا ستارہ ہے اور ہماری زمین اس میں ایک چھوٹا سیارہ۔ اب ہم اس خدا کی عظمت کے بارے میں سوچیں جس نے یہ اتنی وسیع و عریض کائنات بنائی ہے۔ اب دوسری طرف آپ ایک چھوٹی چیز کی طرف آئیے تو دیکھیے کہ جو بیماری آپ کے زکام کا سبب بنی ہے، اس کا دائرہ میں ایک ایسا جاندار جو ٹومہ یا یوٹھ ہے کہ جو اگر دس لاکھ گنا بڑا کر دیا جائے تو وہ آپ کے دس کے صفر کا ایک چھوٹا سا نقطہ نظر آئے گا۔ تو جب تک خدا کی کائنات کی وسعت اور اس کی عظمت کا تصور نہ ہو خود خدا کی عظمت کا تصور محال ہے۔ لہذا ہم کو خدا کی کائنات کے سمجھنے میں مزید تاخیر نہیں کرنی چاہیے۔ اس کائنات کو سمجھے بغیر ہم خدا کی عظمت نہ سمجھ سکیں گے۔

اب وہ وقت آ گیا ہے کہ جب ہم اپنی غلطیوں اور کمزوریوں کا احتساب کریں اور اس کے ازالے کی قرار واقعی کوشش کریں، ہندوستان کے بیشتر اخبارات ہم کو پسماندہ، قدامت پسند، بنیاد پرست اور دوسرے تفریقی خطابات سے نوازتے رہتے ہیں اور اکثر وہ حد سے آگے بڑھ جاتے ہیں مگر ہم پر بھی لازم ہے کہ ہم اپنی کمزوریوں اور خرابیوں سے باخبر رہیں۔ اپنی خرابیوں کا احساس ہم کو ہونا چاہیے اور پھر اپنی سعی مسلسل سے اور مثبت رویہ کو بنیاد بنا کر اپنی برائیوں کو اچائیوں میں تبدیل کرنا کی کوشش کرنا چاہیے۔

میں آپ سے عرض کروں گا کہ ہر نیا چیز کی مخالفت کوئی سمجھدار کی بات نہیں۔ بجلی ایجاد ہوئی ہم نے مخالفت کی۔ مائکروفون ایجاد ہوا، اس کے استعمال میں ہم کو بچکا ہٹ ہوئی۔ اپنے گرد و پیش پر نظر ڈالیے اور دیکھیے کہ سائنس کی کن ایجادات سے ہم فائدہ اٹھا رہے ہیں۔ جب ہم ان کا استعمال کر رہے ہیں تو ان کے سمجھنے اور حصول میں تاخیر کیوں؟

ابھی گذشتہ سال میں جے پور گیا تھا۔ وہاں جامعہ ہدایت کا ایک بڑا اچھا ادارہ قائم ہوئے۔ جہاں دینی مدرسہ میں کتابی علم

مہزادوں نے ان نظریات کی مخالفت کی لیکن ایک یورپین نے ایک کتاب لکھی ہے۔ "بائبل، قرآن اور سائنس" یہ کام ہم کو کرنا تھا۔ کاش یہ کام ہم کر سکتے۔ اس نے لکھا ہے کہ جو جدید ترین ایجادات ہیں اور جدید ترین سائنسک انکشافات ہیں ان کے بارے میں قرآن شریف میں جو باتیں لکھی گئی ہیں وہ صحیح ہیں اور بائبل میں جو چیزیں لکھی گئی ہیں وہ غلط ہیں۔

قرآن شریف میں ہے کہ سورج اور چاند اپنے مدار پر گردش کرتے ہیں۔ چاند کی گردش کا تو معلوم تھا لیکن سورج کا یہ مدار بیسویں صدی میں تحقیق ہوا۔ یعنی دو کروڑ پچاس لاکھ سال میں سورج کا ایک چکر پورا ہوتا ہے۔ تو جو بات ۱۴۰۰ سال بعد سائنس نے دریافت کی قرآن شریف میں پہلے سے موجود ہے۔ ہمارے علمائے دین کو سائنس کی مخالفت کرنے کی میری دانست میں تو کوئی وجہ نہیں ہے۔ کیوں کہ قرآن شریف میں کوئی بیان ایسا نہیں ہے جس کے شواہد جدید ترین سائنس سے مطابقت نہ رکھتے ہوں۔

ڈاکٹر اسرار صاحب نے فرمایا کہ یہودی قوم جو تعداد میں ایک کروڑ سے بھی کم ہیں، عددی حیثیت سے ان کا ہم سے کوئی مقابلہ نہیں۔ ہم لوگ کوئی ۸ کروڑ ہوں گے لیکن اب سے تین سال قبل میں نے نو بل انعام یافتگان کا شمار کیا تو ۱۵۱ انعام یافتگان یہودی تھے اور ہمارے حصے میں اب تک صرف ایک انعام آیا۔

آپ ٹی۔ دی پروگرام دیکھتے ہیں اسی میں کوئز کا ایک مقبول عام پروگرام ہوتا ہے کہ ذہین لڑکوں سے مختلف النوع سوالات پوچھے جاتے ہیں اور وہ اس کا جواب دیتے ہیں۔ کسی مسلمان لڑکے کا نام اس پروگرام میں سننے کی مجھے مسرت ہو رہی۔

اپنے فرائض منصبی کے دوران میں اکثر اعلیٰ افسران کی آل انڈیا میٹنگوں میں شریک ہوتا تھا۔ ڈیڑھ سو سے دو سو افراد کے اجتماعات میں یا تو شاید حامد صاحب اکیلے ہوں گے یا میں۔ تو یہ صورت حال کب تک چلے گی۔ وہ ملت جس نے اس ملک کو فتح و تعمیر میں کچھ ثقافت میں اور ایک خوبصورت زبان کے علاوہ مختلف پیش قدر Contribution دے دی ہو تو سوائے کہ ۔۔۔

کے ساتھ کچھ عملی تعلیم بھی ہو رہی ہے۔ جیسے سائیکل کی مرمت اور ریڈیو کی درستگی۔ جب آپ وہاں عالم دین کی حیثیت سے چھوٹی سائنس سیکھ سکتے ہیں تو بڑی سائنس سیکھنے میں کیا اعتراض۔ جب آپ وہاں تعلیم حاصل کر کے سائیکل میکینک بن سکتے ہیں تو سائیکل یا اس کے مختلف پارٹس بنانے والا کارخانہ کیوں نہیں لگا سکتے۔ اگر آپ ریڈیو مرمت کر سکتے ہیں تو ریڈیو بنانے کا فن کیوں نہیں حاصل کر سکتے۔ اگر وقت کے ساتھ ساتھ یہ چھوٹی چیزیں آپ قبول کر رہے ہیں تو کیا وجہ ہے کہ ایک عالم دین چھوٹی تنخواہوں پر قانع رہے، چھوٹے مقامات پر کیوں رہے۔ کیوں نہیں ایک عالم دین وزیراعظم بن سکے۔ کیوں نہیں ایک عالم دین سپر سالار بن سکے جس طرح ماضی میں ہمارے علماء اپنے علمی فرائض کے ساتھ دوسرے کام بھی کامیابی سے انجام دے رہے تھے۔ میں سمجھتا ہوں کہ جو فرق ہم نے اپنے ذہنوں میں پیدا کر لیا ہے کہ اس وقت دو دھارے ہیں ایک قدیم تعلیم والوں کی ہے اور ایک جدید تعلیم والوں کا دھارا۔ جو کالہاسی بھی الگ ہے، طرز فکر بھی الگ ہے، گفتگو اور مخالف کرنے کا طریقہ بھی الگ ہے، سوچنے کا طریقہ الگ ہے۔ کیا یہ دو دھارے مل کر کام نہیں کر سکتے۔ کیا خود ہمارے دور میں ایسا نہیں ہوا کہ ایک قدامت پسند والدین کا بچہ ایک بہت بڑا سائنس دان بنا۔ جب قدیم و جدید کی یہ آمیزش جب ہمارے گھروں میں ممکن ہے تو ان کا دائرہ ان اسکولوں میں جہاں ہم بچوں کو دینی تعلیم دے رہے ہیں کیوں نہیں پڑھایا جاسکتا کیا ہم اپنے بچوں کو ہمسازہ رکھیں گے یا ان کی ترقی کے لیے کوشش کریں گے۔ میں سمجھتا ہوں کہ اگر ہم ایماندار ہیں اور ہمیں ایمانداری سے اپنی آئندہ نسل کے بچوں کے مستقبل سے دلچسپی ہے تو ہمیں کوشش کرنی چاہیے کہ وہ دنیا میں کسی سے پیچھے نہ رہیں۔

سائنس کے بارے میں جو اعتراض ہو سکتا تھا وہ عیسائی پادریوں تھا اس لیے کہ بائبل جو میری دانست میں حدیث عیسوی ہے جو دینیوں ہاتھوں سے حضرت عیسیٰ علیہ السلام کی روپوشی کے ڈھائی سو سال بعد جیل کی چار کتابوں کی حیثیت سے مدون ہوئی۔ اس بائبل میں بعض انات ایسے ہیں جو سائنس کی جدید تحقیقات سے مطابقت نہیں رکھتے۔

یا بیماری ملا جلتی جاتی رہی اور بیماری دہانت کے سوتے خشک ہو گئے
 یا ہم اسحق قابی نہیں رہے کہ اس ملک کو ترقی دینے میں ہمارا کوئی حصہ ہو۔
 ایک چیز میں آپ سے اور عرض کروں گا کہ اصل مسائل سے ہم
 متغور اس گریز کرنے لگے ہیں۔ اصل مسئلہ تعلیم مسئلہ ہے اور جب تک
 قوم تعلیم یافتہ نہ ہو میں سمجھتا ہوں کہ کوئی قوم ترقی نہیں کر سکتی اور جیسا کہ
 اسی حامد صاحب نے فرمایا کہ دینی مدارس نے مسلمانوں کو تعلیم یافتہ بنانے
 میں بھی قرار خدمات انجام دی ہیں میں کے نتیجے میں ہزاروں لوگ پڑھے
 لکھے ہیں۔ ہزاروں دینی مدرسے ہیں جن میں چند شریفہ انفس لوگوں نے
 کوشش کی ہے کہ انہیں جو بھی علم آتا ہے اس کو بچوں کو سکھا دیں۔ اگر یہ
 مدد سے نہ ہوتے تو ہم لوگوں میں خواندگی کا جو مفید تناسب ہے وہ ۲۰ سے
 گھٹ کر ایک فیصد بھی نہ ہوتا۔ ہم کو مریہوں منت ہونا چاہیے ان دینی
 مدارس کا جنہوں نے علم کی شمع کو روشن رکھا۔ مگر اب شمع کا دور ختم ہوا
 بجلی کا زمانہ آگیا ہے۔ تیز روشنی کے لیے یوب لائٹس آگئی ہیں۔ میں
 چاہتا ہوں کہ ان مدارس میں اب شمع نہ جلے بلکہ یوب لائٹس چلے اور
 وہاں بڑے علم کے ساتھ ساتھ نئے علوم بھی آجائیں۔ جب ہم ارسطو
 اور افلاطون کو اپنے قدم نصاب میں شامل کر سکتے ہیں تو آئن سٹائن
 اور سی۔ وی۔ رمی کی جدید سائنٹفک تحقیقات کو کیوں نہیں شامل کر سکتے۔
 اگر آپ اس چیز کو پڑھا سکتے ہیں جس کو دنیا فوسی اور ازکار رنر
 جوئے پانچ سو سال گزر گئے۔ اگر آپ ارسطو اور افلاطون کے
 خیالات کو داخل نصاب کر سکتے ہیں جو غیر مسلم تھے اور اسلام سے
 بے بہرہ تو آج کی سائنس کیوں نہیں پڑھا کی جاسکتی؟

ایک حدیث میں علم کو مومن کی میراث کہا گیا ہے۔ دوسری
 احادیث میں علم کے حصول کو مسلمان مرد اور عورت ہر فریق کیلئے
 اللہ میں کے حصول کے لیے چہن کا سفر بھی کہا جاسکتا ہے۔ ذرا سوچئے کہ
 گذشتہ دو سو سال میں ہم نے کیا کیا دنیا کو کیا دیا۔ انسان کی بڑھاپے
 سے نہیں دینے سے ہوتا ہے۔ اگر بیسیوں کا موجود ہے تو کرسچن ایلیم
 موجود ہے تو یہودی اناجیٹ کے نظریہ کو معلوم کرنے والے تو ایک
 یہودی۔ اگر کسی نے

کی ترقی، انسانیت کی مدد میں ہمارا کیا حصہ ہے اگر ہمارا کوئی
 Contribution نہیں ہے تو ہمارے سر شرم سے جھک جانے چاہئیں
 اور ہم میں سے ہر ایک کو یہی کوشش کرنی چاہیے کہ ہم پھر سے وہی
 مقام حاصل کر سکیں جو ہم کو پہلے حاصل تھا۔ ہم کو غور و فکر کی ضرورت
 ہے، جو غم کی نہیں ہوش کی ضرورت ہے، ہم کو سوچ سمجھ کی ضرورت ہے
 ہم کو نعرے لگانے شور و غوغا کرنے اور جلوں نکالنے کی ضرورت نہیں۔
 ایسی کیا بات ہے کہ ہماری ساری تنگ و دو طرف جلوں نکالنے
 اور نعرے لگانے تک ہی محدود ہے؟ یہ کیوں نہیں کہ ہم اپنے اپنے فرائض
 کو بخوبی انجام دیں اور اپنے اپنے قلبی اداروں میں بڑھ جائیں۔ کیا وجہ
 ہے کہ اس ادارے میں جہاں مسلمانوں کی اکثریت طلباء میں بھی ہے اور
 اساتذہ میں بھی درجہ اول کے لوگ کم نکلتے ہیں۔ وجہ صاف ہے جہاں ہم کو
 دو گنی بلکہ اور دلچسپی سے کام کرنا چاہیے ہم شاید ہی ۵۰ فیصد دلچسپی
 سے کام کرتے ہوں اور یہی وجہ ہے کہ ہم لوگ پیچھے رہ گئے۔ چونا تو یہ چاہیے
 تھا کہ ملی گزراہ مسلم یونیورسٹی سندھوستان کی سب سے بڑی یونیورسٹی
 ہوتی۔ یہاں سے نوبل انعام یافتگان نکلتے۔ لیکن پو پ رہا ہے کہ ملک کی
 سیکڑوں یونیورسٹیوں میں سے ہماری بھی ایک یونیورسٹی ہے۔ اس کے
 معنی اس کے سوا کیا ہیں کہ نہ تو یہاں کے طلباء میں اور نہ اساتذہ میں
 محنت، لگن اور قربانی کا وہ جذبہ آسکا ہے جس سے تعلیمی ادارے اعلیٰ
 مقام حاصل کرتے ہیں۔ اگر ہم میں آج سے وہ جذبہ پیدا ہو جائے اور ہم
 سخت محنت شروع کر دیں تو پھر دنیا کی کوئی طاقت ہم کو اوپر جانے سے
 نہیں روک سکتی۔ اس لیے کہ محض تعداد سے کم نہیں ہوتا۔ یہودی دنیا میں
 ۲۰ فیصد بھی نہیں لیکن وہ دنیا میں ہر شعبہ زندگی میں چھائے ہوئے ہیں
 ہماری بھی تعداد کم ہے لیکن اگر ہم میں وہ صلاحیت پیدا ہو جائے جو
 خدا کے کلام کے زیر اثر ہو تو پھر دنیا کی کوئی طاقت ہم کو ترقی سے نہیں
 روک سکتی۔ ہم میں ایک بنیادی خرابی ہے کہ ہم مل کر کام نہیں کر سکتے
 اگر اس وقت کوئی ادارہ تعلیم کو اپنا کام کرے تو
 بیشتر مسائل ادارے ہیں۔ آپ اللہ کے عہدہ کا کوئی ایک مسئلہ جانتے
 جو ہمارے پاس جو ادارہ میں آج تک نہ تھا۔ ہندوستان میں اگر
 کسی کو پیدا ہو جائے تو اس کو اس کے مسائل کا حصہ ہے جو اس کی

سکولوں کی وجہ سے مذکور مسلمان مدرسوں کی وجہ سے انہی کو ٹیوٹنارک بلک اسکول اور سرکار کا اسکول آگے بڑھنے کی کوشش کر رہے ہیں۔ کیا یہ مسلم یونیورسٹی میں جو اساتذہ ہیں ان میں سے بیشتر کے بچے یونیورسٹی کے سکولوں میں نہیں بلکہ مشرقی کے لیڈی خاں اسکول میں پڑھتے ہیں؟ وجہ یہ ہے کہ اساتذہ میں لوگ محنت سے کام نہیں کرتے۔ ہم لوگوں اپنے اداروں کے اساتذہ پر وہ بھروسہ نہیں ہے جو ان کر سب اسکولوں اساتذہ پر ہے۔

ایک بات میں آپ سے اور عرض کر دیں گا کہ تعلیم کے میدان میں مسلمانوں کو پہچاننا مشکل ہے اس سے اگر ہم واقف ہو جائیں تو پھر شاید ابھرنے کا وہ بہ پیدا ہو جائے جس کی سمت ضرورت ہے۔ حامد صاحب نے خوب فرمایا کہ اس میں مردم شماری کے جو اعداد و شمار ہیں اس میں مذہب کا ذکر نہیں آتا۔ ان کے مذہب کا اندراج نہیں آتا اس لیے ہیں پتہ ہی نہیں چلتا کہ ہم کس قدر پیچ رہ گئے ہیں۔

شہاب الدین صاحب نے مسلم انڈیا نکالا ہے، اس میں کچھ اعداد و ارا آئے ہیں، اس کی وجہ سے ہیں یہ احساس ہوتا ہے کہ ہم کس قدر پیچے گئے ہیں اور جب تک آپ کو اپنی پسماندگی کا تنزیل کا اور اپنی عدم صلاحیت احساس نہ ہو، ترقی نہیں ہو سکتی۔

میں آپ تمام صاحبان سے جو یہاں تشریف لائے ہیں یہ درخواست دیں گا کہ جدید تعلیم کی سمت میں ہم کو اپنی کوششیں مرکوز کر دینی چاہیے اگرچہ مسلم یونیورسٹی اس کام میں مدد دینے کے لیے تیار ہے اور آپ میں ہم ایک یہ کوشش کرے کہ اپنے طالب علموں کو اپنی قوم کو اور اپنے مدرسوں کو اونچا کرے۔ جس علوم اور جس محنت کی ضرورت ہو، اس میں جملے۔ خدا محنت کرنے والوں کا ضرور ساتھ دیتا ہے، جانوں اور

کاہلوں کا نہیں۔ اگر ہمارا اس چیز پر ایمان ہے کہ خدا ہمارا اس لاہر واپی کو معاف نہیں کرے گا جس کی وجہ سے مسلمان تنزیل میں ہیں تو میں سمجھتا ہوں کہ ہر وہ شخص جو خدا سے ڈرتا ہے، اس راستے پر لگ جائے گا جو ملک و قوم کی ترقی کا سچا راستہ ہے مذکور اس راستہ پر لگے گا جو تنزیل کا ہے۔

ایک واقعہ مجھے یاد آ رہا ہے۔ مصر کے سابق سربراہ جنرل نجیب کی ایک کتاب ہے EGYPT'S DESTINY اس میں انہوں نے ایک جگہ اپنے جگہ کا ذکر کیا ہے کہ میں نے خلافت کب پکڑ کر دیا کی کہ اے اللہ! ہم جس جگہ بھی ذلیل و خوار ہیں جہاں اپنی حکومتیں ہیں وہاں بھی ذلیل و خوار ہیں اور جہاں اپنی حکومتیں نہیں ہیں وہاں بھی ذلیل و خوار ہیں۔ تو ہم سے بہت دیر سے منہ پٹنا چلے ہے۔ اب ہماری طرف رخ کر۔" وہ لکھتے ہیں کہ باہر آکر میں نے سوچا کہ ہم لوگ ذلیل و خوار کیوں ہیں؟ شاید اس لیے کہ خدا کو غرور پسند نہیں اور ہم اپنے آپ کو دنیا میں سب سے بہتر سمجھتے ہیں۔

میں سمجھتا ہوں کہ جنرل نجیب کی دعا ہم سب کی دعا ہونی چاہیے۔ جنرل نجیب کا طرز فکر ہم سب کا طرز فکر ہونا چاہیے آخر میں میں یہ کہوں گا کہ ہم سب ایک گہری نیند میں مبتلا ہیں اور اقبال کے اس مصرعہ پر

از خواب گران خواب گران خواب گران خیز

اپنی بات فتم کرتا ہوں۔



محاسبہ

راحت کے وقت بہتر پر قدم رکھنے سے قبل ہر فرد بشر کو اپنے آپ سے یہ سوال کرنا چاہیے کہ آج میں نے ایسا کیا کام کیا ہے جس کی وجہ سے مجھے کل بھی زندہ رہنے کا حق ہے۔ (شعنا تبزر)

ایک لمحہ میں دو انکشاف

سید حامد

کوئی بات، کوئی راز کھل جائے تو یہ انکشاف ہوا، لیکن کبھی کبھی انکشاف سے آنکھیں بھی کھل جاتی ہیں۔ اس طرح کہ پہلی حالت پھر کبھی لوٹ کر نہیں آتی۔

فراز چار ہفتے کی چھٹی ختم کر کے ہانگ کانگ واپس جا رہا تھا۔ میری طبیعت چند روز سے خراب تھی لیکن میں نے ہوائی اڈے تک اسے پہنچانے پر اصرار کیا۔ دہشت گردی نے زندگی کی بہت سی چھوٹی چھوٹی خوشیاں چھین لی ہیں، ان میں سے ایک خوشی یہ بھی تھی کہ جسے چاہتے ہو، اسے دور سے اس وقت تک دیکھتے رہو جب تک کہ وہ طیارہ کے زینے کے پاس پہنچ کر ایک بار مڑ کر ہاتھ کو الوداعی جنبش نہ دے۔ آہستہ آہستہ محبت کے اس معصوم اظہار کی حد و تنگ ہوتی گئیں اور نوبت اب یہاں تک پہنچی کہ ایرپورٹ میں داخل ہونے کی اجازت سرے سے چھین گئی۔ صبح کا وقت تھا۔ سرد مہر ہو اور شکر رہا تھی۔ فراز اندر چلا گیا اور ہم اس انتظار میں رہے کہ طیارہ اڑان بھرے تو ہم واپس ہوں۔ دو راتوں سے واجبی سی بی نیند آئی تھی۔ دودن بہت قلیل اور محتاط غذا پر گزارے تھے۔ ٹھکن محسوس ہونے لگی۔ شیشہ کی دیوار سے خفیف سا سہارا لیا۔

یہاں دل ہی دل میں ہمیشہ روتی کا زعم رہا تھا (زعم بھی کیوں کہیے کہ دل میں جب کبھی صمت بر گھنڈنے سے اٹھایا، شکر سرزنش کے لیے آن پہنچی) کل ہی انسٹی ٹیوٹ آف سسٹری آف میڈیسن اینڈ میڈیکل ریسرچ (طب کی تاریخ اور طب کی تحقیق کا ادارہ) ہمدرد نگر) میں ایک وفد (ڈیلیگیشن) آیا تھا۔ اس سے ملے گیاتو

دو منزلیں دوڑتے ہوئے طے کیں، علالت کے باوجود۔ آج صبح ایک صاحب کہہ رہے تھے کہ آپ نے اپنے جسم کے خطوط کو ابھی تک واضح اور استوار رکھا، شکر کرتے ہوئے اور شکریہ ادا کرتے ہوئے ثبوت کے طور پر، میں نے کہا کہ ”شادی کی شیردانی ابھی تک میرے ٹھیک آتی ہے۔“ چالیس سال کے ڈیوڑھے سے زیادہ طے کرنے کے باوجود طفلی کی یاد دل سے اور طفلی کا انداز جسم سے محو نہیں ہوا۔

چشم زدن میں یہ زعم مسمار ہو گیا۔ میں نے خود کو سنبھالنے کی کوشش کی۔ اس کے بعد نہیں معلوم کیا ہوا۔ دیکھا تو خود کو فرش پر دراز پایا۔ میرا سر ایک لوجوان کے زانو میں تھا۔ ایک بھڑک لگی تھی۔ ثریا فکر مند پاس کھڑی تھیں۔ دوبار کھڑا ہوا کہ سرعام بے بسی کا یہ انداز میرے وہم و گمان سے دور تھا۔ دونوں بار تھوڑی دیر کے لیے آنکھ بند ہوئی، کھلی تو بے ارادہ اور بے بس۔ استراحت کے شکنجہ میں اس آہنی جسم کو پایا۔ اس سرافرازی سے سرتاسر محروم جو انسان کو دوسری مخلوق سے ممتاز کرتی ہے۔

آج یکم مارچ، ۸۸ء کو اچانک یہ انکشاف ہوا کہ کھیلنے اور سینک کٹا کر بھڑوں میں شامل ہونے کے دن گئے۔ لوہے میں زنگ لگتا ہے اور چھید بھی ہو جاتے ہیں۔ دوام صحت کا پتہ میں کہاں سے لے آتا۔ قدرت کا قانون اٹل ہے۔ ”کیا میں سید حامد اب سنبھل کر رہوں، زندگی کی رفتار دھیمی کر دو، قدم سہونک چھوٹ کر رکھوں۔ زندگی کے ہر دور کا ایک الگ اسلوب ہوتا ہے، اس

لے۔ میں سمجھتا ہوں کہ ”دہشت گردی“ کی اصطلاح مجھے ہے اور ”دہشت گردی“ کی مروجہ اصطلاح غلط۔

وورے لیے وہی مناسب ہے۔

اسی لمحہ ایک اور انکشاف ہوا جس نے پہلے انکشاف کی افسردگی کو دور کر دیا۔ جس لڑکے نے میری مائی گھولی اور اپنے زانو پر میرا سر رکھا اور وہ لڑکا جس نے میری بنفص پر ہاتھ رکھ کر اطمینان دلایا، وہ دونوں علی گڑھ کے طالب علم تھے۔ انہوں نے اپنے سابق شیخ الجامعہ کو پہچان لیا اور دوڑ کر اسے اپنی تحویل میں لے لیا جو بہت لطافت و احترام سے مکتوب تھی۔ میرے دل سے ایک پھانسی نکل گئی۔ مجھے پہلی بار احساس ہوا کہ اپنے طالب علموں کے لیے میرے دل میں جو محبت تھی وہ ہر امر ایک طرف نہیں تھی۔

میرے وصایا میں سے ایک یہ بھی ہے کہ جب یہاں سے جانے کا وقت آئے تو میری تجریر و تدفین میں دیر نہ کی جائے اور نہ میرے بیٹوں کا (جو خدا کے فضل سے مجھ سے بہت محبت کرتے ہیں) اور جو بیرونی ممالک میں رہتے ہیں) انتظار کیا جائے میں چاہتا ہوں کہ وہ ہمیشہ تصور کی دنیا میں مجھے جیتا جاگتا شاد اور شگفتہ دیکھیں۔ میں نے یہ وصیت بھی کی ہے کہ میری قبر پر نہ بنائی

جائے۔ سفالین اور گیارہ پوش ہوا وہ اب یہ بھی طے کیا ہے کہ اس پر کتبہ بھی نہ لگے۔ یہاں میں اس بات سے انحراف کر رہا ہوں جو میں نے عثمان ادھی صاحب سے کہی تھی، مجھے امید ہے کہ وہ اسے معاف کر دیں گے۔ سال ڈیڑھ سال کی بات ہے۔ انہوں نے شاید بلنن کو انٹر دیو دینے ہوئے کہا تھا کہ ”سید حامد نے اصولوں سے کبھی کسی قسم کی مخالفت گوارا نہیں کی۔“ یہ پڑھ کر مجھے خوشی ہوئی اور میں نے انہیں لکھا کہ یہ بات میری لحد کی لوح پر لکھنی چاہیے۔ اب سوچتا ہوں کہ یہ بھی انا اور آرزو کے بقا کی ایک شکل ہے۔

لیکن اب مجھے یہ اطمینان ضرور ہے کہ میں جب آخری سفر پر نکلوں گا تو جس طرح کہ آج نہ معلوم کہاں سے میرے طالب علم میری دست گیری کے لیے نکل آئے، علی گڑھ کا کوئی نہ کوئی طالب علم اچانک کندھا دینے کے لیے نمودار ہو جائے گا۔ یہ روح جب ’یومِ بختہ‘ منائے گی تو پہلے یومِ بختہ کی خلش سے بیگانہ ہوگی۔

عِلْمٌ وَمَذْهَبٌ، تَهْذِيبٌ وَتَمَدُّنٌ، مَلَكَةٌ وَسُلْطَنَةٌ، هَؤُلَاءِ هُمُ الْمَذْهَبُ
قَوْمُ كَسْرٍ مَائِيَّةٌ عِيَانَةٌ هِيَ أَدْرَانُ هِيَ مِيزَرُ كِي تَرْكِيْبُ وَ
اِمْتِزَاجُ بَيْنِ هَرِّ قَوْمٍ كَانَتْ هِيَ مَوَادِّ تَارِيخِيَّةٍ شَوَاتِيَّةٍ، اِسْمُ بِنَا
بِرْ كَلْمٌ مُتَمَدِّنٌ قَوْمُ اَيْنَا تَارِيخِيَّةٍ سَرْمَائِيَّةٍ اَيْنِ سَاثَمِ
لَا تَحِي اَدْرَا اَيْنِ وَجُودِ كَيْ سَاثَمِ سَاثَمِ اُسْ كُوْلُفُوْطِ
رَكْعَتِي كَحِي. وَهُ اِسْ مَوَادِّ كِي تَارِيخِيَّةٍ اَدْرَانُ بِيْنُ
كِسِي مَوَارِخِ كِي تَمْنُونِ اِحْسَانِ تَرْكِيْبِ هَوِي بَلَكِ مَوَارِخِ
هُوَ اِسْ قَوْمُ كَانَتْ مَارِشَتِ هُوَ مَارِشِ
(عبدالسلام ندوی)

خالد بن ولید

قاضی عبدالستار

محبوب خدا کی امت کو منظم رکھنے کی تمنا کی طاقت ہے۔
خلیفہ ماکبر کی کماؤی ہوئی خلافت کو موجود اور مضبوط
رکھنے کی آرزو کی طاقت ہے۔
اجماع امت کے تحفظ کی جستجو کی طاقت ہے۔
تمہارے دنوں کو شاداب اور راتوں کو منور رکھنے
کی حسرت کی طاقت ہے۔

یہی وہ طاقت ہے جن کے سامنے میں نے بیروک کی
سپہ سالاری کے علم کو غم کر دیا تھا۔ دمشق کی بھری
مسجد میں سر جھکا دیا تھا۔ یہ مقام تو وہ مقام اقدس
ہے جس کی ایک پٹلی خاک خالد اور اس کے اجداد
کی ٹہنیوں سے زیادہ مقدس ہے۔ یہاں تو خالد اگر
اپنا اور اپنی تمام اولاد کا سر کاٹ کر ڈال دے تو
بھی کم ہے۔

اے برادران اسلام! میں شام سے اس
لے آیا ہوں کہ اس مقام مقدس پر تم کو گواہ بنا کر
اطلاع کروں کہ امت کے تئیں اپنی مکمل اور غیر مشروط
وفاداری کے نام پر میں نے اپنا مقدمہ دنیا سے اٹھا کر
عقبا کے سپرد کر دیا۔ کل جب قیامت برپا ہوگی اور
میزان عدل کھڑی ہوگی اور رحمتِ دو عالم کا سامنا
ہوگا تو تم دیکھ لو گے کہ خالد محمدی علم کے سایے میں سرے
پاؤں تک سوال بنا کھڑا ہوا ہے۔

اور اب امیر المومنین کی ساعت مبارکہ تو مجھ
فرمائے۔ امیر المومنین کی خدمتِ مبارکہ میں گزارش

”لوگو! دنیا جانتی ہے کہ برکت کے لیے خالد اپنے ”خود“
میں رسالت پناہ کے موئے مبارک رکھتا ہے۔ دنیا جانتی
ہے کہ ایک دنیا خالد کے قتل کے منصوبے بناتی ہے اور
دنیا یہ بھی جانتی ہے کہ خالد کا محکمہ جاسوسی پوری دنیا میں
اپنی مثال نہیں رکھتا اور وہ اپنے قتل کے منصوبوں سے
باخبر رہتا ہے۔ اس لیے کبھی کبھی میدان جنگ کے باہر بھی
وہ اپنے خود میں موئے مبارک رکھتا ہے جیسے اس وقت
بھی میرا عہدہ موئے مبارک کی دولت سے امیر ہے
اگر اس تاریخی لمحے کی سزا کے وقت بھی آج ہی کی طرح
موئے مبارک موجود نہ ہوتے اور کسی ہر قتل اور کسی کسری
کی توفیر کیا مجال، خالد کے باپ ولید نے بھی ”خود“ پر
ہاتھ ڈال دیا ہوتا تو خدائے تمہارے قسم ولید کے شالوں
پر ولید کا سر سلامت نہ رہتا۔“

”بھائیو! تم سوچتے ہو گے کہ وہ کون سی طاقت تھی
جس کے خوف میں سیف اللہ نے یہ توہین گوارہ کر لی
محبوب خدا کے خطاب اقدس کی توہین گوارہ کر لی۔ نائب
رسول اللہ کے خطاب اکبر کی تذلیل گوارہ کر لی۔ تو سنو
— دنیائے کوئی طاقت ایسی پیدا نہیں کی جو اشقر
کے سمون کی دھول نہ بن چکی ہو۔ تم جانتے ہو کہ بڑے بڑے
ستھنڈاپوں کی بڑی بڑی طاقتیں تمہاری جھانکا میں بن
چکی ہیں جہاں تمہارے گھوڑے چر رہے ہیں۔ تاہم ایک
طاقت ہے جس نے مجھے توڑ دیا، چر چر کر دیا۔ وہ
میرے ایمان کی طاقت ہے۔“

کس کس طرح کی آزمائشوں میں مبتلا ہوئی کیسے کیسے جو ناک
میدان جنگ آراستہ ہوئے کیسے کیسے مقررانہ بارگاہ رسالت
اسلام کے نام پر قربان ہو گئے نہیکیں رسالت پناہ کی یہ
عنایت خاص کس کے نصیب میں ملنی گئی؟ کس کے مقصد کا
زیور ہوئی؟ یہ فقید المثال اعزاز یہ مدیم النیر اکرام
بھی اسی شخص اعظم کو میسر آیا جسے سیف اللہ کے
جلیل الشان خطاب سے نوازا جا چکا تھا۔

سکوت سلنے کے حدود سے گزر گیا۔ جب خطابت کا سحر ٹوٹا تو معلوم ہوا کہ
سیف اللہ جاچکے۔ سب سے پہلے صاحب ذوالفقار اٹھے، ان کے ساتھ ہی دوسرے
بڑے بڑے نام کھڑے ہوئے۔ محل اور محل کا ایک پیکر تھا جو امیر المومنین
کی صعدت میں بیٹھا ہوا تھا سب کچھ اس انداز بے نیازی سے سہا رہا تھا جیسے
امیر المومنین کوئی دوسرا شخص ہے اور امت اس کے اعمال کا محاسبہ کر رہا
ہے۔ نہ ہرقل کا غور نہ کسری کا بخت مگر ایک ایسے ادا نے جبروت و جلال میں
کے سامنے پہاڑوں کا ثبات حقیر معلوم ہونے لگے۔ شخصیت کی رفعت و عظمت
الفاظ کے شہیروں کی رسائی سے بلند ہو جائے۔

اٹھے تو معلوم ہوا زمانہ کوڑا ہو گیا۔ پھر تو زمین نے محسوس کیا کہ فرمان
الہی حرکت کر رہا ہے۔ بیڑیوں پر بیٹھے ہوئے جسے اس طرح جیسے بغیر کسری
کے تاج بیروں میں ڈال رہے ہوں۔ ہاتھ میں جھلنے کوٹے کا ہر جنبش پر
گردش ایام کا نہ رہی تھی یہ سب کچھ تھا لیکن ایک فوف بھی تھا۔ میزان قیامت
کی تنصیب کا خوف۔ اجراع امت کی تسخیر کا خوف۔ اتنا خوف کہ ٹہریوں کا جگر
دوبارہ ہونے لگا۔ جارحیت کا تاریکی میدان جو غنیمت میں آئے ہوئے رونا
اور امیرانی خیوں، بارگاہوں، شامیانوں اور قتالوں سے ایک تھر کی طرح
آباد تھا۔ اچانک اچڑنے لگا کہ سیف اللہ مکہ معظمہ کے لیے سوار ہو چکے تھے۔
جھوٹی جھوٹی منبریں کیسے بڑی بڑی آبادیوں اور بستیوں سے تعمیر و تعمیر و تعمیر
کرتے خدا کے گھر کے سامنے اتر پڑے۔

اعزہ ادا کیا۔ اعزہ ادا کیا۔ اور اقربا سے ملاقاتیں کیں۔ پھر
اٹھے۔ احلاک و جہاد کا مایہ ناز کرنے طائف تک چلے گئے۔
انعام و انعام سے فراغت پاتے ہی دمشق کے لیے سوار ہوئے

ہے کہ امت کی قوت برداشت کو اس حد تک آزمائش
میں مبتلا نہ فرمائیں کہ وہ جھکتے جھکتے ٹوٹ جائے اور
ان کے بعد ان کا جانشین خلافت کے اونٹ پر اس
طرح سوار نہ ہو سکے جس طرح سوار ہونا خلیفہ کا حق ہوتا
ہے۔ خدا حافظ و نامہ

سیف اللہ کے بیٹھے ہی حضرت طلحہ کھڑے ہو گئے۔ امیر المومنین کی
اجازت حاصل کر کے گویا ہوئے۔

”اے برادران اسلام! ایک بات میری بھی
سن لو کہ سیف اللہ نے اپنی زبان کو ایک شرف
کے اظہار سے محروم رکھا۔

شام کے محاذ پر صدر سپہ سالار کے حکم پر سیف اللہ
گنتی کے چالیس سواروں کے ساتھ ایک ہم پر روانہ
ہوئے۔ غنیم کے دو لشکروں کے درمیان کھڑے ہوئے۔ ہزار ہا
سواروں کے نرغے میں سارا دن تلوار چلاتے رہے،
یہاں تک کہ رات ہو گئی اور غنیم نے سیف اللہ کی خدمت
میں گاہ کی ناکہ بندی کر لی اور اپنے مرکز سے مزید ملک
بھی طلب کر لی کہ صبح ہوتے ہی خدا خواستہ خالد کا

فیصلہ کر دیا جائے۔ صدر سپہ سالار امینی الامت
ابو عبیدہ بن الجراح اپنی قیام گاہ پر عشاء کی نماز کے
بعد وظیفہ پڑھ رہے تھے کہ آنکھ جھپک گئی۔ دیکھا کہ خاتم
النبین صلی اللہ علیہ وسلم فرما رہے ہیں کہ خالد کو فلاں مقام پر دشمنان
اسلام نے گھیر لیا ہے، فوراً اس کی مدد پر پہنچو۔ امینی الامت
مصلیٰ سے اٹھ کر کھڑے پر سوار ہو گئے۔ صبح ہوتے ہوتے
جب اپنے لشکر کے ساتھ میدان کارزار میں پہنچے تو ہزاروں
تلواروں کے درمیان اللہ کی تلوار موت سے کھیل رہی تھی،
صدر سپہ سالار کا نعرہ جہاد سننے ہی اسلام کے دشمن فرار
پر مجبور ہو گئے اور اللہ نے اپنی تلوار کو محفوظ کر دیا۔

اے برادران اسلام! میں تم سے سوال کرتا ہوں کہ
معاذ اللہ کہ وہاں بے شکام کو اتنا امت ہو گیا۔ امت

جنسیاتی ہارمون اور اس کے اثرات

محمد رفیع نعمانی

انسانی جسم میں مختلف نظاموں کی متبرکار کردگی کی وجہ سے جسم کے مختلف اعضاء میں صحیح نشوونما و بالیدگی ہوتی رہتی ہے۔ اگر کسی بھی نظام میں کوئی خامی ہو جاتی ہے تو مشین کی طرح کام کرنے والے جسم میں خلل پیدا ہو جاتا ہے۔ انسان کے جسم میں دو اقسام کی گلیٹیاں موجود ہوتی ہیں ایک کونٹی والی گلیٹیاں مثلاً جگر، بلبہ (Pancreas) جن کا خصوصی کام غذاؤں کو ہضم کرنا ہے۔ دوسرے کو بغیر نلی والی گلیٹیاں مثلاً خبیصے (Testis) بیضہ دانی (Ovary) بغیر نلی والی گلیٹیوں سے ایک کیمیاوی مرکب کی تشکیل ہوتی ہے جو براہ راست خون کی نلیوں میں داخل ہو کر سارے جسم میں اپنا اثر ڈالنے لگتا ہے اور جسم کے تمام اعمال کے درمیان باہمی ہم آہنگی اور توازن کو قائم رکھتا ہے جسے ہارمون کہا جاتا ہے۔ ویسے انسانی جسم میں ہارمون خارج کرنے والی بہت سارے غدود ہوتے ہیں مگر یہاں میں صرف ایسی گلیٹیوں کو دائرہ تحریر میں پیش کر رہا ہوں جن کا تعلق صرف مرد اور عورت کی جنسیاتی بالیدگی اثرات خواہشات و جذبات و جنسی آسودگی سے تعلق ہے۔

مردوں میں خبیصے (Testis) ایک تھیلی (Scrotum) میں موجود ہوتا ہے۔ یہ تعداد میں دو ہوتے ہیں۔ جب بچہ شکم مادر میں مختلف بالیدگی کے مرحلوں سے گزرتا رہتا ہے، اس وقت یہ نریجے کی شکم میں رہتا ہے اور بعد میں دھیرے دھیرے پیدائش کے وقت تک اتر کر تھیلی (Scrotum) میں پہنچ جاتا ہے۔ بہت سے بچوں میں (Undescended) پیدائش کے بعد بھی اس کے شکم میں رہتا ہے۔ (Undescended) کہا جاتا ہے۔

ایسی حالت میں آپریشن کی ضرورت ہوتی ہے۔ بالغ مردوں میں بھی

کبھی کبھی (Testis) چڑھ جاتا ہے جسے (Inguinal Hernia) کے نام سے پکالا جاتا ہے۔ یہاں پر یہ بات بھی ذکر کر دینا ضروری ہوگی کہ خبیصے (Testis) ایک نلی کے ذریعے سے (Inguinal Canal) کہا جاتا ہے۔ تھیلی (Scrotum) میں داخل ہوتا ہے۔ خبیصے سے ایک خاص قسم کا ہارمون پیدا ہوتا ہے جو دراصل خبیصوں میں پائے جانے والے خلیوں (Interstitial Cells) سے پیدا ہوتا ہے۔ یہ عام طور سے Testosterone یا Androgen کہلاتا ہے۔ یہ مادہ منویہ کی پیدوار کے لیے از حد ضروری ہے۔ اس کے علاوہ مردوں میں ثانوی جنسیاتی خصوصیات، اعضاء رئیسہ کی بالیدگی مردانہ جسمانی ساخت کے لیے از حد ضروری ہے۔ قیاس کیا جاتا ہے کہ Hydroxylation (ایک کیمیاوی عمل) کے ذریعے یہ Androgen دیکydrotestosterone میں تبدیل ہو جاتا ہے۔ Androgen پروٹین کے استعمال کو تیز کر ڈالتا ہے اور عضلات میں پروٹین کی مقدار کو بڑھا دیتا ہے۔ ہڈیوں کی بالیدگی بھی تیز تر ہوتی ہے لیکن ایک ہڈی Epiphyse کے جڑنے کے عمل کو تیز کر دیتی ہے بہت سے افراد میں خبیصے کے خلیے صحیح طریقے سے اپنا عمل انجام نہیں دے پاتے ہیں۔ یا تو یہ خبیصے بنیادی خرابی کی وجہ سے یا ثانوی خرابی کی وجہ سے اور خصوصی طور پر اس کے دماغ میں پائے جانے والے ایک غدود Pituitary Gland سے ایک ہارمون Pituitary Gonadotropins کی وجہ سے ہوتی ہے۔ دونوں معاملے میں مصنوعی Androgen کے استعمال کے ذریعے پیدا شدہ خرابی کو دور کرنے کی کوشش کی جاتی ہے۔ بدقسمتی سے نامدی

کے علاج کے معاملے میں اب تک کوئی خاص کامیابی نہیں ملی ہے۔

یہ اور بات ہے کہ اس کے استعمال سے خواہشات میں اضافہ اور ثانوی خصوصیات مثلاً وارھی یا مونچھ کا نکلا وغیرہ میں کافی حد تک کامیابی ملے ہے۔ اگر نامردی کا تعلق نفسیات سے ہے تو ایسے معاملے میں مریض کے نفسیاتی علاج سے اس مسئلے کو حل کیا جاتا ہے لیکن اگر اعصابی ریمس کے قلیے ہی بیکار ہو جائیں تو مشکل کام ہے۔ اگر کسی لڑکے میں جوانی کے اثرات صبح وقت پر ظاہر نہیں ہو پارہے ہیں تو ایسی حالت میں لڑکے کو انڈروجن استعمال کرایا جاتا ہے، جس کے استعمال سے جنسیاتی بائیدگی شروع ہوجاتی ہے۔ لیکن لڑکے کی عمر اگر ۱۰ سال سے کم ہے تو ایسی حالت میں انڈروجن ہرگز استعمال نہیں کرنا چاہیے۔ کیوں کہ کبھی کبھی دماغ میں پائی جانے والی گٹھی (Pituitary Gland) سے خارج ہونے والا Gonadotrophins دیر سے بھی خارج ہوتا ہے۔ دماغ سے خارج ہونے والے Gonadotrophins کے اندر یہ خوبی ہوتی ہے کہ وہ مردوں کے جنسیاتی گٹھی نشی اور عورتوں کی جنسیاتی گٹھی بینہ دانی کو متاثر کرتا ہے اور اس کے اعمال میں تیزی لاتا رہتا ہے۔ اگر کسی مرد کو سوزشی جگر کی بیماری (Cirrhosis of Liver) ہو جاتی ہے تو ایسی حالت میں ایسٹروجن (Oestrogen) کی مقدار خون میں بڑھ جاتی ہے اور مردوں میں نسوانی اثرات پیدا ہو جاتے ہیں۔ اس حالت میں یرقان کے مریضوں میں جب جھجھلاہٹ بڑھ جاتی ہے تو انڈروجن Androgen کا استعمال فائدہ مند ثابت ہوتا ہے۔ انڈروجن Androgen اگر نہایت ہی کم مقدار میں استعمال کیا جائے تو نئے بانٹوں کی تشکیل ہونے لگتی ہے مثال کے طور پر Osteoporosis کے مرض میں۔

بڈیوں کے کیسٹرو اور عورتوں میں ماسپوری کے بند ہونے سے پہلے اگر چھاتی کا کیسٹرو ہو جائے تو ایسی حالت میں چھاتی کے سائز اور زرد کی شدت کو کم کرنے کے لیے زیادہ مقدار میں انڈروجن ہارمون کو استعمال کیا جا رہا ہے۔ یہ اور بات ہے کہ اس کے استعمال سے عورتوں میں مردوں کی بہت سی خوبیاں مثلاً چہرے پر بالوں کا نکلا وغیرہ شروع ہوجاتا ہے۔ ایسی حالت میں کلیشیم کی اگر زیادتی ہو جائے تو Adrenal Steroid زیادہ مقدار میں استعمال کرایا جاتا ہے۔

Adrenal Steroid زیادہ مقدار میں ہارمون ہے جو گردے کے اوپر شلت نامی گٹھی Adrenal سے خارج ہوتا ہے۔ اس ہارمون سے تیار کردہ Steroid دور جدید میں کسی بھی دوا کے رد عمل Anaphylactic Shock میں استعمال کیا جا رہا ہے۔ عام نفوس میں اسے "زندگی بچانے والی دوا" کے نام سے ساری دنیا میں پکارا جاتا ہے۔ انڈروجن کو مختلف چھاتیوں کی بیماری میں صرف استعمال نہیں کیا جا رہا ہے بلکہ Bone Marrow (ہڈی کے گودہ) میں غرالی اور خون کی کمی (Anaemia) کی حالت میں بھی استعمال کیا جا رہا ہے۔ بازار میں Testosterone کے تین اقسام Testosterone Propionate, Methyl Testosterone اور Testosterone Benzoate دستیاب ہیں جو علم کی ترقی کے مرحلوں منت ہیں۔ گرچہ انڈروجن کے استعمال سے بہت سے فائدے ہوتے ہیں لیکن کچھ خرابیاں بھی پیدا ہو جاتی ہیں، مثلاً وہ درجہ جنسیاتی خواہشات کا بڑھ جانا۔ خاص طور پر کمزور اعصابی مریضوں میں اور عورتوں میں Virilization کا ہو جانا۔ Males کے استعمال سے یرقان کا مرض بھی لاحق ہو جاتا ہے۔ چھاتی کے کیسٹرو میں اس ہارمون کو استعمال کرنے سے خون میں کلیشیم کی مقدار کی زیادتی ہو جاتی ہے اور پھر جسم پر کلیشیم کی زیادتی کے اثرات ظاہر ہونے لگتے ہیں۔

انڈروجن کو یردین کے تھیری اعمال میں استعمال کرنے سے بہت فائدہ پہنچا ہے لیکن عورتوں میں اس کے استعمال سے مردوں جیسی خوبیاں پیدا ہونے لگتی ہیں۔ اس سلسلہ میں ماہرین علم کی کیا اس بات کی کوشش کر رہے ہیں کہ ایسا انڈروجن تیار کیا جائے جس کے استعمال سے منفی اثرات کم سے کم ہوں تاکہ Osteoporosis کے معاملے میں ایسے مرکبات کو استعمال میں لایا جاسکے۔ پیشاب میں کلیشیم اور نائٹروجن کی کمی کو روک کر طویل عمر تک بستر پر پڑے مریض کی ہڈی کے ٹوٹنے کے معاملے میں بھی استعمال کیا جا رہا ہے جن بچوں میں ایسے ہارمون کی کمی کی وجہ سے صبح بائیدگی نہیں ہو رہی ہے یا قد چھوٹا ہے تو Osteoporosis استعمال کرنا چاہیے۔

کرنا بہتر ہے۔

(Acute Renal Failure) گردے کے فیل ہوجانے کی حالت میں اس کے استعمال سے Haemodialysis کی ضرورت کم ہوجاتی ہے لیکن اس بات کو غائب نہیں کیا جاسکا ہے۔ جسم اگر دن بدن لاغر ہوتا چلا جا رہا ہے تو ایسی حالت میں وزن کو بڑھانے کے طور پر بھی استعمال کیا جاتا ہے۔ اس ہارمون کی زیادتی سے چہرے میں (Acne) اور جلد میں چکنائٹ ہوجاتی ہے بعد میں مہر میں ٹمک اور پانی جمع ہونے لگتے ہیں۔ بازار میں دستیاب ہونے والے انڈروجن کچھ سستے اور کچھ مہنگے دانوں میں دستیاب ہوتے ہیں۔ فی الحال بازار میں انجکشن کے طور پر Nandrolone اور ٹکیوں کی شکل میں Orabolin حاصل ہوتا ہے۔

Osteoporosis کے مریض میں انڈروجن اور ایسٹروجن دونوں ملا کر دینے سے مرض میں کافی جلدی افتاد ہوتا ہے۔ عورتوں کے معاملے میں ایسٹروجن کا استعمال Cyclical ہونا چاہیے۔ کیونکہ عورتوں میں اندام نہانی کے کیفسر کا سب سے بڑی وجہ غیر ضروری ہارمون کا استعمال ہے۔

Oestrogen (ایسٹروجن)

بیضہ دانی سے خارج ہونے والے ہارمون کو ایسٹروجن کہا جاتا ہے۔ یہ عورتوں کے اندام نہانی کے مختلف حصوں کی بایوگی و نشو و نما کے لیے اہم ضروری ہے۔ عورتوں میں چھاتی کا ابھار اور ثانوی خصوصیات اس کی وجہ سے ہوتی ہے۔ خون میں اس ہارمون کی مقدار Circulating Level سے زیادہ ہونا چاہیے جو رحم کی دیوار کی رطوبت کے خارج کرنے کے لیے اہم ضروری ہوتا ہے۔ جب اس ہارمون کا Level گھٹ جاتا ہے تو اس وقت ماہواری جاری ہوجاتی ہے۔ اس طرح عارضی طور پر اگر ہم چاہیں تو اس کے زیادہ استعمال ماہواری کی اوقات سے پہلے دینے سے ماہواری کو روکا جاسکتا ہے مگر اس کا استعمال ترک کر دینے سے دوبارہ ماہواری جاری ہوجاتی ہے جسے Oestrogen withdrawal bleeding کہتے ہیں۔ یہ بات قابل ذکر ہے کہ اس ہارمون کو طویل عرصہ تک استعمال کے باوجود بھی ماہواری

دوبارہ ہو سکتی ہے۔ یہ ہارمون عمل کو برقرار رکھنے کے لیے اہم ضروری ہے۔ یہ ہارمون بازاروں میں Oestradiol و Estradiol کے نام سے دستیاب ہوتا ہے۔ اس ہارمون کی بنی ہوئی کیم کو اندام نہانی کی سوزش میں استعمال کیا جاتا ہے۔ عورتوں میں دودھ کو تیار ہونے سے روکنے کے لیے مردوں میں پراسٹیٹ گھٹی کے کیفسر میں اس کا استعمال عام طور سے کیا جا رہا ہے۔

ہارمون سے اور مرتبہ کنٹرول

بڑھتی ہوئی آبادی اور وسائل کی کمی و غلط استعمال نے انسانی حیات کو تنگ کر دیا ہے۔ قدرت کی دی ہوئی نعمتوں کو انسانی ہوس نے اس قدر پامال کرنا شروع کر دیا ہے کہ دورِ جہالت میں بھی ایسا نہ تھا۔ آج دنیا کی بڑھتی ہوئی آلودگی اور Soil erosion نے انسان کو برتھ کنٹرول کرنے پر مجبور کر دیا ہے۔ برتھ کنٹرول کے لیے ہارمون کی بنی ہوئی مختلف اقسام کی گولیاں بازاروں میں دستیاب ہیں۔ برتھ کنٹرول کے مختلف طریقوں میں سب سے قابل اعتبار یہ ہے ہارمون کو مردوں میں استعمال کرنے سے مادہ منویہ کو پیدا ہونے سے روکا جاسکتا ہے۔ یہ ہارمون انسانی دماغ کی ایک گھٹی - Gland پر اثر انداز ہو کر اس کے اثرات کو جنینی گھٹی سے روک دیتا ہے۔ مثال کے طور پر مردوں میں Oestrogen ہارمون دینے سے جنینی خواہش کافی کم ہوجاتی ہے جبکہ Testosterone کے استعمال سے مردوں میں شہوانی خواہش میں اضافہ ہوجاتا ہے مگر ثانوی درجے میں خواہش کی کمی کا مشاہدہ کیا گیا ہے۔ اس بات کی کوشش کی جا رہی ہے کہ Immunological طریقے سے دماغ کی گھٹی Pituitary سے خارج ہونے والے ہارمون Gonadotropin کو بیکار کر دیا جائے مگر اس سلسلے میں خاطر خواہ کامیابی نہیں ملی ہے۔ عورتوں کے ہارمون کے استعمال سے انڈس کے اخراج کو روکا جاتا ہے۔ اس سلسلے میں عورتوں میں ایک ہارمون Deuteminising Hormone کو روکنے کی کوشش کی جاتی ہے یا پھر باخفاؤ دیگر بیضہ دانی کو اس قابل کر دیا جاتا ہے کہ اس

حنیاتی ہارمونز اور جلد

انڈروجن کا استعمال جلد کی اہم کلٹی

Sebacous Gland کے اعمال میں تیزی لادیتا ہے۔ اس لیے اس کے استعمال سے Acne اور Sebaceous Oestrogen جیسے امراض پیدا ہو جاتے ہیں۔ جب کہ اس کے برخلاف اثر ہوتا ہے۔ اس کا استعمال نہایت ہی کم مقدار میں ایسے امراض سے متاثر مردوں میں کرنا چاہیے۔ جدید دور میں ایسٹروجن کی بنی ہوئی کریمیں (Creams) عورتوں کی چہرے کی چمک دمک کے لیے استعمال کرتی ہیں، تاکہ چہرے کی جھریوں کو ختم کر سکیں۔ ماہواری بند ہونے سے قبل یعنی چالیس سال سے کم عمر کی عورتوں میں اس کے استعمال سے خاطر خواہ فائدہ نہیں ہوتا ہے لیکن ماہواری کے بند ہونے کے بعد عورتوں کی جسمانی چمک دمک میں کافی تبدیلیاں رونما ہو جاتی ہیں۔ اس لیے وہ اس قسم کے ہارمونز کے بنے ہوئے کریم آرائش و زیبائش کے لیے استعمال کرتی ہیں۔

”انسان آپ اپنے لیے سب سے بڑا استاد ہے۔ دنیا کے تمام واقعات اس پر گزرتے ہیں اور ان کے اثر وں سے جیسا وہ واقف ہوتا ہے وہ اس کو برکت پکڑنے کا سب سے زیادہ موقع ہوتا ہے۔“

سرسید

ہارمونز یعنی *Leutenizing Hormone* کا کوئی خاص اثر اس پر نہ ہو۔

Fertilisation زیرگی کے عمل کو روکنے میں کوئی خاص کامیابی نہیں ملتی ہے۔ ہاں اس سلسلے میں عورتوں کی خاص نالی کے PH کو بدلنے کی کوشش کی جاتی ہے تاکہ مادہ منویہ داخل ہوتے ہی ختم ہو جائے۔

انٹے کا *Implantation* ہونے کا جہاں تک تعلق ہے عورتوں میں *Oestrogen + Progesterone* کے خاص توازن کی وجہ سے ہوتا ہے۔ اگر اس توازن کو بگاڑ دیا جائے تو ایسا نہیں ہو سکتا ہے۔

Oral Contraceptive دنیا میں سب سے پہلے ۱۹۵۶ء میں شروع کیا گیا ہے۔ دورانِ حمل *Progesterone* کے استعمال سے مادہ بچے میں بہت سی خرابیاں پیدا ہو جاتی ہیں ماہواری میں کوئی گڑبڑ ہونے سے بھی ہارمونز کی ٹیکیاں استعمال کی جاتی ہیں۔ سرجری کرتے وقت اگر کوئی مریض برتھ کنٹرول کی ٹیکیاں استعمال کرتی ہے تو کم از کم چار ہفتے پہلے ترک کر دینا چاہیے ورنہ خطرناک بیماری *Thrombo Embolism* ہو سکتا ہے جو عورتیں اس قسم کی ٹیکیاں استعمال کرتی ہیں ان میں گلو کوکز کو برداشت کرنے کی خوبی کم ہو جاتی ہے اس کی وجہ یہ ہے کہ شکم سے خارج ہونے والے بلبلہ (*amniotic*) سے انسولین کے اثرات کو جنینی ہارمونز کم کر دیتا ہے۔

Oestrogen کے استعمال سے خلی، تے، سینے کی تکلیف، زہنی انتشار جسم میں ٹھک اور پانی کا جمع ہونا، سردرد، سستی، پیٹ کی تکلیف، جلد کی رنگت میں *melasma* کا ہوجانا عام ہے۔ اس قسم کے ہارمونز استعمال کرنے سے بلڈ پریشر بڑھ جاتا ہے۔ جو عورتیں ماضی میں اندام نہانی کے کینسر میں مبتلا رہی ہوں وہ ہارمونز کی ٹیکیاں استعمال نہ کریں ورنہ دوبارہ کینسر ہونے کا امکان زیادہ ہو جاتا ہے۔

جواب دوست

کوچہ ہائے رسوائی ۵۶ — ۶۴۷

نیم انصاری

لیکن زرا یہ بھی تو دیکھیے کہ اس تہذیب کے بعض تانے بانے ایک ہیں۔ خیال، راگ، درباری، ٹھمری اور دادر اور تو ہندوستان پاکستان اور منجھدیش کی سرحدوں کے آ رہا سب جگہ سنائی دیتے ہیں۔ اقبال بانو کی گائی ہوئی غزلیں ہوں یا تاتا میگلشکر کے گانے۔ سب کی بنیاد تو وہی راگ ہیں جو ہزاروں برس سے یہاں کے مرغزاروں اور کہساروں میں گونج رہے ہیں۔

حضرت خواجہ حسین الدین چشتی کی درگاہ کی محفل میں جب آواز آتی ہے۔

”خواجہ پیا، رنگ دے موری چند ریا
اور رنگ بھی چوکھا آئے

دھبیا دھوئے ساری عمر یا؟

تو پھر دیکھیے کیسے کیسے گریبان چاک ہوتے ہیں اور کیسے کیسے باوقار صاحبِ دل حضرت بے قرار ہو کر منہ ڈھانپ لیتے ہیں کہ کہیں ان کے دل کا حامل سر محفل نہ کھل جائے۔

برصغیر کے باہر ایسی محفلوں کا رواج کسی جگہ نہیں ہے۔ وہاں نہ کوئی خواجہ پیا کو سمجھتا ہے اور نہ چند ریا کے رنگ کی جذباتی معنویت کو آج سے دس گیارہ سو برس پہلے جنوبی ہند کا ایک نوجوان سادھو سارے ملک کی یا تبرا پر نکلنا اور شکر اچاریہ کا درجہ پایا اور ملک کے چاروں کونوں میں ایک ایک مندر اپنی یادگار چھوڑا۔ یہ مندر آج بھی ہندوستانی وحدت کی نشاندہی کرتے ہیں۔ اسی طرح جب ہندوستان میں اسلام آیا تو ایک ہی سلسلے کے لوگ چاروں طرف پھیل گئے۔ شمال میں حضرت فرید الدین گنج شکر، گجرات میں عبد الصمد

آر۔ ایس۔ ایس کے کچھ ناسمجھ لوگ شاید یہ سمجھتے ہوں کہ ۱۹۴۷ء کے بعد سے بھارت مانا کے ٹکڑے ٹکڑے ہو گئے لیکن میں اسے ایک منٹ کے لیے بھی ماننے کو تیار نہیں ہوں۔ میرے سامنے تو کراچی، دہلی، بمبئی اور ڈھاکہ سب اسی وحدت کے حصے ہیں۔ میرے بہت قریبی رشتہ دار ان سب شہروں میں ہیں اور یہ سب شہر اسی وحدت کا حصہ ہیں جن سے ہمارا اور ہماری نہ جانے کتنی پشتوں کا روطانی رشتہ رہا ہے۔ کون کہہ سکتا ہے کہ گروناٹک، فرید الدین گنج شکر، اجیر کے خواجہ خواجگان نظام الدین ادلیا، غالب، ٹیکور، اقبال اور پدم چند کی قومیت ہندوستانی ہے یا پاکستانی یا بنگلہ دیشی۔ ۱۹۷۱ء اور ۱۹۷۲ء کے سیاسی حادثات تو ضرور ہوئے اور بہت سخت ہوئے لیکن ان سے ہماری روحانی وحدت نہیں ختم ہوئی۔

میں نے سر کر۔ تہذیبی وحدت کا نام نہیں لیا کیوں کہ ہندوستان میں تہذیبی وحدت کبھی نہیں رہی اور نہ آج کے ہندوستان اور پاکستان میں یہ وحدت موجود ہے۔ مجھے اپنی تہذیب ویسی ہی عزیز ہے جیسے کسی کشمیری کو اس کی تہذیب۔ میں اگر چاہوں کہ ہمارے تہذیبی فرقے مٹ جائیں تو یہ کبھی نہیں ہو سکتا، نہ کشمیریوں کو لکھنؤ کا مرعظ اہمالک سکتا ہے اور نہ لکھنؤ والوں کو سری نگر کا گونشاہ۔ کشمیر کے صوفیانہ کلام کا لطف تو اسی وادی جنت نغیر کے لوگوں ہی سے پوچھیے یہ نعمت بہار شریف کے علماء کی قسمت میں کہاں۔

ہماری تہذیبی پوزیشن تو نسیم، اس کا ہر رنگ اپنی جگہ دلغریب چاہے کشمیری دوشالہ ہو یا بنارس ساری، حیدر آباد کی جامہ دار (ہائے) اب یہ نہیں ملتی (جو) یا ڈھاکہ کی ملل، لکھنؤ کی چکن ہو یا میسور کی سلک۔

خارج نہیں قرار دیے جاسکتے۔ لیکن یہ ایک اسلام کے ماننے والوں کے لیے ہندومت کے دروازے نہیں کھولتی۔ غالباً ہندوستان کے لیے یہ مقصود ہے کہ یہاں دونوں دھارے ساتھ ساتھ بہیں گے لیکن ایک دوسرے میں ضم نہیں ہوں گے۔ اگر نہ انہیں ضم کرنے کی کوشش کی تھی لیکن اس میں اسے کوئی کامیابی نہیں ہوئی۔ اس کی کوششوں سے ہندو اور مسلمان دونوں ڈر گئے۔

اگرچہ اکبر کی کوشش ناکام رہی لیکن ان سے کچھ پہلے گردناک اس تصور کو حقیقت کا جام پہنا چکے تھے۔ انہوں نے اس چین میں وحدت کا گیت گایا اور بابا فرید الدین گنج شکر کے کلام کو الہامی درجہ دیا۔ ان کے متعلق مسلمانوں کی روایت تو یہ ہے کہ جب وہ خانہ کعبہ کی زیارت کو تشریف لے گئے تو وہاں نیند آگئی اور سو گئے۔ سوتے سے کسی نے اٹھایا اور کہا کہ سبائی دیکھیے آپ کعبہ کی بیمرتی کر رہے ہیں کہ سوتے میں آپ کے پیر خانہ خدا کی طرف ہو گئے۔ گرد صاحب اٹھ بیٹھے اور اعتراض کرنے والے سے بولے کہ سبائی غلطی ہو گئی۔ اب یہ بتلیے کہ خدا کا گھر کس طرف نہیں ہے کہ میں اس کی طرف پیر پھیلا کر لیٹ جاؤں۔

سکھوں کی روایت یہ ہے کہ گرد صاحب نے اپنے پیر دوسری طرف موٹیلے اور اعتراض کرنے والے کو نظر آیا کہ خانہ کعبہ بھی ادھر ہی کو مڑ گیا۔ اس نے حیرت سے گرد صاحب کو دیکھا تو انھوں نے فرمایا کہ خدا کو چپے چپے میں موجود ہے اور کوئی سمت ایسی نہیں جہاں وہ جلوہ گر نہ ہو۔ لیکن گردناک کی یہ تحریک مغلوں کی سیاست کا شکار ہو گئی۔

خانہ جنگی میں شلیہ کسی باغی شہزادے کو سکھوں نے پناہ دی تھی اس کے بعد وہ محل غصہ کا ایسا نشانہ بنے کہ پیار محبت اور سبھا کی چارہ کا پیام دینے والے یہ لوگ مسلح جنگجو اور مغلوب انقبض جماعت بن گئے۔ وحدت کے گیت ان کے گرد واروں میں اب بھی گائے جاتے ہیں لیکن ہندو مسلم اتحاد کے سراب ان گیتوں میں زرا مدھم مڑ گئے ہیں۔ سنا ہے کہ ملک کی تقسیم سے پہلے جناح صاحب نے ان لوگوں سے سیاسی گفتگو کرنا چاہی تھی لیکن سکھ رہنماؤں کو یہ سمجھا گیا کہ مغل بھی مسلمان تھے، انھوں نے گرد صاحبان کے ساتھ کیا کیا کہ ان کے ہم مذہب لوگوں سے کس انصاف کی توقع کرتے ہو چنانچہ سکھ پاکستان کے سخت مخالف ہو گئے اور تقسیم کے زمانے میں وہ

گلبرگ میں بندہ نواز گیسو دراز، رودنی میں شاہ عبدالحق کہ
بر تخت سلیمان پانہ دہم شد ہر کہ غلام عبدالحق
یا ساغر جم کہ رغبت نہ کند سرست ز جام عبدالحق
بانڈو بنگال میں شاہ عطار الحق اور دہلی میں خود حضرت سلطان بی

ہماری وحدت یورپ کی وحدت سے زرا مختلف ہے یورپ میں تو عیسائی مذہب، یونانی فلسفہ اور رومی قانون کی بنیادوں پر ایک طرح کی وحدت نے جنم لیا ہے اور پچھلے چار پانچ سو برسوں میں کوئی قابل ذکر تبدیلی نہیں ہوئی ہے۔ آپ مارکسزم کا ذکر کریں گے۔ میرے خیال میں مارکسزم نے یورپ کی بنیادی وحدت میں کوئی خلل نہیں ڈالا ہے۔ مارکس کی فلسفیانہ مادیت تو یونانی فلسفہ ہی کی ایک شاخ معلوم ہوتی ہے۔ تاریخ کا مادی تجزیہ بھی اتنا ہی نیسا ہے جتنا کہ ڈارون کا نظریہ ارتقاء اگر ڈارون یورپ کے علمی دھانچے میں کھپ سکتا ہے تو پھر مارکس کو اس سے الگ کیوں سمجھا جائے؟

ہندوستان کا معاملہ زرا سا الگ فرموس ہے۔ یہاں مسلمانوں کی آمد تک تو ایک ہی روحانی و ریاضیاتی تھا۔ مسلمان اپنے ساتھ ایک دوسرا دریائے آگے جو کئی اعتبار سے خالص ہندوستانی روحانیت سے مختلف تھا۔ سب سے بڑا اختلاف تو حیات بعد الموت کے متعلق تھا۔ یہاں کے لوگ آدلوں کے قایل تھے اور مسلمان اپنے ساتھ روز جزا کا تصور لائے دوسری بات جو غالباً زیادہ اہم تھی وہ صمیغوں سے متعلق تھی ان صمیغوں کی شریعتیں منہ کی شریعت سے بالکل مختلف تھیں۔ انسانی مساوات کا تصور بھی ہندوستان کے لیے بالکل نیا تھا۔

یورپین تہذیب کا اثر ہندوستان کی روحانی زندگی پر بالکل سطحی ثابت ہوا۔ یہاں تو ہندو مسلم گنگا جہنی روحانیت باقی رہی۔ ہندو مذہب پر اسلام کے کسی اثر پڑنے کا کوئی سوال ہی نہیں اٹھا۔ اس لیے کہ ہندو مذہب اس معنی میں کوئی مذہب نہیں ہے جس معنوں میں اسلام، یا عیسائیت یا یہودیت مذہب ہے۔ ان مذاہب میں خدا کا تصور سنرا اور جزا پر ایمان احمد و علی کے ذریعے خداوندی احکام کا علم بنیادی حیثیت رکھتے ہیں۔ لیکن اس قسم کی کوئی پابندی ہندو مذہب میں نہیں ہے۔ بعد ازاں یہی مذاہب کے ماننے والے ہندو دھرم سے یک قلم

اور مسلمان ایک دوسرے کو دشمن سمجھتے تھے۔ اس دشمنی میں ایسا خونخواری
ہوا کہ پنجاب کے دریاؤں کا پانی سرخ ہو گیا۔

ذکر میرے دوبارہ کلکتہ جانے کا تھا اور بات کہاں سے کہاں
پہنچ گئی۔ کلکتہ میں میرے شروع کے دو برس یعنی ۴۷ء سے ۴۹ء تک
تو آندھی اور طوفان کی طرح گزر گئے تھے کہ اس میں سیاسی جلسے، علی بھائی
ناچ رنگ، پولس کی سنگین قید، فرار، روپوشی اور رسوائی سب ہی کچھ
ہو گیا۔ لیکن ۵۱ء کے بعد کی دنیا اتنی ظالم خیز نہیں تھی اس میں نرمی آگئی
اور کلکتہ کے دلغریب بکھرے سے گونگٹ آہستہ آہستہ ہٹنے لگا۔
مجھے یقین ہے کہ غالب نے جو دامان باغبان اور کھٹکفر و شش
کا ذکر کیا ہے ان کی مراد اسی شہر سے تھی۔ زرا یہ شعر پھر سے سینے

ساتی بجلوہ دشمن ایمان و آگہی

مطربہ نذر ہزن شکیں و مویشا ہے

انہوں نے ہم جسے گنہگاروں کی کتاب دل کی تفسیر ہی لکھی ہیں
ان پر کلکتہ میں وہی سب گزری جو ان کے بعد کے آنے والوں پر
آج تک گزر رہی ہے لیکن ان کا انداز بیان اور کس کو کہاں نصیب!
ان کے مزاج میں انکسار تھا اسی وجہ سے انہوں نے اپنے
اردو مجموعہ کو ننگ من است کہہ کر اسے نظر انداز کرنے کو کہا آپ
کہیے گا کہ یہ سچ ایک شانِ تعلیٰ تھی۔ لیکن اس میں تو کوئی شک نہیں کہ
ان کے فارسی کلام کی بعض بلندیاں ایسی ہیں جہاں ان کی اردو نہیں
پہنچتی۔ اردو میں کہاں کہاں گیا۔

ہماناں تو دانی کہ کا فر نیم

پرستار خورشید و آذر نیم

نہ کشم کسے را بہ اسیر مینی

نہ بردم ز کس مایہ در ہزنی

گمرے کہ آتش بگورم از دست

ہنگامہ بدو از نورم از دست

اور اس کے بعد

حساب دے رامش و رنگ و بو

ز جیشید و بہرام و پیر جو

نہ از من کہ از تاب بے گاہ گاہ

بدر یوزہ رخ کردہ با شرم سیاہ

یا اپنے اسیر یہ جس طرح ان پر مجبوری کا ذکر کیا ہے۔

نہ پسندم کہ کس آید نہ توانم کروم

جانب در بچہ صہرت نگرانم در بند

اور پھر مصطفیٰ خاں شیفٹہ سے مخاطب ہو کر کہا ہے

یار دیرینہ قدم رنجنا مرا کہ این جا

آن نہ گنجد کہ تو در گوی و من باز کنم

اور غزل میں

آن راز کہ در سینہاں است نہ وعظ است

برادر تو ان گفت وہ مبر نہ توان گفت

یہ چیزیں اردو میں کہاں ملیں گی۔ لیکن ایک بات ہے چاہے اردو میں

چاہے فارسی، اگر غالب کلکتہ نہ آتے تو ان کا انداز بیان اتنا دلنشیں

نہ ہوتا۔ کلکتہ میں ایک نئی تہذیب جنم لے رہی تھی اور غالب پر اس

کا رد عمل بھی ہوا۔ وہ اتنے ذہین، فہیم اور حساس تھے کہ نئے ہندو مت کا

کو نہ صرف پہچان لیا بلکہ اس کا استقبال بھی کیا۔ لوگ کہتے ہیں کہ

آئینہ اکبری پر جب سرسید نے چاہا کہ غالب اس کی اشاعت کی

تاریخ لکھیں تو غالب نے ان سے کہا کہ آئینہ اکبری کا قصہ لے کر

کہاں بیٹھے اب جو نیا آئینہ آرہا ہے وہ تمام آئینہ پیشیں سے گہری زیادہ

جامع اور نافع ہے۔ سرسید کو شاید یہ بات ناگوار گزری اور ایک

عرصے تک تعلقات کشیدہ رہے۔ صفائی کی صورت اس وقت چوٹی

جب غالب ایک دفعہ رامپور سے واپسی میں مراد آباد ٹہرے اور

ان کے یہاں ہوئے۔

غالب سرسید اور شیفٹہ کے ساتھ اگر حالی، محمد حسین آزاد، ڈیڑھ

نذیر احمد، مولوی ذکا اللہ اور مولانا شبلی کو شامل کر لیں تو

شمالی ہندوستان کی اس تہذیب کی نشاۃ الثانیہ کا نقشہ بن جائے

گا جس کا تعلق اردو زبان سے تھا۔ اگر تھوڑے دنوں کے بعد

اردو سندھی کا جگہ از شروع ہوا ہوتا تو یہ تحریک کسی طرح ہنگام

کے نشاۃ الثانیہ سے کم محرم نہ سمجھی جاتی۔ ذرا غور فرما چے اس

اور اس کے بعد آپ فرمائیں کہ یہ بات ظلم کی ہے یا نہیں کہ جب مرزا فرحت اللہ بیگ دلی کا آخری یادگار مشاعرہ آراستہ کریں تو اس میں حالی شریک محفل نہ کیے جائیں۔ اس وقت وہ چلے گئے تھے ہجاء عمر کیوں نہ ہوں داغ کے برابر تو ہوں گے ہی۔ شاید حالی کی شرکت سے حقیقت نگاری میں فرق آتا کیوں کہ میں نے کہیں نہیں پڑھا ہے کہ حالی بھی کسی ایسی محفل میں شریک ہوئے ہوں جس میں بہادر شاہ کی غزل پڑھی گئی ہو۔ بہر حال دہلی مرحوم کے آخری شعرا میں حالی کا نام ضرور آئے گا۔ اسی کبھت فہر کے شعرا کی فہرست میں جس کے لیے کہتے تھے

تذکرہ دہلی مرحوم کا اے دوست نہ چھڑ
نہ سنا جائے گا ہم سے یہ فساد ہرگز
نواب مصطفیٰ خان شیفہ کو کبھی لوگ کجول سے گئے ہیں، لیکن
غزل میں کیا اچھے اچھے شعر نکالے ہیں،
شاید اسی کا نام محبت ہے شیفہ
اک آگ سی ہے سینے کے اندر لگی ہوئی

اتنی نہ بڑھا پاکی دالہ کی حکایت
دامن کو ذرا دیکھ ذرا بندہ قبلا دیکھ
اور سچر وہ قطعہ تو یاد ہو گا جس کے آخر میں ہے۔
یہ سب طول اس نے سن کر بے تکلف
جواب اک مختصر مجھ کو دیا کیا
ابھی اے شیفہ واقف نہیں تم
کہ باتیں عشق میں ہوتی ہیں کیا کیا

آپ کہہ رہے ہوں گے کہ "عہد پیری شباب کی باتیں" میں کہوں گا کہ اس کبھت کا تو اب نام بھی نہیں لیا جاتا۔ لیکن اس کے ساتھ کیسی کیسی یادیں وابستہ ہیں اور آپ سے گفتگو کرتے وقت تو یہ معلوم ہوتا ہے کہ میں پھر آفتاب پوسٹل پکچر لیا اور ایکشن لڑا یا جہلم ہے، پھر میں احسان بھائی یعنی احسان رشید کے ساتھ آپ کی کنوینٹ کے لیے نکلا ہوں۔ احسان بھائی لوگوں سے پوچھ رہے کہ آخر آپ کا وہ رنگ

وقت اردو کے دامن سے کیسے کیسے لوگ وابستہ تھے۔ دہلی اور لاہور کے علاوہ لکھنؤ کو سبھی تو دیکھیے وہاں کے میرا نیس، مرزا دہیر تن ناتھ سرشار، برج نرائن چکبست کو کبھی اگر ملا لیجیے تو پورا مگدستہ بن جائے گا۔ ادھر مائیکل مدھوشندن ادھر میرا نیس، ادھر تنک جٹری تو ادھر عبدالجلیم شرر، ادھر رام موہن رائے تو ادھر سرسید۔ بس اس کے بعد گاڑی اٹک جاتی ہے۔ بنگال میں نہ کوئی غالب پیدا ہوا اور نہ حالی اور نہ اردو میں کسی ٹیگو نے جنم لیا۔ پریم چند اور شرت چندر تو بیسویں صدی کے لوگ تھے۔

مولانا حالی کا نام سرسید اور غالب کے ساتھ اس طرح آیا کہ خود ان کی شخصیت بہت نمایاں نہ ہو سکی۔ حالاں کہ مولانا نے جو خدمت کی ہے اس کی مثال مشکل سے ملے گی اردو میں کوئی اور شخصیت ایسی نہیں ملتی۔ خلص ایسے کہ نفرت میں بھی اپنے لیے نہیں اپنی قوم کے لیے ہاتھ پھیلا یا۔ میری نظر سے تو جتنی نعین گزری ہیں ان سب میں شاعر نے اپنا ذاتی رشتہ خلوص ظاہر کیا ہے اور اسی کے صدقے میں اپنی روحانی تسکین کا سامان مانگتا ہے۔ حالی نے اپنے لیے نہیں اپنی قوم کے لیے دستِ طلب بڑھایا!

اے خامد فاضل رسل وقت دعا ہے
امت پہ تری آ کے جب وقت پڑا ہے
میں آمد و جزر اسلام کا تذکرہ نہیں کروں گا کہ اس پر تو بہت
بکھ لکھا جا چکا ہے۔ میں تو حالی کی غزلوں کا ذکر آپ سے کروں گا
آگے بڑھے نہ قصہ عشق بتاں سے ہم
سب کچھ کہا مگر نہ کھلے راز دہاں سے ہم
ذرا ملاحظہ فرمائیے یہ سوجھ بوجھ اس کوچہ میں بہت دن رہنے کے
بعد آتی ہے۔ اور سچر وہ غزل جو ہم نے اور آپ نے اسکول میں
پڑھی تھی

کاش اک جام بھی سالک کو پلا یا جاتا
اک چراغ اور سر راہ جلا یا جاتا
آپ خود بتائیے کہ اس سے اچھا چراغ سر راہ اور کیا ہو سکتا ہے۔

کے لیے کرائی ٹیریا کیا ہے؟ قریب سے کوئی بولتا ہے کہ ہاں بھائی کچھ صورت شکل کا بھی لحاظ رکھنا چاہیے۔ اس پر فریق مخالف کے کیپ کی طرف اشارہ کر کے کوئی آہ سرد سہرتا ہے "اللہ غلام بنائے غلام صورت نہ بنائے" بہر حال۔ اب تو یہ باتیں "ایسی ہیں جیسے خواب کی باتیں"

۵۶ء میں ایم۔ بی۔ بی۔ ایس کی تعلیم ختم کر کے چھ مہینے تک میڈیکل کالج کے اسپتال میں کام کیا اور اس کے بعد ستمبر کے مہینے میں علی گڑھ آگیا۔ اس دفعہ زینت بھی میرے ساتھ تھیں۔ ہماری شادی بھی ہو چکی تھی۔ علی گڑھ یوں آنا ہوا کہ پٹھانوں کے زمانے میں ڈاکر صاحب نے میڈیکل کالج فنڈ سے مجھے اس شرط پر وقفہ دیا تھا کہ ڈاکٹری پڑھنے کے بعد میں اپنی خدمات یونیورسٹی کو پیش کروں گا اور یونیورسٹی کو اختیار ہو گا کہ وہ مجھ سے جس طرح کا کام ہی چاہے لے۔ یونیورسٹی میں ابھی میڈیکل کالج کا نام نشان بھی نہیں تھا۔ میں جب وہاں پہنچا تو مجھ سے کہا گیا کہ یونیورسٹی کے آف تھلک انسٹی ٹیوٹ میں کام کرو جو ڈاکر صاحب نے ڈاکٹر مونس لال

کے اشتراک سے شروع کروادیا تھا۔ میں نے وہاں صرف چند مہینے کام کیا۔ اس کے بعد سر جری کی تعلیم کے لیے انگلستان بھیج دیا گیا۔ مارچ ۵۷ء میں زینت کے ساتھ اطالوی جہاز وکٹوریہ پر بمبئی سے اٹلی کے لیے روانہ ہو گیا۔ اٹلی سے ریل کے ذریعے فرانس اور وہاں سے اسٹیمر سے انگلش چینل پار کر کے ہم دونوں لندن پہنچ گئے۔

یہاں سے سفر کی چوتھی منزل شروع ہوتی ہے۔ پہلی منزل فرنگی محل دوسری علی گڑھ تیسری کلکتہ اور اب چوتھی منزل برطانیہ کی ہے۔

رو میں ہے رخش عمر دیکھیے کہاں تھے
نے ہاتھ ہاگ برسے نہ پا ہے کتابیں

❖ باقی آئندہ ❖

گریجویٹ اور تجارت

یہ امر بلاشبہ غور طلب ہے کہ مسلمان نوجوانوں کو جو انگریزی تعلیم پاتے ہیں ایک خاص اسٹینڈرڈ تک پہنچنے کے بعد آئندہ زندگی کے واسطے کیا بہتر ہو گا... گورنمنٹ کے پاس اس قدر نوکریاں نہیں ہیں کہ ان سب لوگوں کو دے سکے جو انگریزی میں تعلیم پاتے ہیں۔

ہندوستان ایک وسیع ملک ہے... تجارت کے لیے بہت بہت کچھ وسعت ہے۔ کوئی وجہ نہیں کہ مسلمان نوجوان لائین اور منافع حیدہ سے محروم اور الہ عادت و افعال سے برہنہ ہو جاویں جو تجارت کے منافی ہیں تو اس سے کیوں فائدہ نہ آسکے گی؟

سوسائٹی

سرسید اور مسکلمانوں کی تعلیمی نشاۃ الثانیہ

ہر پہلو سے ہندوستانی مسلمانوں کی زندگی اپنے دیگر ہم وطنوں کے بالمقابل پسماندہ تھی اور بفرق انھیں بہت نمایاں اور تکلیف دہ لگا۔ ان کے اندر جیسے ہوئے معاشرتی اور سیکولر صاحب کشفندہ دیکھ لیا کہ آنے والے وقتوں میں ہندوستان کے دو بڑے

فرقوں میں اتنا زیادہ تفرقہ خود ملک کے مفاد میں نہ ہوگا۔ کیوں کہ اگر اسے تیزی سے دکانہ کیا تو یہ سماجی تناؤ اور فطرت فہیوں کا باعث بنے گا اور دشمنی اس صورت حال سے فائدہ اٹھائیں گے۔ ایک پیغمبر کی طرح جہنمنا سے انھوں نے دیکھ لیا کہ اگر غیر مفعولیت کا جذبہ ہندوستانی مسلمانوں میں بڑھتا ہے تو یہ عین ممکن ہے کہ وہ عالم مالیوسی میں غیر ذمہ دار اور غیر متاثر سیاسی اور مذہبی عناصر کے منصوبوں کا شکار ہو جائیں۔ ملک کی تقسیم اور اس سے قبل کی سیاست جسے انگریزوں نے پروان چڑھایا تھا ان کے شکوک کو صحیح ثابت کرتی ہے۔

اس لیے سرسید نے مصیبت زدہ اور قابل توجہ پسماندہ مسلمانوں کے مسائل کو سلجھانے کا بیڑا اٹھایا تھا۔ جہوری، سیکولر اور مغربیت خیالات سے متاثر ہو کر اور انھیں اقدار کو رہنمائی کا ذریعہ بنا کر انھوں نے وہی کام کیا جو راجہ رام موہن رائے نے پہلے اور مہاتما گاندھی نے بعد میں ہندو قوم کے پسماندہ طبقوں کے لیے کیا تھا۔ انھوں نے کثیر المقاصد اصلاحی تحریک شروع کی جسے علی گڑھ تحریک کے نام سے بہتر طور پر جانا جاتا ہے۔ (جس کا پہلا حصہ ام۔ اے۔ او کالج کا قیام تھا، اور جو کم و بیش راجہ رام موہن رائے اور دیگر حضرات کے ”ہندو سماج سدھار اندولن“ کے خطوط پر تھی۔ ۱۸۵۷ء کے سانحہ سے متاثر ہو کر بے یار و مددگار مسلمان ملک کی بیخ و بھر میں آنے کے لیے بے قرار تھے اور جو اقتصادی و سیاسی بد حالی سے کبھی پریشان تھے ان کی مشکلات کو دور کرنے کے لیے ان میں تعلیمی نشاۃ الثانیہ لانے کے لیے انھوں نے علی گڑھ تحریک کو ذریعہ بنایا۔

انھوں نے محمدن ایجوکیشنل کالج (علی گڑھ مسلم یونیورسٹی) اس خاص مقصد سے قائم کیا تھا کہ وہ مسلمانوں کو جدید سائنسی تعلیم کے روشنی اور انما فیہ

سید مشفق احمد

ترجمہ

علی اختراخات

۱۸ اکتوبر بروز جمعہ انیسویں ہندی کے بلند مرتبہ مصلح سائنسہ تعلیم اور بانی ایم۔ اے۔ او کالج (علی گڑھ مسلم یونیورسٹی) سرسید احمد خاں کی ایک سو اڑسٹھویں سالگرہ تھی۔ کھیلے افسانے اجنباب کرنے والے، عمل پیہم کے پیرو، اپنی زندگی میں ہی وہ ایک روایتی کردار بن گئے تھے۔ ان کی زندگی ایک تحریک (علی گڑھ تحریک) تھی۔ ایک مشن جسے تعلیمی اور معاشرتی انقلاب سے پر جوش عقیدت تھی۔ زمانہ حاضرہ میں اس وجہ سے ان کے خیالات اور ان کی خدمات زیادہ قریب سے دیکھے جانے کی مستحق ہیں۔

سرسید کے عزیز ترین مقاصد میں تھے

- ۱۔ ہندو و مسلم اتحاد
- ۲۔ سائنس اور مذہب کا امتزاج اور اس کی پیہم ترقی اور
- ۳۔ پسماندہ ہندوستانی مسلمانوں کی بحیثیت ہندوستانیوں کے ایک جز کے، معاشرتی، اقتصادی اور سیاسی پیش روی ادھ ان کی جدید سائنسی تعلیم۔

ایک دیو پیکر شخصیت کی مانند سرسید ۱۸۵۷ء کے بعد کے المناک حالات سے نبرد آزما ہوئے کہ ہم وطنوں کو عملی خدمت کرنے کا فلسفہ دیا اور مسائل کے حل تلاش کرنے کے کام میں ایک نئی روح بھونچی۔ ذہنی کیسوئی عقیدت اور ایک سیمکے جوش و جذبہ کے ساتھ وہ قوم کے آنسو پونچنے کے لیے اٹھ کھڑے ہوئے تاکہ مسلمانوں کو دوبارہ اپنے پیروں پر کھڑا کر سکیں۔ ان کے منتشر خوابوں کو عملی جامہ پہنا سکیں اور انھیں ملک کی عزت، وقار اور امن کی ضمانت دلا سکیں۔

پہلوں سے روشناس کرا سکیں اور انہیں قرون وسطیٰ سے علیٰ اسٹی
قدامت ہندی کی جھاڑیوں سے باہر نکال کر جدید ترقی کے بیکراں دستوں
سے ہم کنار کرا سکیں۔ انہیں قوی امید تھی کہ اگر ایک بار بھی مسلمان جدید
سائنسی تعلیم کے خلاف ذہنی تعلقات و تعصبات سے آزاد ہو جائیں اور
جدید سائنسی تعلیم کو روایتی تعلیم کے ساتھ ساتھ حاصل کر سکیں تو فوری
ضرورت سمجھ لیں تو پسماندگی کے خلاف نصف جنگ جیت لی جائے گی
اس کے بعد کچھ مدت میں ہی وہ دھیرے دھیرے قدم بہ قدم وقت
کے ساتھ چلنے لگیں گے۔ اس لیے نہایت اہم بات یہ تھی کہ ان کے
خیالات اور رجحانات میں بنیادی تبدیلی ہو جس سے صدیوں سے
چلے آ رہے جو دو کوڑا جاسکے۔ ایم۔ اے۔ او کالج کے قیام سے
کچھ قبل سرسید نے ۱۸۶۳ء میں سائنسی فکر سوسائٹی کو قائم
کیا تھا اور تہذیب الاخلاق سے (رسالہ برائے اصلاح السلیب)
جاری کیا جس کے ذریعہ مسلمانوں کی تعلیم اور ان کے خیالات میں تبدیلی
لانے کی کوشش کی۔

سرسید کا فلسفہ مشرق کی مادیت پسندی اور مغرب کی
توجیہ اور حریت پسندی کا ایک خوشگوار امتزاج پیش کرتا ہے۔ مذہبی
معاملات میں توجیہ پسند سیاست اور دوسرے مذاہب کے ممانعے
والوں سے ارتباط کے معاملات میں سیکولر، روزمرہ کے مسائل
میں باطل اور مسائل زندگی کے حل کرنے میں وہ ایک بہترین انسان
تھے۔ آج کے ہندوستان میں ان کا شمار عظیم المرتبت، مذہبی
مناشر، تعلیمی رہنماؤں میں کیا جاتا ہے۔

مہاتما گاندھی کی طرح سرسید بھی ایک نہایت مذہبی
انسان تھے، انہیں کی طرح وہ آپسی تعلقات، مناشرتی اور تعلیمی
فطرت اور محنت عملی میں مکمل طور پر سیکولر تھے۔ مذہب کے معاملات
میں ان کا رویہ توجیہ پسند تھا۔ وہ جانتے تھے کہ مذہب، اخلاقیات
اور توجیہ انسانی زندگی کے تمام پہلوؤں کو محیط کر لیں۔ وہ سائنس اور
مذہب میں کوئی تضاد نہیں سمجھتے تھے کیوں کہ ان کا خیال تھا کہ سائنس
اور مذہب ایک ہی حقیقت کو دو مختلف زاویوں سے دیکھتے ہیں
اور اس وجہ سے وہ متناقض نہ ہو کر ایک دوسرے کے معاون و مددگار

ہیں۔ ان کا یقین تھا کہ مذہب سائنس اور توجیہ کے بغیر اپنی خودیلا
کھو دیتا ہے اور علم الاساطیر کا درجہ حاصل کر لیتا ہے اور سائنس بغیر
مذہب اور اخلاقیات کے فیض منت کا درجہ حاصل کر لیتی ہے۔ وہ
مذہب کو محض عبادت کا ایک ذریعہ نہیں سمجھتے تھے بلکہ ایک مکمل
طرز حیات جس کا ایک مقصد خداوند کریم سے رابطہ قائم کرنا
تھا اور دوسرا یہ کہ بدلتے ہوئے معاشرے میں ہم آہنگی پیدا
پیدا کرنا۔ مذہب میں توجیہ اور انسانیت کا راستہ اپنانے
کا مشورہ دیتے ہوئے انہوں نے یہ بھی کہا کہ مسلمانوں کو اپنے
عقیدہ کے فردوری عنان کو مضبوطی سے پکڑے رہنا چاہیے۔ اس
کے باوجود انہیں زندگی کے ہر معاملے میں وقت کے ساتھ ساتھ
چلنا چاہیے۔ انہوں نے ضعیف الاعتقادی، تقلید پسندی اور
کلیسائی انداز کی مذہبی پروکاری کو بند کرنے اور سائنس، حدیث
اور افتراء یا اجتہاد کو اپنانے پر زور دیا۔

سرسید اچھا سیکولر لازم کو ہندوستان جیسے
مختلف مذاہب اور تمدنی معاشرہ رکھنے والے ملک کے لیے
بہترین پالیسی سمجھتے تھے۔ دل کی گہرائیوں سے سرسید ہمیشہ ہندو
اور مسلمانوں کو عروص نو (ہندوستان) کی دو حسی آنکھوں سے
تشبیہ دیتے تھے۔ انہوں نے سیکولر لازم میں صرف نظریاتی انداز
کا یقین نہیں رکھا بلکہ اس کے لیے انہوں نے زندگی وقف کر دی۔
۱۸۷۵ء میں ایم۔ اے۔ او کالج کے قیام سے لے کر ۱۹۲۰ء میں
یونیورسٹی بننے۔ یعنی کلی سے پھول کھلنے تک۔ اور پھر اس وقت سے
آج تک کی تاریخ عالی مرتبہ اور قابل تقلید بانی درس گاہ کے سیکولر
عقیدے اور اس نظریے میں اعتبار کرنے اور اعتماد رکھنے کی تابانگ
یادوں اور مثالوں سے پُر ہے۔

اگرچہ بنیادی طور پر مسلمانوں کی تعلیمی و تمدنی ترقی
کے لیے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کا قیام عمل میں لایا گیا تھا۔ لیکن اس
یونیورسٹی کے درہمیشہ ہی ہندوستانی معاشرے کے ہر طبقے کے لیے
کھلے رہے ہیں۔ اس کا سیکولر اور کثیر الشرب کردار و دو
تعلیمی اداروں کے لیے باعث رنگ ہے اور غیر المرتبہ بانی درس گاہ

کی یاد کو خراج عقیدت پیش کرتے ہیں۔

سر سید کی علی گڑھ تحریک کا مقصد

ہندوستانی مسلمانوں کی مذہبی، معاشرتی، سیاسی و تعلیمی

اصلاح اور ان میں نئی زندگی کے لیے روح بھونکنا تھا۔

ان کے لیے یہ قابلِ فخر اور بیش بہا ترکہ ہے۔ ایسا ترکہ جو مسلسل

محنت کا نتیجہ تھا اور ان مقاصد کے لیے جو انھیں عزیز از جان

تھے اور جنہیں وہیں اور آگے لے جانا ہے۔ اس لیے یہ اور

بھی ضروری ہے کہ اے۔ ایم۔ یو کو سیکولرزم کی

ایک تجربہ گاہ، ملک کی تعمیر نو کی ایک نشانی، اعلیٰ تعلیم
کے ایک ملبا اور ہر ممکن پہلو سے افضلیت کا ایک نمونہ بنائے
رکھا جائے۔

توجیہ، تبدیلی اور جدیدیت کی وہ قوانین جن کو انھوں
نے انتہائی عزم اور مستقل مزاجی سے جاری و ساری کیا تھا
ان کو دوبارہ جامد و ساکت نہیں ہونا چاہیے۔

اعلان

بابت

سینٹر فار پروموشن آف سائنس اور تہذیب الاطلاق العالمی مقابلہ
برائے

عام فہم سائنسی مضمون نگاری

سال ۸۷ - ۱۹۸۶ء کے بارہ ہزار روپیے کے انعامی مقابلے میں عام فہم سائنسی مضامین کو قبول کرنے

کی تاریخ ۳۰ جون ۱۹۸۷ء سے بڑھا کر ۱۵ ستمبر ۱۹۸۷ء کر دی گئی ہے۔

تفصیل کے لیے تہذیب الاطلاق کے فروری اور مارچ ۱۹۸۷ء کے شماروں کو دیکھیے۔

اسرار احمد

ایڈیٹر تہذیب الاطلاق اینڈ نشانت
ڈائریکٹر سینٹر فار پروموشن آف سائنس

ہندوستان میں سائنس کی ترقی اور مسلمان

صغیر افرامیم

۲۳ جون ۱۷۵۷ء کی شکستِ فاش کے بعد ہندوستانیوں کو اپنی ناکامی کے اسباب تلاش کرنے میں تلو سال لگ گئے۔ ۱۹ ستمبر ۱۸۵۷ء کو جب ملک پر باقاعدہ غیر ملکیوں کا قبضہ ہو گیا تو انہیں احساس ہوا کہ انگریزوں کے پاس منظم فوج اور جدید سامانِ حرب ہے جس کی بدولت انہوں نے وطن عزیز کو روند کر پھینک دیا ہے مگر یہ احساس اتنی دیر میں بیدار ہوا کہ اپنی دھرتی کو آزاد کرانے میں فتنے سال بیت گئے۔ ہمارے دانشوروں نے ملک کی ترقی کیلئے اور اس سے پیدا شدہ حالات کے نتائج کا عینی مشاہدہ کیا تو وہ اس نتیجے پر پہنچے کہ ہندوستانیوں کو باعزت رہنے اور ترقی کرنے کیلئے حالات سے سمجھوتہ کرنا چاہیگا۔ عوام میں ذہنی بیداری اور فکر و شعور کی رو پیدا کرنی ہوگی۔ لہذا انہوں نے اپنی تمام تر توجہ معاشرہ کو نئی قدروں سے متعارف کرانے، ادب کو نئے زاویوں اور نئے معانی سے روشناس کرانے، زبان کو عام فہم بنانے اور اسے روزمرہ کا رنگ دینے پر صرف کیا، تاکہ زبان میں وسعت پیدا ہو اور مغربی علوم و فنون کو عوامی سطح پر مسک زبانوں میں منتقل کیا جاسکے۔

ملک غلام تھا۔ انگریزوں کی حکمرانی تھی اور انگریزی زبان کا تسلط۔ مفکرین کے لیے یہ بہترین موقع تھا کہ وہ انگریزی زبان سے بھرپور فائدہ اٹھاتے ہوئے جدید رجحانات اور صنعتی انقلاب سے ہندوستانیوں کو روشناس کرائیں۔ انگریزی تعلیم کا رجحان اکثریتی فرقے میں پہلے پیدا ہوا وہ ۱۸۱۶ء میں "ہندو کالج" اور ۱۸۲۳ء میں "اورینٹل سیمینری" کے نام سے ادارے قائم کر چکے تھے۔ راجہ رام موہن رائے، کیشپ چندر سہی اور راجندر ناتھ ٹیگور نے ہندوؤں کی

تعمیر انسانیت کی اعلیٰ قدروں کی بنیاد پر، جدید تقاضوں کے مطابق ترقی کی۔ سوامی دیانند سروسوتی، سوامی دیویکانند اور شری رام کرشن پرم ہنس نے مذہبی اور سماجی اصلاح کے ساتھ ساتھ تعلیمی اہمیت پر بھی غور و زور دیا۔ متعدد مقامات پر اسکول اور کالج کھولے۔ ویدک علوم کو جدید سائنسی تقاضوں کے مطابق پیش کیا۔ علم کی اہمیت کے سلسلے میں "تھیوسوفی سوسائٹی" سب سے اہم ہے جس کے زیرِ اہتمام ۱۸۹۸ء میں ڈاکٹر ایچ بیسنٹ نے بنارس میں سنٹرل ہندو کالج قائم کیا جو بعد میں پنڈت مدنا موہن مالویہ کی سرکردگی میں ترقی کر کے "ہندو یونیورسٹی" میں تبدیل ہو گیا۔ مسلم دانشور اور مصلح قوم انگریزی تعلیم اور سائنس و ٹکنالوجی کی طرف مذکورہ فرقہ کی یہ نسبت بعد میں متوجہ ہوئے۔ ان کو شدید مشکلات کا سامنا بھی تھا۔ مسلمانوں کا ایک بڑا اور بااثر طبقہ ایسے قدامت پرستوں پر مشتمل تھا جو ان کو ملعون کر رہا تھا لیکن جدید نظریات کے حامل اپنی کادشوں میں لگے رہے اور بڑی حد تک کامیابی سے ہٹکار کبھی ہوئے۔ ایسے اولوالعزم لوگوں میں سکھیاں نام سرسید احمد خاں کا ہے جنہوں نے ۱۸۶۳ء کو غازی پور میں "سائنس ٹیفلٹ سوسائٹی" کی بنیاد رکھی۔ مراد آباد اور علی گڑھ میں مدرسے قائم کیے۔ صحت منداب اور اعلیٰ تعلیم کے حصول کے لیے کینیڈا، امریکا اور ترقی یافتہ مسلمانوں کو ہند بنائی۔ بنگال میں نواب عبداللطیف نے "محمدن لٹریچر سوسائٹی" اور سید امیر علی نے "سینٹرل نیشنل محمدن ایسوسی ایشن" قائم کی۔ ان انجمنوں کا مقصد کچھ مسلمانوں کو انگریزی زبان و ادب اور مغربی رجحانات پر آمادہ کرنا تھا۔ غرض مختلف گوشوں سے، مختلف فرقے کے مفکرین نے قوم کو ترقی پسندانہ افکار و نظریات اور مغربی ثقافت سے متعارف کرانے کیلئے مختلف

ناڈیولیس سے چند رو ہزار ٹن نکل، بارہ ہزار ٹن تانبہ، ساٹھ ہزار ٹن میگنیز کے علاوہ دوسری مختلف دھاتیں حاصل کی جاسکتی ہیں۔

تیل کی تلاش و حصول، کاشت و ادویات اور پہاڑوں کی سائنس تانی سے لے کر سمندر کی اندرونی تہوں کی جہان میں ہیں ہمارے سائنس دان برسرِ عمل ہیں۔ وہ تلاش و جستجو اور ایجاد و اختراع میں نمایاں ہو کر مدغم و ممتاز ہوتے جا رہے ہیں۔ جوہری و شمسی توانائی، برقیات اور کمپیوٹرز کے شعبوں نے گراں قدر اضافے کیے ہیں۔ جدید ترین توپیں، ٹینک، فائر جہاز، میزائل اور گولہ بارود اب وافر مقدار میں تیار ہونے لگے ہیں۔

ریڈیو آکسوپ تیار کر لیا گیا ہے، تصویر پر پلٹ کی جگہ سادے کاغذ پر بھی ایکسے لینے کے طریقے کی ایجاد نے تھک جادیا ہے۔ چنڈی گڑھ کے سائنس دانوں نے ایکسے کی تصویر کو چھ ہزار گنا بڑا کر کے منکس کرنے والا آلہ تیار کر لیا ہے جس کی بدولت نہ صرف مریض خطرناک شاعوں سے محفوظ رہتا ہے بلکہ اس کا فوٹو مختلف زاویوں سے ٹیلی ویژن پر روشنی ہو کر دوسروں کی نظروں میں بھی آ جاتا ہے۔ مواصلاتی نظام، موسمی دریافت ٹیلی ویژن اور دوسرے ٹیلی کمیونیکیشنز میں بھی نمایاں ترقی چورچی ہے۔ مینک سینٹ کی جگہ جوہری سے سستا اور پائدار سینٹ تیار کر لیا گیا ہے ریشوں پر پلاسٹک چڑھانے کی واسٹنگ مشین تیار کر لی گئی ہے بنگلور کے سائنس دانوں نے دنیا کا پہلا برتھ کنٹرول ٹیکہ بنالیا ہے۔ ٹیسٹ ٹوب سے بچے پیدا ہو چکے ہیں۔ سرجوی، لیزر سرجری اور ریڈیائی تابکاری کے توسط سے موذی دھلک امراض کو دور کرنے میں ہمارا ملک قابلِ داد پیش رفت کرتا جا رہا ہے۔

خلائی سفر میں ہم ستاروں پر کند ڈال چکے ہیں۔ ہمارا پہلا مصنوعی سیارچہ (آریہ بھٹ) ۱۹ اپریل ۱۹۷۵ء کو سویت انٹر کاسماس راکٹ کے ذریعے فضائے بسیط کے عرض و طول میں بھیجا جا چکا ہے۔ دوسرا مصنوعی سیارچہ (بھاسکر) ۱۹ جون ۱۹۷۹ء کو خلا میں چوڑا کیا جس کو مارچ ۱۹۸۱ء میں بند کر دیا گیا۔ روہنی مصنوعی سیارچہ ۱۸ جولائی ۱۹۸۰ء کو، اپیلی سیارچہ ۱۸ جون ۱۹۸۲ء کو اور آر۔ آریہ ۱۹۸۰ء مارچ ۱۹۸۳ء کو خلائی ہوتے میں اتارے گئے۔ انسٹ میسرینز

ملک آزاد ہوا۔ آزاد ہندوستان نے آزادی کی چھاؤں تلے علوم و فنون پر کچھ پور توجہ دی۔ آج وہ ترقی یافتہ ملکوں کی صف میں کلاہی شان سے شامل ہو چکا ہے۔ اس نے نہ صرف ادب (راہندر ناتھ میگور ۱۹۱۳ء) اور امن (مدرٹریسا و انگلیس؟ ۱۹۷۹ء) کے میدان میں نوبل پرائز حاصل کیا ہے بلکہ ڈاکٹر سی۔ وی۔ رمن (طبعیات میں، شاعوں کے اثرات کے متعلق ۱۹۳۰ء)، ڈاکٹر جے گووند سنگھ کھورانا (موروثی سائنس (جینٹکس) ۱۹۶۸ء) اور ڈاکٹر سبرامینن چندر شیکھر (ایٹرو فزکس میں، ستاروں کے ریاضیاتی طرز عمل پر ۱۹۸۳ء) نے سائنسی علوم پر یہ عظیم انعام حاصل کر کے ہندوستانی قوم کا سرخرو سے بلند کر دیا ہے۔

آزادی سے قبل بنگلور سائنس اکیڈمی (۱۹۳۳ء) اور سائنٹک اینڈ انڈسٹریل ریسرچ (سی۔ ایس۔ آئی۔ آر ۱۹۴۲ء) کا قیام عمل میں آچکا تھا لیکن ۱۹۴۷ء کے بعد ملک تیزی سے سائنس اور ٹکنالوجی کی طرف گامزن ہو گیا۔ کئی اہم سائنسی مراکز قائم ہوئے ہیں اور ملک کی متعدد نیشنل لیبارٹریز میں تحقیقات چورچی ہیں۔ تاراپور (مہاراشٹر ۱۹۶۹ء) میں نیوکلیئر پاور اسٹیشن کے قیام کے بعد ملک میں چار اور نئے پاور اسٹیشن (راجستھان اٹامک پاور اسٹیشن، کوٹلہ اندرا گاندھی اٹامک پاور اکیڈمک؟ مدارس، نرورا۔ ا۔ پ۔ ا۔ بلند شہر اور گھلایار۔ ا۔ پ۔ ا۔) (گجرات) تقریباً تعمیر ہو چکے ہیں۔ ۸ اگست ۱۹۷۴ء کو بھکرن (راجستھان) میں جوئے نیو کلیائی تجربے میں بھارت اور اس کے پڑا من استعمال میں کامیابی حاصل کر کے ہندوستان نے بین الاقوامی شہرت حاصل کر لی ہے ہمارے سائنس دان انٹرنی پرائم کے مد نظر کچھ خاص اور اہم نیوکلیائی آلات بنارہے ہیں۔ انٹارکٹکا (بحر منجمد) کی ہم پر بھیجے گئے تحقیقی بیروں نے بحری ترقیات میں نئے افق تلاش کیے ہیں۔ یہ برفانی براعظم تقریباً ساٹھ لکھ مربع کلومیٹر پھیلے ہوئے ہے۔ اس کے علاوہ برف کی دبیز تہوں میں پوریم، سونا، چاندی، جست، لوہا، برہلم، میگنیشیم، فاسفورس اور کوبالٹ وغیرہ کے ذخائر بھی موجود ہیں۔ فردوسی ۱۹۸۱ء میں۔ ا۔ پ۔ ا۔ کے تحقیقی جہاز "گویشی" نے بحر ہند میں ناڈیولیس اور سائنس کے معجزات کے خزانے میں نہ ہر دست افشا ڈکھا ہے۔ ایک منظر

کو خلا میں نصب کیا گیا مگر کچھ تکنیکی دشواریوں کی وجہ سے اسے ۳۱ ستمبر ۱۹۸۲ء کو بے مقصد قرار دے دیا گیا۔ اس منصوبے کی ناکامی نے مہندستان سائنس دانوں کو بددل کرنے کے بجائے ایک نئے عزم سے ہم کنار کیا اور انہوں نے جلد ہی انیسٹون، بی ٹی منصوبے کا اعلان کر دیا۔ یہ مصنوعی سیارچہ ۳۰ اگست ۱۹۸۳ء کو امریکن خلائی گاڑی کے ذریعے چھوڑا گیا۔ انیسٹون، بی ٹی کسی بخش کارکردگی کے تحت حکومت ہند نے ۱۱ فروری ۱۹۸۴ء کو اسے قوم کے نام وقف کر دیا۔ اپریل ۱۹۸۴ء میں ہندوستان کے پہلے خلائی مسافر راکیش شرما کے آٹھ دن کے کامیاب خلائی سفر کے بعد خلائی تحقیقی ادارہ جلد ہی دوسرے خلائی مسافر کو بھیجنے والا ہے۔ امریکن ایجنسی "ناسا" کی پیش کش کے مطابق انیسٹون، بی ٹی میں خلائی سائنس دان کو روانہ کرنے کا ارادہ تھا مگر ۲۸ جنوری ۱۹۸۶ء کو امریکی شٹل چیلنجر کے بیچ فضا میں بھٹ جانے کی وجہ سے انیسٹون، بی ٹی کی تکمیل کو ملتوی کرنا پڑا۔ اب ہمارے سائنس دان انیسٹون، بی ٹی کی تیاری میں مصروف ہیں جو ۱۹۸۹ء میں نئی آن بان کے ساتھ خلائی حدتے میں داخل ہوگا۔ مصنوعی سیارچوں کی بدولت تین ہزار میل چوڑے اور ڈھائی ہزار میل لمبے ملک کو ایک دھلگے میں پردہایا گیا ہے۔ اب ہم ملک کے دور دراز علاقوں سے فی الفور رابطہ قائم کر سکتے ہیں، مہینہ بھر کے گھر بیٹھے دیکھ سکتے ہیں۔ اس سیارچوں کا دائرہ کار روز بروز بڑھتا جا رہا ہے۔ یہ قدرتی آفات سے باخبر کرتے ہیں، موسم کی پیش گوئی کرتے ہیں، بحری، برقی اور فضا کی اطلاعات دیتے ہیں۔ نشر و اشاعت کے کام آتے ہیں اور مواصلاتی نظام کو کنٹرول کرتے ہیں۔

ہندوستان کے مذکورہ تجربات اور سائنسی فروغ میں ملک کا سب سے بڑا اقلیتی فرقہ تو جیہ کا شکار ہوا ہے۔ ترقی کی دوڑ میں مسلمان تعلیم اور معاشی دونوں میدانوں سے پسماندہ ہیں اور ماضی پھاندگی نے انہیں عجیب ذہنی کشمکش میں مبتلا کر رکھا ہے۔ ایک طرف مذہبی اقدار کا تحفظ تو دوسری طرف سائنس کے بڑھتے چمکے قدم اسے تذبذب کی کیفیت میں مبتلا کیے ہوئے ہیں۔ تعلیم پسندی اور توہم پرستی نے ملت کے ایک بڑے حصے کو اپنے شکنجے میں جکڑ رکھا ہے۔ وہ اس وہم میں مبتلا ہے کہ اگر دینی تعلیم کی جانب سے غفلت برتی تو مذہب ہاتھ

سے چلا جائے گا اور اگر جدید علوم و فنون میں کوتاہی ہوگی تو دین اعتبار سے ہستی اور ذلت نصیب ہوگی۔ ہمارے سنجیدہ رہبر و فرض ہے کہ وہ اس کشش و پیکش کے ماحول کو دور کرتے ہوئے مذہبی نظریوں کے مابین ایک توازن برقرار کریں۔ اور علم کے کارواں کو باہر طور پر آگے بڑھانے کے لیے سرسید کے تعلیمی نقطہ نظر کو یاد دلائیں جب

”فلسفہ ہمارے دلائل ہاتھ میں ہوگا اور نچرل سائنس ہمارے بائیں ہاتھ میں اور کلام اللہ کا تاج ہمارے سر پر ہوگا“

تو ہم ترقی کے ہر میدان میں کامیاب ہوں گے۔

نئے نئے سائنسی تجربات سے بے غری، تنگ نظری اور معاندانہ بد حالی مسلمانوں کی ہستی کے خاص اسباب ہیں۔ اعداد و شمار کے مانا ان کی آبادی کو درحقوں میں منقسم کیا جاسکتا ہے۔ اول حصہ میں ٹھک ہیں جنہوں نے معاشی مشکلات سے گھر کر تعلیم سے کنارہ کشی اختیار کر لیا ہے یا پھر وہ جنہوں نے اپنی تمام تر توجہ مذہبی تعلیم پر مرکوز کر رکھی اسی طرح دوسرے حصے کے بھی دو گروہ بنتے ہیں۔ ایک وہ جو تعلیم کو محض معاش کا ذریعہ سمجھ کر علی پیرا ہے جب کہ دوسرا جدید علوم و فنون کے حصول و فروغ میں لگا ہوا ہے۔ مسلمانوں کا آخر الذکر طبقہ تیار کے اعتبار سے جہت ہی متغیر ہے جس میں نمایاں نام ڈاکٹر سید حمید ظہیر، پروفیسر رمی الدین صدیقی، ڈاکٹر سید ظہور قاسم، ڈاکٹر عبد صدیقی، پروفیسر اے۔ وطن، پروفیسر ابرار مصطفیٰ، پروفیسر وجہ الدین ملک، پروفیسر صلاح محمد اللہ دینی، پروفیسر محسن قریشی، پروفیسر محمد شفیع، پروفیسر ایم۔ ایم تقی خان، پروفیسر صلاح الدین، پروفیسر مہدی حسن، پروفیسر نسیم انصاری، پروفیسر ایمن۔ ایف۔ جم، پروفیسر ایچ۔ سید علی، پروفیسر محمد ولی الدین، پروفیسر فضل الرحمان، پروفیسر اسرار احمد، ڈاکٹر محسن نعیم صدیقی، ڈاکٹر حبیب الرحمان قدوا، ڈاکٹر جلیل الرحمن قدوا، ڈاکٹر سید محمد ابراہیم، ڈاکٹر محمد شہب، ڈاکٹر رضا الحق، ڈاکٹر عمرہ ہاروی والا، ڈاکٹر احسان اللہ خان، ڈاکٹر احمد فاروقی، ڈاکٹر عبد الجلیل، ڈاکٹر محمد علی، ڈاکٹر عابد حسین

ڈاکٹر مظہر احمد، ایم۔ ایچ۔ ہاشمی اور محمد مسلم وغیرہ کے ہیں مگر یہ تعداد اکثریتی فرقے کے سائنس دانوں کے شمار میں تقریباً صفر کے برابر ہے۔

آج ہندوستان سائنس اور ٹکنالوجی کے میدان میں چلین، جاپان اور اسرائیل کے ہم پلہ ہونے کے قریب ہے، لیکن امریکہ، روس، برطانیہ فرانس اور مغربی جرمنی کی صف میں شریک ہونے کے لیے ضروری ہے کہ اکثریتی فرقہ بارہ کروڑ مسلمانوں کے مسائل کی طرف خصوصی توجہ دے۔ انہیں نیک نیتانے کے ساتھ دشمن بدوش لے کر چلے کیوں کہ جب تک ملک کی یہ سب سے بڑی اقلیت اللہ کے ساتھ مسر جوڑ کر، قدم سے قدم ملا کر دواں دواں نہ ہوگی اس وقت تک ایک نئے ہندوستان کی تشکیل ممکن نہ ہوگی۔

حکومت کی حق تلفی کے ساتھ ساتھ مسلم معاشرہ اپنی کیوں خالیوں اور کمزوریوں کی وجہ سے بھی دن بدن پچھڑتا جا رہا ہے۔ اس کی درمانگی میں مذہبی گروہ بندی اور صحیح قیادت کا فقدان بھی شریک ہے۔ وہ غیر صحت مند رسومات کی اندھی تقلید میں نئے نئے فرقوں میں تقسیم ہوتا جا رہا ہے۔ شیوہستی، برہموی دیوبندی، عمل رد عمل کی ضد میں پڑ کر وہ نہ جلنے کتنے خافوں میں بٹ چکا ہے۔ باشعور مسلم قائدین کا فرض ہے کہ وہ ملت کو اس نفاق سے محفوظ رکھتے ہوئے فرقہ بندی اور ذات برادری کے مہلک مرض سے نجات دلائیں۔ روایت پرستی نے علم کی جانب سے جو لاعلمی اور بے تعلقی پیدا کر دی ہے، اُسے

دور کریں۔ بقول سرسید احمد خاں:

”ہندوستان کے مسلمانوں کے عقائد مذہبی جو ان کی کتابوں میں لکھے ہیں وہ اور ہیں اور جو ان کے دلوں میں ہیں اور جن کا ان کو یقین بیٹھا ہوا ہے، وہ اور ہیں۔ ان میں صد ہا خیال اور توہمات ایسے موجود ہیں جن کو وہ عمدہ افعال مذہبی سمجھ کر ادا کرتے ہیں، حالانکہ ان کو مذہب اسلام سے کچھ علاقہ نہیں ہے۔“

سرسید کے سنہری خواب کی تعمیر ملک کی عظمت اور مسلمانوں کے شاندار مستقبل کے لیے ہمیں سب سے پہلے تو ہم پرستی کا خاتمہ کرنا ہوگا، صدیوں سے طاری ہود کو توڑنا ہوگا، اسے تن آسانی اور سہل پسندی سے نجات دلانا ہوگا۔ انسانی فلاح کے نظریے کو اجاگر کرتے ہوئے ملت میں سائنسی علوم کے فروغ پر زور دینا ہوگا۔ ان میں پیدا تشکیک اور بے یقینی کے احساس کو ختم کرتے ہوئے عزم و یقین پیدا کرنا ہوگا۔ محض جذباتی رویہ اختیار کرنے والی تقریریں اور تحریروں کی جگہ تخلیقی طرز فکر کی حوصلہ افزائی کرنی ہوگی۔ کیوں کہ موجودہ زندگی میں سائنسی رویہ بنیادی اہمیت رکھتا ہے۔ بقول جواہر لال نہرو:

”مستقبل اب سائنس کے ہاتھوں میں ہے اور اُن کے جو سائنس کے دوست ہیں۔“

تم اپنا وقت ایسے لوگوں کی صحبت میں ضایع نہ کرو
جن کی معلومات تمہاری معلومات سے کچھ زیادہ نہیں ہیں
تم پر فرض ہے کہ اپنی عقل سے کام لو مگر نہ ایسی حیرت
باتوں میں کہ تمہارا فیش کیا ہونا چاہیے۔ تمہارا لباس
کس رنگ اور کس وضع کا ہو، تمہارے ملاقات کے
کمرے کا فرنیچر کیسا ہو۔

(مولوی وحید الدین سلیم)

انسان اور حیوان کا فرق

شیخہ عمران قمر لکھنوی

بڑھتے ہیں اور اپنے جسم میں بھی اضافہ کرتے ہیں۔ لہذا یہ جبلت یوں
جہاد سے آگے ہیں۔ حیوانات میں نقل مکانی یعنی حرکت موجود ہے
وہ ایک جگہ سے دوسری جگہ جانے کی قدرت رکھتے ہیں۔ نیچے اترنے
اور اوپر چڑھنے کی طاقت ان میں موجود ہے۔ زندگی کے بنیادی
تقاضے بھوک، پیاس، غیض و غضب، رنج و غم اور شہوت وغیرہ ان
میں موجود ہیں۔ ان میں احساس بھی موجود ہے لیکن ادراک اور شعور
سے عاری ہیں۔ وہ بھوک پیاس اور شہوت کا احساس تو کر لیتے ہیں لیکن
یہ نہیں سمجھ سکتے کہ ایسا کیوں ہوتا ہے۔ ان کا احساس صرف وجدان تک
ہے۔ وہ کھاتے پیتے، سوتے، جلتے اور ولاد پیدا کرتے ہیں، ان کی
حقیقت کا ادراک نہیں کر سکتے۔ کیونکہ ان میں تعقل و ادراک یعنی نفس
ناطقہ نہیں ہے۔ یہ نفس ناطقہ انسان کے پاس ہے۔ اسی لیے انسان
کو ”حیوان ناطق“ کہا جاتا ہے۔ پس حیوانات کی حدود تک سب کچھ
جبلی اور وجدانی طور پر پورا ہے جو بالکل اضطراری کیفیت ہے۔
یعنی طوعاً و کرہاً۔ لہذا ان کا نظام بالکل بطریق احسن اور نیکوئی خالی
یا فساد کے چل رہا ہے۔ قانون قدرت کے مطابق بکری کا بچہ جبلی طور
پر گھاس کھاتا ہے۔ شیر کا بچہ گوشت کی طرف پکنتا ہے۔ اس قانون کو
توڑنے یا اس سے سرکشی اختیار کرنے کا ان میں شعور اور ملکہ ہی
نہیں ہے۔ اسی قانون کا نام سنت الہی ہے اور یہی وہ سنت الہی

مادی کائنات کے محکم نظام پر غور و فکر کرنے سے منظر فطرت
کا مطالعہ نہیں ہو سکتا ہے کہ آفاقی کائنات کی ہر چیز اپنے مخصوص مقام
پر مقررہ قوانین فطرت کے عین مطابق سرگرم عمل ہے۔ یہاں ایک اہل
اور ناقابل شکست قانون کا رفرما ہے جس سے کوئی چیز سرموأخران
یا تجاوز نہیں کر سکتی۔ کائناتی نظام میں جن اہل اصولوں قائم ہے،
انہیں قوانین فطرت کہا جاتا ہے جو خدا تعالیٰ کے مقرر کردہ ہیں۔ گویا کہ
مادی کائنات کی ہر چیز احکام خداوندی کی اطاعت اور قوانین فطرت
کی فرامرداری میں بے چوں و چرا منہمک ہیں۔ ان کا تسلیم مزاج یا
کے آگے خم ہے۔ یہی مفہوم ہے قرآن کریم کی اس آیت کا
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ
(زمین و آسمان میں جو کچھ ہے وہ اللہ تعالیٰ کے آگے ہر وقت سربسجود رہتا ہے)
بہر حال یہ تو حقیقت ہے کہ کائنات کی ہر چیز احکام الہیہ اور قوانین
فطرت کے مطابق کام کر رہی ہے۔ لیکن یہ اطاعت اور انقیاد سرسراشا
طور پر پورا ہے۔ کیونکہ مادی کائنات میں کوئی شئی عقل و شعور اور
اختیار و ارادہ کی مالک نہیں ہے۔ لہذا وہ مجبور ہے کہ قوانین الہیہ
کے مطابق عمل کرے وہ ان سے بغاوت اور سرکشی کرنے کا شعور بھی
نہیں رکھتی۔ یہ اس کی جبلت و طبع صمدی ہے۔ گویا کہ یہ اطاعت و
فرامرداری محض جبلی طور پر پورا ہے۔

جبلت کا شعور بھی حرکت سے وابستہ ہے۔ جہاد میں حرکت
نہیں ہے۔ اس لیے یہ جبلت کے ادنیٰ مقام پر ہیں۔ نباتات میں
حرکت موجود ہے جس کو نوکھا جاتا ہے۔ یعنی نشو و نما۔ وہ نیچے سے اوپر

ہے کہ
وَكُنْ تَجِدُ لِسَنَةِ اللَّهِ تَبْدِيلًا
(اللہ تعالیٰ کی سنت اور طریقہ کار کبھی تبدیل نہیں ہوتا)

علامہ اقبال نے اسی لیے قرآنی احکام کے مطابق فطرت کا مطالعہ کرنے کا حکم دیا ہے۔ وہ کہتے ہیں کہ

پوچھ اس سے کہ مقبول ہے فطرت کی گواہی
تو صاحب منزل ہے کہ بھٹکا ہوا راہی

اب ذرا حضرت انسان کو دیکھیے۔ یہ جب ایک نرم و نازک اور ضعیف و ناتواں بچے کی صورت میں اس بزم امکان میں تشریف لاتے ہیں تو جلی تقاضوں یعنی بھوک، پیاس اور نیند وغیرہ کو ساتھ لاتے ہیں ان کو وجدان بھی مرحمت ہوتا ہے جس کے مطابق وہ آنکھیں بند ہونے کے باوجود ماں کے دودھ کی طرف رجوع کرتے ہیں اور حصول غذا کے لیے کسی تربیت کی ان کو ضرورت نہیں ہوتی۔ گویا کہ زندگی کے فطری تقاضوں کے لیے ان کی جبلت اور وجدان ان کی رہنمائی کرتے ہیں۔ لیکن اس کے ساتھ ہی ساتھ ایک اور مصیبت بھی ہے حضرت انسان اور اک و شعور کی طاقت سے بھی بہرہ ور ہیں۔ لہذا دودھ یا غذا نہ ملنے کی صورت میں رو رو کر قیامت برپا کر دیتے ہیں اور جب خوش ہو جاتے ہیں تو ہنستے ہیں۔ ایک فلاسفر نے انسان اور حیوان میں یہ امتیاز کیا ہے کہ حیوان رونے اور ہنسنے کی طاقت سے محروم ہیں۔

بہر حال جسمانی نشوونما کے ساتھ ساتھ یہ شعور و ادراک بھی بڑھنا شروع کر دیتے ہیں اور اختیار و ارادہ کی وہ قوت خداوندی جو خدا نے حضرت انسان کو عطا کی ہے ان کے احساس و شعور اور ادراک کا امتحان بن جاتی ہے۔ قلب انسانی جو جذبات کی آماجگاہ ہے اس کے لیے عقل انسانی اسباب و ذرائع مہیا کرتی ہے۔ لیکن عقل انسانی کا فریضہ انسان کے ذاتی مفادات اور منفعت کی نگہداشت کرنا ہے لہذا ہر انسان کی عقل صرف اسی کے مفادات کا تحفظ کرتی ہے۔ یہ انسان کی فطرت کا تقاضا ہے۔ بچہ لینا تو جانتا ہے لیکن دنیا نہیں جانتا کوئی بھی چیز خواہ وہ اس کے لیے نقصان دہ ہی کیوں نہ ہو اس کے جین جلنے پر وہ روتا جلاتا ہے۔ علامہ اقبال نے اپنے شیرخوار بچے کو بالکل صحیح کہا تھا کہ

میں نے چاقو تجھ سے چھین لیا تو جلاتا ہے تو
مہرباں ہوں میں مگر تا مہرباں سمجھا ہے تو

انسانی بچہ امتیاز نیک و بد نہیں کر سکتا، بلکہ تجربات سے سیکھتا ہے پہلے کوئلہ کی آگ سے ہاتھ جلاتا ہے، اس کے بعد وہ آگ سے اجتناب کرنا سیکھتا ہے۔ اگر اس تجربے سے بیشتر اس کو روکا جائے تو بھل جاتا ہے۔ یہ عقل انسانی کا خاصہ ہے

قدرت نے بچے کی حفاظت کے لیے والدین کو مقرر کر دیا۔ والدین کی الفت بچے کی ہر مقام پر نگہداشت کرنی ہے۔

یہی انسانی بچہ جب تو این فطرت کے مطابق نشوونما پاتا کر جسمانی طور پر بالغ ہو جائے لیکن اس کی عقل کی نشوونما اخلاقی تعلیم اور روحانی تزکیہ کی غذا سے نہ کی جائے تو وہ نوجوان انسانی کے لیے ایک مصیبت ثابت ہوتا ہے۔ یہی وہ نکتہ تھا جس کو ملائکہ نے تخلیق آدم میں سمجھ لیا تھا اور خداوند تعالیٰ نے عرض کی تھی کہ یہ انسان خلافت ارضی سے کس طرح شرف یاب ہو سکتا ہے۔ کیوں کہ یہ اپنی خلقت کے پیش نظر زمین پر فساد برپا کرے گا اور خون بہائے گا۔ ملائکہ کو اب تک اس امر کا علم نہ تھا کہ مشیت ایزدی عقل انسانی کی رشد و ہدایت اور وجدانی خواہشوں سے محفوظ رکھنے کے لیے اپنی طرف سے بذریعہ وحی تعلیم دینے کا بھی انتظام کر چکا ہے۔ احسن الایمان نے احسن تعلیم پر مہدا شدہ انسان کو مخاطب کر کے فرمایا کہ:

فَاَتَايَا نِسْلَكُمْ مَسِيٍّ هُدًى فَمِنْ نَبْعٍ هُدًى فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ
(اے نسل انسان تمہاری راہنمائی کے لیے میری طرف سے تمہارے پاس ہدایت آتی رہے گی پس جس نے میری ہدایت پر عمل کیا اس کو کسی قسم کا غم یا خوف نہیں ہوگا)

لیکن اس کے برعکس:

وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ
(جن افراد نے میرے احکام و قوانین سے کفر و سرکشی کی روش اختیار کی اور ان کو جھٹلایا تو وہ یقیناً آگ میں جاںیں گے اور اس میں ہمیشہ کے لیے رہیں گے)

اب ہم اس نتیجے پر پہنچے ہیں کہ عصر حاضر میں نوع انسانی کی ہدایت کے لیے اگر کوئی مکمل مضابطہ حیات ہے تو وہ صرف قرآن مجید ہے اور اس کا عملی نمونہ سنت رسولؐ۔ احکام الہی کی مکمل اطاعت اور سنت رسولؐ کی پیروی 'اسلام' ہے جو دینِ نعت ہے۔ اقبال کے الفاظ میں یہ

تو اگر خواہی مسلمان زبیتن

نیست ممکن جز بقراں زبیتن

۱۔ مسلمان! اگر تو زندہ رہنا چاہے تو قرآن

کے بغیر زندگی حاصل کرنا ناممکن ہے۔ ۲۔

گویا کہ اب قرآنی ارشادات کی تعمیل اور سنت رسولؐ کا اتباع درحقیقت زندگی کا بہترین راستہ ہے اور یہی مشکل ہے یہ کیوں ضروری ہے اور اس سے کیا اثر ہوتا ہے یہ ایک طویل بحث ہے۔ مختصر الفاظ میں یہ ہے کہ وحی کی تعلیم عقل انسانی کو دوسرے کا خادم بنادیتی ہے۔ جسم کی نشوونما "لینے" سے ہوتی ہے اور عقل انسان کی نشوونما یعنی اخلاق کا حسن 'دینے' اور 'عطا' کرنے سے ہے قرآن میں دوسروں کا فائدہ ملوفا خاطر رکھنا سکھاتا ہے۔ خود غرضی سے دور رکھتا ہے۔ وہ انسانیت سے محبت کی تعلیم دیتا ہے۔ نفرت نہیں سکھاتا اور یہی وہ بنیادی نکتہ ہے جس کو نہ سمجھ سکنے کی وجہ سے انسان خود غرضی اور محبت سے عاری رہتا ہے۔

انسانوں کی دنیا میں یہ وحی برگزیدہ انسانوں (رسولوں) کی معرفت ملتی رہی اور اس پر عمل کرنے کے لیے مجبور ہوتا تو پھر وہ اشرف المخلوقات نہ ہو سکتا۔ اس کا تمام شرف یہی ہے کہ وہ اپنے اختیار و ارادہ سے قوانین الہیہ پر عمل کرے۔ اسے سمجھنے و بصیرت بنا کر قلب و دماغ بنا کر عطا کیا گیا ہے۔ اس کے بعد اس کو اختیار و ارادہ کا مالک بنا دیا گیا۔

اِنَّ هٰذَا نَبِيُّ السَّبِيلِ اَوْ اَمَّا كُفْرًا

(ہم نے شکرانہ نعمت اور کفرانِ نعمت کے دونوں

راستے اس پر واضح کر دیے کہ جو چاہے اختیار

کرے)۔

عقل انسانی کو وجدانی غلطیوں سے محفوظ رکھنے کا قدرتی نظام وحی خداوندی کہلاتا ہے جس کو مذہب کی اصطلاح میں نبوت کہتے ہیں۔ یہ وحی خداوندی ہر دور کے انسانوں کو ملتی رہی جس نے مانا کا مایاب ہو گیا جس نے کفر کیا برباد ہو گیا۔

قَدْ اَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا۔

یہ وحی خداوندی اپنی آخری اور مکمل شکل میں آخری دفعہ حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وسلم سے قرآن کی شکل میں نوع انسانی کو عطا کر دی گئی اور رسولؐ نے اپنے عمل سے اس کا عملی نتیجہ بھی ظاہر کر دیا۔

”حضرت ابو ہریرہ رضی اللہ عنہ سے روایت ہے

کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”حد سے بچو، اس لیے کہ حد نیکیوں کو ہرپ

کر جاتا ہے جس طرح آگ آئندہ کو نکل جاتی

ہے۔“

تدریس کے تقاضے

عبدالرحمن خاں — ترجمہ — محمد سالم قدوری

ہندوستان میں انتخاب کا طریقہ کچھ ایسا ہوتا ہے کہ اس میں علم کو وہ اہمیت حاصل نہیں ہوتی جو ہونی چاہیے۔ مغربی ممالک میں انتخابی طریقہ کار ایسا ہوتا ہے جس میں علم کی وسعت کو پوری طرح سے جانچا جاتا ہے۔ اس کی اہمیت ان اداروں میں جو بنیادی طور پر تعلیمی ہیں ان اداروں کے مقابلے میں جو ریسرچ سے تعلق رکھتے ہیں پوری طرح سے مختلف ہوتی ہے۔

ہمارے معاملے میں کسی قسم کا مناسب Feed back طریقہ کار اب تک تیار نہیں ہو سکا ہے، طلباء کو پرکھنے کا اختیار دیا جانا اب تک محض خواب کی سی بات ہے۔ مقصد کا فقدان، منہ پانے کا خوف اور بہت سے دوسرے سماجی اور نفسیاتی پہلو ایک اچھے اور قابل اعتماد طریقہ انتخاب کو راجح کرنے میں مانع ہوتے ہیں جو انتخاب کے وقت ایک اچھے استاد کا انتخاب کرنے میں استعمال ہو سکے۔ یہاں تک کہ جب ایک استاد پر دوشن کے لیے جاتے ہیں تو وہاں بھی اس کے تحقیقی کام کو ضرورت سے زیادہ اہمیت دی جاتی ہے اور اس کی سہولت ملا جلی کو تقریباً نظر انداز کیا جاتا ہے جس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ ایک استاد اپنے کیریئر کو بنانے کے چکر میں اپنے اصل کام یعنی تعلیم دینے اور علم کو پھیلانے کو نظر انداز کر دیتا ہے، اس قسم کے رجحانات کا نتیجہ کیا نکالے گا یہ سب کے لیے غور کرنے کی بات ہے۔

چونکہ تحقیقی کو انتخاب کے وقت غیر ضروری طور پر اہمیت حاصل ہوتی ہے، اس کا نتیجہ یہ ہے کہ اس کے لیے اساتذہ زیادہ سے زیادہ مطلوبہ کام پیش کرنے کی کوشش کرتے ہیں اس سے قطع نظر کہ اس کی حیثیت کیسا ہے، چونکہ علم کا پھیلاؤ بڑھ گیا ہے اس لیے ایک خاص مضمون میں مطالعہ کا دور بھی بڑھ گیا ہے۔ اس لیے کسی بھی مضمون کے مطلوبہ کام کی افادیت برقرار رکھنا اور دوسرے کے لیے نقصان ناک نہ ہونا۔

آج کل ہر سمت نئی تعلیمی پالیسی پر بحث و مباحثہ چور ہے، لیکن اس پر عمومی بات چیت بہت کم ہوتی ہے کہ تعلیم کس طرح سے دی جائے، جب کہ تعلیمی پالیسی لاگو کرنے کا یہی سب سے اہم ذریعہ ہے۔ سوسائٹی میں استاد اور اس کا کردار مختلف النوع حیثیت رکھتے ہیں، وہ قوم کا شمار اور اپنے شاگردوں کو اعلیٰ مقاصد کے حصول کی ترغیب دینے والا، ان کے ذہنوں میں اخلاقی قدروں کو اجاگر کرنے والا اور ان میں پوری ذمہ داری اور کچھ بوجھ پیدا کرنے والا ہوتا ہے۔ جس چیز کے بارے میں بالکل نہیں سوچا جاتا وہ یہی روح اور اس کے فرائض ہیں، جن کی اس سے توقع کی جاتی ہے۔ یہ ایک افسوس ناک حقیقت ہے کہ تعلیم پر تو پورا زور صرف کیا جا رہا ہے، لیکن اچھی تعلیم دینے کے آرٹ کو ابھی تک بڑھاوا نہیں ملا ہے۔

ایسا کرنے کے لیے سب سے پہلے جو چیز قابل غور ہے وہ یہ کہ ایک اچھے استاد میں کون سی بنیادی خوبیاں ہونی چاہئیں۔ اس کا خود علم حاصل کرنا، علم کا اپنے اندر پیدا کرنا، علم کو دوسروں میں تقسیم کرنا اور تعلیم دینے کا مقصد ان تمام باتوں کے مجموعے کا نام استاد ہے۔ یہی مادہ شخصیت ہے جو تعلیم کا سب سے بڑا ذریعہ ہے۔

ایک استاد کو اپنے مقام تک پہنچنے کے لیے تقریباً بیس سال لگتے ہیں، اس کی ڈگریاں، سرٹیفکٹ اور مضمون سے دلچسپی اس بات کا ثبوت ہوتی ہیں کہ وہ سیکھنے کے دور سے کامیابی کے ساتھ گزر چکا ہے اور اب اپنے آپ کو تعلیمی پیشہ اختیار کرنے کے قابل سمجھتا ہے لیکن اپنے اس یقین کو ثابت کرنے کے لیے اسے ایک انتخابی طریقہ کار سے گزرنا پڑتا ہے، انتخاب کا یہ طریقہ مثبت نہیں ہوتا ہے یہ ایک الگ بحث کا موضوع ہے، لیکن کہ علم کا حصول اس حد پر غیر منظم ہوتا ہے۔

حصہ ملا تھا، اب ساتویں پنج سالہ منصوبے میں تعلیم کیلئے صرف ۲۰۴ فیصد رقم مخصوص کی گئی ہے۔ تعلیم کے سلسلے میں ہم کتنی ادنیٰ ادنیٰ باتیں کرتے ہیں لیکن ہم اس کیلئے کیا قیمتی سرمایہ خرچ کرتے ہیں۔

قومی مفاد کی خاطر تعلیمی پیشے کے میسار کو ادنیٰ کرنا چاہیے۔ اگر ہم کسی آگے بڑھنے والی تعلیمی پالیسی کو قبول کرنا چاہتے ہیں تو ہم کو اسے عملی جامہ پہنانے کے لیے کسی موثر طریقہ کار کو بھی اپنانا ہوگا اور یہ اسی وقت ممکن ہے جب ہم معلم کو صحیح معنوں میں معلم سمجھیں اور اس کے حالات کو سدھارنے کی کوشش کریں۔

اس میں کوئی شبہ نہیں کہ دوسرے پیشوں کی طرح تعلیم کا پیشہ بھی اپنے اندر ایک کشش رکھتا ہے، لیکن عام طور سے دوسرے پیشوں کے مقابلے میں اسے فخر کی نظر سے نہیں دیکھا جاتا۔ اس کا فخر محض خود داری اور عزت نفس سمجھی، لیکن ترقی پذیر صنعتی سماج کے مادی وسائل نے ہمارا اخلاقی بنیادوں کو کمزور کر دیا ہے جس کی وجہ سے وہ استاد جو سماج کا ایک معزز فرد مانا جاتا تھا اب اس کی حیثیت بہت گر گئی ہے۔ اگر اس پیشے کی پرانی قدروں کو نہ بچایا گیا تو یہ محض صنعتی اداروں کی شکلوں میں باقی رہیگی جہاں بی۔ اے اور ایم۔ اے کی ڈگریاں میکانیکی انداز پر تقسیم ہوتی رہیں گی جہاں کوئی اہمیت نہ ہوگی۔

ایک حالیہ سروے جو مختلف پیشوں کے درجات کے تیس کیلئے ایک مرکزی یونیورسٹی کے پانچ سو اندرگریجویٹ اور پوسٹ گریجویٹ طالب علموں نے کیا تھا۔ اس میں معلم کا درجہ توقع کے خلاف بہت نیچے تھا۔ اس سروے میں بیس پیشوں کا انتخاب کیا گیا تھا جو آئی۔ اے۔ ایس سے نیچے تک تھے۔ اس میں معلم کا پیشہ آٹھویں نمبر پر آیا تھا، جو پولس سروس، منصفی، انجینئر وغیرہ کے بعد تھا۔ سوسائٹی میں اتنے نیچے میسار پر ہونے کے باوجود کیا یہ پیشہ اپنے آپ سے انصاف کر سکتا ہے؟

ریسرچ کے سلسلے میں جو اخراجات ہو رہے ہیں وہ بھی ایک بحث طلب موضوع ہے۔ ہمارے قومی حالات اور محدود ذرائع کو دیکھتے ہوئے اس بات کی ضرورت ہے کہ ریسرچ کے سلسلے میں کئے گئے کروڑوں روپیوں کے اخراجات کی افادیت پر کچھ نظر ڈالی جائے۔

جو تحقیقی خصوصیت جس کی ایک استاد سے توقع کی جاتی ہے وہ طالب علم کو با مقصد تعلیم کی طرف آمادہ کرنا ہے چونکہ استاد کی حیثیت ایک مارتوم کی ہوتی ہے اس لیے یہ پہلو سب سے زیادہ اہمیت کا حامل ہے۔ اپنے طالب علم کو تحصیل علم کی طرف مائل کرنے کی صلاحیت استاد کی وہ خوبی ہے جسے ہمارے بزرگ بہت زیادہ اہمیت دیتے تھے لیکن ہمارے سماج کے بدلتے ہوئے رجحانات کے تحت یہ خوبی بالکل مفقود ہو گئی ہے اور شاید بھی وہ سب سے بڑی وجہ ہے جس نے اہم اقدار رکھنے والے سماج کو پوری طرح سے الٹ پلٹ دیلے۔ اس قسم کی خوبی کسی استاد میں بھری نہیں جاسکتی ہے لیکن اس کے باوجود یہ توقع کی جاتی ہے کہ وہ اپنے شاگرد کو نہ صرف راستہ دکھائے گا بلکہ اس کو اس راستے پر چلائے گا بھی۔ یہ دونوں باتیں نہ تو اتنی آسانی میں کہ وہ ہر استاد میں موجود ہوں اور نہ ہی ان لوگوں کو بلایا جاسکتا ہے یقیناً کوئی بھی یہ بات نہیں بھول سکتا ہے کہ آج کے دور کا استاد بھی اس زمانے کی پیداوار ہے لیکن اس کے باوجود اس پہلو کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا تو پھر کیا ہو؟ غالباً اس کا بھی جواب ہمارے تقرر کے طریقہ انتخاب میں تلاش کیا جاسکتا ہے۔ زندگی کے کسی بھی شعبے میں داخل ہونے کیلئے فطری میلان کو بہت زیادہ اہمیت دی جاتی ہے لیکن تعلیم کے میدان میں آنے کے لیے اس پر ذرا بھی غور نہیں کیا جاتا۔ جس کا قدرتی نتیجہ ہوتا ہے کہ ہمیں ایسے اساتذہ ملتے ہیں جو پڑھانے کے پیشے کے علاوہ ہر دوسرے پیشے میں پوری طرح فٹ ہوتے ہیں۔

اس زمانے میں معلمی کا پیشہ بڑی حد تک پسند کے بجائے مجبوراً قبول کیا جانے والا پیشہ بن گیا ہے۔ اس بات سے یہ سوال اٹھتا ہے کہ اس پیشے میں کیا خرابی ہے؟

ملازمت کی شرائط غیر پسندیدہ ہیں، حکومت کا تعاون اور ترقیب سب بیکر ہو چکی جارہی ہے (اس کا اندازہ ہمارے سالانہ بجٹ کے تعلیمی شعبوں سے کیا جاسکتا ہے) پہلے ہی سالہ منصوبے میں تعلیم کو پورے بجٹ کا ۶.۴ فیصد

خدا کے یاد سے خالص قلب کے مثال
الہیہ ہے جیسے سیدنا خدایہ کے مثال ہے

مسلمانوں کا جذبہ خدمت

محمد اللہ صلی اللہ علیہ وسلم

یہ کسی شخص کو تم سے نفرت کرنے کا کوئی حق نہیں ہے
اور گناہ تو سب ہی لوگ کرتے ہیں پھر ایک گناہ گار دوسرے
گناہ گار سے نفرت کیوں کرے۔

سجکاری نے اس شخص کو ہندوستان انداز میں اپنی طرف متوجہ دیکھا تو
وہ اس سے کھل کر باتیں کرنے لگا۔ بات کچھ آگے بڑھی تو اس سے یہ دریافت
کیا گیا کہ وہ کہاں رہتا ہے۔
”باہوجی! گنگا گھاٹ پر۔“

”سمجھو ہم تو اُدھر تم لوگوں میں جاتے رہتے ہیں۔“

اس نے وہاں قیام کرنے والے کچھ لوگوں کے نام سچے بتائے اور یہ بھی بتایا
کہ ایک کوڑھی کی مڑھیا میں بیٹھ کر اس نے اُسی کے ہاتھ کی بنی ہوئی چائے
بھی پی تھی تو اس کا مخاطب سجکاری اس سے اور زیادہ مانوس ہو گیا
اور دونوں خوب گھل مل کر باتیں کرنے لگے۔ سجکاری اسے اپنی تکلیفوں
اور محرومیوں کی مفصل داستان سنانے لگا اور وہ شخص اُسے تسلی دیتا
رہا۔

دوران گفتگو اس نے حضرت عیسیٰ علیہ السلام کے بارے میں کچھ
باتیں بتائیں اور حضرت کو مریضوں کا علاج کرنے اور ان کے دکھ دور کرنے
سے جو دلچسپی اور شغف تھا اس کا بھی ذکر کیا تو مجھے محسوس ہوا کہ وہ شخص
کسی عیسائی شہ کا شاگرد تھا اور کوڑھیوں میں بیٹھ کر اپنے مذہب کی
تبلیغ کرنا اس کا شغف تھا۔ اس نے دوران گفتگو یہ بھی بتایا کہ وہ لوگ خیال دار
کوڑھیوں کو سمجھا کر ان کے نو عمر بچے حاصل کر لیتے ہیں اور انہیں بچہ گھروں
کو بھیج دیتے ہیں جہاں ان کی تعلیم و تربیت اور بڑے ہونے پر روزگار

چند مہینے پہلے کی بات ہے، میں ایکسپریس ٹرین میں سفر کر رہا تھا۔
میرے ڈبے میں کل تین آدمی تھے جو خوب آرام سے لیٹ بیٹھ کر اپنی اپنی منزل
کی طرف رواں تھے۔ کوئی کسی سے بات نہیں کر رہا تھا۔ ہر شخص اپنے خیال میں ڈوبا
ہوا تھا۔ کسی اسٹیشن پر ٹرین رکی تو ایک پختہ عمر کا نوجوان جو بیٹ شرت پہنے
ہوئے تھا، ہاتھ میں کنڈیا لیے اسی ڈبے میں سوار ہوا اور میرے سامنے والی
سیٹ پر بیٹھ کر خاموشی سے ایک کتاب پڑھنے لگا۔ چند ہی منٹ میں اسی
اسٹیشن پر ایک کوڑھی سجکاری ہمارے ڈبے میں داخل ہوا اور ایک سیٹ
کے نیچے گردن جھکا کر خاموش بیٹھ گیا۔ اسے دیکھتے ہی کتاب پڑھنے والا شخص
اپنے جگہ سے اُٹھ کر سجکاری کے قریب، سیٹ پر بیٹھ گیا اور اس سے سیٹ
کے اوپر بیٹھنے کیلئے اصرار کرنے لگا۔ اُس کیلئے سجکاری کسی طرح راضی
نہ ہوا اور اپنے بے انگلیوں کے ہاتھ اس کے سامنے کر دیے۔ اُس سے شاید
اُسے یہ بتانا مقصود تھا کہ وہ کوڑھی ہے، سیٹ پر کس طرح بیٹھ سکتا ہے۔

”اس سے کیا ہوتا ہے۔ یہ تو خدا کی دی ہوئی بیماری ہے۔ اس
میں تمہارا کوئی قصور نہیں ہے۔ خدا چاہے تو تم تندرست ہو سکتے
ہو اور تندرست لوگوں کو یہ بیماری لگ سکتی ہے۔ ایسا
صورت میں تندرست لوگوں کو تم سے نفرت کرنا یا تم سے
بچنے کی کوشش کرنا کسی طرح مناسب نہیں ہے۔ تم خود
کو سماج کا ایسا ہی ٹکڑا سمجھو جیسا کہ میں ہوں۔ ہاں! یہ
ہو سکتا ہے کہ تم سے کوئی ایسا گناہ سرزد ہو گیا ہو، جس سے
ناراض ہو کر خدا نے تمہیں اس مصیبت میں مبتلا کر دیا ہو
لیکن وہ تمہارا اور تمہارے خدا کا معاملہ ہے۔ اُس کے

کامقوت بندوبست کیا جاتا ہے۔ اس گفتگو سے اندازہ ہوا کہ کڑھوں کے پریشان حال بچے عیسائی مشنریوں کے بچہ گھروں کو بھیجے جاتے ہیں اور وہاں انہیں عیسائی عقائد کی تعلیم دے کر اپنے مسلح میں جذب کر لیا جاتا ہے۔

عیسائی مشنریوں نے حضرت عیسیٰ علیہ السلام کی جن تعلیمات اور طریقوں کو بنیاد بنا کر بیماروں کے علاج معالجے کا جو منظم اور ٹھوس نظام قائم کیا ہے، اور اسے اپنے مذہب کی کارگر تبلیغ کا ذریعہ بنایا ہے، اس سے زیادہ واضح ہدایات محمد الرسول صلی اللہ علیہ وسلم کی تعلیمات میں اور بہتر ہیں علمائے حضورؐ کی مقدس زندگی میں ملتے ہیں اور اس کا یہ تقاضا ہے کہ مسلمان بیمار پریشان حال درمائدہ اور سماج کے ٹھکڑے ہوئے انسانوں کو اپنے سینے سے لگاتے۔ درد مندی سے اُن کے آنسو پونچھتے اور ان کے دکھ درد دور کرنے کی ہر ممکن کوشش کرتے اور اس میدان میں دنیا کی ہر قوم سے مندرلوں آگے ہوتے۔ دوسرے لوگ ان کے نفحات قدم سے رہبری حاصل کرتے اور ان سے یہ سبق سیکھتے کہ جمہوروں اور لاچاروں کی دل سوزی اور درد مندی سے کس طرح خدمت کی جاسکتی ہے۔

مسلمان میں دور میں ایک زندہ اور تابندہ ملک کی حیثیت سے دنیا کے نقشے میں رنگ بھر رہے تھے اور خدمت خلق کے نئے نئے گوشے تلاش کر کے انہیں روشن کر رہے تھے۔ اُس دور میں بیماروں اور مندروں کے درد مندی اور دل سوزی سے باطنی خدمت کرنا اُن کی فرد علی میں بلجا عنوان کے ساتھ شامل تھا۔

مسلمانوں کی مرکزی حکومتوں۔ خلافت راشدہ، خلافت بنی امیہ اور خلافت عباسیہ۔ اور اس کے بعد علانی و ملکی سلطنتوں کے دور میں، حکومتوں کے دائروں میں بھی اور شخص دایروں میں بھی اس میدان میں غلیم الشان کارنامے انجام دیے گئے ہیں۔ اُس دور میں بلا تخصیص مذہب ملت، ملک و قوم اور رنگ و نسل محض انسانوں کی خدمتوں کے لیے بڑے بڑے شفا خانے قائم کیے گئے، مریضوں کی شفقت آمیز تیمارداری اور دل دہی کے نئے نئے طریقے نکالے گئے اور علاج معالجے کو مالی فائدوں سے بلند ہو کر محض خدمت کا ذریعہ قرار دیا گیا۔ مریضوں کی رامت رسانی اور خدمت کو اللہ تعالیٰ کی خوشنودی اور قربت کا بہترین ذریعہ قرار دے کر اسے عبادت کا درجہ دیا گیا۔ مسلمان الہا و نے اس مقصد کو حاصل

کرنے کے لیے بڑے ٹھوس اور باطنی اصول و ضابطے وضع کیے اور اُن پر خوش دلی اور اخلاص سے عمل بھی کیا۔ غریبوں اور لاچاروں کے علاج معالجے کو خصوصی اہمیت دی۔ انہیں لاچاری اور ناامیدی کی غار میں گرنے سے روکا گیا اسلامی اصولوں کی روشنی میں مسلم سماج نے مریضوں کی عیادت اور ان کی دل دہی کو وقت کا بہترین مصرف تصور کیا اور اس پر عمل بھی کیا۔ مسلمانوں کے لیے مریضوں کی خدمت کو عبادت کا درجہ دے دینے کا یہ نتیجہ ہوا کہ خالص مذہبی داندروں میں بھی، جہاں کا علاج معالجے سے عملاً ذرا سا بھی تعلق نہ تھا، مریضوں کی نگرانی اور اُن کے علاج کا اہتمام کیا گیا اور بزرگوں کی خانقاہیں اور درویشوں کے گلیے بھی اس غلیم الشان خدمت سے محروم نہ رکھے گئے۔ ان حلقوں میں بعض مخصوص امراض کے لیے مؤثر دوائیں بڑے اہتمام سے تیار کر کے رکھی جاتیں اور ضرورت مندوں کو مفت تقسیم کی جاتیں تھیں اور یہ سلسلہ نسلاً بعد نسل چلتا رہتا تھا۔

بہت سے فقیر اور درویش اس جستجو میں طریم گزار دیتے تھے کہ انہیں کوئی ایسا نسخہ ہاتھ آجائے جس سے مریضوں کو فائدے حاصل ہو سکیں اُن کی پُر خلوص محنتیں بار آور ہو جاتیں تو وہ لوگ ان دواؤں کو خود بھیج دیتے اور دیتے اور سنت شراک کے ساتھ دوسرے لوگوں کو بھی اُن دواؤں کو تیار کر کے مریضوں کو تقسیم کرنے کی اجازت دے دیتے تھے۔ اس کے لیے سب سے پہلی اور بنیادی شرط یہ ہوتی تھی کہ اس کام سے ذرا سا بھی مالی فائدہ حاصل نہ کیا جائے اور اسے محض فیض رسانی کا ذریعہ سمجھا جائے۔ اس قسم کی دواؤں کے اجزا عموماً مفت یا انتہائی کم قیمت میں حاصل ہو جاتے، اس لیے غریب لوگ بھی اس خدمت کو بہ خوشی قبول کر لیتے اور اسے اپنی آخری نعمات کا ذریعہ سمجھتے تھے۔

ہمارے حلقے میں کاربکل بھوڑے کا علاج کرنے کا ایک سونہد کامیاب طریقہ رائج ہے۔ اُس کے لیے ایک جنگلی گھاس سے سکاکی کی جاتی ہے جس کا سلسلہ کئی کئی دن جاری رہتا ہے۔ اس علاج کے بارے میں یہ روایت شہور ہے کہ ایک اجنبی فقیر نے اس حلقے کے کچھ شخص کو اس دوا کے استعمال کی اس شرط پر اجازت دی تھی کہ وہ اس سے ذرا سا بھی مالی فائدہ حاصل نہ کر سکے گا، یہاں تک کہ جس شخص کا علاج ہو گا اس کے گھر کا کھانا تو کیا پانی بھی نہ ملے گا۔ یہ شرط فقیر نے اس شخص کو سنائی تھی کہ اس نے انکار نہ کرے گا۔

کی ممانعت کر دی تھی اور موصوف اپنی گھر بوسہولت کے پیش نظر بالا خانہ پر رہتے اور نیچے آنا جانا بالکل موقوف کر دیا تھا۔ اسی دوران ایک مریض شدید تکلیف میں کرا رہا تھا ان کے مطلب پر آیا تو لوگوں نے اس سے کہہ دیا کہ حکیم صاحب بیمار ہیں، مطلب نہیں کرتے۔ اتفاق سے حکیم صاحب نے اس کی کراہٹ سن لی اور اس کی بنی دیکھنے پر اصرار کیا اور یہ فرمایا کہ مریض کی کراہٹ سننے کے بعد میرے لیے یہ ناممکن ہے کہ اس کی بنی نہ دیکھوں۔ وہ مریض اپنے مرض کی شدت کی بنا پر سیڑھیوں پر نہیں چڑھ سکتا تھا لہذا حکیم صاحب خود ہی نیچے آ گئے اور مریض کی بنی دیکھ کر نسخہ تجویز کر دیا۔ لیکن سیڑھیاں اترنے پر چڑھنے سے خود ان کی حالت بگڑ گئی اور اسی عالم میں ان کا انتقال ہو گیا۔ اس کے علاوہ بھی ان کے اور ان کے خاندان کے دوسرے حکموں کے ایسے بہت سے واقعات ہیں کہ جنہیں ظاہر کرنے کے لیے بڑا وقت درکار ہو گا۔

دہلی کے شرفی خاندان اور مسلمان طبیبوں کے دوسرے لاتعداد خاندانوں میں خدمت خلق اور انسان دوستی کے جو جذبات و احساسات تقریباً ہر دور میں پائے جاتے رہے ہیں وہ اسلامی اصولوں کی برکات اور بزرگوں کی زندگیوں کے عملی نمونوں کے ورثے ہیں اور اس سے اندازہ ہوتا ہے کہ اسلام نے بیماروں کی بے لوث خدمت کرنے کا جو حکم دیا ہے اسے مسلمانوں نے بڑی خوش دلی سے قبول کیا اور اسے اپنا مقصد زندگی قرار دیا۔

لیکن افسوس کہ آج کے دور کا مسلمان ان اصولوں اور طریقوں کو چھوڑ چکا ہے جو اس کی دنیاوی اور اخروی زندگی کی توفیق اور کامرانی کے ضامن ہیں۔ دوسری قوموں کے لوگ اس انداز پر کوئی کام کرتے نظر آتے ہیں تو انہیں بڑی حیرت سے دیکھتا اور اسے عجوبہ تصور کرتا ہے وہ اپنے دین کے حقیقی تصور کا ادراک شناس نہ رہنے کی وجہ سے ہر خیر و خدمت کے کام سے دست بردار ہو کر اپنی نفسانی خواہشات کی تکمیل کی فکر میں الجھ کر رہ گیا ہے اور یہی اس کی بدبختی اور ذلت و خواری کا بنیادی سبب ہے۔

علاج کے دوران ذرا سا بھی انقباض محسوس نہ کرے گا اور یہ علاج کرنے کی صرف ان ہی لوگوں کو اجازت دے گا جو ان شرائط کے ساتھ کام کرنے کے اہل ہوں گے چنانچہ ہمارے علاقے میں یہ طریقہ اب بھی اسی انداز پر درج ہے اور اس سے مخلوق خدا کو بڑا فائدہ حاصل ہو رہا ہے۔

خود میرے گھرانے میں تقریباً سو برس سے ایک سرمہ بنوا کر مفت تقسیم کیا جا رہا ہے جو بہت ہی کم پیسوں میں بڑی آسانی سے تیار ہو جاتا ہے اور آنکھوں کی متعدد بیماریوں میں بے حد مفید ہے۔ بیرون جات کے ضرورت مند بہت بڑی تعداد میں یہ سرمہ لے جاتے اور اس سے فائدہ حاصل کرتے ہیں۔ اس سرمے کے بارے میں بھی یہی روایت ہے کہ کسی فقیر نے مفت تقسیم کرنے کی شرط پر اس کا نسخہ ہمارے مورث کو دیا تھا۔

مسلمانوں کے عروج اور حرکت و عمل کے دور میں مریضوں کی خدمت اور فین رسائی کا جو اجتماعی اور انفرادی نظام قائم تھا وہ بڑی حد تک ان سچے دین دار لوگوں کے ہاتھوں میں تھا کہ جنہ کی زندگیاں دین و دنیا کا موثر نمونہ تھیں۔ وہ خود دین پر عمل کرتے اور اس کے پیغام کو بڑی حکمت اور دل سوزی سے پورے اہتمام کے ساتھ دوسروں تک پہنچاتے تھے۔ اسی لیے جو لوگ اپنی مزدور تہیں لے کر ان کے قریب آتے وہ ان کی زندگی کے طور طریقوں، ان کے بہترین اصولوں اور خدمت خلق کے سچے جذبات سے بھی متاثر ہوتے اور ان کی زندگیوں کو اس راستے پر لگانے والے دین کی حکمت ان کے دلوں میں جگہ بنالیتی اور ان میں سے بہت سے لوگ اسلام کے دائرے میں شامل ہو جاتے تھے۔

مسلمانوں کے بزرگوں نے علاج معالجے کے شعبے کو کیا سمجھا اور اس کا حق کسی طرح ادا کیا، اس کی ایک جھلک دہلی کے شرفی خاندان کے اہل و کی زندگیوں میں نظر آتی ہے۔ ان لوگوں کا یہ عالم طریقہ تھا کہ وہ نہ صرف اپنے مطلب میں بلکہ دہلی کی یونیورسٹی اور ہسپتالوں میں کسی مریض سے فیس نہیں لیتے تھے، خواہ وہ کچھ پی سیٹھی کیوں نہ ہو۔ اس رعایت کے ساتھ ان کا یہ اصول بھی کہ کوئی مصیبت کا مارا مریض رات کے بارہ بجے بھی ان کا دروازہ کھٹکھٹاتا تو اٹھ کر اسے لازماً دیکھتے اور ضرورت ہوتی تو اس کے گھر بھی پہنچ جاتے تھے۔

حکیم اہل خانہ صاحب مرحوم نے اپنے خاندانی اصول اور فن کی حکمت برقرار رکھنے کے لیے اپنے علمی و عملی کام کا وہ عملی تاریخ کا جز بھی کیا۔ مرحوم کو قلب کا شہید بھی تھا۔ ان کے علمی و عملی کاموں نے بیڑھیوں پر چڑھ کر اپنے



ایک شیخ خانقاہ نشین اور سائنسی علوم

محمد اسلم صدیقی

اگر دنیا کے بڑے ملکوں کے دوش بدوش کھڑا ہونا ہے
تو ان لوگوں کے علوم و فنون سیکھنے ہوں گے۔

پھر فرمایا:

”جب تک کوئی ملک اپنے پاؤں پر کھڑا نہ ہو، اس
زمانہ میں دین و دنیا کا کوئی کام نہیں کر سکتا۔“
آپ اکثر اسلامی ممالک خصوصاً حجاز کے متعلق بڑے افسوس
ساتھ اظہار خیال فرمایا کرتے تھے کہ

”انہوں نے ابھی تک صنعت و حرفت اور اپنی ضروریات
کو ملک ہی میں پیدا کرنے کی طرف کوئی توجہ نہیں کی اور
ان کی دولت زیادہ تر باہر سے ضروریات زندگی
درآمد پر صرف ہوتی ہے۔“

مولانا سید ابوالحسن علی ندوی صاحب کا بیان ہے کہ:

”جنوری ۱۹۶۲ء میں چند رفقاء کے ساتھ میں نے
کویت اور قطر وغیرہ کا سفر کیا۔ جب ہی آپ سے
اجازت اور رخصت کے لیے رات پور حاضر ہوا تو
آپ نے بڑی عنایت و محبت سے رخصت فرمایا چیتے
وقت خصوصیت کے ساتھ یہ فرمایا کہ ا

”اُن بچے مانسوں سے کہنا کہ اپنی دولت کا
میر استعمال کریں۔ کارخانے لگائیں اور

صنعتوں کو رواج دیں۔“

ہندوستانی مسلمانوں کو بھی زمین داری کے خاتمے کے بعد
کو اختیار کرنے اور اپنی اولادوں کو کوئی نہایت صنعت سکھانے کی

حضرت شاہ عبدالقادر راکے پوریؒ ایک خانقاہ نشین شیخ
طریق اور عالم دین تھے۔ جن کی وفات کو چوتھائی صدی گزری ہے
آپ کی زندگی کے بیشتر اوقات ذکر و فکر اور طالبین حق کی تعلیم و تکریم
میں صرف ہوتے تھے۔ اس کے باوجود آپ طبعاً حقیقت پسند اور حالات
زمانہ سے باخبر رہتے تھے۔ چنانچہ آپ اسلامی ممالک کے لیے مادی
ترقی نئے علوم کا اکتساب، جدید صنعتیں، سائنس میں ترقی، مالی
استحکام اور خود کفالتی بہت ضروری سمجھتے تھے اور عام طور پر
اپنی مجالس میں اور خصوصاً مجلس میں جدید تعلیم یافتہ حضرات اور
فضلاء تشریف رکھتے تو اُن کو اس جانب متوجہ فرماتے رہتے تھے۔
ایک دن مئی ۱۹۵۴ء (واقعہ کوہ مری گھوڑا اگلی)

کی ایک مجلس میں عالم اسلام کے اس بارے میں بے توجہی و غفلت اور
جمود کا ذکر فرماتے ہوئے ارشاد فرمایا:

”مسلمان اپنے اغراض میں مبتلا ہو کر کچھ ایسے سوائے
ہیں کہ جاگنے کا نام نہیں لیتے۔ جس وقت یورپ جاگ
اٹھا تھا مسلمان ترک گہری نیند سو رہے تھے۔ اس
(یورپ) نے ہر قسم کا سامان جنگ بنایا لیکن مسلمان
غفلت میں پڑے رہے۔ جب تک سامان پاس نہ
ہو لڑائی کس طرح لڑی جاسکتی ہے؟ مسلمانوں کی
ساری سلطنتیں اسلامی بھڑک جائیں تو جنگ کے
لیے ایک دن کا فرج دینے کی بھی طاقت نہیں۔“

ایک مرتبہ فرمایا:

”اسلامی نظام خالی باتوں سے نہیں قائم ہو سکتا“

ای تاکید فرماتے تھے " زمیندار طبقے کے لوگوں کو ہمیشہ مشورہ دیتے
ہے کہ:

" اپنے سرمایہ کو کسی تجارت یا صنعت میں لگا کر کہیں
بنالیں "

بعض لوگوں کے لیے یہ بات حیران کن ہوگی کہ آپ جیسے شیخ طریقت
اور بظاہر دنیاوی علاقے سے لا تعلق انسان کو زمانہ کے حالات اور
تقاضے، سائنسی تحقیقات اور ایٹمی ایجادات اور اکتشافات سے کیا غرض
دلیبی ہو سکتی ہے لیکن آپ کی مجلس میں شریک رہنے والے حضرات پر یہ
بہ خوبی واضح تھا کہ آپ ان باتوں کو کس درجہ توجہ اور اہمیت سے
سن کر تے اور ملنے والوں سے اکثر تازہ حالات اور رفتار بتلانے
کی فرمائش کیا کرتے۔ سائنس کی کھوج اور تحقیق اور معلوماتی خبروں
سے آپ کو خاص شغف تھا۔ " مصنوعی سیاروں کی زمین کے مدار
پر گردش اور چاند تک پہنچنے کی کوششوں کے متعلق ہر خبر کو وہ بہت
غور سے سنتے۔ ایٹمی آلات، میزائل، راکٹ اور نئی نئی
سائنسی ایجادات وغیرہ کے متعلق معلوماتی خبروں
کی طرف پورا دھیان دیتے۔ مختلف ایجادات اور ایٹمی سرگرمیوں کو
عالمی بھلائی کے کام میں لانے کی خبر سے وہ بہت مسرور اور مطمئن
ہوتے۔

ایک بار ارشاد فرمایا کہ:

" یہ مغربی لوگ اولوالعزمی اور بہت کے لحاظ سے جن
ہیں جو دن رات نئے تجربات سے کھوج اور تحقیق میں
لگے رہتے ہیں اور عجیب و غریب کارہائے نمایاں
سرا انجام دینے کے لیے مشکل اور جان جو کھول رہا

سے ذرا نہیں گھبراتے۔

سائنس کی موجودہ تحقیق و ترقی کی رفتار کو دیکھتے ہوئے آپ انسان
کی چاند تک رسائی کو بعید از قیاس تصور نہیں کرتے تھے " (اور
بالآخر انسان چاند تک پہنچنے میں کامیاب ہو چکا ہے)۔

اجرام فلکی کی گردشیں، فاصلے، ان کے نظامات اور اس
کے بارے میں سائنس دانوں کے حیرت انگیز اکتشافات سے بھی

آپ کو بے حد دلچسپی تھی۔

آپ مختلف علوم اور فنی امور میں مسلمانوں کی
تعلیم و ترقی کو زمانہ کی ضرورت اور تقاضے کے مطابق لازمی خیال
کرتے تھے اور چاہتے تھے کہ اس میدان میں مسلمان کسی سے پیچھے
نہ رہیں۔ " اگر کوئی آپ کی خدمت میں آکر یہ عرض کرتا کہ
بچوں کو سائنس کی تعلیم کے لیے کسی فنی ادارے میں
داخل کرنا ہے یا مزید تعلیم کے لیے کہیں باہر کے ملک
میں بھیجنے کا خیال ہے۔

تو آپ بہت مسرور ہوتے اور اس کی حوصلہ افزائی فرماتے " آپ
کچھ شعبوں میں عورتوں کی اعلیٰ تعلیم کو بھی ایک ضابطہ کے اندر ضروری
خیال فرماتے تھے خاص کر ڈاکٹری کے پیشے کے لیے عورتوں کے علاج کی
خاطر اس تعلیم کو عورتوں کے لیے مفید خیال فرماتے تھے۔

سطور بالا میں جو کچھ عرض کیا گیا ہے اس سے یہ
ثابت ہوتا ہے کہ حضرت بے حد کشادہ ذہن، منکر، بیدار مغز
اور حالات حاضرہ کے تقاضوں پر نظر رکھنے والے شیخ طریقت تھے
اس کے علاوہ، اس سے اس خیال کی تردید بھی ہوتی ہے کہ
علمائے دین اور شیوخ طریقت، سائنسی علوم و فنون کے حصول
میں مانع اور سبکدوش ہیں۔

[مندرجہ بالا بیشتر عبارت "سوانح حضرت
مولانا عبد القادر راکے پوری" تالیف جناب
سید ابوالحسن علی ندوی سے شکریہ کے ساتھ
مستعار ہے۔]

" اگر تم ایک دوسرے کے ساتھ رہا کرتے
دیکھتے تھے کہ لیے محبوب رہو تو اچھے اور مرغوب
عادتوں اور خصلتوں کے سلسلے میں رہا کرتے
کام لو جو ملتے اور سی بلندی کا باعث ہیں
(حضرت علی کریم اللہ وجہہ)

جہیز۔ لعنت اور قانونی راحت

ایم۔ ایس۔ رحمن

اثر پردیش میں ۱۹۸۵ء میں ۱۸۲، ۱۹۸۵ء میں ۳۲۳ اور ۱۹۸۶ء میں ۳۸۹ جہیز یا اموات ہوئیں جہیز یا اموات میں یہ اصناف ہمارے سماج میں تیزی سے بڑھ رہے ہیں لہذا لاپچی لوگوں کی زندگی کی درونک تصویر کھینچتا ہے خاندان کو مسرت و شادمانی دینے والی دلہن کے گھر کی خوشبو کی جگہ جب اس کے ادھ جلیبم کی سراندھ آتی ہے تو کلیبو مند کو آتا ہے۔ جس جسم پر لال جوڑا ہونا تھا وہ جسم سفید کن سے لپٹا ہوا، یہ نظارہ کتنا درد بھرا ہوگا محسوس کیا جاسکتا ہے۔ دولت، ٹی، وی، فریج اور موٹر سائیکل سے جب جہیز کے لاپچی دلہن کو تولنے لگے اور مقدس آدرشوں کی دہائی دینے والا سماج خاموش سماج کی بنا رہے تو دلہن کے آنسو بہنے لگے اور ادھ جلیبم ہی ملیں گے۔

اثر پردیش ہی نہیں ملک کے ہر صوبے اور مرکزی حکومت کے زیر انتظام علاقوں میں جہیز موتیں ہوتی رہتی ہیں۔ ہریانہ میں ۱۹۸۳ء میں ۵۲، ۱۹۸۵ء میں ۹۹ اور ۱۹۸۶ء میں ۱۸۰۔ دہلی میں ۱۹۸۵ء میں ۳۰، ۱۹۸۶ء میں ۳۳ اور ۱۹۸۷ء میں ۶۴۔ ہماچل میں ۱۹۸۵ء میں ۱۲۳، ۱۹۸۶ء میں ۱۳۶ اور ۱۹۸۷ء میں ۸۱۔ سندھ میں راجستان میں ۸۳۔ پنجاب میں ۵۴۔ کرناٹک میں ۵ جہیز یا اموات ہوئیں۔ اعداد و شمار کے مطابق اثر پردیش میں ہر ۲۲ گھنٹے میں ایک اور ہریانہ میں ہر ۴۸ گھنٹے میں ایک دلہن سفید کن میں لپٹی نظر آتی ہے۔ ناز و غرور سے پائی گئی لڑکی، زندگی بھر کی جمع پونجی کو شادی میں خرچ کر کے ڈولی میں بٹائی گئی دلہن کے جنازہ یا ارتھی کو باپ جب کندھا دیتا ہے تو ایسا محسوس ہوتا ہے گویا ہم تہذیب و تمدن کے ارتقاء کے دور میں نہیں بلکہ قدیم وحشی دور سے گزر رہے ہیں۔ رادھا اور ممتاز کی سرزمین پر آبیلا کا ادھ جلا جہیز ملے، حیرت ہوتی ہے، میں مقدس سرزمین پر کرشمہ نے

سات سو اسٹلو کوں میں ارجن کو کائنات و حیات کا پوشیدہ راز ہو، جس مقدس سرزمین پر منہ کنی اور بھگتی کی روانی ہو، وہاں اس قدر لہو لہان ہوگا، یہ گمان سے بھی باہر کی بات ہے۔ جنگلی بیل سے صدائیں گونجتی ہیں کہ اب کسی کو صلیب پر نہیں چڑھائے گا مگر زرپرست معاشرے کی صلیب ہمارا بیچا کر رہی ہے۔ ہم کرسی اس سے بچ نہیں پاتے۔ ہم لاشوں کو دیکھتے ہیں، دو آنسو بہا رہی ہیں لیکن معاشرے کی صلیب کو توڑ نہیں سکتے پھر بھی ہمیں فرہے کہ ہم آہیں، تہذیب و تمدن کو جلا بخشنے والی نسل۔

پورا جہیز نہ ملنے پر دلہن کے ساتھ کی گئی زیادتیوں کی کہانیاں بے شمار ہیں۔ ہریانہ میں ۱۵ فیصد عورتیں، مدھیہ پردیش میں ۱۶ فیصد عورتیں، پنجاب میں ۱۶، ۱۷ فیصد عورتیں علحدہ زندگی گزار رہی ہیں دو ہزار سے زیادہ مقدمات دہلی کی عدالتوں میں، ۳ ہزار مقدمات، ہریانہ کی مختلف عدالتوں میں اور ۷ ہزار سے زیادہ مقدمات اتر پردیش کی بڑی عدالتوں میں عدلیہ کے حکم کا بے صبری سے انتظار کر رہے ہیں اتنے سنگین اور اہم مسئلہ کو روکنے کے لیے سرکار نے کئی قوانین بنائے۔ عورتوں کو جہیز کی لعنتوں سے نجات دلانے کے لیے ۱۹۵۷ء سے صوبہ بہار نے پہلی کی۔ بہار ریاستی قانون ساز اسمبلی نے ۱۹۵۷ء میں جہیز مخالف قانون پاس کیا۔ بہار ریاستی قانون ساز اسمبلی کا یہ قدم تاریخی قدم مانا جائے گا جس نے معاشرے میں منہ پڑھا ایک نیا بہائی کو روکنے اور اسے قانونی گرفت میں لینے کی پہلی کوشش کی ۸ سال بعد ۱۹۵۵ء میں آندھرا پردیش نے بھی ضرورت محسوس کی کہ صوبہ میں تیزی سے بڑھ رہی جہیز کا رسم کو غیر قانونی قرار دیا جائے

کو دیا جائے گا اس کی فرسٹ نوشہر رکھے گا۔ ان فرسٹوں میں ہر شخص کا مختصر تذکرہ، اس کی قیمت، دینے والے شخص کا نام اور دو لہا و دہن سے اس کے رشتے کا تذکرہ ہونا چاہیے۔ اس پر دو لہا و دہن کے دستخط ہوں۔

۱۹۸۵ء کے ترمیم کے مطابق مجرم کو دو لہا دہن یا اس کے والدین سے جہیز مانگنے کے جرم میں کم سے کم چھ ماہ کی سزا دی جاسکتی ہے جو دو سال تک بڑھائی جاسکتی ہے۔ دس ہزار یا جہیز کے برابر کی رقم دونوں میں سے جو زیادہ ہو کاجرمانہ کیا جاسکتا ہے۔ اگر کسی فرد کو چھ ماہ سے کم مدت کی سزا دی جاتی ہے تو عدلیہ کے حاکم کو فیصلے میں کم مدت کی وجہ کا بھی ذکر کرنا ہوگا۔ ترمیم قانون ۱۹۸۶ء میں سزا کی مدت کو ۶ ماہ سے بڑھا کر ۵ سال کا کر دیا گیا ہے اور جرمانہ کی رقم دس ہزار سے بڑھا کر پندرہ ہزار کر دی گئی ہے۔ اس طرح سزا کی مدت اور جرمانے کی رقم کو بڑھا کر قانون کو سخت بنانے کی کوشش کی گئی ہے۔

۱۹۸۵ء کے ترمیم کے مطابق عدالت اپنی جانکاری پڑپوس پر پورٹ پر یا جس شخص پر زیادتی ہوئی ہے اس کی شکایت پڑیا اس کے والدین یا رشتہ دار یا سماجی تنظیمی اداروں کی طرف سے شکایت ملنے پر کارروائی کر سکتا ہے۔ سماجی تنظیمی اداروں کا مرکزی حکومت یا ریاستی حکومت سے منظور شدہ ہونا ضروری ہے۔

انڈین پینل کو ڈھنڈ ۲۴ میں درج معاملات کو چھوڑ کر دوسرے تمام معاملات میں جہیز جرم کا گنیزنس مانا جائے گا۔ اس طرح اس جرم کو پولس کی دخل اندازی کے قابل بنادیا گیا ہے۔ اس کے مطابق پولس بغیر ملکی انصر کے حکم کے بھی دخل انداز ہو سکتی ہے۔

۱۹۸۵ء کے ترمیم کے مطابق اگر جہیز دہن کے علاوہ کوئی دوسرا شخص شادی سے پہلے لیتا ہے تو وہ شادی ہونے کے تین ماہ کے اندر دہن کو واپس کر دے گا۔ اگر دہن نابالغ ہے تو دہن کی عمر ۱۸ سال ہونے کے بعد ۳ ماہ کے اندر جہیز دہن کو واپس کر دے گا۔ اگر جہیز کا تبادلہ ہوتا ہے تو وہ دہن یا اس کے جائز وارث کو ہی دیا جانا چاہیے۔

عدالت کے ذریعے تحریری شکل میں حکم نامہ جاری کیا جانا چاہیے کہ مجرم دہن کو مقررہ وقت میں جہیز واپس کر دے۔ اس حکم کی تعمیل نہ ہونے پر جہیز کی قیمت جرمانہ کی شکل میں مجرم سے وصول کی جائے گی و دہن

میں سے کہ خواتین کو اس بھی ایک اور غیر انسانی رسم سے چھٹکارا ملے۔ اسی سال ریاست کی قانون ساز اسمبلی نے جہیز مخالف قانون پاس کیا۔ چرک دہائی میں یہ دبا قوی سطح تک پھیل چکی تھی اور ملک کے مختلف گوشوں میں اس کے بُرے نتائج رونما ہونے لگے تھے۔ عوامی بہبود سے منسلک جہوری نظام حکومت کے لیے یہ ضروری ہو گیا تھا کہ وہ قوی سطح پر ایک ٹھوس اور با اثر قدم اٹھائے۔

اس لیے ہندوستانی پارلیمنٹ نے جہیز مخالف قانون ۱۹۶۱ء میں پاس کیا اس قانون کے پاس ہونے پر ریاستی قانون ساز اسمبلی کے ذریعے پاس کیا گیا جہیز مخالف قانون رد ہو گیا۔ بدلتے ہوئے وقت، بدلتے ہوئے نظریہ فکر اور پیدا شدہ قانونی پیچیدگی نے قومی ایوانوں کو جہیز مخالف قانون پر بحث و غور کرنے کے لیے مجبور کر دیا۔ قومی ایوانوں نے جہیز مخالف قانون کو اور بھی با اثر اور ترمیم اور بنانے کے لیے جہیز مخالف ترمیمی قانون ۱۹۸۵ء پاس کیا یہ ترمیم بھی مسئلہ کو سلجھانے میں کامیاب نہ ہو سکا اور اسے اور بھی ٹھوس اور با اثر بنانے کے لیے جہیز مخالف قانون ترمیم ۱۹۸۵ء پاس کیا گیا۔ اس طرح جہوری نظام حکومت سماج کی اس بُرائی کو دور کرنے کے لیے ان دونوں کو راحت دلانے کے لیے کافی کوشاں نظر آتی ہے جس کے نتیجے میں قومی ایوانوں میں بار بار اس مسئلے کو اٹھایا گیا لیکن افسوس صد افسوس یہ مسئلہ من نہ ہو سکا۔

۵۔ مرضی بڑھتا گیا جوں جوں دوا کی

جہیز ترمیمی قانون میں جہیز کو یوں واضح کیا گیا ہے کہ شادی کے وقت یا شادی کے پہلے ایک فریق دوسرے فریق کو یا کسی دوسرے فرد کو پہلے یا شادی کے وقت یا بعد میں اگر ایک فریق دوسرے کو یا کسی دوسرے فرد کے ذریعے کسی قسم کی دولت، قیمتی چیز، بانڈ یا نقد سرٹیفکیٹ وغیرہ شادی کے متعلق دیا جائے تو وہ جہیز کہلائے گا۔ اس کے تحت کسی شکل میں جہیز کا طالب مجرم مانا جائے گا۔

تاہم شادی کے وقت بغیر کسی مانگ کے بھیٹ یا تحفہ دو لہا دہن کو اس کے والدین یا رشتہ دار دے سکتے ہیں۔ لیکن یہ تحفہ عام رسم و رواج کے مطابق ہو۔ تحفہ کی قیمت اس شخص کی معاشی حیثیت کے مطابق ہو۔ تحفہ کی مکمل فرسٹ بنائی ہوگی۔ یہ فرسٹ شادی کے وقت یا بعد میں جلد تیار کی جانی چاہیے شادی کے وقت جو تحفہ دہن کو دیا گیا ہو وہ فرسٹ دہن رکھے گی اور جو تحفہ نوشہر

کو دے دیا جائے گا۔

۱۹۸۶ء کی ترمیم کے مطابق اب یہ ذمہ داری مجرم پر عاید کی گئی ہے کہ وہ ثابت کرے کہ اس نے جہیز نہیں لیا ہے۔ اس سے قبل یہ ذمہ داری دلہن کے رشتے داروں پر تھی کہ وہ ثابت کریں کہ انہوں نے کتنا جہیز دیا ہے اس ترمیم سے عورتوں کو سہولت پہنچانے کی کوشش کی گئی ہے۔ ۱۹۸۶ء کا جہیز ترمیمی قانون کا اہم دفعہ قابل قدر مانا جائے گا جس کے تحت انڈین پینل کوڈ ۱۹۶۰ء میں ایک نئی دفعہ ۳۰۴ ای کا اضافہ کر دیا گیا ہے جس کے مطابق اگر شادی کے سال کے اندر کسی شادی شدہ عورت کے جلتے یا جسمانی اذیت وغیرہ کی وجہ سے اس کی موت ہو جاتی ہے اور اگر یہ بھی ظاہر ہوتا ہے کہ اس کے شوہر یا دوسرے رشتہ داروں کے ذریعے تکلیف دی جاتی تھی یا ظالم سلوک کیا جاتا تھا تو ایسی موت کو جہیزی موت کہا جائے گا۔ جن رشتہ داروں یا شوہروں کی وجہ سے موت ہوئی ہے ان سب کو کم سے کم سات سال جیل کی سزا دی جائے گی جو عمر قید تک بڑھائی جاسکتی ہے۔ اس دفعہ کا اضافہ جہیز مخالف قانون کی تاریخ میں ایک نیا سنگ میل مانا جائے گا۔ اس دفعہ کے ذریعے ملک میں تیز سے بڑھ رہی جہیزی اسوات کو قانونی گرفت میں لینے کی کوشش کی گئی ہے۔ جہیز کی کمی یا نہ ملنے پر عورتوں کے ساتھ جو ظالمانہ سلوک ہو رہا ہے جو دماغی، جسمانی اذیت پہنچاتی جا رہا ہے اس سے نجات دلانے کے لیے جہوری و فلاحی نظام حکومت نے یہ قدم اٹھایا ہے۔ اس قانون میں یہ بھی صاف طور پر واضح کر دیا گیا ہے کہ کرمنل پروسیچور کوڈ ۱۹۷۳ء اور گواہ قانون کو زیادہ سے زیادہ موثر بنائے۔

اس ترمیم کی رو سے کسی بھی فرد کے ذریعے لڑکا یا لڑکی کی شادی کسی اخبار یا رسالے میں یا کسی ذریعے سے دولت کی جانکاری دینے والے اشتہار کو ممنوع قرار دیا گیا ہے۔ اگر کوئی فرد یا اخبار اس قسم کے اشتہارات کو شائع کرنا ہے تو غیر قانونی مانا جائے گا۔ ۱۹۸۶ء کی ترمیم کے مطابق جہیز مخالف آفیسر اور اس کی مدد کے لیے ایک بورڈ قائم کیا جائے گا جو جہیز کے متعلق معاملات کی تفتیش کرے گا اور اسے بنیاداً کو سماج سے دور کرنے کی پوری کوشش کرے گا جہیز مخالف افسر کو یہ اختیار ہوگا کہ جہیز کی روک تھام کے لیے ہر ممکن اقدامات اٹھائے اس افسر کی بحالی سرکار کے ذریعے ہوگی۔

اس طرح ہم باتے ہیں کہ قومی ایلاؤٹ نے سن، ٹھوس اور

با اثر قانون بنا کر ہندوستانی سماج میں تیزی سے بڑھ رہے اس روکنے کی کوشش کی ہے لیکن ۱۹۸۴ء سے مارچ ۱۹۸۷ء تک خواتین جہیز اسوات کا شکار نہیں۔ ۱۹۸۰ء سے مارچ ۱۹۸۷ء تک خواتین کی جلتے سے اسوات نہیں۔ آخر کیوں؟ ایک ٹھوس اور با اثر کے باوجود بھی جہیز سے وابستہ جرائم و زیادتیوں میں اضافہ کیوں؟ ایک سے زیادہ سالوں کے عدالتی تجربات کے باوجود ہندوستانی عدلیہ کو روکنے میں ناکامیاب کیوں؟

جہیز کا لینی دین کرنے والا سماج کا ہی فرد جو تہذیب کی سبک، مادیت کی بڑھتی ہوئی غلامی اور سماجی شان و شوکت جہیز کو بڑھاتی ہے۔ لوشہ کا اعلیٰ نسب ہونا، اچھی تعلیم اور اچھی نوکری کا ہونا اور معاشی حالت کا بہتر ہونا دلہن کے رشتہ داروں کی سرگرمی کو بڑھا دیا ہمارے اندر چھپا حرص و طمع جب سماجی شان و شوکت کا غلاف اوڑھ تو جہیز کی بنیاد شروع ہو جاتی ہے۔

کل ہند جہیز مخالف سیمینار ۱۹۸۵ء میں منعقد کیا تھا کہ ”جہیز پسندی ایک قیمت ہے“

ہمارے سماج میں سر کوئی اپنی پسند کی چیز خریدتا ہے۔ ادنیٰ سے اعلیٰ شے سبھی اپنی لڑکی کے لیے ساٹھا طور سے خود کفیل گھر کی تلاش کرتا اس طرح کے رشتے کم ہیں، اس لیے جہیز کا وزن بھی بڑھنے لگتا ہے۔ اپنی جوٹی شان و شوکت کو برقرار رکھنا چاہتے ہیں۔ ہم اپنا سب کچھ کر سبھی سماج میں یہ رعب برقرار رکھنا پسند کرتے ہیں کہ ہم زیادہ خرچ کرنے کی وسعت رکھتے ہیں۔ شاہی طرزی بارات، اعلیٰ قسم کے کا کا انتظام، کہکشاں کی طرح بکلیوں کی سجاوٹ اور ڈسکو کی دھن پر ناچتے براتیوں کا روان دوان قافلہ ہمارے معاشرے کو نہ جانے کہاں جانا چاہتا ہے۔ ہم صرف نقل ہی نہیں کرتے بلکہ حدود کو پار کرنے میں باز نہیں آتے۔ نتیجہ ہمارے سامنے ہے۔

جہیز کی نمائش اور سماج کا خوشامخوشی دیکھنا اور تحریف کر جہیز کو سماج کی خاموش منتظری دلاتی ہے۔ جہیز نہ ملنے پر عورتوں ذریعے کی گئی تنقید اور سماج میں اس قسم کی گرتی ہوئی ساک ہر فرد کو اپنی زمین گروہ رکھنے پر مجبور کرتا ہے۔ مقدس آدمیوں کا

دینے والے سماج کے سامنے جب آدھوں کو علی جامہ پہنا جاتا ہے تو یہی سماج اسے دنیاؤں، کسٹرنٹیج اور غیر مہذب جیسے ناموں سے پکارتا ہے۔

ہندوستان میں عورتیں جہیز کی شکار ہوتی ہیں، جب کہ عورتیں ہی اس کو روغ دیتی ہیں۔ جہیز نہ ملنے یا کم ملنے پر شکایت کا سلسلہ عورتیں ہی شروع کرتی ہیں۔ بامہذب اور پڑھے لکھے خاندان کی لڑکیاں خود اپنے والدین سے ہیز کے انتخاب پر اصرار کرتی ہیں۔ دہلی کو اذیت اور دماغی پریشانی بڑھانے والی عورتیں ہی ہوتی ہیں۔

دانشوروں کی رائے تھی کہ علم جہیز کی لغت کو روک دے گا لیکن ہیز کی ملک پڑھے لکھے لوگوں میں بہت تیزی سے پنپ چکی ہے۔ علم اور ناشی فور سے خود کفالت بھی جہیز کی لغت کو روک نہ سکا۔

جہیز مخالف تحریک کی رہنمائی وہ کرتے ہیں جو خود شادی شدہ ہوتے یا اور اپنے بچوں کی شادی میں جہیز لے چکے ہوتے ہیں۔ ۱۹۵۰ء، ۱۹۶۱ء، ۱۹۸۰ء اور ۱۹۸۶ء کے جن ایوانوں میں اس عظیم قانون کو پاس کیا گیا، ۱۹۸۰ء میں شریک بیشتر لوگوں نے پارلیمنٹ کی شادی میں حصہ لیا۔ کیوں کہ قانون تو صرف سلی لوگوں کے لیے گویا بنا ہے، ان کے

لیے نہیں جو بلند مقام رکھتے ہیں۔

ضرورت اس بات کی ہے کہ سماج اسے منظوری نہ دے جہیز کی نمائش یا تعریف کرنے کی جگہ شرعی یا ویدک یا پہلوی یا سناسنی شادی کو سماجی منظوری ملے۔ مادیت اور زر پرستی کی جگہ سے دور ہو کر سماجی بیداری پیدا کرنی ہوگی جس میں اخلاقی قدروں کو اجاگر کرنا ہوگا۔ جہیز سے پیدا شدہ خط ناک نتائج سے عوام کو آگاہ کرنا ہوگا، جو ہمارے سکھ اور سکون کو پریشانیوں میں بدل دیتا ہے۔ خواتین میں بیداری بہت ضروری ہے۔

خواتین کو مل کر اس لغت کے خلاف آواز بلند کرنی ہوگی۔ ایک کنڈیشی روم میں قید و محدود تحریک نسوان آزادی کو محلوں کی گندھائی بیویوں میں لانا ہوگا جہاں عورتوں کے دامن میں صرف آنسو ہی آنسو ہیں۔

انا عابد

میان کیا جاتا ہے کہ ایک عابد ذرا
اور شب بیدار شخص کئی سپر غذا
کھاتا اور ہر شب میں ایک قرآن کریم
ختم کرتا تھا
کسی دانا نے سنا تو کہا
”کائنات وہ آدمی روٹے کھایا کرتا اور
ساری رات سو یا کرتا“
(از گلستان سعدی)

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی — ترقی کی راہ پر

زحمت ابرار

اس کمیشن کے قیام کا ایک مقصد یہ بھی ہے کہ درس و تدریس تحقیق کے کام میں جو دشواریاں پیش آتی ہیں ان کا بروقت ازالہ کیا جاسکے۔

اس کمیشن کے قیام سے سب سے بڑا فائدہ یہ ہوا کہ اس سال ۲۰۰ دن تک پڑھائی ہوئی جب کہ ماضی میں صرف سال میں ۱۲۰ دن تک ہی پڑھائی ہوتی تھی۔ سال بھر تک باقاعدہ حاضری کے ساتھ ہی بغیر کسی شور شراب کے امتحانات بھی انتہائی باقاعدگی کے ساتھ ہوا۔ ماحول میں چل رہے ہیں۔ اس طرح کمیشن کی اب تک کی نشستوں سے جو نفع برآمد ہو رہا ہے وہ بہت امید افزا ہیں اور علی گڑھ برادری میں یہ احساس بھی عام ہو چکا ہے کہ اعلیٰ ترین فرقے کو اکثریتی فرقے کے مقابلے میں زیادہ محنت کی ضرورت ہوتی ہے۔ اب وہ دن دور نہیں جب یہاں کے لڑکے اپنی تعلیمی استعداد کا نوکریاں پورے ملک میں تسلیم کرالیں گے۔

گزشتہ برس اساتذہ اور ان سے متعلق سہولتوں پر خصوصی توجہ دی گئی تاکہ بلند تعلیم کے ساتھ ہی تعلیمی ضرورتوں کو پورا کیا جاسکے۔ سائنس فیکلٹی کے لیے نو کلاس روم، آرٹ اور سوشل سائنس کی فیکلٹی کے لیے ۲۸ لاکھ کی رقم سے کلاس روم کی تعمیر کا پروگرام شروع ہوا۔ اس کے ساتھ ہی شبیہ دینیات کے لیے بھی دو بڑے کلاس روم گزشتہ برس تعمیر کر لئے گئے۔ موجودہ تعلیمی سال میں لیبارٹریز، کلاس روم اور اساتذہ کے کمروں کی جو کمیاں تھیں انہیں دور کیا جا رہا ہے۔

علم کے عصری تعاون کو پورا کرنے کے لیے کانفرنس، سیمینار

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی محض برصغیر کی ایک عظیم الشان دانش گاہ ہی نہیں بلکہ یہ ایک رواں دواں تحریک ہے اور اس تحریک کی کامیابی صرف علی گڑھ برادری کی ہی کامیابی نہیں بلکہ ہندوستانی مسلمانوں کے تابناک مستقبل کی ضمانت بھی ہے۔ سرسید احمد خاں کے جانشین کی حیثیت سے اس ادارے کے سربراہ جناب سید ہاشم علی نے اپنے دو سال کے فتنہ عرصے میں کئی کارہائے نمایاں انجام دیے ہیں اور یہ ادارہ ماضی کی طرح حال میں بھی ترقی کی شاہراہ پر گامزن ہے۔

جناب سید ہاشم علی نے ۸ اپریل ۱۹۸۵ء کو اس ادارے کی سربراہی قبول کرنے کے بعد پورا اس ماحول اور تعلیمی اصلاحات کے لیے جو بے متناہی کیے تھے، ان کے نتائج اب سامنے آنے لگے ہیں اور ملک کی غالبیہ واحد یونیورسٹی ہے جو اپنی اور غیروں کی ریشہ دانیوں سے پوری طرح محفوظ ہے اور یہاں کا پورا اس اور تعلیمی ماحول خود اس بات کا ثبوت ہے کہ اس ادارے کی عظمت میں روز بروز اضافہ ہو رہا ہے

کسی بھی یونیورسٹی کی ساکھ اور اس کی شہرت محض اس یونیورسٹی کی عظیم الشان عمارتوں سے نہیں بلکہ لائق اور قابل اساتذہ کی تحقیق اور ان کی علمی، ادبی اور تعلیمی سرگرمیوں سے بنتی ہے جن کی بنا پر یونیورسٹی کو علمی دنیا میں وقار حاصل ہوتا ہے۔ اسی خیال کے پیش نظر سید ہاشم صاحب نے ایک اکیڈمک مانیٹرینگ کمیشن (Academic Monitoring Commission) مقرر کیا جس میں مختلف شعبہ جات کے سینئر اساتذہ کو اس کام پر مقرر کیا کہ وہ اس بات کا پتہ لگائیں کہ تعلیمی معیار کو بلند و بہتر بنانے میں کیا کیا طریقے اپنائے جائیں۔

تھی جس پر اتر پردیش کے وزیر اعلیٰ مسٹر دیو بہار سنگھ نے ۲ دسمبر ۱۹۸۶ کو اپنی علی گڑھ آمد کے دوران اس لائبریری کی توسیع و ترقی کے لیے دس لاکھ روپے کا عطیہ منظور فرمایا۔ صوبائی حکومت کی جانب سے مسلم یونیورسٹی کے لیے یہ اب تک کی سب سے بڑی امداد ہے۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کیپس جو اپنی شاندار تاریخی عمارتوں کے لیے ملک و بیرون ملک میں مشہور ہے مگر اس یونیورسٹی میں کھانا کھانے اور چائے وغیرہ کے لیے کوئی معقول انتظام نہیں تھا بلکہ قرب و جوار کے گندے پوٹلوں کی سیاست بھی ہوسٹل میں داخل ہونے لگی تھی۔ اس کی کوشش سے محسوس کرتے ہوئے جناب سید ہاشم علی نے ایک تھری اے سٹار ہوٹل کے میاں کی ایک سینٹرل کینٹین بھی قائم کرادی ہے جہاں سستے داول پرغذہ کھانا مہیا کرایا جا رہا ہے۔

دو سال کے عرصے میں طلباء کی سہولتوں کے لیے ۴۰ لاکھ روپیہ خرچ کیا گیا جو علی گڑھ کی تاریخ میں ایک ریکارڈ ہے۔ ہر ہوسٹل کے ہر کمرے میں بجلی کے پنکے لگوانے پر سولہ لاکھ، سینٹرل کینٹین کی توسیع و تیسرے سترہ لاکھ روپیہ اور اقامت گاہوں کی بعض بنیادی ضرورتوں پر چودھ لاکھ روپیہ صرف کیا گیا ہے۔ جن اقامت گاہوں میں جنسٹریس نہیں ہیں وہاں وہاں اب جنسٹریس لگوائے جا رہے ہیں۔ تاکہ بجلی کی خرابی کی صورت میں کم از کم ہال لائبریری، کامن روم میں روشنی رہے تاکہ طلباء اپنی پڑھائی کو جاری رکھ سکیں۔ ہر ہال میں ایک بک بینک (Book Bank) بھی قائم کی جا رہی ہے تاکہ ہوسٹلوں میں بھی کتابوں کی فراہمی ممکن ہو سکے۔

مسلم یونیورسٹی میں گیا رہیں اور باریہوں درجات کی تعلیم کے لیے ایک الگ کالج قائم کیا جا رہا ہے جس کی عمارت کی تعمیر کے لیے یونیورسٹی گرانٹس کمیشن سے ۶۸ لاکھ روپے کی منظوری مل گئی ہے۔ اس کے ساتھ ہی کینڈی ہال میں میوزیم کی توسیع کے لیے ایک لاکھ چالیس ہزار روپے کی رقم اور ویمنس کالج میں کیریئر پلاننگ سینٹر کی نئی عمارت کی تعمیر کے لیے گولڈ لاکھ روپے کی امداد یو۔ جی۔ سی سے اس سال حاصل کی گئی۔ بایو ٹیکنالوجی ایم ایم ایس سی سطح تک کی تعلیم کی منظوری بھی حاصل ہو گئی ہے۔

مسلم یونیورسٹی ایک اقامتی ادارہ ہے مگر یہاں صرف پندرہ فیصد کے قریب اساتذہ اور غیر تدریسی عملے کو ہی یونیورسٹی کے مکانات کی سہولت

مہیا کروں کا اہتمام کیا جا رہا ہے۔ صرف ایک سال کے دوران ہی اس سے زائد کل سہند اور بین الاقوامی کانفرنسوں کا اہتمام کیا گیا جن میں ملک و بیرون ملک کے ممتاز دانشوروں کو مدعو کیا گیا علمی فضا کو برقرار رکھنے کے لیے توسیعی خطبات کا جوسلسلہ ہے اس کو مزید فعال اور مستحکم بنایا گیا ہے اور مختلف موضوعات پر لہات کے لیے ملک و بیرون ملک کے نامور اصحاب کو مدعو کیا جاتا رہا تاکہ یہاں کے اساتذہ اور طلباء ان دانشوروں کے خیالات و تجربات سے استفادہ کر سکیں۔

گزشتہ دو برس کے عرصے میں کئی نئے شعبہ جات بھی قائم کئے جن میں ڈینٹل سرجری، میوزولوجی، وائلڈ لائف، ریوٹ سیننگ ساتھ ہی یونیورسٹی پولی ٹیکنک میں فن تعمیرات سے متعلق ڈپلوما کورس بھی شامل ہے۔ اس کے ساتھ ہی انجینئرنگ کالج میں ایکٹرائٹس کا ایک شعبہ بھی ہاشم صاحب کی کوششوں کا نتیجہ ہے فیکلٹی آف لائف سائنسز۔ فیکلٹی آف یونانی میڈیسن کے ساتھ ہی کلیات اور صحاح میں اعلیٰ کی تعلیم کا بھی اضافہ کیا گیا ہے

مسلم یونیورسٹی کے جواہر لال نہرو میڈیکل کالج میں اب تک صرف اس طلباء کو ہی ایم۔ بی۔ ایس کے سال اول میں داخلے کی سہولت تھی۔ اب پچاس سینوں کا مزید اضافہ کر دیا گیا ہے اور طلباء کی دو گنی ادائیگی وجہ سے ہسپتال میں ساٹھ بستروں کا انتظام کیا گیا ہے جس سے قرب و جوار کے اضلاع کے مریض ہسپتال کی خدمات کا استعلا طور پر کم رہے ہیں۔ اسپتال کے تمام وارڈوں میں زندگی بچانے سے لائق ضروری دواؤں کا خصوصی بندہ دہست کیا گیا ہے۔

ملک کی بیشتر یونیورسٹیوں کی لائبریریوں میں رات آٹھ ہی تالا ڈال دیا جاتا ہے، خود کیمبرج اور آکسفورڈ یونیورسٹی کی لبریاں بھی رات بارہ بجے ہی بند کر دی جاتی ہیں مگر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی دلانا آزاد لائبریری غالباً دنیا کی واحد لائبریری ہے جو صبح ۸ بجے سے ۲۰ بجے تک کھلی رہتی ہے اور وہاں ایک بڑی تعداد میں طلباء اس لائبریری سے استفادہ کر سکتے ہیں۔ یونیورسٹی میں طلباء کی بڑھتی ہوئی تعداد کے نظر اس لائبریری کی توسیع کی ضرورت شدت سے محسوس کی جا رہی

حاصل تھی بقیہ لوگوں کو اپنے ذاتی مکانات کی تعمیرات کے لیے یونیورسٹی قرض بھی دیتا ہے اب تمام اساتذہ اور ملازمین کی رہائش کے اس پیچیدہ ترین مسئلہ کو حل کرنے کے لیے تین کروڑ روپے کا ایک پروجیکٹ منظور کیا گیا ہے۔

غیر تدریسی عملے کے وہ ملازمین جو آٹھ سال سے کسی بھی ترقی سے محروم تھے، ان کی تنخواہوں میں اضافے کے لیے کیڈر ریویو سیل قائم کیا گیا جس کی سفارشات کو منظور کرتے ہوئے تنخواہوں میں اضافہ کر دیا گیا ہے۔ مرکزی صحت عامہ منصوبے کے تحت یونیورسٹی کے تدریسی اور غیر تدریسی عملے کے لیے مفت طبی امداد اسکیم کو پہلی مرتبہ یونیورسٹی میں نافذ کیا گیا ہے تاکہ ملازمین کو بہتر طور پر علاج کی سہولتیں مفت فراہم ہو سکیں۔ اچھی نیک یونیورسٹی کے تمام تر ملازمین اس ہیلتھ اسکیم سے محروم تھے۔

ملک بھر میں تعلیمی اداروں کی بڑھتی ہوئی تعداد کی وجہ سے اس ادارے کا دامن سمٹنا جا رہا تھا اور اس یونیورسٹی کی حالت بھی ایک ریجنل یونیورسٹی کی ہی ہوتی جا رہی تھی۔ اس ادارے کے کل سہنہ کردار کو برقرار رکھنے کے لیے وائس چانسلر جناب سید ہاشم علی نے ملک کے دور دراز علاقوں میں سات مراکز بھی قائم کیے ہیں تاکہ ان ریاستوں کے ذہین اور لائق طلباء کو یونیورسٹی میں داخلے کے لیے فارم اور دیگر معلومات مقررہ وقت پر فراہم ہو سکے۔ اس مقصد کے حصول کے لیے انہیں اور بھی کچھ خصوصی رعایات دی گئی ہیں تاکہ اس یونیورسٹی کا کل سہنہ کردار محفوظ رہ سکے۔

دفتری معاملات میں بہتری کے لیے یونیورسٹی ایکٹ کے تحت قواعد و ضوابط کو تیار کرنے کے لیے ایک کمیٹی تشکیل دی گئی ہے تاکہ یونیورسٹی کے تمام کارکنان کے فرائض منصبی اور دیگر امور کا تعین کر کے ہر معاملے پر قواعد و ضوابط (Statutes - Ordinances) کی کتابیں شایع کی جاسکیں۔

اسٹوڈنٹس یونین کو پیشہ وارانہ سیاست سے دور رکھنے کے لیے ایک ضابطہ اخلاق متعین کیا گیا ہے جس کے تحت ہر وہ طالب علم جو ڈسپلین شکنی کے الزام میں تصور وار قرار دیا گیا ہو یا کبھی فیل ہوا ہو اس کے اسٹوڈنٹس یونین کے انتخاب میں حصہ لینے پر پابندی عاید کر دی گئی ہے۔

یونیورسٹی کی قدیم اور اعلیٰ ردائیوں کو بچھڑا کر کیا جا رہا ہے۔ پچھلے دنوں میں مائیسورم کو بچھڑا کر دیا گیا ہے تاکہ نظم و ضبط اور امن و قانون

کو برقرار رکھنے میں یہ طلباء ماضی کی طرح پھر حصہ نہ سکیں۔ اس ہیال کو نسلوں کو بھی بحال کر دیا گیا ہے تاکہ طلباء ہال کے معاملات میں اور طلباء کے بعض مسائل کو طلباء کے ذریعے ہی حل کیا جائے۔

دس سال کے تعلق کے بعد گزشتہ برس تقیم اسناد جلسے کا بھی اہتمام کیا گیا جس میں صدر جمہوریہ عزت مآب گھیلانی نے خطبہ اسناد پیش کیا۔ گزشتہ برس سرسید ڈسٹریکٹ کا اہتمام بھی آٹھ برس کے بعد کیا گیا جس میں سولہ ہزار سے زائد کو عشاء بھی دیا گیا جو علی گڑھ کی تہذیب، شائستگی اور مزاج کا آئینہ دار تھا۔

یونیورسٹی میں غیر درسی مشاغل پر بھی پوری توجہ دی جا رہی ہے اس برس ٹینس کی انٹرورسٹی کا انعقاد بھی کیا گیا۔ انٹرپرائزیشن مالی تعاون سے لکھنؤ کی طلباء کو ہوائی جہاز اور گلائیڈر کی ٹرین کرانے کے لیے یونیورسٹی کمپس کے نزدیک ہی ایک ہزار بیگرو پختہ زمین بڑا ٹریننگ سینٹر قائم کیا جا رہا ہے۔

یونیورسٹی احاطے کو اور بھی خوبصورت بنانے کے لیے کینڈا اور آئس فیلڈ میں رنگ برنگ کے فوارے لگائے گئے اور سڑکوں کے دونوں طرف مختلف اقسام کے پھولوں کے پودے بھی لگائے ہیں یہ کام اس سال بھی جاری رہے گا۔

مسلم دستکاروں کو جدید تکنیکی تربیت کے لیے یونیورسٹی ہائی ٹیکنک میں صوبائی سرکار کے مالی تعاون سے ایک پروڈکشن سینٹر قائم کیا گیا ہے تاکہ تعلیم کے دوران ہی یہ طلباء تکنیکی مہارت حاصل کر کے اپنے اپنے خاندان کی معاشی پسماندگی کو دور کر سکیں۔

نئی تعلیمی پالیسی سے فائدہ اٹھانے کے لیے وہ ایک ایسے منصوبہ کو آخری شکل دے رہے ہیں جس کے تحت ملک کے تمام مسلمان ناخواندگی کو دور کرنے میں مدد مل سکے۔ اس خیال سے ”اوپن یونیورسٹی“ کا ایک ریکل سینٹر یہاں قائم کیا جا رہا ہے تاکہ مراسلاتی کورس کے ذریعہ اردو کی تعلیم دی جاسکے۔

مسلم یونیورسٹی میں ذہین، مستحق اور نادار مسلم طلباء کی تعلیم ضرورتوں کو پورا کرنے اور سہنہ و ستانی مسلمانوں کی سماجی تعلیم

مرستید نے اپنی اصلاحی تحریک کے ترجمان کے طور پر،
میں رسالہ ”تہذیب الاخلاق“ جاری کیا تھا۔ اس رسالہ کو جناب
حامد نے اپنی وائس چانسلر شپ میں دوبارہ جاری کیا اور اس کا
روپ نشانت بھی شایع کیا گیا جس کو اب موجودہ وائس چانسلر نے
بحث پر لے لیا ہے اور اس کی اشاعت میں دو گنا سے بھی زیادہ
ہو گیا ہے۔

ہندوستانی مسلمانوں میں سائنسی اور ریاضی
تعلیم کو مقبول بنانے کے لیے مرکز فروغ سائنس بھی قائم کیا گیا ہے۔
تک پانچ تحریدی کورسوں کا انعقاد بھی کر چکا ہے۔ اس کے ساتھ ہی
مدارس میں سائنسی علوم کو شامل کیے جانے سے متعلق ایک اپیل بھی سوا
کے ساتھ ان مدارس کے ذمہ داروں کی خدمت میں ارسال کی گئی تھی۔ سوا
کے جواب میں سیکڑوں خطوط مثبت انداز میں وصول ہوئے۔ اس کے بعد
ہی دینی مدارس کے علماء اور فضلا کی ایک کانفرنس کا انعقاد بھی
جس میں جلد شرکاء نے سائنس اور ریاضی کو داخل نصاب کرنے پر رضا
کا اظہار کیا اور یونیورسٹی سے اپیل کی کہ وہ مدارس میں سائنسی علم
کی ترویج میں ان کی رہنمائی کرے اور ان کے اساتذہ کو سائنس
تدریس کا اہتمام کرے۔ دینی اور عصری علوم کو ایک دوسرے
قریب تر لانے کے لیے وائس چانسلر جناب سید مہتمم علی نے
دارالعلوم دیوبند کا بھی دورہ کیا اور وہاں کے ارباب حل و عقد
سے ملاقاتیں کیں۔

اقتصادی پس ماندگی کو دور کرنے کے لیے وہ ایک فنڈ بھی قائم کر رہے ہیں
جس کے تحت دس ہزار لوگوں سے دس دس ہزار روپیے کی رقم کو وصول
کر کے بعد مسلمانوں کی فلاح سے متعلق منصوبوں کو عملی جامہ پہنایا جاسکے۔
اس کے ساتھ ہی ڈیوٹی سوسائٹی کو بھی مزید فعال بنایا گیا ہے تاکہ کوئی بھی
نوجوان محض غربت کی وجہ سے تعلیم سے محروم نہ رہ سکے۔ گزشتہ دو سال
کے دوران دس لاکھ روپیے سے زائد عطیات وصول کیے گئے ہیں۔

مسلم یونیورسٹی کے ترمیمی ایکٹ ۱۹۸۱ء کی دفعہ ۵ (۲) (ت)
کے تحت اس اتھلیٹی ادارے پر ”ہندوستانی مسلمانوں کی تعلیم اور
ثقافتی فروغ کی خصوصی ذمہ داری عائد کی گئی ہے“۔ یونیورسٹی کے اس
آئینی اختیارات کا استعمال کرتے ہوئے ملک بھر کے پانچ سو سے زائد
دانشوروں کو خطوط لکھے گئے۔ اس کے ساتھ ہی مسلم زیر انتظام تعلیمی اداروں
کے سربراہوں اور منتظمین سے رابطہ قائم کیا جا رہا ہے کیوں کہ مسلم یونیورسٹی
ہندوستانی مسلمانوں کا سب سے بڑا سرمایہ ہے جس پر ان کی عزت و صحت
اور بقا کا انحصار ہے۔ اس مسئلے پر غور کرنے کے لیے ایک سروروزہ
کانفرنس کا بھی انعقاد حال ہی میں کیا گیا جس میں ملک بھر کے ممتاز دانشوروں
نے حصہ لیا۔ مسلمانوں کی تعلیمی اور ثقافتی ذمہ داریوں کو پورا کرنے کے لیے
ایک کمیٹی بھی تشکیل دی گئی ہے۔

یونیورسٹی کے ایک گوشے سے یہ سوال بھی اٹھایا گیا ہے کہ یہاں
مسلم طلباء کے داخلوں میں ریزریشن کر دیا جائے۔ اس سلسلے میں مدارس
ہائی کورٹ کے چیف جسٹس جناب محمد اسماعیل اور سینٹرل وکٹنس کے چیئرمین
جناب محمد رفیع الدین احمد انصاری کے علاوہ اٹارنی جنرل سے قانونی صلاح و
مشورہ بھی کیا جا رہا ہے۔

کہوئے اہلِ کتاب آؤ ایک ایسی بات کی طرف
مُحَرَّرے اور تمہارے درمیان یکساں
ھے۔ ہم اللہ کے سوا کسی کی بے شک نہ کریں
اُس کے ساتھ کسی کو شریک نہ ٹھہرائیں اور
ہم میں سے کوئی اللہ کے سوا کسی کو آباد نہ
نہائے (آل عمران)

”شَيْطَانُ الْإِنْسَانِ لَهُ بُغْيَةٌ بِمَا كَرَّمَ
رَبَّهُ عَلَيْهِ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِرَبِّكُمُ تَوَاضَعُوا
وَعَبَادُوا اللَّهَ جَمِيعًا ذَلِكُمْ فَسَادُ الْإِنْسَانِ
فَأَكْثَرُهُمْ فَاسِقُونَ“ (عن محمد الرسول صلوات الله عليه وسلم)

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

داخلہ نوٹس نمبر ۴
سیشن ۸۸-۱۹۸۷ء

سیشن ۸۸-۱۹۸۷ء کے لیے درج ذیل کورسوں میں داخلے کے لیے اہل امیدواروں سے مقررہ فارمولے پر درخواستیں مطلوب ہیں۔
یونیورسٹی کے ایڈمیشن آفس میں تکمیل شدہ درخواست فارم وصول ہونے کی آخری تاریخ ہر کورس کے سامنے تحریر ہے۔

نمبر شمار	کورس کا نام	درخواستوں کی وصولی کی آخری تاریخ
۱	بی۔ اے (آنرز) / بی۔ ایس سی (آنرز) / بی۔ کام (آنرز) فیکلٹی آف آرٹس، سوشل سائنسز، سائنس، لائف سائنسز اور کامرس کے تین سالہ ڈگری کورس کا پہلا سال	۸ جولائی ۱۹۸۷ء
۲	ایم۔ اے (فیکلٹی آف آرٹس): عربی / انگریزی / فائن آرٹ / سنہدی / لسانیات / ملیالم / فارسی / فلاسفی / سنسکرت / اردو۔ جی۔ ایم۔ اے۔ (فیکلٹی آف سوشل سائنسز): اقتصادیات / ایجوکیشن / تاریخ / اسلامک اسٹڈیز / سیاسیات / پبلک ایڈمنسٹریشن / سائیکولوجی / سوشیالوجی	۲۰ جون ۱۹۸۷ء
ج۔	ایم۔ ایس سی (فیکلٹی آف سائنس): کیمسٹری / جغرافیہ / جیالوجی / میتھمیٹکس / آپریشنز / فزکس / سٹیتسٹکس۔	

(د) ایم۔ ایسی سی (فیکلٹی آف لائف سائنسز)

بایو کیمسٹری / بوٹنی / ڈائلڈ لائف / زولوجی۔

(۴) ایم۔ ایسی سی (ایگریکلچر) سینٹر آف ایگریکلچر

انٹومولوجی / لینڈ یوز اینڈ واٹر مینجمنٹ / مائیکرو بائیولوجی / نباتاتولوجی

پلانٹ پتھالوجی۔

(۵) فیکلٹی آف کامرس

۱۔ ایم۔ کام۔

۲۔ ڈپلوما ان بینک ایڈمنسٹریشن۔ (ڈی۔ بی۔ اے۔)

۳۔ ڈپلوما ان سیکیورٹی ورکس۔ (ڈی۔ ایس۔ ڈبلیو)

(۶) فیکلٹی آف تھیالوجی

۱۔ بیچلر آف تھیالوجی (B. Th.)

۲۔ ماسٹر آف تھیالوجی (M. Th.)

(۷) فیکلٹی آف لا:

۱۔ ایل ایل۔ بی (آنرز)

۲۔ ایل ایل۔ ایم

(۸) سینٹر آف پروفیشنل کورسز

ڈپلوما ان پروفیشنل کورسز۔

۱۔ ایکٹرائٹس ڈاٹا پروسیسنگ اینڈ مشین آپریشن

(ب) پیسٹ مینجمنٹ

(ج) میوزولوجی۔

(د) کپنی لا، بینکنگ اینڈ انشورنس

(۴) لیبر لا اینڈ لیبر ریلیشن

(۵) کریمینالوجی اینڈ کریمنل ایڈمنسٹریشن

(۶) لیباریٹری ٹکنالوجی و فزیکل اینڈ کیمیکل

(ج) جیم ٹیسٹنگ اینڈ آرٹ آف لیسڈری

(ط) میڈیکل یب ٹکنالوجی (ریڈیالوجی)

(۵) جرنلزم۔

(ک) اپلائیڈ آرٹ۔

(د) انسٹر ومنٹ ٹکنالوجی۔

۲۰ جون ۱۹۸۷ء

۲۰ جون ۱۹۸۷ء

کورسز کے بارے میں تفصیلات، داخلے کے واسطے کم سے کم تعلیمی قابلیت، داخلے کے متعلق قواعد و ضوابط وغیرہ گائڈ ٹو ایڈمیشن نمبر ۲ (2) (Guidance to Applicants) میں دیے گئے ہیں۔

درخواست داخلہ فارم اور گائڈ برائے داخلہ اسسٹنٹ رجسٹرار (ایڈمیشن) پوسٹ بکس نمبر ۵۲ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ ۲۰۲۰۰۱ کے یہاں سے حاصل کیے جاسکتے ہیں۔

داخلہ فارم ڈاک سے منگنے کی صورت میں - ۱۲ روپے (اس میں فارم کی قیمت اور رجسٹریشن فیس دو مضامین کے انتخاب کے لیے) بذریعہ کراسڈ انڈین پوسٹل آرڈر جو کہ فنانس آفیسر اے۔ ایم۔ یو کے نام واجب الادا ہوا اور ایک ۹x۶ سائز کا ایسا لفاظہ جس پر خود کا پتہ تحریر ہو اور چار روپے ساٹھ پیسے (۶۰-۴ روپے) کے ڈاک ٹکٹ (صرف ایک درخواست فارم کے لیے) چسپاں ہوں، بھیج کر حاصل کیے جاسکتے ہیں۔

اگر درخواست فارم بذریعہ رجسٹرڈ ڈاک سے حاصل کرنا چاہتے ہیں تو اس صورت میں اپنے پتہ لکھے ہوئے لفاظے پر نو روپے دس پیسے (۱۵-۹ روپے) کے ڈاک ٹکٹ چسپاں کر کے ارسال کریں۔

اگر ایک سے زائد درخواست فارم حاصل کرنا چاہتے ہوں تو ہر ایک کے واسطے علیحدہ علیحدہ مطلوبہ لفاظہ اور درخواست بھیجنا ہوگی۔

ایڈمیشن فارم ڈاک سے منگنے کے خواہش مند حضرات کو چاہیے کہ وہ فارم حاصل کرنے کے لیے درخواست مقررہ تاریخ سے کم سے کم ایک ہفتہ پہلے تک آفس میں بھیج دیں۔

درخواست فارم جمع کرنے کا طریقہ

۱۔ طالبات امیدواروں کے لیے

بی۔ اے (آنرز) (آرٹس اور سوشل سائنسز) اور بی۔ ایس سی (آنرز)

(سائنس اینڈ لائف سائنسز) کورسز میں داخلے کی خواہش مند ایکسپریس لفاظہ

اپنی ہر طرح سے مکمل درخواستیں جس میں مطلوبہ تمام دستاویزات اور لفاظہ

کے لیے ضروری پاس شدہ امتحان کی مارکنس لسٹ کی کاپی ملے منسلک ہو

اور اضافی انتخاب مضامین کے لیے، اگر کوئی ہو، تو رجسٹریشن فیس
پرنسپل و مینز کالج علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ ۲۰۲۰۰۱
کے یہاں مقررہ تاریخ تک جمع کر دیں۔

ایکسٹرنل و مینز طالبات برائے پوسٹ گریجویٹ اور دیگر کورسز کو
چاہیے کہ وہ اپنی ہر طرح سے مکمل درخواستیں جس میں مطلوبہ تمام دستاویزات
اور داخلے کے لیے ضروری پاس شدہ امتحان کی مارکس لسٹ اور مطلوبہ
فیس اور اضافی انتخاب مضامین کے لیے، اگر کوئی ہو، فیس تمام چیزوں کے
ساتھ ڈپٹی رجسٹرار (ایڈمیشن) پوسٹ بکس ۵۲ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی
علی گڑھ ۲۰۲۰۰۱ کے یہاں مقررہ تاریخ تک جمع کر دیں۔

انٹرنل امیدوار

تمام انٹرنل طالب علموں کو چاہیے کہ وہ اپنی ہر طرح سے مکمل داخلہ درخواستیں
جس میں تمام مطلوبہ کاغذات اور داخلے کے لیے لازمی امتحان کے مارکس
کی مصدقہ نقل ہو اور ساتھ میں انتخاب مضامین کے لیے اضافی انتخاب، اگر چاہیں تو،
بہ مطلوبہ رجسٹریشن فیس کے اپنے متعلقہ پروڈسٹ آفس میں فارم جمع کیے جانے کی
آخری تاریخ سے دو روز قبل جمع کر دیں۔

دوسرے

دیگر باقی طلباء کو چاہیے کہ وہ اپنی مکمل شدہ درخواستیں اور ان کے
ساتھ دیگر مطلوبہ کاغذات، داخلے کے لیے لازمی امتحان کی مارکس لسٹ کی مصدقہ نقل مزید
دو سے زائد اضافی انتخاب مضامین (اگر چاہیں تو) کے لیے مطلوبہ رجسٹریشن فیس کے
ساتھ اسسٹنٹ رجسٹرار (ایڈمیشن) پوسٹ بکس نمبر ۵۲ ایم۔ یو علی گڑھ
۲۰۲۰۰۱ کے یہاں مقررہ تاریخ تک پہنچا دیں۔

ناممکن اور تاخیر سے موصول ہونے والی درخواستیں قابل قبول نہیں ہوں گی اور نہ
ہی ان کے سلسلے میں کوئی خط و کتابت کی جائے گی۔

ایچ۔ موئیدی

کنٹرولر امتحانات اور داخلہ

مورخہ ۹ مئی ۱۹۸۷ء (۱۹/۵/۸۷)

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

داخلہ اشتہار نمبر ۵
سپیشل ۸۷ - ۸۸

برائے سال ۸۷ - ۸۸ درج ذیل کورسوں میں مقابلہ جاتی ٹیسٹ / ٹیسٹ اور انٹرویو کی بنیاد پر اہل امیدواروں سے مقررہ فارموں پر داخلے کے لیے درخواستیں مطلوب ہیں۔ داخلے کے لیے کم سے کم اہلیت، کورس کی مدت، فارم وصولی کی آخری تاریخ اور داخلہ ٹیسٹ کی تاریخیں ہر کورس کے سامنے دی گئی ہیں۔

نمبر شمار	نام کورس اور مدت	کم از کم قابلیت برائے داخلہ	فارم وصولیابی کی آخری تاریخ	ٹیسٹ کی تاریخ
۱	<u>فیکلٹی آف انجینئرنگ</u> بی۔ ایس سی انجینئرنگ (کمپیکل / سول) / ایلیکٹریکل / مکینیکل / الیکٹرونکس ۳ سالہ	سینئر سکندری اسکول ٹرینڈنگ / انٹر میڈیٹ یا اس کے مساوی کوئی امتحان، انگریزی، فزکس، کیمسٹری اور ریٹینشن میں مجموعی طور پر ۵۴ فیصد سے کم نمبر نہ ہوں۔ کم از کم سکندری ڈویژن میں اس یونیورسٹی سے ڈیپلوما انجینئرنگ کیا ہو۔	۳۰ جون ۱۹۸۷ء	۲۶-۲۷ جولائی ۸۷ء
۲	<u>فیکلٹی آف میڈیسن</u> ایم۔ بی۔ بی۔ ایس ۱۴ سالہ کورس	سینئر سکندری اسکول ٹرینڈنگ / پری میڈیکل امتحان اس یونیورسٹی سے پاس کیا ہو اور یا اس کے مساوی کوئی امتحان پاس کیا ہو اور انگریزی	۳۰ جون ۱۹۸۷ء	۲۶-۲۷ جولائی ۸۷ء

۱	۲	۳	۴	۵
		<p>میں ۵ فیصد نمبر اور فرکس ، کیمسٹری اور بائیولوجی میں مجموعی طور پر ۵۰ فیصد سے کم نمبر حاصل نہ کیے ہوں۔ یا بی۔ ایس سی آنرز اس یونیورسٹی سے پاس کیا ہو یا اس کے مساوی کوئی ایسا امتحان جس میں کیمسٹری، ذرہ بندی اور بائیولوجی مجموعی طور پر ۵۰ فیصد سے کم نمبر ساتھیوں کے مضامین میں حاصل نہ کیے ہوں اور صرف انگریزی میں بھی ۵۰ فیصد سے کم نمبر حاصل نہ کیے ہوں اور اس بات کا ثبوت کہ امید دار نے فرکس میں بی۔ ایس سی کے معیار کا امتحان پاس کیا ہو یا اس کے مساوی کوئی امتحان پاس کیا ہو۔</p>		
۱۱۔	<p>فیکلٹی آف یونانی میڈیسیں پہلی بار جو ۵ سالہ کامل طب و جراحات (B.U.M.S) کے کورس کا بیڈنگ کورس ہے) ۲ سال</p>	<p>سکنڈری اسکول سرٹیفکیٹ / ایم کی اسکول امتحان یا اس کے مساوی کوئی ایسا امتحان جو یونیورسٹی سے تسلیم شدہ ہو۔ یا عالم (عربک) کامل (فارسی) ایب کامل (جامعہ اردو علی گڑھ) امتحان یا کسی درس نظامی مدرسے کا فارغ التحصیل۔</p>	۱۲ جون ۱۹۷۷ء	۱۳ جولائی ۱۹۷۷ء
۱۲۔	<p>ایم۔ ڈی (علم الادویہ / کلیات و علم الطبیعیات / معالجات ۳ سالہ کورس</p>	<p>بی۔ یو۔ ٹی۔ ایس / بی۔ یو۔ ایم / بی۔ یو۔ ایم / ایم کی کامل طب و جراحات (بی یو ایم ایس) امتحان اس یونیورسٹی سے پاس کیا ہو</p>	۱۲ جون ۱۹۷۷ء	۱۴-۱۸ جولائی ۱۹۷۷ء

۵	۴	۳	۲	۱
		یا اس کے مساوی کوئی امتحان جو اس یونیورسٹی سے تسلیم شدہ ہو پاس کیا ہو اور ایم ڈی کے لیے متعلقہ موضوع میں ۶۰ فیصد نمبر حاصل کیے ہوں۔		
		۲۔ ہاؤس جاب / انٹرن شپ چھ ماہ سے کم نہ ہو		
		بی۔ یو۔ ایم۔ ایس کرنے کے بعد کم از کم دو سال کا پیکٹل یا یونانی مطلب کے تجربہ کی شہادت		
		یا اس کے مساوی کوئی امتحان جس کے پاس ہیں چیرمین آف ڈی ڈپارٹمنٹ اور ڈین آف یونانی میڈیسن ملتی ہو۔		
		ایم ڈی (معالمات) کے لیے معالجات میں چھ ماہ کا ہاؤس جاب لازمی ہے۔		
			فیکلٹی آف کالرس	۱۷
۱۶ جولائی ۸۷ء	۲۷ جون ۸۷ء	بی۔ اے / بی۔ ایس سی / بی۔ کام / بی۔ ایس سی	ماسٹر آف بزنس	۵
		انجینئرنگ / بی۔ ایس سی (انجینئرنگ) یا ایس کے مساوی	ایڈمنسٹریشن (ایم۔ بی۔ اے)	
		کوئی امتحان جس میں مجموعی نمبر ۶۰ فیصد سے کم نہ ہوں	۲ سال کا کورس	
۲۹ جولائی ۸۷ء	۲۷ جون ۸۷ء	بیچلرز ڈگری جس میں مجموعی طور پر ۵۰ فیصد سے کم نمبر نہ ہوں۔	بی۔ جی ڈپلوما ان ہسپتال مینجمنٹ	۶
			ایک سال کا	
۲۹ جولائی ۸۷ء	۲۷ جون ۸۷ء	بیچلرز ڈگری جس میں مجموعی طور پر ۶۰ فیصد سے کم نمبر حاصل نہ کیے ہوں۔	بی۔ جی ڈپلوما ان کونٹریبون	۷
			اینڈرورل ڈیپلمنٹ	
			ایک سال کا	
			نوٹ:۔ وہ امیدوار جس کے پاس بی۔ ایس سی ڈگری (انجینئرنگ) اور ڈپلوما یا گورنمنٹ آف انڈیا ہائپر رول ایکشن کا ہو وہ بھی ڈپلوما ان کونٹریبون اینڈرورل ڈیپلمنٹ میں داخلہ کے لیے درخواست دینے کے اہل ہیں	
۲۹ جولائی ۸۷ء	۲۷ جون ۸۷ء	بیچلرز ڈگری جس میں مجموعی طور پر ۶۰ فیصد نمبر حاصل کیے ہوں۔	ڈپلوما ان انٹرنیشنل شپ	۸
			ایک سال کا	

۵	۴	۳	۲
			فینکلٹی آف سائنس
۱۸ جولائی ۸۷ء	۲۹ جون ۸۷ء	بی۔ ایس سی ڈگری جس میں مجموعی طور پر ۶۰ فیصد نمبر حاصل کیے ہوں۔ فزکس اور میتھ / اسٹینڈنگ بحیثیت خصوصی یا پھر اضافی مضون کے رہے ہوں	ماسٹر ان کمپیوٹر سائنس اینڈ ایپلی کیشن (ایم۔ سی۔ اے) ۳ سال کا کورس
۱۸ جولائی ۸۷ء	۲۹ جون ۸۷ء	بی۔ ایس سی ڈگری جس میں مجموعی طور پر کم سے کم ۶۰ فیصد نمبر حاصل کیے ہوں اور فزکس اور میتھ / اسٹینڈنگ بطور خصوصی یا پھر اضافی مضون کے رہے ہوں۔	پوسٹ بی۔ ایس سی ڈیپلوما ان کمپیوٹر سائنس اینڈ ایپلی کیشن (پی ڈی سی اے) ایک سال کا کورس
۲۰ جولائی ۸۷ء	۲۹ جون ۸۷ء	ایم۔ ایس سی یا ایم ٹیک جیولوجی / ایپلائڈ جیولوجی یا جیو فزکس میں اور اس میں مجموعی طور پر ۵۵ فیصد سے کم نمبر حاصل نہ کیے ہوں یا بی۔ ایس سی انجینئرنگ (سول) جس میں مجموعی طور پر ۵۵ فیصد نمبر حاصل کیے ہوں	پی۔ جی۔ ڈیپلوما ان ہائیڈرو۔ جیولوجی ایک سال کا کورس
			فینکلٹی آف سوشل سائنس
۲۵ جولائی ۸۷ء	۲۲ جون ۸۷ء	ال۔ بی۔ اے / بی۔ ایس سی / بی۔ کام یا ان کے مساوی کوئی امتحان جن میں مجموعی طور پر کم از کم ۵۵ فیصد نمبر حاصل کیے ہوں اور درج ذیل دو اسکول بکسز / انگریزی / اردو / سندھی / سہری / خزانہ / سوکس / اکونومکس / فزیکل سائنسز / بائیولوجیکل سائنسز / میتھ / میٹلس / مہوم سائنس / کامرس گریجویشن میں رہے ہیں۔	ایم۔ ایڈ ایک سال کا کورس
۲۳ جولائی ۸۷ء	۳۰ جون ۸۷ء	بی۔ ایڈ یا اس کے مساوی کوئی امتحان۔ بی۔ ایڈ کے نتیجہ پوری کے پیرس میں مجموعی نمبر ۷۵ فیصد حاصل کیے ہوں یا بی ایڈ کے مساوی امتحان میں۔	ایم۔ ایڈ ایک سال کا کورس
۲۳ جولائی ۸۷ء	۳۰ جون ۸۷ء	اس پونیڈسٹی سے بی۔ اے / بی۔ ایس سی / بی کام امتحان یا اس کے مساوی جو میں کم از کم ۴۸ فیصد	بی۔ لب سائنس ایک سال کا کورس

۵	۴	۳	۲	۱
		نمبر حاصل کیے ہوں۔ یا بی۔ اے / بی۔ ایس سی / بی۔ کام میں / ۵۴ فیصد نمبر کے ساتھ کسی تسلیم شدہ لائبریری میں لائبریری کا پانچ سال کا تجربہ۔		
		یا بی۔ اے / بی۔ ایس سی / بی۔ کام میں / ۵۴ فیصد نمبر کے ساتھ اس یونیورسٹی سے یا کسی تسلیم شدہ یونیورسٹی / ادارے سے سکند ڈوئین میں ماسٹر ڈگری ہو۔		
۲۲ جولائی	۳۰ جون ۸۶ء	۱۱۔ بی۔ لب سائنس اور یا اس کے مساوی کوئی امتحان پاس کیا ہو اور اس میں مجموعی طور پر کم سے کم ۴۸ فیصد نمبر حاصل کیے ہوں ۱۲۔ ایسے مستند اداروں کے لائبریری جو ذمہ دارانہ پوزیشن پر فائز ہوں اور انہوں نے بی۔ لب سائنس سکند ڈوئین میں پاس کیا ہو وہ بھی داخلہ کے لیے اہل تصور کیے جائیں گے۔	ایم۔ لب سائنس ایک سالہ کورس	
		۱۳۔ انسٹی ٹیوٹ آف بائیو ٹیکنالوجی۔ ایم۔ ایس سی (بائیو ٹیکنالوجی) ۲ سالہ کورس ۱۴۔ بائیو لو جیکل سائنسز، فزیکل سائنسز، ایگریکلچر ویٹیرینری سائنسز میں بچلرز ڈگری اور انجینئرنگ اینڈ ٹیکنالوجی (بی۔ ٹیک) یا میڈیسن (ایم۔ بی۔ بی۔ ایس) میں بچلرز ڈگری۔ ان میں مجموعی طور پر کم از کم ۵۰ فیصد نمبر حاصل کیے ہوں۔		۱۵۔ سینٹر آف پروفیشنل کورسز ڈپلوما مارن کپیوٹر پروگرامنگ ایک سالہ کورس
۱۶ جولائی ۸۶ء	۲۹ جون ۸۶ء	۱۶۔ مساوی کوئی امتحان جن کو یہ یونیورسٹی بچلرز ڈگری کے مساوی تسلیم کرتی ہو اور ان میں		

۵	۴	۳	۲
		مجموعی طور پر کم از کم ۵۰ فیصد نمبر حاصل کیے ہوں	اسکول آف نرسنگ
۲۱ جولائی ۸۷ء	۲۰ جون ۸۷ء	سینئر سکندری اسکول سرٹیفیکٹ کورس / انٹر میڈیٹ یا ایک ایسا امتحان جس کو یونیورسٹی ان کے مساوی تسلیم کرتی ہو، پاس کیا ہو (وہ امیدوار جنہوں نے مذکورہ بالا امتحانات سائنس کے مضامین اور انگریزی کے ساتھ پاس کیے ہیں ان کو داخلے میں اولیت دی جائے گی۔)	ڈپلوما ان جنرل نرسنگ اینڈ مڈوائفری کورس ۳ ۱/۲ سالہ کورس

شمار نمبر ۲، ۳ اور ۴ کے کورسز میں داخلے کے لیے تحریری مقابلہ جاتی ٹیسٹ ہوگا اور باقی ماندہ کورسوں میں داخلہ تحریری مقابلہ جاتی ٹیسٹ اور انٹرویو کی بنیاد پر ہوگا۔

کورس کے بارے میں جملہ تفصیلات، فیس کی ادائیگی، درخواست فارم بھیجنے کے قواعد و ضوابط وغیرہ گائیڈ اینڈ مینٹن ٹیسٹ نمبر ۳ میں دی گئی ہیں۔ درخواست داخلہ فارم اور گائیڈ برائے داخلہ ٹیسٹ بذریعہ ڈاک ڈبئی رجسٹرار (اینڈ مینٹن) پوسٹ بکس نمبر ۵۲ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ ۲۰۲۰۰۱ کے یہاں سے بذریعہ ڈاک انڈین پوسٹل آرڈر جو کہ فنانس آفیسر اے۔ ایم۔ یو کے نام واجب الادا ہو بھیج کر حاصل کیے جاسکتے ہیں۔ اس کے لیے ایک خود کاپی لکھا ۹x۶ سائز کا ایسا لفافہ جس پر (۴۰-۵ روپے) کے ڈاک ٹکٹ چسپاں ہوں بھیجا جانا ضروری ہے

اگر امیدوار درخواست فارم بذریعہ رجسٹریڈ ڈاک سٹمپنا چاہی تو اس صورت میں پتہ لکھے ہوئے لفافہ پر ۹/۹۰ روپے کے ڈاک ٹکٹ چسپاں ہونا ضروری ہیں۔ اگر ایک سے زیادہ درخواست فارم مطلوب ہوں تو مندرجہ بالا طریقے پر درخواست کے ساتھ ہر ایک کے لیے علیحدہ علیحدہ لفافہ بھیجا جانا ضروری ہے۔

داخلہ فارم منگانے کے لیے درخواست میں صاف صاف یہ بیان کیا جائے کہ کس کورس کے واسطے داخلہ فارم طلب کرنا چاہتے ہیں۔

وہ حضرات جو داخلہ فارم بذریعہ ڈاک حاصل کرنا چاہتے ہیں ان کی داخلہ فارم کے لیے درخواستیں اس صورت میں ہی قبول کی جائیں گی جب کہ وہ مقررہ تاریخ سے جوہر کورس کے سامنے تحریر ہوں کم از کم ایک ہفتہ قبل اس آفس میں پہنچ جائیں۔

بیرونی امیدوار (جولے-ایم۔ یو کے طالب علم نہ ہوں) کے داخلہ فارم جو ہر طرح سے مکمل ہوں اور ساتھ میں کراسڈ انڈین پوسٹل آرڈر جس کی ہدایت گائیڈ ٹو اینڈ مینٹن میں دیا گیا ہے (۲۵/- روپے برائے کورس نمبر ۳، ۴، ۵، ۸، ۱۲، ۱۳، ۱۷ اور ۱۸ کے لیے اور ۲۵/- روپے باقی ماندہ کورسوں کے لیے) بطور رجسٹریشن اور

ایڈمیشن ٹیسٹ فیس (ناقابل واپسی) جو کہ فنانس آفیسر مسلم یونیورسٹی کے نام واجب الادا ہے، ڈپٹی رجسٹرار (ایڈم)
پوسٹ بکس نمبر ۵۲ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ ۲۰۲۰۰۱ کے یہاں شام پانچ بجے تک اس آخری تاریخ میں جو کہ
کے سامنے تحریر ہے پہنچ جانی چاہیے۔

۱۔ ایم۔ یو کے طلباء اپنے ہر طرح سے مکمل فارم مطلوبہ فیس اور دیگر کاغذات، داخلہ کے لیے ضروری امتحان
مارکس کی مصدقہ نقل آخری تاریخ سے ۱ جو ایڈمیشن آفس میں پہنچنے کے لیے مقرر ہے) دو روز قبل اپنے متعلقہ ہال
پر دوسٹ کے یہاں جمع کر دیں۔

نامکمل اور تاخیر سے موصول ہونے والی درخواستیں ناقابل قبول ہوں گی اور ان کے سلسلے میں مزید
کوئی خط و کتابت نہیں کی جاسکے گی۔

این۔ موئدین

کنٹرولر آف ایگزیٹو اینڈ ایڈمیشنز

(2257-A/399)

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

داخلہ نوٹس نمبر ۶

سیشن ۸۸-۸۹

سیشن ۸۸-۸۹ء کے لیے مقررہ فارموں پر موزوں اور اہل امیدواروں سے درج ذیل کورسوں میں داخلہ کے لیے
درخواستیں مطلوب ہیں

یونیورسٹی کے ایڈمیشن آفس میں تکمیل شدہ درخواست فارم موصول ہونے کی آخری تاریخ ہر کورس کے سامنے تحریر ہے۔

نمبر شمار	کورس کا نام	وصولیابی کی آخری تاریخ
۱	دینٹ پول ٹیکنک میں ڈپلوما کورس ۱۔ الیکٹرانکس انجینئرنگ ۲۔ الیکٹرونکس انجینئرنگ (ڈی ٹیکنالوجی) ۳۔ کاسٹیم ڈیزائننگ اینڈ ڈراما ٹیکنک ۴۔ آفس اسسٹنٹ شپ اینڈ سکرٹریٹری پرکٹس	۱۹۸۹ء جون

۱۵ جون ۱۹۸۶ء

۱۶ جون ۱۹۸۶ء

۱۸ جون ۱۹۸۶ء

۱۸ جون ۱۹۸۶ء

۲۰ جون ۸۶ء

۲۵ جون ۸۶ء

۳۰ جون ۸۶ء

۳۰ جون ۸۶ء

ڈپلوما آف ٹیچنگ [اردو میڈیم]

بی۔ ای (ایونگ)

ڈرافٹس مین شپ میں سرٹیفکیٹ (سول/مکینکل)

ڈپلوما ان اسٹینوگرافی

انگریزی زبان اور ادب میں پوسٹ ایم۔ اے ڈپلوما۔

اردو ٹرانسلیشن میں پوسٹ ایم۔ اے ڈپلوما

پرسنل مینیجمنٹ میں ڈپلوما۔

مارکیٹنگ مینیجمنٹ میں ڈپلوما۔

ڈرافٹنگ اینڈ ڈزائننگ (سول/میک) میں ڈپلوما

ایم۔ ایس سی انجینئرنگ (سول/الیکٹریکل/مکینکل)

پیٹرولیم پروسسنگ میں پی۔ جی ڈپلوما

کورسز کے بارے میں مکمل تفصیلات، داخلے کے واسطے کم سے کم صلاحیت، داخلہ فارم بھیج جانے کے قواعد و ضوابط وغیرہ گائڈ ٹو ایڈمیشن نمبر ۲ میں دیے گئے ہیں۔

درخواست داخلہ فارم اور گائڈ درخواست دینے پر ڈپٹی رجسٹرار (ایڈمیشنز) پوسٹ بکس نمبر ۵۲ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ پن کوڈ نمبر ۲۰۲۰۰۱ کے میاں سے حاصل کیے جاسکتے ہیں۔ اس کے لیے ۳/- روپے کا کراسڈ انڈین پوسٹل آرڈر جو کہ خناسی آفیسر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے نام واجب الادا ہو اور ساتھ میں اپنا ایک پتہ لکھا ۹x۶ سائز کا لفافہ جس پر ۴/۶۰ روپے کے ڈاک ٹکٹ چسپاں ہوں ارسال کریں۔

اگر درخواست داخلہ فارم بذریعہ رجسٹرار ڈاک حاصل کرنا چاہیں تو اس صورت میں اپنے پتہ لکھے ہوئے لفافے پر ۹-۱۰ روپے کے ڈاک ٹکٹ چسپاں کریں۔

اگر ایک سے زائد داخلہ فارم حاصل کرنا چاہتے ہیں تو ہر درخواست کے ساتھ علیحدہ علیحدہ مطلوبہ لفافے ارسال کریں۔

وہ حضرات جو داخلہ فارم بذریعہ ڈاک حاصل کرنا چاہتے ہیں ان کی داخلہ فارم کے لیے درخواستیں اس صورت میں ہی قبول کی جائیں گی جب کہ وہ مقررہ تاریخ سے، جو ہر کورس کے سامنے درج ہیں، کم از کم ایک ہفتہ قبل اس آفس میں پہنچ جائیں۔

درخواست فارم جمع کرنے کا طریقہ۔

۱۔ طاباقت کے لیے۔

وہ لڑکیاں جو وینز بال ٹیکنک کے ڈپلوما کورسوں میں داخلے کی خواہش مند ہوں، ان کو چاہیے کہ وہ اپنی ہر طرف سے

تکلیف شدہ درخواستیں، مطلوبہ کاغذات، داخلے کے لیے لازمی امتحان کی مارکس لسٹ کی مصدقہ نقل کی کاپی اور رجسٹریشن فیس وغیرہ پرنسپل یونیورسٹی وینز پالی ٹیکنک علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ ۲۰۲۰ کے یہاں مقررہ تاریخ تک جمع کرادیں۔

۲۔ اہل نمل طلباء

اس یونیورسٹی کے طلباء کو چاہیے کہ وہ اپنا ہر طرح سے تکلیف شدہ درخواستیں، مطلوبہ کاغذات کے ساتھ جس میں داخلے کے لیے لازمی امتحان کی مارکس لسٹ کی مصدقہ نقل اور رجسٹریشن فیس وغیرہ اپنے متعلقہ ہال کے پردوسٹ آفس میں درخواست جمع کیے جانے کی مقررہ آخری تاریخ سے دو روز قبل جمع کر دیں۔

(ج) دیگر

دیگر تمام امیدوار اپنا درخواستیں جو ہر طرح سے مکمل ہوں، مطلوبہ کاغذات جس میں داخلے کے لیے لازمی امتحان کی مارکس لسٹ کی مصدقہ نقل کی کاپی اور رجسٹریشن فیس ڈپٹی رجسٹرار (ایڈمیشنز) پوسٹ بکس نمبر ۵۲، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ ۲۰۲۰ کے یہاں مقررہ تاریخ تک جمع کر دیں۔

نامکمل اور تاخیر سے موصول ہونے والی درخواستیں ناقابل قبول ہوں گی اور اس سلسلے میں کوئی خط و کتابت بھی نہیں کی جائے گی۔

این موئیدین

کنٹرولر آف اکیزاس اینڈ ایڈمیشنز

(258/365)

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

اشتہار نمبر ۲ / ۸۶ - ۸۸

مورخ یکم مئی ۱۹۸۷ء

درج ذیل جگہوں کے لیے مقررہ فارموں پر درخواستیں مطلوب ہیں۔

پروفیسر

شرح تنخواہ ۱- ۱۵۰۰ - ۹۰ - ۱۸۰۰ - ۱۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲۵۰۰ / ۲ - ۲۵۰۰ روپے اور دیگر الاؤنٹس
۱- پروفیسر آف اسکن اینڈ وی۔ ڈی۔ ڈپارٹمنٹ آف سیڈلین

قابلیت

ایم۔ ڈی (ڈرماٹولوجی اینڈ وینیریولوجی)
ایم۔ ڈی (میڈیسن) ساتھی ڈی۔ وی۔ ڈی۔ ڈی۔ ڈی۔ ڈی

تدریس / تحقیق کا تجربہ

کسی میڈیکل کالج میں بحیثیت ریڈر ان وینیریولوجی اینڈ ڈرماٹولوجی پانچ سال کا تجربہ۔
نوٹ: وہ حضرات جو اشتہار نمبر ۱۹ / ۸۶ مورخ ۱۷ دسمبر ۸۶ کے تحت درخواست دے
چکے ہیں ان کو دوبارہ درخواست دینے کی ضرورت نہیں ہے۔ اہل ہونے کی صورت میں ان کو پہلی
درخواست کی بنیاد پر ہی امیدوار تصور کیا جائے گا۔

۲- پروفیسر آف بائیو کیمسٹری۔ ڈپارٹمنٹ آف بائیو کیمسٹری۔ جے۔ این۔ میڈیکل کالج۔

قابلیت

۱۔ لازمی ایم۔ ڈی (بائیو کیمسٹری) /

ایم۔ بی۔ بی۔ ایس ساتھ میں

ایم۔ ایس سی (میڈیکل بائیو کیمسٹری) /

پی ایچ۔ ڈی۔ (میڈیکل بائیو کیمسٹری) /

ڈی۔ ایس سی (میڈیکل بائیو کیمسٹری)

تدریس / تحقیق کا تجربہ

کسی میڈیکل کالج میں بائیو کیمسٹری میں بحیثیت ریڈر چار سال کا تجربہ۔

نوٹ:- اگر میڈیکل کوالی فیکیشن کا اہل امیدوار میسر نہ آئے یا وہ موزوں تصور نہ کیا جائے تو ایسے امیدوار جو بائیو کیسٹری میں بی ایچ - ڈی ہوں اور مطلوبہ تجربہ کے حامل ہوں ان کو امیدوار تسلیم کیا جائے گا۔

پسندیدہ :- امیدوار ایونولوجی / میٹریکولوجی کے میدان میں قابل قدر اضافے کے اہل ہونے چاہئیں۔

ریڈر

شرح تنخواہ:- ۱۲۰۰ - ۵۰ - ۱۳۰۰ - ۶۰ - ۱۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔
ریڈر ان ای - این ٹی
ڈپارٹمنٹ آف ادولرینولاجی
قابلیت :-

لازمی - ایم ایس (ادولرینولاجی)
تدریس / تحقیق کا تجربہ -
کسی میڈیکل کالج میں بحیثیت لیکچرر ادولرینولاجی پانچ سال کا تجربہ۔
پسندیدہ :- مطبوعہ تحقیقی کام۔

ریڈر ان آرٹھوپیدکس -
ڈپارٹمنٹ آف آرٹھوپیدکس سرجری۔
قابلیت

لازمی ایم ایس (آرٹھوپیدکس)
ایم سی ایچ (آرٹھوپیدکس)
تدریس / تحقیق کا تجربہ
کسی میڈیکل کالج میں بحیثیت لیکچرر ان آرٹھوپیدکس پانچ سال کا تجربہ۔
پسندیدہ :- تحقیقی اور مطبوعات
۲- آرٹھروڈس کاپی میں تجربہ۔

نوٹ:- وہ حضرات جو اسٹہار نمبر ۸۶/۸۶ - ۸۷ مورخہ ۸ ارجون ۸۶ء اور اسٹہار نمبر ۸۶/۱۹ - ۸۷ مورخہ ۷ اربسمبر ۸۶ء کے تحت درخواستیں دے چکے ہیں ان کو دوبارہ درخواست دینے کی ضرورت نہیں۔ اہل ہونے کی صورت میں ان کو پہلی درخواست کی بنیاد پر امیدوار تصور کیا جائے گا۔

۵- ریڈر ان نیورو سائیکلری (عارضی) ڈپارٹمنٹ آف میڈیسن۔

۱۔ لازمی ایم۔ ڈی (سائیکلری) /
ایم ڈی (سائیکالوجیکل میڈیسن) /
ایم۔ ڈی ان میڈیسن ساتھ میں سائیکالوجیکل میڈیسن میں ڈپلوما۔
تدریس / تحقیقی کا تجربہ۔

کسی میڈیکل کالج میں نیورو سائیکلری میں بحیثیت لکچرر پانچ سال کا تجربہ۔
۲۔ پسندیدہ:۔ خصوصی میدان میں مطبوعہ تحقیقی کام
نوٹس، رپورٹ کی تمام پوسٹوں کے لیے۔

وہ حضرات جو ۸۲ء کی ریکنڈیشن کے تحت پہلے سے بحیثیت لکچرر منتخب کیے جا چکے ہیں
ان کا لکچرر اور رجسٹرار کی حیثیت سے تدریسی تجربہ شامل کیا جائے گا اور وہ ریڈر کی
حیثیت سے منتخب کیے جانے کے لیے اہل تصور کیے جائیں گے۔

۶۔ ریڈران میڈیٹکس (عارضی) میڈیٹکس سیکشن، ڈاکٹر حسین کالج آف انجینئرنگ اینڈ ٹیکنالوجی۔
قابلیت: اچھے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ ڈاکٹریٹ کی ڈگری یا اس کے مساوی مطبوعہ کام
اس بات کا ثبوت کہ امیدوار انتہائی انتہاک کے ساتھ تحقیقی یا ریسرچ ان
ٹیکنیکل میٹھ یا ۳۰ پروڈکشن آف ٹیکنیکل میٹریل میں مصروف ہے
تدریس اور ریسرچ تحقیقی کا تقریباً پانچ سال کا تجربہ جس میں سے کم سے کم تین سال
متعلقہ مضمون میں بحیثیت لکچرر یا اس کے مساوی پوزیشن پر کام کرنے کا ہو۔
اگر امیدوار تدریس / تحقیقی میں اعلیٰ صلاحیت کے حامل ہوئے تو اس صورت میں مندرجہ
بالا شرائط میں نرمی کی جاسکتی ہے۔

۷۔ ریڈران ایگزیکیوٹو انجینئرنگ (انسٹرکشن) یونیورسٹی پولی ٹیکنک
۸۔ ریڈران ایگزیکیوٹو انجینئرنگ ایگزیکیوٹو سیکشن یونیورسٹی پولی ٹیکنک۔
قابلیت: اچھے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ متعلقہ میدان میں ڈاکٹریٹ کی ڈگری۔ تقریباً پانچ سال کا
درس و تدریس اور ریسرچ تحقیقی اور ترقیاتی تجربہ۔

ان امیدواروں کی درخواستوں پر بھی غور کیا جاسکتا ہے جن کے پاس اگرچہ کبھی ایچ۔ ڈی
کی ڈگری نہیں ہے لیکن اس کے معیار کا مطبوعہ تحقیقی کام ہے۔ یا ڈیزائن / ڈیولپمنٹ میں کسی تعلیمی
ادارے میں اسٹاف میں انضمام کا ترقیاتی کام ہو۔

ایسے اشخاص کی صورت میں جنہیں کسی صنعت یا پیشہ ورانہ میدان سے بھرتی کیا جائے گا، ان کے لیے ضروری ہوگا کہ ان کے پاس اعلیٰ تعلیمی ریکارڈ ہو اور تقریباً سات سال کا پیشہ ورانہ تجربہ رکھتے ہوں، جن میں نئی ایجادات / تحقیقات اور ترقیات بھی شامل ہوں۔

۹۔ پگور ان جرنل ازم (مندی)

شرح تنخواہ: ۱۔ ۶۰۰ - ۴۰۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰۰ - ۱۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔

قابلیت

۱۔ لازمی اچھے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ کم از کم سکند کلاس میں (کیونیکیشن / ماس کیونیکیشن / جرنلزم وغیرہ) مضامین میں کسی ہندوستانی یونیورسٹی سے ماسٹرس ڈگری یا کسی غیر ملکی یونیورسٹی سے اس کے مساوی کوئی ڈگری۔

(سیون پوائنٹ اسکیل میں سی) سوشل سائنس / سائنس / ہیومنٹیز میں کم از کم سکند کلاس میں ماسٹرز ڈگری ہو اور ساتھ ہی ساتھ کم از کم سکند کلاس میں جرنل ازم میں پبلشر ڈگری ہو یا کسی تسلیم شدہ ہندوستانی یونیورسٹی سے جرنل ازم میں ڈپلوما ہو / کسی تسلیم شدہ نیشنل انسٹی ٹیوٹ سے پوسٹ گریجویٹ ڈپلوما ہو۔
۲۔ پینڈیدہ - ۱ یونیورسٹی یا کالج کے میاں کا تدریسی تجربہ۔

۲۔ ماس کیونیکیشن کے ایریاز (نیوز پیپر، میگزین، نیوز ایجنسی، پبلک ریلیشن، ایڈورٹائزنگ، ریڈیو یا ٹی وی جرنل ازم وغیرہ) میں سے کسی میں کام کا تجربہ۔

۱۰۔ کونسلر (دو جگہیں) (ایک عارضی) دینس کالج۔

شرح تنخواہ: ۱۔ ۶۰۰ - ۴۰۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰۰ - ۱۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔

قابلیت

۱۔ لازمی اچھے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ کم از کم ایم۔ فل ڈگری سائیکولوجی میں ہو
پینڈیدہ ۱-۱-۱۔ کیریئر انفارمیشن کا ڈیسیپلین، کیریئر ٹالکس کا اریجنٹ اور ٹریننگ پروگرام کی ڈیزائننگ کا تجربہ۔

ب۔ مینزنگ ایسیپیوڈ، انٹریٹ اینڈ پرسنالیٹی کا وافر تجربہ۔

ج۔ کیریئر کائونسل میں تحقیق کا تجربہ۔

د۔ کائونسل اینڈ کونسلنگ میں ڈپلوما۔

۱۱۔ ریسرچ ایسوسی ایٹس (دو جگہیں) (عارضی) ہسٹری ڈپارٹمنٹ

مضمون ذیل مقررہ اعزازی مشاہرہ پر

کیٹگری	دلیوی
اے	۱۴۰۰/- ماہانہ
بی	۱۶۰۰/- "
سی	۱۸۰۰/- "
ڈی	۲۰۰۰/- "

قابلیت

۱- لازمی۔ ڈاکٹریٹ کی ڈگری اور میڈول انڈین سہٹری کے میدان میں سے کسی میں

انڈی پیڈنٹ مطبوعہ کام

۲- پندیرہ ۴۵ سال سے کم عمر (مردوں کے لیے)

۵۵ سال سے کم عمر (عورتوں کے لیے)

۱۲- ریسرچ ایسوسی ایٹ (ایک جگہ) (عارضی) (انٹرسپینڈنٹ سینیئر آف ڈیپنٹ اسٹنڈیز) فیکلٹی آف سوشل سائنس۔

شرح تنخواہ: ۱۲۰۰/- روپیہ ماہانہ (مقررہ)

قابلیت

۱- لازمی۔ ڈاکٹریٹ کی ڈگری یا اسی پایہ کا اعلیٰ تحقیقی کام اور

ب۔ اچھے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ کم سے کم سکندھلاس (سیون پوسٹ اسکول میں سی) متعلقہ موضوع میں کسی سندھستانی یونیورسٹی سے ماسٹرز ڈگری یا کسی غیر ملکی یونیورسٹی سے اس کے مساوی کوئی ڈگری

۲- پندیرہ: ۱- کمپیوٹر سائنس میں ڈپلوما۔

ب۔ سروے ریسرچ کا تجربہ۔

ج۔ سٹیسٹیکل ڈیٹا کو انٹریٹ کرنے کی قابلیت۔

ریسرچ اسسٹنٹ (ایک جگہ) (مستقل) سینیئر فار پروموشن آف سائنس۔

شرح تنخواہ: ۱۴۰۰/- ۱۸۰۰/- ۲۰۰۰/- ۲۳۰۰/- روپیہ اور دیگر الاؤنٹس

قابلیت ۱- پوسٹ گریجویٹ ڈگری سائنس یا سوشل سائنس کے مضامین میں اور ساتھ میں

اچھے ڈوئشن کے ساتھ سائنس کے مضامین میں پیپرز ڈکرافٹ

(ب) ریفرنسز کو رس/کانفرنس/درکشاپ وغیرہ کے انعقاد سے متعلق انتظامی امور میں مدد کرنے کا

ج۔ تحقیقی کام کا تجربہ۔

۱۳۔ پوسٹ گریجویٹ ٹیچر [اردو] (ایک جلد) (عارضی مقرر ہونے کی امید

۱۔ ایم یو۔ گریجویٹ ہائی اسکول

شرح تنخواہ ۱۶۴۰۔ ۶۰۔ ۲۶۰۰ ای۔ بی۔ ۷۵۔ ۲۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز

قابلیت

۱۔ لازمی ۱۔ ایم اے (اردو)

۲۔ کسی تسلیم شدہ ادارے سے ایجوکیشن میں ڈگری

۲۔ پسندیدہ ۱۔ اردو میں ایم۔ فل / پی ایچ۔ ڈی
۲۔ کسی تسلیم شدہ اسکول / کالج میں پانچ سال کا تدریسی تجربہ۔

۱۵۔ ٹرینڈ گریجویٹ ٹیچر۔ (میتھ میٹکس) (ایک جلد) (عارضی)

۱۔ ایم یو۔ گریجویٹ ہائی اسکول۔

شرح تنخواہ ۱۴۰۰۔ ۴۰۔ ۱۶۰۰۔ ۵۰۔ ۲۳۰۰ ای۔ بی۔ ۶۰۔ ۲۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز

قابلیت

۱۔ لازمی ۱۔ سائنس میں گریجویٹ جس میں میتھ میٹکس مہلور ایک مضمون کے برابر ہو۔

۲۔ ایجوکیشن میں ڈگری / ڈپلوما۔

۳۔ ہندی / اردو / انگریزی میں پڑھنے کی بیات

پسندیدہ ۱۔ میتھ میٹکس میں ماسٹری ڈگری

۲۔ کسی تسلیم شدہ ادارے میں ہائی اسکول کی کلاسوں کو پڑھانے کا تجربہ۔

۱۶۔ ٹرینڈ گریجویٹ ٹیچر (فزکس) (ایک جلد) (مستقل) ۱۔ ایم یو۔ گریجویٹ ہائی اسکول

شرح تنخواہ ۱۴۰۰۔ ۴۰۔ ۱۶۰۰۔ ۵۰۔ ۲۳۰۰ ای۔ بی۔ ۶۰۔ ۲۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز

قابلیت ۱۔ متعلقہ مضمون میں گریجویٹ ساتھ میں ایجوکیشن میں تسلیم شدہ ڈگری یا ڈپلوما۔

یا

بی۔ ایس سی، بی ایڈ آن ریجنل کالج آف ایجوکیشن، ایچ۔ سی۔ ای۔ آر۔ ٹی

یا

بی۔ ٹیک، بی ایڈ آن ریجنل کالج آف ایجوکیشن، ایچ۔ سی۔ ای۔ آر۔ ٹی۔

۲- اردو، ہندی اور انگلش میڈیم کے ذریعے پڑھانے کی لیاقت

۱۷- پرائمری ٹیچر (ایک جگہ) (مستقل) ۱- ایم۔ یو سٹی براؤن اسکول۔
شرح تنخواہ - ۱۲۰۰ - ۳۰ - ۱۵۴۰ - ای۔ بی۔ ۳۰ - ۲۰۴۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔
قابلیت ۱- میٹرک ٹرینڈ
یا

ہائر سکندری ساتھ میں دو سال کا جے۔ بی۔ ڈی۔

یا
انٹر میڈیٹ (یا ۲+۱۰ کورس) ساتھ میں ایک سال کا جے۔ بی۔ ڈی۔

یا
گریجویٹ اور ساتھ میں پانچ سال کا کسی پرائمری اسکول میں تدریس کا تجربہ (اس شرط کے ساتھ
کے امیدوار آئندہ تین سال کے اندر تسلیم شدہ فارمل ٹریننگ کورس مکمل کر لے گا/کر لے گی۔
۲- اردو/ہندی/انگریزی میڈیم کے ذریعے تدریس کی قابلیت۔

۱۸- کمپیوٹر آپریٹر (سینیئر) (ایک جگہ) (مستقل) کمپیوٹر سینیئر۔
شرح تنخواہ - ۱۶۳۰ - ۶۰ - ۲۶۰۰ - ای۔ بی۔ ۷۵ - ۲۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔
قابلیت

۱- لازمی سائنس میں بیچلر ڈگری۔ ڈیٹا پروسیسنگ مشین اور کمپیوٹر آپریشن کی دیکھ ریکھ کا کم از کم
پانچ سال کا تجربہ۔ آپریٹنگ ملٹی پروگرامنگ اینڈ ٹائم شیئرنگ سسٹم کا کم از کم ایک سال کا تجربہ۔
پسندیدہ:- پروگرامنگ کی جانکاری۔

نوٹ ۱- یونیورسٹی قوانین کے تحت تعلیمی لیاقت ان افراد کے سلسلے نرم کی جاسکتی ہے
جی کو فل ٹائم کمپیوٹر آپریٹر ٹھیک اس سے نیچے کے گریڈ میں کام کرنے کا کم از کم دس
سال کا تجربہ ہو۔

۱۹- فورمین (ایک جگہ) (مستقل) کیمیکل انجینئرنگ ڈپارٹمنٹ۔
شرح تنخواہ - ۱۶۳۰ - ۶۰ - ۲۶۰۰ - ای۔ بی۔ ۷۵ - ۲۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔

قابلیت
۱- لازمی۔ متعلقہ براؤن ڈپلوما اور ساتھ میں مختلف کیمیکل انجینئرنگ لیباریٹریز میں ایکسپیریئنس کو آرگنائزنگ اور
کنڈکٹ کرنے کا ۸ سال کا تجربہ۔

پنڈیہ: سائنس سے گریجویٹ اور کیمیکل پروسس کے ایجوکیشن کے اپرین اور کمیشننگ انسٹیشن،
فیبریکیشن کا تجربہ۔ لیٹھ اور دوسری ورکشاپ مشین پر کام کرنے والے امیدواروں
کو ترجیح دی جائے گی۔

نوٹ نمبر ۱۔ غیر معمولی حالات میں امیدوار کی تعلیمی لیاقت میں نرمی برتی جاسکتی ہے جب کہ امیدوار اوپریل
اور خصوصی مہارامہ تجربہ ہو۔
نوٹ نمبر ۲۔ اہل امیدوار کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

سینئر ٹیکنیکل اسسٹنٹ (کلینکل پتھالوجی) (ایک جگہ) (مستقل) جے این میڈیکل کالج اسپتال۔
شرح تنخواہ ۱۶۴۰۰-۶۰-۲۶۰۰۰-ای بی ۷۵-۷۵۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔
قابلیت بی۔ ایس سی اور ساتھ میں کسی منظور شدہ اسپتال کے کلینکل پتھالوجی میں تین سال کا عملی تجربہ۔
نوٹ ۱۔ اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

سینئر ٹیکنیکل اسسٹنٹ (ایک جگہ) (عارضی) ڈپارٹمنٹ آف انالومی۔
شرح تنخواہ ۱۶۴۰۰-۶۰-۲۶۰۰۰-ای بی ۷۵-۷۵۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔
قابلیت:

۱۔ لازمی۔ بی۔ ایس سی بائیولوجیکل سائنس کے ساتھ۔
۲۔ پنڈیہ۔ لیبارٹری ٹیکنک کے سبیکٹ کی ٹریننگ / تجربہ مختلف میٹولوجیکل ٹیکنک اور اسپیشل میٹولوجیکل
میٹھڈس کا وسیع تجربہ۔
نوٹ۔ اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۲۔ سینئر ٹیکنیکل اسسٹنٹ (نیفرولوجی) (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف میڈیسی۔
شرح تنخواہ ۱۶۴۰۰-۶۰-۲۶۰۰۰-ای بی ۷۵-۷۵۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔
قابلیت

۱۔ لازمی۔ بی۔ ایس سی۔
۲۔ کسی میڈیکل کالج کی بائیو کیمیکل لیب میں کام کرنے کا کم از کم تین سال کا تجربہ۔
۲۔ پنڈیہ۔ ۱۔ میڈیکل لیب ٹیکنالوجی میں ڈپلوما۔
۲۔ نیفرولوجی یونٹ میں کام کرنے کا تجربہ۔
نوٹ ۱۔ اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۲۳۔ کارڈیو تھوریکسک ایب ٹیکنیشن (ایک جگہ) (مستقل) جے این میڈیکل کالج اسپتال۔
شرح تنخواہ۔ ۱۴۰۰۔ ۴۰۔ ۱۸۰۰۔ ای بی۔ ۵۰۔ ۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔
قابلیت

۱۔ لازمی بی۔ ایس سی (بایولوجی گروپ)

ڈپلوما ان میڈیکل لیب ٹیکنالوجی

۲۔ پسندیدہ ۱۔ پرفیشننسٹ کی اعانت کا تجربہ (ادبی ہارٹ سرجری کے دوران)۔
نوٹ ۱۔ اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۲۴۔ ٹیکنیکل اسسٹنٹ (انسٹرومینٹ ٹیکنالوجی) (ایک جگہ) (عارضی) ڈپارٹمنٹ آف الیکٹریکل انجینئرنگ
شرح تنخواہ۔ ۱۴۰۰۔ ۴۰۔ ۱۸۰۰۔ ای بی۔ ۵۰۔ ۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔

قابلیت: الیکٹریکل انجینئرنگ میں ڈپلوما اور / یا انسٹرومینٹ ٹیکنالوجی اور ساتھ ہی ساتھ الیکٹریکل
انجینئرنگ لیب میں الیکٹریکل انجینئرنگ کے اسٹوڈنٹس کی پریکٹیکل کے سلسلے اعانت کا دو سال
کا تجربہ۔

یا
صرف آٹھواں درجے پاس اور ساتھ میں الیکٹریکل انجینئرنگ لیب میں الیکٹریکل انجینئرنگ اسٹوڈنٹس
کے پریکٹیکل کے سلسلے میں اعانت کا ۸ سال کا تجربہ۔

یا
بحیثیت الیکٹریٹین / وائر میں / انسٹرومینٹ میکنگ ٹریڈ سرٹیفکیٹ اور ساتھ ہی ساتھ الیکٹریکل
انجینئرنگ لیب میں الیکٹریکل انجینئرنگ اسٹوڈنٹس کے پریکٹیکل کے سلسلے میں اعانت کا پانچ سال کا
تجربہ۔

نوٹ: اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۲۵۔ ٹیکنیکل اسسٹنٹ (اسٹورس) (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف آبسٹرکس اینڈ گائناکالوجی۔
شرح تنخواہ۔ ۱۴۰۰۔ ۴۰۔ ۱۸۰۰۔ ای بی۔ ۵۰۔ ۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔

قابلیت ۱۔ بی۔ ایس سی

۲۔ اسٹورس، میڈیکل ایکوپینٹس وغیرہ، خصوصیت سے اگر کسی میڈیکل کالج میں، کی دیکھ ریکھ
کا تجربہ۔

شرح تخواہ:- ۱۴۰۰- ۴۰- ۱۸۰۰- ای بی- ۵۰- ۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔
 قابلیت: موٹر میکینک میں آئی۔ ٹی۔ آئی ٹریڈ سرٹیفیکٹ اور ساتھ میں آٹوموبائل انجینئرنگ میں پانچ سال کا پریکٹیکل تجربہ۔

پڑھا لکھا (آٹھواں کلاس پاس) اور ساتھ میں آٹوموبائل انجینئرنگ میں دس سال کا پریکٹیکل تجربہ۔

نوٹ: اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۲۷- سینئر لیباریٹری اسسٹنٹ (دو جگہیں) (عارضی) ڈپارٹمنٹ آف فزیالوجی۔
 شرح تخواہ:- ۱۳۲۰- ۳۰- ۱۵۶۰- ای بی ۴۰- ۲۴۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز
 قابلیت:-

- ۱- لازمی ہائر سکندری یا اس کے مساوی امتحان سائنس کے مضامین کے ساتھ۔
 - ۲- پسندیدہ فزیالوجی لیب میں کام کرنے کا تجربہ۔
- نوٹ: اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۲۸- سینئر لیباریٹری اسسٹنٹ (اسٹورس) (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف ای اینڈ
 شرح تخواہ:- ۱۳۲۰- ۳۰- ۱۵۶۰- ای بی ۴۰- ۲۴۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز
 قابلیت: ۱- ہائر سکندری (سائنس)
 ۲- کسی میڈیکل کالج / اسپتال میں اسٹورس کی دیکھ ریکھ کا تین سال کا تجربہ۔

۲۹- سینئر لیباریٹری اسسٹنٹ (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف انسٹیبلوٹی
 شرح تخواہ:- ۱۳۲۰- ۳۰- ۱۵۶۰- ای بی ۴۰- ۲۴۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز
 قابلیت:- سائنس کے مضامین کے ساتھ انٹرمیڈیٹ اور ساتھ میں انسٹیبلوٹی رکارڈ میں تین سال کا تجربہ۔

۳۰- سینئر لیباریٹری اسسٹنٹ (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف انفلاوٹی
 شرح تخواہ:- ۱۳۲۰- ۳۰- ۱۵۶۰- ای بی ۴۰- ۲۴۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز
 قابلیت:-

- ۱- لازمی ۱- سائنس کے مضامین کے ساتھ ہائر سکندری
- ۲- کیمیکل / بیالوجی لیب کا یا کھائی ڈپارٹمنٹ کے فوٹو گرافی سیکشن میں کام کرنے کا ساہجہ تجربہ۔

۲- پسندیدہ : کسی میڈیکل کالج یا کسی آئی اسپتال کے ڈپارٹمنٹ آف آفٹھالوجی میں کام کرنے کا تجربہ۔
نوٹ: اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۳۱- ریسپیشنسٹ (ایک جگہ) (مستقل) جے این میڈیکل کالج اسپتال۔
شرح تنخواہ ۱۲۰۰-۳۰-۱۵۶۰-ای بی ۴۰-۲۰۴۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔
قابلیت

۱- لازمی - گریجویٹ۔

اردو/سہدی / انگریزی روانی کے ساتھ بولنے کی اہلیت۔
۲- پسندیدہ ریسپیشنسٹ کی حیثیت سے کام کرنے کا تجربہ۔
کلاسیفیکیشن، کیٹلاگنگ اور کمپیوٹرس کی جانکاری۔

۳۲- فٹر کم - مٹری (ایک جگہ) (عارضی لیکن مستقل ہونے کی امید) ڈپارٹمنٹ آف پیریونٹیو اینڈ سوشل میڈیسن۔
شرح تنخواہ ۹۷۵-۲۵-۱۱۵۰-ای بی ۳۰-۱۵۴۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔
قابلیت

۱- لازمی امیدوار ہائی اسکول پاس ہونا چاہیے اور متعلقہ ہر ایچ آئی ٹی-آئی کا سرٹیفکیٹ رکھنے
ہوں اور ساتھ میں کسی ورکشاپ میں کام کا تین سال کا تجربہ ہو۔
۲- پسندیدہ ان امیدواروں کو ترجیح دی جائے گی جن کو ریفریجریٹیشن، کورس اور ایرکنڈیشنز وغیرہ
کی مرمت کا تجربہ ہو۔

نوٹ نمبر ۱ منتخب امیدوار کو آر ایچ ٹی سی۔ جواں میں رہنا ہوگا۔
نوٹ نمبر ۲ اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۳۳- امام (ایک جگہ) (مستقل) دفتر ناظم دینیات سنی
شرح تنخواہ ۱۴۰۰-۴۰-۱۶۰۰-۵۰-۲۳۰۰ روپے ای بی ۶۰-۲۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز
قابلیت: مستند عالم

۲- مستند قاری

پسندیدہ حافظ قرآن۔

۳۴- سینئر تکنیکل اسسٹنٹ (مائیکرو بایولوجی) (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف آفٹھالوجی۔
شرح تنخواہ ۱۶۴۰-۶۰-۲۶۰۰-ای بی ۷۵-۲۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔

قابلیت ۱- لازمی بی۔ ایس سی۔

ب مائیکرو بایولوجیکل لیب ٹیکنک کی جانکاری۔

پنبدیدہ۔ لیب ٹیکنالوجی (مائیکرو بایولوجی) میں ڈبلوما۔

نوٹ: اہل امیدواروں کو انٹر دیو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۳۵۔ سینئر لیباریٹری اسسٹنٹ (اسٹورس) (ایک جگہ) (مستقل) جے این میڈیکل کالج اسپتال۔

شرح تنخواہ۔ ۱۳۲۰۔ ۳۰۔ ۱۵۶۰۔ ای بی۔ ۴۰۔ ۲۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔

قابلیت سائنس میں ہائر سکندری سائنس کے ساتھ انٹر میڈیٹ۔ کسی میڈیکل کالج/اسپتال کے اسٹورس کی دیکھو
کام از کم تین سال کا تجربہ۔

نوٹ ۱۔ اعلیٰ تجربہ کے حامل افراد کے سلسلے میں تعلیمی بیات میں چوٹ دی جاسکتی ہے۔

۳۶۔ کارپینٹر (ایک جگہ) (مستقل) بلڈنگ ڈپارٹمنٹ۔

شرح تنخواہ ۹۷۵۔ ۲۵۔ ۱۱۵۰ ای بی ۳۰۔ ۱۵۴۰۔ روپے اور دیگر الاؤنسز

قابلیت ٹریڈ میں آئی۔ ٹی۔ آئی اور ساتھ میں پانچ سال کا تجربہ۔

یا

پڑھا لکھا اور دس سال کا تجربہ۔

نوٹ ۲۔ اہل امیدواروں کو انٹر دیو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

غیر معمولی بیات اور تجربہ کے حامل افراد کے لیے ابتداء سے اعلیٰ تنخواہ سے شروعات دی جاسکتی ہے۔ جن امیدواروں کو انٹر دیو کے لیے بلایا جائے گا ان کو بطور ٹی۔ ایس۔ ایس کے سکند کلاس کا ایک طرفہ سنگل کرایہ ادا کیا جائے گا۔

درخواست دینے کے لیے مقررہ فارم اور ہدایات اسسٹنٹ رجسٹرار [سیکشن کئی] رجسٹرار آفس علی گڑھ

سلم یونیورسٹی علی گڑھ کے دفتر سے ۵/- روپے (تمام) اسامیوں کے لیے سوائے نمبر ۳۲ اور ۳۶ اسامی کے واسطے

اور تین روپے (بیلے اعلیٰ نمبر ۳۲ اور ۳۶ کے لیے صرف) نقد ادائیگی فنانس آفس کے کیش سیکشن میں جمع کیے یا

اسی قیمت کا انڈین پوسٹل آرڈر فنانس آفیسر ای ایم یو کے نام واجب الادا ہو، بذات خود یا ۱۰ x ۲۳ میٹر

کا اپنا پتہ لکھا اور ٹکٹ چسپاں لغذا ارسال کر کے بذریعہ ڈاک حاصل کر سکتے ہیں

درخواستوں کی وصولیابی کی آخری تاریخ ۱۰ ارجون، ۸۷ (آفس ٹائم تک) ہے

نامکمل اور تاخیر سے وصول ہونے والی درخواستیں ناقابل قبول ہوں گی۔

جاوید عثمانی (آف۔ اے۔ ایس)

رجسٹرار

(۱۰۰/۱۰۰)

مالک: علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، پرنسپل: مسٹر اسرار احمد، نظام انشعاب، ادارہ تعذیب الافکار، انڈین انسٹیٹیوٹ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ۔



مقالہ نگاروں کے لیے

تہذیب الاخلاق کے اغراض و مقاصد سے مطابقت رکھنے والے مضامین ہی قابل قبول ہوں گے۔

عام ذہن سائنسی، علمی، اصلاحی، اخلاقی اور تعلیمی امور سے متعلق مقالوں کو ترجیح دی جائے گی۔

ناول، افسانہ، نظم، غزل اور خالص ادبی مقالہ ارسال کرنے کی رخصت نہ کریں۔

مختصر مقالوں کو ترجیح دی جائے گی۔ کتابی پر تبصرے شائع نہیں کیے جائیں گے۔

مسودہ بڑے سائز (20cm x 30cm) کے سفید کاغذ پر صرف ایک طرف دور دور سطروں میں صاف مٹا تحریر ہو۔ کٹے پٹے اور نامناسب سوالات رد کر دیے جائیں گے۔

مقالے میں وضاحت کے لیے دی جانے والی تصویریں اور ٹیکسٹ الگ سے دی جائیں۔ ٹیکسٹ پر سیاہ روشنی سے بنی ہوئی اور ممکنہ حد تک مختصر سائز میں ہونی ضروری۔

اور شکوں پر ترتیب وار نمبر پڑے۔ دی اور تحریری صورت کے حاشیے میں ان مقامات کی نشاندہی کر دی جائے۔

جہاں انہیں لگانا ہو۔

اشاعت کی غرض سے آنے والے کسی بھی مقالے کو بغیر وجہ بتائے رد کیا جاسکتا ہے۔ باہر سے آنے والے مرفوعہ اخباری مقالوں کو واپس کیا جائے گا جن کے ساتھ پتہ لکھا ہوا نہ ہو۔

مقالہ داخلہ کیلئے

مقالہ داخلہ کیلئے

سرپرست
جناب سید ہاشم علی
وائس چانسلر اور صدر تہذیب الاخلاق ٹرسٹ

ایڈیٹر
امرار احمد
اسٹیل ایڈیٹر
شباب الدین
جوائنٹ ایڈیٹر
کیراج احمد جاسی
تقریریں
سفران

انچارج سرکلر
مسئم احمد خان

زیر سالانہ : انڈیا ... Rs. 30.00
بیرونی ممالک ... 20.00 US \$
8.00 US \$

تقریریں ذرا کاپی : ایڈیٹر
تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

مقالہ داخلہ کیلئے : ایڈیٹر
ڈاکٹر کیراج احمد جاسی
ادارہ تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ، انڈیا۔

ملک : مسلم یونیورسٹی علی گڑھ۔ پرنٹ پبلشر : امر احمد۔ مقام اشاعت : ادارہ تہذیب الاخلاق مسلم یونیورسٹی علی گڑھ : پریس : ایس کے آفسیٹ پریس - دہلی

مذرجات

۳	اداریہ
۵	مکتوب پروفیسر عبدالسلام بنام شیخ الجامعہ
۶	طریقہ زندگی
۸	گفتند یافت می نشود
۱۰	ڈاکٹر ذاکر حسین کا نظریہ تعلیم
۲۰	ہندوؤں کا تصورِ اللہ
۲۴	جواب دوست
۳۰	شمس الامرا کی سرپرستی میں تصانیف و تراجم
۴۰	دھوپ گھڑی
۴۴	خلیجی یونیورسٹی اور عربی اسلامی
۵۸	فارسی میں طب یونانی کی خدمات
۶۱	مسلم بچوں کی تعداد کم — فرسٹ ڈویژن
	زیادہ
۶۳	مدارس میں سائنسی تعلیم
	سر سید احمد خان
	جناب سید حامد
	پروفیسر عتیق احمد صدیقی
	حکیم الطاف احمد افضل (علیگ)
	پروفیسر نسیم انصاری
	ڈاکٹر محمد الہار اللہ
	جناب عبدالحکیم
	پروفیسر عبدالسلام مترجم حیات اللہ انصاری
	جناب نعیم احمد خان
	جناب احمد رشید شیردانی
	جناب اویس القاسمی

[تعلیم کے مضامین میں بنیادوں کا اظہار کیا جاتا ہے، ضروری نہیں کہ کسی گروہ مسلم یونیورسٹی بھی حال ان سے متفق ہو]

اداریہ

جب کسی قوم کی بد اعمالیاں اس حد تک بڑھ جاتی ہیں کہ وہ مجموعہً خیر ہونے کے بجائے شر کا پوٹ بن جاتی ہے تو عذاب الہی اس کو اپنی گرفت میں لے لیتا ہے۔ یہ عذاب الہی کبھی اس شکل میں نازل ہوتا ہے جس شکل میں قوم عاد و ثمود، صل و لوط، بنی اسرائیل اور فرعون پر نازل ہو چکا ہے اور کبھی اس شکل میں کہ پوری کی پوری قوم ریا، نفاق، ناشکری اور نا خدا ترسی کی زندہ تصویر بن کر رہ جاتی ہے۔ اس وقت اگر دنیا کے مسلم معاشرے پر غائر نظریں ڈالی جائیں تو معلوم ہو گا کہ یہ معاشرہ عذاب الہی کی سخت گرفت میں ہے اور پوری کی پوری مسلم قوم الا ماشاء اللہ اُن مذمومات کا شکار ہے جن کا ذکر اوپر کی سطروں میں کیا جا چکا ہے۔

جب پورے مسلم معاشرے کا یہ عالم ہو تو نظریں بے اختیار اس طبقے کی طرف اٹھتی ہیں جن کو حرم شرع بھی سمجھا جاتا ہے اور اللہ سے بجا طور پر یہ توقع وابستہ کی جاتی ہے کہ اس عالم میں جب کہ پوری کی پوری قوم عذاب الہی کی گرفت میں ہے، یہ طبقہ مارہ لور کا کام دے گا اور کھٹکے موئے لوگوں کو صبح راستہ دکھائے گا۔ ہمارا یہ منصب نہیں ہے کہ ہم اس طبقے کی روش پر انگشت نہائی کریں لیکن اسی طبقے کے ایک اہم اور متبر فرد شیخ الحدیث حضرت مولانا زکریا کے درج ذیل الفاظ ہمارے لیے تازیانہ عبرت کا کام کرتے ہیں اس لیے ہم ان کو نقل کرنے کی جسارت کرتے ہیں۔ ان کا ارشاد ہے :

”یہ دینی طبقہ دنیا اور عوام کا لانعام کو تو خاطر ہی میں نہیں لاتا، جاہ کا مظاہرہ اپنے ہی طبقے کے لوگوں میں کرتا ہے، انہیں کی غیبت، عیب جوئی، تحقیر اور ان میں سے بعض کو گولنے کی کوشش کرتا ہے تاکہ ان پر اپنی بڑائی، عزت، اپنے فتوے اور تزی کے اظہار کے لیے راستہ صاف ہو۔ وہ چاہتے ہیں کہ ہمارے ساتھ کام کرنے والے ہیں بڑا بنا کر رکھیں، ہماری بات مانیں، ہم پر کوئی اعتراض نہ کریں یا تو نظامت، امارت ہمارے ہاتھ میں ہو یا ہمارا عہدہ بے شک کوئی نہ ہو لیکن قوت حا کہ ہمارے ہاتھ میں ہو اور شیطان اس بات کی طرف متوجہ نہیں ہونے دیتا کہ ان قلبی شیطانی امور سے وہ متقی، زانیوں، شرابیوں اور چوروں سے کبھی پیچھے گر جاتا ہے۔“

اس بھیانک تصویر کو دیکھ کر ہمارے جیسے دنیا دار صرف یہ کہہ سکتے ہیں :

جو کھر از کبرہ بر خیزد کجا ماند مسلمان

جہاں تک ہم دنیا داروں کے معاشرے کا تعلق ہے اس کے مفسدات کا تو پوچھنا ہی کیا۔ یہاں چوری ہے مگر دانشوری کا لبادہ لٹا دیا، جہالت ہے مگر علمیت کی نقاب ڈالے، ریا کاری ہے مگر غش خلقی کا پیر بن بیٹے، حسد ہے مگر تمسم و دمان کا کی بڑا اوٹھے، بغض و عناد ہے مگر

اصولوں کے لفظ قریب لغافوں میں ملفوف ایک دوسرے سے جلتے اور گڑھنے کا شدید جذبہ ہے مگر تحقیق و تدقیق کے جھوٹے ناموں میں پردہ پوشی، ایک دوسرے کو پھلتے سبھوتے، ترقی کرتے اور آگے بڑھتے نہ دیکھ سکنے کا جذبہ ہے مگر قواعد و قوانین کی عباسے رنگیں میں ملبوس۔ یہ سب عذاب الہی کی وہ شکلیں ہیں جن سے ہمارا معاشرہ اس وقت دوچار ہے۔

۔۔۔ اسی عذاب الہی کے نتیجے میں چند برسوں قبل ہمارا ایک ایسا دینی مدرسہ دو حصوں میں منقسم ہو چکا ہے جو عالمگیر شہرت و غلت کا حامل تھا۔ اسی پایے کا ایک اور دینی مدرسہ آئی کشاکش و کشمکش کا شکار ہے جس کا شکار ہو کر آؤں انڈیا مدرسہ تن بے جان ہو چکا ہے۔ ایسے ہی تباہی کے بادل ہمارے ایک موقر اور شاندار ماضی رکھنے والے ایک علمی ادارے پر بھی منڈلا رہے ہیں جو اب سے بہتر برس قبل بڑی آرزوؤں اور تمناؤں کے ساتھ قائم کیا گیا تھا۔ وہ دن دور نہیں معلوم ہو تا جب اس کے کچھ دو ٹکڑے ہو جائیں۔ وہ تمام دینی اور سیکولر مدرسے اور اسکول جو صرف مسلمانوں کے زیر انتظام ہیں آپسی مناقشے، اختلافات، مقدمہ بازی، پارٹی بندی اور معاملہ ناجھک کی وجہ سے تباہی کے دھلے پر آ کر ٹھہرے ہوئے ہیں۔ اس وقت ہندوستان کا شاید ہی کوئی ایسا تعلیمی ادارہ ہو جو صرف مسلمانوں کے زیر انتظام ہو اور اس مذاب الہی سے بچا ہوا ہو۔

ہم جس معاشرے میں بود و باش رکھتے ہیں وہ سوسائٹی کے کریم پر مشتمل کہا جاتا ہے۔ غالباً یہی وجہ ہے کہ مفادات کی کریم بھی دستیاب ہونے کی کان بھی ہے۔ اسی لیے یہاں نا انصافی ہے، ناخدا ترسی ہے، جلتے بوجھتے دوسروں کا حق غصب کر لینا ہے۔ کسی کی میسریت کو ترقی معنوی میں بدل دینے کا جذبہ ہے۔ جو چیز خود کو حاصل نہیں ہو سکی ہے اسے کسی دوسرے کو نہ ملنے دینا کا بھوکا ہے۔ اگر کسی کی تصانیف ہم سے زیادہ ہیں تو ہم اس کی مطلق کوشش نہ کریں گے کہ ہم دن رات محنت کر کے اس شخص کے ہم سر ہو جائیں بلکہ ہماری ساری کوشش یہ ہو گی کہ ایسے شخص کے لکھنے پڑھنے میں رکاوٹ ڈالی جائے۔ وہ شخص جو کتابوں سے مواد لے رہا ہے ان کو لائبریری سے اپنے نام جاری کر داکے مہینوں کے لیے غائب کر دیں گے خواہ ان کو پڑھیں خواہ صرف الماری کی زینت بنائے رکھیں۔ ہم اس شخص کو ایسے مسائل میں الجھا دیں گے کہ وہ انہی سے نبرد آزما ہوتا رہے اور اپنے اصل و حقیقی مقصد کو فراموش کر بیٹھے۔ اور اگر کوئی شخص بے حیائی کا تو بڑا "ہاندے کام کرتا ہے جاتا ہے تو پھر اس کے کاموں کی تعریف کی جائے، اگر اس کو کوئی علمی اعزاز ملے تو اس کا نہ صرف یہ کہ مذاق اڑایا جائے بلکہ اس انعام کو توہین یا دشنام کا مصداق بنا کر لوگوں کے سامنے پیش کیا جائے۔

گلے زمانوں میں افراد عذاب الہی کی گرفت میں ہوتے قوم اس سے محفوظ و مامون ہوتی مگر ہمارے زمانے کا تو یہ عالم ہے کہ جو شخص اس عذاب الہی کی گرفت سے محفوظ ہے وہ ہمارے معاشرے کا فرد ہی نہیں معلوم ہوتا کیوں کہ وہ بغض و عناد، حسد اور طعن، ریا کاری اور نفاق کے آس جوہر خصوصاً سے عاری ہوتا ہے جو ہمارے معاشرے کی پہچان ہے۔ خدا جانے اس عذاب الہی کی گرفت سے ہم کب آزاد ہوں گے اور ہمارے معاشرے میں سچی لہیت، خدا ترسی اور شکر گزاری کی کرن کب پھولے گی؟

بکرمحمد

مکتوب

پروفیسر عبدالسلام (نوبل انعام یافتہ) بنام شیخ الجامعہ

IMPERIAL COLLEGE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

Abdus Salam FRS

Professor of Theoretical Physics

Department of Physics Prince Consort Road, London SW7

Telephone 01-589 5111 Telex: 261503



لسمہ روز بروز - نمبر ۱۰ - ۱۹۸۰ء

۱۱۵ - ۱۰ - ۸۰

دست آف میرٹھ ٹاؤن: اسمبلی کے صدر ۱۹۸۰ء

یہ معلوم کر کے مجھے انحد خوشی ہوئی کہ آپ کی نیر سپریم مسلمان یونیورسٹی کا سینٹر فار پروموشن آف سائنس "دینی مدارس اور سائنسی تعلیم" کے عنوان سے ۲۹ مارچ ۱۹۸۰ء سے ایک سہ روزہ کانفرنس کا انعقاد کرنے جا رہا ہے۔ بلاشبہ ایک انتہائی مفید واثق مہمان اور جرأت مند قدم ہے جس کے لیے میں آپ اور سینٹر دونوں کو مبارکباد پیش کرتا ہوں۔ میری دعا ہے کہ یہ کانفرنس اپنے مقصد کے حصول میں نہ مروت کا مایوس ہو، بلکہ اپنے دیگر اثرات بھی چھوڑ جائے۔

میں آپ کی ذات گرامی کو یہ بھی یقین دلانا چاہوں گا کہ ہمارے دونوں ادارے سرٹولڈ اکاڈمی آف سائنس اور سینٹر فار تھیورٹیکل فزکس، کانفرنس میں منظور ہونے والی تجاویز کو عملی جامہ پہنانے کے لیے آپ کے سینٹر فار پروموشن آف سائنس کو ہر ممکنہ تعاون اور امداد دینے کی کوشش کریں گے۔

میری طرف سے کانفرنس میں شریک ہونے والے علمائے کرام اور دوسرے مہمانوں کو بہت سلام و تحیات پیش کرنے کی زحمت کیجیے۔

امید ہے کہ مزاج گرامی بخیر ہوگا۔

نیز مندرجہ ذیل

طریقہ زندگی

سید احمد رضاؒ

اور زیادہ واضح کرتے ہیں۔ ہندوستان میں کنگروں کی قوم کو دیکھو ایک لنگوٹی باندھے رہتی ہے، اور نہایت میلادن اور عجمی ہاتھ پا رکھتا ہے، اور نہایت میلے بدبو دار برتن استعمال میں لاتی ہے۔ ان کی نہایت کثیف ہے اور طرز کھانے کا بھی ایسا بُرا ہے، جسے دیکھ کر آتی ہے۔ پس وہ قوم صرف اپنے طریقہ زندگی کے ذیل ہے۔ سبب ہماری آنکھ میں کیسی ذلیل و خوار معلوم ہوتی ہے۔

اب ان قوموں کو دیکھو جو ان سے درجہ بدرجہ طریقہ زندگی اصلاح میں ترقی کرتی گئی ہیں، مثلاً جارجن کا لباس اور طریق زندگی سے بدبھلا اچھا ہے وہ ہماری آنکھ میں ایسے ذلیل نہیں ہیں۔ چار کی بہ نسبت عام غریب گنواروں کا لباس اور طریقہ زندگی بدبھلا عمدہ اور اچھا ہے۔ وہ ہماری آنکھ میں چنداں ذلیل نہیں۔ ہم کچھ کے گھر بھی جاتے ہیں۔ ان کے ہاں کاپانی بھی پیتے ہیں۔ ان کے گھر کی کچی روٹی بھی کھاتے ہیں، اور کچھ نفرت نہیں کرتے۔ علاوہ ان کے، تین قویاں اور ہندوستان میں ہیں جو اپنے تئیں مؤدب و مہذب، تربیت یافتہ شاکستہ سمجھتی ہیں۔

ہندو، مسلمان، انگریز، ان تینوں قوموں کا جو طریقہ لباس اور طرز زندگی، اور کھانے پینے کی رسم، اور اٹھنے بیٹھنے کی عادت ہے، اس سے تمام لوگ ہندوستان کے کجوبی واقف ہیں مگر اس میں کچھ شک نہیں کہ ان تینوں قوموں میں سے جس قوم کا طریقہ اعلیٰ ہے وہ قوم باقی دو قوموں کو ایسا ہی ذلیل اور ناتربیت یافتہ اور قابض نفرت کے سمجھتی ہے جیسے کہ ہم اپنے سے ادنیٰ قوموں کو سمجھتے ہیں۔

قوموں کی عزت یا ذلت، ان کی رسم و رواج اور ان کے طریقہ زندگی اور کبھی کبھی ان کے مذہب سے کبھی علاقہ رکھتا ہے۔ تمام قوموں میں بہت سی رسمیں و مشیاناں اور ناتربیت یافتہ زمانے کا اب تک چلی آتی ہیں۔ مگر تربیت یافتہ قوموں نے ان رسموں کو تراش خراش کر ایسا کر لیا ہے کہ ان میں و مشیاناں بن مطلق نہیں رہے۔ بلکہ نہایت فرحت بخشی اور دلکش ہو گئی ہیں؛ اور ناتربیت یافتہ قومیں اب تک بدستور و مشیاناں طور سے ان کو برتنی آتی ہیں؛ اور اسی لیے پہلی قومیں پچھلی کو ذلت اور حقارت کی نظر سے دیکھتی ہیں۔

اکثر قوموں نے قدیم زمانے میں طریقہ زندگی بے مقصدانہ آب و ہوا پر ایک ملک کے اختیار کیا تھا، جو اکثر نہایت سادہ و حقارت آئینہ تھا۔ مگر تربیت یافتہ قوموں نے اس میں اصلاح کرتے کرتے اعلیٰ درجہ کی ترقی اور شناسائی پر پہنچا دیا؛ اور ناتربیت یافتہ قومیں اسی حالت میں بڑی رہیں اور اس لیے پہلی قوموں کی آنکھیں ذلیل و خوار ہیں۔ یہ امر کبھی بہت واقع ہوا ہے کہ بسبب نہ چھنے فن و ہنر کے ہر ایک قوم نے جو طریقہ زندگی بسر کرنے کا اختیار کیا تھا وہ اس زمانے میں حقیر نہ تھا، مگر حال کے زمانہ میں ذلیل ہو گیا ہے۔ چنانچہ جن قدر فن و ہنر اور صنعت کاری نکلتی آئی، اسی قدر تربیت یافتہ قوموں نے ساز و سامان سے اپنے طریقہ زندگی کو آراستہ کیا؛ اور جنہوں نے ایسا نہ کیا، وہ ویسے ہی حقیر و ذلیل و ناتربیت یافتہ ہیں۔

طریقہ زندگی سے قوموں کی ذلت اور عزت کا پورا ایک ایسا امر ہے جس سے کوئی انکار نہیں کر سکتا۔ مگر ہم چند مثالوں سے اس کو

باعث نفرت اور گھبی آنے کا ہوتا ہے، چوڑی، اور جو کے بن چھنے کی سوکھی روٹی، لکڑی یا کھجور سے کھایا کریں، تو ان بزرگوں کی پورے پیروی ہوگی، اور اس وقت میں کوئی بھی ہاتھ سے کھانے پر نفرت نہ کرے گا۔ مگر یہ نہیں ہو سکتا کہ کھانے تو ہو دیں مگر غرضی اور طریق کھانے کا ہوسنی۔

ہم کو خدا کا شکر کرنا چاہیے کہ اس نے ہم کو اپنی نعمتیں عطا کی ہیں۔ ہم ان کو استعمال کریں، اور عملی طور پر اس کا شکر بجالادیں، اور جب کہ ہم یہ خیال کریں کہ ان شان کی چیزوں کا ہم بنظر تکبر و غرور استعمال نہیں کرتے، بلکہ بطور ادلے شکر دلی النعم استعمال کرتے ہیں اور مسلمانوں کی قوم کی غیر قوموں کی نگاہ میں جو ذلت ہے، اس سے نکالتے ہیں جس میں اسلام کی بھی عزت ہے، تو اس وقت تو ہم مجبوراً چھری کانٹے سے کھانا مندوبات اور سنجات سے کم نہیں سمجھتے۔

مسلمان اپنی دانست میں اپنے لباس اور اپنی مجلس میں نہایت آراستگی اور شان و شوکت کرتے ہیں اور اپنے دسترخوانوں کو انواع انواع طرح کے لذیذ کھانوں سے اور خوبصورت خوبصورت سونے اور چاندی اور چینی کے برتنوں سے آراستہ کرتے ہیں مگر جو قوم کہ ان سے بھی زیادہ لباس اور کھانے پینے کے طریق میں زیادہ صفائی رکھتی ہے، وہ ان کو اسی حقارت اور ذلت سے دیکھتی ہے۔

جو لوگ کہ چمچے اور کانٹوں سے کھاتے ہیں اور ہر دفعہ کابیاں اور چھری، کانٹے، چمچے بدلتے جاتے ہیں، جب وہ ہم مسلمانوں کو ہاتھ سے کھاتے ہوئے دیکھتے ہیں تو ان کو نہایت نفرت و کراہت آتی ہے۔

یہ بات کہی جاتی ہے کہ ہاتھ سے کھانا مسنون ہے، اور اس کو حقیر سمجھنا کفر تک نوبت پہنچا دیتا ہے۔ ہم اس رائے کی سخت و ستم کی بحث سے قطع نظر کہ اس کو تسلیم کرتے ہیں اور جو یہ کہتے ہیں کہ ان بزرگوں کی آدمی پیروی کرنا باعث ذلت ہے، اگر مسلمان یہ گوارا کریں کہ مرغی کھانے، جس سے ہاتھ اور منہ بھر جاتا ہے، اور یہی

اگرچہ ان تعلیمی نظام کے ذریعے بغیر معذنی اور دیگر مسائل رکھنے کے اپنی ساری قوم میں فنی ہمارت پھیلا سکتا ہے، اگرچہ ان والے اپنی قوم کو اپاہج نہیں سمجھتے اور ہم سب سے یہ توقع رکھتے ہیں کہ وہ کسی نہ کسی قسم کی سائنس اور کوئی نہ کوئی فنی ہمارت سیکھ گا اور اسے بڑھائے گا۔ اگر یہ سب قومیں اپنی غربت کا علاج اس طرح کریں تو کیا اس میں ہمارے لیے سبق نہیں ہے۔

_____ عبدالسلام

گفتنیافت می نہ شود۔۔۔

سید حامد

آرزو نہیں، جس کو جستجو نہیں، جو آگے بڑھنے کے لیے بے چین نہیں وہ انسان نہیں مٹی کا ڈھیر ہے۔

زندگی نے ارتقاء کی منزلیں خوب سے خوب تر کی تلاش میں۔ کی ہیں۔ اس نے جو کچھ پایا ہے جستجو کے پرچم کے تلے پایا ہے۔ اس نے اپنی جان کو جو کھوں میں ڈال کر مظاہر قدرت کو جاننے اور سمجھنے کو کششیں کی ہیں، نگاتا رہا، لامتناہی کو کششیں۔ اس نے پہلا گرد و پیش کو دیکھا، برتا سمجھا اور پھر آگاہی اور جانکاری کے دائرہ کو وہ تدریج بڑھاتا چلا گیا۔ اس کا علم کائنات کا احاطہ کرنے کے لیے برابر ہاتھ پاؤں مارتا رہا ہے۔

بڑھاپے میں اکثر جوڑوں میں درد ہونے لگتا ہے، جسمانی نقل و حرکت دوسرے ہو جاتی ہے، سفر سے جی گھبراتا ہے۔ دماغ بھی بوڑھی ہڈیوں کی روش اختیار کر لیتا ہے۔ علم اور روشنی سے اسے خفقان ہونے لگتا ہے۔ وہ بے حرکتی اور آرام طلبی اور تقلید میں عافیت دیکھتا ہے۔ موٹے طور پر انسان اگر لقلقلہ و حرکت سے جی بڑھنے لگے تو سمجھ لو کہ وہ بڑھاپے کی سرحدوں میں داخل ہو گیا ہے؛ کوئی جماعت اگر انگوں کے تجربے یا اللہ کے افکار کو مد نظر بنائے تو جان جاؤ کہ وہ بوڑھی ہو چکا ہے اور اب احساس کی منزل مقصود ہے گزرنے والا ہر نیا دن اسے مدعو موت کے قریب لارہا ہے۔ سالانہ کو بے شمار صدیاں اس حالت میں گزر رہی ہیں۔ کوئی آٹھ سو سال ہو چکے انھوں نے دفاع کا حوصلہ شکن اور دانش دشمن طریقہ اختیار کر لیا۔ بالآخر آگاہی، جستجو، ابتکار، افتراء، ارتقاء، آرزو، حرکت

انسان کا خیر آرزو اور جستجو سے اٹھا ہے۔ اُسے انسان کیوں کہتے ہیں؟ کادل جستجو کی بے تابی اور آرزو کے تلاطم سے محروم ہو؟ حرارت زندگی کی نشانی ہے حرارت نہیں رہتی تو زندگی کہاں رہتی ہے؟ لہو بدن میں دوڑتا رہتا ہے، ہر نبی کو سیراب، سرگرم اور شاداب کرتا ہوا، گرماتا ہوا، غذا فراہم کرتا ہوا۔ لہو نے دوڑنا اور بدن کے کونے کونے کو کھٹکنا لانا بند کر دیا تو بدن ایک آن میں سرد ہو گیا؛ مٹی کا ڈھیر بن گیا۔ ہوانے جیوں ہی پیچھے ہٹوں میں آنا جانا ترک کر دیا وہیں سانس کا دُورا جس پر زندگی نہ سہرے ٹوٹ گیا۔ دماغ نے جیسے ہی احساس کے ان ہزار ہا مقاصد پر اپنے دروازے بند کر دیے جو ہر آن اُس رابطے کی تصدیق کرتے ہیں جو انسان کو کائنات سے ہے ویسے ہی زندگی یا کم از کم باشعور زندگی کا سلسلہ ختم ہو جاتا ہے۔ خون کے سفید ذرات پہرہ داروں کی طرح ہر وقت مستعد رہتے ہیں کہ اگر چھری چبھے جانیم جسم میں داخل ہو جائیں تو ان کو دوڑ کر پکڑ لیں، تحلیل کر دیں۔ دل جو کہ زندگی کی رزم گاہ میں سپہ سالار کی حیثیت رکھتا ہے (آپ کہیں گے کہ یہ سپہ سالاری تو دراصل دماغ کے حصے میں آتی ہے، آپ کا اعتراض تسلیم لیکن جسم کے لشکر کو رسد تو دل ہی فراہم کرتا ہے) اپنی بے خواہی اور بے تابی بند کر دے اور سکون پا کر خاموش ہو جائے تو زندگی کے نقش قدم کبھی دستیاب نہ ہوں گے۔ ظاہر ہوا کہ زندگی عبارت ہے حرکت سے آرزو سے جستجو سے۔ جہاں ان تینوں میں سے کسی کا سراغ نہ ملے تو جان لو کہ وہاں موت کی قلمرو شروع ہو گئی۔ جس انسان کے دل میں

جستجو دراصل قائم بالذات ہے۔ مقصد کے حصول پر جو شے منحصر ہو، اسے جستجو کوئی کہے گا۔ وہ جستجو کا خاکہ ہے سچپکا اور بے آب و رنگ۔ جستجو سفر ہے اور منزل ٹھہراؤ ہے اور موت، جستجو کی بے تابی۔ اس کی سیلابی کیفیت کا نقشہ پیررونی نے کھینچا ہے:

گفتند یافت جی نشود جستجو ایم ما
گفت آن کہ یافت جی نشود آئم آرزو است
لوگوں نے کہا کہ ”ہم نے لاکھ ڈھونڈا کہیں سراغ نہیں ملا“
اس نے جواب دیا کہ جس کا سراغ نہ ملے اس کی توہم کو
آرزو ہے۔“

کتنا دلکش، کیسا حوصلہ انگیز ہے یہ نصب العین، کتنا
ہوش ربا اور جہود شکن ہے عمل اور جستجو، حرکت اور آرزو
کا یہ منشور۔

رہنمائی قدی سے انہوں نے سندھ موڑ لیا۔ نادانی میں انہوں نے اپنے
پن کی تحقیر کی۔ ایسی ویسی تحقیر! گویا وہ گرم خانہ کا پودا ہے جو
زہ ہوا کو چھوتے ہی مر جاتا ہے۔ قلعہ بند ہو کر بیٹھنے سے کبھی کوئی
معت آگے نہیں بڑھی۔ بڑھتی بھی کیسے کہ اس کی صورت حالات کو ہی
پیش رفت سے بیر تھا۔

زندگی نام ہے نہضت کی آگہی کا، جستجو کا دریا بلی اور
بے تابی کا، جستجو نہ صرف خوب سے خوب تر کی بلکہ دور سے دور
تر کی دراصل جستجو کا ہدف جتنا عسیر الحصول ہو، جستجو کو اتنی
ہی زیادہ مہینہ لگتی ہے۔ جستجو میں زندگی ہے، آرزو میں تابندگی
ہے، حرکت میں برکت ہے، جستجو نفع نہیں ڈھونڈتی نہ نقصان سے
گریز کرتی ہے۔ جستجو کی دنیا میں جو کچھ رکھا ہے، وسیلے میں رکھا
ہے، کوشش میں رکھا ہے۔ حصول مقصد سے جستجو کا رشتہ
ضنی اور ثانوی ہے۔ حصول مقصد ایک بہانہ ہے حرکت، آرزو
اور جستجو کو سرگرم عمل رکھنے کا۔ جستجو منتہا ہے، جستجو مدغلہ ہے

اسلام کا صحیح سلیبی ہے کہ اسی کام کے
کرنے میں نوابی جس کی ضرورت ہے۔ دیکھو کوئی
اجر و جہت سے زیادہ نہ تھا جس کی اس وقت بڑی
ضرورت تھی۔ فتح مکہ کے بعد کچھ بھی نہ تھا۔ جیشِ اسلام
کی تیاری کے لیے جو چارٹلے کا اسباب ابھرنے لگے
حاضر کیا جس کی ضرورت تھی مگر اب اس کی برابری کوہ
احد کے برابر سونا بھی نہیں کر سکتا۔ یہ سچا اصول مذہب
اسلام کا ہے۔

_____ سر سید احمد خان

ڈاکٹر ذاکر حسین کا نظریہ تعلیم

حقیق احمد صدیقی

سمت سے سچی اپنی گرفت کو مضبوط کیا جاسکے۔ فارسی اور ادب کی تعلیم کے لیے وارن ہسٹنگز نے ۱۷۸۱ء میں کلکتہ کی بنیاد رکھی۔ ۱۷۸۷ء میں ایٹیاٹک سوسائٹی کا قیام عملی طور سے عام مشرقی علوم سے (جن میں سنسکرت بھی شامل تھی) دلچسپی ۱۷۹۱ء میں جانتھو ڈکن نے بنارس میں سنسکرت کالج قائم کیا۔ پورانے ہی نظام تعلیم کی تجدید تھی جو غریبوں کے ہاتھوں عمل میں آنے کے مقاصد دو گونہ تھے:

۱۔ یہاں کے باشندوں کی تعلیم کا انتظام ملو اور ان کی قدیم ذہنی شائستگی حاصل ہو

۲۔ انگریزوں کی ایک ایسی جماعت تیار ہو جائے جو یہ علوم سے واقف ہو، ہندو مسلم تہذیب، ان کے عادات اور رسم و رواج کو سمجھے اور اسی طرح ملکی زندگی میں جو کہ اپنی حکومت کے استحکام کا سبب بنے۔

انہیں میں مستشرقین کی ایک جماعت بھی پیدا ہوئی جو ہندو علوم کی اہمیت کو تسلیم کرتے ہوئے، ان میں یورپی علوم پیوند کاری کرنا چاہتی تھی تاکہ دونوں قوموں کے درمیان ذہنی ہم آہنگی کی راہیں ہموار ہوں اور ہندوستان کے لوگ ان کے علوم مفید سے بہرہ یاب ہوں۔ لیکن انیسویں صدی کے شروع میں ہی اس نقطہ نظر میں تبدیلی آگئی۔ مستشرقین کی اس حکمت، سخت مخالفت شروع ہو گئی۔ اس میں کئی عوامل کار فرما تھے۔ عیسائی مشنری جماعتوں کو اپنی تہذیب، مذہب اور علوم کی بڑھتی

قوی تعمیر کا کام ٹھوس تعلیمی بنیادوں پر ہی انجام دیا جاسکتا ہے جیسا تعلیمی نظام ہوگا، ویسے ہی ذہنی تیاریوں کے اور تعلیم گاہوں میں جیسے ذہنی تیاریوں کے ویسے ہی معاشرے کی اٹھان ہوگی۔ آج کی تعلیم گاہیں کل کے ذریعہ شہریوں کی سمت و رفتار کا تعین کرتی ہیں۔ آزاد، بیدار اور باشعور قوموں نے اگر ایک طرف معاشرے کی بعض پر انگلیاں رکھی ہیں تو دوسری طرف تعلیم گاہوں کے نظام اور ان کی کارکردگی کو بھی قوی ضرورتوں اور وقت کے تقاضوں کے مطابق ڈھالنے کی کوشش کی ہے۔ نظام تعلیم اور تعلیم گاہوں کو نہ صرف اپنی روایات، اقدار اور نظریات کی باسبانی کا ذریعہ بنایا ہے، بلکہ مستقبل کے خوابوں کی تعبیر بھی انہیں کے ذریعے تلاش کی ہے۔ اپنے حوصلوں، امنگوں اور خواہش تعمیر کی صورت گری کے لیے تعلیم گاہوں کا ہی سہارا لیا ہے۔

مگر کسی بھی مفید نظام کی طرح نظام تعلیم بھی خود رو نہیں ہوتا اور ہماری بد نصیبی یہ ہے کہ زمانہ دراز سے کسی نظام تعلیم کے قائم کرنے میں ہمارا اختیار نہ رہا۔ اٹھارویں صدی ملک میں افراتفری کی صدی تھی۔ سیاسی، مذہبی، معاشرتی اور معاشی سبھی ادارے بد نظم اور ابتری کا شکار تھے۔ ان میں سے کسی بھی ادارے سے مفید ثمرات پیدا نہیں ہو رہے تھے۔ گویا پورا نظام کو کھلا ہو چکا تھا۔ اٹھارویں صدی کے اواخر میں جب ایسٹ انڈیا کمپنی کو استحکام نصیب ہوا، ایک علاقے میں سیاسی غلبہ حاصل ہو گیا اور پورے ملک پر اپنی حکمرانی کے آثار نظر آنے لگے تو انہوں نے تعلیم کی طرف بھی توجہ کی، تاکہ اس

غلبہ کو استحکام حاصل ہوا، یورپ کا تمدن ہندوستان میں پھیل گیا۔ ہماری تہذیب کے سوتے خشک ہونے لگے، ہمارے تعلیم یافتہ طبقہ کا تعلق اپنی تاریخ اور تہذیب سے منقطع ہو گیا، اقدار ہمال ہو گئیں۔ مادیت کا غلبہ اس طرح ہوا کہ تمام روحانی رجحانات رخصت ہو گئے۔ مذہب بھی زد میں آیا، لیکن ان نقصانات کے ساتھ ہی نئے علوم کی برکات بھی نمودار ہونے لگیں۔ روشنی خیالی، وسیع انظری، جہوریت پسندی نے آزادی وطن کی خواہش کو جنم دیا۔ غلامی اور اس سے پیدا ہونے والے نقصانات کو محسوس کیا جانے لگا۔ مغربی تہذیب کے تضادات اور مفرات عیاں ہونے لگے۔ ماضی کی بازیافت اور مذہب و تہذیب کے تحفظ کا احساس بڑھنے لگا۔ بیسویں صدی شروع ہوتے ہوتے حالت نے بالکل نیا رخ اختیار کر لیا۔ ہاشتا گاندھی، مولانا محمد علی جوہر اور ایسے ہی دوسرے رہنماؤں کی قیادت میں ہندوستانی عوام ایک نئی منزل کی جانب گامزن ہو گئے۔

گاندھی جی صرف ایک سیاسی تحریک کے رہنما نہیں تھے، بلکہ وہ صحیح معنی میں مدبر اور قائد تھے۔ سیاسی رہنمائی کے ساتھ ساتھ وہ اخلاقی تربیت، وسیع تربیادوں پر قومی تئیر اور ایک نئے مستقبل کی تشکیل کے پروگرام بھی چلا رہے تھے۔ ۱۹۲۰ء تک عدم تشدد، عدم تعاون اور سول نافرمانی وغیرہ کے تصورات کافی مقبول ہو چکے تھے۔ خلافت تحریک نے ان کو اور زیادہ عام کر دیا۔ انگریزی نظام تعلیم سے پہلے ہی بددلی پیدا ہو رہی تھی۔ اس کے ناقص اور ضرر رساں ہونے کا احساس بھی دلوں میں تھا۔ اسی زمانے میں گاندھی جی نے آزاد قومی تعلیم کا نعرہ دیا کہ یا تو تعلیمی ادارے سرکاری امداد لینا بند کر دیں اور قومی تئیر کے نئے تقاضوں کے مطابق نیا نظام تعلیم قائم کریں یا طلباء امدادی اداروں کا بائیکاٹ کریں۔ اکتوبر ۱۹۲۰ء میں ہاشتا گاندھی، حکیم اعلیٰ خاں، علی برادران اور مولانا ابوالکلام آزاد یہ پیغام لے کر علی گڑھ پہنچے۔ طلباء و پیش میں تھے۔ اتنا بڑا فیصلہ کیسے کریں۔ اس فیصلے کے نتائج بھی کچھ کم ہییب نہ تھے لیکن علی برادران کے پر جوش خلوص نے ان میں ایک نئی روح بھونک دی۔ ذاکر حسین خاں جو اس وقت ایم۔ اے کے طالب تھے اور جونیئر لیکچرر بھی، خود اس طوفان

کے احساس کے ساتھ یہ بھی خیال تھا کہ ہندو اور مسلمان مذہبی، اخلاقی اور سماجی گمراہی میں مبتلا ہیں اور انہیں سچے مذہب میں لانا ضروری ہے۔ اس لیے انہوں نے تعلیم کو عیسائیت کی تبلیغ کا ذریعہ بنانے کی کوششیں شروع کر دیں۔ حکمرانوں کو خدشہ پیدا ہوا کہ اگر مشرقی نظام تعلیم قائم رہا تو ان کے سیاسی عزائم کی تکمیل میں دشواریاں پیدا ہو سکتی ہیں اور اس کے ختم کرنے کے بعد مغربی اثرات کے ذریعے ہندوستانی جسم و روح کو تسخیر کرنا آسان ہو گا۔ دکھاوے کے لیے الزام یہ تراشا گیا کہ مشرقی علوم بیکار محض ہیں (اور مادی تہذیب کی پیش قدمی میں اب ان کی حیثیت مشتبہ ہو بھی گئی تھی) اور ان سے ہندوستان کی جہالت، تعصب اور توہم پرستی میں اضافے کے علاوہ کچھ حاصل نہیں ہو سکتا۔ چنانچہ ۱۸۳۵ء میں جس نئی تعلیمی حکمت عملی کا آغاز ہوا اس کا مقصد یہ قرار دیا گیا کہ ہندوستان میں ایک نیا طبقہ پیدا کیا جائے۔ لارڈ میکالے کے الفاظ میں:

”ایک ایسا طبقہ جو ہمارے اور کروڑوں کی اس مخلوق کے درمیان جس پر ہم حکمران ہیں، ترجمان بن جائے۔ ایسے لوگوں کا طبقہ جو نسل اور رنگ کے لحاظ سے ہندوستانی مگر اپنے مذاق، اخلاق، خیالات اور عقل کے لحاظ سے انگریز ہوں۔“

کوئی بھی نظام تعلیم حکومت یا مذہب ہی کی قوت پر قائم کیا جاسکتا ہے۔ اس مجوزہ نظام کی پشت پر حکومت کی قوت نے کام کرنا شروع کر دیا۔ چنانچہ ۱۸۳۱ء میں سرکاری ملازمتوں کے لیے انگریزی کی واقفیت ضروری قرار دی گئی۔ رفتہ رفتہ تعلیمات کے محکمے قائم کیے گئے اور ابتدائی مدارس سے لے کر یونیورسٹی تک کا ایک موبد نظام پورے ہندوستان کے لیے مرتب کیا گیا۔

یہ امر صرف حکومت اور انگریزوں تک ہی محدود نہیں رہا۔ زمانے کی ہوا کا رخ دیکھ کر بہت سے دور اندیش اور جدت پسند ہندوستانیوں نے بھی اس نئے نظام کو اختیار کیا، بلکہ اس کی ترویج کا بیڑا اٹھایا۔ اس سلسلے میں راجہ رام موہن رائے اور سر سید احمد خاں کا نام خاص طور پر لیا جاسکتا ہے۔

جزدی طور پر انگریزوں کا یہ مقصد یوں بھی ہوا۔ ان کے سیاسی

یہ طویل دور ان کے تعلیمی تجربے، تعمیر و تشکیل، نظریہ ساز، اس کے عہد کا مدد کار اور تھا۔ ساتھ ہی یہ بے لوث خدمت، بے اینثار و قربانی، غیر متزلزل ایمان و یقین اور کڑی آزمائشوں کا دور تھا۔ انہوں نے اس تمام مدت میں خود کو سیاست سے، عہد سے، مادی منفعتوں سے دور رکھا۔ یوں ہی نہیں کہ مواقع نہیں لیکن تعلیم اور جامعہ ملیہ سے انہوں نے جو عہد استوار کیا تھا وہ اس وقت تک قائم رہے جب تک ان کی صحت نے ہی جواب دیا۔ یہ مستقل مزاجی ان کو فطرت کی طرف سے ودیعت ہوئی تھی۔ نے اپنی عمر کے چودھویں سال میں جو مضمون لکھا، اسی میں ان کی نظر نظر آتی ہے۔ لکھتے ہیں:

(طالب علم) اس دنیا میں کچھ ترقی نہیں کر سکتا، وہ اپنا اثر دوسروں پر نہیں ڈال سکتا، جب تک کہ وہ استقلال کے ساتھ اپنی اخلاقی سطح دنیا کی مشکلوں میں بلند نہ رکھے۔ وہ شمع ہرگز طالب علم کہلانے کا مستحق نہیں جو اپنے فرائض کو استقلال اور سنجیدگی سے پورا نہ کرے۔ اس کو ہرگز اپنے دل میں یہ نہ سمجھنا چاہیے کہ وہ کچھ نہیں کر سکتا۔ کیوں کہ اگر وہ ایسا خیال کرے گا تو وہ کچھ بھی نہ کر سکے گا بلکہ اس کو ہمت کے ساتھ کیے جانا چاہیے کیوں کہ اگر وہ ایسا کرے گا تو وہ ضرور اپنے کام میں کامیاب ہوگا،“

اور آج کل انہوں نے جو ایک کہانی لکھی ”مرغی“ نرالا بچہ“ اور جو بعد میں مکتبہ جامعہ کی اردو ریلز میں شامل ہوا اس میں بھی انہوں نے اسی خیال کو بچوں کے ذہن نشین کرایا۔ مرغی بچہ اپنی نالتواں چونچ سے انڈے کی دیوار توڑ کر باہر نکل آتا۔ ”نبو!“ کھٹ کھٹ کرتے رہو، کچھ نہ کچھ ہو چو چو جائے گا!“ تعلیم بھی کھٹ کھٹ کرنے ہی کا عمل ہے کہ اس میں جلدی نہیں کی جاسکتی۔ بچوں کے ذہن کی تشکیل ایک خاص رفتار سے ہی ہو سکتی ہے۔ انہوں

میں کو دہڑے اور طلباء کی ایک بڑی تعداد کو کالج چھوڑنے پر آمادہ کر لیا۔ لیکن طلباء کا بجا طور پر یہ مطالبہ تھا کہ اگر اس ناقص تعلیم کو ترک کرنا نہیں ہے تو قوم پر لازم ہے کہ وہ بہتر متبادل تعلیم کا انتظام کرے اور ایسے ادارے قائم کرے جہاں یہ طلباء داخل ہو کر اپنی تعلیم کی تکمیل کر سکیں تحریک خلافت کے اکابر ایسا ایک ادارہ قائم کرنے کے لیے آمادہ ہو گئے اور ۲۹ اکتوبر ۱۹۲۰ء کو ایم۔ اے۔ او۔ کالج کی جامع مسجد میں جامعہ ملیہ اسلامیہ کا افتتاح مولانا محمود الحسن صاحب کے ہاتھوں عمل میں آیا۔ اگرچہ عالم بے سرو سامانی کا تھا لیکن مقاصد بلند تھے۔ یہ عام درس گاہ نہیں تھی بلکہ حریت پسندوں کا قلعہ، قومی نظریات اور قومی تشکیل نو کی تجربہ گاہ تھی۔ ”سارے ملک سے جوشیلے نوجوان قومی تعلیم کے اس ادارے کی خدمت کرنے کے لیے بڑی امیدوں اور امنگوں کے ساتھ ٹوٹ پڑے تھے“ خود مولانا محمد علی جوہر یہاں اسلام اور وطن کے تصورات پر یکجہ دیتے اور نوجوانوں میں نیا ولولہ پیدا کر دیتے۔ باضابطہ کلاسیں نہیں تھیں، لیکن:

”تقریباً ایک سال تک طلباء کوچھ ہفتے کے ایک کورس میں شرکت کرنا پڑتی جس میں انھیں خلافت اور ترک موالات کی تحریکوں کے اصول اور طریق کار کی تعلیم دی جاتی تاکہ وہ ملک میں دورے کر کے ان تحریکوں کی تبلیغ و اشاعت کر سکیں۔ اس کورس کو ختم کر کے وہ وفود کی شکل میں ملک کے مختلف حصوں میں جاتے تھے۔“

ذاکر صاحب ان سیاسی وفود میں کبھی نہیں گئے لیکن اس تربیت نے ان کے قومی جذبات کی سرشاری کو پختہ تر کر دیا۔ وہ جلد ہی جامعہ کے اساتذہ میں شامل ہو گئے۔ جامعہ کی مجلس منتظر کے رکن بھی بن گئے اور شعبہ نشر و اشاعت کے انچارج بھی۔ یہیں سے ان کے تعلیمی تجربات کا وہ دور شروع ہوا جو مسلسل ۳۶ سال تک جاری رہا تاکہ وہ ۱۹۵۶ء میں علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کی وائس چانسلری سے سبکدوش ہو گئے۔

وسائل کی فراوانی کے ساتھ تجربوں کی نوعیت کا انداز کچھ اور عورتا ہے لیکن بے سرو سامانی کے عالم میں وہی تجربے کیے جاسکتے ہیں جن کی صحت اور افادیت پر یقین کامل ہو اور انسان اسے عقیدے کا درجہ دے دے۔ ذاکر صاحب نے یہاں بہت سے تجربے کیے ہیں۔ تجربوں کے لیے جو ماحول پیدا کیا، پہلے اسے پروفیسر محمد حبیب کی زبانی سنئے :

”جامعہ ملیہ نے اسلامی روایات اور تمدن کی نمائندگی کرنے میں مسلمانوں کی اکثریت کے تحصیلات کو راہ نہیں دی اور نہ اسلام کی تعلیمات کی رسمی یا سیاسی صورتوں کے ساتھ اپنے آپ کو وابستہ کیا۔ سچ بوجھ تو اس نے اپنا ایک الگ اسلامی کردار پیدا کیا اور اس عمل میں مسلمانوں کی رسمی روایات اور نظریات کی پابندی کرنے سے زیادہ ان سے گریز کیا۔ ذاکر صاحب نے اس کے باوجود کہ جاندار چیزوں کی نقویہ کشی مسلمانوں کے مروجہ عقیدے کی رو سے ناجائز ہے، مدرسے کے نصاب میں مصوری کے مضمون کو داخل کیا۔ ڈرائے لکھوائے اور اسٹیج کرائے۔ مدرسہ ابتدائی میں بچیوں کو داخل کر کے مخلوط تعلیم کے رواج کے لیے راستہ ہموار کیا۔ غرض مذہبی تشدد کو کسی حالت میں راہ نہیں دی۔ قرآن کی ایک آیت لَا اِکْرَاهَ فِی الدِّیْنِ کے مطابق رواداری سے متعلق ان کے عمل سے ایسا ماحول پیدا ہو گیا تھا جس میں لوگ آزادی کے ساتھ اپنا نقطہ نظر ظاہر کرتے تھے اور ایک دوسرے کی رائے اور عقیدے کے باب میں افہام و تفہیم سے کام لیتے تھے۔ ذاکر صاحب کی نظریں کوئی مسلمان اچھا اور سچا مسلمان نہیں ہو سکتا تھا جب تک وہ اچھا اور سچا ہندوستانی نہ ہو۔ مسلمان کے لیے اچھا اور سچا مسلمان ہونے کے اس معیار پر پورا اترنے کے معنی یہ تھے کہ قمی ترقی

اجتماعی تعلیمی کوششوں کے نتائج فوری برآمد نہیں ہوتے۔ ممبر و تحمل کے ساتھ متواتر کام کرنے کی ضرورت ہوتی ہے۔ ذاکر صاحب نے بے انتہا نامساعد حالات میں اپنے کام کو جاری رکھا۔ وہ آزمائش کی دھجی آہ میں پختہ رہے، گڑھتے رہے اور سنورتے رہے۔ اس پس منظر کے ساتھ ان کے تعلیمی نظریات محض ان کے تخیل کی پیداوار نہیں، بلکہ ۱۹۲۰ء کے بعد پیدا ہونے والی قومی آرزوؤں اور امنگوں، آزاد ہندوستان میں ایک نئے معاشرے کی تشکیل کے خواب، سچے اسلامی اخلاق، گاندھی واد اور وسیع الشرب انسانی اقدار کے آئینہ دار ہیں۔ ان تعلیمی نظریات کو ہم جامعہ ملیہ اسلامیہ کے آئینہ میں ”بنیاد تعلیم“ کی قومی دستاویز میں اور تعلیم کے مسائل پر ان کے مقالات و خطبات میں دیکھ سکتے ہیں۔

جامعہ ملیہ اسلامیہ کا قیام جن حالات میں عمل میں آیا، ان کا ذکر ہو چکا ہے۔ اس ادارے کی بنیاد میں ہی قربانی، حریت پسندی، تجدید فکر، تعلیم کو فرسودہ نظام سے بغاوت اور نئے نظام کی تشکیل کے جذبات موج زن تھے۔ خلافت تحریک کی ناکامی کے بعد مسلم سیاست میں مایوسی میں بھی مبتلا ہوئے اور سیاسی جھیلوں میں بھی بھنس گئے تو جامعہ کا وجود ڈالوا ڈول ہونے لگا اور یہ سوچا جانے لگا کہ اسے بند کر دیا جائے۔ اس وقت حرمین میں اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والے تین نوجوانوں کو یہ اطلاع ملی تو انہوں نے اس چیلنج کو قبول کیا۔ حرمین سے اپنی واپسی تک جامعہ کو بند نہ کرنے کی درخواست کی اور خود کو جامعہ کے لیے وقف کرنے کا عہد کر لیا۔ یہ تین نوجوان تھے۔ ذاکر حبیبی خاں عابد صبیح اور محمد مجیب اور پھر تینوں نے ہی۔ اپنے اور بہت سے رفیقوں کے ساتھ۔ اسی عہد کو پورا کر دکھایا۔ ۱۹۴۷ء میں ملک کے آزاد ہونے تک جامعہ کو مادی وسائل کی آسودگی حاصل نہیں ہوئی اس کے وابستگان کی تاریخ مثالییت پسندی اور ایثار کی شمعوں سے روشنی ہے۔ ذاکر صاحب اس گروہ کے سرخیل تھے تعلیم، تعلیم کے نئے سانچوں کی تشکیل اور مخصوص تصورات کے ساتھ نئی نسل کی تربیت ان کا نصب العین بن گیا۔ جامعہ ایک تعلیم گاہ بھی تھی اعلیٰ تعلیمی نصب العین کی نقیب بھی اور نئے تصورات کی تجربہ گاہ بھی۔

کے لیے جو کچھ بھی ضروری ہے وہ سب کا سب اصولاً اور عملاً تسلیم کرے۔ مشین کو تسلیم کرے، کارخانے کے شور و غل اور دھوپیں دھکڑ کو تسلیم کرے۔ ان تمام تکنیکی تدبیروں کو تسلیم کرے جو کارخانے اور مشین کے لیے ضروری ہیں اور یہ اس لیے کہ ایک صنعتی سماج میں بھی اپنے پیشے سے متعلق تمام ذمہ داریوں کو پورا کرنا یا مذہبی زبان میں ان تمام فرائض کو انجام دینا ہو گا جو ان جماعت کے مفاد میں اپنے اوپر عاید کیے ہیں۔

۱۹۳۸ء میں جامعہ کے مقاصد کی خود ذکر صاحب نے وضاحت کی۔ اس مضمون میں جو کچھ انہوں نے لکھا اس سے اندازہ ہوتا ہے کہ وہ کن مقاصد کے حصول کے لیے کوشاں تھے۔

۱۹۲۰ء میں جامعہ کے مقاصد کے ساتھ وجود میں آئی تھی لیکن دھیرے دھیرے اس میں کام کرنے والوں نے ذکر صاحب کی سرکردگی میں کچھ آئیڈیل بنالیے۔ ذکر صاحب اور ان کے رفیق ان کے حصول کے لیے کوشاں رہے۔ ۳۸ء میں جامعہ کے مقاصد کی جو توضیح ذکر صاحب نے کی، اس سے ان کے تصور تعلیم کی جو گیری کا اندازہ ہوتا ہے۔ ان مقاصد کو مختصراً یوں بیان کیا جاسکتا ہے:

۱۔ جامعہ ملیہ ہندوستانی مسلمانوں کی آئندہ زندگی کا ایک ایسا نقشہ تیار کرے جس کا مرکز مذہب اسلام ہو اور اس میں ہندوستان کی قومی تہذیب کا وہ رنگ بھرے جو عام انسانی تہذیب کے رنگ میں کھپ جائے۔ اس کی بنیاد اس عقیدے پر ہے کہ مذہب کی سب سے تعلیم ہندوستانی مسلمانوں کو وطن کی محبت اور قومی اتحاد کا سستی دے گی اور ہندوستان کی آزادی اور ترقی میں حصہ لینے پر آمادہ کرے گی اور آزاد ہندوستان اور ملکوں کے ساتھ مل کر

دنیا کی زندگی میں شرکت اور امن و تہذیب کی مفید خدمت کرے گا۔

۲۔ اس نقشے کو سونے رکھ کر ان کی تعلیم کا ایک ایسا مکمل نصاب بنایا جائے اور اس کے مطابق ان کے بچوں کو جو مستقبل کے مالک ہیں، تعلیم دے۔۔۔۔۔ وہ (جامعہ) علم کو زندگی کی خاطر سکھانا چاہتی ہے جس کے وسیع دائرے میں مذہب، حکمت اور صنعت سیاست اور معیشت سبھی کچھ آجاتا ہے۔ وہ اپنے طلبہ کو اس قابل بنانا چاہتی ہے کہ قومی تہذیب اور عام انسانی تہذیب کی ہر شاخ کی قدر و قیمت کو سمجھ سکیں اور اپنی قابلیت کے مطابق اس کی کسی ایک شاخ میں اس طرح سے کام کریں کہ ان کا کام کسی نہ کسی مذہب محبوبی زندگی کے لیے مفید ہو۔۔۔۔۔ جامعہ کا اصول یہ ہے کہ انسان روزی کو زندگی کا، اجرت کو خدمت کا تابع سمجھے اور اپنا اصل مقصد یہ جانے کہ قومی تہذیب اور انسانی تہذیب کا رکھ بنے۔

ان مقاصد کو حاصل کرنے کے لیے ابتدائی درجات پر جو جیکٹ میٹھڈ اور اسائنمنٹ میٹھڈ کو اختیار کیا گیا۔ طلباء کو انتظامی ذمہ داریاں سپرد کی گئیں کہ ان میں اخلاقی آزادی، ذمہ داری، قانون اور ضابطہ کی پابندی کے احساسات پیدا ہوں۔ ابتدائی درجے سے ہی مذہب، فطرت اور انسانی زندگی کے مطالعہ کو نصاب کے محور بنایا گیا۔ مادری زبان ذریعہ تعلیم کے اصول کے تحت اردو کو ذریعہ تعلیم بنایا گیا۔ طلباء کے لیے مفید پیشوں اور حرفہ کی تربیت کا انتظام کیا گیا۔ ان میں بھی تعلیمی کی تربیت پر خاص توجہ دی گئی تاکہ یہاں کے سند یافتہ طالب علم ”تعلیمی مجاہدوں کی حیثیت سے ملک میں ابتدائی تعلیم کی اصلاح و اشاعت کر سکیں“۔

”کتابی مدرسہ“ کے بجائے ”کافی مدرسہ“ کا تصور ذاکر صاحب جرمی سے لے کر آئے اور ۱۹۲۵ء کے بعد انہوں نے اس کو جامعہ میں عملی شکل دینے کی کوشش شروع کر دی۔ بدیہی نظر ہی معلوم ہوتا ہے کہ ۱۹۳۰ء میں گاندھی جی نے جس تصور کو ملک گیر بنے پر عام کرنے کے لیے قدم اٹھایا، وہ چھوٹے پیمانے پر جامعہ کئی سال پہلے سے جاری تھا۔ البتہ حرفوں کی مدد سے تعلیم کا ہوں مالی طور پر خود کفیل بنانے کے تصور سے ذاکر صاحب کو شدید اختلاف تھا، جس کا اظہار انہوں نے ۳۷ء کی وارڈھا کانفرنس میں کیا۔ اگرچہ انہوں نے گاندھی جی کے استدلال کے سامنے سپر ڈال دی لیکن بعد کے تجربے نے بھی ثابت کر دیا کہ ایسا ہونا ممکن نہیں تھا۔ جامعہ کی ان خصوصیات کا امر ناتھ و دیا لنگرنے ان الفاظ میں اعتراف کیا:

”*Tamra was one of the first institution to try the project method to develop a community approach in living and learning, to encourage self-government amongst students and train them for responsible citizenship, to arouse interest in art and above all inculcate in the students and the teachers a spirit of idealism and social and national service*“

ہندوستان میں غیر ملکی حکمرانوں نے جو نظام تعلیم قائم کیا تھا اس کے نقائص و معجزات کا بہت جلد احساس کر لیا گیا تھا: اس کا ہمارے مذہب و تہذیب پر برا اثر پڑ رہا ہے؛ تمدن تباہ ہو رہا ہے اور نوجوانوں کا اخلاق بگڑ رہا ہے؛ نئی نسل لارڈ میکالے کے خواب کی تعبیر پیش کر رہی

ہے اور ہندوستانی روح سسک رہی ہے۔ یہ تصور کیا گیا کہ جب تک نظام تعلیم خود ہمارے ہاتھ میں نہ ہو، اس صورت حال کا مداوا نہیں ہو سکتا۔ چنانچہ ہندوؤں اور مسلمانوں نے اپنے اداسے قائم کرنا شروع کیے لیکن یہ بھی تعلیم کے نظام میں اس طرح جکڑے ہوئے ہیں کہ ان سے کوئی مختلف نتیجہ برآمد نہیں ہوا۔ ابتدا میں اگر اس نظام کی تمدنی خرابی سامنے تھی تو جلد ہی اس کے ماضی اور اقتصادی نقصانات کا بھی احساس کیا جانے لگا، یہ صرف کتابی تعلیم ہے اور شہری آبادی تک محدود ہے دیہات کے رہنے والے کروڑوں باشندے تعلیم سے محروم ہیں اور حکومت کے پاس سرمایہ نہیں کہ ان کی ضرورت کے لیے نئے مدارس کھولے جاسکیں؛ اسکولوں اور کالجوں سے نکلنے والے نوجوان نہ دیہات میں رہنا چاہتے ہیں نہ اپنے آبائی پیشوں کو اختیار کرنا چاہتے ہیں، ان کی شخصیت کی تعمیر نہیں ہو پاتی اور ان کی بیشتر صلاحیتیں ضایع ہو جاتی ہیں؛ دستکاری کے کاموں سے ان کو عار آتی ہے وہ خود کوئی مفید روزگار اپنے لیے پیدا نہیں کر سکتے ہیں اور بے روزگاروں کی فوج میں برابر اضافہ ہو رہا ہے، بڑے کارخانوں اور مشینوں کے بڑھتے ہوئے استحصال سے کثیر آبادی روزگار سے محروم ہو رہی ہے، تعلیم یافتہ نوجوان صرف سرکاری ملازمتوں کے پیچھے دوڑتے رہتے ہیں اور اس طرح یہ تعلیمی ادارے غلام سازی کے کارخانے بن گئے ہیں۔ ۱۹۲۰ء میں سرکاری تعلیمی اداروں کے مقابلے اور آزاد تعلیمی اداروں کے قیام کا نعرہ انہیں احساسات کا رد عمل تھا اور کچھ ایسے ادارے قائم بھی ہوئے۔ جامعہ ملیہ ان میں سے ایک تھا لیکن ان کی کفالت خود ایک مسئلہ بن گیا۔ ساتھ ہی یہ بھی کہ ایسے چند اداروں کے قیام سے کروڑوں بچوں کی تعلیم کی ضرورت کو پورا بھی نہیں کیا جاسکتا تھا۔

بیسویں صدی کے چوتھے عشرے میں گاندھی جی نے تعلیم کے ایک نئے تصور کی تبلیغ شروع کی۔ یہ تصور کبھی حالات کا پیدا کردہ تھا۔ ملک کے مختلف صوبوں میں کانگریس کی وزارتیں بنیں تو عام تعلیم کا سوال

1- *Anur Nath Vidyalkar: Consumption of National Values Through Education: Zakir Husain Educationist and*

جی اے۔ سہی یاد تہ عیم و عام لڑے لی بانہدی۔ اب ایک طرف تعلیم کے مقصد و منہاج کو بدلنے کا سوال تھا تو دوسری طرف اتنے بڑے پہلے پر تعلیم کے انتظام کے لیے سرمایہ کا لیکن اگر کسی طرح تعلیم کا ہی اپنا خرچ خود اٹھانے کے قابل ہو جائیں تو تمام مسائل حل ہو جائیں گے۔ ابتدائی اسکولوں میں کتابی تعلیم کے ساتھ دستکاری کی تعلیم و تربیت کو شامل کیا جائے بلکہ دستکاری کو بنیادی حیثیت حاصل ہو اور ان تعلیم گاہوں میں اتنا مال پیدا کیا جائے کہ اس کی فروخت سے جلد اخراجات پورے ہو جائیں۔

اکتوبر ۳۷ء میں گاندھی جی نے داروہا میں ایک کانفرنس بلا کر اپنے خیالات کو مباحثے کے لیے پیش کیا یعنی یہ کہ دیہی صنعتوں کو دوبارہ زندہ کیا جائے۔ تعلیمی نصاب کا مرکز کسی دستکاری کو بنایا جائے اور باقی تمام مضامین اس کے وسیلے سے پڑھائے جائیں۔ ان تصورات پر کافی بحث و مباحثہ ہوا۔ اب تک جامعہ ملیہ میں تعلیم، تربیت، دستکاری اور قومی تصورات کے امتزاج کا کام کسی حد تک کیا جاتا رہا تھا۔ خود ذکر صاحب نے ان مباحث میں بڑھ چڑھ کر حصہ لیا۔ انہوں نے یہ بھی بتایا کہ یہ کوئی نیا تصور نہیں اور دنیا کے دوسرے ممالک میں اس کا تجربہ کیا جا چکا ہے لیکن ساتھ ہی انہوں نے کھل کر اس تصور سے بھی اپنے اختلاف کا اظہار کیا کہ طلبہ علم کی دستکاری پیداوار کو آمدنی کا ذریعہ بنایا جائے اور اس سے مدرسے کے اخراجات کی کفالت کی جائے۔ ان کی اس فحان رائے کو بھی توجہ کے ساتھ سنا گیا اور بالآخر انہی کی صدارت میں ایک کمیٹی بنادی گئی کہ وہ کانفرنس کے مباحث اور تجاویز کی روشنی میں بنیادی تعلیم کی اسکیم تیار کر دے۔ دسمبر ۳۷ء میں ایک مربوط اور جامع اسکیم پیش کر دی گئی۔ اس اسکیم کو دیکھنے سے اندازہ ہوتا ہے کہ تعلیمی معاملات میں ان کا ذہن کتنا صاف اور نگاہ کتنی گہری ہے۔ یہ اسکیم چار بنیادی تصورات پر مبنی اور پانچ حصوں پر مشتمل ہے۔ بنیادی تصورات یہ ہیں:

۱۔ ابتدائی لازمی تعلیم کی مدت سات سال ہو۔

۲۔ تعلیم مادری زبان میں ہو۔

۳۔ کوئی ایک دستکاری تعلیم کی بنیاد بنے۔

۴۔ اسکول بچوں کے تیار کردہ مال سے اسکول کا خرچ پورا ہو۔

ابتدائے میں اس اسکیم کی غرض و غایت بیان کی گئی ہے کہ نظام تعلیم میں (۱) بچے ہاتھ اور دماغ دونوں کے ذریعے کام سیکھ لیں گے؛ (۲) ملقاتی اور ذات بات کی تفریق ختم ہوگی؛ آمدنی میں اضافہ ہوگا؛ (۳) کام کے ذریعے تعلیم سے بچوں کا علم ہوگا اور (۴) بچوں میں احساس ذمہ داری پیدا ہوگا اور وہ کر کام کرنے کے عادی ہو جائیں گے۔

اس اسکیم پر ہر طرف سے اعتراضات ہوئے۔ ذرا اس کے پر جوش دکیل بن گئے۔ اپنے چھوٹے بیٹے کے تجربے کو وہ سطح پر بروے کار آنا دیکھ رہے تھے اس لیے جی جان سے کی تائید کر رہے تھے۔ بقول پروفیسر محمد حبیب ان کا ڈیڑھ سا تعلیم کے اصولوں کی تشریح و توضیح اور ان کے اطلاق کے معانی رہنمائی دینے کے لئے گزر گیا۔ مارچ ۱۹۳۸ء کے رسالہ "جامعہ" انہوں نے تمام اعتراضات کو سمیٹ کر اس اسکیم کے بارے میں دلائل کیں۔ ان وضاحتوں سے ذکر صاحب کے دلی رجحانات اور تعبیر بارے میں ان کے نظریات کا بخوبی اندازہ ہوتا ہے۔

انہوں نے اس امر پر زور دیا کہ بچوں کی ذہنی تہذیب اس ملک ہے جب تعلیم ان کے رجحانات کے مطابق ہو۔

”جو فرد فطری طبیعت رکھتا ہو اس کے لیے اپنی قوم یا کل نوع انسانی کے تہذیبی خزانے کی کئی نظری تعلیم کے سوا اور کوئی چیز نہیں لیکن اگر کسی علی طبیعت کے نوجوان کو جو کچھ خاص صنعت سے مناسبت رکھتا ہے، اس کی مرضی کے خلاف نظری یا جامالی تعلیم دے جائے تو اس پر تہذیبی زندگی کا دروازہ نہیں کھل سکتا۔“

بنیادی تعلیم کی اسکیم میں دستکاری کو بنیادی اہمیت دی گئی تھی پیشہ ورانہ علی تعلیم کو تیسرے شخصیت کا وسیلہ قرار دیا گیا تھا۔ ذکر صاحب لکھتے ہیں:

”بارہ تیرہ سال کی عمر سے پہلے بچوں کے رجحانات

لے محمد حبیب: ڈاکٹر ذاکر حسین ص ۱۲۱

۳۷ جامعہ مارچ ۱۹۳۷ء ص ۲۳۷

زیادہ تر عملی جوتے ہیں وہ اپنے ہاتھوں کے ذریعے سے
سوچتے ہیں اور کہنے کے ذریعے سے سیکھتے ہیں۔ گویا
وہ نوع انسانی کی تاریخ کو دہراتے ہیں اس لیے کہ
حقیقت میں دماغ کا کام رفتہ رفتہ ہاتھ ہی کے کام سے
پیدا ہوا ہے۔ ہاتھ کا کام نہ صرف کل فنون کی بلکہ کل علم
کی بھی بنیاد ہے۔۔۔ اس لیے یہ ضروری ہے کہ کوئی مفید
ہاتھ کا کام یعنی کوئی صنعت بچے کی تعلیم کا مرکز قرار
دی جائے۔“

انہوں نے اپنے متعدد مضامین میں اس پر زور دیا کہ ہمارے
کتابی مدرسوں کو ”کافی مدرسوں“ میں تبدیل ہو جانا چاہیے۔
شوق کے ساتھ اور سمجھ بوجھ کے ہاتھ کا کام کرنے سے بچے کی دلچسپی میں
افضا ہوگا اور اس طرح اس کی ذہنی ابلیغ، تخلیقی صلاحیت اور فطری
جوش بڑھے گا اور اس کی شخصیت کی صحیح نشو و نما ہو سکے گی۔ وہ
یہاں ”خود رو فعالیت“، ”آزاد عمل“ اور ”بے قید نشو و نما“
کے خطرات سے بھی آگاہ کرتے ہیں۔ وہ صرف ایسے مشاغل کو تعلیمی کہتے
ہیں جو ایک معروضی مقصد رکھتے ہوں۔ ان کے الفاظ میں
”معروضیت ہر سچے تعلیمی عمل کی خصوصیت ہے۔ معنی تفریحی
فعالیت جو معنی بے مقصد ہو یا اس کے مقصد کا تعین نہ
کیا جائے، تعلیمی معنی میں فعالیت نہیں کہی جاسکتی۔“
ذاکر صاحب نے ایک عمر بچوں کے ساتھ گزارے ہوئے، ان کی انہیات
کو سمجھا تھا، ان کی دلچسپیوں اور خوشیوں میں شریک رہے تھے، ان
کی تعلیمی سرگرمی کا ان کو بخوبی اندازہ تھا۔ عمر کی مختلف منزلوں میں جو
تبدیلیاں بچوں میں واقع ہوتی ہیں وہ ان سے بخوبی واقف تھے۔ اس
لیے اس پر توجہ کی گئی کہ بچہ بنیادی تعلیم کس عمر تک ختم کر لے اور نتیجے میں
عملی لحاظ سے شوق کی حد بارہ / چودہ برس قرار دی گئی۔ جہاں بچوں کے
قولے ذہنی میں تفریق شروع ہو جاتی ہے اور اسی وقت انہیں آئندہ تعلیم
اور پیشے کے متعلق مفید مشورہ دیا جاسکتا ہے۔ اسی وقت ان کے عقائد بننا

کے رجحانات اور دلچسپیوں پر اثر ڈالا جاسکتا ہے۔“
غرض کہ انہوں نے گفتگو میں، تقریر میں، تحریر میں اس اسکیم کی بھرپور
وکالت کی اور اس کے ذیل میں ان کے بہت سے تعلیمی تصورات واضح ہو کر
سامنے آ گئے۔ اسی وقت کے ایجوکیشن کمشنر سر جان سارجنٹ نے اس کو
Dynamic Scheme سے تعبیر کیا تھا۔ لیکن افسوس کی بات یہ
ہے کہ یہ مجوزہ نظام تعلیم افسر شاہی کی خود غرضیوں اور پُر لسنے نظام سے
ہماری ناروا محبت کا شکار ہو کر رہ گیا اور اس کا نہ پوری طرح نفاذ ہو سکا
اور نہ اس کے حقیقی نتائج سامنے آ سکے۔ خوشی کی بات یہ ہے کہ اب ۱۹۸۶ء
کی نئی تعلیمی پالیسی میں اس اسکیم کی بعض باتوں کو سولینے کی کوشش کی گئی
ہے۔ نتیجے کے لیے ابھی انتظار کرنا ہو گا۔

صرف یہی نہیں کہ ذاکر صاحب نے جامعہ ملیہ کی ایک ایتھارٹیریٹو مجلس
جماعت کی تعلیمی منصوبہ بندی میں عملی رہنمائی کی، صرف یہ نہیں کہ انہوں نے
جامعہ ملیہ کی شکل میں ایک مثالی تعلیم گاہ کو وجود بخشنے کے لیے اپنا سب کچھ
داؤں پر لگا دیا، صرف یہ بھی نہیں کہ انہوں نے گاندھی جی کی بنیادی تعلیم کے
مہم سے تصور کو ایک مرتب نظام تعلیم کی شکل دی اور بعد میں اس کی
وکالت کرتے رہے بلکہ انہوں نے اپنے تعلیمی تصورات کو ایک نظریاتی
شکل دی۔ وہ اپنے خطبات میں، مقالات میں، ریڈیائی تقریروں میں غرض کہ
جہاں ان کو موقع ملا اپنے خیالات کا پرچار کرتے رہے۔ یہ نظریات
ایک آسودہ سوچنے والے ذہن کی ترنگ نہیں تھے بلکہ ان بے تاب تجربوں کا
بنجور نتیجہ جو ایک خاص مقصد کے تحت جامعہ ملیہ میں کیے جا رہے تھے اور
یہ بے تابی تھی ایک نئے سماج کی تعمیر کی، اس سماج کے لیے مثالی شخصیتیں ڈھانڈنے
کی، استحصائی وطن کی آرزو کی اور اہل وطن میں محبت و رواداری کے
تصور کو عام کر دینے کی۔ تجربے کی آبیغ میں تب کہ ان کے یہ تصورات
منفعہ مہوتے رہے، ان میں بخٹکی آتی گئی اور ساتھ ہی بلندی بھی پیدا ہوتی گئی۔
ہماری تعلیم گاہوں نے جس طرح کتاب اور معلومات پر زور دیا
اس کے نتیجے میں تعلیم کا تصور ہی دھندلا گیا۔ بغیر سوچے سمجھے (اور مثالوں تک
کم از کم ایسا ہی ہوتا ہے) کچھ معلومات کے ذہن میں محفوظ کر لینے کو تعلیم

تعلیم سمجھ لیا گیا اور تعلیم کا ہیں اور معلم طلبا کو یہ معلومات فراہم کر کے سمجھتے ہیں کہ ان کی ذمہ داری پوری ہو گئی۔ ذاکر صاحب اس تصور کو مسترد کر کے تعلیم کا رشتہ راست سماج سے جوڑتے ہیں:

”تعلیم دراصل کسی سماج کی اس کی جانی بوجھی، سوچی سمجھی کوشش کا نام ہے جو وہ اس لیے کرتی ہے کہ اس کا وجود باقی رہ سکے اور اس کے افراد میں یہ قابلیت پیدا ہو کہ بدلے ہوئے حالات کے ساتھ سماجی زندگی میں بھی مناسب اور ضروری تبدیلی پیدا کر سکیں۔“

اور پھر اس تعلیم کو تعمیر شخصیت کا فرض بھی ادا کرنا چاہیے:

”تعلیم نام ہی اس کا ہے کہ متعلم کے کل قوائے جسمانی و ذہنی کی تربیت کر کے ان میں ہم آہنگی پیدا کی جائے اور لمبے مدت کی زندگی کے کلا شعبوں کا محرم بنا کر اس میں اپنی استعداد کے مطابق حصہ لینے کے لیے تیار کیا جائے۔ یہذا تعلیمی نظام کی تشکیل اُس وقت ممکن ہے کہ جماعت کے سامنے کوئی تمدنی نصب العین ہو۔“

جس جماعت کے سامنے کوئی تمدنی نصب العین ہو گا وہ اس کے بقا اور استحکام کے لیے اپنے افراد کی ذہنی تربیت کا اس طرح انتظام کرے گی کہ فرد کے ذہن کی پوری پوری پرورش ہو جائے۔ اس کی ذہنی ترقی کا جتنا امکان ہو، وہ اسے حاصل کر لے لیکن یہ ترقی صرف انفرادی ہو تو اس سے اجتماعی مفید نتائج برآمد نہیں ہو سکتے۔ اس لیے

”جب ثانوی منزل میں طالب علم کے ذہن میں تعریفی پیدا ہو تو اس کی ذہنی نشوونما اُن اشیائے تمدنی کے ذریعے کی جائے جو اس کی مخصوص ذہنی ساخت اور فطری صلاحیتوں کے مطابق اور مناسب ہوں۔“

اسی طرح تعلیم کے ذریعے نہ صرف نئے ذہنوں کی ساخت و پرداخت ہوتی رہتی ہے بلکہ سماجی ذہن کا تسلسل بھی برقرار رہتا ہے۔ یہ عمل کس طرح

ہوتا ہے، اس کو بھی ذاکر صاحب کی زبانی سنیں:

”تمدن کی گونا گوں چیزیں کہ یہ خود ذہن انسانی کی تخلیقات ہوتی ہیں، ان میں ذہن انسانی اپنی توانائیوں کو محفوظ کر دیتا ہے۔ جب کوئی نیا ذہن انہیں اپنے اندر لیتا ہے، انہیں اپناتا ہے تو یہ توانائیاں پھر سے ابھر کر اُس نئے ذہن کی تربیت کا کام کرتی ہیں۔“

اس تربیت ذہنی کا مطلب یہ نہیں کہ معلم طالب علم کی انکلی پکڑ کر پلا اور ہم پر قدم بر اس کی رخنائی کرے بلکہ صحیح تعلیم کا وظیفہ یہ ہے کہ عقل و شعور کو پختگی بخشنے، جس کے ذریعے فرد خود اپنی راہیں تلاش کر ذاکر صاحب کے الفاظ میں:

”تعلیم کا پہلا کام یہ ہے کہ صحیح مشاہدے کی صلاحیت پیدا کرے، اس کے دھوکوں سے بچنے اور صحیح مشاہدوں سے صحیح نتیجوں پر پہنچنے کی مشق کر لے۔ ٹھیک دیکھ سنا اور منطقی طور پر سوچ سنا سکنا دیکھ کر آپ نے تعلیم کا تہیہ چوتھا کام کر دیا۔“

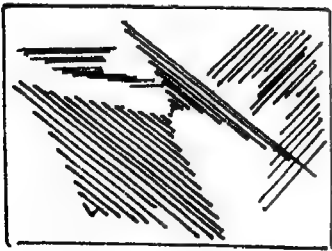
فکر انسانی ذہنی شکل تک محدود رہے تو اس میں جھکنے کا امکان بھی رہتا ہے اور دھوکے کا بھی۔ لیکن علیٰ شکل اختیار کر لینے کے بعد مشاہدے کے ذریعے اس کی صحت و عدم صحت کو پرکھا جاسکتا ہے اس کا لیے ہمارے ملکہ میں ابتدائی درجات سے ہی بچوں کو مختلف علی کا م سے روشناس کرایا جاتا، ان کو ذرا دریاں دی جاتی تاکہ معلوم کیا نگرانی میں وہ خود بہت سی باتوں کے تجربے کر لیں اور ان کی شخصی صلاحیت کو بروئے کار آنے کا موقع ملے اور ہر بچے میں شخصیت کی تکمیل کے ان گنت امکانات ہیں، ان میں سے کسی ایک کی یا کچھ کی پرورش ہو جا صرف یہی نہیں بلکہ

”تجربے سے حاصل کیا جو علم انکسار پیدا کرتا ہے اور وقار۔ ذہن کو تربیت دیتا ہے، روح کا پرورش

کام کو اختیار کرنے میں، مل جل کر کاموں کو انجام دینے اور زندگی بسر کرنے میں، کام کو کسی اعلیٰ مقصد کے ساتھ جوڑنے اور اس کو نصب العین بنالینے میں۔ وہ آرزو مند ہیں تو اس بات کے لیے کہ ہماری آئندہ نسلوں کی تربیت انہیں اثرات کے تحت ہو۔ یہ کام، کتابی مدرسوں میں نہیں ہو سکتا۔ صرف ”کافی مدرسوں“ میں انجام پا سکتا ہے۔ بنیادی تعلیمی کانفرنس کے فیصلے میں انہوں نے کہا:

”تعلیمی کام وہی ہو سکتا ہے جو کسی ایسی قدر کی خدمت کرے جو ہماری خود غرضی سے پرے ہو اور جسے ہم مانتے ہوں۔ جو اپنی ہی غرض کا کام کر لے وہ ہنرمند فرد ہو جاتا ہے، مگر تعلیم یافتہ نہیں ہوتا۔ جو قدروں کی خدمت کرتا ہے، وہ تعلیم پا جاتا ہے۔ قدر کی سیوا میں آدمی کام کا حق ادا کرتا ہے، اپنا مزہ نہیں ڈھونڈتا۔“

غرض جتنا ہم اُن کے خیالات کو اور اُن کے عملی تجربوں کو دیکھیں، اتنا ہی ہمیں اندازہ ہوتا ہے کہ وہ تعلیم گاہوں کی موجود کتابی تعلیم کو نہایت ناقص قرار دیتے ہیں۔ تعلیم کو وہ دستکاری کے ساتھ جوڑنا چاہتے ہیں۔ تعلیم ان کے نزدیک ایک سماجی اور قدر نہاد عمل ہے، جس کے ذریعے ہم مل جل کر کام کرنا، تخلیقی صلاحیتوں کو بروئے کار لانا، تنگ نظریوں اور خود غرضیوں کو ترک کر دینا، اعلیٰ اقدار حیات پر یقین کرنا سیکھتے ہیں اس تعلیم کے ذریعے وہ بچے کی بھرپور اور توانا شخصیت کی نشوونما ہوتے دیکھنا چاہتے ہیں۔ ایسی شخصیت جو ہر اعلیٰ انسانی معیار پر پوری اترے اور دکھوں سے بھری ہوئی خدا کی اس وسعت دنیا کے لیے رحمت بن جائے۔



کرتا ہے اور ہمیشہ آگے بڑھنے کی طاقت بختا جاتا ہے۔ یہی حال میکائیلی ہنرمندی کے مقابلے میں تخلیقی ہنرمندی کا ہے۔“

یہی ہے فرد کی وہ سیرت، نغہ ہے جو اسے اگر ایک طرف سماجی ہیود ذریعہ بنائی ہے تو دوسری طرف مصاف زندگی میں نبرد آزما ہونے کا ملہ دیتی ہے۔ اگر یہ سیرت سازی نہ ہو تو ہر نظام تعلیم اور تمام تعلیم ہی بے سود ہیں مگر دور غلامی میں اور آج بھی کہ آزادی کے چار عشرے رچکے ہیں، ہمارے تعلیمی اداروں نے سیرت سازی پر کوئی توجہ نہیں صرف معلومات کو علم اور تعلیم کا وظیفہ سمجھ لیا گیا۔ مستقبل کے مدرسوں جو تصور ذاکر صاحب کے ذہن میں تھا اسی میں سیرت کی تربیت کو ہر چیز پر ترجیح حاصل تھی۔ اپنے اس خواب کو انہوں نے کبھی (۱۹۳۷ء)

ان الفاظ میں بیان کیا ہے:

”ہمارے یہ نئے مدرسے نوجوانوں کی خود مختار آبادیاں ہوں گے، جن میں نئی نسل اپنی جماعتی زندگی کی تشکیل کا عملی تجربہ حاصل کرے گی اور ایک آزاد قوم کے نوجوان آزادی کو قائم رکھنے اور برتنے اور ترقی دینے کے لیے تیار ہوں گے۔“

اسی سیرت کی انہوں نے پھر یہ توضیح کی:

”ایک مسلمان تعلیمی کام کرنے والے کی حیثیت سے میں سمجھتا ہوں کہ تعلیمی نظام کے بنانے میں سب سے اہم اصول یہ پیش نظر ہونا چاہیے کہ تعلیم کی خدا داد صلاحیتیں درجہ کمال کو پہنچیں، پوری طرح نشوونما پائیں، اس کی انفرادیت میں یک جہتی پیدا ہو اور اس سے ایک سو سیرت بنے اور یہ ایک سو سیرت اعلیٰ اخلاقی اقدار کی خادم بن کر شخصیت کے مرتبہ بلند کو پہنچ سکے۔ انفرادیت سے سیرت سیرت سے اخلاقی شخصیت۔ صحیح تعلیم کا یہی راستہ مجھے اسلامی راستہ معلوم ہوتا ہے۔“

یہ اخلاقی شخصیت بنے گی ہاتھ سے کام کرنے میں، اپنے من پسند

ہندوؤں کا تصور الہ

کتاب فی تحقیق مالمند : البرہمیان البرہم
(الباب الثانی : ذکر اعتقاد ہم فی اللہ سبحانہ)

مترجم : الطاف احمد اظہری (میلہ)

کے لیے ہم ان کی کتابوں سے چند اقتباسات پیش کریں گے تاکہ
کو یہ گمان نہ ہو کہ ہمارا بیان محض سنی سنائی باتوں پر مشتمل
کتاب "پانچلی" میں شاگرد پوچھتا ہے :
"وہ عبود کون ہے جس کی عبادت باعث خیر و سعادت
ہے ؟"
استاد جواب دیتا ہے :

"یہ ازلیت و وحدانیت کی حامل وہ ہستی ہے جس
کا فعل جزا (مکافات Recompense)
سے مستغنی ہے خواہ اس جزا کا تعلق راحت سے ہو جس
کی تمنا کی جاتی ہے اور خواہ کسی ایسی چیز سے ہو جس
سے خوف کھایا جاتا ہے وہ خیالات کی گرفت سے باہر
ہے اس لیے کہ وہ ناپسندیدہ اضداد - Adversaries
(Unlikeness اور پسندیدہ انداد
(Favourite likeness) دونوں سے بالاتر ہے

ہر قوم کے تعلیم یافتہ اور غیر تعلیم یافتہ (خاص و عام) افراد کے اعتقاد
میں فرق پایا جاتا ہے۔ اس لیے کہ اول الذکر حقوقات - (Rights)
(Duties) کے فہم میں کوشش کرتے ہیں اور اصول (Principles)
کی تحقیق ان کا مقصد ہوتا ہے اور موخر الذکر محسوسات کے دائرہ سے
باہر قدم نہیں نکالتے۔ فروع پر قانع رہتے ہیں اور تفصیل و تدقیق کی طرف
مائل نہیں ہوتے بالخصوص ان مسائل میں جن میں آراء کا اختلاف پایا
جاتا ہے۔

خدا کی ذات کے بارے میں اہل ہند کا اعتقاد یہ ہے کہ وہ
واحد اور ازلی (One, eternal) ہے، نہ اس کی کوئی
ابتداء ہے اور نہ انتہا، اپنے فعل میں مختار، قادر مطلق (Almighty)
حی و قیوم (Living, life giving) مدبر (Sustainer)
مبق (Reservator) مقتدر اعلیٰ (Sovereign)
جس کے مثل کسی دوسرے کا اقتدار نہ ہو۔ وہ نہ کسی شے سے مشابہ ہے
اور نہ کوئی شے اس سے مشابہت رکھتی ہے۔ ان خیالات کی شرح و تفصیل

الہ البرہمنی کی کتاب کی اس فصل کے ترجمے و اشاعت سے میرا مقصد اس تاریخی حقیقت کا اظہار ہے کہ دنیا کی تقریباً تمام قوموں کی مذہبی کتابوں میں توحید الہ کا تہ
موجود ہے۔ بعض کتابوں میں یہ تصور امتداد زمانہ کے باوجود اب تک دھندلا نہیں ہو سکا ہے لیکن ان مذہبی کتابوں پر اعتقاد رکھنے والوں کی اکثریت فکری اد
عملی دونوں اعتبار سے شرک میں مبتلا ہو چکی ہے۔ یہ حقیقت اہل علم سے مخفی نہیں کہ مسلمانوں کی مذہبی کتاب یعنی قرآن مجید مشرکانہ افکار و اعمال کی تردید
تخلیص میں تمام مذہبی کتابوں پر فوقیت رکھتی ہے لیکن اس تفوق نظری کے باوجود آج مسلمانوں کا سواد اعظم کسی نہ کسی نوع کے شرک میں مبتلا ہے جنہی کہ شرک
کی صورتیں بھی موجود ہیں۔ اس لیے مسلمانوں کو چاہیے کہ وہ دوسروں کی نظائر پرستی پر ناک بھوں چڑھانے کے بجائے اپنے افکار و اعمال کا دیانت دارانہ جائزہ
لیں جس کے سبب سے وہ آج غرمدلت میں گر چکے ہیں۔ (مترجم)

دونوں وقت کے اندر ہی وقوع پذیر ہوئے، اس کے برخلاف امور الہیہ (Divine Matters) کا زمانے سے کوئی تعلق نہیں ہے۔ اللہ سبحانہ ازل سے صاحب کلام ہے۔ وہ اوائل سے برہم (برہمن) اور اس کے علاوہ دوسروں سے کبھی مختلف طریقوں سے ہم کلام ہوا ہے کسی کو اس نے کتاب عطا کی اور کسی سے بغرض ربط و تعلق دواوہ کھولا اور کسی کی طرف اس نے وحی کی پس اس نے غورو تدبیر سے وہ چیز حاصل کر لی جو اس نے اسے سمجھنی تھی۔

شاگرد پوچھتا ہے:

”خدا کو علم کہاں سے حاصل ہوا؟“

استاد کہتا ہے:

”ازل سے اس کا علم کیساں حالت میں ہے اس کے علم کا کوئی جزو ایسا نہیں ہے جو اسے پہلے سے حاصل نہ رہا ہو جیسا کہ اس نے دید میں جسے اس نے برہمن پر نازل کیا فرمایا ہے:

’اس کی تعریف و تمجید کرو جس نے بید (وید) کی

صورت میں کلام کیا اور وہ وید سے پہلے بھی تھا۔

شاگرد پوچھتا ہے:

”تم اس کی عبادت کس طرح کر سکتے ہو جو مادرائے محسوسات ہے؟“

استاد کہتا ہے:

”اس کا نام ہی اس کے وجود کی دلیل ہے جس طرح خبر کیلئے اس شے کا وجود ضروری ہے جس کی طرف اس کی نسبت کی جاسکے اسی طرح مٹی کے بنیر اسم کا وجود ناممکن ہے۔ بلاشبہ وہ مخفی اور حواس کے ذریعے ناقابل ادراک ہے، لیکن نفس کے لیے وہ قابل فہم ہے اور تصور اس کی صفات کا احاطہ کر سکتا ہے اور یہی سچی اور خالص عبادت ہے اور اس پر موافقت باعث خیر و سعادت ہے۔“

ان کی ایک دوسری کتاب گیتا ہے جو دراصل مہابھارت (بھارت) کا ایک حصہ ہے جس میں باسندیلو ادراجن کے درمیان مکالمہ ہوا ہے:

اس کی ذات علم سرمدی کی مالک ہے۔ انسانی زبان میں اس شے پر علم کا اطلاق ہوتا ہے جس کا علم پہلے سے حاصل نہ ہو جب کہ خدا کی ذات پر عدم علم کا اطلاق کسی حال اور کسی وقت میں کبھی نہیں ہو سکتا ہے۔“

اگر وہ مزید پوچھتا ہے:

”خدا کی جن صفات کا آپ نے تذکرہ کیا، کیا ان کے علاوہ کبھی اس کی کچھ صفات ہیں؟“

استاد کہتا ہے:

وہ ذات نہایت بلند و بالا اور عظیم المرتبت ہے، بے مکان ہے کیوں کہ وہ ممکن کی صفت سے پاک ہے، وہ خیر مطلق (Absolute Good) ہے جس کی کل موجودات عالم مشتاق ہیں، وہ علم ہے اور اس کا علم سہو اور قلت کے نقص سے پاک ہے۔“

شاگرد پوچھتا ہے:

”آپ اسے صفت کلام سے متصف کرتے ہیں یا نہیں؟“

استاد کہتا ہے:

”جب وہ صفت علم رکھتا ہے تو لا محالہ متکلم بھی ہوگا۔“

شاگرد پوچھتا ہے:

”اگر وہ علم کی بنا پر کلام کرتا ہے تو پھر اس میں اور ان حکماء و عارفین میں کیا فرق ہے جو اپنے علوم کی بنیاد پر کلام کرتے ہیں؟“

استاد کہتا ہے:

”ان کے درمیان زمانہ کا فرق ہے اس لیے کہ انہوں نے زمانے کے اندر ہی علم حاصل کیا اور اسی کے اندر کلام کیا جب کہ وہ پہلے علم اور کلام دونوں سے بہرہ ستھے اور کلام کے ذریعے انہوں نے اپنے علوم کو دوسروں تک منتقل کیا۔ اس لیے ان کا کلام اور حصول علم

لے یہاں الہیوں کو مخاطب ہوا، مکالمہ شمری کرشنی اور اراجن کے درمیان ہوا تھا۔ (مترجم)

یہ سب سہارا و مستہائے بغیر یعنی نہ میرے لیے کوئی ولادت ہے اور نہ وفات۔ میرے کسی فعل کا مقصد کوئی مکافات (جزا) نہیں ہوتی۔ میں کسی خاص گروہ انسانی سے کسی دوسرے گروہ کے مقابلے میں نہ تو دوستی کا تعلق رکھتا ہوں اور نہ عداوت کا۔ میں نے اپنی مخلوقات میں سے ہر ایک کو وہ سب کچھ عطا کر دیا ہے جو اس کے کام کی انجام دہی کے لیے ناگزیر تھا جس نے اس صفت کے ذریعے میرا عرفان حاصل کیا اور عمل کو طبع سے دور رکھ کر یعنی کسی غرض کے بغیر عمل کر کے (مجھ سے مشابہت اختیار کی تو گویا اس کی گہری کھلی گئیں اور اس کی آزادی اور نجات کا معاملہ آسان ہو گیا۔“

مزید برآں واسدیلو اس کتاب میں ایک جگہ فرماتے ہیں :
 ”یہ محض تکلیفی حاجات کی خواہش ہے جو اکثر انسانوں کو خدا کی طرف کشاں کشاں لے جاتی ہے۔ اگر تم ان کے معاملہ کا باریک بینی کے ساتھ جائزہ لو تو معلوم ہو گا کہ وہ خدا کی معرفت سے بہت دور ہیں۔ کیوں کہ خدا ہر شخص پر اس طرح ظاہر نہیں ہوتا کہ وہ اس کو حواس کے ذریعے جان لے اس لیے وہ اس کے عرفان سے قلم بہتے ہیں۔ ان میں بعض افراد تو وہ ہیں جو دائرۂ حواس سے آگے نہیں جلتے اور بعض اس حد سے آگے جاتے ہیں لیکن قوانین فطرت کے علم (مطبوعات) تک پہنچ کر رک جاتے ہیں اور اس حقیقت سے بے خبر رہتے ہیں کہ ان کے اوپر بھی ایک ہستی ہے جس نے انہیں کو جنم دیا اور ان کو اس کو کسی نے جنا ہے (وَحَيُّكُمْ يَلْعَلُ يُؤْتِي) اور جس کی ذات کا علم و احاطہ کسی شخص کے لیے ممکن نہیں ہے جب کہ وہ اپنے علم کے ذریعے ہر شے کا احاطہ کیے ہوئے ہے۔“

فعل (Action) کے مفہوم کے تئیں میں ہندو ارباب علم، اختلاف پایا جاتا ہے جو لوگ فعل کو اس کی ذات کی طرف نسبت

دیتے ہیں وہ کہتے ہیں کہ فاعل (Agents) کا وجود اس سے ہے۔ اس لیے دراصل وہی ان کے فعل کی علت ہے اور طور پر یہ خود اس کا فعل ہے جو ان کی وساطت سے ظاہر ہوتا ہے اور جو لوگ فعل کی نسبت خدا کی طرف نہیں کرتے بلکہ اس غیر خدا کو ٹھہراتے ہیں ان کی بنائے استدلال اس بات پر۔ فعل ادنیٰ وجود کی صفت ہے (اور خدا کی ذات اس سے بالا کتاب ”سائنک“ (سائنک) میں عابد (ناسک) سوال کرتے ہیں :
 ”فعل اور فاعل میں اختلاف ہے یا نہیں؟“
 حکیم جواب دیتا ہے:

”مادہ اور روح (نفس) دونوں فعل و حیات سے محروم ہیں۔ یہ اللہ مستغنی کی ذات ہے جو ان دونوں کو متحد کرتی ہے اور خدا سبھی کرتی ہے اس لیے وہ خود فاعل ہے۔ اس سے فعل کا صدور اس طور پر ہوتا ہے کہ وہ روح اور مادہ دونوں کو حرکت دیتا ہے بالکل اس طرح جیسے زندہ اور طاقت ور، مردہ اور عاجز و ناتوان کو حرکت دیتا ہے۔“

”بعض کا قول ہے کہ روح اور مادہ دونوں کو نیچر (طباع) متحد کرتا ہے اور یہ ایک ایسا عمل ہے جو ہر اُس چیز میں جاری و ساری ملتا ہے جو گھٹی اور بڑی ہے۔ بعض کہتے ہیں کہ روح ہی فاعل ہے جیسا کہ وید میں آیا ہے؛ جو کچھ موجود ہے وہ ”پورش“ کے سبب سے ہے اور بعض کہتے ہیں کہ فاعل زمانہ ہے اور عالم اس سے بالکل اس طرح مربوط ہے جیسے بھیر ایک مضبوط رسی سے بندھی ہوتی ہے اور اس کی حرکت اس بات پر منحصر ہوتی ہے کہ رسی مسترخ (ڈھیلی) ہے یا مستقیم کھینچی ہوئی اور بعض کہتے ہیں کہ فعل، عمل مقدم کی مکافات (Recompense) کے سوا اور کچھ نہیں ہے۔“

”یہ تمام نظریات غلط اور ناصواب ہیں۔ امر حق یہ ہے کہ فعل کا تمام تر تعلق مادہ سے ہے اس لیے کہ مادہ

عام لوگ پڑھتے ہیں تو خیال کرتے ہیں کہ اس کی عظمت اس کی تصویر
یعنی چھوٹا ہونے میں ہے۔ ان کا فہم نقطہ کی اصل حقیقت کے ادراک
سے قاصر رہتا ہے۔ چنانچہ وہ تعظیم خدا کے اثبات میں تشبیہ و تمثیل
کی برائی کی آخری حد سے تجاوز کر جاتے ہیں اور کہتے ہیں:
”وہ بارہ انگل لمبا اور ۱۰ انگل چوڑا ہے“

خدا کی ذات اس تمثیل و تشبیہ سے بہت بلند ہے۔
اسی طرح جب کہا جاتا ہے کہ خدا پوری کائنات
کا احاطہ کیے ہوئے ہے اور کوئی شے بھی اس کی نظروں سے
پوشیدہ نہیں ہے تو عوام اس سے یہ گمان کرتے ہیں کہ
وہ سارے کام قوتِ باصرہ (EYE SIGHT) سے
انجام دیتا ہے۔ چونکہ فعلِ بصر آنکھوں ہی سے ممکن ہے اور
دو آنکھیں ایک آنکھ سے افضل ہیں اس لیے وہ ہزار آنکھیں
رکھتا ہے۔ اس سے ان کا مقصود اس کے کمالِ علم کا اظہار
ہوتا ہے۔ اسی طرح کی دوسری خرافاتِ مشنیوں کے ہاں
موجود ہیں۔ اس طرح کی چیزیں ہندوؤں کے ان طبقات میں
زیادہ ملتی ہیں جن کے لیے علوم کی تحصیل ممنوع ہے۔

ہی روح کو مربوط کرتا ہے اور اسے مختلف صورتوں
میں گردش دیتا ہے اور پھر آزاد کر دیتا ہے۔ اس
لیے فاعلِ مادہ ہے اور وہ سب جو اس کے نیچے ہیں
تکلیفِ فعل اور مختلف قوتوں سے نفس کو آزاد کرانے
میں اس کے اعوان و انصار کی حیثیت سے اس کی مدد
کرتے ہیں اس لیے وہ غیر فاعل ہیں۔“

”یہ وہ خیالات ہیں جو ہندو اربابِ علم (خاص) خدا کے
بائے میں رکھتے ہیں اور اسے ”الیشفر“ (الیشور) کہتے ہیں
یعنی مستغنی و جواد جو دیتا ہے لیکن کسی سے کچھ لینا نہیں
وہ صرف خدا کی وحدت (Unity) کے قائل ہیں اور
اس کے ماسوا جو وحدت ہے وہ اُن کے نزدیک حقیقی
نہیں ہے بلکہ اس کا سبب کثرتِ اشیاء۔ (Plurality)
(موجودات) ہے۔ وہ صرف اسی کے وجود
کو حقیقی وجود قرار دیتے ہیں اس لیے کہ تمام موجودات
کا قیام اسی کی ذات پر منحصر ہے۔ یہ سوچنا تو غیر ممکن
نہیں کہ موجودات نہ ہوں لیکن وہ موجود ہو، لیکن یہ
ناممکن الخیال ہے کہ وہ نہ ہو اور اشیاء موجود
ہوں۔“

خدا کے بارے میں ہندوؤں کے طبقہ خواص کے خیالات بیان کرنے
کے بعد اب ہم ان کے عوام کی طرف آتے ہیں۔ اس باب میں ان کے
خیالات بھی مختلف ہیں۔ ان کے اکثر عقاید فہم و شعور ہیں جیسا کہ دوسری
قوموں میں بھی پایا جاتا ہے۔ اسلام بھی اس سے پورے طور پر
محفوظ نہیں ہے۔ لازم ہے کہ ہم پوری قوت کے ساتھ ان کی تردید
تخلیص کریں۔ مثلاً تشبیہ، فرقہ جبریہ کی تعلیمات اور مذہبی موضوعات پر
مذکرہ کی ممانعت وغیرہ۔

ہر وہ مذہبی بات جن کا تعلق عوام سے ہو اس کا اظہار واضح
الفاظ اور محتاط اسلوب میں ضروری ہے۔ مثلاً ہندو اربابِ علم (خواص)
نے خدا کو ایک نقطہ قرار دیا جس سے اُن کا مقصود ظاہر کرنا تھا
کہ وہ صفاتِ جسمانی سے منزہ ہے لیکن جب اسی بات کو ان کے

”دوسیر اندازی بھارتیہ کا شیوہ نہیں
ہوتا۔ ہمیں وقت کے سب سے بڑے اس
نقنہ کے خلاف محاذ آرا ہونا چاہیے
اور ابھی ہونا ہے۔ اپنے بچوں کو دین
سے آگاہ کرنا ہے، دین کی تعلیم دینی ہے
ہر شے، ہر قریب، ہر محلہ اور ہر گھر میں“
(سید حامد)

جواب دوست

مغرب کی وادیاں

نسیم انصاری

غلاف عربوں کی یہ پہلی فتح تھی۔ ورنہ دوسو برسوں سے تو بس شکست کھاتے چلے آ رہے تھے۔
ہمارے لندن پہنچنے سے پہلے یہ سب کچھ ہو چکا تھا لیکن برٹش پارٹی جو حزب مخالف میں تھی اور بی۔بی۔سی کے رویے پر بڑی بحث تھی کہ برطانوی سیاست کے یہ دونوں اہم ادارے اس ہنگامے گورنمنٹ کی پوری طرح حمایت نہیں کر رہے تھے۔ بی۔بی۔سی بہر تو ان دنوں کی خبریں بھی سنائی جاتی تھیں جو لندن اور لندن کے باہر حکومت پالیسی کے خلاف کیے جاتے تھے۔ اس بحث میں دوسری عالمگیر جنگ سے آکسفورڈ یونیورسٹی اسٹوڈنٹس یونین کے اس ریزولیوشن کا بھی ذکر آیا جس میں کہا گیا تھا کہ جنگ کی موت میں یونیورسٹی کے طالب علم ملک کی حکومت کی طرف سے لڑنے نہیں جائیں گے لیکن جب لڑائی چھڑی تو بقول سٹریچمل کے ان باغی طالب علموں میں سے بہت سے وطن کی خاطر جان دینے والوں کے ہراول دستے میں تھے۔ یہ آزادی لڑنے کو یاہو کی جان ہے اور اس کو پوری طرح اپنانے میں کئی پشتیں گزر جاتی ہیں۔
انگریزی تہذیب کی معضلی خیز صورت تو وہ تھی جس کا مذاق بنانا شلے اڑا رہے کہ انگریز ہر کام کسی اصول کے ماتحت کرتے ہیں۔ وہ شہنشاہیت کے اصول پر غیر ملکیوں پر قبضہ کرتے ہیں اور جمہوریت کے اصول پر اپنے بادشاہ کا سر کاٹتے ہیں۔ دوسروں کے معاملے میں عدم مداخلت کے اصول پر جرمنی اور اطالوی سامراجوں کو اپنی افریقی نوآبادیوں میں گھسنے نہیں دیتے اور نئی تہذیب کو فروغ دینے کے اصول پر وہ ایشیا اور افریقا کے لوگوں کے خلاف جدید ترین وضع کی توہین استعمال کرتے

یورپی تہذیب سے یہ ہمارا پہلا واسطہ تھا۔ اب تک تو ہندوستان میں اس کی مسخ شدہ نوآبادیاتی صورت دیکھی تھی، اب آزاد فضا میں وہ سب کچھ دیکھنے کو ملا جو بس کتابوں میں پڑھا تھا۔
جس چیز نے سب سے پہلے اور سب سے زیادہ متاثر کیا، وہ شخص آزادی تھی جب تک کوئی ان میں رہے نہیں اندازہ نہیں کر سکتا کہ یورپ کے لوگ اس آزادی کو کیسا عزیز رکھتے ہیں۔ اپنی ذاتی خوشی اور رنج و گدہ اس طرح چھپائے رکھتے ہیں کہ جیسے کوئی انہیں چھپے لگا۔
اسی کے ساتھ اجتماعی معاملات میں گواہی رائے پوری آزادی سے بغیر کسی ڈر کے دیں گے لیکن عملاً کریں گے وہی جو اجتماعی طور پر طے ہو چکا ہو۔
اس روشن کا اندازہ انگلستان پہنچنے کے فوراً بعد ہو گیا تھا۔ کچھ ہی روز پہلے مصر کے جوان سال حکمران کرنل ناصر نے نہر سوئز کو مصری قبضے میں لے لیا تھا۔ اس کے جواب میں انگریزی، فرانسیسی اور اسرائیلی فوجوں نے مصر کے خلاف فوجی اقدامات شروع کر دیے۔ ساری دنیا میں اس پر لے دے ہونے لگی، امریکی حکومت نے بھی موقع سے فائدہ اٹھا کر انگریزوں اور فرانسیسیوں کو ٹھیل کیا۔ بعد کے واقعات نے بتایا کہ اس سے انگریزوں اور فرانسیسیوں کو مشرق وسطیٰ کی سیاست سے نکال کر وہاں اپنی اجارہ داری قائم کرنا مقصود تھا۔ اسرائیل پر کبھی یہ واضح کر دیا گیا کہ اسے حکم لندن یا پیرس سے نہیں واشنگٹن سے ملیں گے۔ ادھر سوویت یونین نے بھی انگریزوں، فرانسیسیوں اور اسرائیل کو دھمکایا چنانچہ جو رگ ان کی فوج کو مصری علاقہ خالی کرنا پڑا اور نہر سوئز پر کرنل ناصر کا قبضہ ہو گیا۔ موجودہ زمانے میں مغربی شہنشاہیت کے

اتفاق کی بات کہ اس روز مسٹر ڈیچ نے تھائی رائڈ گلانڈ کا آپریشن کیا تھا۔ وطن واپس آ کر جب میں نے خود سرجری شروع کی تو اس آپریشن سے میری دلچسپی ایسی بڑھی کہ میرے کالج والے اس آپریشن کے ساتھ میرا نام لینے لگے اور سب سے پہلی بین الاقوامی سرجری کا نفرنس جس میں میں نے شرکت کی اس میں میرا مقالہ بھی تھائی رائڈ گلانڈ کی سرجری کے بارے میں تھا اور ہندوستان اور ہندوستان کے باہر چین یونیورسٹیوں میں میں پڑھانے جاتا ہوں وہاں کے طلباء کو بھی بہت جلد اندازہ ہو جاتا ہے کہ بدن کے اس حصے کی سرجری سے مجھے خاص دلچسپی ہے، شاید اسی لیے لوگ کہتے ہیں کہ محبت پہلی نظر میں ہوتی ہے اور پہلی محبت دائمی ہوتی ہے۔

سرجری میں میری مصروفیت اتنی بڑھی کہ رفتہ رفتہ اس نے میری زندگی کو چاروں طرف سے گھیر لیا۔ اس زمانے میں ہم جو نیرڈاکٹر وں کا نظام اوقات ایسا تھا کہ کسی اور معاملے سے دلچسپی کا کوئی سوال ہی نہیں تھا۔ ہفتہ میں صرف ایک روز آدھے دن اور ساری رات کی جھٹی ملتی تھی اور ہر تیسرے ہفتے جب کہ دوپہر سے دو شنبہ کی صبح تک کی جھٹی ہوتی۔ باقی سارا وقت درد میں کہاتے ہوئے مر لیتے ان کے وہ زخم جن کی چارہ جوئی کے لیے وہ اسپتال آتے تھے اور وہ زخم جو ہم ان کی بیماری دور کرنے کے لیے آپریشن تھیں میں لگاتے تھے، بس انہیں سے سابقہ تھا۔ پھر ان زخموں کے بھرنے تک ان کی دلجوئی، دن رات موت اور زیت کی کشمکش کا نہ صرف کشا بلکہ فرشتہ موت سے ہر وقت مقابلہ اور جمال نہیں کہ کوئی غلطی ہو جائے۔ سرجری کے استادوں سے زیادہ وارڈ سسٹر کی سخت گیری اور پھر جو وقت بچے اس میں کتابوں کی ورق گردانی کہ جو کچھ پورا ہے وہ سمجھ میں بھی آئے، واللہ بڑی سخت زندگی تھی۔ نرم آواز، دل فریب مسکراہٹ اور اسی سے دل فریب تر مہمی اور حسن و جمال کا سہارا اگر نہ ہو تو یہ زندگی عذاب بن جائے۔

بس کرسس کا زمانہ ایسا ہوتا ہے جب اسپتالوں کی سنگین فضا میں کچھ نرمی آتی ہے۔ ان دنوں میں ہم لوگ اپنے انگریز دوستوں کی مروت میں ان کی ڈیوٹی کر دیتے تھے چونکہ ڈیوٹی پر ہوتے اس لیے

انہیں سب باتوں کی وجہ سے انگریز برنارڈ شاس سے بہت خفا تھے۔ میرے انگریز دوست کہتے تھے کہ شاکی طبیعت میں کینیڈین کوٹ کوٹ کر بھل ہے رہے جب برنارڈ شاس ایسی باتیں لکھیں گے تو انگریز ان کی محبت میں تو ہتھ پونے سے رہے۔

ویسے محبت کے معاملے میں برنارڈ شاس ہمیشہ بہت محتاط رہے۔ یہ خاتون نے جب اپنے جذبات کا اظہار کرتے ہوئے انہیں ترغیب دی کہ اگر ہم دونوں ساتھ رہنے کا عہد کر لیں تو انشاء اللہ آئندہ سسل میرا حسن اور آپ کی ذہانت درنے میں پائے گی۔ شائے متفکر ہو کر پوچھا کہ کہیں اگر اس کا اٹا ہو گیا تو؟ میری صورت اور آپ کی ذہانت لے کر کوئی کہاں جائے گا؟

اگر یہ واقعہ صبح ہے تو اس سے بھی برنارڈ شاس کے کینیڈین کا پتہ چلتا ہے۔ بھلا ہم اور آپ اس طرح حق کو رسوا کر سکتے تھے؟ اور لکھنؤ والے تو مروت میں ہر قسم کے فطروں کا سامنا کرنے کے لیے تیار رہتے ہیں۔

لندن پہنچتے ہی ملازمت کی فکر شروع کی۔ اس زمانے میں ملازمت ملنا بہت آسان تھا۔ تار دے دے کر بلایا جاتا تھا اور اس کے بعد آپ کو حق تھا کہ جس جگہ کا چاہیے انتخاب کیجیے۔ چنانچہ میں نے یارک شائر کے ہیلی فیکس کے جنرل اسپتال میں ملازمت قبول کر لی۔

اسپتال کے سینئر سرجی مسٹر ڈیچ تھے۔ پہلے ہی دن مجھے حکم ملا کہ اتنی مانتی میں آپریشن میں شرکت کروں۔ جب میں آپریشن تھیں پھر وہاں وہ موجود تھے۔ پہلے تو انہوں نے سر سے پاؤں تک مجھے دیکھا اور پھر پوچھا،

”کچھ سرجری جانتے ہو؟“

میں نے انکار میں سر ہلایا لو لے،

اچھا! تب شاید تم کچھ سیکھ لو۔“

پھر سسٹر سے مخاطب ہو کر بولے کہ

”ذرا ان کو ہاتھ دھونا سیکھا دیجیے۔“

ہاتھ دھوانے کے بعد انہوں نے بنفس نفیس مجھے کپڑے اور دستلئے پہننے کی ہدایت کی اور اسی طرح سرجری سے میرا تعارف ہوا۔

ہیں باخوش بھی رہنا چاہتا۔ ڈاکٹروں کی رہائش گاہ میں ہونے والی فیائنٹوں کا انتظام بھی ہم ہی لوگوں کے سپرد ہوتا۔ ایک دفعہ میں یہ خدمت انجام دے رہا تھا کہ میرے سر جی کے استاد حالت سرور میں کمرے میں داخل ہوئے۔ جوں میں بتان خود آرا۔ میں تنہا کے لیے کھڑا ہو گیا اور بعد تسلیمات کے بہت ادب سے پوچھا:

”آپ کا تابعدار کیا پیش کرے؟“

بگڑ کر فرمایا:

”شراب پلانا چاہتے ہو؟“

میں نے عرض کیا:

”معاذ اللہ! حضور کے علم میں شاید یہ بات نہیں لائی گئی کہ خاکسار مسلمان ہے اور اس قسم کی چیزیں اس پر حرام کر دی گئی ہیں۔“

مسکرائے اور فرمایا:

”اچھا تب ٹھیک ہے، لاؤ کیا دینا چاہتے ہو۔“

میں نے مشروب سلیقہ سے پینے میں اندیل کر باادب پیش کیا پوچھا:

”کیا ہے؟“

کسی نے کہا:

”خاصی جن اور لیمو کا شربت۔“

پوچھا کہ:

”الکحل کا آمیزش تو نہیں؟“

عرض کیا:

”یہ جرأت کیسے ہو سکتی تھی؟“

پھر بھی اطمینان نہیں ہوا۔ میرے ہاتھ سے پیالہ لے لیا اور بتان خود آراؤ میں سے ہر ایک سے باری باری ایک گھونٹ پینے کو کہا اور اس کے بعد بھی جب تک خود ہر طرح سے اطمینان نہیں کر لیا، مشروب چکھا تک نہیں ہائے کیسے با اصول لوگ تھے۔ اب ایسے لوگ کہاں دیکھنے کو ملیں گے۔ لیکن اس معاملے میں انگریزوں کی کوئی خصوصیت نہیں بغیر غافل میں اورنگ زیب کا ایک واقعہ لکھا ہے کہ شہزادگی کے زمانے میں شاہجہاں نے اسے دکن اپنے ہم زلف کے پاس بھیجا جو وہاں کے

صوبے دار تھے۔ ایک روز شاہزادہ باغ میں ٹہل رہا تھا سامنے سے خالہ اپنی کنیزوں کے ساتھ آرہی ہیں۔ کنیزوں ایک نے ہاتھ اٹھا کر کوئی پھل درخت سے توڑ لیا۔ نہ معلوم نے کیا دیکھا کہ قلب کی عجیب حالت ہو گئی۔ باغ سے واپس آکر اختیار کر لی اور کھانے پینے سے بھی کسی رغبت کا اظہار نہیں کر خالہ نے بہت دیر تک نہیں دیکھا تو خیریت کے لیے سبھا۔ واپس آکر شاہزادہ کا حال بیان کیا اور کہا کہ زین آبادی کا رہے ہیں۔ خالہ نے کہا۔ ارے ایسی کون سی بات ہے۔ زین آ شہزادے کے پاس بھیج دیا۔ شہزادہ کی دنیا آباد ہو گئی۔ بہت اچھا تھی۔ شہزادہ وقت نکال کر گانا بھی سنتا تھا۔ زین آبادی نے شراب پینے کی فرمائش کی۔ اورنگ زیب کے اس کا بھی انتظام کیا گیا۔ لیکن اب یہ ضد کہ شہزادہ بھی پیے کیسے انکار کر سکتا تھا، لیکن زین آبادی صرف محبت کا امتداد چاہتی تھی جب شہزادہ اس میں پورا اترا تو پھر اور ضد غالباً انشاء اللہ غاں انشاء نے اسی واقعہ کو اپنے میں پیش کیا ہے۔

بادہ ہو، کچ باغ ہو باقی سو ماہ و ش

اورواں کوئی عمل نہ ہو باعث حجاب کا

گردن میں ہاتھ ڈال کے وہ شوخ بے حجاب

دے ڈاکھ زبان کو دہن کے لعاب کا

کھینچے ہنسی سے منہ

یہ ریشی میں پہ غارہ ہے رنگ خضاب کا

منٹ سے یوں کہے کہ ہمارا ہو پیے

جو پی نہ جا۔ کے جلد یہ ساغر شراب کا

اس وقت قبلہ میں کون پھر آپ کو سلام

جو کچ بھی خوف کیسے روز حساب کا

شیراز میں بھی یہ واقعہ پیش آیا تھا۔ زرا دیکھئے کس طرح بیان کر

زلف آشفٹہ و خے کردہ و خندان ب و مست

پیرہن چاک و غزلخاں و صراحی در دست

نرگش عربہ جو وی و لبش افسون کنان

نیم شب مست بہ بالین می آمد بنشست

سرفرازگوشتش من آو برده و آواز مزین

گفت کا سے عاشق شوریدہ من خوابت ہست

عاشقے را کہ جنیں بادہ شبگیر دسہند

کافر مشق بود گر نہ شود بادہ پرست

آپ گواہ رہے گا، میں نے صرف واقعات نقل کیے ہیں اور نقلی کفر
نہ نہ باشد۔ میں نے اپنی ذاتی رائے کو اس میں دخل نہیں دینے دیا
ہے۔ لیکن جہاں تک اورنگ زیب کا معاملہ ہے اگر مولانا آزاد کی
روایت صحیح ہے تو غالباً تخت نشین ہونے کے بعد ایسی ہی یادوں نے
اسے اپنی سلطنت میں نشہ بندی سے روک دیا تھا۔ میں نے ایک دن
مرزاں حبیب صاحب سے پوچھا تھا کہ ہندوستان میں اتنے دن
مسلمان حکمران رہے، نشہ بندی کب کب ہوئی۔ انہوں نے بتایا کہ ان کے
علم میں ہندوستان میں تین دفعہ نشہ بندی کی کوشش کی گئی۔ ایک دفعہ
علاء الدین خلجی نے اس لڑائی سے پہلے جس میں ملک گیری کے علاوہ رانی
ہمسنی دلو کی بھی دھڑ بڑ تھیں، فوج میں جب بچکچاہٹ دیکھی تو اپنے گناہوں
سے توبہ کر کے نشہ بندی کا اعلان کر دیا تھا۔ دوسری دفعہ بابر نے
انگلساتھ سے لڑائی سے بیشتر اسی طرح اپنے سپاہیوں کو لڑائی پر
مادہ کرنے کے لیے توبہ، استغفار اور نشہ بندی کا اعلان کیا تھا اور
سری کاٹگریسی حکومت کے زمانے میں ایسی کوششیں کی گئی۔ ایک دفعہ
مراجی ڈیساٹی اور کامراج نے اپنے اپنے صوبوں میں نشہ بندی نافذ
کردی، لیکن اس کا اثر الیکشن پر خاطر خواہ نہیں پڑا۔ شاید دونوں
بگہ ناک ہی ہوئی۔ مجھے یاد ہے کہ بلٹرنے ایک کارٹون کی شکل میں
مورت حال واضح کی تھی۔ ایک بوتلی میں مرارجی اور دوسری میں
امراج کو قید دکھایا تھا۔ مرارجی پوچھ رہے تھے ”نشہ بندی؟ کامراج
جواب دیا ”جی ہاں، نشہ بندی!“ اس واقعے سے مرارجی کو ایسی
برہت ہوئی کہ جب وہ ہندوستان کے تخت پر بیٹھے تو انہوں نے
بنی وضع کا تو اعلان کر دیا لیکن ہندوستان کے عوام کے لیے نہ تو
ن مشروب کو لازم کیا جسے وہ بے حد پسند کرتے تھے اور نہ ہی

کسی مقبول عام مشروب پر پابندی لگائی۔

انگلستان پہنچنے کے تھوڑے ہی دن بعد چچا صدیق کے ذریعے

بی۔ بی۔ سی ہمارا تعلق پیدا ہو گیا۔ اس زمانے سے یہ تعلق اب تک قائم

ہے۔ جب بھی میرا اور زینت کا لندن جانا ہوتا ہے، وہ لوگ اکثر ہمیں

اپنے نشریاتی پردہ گراہوں میں شریک کرتے ہیں۔ میں نے نشریاتی پردہ گراہوں

کا نام سر کر لیا کیوں کہ اس کے علاوہ بھی دہاں مختلف قسم کے پردہ گراہ

رہتے ہیں اکثر ان میں بھی شرکت کے لیے اصرار ہوتا ہے۔

کرسمس کا زمانہ تھا اور مجھے ملازمت کی تلاش تھی۔ اتفاق

سے کاؤنٹری کے ایک اسپتال میں عارضی جگہ مل گئی۔ جوں کہ چھٹیاں تھیں اس

لیے حب معمول میں ڈیوٹی پر تھا۔ سال بھر کی ایک بچی کو اس کے والدین

اسپتال لائے کہ وہ شیشہ کی ایک بوتل سے کھیل رہی تھی کہ بوتل ٹوٹ

گئی اور اس کا ہاتھ کاٹ گیا۔ میں نے دیکھا تو زخم گہرا آیا تھا۔ فیصلہ کیا کہ

بے ہوشی دے کر ٹانگے لگائے جائیں۔ جب میں آخری ٹانگہ لگا رہا تھا تو

دنيا بے ہوشی دینے والی ڈاکٹر نے بتایا کہ بچی کی حرکت قلب بند ہو گئی

ہے۔ میں نے دہی کیا جو ایسی حالت میں کیا جاتا ہے کہ پہلے توسینہ تھپک

تھپک کر قلب میں حرکت پیدا کرنے کی کوشش کی اور جب اس میں کامیابی

نہیں ہوئی تو بچی کا سینہ جاک کر کے اپنے ہاتھوں سے دل کو چلانے کی

کوشش کی، اس میں کامیابی ہو گئی، لیکن جب سینے کا زخم بند کرنے

جا رہا تھا تو پھر حرکت قلب بند ہو گئی۔ پھر دہی عمل کیا اور پھر قلب

حرکت کرنے لگا۔ سینے کے زخم میں ٹانگے لگانے کے بعد میں سنبہ ہوشی

دینے والی ڈاکٹر سے کہا کہ اب میں بچی کے نرفرس میں شکاف لگا کر ایک

عارضی راستہ سانس لینے کے لیے بنانا چاہتا ہوں۔ انہوں نے بوجھا کہ

آخر اس کی کیا ضرورت ہے۔ میں نے کہا کہ موسکنا ہے کہ بچی کو متلی ہو

اور چوں کہ بے ہوشی میں غیر معمولی حادثات پیدا ہو چکے ہیں اس لیے ممکن

ہے کہ رطوبت خلق میں اٹک جائے اور سانس لینے کا راستہ بند ہو جائے

نرفرس کے عارضی شکاف سے یہ خطرہ نہیں رہے گا۔ وہ عمر میں مجھ سے

کچھ بڑی تھیں اور عہدے کے اعتبار سے بھی سینئر۔ ان باتوں کا

فائدہ اٹھاتے ہوئے انہوں نے کہا کہ دیکھیے آپ اپنا کام کر چکے۔ اب

سانس کو جاری رکھنے کی ذمہ داری مجھ پر ہے اور میرے خیال میں

نفرے میں شکاف لگانے کی ضرورت نہیں۔ میں اس کو بے میں نو وارد تھا اس لیے اصرار نہ کر سکا۔

بچی کو وارڈ میں بھیج کر میں اپنے کمرے آگیا۔ دل میں بہت غوشی تھا کہ دوبار ایک نضحی سی جان کو موت کے چنگل سے بچھڑالایا۔ رات کے تھمکے ٹیلی فون پر نرس نے فوراً دالہ ڈبلیا۔ جا کر دیکھا تو بچی ختم ہو چکی تھی۔ میں انسوؤں کناس واپس آگیا۔ تیسرے دن عدالت میں مقدمہ پیش ہوا کیوں کہ یہ موت قدرتی نہیں تھی۔ پوسٹ مارٹم کی رپورٹ پڑھ کر جج نے بھری عدالت میں اظہارِ تاسف کر کے کہا کہ ہائے کیسی بد قسمتی کہ دودھ خوری اور دودھ زندہ کی گئی اور آخر میں متلی سے سانس کی نالی بند ہوئی اور ختم ہو گئی۔

کاروائی کی تفصیل شام کے اخبارات میں شائع ہوئی اور دوسرے دن اس گروپ کے ایک اسپتال میں مجھے باقاعدہ ملازمت پیش کی گئی۔ ٹریننگ کے جس درجے میں میں تھا اس میں باقاعدہ ملازمت کا مطلب یہ ہوتا ہے کہ چھ مہینے یا سال بھر کی ملازمت بحیثیت ہاؤس سرجن کے مل جائے۔ نئی ملازمت کیڑوائی آفیسر کی تھی جس کا عہدہ سینئر ہاؤس سرجن کا تھا۔ رہنے کے لیے آراستہ مکان مل گیا۔ اس ملازمت کے دوران پڑھنے کا موقع بھی ملا اور چند مہینوں میں میں نے لندن کے رائل کالج سے ایف۔ آر۔ سی۔ ایس کا پرائمری امتحان پاس کر لیا۔

اب تک اسپتال میں سب لوگ مجھے ڈاکٹر انصاری کہہ کر بلاتے تھے۔ اب پرائمری امتحان پاس کرنے کے بعد مسٹر انصاری کے نام سے مخاطب کرتے۔ اس عجیب روایت کی بھی ایک تاریخ ہے۔ انگلستان میں قرون وسطیٰ میں سرجری باعزت پیشہ نہیں تھا۔ عربوں کی تقلید میں فصد کھلو اسے کا رواج تو تھا لیکن یہ کام اور زخموں پر مرہم پٹی جام کرنے تھے۔ عربوں نے سب سے پہلے سرجری کو علم کا درجہ دیا۔ چنانچہ ابو القاسم زہراوی کی تصنیف یورپ میں شائع ہونے والی سب سے پہلی سرجری کی کتاب ہے۔

ابو القاسم زہراوی کا زمانہ ۹۳۶ء سے ۱۰۱۳ء کا ہے۔ وہ اسپین میں پیدا ہوئے اور وہی سرجری کی تعلیم دیتے تھے اور

سرجری کی پریکٹس کرتے تھے۔ ان کی کتاب ”التصریف“ سرجری پہلی بالخصوص کتاب ہے جو تاریخ میں ملتی ہے۔ میں نے کئی سال اس کا اردو ترجمہ دیکھا تھا جو میرے ایک ناہالی عزیز حکیم نثار صاحب علوی نے کیا تھا۔ دواہرس ہوئے میں نے اس کا انگریزی بھی دیکھا جو دیکلم فاؤنڈیشن والوں نے لندن سے شائع کیا ہے کتاب پانچ سو برس تک یورپ کے طبی نصاب میں داخل رہی۔ سولہ صدی میں فرانس کے سرجن ایلمبروس بیری نے ایک کتاب سرجری لکھی اور یورپ میں آج کل اسے سرجری کی پہلی کتاب مانا جاتا ہے ابھی کچھ دن ہوئے جب میں نے ایلمبروس بیرری کی کتاب کا ترجمہ مینچسٹر کی ڈیپس گیٹ کی لائبریری میں دیکھا۔ دیکھ کر میرا ماٹھٹھکا۔ ایسا معلوم ہوتا تھا کہ زہراوی کی کتاب کا جربہ اتنا زیادہ اور لطف یہ کہ کہیں اس کا تذکرہ تک نہیں ہے کہ زہراوی کی کتاب سے کوئی بھی استفادہ کیا گیا ہے۔ اگر مجھے موقع ملا تو میں دو کتابوں کو ساتھ ساتھ پڑھوں گا۔

میں کہہ رہا تھا کہ چونکہ انگلستان میں سرجری طب کا حصہ تھی بلکہ اس قسم کے علاج جام کرتے تھے۔ اس لیے طبیب لوگ اپنے برابر کا نہیں سمجھتے تھے۔ طبیب ڈاکٹر کہلاتے اور ان کی کتاب کا باقاعدہ انتظام تھا۔ سرجری والے صرف اپنے پیشے میں تربیت حاصل کرتے اور اگر ان کی بہت عزت کی گئی تو وہ مسٹر کہلاتے تھے۔ انگلستان میں سرجری کو باعزت بنانے کا سہرا جان ہنر کے ہے جو ۱۶۲۸ء میں اسکاٹ لینڈ میں پیدا ہوئے اور اپنی وفات (۱۶۹۳ء) تک لندن میں سرجری کرتے پڑھاتے اور اس پر مفاہمت لکھتے رہے۔ ہنر دیکھنے میں بہت وجہ نہیں تھے۔ ان کے بڑے بھائی دا ہنر بہت کامیاب اور قبولی صورت ڈاکٹر تھے۔ اس لیے چھوٹے بھائی کی حیثیت کچھ ثانوی سی تھی۔ ولیم ہراپوٹ فورپر ڈاکٹر ہی پڑھا۔ سبھی تھے۔ انسانی بدن کی تشریح کے لیے وہ اپنے چھوٹے بھائی سے مدد لیتے۔ چھوٹے بھائی جان کا ہاتھ اس کام کے لیے بہت اچھا تھا۔ چنانچہ اس نے تشریح میں مہارت حاصل کر لی اور تھوڑے دنوں میں اس نے طب کی تعلیم بھی مکمل کر لی۔ پھر تو اس نے اپنے فنی اہل

ترقی کی کہ لوگ خوب دیکھائی کے بجائے اُس بد صورت استاد کی شاگردی کے لیے کوشاں رہنے لگے۔ جان ہنڑنے بڑی شان سے سرجری کی پیکٹس شروع کر دی۔ لندن کے مشہور سینٹ جارج اسپتال میں اسے ملازمت بھی مل گئی۔

اسے صحیح منوں میں سرجری کا امام مانا جاتا ہے کیوں کہ اس نے جانوروں پر تجربوں کی مدد سے طب اور سرجری کے اصولوں کو سمجھنے کی کوشش کی۔ اس زمانے میں تشریح یا ڈسکشن کی عام اجازت نہیں تھی۔ صرف ان مجرموں کی لاشیں اس کام میں لائی جاتی تھیں جنہیں پھانسی دی جاتی۔ چونکہ پھانسی سرعام دی جاتی جسے دیکھنے کے لیے ایک خلعت جمع ہوتی اس لیے جن لوگوں کو ڈسکشن کے لیے لاش کی ضرورت ہوتی وہ اپنے گھر گئے اُس مجمع میں سمجھ دیتے اور جیسے ہی آدمی پھانسی پر لٹکنے لگتا یہ لوگ دوڑ کر اس کی لاش کو اپنے قبضے میں کرتے اور وہاں سے فرار ہو جاتے۔ اس میں کبھی کبھی چھینا جھپٹی بھی ہوتی بلکہ زہن کش و خون تک پہنچتی۔ جان ہنڑ خود اس سلسلے میں کئی بار پولس کی گرفت سے بال بال بچے ہی۔

میں نے جان ہنڑ کے کچھ پیکر دیکھے ہیں۔ اکثر و بیشتر معلوم ہوتا ہے کہ ہمارے کسی حکیم کی کتاب کا انگریزی میں ترجمہ کر دیا گیا ہے۔ وہی بلغم، سودا اور سفراء کا تذکرہ اور وہی فاسد مادے کے غلبہ کا بیان اور اس کے بعد دواؤں کی ہدایات کے ساتھ تبدیلی، آب و ہوا کے مشورے۔ البتہ آپریشنوں کا بیان بڑی تفصیل سے ہے اور اس بات کا برابر احساس ہوتا ہے کہ مصنف علم کی نئی دلدلوں میں قدم رکھتے بالکل نہیں جھجھکتا اور اس راستے میں وہ ذاتی مشاہدات ہی کو مشعل راہ بنا لے۔

ہمارے یہاں کے طبیب یہ ماننے کے لیے بالکل تیار نہیں ہیں کہ موجودہ ڈاکٹری اور سرجری عربوں کی طب کی ایک ترقی یافتہ شکل ہے۔ ان کا اصرار ہے کہ عربوں کی طب اور یورپ کی ڈاکٹری بالکل مختلف چیزیں ہیں اور ڈاکٹری کو طب کی ترقی یافتہ صورت بتانے والوں کی نیت خراب ہے۔ وہ اس طرح ہماری طب کو پس پشت ڈال کر اپنی ڈاکٹری کو اصل طب ثابت کرنا چاہتے ہیں۔ میں نے اس مسئلہ پر بہت غور کیا لیکن اپنے کو اس قابل نہیں پایا کہ طبیبوں کی رائے سے اتفاق کر سکوں۔

میرے خیال میں یہ بہت ضروری ہے کہ ہم عربوں کی سائنس کا تعلق جدید سائنس سے سمجھ لیں۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ عربوں نے ایک طرح سے جدید سائنس کی بنیادیں رکھیں۔ بایں معنی کہ انہوں نے مشاہدات پر زور دیا اور اپنے نظریات کی بنیاد انہی مشاہدات پر رکھنا چاہی۔ چنانچہ فرکس میں روشنی کی شفا و فضاؤں میں سمت بدلنے کا مشاہدہ انہوں نے کیا اور اس کے قوانین دریافت کیے۔ میرا اشارہ ابن ہشیم کی طرف ہے، جس کا زمانہ ۹۶۵ء سے ۱۰۰۰ء کا ہے اور جس کی کتاب المناظر کا شمار مدت تک فرکس کی بنیادی کتابوں میں ہوتا ہے۔ اگر وہ اسپین میں اپنی سلطنت کی تباہی کے بعد کبھی علمی جدوجہد جاری رکھتے تو یقیناً ان کے نام کبھی فرکس اور کیسٹریکے عالموں میں لیے جلتے لیکن جیسا کہ میں نے اوپر کہیں لکھا ہے کہ پندرہویں صدی کے بعد غیر مذہبی علوم کی طرف ایسی توجہ رہی کہ مسلمانوں کا تعلق نہ صرف سائنس سے بلکہ دنیا کے سب تہذیبی دھاروں سے تقریباً منقطع ہو گیا۔

اور مذہبی دھاروں میں بھی کاش کوئی قابل ذکر کام کیا ہوتا۔ آپ یقیناً اٹھارہویں صدی میں شاہ ولی اللہ اور عبد الوہاب نجدی کے نام لیجیے گا۔ بیشک ان دونوں نے اہل سنت کے مذہب کو غیر مذہبی رسوم سے علیحدہ کرنے کی کوشش کی۔ شاہ صاحب نے تو بعض بنیادی مسائل کی طرف بھی توجہ دلائی اور سلطنتِ عثمانیہ کے زوال کے اقتصادی پہلو پر بھی گہری نظر ڈالی لیکن نہ تو ان عالموں میں سے کسی نے اجتہاد کا دعویٰ کیا اور نہ ان کے بعد کے دوسروں میں کسی نے مذہب کے کسی معاملے میں اجتہاد کا دعویٰ کیا (سوائے مولوی غلام احمد صاحب قادیانی کے)۔ صرف یہی نہیں بلکہ عام تاثر یہ ہے کہ موجودہ زمانے میں اجتہاد کی ضرورت ہی نہیں ہے۔ ندوین حدیث کا کام زمانہ رسالت کے کئی سو برس بعد پایہ تکمیل کو پہنچا لیکن اس کے بعد بھی ضعیف حدیثیں اب تک رائج ہیں۔ اب جبکہ تحقیق کے نئے نئے طریقے نکل رہے ہیں آخر یہ بہت کوئی کیوں نہیں کرتا کہ بخاری شریف کی احادیث کا دوبارہ جائزہ لیا جائے۔ اگر امام بخاری اس کام کو اس دقت کر سکتے تھے جب نہ تو بخاری کی روشنی تھی نہ چھپی ہوئی کتابیں اور نہ آمدورفت کی وہ سہولتیں جو آج میسر ہیں تو آج کوئی ادارہ ایسے عظیم الشان کام کا بیڑا اٹھانے کی ہمت کیوں نہیں کرتا؟

باقی آئندہ۔

شمس الامر کی سرپرستی میں تصانیف و تراجم

محمد انصار اللہ

اٹھارہویں صدی عیسوی کے خاتمے تک ہندوستان میں عام طور سے انگریزوں کی بالادستی قائم ہو چکی تھی اور انہوں نے اس ملک پر اپنے اقتدار کو مستحکم بنانے کے انتظامات شروع کر دیے تھے۔ اس وقت ان کی فوری ضرورت یہ تھی کہ ان کے پاس ان کے ہم قوموں کی ایک ایسی جماعت ہو جو ہندوستانیوں کے طرز فکر اور ان کے مزاج سے بخوبی واقف ہو۔ اس مقصد کے لیے انہوں نے انیسویں صدی کے آغاز کے ساتھ ہی کلکتہ میں فورٹ ولیم کالج قائم کیا جس میں کچھ انگریز ملازموں اور مالکوں کو ہندوستان کی معاشرت اور معاملات سے کماحقہ متعارف کرایا جاتا تھا۔ کالج میں تصنیف و تالیف اور ترجمہ کا شعبہ بھی قائم تھا اور وہاں صرف ایسے موضوعوں اور کتابوں کا انتخاب کیا جاتا تھا جو کا تعلق براہ راست اور بالواسطہ طور پر ہندوستان کے مخصوص تہذیبی، معاشرتی اور فکری ماحول سے تھا۔ یہ سمجھے کہ فورٹ ولیم کالج کی طرف سے جو کتابیں چپ کر سہنے آئیں، چون کہ بنیادی طور پر وہ انگریزوں کی تعلیم و تربیت کے لیے لکھی گئی تھیں، لہذا ان میں انگریزوں کے انداز فکر و نظر کی جھلک بھی ملتی ہے، لیکن ان میں جو موضوعات و مسائل زیر بحث آئے ہیں وہ سب اپنی کیفیت اور حقیقت کے اعتبار سے خالص ہندوستانی ہیں۔

انیسویں صدی کے عشرہ بہارم تک انگریز ہندوستان کے دل بیتی دلی ملک پر عطا قایم ہو چکے تھے اور ان کی انتظامی ضرورتیں بہت زیادہ بڑھ گئی تھیں۔ ان حالات میں انتظامیہ میں ہندوستانیوں کی شرکت ناگزیر ہو گئی تھی ضرورت اس بات کی تھی کہ باصلاحیت اور ذہین ہندوستانی نوجوانوں کی تربیت اس انداز پر کی جائے کہ وہ مزاجاً انگریزوں کے مفادات کے مطابق

عمل کر سکیں۔ اس مقصد کے لیے حکام انگریزی نے مدرسہ غازی الدہ کی از سر نو تعلیم کی اور اس طرح دہلی کالج وجود میں آیا۔ اس کالج میں نوجوانوں کو اس طرح تعلیم دی جاتی تھی کہ وہ انگریزی خیالوں بلکہ ان زبان اور مذہب سے بھی آشنا ہو جائیں۔ دہلی کالج میں ہندوستان کی تعلیم و تربیت کے لیے ریڈریں اور دوسری نصابی کتابیں براہ راست پرنسپل کی نگرانی میں تیار کی گئیں۔ وہ پرنسپل زبان اردو میں تیار والی کتابوں کے مباحث اور مشمولات ہی پر نہیں بلکہ ان کی زبان اور طرز بیان پر بھی نظر رکھتا تھا۔ اس کالج کے فارغ التحصیل بہترین نام ماسٹر رام چندر، ماسٹر پیارے لال آشوب اور مولانا ذکا، وغیرہ کے ہیں جو انگریز سرپرستی میں بے مثال تھے۔ ۱۸۵۷ء میں غلی سلسلہ کو بیج دینے سے اکھاڑ پھینکنے کے بعد ہندوستانی میں انگریزی اقتدار کا حمایت میں ان حضرات کی خدمات کا جواب نہیں۔

شمالی ہندوستان میں محمد شاہ بادشاہ کے بعد بھی فکری اعتبار سے جو دیا تعطیل کی کیفیت پیدا ہو چکی تھی اور عواقب و نتائج کو سمجھنے اور ان کے مطابق مثبت انداز سے اقدام کرنے کی صلاحیتی بھی تقریباً ختم تھیں۔ حالات سے دل برداشتہ ہو کر آصف جاہ نے سلطنت دہلی علاحدگی اختیار کر لی اور دکن کے علاقے کو اپنے طور پر فروغ دینے، مصروف ہو گئے۔ جنوب کے علاقے میں یورپ کے مختلف زندہ قوموں کا آمدورفت کا سلسلہ جاری تھا۔ ان کی آپسی رقابت بھی اس علاقے کے لیے بہتر کا سبب بن رہی تھی۔

زمانی اعتبار سے فورٹ ولیم کالج کے کچھ قدر بعد میں لیکن مکانی

یہ تو نہیں معلوم ہو سکا کہ مدرسہ فخریہ کا قیام کب علی میں آیا تھا لیکن اس کے قیام کے بعد ایسی کتابوں کی جستجو ہوئی جو نہاب میں شامل کی جاسکتی ہوں۔ اردو میں اس وقت شاعروں کے دواویہ، تذکروں اور داستانوں کے علاوہ قواعد اور مذہب و معاشرت سے متعلق دو ایک کتابوں کے سوا اور کیا تھا۔ شمس الامراء نے حالات کا جائزہ لینے کے بعد یہ فیصلہ کیا کہ وہ خود اپنی سرپرستی میں اپنی زبان میں جدید اور قدیم علوم سے متعلق حسب ضرورت کتابیں تیار کرائیں گے۔ اس طور پر جو کتابیں تیار ہوں گی۔ ان کو چھپوانے کے لیے انہوں نے ایک سنگی پریس لگوا یا۔ تصنیف، تالیف اور ترجمے کے کام کے لیے ملک کے مختلف مراکز کے علاوہ مختلف یورپی اقوام کے لوگوں کو بھی انہوں نے ملازم رکھا۔ اس طرح ان کا مدرسہ فخریہ ایک تعلیمی درس گاہ کی سطح سے بلند ہو کر ایک اچھے علمی ادارے کی حیثیت اختیار کر گیا جس میں ایک دارالترجمہ بھی تھا۔ شمس الامراء کی خدمات کا اعتراف کرتے ہوئے مولوی نصیر الدین ہاشمی نے لکھا ہے:

آپ کا سب سے بڑا اور بہتم بالشان کارنامہ جو تاریخِ اردو میں سنہرے حروف میں لکھا جائے گا یہ ہے کہ آپ نے ہی سب سے پہلے مغربی زبانوں سے سائنس کی کتابیں ترجمہ کرائیں۔ ۱۲۴۲ھ/ ۱۸۲۶ء اس کام کا آغاز ہوا۔“

(دکھن میں اردو ص ۳۶۱)

معلوم نہیں کہ ہاشمی صاحب نے زمانے کا تعین کس طرح کیا؟ انہوں نے کوئی سند پیش نہیں کی خود انہوں نے اس سے پہلے کی سائنسی موضوعات سے متعلق اسی نوعیت کی ایک سے زائد کتابوں کے خطوط کی نشاندہی کی ہے جیسا شمس الامراء کے دارالترجمہ میں لکھی جا رہی تھیں۔ مثال کے طور پر:

”رسالہ علم ہیئت۔ تاریخ تصنیف قریب ۱۲۲۵ھ کتابت ۱۲۲۹ھ، ناقص الاول... اس رسالے میں بطور سوال و جواب علم ہیئت کے بعض مسائل کا بیان کیا گیا ہے۔ کتاب جو میں ابواب پر مشتمل ہے۔ آفتاب، چاند، اور جلیبیا مکان فلک اور ان کی رفتار کا بیان ہے“ (اصغیر ص ۲۸۷)

اس میں اکثر انگریزی اصطلاحوں سے بحث کی گئی ہے۔ مثلاً ایک سوال ہے کہ ”سیارے کا ایمرشن کیا ہے؟“ شمس الامراء نے غالباً ایسی ہی مدی

دواں سے بہت دور یعنی حیدرآباد میں ایک ہندوستانی رئیس نے مولوی سید رومی کے جذبے سے اور اپنے ہم وطنوں کی فلاح و ترقی کی اپنی زبان یعنی اردو میں درس و تدریس کے ساتھ ساتھ تصنیف، تالیف و ترجمے کا سلسلہ جاری کیا اور نتیجے کے طور پر اس زبان کو جو مجموعی حیثیت شعر و سخن اور داستان سرائی تک محدود تھی، ہندوستانی علوم ہی بلکہ مختلف النوع یورپی سائنسی علوم کی بھی ترویج و اشاعت کے لائق بنایا لیکن یہ کیسی ستم ظریفی ہے کہ اس کا احسان مند ہونے اور اس کے کم کو آگے بڑھانے کے بجائے اردو زبان و ادب کی ساری ہی تاریخی، ادبی و ادبیات میں کھینچی ہوئی یا جنوب میں، اس کے ذکر سے کم و بیش خالی ہیں۔

میں مذکور کا تعارف کرتے ہوئے مولوی نصیر الدین ہاشمی نے لکھا ہے:

”شمس الامراء کے مورث اعلیٰ ابو الخیر خاں تیغ جنگ ہیں۔ اورنگ زیب عالمگیر کے زمانے میں آپ شاہی ملازمت میں داخل ہوئے اور خانی کے خطاب سے ممتاز کیے گئے۔“

آخر ۱۱۶۵ھ (۱۷۵۲ء) میں آپ کا انتقال ہوا۔

آپ کے دو فرزند تھے۔ بڑے ابو البرکات خاں امام جنگ... کا عالم جوانی میں انتقال ہو گیا۔ ابو الفتح خاں کو باپ کی زندگی میں ہی ابو الخیر خاں تیغ جنگ کا اور کچھ عرصے بعد شمس الدولہ، شمس الملک اور شمس الامراء کے خطابات سے سربلندی حاصل ہوئی... ۵ ربیع الثانی ۱۲۰۵ھ (۱۷۹۰ء) کو آپ نے انتقال کیا۔

آپ کے فرزند محمد فخر الدین خاں تیغ جنگ شمس الامراء ثانی امیر کبیر ہیں۔ ۱۱۹۴ھ (۱۷۸۰ء) میں آپ کی پیدائش بہار پور میں واقع ہوئی... ۱۲۰۹ھ (۱۸۹۲ء) میں آپ کا انتقال ہوا۔ درگاہ برہنہ شاہ صاحب حیدرآباد میں دفن ہوئے آپ بہت بڑے علم دوست اور اہل علم و فن کے قدر دان تھے۔ اپنے صرفہ سے حیدرآباد میں بیسویں مدرسے قائم کیے جہاں میں مدرسہ فخریہ نواب مبین الدولہ بہادر امیر پانچواں کی بایہ گاہ میں اب تک باقی ہے۔“

(دکھن میں اردو ص ۳۵۹ تا ۳۶۱)

عیسوی کا دوسرا عشرہ شروع ہونے سے بھی کچھ قدر پہلے علم و دانش کی سرپرستی کا سلسلہ شروع کر دیا تھا اور ان کا توجہ سے تصنیف و تالیف کا کام جاری ہو گیا تھا۔ ہاشم صاحب نے شمس الامراء سے وابستہ ایک شاعر قیس کے بارے میں لکھا ہے:

محمد صدیق قیس التونی ۱۲۳۰ (۱۸۱۵ء) شیر محمد خان ایکن
کا ہمیشہ زادہ اور شاگرد تھا۔ راجہ چند دلال اور
شمس الامراء نے یومیہ مقرر کر دیا تھا۔ وقایع نگاری
کی خدمت بھی سپرد تھی۔ کتب خانہ آصفیہ میں قلمی ضخیم دیوان
موجود ہے۔ (دکن میں اردو ص ۲۲۷)

عبد الجبار ملکا پوری نے لکھا ہے کہ:

نواب امیر کبیر شمس الامراء بہادر نے بھی خاص اپنی سرکار
سے دو روپے یومیہ معین فرمایا تھا۔ ۱۲۳۰ھ میں
جاں بحق ہوئے۔ (محبوب الرحمن ج ۲ ص ۹۴۲)

اس مقام پر یہ ذکر مناسب معلوم ہوتا ہے کہ شمس الامراء نے مغرب کے جدید
علوم کی طرف توجہ ضرور کی تھی لیکن ان علوم کی وجہ سے وہ کسی قسم کے احصائی
کتری میں مبتلا نہیں ہو گئے تھے۔ وہ علوم جدیدہ کی ترویج چاہتے تھے تاکہ
اہل قوم ان سے کما حقہ فیض یاب ہو سکیں لیکن وہ مشرقی علوم کو نظر انداز
کرنے یا ان کو کم حیثیت تسلیم کرنے کے لیے تیار نہیں تھے۔ وہ اس نکتہ
سے واقف تھے کہ

پیوستہ رہ نجر سے امید بہار رکھ

کوئی بھی قوم اپنے ماضی سے بیگانہ ہو کر ترقی کرنا تو کجا، اپنی انفرادیت
کو بھی باقی نہیں رکھ سکتی۔ شمس الامراء نے مشرقی علوم کی بھی سرپرستی میں کبھی
کو تاہی نہیں کی۔ محمد صدیق قیس کے لیے یومیہ کام مقرر کیا جانا ہمارے اس
دعوے کی دلیل ہے۔ قیس علوم جدیدہ سے ناواقف تھا، لیکن شاعر کی حیثیت
سے باصلاحیت تھا۔ اس کے دیوان میں غزلوں کے علاوہ رباعی، رباعی اور
قصیدے بھی ہیں۔ اس نے شمس الامراء اور چند دلال کی مدح میں بھی
قصیدے لکھے تھے۔ (آصفیہ ج ۱ ص ۳۵)

نواب محمد فخر الدین خاں شمس الامراء امیر پایگاہ کے بارے
معلوم ہے کہ وہ کم عمری میں یتیم ہو گئے تھے۔ اس کے باوجود ان کا
علی شغف ان کی سلاستی مزاج کا غماز ہے۔ غلام امام خاں نے
اپنی تصنیف 'مدح شمس' میں ان کے حالات اور اقوال جمع
ان سے معلوم ہوتا ہے کہ وہ "نہ صرف امیر کبیر تھے بلکہ ایک عالم بھی
انگریزی، فرانسیسی زبان سے ترجمہ کے لیے ایک دارالترجمہ کے
مدرسہ فزیہ انہوں نے قائم کیا تھا جس میں علوم سائنس کی تعلیم
میں ہوتی تھی۔" (آصفیہ ج ۱ ص ۲۱۹)

باہر سے آکر جن لوگوں نے شمس الامراء کا توسل حاصل کیا،
آفاق اور شہرت کو تقدم حاصل ہے۔ آفاق کے بارے میں حکیم
الشد قاسم نے لکھا ہے:

"آفاق تخلصی میر فرید الدین است... اہم میر فرید الدین
جوانے ست بس مبین، نہایت رنگیں... از چندے در
حاکم جنوبیہ ملازم مشیر الملک شدہ، قصاید چند در
مدح او گفتہ جائزہ لے سنایاں یافتہ۔"
(مجموعہ نثر ج ۱ ص ۳۸)

یہ تذکرہ مجموعہ نثر ۱۲۲۱ھ (۱۸۰۶ء) میں مکمل ہوا تھا۔ اس سے کچھ مدت
آفاق حیدر آباد آچکے تھے۔ ان کے ساتھ ہی ان کے مامول زادہ
شہرت اور بعض دوسرے اغرا بھی آئے تھے۔ چنانچہ قاسم ہی نے
ہے:

شہرت تخلصی نوجوان سعادت نشان امیر بخش خاں است
امدش از خطہ جت نظیر کشمیر و مستط الراس خاک پاک
شاہجہاں آباد... از چندے با والد ماجد و فرزند ارجمند
ہمشیر و پدر و الا قدر میر فرید الدین آفاق سلمہ اللہ الخانی
بنواح ممالک جنوبہ شتمات * (ایضاح ص ۳۵۴)

آفاق کے والد کا نام بہاء الدین اور شہرت کے والد کا عیسیٰ خاں تھا۔ آ
اور شہرت دونوں ثناء اللہ خاں فراق کے شاگرد تھے۔ لالہ سریر
عہ۔ چند دلال اس زمانے میں شمس الامراء کی ملازمت میں تھے۔ چنانچہ شاد نے لکھا ہے: شمس الامراء کی جمعیت پایگاہ ان کے سپرد ہو گئی اور
اس خدمت کو بھی بڑی سرگرمی و قابلیت سے انجام دیا۔ (دیوان شادان دیباچہ ص ۷)

”گلستان اردو منظوم۔ از فرید الدین آفاق دہلوی
بر سال ۱۲۳۳ھ (۱۸۱۸ء) در چہار ہزار بیت سرودہ
شدہ۔“ (مثنوی فارسی ص ۲۴۸)

اور

گلزار دانش از فرید الدین آفاق دہلوی در ۱۲۳۵ھ
(۱۸۲۰ء) بر اردو گردانہ شدہ“ (ایضاً ص ۲۵۸)
ان دونوں مثنویوں کے نسخے بھی کتب خانہ آصفیہ میں محفوظ ہیں۔ یہ یقینی
ہے کہ گلزار دانش کے بعد بھی آفاق علی کاموں میں مصروف رہے ہوں گے
لیکن ان کے بارے میں اب کوئی بات معلوم نہیں ہوتی۔

گلزار دانش میں آفاق نے شمس الام کی مدح بھی شامل کی ہے
یہ اس بات کی قطعی دلیل ہے کہ ۱۲۳۵ھ سے پہلے وہ شمس الام کی ملازمت
اختیار کر چکے تھے۔ عبد الجبار ملکاپوری کے تذکرے میں ہے کہ فیض نے
آفاق کے مرنے کی تاریخ ذیل کے مصرعے نکالی تھی ۵
زاقصاے آفاق آفاق رفت

۱۲۵۳ (محبوب الزین ج ۱ ص ۲۴۷)

ادھر کہا گیا ہے کہ شمس الام آفاق کو عزیز رکھتے تھے، چنانچہ
مذکور ہے کہ:

”رقن لال مست فرید الدین آفاق کے توسط سے شمس الام
کے دربار میں پیش ہوئے۔ شمس الام راہر قابل کے قد شناس
تھے۔ رتن لال پر عنایت امیرانہ مبذول فرمائی“

(آصفیہ ج ۱ ص ۲۳۸)

اس رتن لال کے بارے میں تفصیلات آگے آئیں گی۔

معلوم ہوتا ہے کہ ابتدائی زمانے میں شمس الام اپنے مدرسہ
فزیہ میں تدریس کے لیے جو کتابیں تیار کر آئی تھیں ان کا تعلق مذہب اور

عہ مولوی نعیر الدین ہاشمی نے لکھا ہے: ”آفاق ذات کے برہمن شمس الام
کے ملازمین میں شامل اور دوسو روپے ماہوار پاتے تھے“ دکن میں
اردو (ص ۳۴۴) لیکن اس آفاق کے بارے میں کوئی بات
معلوم نہیں ہو سکی۔

بارے میں لکھ دیا ہے کہ:
دکن پہنچ کر راجہ چند لال کے ملازم ہوئے۔“
(خضارہ ج ۵ ص ۱۹۰)

یہ صحیح نہیں ہے۔ حیدر آباد پہنچنے کے بعد ابتدا میں آفاق اور شہرت
لقاسم مشیر الملک کے ملازم ہوئے تھے۔ پھر اپنی علمی کارکردگی کے واسطے
یہ دونوں شمس الام کی خدمت میں پہنچے۔ عبد الجبار ملکاپوری نے دونوں
شمس الام کے یہاں ملازم ہونے کا ذکر کیا ہے۔ بلکہ آفاق کے بارے میں
اطلاع بھی دی ہے کہ ان کی خواہ ”دوسو روپے ماہوار“ مقرر تھی۔
بوب الزین ج ۱ ص ۲۴۷۔

آفاق اور شہرت نے مل کر ملا حسین کاشفی کی مثنوی کلید و منہ کا اردو
(منظوم ترجمہ کیا اور اس کا نام مثنوی دانش افزور رکھا:
مثنوی دانش افزور از فرید الدین آفاق باہرکار فی امیر
بخش شہرت بر سال ۱۲۳۱ھ (۱۸۰۶ء) سرودہ شدہ
تعداد ابیات بیش از پانزودہ ہزار است۔“

(مثنوی فارسی ص ۲۵۴)

ہند سال کے بعد دونوں دوستوں نے مل کر فارسی مثنوی منطق الطیر کا
کا نام سے منظوم ترجمہ کیا:

ترجمہ منطق الطیر منظوم از فرید الدین آفاق دہلوی باہرکاری
ایر بخش شہرت در سال ۱۲۳۶ھ (۱۸۱۲ء) در چہار
ہزار بیت سرودہ شدہ“ (ایضاً ص ۳۱۶)

معلوم ہوتا ہے کہ یہ دونوں ترجمہ شدہ مثنویاں بہت مقبول ہوئیں۔ چنانچہ
ان کے قطعات نے کتب خانہ آصفیہ حیدر آباد اور کتب خانہ انجمن ترقی اردو پاکستان
لراچی میں اب بھی محفوظ ہیں۔ ان مثنویوں نے شہرت اور آفاق کی صلاحیتوں
کو عام طور سے منوایا۔

معلوم ہوتا ہے کہ آفاق کی صلاحیتوں کی وجہ سے شمس الام ان
کی قدر کرتے تھے اور انہوں نے آفاق سے ترجمے ہی کا کام لیا۔ پہلے
آفاق نے شیخ سعدی کی گلستان کو اور پھر بہار دانش کو اردو میں
منتقل کیا۔ پہلی مثنوی کا نام تو انہوں نے دیا رکھا لیکن دوسری کو گلزار
دانش کے نام سے موسوم کیا۔ چنانچہ لکھا ہے:

سوم سرچہ سے کھا چنا پھر اس زمانے کی چند قابل ذکر تصانیف یہ ہیں:
ترجمہ مصباح الصلوٰۃ

یہ کتاب اصلاً عربی زبان میں تھی مولوی قادر علی کٹر نے اسے
۱۲۳۸ھ/۱۸۲۲ء میں اردو میں منتقل کیا۔ اس کتاب میں فقہ کی ستاسی
عنوانوں پر صراحت سے گفتگو کی گئی ہے۔ سالار جنگ اور کتب خانہ
آصفیہ حیدر آباد میں اس کے قلمی نسخے موجود ہیں۔ کتاب میں ایسا کوئی
اشارہ نہیں ہے کہ شمس الامراء سے اس کا کوئی تعلق ہے۔ البتہ اسکا
اس بات کا ہے کہ یہ کتاب درس میں داخل رہی ہو۔ کتب خانہ آصفیہ میں اس
کا جو نسخہ ہے اس کے کاتب کا کہنا ہے کہ:

”واسطے اپنے پڑھنے کے لکھا ہوں بیسویں تاریخ کو ماہ محرم

۱۲۴۹ھ“ (آصفیہ ج ۲/ص ۱۱۹)

اور جناب نصیر الدین ہاشمی نے اس کتاب کا ذکر شمس الامراء سے متعلق
تصانیف کے ساتھ ہی کیا ہے۔

رسالہ صواب

کتب خانہ آصفیہ میں اس کا جو نسخہ ہے وہ ناقص الآخر ہے اس
لیے اس سے متعلق تفصیلات کا علم نہیں۔ خیال کیا گیا ہے کہ یہ ۱۲۵۰ھ/۱۸۳۴ء
کے بعد تصنیف کیا گیا ہو گا۔ جیسا کہ نام سے ظاہر ہے۔ اسی
میں علم ریاضی کے مسائل کا بیان کیا گیا ہے۔ (آصفیہ ج ۱/ص ۲۶۶)

رسالہ ریاضی

یہ رسالہ بھی اسی زمانے کا ہے۔ مصنف وغیرہ کے بارے میں
کوئی بات معلوم نہیں۔ خط، زاویہ، سطح، مثلث، مساحت، اجسام، مکعب،
جڑ، ثقیل وغیرہ کا اس میں بیان ہوا ہے۔ بقول مصنف یہ رسالہ ”مبتدویوں“
کے لیے ہے۔ (آصفیہ ج ۱/ص ۲۶۶) یہ رسالہ بطور سوال و جواب کے
ہے اور اس کا ایک نسخہ کتب خانہ انجمن ترقی اردو پاکستان میں بھی ہے۔

(انجمن ج ۳/ص ۳۳۰)

کسور و اعشار یہ

یہ رسالہ شمس الامراء کے دارالترجمہ میں ترجمہ ہوا تھا۔ رسالے
کا موضوع نام سے ظاہر ہے۔ دیباچے میں کہا گیا ہے کہ:

”یہ رسالہ مختصر اردو زبان میں بطریق سوال و جواب تصنیف

اور استاد کے اصول علم، کسورات مشرقی (کے ہے)

... اور یہ مشتمل ہے اوپر چار گفتگو کے۔ (آصفیہ ج ۱/ص ۲۶۹)

یہ کتاب ۱۲۵۳ھ/۱۸۳۷ء میں مکمل ہوئی تھی اور پھر ۱۲۵۵ھ

میں نواب شمس الامراء کے سنگی چھپے خانے میں طبع ہوئی تھی۔ کتبہ
آصفیہ اور سالار جنگ حیدر آباد میں اس کے نسخے موجود ہیں۔
پر یہ بات قابل ذکر ہے کہ شمس الامراء نے مختلف علوم و فنون سے
کتا بہ عموماً سوال و جواب کی صورت میں لکھوائی تھیں تاکہ تدریس ہو
جو۔

شمس الامراء کا علوم جدیدہ کی طرف متوجہ ہونا بجائے خود

بات کی دلیل ہے کہ وہ نہ صرف صاحب علم تھے بلکہ صاحب نظر بھی
انہوں نے مختلف لوگوں سے ان کے مزاج اور صلاحیت کے مطابق
کام لیے۔ اسی لیے یہ بات تقریباً یقینی ہے کہ انہوں نے خود کچھ کچھ
علمی کام فرور کیے ہوں گے۔ سستہ شمس کے نام سے ایک کتاب ان
منسوب ہے۔ حقیقت یہ ہے کہ یہ کوئی ایک مربوط کتاب نہیں ہے۔ بلکہ
کہ اس کے نام سے بھی اندازہ ہوتا ہے، یہ الگ الگ موضوعوں سے
چھ مختلف رسالوں کا مجموعہ ہے۔ سستہ شمس میں شمس الامراء نے کہا ہے

”نیاز مند درگاہ ایزدی کا محمد خیر الدین خاں مخاطب بہ

شمس الامراء اس طور پر گزارش رکھتا ہے کہ اکثر اوقات

کتابیں چھوٹی بڑی علوم فلاسفہ کی جو زبان فرنگ میں مرقوم

ہیں۔ میری سماعت میں آئیں۔ یعنی علوم فلاسفہ زبان

عرب و عجم میں بھی مشہور ہیں چنانچہ علم جڑ، ثقیل اور علم النظائر

وغیرہ مگر اس قدر سستے نہیں کہ جیسا اب اہل فرنگ نے ان

کو دلائل اور بہا ہین سے بدرجہ کمال اثبات کیا ہے بلکہ

بعض علوم اہل فرنگ میں ایسے رواج پائے ہیں کہ ان کے نام

بھی یہاں کے لوگوں نے نہیں سنے۔ چنانچہ علم آب اور ہوا

اور مقناطیس اور کیمسٹری وغیرہ۔۔۔ بہ حسب مدعا چند

رسالے مختصر علوم فلاسفہ کے بطریق سوال و جواب کے لکھے

ہوئے۔۔۔ ہم پہنچے“ (دکن میں اردو ص ۳۶۲)

سستہ شمس کا جو نسخہ کتب خانہ آصفیہ حیدر آباد میں ہے، ناقص الآخر

اہمیت اس سے بڑھتا ہے کہ

”یہ کتاب علم طبیعیات کے چھ شعبوں پر مشتمل ہے جو صوبہ دہلی
ہیں۔ علم جزئیات، علم ہیئت، علم آب یعنی مائیات، علم ہوا،
علم مناظر۔ انکس نور اور نور کے اجزاء کا بیان، علم برقی

اور مقناطیس“ (آصفیہ ج ۱ ص ۲۷۴)

کتب خانہ انجمن ترقی اردو (پاکستان) کراچی میں سترہ شمسیہ کے چند

مالے محفوظ ہیں ان کی کیفیت اس طرح ہے:

جلداول۔ جزئیات کے بیان میں۔ ۱۲۷ صفحے

جلد سوم۔ علم آب میں۔ اس میں آلہ غوطہ خوری اور پمپ کے

اقسام کا بیان بھی ہے۔ ۱۸۵ صفحات۔

جلد پنجم۔ علم الانظار میں۔ ۱۷۴ صفحے

جلد ششم۔ علم مقناطیس کے بیان میں۔ ۱۶۳ صفحے

ان رسالوں کے خاکے میں ہے کہ ”سوالات اس کے داخل کرنے میں

نے، نامہ استاد ہر علم کے، تعلیم کے بعد اسی کتاب سے شاگردوں سے سوالات

کے جوابات پوچھے تا دوسری کتاب سے سوالات کی احتیاج نہ ہو“ پانچویں

بدین تہت بالیہ کے بعد ”تبدیلی صورت کے بیان“ میں تین صفحے ہیں۔ آخری

صفحہ پر ”علی گفتگو“ نام کی ایک کتاب کا اشتہار ہے جسے رپورٹ

بارس کی انگریزی کتاب سے ترجمہ کیا گیا ہے۔ (انجمن ج ۳ ص ۳۰)۔

تا سترہ شمسیہ کی بابت لکھا ہے:

”سترہ شمسیہ۔ ریونڈ چارلس، ترجمہ غلام محی الدین

میدر آبادی، موسیٰ تندوی وغیرہ، حیدر آباد دکن، مطبع

سنگی شمس الامرا ۱۲۵۶ھ (۱۸۴۰ء) یہ کتاب جزئیات

علم ہیئت، علم آب، علم ہوا، علم الانظار اور علم برقی سے

مشتمل چھ رسائل کا مجموعہ ہے۔ (کتابیات تراجم ص ۲۰۵)

لیکن شمس الدین فیض نے شمس الامرا کے دارالترجمہ کے اس ترجمہ کی

تاریخ ”تالیف نواب شمس الامرا“ سے نکالی ہے (آصفیہ ج ۱ ص ۲۷۴)

کیفیت اس طرح معلوم ہوتی ہے کہ سترہ شمسیہ کی تالیف کا مقصد تدریس

تھا اس لیے امکان ہے کہ سوالات خود نواب نے مرتب کیے ہوں اور

ان کے جواب ان کے متوسل یورپی علماء سے ان کے لیے ہندوستانی

ملازمین نے حاصل کیے ہوں گے جو یورپی علماء کی زبان سمجھتے تھے۔ پھر ان
سوالوں اور جوابوں کو مربوط کتاب کی صورت نواب نے دے دی ہوگی
اس طرح فیض کا اس کتاب کو نواب کی ”تالیف“ کہنا صحیح ہے۔

کتاب سترہ شمسیہ بہت مقبول رہی ہے اور بار بار زیور مطبع سے
آراستہ ہوتی رہی ہے۔ بتایا گیا ہے کہ:

”سترہ شمسیہ حیدر آباد، مدراس اور دہلی میں چار مرتبہ

طبع ہوئی ہے۔ پہلی مرتبہ ۱۲۵۶ھ میں خود نواب شمس الامرا کے

پریس سے جو سنگی چھاپے خانے سے موسوم تھا، طبع ہوئی۔

دوسری مرتبہ بھی اسی پریس میں ۱۲۶۶ھ میں طبع ہوئی۔ تیسری

مرتبہ ۱۲۷۲ھ میں مدراس میں طبع ہو کر شائع ہوئی اور

چوتھی مرتبہ دہلی سے ۱۸۷۸ء میں شائع ہوئی ہے۔“

(آصفیہ ج ۱ ص ۲۷۴)

اس کتاب کے مطلوبہ اور قلمی نسخے مختلف کتب خانوں میں محفوظ ہیں۔ اس

کتاب کے مطالعہ سے زبان اور بیان کے اس طرز کا بخوبی اندازہ کیا جاسکتا

ہے جو نواب شمس الامرا راج کرنا چاہتے تھے۔

شمس الامرا کے مقربین میں سب سے اہم شخصیت حافظ میر

شمس الدین فیض دہلوی کی ہے۔ فیض کے دادا مولوی رحمت اللہ خاں

دہلوی بہ عہد آصف جاہ حیدر آباد آئے۔ فیض کے والد میر امیر الدین

خاں نے ہمارے علاقے میں بمقام ایلیپیور سکونت اختیار کی۔ وہیں ۱۱۹۵ھ

۱۷۸۱ء میں میر شمس الدین فیض پیدا ہوئے۔ فیض نے حافظ تاج الدین شتاق

میر سخی شاگرد درو سے اصلاح لی اور صاحب دیوان ہوئے۔ ان کے

دیوان کے دو نسخے کتب خانہ آصفیہ حیدر آباد میں ہیں۔

میر شمس الدین فیض شمس الامرا کے تقریباً ہم سن تھے۔ انہوں

نے شمس الامرا کے علمی پروگراموں میں کما حقہ تعاون کیا اور کئی کتابیں

خود بھی مرتب کیں۔ چند یہ ہیں:

تمیز القوافی، شمس الامرا کے جوڑے صاحب زادے نواب

بدرد الدین خاں منظم الملک تیز کے لیے یہ رسالہ ۱۲۴۶ھ/۱۸۳۰ء میں

مرتب کیا تھا۔ جیسا کہ نام سے ظاہر ہے اس مختصر رسالے میں عروض و قافیہ

کے مسائل کا بیان ہوا ہے۔ کتب خانہ آصفیہ میں اس کا نسخہ موجود ہے۔

بیعت کی تھی۔ مذہب و عقیدے سے متعلق جو امور اس نے ان سے معلوم کیے تھے ان کو سوال و جواب کی صورت میں قلم بند کر لیا اور اس طرح یہ رسالہ ۱۲۶۸/۵۱۸۵۲ء میں مکمل ہوا۔ (انجمن ج ۲/ص ۲۳۴)

مدح شمسیہ - اس کتاب میں نواب خزاں الدین خاں شمس الامرا امیر پایگاہ کے حالات اور ان کے بعض اقوال قلمبند کیے گئے ہیں۔ اس کتاب کو ان کی سوانح اور روزنامہ کہا جاسکتا ہے۔ رسالہ کی ضخامت انا لیس صفحوں کی ہے اور یہ ۱۲۶۹/۵۱۸۵۳ء میں مکمل کیا گیا تھا۔

تاریخ رشید الدین خانی - مدح شمسیہ کی تکمیل کے بعد غلام امام ہجرتے شمس الامرا کے بیٹے رشید الدین خاں اقتدار الملک اقتدار الدولہ کے نام پر لکھی تھی۔ اس کتاب میں شاہان ہندو دکن کے حالات لکھے ہیں۔ کتاب کی تالیف کا کام ۱۲۶۹ء میں شروع ہو کر ۱۲۷۳/۵۱۸۵۶ء میں مکمل ہوا۔ یہ کتاب دو جلدوں میں چھپ چکی ہے اور اس کے قلمی نسخے بھی مختلف کتابخانوں میں محفوظ ہیں۔ (آصفیہ ج ۱/ص ۲۴۱)

مثنوی قصہ حضرت مریم: ہجرتے نے اس مثنوی کا قصہ قرآن پاک سے اخذ کیا ہے اور ۱۲۷۵/۵۱۸۵۸ء سے پہلے کسی وقت اس کی تکمیل کی۔ (آصفیہ ج ۱/ص ۹۲)

تاریخ خورشید جاہی: شمس الامرا نانی نواب خزاں الدین خاں کے بھتیجے بیگ جنگ نواب محی الدین خاں سرخورد شہید جاہ امیر کبیر راجہ کے نام پر غلام امام خاں ہجرتے نے تاریخ کی یہ کتاب ۱۲۸۴/۵۱۸۶۰ء میں مکمل کی تھی۔ یہ شاید ان کی آخری تصنیف ہے۔ اس میں غدر ۱۸۵۷ء کے واقعات کا مفصل بیان کیا گیا ہے۔ یہ کتاب بھی چھپ چکی ہے (آصفیہ ج ۱/ص ۲۴۸)

ہجرتے کی ایک اور تصنیف ضیاء خورشید کا نام بھی ملتا ہے لیکن اس کے بارے میں تفصیلات کا علم نہیں ہو سکا۔ شاید خورشید جاہ کی سوانح ہو امکان ہے کہ ان کے علاوہ ہجرتے کی تصانیف اور کچھ ہوں۔

شمس الامرا کے دارالترجمہ میں بعض ہندو بھی تھے۔ چنانچہ رائے منو لال نامی ایک شخص نے ناڈ ہنڑ کی کتاب کا ترجمہ "کتاب ہندو سسکے نام سے کیا۔ یہ ترجمہ شمس الامرا کے مطبع سنگی سے ۱۲۵۵/۱۸۳۹ء میں چھپ کر شائع ہوا۔ ناڈ ہنڑ کی کتابیں شمالی ہندوستان میں نسبتاً بعد میں مقبول رہی ہیں چنانچہ مولوی محمد ذکا واللہ صاحب نے بھی اس کی کم سے کم پانچ کتابیں الجبرا

خزائن الامثال عرف دستور الشعرا - اس رسالے میں زبان اردو مرے محاورے اور امثال جمع کیے گئے ہیں۔ سال تکمیل ۱۲۷۲/۵۱۸۵۶ء

لف تب خانوں میں اس کے قلمی نسخے محفوظ ہیں (انجمن ج ۱/ص ۱۶۴)

فیض القرآن - اس رسالے کا تاریخی نام ہے جس سے اس کا سال ۱۲۷۲/۵۱۸۵۶ء معلوم ہوتا ہے۔ بقول مصنف یہ رسالہ مختصر بیان بقت ناسخ و منسوخ کے ہندی محاورہ میں لکھا ہے۔ (انجمن ج ۲/ص ۱۶۴)

فیض کی تصانیف میں شمس العرف، شمس انور، جدول نصف النہار، بد الاحکام ملت و حرمت کے نام بھی ملتے ہیں (محبوب الزمیں)

سے اول الذکر دو کے ناموں میں شمس الامرا سے نسبت ظاہر ہے۔ فیض کے اثر سے ان کے کئی شاگرد شمس الامرا کی سرکار میں ملازم تھے۔ ان میں غلام امام ترین سب سے زیادہ نمایاں تھے۔ یہ تہوور بیٹے تھے اور شاعری میں امام اور ہجرتے تخلص کرتے تھے۔ ان کی یہ ہیں:

تین عناصر، مصنف کا کہنا ہے کہ "چند مسائل فلسفہ غفریہ تب حکیم عربیہ سے استنباط کر کے ۱۲۵۴ء بارہ سے چوبیس ہجری نبوی ۱۸۷۱ء میں زبان اردو میں لکھے۔ اور نام اس رسالے کا عناصر رکھا۔ اس کا انداز وہی ہے جو ستہ شمسیہ کہے یعنی سبیل و جواب کے انداز میں بیان کیا گیا ہے۔ رسالے کے مباحث درج

لی گفتگو - تعریف اور تقسیم اور انقلاب عناصر میں۔

دوسری گفتگو - ان چیزوں کے بیان میں جو زمین و آسمان کے درمیان حادث ہوتی ہیں۔

سری گفتگو - مہد نیات

دستی گفتگو - نباتات۔

نچوی گفتگو - میوات اور

ٹھا گفتگو - انسان کے بیان میں ہے (انجمن ج ۳/ص ۳۶)

ب کا ایک نسخہ کتب خانہ انجمن ترقی اردو پاکستان میں محفوظ ہے۔

شادات ابراہیمی - مصنف نے ابراہیم علی شاہ ناہی ایک بزرگ سے

دیگر سے متعلق ترجمہ کی تھیں۔

معلوم ہوتا ہے کہ رائے منو لال خوش نویس تھا اور کتابوں کی نقل کرنے کا کام بھی اُس سے متعلق تھا۔ انجمن ترقی اردو (پاکستان) کراچی کے کتب خانے میں ایک پرلے رسالے انتباہ الطالبین کا ایک قلمی نسخہ محفوظ ہے جس کے آخر کے چند اوراق ”منو لال مقصدی“ نے خط شکست میں لکھے ہیں۔ (انجمن ج ۲/ ص ۲۱۸)

شمس الامرا کے ہندو متوسلین میں رتن لال مست کا نام بھی قابل ذکر ہے۔ یہ شخص حافظ شمس الدین فیض کا شاگرد تھا اور غالباً انہیں کے اثر سے ملازم بھی ہوا تھا۔ شمس الامرا نے اس کو اپنے صاحبزادے عہدۃ الملک محمد رفیع الدین خاں بہادر کی فارسی کتاب رفیع البصر کو مصنف کرنے پر مامور کیا۔ بعد میں یہ دارالترجمہ میں مترجم کی حیثیت سے کام کرنے لگا۔ اس حیثیت سے رتن لال مست نے کتاب رفیع البصر کو اردو میں منتقل کیا اور اس کا نام اُس نے منتخب البصر رکھا۔ اس کتاب کا ایک نسخہ کتب خانہ آصفیہ میں ہے۔ اس کی کیفیت اس طرح ہے۔

”منتخب البصر۔ تاریخ ترجمہ ۱۲۵۳ھ/ ۱۸۳۷ء“

اس میں علم دور نہایت اعلیٰ نظر کے مسائل لکھے ہیں۔ یہ رسالہ بطور سوال و جواب مرتب کیا گیا ہے۔ یہ نواب شمس الامرا کے سنگی چھاپے خانے میں چھپا تھا۔ ضخامت ۲۰۴ صفحوں کی ہے۔

(آصفیہ ج ۱/ ص ۲۷۳)

رتن لال مست نے ترجمے کے علاوہ تصنیف کام بھی کیے ہیں۔ اس کی ایک کتاب عہدۃ التواریخ ہے جو ۱۲۶۸ھ/ ۱۸۵۲ء میں منسلک ہوئی تھی اسی میں ہند اور دکن کے حالات مختصراً بیان ہوئے تھے۔ کتاب کے آخر میں ہندوستان میں پائے جانے والے ہیروں کا حال صراحت سے لکھا ہے اور ایک فقرہ میں یہ دکھایا گیا ہے کہ انگریزوں نے کس ملک پر کس سال میں قبضہ کیا تھا۔ یہ کتاب بھی چھپ چکی ہے۔ اس کے نام میں رتن لال نے اپنے مرلی عہدۃ الملک کے خطاب کی رعایت رکھی ہے۔

عہدۃ الملک محمد رفیع الدین خاں بہادر بھی صاحب علم و فضل شخص تھے۔ انہوں نے بھی تصنیف و تالیف کے کام سے دلچسپی لی۔ چنانچہ فارسی کی کتاب رفیع البصر کے علاوہ اردو میں ان کی ایک کتاب ”لوگارتھم“ کے بارے میں لکھا ہے:

”لوگارتھم (رفیع الحساب) ترجمہ: محمد رفیع الدین شمس الامرا“

حیدرآباد دکن، مطبع سنگی شمس الامرا ۱۸۳۶ء (۱۲۵۲ھ)

لوگارتھم ریاضی کا انگریزی سے ترجمہ (ترجمہ ص ۴۰)

عہدۃ الملک نے بھی اپنے والد کی طرح تصنیف و ترجمے کے کام کی سرپرستی کی تھی۔ وصل غلص کے ایک شاعر نے ایک مثنوی چراغ باطن لکھی تھی۔ اس میں:

چہ چراغ باطن اس کا نام بھی مادہ تاریخ کا بھی ہے بھی

نام اس کا یہ رکھا ہوں اس لیے تاکہ اسے جان دول روشن ہے۔

اس سے یہ جلتا ہے کہ مثنوی کا سال تصنیف ۱۲۶۶ھ/ ۱۸۵۵ء ہے۔ اس میں ایک نامہ دمشق شمس بادشاہ دقت کو رافضی بتانے کے لیے لکھا گیا ہے۔ سناتا ہے۔ مثنوی کے درمیان میں عہدۃ الملک محمد رفیع الدین خاں کی مدد بھی شامل ہے۔ (آصفیہ ج ۲/ ص ۲۹۳)

میر عبد الغفور موسوی نامی دہلی کے رہنے والے ایک شخص حیدرآباد میں آکر عہدۃ الملک کی خدمت میں پہنچے اور اپنے مرلی کی فرمائش پر ۱۲۴۰ھ/ ۱۸۲۵ء میں انہوں نے ایک رسالہ قواعد فارسی لکھا۔ اس رسالے کے نسخے دستیاب نہیں ہیں۔ صرف ایک آصفیہ میں ہے (آصفیہ ج ۱/ ص ۳۶۸) شمس الامرا کے سنگی چھاپے خانے سے ان کے زمانے میں جو رسالے اور شائع ہوئے ان میں سے بعض درج ذیل ہیں:

رسالہ نافع الامراض: رافضی، ترجمہ ڈاکٹر ولیم میکنزی
حیدرآباد دکن۔ مطبع شمس الامرا ۱۸۴۶ء۔ ادویہ کے خواص اور طریقہ علاج، بنگالی سے ترجمہ (ترجمہ ص ۱۹۶) غالباً اسی کا ذکر اس طرح بھی آیا ہے۔

نافع الامراض۔ میکنزی ولیم، ترجمہ: مترجمین شمس الامرا

حیدرآباد دکن۔ مطبع سنگی شمس الامرا ۱۸۴۶ء انگریزی سے ترجمہ (ایضاً ص ۱۸۸)

رسالہ کیسٹری: تاریخ ترجمہ ۱۲۵۹ھ (۱۸۴۳ء) شروع میں رسالہ کا تعارف اس طرح کیا گیا ہے۔ یہ رسالہ مختصر علم کیسٹری کا مصباح علم حضرت نواب صاحب قبل نواب شمس الامرا بہادر امیر کبیر دام اتبالہ کے ترجمہ کیا گیا۔۔۔ روڈر جاکوٹا نام کے مختصر رسالہ کا اردو ترجمہ انگریزی دباہ سے اردو عبارت میں لکھا گیا۔ اس رسالے میں بارہ ابواب ہیں۔

شمس الامرا کے طریقے کے مطابق ”گفتگو“ کہا گیا ہے اور رسالہ کو سوال و جواب کی صورت میں لکھا ہے۔ یہ کتاب ۱۲۵۰ھ/۱۸۳۴ء میں مکمل ہوئی۔ کوئی پونے تین سو صفحوں پر مشتمل ہے۔ (آصفیہ ج ۱/ ص ۲۸۴)

تذکرہ رشیدیہ۔ اقتدار الملک رشید الدین خاں نے مصنف سے کہا کہ ”علم ہند میں کوئی نسخہ ایسا نہیں ہے کہ جس کی تعلیم سے مبتدیوں کو فی الجملہ بعیرت حاصل ہو“ اس لیے شاہ علی نے ۱۲۵۰ھ/۱۸۳۴ء کے بعد کسی وقت یہ رسالہ تصنیف کیا۔ اس میں ”اقلیدس کے اشکال کا حل“ اور ان کی تعریفیں بیان کی ہیں۔ (آصفیہ ج ۱/ ص ۲۸۴)

ترجمہ بحر الحیوۃ (حیات سمندر) یہ کتاب محمد غوث حسینی گوالیری کی فارسی تالیف بحر الحیوۃ کا ترجمہ ہے۔ یہ ترجمہ شاہ علی نے کسی حاجی عبدالکریم کی فرمائش سے ۱۲۵۰ھ/۱۸۳۴ء کے قریب کسی وقت کیا تھا۔ (آصفیہ ج ۲/ ص ۲۸۵) غالباً یہ حاجی عبدالکریم ”مدرسہ شمس“ تھے (انجمن ج ۲/ ص ۲۲۰) اور شاہ علی سے ان کے مراسم رہے ہوں گے۔

انوار ہدیہ۔ اس کتاب میں اقلیدس کی شکلوں اور ان کی نسبتوں کا بیان کیا گیا ہے۔ اس کا سال تصنیف ۱۲۵۸ھ/۱۸۴۲ء ہے۔ مصنف نے اس کو شمس الامرا ثانی کے بیٹے منظم الدولہ، منظم الملک محمد بدر الدین خاں رفعت جنگ تیز خٹن کے نام سے منسوب کیا ہے۔ مولوی نصیر الدین ہاشمی نے شاہ علی کو منظم الدولہ ہی کا متوسل بتایا ہے۔

شمس النصاب۔ اس کا سال تصنیف ۱۲۶۹ھ/۱۸۵۳ء ہے مصنف کا تعین نہیں ہے۔ قیاس ہے کہ شاہ علی ہوں گے (آصفیہ ج ۲/ ص ۱۵۵) مصنف کا بیان ہے کہ ”یہ ایک رسالہ چند حکایات نصیحت آمیز جب الحکم نواب صاحب قبلہ نواب شمس الامرا بہادر امیر کبیر مدظلہ العالی کے سن بارہ سوا و نختہ ہجری میں مرتب ہوا۔“

افضل الآداب آصفیہ۔ یہ غالباً شاہ علی کی آخری تصنیف ہے جسے انہوں نے ۱۲۷۹ھ/۱۸۵۹ء میں مکمل کیا تھا۔ بقول مصنف اس میں اُس نے چند سبیل علم آداب و اخلاق جمع کیے ہیں۔ سبیل کا یہ بیان حکایتوں کی صورت میں ہے۔ (آصفیہ ج ۲/ ص ۳۳۳)

شمس الامرا کے تیسرے بیٹے منظم الدولہ محمد بدر الدین خاں تھے جو ۱۲۷۰ھ/۱۸۵۵ء میں پیدا ہوئے تھے اور ۱۲۶۹ھ/۱۸۵۳ء میں انتقال کر گئے۔

رسالہ جیپک: میکس ڈاکٹر ڈبلیو، ای۔ ترجمہ ڈاکٹر عمر، حیدر آباد دکن، مطبع شمس الامرا ۱۸۴۹ء۔ جیپک کی احتیاطی تدابیر سے متعلق کتابچہ، طبع دوم، مدراس ۱۸۵۷ء، تراجم ص ۱۸۶، تعریفات اور کیفیات علم آب: چارلس ریورنڈ، مترجم، مترجمین شمس الامرا حیدر آباد دکن۔ شمس المطالع، طبعیات کی کتاب سوال و جواب کے انداز میں انگریزی سے ترجمہ (تراجم ص ۲۱۹)

مجموعہ تعلیم الصبیان: یہ سترہ رسالوں کا مجموعہ ہے جو مختلف حضرات کے تصنیف کردہ ہیں۔ نواب شمس الامرا امیر کبیر کے سرکاری مطبع میں طبع ہو چکا ہے۔ اس میں غلام حسین خاں جو ہر ہمدرد کی فرہنگ سے جدول ربط کلام فارسی بھی چھپے نمبر پر منقول ہے (انجمن ج ۲/ ص ۱۰۰) اس مجموعے کا سال طبع ۱۲۶۳ھ/۱۸۴۷ء ہے۔

شمس الامرا نے اپنے طور پر کتابیں لکھوانے کے علاوہ دوسرے اداروں کی بعض مفید کتابوں کو بھی اپنے مطبع سے چھپوایا۔ ایسا ایک رسالہ مفتاح الافلاک ہے۔ یہ رسالہ نصیر الدین حیدر بادشاہ لکھنؤ کی فرمائش سے عبدالسلام لکھنؤ نے فرانسیسی زبان سے اردو میں منتقل کیا تھا یہ رسالہ علم ہیئت سے متعلق ہے اور اس میں بارہ فصل ہیں۔ ہر فصل کو ”گفتگو“ کہا گیا ہے۔ اس طرح یہ رسالہ سبھی شمس الامرا کے دوسرے رسالوں کی صورت میں ہے اور سوال و جواب کے انداز پر تعلیم دی گئی ہے۔ یہ رسالہ پہلی بار کلکتہ میں ۱۸۳۳ء (۱۲۴۹ھ) میں چھپا تھا۔ پھر شمس الامرا نے ۱۲۶۰ھ (۱۸۴۴ء) میں چھپوایا تھا (آصفیہ ج ۱/ ص ۲۸۵)

شمس الامرا محمد فخر الدین خاں بہادر کے بعد ان کے صاحبزادے اقتدار الملک اقتدار الدولہ محمد رشید الدین خاں رشید شمس الامرا ثالث ہوئے: تصنیف و ترجمہ کا سلسلہ ان کے زمانے میں بھی جاری رہا۔ ان کے زمانے میں کتابوں کی تیاری کے معاملے میں سید شاہ علی نے نمایاں حیثیت حاصل کی۔ یہ قصبہ ادھونی کے رہنے والے تھے۔ ان کی چند کتابیں یہ ہیں۔

شمس الہدایت ترجمہ شرح جہنمی۔ یہ رسالہ عربی کی کتاب شرح جہنمی کا ترجمہ ہے۔ اس میں ایک مقدمہ اور چوبیس فصلیں ہیں۔ ہر فصل کو

جراح اور طبیب دونوں کو ضروری ہے۔ یہ کتاب پانچ سو سے زائد نسخوں پر شہان ۱۲۴۳ھ/۱۸۵۴ء میں مکمل ہوئی۔

جراحی۔ یہ کتاب دو جلدوں میں ہے پہلی جلد ۱۲۴۳ھ میں قریب تین سو اور دوسری جلد ۱۲۴۶ھ میں سو اسو سے زائد نسخوں میں مکمل ہوئی۔

پراکسی آف فزک۔ اس میں ایک سو سے زائد عنوانوں کے تحت امراض اور ان کے اسباب اور تشخیص و علاج کا بیان کیا گیا ہے۔ کتب ساطعہ چار سو سے زائد نسخوں پر ۱۲۴۶ھ میں مکمل ہوئی۔

فریالوچی (انائی) یہ کتاب دراصل طبیبہ کالج حیدرآباد کے پرنسپل ڈاکٹر ونڈو کی کتاب کا ترجمہ ہے۔ تاریخ ترجمہ ۱۲۴۳ھ ہے۔ خیال ہے کہ شاید اس کا مترجم بھی میر احمد علی موسوی ہی ہو۔

(آصفیہ ۱/۳۰۳)

ان تفصیلات سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ شمس الامرا کی تحریک سے زبان اردو میں مختلف علوم و فنون کی کتابوں کا ایک قابل قدر سرمایہ فراہم ہو گیا تھا اور یہ زبان ہر قسم کے علمی مطالب کے ادا کرنے پر قادر ہو گئی تھی۔

مآخذ

اردو مخطوطات (کتابخانہ آصفیہ حیدرآباد) مرتب نصیر الدین ہاشمی جلد اول مکتبہ ابراہیمیہ حیدرآباد ۱۹۶۱ء (آصفیہ)

ایضاً جلد دوم۔ اعجاز مشین پریس حیدرآباد ۱۹۶۱ء (آصفیہ)

ایضاً جلد ششم مرتب محمد اکبر الدین صدیقی و ڈاکٹر محمد علی انصاری ادارہ ادبیات اردو حیدرآباد ۱۹۸۳ء۔ خزانہ سہاویہ مولفہ لالہ سرپریم جلد ۳ تا ۵۔

کتابیات تراجم مرتب ڈاکٹر مرزا حامد بیگ مقتدرہ قومی زبان اسلام آباد ۱۹۶۱ء (ترجمہ) مجموعہ نثر۔ قدرت اللہ قاسم۔ مرتب حافظ محمود خاں شیرانی

محبوب الزمن۔ عبد الجبار ملکا پوری جلد ۱، ۲۔

مخطوطات انجمن ترقی اردو پاکستان، جلد ۲، ۳۔ انجمن ترقی اردو کراچی، ۱۹۶۶ء (انجمن)

ایضاً۔ مرتب۔ امیر امروہوی جلد ۳۔ ایضاً ۱۹۷۵ء

ایضاً مرتب ایضاً جلد ۵ ایضاً ۱۹۷۸ء

ایضاً مرتب " جلد ۶ ایضاً ۱۹۸۲ء

ترجمہ ہائے متون فارسی بہ زبان ہندوستان پاکستان مرتب امیر امروہوی۔ مرکز تحقیقات فارسی ایران و پاکستان اسلام آباد، ۱۹۸۶ء

دکھنیا اردو۔ نصیر الدین ہاشمی۔ مطبعہ حیدرآباد ۱۹۳۶ء

واقراں تھے۔ عربی فارسی کی ابھی بیاد تھے اور انگریزی جانتے تھے۔ تیز فہم تھے اور حافظہ شمس الدین فیض سے اصلاح تھی۔ صاحب دیوان و تصنیف تھے۔ ان کی ایک تصنیف شجرہ آصفیہ نام سے بتائی گئی ہے۔

شمس الامرا نے زبان اردو میں علمی کتابوں کے لکھوانے کا جھلسلا دعو کیا تھا بالآخر اس نے ایک تحریک کی صورت اختیار کر لی اور مختلف قلم اور صاحبان علم اس طرف متوجہ ہوئے۔ ان میں نواب فیاض الدین، فیاض شاگرد و حافظ فیض میر احمد علی موسوی، حکیم ذوالفقار علی وغیرہ نام قابل ذکر ہیں۔

حکیم ذوالفقار علی نے ۱۲۵۰ھ/۱۸۳۴ء کے قریب ایک رسالہ "سوال و جواب طب" کے نام سے لکھا تھا۔ اس میں گیارہ "مفکلو" صلیں ہیں۔ کتب خانہ آصفیہ میں اس کا جو نسخہ ہے ناقص الادل ہے مایہ یہ کہنا ممکن نہیں کہ حکیم صاحب کا تعلق کسی صورت میں شمس الامرا سے تھا یا نہیں۔

حسن مرزا نامی ایک شخص نے جو قصہ تخلص کرتا تھا اور حافظ شمس الدین فیض کا شاگرد تھا لکھو کے نام سے ایک رسالہ ۱۲۶۵ھ/۱۸۸۴ء میں لکھا۔ اس میں ہر قسم کے عطریات کرنے اور اگر بتیاں بنانے کے طریقے بیان ہوئے ہیں۔ (انجمن ج ۳/ص ۲۰)

فیاض نے ۱۲۷۸ھ/۱۸۶۱ء میں رسالہ قطاع (علم و عمل) لکھا، الاصل یہ شمس الامرا کے فارسی رسالہ کا اردو ترجمہ ہے جو فیض کے حکم سے فیاض نے کیا تھا کہ خود فیاض نے لکھا ہے کہ قطاع ایک نادر آلہ ہے۔ یہ رسالہ ایک مقدمہ اور دو ابواب پر مشتمل ہے (آصفیہ ۱/ص ۲۸۹) فیاض کی ایک دوسری تصنیف غریب سالی ہے جو سوال و جواب کی صورت میں ہے (انجمن ج ۳/ص ۳۵) فیاض، ایک کتاب لطائف فارسی بھی بتائی گئی ہے۔

میر احمد علی موسوی نے مختلف طبی سائنسی موضوعات سے تعلق رکھنے والی کتابیں لکھی ہیں۔ چند یہ ہیں:-

انائی۔ شروع ان فنون سے کیا ہے: علم انائی یعنی تشریح میں ان جسم انسان کے اسٹرکچر یعنی عمارت کا ہے اور تشریح سے واقف ہونا

دھوپ گھڑی

SUNDIAL

عَبْدُ الْحَكِيم

دھوپ گھڑی کا قدیم ترین تذکرہ بائبل یسعیاہ نبی کی کتاب کے اندر اس طرح ملتا ہے:-

Behold I will bring down the shadow of the
degrees which is gone down in the sun-dial
of Ahas ten degrees backward (xxxviii 5)

(دیکھ میں آفتاب کے ڈھلے ہوئے سایہ کے درجوں میں سے آخر کی دھوپ گھڑی
کے مطابق دس درجے پیچھے کو لوٹاؤں گا) چنانچہ آفتاب جن درجوں سے ڈھل گیا
تھا اُن میں سے دس درجے بھر لوٹ گیا)

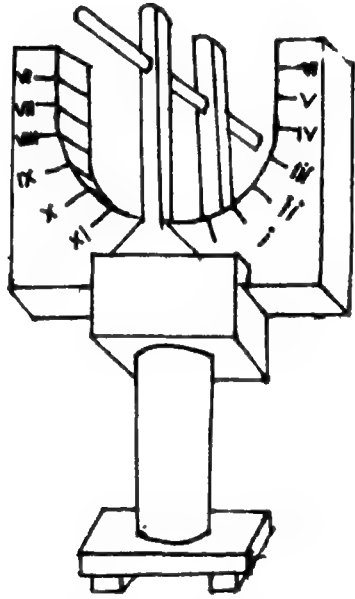
روم میں پہلی دھوپ گھڑی ۱۶۴ قبل مسیح میں ملکہ مارسیس فیلس (Queen Marcia Philadelphus) کے حکم سے بنائی گئی تھی
لیکن عرب دھوپ گھڑی کی ساخت میں کہیں زیادہ کامیاب رہے۔ انہوں نے *nomics* کو بڑی اہمیت دی مختلف قسم کی سطحوں
مثلاً بیلن، مخروطی یا کروئی وضع کی سطحوں پر دھوپ گھڑی کے خطوط و نقوش خالص ریاضیاتی اصولوں کے تحت ترتیب دینے کا فن - *gnomonic*
کا خصوصی موضوع ہے۔ اس کی ابتدا اگرچہ یونانیوں نے کی تھی لیکن عربوں نے اپنی تحقیقات اور اختراعات کی بدولت
اسے بڑی ترقی دی اور دھوپ گھڑی کی مختلف شکلیں تیار کیں۔ مشہور عرب عالم ابو الحسن تیرہویں صدی عیسوی کے ابتدائی زمانے میں غرنا
بیلن بنا اور کروئی سطوح پر دھوپ گھڑی کے خطوط و نقوش کھینچنے کے اصول وضع و ابھار سکھاتا تھا۔ دن کے گھنٹوں کی مقدار برابر اور ایک جیسی
مقرر کرنا اس کا عظیم کارنامہ تھا۔ ابو الحسن سے پہلے گھنٹوں کی مقدار مختلف موسموں میں مختلف ہو کر تھی۔ گھنٹوں کی برابری کا اصول ابو الحسن
کی فکری کاوش کا نتیجہ تھا مگر دنیائے اُسے تسلیم کرنے اور اس پر عمل کرنے میں تیرہویں صدی سے لے کر سولہویں صدی تک یعنی ۳۰۰ سال لگا دیے
اسی طویل مدت کے گزرنے کے بعد ہی یہ اصول قبولیت عام حاصل کر سکا جدید قسم کی دھوپ گھڑیوں اور مشینی کلاک کا بنانا اس کے بعد ہی ممکن
ہو سکا۔

میل آفتاب کے ہمیشہ بدلتے رہنے سے آسمان میں مقامات آفتاب سے سمت کے ساتھ روزانہ اوقات شماری کا کام لینا تقریباً ناممکن سا
نظر آتا ہے۔ چنانچہ یہ عام طور پر مشہور ہے *The sun is not a good time keeper* (اوقات شماری کے مسئلے میں سورج کوئی اچھا
رہنما نہیں ہے) ابتدائی دور میں اوقات شماری کے سلسلے میں آدمی کی کوششیں کچھ اس طرح کی تھیں کہ زمین میں ایک لکڑی گاڑ دیا کرتے تھے

اور اس کے چاروں طرف ایک دائرہ بنا کر اسے برابر حصوں میں تقسیم کر دیتے تھے۔ اس طرح لکڑی کا سایہ وقت کے پیمانے کا ایک کام چلاؤ ذریعہ بن جاتا تھا لیکن لکڑی کے سایے کو کوئی بھی غور سے دیکھنے والا یہ حقیقت پاتا جاتا تھا کہ سایہ دائرے کے تقسیم کیے ہوئے حصوں کو پار کرنے میں وقت کی برابر مقدار نہیں لیتا تھا۔ کسی حصے کو وہ ایک موسم میں جلد پار کر جاتا تھا مگر دوسرے موسم میں اسی حصے کو پار کرنے میں زیادہ وقت لیتا تھا۔ مگر اب سے تقریباً تین ہزار سال پہلے لوگوں کو یہ بات معلوم تھی کہ اگر لکڑی اس طرح نصب کی جائے تو وہ زمین کے محور کے متوازی ہو تو اس کا سایہ برابر وقت کے وقفے سے حرکت کرے گا۔ میل آفتاب خواہ کچھ بھی ہو، دھوپ گھڑی تیار کرنے کا اصلی نکتہ یہی ہے۔

استوائی دھوپ گھڑی

دھوپ گھڑی کی سادہ ترین شکل وہ ہے جسے ہم استوائی دھوپ گھڑی کہتے ہیں۔ اس میں ڈائل جس پر گھنٹوں کے خطوط کھینچے جاتے ہیں۔ خط استوا کے پلین (Plane) کے متوازی ہوتا ہے۔



(استوائی دھوپ گھڑی)

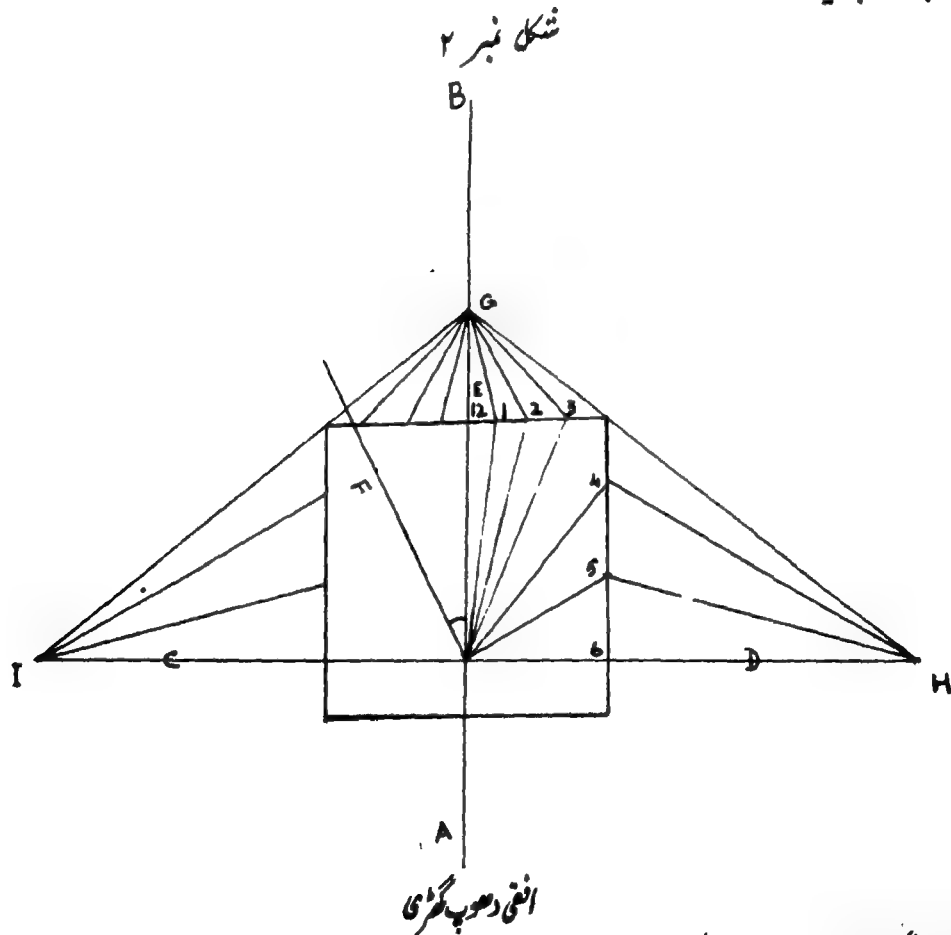
اس طرح ڈائل کے مرکز سے گزرتی ہوئی پتلی سلاخ اس پلین پر عمود ہوتی ہے۔ سلاخ کا سایہ ایسے پلین پر ہر گھنٹہ ۱۵ درجے کا زاویہ طے کرتا ہوا گزرے گا۔ اب سلاخ جس نقطے سے گزرتی ہے اسے مرکز مان کر ایک دائرہ کھینچ لیجیے۔ سورج جب نصف النہار پر ہوگا تو ڈائل پر جہاں سلاخ کا سایہ پڑ رہا ہو اسے ۱۲ بجے تصور کر لیجیے اور اسے ایک خط کے ذریعے مرکز سے ملا دیجیے۔ پھر مرکز ہی سے ۱۵، ۱۵ درجے کے زاویے کھینچے جن کے سرے محیط دائرہ کو مس کرتے ہوں، یہی دن کے گھنٹوں کے نشانات ہوں گے۔ شکل نمبر ۱ میں گھنٹوں کا شمار ایک ترتیب سے مندرج ہے۔ دیکھیے ڈائل گرام ما۔

افقی دھوپ گھڑی

اس دھوپ گھڑی کا ڈائل ایک کاغذ کا مربع ٹکڑا ہونا چاہیے۔ کاغذ کے بڑے تختے پر ایک بڑا مربع بنایا ہے۔ اسے دو برابر حصوں میں لائن ۵۔ ۵ کے ذریعے تقسیم کر دیجیے۔ (شکل ۲) ۵۔ ۵ ڈائل پر ۱۲ بجے کا خط ظاہر کرتی ہے۔ اسی لائن پر کسی مناسب مقام پر

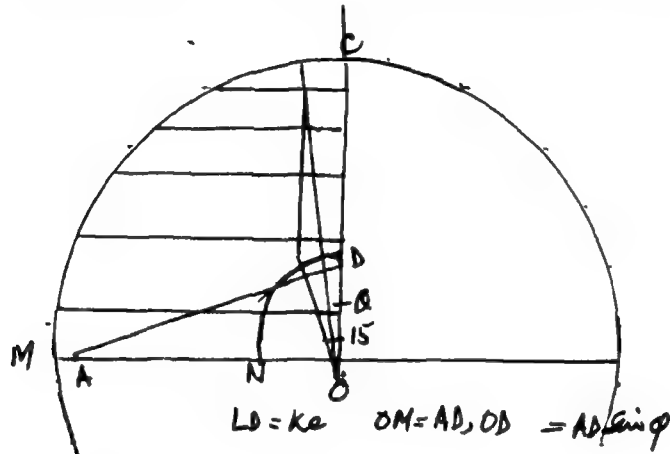
اسٹائل قائم کرنے کے لیے ایک نقطہ لے لیجیے۔ شکل میں اس کا نام O ہے۔ اس نقطے سے ایک دوسری لائن کھینچیے جو $A-B$ پر عمود ہو۔ یہ $E-D$ لائن چھ بجے کی لائن ہے۔ $O-F$ ایک اور خط کھینچیے جو $A-B$ کے ساتھ ایسا زاویہ بنائے جو مقامی عرض البلد کے برابر ہو۔ نقطہ E سے ایک لائن کھینچیے جو $O-F$ سے اس طرح ملے کہ F پر ایک زاویہ قائمہ بن جائے۔ E کو مرکز مان کر اور EF نصف قطر کے ساتھ ایک نصف دائرہ کھینچیے جو $A-B$ کو G پر قطع کرے۔ اس نقطے سے 15° ، 15° درجے کے زاویے بنائیے جو لائن $A-B$ کے دونوں جانب پہنچ رہے ہوں۔ یہاں تک کہ زاویے کے یہ خطوط ڈائل کے خطوط سے نہ مل سکیں۔ اب G سے دو خطوط کھینچیے جو ڈائل کے کولون سے گزرتے ہوں اور چھ بجے خط سے I اور H پر ملتے ہوں۔ ان دونوں نقطوں سے 15° ، 15° درجے کے زاویے بنائیے یہ زاویے ڈائل کے خطوط کو مس کریں گے۔ جہاں جہاں یہ مس کرتے ہوں انہیں ہم O سے ملا دیں گے۔ اس طرح دھوپ گھڑی کے ڈائل پر گھنٹوں کے نشانات مل جائیں گے۔

اس ڈائل کا سائز کیا ہو قطعاً غیر اہم ہے۔ یہی بات ڈائل کی شکل اور وضع کے حقی میں سمجھ ہے۔ کسی بھی مقررہ عرض البلد کے لیے نقطہ O سے گھنٹوں کے نشانات جو خطوط بتائے جاتے ہیں وہ ڈائل کی شکل اور سائز کے خیال کیے بغیر ہر جگہ یکساں ہوں گے اور ایک بار جب وہ بن گئے تو مختلف وضع قطع کی گھڑیاں بنانے کے لیے کام میں لائے جاسکتے ہیں۔ ان میں تبدیلی صرف عرض البلد کی تبدیلی سے آئے گی۔



افقی دھوپ گھڑی تیار کرنے کا ایک اور طریقہ بھی ہے۔ دو خطوط OM اور OC ایک دوسرے کے ساتھ

اوپر قائمہ بناتے ہوئے کھینچے OM پر کسی مناسب مقام پر ایک زاویہ ϕ بنایے جو مطلوبہ شہر یا مقام کے عرض البلد کے برابر ہو۔ اس زاویے کا ایک خط OC کو D پر کاٹتا ہے اب O کو مرکز مان کر AD کے برابر نصف قطر لے کر ایک نصف دائرہ بنالیے۔ پھر O کے مرکز کے ساتھ OD نصف قطر لے کر ایک اور دائرہ بنالیے قوس MC کو چھ برابر حصوں میں تقسیم کر دیجیے اسی طرح قوس DN کو بھی چھ برابر حصوں میں تقسیم کر دیجیے۔ قوس MC کے نقطہ ہائے انقسام سے OM کے متوازی خطوط کھینچے جو OC تک پہنچ کر ختم ہو جائیں۔ اب O کو L سے ملا دیجیے۔ L ، ND نقطہ ہائے انقسام میں سے ایک نقطہ ہے۔ اس طرح زاویہ $LOD = 15^\circ$ کا ہو گا۔ L سے OC کے متوازی ایک خط کھینچے جو قوس MC کے آخری نقطہ تقسیم سے کھینچے ہوئے خط پر M عمود ہو اور اسے نقطہ K پر من کرے۔ اب O کو سے ملا کر اتنا آگے بڑھائیے کہ قوس MC کو نقطہ K پر من کرے۔ یہی OD خط ہو گا جس پر اگر گھڑی کے اسٹائل کا سایہ پڑے تو دن کے ۱۱ بجیں گے۔ اس طرح کے چھنے خطوط چاہے کھینچ لیے جاسکتے ہیں۔ ملاحظہ ہو شکل نمبر ۳۔



$$\tan LOD = \frac{LD}{OD} \quad \tan 15^\circ = \frac{KC}{OC}$$

$$\frac{\tan Q}{\tan 15^\circ} = \frac{KC}{OC} \times \frac{OD}{LD} \quad \text{but } KC = LD$$

$$= \frac{LD}{OC} \times \frac{OD}{LD} = \frac{OD}{OC} \quad \text{but } OC = OM = AD$$

$$= \frac{OD}{AD} = \sin \phi$$

$$\frac{\tan Q}{\tan 15^\circ} = \sin \phi$$

$$\tan Q = \sin \phi \tan 15^\circ$$

$$= \sin \phi \tan R$$

خلیجی یونیورسٹی اور عربی اسلامی دولت مشترکہ میں سائنس

عبد السلام مترجم حیات اللہ انصاری

بحرین میں ۱۱ مئی ۱۹۸۳ء کو ”عربی خلیجی یونیورسٹی کا آئندہ لائحہ عمل“ کے موضوع پر ایک مذاکرہ ہوا جس میں پروفیسر عبد السلام نے ذیل کا مقالہ پیش کیا۔

اشھدان لا الہ الا اللہ واشھدان

محمد اعبداً ورسولہ

أَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

”اللہ ہی نے تم کو اس قابل بنایا کہ تم سمجھو اور
پر قابو حاصل کرو تاکہ اللہ کے حکم سے تمہارے
سینے اس پر چل سکیں۔ اللہ ہی ہے جس نے تمہیں زمین
اور آسمان کی ہر شے پر حکمرانی عطا کی ہے۔ یہی ہیں وہ
نشانیوں جن میں اصحاب فکر کے لیے اللہ کے اشارے
موجود ہیں“

(قرآن حکیم ۴۵-۱۲/۱۳)

تفکر اور تسخیر (سائنس اور ٹکنالوجی)

میں نے قرآن کریم کی اس آیت کا حوالہ اس لیے دیا ہے کہ
اس میں تفکر اور تسخیر دونوں تصورات کا ذکر ایک ہی جگہ آگیا ہے۔
تفکر کہتے ہیں تو ان فطرت پر غور و فکر کر کے ان کی حقیقت کے
دریافت کرنے کے عمل کو۔ یعنی سائنس اور تسخیر یہ ہے کہ ٹکنالوجی کے
ذریعے فطرت پر قابو حاصل کیا جائے۔ یہی دونوں چیزیں ہیں تفکر اور

تسخیر ہمیشہ سے بنی نوع انسان کے لیے بنیادی محرکات رہی ہیں۔ یہ
فطرت ہے اسلام کی کہ قرآن پاک نے بار بار اس بات کی تکرار کی ہے
کہ ملت اسلامیہ کا فرض ہے کہ ان دونوں مشاغل میں منہمک رہے اور
جیسا کہ اس آیت سے ظاہر ہوتا ہے کہ تفکر اور تسخیر یعنی سائنس اور
ٹکنالوجی یہ دونوں الگ الگ چیزیں نہیں ہیں بلکہ ایک ہی منظر کے دو
جز ہیں۔

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کے وصال کو ابھی ستر سال بھی نہیں
ہوئے تھے کہ مسلمان قرآن کریم کے مذکورہ احکام کی تعمیل کے ماتحت
اس دور کے سائنسی علوم کی تحصیل میں نہایت تیز رفتاری اور سرگرمی
سے لگ گئے۔ انہوں نے بہت باقاعدگی سے اپنے زمانے کے علوم کے
سارے دفتروں کو دوسری زبانوں سے اپنی مذہبی زبان عربی میں منتقل
کر ڈالا۔ اعلیٰ تعلیم کے اداروں مثلاً بیت الحکمۃ کی اور نظامیہ ایسی
باوقار یونیورسٹیوں کی بنیاد ڈال کر دنیا کے اس خطے میں انہوں نے سائنس
کے میدان میں وہ بلندی حاصل کر لی جو صدیوں تک قائم رہی۔

اسلام میں سائنسی تخلیق کی سطح

ان ترقیوں کا تصور ابھی بہت اندازہ خارج سائنس کی عظیم الشان
کتاب ”تاریخ سائنس“ سے کیا جاسکتا ہے۔ سائنس نے سائنسی کائناتوں
کی کہانی کو مختلف ادوار میں تقسیم کیا ہے جس کا ہر دور پچاس سال کا ہے

بھی پیش کیا تھا جو آگے چل کر نیوٹن کے نظریے حرکت کا پہلا قانون بنا۔ اس نے انعطاف نور کے عمل کی میکانیکی اصطلاحوں میں تشریح کی اس کا نظریہ یہ تھا کہ جب روشنی کا کوئی ذرہ دو شفاف واسطوں سے گزرتا ہے تو اس کا رگزر قوتوں کے مستطیل کے اصول کا پابند ہوتا ہے اس چیز کو آگے چل کر نیوٹن نے دریافت کیا اور زیادہ واضح کیا۔ مرو کے انگریزی (بارہویں صدی عیسوی) نے اپنی کتاب "کتاب توازن علم و حکمت" میں ایک ایسی عام کشش ثقل کا نظریہ پیش کیا جس کا رجحان زمین کے مرکز کی طرف ہوتا ہے۔ یہ مفروضہ بھی کہ ہوا میں بھی وزن ہے انہیں سے منسوب ہے اور ساتھ ہی ساتھ اس کی اپنی خاص دریافت بھی کہ پتلی نلیوں میں پانی خود بخود چڑھتا ہے اور اس عمل میں ایک خاص طاقت کار فرما ہے جسے آج کل کیسلیری طاقت کہتے ہیں۔

قطب الدین شیرازی (۱۲۳۶ تا ۱۳۱۱ عیسوی) اور ان کے شاگرد کمال الدین نے قوس و قزح کی پہلی تشریح کی اور بیان کیا کہ روشنی کی رفتار بھری نور کے مکوس تناسب سے ہوتی ہے نہ کہ مادی راہ داں کی کثافت کے تناسب سے۔ اور یہ کہ بھینوی محذب عدسوں کے ذریعے کروئی انعطاف سے بچا جاسکتا ہے۔

ان کارناموں کو آنکھ میں نہیں یہ یاد رکھنا چاہیے کہ ان حضرات میں بیشتر جزوقتی طبیعیاتی ماہرین تھے در نہ یہ حضرات تو تھے جامع العلوم بیک وقت طبیب بھی ہیئت دان بھی، خطاط بھی اور شاعر بھی حتیٰ کہ مذہبی عالم بھی۔

اس تفصیلی بیان سے میں نے البرہونی (۳، ۹ تا ۱۰۴ عیسوی) کا ذکر نہیں کیا جو موجودہ افغانستان میں کام کرتے رہے۔ وہ اپنے معاصر الہیتم کی طرح عظیم تحقیقی تجربہ گاہی محقق تھے۔ ان کے نقطہ نگاہ میں دیسی ہجری جدیدیت تھی اور دور وسطی کے مفروضات سے ویسی ہی بغاوت تھی جیسی کہ چھ صدیوں بعد گیلیلیو میں پائی گئی اور ان کے بیان کردہ قوانین فطرت کی یکسانیت کے نظریہ کی کہ (زمین پر اور دوسرے اجرام فلکی پر طبیعیات کے قوانین یکساں طور پر کار فرما ہیں) دریافت میں الہیتم

در ہر دور کو ایک مرکزی شخصیت سے منسوب کیا ہے۔ اس طرح ۵۰۰ سے ۳۵۰ ق م افلاطون کا دور ہے جس کے بعد ارسطو، اقلیدس، شیدس وغیرہ کے ادوار آتے ہیں۔ ۵۰ تا ۱۱۰۰ صدی عیسوی مسلسل جابر خوارزمی، رازی، مسعودی، ابوالوفا، ابیرونی و عمر خیام کے ادوار ہیں۔ ان ۳۵۰ برسوں تک سائنس کی دنیا بہ دولت مشترکہ اسلامیہ کے عرب، ترک، افغان اور ایرانی ماہران بستر، ریاضی دان، طبیب، جغرافیہ دان، طبعیات اور ہیئت کے ماہرین چھائے رہے۔ سائنس کے بیان کے بوجب گیارہویں صدی عیسوی کے بعد جا کر مغربی نام آنے لگتے ہیں لیکن وہ بھی اس طرح کہ گلے ڈھائی سو برس تک ابن رشد، نصیر الدین طوسی اور ابن النفیس ایسی اسلامی شخصیتوں کے سامنے دار بن کر چلتے ہیں۔

اسلام میں سائنس کی ترقیوں اور مسلمانوں کی آپج کے کارناموں کو نمایاں کرنے کے لیے میں اپنے خاص موضوع طبعیات کی مثال دوں گا۔ یونانیوں کے نظریوں کے برخلاف ابن سینا (۹۸۰ تا ۱۰۳۷ عیسوی) کا خیال تھا کہ روشنی دراصل مبداء نور سے ایک مقررہ رفتار سے خارج ہونے والے ذرات سے پیدا ہوتی ہے۔ ابن سینا تاپ، قوت و حرکت کی نوعیت سے بھی واقف تھا۔ یہ اقتباس میں نے ایچ جے۔ بی۔ ڈنٹر کی کتاب "مشرقی سائنس" سے دیا ہے۔ ابن سینا کا ایک حاصر ابن الہیتم (۹۶۵ تا ۱۰۳۹ عیسوی) بھی خواجس کا شمار ہر زمانے میں عظیم ماہرین طبعیات میں کیا جائے گا۔ جس نے بصرہ میں نام کی ابتدا کی اور پھر مصر منتقل ہو گیا۔ اس نے بھری نور یا آپٹکس ن بہت اعلیٰ پیمانے پر تجربہ گاہی تحقیق سے نتائج اخذ کیے اور یہ نظریہ پیش کیا کہ

"ایک شعاع نور جب کسی واسطے (میڈیم) سے گزرتی ہے تو سہل ترین اور زود ترین راستہ اختیار کرتی ہے" اس طرح اس نے فرما کے "کم ترین مدت کے اصول" کو کئی صدیوں تک دریافت کر لیا تھا۔ اس نے قانون تابعدیلی (انریشیا) کا نظریہ

پیش رو کے سامنے دار تھے۔

تھا تو یہ بات حیرت کی نہیں۔

جیسا کہ اسٹاک کا کہنا ہے،

”الندیم کی فہرست مکمل ہے مگر ریاضیات کا ایک خاص پہلو نظر انداز کر دیا گیا ہے وہ ہے اس کا عملی پہلو۔ ندیم نے یہ نہیں بتایا کہ ہندی عربی ہندسوں کو اور اعشاریہ کے نظام کو تجارت نے عام کیا۔ نہ اس نے یہ بتایا کہ مسلمان ریاضی دانوں نے یونانی ریاضی دانوں سے زیادہ حساب دریاہی کو روزمرہ کے معاملوں میں استعمال کرنے میں دلچسپی۔ ممتاز بخوی ماشاء اللہ (۸۱۵ تا ۸۲۰ عیسوی) استعمالی اشیاء کی قیمتوں کے متعلق ایک مقالے کا مصنف تھا۔ ابو الوفاء نے اقلیدس اور ڈیافینٹس پر اپنے تحقیقی کام کے ساتھ ساتھ ایسی کتابیں بھی لکھیں جس کے عنوان اس قسم کے تھے جیسے کہ فن کاروں کے لیے جو مٹری کی کون کون شکلیں ضروری ہیں۔ ان کتابوں میں اصول تو پرانے تھے مگر مثالیں نئی تھیں۔ کہا جاسکتا ہے کہ کہاں نازک ترین نظریات اور کہاں تجارتی حلقے۔ مگر ایسے کام سے اتنا ضرور سمجھا کہ تجارت سے دانشوروں کو حوصلہ ملا اور انہوں نے نظریات کو عملی پہلوؤں کی طرف موڑا۔ یہ تھا مزاج اسلامی سائنس کا۔ یعنی بنیادی سائنس کو عام زندگی سے مربوط کر دینا۔ یہی ہے تفکر اور تسخیر۔ اس پس منظر میں دیکھیے سارٹن کا یہ اقتباس۔

”دور وسطیٰ کا خاص کارنامہ اور ایسا کارنامہ کہ جس

کی طرف نظر کم جاتی ہے، یہ ہے کہ اس دور نے

تحقیقات کا ستوق پیدا کر دیا اور اس عمل کا سہرا

بارہویں صدی تک مسلمانوں کے سر بندھا رہا۔“

خلیجی ریاستوں کے لیے ایک غیر یونیورسٹی کا منصوبہ بنانے

وقت ہم نے کل اس نشست میں اس کی روپ ریکھ کے بارے میں

ایک تفصیلی بیان سنا۔ جس میں اس امکان کا اظہار کیا گیا تھا کہ نیا ادارہ

ترقی کر کے ٹکنالوجی (تسخیر) کی یونیورسٹی بن سکتا ہے۔ آج میں اس

کے دوسرے پہلو پر خاص توجہ دلاؤں گا یعنی تفکر کے پہلو پر جو کہ

شہام جدید ٹکنالوجی کی جان ہے۔ عربی اسلامی اقوام کی دولت مشترکہ

کے خاص حالات کو پیش نظر رکھ کر میں آپ کی توجہ اس بات کی طرف

خاص طور سے دلانا چاہتا ہوں کہ یہیں سائنسوں کی تخلیق کو سب باتوں

اوپر میں نے مسلمانوں سے منسوب طبعیات کے چند عظیم جدید نظریات کا تذکرہ کیا ہے لیکن تمام علوم کی طرح اسلام میں کیے گئے سائنس کے کام کا خاص حصہ مشہور عالم شہسختوں کے صرف درخشاں کارنامے ہی نہیں ہیں۔ بلکہ یہ بھی ہے کہ کیسی کیسی محنتوں اور جانفشانیوں سے انہوں نے سابق اور ہم عصر محامروں کے تجربوں اور نظریوں کو اکٹھا کیا، ان کا تجزیہ کر کے تنقیدی کسوٹی پر کسا اور نتائج اخذ کیے برائیں سٹاک نے دقیقہ تبصرے ابتدائی دور وسطیٰ میں سائنس ٹکنالوجی اور اقتصادی ترقی میں ان امور پر تبصرہ کرتے ہوئے کہا ہے کہ سب سے زیادہ قابل توجہ بات یہ ہے کہ سائنس کسی نہ کسی شکل میں مفکرین کی ایک بہت بڑی تعداد کا جزوقتی یا ہمہ وقتی مشغلہ مسلسل بنی رہی۔ اس ضمن میں الندیہم کے سائنس دانوں کے کیٹلاگ الفہرست میں موجودہ اقلیدس کے عنوان کے تحت مندرجہ ذیل اقتباس پر غور فرمائیے۔

”عناصر کا ترجمہ الحاج بن یوسف بن مطر نے دوبار کیا۔ پہلا ترجمہ ہارونی کے نام سے مشہور ہے اور دوسرا مامونی کہلاتا ہے اور وہی قابل اعتبار ہے۔ اس کے علاوہ اسحاق بن حنین نے بھی اس کا ترجمہ کیا۔ پھر اسی ترجمہ پر ثابت بن قرہ البیسی نے نظر ثانی کی مزید یہ کہ عثمان الدمشقی نے اس سلسلے کی کئی کتابوں کا ترجمہ کیا۔ میں نے اس کا دسواں ترجمہ مفصل میں علی بن احمد العمرانی کے کتب خانے میں دیکھا۔

ان کے ایک شاگرد ابواسقر القیسی تھے جو ہمارے زمانے

میں المجہست پر تقریر کرتے ہیں) التبریزی نے بھی اس کی تشریح لکھی

ایک اور شرح اس کی پانچویں جلد پر الہامانی نے لکھی۔ مزید یہ کہ ابوجعفر

الفرجانی الخراسانی نے اقلیدس کی کتاب کی شرح تیار کی اور بھی ابو الوفاء

نے کیا مگر ان کی شرح پوری نہیں ہو سکی۔ تب ایک شخص نے جس کا نام

ابو الرحمانی تھا دسویں جلد پر شرح لکھی۔ ابوالعاسم الانعاہی

نے پوری کتاب کی شرح لکھی۔ پھر ایک شرح سیند ابن علی نے لکھی اور

دسویں جلد پر ابویوسف الرازی نے شرح لکھی۔ ایسی دقت نظر اور

تحقیق کے پس منظر میں وہ پہلا سائنس دان جس نے حکیم اقلیدس کے خطوط

متوازی کے نظریہ پر جو بدھی سمجھا جاتا تھا، غور و فکر کیا، وہ بصیر الدین

اسلامی ملکوں اور ترقی یافتہ ملکوں میں ہو رہے ہیں۔

اسلام آباد میں ۱۰ مئی ۸۳ء میں منعقد ہونے والی اسلامی کانفرنس کی تنظیم کی پہلی نشست میں جو پس منظر پر مبنی مقارنہ پیش کیا گیا اس میں تحقیق و ترقی میں لگے سائنس دانوں اور انجینروں کی تعداد تمام عالم اسلام میں تقریباً ۳۵۱۳۶ دکھائی گئی تھی جس کے مقابلے میں صرف روس کی تعداد پندرہ لاکھ اور جاپان کی چار لاکھ ہے۔

زہن کے مطابق اس قسم کے ۱۰ دیگر اعداد و شمار کے بھی تجزیے سے ظاہر ہوتا ہے کہ جہاں تک طبیعیات کا تعلق ہے بین الاقوامی معیاروں کو دیکھتے ہوئے عربی اسلامی ملت رقبہ کے اعتبار سے دسواں حصہ ہے اور سائنسی تخلیق کے مطبوعہ مواد کے حساب سے صرف سواں حصہ ہے۔ پاکستان جو اسلامی ملکوں میں طبیعیات میں سب سے زیادہ ترقی یافتہ ہے، وہاں ۱۹ یونیورسٹیاں ہیں لیکن طبیعیات کے صرف ۱۳ پروفیسر ہیں اور اس کی تمام یونیورسٹیوں میں کل ۴۲ طبیعیات کے پروفیسر ہیں۔ ڈی استاد اور تحقیق میں لگے افراد ہیں۔ جب کہ کل پاکستان کی آبادی آٹھ کروڑ ہے۔ اس کے مقابلے میں یو۔ کے میں ایک یونیورسٹی کے سائنس اور ٹکنالوجی کے صرف امپریل کالج میں ۱۲ پروفیسر ہیں اور تنویر احمد تحقیق کے کام میں منہمک ہیں۔

یہ اعداد و شمار بہت مایوس کن ہیں اور اس سے زیادہ مایوس کن یہ ہے کہ سائنس کے سلسلے میں ہماری شہم کو ششہیں بین الاقوامی سائنس سے بے نیاز ہیں۔ اس کا اندازہ اس بات سے کیجیے کہ مصر کو چھڑ کر جو ۱۹ انجینئرز کامبرجے کوئی دوسرا عربی یا اسلامی ملک ایسا نہیں ہے جو پابندی سے سائنس کے مختلف مضامین کی بین الاقوامی سائنسی انجمنوں میں پارٹنر سے زیادہ کا چندہ ادا کرتا رہا ہو۔ یہ بات حیرت کی ہے ہمارے حدود میں سائنسی تحقیق کے ایک بھی بین الاقوامی مرکز کا قیام عمل میں نہیں آیا ہے اور یہاں بہت کم بین الاقوامی سائنسی کانفرنسیں منعقد ہوتی ہیں۔ ہم اپنے ملکوں میں ترقی کام کرتے ہیں لیکن بہت کم ایسے ہیں جن کو دوسرے ممالک کے سائنسی اداروں میں جانے اور وہاں کی علمی نشستوں میں شرکت کرنے کا موقع ملا ہو۔ عام طور پر ایسے سفروں کا شمار فضول خرچی اور فیشہ میں کیا جاتا ہے۔ تیل برآمد کرنے والے عربی ممالک میں حالات کچھ بہتر ہیں۔ لیکن مغرب

پر مقدم رکھنا چاہیے۔ اس سلسلے میں میں چند تجویزیں آپ کے سامنے پیش کرنا چاہتا ہوں۔ ہم کو اگر اقوام عالم کی صف میں دہی پہلا سا وقار حاصل کرنا ہے تو بحریں کی عظیم یونیورسٹی کو اپنا اندر دنی اور بیرونی ترقیوں کے لیے ان تجویزوں کو قبول کر لینا چاہیے۔ خاص کر ایسی صورت میں کہ بحریں کی مجوزہ یونیورسٹی کو ایسے مواقع حاصل ہیں وہ سائنس میں بھی اعلیٰ ترین درجہ حاصل کر سکتی ہے۔ ٹکنالوجی میں اعلیٰ درجہ حاصل کرنے کی پہلی شرط ہے اس لیے سائنس پر زور دینا ضروری ہے۔ بحریں نے ایک مختصر سے عرصے میں ماہر انہ بنیک کاری میں اعلیٰ ترین روایات قائم کر لی ہیں۔ اس بات کو دیکھ کر مجھے یقین ہوتا ہے کہ مجوزہ یونیورسٹی میں اس بات کے امکانات موجود ہیں کہ وہ سائنس میں اعلیٰ ترین ترقی کر سکے۔ بحریں پرانے زمانے میں تہذیبوں اور تمدنوں کی گزر گاہ رہا ہے اور یہاں کی یہ روایات رہی ہیں کہ نئے خیالات اور حوصلوں کو رواداری سے قبول کیا گیا ہے یہی وہ باتیں ہیں جو سائنس کی نشو و نما کے لیے بنیادی شرطیں ہیں۔

۳۔ اسلامی ممالک میں سائنس کی موجودہ صورت حال اسلامی دولت مشترکہ میں اس وقت سائنس کی صورت حال کیا ہے اس کو یوں دیکھیے کہ عربی اسلامی قومیں چھ جزائریا کی خطوں میں واقع ہیں اور سب سے پیش پیش ہیں جزیرۃ العرب اور خلیج کی ۹ مملکتیں۔ یہ پہلا خطہ — دوسرا خطہ ہے شمالی عرب کی ریاستوں کا جو کہ شام، اردن، لبنان اور فلسطین پر مشتمل ہے۔ تیسرے خطے میں ترکی، مسلم وسطی ایشیا، ایران، افغانستان اور پاکستان واقع ہیں۔ چوتھا اور سب سے زیادہ آبادی والا خطہ وہ ہے جس میں بنگلہ دیش، ملیشیا، انڈونیشیا (بشمول ہند اور چین کی اقلیتی) آجاتی ہیں۔ پانچویں خطے میں شمالی افریقہ کے عربی ممالک ہیں اور چھٹے میں غیر عربی افریقی ممالک ہیں۔

اگر ہم اعلیٰ سائنسی اہلیت ناپنے کا پیمانہ یہ قرار دیں کہ ۱۸ سال کی عمر سے لے کر ۲۳ سال کی عمر کے کتنے طلباء یونیورسٹیوں کے سائنس اور ٹکنالوجی کے شعبوں میں داخلہ لیتے ہیں تو اسلامی ممالک کے طلباء دو فیصدی تک ہیں اور ترقی یافتہ ممالک کے بارہ فی صدی۔ یہی ایک اور چھ کا تناسب پایا جاتا ہے۔ ملکی اخراجات میں جو سائنس اور ٹکنالوجی پر

تیل کی برآمد سے حاصل حالیہ دولت سے بھی حالات میں کچھ زیادہ فرق نہیں آیا ہے۔ بہت سے سائنس دانوں کو اس بات کا بہت دکھ ہے کہ شرق وسطیٰ میں سائنس اور سیاست کا گٹھ جوڑ ہے۔ اس علاقے پر آمرانہ حکومت کا چاہے وہ مرہبانہ ہو یا غیر مرہبانہ، راج ہے اس سے سائنس کی مقامی نشوونما میں الجھنیں پیدا ہو رہی ہیں۔ جب ایسے حالات ہیں تو تعجب کی کیا بات ہے کہ ان ملکوں کے دانشور حضرات مسلسل صنعتی ملکوں کو چلے جا رہے ہیں اور پورے شرق وسطیٰ کی دنیا فکری زندگی میں اضمحلال واقع ہو گیا ہے جو کہ بڑھتا جا رہا ہے۔

نیچر کے اسی شمارے میں ایک دوسرا مضمون اسرائیل میں تحقیق میں لگے افراد پر ہے جس کا میں اقتباس پیش کرتا ہوں۔

”اس بات کو عام طور سے تسلیم کیا جاتا ہے کہ تحقیق و ترقی میں لگنے والے عالمانہ تربیت یافتہ افراد کی تعداد میں کافی اضافے کی ضرورت ہے۔ تحقیق و ترقی کی قومی کونسل نے سفارش کی ہے کہ ملک کو ۱۹۸۵ء میں ایسے ۸۶,۰۰۰ افراد کی ضرورت ہوگی جب کہ ۱۹۷۴ء میں ان کی تعداد صرف ۳۸,۰۰۰ تھی“

یہ ڈیڑھ سو فی صدی کا اضافہ ہو نا چاہیے۔ اب آپ ۳۸,۰۰۰ کی تعداد کا مقابلہ تمام اسلامی ممالک میں تحقیق کاموں میں لگے ہوئے ۳۵۱,۳۴ افراد سے کیجیے (آبادی کا تناسب لگ بھگ ایک اور ۲۰۰ کا ہے)۔

فاعتروا یا اولی الابصار

اس مضمون میں مزید لکھا ہے کہ ”۱۹۷۰ء کے دہے میں تیل یونیورسٹی کے پروفیسر ڈریک ڈی سولا پرائس نے مختلف ممالک میں سائنسی افرادی قوت کا تخمینہ لگانے کا ایک طریقہ نکالا ہے۔“ ایسے تحقیق کرنے والوں کی تعداد پر مبنی ہے جنہوں نے اپنے مقالے بڑے پیشہ دارانہ جدیدوں میں چھپائے ہوں۔ اس تخمینے سے وہ اس نتیجے پر پہنچے تھے کہ ان کے ملک اسرائیل میں دوسرے ملکوں کی آبادی کو دیکھتے ہوئے سائنس دانوں کی تعداد پانچ گنا موجود ہے۔ پرائس کا دعویٰ ہے کہ آج بھی حالات کچھ مختلف نہیں ہیں۔ اس ملک میں آج

اسلامی ملکوں کے حالات اور بھی مایوس کن ہیں۔ اس علیحدگی پسندی کو ختم کرنے کے لیے میں نے نظریاتی طبیعیات کے بین الاقوامی مرکز کی تجویز پیش کی تھی تاکہ جو لوگ اپنے مضمون میں نئی ترقیوں سے بہرہ ور رہنا چاہتے ہیں انہیں ملک بدر نہ ہونا پڑے۔ یہ مرکز اقوام متحدہ کی دو کمیشنوں آئی۔ اے۔ ای۔ اے اور یونیسکو کی ملکیت ہیں۔ اس سے تقریباً ۱,۵۰۰ عربی اور مسلم ماہرین طبیعیات کو (جو ترقی پذیر ممالک سے آئے ہوئے ۱۰۰ طلباء میں شامل ہیں) وہاں قیام کے زمانے میں وظائف دیے جاتے ہیں ان میں ۲۵ کو کویت اور قطر کی یونیورسٹیوں اور کویت کی سائنسی امدادی فنڈ سے امداد دی جاتی ہے اور باقی طلباء کو آئی۔ اے۔ ای۔ اے اور یونیسکو سے مہیا کی ہوئی رقوم یا ان عطیات سے جو یمنی اٹلی یا سویڈن سے حاصل کر سکتا ہوں وظائف دیے جاتے ہیں۔

ایک غیر متعلق شاہد کا اندازہ پیش کر رہا ہوں۔ باوقار سائنسی ماہنامے نیچر کے ۲۴ مارچ ۸۳ء کے شمارے میں فرانس گائڈ نے اپنے مضمون میں یہ سوال اٹھایا ہے ”اسلامی سائنس کو کیا ہوا ہے“ وہ کہتا ہے ایک ہزار سال پہلے جب اسلام اپنے انتہائی عروج پر تھا تب عالم اسلام نے سائنس کی غیر معمولی خدمت کی تھی۔ خصوصاً علوم ریاضی اور طب میں۔ اس نے اپنے عروج کے زمانے میں بغداد اور جنوبی ہسپانیہ میں یونیورسٹیاں قائم کیں جن میں ہر طرف سے ہزاروں طالب علم آتے تھے۔ وہاں کے حکمرانوں نے اپنے گرد سائنس دانوں اور فنکاروں کا جھنڈ لگا لیا تھا اور ایسی رواداری کی فضا قائم کی تھی جس سے یہودیوں، عیسائیوں اور مسلمانوں کو ساتھ کام کرنے کا حوصلہ ملتا تھا۔ آج یہ سب باتیں یاد گزشتہ ہو کر رہ گئی ہیں۔

سائنس اور ٹکنالوجی پر مصارف مکن ہے آج بڑھ گئے ہوں۔ یہ اضافہ تیل کی دولت والے ملکوں ہی تک محدود نہیں ہے۔ ان میں سے کچھ ممالک جنگوں میں مبتلا ہیں، جن میں اربوں ڈالر خرچ ہو رہے ہیں۔ ظاہر ہے ان کے پاس سائنس کو دینے کے لیے وقت کہاں اور رقوم کہاں۔ ان کی تجارت کا تانا بانا درآمد کی ہوئی ٹکنالوجی کا مروجہ منہ ہے اور بیشتر ممالک کا اقتصادی اور سائنسی نظام نئی تحقیق کے بجائے نقلی کی طرف واقف ہے۔

جز وقتی مساووں کی حیثیت سے ضرور ہی آئیں گے تاکہ اپنے عملی اشتراک سے ہماری دولت مشترکہ میں سائنس کو نوجیون عطا کریں۔ آپ یہ اس تصور کو موافق قلم نہ سمجھیے۔ یہ ہو کر رہے گا۔ بس شرط ہے کہ ہم اس علاقے میں خصوصاً سائنس کے لیے وہاں حالات پیدا کر دیں جیسے کبھی اسلامی دور کی ابتدا میں تھے۔

۵۔ ۱۰۰۰ صدی عیسوی سے قبل سائنسوں میں مسلمانوں کے تفوق اور پھر زوال کے اسباب

کیا حالات تھے جنہوں نے آٹھویں، نویں، دسویں اور گیارہویں صدی میں مسلمانوں کو سائنس کو اس سرعت سے ترقی دینے پر آمادہ کیا تھا کہ وہ دوسروں سے آگے نکل گئے۔ اس کے اسباب کیا تھے؟

اس کے تین سبب نظر آتے ہیں۔ پہلا سبب جو کہ سب سے اہم ہے وہ یہ کہ مسلمان قرآن پاک میں آئی ہوئی آیتوں اور نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی ہدایات پر عمل کر رہے تھے۔ دمشق یونیورسٹی کے ڈاکٹر محمد اعجاز الخلیب کہتے ہیں کہ سائنس کی اہمیت کو اس بات سے زائد کون چیز واضح کر سکتی ہے کہ کلام پاک میں جہاں قانون وضع کرنے والی ۲۵۰ آیات ہیں وہاں ۵۰ آیتیں جو کہ قرآن پاک کا تقریباً آٹھواں حصہ ہیں، ایسی ہیں جو مسلمانوں کو فطرت کا مطالعہ کرنے کی ہدایت دیتی ہیں۔ جو کہتی ہیں کہ فطرت پر غور و فکر کرو اور عقل و شعور کا بہترین استعمال کرو۔ اس طرح وہ سائنسی حوصلہ مندی کو اسلامی زندگی کا جزو لاینفک بنانے کی طرف رہبری کرتی ہیں۔

دوسرا سبب جو کہ پہلے سے منسلک سمجھا جاتا ہے وہ ہے وہ مرتبہ جو صاحبان علم و دانش یعنی عالوں کو اسلام نے عطا کیا ہے۔ قرآن پاک نے عالوں یعنی صاحبان علوم اور سائنس کے مرتبہ کی طرف اس طرح توجہ دلائی ہے کہ کہا ہے

”کہ وہ لوگ جن میں ایسے خواص نہیں ہیں وہ کیسے ان لوگوں کی ہمسری کر سکتے ہیں جو ان خواص کے حامل ہیں۔“

پیغمبر اسلام صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا ہے:

”علم اور سائنس کی تحصیل ہر مسلمان مرد اور عورت

تربیت یافتہ لوگوں کا جس قدر غفر ذخیرہ موجود ہے اس کے لیے اسے شکر ادا کرنا چاہیے کیوں کہ اس کے سائنس دانوں اور ٹیکنیکی ماہرین تیل اور معدنیات کی کمی کو صرف پورا ہی نہیں کر دیتے بلکہ اس سے کچھ زیادہ ہی دے دیتے ہیں۔ نئی خلیجی یونیورسٹی۔

عربی اسلامی دولت مشترکہ میں سائنس کی ترقیاں جب اتنی مایوس کن ہیں تو ایسے میں اگر عربی اسلامی ملکوں میں ایک بڑی یونیورسٹی کے قیام کی خبر نہ گج میں جوش اور دلولہ سحر دیا تو حیرت کی کیا بات۔

موجودہ حالات میں پہلی ضرورت تو یہ ہے کہ گذشتہ حالات کی تلافی کے لیے روایتی بنیادی سائنسوں یعنی طبیعیات، کیمسٹری، ریاضیات اور حیاتیات کی اعلیٰ سطح تک تحصیل کی جائے جو کہ علمی سائنس کا پیش خیمہ ہوتی ہے۔

میرے سامنے مستقبل کی ایک تصویر ہے جس میں سائنس کی اہم ترقی ہوئی باوقار یونیورسٹیاں ہیں۔ شاید یہ اسلامی علاقوں میں سے ہر ایک میں ایک ایک۔ ان میں خلیجی یونیورسٹی بھی شامل ہے۔ ان یونیورسٹیوں میں ایک سے زیادہ سائنسوں کے نظری اور عملی۔ دونوں قسم کے ایسے ایسے فاضلانہ مرکز ہیں جو دنیا کی کسی بھی یونیورسٹی کے مرکوزوں سے پیچھے نہیں ہیں۔ ان مرکوزوں کے دروازے بین الاقوامی برادری کے لیے کھلے ہوئے ہیں۔ ان میں جو سہولتیں پائی جاتی ہیں ان کا شمار دنیا کی بہترین سہولتوں میں کیا جاسکتا ہے۔ ان یونیورسٹیوں کی کارکردگی دفتری پابند لیول سے آزاد ہے۔ ان مرکوزوں کی طرف سے عربی اسلامی دولت مشترکہ کے ان باشندوں کو جو تحقیقات کے کاموں میں لگے ہوئے ہیں مالی امداد کی پوری ذمہ داری قبول کی جاتی ہے۔

اس طرح غریب ترین عربی اسلامی مالک کے غریب ترین سائنسی شعبوں کو بھی ان سہولتوں کی بدولت تازہ ترین سائنس سے بہرہ ور رہنے کے مواقع ملتے رہتے ہیں۔ ان سہولتوں کے طے کیے لیے افراد یوں تو دنیا کے سب ہی ملکوں سے آئیں گے مگر خصوصیت سے عربی اسلامی سائنس کے ساتوین علاقے سے آئیں گے۔ زحمن کے حساب سے یہ ساتواں علاقہ

عربی اسلامی مالک کے ان میں ہزار افراد پر مشتمل ہے جو آج کل یورپ اور امریکہ میں کام کر رہے ہیں۔ میرے ذہن میں مستقبل کی جو تصویر ہے اس میں یہ لوگ بحرین اور دوسری بڑی یونیورسٹیوں میں کم از کم

کے لیے فرض ہے۔“

انہوں نے اپنے پیروں کو علم حاصل کرنے کی ہدایت کی ہے، خواہ اس کے لیے انہیں دور دراز ملک چین تک سفر کرنا پڑے۔ ظاہر ہے کہ چین کے تذکرے سے وہ سائنس کی طرف توجہ دلانا چاہتے تھے ورنہ چین میں مذہبی علوم کہاں تھے۔ اس قول سے انہوں نے تفصیل سائنس کی بین الاقوامی پہلو کو بھی نمایاں کر دیا ہے۔

اب ہمارے سامنے وہ تیسرا سبب آگیا جس نے اسلام میں سائنسی مہم جوئی کو ابھارا، وہ ہے تفصیل علم کا بین الاقوامی کردار۔ اسلامی دولت مشترکہ قوموں اور رنگوں کی سرحدوں سے بالاتر رہی ہے۔ ابتدا کی اسلامی سماج میں بیرونی اقوام کے لیے اور ان کے خیالات و نظریات کے لیے بے انتہا رواداری پائی جاتی تھی۔

اسلام میں سائنسوں کے لیے احترام رہا ہے اور عربی اسلامی دولت مشترکہ نے ان کی مسلسل سرپرستی کی ہے۔ ایچ۔ اے۔ آرگب نے جو کچھ عربی ادب کے لیے لکھا ہے اگر اس کی روشنی میں سائنس کو دیکھا جائے تو ان کے لفظوں میں یہ کہا جاسکتا ہے کہ

”دوسری جگہوں کے مقابلے میں اسلام میں سائنسوں کا پھلنا پھولنا بہت حد تک اس بات کا مرہون منت رہا ہے کہ اعلامرتوں پر فائز صاحبان سائنسی علوم پر اپنی داد و دہش بچھا دیتے رہے ہیں۔ جہاں جہاں اسلامی سماج مائل بہ انخطاط ہوا، وہاں سائنس بھی بے جان اور کمزور ہو گئی۔ لیکن جب تک ایک سچی دارالسلطنہ ایسا رہا جہاں بادشاہوں اور وزیروں کو سائنس کی سرپرستی کرنے میں لطف آتا تھا یا اس سے ان کو شہرت یا منفعت حاصل ہوتی تھی تب تک مشیل روشن رہی۔“

مگر سائنس کی ترقی اسلامی دنیا میں قائم نہیں رہی۔ گیارہویں صدی عیسوی کے بعد سے اس کا انخطاط شروع ہو گیا۔ ۱۳۵۰ تک زوال تقریباً مکمل ہو گیا لیکن کیوں ہوا ایسا؟ اس سوال کا یقینی طور پر کوئی جواب نہیں دیا جاسکتا ہے۔

خارجی اسباب ضرور خراب تھے جیسے منگولوں کی تباہ کاری۔ وہ تباہ کن ضرور تھی لیکن ایسا شاید صرف ایک دفعہ ہوا تھا۔ کیوں کہ چین کے صرف ساٹھ سال کے بعد ہی اس کے پوتے ہلاکونے مراغہ میں ایک رصد گاہ کی بنیاد ڈالی جہاں نصیر الدین طوسی کام کرتے تھے۔ میرے خیال میں اسلامی دولت مشترکہ میں سائنس کی موت کی وجہیں زیادہ تر داخلی تھیں جیسے تقلید جو کہ جدت پسندی کی حوصلہ شکنی کرتی ہے اور سائنسی مہم جوئی میں علیحدگی پسندی کا آجانا۔

اس کو واضح کرنے کے لیے امام غزالی (۱۰۵۸ تا ۱۱۱۱ء) کی عظیم کتاب احیاء علوم الدین کے پہلے باب میں دی ہوئی ہدایت پر غور کیے امام غزالی ان سائنسوں کی تخلیق اور تحصیل پر زور دیتے ہوئے جو اسلامی سماج کے نشوونما کے لیے ضروری ہیں خاص طور سے ریاضیات اور طبی علوم کا نام لیتے ہیں۔ ان سائنسوں کا شمار وہ فرض کفایہ میں کرتے ہیں یعنی ایسا فرض جو عاید تو ہوتا ہے پوری امت پر لیکن چند افراد سبھی اگر اسے ادا کر دیں تو پورا ہو جاتا ہے اور اگر کوئی نہیں ادا کرتا ہے تو پوری امت گناہ گار اور مورد عذاب ہوتی ہے۔ پھر امام اپنی کتاب المنقذ من الضلال میں کہتے ہیں

”وہ شخص گناہ کبیرہ کا مرتکب ہوتا ہے جو یہ سمجھتا ہے کہ ریاضیاتی علوم کے انکار سے اسلام کا دفاع ہوتا ہے۔ کیوں کہ جو حقیقتیں نازل ہوئی ہیں، ان میں سائنسوں کی نہ تو نفی ہے نہ اثبات اور نہ ان سائنسوں میں کوئی بات مذہب کی صداقتوں کے خلاف ہے۔“

باوجود ان احکام کے امام غزالی کی تحریروں کے تھوڑے ہی دن بعد زمانے کا مزاج سائنس سے دور ہٹ کر تصوف اور ترک دنیا کی طرف اور غیر رواداری اور سائنس میں اور تحصیل علم کے دوسرے میدانوں میں تعلیم کی جانب مائل ہو گیا۔

مثال کے طور پر میں ابن خلدون (۱۳۳۲ تا ۱۴۰۶ء) کا ایک اقتباس پیش کروں گا۔ ابن خلدون ایک عظیم سماجی مورخ اور اپنے میدان میں ہر عہد کے دانشوروں میں ممتاز درجہ رکھنے والا ہے۔ وہ اپنے مقدمے میں لکھتا ہے۔

میں ہونے والی ترقیوں سے ناواقف تھے۔ یہ کیسے ممکن ہے کہ انہیں توہین و کفر کے فن میں وینس اور جنیوا کے لوگوں کی افضلیت کا علم نہ ہو یا یہ کہ وہ نہ جانتے ہوں کہ پرتگالی جہاز سازی اور جہاز رانی میں اتنے آگے ہیں اور وہ دنیا کے سمندروں پر قابو حاصل کیے ہوئے ہیں حتیٰ کہ اسلامی ممالک کے گرد کے سمندروں پر اور نیز حابیوں کے بحری راستوں پر بھی۔ مگر ایسا معلوم ہوتا ہے کہ مسلمان حکمرانوں نے کبھی یہ محسوس نہیں کیا کہ پرتگالیوں کی فن جہاز رانی میں مہارت محض اتفاقی نہیں ہے بلکہ اس کی نشوونما میں تاریخ کی مسلسل کارفرمایاں شامل ہیں۔ اس کی ابتدا یوں ہوئی تھی کہ شاہزادہ ہنری ملقب بہ جہاز راں کے ایسا پر ۱۴۱۹ء میں سیلگرس کے مقام پر ایک ادارہ تحقیق قائم کیا گیا اور وہاں سائنٹفک طرز پر بڑے خلوص اور لگن سے فن جہاز سازی اور جہاز رانی پر مسلسل کام کیا گیا۔ اسلامی حکمرانوں کو ان مہارتوں پر رشک و ضرور آتا تھا اور اس کے حصول کے متنبی بھی تھے لیکن اس کی ٹکنالوجی اور اس کی سائنس کے درمیان جو بنیادی تعلق تھا اس کو سمجھنے سے قاصر رہے۔ مثال کے طور پر ۱۴۹۹ء میں سلیم سوم نے ترکی میں الجزائر، ثلثات، میکینات اور توپ سازی اور دھات سازی کی جدید تعلیمات شروع کیں اور فرانسس اور سوئیڈنی استادوں کو درآمبد کیا تا کہ توپ سازی میں یورپی مہارت کا مقابلہ کیا جاسکے مگر چون کہ ان فنون سے متعلق بنیادی سائنس اور تحقیق پر زور نہ دے سکے اس لیے ترکی کبھی بھی یورپ کے برابر نہ پہنچ سکا۔ تیس سال بعد مصر کے حکمران محمد علی نے اپنے آدمیوں کو سونے اور کوئلے کی کانوں کی تلاش کرنے اور کان کنی کی تربیت دلائی لیکن ان کے جانشینوں کو یہ خیال کبھی نہیں آیا کہ ضرورت اس بات کی ہے کہ مصریوں کو ارضیات کی بنیادی سائنس کی بھی تعلیم و تربیت دلائی جائے۔ آج بھی جب ہم اس بات کو تسلیم کرنے لگے ہیں کہ ٹکنالوجی میں قوت اور بقا کا سہارا ہے تب بھی ہم یہ نہیں سمجھ پاتے ہیں کہ ان کے حصول کے راستے جو ہیں ان کو مختصر نہیں کیا جاسکتا ہے اور نہ ہم یہ سمجھ پاتے ہیں کہ سائنس کے عقلی فوائد اور ٹکنالوجی پر قابو پانے کے لیے ضروری ہے کہ بنیادی سائنس اور اس کی تحقیق ہمارے تمدن کا جز بن جائیں۔ میکاویلی کو سمجھنے والوں کو ان لوگوں کے ارادوں میں ضرور کھوٹ نظر آجائے گا جو ہم کو ٹکنالوجی کو

”کچھ دن ہوئے ہم نے سنا کہ فرنگیوں کے ملک میں اور بحیرہ روم کے شمالی ساحل پر فلسفے کی سائنسوں کو بہت فروغ دیا جا رہا ہے۔ وہاں ان کا مطالعہ پھر شروع ہو گیا ہے اور ان کی تعلیم متعدد درجات میں دی جا رہی ہے۔ کہا جاتا ہے کہ ان کی موجودہ تشریحات بہت جامع ہیں ان کے ماننے والے بے شمار اور ان کے طالب علم لاتعداد ہیں۔ خدا ہی بہتر جانتا ہے کہ وہاں ہے کیا۔ مگر یہ بات ظاہر ہے کہ طبیعات کے مسائل کی ہمارے مذہبی معاملات میں کوئی اہمیت نہیں ہے۔ لہذا ہمیں ان سے کوئی سروکار نہیں رکھنا چاہیے۔“

ابن خلدون کی اس بات سے نہ تو کسی قسم کے تجسس کا انہار ہوتا ہے اور نہ کسی آرزو مند کی کار۔ اس کے الفاظ میں جو بے رغبتی پائی جاتی ہے، اس کا نتیجہ صرف ایک ہی ہو سکتا تھا وہ ہے علمی گدی پسندی اور یہ بات تو ہر شخص جانتا ہے کہ علمی گدی پسندی اور مسلمات پرستی وہ بلائیں ہیں جو معقولیت کے لیے پیغام موت جوتی ہیں۔

نویں اور دسویں صدی میں جو کہ ہماری عظمت کا زمانہ تھا تب ہم لوگوں نے بغداد اور قاہرہ میں اعلیٰ تعلیم کے بین الاقوامی ادارے جیسے کہ بیت الحکمت قائم کیے جہاں تمام قوموں کے ماہروں کو اکٹھا کیا گیا تھا لیکن چودھویں صدی عیسوی کی ابتدا سے یہ سب کام رک گیا۔ اس زمانے میں جو علوم بھی ابھرے وہ مذہبی بحث و مباحثے میں جہاں روایت کی درایت سے اور مسلمات کی ایکادات سے زائید ابھی تک اسلام میں سائنس کی وسعت بے قید و بند تھی لیکن اسی دور میں اگر علیٰ نظر ایک مخصوص چار دیواری کے اندر گھر کر رہ گئے۔ اس صحت مند تنقید کی جس سے تحقیق کا شائق نوجوان جو سیکھتا ہے اس کو پرکھتا سمجھتا ہے اور نئے سرے سے اس کا جائزہ بھی لیتا ہے اور پھر کچھ نئے خیالات لے کر آتا ہے ان کی اس دور میں ہمت افزائی کرنا کیا ان کو گوارا تک نہیں کیا جاتا تھا۔ مختصر یہ کہ ابن خلدون کے زمانے سے عقلی کنارہ کٹھی چلتی رہی۔ یہاں تک کہ عظیم اسلامی سلطنتوں، ترکی عثمانی، ایرانی صفوی اور سپہستان کی مغل حکومتوں کے دور میں بھی وہی حالت رہی۔ یہ بات نہیں تھی کہ سلطان اور شہنشاہ یورپ

ہر بند کر کے ٹکنالوجی منتقلی کے نام سے دینے کو تیار ہیں لیکن سائنس کی منتقلی کی بات نہیں سنتے۔

تبادلہ سائنس اور تبادلہ ٹکنالوجی۔

میں اسی بحث کو اور واضح کر دوں۔ کیوں کہ جو کچھ میں کہنا چاہتا ہوں یہی اس کام کی خیال ہے۔ میں اس بات کی وضاحت کہ سائنسی تحقیق کس طرح جدید ٹکنالوجی پر اثر انداز ہوتی ہے، چند تاریخی اور کچھ حالیہ امور کی مثالوں سے کروں گا۔

میری پہلی مثال فیزکس کا برق اور مقناطیسیت کے ایک ہونے کا نظریہ ہے، جس کی تشکیل گزشتہ صدی میں ہوئی۔ فیزکس کے نظریے سے پہلے یہ خیال کیا جاتا تھا کہ برق اور مقناطیسیت تو انانیاں دو الگ الگ تو انانیاں ہیں جن میں کوئی آپسی رشتہ نہیں ہے۔ برق طوفانی مظاہرے سے وابستہ تھی اور مقناطیس لوہے کی چھڑیں تھیں جو زمین کے مقناطیس اثر سے متحرک ہوتی تھیں۔ فیزکس نے پکبڈی (لندن) کے امپیریل ادارے کی بنیادی سائنسوں کی تجربہ گاہ میں کام کرتے ہوئے ان دونوں مختلف تو انانیوں کے درمیان حیرت انگیز رشتہ دریافت کر لیا وہ یہ کہ برقی رد والی کوئی شے اگر مقناطیس کے قریب لائی جائے تو مقناطیس اپنی جگہ سے ہٹتا ہے۔

اس تجربے سے اور اسی قسم کے دوسرے تجربوں سے جو نتیجہ نکلا وہ غیر مشکوک اور سنسنی خیز تھا وہ یہ کہ مقناطیسیت تو انانی کوئی الگ تو انانی نہیں ہے۔ برقی رد والی اشیاء جب ساکت ہوتی ہیں تو برقی قوت پیدا کرتی ہیں اور جب وہ حرکت کرتی ہیں تو مقناطیسیت قوت پیدا کرتی ہیں، پھر تو برقی اور مقناطیسیت ملا کر ایک کر دی گئیں۔ یعنی ان کو ایک تو انانی قرار دے دیا گیا۔ طبیعیات کی یہ سب سے عظیم دریافت تھی اور ہے جب فیزکس نے اپنے تجربے کو رد ہوا تو کون سمجھتا تھا کہ لندن کے ایک فزیشنر ایبل اور سائنس پسند علاقے کی تجربہ گاہ میں ہونے والی اس سیدھی سادی دریافت کا نتیجہ بجلی کی تو انانی کی پیداوار کے پورے نظام کی بنیاد بنے گا۔

فیزکس کے کام کو اس کے ہم عصر کس قدر بیکار سمجھتے تھے، اس کا اندازہ اس بات سے کیجیے کہ ایک صاحب چارلس برٹن موسیقی اور برق کا مقابلہ کرتے ہوئے کہتے ہیں۔ ”برق تمام عالم میں بہت دلچسپ اور حیرت انگیز منظر قدرت مانی جاتی ہے مگر لوگ اکثر اس کے بارے میں افسوس

کرتے ہوئے کہتے ہیں کہ ابھی تک اس بات کا یقین نہیں کہ اس کو کسی مفید کام میں بھی استعمال کیا جاسکتا ہے۔ جب کہ یہ کہنا کوئی عجیب بات نہیں ہے کہ موسیقی کو انسان کی اہم خدمتوں میں استعمال کیا گیا ہے، نیویں کا اس سے غم غلط کیا جاسکتا ہے اور دودھ کی تگلیوں کو گھٹایا اور کم خطرناک بنایا جاسکتا ہے۔“

برق اور مقناطیسیت کو ایک کر دینے کی مہم میکسویل نے جاری رکھی جو فیزکس کے فوراً بعد ہی آیا۔ میکسویل نے اپنے سے سوال کیا کہ فیزکس نے یہ دکھایا کہ متحرک برق پارے مقناطیسیت قوت پیدا کرتے ہیں۔ سوال یہ ہے کہ اگر برق پارے ایک ہی رفتار سے چلنے کے بجائے برابر بڑھتی ہوئی رفتار سے چلیں تو کیا ہوگا۔ میکسویل نے اس سوال پر نظریاتی طور پر غور و خوض کیا۔ اسے فیزکس کی مساواتوں میں اوپر نیچر ملی۔ کیوں کہ اگر برق پارے بڑھتی ہوئی رفتار سے چلتے تھے تو مساواتوں میں تبدیلیاں کرنا پڑتی ہیں۔ دانش ور کی تاریخ کا سب سے عظیم عرفانی عمل تھا جو میکسویل نے انجام دیا۔ مساوات میں اس نے مناسب تبدیلیاں کر لیں تب اس کو اپنی دریافت سے انتہائی حیرت ہوئی کہ بڑھتی ہوئی رفتار والی حرکت ترقی یافتہ اشیاء سے برقی مقناطیسیت شعاع ریزی ہوتی ہے۔ پھر وہ اس شعاع ریزی کی رفتار کی شرح نکلنے میں بھی کامیاب ہو گیا اور اسے یہ دیکھ کر مزید حیرت ہوئی کہ حساب سے نکالی ہوئی یہ شرح روشنی کی رفتار سے جو کہ اب تک تجربوں سے خاصی صحت سے نکالی جا چکی تھی مماثل تھی۔ کیا روشنی برقی مقناطیسیت شعاع ریزی ہے جو روشنی مادے کے اندر مہم برق پاروں کی بڑھتی ہوئی رفتار سے حرکت میں آنے سے پیدا ہوتی ہے؟ کیا یہ ممکن ہے کہ ہم تجربہ گاہ میں برقی بار والے زروں کو بڑھتی ہوئی شرح رفتار سے متحرک کر کے روشنی پیدا کر لیں۔ کیا میکسویل نظریہ کی تصدیق براہ راست تجربہ گاہ میں ہو سکتی ہے؟

۱۸۷۹ء میں میکسویل کی وفات کے چند سال بعد ہی جرمنی میں ہر نے ایسے تجربہ بڑھتی ہوئی رفتار سے متحرک برق پاروں سے کیے میکسویل کی ہر ایک پیش گوئی صحیح پائی گئی۔ میکسویل کی پیش گوئی والے شعاع کے خوردبینی عکس میں صرف روشنی کی لہریں ہی نہیں پائی گئیں

بلکہ طویل الوقفہ لہریں یعنی ریڈیائی لہریں اور تعمیر الوقفہ لہریں یعنی ریڈیائی لہریں بھی بانی گئیں۔ اس طرح کیونڈش تجربہ گاہ (ایک تجربہ گاہ جو ریاست کی امداد سے نہیں بلکہ نجی فرد لارڈ کیونڈش اور ان کے خاندان کی قائم کی ہوئی ہے) کے ایک غیر محروف پروفیسر کے اکیلے بنائے ہوئے نظریاتی جسابات کے نتیجے سے ریڈیو، تیلی ویژن اور جدید رسل و رسائل کے نظام کے غیر اعتقولی مسائل پیدا ہو گئے اور نیز جسم انسانی کے آبہار دیکھنے کے لیے ایکس رے کی طبی سہولت مہیا ہو گئی۔ ہم اپنے عربی اسلامی ملکوں میں تمام عالم کے دوسرے ملکوں کے ساتھ ان خدمات سے مستفید ہو رہے ہیں اور شاید ہی اس احسان کا اعتراف کرتے ہوں جو انسانیت پر ایک معمولی ماحر طبیعات میکسویل اور تنہائی میں کی جانے والی اس تحقیق نے کیا ہے۔ میکسویل کی صد سالہ سال گرہ ۱۹۰۹ء میں گلاسگو یونیورسٹی کے طرف سے اس طرح منائی گئی کہ صرف چھ افراد اس کی قبر پر اکٹھا ہو گئے یہ ہے وہ خراج عقیدت جو دینا نے اس عظیم سائنسی معق کی خدمت میں پیش کیا۔

میری دوسری مثال ہے شکسنکی (فشق) کی۔ یہ زیادہ بھاری ایٹمی مرکزوں کو جیسے یورینیم کے ہیں اس وقت دو حصوں میں ٹوٹنے کو کہتے ہیں جب اس پر کبھی سست حرکی مادے کی جیسے حراری نیوٹران ہٹے جو ٹکے۔ کوئی بھی اس کی جستجو نہیں تھا نہ کسی کو اس کی توقع تھی۔ عظیم اطالوی ماحر طبیعات فرمی جب روم کی یونیورسٹی کے شعبہ طبیعات کی ٹوٹی بھوئی تجربہ گاہوں میں کام کر رہا تھا تو اس کو اپنے پرکھنے میں شکسنکی کے اجزاء دوسرے طبقے میں ملے ہوئے حاصل ہو سکتے تھے، لیکن نہیں ہوئے کیوں کہ وہ ان کی کھوج میں نہیں تھے اس منظر کا انکشاف دوسری بار ہوا۔

دسمبر ۱۹۳۲ء میں بیادھی سائنسوں کی قیصر ولیم ادارے جرمنی میں کسی ماحر طبیعات نے نہیں بلکہ دو نیوکلیائی کیمیا دانوں ہان اور اسٹرس مان نے یہ انکشاف کیا۔ ان دونوں مصنفوں نے اپنے مقالے میں کہا ”نیوکلیائی کیمیا گر ہوتے ہوئے کبھی ہم ماحرین طبیعات کے قریب ہیں اس لیے ہم کو ایسا اعلان کرنے میں تکلف ہو رہا ہے جو پہلے کے تمام طبیعاتی تجربوں کی تردید کرتا ہے۔ اس منکسرانہ اعلان کے ساتھ

جنگ اور امن کے لیے نیوکلیائی توانائی کے عہد کا آغاز ہوا۔ اس کے لیے جس سامان اور آلات کا استعمال کیا گیا وہ اس قدر سادہ اور معمولی تھے کہ غریب عربی اسلامی ملکوں کی حقیر تجربہ گاہوں میں بھی دستیاب ہو سکتے ہیں۔ آج نیوکلیائی توانائی کے سیاحتی یورپی امریکی۔ روسی جاپانی اور چینی تجربہ گاہیں شکسنکی کے منظر کے تجربہ کر رہی ہیں۔ ہائیڈروجن کے دھماکے سے رہا ہونے والی توانائی کو قابو میں لانے کے تجربے بھی ہو رہے ہیں۔ ابھی تجربہ صرف تجربہ گاہی تجربہ ہیں اور صنعتی ٹکنالوجی تک نہیں پہنچے ہیں۔ یورپی اقوام نے مل کر ایک مشترکہ تجربہ گھر دولت متحدہ کے تحت قلم کیا ہے، اقوام متحدہ کی ایجنسی۔ آئی۔ اے۔ ای۔ اے۔ تمام عالم کے لیے ایک مشترکہ وسیلہ گاہ بنا رہی ہے۔ مگر میرے خیال میں ابھی تک کسی عربی اسلامی ملک نے اس میں شرکت کی درخواست نہیں کی ہے۔ لیبیا نے دوراندیشی سے کام لے کر اس میدان میں تجربے کرنے کے لیے روسی امداد سے تربیولی میں ایک چھوٹا ٹو کامک وسیلہ گاہ کا منصوبہ تیار کیا ہے لیکن ابھی تک ایسا طریقہ کار وضع نہیں کیا گیا ہے جس کے تحت عربی اسلامی اور افریقی ممالک سے تجربہ کرنے والے افراد کے گروہ اس وسیلہ گاہ میں کام کرنے کے لیے آسکیں۔ ٹرسٹ کے مرکز میں ایسے کاموں کے لیے نظریاتی کارگاہیں (ورکشاپ) موجود ہیں جہاں تمام عالم کی باوقار تجربہ گاہوں کے ماحرین رہنمائی کے لیے موجود ہیں۔ آج کل تو یہ ان چند مراکز میں سے ایک ہے جہاں اس میدان میں کام کرنے والے عربی اسلامی ماحرین طبیعات کو خوش آمدید کہا جاتا ہے۔

میری دوسری مثال ہے حیاتیاتی ٹکنالوجی کے میدان کا ایک کارنامہ۔ جیسا کہ عام طور پر لوگ جانتے ہیں کہ نسلیات کی جدید ترقیاں اس وقت شروع ہوئیں جب وائسن اور کوک نے تناسلی اسرار کی گتھی کھول دی۔ اس انکشاف نے تمام معلوم زندگی کی بنیاد ظاہر کر دی۔

بیسویں صدی کا بلکہ تمام زمانے کا یہ سب سے زیادہ عقہہ کشا انکشاف ہے۔ حیاتیات کا یہ عظیم انکشاف کیمبرج میں

دوسرا یہ کہ ہمارے تمدنوں میں جو کہ باہمی جھٹک سے بھرپور ہیں۔ مد
افضلیت ملتا ہے دماغی توانائی کو۔ یہیں اپنے سے یہ پوچھنا ہے کہ کیا ہم
اپنے بہترین لوجہ انوں کو اس طرح سے ابھرنے کے مواقع فراہم کر سکتے
ہیں کہ ان کی صلاحیتوں کی نشوونما ہمارے تمدن کے لیے کارآمد ہو۔
ہم ان کو مواقع فراہم نہیں کر رہے ہیں تو اس کا نتیجہ یہ ہو رہا ہے کہ ان
کی صلاحیتیں ٹھٹھک کر ضائع ہو رہی ہیں۔ ان میں کچھ لوجہ انوں کو اگر سائنس
کا ایسا ہی شوق ہے اور اس میں لگ چکے ہیں تو وہ ترک وطن کر کے امریکہ
اور یورپ چلے جاتے ہیں تاکہ ان ملکوں کو اپنی صلاحیتوں اور اپنی خدمات
سے مالا مال کریں۔

شاید میری مثالیں بہت زیادہ دور افتادہ نظر آئیں۔ حالانکہ
حیاتیاتی ٹکنالوجی والی مثال کچھ ایسی دور کی نہیں ہے۔ شاید اتنی صدیوں
سوتے رہنے کی وجہ سے ہم مایوسی کا شکار ہو گئے ہیں اور سوچنے لگے
ہیں کہ سائنسی تخلیق کی دوڑ میں کبھی آگے جانے والوں کے برابر نہیں آسکے
ہیں اور اس لیے کوشش کرنا ہی عبث ہے۔ میں نے اپنی مثال میں فزکس
اور میکسویل کی فطرت کی دو بنیادی توانائیوں برقی اور مقناطیست کی
یکسانیت کے نظریے سے ابتدا کی تھی جو گزشتہ صدی میں ہوا۔ میں
نے کہا تھا کہ اس یکسانیت سے برقی توانائی کا عہد آیا اور پھر بے تاریکی کا عہد آیا۔
جب میکسویل کے سو سال بعد اور دین برگ اور اس عاجز نے
آزاد الگ الگ قدم اٹھایا کہ ہم ثابت کریں کہ فطرت کی دو توانائیاں برقی
مقناطیست اور اشعاع کی کمزور نیوکلئائی قوت بھی ایک ہی ہیں تو لندن کے
اکٹا مسٹ نے اس کی طرف توجہ دلائی اور ہوش مند تاجروں کو مشورہ
دیا کہ اس نئے نظریے کے امکانی اقتصادی نتائج سے غافل نہ ہوں۔
ہمارے نظریے کے نتائج کی بالواسطہ تصدیق نیوکلئائی اور ایٹمی
طبیعیات کی متنوع مظاہر سے ہو چکی تھی۔ اس سال جنوری میں جنیوا کی
عظیم مشترکہ یورپی تجربہ گاہ نے ہمارے نظریے کی براہ راست تصدیق
کر دی۔ ہم نے پیش گوئی کی تھی کہ کمزور نیوکلئائی توانائی کے تین ذریعہ کار
پائے جاتے ہیں α ، β ، γ ۔ ایک ہونے کے نتیجہ میں ان کی متوقع
کیتوں کی بھی صراحت کر دی تھی۔ جنوری کے تجربوں نے ثابت کر دیا
کہ واقعی α اور β کا وجود ہے اور ان کی کیت بھی وہی ہے

اپریل ۱۹۵۳ء میں میرے دو ہم عصروں نے جن میں ایک امریکی تھا اور
دوسرا برطانوی، بنیادی طبیعیات کی کے دن دشن تجربہ گاہ میں کیا۔ میرے
امریکی شاگردوں میں سے ایک والٹر گلبرٹ جو نظریاتی طبیعیات میں پی ایچ ڈی
کر رہے تھے وہ تناسلی اسرار کے انکشاف میں شریک کار رہے۔ ڈی۔ والٹس
کے کیمبرج میں پڑوسی تھے۔ جب گلبرٹ مجھ سے ۱۹۵۶ء میں پی ایچ ڈی
کے بعد رخصت ہو گئے تو وہ اور والٹس دونوں ہارورڈ چلے گئے۔ اس
کے بعد اپنے شاگرد گلبرٹ سے امریکہ میں ۱۹۶۱ء میں ملا، خیال کرتے ہوئے
کہ وہ اب بھی طبیعیات کے کسی مسئلے میں لگے ہوئے ہوں گے، میں نے پوچھا:
”اس کام میں کہاں تک پہنچے“ وہ کچھ شرمندہ سے نظر آئے اور کہنے لگے:
”مجھے اندیشہ ہے کہ آپ کو یہ سن کر خوشی نہیں ہوگی کہ میں اب بکڑیا
کی پرداخت میں لگا ہوا ہوں۔“ والٹس نے انہیں نسلیات کے لیے توڑیا
تھا۔ گلبرٹ نے جلد ہی تناسلی اسرار کی گتھی حل کرنے کے لیے ایک بہت عمدہ
طریقے کار کا ڈھونڈ نکالا۔ حتیٰ کہ اس کام کے لیے انہیں ۱۹۸۰ء کا کیمیا
کا نوبل انعام ملا۔ ۱۹۸۱ء میں انہوں نے ہارورڈ کی اپنی کرسی چھوڑ دی
اور ایک کمپنی قائم کی جو دوسری چیزوں کے ساتھ ساتھ انسانی انسولین
بنانے کے لیے تناسلی تنظیم کے طریقوں کا استعمال کرتی ہے۔ اس کمپنی کا
نام بائیو جی BCD ہے اور سوئٹزرلینڈ میں رجسٹرڈ ہے۔
حال ہی میں وہ پبلک کمپنی بن گئی ہے۔ بظاہر گلبرٹ کا سرمایہ جو انہوں
نے کمپنی میں لگایا تھا (وہ اس کے صدر بھی ہیں) وہ صرف ۶۰۰ امریکی
ڈالر تھا۔ اس وقت اس کمپنی کی مالیت ایک کروڑ چالیس لاکھ ڈالر سے
زیادہ ہے۔

دیکھیے سائنس اور ٹکنالوجی کا ایک دوسرے پر انحصار اور یہ
بھی دیکھیے کہ سالماتی حیاتیات کی سب سے عظیم دریافت طبیعیات کی
تجربہ گاہ میں ہوئی اور ان لوگوں نے کی جن کی تربیت بہت معمولی سامان
سے ایکسرے کے استعمال میں ہوئی تھی۔

یہ بھی دیکھیے کہ گلبرٹ کس طرح نظریاتی طبیعیات تحقیق کی راہ سے
بنیادی نسلیات میں اور اس سے عملی تناسلی انجینئرنگ میں چلے گئے۔ جس
ٹکٹے کی طرف میں آپ کی توجہ دلانا چاہتا ہوں وہ ہے مسئلہ کی دو تہیں
اول یہ کہ جدید زمانے میں سائنس اور ٹکنالوجی ساتھ ساتھ چلتی ہیں اور

اپنے لیے فی الفور ایک سرن کی تعمیر کریں مگر میں اس بات کو رشک سے دیکھنے پر مجبور ہوں کہ یونان جیسا نسبتاً غریب ملک سرن میں شرکت کر رہا ہے اور اپنی کل قومی آمدنی سے جے۔ ان۔ پی کے بنائے ہوئے اصولوں کے مطابق چندہ دے رہا ہے۔ میں اس بات سے خوش نہیں ہو سکتا ہوں کہ ترکی یا غلبی ممالک یا ایران یا پاکستان میں اس بات کا ذرا بھی احساس یا حوصلہ نظر نہیں آتا کہ وہ سائنس کے اس سرچشمے میں شریک ہو کر اس بات سے خوش ہوں کہ ان کے باشندے جدید ترین ٹکنالوجی کی مہارت کی اگلی صف میں جگہ حاصل کر رہے ہیں۔ مسئلے کے اس پہلو کو محسوس کرنے کی صلاحیت صرف یونان کو نصیب ہوئی۔

آپ کی اجازت سے میں اپنی بحث کے اس حصہ کو جس کا تعلق سائنس اور ٹکنالوجی کے باہمی رشتے سے ہے، ایک مثال دے کر جو شمسی توانائی سے متعلق ہے، ختم کر دوں گا۔ یہ ایسا میدان ہے جس میں فیزیکی یونیورسٹیوں اور نیز شمالی افریقی اور اسلامی ممالک کی وسطی ایشیائی یونیورسٹیوں میں بھی تخلیق کا کام ہو رہا ہے۔ مثال کے طور پر یہ دیکھیے کہ سستے کیپیڈی برقی آلات کی فوری پیداوار اور ترقی یہ سب بنیادی مسئلے ہیں مادی سائنسوں کے شمسی توانائی کو ایسی اشیاء جمع کرتی اور منتقل کرتی ہیں جو بصری اور نوری یا نوری برقی صلاحیت کے اعتبار سے سوزوں ہوتی ہیں، یہ ضروری ہے کہ بھری نوری منتقل کار کے کم سامان خرچ کرے یہ خرچ کتنا کم ہوا اس کا انحصار اس بات پر ہے کہ شمسی روشنی کتنی گہرائی تک داخل ہوتی ہے اور جس انتہائی کیفیت پر کنسیر کی بنیاد ہے اس کی طول رو کتنی ہے۔ اس کا تعین یوں آسانی سے کیا جاسکتا ہے کہ ان بنیادی تجربی اعمال کے مقرر حدود اور متعین مقداروں کے اعتبار سے سامان موٹائی میٹر کے دس لاکھ میں حصوں کے پیمانے کی ہوگی۔ اس طرح یہ کام ہو جاتا ہے۔ بہت باریک جلیوں کا۔ ایسی جھیلیاں سستے میں بن جاتی ہیں مگر اس قدر صحت اور کمال کے ساتھ ان کا بنانا ممکن نہیں جیسا کہ شیخے کی ایک تختہ کا بنانا ہوتا ہے۔ جھیلیاں یا تو اونچے نیچے والی ہوتی یا رنگ دار ہوتی ہیں اور ان میں بہت سے گہرے نقائص ہوتے ہیں۔ اب تک ان ہی نقائص کے باعث پتلی جلیوں والے تعلیب کار آلوں کی کارکردگی بہت نیچے سطح تک محدود رہتی ہے۔ اس طرح بنیادی ٹکنالوجی میں کوئی اصلاح۔

جس کی پیش گوئی کی گئی تھی۔ اس پختے میں آخری مرحلے کی بھی شناخت ہو گئی۔ وہ سرن CERN کے کچھ کلومیٹر والے مسرع (بڑھتی ہوئی رفتار سے چلانے والا) میں مثبت برق پاروں اور ضد مثبت برق پاروں کے ٹکراؤ سے حاصل ملے ہیں ملا۔ ضد مثبت برق پاروں کی شعاع حاصل کرنے کے لیے تجربہ گاہ کو ضد مثبت برق پاروں کی قیاسی تبرید کا نیا دستور عمل ایجاد کرنا پڑا اور اس کو تقریباً ۵ کروڑ ڈالر کے خرچ سے انتہائی اعلیٰ درجے کی ٹیکنیکی مہارت سے عمل میں لانا پڑا۔ یہی تجربہ گاہ اب ہمارے نظریے پر مزید تجربے کرنے کے لیے جنیوا کے جوڑا پہاڑوں کے سلسلے میں ۲۷ کلومیٹر کے دائرے کا ایک نیا مسرع تعمیر کرانے میں مصروف ہے۔ انہی اس پر نصف ارب ڈالر خرچ کرنا پڑیں گے اور اس کی تکمیل ۱۹۸۰ء میں ہوگی۔ ان دریافتوں پر عربی اسلامی جمہوریوں میں سے صرف ایک نے جو لندن سے شائع ہوتا ہے ایک عدد تبصرہ کیا ہے۔ اسی جریدے نے ایک الزام لگایا ہے، اور وہ تبصرہ صرف اسی حد تک ہے کہ میں بنیادی قوتوں کے ایک بچنے کی تحقیق میں مضمون کے وحدت الوجود کے مشترکہ مسلک کی پیروی کر رہا ہوں۔ انا اللہ ڈانا الیہ راجعون۔

اس جریدے نے یہ حکیمانہ مشورہ دیا ہے کہ ہم لوگوں کو جو عالم اسلام کے ہیں سائنس کی ترقیوں سے کوئی تعلق نہ رکھنا چاہیے کیونکہ سائنس اعتراض کی طرف لے جاتی ہے۔ ہمیں مضمون ٹکنالوجی کی نقالی میں لگے رہنا چاہیے۔ اس جریدے کا موقف یہ ہے کہ کوئی نہ کوئی ملک بہترین ٹکنالوجی کو ہمارے ہاتھ فروخت کر دے گا۔ اس سلسلے میں کچھ ایسا بھی فرض کیا جاتا ہے کہ جاپانیوں نے ایسا ہی کیا ہے اور وہ ٹکنالوجی کی نقالی ہی سے کامیاب ہوئے ہیں۔ ہم یہ بھول جاتے ہیں کہ جاپانیوں کو سائنس میں چار نوبل انعام مل چکے ہیں۔ تین طبیعیات میں اور ایک کیمسٹری میں۔ اتنی مضبوطی ہے ان کی بنیاد بنیادی سائنس میں بلکہ بعض پہلوؤں سے تو مغربی ملکوں سے لائد مضبوط ہے۔ ہم یہ بھی بھول جاتے ہیں کہ ان کی ہی بنیاد ہے جس کا نہ کہیں تذکرہ ہوا ہے نہ مانگ گائے گئے اور جس پر انہوں نے ٹکنالوجی میں اپنی ایجاداتی کامیابیوں کی تعمیر کی ہے۔ ہم یہ بھی بھول جاتے ہیں کہ سرن میں جو مسرع بنایا گیا ہے اس کی ایسی کارگاہیں ٹکنالوجی کو ترقی دے کر انتہا تک پہنچا دیتی ہیں۔ میں اس بات کی دکالت نہیں کر رہا ہوں کہ اسلامی ممالک

نہنے کے لیے ضروری ہے کہ پہلے بنیادی جامدی طبیعیات کے مسائل حل کیے جائیں۔ اس غرض سے درج بندی کرنا ہوگی ان بڑے عیب دار منظروں کی جن کے اثرات برقیاتی حرکیات اور ایسے نشوونما کی مکینزم پر پڑتے ہیں جو ان کو بے عیب بنا سکتے ہیں اور ان کے کیمیادی عمل کے مسائل کو حل کرنا ہوگا۔

میں جو کہنا چاہ رہا ہوں وہ یہ ہے کہ کارگزار یوں پوری برقیات کا انحصار اس بات پر نہیں کہ کوئی انجینیر جامد حالتی آلات کو اس طرح یا اس طرح استعمال کرنے، بلکہ یہ مسئلہ ہے جامد حالتی طبیعیات کا اور یہی ہے نیلیسا سائنس کا وہ مسئلہ جس کے حل کرنے پر آج کل جاپان کے جامد حالتی طبیعیات کے ماہرین باقاعدگی سے لگے ہوئے ہیں۔ وہ اس کوشش میں ہیں کہ یورپ اور امریکہ کے ماہروں سے پہلے جاپان کامیابی حاصل کرے۔ اس لیے نہیں کہ وہ زیادہ محتاط اور باریک بین ملنا لو جٹ ہیں بلکہ اس لیے بھی کہ وہ با اصول ماہرین طبیعیات ہیں اور ان کے پاس ایسی سائنسی سہولتیں ہیں جو متعدد پہلوؤں سے ان کے مد مقابل قوموں سے اچھی ہیں۔ میں جو ثابت کرنے کی کوشش کر رہا ہوں وہ یہ ہے کہ غلیبی یونیورسٹی اگر چاہتی ہے کہ نوری برقیات کی تحقیق میں جدوجہد کر کے کچھ پیش رفت حاصل کرے تو اس میں جس چیز کی خاص ضرورت ہوگی وہ ہے بنیادی طبیعیات کی سطح والی تجربہ گاہ جس کے سہارے کے لیے ملنا لوبی بھی موجود ہو۔

لندن کے جریدے "اکنامسٹ" نے ایسے ہی خیالات کا اظہار اپنے ۲۱ ستمبر ۱۹۸۰ء کے شمارے میں کیا تھا۔ اس نے شمسی توانائی پر قابو پانے کی جدوجہد کے بارے میں لکھا تھا "اگر شمسی توانائی کو انیدھن کے عالمی بحران کا حل مہیا کرنا ہے تو وہ چھٹ پر لگائی جانے والی دھوپ والی تڑپ کی اس معمولی ملنا لوبی سے نہیں نکل سکتا ہے جس کا انحصار بیویں صدی کی سائنس پر ہے بلکہ اس غرض سے نئی دریافتوں کو جیسے کہ طبیعیات کا نظریہ متغیر برقیات ہے یا حیاتیاتی کیمیا ہے یا اور سائنس ہیں ان کو کام میں لانا ہوگا۔ آج کل وہ صنعتیں جو ملنا لوبی پر چلتی ہیں ان کا انحصار نہ سائنس پر ہوتا ہے۔

مجھے امید ہے کہ میں آپ کو قایل کرنے میں کامیاب ہو گیا ہوں کہ آج کے حالات میں کسی اعلیٰ ملنا لوبی کا وجود اعلیٰ ترین قسم کی سائنس کے

بغیر ممکن نہیں۔ مجھے شبہ ہے کہ ہم میں سے کچھ لوگ یہ سمجھتے ہیں کہ ملنا لوبی تو غیر جانب دار ہے جب کہ سائنس اقدار سے لدی ہوئی ہے۔ جدید سائنس لوگوں کو عقلیت کی جانب متوجہ کر کے الحاد تک لے جاسکتی ہے اور یہ کہ اندیشہ ہے کہ سائنس میں تربیت یافتہ ہمارے تہذیب کے مابعدالطبیعیات معتقدات سے انکار کر دیں گے۔

ایسے انداز فکر کے بارے میں صرف یہی کہہ سکتا ہوں کہ خدا را ماضی کی لڑائیاں حال میں نہ لڑیے۔ وہ زمانہ گیا جب نویں اور دسویں صدی عیسوی میں استدلالی فلسفی ارسطو سے ورثے میں ملے ہوئے کائنات کے بارے میں خلاف عقل تصورات کی اندھی تقلید میں گھر گئے تھے اور انہیں اپنے مذہبی عقاید اور ان تصورات میں مطابقت لانے میں دشواریاں محسوس ہوتی تھیں۔

یہ وہ بحثیں تھیں جو قرون وسطیٰ میں عیسائی معلوموں کے درمیان ہم سے بھی زیادہ جوش سے لڑی گئی تھیں۔ ایسا ہونا ناگزیر تھا جیسا کہ مورس بکلی نے اپنی کتاب انجیل، قرآن اور سائنس میں دکھایا ہے۔ قرون وسطیٰ سے عیسائی معلوموں کو جن مسئلوں کا سامنا تھا وہ تھے کائنات کا علم کے اور مابعدالطبیعیاتی مسائل۔ وہ یہ کہ کیا دنیا غیر متحرک ہے اور ایک جگہ پر قائم ہے؟ کیا اس کے آگے کچھ کوئی شے ہے؟ کیا ایک سے زیادہ عالموں کا وجود ہے؟ کیا سیارے اور ستارے اپنے مداروں میں جڑے ہوئے حرکت کر رہے ہیں؟ کیا خدا انفلک کی حرکت کا براہ راست محرک ہے اور فاعلانِ طاقت رکھتا ہے یا وہ محض مستمر سبب ہے۔ انفلک کی حرکت دینے والی ذات ایک ہی ہے یا کئی ہیں؟ کیا انفلک کو گردش میں رکھنے والی شے عقل ہے یا خود مادے میں کچھ کوئی ایسا بنیادی عنصر موجود ہے جو انہیں گردش میں رکھتا ہے؟ کیا اجرام فلکی میں کچھ مکان پیدا ہوتا ہے؟ کیا تمام انفلک ایک ہی ماہیت کے ہیں؟ کیا وہ سب زمین کو مرکز مان کر ہم مرکز یا دائروں میں گھومتے ہیں جن کے مرکز دوسرے ثبے دائروں کے محیطوں میں واقع ہیں؟ آسمانی مادے کی کیا ماہیت ہے؟ کیا وہ زمینی مادے کی طرح اپنے اصلی حیولے کا مالک ہے اور اس کے اپنے خواص ہیں جیسے گرم ہونا، سرد ہونا، نرم ہونا یا خشک ہونا؟ ایسے سوالوں کے جواب تو الہامی کتابوں کی تفسیروں میں ڈھونڈھے جاتے تھے یا ارسطو کے ارشادات میں

سی وجہ سے جب گیلیلیو نے اس بات کی کوشش کی کہ پہلے تو ان مسئلوں کی طبیعیات کی بنیاد پر درجہ بندی کرے اور پھر ان کے جواب طبی تجربات کے ذریعے تلاش کرے۔ وہ اس کو ظلم و تعدی کا شکار بنایا گیا اس کی تلافی اب ساڑھے تین سو سال بعد کی جارہی ہے۔ میں گزشتہ دنوں ایک تقریب کی ایک مخصوص مذہبی رسم میں شریک ہوا۔ جب قدس سب پاپائے اعظم نے ۳۳ نوبل انعام پانے والوں اور ۲۰۰ دوسرے سائنسدانوں کو موجودگی میں فرمایا "گیلیلیو کے معاملے اور اس کے بعد کے تجربات نے کلیسا کے شعور میں بلوغت پیدا کر دی ہے۔ کلیسا بھی تجربے اور فکر سے سبق حاصل کرتا ہے۔

ایسے معاملات میں اب کلیسا کی سوچ بوجھ بڑھ گئی ہے اور وہ سمجھ گیا ہے کہ تحقیق کی آزادی سے کیا حاصل ہوتا ہے۔ سائنسی تحقیق انسان کی بہترین خصوصیتوں میں سے ایک ہے۔ تحقیق ہی کے ذریعے انسان حقیقت تک پہنچتا ہے۔۔۔" اسی بنا پر آج کلیسا کا موقف یہ ہے کہ مذہب اور سائنس میں کوئی ٹکراؤ نہیں ہو سکتا ہے۔ چنانچہ پھر مطالعہ کر کے کلیسا نے آج یہ سبق سیکھا ہے کہ خاص دور کے سائنسی نظریات سے اہم مذہبی معتقدات کو الگ رکھنا ضروری ہے اور یہ کہ کسی خاص وقت کے علمی نظریات پر بائبل کے مطالعہ اور اس کی تفسیر کی بنیاد رکھنا درست نہیں۔

پاپائے اعظم نے اپنے اس ارشاد سے اس بات پر زور دیا کہ جہاں تک سائنس کا تعلق ہے کلیسا اب اپنے رویے میں بلوغت حاصل کر چکا ہے۔ وہ اس کے برعکس اس بات کی طرف توجہ دلا سکتے تھے کہ گیلیلیو کے بعد سائنس دانوں نے اپنے سائنسوں کی معذوریوں کا کس طرح اعتراف کیا۔ سائنس والے معترف ہیں کہ ایسے سوالات بھی ہو سکتے ہیں جن کا جواب سائنس کی دسترس سے باہر ہے۔ ہم ایسے حوالہ کے بارے میں تیس آرائی تو کر سکتے ہیں مگر ان کے بارے میں جو نظریات قائم کریں ان کی تصدیق نہیں کر سکتے۔ علمی تجربے میں سائنس کی روح ہے۔ جہاں علمی تجربہ ممکن نہیں وہاں سائنس کچھ نہیں کر سکتی۔ آج کا سائنس دان سمجھتا ہے کہ اپنے علم کے بارے میں ہم اتنا ہی احسان مند درسی ہے جیسا کہ ابن رشد کو تھا بلکہ اس سے زیادہ ہے۔ ابن رشد بہت بڑے طبیب تھے۔ بیمار اور آنکھ کے پردے کے مطالعہ میں ان کی بے مثل خدمات تھیں۔ سائنس میں ایسی خدمات کی بنا پر وہ حیات ابدی کے مستحق ہیں لیکن ایک دوسرے شہر معنی علم کائنات میں وہ ارسطو کی قیاس آرائیوں کے قابل تھے۔ اس حد تک انہیں یہی شبہ نہیں ہوا کہ ارسطو کا کہنا قیاس آرائیوں تک محدود ہے جن کو آگے کے علمی علمی تجربے غلط ثابت کر سکتے ہیں۔ آج کا سائنس دان یہ جانتا ہے کہ کب اور کہاں وہ قیاس آرائی کر رہا ہے اور وہ اس کے متعلق اپنی فکر کو مختتم نہیں قرار دیتا ہے۔

تسلیم شدہ باتوں کے لیے بھی ہم یہ مانتے ہیں کہ ہو سکتا ہے کہ نئی باتوں کی دریافت ہو جو دریاغیوں کو غلط ثابت کیے بغیر ایسے کیلئے بنانے میں مدد کرے جو ہمارے تصورات اور عالمی نقطہ نظر میں انقلابی تبدیلیاں ناگزیر کر دیں۔ طبیعیات میں اس صدی کی ابتدا میں نظریہ اضافیت اور نظریہ متعادلیت

برقیات کی دریافتوں میں ایسا ہی ہوا۔ اگر یہ ثابت ہو جائے کہ ہمارے موجودہ نظریاتی نظام میں نئے تصورات نہیں سما سکتے ہیں اس لیے مزید وسیع اور ہم گیر تصویر کی ضرورت ہے تو ایسا ہو سکتا ہے کہ ہم آج کے نظریات کو ترک کر دیں اور ان کی جگہ دوسرے نظریات لے آئیں۔

یہ بات میں پھر دہرا نا چاہتا ہوں کہ سائنس کی معذریاں جاننے کے لیے بھی یہ ضروری ہے کہ جاننے والا موجود سائنس کو اندرون خانہ جانتا ہو ورنہ ہم کل کی فلسفیانہ لڑائیاں آج لڑتے نظر آئیں گے۔ ہمارے سائنس دانوں کو اپنی ثابت کی ہوئی صلاحیتوں کے ذریعے سائنس کی تخلیق کرنے والے اثرات کا فرد ہونا چاہیے۔ یہ وہ مقام ہے جہاں آپ کی اور آپ کی صلاحیت کے مطابق قدر ہوتی ہے اور جہاں ایسے فرد کے لیے تمام دروازے کھلے ہوئے ہوتے ہیں جو اندر جانے کا مستحق ہے۔ انسانی سرگرمی کے دوسرے پہلوؤں کی طرح سائنس میں عربی اسلامی دولت مشترکہ کو جس بات کی ضرورت ہے وہ ہے ایسے سائنس دانوں کی۔ یعنی ایک ایسے سربراہ اور وہ طبقے کے افراد کی جو اس فخر میں ساجھے دار ہوں کہ انہوں نے سائنس کے کسی نہ کسی حصے کی تخلیق کی ہے۔ ہمارے نوجوان اس بڑے کوشاں کے لیے بے چین ہیں۔ یہی پہلج ہے جو انہیں ترک وطن کر کے مغربی یونیورسٹیوں اور اداروں میں جانے پر مجبور کرتا ہے۔ ان پر بھر دوسرے کیسے ان میں اعلیٰ ترین امکانی صلاحیت موجود ہے۔ اگر خلیج کی نئی یونیورسٹی ان کو سائنس میں تخلیق کے مواقع فراہم کرے گی تو وہ کبھی ترک وطن نہیں کریں گے۔ پھر انہیں سہولتیں دیتا کرنے کے بعد ان سے مہلت کے متقاضی نہ ہونا چاہیے۔ زندہ سائنس کی روایات وقت طلب ہیں۔ کام کے لیے ایک دہے بلکہ اس سے بھی زیادہ دہوں کی استقلال کی ضرورت ہوتی ہے۔

(ماہ آگست)

فارمیسی (دواسازی) میں طبِ یونانی کی خدمات

نَعِيمٌ أَحَدَهَا

مرهم (Ointment) اور فساد (Lotions)
کا اختراع۔

یونانی عہد میں کی ابتدا، ۵۰۰ سال قبل مسیح سے تعلق رکھتا ہے۔ اس عہد کا پہلا طبیب بقراط (۴۶۰ قبل مسیح) ہے پہلی صدی عیسوی میں دیسکو رید دس نے مفرد ادویہ پر ایک میٹریا میڈیکا سپرد قلم کیا جس میں تقریباً ۵۰۰ دواؤں کا تذکرہ ملتا ہے۔ اطباء یونان اشکال ادویہ کے سلسلے میں مختلف تجربات کیے اور درج ذیل مرکبات کی اختراع کا سہرا انہیں کے سر ہے جو آج بھی رائج ہیں۔

۱- شربت (Syrups) موجد فیتاغورس

۲. حَب (Pills)

۳ قرص (Tablet) موجد اندروماض

۴۳۔ کھل یا سرمہ

۵۔ موق (*Linctus*) موجد جالینوس

۶۔ ادویہ شکرہ (Inhalations)

، نہایت بے شک ماحول کرنا۔

سابقہ اور آئندہ صدی عیسوی سے عربوں کا زانا
 شروع ہوتا ہے جہاں سے علی لاہوں کی ابتدا ہوئی (عباسی مہم
 ۷۵۰ء — ۱۷۵۸ء) جو اسی عہد کا سنہرا دور تھا جہاں میں
 مختلف علوم و فنون کے علاوہ طب پر خصوصی توجہ رہی اور اس کے
 نتائج سے اہم کام انجام دئے گئے جہاں کا مرکزیت بغداد کو حاصل تھی
 جہاں یونانی کتب کے تراجم کیے گئے۔ فارسی میں انہوں نے نمایاں
 ترقی کی۔

انسان جن طرح کسی مرض سے نجات پانے کے لیے دوا کا محتاج ہوا، بالکل اسی طرح ایک دوا کے بجائے چند ادویہ کو ملا کر یعنی مرکب (Compound) شکل میں استعمال کرنے کی اس نے ضرورت محسوس کی۔ اس کا سبب خواہ بیک وقت کئی امراض کی موجودگی یا مرض کی مناسبت سے دوا کا ضعیف ہونا یا اس طرح دوسرے اسباب و وجوہ ہوں لیکن یہ حقیقت ہے کہ ادویہ کی ترکیب کا مسئلہ فقہ طب کے اولین مسائل میں رہا ہے۔ دوا کی ترکیب اور استعمال کا تعلق قدیم ترین طبی اعمال میں ہے۔ ارتقاء اور ضروریات کی کثرت نے طب یونانی میں بھی طرح طرح کے ایجادات و اختراعات کے مواقع پیدا کیے۔

علم الصيدلہ (فارمیسی) کی ابتدا مصر سے ہوتی ہے۔ ایڈون متفقہ پیرین اور ایمری پیرین جن کا تعلق ۱۶۰۰ قبل مسیح سے ہے۔
سومہ طور پر علم الادویہ سے متعلق ہے ان سے جو معلومات فراہم
ہوتی ہیں وہ درج ذیل ہیں جو علماء لیڈان کے لیے بنیاد کا بنیبت
سمجھے۔

۲۔ مکمل طور پر تھک جانے کے بعد صبح سویرے دو ایک تریب

۱. مرکب دوا (Compound Drug) کی ترکیب بتاؤ۔

۴۔ دوا کے استعمال کا طریقہ۔

۱۱. لاکھوں کے تحفے کے لیے کیا وہی علی۔

۵۔ علم سازی، رنگ ریزی اور دیگر کیمیاوی اعمال

۶۔ سفوف (Powder) : ٹیان (Suppositories) پیپریں اس قدر ہلکی ہوتی ہیں کہ

پیشہ میں مدیم مصری تحریر کو کہتے ہیں جو کاغذ کو زبردستی

کے مرہم کو تیار کیا۔ رازی نے دواؤں کے اثرات معلوم کرنے کے لیے انسانوں کے ساتھ حیوانوں پر تجربات کی ابتداء کی۔ چپک اور خسرہ پر سب سے پہلے اس نے تفصیلات پیش کیں۔ سحر کے سلسلے میں یہ نظریہ پیش کیا کہ یہ خود کوئی مرض نہیں بلکہ دوسرے امراض کے نتیجے میں لاحق ہوتا ہے۔ رازی کے دارالتجربہ میں درج ذیل اشیاء اور آلات دوا سازی کی نشاندہی کی گئی ہے۔

”بیکر - فلاسک - چھوٹی شیشیاں - ہیس - جگ بھٹی (Furnaces) سینڈ باٹھ - دائرہ باٹھ قرینق - قیف - کھول - ہاون دستہ اور ادویہ کے نمونوں کے علاوہ مختلف معدنیات“

۲۔ ابو القاسم الزہراوی (۹۳۶ - ۱۰۱۳ء) زہراوی نے معدنی ادویات اور قیمتی حجریات کو دواؤں استعمال کرنے کی ابتداء کی۔ اس نے عرقیات حاصل کرنے والے آلات کو بہتر بنانے کی کوشش کی سرکہ حاصل کرنے کے طریقوں پر روشنی ڈالی۔

۳۔ ابو منصور (۹۷۰ - ۱۰۰۰ء)

اس نے پوٹاشیم کی خصوصیات اور حاصل کرنے کے طریقوں سے روشناس کرایا۔ حفظان صحت کے لفظ نظر سے پانی کے اچھے اور خراب ہونے کے فرق پر روشنی ڈالی۔ اس نے سب سے پہلے Plaster of Paris ہڈیوں کے کسر کو ٹھیک کرنے کے لیے استعمال کر کے اس کی افادیت سے طبعی دنیا کو متعارف کرایا۔

۴۔ ابو یحییٰ الہیوفی (۹۳۷ - ۱۰۵۰ء)

اس نے فارمیسی اور شناخت ادویہ کی سب سے اہم کتاب ”الصیدنا فی الطب“ تصنیف کی جس سے اس فن کو بے حد فائدہ پہنچا۔

مارنہ انجام دیے۔ عرب اطباء نے علم طب (Medical Science) بن اپنی تحقیقی اور ریسرچ سے علم کیمیا کو دوا سازی سے جوڑ کر نئی راہیں کھولیں۔ انہوں نے کیمیکل فارمیسی - (Pharmaceutical Chemistry) کی بنیاد ڈالی۔ ان کے درج ذیل اضافات محسوس کیے جانے کے قابل ہیں۔

۱۔ ادویہ کی قوت کی دریافت کا طریقہ۔

۲۔ تاثیر ادویہ

۳۔ علی تقطیر (Distillation) علی تصحید

(Sublimation) علی تعریق (Extraction)

علی تبلور (Crystallization) اور علی ترشح

(Percolation) جیسے اعمال کی دوا سازی کے لیے

دریافت

۴۔ عمل جراحی میں استعمال ہونے والے مرہم اور پلاسٹر کی دریافت

۵۔ اطباء عرب نے سب سے پہلے ٹنگر (Tincture) کو دریافت کیا۔

۶۔ خوشبو دار عرقیات کا استعمال - Scented water

e.g. Rose water

۷۔ تخدیر بذریعہ شوم - Anaesthesia by

(inhalation)

۸۔ الکحل کا استعمال شروع کیا۔

۹۔ عرق (Distilled Medicinal Water) اور

محلول (Suspension) سے طبی دنیا کو روشناس

کرایا۔

عربی عہد کے ان محققین اور ماہرین دوا سازوں کا ذکر بھی

ضروری ہے جنہوں نے فن دوا سازی - (Pharmaceutical

Science) میں گہراں قدر خدمات انجام دی ہیں۔

۱۔ ابو بکر محمد بن زکریا رازی (۸۶۱ - ۹۲۶ء) اس

نسب سے جو اس نے سب سے پہلے خراب اور عرقیات کو دوا کی مقصد

کے لیے استعمال کرایا۔ بارہ (Pharmacology)

۸۔ ضیاء الدین مالتی ابن بھطار (۱۱۹۶ — ۱۲۳۸ء)

اس کی سب سے اہم تصنیف 'جامع المفردات الادویہ و الاغذیہ' ہے جس میں ۱۲۰۰ دواؤں کی تفصیلات پیش کی گئی ہیں۔ اس نے عمل تقطیر کے ذریعے عرق کلاب تیار کرنے کے طریقوں کو تفصیل سے لکھا ہے۔

۹۔ ابو القاسم العراقی (۱۳ ویں صدی غیبی ع۔)

اس نے سب سے پہلے مہذوفون - Anaesthesia

(Powder) تیار کیا جس میں کافور، اجوائن، فاسطیج

بھنگ، انیون بطور خاص شامل تھیں۔

یونانی اطباء، خصوصی طور پر سلم اطباء نے فحہ دوا سازی کی ترقی کے لیے اپنی بہترین صلاحیتوں کا استعمال کیا جو طب یونانی کا ایک قیمتی سرمایہ ہے۔ ہندوستان میں حکیم علی گیلانی نے رنجن دیودار حاصل کرنے کے طریقے اور افادیت کو پیش کیا جو جدید طریقہ علاج میں آج بھی بکثرت مستعمل ہے۔ اس طرح یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ Pharmaceuical Science اور فارمیسی کی ترقی میں طب یونانی نے نمایاں کردار ادا کیا ہے۔

۵۔ شیخ ابو علی سینا (۹۸۰ - ۱۰۳۷ ع)

چاندی اور سونے کو حَب کی شکل میں سب سے پہلے استعمال کرانے کا سہرا ابن سینا کو ہے تیزاب گندھک اور الکحل کے طبی افعال و خواص کو پیش کیا۔ الکحل سے زخموں کی ڈریسنگ کرنے کے فائدے بتائے۔

۶۔ علی بن عباس (۹۹۴ء)

اس نے امراض کے علاج کے سلسلے میں دواؤں پر تجربات کے لیے جانوروں کی ضرورت اور اہمیت کے علاوہ تجربات کے لیے احتیاطی تدابیر کو پیش کیا۔

۷۔ ابو مروان عبد الملک بن زہر (۱۱۱۳ - ۱۱۶۲ء)

ابن زہر نے فحہ اپر ایک اہم تصنیف "الاغذیہ" سپرد قلم کیا جس میں غذا کی صحیح اہمیت کو بیان کیا ہے۔ اس نے سب سے پہلے ٹھنڈے پانی کو بخار کم کرنے کے لیے استعمال کیا۔ اچھی اور خراب ہوا کے صحت پر مرتب ہونے والے اثرات کو بتایا۔

میرا اعتقاد یہ ہے کہ جو لوگ ملاحظی دلیل و حجت
کے اسلام پر یقین کرتے ہیں ان کا ایمان اور ان کا
یقین بہ نسبت ان لوگوں کے جو دلیل و حجت فلسفہ سے
اپنے عقیدہ کو مستحکم کرتے ہیں بہت زیادہ مستحکم ہے
کیونکہ ان کے دل میں کسی قسم کے شک و شبہ نے راہ
نہیں پائی اور نہ راہ ہانے کی اس میں گنجائش ہے۔ یہی
لوگ اہل جنت ہیں جو سیدھے بہشت جاویں گے۔

سید احمد خان

ضلع بدایوں کے سات جونیئر ہائی اسکولوں سے بورڈ امتحان دینے والے مسلم بچوں کی تعداد کم۔ فرسٹ ڈویژن زیادہ

احمد شہید شیردلی

فرسٹ ڈویژن کی تعداد تین سے گھٹ کر دو رہ گئی۔ آزاد اسکول ککراہہ میں سبھی تعداد کم ہوئی۔ یعنی ۲۲ سے گھٹ کر ۱۸ رہ گئی۔ سید منور علی گرنر اسکول بدایوں میں تعداد صفر کی صفر رہی۔ سلیم مبشر اسکول سے اس سال پہلا بچہ بورڈ امتحان میں بیٹھا ہے۔ البتہ باقی تین اسکولوں میں تعداد بڑھی۔ قاضی شہاب الدین اسکول سکھانو میں پانچ سے بڑھ کر چھ، مومن انوار اسکول سہسوان میں

ضلع بدایوں کے سات جونیئر ہائی اسکولوں کے پچھلے سال یعنی ۱۹۸۶ اور اس سال یعنی ۱۹۸۷ء کے بورڈ امتحان میں مسلم بچوں کے نتائج چارٹ میں درج ہیں۔ ملاحظہ فرمائیے۔ پچھلے سال ان سب اسکولوں سے ملا کر ۳۵ مسلم بچوں نے فرسٹ ڈویژن حاصل کی تھی۔ اس سال یہ تعداد بڑھ کر چالیس ہو گئی۔ یہ بہتری لائق ستائش ہے۔ جعفری بیگم اسکول میں مسلم بچوں کی حاصل کردہ

جونیئر ہائی اسکول بورڈ امتحان

شریک تعداد	فرسٹ ڈویژن	جونیئر ہائی اسکول و مقام		شریک تعداد	فرسٹ ڈویژن
		امتحان پاس	تعداد فیصد		
۱۲	۱۲	۹	۷۷	۱۲	۱۲
۱۰	۱۰	۹	۹۰	۱۰	۱۰
۱۳	۱۳	۳	۲۳	۱۳	۱۳
۱۸	۱۸	۸	۴۴	۱۸	۱۸
۲۶	۲۶	۱۶	۶۱	۲۶	۲۶
۳۱	۳۱	۲۸	۹۰	۳۱	۳۱
۱۱۰	۱۱۰	۸۲	۷۴	۱۱۰	۱۱۰

سات اسکولوں میں

بچوں کی تعداد میں اضافہ ہوا۔ آزاد اسکول کمرالہ جہاں سے پچھلے سال ۳۱ مسلم بچوں (۲۹ مسلم لڑکوں اور ۲ مسلم لڑکیوں) نے بورڈ امتحان دیا تھا، اس سال مسلم لڑکیوں کو کوئی شریک نہیں ہوئی مگر مسلم لڑکوں کی تعداد ۳۴ ہو گئی۔ یہ اضافہ دس فیصد کہا جاسکتا ہے۔

تھام سات اسکولوں میں ملا کر یہ پوزیشن بنی کہ پچھلے سال ایک سو دس مسلم بچوں نے بورڈ امتحان میں شرکت کی تھی۔ اس سال نواسٹھ نے۔ اکیس عدد کی یہ کمی انیس فیصد ہے۔ غور کرنے کی بات ہے کہ اگر مسلمانوں کے اپنے اسکولوں سے بھی بورڈ امتحان دینے والے مسلم بچوں کی تعداد سال بہ سال گھٹتی جائے گی تو اس کا انجام کیا ہوگا؟ مسلمان پہلے ہی دور کی بہ نسبت تعلیم میں کافی پیچھے ہیں۔ کہیں پانچ گنا پیچھے کہیں دس گنا؟ اگر کہیں بورڈ امتحان دینے والے مسلم بچوں کی تعداد یوں ہی گھٹتی گئی تو پھر جس شہر یا قصبے یا علاقے یا ضلع میں مسلمان تعلیم میں سال بہ سال ادا پیچھے اور پیچھے ہوتے جائیں گے وہاں کے مسلمانوں کا انجام کیا ہوگا؟ سوال پر سب مسلمانوں کو سوچنا چاہیے اور کم سے کم ان مسلمانوں کو توسوع ہی چاہیے جو اللہ تعالیٰ نے سوچنے کی صلاحیت اور توفیق دے دی ہے۔ بہر حال ضلع بدایوں کے مسلم جوئیر برائی اسکولوں کی بابت یہ مختصر رپورٹ پیش ہے۔ اسید ہے کہ یو۔ بی کے دیگر ضلعوں کے مسلم جوئیر برائی اسکول بھی جلد ہی سے اپنے ۱۹۸۷ کے نتائج بھیج دیں گے۔

چار سے بڑھ کر سات اور سب سے زیادہ اضافہ رحمانہ گرلز اسکول بدایوں میں ہوا یعنی ایک سے بڑھ کر سات۔ مسلم بچوں کی فرسٹ ڈویژن کی تعداد میں اضافہ جتنی خوشی کی بات ہے اس سے کہیں زیادہ افسوس اور تشویش کی بات ہے بورڈ امتحان میں شریک ہونے والے مسلم بچوں کی تعداد میں کمی۔ سید منور علی گرلز اسکول سے بورڈ امتحان دینے والی طالبات کی تعداد دس سے گھٹ کر ۹ رہ گئی۔ یہ کمی دس فیصد ہے۔ مومین انہار سے بورڈ امتحان میں بیٹھے والے مسلم بچوں کی تعداد پچھلے سال ۲۹ تھی۔ (۲۰ مسلم لڑکے اور ۶ مسلم لڑکیاں) اس سال یہ تعداد گھٹ کر صرف ستروہ گئی (۱۲ مسلم لڑکے اور ۵ مسلم لڑکیاں) یہ کمی ستائیس فیصد ہے۔ رحمانہ اسکول سے بورڈ امتحان دینے والی لڑکیوں کی تعداد بارہ سے گھٹ کر نو رہ گئی۔ یہ کمی ۳۳ فی صد ہے۔ قاضی شہاب الدین اسکول سے بورڈ امتحان میں شریک ہونے والے مسلم لڑکوں کی تعداد تیرہ سے گھٹ کر آٹھ رہ گئی۔ یہ کمی اڑتیس فی صد ہے۔ سب سے زیادہ کمی جعفری بیگم اسکول میں ہوئی جہاں سے پچھلے سال ۱۸ مسلم بچوں (چودہ مسلم لڑکوں اور ۴ مسلم لڑکیوں) نے بورڈ امتحان دیا تھا۔ اس سال صرف نو مسلم بچوں (آٹھ مسلم لڑکوں اور ایک مسلم لڑکی) نے امتحان دیا یعنی کل تعداد اٹھارہ سے گھٹ کر نو رہ گئی۔ گویا آدھی ہو گئی۔ ان پانچوں اسکولوں کے ذمہ داران سے التماس ہے کہ تعداد گھٹنے کی وجوہات پر غور فرما کر مجھ کو مطلع فرمائیں، نوازش ہوگی۔

صرف ایک اسکول میں بورڈ امتحان میں شرکت کرنے والے مسلم

لوگو، بچو اپنے رب کے عصب سے اور ڈرو اس
دن سے جب کہ کوئی باپ اپنے بیٹے کی طرف سے بدلہ نہ لے
سکا اور نہ کوئی بیٹا بھی اپنے باپ کی طرف سے کچھ بدلہ
دینے والا ہوگا۔ فی الواقع اللہ کا وعدہ
سچا ہے۔ بس یہ دنیا کی زندگی تمہیں دھوکے
میں نہ ڈالے اور نہ دھوکا باز تم کو اللہ کے
محافل میں دھوکا دینے پائے۔

(سورۃ لقمان آیت ۳۳)

مدارس میں سائنسی تعلیم کی ترویج کی ضرورت

اولیٰ القاسمی

سب سے پہلے مدد و شکر ہے اس خالق کائنات کے لیے جس نے موجودات ہستی میں ہمیں سب سے زیادہ ممتاز اور اشرف و اکرم اور اپنی حکمت و صفات اور شان ایجاد کا منظر کامل بنایا اور ساری اشیائے عالم کو ہماری بقا و تربیت اور تحفظ و وجود و ارتقاء مادی و معنوی کے اسباب و وسائل اور خدمت گار و تابعدار بنا دیے۔

یہ اس ذات یکتا و بے نیاز کا محض فضل و احسان ہے اور رنگارنگ نعمتوں سے بہرہ مند فرمایا یہ اس کا کرم ہی کہ ہمے اور ان سب پر افضل علیہ بے بہا و بے مثال یہ عظیم احسان کہ علامہ انسانیت 'محسن اعظم نبی اخی' رحمت عالم حضرت محمد عربی صلی اللہ علیہ وسلم جیسا مونس و غم خوار، ہادی و پیغمبر ہماری طرف مبعوث فرما کر عالم کے تمام طبقات و اہم پر ہمیں کفایت و فوقیت بخشی۔ جس انی پیغمبر کا دین ہی علم و حکمت کا دین ہے، تہذیب و تمدن اور انسانی شرافت کا معیار ہے۔ ہزار ہا ہزار صلوة و سلام ہو اس ذات اقدس حبیب خالق دو جہاں پر جس نے اس حیات مستعار اور ہستی، ناپائیدار کی بڑی بیخ راہوں میں چلنے کے آداب سکھائے اور انداز خاص عطا فرمایا۔ جس نے زندگی کے اسرار سر بستہ و اشکاف کر دیے اور الجے الجے مسائل حیات کی گتھیاں سلجھادی جو کہ حکمائے عالم کا حصہ و وظیفہ نہیں بلکہ یہ خاص خاتم پیغمبروں کا منصب و مقام ہے۔

وہ دانائے سبیل ختم الرسل مولائے کل جس نے

غمراہ راہ کو بخشتا فروغ وادی سینا

صلی اللہ علیہ وسلم
اور نایاب ارشاد نبی خاتم رسول اکرم . مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ

لشکر اللہ۔ جس نے اولائے شکر کے موقع و محل پر انسانوں کا شکر یہ نہیں ادا کیا، اس نے خدا کا شکر نہیں ادا کیا۔ اس لیے آپ اصحاب فکر و تدبیر ملت اسلامیہ کا دل کی گہرائیوں سے شکر ادا کرتا ہوں کہ علمی و فکری تعلیم و تدریسی مصروفیات کے ساتھ ساتھ ملت کے اہم مسائل سے گہری دلچسپی اور خدمت کا اعلیٰ ذوق رکھتے ہیں۔

اور صرف اتنا ہی نہیں بلکہ قدرت کی عطا کردہ صلاحیتوں سے قائدانہ عزائم اور بلند حوصلوں کے ساتھ کچھ فرے ہوئے اور میدان زندگی کے گویا شکست خوردہ افراد و جماعت کو باعزت و با عظمت زندگی کا احساس اور انہیں اپنی قدر و قیمت پہچاننے کا موقع فراہم کر رہے ہیں اور اپنی فکر و عمل کی نوعیت کا تعارف "مرکز فروغ سائنس" کے عنوان سے ایک پرکشش اور قابل توجہ انداز تعارف ہے۔ مرکز فروغ سائنس کا قیام و انعقاد وقت اور ماحول کی پیکار ہے اور اگر سوچیں، غور کریں تو دور موجودہ کے جیلنج کا جواب بھی ہے۔ مدت دراز سے پیش آمدہ شدید ملتی ضرورت کی تکمیل ہے۔ درد مند دلوں کی آواز ہے۔

مجھے اس اعتراف میں کوئی عار اور کوئی خوف نہیں کہ عموماً مدارس کے ذمہ داروں نے نہاب میں سائنس کو داخل کرنے کی طرف کبھی توجہ نہیں فرمائی اور نہ ہی ذہن و فکر کے کسی گوشے میں یہ بات آئی کہ سائنس بھی مدرسوں میں تدریسی موضوع بن سکتا ہے بلکہ یوں سمجھا جاتا رہا ہے کہ سائنس اسکولوں کا بچوں یونیورسٹیوں کی خاص چیز ہے۔ ممکن ہے تجسس و فکر مند حضرات کے جائزوں میں ملک میں پھیلے ہوئے دینی درس گاہوں کا سروے کرنے سے کچھ مدرسے ایسے نکل آئے ہوں جہاں باضابطہ اس موضوع کا اہتمام و انتظام

مقول طور پر ہو۔ البتہ ایسے عالی حوصلہ اساتذہ و منتظمین مدارس کی کمی نہیں بلکہ خاصی تعداد ہے جو آج سائنسی ترقی کے دور میں اس موضوع کے ساتھ تعلق ایک ناگزیر ضرورت سمجھتے ہیں اور اس ضرورت کو تسلیم کرنا تو ہم حاضر میں ظاہر ہے، مزید تفصیل کا محتاج نہیں اور اب تک مدارس میں سائنس کے لیے کوئی بات کیوں نہیں آئی اور کیوں نہیں سوچی گئی۔ اس کے چند مختلف وجوہ ہو سکتے ہیں۔ یہ بھی ممکن ہے کہ قرآنی و حدیثی علوم کی تشریح و توضیح اور اس کے سمجھنے سمجھانے میں کسی درجے میں معاون اور وسیلہ نہیں سمجھا گیا جیسا کہ علم کلام و فلسفہ قدیم و منطقی وغیرہ کو ابھی تک معاون سمجھا جا رہا ہے اور قریبی تعلق و رشتہ سائنس کا علوم شریعہ کے ساتھ نہیں محسوس کیا گیا۔ یہ بھی ممکن ہے کہ شعبہ سائنس کے اخوان کی مدارس کے بجٹ اجازت نہیں دیتے ہوں اور یہ بھی احتمال ہے کہ تعلیم کار کے طریقے پر اعتماد کر لیا گیا کہ ہمارے ذمے شری و مذہبی علوم کی کفالت ہے اور ریاضی، سائنس، اقلیدس، کیمسٹری وغیرہ کے لیے کالجوں اور یونیورسٹیوں کے دروازے کھلے ہوئے ہیں۔ ہر طالب و مشتاق اس کی طرف رخ کر سکتا ہے۔

لیکن دور حاضر میں جدید اذہان کے لیے اور بہت سارے مسائل میں مستقل طور پر بہت پہلے سے سائنسی تشریحات اور معلومات بہ حد ضروری ہیں اور قرآن کی تفسیر سائنسی علوم و مسائل کو سامنے رکھ کر کی جائے تو اسلام کے سمجھنے میں ہر قوم اور ہر طبقہ کو کافی سہولت ہوگی۔ صرف تعبیر و ترجمانی کی زبان بدلنے کی ضرورت پڑے گی اور دور کے لحاظ سے قرآنی مرادات کی تعبیر و تفسیر دراصل تدریس کے ساتھ تبلیغ و اشاعت دین بھی ہوگی۔

وہ گئی یہ بات کہ سائنس اور عصری علوم کے لیے طلباء کالجوں کی طرف یونیورسٹیوں کی طرف رخ کر سکتے ہیں۔ اس میں ایک اشکال عمر کے اوقات کی رعایت کا ہے کہ قوت و شباب ہی کا زمانہ تحصیل و طلب کا بھی ہے اور یہی وقت تحصیل و طلب کے بعد قوم و ملت کے لیے فلاحی اور رفاهی خدمات پیش کرنے کا بھی۔ اگر عمر کا زیادہ حصہ دو طرز کی تعلیم گاہوں میں گزر گئے تو ارتقاء کے مدارج طے کرنے میں بچھڑ جائیں گے۔ اس لیے میری نظر میں سائنسی علوم اور ٹیکنالوجی کے فروغ و ارتقاء کے لیے یہ فکر اور سعی کی کہ مدارس کی زیر نگرانی سائنسی شعبے قائم کیے جائیں اور ”مرکز فروغ سائنس“ کی سرپرستی اور قیادت میں پروان چڑھیں۔ اس صورت میں کامیابی کی توقع غالب اور

ہر مصلحت کا لحاظ ظاہر ہے اور بلاشبہ یہ تحریک صالح اور مفید ہے۔ ایسے فکر مند حضرات تحسین اور مبارک بادی کے مستحق ہیں، جنہیں امداد سے ملت اسلامیہ کی عظمت رفتہ کی بازیابی کے درد و کرب نے بہہ اور مضطرب رکھا اور بالآخر منجد اور خاموش فضا میں ایک صدا لگائی ہے اور پیغام بیداری دیا کہ وہ رفیقان سفر غفلت کی نیند سے بیدار متحرک ہو شیار ہو جائیں جن کی منزل مقصود کافی دور ہے۔ بہت سے قافلے آگے بڑھ چکے اور یہ کافی بچھڑ گئے ہیں۔

اور حسن ظن یہ ہے کہ فکر و بصیرت کی گہرائی، ملی درد و عزم کی بلن اور افلاس و پاکیزگی ہی اس دعوت و تحریک کے پردہ میں کار فرما ہے اور اب میر کاروان بلاشبہ امت مرحومہ پر انجام خداوندی ہے۔

اگرچہ انفرادی طور پر ملک میں منتشر علمی و فکری صلاحیتیں اور شمع لگے گاہے اس نوع کے مضامین کے ذریعے اپنے اپنے انداز میں جریدہ و مجلوں اور رسائل و اخبارات کے کالموں میں اظہار خیال ضرور کیا کرتی ہیں لیکن تنظیمی و اجتماعی ڈھنگ سے ایک نقطہ اتحاد پر ملت کو جمع کرنے کا اور تدبیر و سعی، ملی ارتقاء کے لیے ”مرکز فروغ سائنس“ کا نہایت ہو مبارک و میمون اور اوّل و اہم اقدام ہے جس کے لیے ذمہ داران مرکز شکر یہ کے مستحق ہیں۔

جس طرح آج مسلم معاشرہ اور گھرانوں میں عواماً مذہبیت اور روحانیت سے صیغ اور قابل اعتبار وابستگی کا فقدان ہے، اسی طرح اسلامی اخلاق سے بیگانگی اور شرعی احکام و مسائل سے عملی بے اعتناء کے سبب اسلام کے برکات و ثمرات سے محرومی کا شکوہ ارباب فکر و خواہ امت اور ملت اسلامیہ کے درمندیوں کو بجا طور پر ہے وہیں یہ بات بھی ناقابل انکار حقیقت ہے کہ ہندوستانی مسلمانوں کا شعور و انصاف اس باب میں کبھی بختہ اور بیدار نہیں کہ سائنسی انکشافات و ایجادات کے تیز رفتار ترقی کے دور میں کم از کم ہندوستانی قوموں ہی کے درمیان ایک باعزت مقام اور باقار و زندگی گزارنے کے لیے انہیں سائنسی علوم کے ساتھ کتنا انہماک اور کیسا گہرا ارتباط چاہیے۔

بنیوان درگزر دنیاوی و مادی لحاظ سے ترقی میں ملت کے وقار و ساکھ جنے کا راز مضمر ہے اور مادی ارتقاء کے وسائل اختیار کرنا ترقی پسند

در با مقصد قوم ہونے کی دلیل ہے اس کے برعکس اس عالم اسباب میں مادہ سے بے تعلقی اپنے وجود اور بہتر انجام سے غفلت اور بے خبری کا ثبوت۔ چونکہ زندگی دراصل سائنس اور اعضاء و جوارح کی حرکات کی طرح علمی اور عملی حرکت کا نام ہے، اس لیے ظاہری زندگی وسیلہ اور علمی و عملی حرکت خواہ آفت کے خطوط پر یا حصول دنیا کے صحیح خطوط پر ہو، اہم مقصد حیات ہے اور یہی زندگی کا حقیقی فائدہ اور خلاصہ و ماحصل ہے۔

لیکن وسائل اور مقاصد کا احساس و ادراک اور ان کی افادیت کا یقین اعلیٰ معیاری فکر اور علم و بصیرت ساتھ ہی صدق و اخلاص کا سرمایہ چاہتا ہے تاکہ وہ افکار خاص افراد کے ساتھ لازم و ملزوم ہو کر نہ رہ جائیں اور جماعت کی طرف متعدی ہو کر اس کے مفید ثمرات و نتائج عام ہو سکیں۔ چونکہ اسلامی قوانین میں اتنی یک اور وسعت ہے کہ جس کی وجہ سے یہ دین ہر زمانے میں قابل عمل اور ہر مقام پر نافذ ہونے کی صلاحیت رکھتا ہے اور زمانے کے بدلنے کے ساتھ احوال و ظروف بدل جاتے ہیں، محاورات اشغال بدلتے ہیں اور زبان و ادب میں جو تبدیلی آتی ہے، سوچنے سمجھنے کے انداز اور پیمانے بدل جاتے ہیں اور ظاہر ہے کہ آج سائنس نے اس کی تیز رفتار ترقیات نے، کھلی ہوئی تبدیلیاں فکر اور زبان اور مثالوں و محاورات میں پیدا کر دی ہیں۔ لہذا ان امور کو ملحوظ رکھ کر اسلام کو پیش کرنے کی ضرورت اہم ضرورت ہے۔

ہمارے اسلاف و اکابر جنہیں قدرت نے جہتہ انوار اور ایجاد دی تھی، فکر اور صلاحیتوں سے مالا مال اور خوشحال فرمایا تھا اور جنہیں حال سے زیادہ مستقبل کو تابناک و درخشاں بنانے اور باطنی نوع و نسل کی حفاظت اور بقا و ترقی اور کشاکش حیات میں زندگی گزارنے کے خاص انداز اور انسانی عزت و شرف کے ساتھ بڑھنے اور پروان چڑھنے کی فکر تھی۔ انہوں نے علم و دانش اور حکمت و سائنس کے ایسے امرا و سربراہ و اشکاف و منکشف کیے جن کے مجموعے علم و حکمت کے مختلف فنون اور مختلف شعبے ٹھہرے اور آج تو فنون و صناعات کا موجود ذہن اقوام و ملل کو میسر نہیں بلکہ ان ہی مقدمین اور موجدین فنون کے خوشہ میں اور شاگرد بن کر کچھ نہ کچھ حاصل کرتے ہیں لیکن استاذان و امام فن کے مقام پر نہیں نظر آتے اور بلا خوف و تردید کہا جاسکتا ہے کہ مغربی دنیائے ذوق ایجاد ان ہی ماہر علوم و فنون کی بدولت پایا اور افسوس کہ تیرہویں صدی عیسوی میں وہ

میں بہا علی خزانے ظلم و سفاکی اور تاتاریوں کے قہر انہما تھوں دریا برد اور نذر آتش ہو گئے اور سارے عالم اسلام کو تہذیبی، تمدنی، جانی مالی غنیمت باہی اور بربادیوں سے دوچار ہونا پڑا۔

عرض یہ کہ تاتاریوں نے غارت گری اور خون ریزی کا میدان عالم اسلام کو بنایا اور یہ وہی زمانہ تھا جب کہ غازی صلاح الدین ایوبیؒ نے مسیحیت کو عبرت ناک شکست دی تھی لیکن صلاح الدین ایوبی کی وفات کے تقریباً بیس سال سے بھی کم عرصے میں تاتاریوں نے اسلامی دنیا میں زبردستی اور دم چٹائی اور تارتوڑ چلے کر کے ظلم و سفاکی کی حد کر دی۔

اور اب جو کچھ قدیم و جدید بنیادیں اجاگر ہیں، جن پر دیوار ادب و اٹھائی جاسکتی ہے وہ بھی ہم اصغر اور نسل جدید نے اپنی غفلت و حمود سے پردہ ظلمات میں مستور کر رکھا ہے۔ علامہ اقبال مرحوم نے انہیں علمی و تہذیبی اٹانے اور میراث کے برباد و تباہ ہونے پر گہرے رنج و الم اور صدمہ و قلق کا اظہار کیا ہے۔

گنوا دی ہم نے جو اسلاف سے میراث پائی تھی

نریا سے زمین پر آسمان نے ہم کو دے سارا

حکومت کا تو روٹا کیا کردہ اک غاشی تھی

نہیں دنیا کے آجی مسلم سے کوئی چارہ

مگر وہ علم کے موتی، کل میں اپنے آبار کی

جو دیکھو ان کو یورپ میں تولد ہوتا ہے ہمارا

غنی روز سیاہ پیر کھنڈاں را ستماں کن

کہ نور دیدہ آتش روشن کند چشم زنجارا

یہ ایک سطر تاریخی حقیقت ہے کہ دور سائنس کا آغاز یورپ

میں نہیں بلکہ اندلس اور مغربی یونان اور دسویں اور گیارہویں صدی

عیسوی میں ہوا۔ تاریخ بتاتی ہے کہ اس وقت مذہب اور سائنس میں

کوئی ٹکراؤ نہیں تھا۔ سائنس اس زمانے میں مذہب کے خادم و معاون

کی حیثیت سے ترقی کر رہا تھا مگر ترکوں نے پندرہویں صدی میں جب آستانہ

اور قسطنطنیہ سے غیر نفی علماء کو نکالا جس کے بعد وہ ہجرت کر کے اٹلی

چلے گئے اور علم فطرت میں تحقیق کا کام مسلم دنیا سے یورپ کی طرف منتقل

ہو گیا تو سائنس کی تاریخ نے بالکل نیا رخ اختیار کیا۔ اب سائنس کا مقابلہ

اس یقین کا ترجمان بن جاتے ہیں۔ بالفاظِ دیگر ہماری ہر ادا، ہر حرکت فطرتِ آواز بن جاتی ہے اور دل کے ساتھ زبان بھی ہم نوا اور ہم صدا بن جاتی۔ خواہ وہ حقیقت اپنی انتہائے لطافت اور علومِ مثبت کے سبب اور اگر سے ماورا ہو لیکن اس کی نشان دہی مظاہر فطرت کی راہوں سے ہو جاتی۔ اس مضمون کو بڑی بے تکلفی اور سادگی سے ایک شاعر نے یوں واضح کیا تو دل میں تو آتا ہے سمجھ میں نہیں آتا

بس جان گیا میں تری پہچان یہی ہے
اسی طرح سائنس یہ ثابت کرتی ہے کہ انسانوں کی تمدنی و معاشی عالمی اور خاندانی تعلقات کے سلسلے میں قانونِ الہی خود ساختہ و صنعتی قانونِ فطرت رکھتا ہے۔

مثلاً قانونِ اسلامی میں خلقی حیثیت سے مرد برتر صنف ہے اور عورت اس کے مقابلے میں کمزور۔ اسی بنیاد پر مرد انسانی معاشرے میں بہت ساری اہم ذمہ داریاں سنبھالنے کا اہل قرار دیا گیا اور صنفِ نوا کی ذمہ داریاں اس کے لیے خاص کی گئی ہیں۔ اس مقام پر عورتوں کی صنف نہیں آسکتی۔ لیکن انسانی وضع کردہ قانون میں عورت اور مرد میں مساوی اور برابری کو معاشی و معاشرتی لحاظ سے مفید سمجھا جا رہا ہے۔ اس بر خلاف سائنس نے یہ ثابت کر دیا کہ پیدا نشی طور پر عورت کمزور۔ اور مرد برتر۔ اور قرآن کا عین فطرت کے مطابق واضح فیصلہ ہے کہ

الرجال قوامون على النساء

[مرد عورتوں پر نگران اور ذمہ دار ہیں]

اور سائنسی تجزیے نے قرآنی فیصلے کو فطرتِ صحیحہ کا ترجمان بتایا۔ بسلسلہٴ تشیل اس مقام پر یہ واقعہ بھی سائنسی کی مذہبی ا سے بھی افادیت کو واضح کرنا ہے۔ اس لیے جزوی مثال کے طور قابل ذکر ہے۔

فصور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا

فرمنے المجدوم فرار الاسد

[جذابی مریض سے دور بھاگو شیر سے بھاگنے کی

طرح]

اس قول اور خطاب سے آپ کا مقصد خدا کے فلاح

ایک ایسی دنیا سے تھا جہاں مسیحیت کو اقتدار حاصل تھا اور مسیحیت نے ہی سائنس کو اسلام سے متصادم کرنے کی غلط کوشش کی۔ ایسا ہی خیال ایک بالغِ نظر مفکر اور صاحبِ تحقیق شخصیت کا ہے جن کی معلومات کا ماخذ قدیم اسلامی تاریخ ہے۔ وہ اس طرح اس سلسلے میں باتیں آگے بڑھاتے ہیں صراحت کے ساتھ راقم ہیں کہ سائنس اس کے سوا اور کچھ نہیں کہ وہ خدا کی "تدبیرِ اہم" کا مطالعہ ہے اور اس میں کوئی شک نہیں کہ سائنس کا سنات فطرت میں تدبیر اور عمیق النظری سے ظاہر ہی و عملی دنیا میں مادی حیثیت سے کچھ ایسے امور کا ادراک دیتا ہے جن سے اس مستعار و ناپائیدار زندگی میں فائدہ اور تعاون حاصل ہو اور دوسرا رخ اس تدبیر کا یہ ہے کہ وہ حقیقت الحقائق جو موجوداتِ عالم کی حیاتیات کا مرکز اور سرچشمہ ہے، اس کی نشاندہی بھی ہو جائے۔ چنانچہ عالم فطرت کی جستجو اور چھان بین کے درمیان سائنس نے کائنات کی جو حکمتیں دریافت کی ہیں وہ حیرت انگیز طور پر یہ ثابت کر رہی ہیں کہ اس کائنات کے پیچھے کوئی قوت ہے جس نے اسے پیدا کیا اور اس کو کنٹرول کر رہا ہے۔

عقائدِ اسلام کی زبان میں اسی کو واجب الوجود خالق و موجدِ رب اور ربی یعنی عدم سے وجود میں لانے والی طاقت اور ایجاد کے بعد اسبابِ بقا کو سازگار بنا کر نئی ارتقاء کی ممکن حد تک پہنچانے والی ذات ہے تعبیر کیا گیا ہے۔

اور مثلاً اسلامی مسلم عقیدہ ہے کہ اس دنیا میں ہماری قوتِ بعد خدا اور آخرت کے جدِ مناظر کو نہیں دیکھ سکتے۔ سائنس نے انکشاف کیا اور تجزیاتی مراحل سے گزر کر اس نتیجہ پر پہنچا کہ حقیقت اپنی آخری شکل میں ناقابلِ مشاہدہ ہے۔ البتہ اس حقیقت کے آثار و مظاہر عالم میں پھیلے ہوئے ہیں۔ جن سے اس حقیقت کا اعتراف کرنا پڑتا ہے اور پتہ ملتا ہے جیسا کہ اسی حقیقت کا اظہار شاعر نے اس طرح کیا ہے کہ

بے حجابی یہ کہ ہر ذرہ سے جلوہ آشکار

اس پہ گھونگھٹ یہ کہ صورت آج تک نادیدہ ہے

اور مظاہر فطرت کی وساطت سے دل کیفیتِ یقین سے اور یقین کی لذت سے اس طرح آشنا ہو جاتا ہے کہ وہ یقین کبھی کسی مشکوک کی تشکیکی مساعی سے زائل نہیں ہو سکتا بلکہ زبان اور اعضاء و جوارح

کہ اسلام عبادت بھی ہے اور شہری، تحریری اور بین الاقوامی قانون بھی۔
دفتری نظام بھی ہے اور فطری مذہب بھی، علم و سائنس بھی ہے اور سیاست
بھی۔ عملی بھی ہے اور جہاد بھی۔

اس مدعا پر کہ اسلام علم بھی ہے اور سائنس بھی، اس طرح استدلال
کیا ہے کہ قرآن کریم میں سب سے پہلا لفظ جو نازل ہوا وہ اقراء کا لفظ
ہے جس کے معنی ہیں پڑھو۔ پھر ہر وہ علم جس کی اسلامی مائتدے کو ضرورت
ہو، اس کا سیکھنا اور پڑھنا از روئے اسلام ہر مہر لمان پر جو سیکھنے کی
قدرت رکھتا ہو، فرض کفایہ ہے۔ غور کیجیے کیا دنیا میں اسلام کے علاوہ
کوئی دین ایسا ہے جو کیسٹری، طب، ہوابازی وغیرہ کا سیکھنا دینی فریضہ
قرار دیتا ہو؟

جب ہندوستان پر انگریزوں کی جابر و ظالم حکومت کا تسلط و اقتدار
ہو گیا تھا اور وہ خاص کر اسلام کے استیصال کے درپے ہو چکے تھے قرآنی
علوم اور دین کے مٹانے پر اتر چکے تھے تو اس دور ناہوار میں ہمارے علمائے
سلف نے بقاء اور احیائے دین کی خاطر عامۃ المسلمین کے تعاون سے
ملک میں مدارس کے جال پھیلانے شروع کیے اور ان کے خلاف ہر طرح قربانی دینے
کا سلسلہ قائم کر دیا تھا۔

اور آج جب کہ اقتصادی، معاشی اور معاشرتی لحاظ سے عالمی
برادری کے بیچ ملت اسلامیہ کا کوئی مقام نہیں رہ گیا ہے۔ ساتھ ہی نوئی و
ملی اعتبار سے ہماری موت و زیست کا سوال ابھرا ہے اور ہم غرت و
عنیت کی سادھ بھی قائم کرنے کی صلاحیت کھو چکے ہیں اور ملی وجود بھی
معرض خطر میں ہے۔ کیا ایسے میں اگر سائنس و ٹکنالوجی کی مدد سے ہم قوت
حاصل کر سکتے ہیں اور یہ تعلق علوم سائنس کے ساتھ ہمارے مسئلے کا حل
اور خطرات کا دفاع بن سکتا ہے تو پھر آج کے سنگین و پُر خطر ماحول میں
دور جدید کے چیلنج کا جواب کیوں نہیں دیا جاسکتا؟ کیوں ان علوم
سے ہم آہستہ نہیں ہو سکتے؟ اور کیا ہم راہ کی مشکلات کو دور
نہیں کر سکتے؟

ہاں ضرور ہو سکتا ہے کہ ہم دور حاضر کے چیلنج کا جواب دیں مگر اجتماعی
و ملی پیمانے پر سستی و عمل کا دائرہ وسیع کیا جائے تو کامیابی سہل ہے۔
مدارس کے نصاب میں کوئی فرق نہیں لانا بلکہ ایک مفید اور ہم اضافہ کرنا ہوگا۔

ہونے کے عقیدہ کی حفاظت تھا کہ کمزور فہم و خیال کے لوگ کبھی تقدیر الہی کے
مطابق اس خطرناک مرض میں مبتلا ہو جائیں تو ایسا نہ سوچ سکیں کہ ظلال جذباتی
مریض کے نزدیک بیٹھے اور اس کے ساتھ کھانے پینے سے ہی ہیں یہ مرض
لگ گیا۔ اسی لیے آپ نے ایسے خیال باطل کا استیصال ہی فرمادیا کہ لوگو!
ایسے مریض سے الگ تھلگ رہا کرو۔

اور آپ نے خود ایسے سخت مریضوں کے ساتھ کھایا ہے جب کہ
سائنس صدیق اکبر، فاروق اعظم اور عثمان غنی جیسے راسخ الاعتقاد
حضرات صحابہ موجود تھے۔ چوں کہ ان سے اعتقاد میں کمزوری یا فساد لانے
کا کوئی اندیشہ نہیں تھا۔

غرض ہم اہل اسلام حدیثی انداز سے اس روایت کی تشریح و
تفصیل کرتے ہیں تاکہ حدیث نبوی کا مصداق بلا شک ہر طرح کے اعتراض
اور جرح سے پاک ہو کر متین ہو جائے۔ لیکن ایک عیسائی مفکر کی فکر کا
انداز ملاحظہ ہو۔ اس نے اس مثال کو سمجھنے اور راز معلوم کرنے پر زور
صرف کیا کہ پیغمبر اسلامؐ نے شیر ہی کی مثال کیوں اختیار کی۔ آگ یا تلوار
یا کسی اور خوف و ہیبت کی چیز کو مثال میں لاسکتے تھے۔

بالآخر اس نے آلہ خوردین اور دیگر سائنسی آلہ کے ذریعہ جذام
کے زخم کو جانچا اور اچھی طرح غور کر کے دیکھا تو یہ دیکھا کہ جو اثر ہے مقدار
ذروں جیسے ہیں مگر اس کی شکل و صورت شیر جیسی ہے۔ بہت ہی حیرت و
استہجاب کے ساتھ یہ اعتراف کیا کہ جس پیغمبر کی نظر اتنی باریک ہیں کہ
جس نے کائنات ہم آہم آج سائنس کے ارتقائی دور میں آلات کی مدد
سے کر سکے ہیں، اس اُمتی پیغمبر نے صدیوں پیشتر مشاہدہ کر کے منکشف کر دیا
تھا، یقیناً اس کا لایا جو ادین اور مذہب حق ہے اور نوریتین سے
اس کا وجود جگمگا اٹھا کہ اس کا حقیقی روشنی انجام دل و نگاہ میں رقص
کرتا ہوتا نظر آنے لگا ہے۔

یہ ایک بڑی چوٹی اور ہلکی سی مثال ہے جس سے بھی سائنس کی
افادیت نمایاں ہے۔

شیخ علی مظاہد نے بڑی جامع بات کی جس کی روشنی میں اسلامی
اعمال و عقائد پر گہری نظر ڈالی جائے تو تمام مذاہب عالم کے بیچ اسلام
ہی کا یہ امتیاز ٹھہرتا ہے کہ اسلام علم و سائنس کا دین ہے۔ وہ کہتے ہیں

آج سائنسی ارتقاء کے ماحول میں یہ بھی قابل تسلیم امر ہے کہ سائنسی معلومات اور اکتشافات و ایجادات سے تبلیغ و تفہیم دین اور تشریح و وضاحت میں کافی مدد مل سکتی ہے اور سائنس اسلام و محلات اور حقایق فطرت کو نئے انداز میں موثر طریقے پر ذہن نشین کرنے اور استخراجی اعمال و عقائد اور طبعی شمس اسلام کو عین فطرت سلیمہ کا تقاضا اور کرانے میں نہ صرف یہ کہ بڑا ہی مدد و معاون ہے بلکہ آج سائنسی مسائل اور جدید علوم سے بے گانگی و نا آشنائی قرآن و حدیث کو کما حقہ سمجھنے سمجھانے سے قاصر رہ جانا اور محرومی ہے۔ مثلاً قرآن ارباب عقل و بالغ نظر انسانوں کو انفس و آفاق میں تدبیر اور تفکر کی دعوت دیتا ہے اور یوں توجہ دلا رہا ہے کہ

ان فی خلقت السّموات والارض واختلاف
اللیل والنهار لا یاتے لاولی الالباب
[بے شک آسمانوں اور زمین کی تخلیق میں اور رات، دن کے
آنے جانے اور متغیر و مختلف ہونے میں عقل والوں کے
واسطے قدرت کی بہت سی نشانیاں ہیں]

آیات قرآنی وجود باری اور اس کی توحید سے متعلق ہے اور
مصوصات سے دلیل پیش کی گئی ہے جو تفہیم و اطمینان دلانے کا سہل
اور دل نشین انداز ہوا کرتا ہے۔

استدلال اس طرح ہے کہ موجودات عالم خواہ ارضی اجسام اور
اس کے احوال ہوں یا فلکی اجرام، اس کی نوعی صورتیں اور اس کے آثار و
افعال ان سبھی امور سے بحث و تمیص اور تجزیہ کے بعد ہی ان کے حقائق،
ان کی افادی حیثیات اور عجیب و غریب حکمت و مصلحت پر مبنی وجود ظاہر و
بے نقاب ہو سکتے ہیں اور انسانی ذہن و دماغ میں یہ بات اتر سکتی ہے
کہ ایسی چیزوں کا خالق و موجد انسان نہیں ہو سکتا اور خود بخود بھی بخت و
اتفاق سے وجود میں نہیں آ سکتی۔

آفاق سے ہٹ کر انسان اپنے نفوس میں بھی ڈوب کر جھانکے تو یقینی
تجرباتی طریقے پر ایک ایک عضو بدن اور اس کے افعال و خصوصیات اور شکل و
صیحت میں ایسی نظم کہ جس کی وجود باری اور توحید کا مغنوں ذہن نشین
ہو جائے گا۔ کیوں نہیں انسان بھی تو عالم اصغر ہے۔ گھمانے اس مطلب کو
اس طرح ادا کیا ہے۔

کمال عاشقی ہے آپ مرنا اپنے جلوں پر
مرے مذہب میں خود بینی کو کہتے ہیں خدا دانی

فخر امت علامہ فخر الدین رازیؒ نے توحید سے متعلق مذکورہ بالا آ
کی تشریح و توضیح میں اتنا طویل و عریض تفصیلی کلام اپنی مشہور عالم مایہ نا
تفسیر تفسیر کبیر میں کیا ہے کہ بات بات پر دل و زبان داد تحسین دیے
نہیں رہ سکتے اور اللہ کی توحید سے دل و دماغ میں شگفتگی اور اطمینان
حاصل ہو جاتا ہے۔

انفس و آفاق میں ہمارے اسلاف نے تجزیاتی عمل کر کے
اور واقعی حقیقت کو اس کے اصلی رنگ و ہئیت میں سمجھنے اور علم یقین حاصل
کرنے کا راستہ کھولا اور ڈگر بنایا ہے۔ اگر یہ کہا جائے کہ سائنسی تجزیات
تحقیقات ان اسلاف کی رکھی ہوئی بنا پر عمارت اور اپنی اٹھائی جانے کے نا
ہے تو یہ تعبیر مناسب ہے اور آج تو یہ تجزیہ و تحقیق ایجاد و اکتشاف کی
نمک ترقی کر چکا ہے اور فکر و عمل یک پہنچی اور نتیجہ عمل مجسم بیکر بن کر منظر
پرسا چکا ہے۔

قابل توجہ بات یہ ہے کہ سائنسی ایجادات و اکتشافات
پیدا شدہ شلوک و مشبہات، جو اسلام کے کسی بھی مسئلے سے متعلق ہو
ان کا جواب سائنسی معلومات اور جدید علوم میں رسوخ کے بغیر ممکن نہیں
نیز مثبت طور پر تفہیم و تبلیغ دین بھی جدید ذہنوں پر موثر نہیں ہو سکتا
اگر کوئی جدید علوم سے خالی الذہن ہو اور مدارس ایسے اظہار کی تعمیر اور
افراد سازی کا کام سائنس کے موضوع کو نصاب میں داخل کر کے اور
تدریسی عمل کے ذریعے ہی انجام دے سکتے ہیں۔

سائنس صرف مطالعاتی موضوع نہیں ہے اور نفسیاتی بات
تجربہ یہ ہے کہ تدریس اور صرف مطالعے کے اثرات میں فرق ہے۔ تدریس
سے کسی بھی فن کے ساتھ تعلق قومی اور شعور اور گہرا ہو جاتا ہے۔

اور مثلاً یہ بات ظاہر ہے کہ انسانی دماغ جو موجودات عالم
کا سنات کے لکھو کھوں امور کا ادراک حاصل کرتا ہے۔ اسی طرح دل
میں ہزاروں آرزوئیں احساسات و جذبات اور شعور و خیال جنم لیتے
جن میں کچھ لطیف و پاکیزہ بھی ہوتے ہیں اور کچھ کثیف و قابل نفرت
ہر حال دل بھی کچھ کثیف کثیف کا گھڑا ہے اور دماغ بھی کچھ کثیف کثیف کا

ترقی یافتہ ذہنوں کو مطمئن کر دینا ممکن نہیں رہ گیا ہے۔ اور اس طرح بالکل سادہ دلیل و ثبوت سے عاری دعوے بھی قابل تسلیم نہیں ہو سکتے۔

علامہ اقبالؒ کی سینے سے

سنے گا اقبال کون ان کو یہ انجمن ہی بدل گئے ہے

نئے زمانے میں آپ ہم کو پرانی باتیں سنارہے ہیں

مختصر آریہ کہ جتنا بھی سائنسی ایجادات پر غور و فکر کیا جائے تو وہ ایجاد اسلام کے بہت سارے عقائد و اعمال کو واضح کرنے اور سمجھانے میں مہم ہوتی ہے۔ خیال و حقائق فطرت سے تھکام کا کوئی بھی پہلو نمایاں نہیں ہوتا کہ شجر ممنوعہ کی طرح اس سے دور دور رہنا ہی ضروری قرار دیا جائے۔

کسی شے کا بے محل استعمال

یہ ان افراد انسانی کا قصور ہے کہ کئی سائنسی ایجاد کو اس غیر محل میں استعمال کریں۔ اس ایجاد سے جس ضرورت کی تکمیل اور سہولت و مہم مقصود ہے وہ اپنی جگہ کسی طرح ممنوع اور ناقابل استعمال نہیں۔ جیسے ریڈیو، ٹیلی فون، ٹیپ ریکارڈر، کمپیوٹر وغیرہ۔

اجمال بعد التفصیل

اب تک کی پیش کردہ تفصیلات کا ماحصل اتنا ہے کہ مدارس میں جو تدریسی موضوعات ہیں ان کی تدریسی افادیت کا دائرہ وسیع دلکش اور موثر ہونے کے ساتھ دور حاضر کے جدید تقاضوں کے عین مطابق ہے کہ سائنسی شعبے کا اضافہ مدارس میں کیا جائے۔ قدیم نصاب کو کی سلسلہ یا عقیدہ نہیں کہ اس میں ہی انحصار اور تحدید لازم سمجھی جائے۔ بلکہ قدیم علوم کی اہمیت اور نمایاں ہو جاتی ہے، جب جدید علوم ان کے سادہ اور خادمہ کی حیثیت سے داخل کیے جائیں۔

سائنسی انکشافات و ایجادات سے توحید، رسالت، آخرت، زندہ مابعد الموت اور زندگی کے اعمال کا محاسبہ، اللہ امور کی بہتر توضیح و تشریح اور ان کا اثبات کافی حکم و مدد ملے گا۔

مولانا وحید الدین خاںؒ کی یہ فکر قابل عمل ہے

کہ موجودہ دور میں جو سب سے بڑی غلطی ہوئی ہے کہ دور حاضر کے فکری معیار کے مطابق قرآن کا اظہار نہ کیا جاسکا۔

دماغ اور اک کام کر رہا ہے اس میں کیا خاص بات ہے اور دل احساس و شعور کا محل اور مسکن ہے۔ اس میں دماغ سے مختلف کیا کچھ کیفیات ہیں اور کون سی خوبی ہے دونوں کے فرق کو سائنسی عملیاتی تجزیے کے ذریعے ہی بخوبی واضح کیا جاسکتا ہے اور تجزیے کے بعد ہی یہ نتیجہ برآمد ہو سکے گا کہ ان دونوں لطیف جوہروں کی تخلیق انسان کی قدرت سے خارج اور ماوراء ہے اور محض نظریاتی تجزیے کے الفاظ و مضامین انشراح قلب اور یقین محکم کی کیفیت نہیں حاصل کر سکتے۔ نتیجہ قرآن و حدیث کا فہم ادھورا رہ جائے گا، یعنی جدید ذہنوں میں اسلام کو موثر اور دل نشیں طریقے سے نہیں اتارا جاسکتا۔ اگر علم و عمل میں ہم آہنگی اور ارتباط پیدا کر دیا جائے تو عین الیقین اور حق الیقین کے درجے پر پہنچنا سہل ہو سکتا ہے۔

سائنس خارجی اور ذاتی ثبوت کسی مدعا پر پیش کرتا ہے اور شاہد و ظاہری ثبوت سود لیلوں کی ایک دلیل ہوا کرتا ہے، جس کے بعد مزید دلیل و شہادت کی حاجت باقی نہیں رہ جاتی۔

ارشاد رسول اکرمؐ

بہت مشہور حدیث ہے۔ آپؐ نے فرمایا اور طرز تکلم و طریقہ گفتگو کا ایک موثر انداز بھی عطا فرمایا کہ

كلّموا النّاس علی قدر عقولهم

[لوگوں سے اللہ کی عقلوں کے مطابق باتیں کرو]

یعنی اونچے فہم والوں سے اونچے معیار کی باتیں اور کم فہم اور کم عقل سے ہلکی اور نیچے سطح کی باتیں کرنی چاہئیں تاکہ ذہن پر اس بات کا فائدہ مرتب ہو۔

اگر نیچے سطح کے لوگوں سے ان کے ظرف و معیار سے بڑھ کر باتیں کی جائیں گی تو صدا بصحرا ثابت ہوں گی اور گفتگو بے سود ہوگی۔

ارشاد نبویؐ کی اس مختصر سی تشریح کا اشارہ یہ ہے کہ اونچے اور ترقی یافتہ ذہنوں سے ان کے مناسب حال گفتگو ہی اثر انداز ہو سکتی ہے۔ اس بنیاد پر اس سائنسی ارتقاء کے دور میں جدید ذہنوں کو کوئی بھی مسلم اسلامی مسئلہ جب ہی سمجھا جاسکتا ہے کہ سمجھانے والا خود سائنسی معلومات سے بہرہ مند ہو اور سائنسی علوم سے آسانستہ ذہن ہی آج کے جدید سائنس سے قریب ذہنوں کو مطمئن کر سکتا ہے اور یہ طرز کلام آپؐ کی رہنمائی کے مطابق ہوگا۔ قدیم منطقیانہ طرز استدلال اور فلسفیانہ اعتباری اصولوں اور فارمولوں سے

او اثرة من علم ان كنتم صلحین -
پیغمبر سے اللہ رب العزت کا خطاب ہے کہ
”کہو جن کو تم بکارتے ہو اللہ کے سوا دکھاؤ مجھ کو
انہوں نے کیا بنایا زمین یا ان کا کچھ سا جہا ہے آسمانوں
میں“

موجودہ دور میں ہماری تمام ناکامیوں کی جڑ اسی ایک کوتاہی میں
چھپی ہوئی ہے اس لیے ایک ایسا اسلامی مرکز بنو جس کا سب سے پہلا کام یہ
ہو کہ وہ تمام اعلیٰ ترین تحقیقی ذرائع کو استعمال کر کے اسلام کی تعلیمات
کو وقت کے علمی معیار پر مدلل کرے۔ اس کے تمام شعبوں کا اولین نشانہ
اسی اہم ترین کام کو ہونا چاہیے۔

فکر کا دوسرا انداز

آیت کریمہ سے واضح ہوتا ہے کہ خدا تعالیٰ کی نظر میں کسی مدعا کے
اثبات کی دو استدلالی بنیادیں ہیں۔
ایک مستند آسمانی کتاب
دوسرے کوئی علم جو وقت کے ارباب عقل کے نزدیک مسلم ہو
یہی دونوں چیزیں دعوت حق کے سلسلے میں بھی فراہم کرنا ہیں۔
ایک تو قرآنی علوم کو شرح و بسط کے ساتھ بیان کرنا ہے
دوسرے مروجہ علمی معیار پر اسلام کو مدلل کرنا ہے۔
علمائے کرام کی توجہ کا مستحق۔

یہ امر بھی ذمہ داریاں مدارس کے لیے توجہ طلب ہے کہ اس مقدس
علم کے محصلین عموماً ذہنی مجود اور احساس کمتری کی قید میں اس لیے بھی
گرفتار ہو جاتے ہیں کہ مادی اقتصادی و معاشی لحاظ سے ان کے دل
قوی نہیں ہوتے نتیجتاً آج اسلامی علوم کو جن اجتہادی و ایجادِ اذہان
و افکار کی ضرورت ہے، میسر نہیں آ پاتے اور اس علم دین کو جس قوت کے
ساتھ جدید ذہنوں پر پیش کرنے کی ضرورت ہے، اس میں تقصیر اور سستی
نمایاں ہے۔

قرآن کریم میں مال کو خیر کے لفظ سے اور فضیلت کے
لفظ سے متعدد مقامات پر تعبیر کیا گیا ہے۔
انہ لحب الخیر لشدید
[انسان مال و دولت کی محبت میں سخت طریقے سے مبتلا ہے]
اور اسی طرح وصیت کے بیان میں آیا ہے۔

ان ترک خیراً
[اگر وہ اپنے نیچے مال چھوڑ گیا ہو]
مال و دولت کا حصول شرعاً ہی نہیں بلکہ حصول کے ذرائع اگر

علوم سائنس و ٹکنالوجی کی بابت ارباب مدارس کے سوچنے کا ایک
دوسرا رخ یہ بھی ہے کہ عموماً دینی درس گاہوں میں جو مروجہ علوم و فنون
پڑھائے جاتے ہیں ان سے اقتصادی و معاشی مسئلہ کا حل نہیں ہو سکتا
چوں کہ علوم دین دنیا کے حصول کا ذریعہ نہیں بلکہ پیغمبر صلی اللہ علیہ وسلم کی نگاہ
میں وہ شخص مذموم ہے جو قرآن و سنت کے علوم کو وسیلہ معاش بنائے
دینی مدارس میں تمنا انہیں شرعی حیلوں سے دی جاتی ہیں ورنہ عزیمت تو نہ
لیئے ہی ہیں ہے مگر قرآن کریم اور فقہ و حدیث کی تعلیمات و تفصیلات سے
یہ بھی ثابت و مسلم ہے کہ رفیق حلال کا حصول اور اس کے بہتر اور جائز وسائل
بروئے کار لانا اللہ کا فرض اور انکارنے کا بعد فرض ہے اور قوی و کامیاب
وسیلہ معاش جو عالمی برادری کے درمیان ملت اسلامیہ کی ساکھ قائم
کر دے وہ دور حاضر میں ٹکنالوجی اور سائنس کا علم ہے اور عقل و فطرت
کا قاعدہ ہے کہ اسی عالم اسباب میں روحانی و مذہبی کاموں کا ٹھور بھی
مادی وسائل ہی سے ہوا کرتا ہے۔ مادہ سے انقطاع اور کٹنا کسی اس
عالم میں اپنی بقاء اور وجود سے بے خبری اور ہلاکت کو دعوت دینے کے
مرادف ہو گا۔

اس لیے ارباب مدارس بھی اقتصادی و معاشی مسائل میں غلطی و
پیمچاں رہنے کے بجائے اپنی ذمہ داریوں کو کامیابی کے ساتھ نبھانے میں
ٹکنالوجی و سائنسی علوم کے محتاج ہیں۔ حضرت داؤد علیہ السلام اپنے کبید
یعنی دست و بازو کی حامل کردہ روزی سے معاش حاصل کرتے تھے۔

ادب آیت قرآنی

قل افرأیتم ما تدعون من دون اللہ اروی
ماذا خلقوا من الارض امرهم شریک فی
السلطان ایتونی بکتا بے من قبل هذا

نہج ہیں تو اسلام کی فکر میں ویسا مال قابل نفرت ہے۔ ہاں حصول کے ذرائع جائز ہونے چاہئیں۔ مال مسلمانوں کے ہاتھوں میں آئے اور صحیح مصارف میں استعمال ہو، دل میں نہ گھس بیٹھے۔ مال اور کائنات کی ہر چیز انسان کے لیے مسخر کر دی گئی ہے۔ انسان مسلمان ہونے کی حیثیت سے محسوس کرتا ہے کہ وہ اللہ کا بندہ اور تابع فرمان ہے اور اسی مالے مسلمان اس پوری کائنات کا مالک ہے اور اس پر اس طرح اختیار رکھتا ہے جس طرح کوئی مالک و آقا اپنی ملوک و مقبوض چیز پر اختیار رکھتا ہے۔

ایک مفکر اسلام نے یہ مواد فراہم کیا ہے کہ پانچ سو سال پہلے مسلمان دنیا کی اقتصادیات پر چھائے ہوئے تھے، مگر آج وہ اقتصاد قیام سے محروم ہے۔

قرآن کریم میں مال و دولت کو قیام کے لفظ سے بھی تعبیر کیا گیا ہے۔

اموالکم التي جعل الله لكم قیاماً
قیام کے معنی قیام رہنے کا ذریعہ، سہارا کے آتے ہیں
قام علی اہلہ یا قامر باہلہم
ایسے موقع پر بولا جاتا ہے جب کہ یہ بتانا ہو کہ فلاں شخص اپنے اہل و عیال

کے لیے سہارا ہے۔

تعلیم لگا ہوں میں با حوصلہ طلباء کے لیے علم کی بیاس
بجھانے کے لیے اور تفسیر کائنات کے منہوب اور اشیائے
کائنات میں تدبیر و تصرف زوال و انحطاط کے سرور اور ست
ماحول سے بیزار ہو کر نئی خوش گواردنیا کی تعبیر کا خواب اور
اس کی تعبیر اور طرح طرح کے ارتقائی امکانات کی تلاش و جستجو
اور مظاہر فطرت کے تمام گوشوں کو عقل و فکر اور تجربہ و تجربہ کی
روشنی میں سمجھنے اور معلوم کرنے کے لیے دور حاضر کے انسانوں کو
عوماً اور قرآن کریم کے خطوط پر زندگی گزارنے والوں کو خصوصاً ملنا لوجی اور سماجی علوم سے
گہرا ربط و تعلق اس دور کی اہم ترین ضرورت ہے۔ چون کہ
اس ارتباط و تعلق سے قرآنی زندگی گزارنے میں مزید درخشندگی
تامہندگی اور استحکام و قوت کا حصول وابستہ ہے۔

نظر کو ہے انتظار کب سے کہ زیت کا انتہام بدلے
نئی ہے منزل نئی ہیں راہیں نہ کیوں سفر کا نظام بدلے

جب کسی ہم عمر مولوی نے البیرونی پر کفر کا
فتویٰ اس وجہ سے لکھا کہ انھوں نے ایک
ایسا آلہ ایجاد کیا تھا جس میں نماز کا وقت معلوم
کرنے کے لیے بازنطینی جہزی سے مدد لی گئی تھی
تو البیرونی نے بگڑ کر کہا: "بازنطینی تو روٹی بھی کھاتے
ہیں تو کیا آپ روٹی کے خلاف بھی منہ بجا اعتراض
کریں گے۔"

... .. عبدالسلام

ہمارے چھ ایجنسیاں

* مسٹر طالب حسین
ایف۔ ڈی۔ ہائرس سکنڈری اسکول
کاتھدریواڑ

* مراد آباد۔ یو۔ پی۔
الوار بک ڈپو
شمشاد مارکیٹ۔
علی گڑھ۔

* ظفر بک سید
پوسٹ آفس جھرمیا۔
ضلع دھنبار۔

* فردوسی کتاب گھر
بک سیلر اینڈ پبلشر
بھوپا پورک۔ دھارواڑ
طارق نیوز ایجنسی۔

* مکتبہ معصوم شاہ۔
مومن پور۔ نالپور۔
آزاد اسٹور۔

* اردو بازار۔ دہلی۔
میسوز تنویر بک ڈپو۔
جے۔ ٹی۔ روڈ۔ نیوسٹی
آسنرول۔

* میسوز سی پی کیشن۔ ایچ۔ ۳۲۔ گاردن
ریج روڈ۔ کلکتہ۔ بنگال

* مسکینہ بک ڈپو
مونی ڈنگری۔ جے پور
راہتھان

* صدیق اختر انصاری
اسد نیوز پیپر ایجنٹ
وارث پور۔ کامپٹی

* ایجوکیشنل بک ہاؤس
یونیورسٹی مارکیٹ
علی گڑھ۔

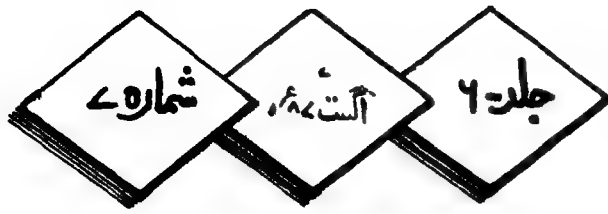
* میسوز آزاد بک اسٹور
ساچی بازار۔ جٹ پور۔
میسوز مکتبہ معارف الاسلام
نظام پور
بھونڈی۔

* میسوز نسیم بک ڈپو
ٹاور چوک۔ دہلی۔
بھار۔

* میسوز حنیف بک ڈپو۔
مومن پور
نالپور۔

* میسوز کتاب منزل
سبزی باغ۔
پٹنہ۔

مالک: مسلم یونیورسٹی علی گڑھ۔ جرنل پبلشر: اسرار احمد۔ تمام اشاعت: ادارہ تہذیب الاخلاق اینڈ نیشنل عج ٹریڈنگ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ۔ بریلی: البین بک اینڈ پریس جلی۔



✽ مقالہ نگاروں کے لیے ✽

✽ تہذیب الاخلاق کے اغراض و مقاصد سے مطابقت رکھنے والے مضامین ہی قابل قبول ہوں گے۔

✽ عام فہم سائنسی، علمی، اصلاحی، اخلاقی اور تعلیمی امور سے متعلق مقالوں کو ترجیح دی جائے گی۔

✽ ناول، افسانہ، نظم، غزل اور خالص ادبی مقالہ ارسال کرنے کی نصرت نہ کریں۔

✽ مختصر مقالوں کو ترجیح دی جائے گی۔ کتابوں پر تبصرے شائع نہیں کیے جائیں گے۔

✽ مسودہ بڑے سائز (20cm x 30cm) کے سفید کاغذ پر صرف ایک طرف دور دور سطروں میں صاف و تحریر ہو۔ کٹے پٹے اور نامناسب مسودات رد کر دیے جائیں گے۔

✽ مقالے میں وضاحت کے لیے دی جانے والی تصویریں اور ٹیکسٹ الگ سے دی جائیں۔ شکلی ٹریسنگ پر پر سیاہ روشنی سے بنی ہوں اور ممکنہ حد تک مختصر سائز میں ہوں۔ تصویریں اور شکلوں پر ترتیب وار نمبر پڑے ہوں اور تحریر کی مسودے کے حاشیے میں ان مقامات کی نشاندہی کو دی جائے۔

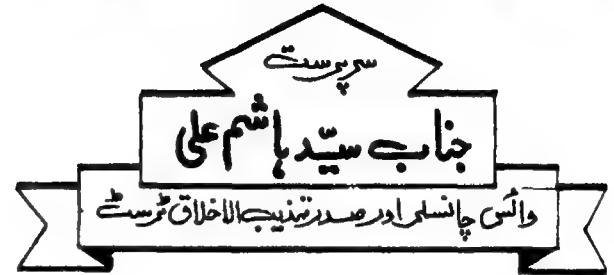
✽ جہاں انہیں لگانا ہو۔

✽ اشاعت کی غرض سے آنے والے کسی بھی مقالے کو بغیر وجہ بتائے رد کیا جاسکتا ہے۔ باہر سے آنے والے مضمون انہیں مقالوں کو واپس کیا جائے گا جن کے ساتھ پہنچا لکھا معذرت لکھا ہو۔

✽

✽

✽



ایڈیٹر ✽ جوائنٹ ایڈیٹر
امرار احمد ✽ کبیر احمد
اسٹنڈنٹ ایڈیٹر ✽ توشہ
شباب الدین ✽ سرفراز

انچارج سرکولیشن
مسئق احمد خان

زمرہ سالانہ : انڈیا ... Rs. 30.00
بیرون ممالک ... US \$ 20.00
برقی ڈاک ... US \$ 8.00

ترسیل در کاپی : ایڈیٹر
تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت
علی اکرم مسام یونیورسٹی علی گڑھ

مقالہ دخط بھیجے گا : ڈاکٹر کبیر احمد جاسی
ادارہ تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت
علی اکرم مسام یونیورسٹی، علی گڑھ، انڈیا۔

ممالک : مسام یونیورسٹی علی گڑھ۔ پرنٹ پبلش : امرار احمد۔ مقام اشاعت : ادارہ تہذیب الاخلاق مسام یونیورسٹی علی گڑھ۔ پریس : ایسی کے آفسیٹ پریس۔ دہلی



مندرجات

۳	اداریہ
۵	خطاب بہ طلباء
۹	قومی یک جہتی
	ترجمہ جناب سید شفیق احمد
۱۶	مخلص اور کامیاب کارکنوں کا طریق کار
۱۸	رشید احمد صدیقی
۲۱	جواب دوست
۲۵	ستانو نے فیصد یاس
۲۷	الو کھا پودا — الونگی خوراک
۲۹	نوبل انعام
	ڈاکٹر اجڑا حسین — و۔
	ڈاکٹر صغیر افراسیم
۳۴	لیبارٹری میں انسانی جلد کی تیاری
۳۶	فلکیات کی تاریخ
۴۸	طلباء میں نشہ آور اشیاء کا استعمال۔
۵۱	آتش غرود
۵۵	سائنس نامہ
	جناب حبیب الحق انصاری۔

(تہذیب الاخلاق کے مضامین میں جن خیالات کا اظہار کیا جاتا ہے، ضروری نہیں کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی بہر حال اُن سے متفق ہو)

اداریہ

اب سے چونتیس بیس سال قبل چند شکست خوردہ، اقتدار سے محروم، خود بین و خود سر نام نہاد سیاسی لیڈروں نے فرقہ وارانہ منافرت کی جو گیلی لکڑی سلکا کی تھی وہ اب جنگ کی آگ بن کر پورے ملک کو اپنی گرفت میں لے چکی ہے، حکومت ہو یا اس و امان کا انتظام کرنے والے ادارے، سیاسی لیڈر ہوں یا عوام، اس آگ پر جتنا سچی پانی ڈالتے ہیں وہ نہ جلنے کیوں تیل بن جاتا ہے اور آگ کو مزید بھڑکانے کا سبب بنتا ہے۔ سب ہی اپنی اپنی جگہ پر دم بخود ہیں کہ یہ آگ بڑھتی ہی چلی جا رہی ہے اور اس پر قابو ہانے کی ہلکا ہر کوئی صورت نظر نہیں آتی۔ زمانہ سب ہی کو اپنے سیل رواں کی لپیٹ میں لے کر بڑھتا جا رہا ہے اور انسان بے بس تنکوں کی طرح اس کی موجوں میں ڈوبتے اُبھرتے اپنی سانسوں کو گن رہا ہے۔ اس کو ہر وقت یہ خطرہ لاحق ہو گیا ہے کہ بچانے کب کدھر سے کوئی گولی آئے اور اس کی شمع حیات گل کر دے۔ لوگ اب سفر سے سچی گھبرانے لگے ہیں۔ خواہ وہ ہوائی سفر ہو یا زمینی ان کو اس کا ہر لمحہ خطرہ لاحق رہتا ہے کہ ان کا ہوائی جہاز اغوا کر کے کالے کوسوں دور لے جایا جاسکتا ہے اور یہ سچی ممکن ہے کہ ان کو وہ ہاتھ گولی مار دیں جن سے نہ تو ان کا کوئی اختلاف ہے نہ تنازعہ۔ جب سے پنجاب، ہریانہ اور میٹھ کے بے گناہ بس مسافروں کا ہیمانہ قتل ہوا ہے، اس وقت سے سفر کرنے والوں پر ایک لہرہ سا طاری رہتا ہے اور ان کو اس بات کا یقین نہیں ہوتا کہ وہ اپنی منزل مقصود تک پہنچ سکیں گے یا اپنے گھروں میں دوبارہ واپس آسکیں گے۔ نفرت اور تشدد کی جو آگ بھڑکانی گئی تھی اگر اس کو شروع ہی میں آہنی ہاتھوں سے دبا دیا جاتا تو شاید آج ہم اس بے یقینی کی فضا میں اپنی زندگی نہ گزارتے اور نہ ہی اس طرح معصوم بے گناہوں کا قتل عام ہوتا۔

شروع شروع میں بدی کی ابتدا بڑے جھوٹے بیانے پر ہوتی ہے اور اس سے لطف و لذت لینے والوں کی تعداد بھی انگشت شمار ہوتی ہے، لیکن حکمتِ عملی کی ذرا سی غلطی، انتظامیہ کی ذرا سی ڈھیل، دانشوروں کی ذرا سی چوک اس کو اس مقام پر پہنچا دیتی ہے جہاں وہ ایک عفریت بن کر پورے سماج کو اپنے شکنجے میں جکڑ لیتی ہے اور پھر اس سماج کا ایک ایسا جزو لایفک بن جاتی ہے کہ صدیوں کی انتہک محنت اور کوشش کے بعد ہی اس سے سمات حاصل ہوتی ہے۔ جو سماج بدی کے عفریت سے اپنے آپ کو بچانے کی کوشش نہیں کرتا وہ برگِ خزان دیدہ کی طرح بکھر کر رہ جاتا ہے اور آنے والی نسلیں اس کی تاریخ، تہذیب اور ثقافت کا مطالعہ صرف درسِ عبرت حاصل کرنے کے لیے کرتی ہیں۔

ہمارے معاشرے میں جو بدیاں فرقہ وارانہ منافرت، آپسی دشمنی، رشوتِ ستانی، نااہل نوازی، اقربا پروری

زبردست کا زیر دست پر ظلم و ستم کے عنوان سے سکندر راجح الوقت کی حیثیت اختیار کر چکی ہیں وہ ہم کو کشاں کشاں اسی منزل کی طرف لیے جا رہے ہیں جہاں پہنچ کر قومیں نیست و نابود ہو کر فنا کے گھاٹ اتر جاتی ہیں۔ بدی بجائے خود ایک مسلک ہے ایک مذہب ہے، ایک طریق فکر و عمل ہے۔ اس کا تعلق نہ کسی خاص مذہب سے ہے نہ مسلک سے اور نہ ہی کسی مخصوص طریق فکر و عمل سے۔ اس کا فلسفہ دنیا کے فلسفے سے نرالا ہے اور اس کی گھاتیں ایسی شاطرانہ ہیں کہ بڑے بڑے سبب نے بھی اس کی گھاتوں کی ستھارہ پانے میں ناکام رہتے ہیں۔

اسی ہمارے معاشرے میں ایسے بہت سے لوگ مل جائیں گے جو بدی کو بدی سمجھتے ہیں اور سب ملنا اس کے بد ہونے کا اعلانیٰ کرنے کے ساتھ ساتھ عملی طور پر اس کے خلاف صف آرا بھی ہیں۔ مگر اس کو کیا کیا جائے کہ ان کے پاس جو بھی ہتھیار ہیں وہ یکسر کند ہو چکے ہیں اور ان کی بارود اتنی سبیل چلی ہے کہ کوئی بھی آگ اس کی بارود کی خصوصیت کو جگانے سے قاصر ہے۔ دوسری طرف بدی جدید ترین آلات سے لیس جدید تر فلسفوں کا لبادہ اوڑھے پوری نسل انسانی کی تباہی کے درپے ہے اور اس کو اپنے مشن میں ہر ہر قدم پر کامیابی ملتی ہی چلی جا رہی ہے۔ شاید ہی کوئی دن ایسا ہو تا ہو گا جب صبح اٹھ کر اخبار میں یہ خبر نظر سے نہ گزرے کہ آج دس مارے گئے آج بیس نے ملک عدم کی راہ لی، آج عورتوں کو چلتی بس سے کھینچ کر باہر نکالا گیا اور انتہائی تہادری سے نہتی بے قصور عورتوں کو ذبح کر دیا گیا تاکہ کل کا مورخ ہمارے اس طرز عمل کو ”زریں حروف“ میں تحریر کرے کہ ہم قتل کرنے کے سلسلے میں بھی عورتوں اور مردوں میں کسی تفریق کے قایل یا عادی نہ تھے۔ اس بدی کے خلاف جو لوگ آواز اٹھا رہے ہیں وہ نہ تو متحد ہیں اور نہ منظم نہ ہی ان آلات سے لیس جن سے بدی کی فوج آراستہ ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ان کی آواز مدھم پڑتی جا رہی ہے اور بدی کا عفریت اپنا جبر اکھلے ہوئے ہمارے وجود ہی کو ہڑپ لینے لگا درپے ہے۔

جب زندگی اس عالم میں بسر ہو رہی ہو تو کہاں کی عید کہاں کی خوشی؟ اسی لیے ہم بھی اپنے قارئین کو نہ تو یوم آزادی کی مبارک باد دے پا رہے ہیں اور نہ ہی عید قربان کی۔ ہم اپنی یہ مبارک باد اس وقت کے لیے اٹھا رکھتے ہیں جب سب لوگ مل جل کر بدی کے عفریت کو اس طرح زیر کر لیں کہ عرصہ دراز تک وہ اپنا سر نہ اٹھا سکے اور نہ ہی ہمارے سماج میں بس کا بیج بوسکے۔ یوم آزادی اور عید قربان کے موقع پر ہم اپنے قارئین سے صرف یہی درخواست کریں گے کہ آپ میں سے ہر شخص اپنی اپنی جگہ پر اگر بدی کے خلاف سینہ سپر ہو جائے تو ممکن ہے کہ جلد ہی بدی کے عفریت کو زیر کیا جاسکے۔ اگر ہم آپ ہاتھ پر ہاتھ دھرے یوں ہی حالات کے خاموش تماشا بنے رہے تو بہت ممکن ہے کہ بدی کا پہلا نوالہ اب ہم ہی آپ ہوں۔

بکیر محمد علی

خطاب طلبا

وصید الدین سلیم

چٹانیں پاش پاش ہو گئیں۔ ان کو بار بار ناکامیاں ہوئیں مگر مایوسی اور پر شکستہ نہ ڈال سکی۔ انہوں نے بہت دفعہ شکست کھائی مگر وہ ہر دفعہ آگے بڑھے اور آخر کار اس منزل پر پہنچ گئے جہاں ان کو پہنچنا مامور دنیا میں جس طرح خود غرض، حاسد، متعصب اور عیار آج موجود ہیں تھے۔ ایسے ہی لوگوں کے درمیان وہ نامور ان بھی گھرے ہوئے تھے۔ دھن میں وہ محو تھے اس سے کوئی چیز ان کو نہ ہٹا سکی۔ جس نشے بہ مست تھے اس کو کوئی ترشی نہ اُتار سکی۔

ہمارے کالجوں کے تعلیم یافتہ نوجوانوں کو تعلیم ختم کرنے کے اور زندہ دنیا میں داخل ہونا ہے اگر وہ اس کے لیے تیار ہی نہ کرے ان کا ناکام ہونا اور شکست ہانا ضروری ہے۔ اس دنیا میں کام ہونے کے لیے جن اصولوں کی ضرورت ہے وہ کالجوں کے احاطے میں نہیں جاتے۔ موجودہ طرز تعلیم سے وہ اخلاقی تربیت نہیں چوسکے گا اصلی اور زندہ دنیا میں کامیاب کرے۔ یہ تربیت ہوشیار، ساتھ خود اصلی اور زندہ دنیا ہی میں داخل ہونے سے مل سکتی ہے رنگ نے ایسی انجینئری قائم کی ہے جن کے ارکان تعلیم یافتہ نوجوانوں کے لئے گھر بیٹھے ایسے اصولوں کی تعلیم دیتے اور اصولوں کی مشق کرا جن کے سبب وہ کامیاب ہوں مگر وہ تعلیم بے کار ہے۔ اگر سبق یہ طلبا سوسائٹی میں ان اصولوں کی مشق علی نہ کریں یہ اصول کوئی انوکھے نہ رائے اصول نہیں ہے۔ دنیا میں جن لوگوں نے کامیابی اور ترقی کی ہے ان کو پیش آنے والے خطرات اور مشکلات نے یہی اصول بتائے۔ اگر وہ محنتوں اور مصیبتوں میں بڑھ کر ان اصولوں کی عملی مشق نہ کرے۔

عزیز نوجوانو! کتابوں کی دنیا ایک خیالی دنیا ہے۔ ہمارے ملک کے نوجوانوں کو اس دنیا سے نکل کر اصلی دنیا میں قدم رکھنا چاہیے۔ جب وہ اصلی دنیا میں ہوتا ہے بلکہ ایک زندہ دنیا ہے قدم رکھیں گے تو ان کو معلوم ہوگا کہ ان کے چاروں طرف خطرات ہیں، مشکلات ہیں۔ وہ ان خطرات و مشکلات کی صفوں کو چر کر آگے بڑھیں تو ان کے لیے اس زندہ دنیا میں کوئی جگہ نکل سکتی ہے۔ اگر ان کو زندہ رہنا ہے اگر ان کو کار آمد اور مفید شہری بننا ہے تو وہ بھر کر باندلیں کہ اپنے گرد و پیش کے خطرات و مشکلات کے پہاڑوں کو کاٹ ڈالیں گے اور ان کے درمیان چلنے کو ایک کشادہ رستہ بنائیں گے ورنہ پھر ان کو انہیں کتابوں کے قبرستان میں جن کو وہ پڑھتے رہے ہیں دفن ہو جانا چاہیے اور ترقی اور کامیابی کا کبھی نام نہ لینا چاہیے۔

کالجوں کے تعلیم یافتہ نوجوانوں کو اس روشنی خیال ایڈیٹر کی تقریر پر غور کرنا چاہیے۔ کتابوں کو پڑھ کر گزشتہ نامور انسانوں کی نسبت ہم خیال کرتے ہیں کہ ان کو خدا نے غیر معمولی قوتیں عطا کی تھیں یا ان کے زمانے کے لوگ ایسے شایستہ اور شریف تھے جن سے اپنی کامیابی اور ترقی کے رستے میں کسی خلل کا اندیشہ ان کو پیدا نہ ہوا۔ حاشا وکلا! جس طرح ہمارا زمانہ خطرات و مشکلات سے لبریز ہے، جس طرح مخالف طاقتیں ہیں اب ہر طرف دباؤ ڈالتی نظر آتی تھیں، جس طرح قدم قدم پر برزخوں اور رکاوٹوں کا سامنا ہے اب کرنا چاہتا ہے جس طرح تعصب و حسد کے دیو ہمارے سامنے سینہ تلے اب کھڑے ہیں یہی حال پہلے بھی تھا مگر جن لوگوں نے ترقی اور کامیابی حاصل کی اور شہرت اور ناموری کی بلندی پر پہنچے انہوں نے لاجب ارادے اور اہل ہمت سے کام لیا۔ وہ مصیبتوں کی صفوں کو چر کر آگے بڑھے۔ ان کے عزم و استقامت کے صلے میں پہاڑ پانی ہو کر بہ گئے۔ مشکلات کی سنگین

منزل مقصود تک کبھی پہنچ نہیں سکتے تھے۔ غور کرنے والوں نے کامیاب اور ترقی یافتہ انسانوں کی زندگیوں پر نظر رکھ کر چند اصول مرتب کر لیے ہیں اور ان کو وہ تمام دنیا میں عام کرنا چاہتے ہیں۔ وہ چاہتے ہیں کہ ہر نوجوان جو زندہ دنیا میں قدم رکھتا ہے اور کوئی عمل نظر اس کے سامنے ہے ان اصولوں کی مشق و فراغت کرے اور اپنے مقصد میں کامیاب ہو۔ میرے نزدیک ہر سوچنے والا دماغ ان اصولوں تک ضرور پہنچے گا اور ہر غور کرنے والا دل ان کی صداقت کو محسوس کر لے گا۔ یہ ہر انسان کے دل کے اندر پوشیدہ ہیں۔ ضرورت ہے کہ سمجھ کر فراوانی نہ کیے جائیں۔ ضرورت ہے کہ ان پر یقین کیا جائے۔ ضرورت ہے کہ ان پر عمل کیا جائے۔

جو پیغام میں تعلیم یافتہ نوجوانوں تک پہنچانا چاہتا ہوں، اس میں انہیں فطری اور ابدی اصولوں کی روح ہے جو ایشیا کے ہر مفکر کے قلب میں اسی طرح موجزن ہیں جی طرح یورپ کا ایک ہوش مند اور مفکر انسان اس کو محسوس کرتا ہے۔

سب سے پہلی بات یہ ہے کہ ہر نوجوان کو اپنے دل میں کوئی عمدہ خواہش پیدا کرنی چاہیے۔ خواہش کا ماخذ کوئی ایسا فائدہ ہے جو چونا چاہیے مگر سچے نہیں۔ یعنی فائدہ غیر موجود کے احساس کا نام خواہش ہے مسرت اور انبساط کی تلاش کا نام خواہش ہے۔ یہ ایک محرک ہے جو ہمیں فعل یا ترک فعل پر مجبور کرتا ہے۔ یہ محرک ہماری تمام قوتوں کو اکٹاتا ہے اور ہمیں کام کرنے کے جذبات کو ابھارتا ہے جو جذبات اس عمدہ خواہش کی تکمیل میں موجزن ہوں ان کو مرنے دینا نہیں چاہیے، اپنے تمام دل و دماغ کو اس میں نہک کر دینا چاہیے۔ اپنی خواہش کو اس قدر بار بار سوچنا اور دل میں لانا چاہیے کہ کوئی چیز اس کے سوا کا نشانہ دل میں نہ رہے۔ ایک بڑے نامور انسان کا قول ہے کہ جیسا سوچو گے ویسا کرو اور جیسا کرو گے ویسا بنو گے اور جیسا بنو گے ویسے نتیجہ حاصل کرو گے۔ ایک مالی فیالی انسان کی نصیحت ہے کہ

”اپنی خواہشوں اور ان کے جذبات کو بڑا مردہ نہ ہونے دو ان کا احترام کرو، ان کو پیش گوئیاں سمجھو جو پوری ہونے کے لیے تیار ہیں“

خواہش ایک زبردست محرک ہے جو اسے میں توجہ پیدا کرتا

ہے۔ ہر جوش خواہش اور مصمم ارادہ وہ اوصاف ہیں جو ناممکن کو ممکن کر دکھاتے ہیں۔ جوش کیا ہے ایک متحد سی بخار ہے جو اپنی گرم اور بے قرار لہروں کا جال اپنے گرد و پیش پھیلا دیتا ہے اور خود بیچ میں بیٹھ جاتا ہے اس لیے کہ تمنا کو مسخر کرے اور مراد کو شکار کرے۔ جب الہام بانی ہماری ذاتی دلچسپیوں اور ہمارے فطری رجحانوں کو اپنے سایہ عاطفت میں لیتا ہے، اسی حالت کا نام جوش ہے۔ یہ قوت ہر کس و نا کس کے اندر ودیعت کی گئی ہے مگر بہت کم ہیں جو اس کے اظہار کی خواہش کرتے ہیں جوش ایک قسم کی سجاپ ہے جو ہماری دماغی مشین کو چلاتی اور ہمیں کامیاب اور کامرانی کی منزل تک پہنچاتی ہے۔ مجنونانہ جوش شخصیت کی جان اور کامیابی کی روح رواں ہے۔ ہر جوش خواہش کے ساتھ مصمم ارادے کی ضرورت ہے ارادہ کا رخا نہ دنیا میں ایک عظیم الشان قوت ہے۔ انسان ایک برقی ثریہ ہے۔ دماغ برقی چھڑی ہے۔ ارادہ برقی تاروں کا ایک سلسلہ ہے جو اس کے اوپر پھیلا پڑا ہے۔ انسان کا کام صرف اتنا ہے کہ برقی چھڑی سے ارادے کے تاروں کو چھو لے، حرکت خود بخود پیدا ہو جائے گی۔ پھر وہ خواہش اور اہل ارادے میں انسان کے اندر موجود ہیں وہ عالی ہمت اور بلند حوصلہ انسان کے آگے آخر کار سر تسلیم خم کر دیں گے جو ان کے سامنے انسان کے آگے آخر کار تسلیم خم کر دیں گے جو ان کے سامنے اپنی گردن نہیں جھکا بلکہ مددگار مقابلہ کرتا ہے اور ترکیب برقی جواب دیتا ہے۔

عزیزو جوانو! یاد رکھو کہ ایسا انسان دنیا کے ناگوار واقعات سے نہیں گھبراتا۔ وہ ہر قسم کی تکلیفوں اور پریشانیوں کو بے پروائی کی نظر سے دیکھتا ہے۔ وہ یقین کرتا ہے کہ جو امور بظاہر ناگوار اور ناقابل برداشت معلوم ہوتے ہیں وہ حقیقت میں دیگر خوش آئند امور کا پیش خیمہ ہوتے ہیں

ایک بڑے تجربہ کار حکیم کا قول ہے کہ

مصیبتیں مصیبتیں نہیں ہیں۔ وہ ایک امتحان ہیں جس کا نتیجہ کامیابی سمجھ ہے اور ناکامی بھی مگر کامیاب صرف وہی لوگ ہوتے ہیں جو ان سے مغلوب نہیں ہوتے۔
ایک اور دانشمند مصنف لکھتا ہے کہ

”مرد و شور کی بارش ایک نعمت ہے جس میں پکارتیں گونگی

کا مدار ہے۔ اگرچہ ایک صاحبزادے کی قیمتی اور پر تکلف پوشاک اس کی چھینٹوں سے بھیج گئے کیا اس سے ہارش کے فوائد میں کمی واقع ہوگی۔ ہرگز نہیں۔ اسی طرح مصائب اور آلام خدا کی نعمتیں ہیں مگر شرط یہ ہے کہ ان کے ظاہری خوش و خروش سے ہر ناک سچوں نہ چڑھائیں۔

علمی اخلاق کے ماہرین نے ہدایت کی ہے کہ مصیبت کے وقت اپنے نفس کو قابو میں رکھنا چاہیے اور اپنے مطلع نظر پر جو یقین ہے اس میں کسی طرح کا تزلزل نہیں آنا چاہیے۔ یقینی رکھنا چاہیے کہ مصیبت کا بادل چھٹ جانے کے بعد کامیابی کی روشنی ضرور جلوہ گر ہوگی۔ کسی مصیبت یا کسی تکلیف کا شکوہ نہیں کرنا چاہیے کہ شکایت اور شکست دونوں لفظوں کے ایک معنی ہیں۔ یعنی اگر شکایت کرتے ہو تو یقین کر لو کہ تم اپنے پیش نظر میدان سے ہٹ گئے اور تم نے اپنی شکست مان لی۔ شکایت سے اس بات کا پتہ چلتا ہے کہ تم جو اپنے مقصد پر یقین رکھتے تھے اب اس یقین میں خلل آگیا۔ حالانکہ یقین وہ چیز ہے جس میں کامیابی کا راز مضمر ہے۔ کارپردازانہ قصا و قدر نے قلوب انسانی میں ایک زندہ چنگاری مخفی رکھی ہے جو خواہش کی تحریک سے مشتعل ہوتی ہے۔ اگر اس کی طرف سے غفلت کی جائے تو وہ چنگاری کھلائی اور بالآخر بجھ جاتی ہے۔ اس چنگاری کے زندہ رکھنے کے لیے صرف ایک چیز ہے اور وہ یقین اور اعتقاد ہے۔ ارادہ اس کا ایندھن ہے۔ جب یہ غذا اس کو ملتی ہے تو اس کی ترقی کی راہ میں کوئی چیز حائل نہیں رہتی۔ مزاحمت کی لوہا لاٹ دیواریں اور رکاوٹ کی سنگلاخ چٹانیں یقینی اور اعتقاد کے مقابلے میں پرکاش سے زیادہ وقت نہیں رکھتیں۔ بہت اور استقلال اسی حالت کا نام ہے۔

اگر منزل مقصود پسپہ پنپنے کی آرزو ہے تو اس سے پہلے ہر نوجوان کو سمجھ لینا چاہیے کہ دنیا میں کوئی شے مفت نہیں ملتی۔ باقاعدہ اور جاں کاہ محنت کے بغیر کامیابی ایک خواب ہے جس کی تعبیر ناکامی اور نامرادی کے سوا کچھ نہیں۔ پس ضروری ہے کہ ہر نوجوان اپنے اوقات کو کام میں مشغول رکھے، بے کارہ کی زندگی بسر نہ کرے۔ اس کو یقین کرنا چاہیے کہ کام زندگی ہے اور بے کارہ موت ہے۔ سکون

اور انسردگی حرام ہے۔ بچلا بیٹھا خطرناک ہے۔ ہر نوجوان کو اپنے پیش نظر مقصد کے لیے ہمیشہ بہت اور کوشش میں مشغول رہنا چاہیے۔ یہ کوشش مجنوںوں کی سی ہو۔ گزشتہ زمانے میں بھی جو نامور انسان اپنے مقصد کے لیے ایک خاص دھن میں مشغول رہے ہیں، ان کو دنیائے مجنوں کہلائے اور مجنوں سمجھا ہے مگر ایک انشا پر واز لکھتا ہے کہ

”ایسے ہی مجنوںوں کی ضرورت دنیا کو ہے“

تمدن کی عظیم نشان عمارت کی بنیاد انہیں مجنوںوں نے اٹھائی تھی۔ اگر یہ مجنوں نہ ہوتے تو دنیا ترقی کی منزل میں ایک قدم آگے نہ بڑھتی۔ ایسے ایک مجنوں کی دھن پر ہزاروں پوشیادوں اور عقل مندوں کی عقل و حکمت قربان کر دینی چاہیے۔ قافلے کے قافلے گہری اور بیٹھی نیند میں پڑے ہوتے ہیں مگر یہ مجنوں اس وقت سچی تگ و دو میں سرگرم نظر آتے ہیں ان کو آواز جس کی ضرورت نہیں ہے۔ دل کی آواز ہی ان کو ہر وقت جگاتی اور آگے بڑھاتی رہتی ہے۔ وہ رستے کے خطرات سے نہیں گھبراتے بلکہ خطرات کو خود طلب کرتے ہیں تاکہ ان میں پڑ کر نفس کی تربیت ہو۔ وہ مشکلات سے خوف زدہ نہیں ہوتے بلکہ مشکلات کو خود دعوت دیتے ہیں کہ وہ آئیں اور ان کو زندگی اور گرم جوشی کا سبق دیں ناکامیوں کا وسوسہ ان کے دلوں میں نہیں آتا۔ اگر ناکامیاں ان کو پیش آتی ہیں تو وہ ان سے لڑتے ہیں، آگے بڑھتے ہیں۔ وہ اپنی دھن میں موت کی بھی ہمدانہ نہیں کرتے۔ ذوق طلب میں وہ برابر آگے بڑھتے ہیں اور اپنے سفر سے نہیں اکتاتے۔ جو جو چشمہ زندگی کے قریب پہنچتے ہیں ان کی پیاس تیز ہوتی جاتی ہے۔ وہ غم اور مایوسی سے کبھی دوچار نہیں ہوتے۔ ان کی نظر اُسید کے ستارے پر رہتی ہے جو ہمیشہ ان کی آنکھوں کے سامنے افق پر چمکتا دمکتا نظر آتا ہے۔

عزیز نوجوانو!

یاد رکھو کہ ہماری فوضی اور ناخوشی بلکہ خود ہماری ہستی خیال کے تابع ہے۔ ہم کیا ہیں؟ سر سے پاؤں تک خیال کے پتلے ہیں۔ کائنات میں خیال سب سے بڑی قوت ہے اور جس چیز کا نام مل ہے وہ اس کا پیرو ہے جو سایہ کی طرح اس کے جلو میں چلتا اپنے لیے باعث فرج بناتا ہے۔ ہر خیال اپنے موافق خیال کو اپنی طرف کھینچتا ہے

بہت افزا خیالات میں کامیابی کا راز مسفر ہے اور بہت شکن خیالات نامردی اور ناکامی کے ذمہ دار ہیں۔

گار فیلڈ کا قول ہے :

”اس مغالطے میں نہ رہو کہ قسمت تمہاری تلاش کر رہی ہے
سچ یہ ہے کہ تم خود قسمت کی تلاش میں ہو۔ اگر تم وہ تمام
شرطیں پوری کرو جو خوش قسمتی کے لیے ضروری ہیں پھر
قسمت کی دیوی ضرور تم پر مہربان ہوگی۔“

یاد رکھو کہ کامیابی اتفاقی اور اضطراری نہیں ہے بلکہ قانون کی پابندی
کا لازمی نتیجہ ہے۔ لوگ جس کو محض بخت و اتفاق کہتے ہیں، قوانین فطرت کی
فہرست میں اس کا کہیں نام نہیں۔ تم جو کچھ ہو کسی نہ کسی قانون کی پابندی
کا لازمی نتیجہ ہو۔ لازم ہے کہ خود اپنی ذات پر سمجھ دسو کرو۔ غیر تعمین نہ بنا
سکتے ہیں نہ بگاڑ سکتے ہیں۔ تمہاری کامیابی اور ناکامی کی بجائیں خود تمہاری
جیب میں ہیں۔ اگر تم مسرت و انبساط کی تلاش میں ہو، اگر تم فارغ البالی اور
خوش آہنالی کا سراغ لگا رہے ہو تو یہ سب کچھ تمہارے دل کے اندر موجود
ہے۔ دل کے دروازے پر دستک دو فوراً تمہاری دستک کا جواب ملے گا
الہامی صدا بھی یہی ہے کہ ہر آن انسان کی کامیابی اس کی ذات پر ہے۔ ہر
انسان جیسی کوشش کرے اس کا ویسا ہی نتیجہ حاصل کرتا ہے۔

اے شریف فوجوالو!

جب تم اپنی دھن میں مشغول ہو، غم اور خوف کو اپنے پاس
نہ لگنے دو۔ کسی کو آزار پہنچانے کا خیال دل میں ہرگز نہ لاؤ۔ محبت سے ہر

شخص کو یاد کرو۔ عداوت اور حسد کے خوفناک جذبات کو اپنے سے دور
رکھو، نیکی سے ہر شخص کے ساتھ پیش آ سکتے ہیں۔ بدی سے کسی کے ساتھ
نہیں۔ تمہارے لئے زندگی کے الفاظ حسب ذیل ہونے چاہیں۔

”میں اس عالمگیر شعور کا ایک جز ہوں جو روح عالم ہے اس
لیے میں زندگی ہوں، میں صحت و تندرستی ہوں۔ میں اتحاد و
اتفاق ہوں، میں موسیقی ہوں، میں مسرت و انبساط ہوں
میں کامیابی اور خوش نصیبی ہوں، میرا قلب بلند خیالات
کا خزانہ ہے۔ اس لیے افیاء کے پست خیالات مجھے کچھ
نقصان نہیں پہنچا سکتے۔ میرے دل میں کسی کی طرف
سے کدورت نہیں۔ اس لیے میں نہ تو کسی کو آزار
پہنچانا چاہتا ہوں اور نہ کسی سے خالی ہوں۔ میں ہر
شخص کو محبت سے یاد کرتا ہوں۔ میری خواہش اور
میرا یقین دونوں زبردست ہیں، اس لیے میں کامیاب
ہوں۔ میں اپنی خواہش اپنے ارادے اور اپنے خیالات
کا نتیجہ ہوں۔ میرے اعمال و افعال، میری خواہش،
میرا ارادہ اور میرے خیالات مستقبل کا فیصلہ
کرتے ہیں۔ ترقی کی کوئی حد و انتہا نہیں ہے۔ اگر
ہے تو یہ میرا تصور ہے۔“



”انسان فطرًا مدنی الطبع پیدا ہوا ہے۔ اس لیے وہ تمدنی، مالی، اخلاقی، غرض متعدد
حیثیتوں سے دوسرے افراد کے تعاون کا محتاج ہے۔ امانت باہمی کا ہی اصول تمدن
کا سنگ بنیاد ہے اور یہ اصول میں قدر منضبط اور مستحکم ہوتا ہے، اسی قدر
انسانی زندگی پر لطف، خوشگوار اور دلچسپ بلکہ دیر پا ہو جاتی ہے۔ اگر
کشمکش حیات میں اس اصول کو نظر انداز کر دیا جائے تو دفتنا مہیات انسانی
خطرے میں پڑ جائے۔“

مولانا عبدالسلام ندوی

قومی یک جہتی

(قومی یک جہتی کاؤنسل کے سب گروپ کو بیالیاؤٹ)

سید ہاشم علی ترجمہ سید شفیع احمد

یہ تاثرات ایک ایسے ہندوستانی شہری کے ہیں جس نے بیالیس سال تک ایک استاد ایک اعلیٰ سرکاری افسر اور ہندوستان کی دو عظیم درس گاہوں کے شیخ الجامعہ کی حیثیت سے خدمات انجام دیں (او) دے رہے ہیں اور جو ماضی میں جھانک کر فخر یہ کہہ سکتا ہے کہ ” میں نے اپنے ملک کی خدمت دل و جان سے کی ہے۔“

قومی یک جہتی کیا ہے ؟ اس کی تعریف بیان کرنے کے بجائے میں یہ کہنا زیادہ مناسب سمجھتا ہوں کہ قومی یک جہتی کی تعریف اور اس کے حصول کے ذرائع خواہ کچھ بھی ہوں اُس کا مقصد یہ ہے کہ ایک ایسا ماحول پیدا کیا جائے جس میں ہر شہری کو تحفظ، اپنائیت اور شمولیت کا احساس ہو اور یہ یقین ہو کہ قومی زندگی میں شریک ہونے کے مواقع اسے بھی میسر ہوں گے ایسی حالت اس وقت پیدا ہو سکتی ہے :

۱۔ جب ہر اس شہر میں جہاں فرقہ دارانہ فساد ہوا ہو، ہندو اُن مسلمانوں کی مدد کریں جو بربریت اور ظلم کا شکار ہوئے ہوں اور اسی طرح ہر مسلمان، مصیبت زدہ ہندو کی مدد کرے دو ملک فرقوں کے افراد متعلقہ فرقے کے قاتلوں اور مجرموں کا ساتھ نہ دیں۔

ب۔ جب ایک ہندوستانی شہری اپنے انتخابی حلقے میں اپنی ذات یا فرقے کے بجائے اپنے پورے علاقے کی نمائندگی کرنے کو ترجیح دے اور اسے سب کی قوم اور اعانت حاصل ہو۔

پ۔ جب چنانچہ لایق لوگوں پر مشتمل ایک فہرست کی بنیاد پر ہوں جس سے تمام افراد کے اہلکار فہرست اور بددیانت پیمانہ لائیں

کو خارج کر دیا جائے کیوں کہ وہ چنانچہ جتنے کیلئے ذات پات مذہب، زبان اور علاقائی تعصب پر مبنی جذبات کو اپنے ذاتی اور پر عیب مقاصد کے لیے بھڑکاتے ہیں۔ اگر ایسا ہو گیا تو لوگ اس پارٹی کو ووٹ دیں گے جس کے پاس بہتر پالیسی ہوگی۔

ت۔ جب وزیر اعظم یا وزیر اعلیٰ کو سازشیوں کے رحم و کرم پر نہ رہنا پڑے جو ہمہ وقت ذات پات، علاقائی تعصب، اور فرقہ وارانہ تعصبات پر مبنی اپنے ذاتی مفاد کے لیے جوڑ توڑ کرتے رہتے ہیں۔ سید سے منتخب شدہ وزیر اعظم یا وزیر اعلیٰ کو زیادہ استحکام میسر ہوگا اور وہ اپنے قیمتی وقت کا بیشتر حصہ تعمیری کاموں میں صرف کر سکے گا۔ انہیں یہ حتی حاصل ہو کہ وہ پارٹی سے باہر کسی لاپتی شخص کو اپنی کابینہ میں شامل کر سکیں۔

ث۔ جب ہم اسی حقیقت کو تسلیم کریں کہ ہر ہندوستانی دستور میں دی ہوئی تعریف کے بموجب ایک مکمل شہری ہے اور وہ ہندوستان کی گنگا جہتی تہذیب کا نمائندہ ہے جو ہندوؤں کو مسلمانوں، سکھوں، عیسائیوں اور پارسیوں کے صدیوں کے میل جول کا نتیجہ ہے

ج۔ جب ہر ہندوستانی ایک دوسرے کو بنا تفریق مذہب و ملت زمان و مکان، برابر سمجھے اور اس پر اتماد کرے اور اس پر کسی قسم کا لبیل نہ لگائے۔

اس بات کی بھی اشد ضرورت ہے کہ چند عام طور پر مستعمل الفاظ کی دوبارہ تشریح کی جائے۔ مثلاً
۱۔ فرقہ پرستی — حالات اتنے خراب ہو گئے ہیں کہ ایک فرقہ

کے افراد دوسرے فرقے کے افراد کو متعصب اور صرف اپنے لوگوں کو ہی وطن پرست اور سیکو کر سکتے ہیں۔ اس حقیقت سے کبھی انکار نہیں کیا جاسکتا ہے کہ اقلیتی فرقے کے کٹر وطن پرست جن کی وطن سے محبت اور سیکولر انداز فکر سے سمجھی واقف تھے، ملک کی اہم سیاسی پارٹی سے محض اس لیے علیحدہ ہو گئے، کیوں کہ اکثریتی گروپ سے تعلق رکھنے والے افراد کا انداز فکر شاید صحیح نہ تھا۔ نہ صرف انہوں نے دوسروں کی نیت پر شبہ کیا بلکہ اپنے گروپ کی کوتاہ خیالی، تعریفی اور ترجیحی مل کو نظر انداز کیا۔ اقلیتی فرقے کے کسی فرد نے اگر اپنے جائز حقوق کی بھی مانگ کی تو اسے فردی طور پر فرقہ پرست اور متعصب قرار دے دیا لیکن پھر بھی اسی فرد کی پارٹی سے اس لیے گٹھ جوڑ کیا تا کہ سرکار بنانے میں اس کی مدد ملی جائے۔ شاید وہ جانتے تھے کہ بنیاد دوسری جماعت کی مدد کے سرکار بنانا ممکن نہ تھا۔ اسی سیاسی کوتاہ نظری کی وجہ سے بہت سی سیاسی غلطیاں بھی ہوئیں جن کی وجہ سے نہ صرف ملک کا بٹوارہ ہوا بلکہ بہت سے صوبوں کو بھی زبانہاد دوسرے حالات کے تحت تقسیم کرنا پڑا۔

قومی، لسانی، مذہبی، علاقائی اور غذائی اعتبار سے جداگانہ جماعت یا فرد کے جائز حقوق کو تسلیم نہ کرنا ہی بڑے خیال میں فرقہ پرستی ہے۔ اپنی ذات یا فرقے کی زبان کو فروغ دینے کو فرقہ پرستی نہیں کہا جاسکتا۔ ہاں البتہ ایسی کوشش جو اس مقصد کے منافی ہو، فرقہ پرستی کہلائے جانے کی مستحق ہے۔ دستور میں دیے گئے حقوق کو نہ تسلیم کرنا سازشوں کے ذریعے ملک کی ترقی کی رفتار کو روکنا یا کم کرنا یا دوسروں کی زندگیوں یا ملکیت کو نیست و نابود کرنا یقیناً فرقہ پرستی ہے۔ موجودہ محذوف حالات میں زندگی اور ملکیت کی غیر محفوظیت پر اظہار تشویش کرنا فرقہ پرستی نہیں کہلائی جاسکتی۔ دوسروں کے دلوں میں خوف و ہراس پیدا کرنا یا بدہشت پھیلانا البتہ فرقہ پرستی ہے۔

اب وقت آگیا ہے کہ سیاسی جماعتیں، اخبارات، رسائل، ریڈیو اور دور درشن لفظ "فرقہ پرستی" کا استعمال مناسب اور صحیح ڈھنگ سے کریں تاکہ ملک کی سالمیت کو خطرہ نہ پیدا ہو سکے۔ کسی ہندوستانی فرد یا جماعت کو یہ حق حاصل نہیں ہے کہ وہ صرف خود کو یا اپنی پارٹی کو ہی دستور اور ملک کا محافظ سمجھے اور دوسروں کو وطن دشمن قرار دے۔

اگرچہ کہ اعلیٰ سرکاری افسران سیکولر ذہن رکھتے ہیں لیکن پھر بھی ان کی ایک بڑی تعداد فرقہ دارانہ ذہنیت کی حامل ہے۔ وہ لوگ فلاح و بہبود کے کاموں اور پروگراموں کو خلوص دل سے نافذ نہیں کرتے۔ ایک سرکاری کپڑے کے جزل منیجر کو اس بات پر سخت تشویش تھی کہ میں سے ۲ جگہوں پر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی سے تعلیم یافتہ مسلمان امیدواروں کا تقرر کیسے ہو گیا؟ دراصل ایسے افراد نہ صرف قومی یک جہتی کے تصور کے خلاف ہیں بلکہ بجا طور پر وطن دشمنی کہلانے کے مستحق ہیں ظاہر ہے ہندوستان کے دستور سے ان کو کیا عقیدت ہو سکتی ہے۔ ایسے لوگوں کو ہٹایا جائے جس سے سرکار پر فرقہ پرستی ہونے کا الزام نہ لگے۔

ہندوستان میں تاریخ کے اس موڑ پر قومی یک جہتی کو سب سے اہم مقام ملنا چاہیے۔ یہی اکثریتی اور اقلیتی دونوں فرقوں کے حق میں ہے پنجاب، آسام اور مشرقی صوبوں میں چند مٹھی بھر دہشت گردوں نے کیا کر رکھا ہے اور اس سے ملک میں کسی قدر بیچینی محسوس کی جا رہی ہے اندرونی اختلافات، نفرت، عدم اعتماد اور فسادات اکثریتی اور اقلیتی دونوں فرقوں کے لیے مضر ہیں۔ امن کو بحال رکھنے کے لیے کیا اب مالی وسائل کا بڑا حصہ خرچ کرنا پڑتا ہے۔ یہ لوگوں کے معیار زندگی کو بہتر بنانے میں سب سے بڑی اٹچھ ہے۔

حکمران گروپ کی دانش مندی، سیاسی سوجھ بوجھ، کشادہ دلی، عدل اور حق پسندی ہی کزور اقلیتی فرقوں کے طرز عمل اور انداز فکر کا تعین کرتی ہیں۔ اس مقصد کو حاصل کرنے کے لیے موجودہ تنازعات کو جلد از جلد ختم کرنا چاہیے۔ تاخیر کرنے پر حالات قابو سے باہر ہو جائیں گے۔

ہندوستان کے لوگ کٹر مذہبی عقاید رکھتے ہیں لیکن جس طرح آج کل مذہب کو سمجھا جاتا ہے یا عقاید پر عمل کیا جاتا ہے، اُس نے انسانوں کو تقسیم کرنے میں اہم رول ادا کیا ہے، قوی کر دیا، اخلاقی اقدار اور تلافی امن نے اب ناٹواوی حیثیت حاصل کر لی ہے۔ میرے آدمی! صحیح یا غلط "کانرہ اب مشعل راہ بنا ہوا ہے۔ ایک مذہب کے ماننے والے بھی پاکستان جیسے ملک کو متحد نہ رکھ سکے۔ ہندوستان میں بھی بہت سے صوبوں کو لسانی بنیادوں پر تقسیم کرنا پڑا۔ اگر ہم

عیسائیت اور اسلام، بعد ازم اور اسلام کے نام سے چھوٹے چھوٹے کتابچے چھپائے گئے۔ ان کتابچوں میں مختلف عنوانات جیسے سہائی، ایمان داری، رحم دلی، خیرات وغیرہ کے تحت انہوں نے متعلقہ مذاہب کی مقدس کتابوں سے اخلاق اور اعلیٰ اقدار سے متعلق تعلیمات کو اخذ کیا تھا۔ اگر اسی سلسلے میں کوئی اجتماعی کوشش کی جائے تو نئے نسل کے نوجوانوں کو مذاہب کی ان تعلیمات سے آگاہ کیا جاسکتا ہے جو اتحاد پیدا کرتی ہیں اور اس وقت انسانوں کو انسانوں سے جدا کرنے والی طاقتوں کا مختلف مذاہب کی تعلیمات کی روشنی میں بہتر اور قابل قبول جواب دیا جاسکتا ہے۔

مفسرین ذات خود سیکولر ہے اور ہر غریب شہری کو یکساں طور پر متاثر کرتی ہے لیکن اسے دور کرنے کے طریقے اور ذرائع مذہبی اور خصوصی طبقوں کو ذہن میں رکھ کر بنائے گئے ہیں۔ ان طریقوں سے ایک مخصوص مذہب کی کچھ ذاتوں کے افراد کو ہی فائدہ پہنچتا ہے۔ حال ہی میں اقتصادی اور سماجی اعتبار سے پسماندہ لوگوں کا ایک نیابلقہ وجود میں آیا ہے۔ جو مصیبت زدہ افراد اس طبقاتی نظام میں فٹ نہیں بیٹھتے وہ نظر انداز کر دیے جاتے ہیں۔ ان کی مفصل دور نہیں کی جاسکتی۔ اس لیے میری رائے ہے کہ

۱۔ مفسر کو دور کرنے کے لیے ہر ہندوستانی کو ایک اکائی مانا جائے۔ اس لیے ملازمتوں میں کوئی تعصب نہ برتا جائے۔
۲۔ تمام بینکوں، مالی امداد دینے والے اداروں اور غیر سرکاری اداروں کو ہدایت دی جائے کہ پریشان حال لوگوں کو ملازمت اور قرض کی سہولتیں میسر کر جائیں اور اس کام پر مسلسل نظر رکھی جائے۔

۳۔ مالی امداد فراہم کرنے والے اداروں کو مخصوص مذہبی گروہ تک محدود کرنا قوی یک جہتی کے لیے مہلک ہے۔ سبھی کو بینکوں سے قرض کی سہولت میسر ہو اور انہیں ”راجدھانیوں“ کے چکر نہ کاٹنے پڑیں۔

۴۔ اگر حکومت کو ”غریب سہاؤ“ بہہ گراموں میں سے مذہب کی شرط ہٹانے میں کوئی تباہی نظر آتی ہے تو پھر مذہب سے

یہاں بھی ان صوبوں میں ایک ہی مذہب کے ماننے والے تھے۔ اس سے ثابت ہوتا ہے کہ مذہب اور صرف مذہب ہی لوگوں کو متحد رکھنے میں کامیاب نہیں ہوا ہے۔ حالیہ لسانی بنیادوں پر بنے صوبوں میں کج صرف زبان ہی لوگوں کو متحد رکھنے میں ناکام رہی ہے۔ آندھرا اور تلنگانہ سرٹھ فارا، ودرسجا اور پیرانے بچی کے علاقے اب بھی پوری طور پر یکجانہ ہو سکے۔ مختلف رسم و رواج، شادی بیاہ اور وراثت کے مختلف قوانین کے باوجود سبھی ملک ہزاروں سالوں سے برقرار ہے یہ دلیل کہ ایک مشترکہ ضابطہ دیوانی ملک کو متحد رکھنے کے لیے ضروری ہے نہ صرف دھوکا ہے بلکہ بددیانتی پر مبنی ہے اور حکمرانی کے اصولوں کے سبھی منافی ہے۔ مشترکہ ضابطہ دیوانی کو بنانے اور نافذ کرنے کی منہ نے پہلے ہی ملک میں ناخوش گواری اور ہنگامہ آرائی کی فضا پیدا کر دی ہے۔ ایسے ناقابل محیط معاملات کو تو مستقبل کے لیے اٹھا رکھنا چاہیے جب لوگوں میں حالیہ سیکولر تعلیم حاصل کرنے کا نہ صرف جذبہ پیدا ہو جائے بلکہ لوگ اسے حاصل بھی کریں اور جب لوگوں کو حکمران گروپ کی نیک نیتی، عدل اور منصف مزاجی پر اعتماد ہو جائے اور لوگ ایک دوسرے پر بھروسہ کرنے لگیں۔

تمام مذاہب کی بہترین اقدار پر مبنی جدید سیکولر تعلیم کو ادیت ملنی چاہیے تاکہ لوگ اسے جلد حاصل کر سکیں۔ سرکار کو تمام دیہی اسکولوں میں انگریزی، سائنس، ریاضی اور سماجی سائنس کے علوم کو مذہبی تعلیم کے ساتھ ساتھ شروع کرنے میں مدد کرنی چاہیے۔ تاکہ دیہی مدرسے الگ تھلگ نہ رہ کر ترقی اور ارتقاء کی بیج دھاریں آسکیں۔

ہندوستان کے حالات کو ذہن میں رکھتے ہوئے یہ کہنا مناسب ہو گا کہ سیکولرزم کے معنی ہیں کہ ہر مذہب سے مساوی عقیدت رکھی جائے۔ ایک عام ہندوستانی خواہ وہ کسی مذہب سے تعلق رکھتا ہو بنیادی طور پر مذہبی ہے۔ یہ بات الگ ہے کہ وہ کس قدر اپنے مذہب کو سمجھتا ہے اور مذہب کی اصل تعلیمات پر عمل کرتا ہے۔ اس لیے ضرورت ہے کہ تمام مذاہب کے روشن خیال حضرات مل کر یہ کوشش کریں کہ کم از کم آئندہ نسلوں کے لوگ اپنے اپنے مذہب کی صحیح تعلیم حاصل کر سکیں۔ حیدرآباد کے ڈاکٹر ابوالفضل نے ہندو ازم اور اسلام

سیاست کو الگ کرنے کی بات ہی نہیں ہے۔

۵۔ ایسی صورت میں مناسب ہوگا کہ سالانہ جائزہ لیا جائے۔ اگر کسی مخصوص ذات یا طبقے کو ملازمتوں میں آبادی کے تناسب سے کم جگہیں ملی ہیں تو اس کی کو فوری طور پر پورا کیا جائے اور یہ سلسلہ اس وقت تک جاری رکھا جائے جب تک ان کا تناسب درست نہ ہو جائے۔ جیسا کہ ترقی یافتہ ملکوں میں ہوتا ہے۔

قومی یک جہتی سے متعلق واقعات کو تاریخ کی کتابوں سے نکال کر یکجا کرنا چاہیے۔ اسکول بول کی تاریخ کی کتابوں کی اڈٹنگ مشہور اور سیکولر مڈرن رکھنے والے سر زمین سے کروانی چاہیے۔ اور ان کتابوں میں قومی یک جہتی پر زور دینا چاہیے۔ ہندوستان کی تاریخ حکمرانوں کی جنگی کاروائیوں سے بھر ہے۔ رعایا کی حالت اور حکمرانوں کا ان کے ساتھ سلوک کیساتھ اس پر کم ہی لکھا گیا ہے۔ ذاتیات کو قلم بند کرنے کی اس تبدیلی سے شاید بہتر نتائج نکل سکیں۔

یونیورسٹیوں میں قومی یک جہتی کیسے لگنے چاہیں جن میں مختلف فرقوں کے طلباء کو دوسری درس گاہوں سے مدعو کرنا چاہیے۔ اس میل جول سے ایک دوسرے کو سمجھنے میں مدد ملے گی۔ اس مقصد کے حصول میں نیشنل سروس کو راہم رول ادا کر سکتے ہیں۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں وائس چانسلر کی حیثیت سے چارج لینے کے فوراً بعد میں نے بنارس ہندو یونیورسٹی کے وائس چانسلر کو ایک مراسلہ بھیجا تھا۔ اس خط میں میں نے ان کی توجہ اس امر کی طرف مبذول کرائی تھی کہ اگر ان دو بڑی یونیورسٹیوں کے دانش ور قریب آئیں تو انہیں ایک دوسرے کو سمجھنے میں زیادہ آسانی ہوگی اور یہ خیر سگالی ملک کو ادراگ لے جانے میں مدد کرے گی۔ اس کام کو دیگر یونیورسٹیوں میں بھی کرنا چاہیے۔ اس وقت ملک کے حالات بہت الجھے ہوئے ہیں جہاں صرف سیاست دان اور مذہبی رہنما نہیں سمجھا سکتے۔

اس لیے یونیورسٹیوں کے دانشوروں اور پیشہ ور ماسٹرین مثلاً انتظامیہ کے اعلیٰ افسران، صنعت کار ڈاکٹر اور انجینئروں کو بھی اس میں حصہ لینا چاہیے۔ ان پیشوں میں مختلف فرقوں، لسانی طبقوں اور علاقوں کے

افراد مل کر ملک کے مشترکہ مسائل کا حل تلاش کریں اور اس کے نفاذ میں مدد دیں۔ ایسے لوگ ان لوگوں سے بہتر طور پر کام کر سکتے ہیں۔ "بزنیریت" میں پھنسنے ہوئے ہیں اور جنہوں نے کبھی دوسروں کے ساتھ کبھی کام نہیں کیا۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میرے خیال میں ہندوستان کا سب سے بڑا سیکولر ادارہ ہے جس میں یونیورسٹی کے قیام کے وقت سے غیر مسلم طلباء کا تناسب ۴۰ فیصد سے زیادہ رہا ہے۔ بانی دیشہ سرسید احمد خاں نے ہندو اور مسلمانوں کو دہلیہ (ہندوستان) کا دو خوبصورت آئینوں سے تشبیہ دی تھی۔ اسی طرح مدرسی علی بھی غیر مسلموں کی تعداد ہمیشہ سے ہی کافی رہی ہے۔ بہت سے پروفیسروں کے نام بھی غیر مسلم پروفیسروں یا سیاست دانوں کے نام پر رکھے ہیں۔ اس کے باوجود کبھی ہمیشہ تصویر کا دوسرا رخ دکھایا جاتا ہے۔ صداقت سے ہٹا ہوا ہے۔ پریس ان غلطیوں کو بڑھا چڑھا کر بیان کرتا ہے جو یہاں کبھی کبھار رہو جاتی ہیں اگرچہ کہ ایسی ہی غلطیاں دوسری جگہ پر بھی ہوتی ہیں۔ طلباء کو موجودہ سرکاری نظام پر اعتماد نہیں ہے۔ نئی تجربات پر مبنی زیادہ تر تشکیلات انتظامیہ کے ان سرکاری اثر سے ہیں جو فرقہ پرست ذہنیت رکھتے ہیں اور جن سے کبھی طلباء، احساسات کو سمجھنے پہنچنے یا پہنچتی رہتی ہے۔ بی۔ اے سے لے کر بے حد شاک ہیں۔ کیوں کہ بی۔ اے سے فرقہ پرستی کی وجہ سے کافی ہٹا ہو گئی ہے جیسا کہ فسادات سے متعلقہ بہت سی کمیٹیوں کی رپورٹوں سے ظاہر ہے۔ لہذا اب وقت آگیا ہے کہ نئی نسل کو عروسی اور نعم کے احساس سے دور کیا جائے۔ سرکار اور حکمران گروپ کو یہ حسیت ذہن میں رکھنی چاہیے کہ معاشرے میں سب سے زیادہ خطرناک ہوتا ہے جسے کچھ کوٹنے کا غم نہ ہو۔

قومی یک جہتی کو نسل بنانے کا خیال سب سے پہلے ۱۹۲ میں گورنروں کی کانفرنس میں ظاہر کیا گیا تھا، لیکن جینی طے کے بعد تصور کر لیا گیا کہ اب پوری قوم متحد ہو گئی ہے۔ شاید اس وجہ سے قومی یک جہتی کو نسل ایک سو اچھا ادارہ بن کر رہ گئی ہے۔ فائرنگ کی طرح فسادات کے بعد ہی اس کی میننگ ہوتی ہے۔ تیلہ مال لوگو

سادات کے بعد نہ تو مالی اسناد ہی فراہم کی جاتی ہے اور نہ ہی ان کی بحالی
بطرف توجہ دی جاتی ہے۔ مجرموں کو تو سزا ملنے کا سوال ہی نہیں ہے سزا
ان بے گناہوں کو ملتی ہے جو اپنے گمراہوں کو حملہ آوروں سے بچانے کی سعی
مگر ناکام ہوتے ہیں۔ شہر میں باہر سے آئے ہوئے افراد پر پستل لوٹ
را آتش زنی کرنے والی جماعت کو سزا دینے کا بھی کوئی سوال نہیں اٹھتا۔
اس کی وجہ شاید یہ ہے کہ خفیہ پولیس کچھ زیادہ مددگار ثابت نہیں ہو رہی
ہے۔ وہ لوگ شاید یہ محسوس کرتے ہیں کہ فساد کی ذمہ داری صرف اقلیتوں
پر ہی ہے جب کہ سبھی کلیشنوں کی رپورٹوں سے یہ ظاہر ہے کہ ذمہ داری
صرف اقلیتوں کی ہی نہیں ہے۔ اس لیے میری رائے میں:

۱۔ پولیس اور خفیہ پولیس دونوں میں سبھی فرقے کے لوگوں کو بھرتی
کرنا چاہیے۔ برطانیہ کے نسلی فسادات کے بعد جناب اٹل بھاری
باچی نے یہ کہا تھا کہ برطانیہ کی پولیس میں رنگ دار لوگوں کا
تناسب بڑھایا جانا چاہیے جس سے اقلیتوں میں اعتماد بحال کیا
جاسکے۔ کوئی وجہ نہیں ہے کہ اس مشورے کو ہندوستان میں
نافذ نہ کیا جاسکے۔

۲۔ اگر مخصوص حالات میں کوئی مرکزی سرکاری حکومتوں کے نام
ایک خاص کمیونٹی کے افراد کو چند خاص ملازمتوں میں نہ بھرتی کیے
جانے کا خفیہ سرکلہ جاری کرنے کو جائز سمجھ سکتی ہے تو کوئی وجہ نہیں
کہ آج کے مخصوص حالات میں ہماری مرکزی حکومت "دیکھ! ذہن
نہیں کر لو!! اور تلف کر دو!!" جیسے ایک سرکلہ کے ذریعے
مسلمانوں کو پولیس میں مناسب تعداد میں بھرتی کرنے کی ہدایت
نہ جاری کر سکے۔ اس کے لیے دستور کی دفعات میں یا قانون کی
کتابوں میں ترمیمات کی بھی ضرورت نہیں ہوگی۔ یہ امر لوگوں میں
اعتماد بحال کرنے جیسے اعلیٰ مقصد کے حصول میں نیز امن و امان
اور ملک کی ارتقاء میں مددگار ہو سکتا ہے۔

۳۔ قومی یک جہتی کو نسل کی سفارشات پر فوری طور پر عمل دیا
کیا جائے۔ اعلیٰ افسران پر مشتمل ایک کمیٹی بنائی جائے جو متنازعہ
عمل درآمد کا جائزہ لیتی رہے۔ یہ کمیٹی وزیراعظم کی نگرانی
میں اپنا کام کرے اگر ایسا ہو گیا تبھی مزید انضباط کو روکا جاسکے

۴۔ اسی وقت بھی قومی یک جہتی کو نسل میں سرکاری عہدہ داران
کو چھوڑ کر ستر میں سے صرف پانچ اقلیتی فرقوں کے نمائندے ہیں۔
اقلیتی فرقوں کے دانش ور دو، واکس جالروں، مورخین
اور سائنسٹ حضرات کو بھی قومی یک جہتی کو نسل میں یکجہتی ممبر
شامل کرنا چاہیے تاکہ کمزور طبقوں کے حقوق کی حفاظت کی جاسکے
فرقہ وارانہ فسادات ملک کے لیے ایک بدساز داغ ہیں۔ میں نے
تقریباً پچیس بیرونی ملکوں کا سفر کیا ہے اور ہر جگہ سب سے
پہلے ہی سوال پوچھا گیا کہ ہندوستان میں فسادات کی کیا حالت
ہے؟ کیا اقلیتیں محفوظ ہیں؟

صوبائی حکومتیں فسادات کو روکنے میں ناکام رہی ہیں۔ دوسری
وجہات کے علاوہ شاید ایک وجہ یہ بھی ہے کہ ان فسادات کے پیچھے
مقامی سیاسی رہنماؤں کے ہاتھ ہوتے ہیں۔ مقامی پولیس ان کے
خلاف کارروائی کرنے سے گریز کرتی ہے اور اس طرح انسانیت ہونہ
جرائم کرنے والے سزا سے محفوظ رہتے ہیں۔

فسادات کو ملک دشمنی سے تعبیر کرنا چاہیے اور اس لیے امن و
امان کی بحالی کو دستور کی متوازی فہرست میں شامل کرنا چاہیے۔ جانے
مرکزی پولیس کے ذریعے کرائی جائے لیکن خرابی ہے کہ مرکزی پولیس
میں بھی سبھی فرقے کے نمائندے ہوں اور وہ سکال سے متبر ہوں۔
پولیس میں اقلیتوں کی مناسب نمائندگی میں تاخیر اب ملک کے مفاد میں
نہ ہوگی۔ کہیں ایسا نہ ہو کہ سکھوں کی طرح دوسری اقلیتوں میں بھی اتنا
بہند گرد و پس پیدا ہو جائیں۔

بیمہ کی ایک ایسی اسکیم جاری کی جائے جس کے تحت فساد میں
متاثرہ لوگوں کو معاوضہ کی شکل میں مکان اور روزی کی سہولتیں فراہم
کی جائیں۔ صوبائی حکومتوں کو بھی اپنے بجٹ سے ایک چھوٹی رقم نکال کر
اس کام میں صرف کرنا چاہیے۔ ریل، بحری و ہری سفر میں حادثوں
کے شکار لوگوں کو جب بڑی بڑی رقومات معاوضے کی شکل میں مل سکتی
ہیں تو کوئی وجہ نہیں ہے کہ فساد سے متاثرہ لوگوں کو معاوضہ دینے میں
کوئی قیامت ہو۔ انہیں ان کی حالت پر تو نہیں جوڑا جاسکتا۔ اگر
ایسا ہو تو وہ زندگی بھر بد حال رہیں گے اور نفرت کا جو الٹا منکھی ان

کے دلوں میں کچھ بٹتا رہے گا جو معاشرے کی صوت کے لیے مفر ہے۔ ڈی ایم کو سوگو اور خاندانوں کے پاس جا کر سچی طور پر اظہارِ مہم دی کرنا چاہیے اور انہیں یقین دلانا چاہیے کہ سرکار کو ان کے فلاح و بہبود کا خیال ہے وہ اکیلے نہیں ہیں۔ مقامی ریڈیو سے یہ اعلان ہوتا ہے کہ لوگ افواہوں پر یقین نہ کریں۔ حقیقت ان کو بتائی جائے اور انہیں یہ بھی بتایا جائے کہ انتظامیہ ان کے جہاں و مال کی حفاظت کیلئے کیا کر رہا ہے۔

فایر برگ کی طرح مسائل کو حل کرنے کا طریقہ زیادہ مفید نہیں ہے۔ مسلسل کوشش کرنی چاہیے کہ معاشرے کے ناپسندیدہ افراد جو لوگوں کے دلوں میں اپنے ناپاک مقاصد پورے کرنے کے لیے خوف و ہراس پھیلاتے ہیں، نفرت کی فضا پیدا کرنے میں کامیاب نہ ہوں کیونکہ ایسی صورت میں معمولی سا واقعہ بھی ایک بڑے فساد کا پیش خیمہ بن جاتا ہے۔ لاؤڈ اسپیکروں کے استعمال پر پابندی لگائی جائے اور سات کو دس بجے کے بعد کسی صورت میں بھی ان کو استعمال نہ کرنے دیا جائے۔ مجھے ایک واقعہ یاد آتا ہے جب غمانیہ یونیورسٹی میں ایک ہندو طالب علم نے اپنی درخواست میں لکھا کہ وہ تمام رات مندر میں ہونے والے کیرتن کے گانوں کی وجہ سے تیار ہی نہ کر سکا اور اس وجہ سے امتحان کو ملتوی کرانے یا دوران امتحان ہوسٹل میں رہنے کی اجازت چاہی۔

ہر شخص واقف ہے کہ پنڈت نہرو دیوناگری رسم الخط میں لکھی ہوئی ہندوستانی کو قومی زبان بنانے کے حق میں تھے۔ کانٹھا ٹیونسٹ اسمبلی نے جب یہ فیصلہ کیا کہ ہندی کو ہندوستان کی قومی زبان بنایا جائے تب بھی دستور کی دفعہ ۳۵۱ میں یہ صاف لکھا تھا کہ ہندی کو ایک مخصوص طریقے سے فروغ دیا جائے گا۔ نہ صرف ہندوستانی بلکہ مختلف زبانوں خصوصاً سنسکرت سے الفاظ اخذ کیے جائیں گے۔ جسٹس گوپال راؤ ایکوٹ، سابق چیف جسٹس آندھرا پردیش نے اپنی کتاب "اے نیشن دوہ آوٹ اے نیشنل لنگویج" - *A Nation and a National Language* میں اس مسئلے کو قانونی زاویے بھی دیکھا ہے اور وہ اس نتیجے پر پہنچے ہیں کہ دفعہ ۳۵۱ کا نفاذ سرکار نے صحیح ڈھنگ سے نہیں کیا ہے۔ ملاقاتی ہندی کو سرکار نے قومی زبان کی شکل میں تمام ہندوستانیوں کے سر تھوپا ہے۔

آزادی کے چالیس سال بعد بھی حالت یہ ہے کہ ہندی کے نام پر آج دو زبانیں ساتھ ساتھ چل رہی ہیں۔

۱۔ ایک وہ زبان ہے جسے سرکاری ہندی کہا جاسکتا ہے اور جس کے بارے میں تقریباً ہر وزیر اعظم نے اور پرانی نسل کے بزرگوں نے کہا ہے کہ وہ اس زبان کو سمجھنے سے قاصر ہیں۔

ب۔ دوسری زبان لوک ہندی ہے جسے ہندوستان کے لوگ اپنی روزمرہ کی زندگی میں استعمال کرتے ہیں۔ فلیں، ڈرائے، گانے، ٹی وی پروگرام سبھی لوگ ہندی میں سمجھتے ہیں۔ یہ وہی زبان ہے جسے دفعہ ۳۵۱ کے تحت قومی زبان کا درجہ ملنا چاہیے تھا اور جسے لوگ بول اور سمجھ سکتے ہیں۔

زبانیں پنڈت اور حکومتمیں نہیں بناتیں بلکہ زبانیں لوگوں کے آپسی میل جول سے جنم پاتی ہیں۔ اب دقت آگیا ہے کہ سرکار ہر اس ہندی کو جو دیوناگری رسم الخط میں لکھی جاتی ہے سرکاری زبان کا درجہ دے دے کیوں کہ تمام پروگراموں کے سرٹیفکیٹس میں زبان کے خانے میں ہندی لکھا جاتا ہے۔

یہ تبدیلی کچھ صدیوں پہلے کی تاریخ دہرانے کے مصداق ہوگی جب ہندو حضرات نے برج بھاشا کو فارسی کے رسم الخط میں لکھنا شروع کیا تھا۔ اُس وقت مسلم حکمرانوں کی سرکاری زبان فارسی تھی۔ برٹش افسران نے سمجھنے کے لیے رومن رسم الخط کا استعمال کیا تھا۔ یہی موجودہ دور میں بھی ہو سکتا ہے چونکہ اس زبان کو ہندو اور مسلمانوں نے مل کر بنایا ہے۔ لہذا یہ تبدیلی شاید خوشگوار ہو اور آپس کے تعلقات کو بہتر بنانے میں مددگار ثابت ہو۔

سبھی ماہرین تعلیم اس بات پر متفق ہیں کہ پرائمری تعلیم بچے کی مادری زبان میں ہونی چاہیے۔ اگر سہ لسانی طریقہ تعلیم کا انتظام صوبائی حکومتیں حسب ذیل طریقے سے کریں تو انہیں زبردست مقبولیت حاصل ہو۔

۱۔ ہندی بولے جانے والے صوبوں میں جہاں ہندی نہ

جو نفرت، شبہ، شکایت اور عدم اعتماد سے پُر ہے خوشگوار ماحول میں تبدیل کر دیا جائے۔

یہ طریقہ مقبولیت حاصل کرنے کے دیگر ذرائع سے بہتر ہے۔ کیوں کہ اور طریقوں میں پائیداری نہیں ہے۔ ہندی نہ بولے جانے والے موبلوں میں سانی بنیادوں پر مبنی اقلیتوں کو چار زبانیں سیکھنے کے علاوہ

کوئی اور چارہ

نہ ہوگا۔

بولنے والے بھی رہتے ہیں ان کی مادری زبان میں تعلیم کا انتظام کیا جائے۔

۲۔ ہندی جو صوبائی اور مرکزی سرکار کی زبان ہو، اس کی تعلیم کا بھی انتظام کیا جائے۔

۳۔ انگریزی تعلیم کا انتظام کیا جائے۔

کچھ تنگ نظر لوگوں کی پالیسی کی وجہ سے سرکار نے اس سہ سانی طریقہ تعلیم کو نافذ نہ کر کے غلطی کی ہے۔ اس کے ذریعے لوگوں میں اپنائیت، خیر سنگالی اور اعتماد پیدا کیا جاسکتا تھا۔ اب بھی دقت ہے کہ اس غلطی کا ازالہ کر لیا جائے اور اس ماحول کو

حضرت شیخ سعدیؒ بیان فرماتے ہیں کہ بچپن میں مجھے عبادت کا بہت شوق تھا۔ میں اپنے والد محترم کے ساتھ ساری ساری رات جاگ کر قرآن مجید کی تلاوت اور نماز میں مشغول رہتا تھا۔ ایکے رات والد محترم اور میں حسب معمول عبادت میں مشغول تھے اور ہمارے قریب ہی کچھ لوگ فرشتے پر پڑے غافل سو رہے تھے۔ میں نے ان کی یہ حالت دیکھی تو اپنے والد صاحب سے کہا کہ

”ان لوگوں کی حالت پر افسوس ہے! ان سے اتنا بھی نہ

سو سکا کہ اُٹھ کر تہجد کے نفلیں ہی ادا کر لیتے!“

والد محترم نے میری بات سن کر فرمایا:

”بہش! درسوں کو کم درجہ خیال کرنے اور ان کے

تجانی کرنے سے بہتر تو یہ تھا کہ تو بھی پڑ کر

سو جاتا۔“

مخلص اور کامیاب کارکنوں کا طریق کار

سید حامد

حال ہی میں علی گڑھ کے ایک قتال اور ایثار پیشہ فرزند سید محمد شفیع نے، جو کرمیہ ٹرسٹ کے تحت بہت سے تعلیمی اداروں کو جمید پور (بہار) میں صحت انتظام کے ساتھ چلا رہے ہیں، بہار کے مسلم تعلیمی اداروں کی ایک کانفرنس منعقد کی ۲۵ اور ۲۶ اپریل ۸۷ء) دوسرے دن ڈاکٹر ممتاز احمد خان نے سندوبین سے خطاب کیا۔ ڈاکٹر ممتاز احمد خان علی اور اقتصاد اور اصلاحی میدانوں میں بڑا امتیاز حاصل کر چکے ہیں۔ انہوں نے انجینئرنگ کالج اور میڈیکل کالج کھولے اور بہت سے تعلیمی اداروں کی بنا ڈالی۔ امانت بینک قائم کیا۔ الایمن سوسائٹی کے تحت صنعتیں کھولیں۔ ان کی تقریر کو حاضرین نے سہ تن گوش ہو کر سنا کہ ان کے ہر لفظ کے پیچھے عمل اور تجربہ تھا۔ تقریر خاص بیان سے آراستہ نہ ہونے کے باوجود موثر اور دلنشین تھی۔

انہوں نے کہا کہ جب آپ کوئی تعمیری کام لے کر اٹھیں گے تو پہلے آپ کے گرد بہت سے ایسے لوگ جمع ہوں گے جن کا مقصد ہے فائدہ اٹھانا انہیں پہچاننے اور جھٹک دینے اور ان سے چٹکارا حاصل کرنے میں آپ کو دقت سبھی ہوگی اور دقت سبھی لگے گا۔

ایک دوسرا گروہ ایسے اشخاص کا ہوتا ہے جو آپ کے خلاف بولتے رہیں گے۔ وہ آپ پر اپنے آپ سے قبضہ کریں گے۔ جن کو وہ ذاتی نفع کی طرح کے بغیر کوئی کام نہیں کرتے اس لیے جب وہ آپ کو کام کرتے ہوئے دیکھتے ہیں تو سوچتے ہیں کہ آپ بھی یہ سب کچھ ذاتی مفاد کے تحت کر رہے ہیں۔ آپ ان کی بدگمانیوں اور الزاموں کو نظر انداز کر دیں،

ان کا کوئی جواب نہ دیں۔ اگر آپ جواب دیں گے تو آپ کا وہ وقت ضائع ہوگا جو آپ تعمیری کاموں میں صرف کرتے اور ان کو غیر ضروری اہمیت ملے گی۔ یہ لوگ آپ کے خلاف بولتے رہیں گے۔ بولتے بولتے تھک جائیں گے تو خاموش ہو جائیں گے۔

۳۔ تیسرا گروہ ان لوگوں کا ہوتا ہے جو دوسرے آپ کے کام اور آپ کی اٹھان کو دیکھتے رہیں گے اور جب آپ کے طریق کار اور صحت نیت کی طرف سے مطمئن ہو جائیں گے تو آپ کے نزدیک آئیں گے اور آپ کی مہم میں آپ کے مضبوط مددگار ثابت ہوں گے۔

ڈاکٹر ممتاز نے یہ بھی کہا کہ آپ دشمن کو چاہے دوست بنایا لیکن کبھی کسی بزدل کو دوست نہ بنایا، وہ آپ کے حوصلے کو اندیشہ باز دور و دراز سے پست کر دے گا اور آپ کی رفتار کے آڑے آگے گا۔ یہ نکتہ بھی دراصل علی زندگی میں اہم ہے کہ نومن تیل والی ذہنیت کو باس نہ پھٹکنے دیا جائے۔

تیسری اہم بات ڈاکٹر ممتاز احمد خان نے یہ کہی کہ پیسہ پیسہ کا سا رکھنا چاہیے اور ہر سال اس کا آڈٹ ہونا چاہیے۔ صاب آئینہ کی طرح رکھیے تاکہ آپ کو قوم کا اعتماد حاصل ہو۔

۴۔ خالصتہ محنت کرتے رہنے اور انجام کو خدا پر چھوڑ دینے سے متعلق تھا۔ یہ نہ سمجھیے کہ آپ خود کو کوئی کام انجام دے رہے ہیں جس وقت آپ کو یہ احساس ہو گیا کہ اللہ تعالیٰ نے آپ کو کبھی کام انجام دینے کا وسیلہ بنایا ہے، اسی وقت سے آپ فکر اور تشویش

تعلیمی اور تربیتی ادارے ضرورت کی تشفی کے لیے کھولے جائیں
ان کی تشفی کے لیے نہیں۔

منزل مقصود تک پہنچنے کے بعد راہی یا رہبر کا اس میں
بیٹھنا ناروا ہو گا۔ ایک مقصد پورا ہو گیا اب اسے ذمہ دار ہاتھوں میں
دے کر دوسرے مقصد کے حصول کی کوشش کرنی چاہیے۔ منزل کو
مسافر خانہ سمجھیے اور جلد اسے چھوڑ کر آگے کی راہ لیجیے۔

قاری کرام ایک ممتاز خادم خلق اور ایک فعال
ادارہ ساز اور ایک مخلص تعلیمی اور اقتصادی رہنما کے مذکورہ
بالا اقوال پر غور فرمائیں گے تو عمل اور خدمت کے لیے تحریک
ہوگی اور سیدھے راستے پر چلنے کی توفیق۔



اور بددلی اور مایوسی سے محفوظ ہو جائیں گے۔ آپ نہ افسردہ
ہوں گے نہ اترائیں گے۔

امانت بینک کا تذکرہ کرتے ہوئے کارآزمودہ مقرر نے
کہا کہ امانت بینک کا آغاز ۱۹۷۷ء میں بہ مشکل تین لاکھ روپے سے
کیا گیا تھا۔ اب ہر ماہ ۱۵ لاکھ بطور امانت اس میں آتے ہیں اور اب
اس کا سرمایہ ۵۱ کروڑ روپیہ ہے۔ اس کے علاوہ الامین کی انڈسٹریل
فائننس کارپوریشن کی بنا بھی ڈال دی گئی۔

انہوں نے مشورہ دیا کہ چھوٹے چھوٹے چندے کی بڑی
اہمیت یہ ہے کہ اس سے کام کا تعارف ہوتا ہے اور عوام اس مہم
سے وابستہ ہو جاتے ہیں۔ ایک دفعہ انہیں اطمینان ہو جائے تو وہ
دل کھول کر اور پیٹ کاٹ کر مٹی کہ زیورات اور گھڑیاں تک اُتار
کر مدد کرتے ہیں۔

ملت کے محدود وسائل کو دیکھتے ہوئے یہ بات اہم ہے کہ

ہماری تعلیمی اور اقتصادی پسماندگی کا آپس
میں گہرا تعلق ہے۔ تعلیمی پسماندگی اور خصوصیت سے
غلط اور ناقص تعلیم ساری قوم کا مسئلہ ہے۔ یہی
سمجھتا ہوں کہ قوم اس وقت جس بحر میں گزر
رہی ہے اس کی بہت بڑی وجہ یہ ہے کہ قوم نے
اپنے تعلیمی نظام کی طرف خاطر خواہ توجہ نہیں دی۔
_____ عبدالسلام

اردو کے صاحب طرز نثر نگار۔ رشید احمد صدیقی

آل احمد سرور

اپنی شمع روشن کی ہے۔

رشید احمد صدیقی کے اسلوب میں علیحدہ علیحدہ بہت سے اسباب فکر و فن کی کار فرمائی ملے گی مگر مجموعی طور پر وہ اپنا ایک خاص طرز رکھتے ہیں۔ شخصیت مختلف اثرات و محرکات کا مجموعہ ہوتی ہے مگر اس میں ایک انوکھا پن اور انفرادیت ضرور ہوتی ہے۔ رشید احمد صدیقی کی نسل اچھی خاصی رومانی نسل تھی۔ اس نے ادب اور سیاست کو بہت سے خواب دیے اس کے زمانے میں بھول سجاد انصاری ”پیر وفا کی خانقاہ سے جا بڑوں کا لشکر برآمد ہو رہا تھا“ سرسید کے ادارے پر شبلی کا اثر ہو چلا تھا۔ غالب کی عظمت دریافت ہو چکی تھی۔ آسکر وائلڈ اور چسٹر ٹن کی مقبولیت سندھوستان پہنچ گئی تھی۔ رشید صاحب کی طالب علمی کا علی گڑھ سیاست میں نیاز مند اور ادب میں خاصا دلیر تھا۔ اس تعہد نے اور طالب علمی میں ہی زندگی کے تقاضے خاصے تجربوں نے ان میں وہ نظریہ پیدا کی جو خوابوں کی خامی، حقایق کی سخت جانی اور جذبات و خیالات کے سیلاب میں کیچڑ دیکھ لیتی ہے۔ ان کی مشرقیت کی بنیاد خاصی مضبوط تھی۔ مغربی خیالات کا طوفان ان کی زندگی کو نہ بدل سکا۔ ہاں انہیں اس طوفان پر ہنسنا اسی مشرقیت نے سکھایا۔ وہ غالب کی رعنا کی خیال کے دلدادہ ہو گئے مگر مسلک انہیں اکثر ہی کاغذ پر رہا۔ اردو اور فارسی ادب کے گہرے مطالعے نے انہیں افسردہ سما کے ڈھنگ سکھائے۔ اپنے ادارے کی محبت نے انہیں ایک مرکز اور محور بنا دیا۔ انسان دوستی، شرافت اور مقبولیت کی مروجہ قدردان کے سہارے انہوں نے ادبی و دنیا میں قدم رکھا۔ اندرونِ ملک ایک اکثر کی منتظر تھی۔ رشید احمد صدیقی نے یہ کی پوری کردی۔

برنارڈ شنانے کہا ہے کہ ”بات کا بھرپور ہونا ہی اسٹائل کی ابتداء اور انتہا ہے۔“ جس طرح رزم کا انداز اور بے بزم کا اور اسی طرح نثر اور نظم کے اسلوب جدا ہیں۔ نظم میں الفاظ آتش گیر مائے کی طرح سبک سے اڑ جانے والے ہیں یا اس سیلاب کی طرح جو سب کچھ بہا لے جائے۔ نثر میں بجلی کے اس بٹن کی طرح جو فوراً روشنی کر دے۔ نظم عشق کی ایک جست ہے جو قصہ تمام کر دیتی ہے۔ نثر اس منظم فوج کی طرح ہے جو باقاعدہ مارچ کرتی ہے۔ ترتیب سے صفیں قائم رکھتی ہے اور دستور کے مطابق لڑتی یا پسپا ہوتی ہے۔ نظم ہالیوڈ کی بندی ہے جس کی کشش اور عظمت مسلم لیکن جس پر ہم آپ کو کیا تین سنگھ اور سہیری سبھی زیادہ دیر ٹھہر نہیں سکتے۔ نثر اس وادی کی طرح ہے جس میں رہنا بسنا، خواب دیکھنا اور حقایق کی بجلی میں پناہ من زندگی کا سانس چوپار ہوتا ہے۔ نظم تخلیقی اظہار ہے۔ نثر تعمیری اظہار ہے۔

اچھا نثر نگار وہ نہیں ہے جو اپنی سحر بانی یا خطابت کے جھنڈے گاڑ دے، یا الفاظ سے زیادہ اوقاف سے کام لے۔ اچھی نثر کے معنی آئینے کی طرح روشن اور بھرپور بات کے ہیں۔ اچھے شاعر کی طرح اچھی نثر سبھی خون جگر سے نکلی جاتی ہے یعنی اس کے لیے خلوص اور ریاض دونوں ضروری ہیں۔ شخصیت کی آب و تاب نظم و نثر میں مختلف رنگوں میں جلوہ گر ہوتی ہے ایک میں یہ شعلے کی لپک اور لہو کی دھار ہے۔ دوسرے میں کسی حسینہ کا وہ دلتوازم جسم جو آئینہ رخسار کو جلا عطا کرتا ہے، اردو میں نثر کے صحن کو پہچاننے اور برتر تھے والے نظم کے مقابلے میں کم ہیں۔ ہمارے نثر کے بانی سرسید خالی اور شبلی ہیں انہیں کے چراغوں سے موجودہ دور کے نثر نگاروں نے

اب تک ان کی متعدد کتابیں شائع ہو چکی ہیں۔ طنزیات و مضحکات اردو میں اس رنگ کا ایک جائزہ ہے۔ جائزہ نہ عقائد سے نہ مکمل۔ مگر اس میں نکتہ سبکی بھی ہے اور شوخی بھی۔ ان کی بلاغت کی وجہ سے یہاں بھی دریا کوڑے میں بند ہو گیا ہے۔ ان کے مزاحیہ مضامین کے دو مجموعے مضامین رشید اور خندان کے نام سے شائع ہو چکے ہیں۔ ”گنج ہائے گلناہ“ ان محبوب شخصیتوں کا مرتع ہے جو آبِ مرہم ہیں۔ اس میں اقبال، امیر، سجاد حیدر، شاہ سلیمان، امین مارہروی جیسی ادبی شخصیتیں بھی ہیں اور سلیمان، مولانا ابوبکر، ایوب اور نعیر الدین علی جیسے اشخاص بھی جن کے دل آویز نقش رشید صاحب کی بدولت محفوظ ہو گئے ہیں۔ اس کے علاوہ دو چھوٹی کتابیں اور قابل ذکر ہیں۔ ایک ڈاکر صاحب۔ اس میں ڈاکٹر ڈاکر حسین کی ہر سوزنا بناک اور دلکش شخصیت کا تاثر ہے۔ دوسری شیخ نیاززی جو یوں تو ایک بچے کی کہانی ہے اور بچوں کے لیے ہے مگر جس میں روزمرہ زندگی کے اتار چڑھاؤ، بچوں کی نفسیات، والدین کے رک رکھاؤ کی بڑی شوخ و شنگ تصویر ہے۔ شیخ نیاززی اس انسان کی علامت ہے جس سے دوسرے انسان بیزار ہیں مگر جس کی چنگاری سے خدا مالوس نہیں ہے۔

رشید صاحب اردو کے ممتاز معنوں نگاروں میں سے ہیں۔ معنوں صحیح معنی میں من کی موج اور شخصیت کی آزاد رو ہے۔ یہاں نظائے سے زیادہ نظر کی اہمیت ہے۔ رشید صاحب کی بے رعبی ہندوستانی تہذیب کے جلوہ صد رنگ کی طرح ہے، دونوں میں ایک اندوئی وحدت ہے جو جلووں کی کثرت میں سطحی نظر رکھنے والے کو نہیں سمجھتی۔ ان کے بھینکنے میں ایک رمزِ اودان کے تشابہ میں ایک منطق ہے۔ ان کی مزاح نگاری، مہذب انسان کی وہ تندہی ہے جو ہر قدر میں روزانہ دیکھ لیتی ہے۔ خواہ وہ رومانیت کا رنگ محل ہو یا جذباتیت کا جادو۔ اقبال کی طرح وہ قدیم اور جدید دونوں سے متاثر ہوئے ہیں اور اقبال ہی کی طرح وہ قدیم کی طرف زیادہ مائل ہیں۔ ان کے اس نظریے سے کیسے اختلاف ہو گا کہ کوئی نامعقول شخص معقول شاعر نہیں ہو سکتا۔ جس شخص میں شریوں کے اطوار نہ ہوں اس میں فنونہ لطیفہ کے آثار کیسے مل سکتے ہیں؟ مگر یہاں معقول اور شریوں بڑے پرفریب لفظ ہیں۔ رشید صاحب کے نزدیک ان کے

معنی متعین ہوں۔ زندگی میں ان کی تعبیریں بدل جایا کرتی ہیں۔ رشید صاحب کو اصولوں سے زیادہ اشخاص سے، اداروں سے زیادہ افراد سے، نئے حس کی دریافت کے مقابلے میں مانوس اور جانے پہچانے حس سے۔ یہاں ان کی طاقت اور سچائی ان کی کمزوری ہے۔ اس نے ان میں انفرادیت اور باکپی پیدا کیا ہے اور اسی کی وجہ سے وہ جدید دور کے درد و داغ اور سوز و ساز سے پوری طرح ہم آہنگ نہیں ہونے پائے۔ وہ اس ہزرگ کی طرح ہیں جو بچوں کے گھونڈوں کو دلچسپی اور ہمدردی سے مگر ذرا دوسرے دیکھتا ہے حالانکہ کسی غفلت کی طرح ہے دھڑک کو دپٹنے سے آتش نورد آج بھی گلزار ہو سکتا ہے۔

رشید صاحب کا ذہن انیسویں صدی کی ساری غفلیں رکھتا ہے اس کی انسان دوستی۔ اس کا اعتدال، اس کی وضع داری، اس کی وفاداری، اس کی پختگی، اس کا استقلال، یہ زمرہ ہے نہ قہر ایک حقیقت کا اظہار ہے۔

رشید صاحب کو لکھنا کسی نے نہیں سکھایا۔ جس کو تیرنا کو نہ سکھاتا ہے ہاں انہیں غالب، اکبر اور شبلی سے سہارا ملا اور چیلرین، آسکر وائلڈ اور برنارڈ شا سے رموز فنا۔ ان کے یہاں بڑی پختگی، رجاء اور نکھار ہے۔ اس کے پیچے اردو فارسی شعروادب کی صلح روایات کا سحر پور احساس ہے اور اس میں کتنی ہی کلاسیکل آوازوں کی گونج بھی۔ ان کا خیال عجیب و غریب چیزوں میں ربط ڈھونڈ لیتا ہے اور ایک چابک دست کہار کی طرح مٹی کے معمولی سالے سے صنم و عشق کی پتیلیاں بنا لیتا ہے۔ ”ندی اور صورت دونوں کا ایک ہی بیوہ ہے۔ دونوں طاقت اور رفاقت پسند کرتی ہیں“ پولیس اور یونیورسٹی دونوں تحقیقات پر ایمان رکھتے ہیں۔ یہ اور بات ہے کہ ایک سرزد لواتی ہے، دوسری سند دیتی ہے۔ مگر سمس کا زمانہ سجاد انگریز لیکٹ اور ہندوستانی سڑی کھاتا تھا“ ان جملوں میں قول محال Paradox نے بڑی جاذبیت پیدا کر دی ہے۔ ان کی تشبیہات بڑی خیال انگیز ہوتی ہیں۔ ان کی حیثیت ایک پھل جھڑی کی سی ہے۔ شیخ بیرو کا قد ایک بھول کے تنے کی مانند ہے۔ ”مدر کسکی صدارت پر اس طرح رونق افروز ہو جیسے ڈیوٹ پر بھالو“۔ شراب کی بوتل اس طرح جیب سے باہر نکلتے جیسے دلچسپ جھڑی

یہ باہر نکلے یا بہادر کی تلوار نیام سے باہر آئے یا شباب کا خواب طلسم ہو جائے۔
یورپ سے کالا کاجل سا بادل اٹھا، گھٹنا، جھونکا، بنا کھانا ہوا
یہ انگریزوں کا ڈائیڈ ناٹ کہیں پیام صلح لیے جارہا ہو یا کسی جہان پر جونی
مار چاہو، ”عمد علی کی تحریر و تقریر کے متعلق ارشاد ہوتا ہے: ”کس بلکہ
لے والے اور لکھنے والے تھے۔ بولتے تو معلوم ہوتا ابو الہول کی آواز اہرام
نصری سے نکلا رہی ہے۔ لکھتے تو معلوم ہوتا کرپ خانے میں تو ہیں ڈھل
رہی ہیں، یا پھر شاہ جہاں کے ذہن میں تاج کا نقشہ مرتب ہو رہا ہے۔“
مارواڑی عورتوں کے متعلق ان کا یہ تبصرہ کہ یہ گھونگٹ، گندگی اور گنے
کا مجموعہ ہیں۔ ان کی ایک اور خصوصیت کو ظاہر کرتا ہے۔ وہ ہم آواز
الفاظ سے بڑا کام لیتے ہیں اور ان کی شرمیں ترشح بہت نمایاں ہے۔

ان کی تحریروں میں بلاغت کے ساتھ ساتھ ندرتِ تخیل کی بڑی لکش
چاندنی ملتی ہے۔ شیطان کی آدم کے متعلق لکے ہے۔ اخی آدم میرے
بڑے بھائی تھے لیکن نہایت سادہ لوح، ضدی اور جاہل، زرا یہ کرشمہ
کبھی ملاحظہ فرمائیے کہ نہ بدوق اپنی نہ نشانہ اپنا۔ نہ ارادہ اپنا نہ مقصد
اپنا صرف اپنے کندھے پر رکھ کر چڑ والی۔ یہ نہ سمجھے کہ ان کی اس حرکت
سے کتنا بڑا ہنگامہ برپا ہو گیا۔ اب جو کہتا ہوں کہ میاں یہ کیا کیا تو کہتے ہیں
کہ ہم خلاصہ کائنات ہیں۔“

اسی مضمون میں لکھتے ہیں ”آدم نے قوائے الہیہ کو مضحل کر دیا تھا۔
انکارِ الہی نے اسے شگفتہ بنا دیا۔ انکارِ الہی ایک آئینہ تھا جس میں حقیقت نے عینی
بار حقیقت کو پہچانا۔ ایک موٹر کے متعلق گہرا نشانی ملاحظہ ہو: ”رکیتی تو معلوم ہوتا
کو کی سینا جس دم کیے ہوئے ہے چلنے والی ہوتی تو معلوم ہوتا جاپانی میں زلزلہ
آ رہا ہے چلتی تو پھر

نے ہاتھ باگ پر ہے نہ پا ہے رکاب میں“

رشید صاحب نے ہماری سماجی زندگی کی بڑی روشنی تصویریں پیش کی ہیں
تھوڑے کلاس کی کھڑکی ہمارے عوام کی تصویر ہے ”وسر پر گھڑی اور بیل میں بستر ہے۔
کاندھا لٹکی کا کام دے رہا ہے۔ انگلی بچے کے ہاتھ میں ہے شلو کے بندے سے بڑی
بندگی ہوئی ہے۔ کوئی ہانپ رہا ہے، کوئی کانپ رہا ہے، عورتیں کوس رہی ہیں
مرد مل تھاپائی کیسے ہیں بچے بلبلارہے ہیں“

اخبار نویس کے لیے دستور العمل ملاحظہ ہو۔

اخبار نویس کو اس اصول پر چلنا چاہیے کہ اخبار سے کسی کو فائدہ نہ
پہنچے۔ اخبار کو برابر فائدہ پہنچتا رہے۔ اخبار نویس اس طرح شریعہ کرنی
چاہیے جیسے دین خطرے میں ہے۔ قوم فنا ہو رہی ہے، حکومت ناشدنی اور گردن
زدنی ہے لیکن ختم یوں کرو گویا تم نے دین کی خاطر یا قوم کی حمایت میں یا
حکومت کی مخالفت میں اخبار بند کر دیا اور بینک میں حساب کھول دیا۔ ان کے نزدیک
عورتوں کی تین قسمیں ہیں، بعض تو ایسی ہیں جنہوں نے سورج اور آسمان کبھی نہیں
دیکھے ہیں گھروں میں بیٹھی رہتی ہیں، فاقہ کرتی ہیں، بچے پالتی ہیں اور کچی پیستی ہیں
یہاں تک کہ دیوار کی بجلی خود انہیں پیس ڈالتی ہے۔ بعض ایسی ہیں جو بہت پان
کھاتی ہیں، چھالیا کرتی ہیں، شوہر کو گالی دیتی ہیں اور اپنے میکے والوں کی پرورش
کرتی ہیں، لیکن اب ایک قسم اور پیدا ہو گئی ہے۔ یہ انگریزی بولتی ہیں،
ساڑی پہنتی ہیں اور سینما دیکھتی ہیں، شوہر ان کی خدمت کرتے ہیں
اور یہ قوم کی خدمت کرتی ہیں۔ نظامِ تعلیم پر تبصرہ دلچسپ ہی نہیں غور
طلب بھی ہے۔ یہاں پر ہر ایک کو ایک ہی قسم کا منتر پڑھاتے ہیں۔ ایک ہی
قسم کے سانپ سے کھیلنا سکھاتے ہیں۔ ایک قسم کا راتب دیتے ہیں، ایک
ہی قسم کا کام لیتے ہیں۔ شکار پر گزران کرنے والوں کو مردار کھلاتے ہیں
طہیت جو تنے والے کو گورکھی سے واقف کراتے ہیں، ہرن پر گھاس لا د
دیتے ہیں۔ نقش نگینے کا کام کرنے والے سے ملکر رہواتے ہیں، ہندوستان
میں پیدا ہونے والے کو یورپ کا خواب دکھاتے ہیں۔ سب کو ایک لاٹھی سے
ہانکتے ہیں اور ایک راستے پر چلا دیتے ہیں۔“

رشید صاحب نے ہمیں کئی کردار دیے ہیں۔ ”مرشد، حاجی بخلوال
ماتا بادل، مجرور، انہیں ہندوستانی دیہات اور قصبوں کے صی اور
بصورتی دونوں کی پھر دی سے تصویر کھینچی آتی ہے۔ وہ مکالے کا کھنک
اور اس کے لوہے کو تحریر میں منتقل کر سکتے ہیں۔ وہ اشعار میں تصرف کر کے
یا ان کی طرف اشارہ کر کے صنفِ آفرینی اور اختصار دونوں کا حق ادا کر سکتے
ہیں۔ وہ ہماری معلومات میں اضافے کے ٹھیکیدار ہیں۔ ہمارے تاترات
میں تنوع، تناسب اور صحت مندی پیدا کرنے کے دعوے دار ہیں۔
ان کی مزاح نگاری، مرقع نگاری اور تنقید عینوں میں وزن و وقفا
ان کی انشا پر فائز ہے آیا۔

جواب دوست

مغرب کے وادیاں

نسیم انصاری

تک تو یہ نیک، سلیقہ شعار لڑکی کی طرح گزر بسر کر رہی تھی، جتنی دیا فتنی ہوئی وہ سب یونان کے فلسفیانہ مفروضات کی تشریح کرتی تھیں۔ کائنات کا تصور ایک مشین کا سا تھا کہ جو قابل احترام قوانین کے ماتحت حرکت کرتی تھی۔ اس کی حرکت پر اس سے کوئی فرق نہیں پڑتا تھا کہ کوئی محرک اول ہے یا نہیں۔ لیکن کو انٹیم نظریے کے بعد سے تو ایسا معلوم ہوا کہ پاؤں تلے سے زمین کھسک رہی ہے احوال کے بعد نظریہ اضافیت نے تو کام ہی تسہم کر دیا۔ طب اور سرجری کے میدان میں کبھی یہی پور ہا ہے۔ ابھی چالیس برس تک ہم سب مطمئن تھے کہ جواب سرجری ٹھیک سائنس کی بنیادوں پر آگیا ہے۔ انسان بدن کے افعال کی یاد زبان میں بیان کیے جانے لگے۔ لیکن دیکھتے ہی دیکھتے دنیا بدل گئی۔ اب معاملہ بائیو کیمسٹری سے بایو فزکس تک پہنچا ہے۔ اکیس اور کارڈیو گرام تک کی بایو فزکس سچی تسلیم۔ لیکن اب نیوکلیر میڈیکل ریسرچ (۱۹۷۷ء) اور انٹراساؤنڈ نے تو دنیا ہی بدل دی ہے۔ ایسا لگتا ہے کہ شاید سب ہی بنیادی مفروضے نظریاتی کے محتاج ہو جائیں۔ محسوس تو یہ یورپ کے زمانہ قیام ہی میں ہونے لگا تھا، لیکن ہندوستان واپس آکر تو معلوم ہوتا ہے کہ کچھ اندھی طوفان میں گرفتار ہو گئے ہیں۔ بہر حال اس طوفانی صحنہ کا کبھی ایک لطف ہے۔ کم از کم پانچ سو برس سے ساحل پر کھڑے سمندر کی موجوں سے منہ موڑنے کی جو عادت پڑ گئی تھی، اس سے تو طوفان کے تھپیڑے کھانا کبھی بہتر ہے۔

دوسرے بہت اہم بات جو ان سات برسوں میں یعنی ۱۹۷۷ء سے ۱۹۷۸ء تک کی مدت میں ہوئی وہ سمویٹے اور چین کے تعلقات میں

بہر حال۔ میں پھر سیکھ لگا۔ بتایا رہا تھا کہ پرائمری ایف۔ آر۔ سی ایف کے امتحان میں کامیابی کے بعد لوگوں نے مجھے ڈاکٹر کے بجائے مسٹر کہنا شروع کر دیا۔ ہندوستان واپس آکر کبھی بہت دنوں تک میرے پیڈ پر نام کے آگے مسٹر ہی لکھا جاتا رہا۔ اب تو صرف نسیم انصاری رہ گیا ہے۔

میں نے سات برس تک انگلستان کے مختلف اسپتالوں میں سرجری کی تربیت حاصل کی اور جنرل سرجری کے ہر گنگی کوچے سے واقفیت ہو گئی اور لطف یہ ہے کہ جب اتنی طویل تربیت کے بعد ایف۔ آر۔ سی۔ ایس کا ڈپلوما ملا تو مجھ سے کہا گیا کہ سند اس بات کی دیا جا رہی ہے کہ اب آپ سرجری سیکھ سکتے ہیں اور واقعہ سچی یہی تھا۔ میری تعلیم بدستور چل رہی ہے کہ ”یہ وہ رستہ نہیں جس میں کہیں منہ نہ ہو جائے۔“

انگلستان کے دوران قیام میں دو باتیں ایسی ہوئیں کہ جن کا ذکر کیے بغیر یہ حکایت پوری نہیں ہو سکتی۔

پہلا اہم بات تو سمویٹ یونین والوں کا خلا میں داخلہ تھا۔ اس کے بعد خلائی سفر کا ایک سلسلہ شروع ہوا جو اب جاری ہے گا۔ ظاہر ہے کہ امریکہ والے روسیوں سے پیچھے کیسے رہتے۔ انہوں نے بھی خلا میں آنا جانا شروع کر دیا۔ اسی زمانے میں میرے ایک دوست نے ازرا و مذاق کہا کہ فضا میں روسی اور امریکی چاند جو سنگل ایک دوسرے کو دیتے ہیں وہ جرمن نسل میں ہوتے ہیں کہ ان دونوں نے خلائی اقتدار ان جیسے مائیکرو کی مدد سے حاصل کیا جو لڑائی کے بعد ان دونوں کے ہاتھ لگے۔

ایسی صدی سائنس کے لیے قیامت کی صدی ہے۔ شاید یہ صدی

کیونٹ پارٹیاں علما یہ تسلیم کرتی جا رہی ہیں کہ انقلاب کا ابھی کوئی پروگرام نہیں بن سکا، لیکن ان کی تحریروں کی زبان ابھی تک پرانی ہے۔

ہاں ایک نئی بات البتہ ہوئی ہے۔ پچھلے دس بارہ برسوں سے ایک اصطلاح استول کی جا رہی ہے جسے مذہبی بنیاد پرستی کہا جاتا ہے۔ میں نے اپنے ایک واقع کار اور عالم کرم فرما سے پوچھا کہ (ان کا نام میں مصلحتاً نہیں لکھ رہا ہوں کیوں کہ شاید ان کے خلاف اس بیان سے انہیں نقصان پہنچانے کی کوشش کریں) آخر یہ فنڈامینٹلزم کا لفظ کہاں سے آیا۔ کہنے لگے کہ شاید اسے سب سے پہلے اسمتھ نے اسلام کے سلسلے میں استعمال کیا تھا جس پر میں نے ان سے کہا بھی تھا کہ بھائی اسلام میں تو ہم جو وہ سو برس سے اس کے گنہگار نہیں ہیں لیکن شاید اس اصطلاح کو امریکن امپیریل ازم کی پوری حمایت حاصل ہے۔ کسی مذہبی یا سیاسی تحریک کو بدنام کرنے کے لیے یہ اصطلاح بہت کارآمد ہے۔

مسلمانوں کے سلسلے میں اس اصطلاح کے قطعی خلاف ہوں بقول میرے کرم فرما کے۔ پچھلے چودہ سو برسوں کی تاریخ تو یہی بتاتی ہے کہ اسلامی معاشرے میں بنیاد پرستی کبھی مقبول نہیں ہوئی۔ علماء، مجتہدین اور شیوخ کی ہرزمانے میں بہت عزت ہوتی رہی لیکن عام طرز معاشرت میں علماء کی پوری عزت نہیں کی جاتی تھی۔ یہ بات شیخ مسلمانوں میں سب سے نمایاں ہے، وہ مجتہدین کی بہت عزت کرتے ہیں، ان کی مجلسوں میں مودب بیٹھتے ہیں، لیکن زندگی عموماً آزادانہ بسر ہوتی ہے۔ سنی مسلمانوں کے لیے تو ایک دروازہ اور کبھی کھلا ہے۔ وہ خانقاہوں اور درگاہوں میں جا کر اپنے کو مذہبی سنت گیر ہوں سے بچاتے ہیں۔ یہ جو عام تصویر کھینی جاتی ہے کہ اصلی مسلمان ٹخنوں سے اونچا یا بجا اور لمبا کرتا پہنے، داڑھی بڑھائے اور بیں تراشے، لاجل و لا قوۃ پڑھ پڑھ کر غنٹک اور بجر گفتگو کرتا ہے۔ اس مسلمان کا ہمارے معاشرے میں وجود نہیں کے برابر ہے۔ عام مسلمان اپنے ستار العیوب اور غور الرحیم مہر پر سبھروسہ کر کے اس کی نعمتوں سے عطف اندوز ہونے کا سلیقہ رکھتے ہیں اور سپر آزادی فکر و تخیل کا جیسا اظہار اردو اور فارسی شاعری میں ملتا ہے، اس کی مثال مسلمانوں کی زبان کے علاوہ کس دوسری زبان میں نہیں ملتی۔ ظاہر ہے کہ جن لوگوں کے مزاج میں ایسی رنگینی ہو ان پر فنڈامینٹلزم کا الزام کیسے لگایا جاسکتا ہے۔

جسے آئی جو دوسری جنگ عظیم کے بعد سرزمین کے ان حصوں میں ہوئے۔ پر سرخ فوجوں کی پیش قدمی کر کے جرمن نازیوں کو شکست دی تھی لڑائی کے بعد سب سمجھے کہ آزادی کھسرخ سویرا آگیا اور اب آزادی اور بیان پر پابندی مٹانے کی جرات کوئی کبھی نہیں کرے گا، لیکن ہرماگ ان اور بیوڈ اپسٹ کی سرکوں پر ان کے یہ خواب چکنا چور ہو گئے۔ یورپ پچھلے چالیس برسوں میں جو کچھ ہو رہا ہے، اس سے یہ صاف ظاہر ہے کہ سانی سماج کی گتھیاں کسی ایک فارمولے سے نہیں سلجھ سکتیں۔ معاملہ نہ ف اقتصاد دی ہے اور نہ سیاسی، بلکہ زندگی کے ہر پہلو میں نئے نئے آلات اُٹھتے رہیں گے اور یہی ان کے جواب ہر زمانے میں تلاش کرنا ہوں۔ کوئی فلسفہ یا کوئی مذہب ہر گتھی کو نہیں سلجھا جاسکتا۔

میں نے خود بار بار اپنے سے بوجھلے کہ آخر یہ ایسی کون سی بات تھی جو اری سمجھ میں نہیں آتی تھی۔ بس یہی جواب ملتا ہے کہ سرمایہ داری کا جو بھیلنگ دیپ انیسویں صدی کے اواخر اور بیسویں صدی کی پہلی چار پانچ دہائیوں میں اسے سلنے آیا۔ اس نے یہ بات دل میں بٹھادی تھی کہ ایسے نظام سے بھوتہ تہذیب، تعلیم، مذہب اور شرافت کے ہر تقاضے کے خلاف ہے۔ ناپے اس کے خاتمے کے واسطے سب کچھ قربان کیا جاسکتا ہے۔ یہ آواز بلکہ ہر گونے سے اٹھی اور سرمایہ داری کے خلاف ایک متحدہ ماضی بننے کا ہم لوگوں کے لیے اس تحریک میں ایسی کشش تھی کہ ماں، باپ، بھائی، بھتیجے اور دوست اور محبوب سب کی خوشحال قربان کر دی گئیں۔

یہ تو نہیں ہوا کہ سرمایہ داری ختم ہو گئی ہو البتہ اس کا وہ روپ بدلنا جس نے ہم میں سے بہتوں کو آمادہ پیکار کیا تھا اور پھر وہ متحدہ محاذ بھی ہستہ آہستہ منتشر ہونے لگا جو اس کے خلاف بنایا گیا تھا۔

کیونٹ تحریک کے اندلی نقض دسہیاں ہوئے اور یہ ملو را کیونٹزم کے ذریعے راستے کے پہچ و ختم کھینے کی کوشش شروع ہوئی۔ مجھے یقین ہے کہ عنقریب کیونٹ دنیا کے اندرونی نظام میں زبردست تبدیلیاں آنے والی ہیں۔ ریاست کا جبر اور عوام کی جمہوری شاید بہت دنوں تک قی نہ رہیں۔

مجھے معلوم نہیں کہ پاکستان میں کیا صورت ہے لیکن ہندوستان میں تو ابھی تک یہ طرز فکر قابل قبول نہیں سمجھا جاتا۔ اگرچہ یہاں کی

دوسرا پیر ہے۔

”شوخی دے پروا ہے کتنا خالق تقدیر کبھی“

اس لڑائی نے دنیا کی قسمت کا فیصلہ کر دیا اور یورپ میں مسلمانوں کی پیش قدمی ہمیشہ کے لیے رک گئی۔

مارکسزم کو مذہبی حیثیت دینے کی مخالفت سب سے پہلے میں نے ہمارے اور آپ کے استاد سید محمد صاحب ٹوکی سے سنی تھی۔ جیسا کہ آپ کو معلوم ہے وہ خلافت تحریک سے کانگریس اور کانگریس سے کمیونسٹ پارٹی میں آئے تھے۔ ۵۱ عریں جب میں مارا مارا پھر رہا تھا تو علی گڑھ کبھی آیا تھا۔ اس زمانے میں سچا سٹ سے کمیونسٹ تحریک کا بین الاقوامی اخبار

”فار اے لاسٹنگ پیس“ فار اے پیپلس ڈیا کر لسی۔ (Far a Lasting Peace for a Peoples)

دن انہوں نے مجھ کو اخبار میری طرف بڑھا دیا کہ ”دیکھیے قال اللہ قال الرسول یہاں بھی شروع ہو گیا۔ اب اگر کوئی بات کہنا ہو تو بس مارکس اینجیلز یا لینن کا قول نقل کر دیجیے بس کافی ہے۔ سائنٹفک سوشلزم کا تو بس صرف نام ہی رہ گیا ہے۔ سائنس میں ہر نظریہ عارضی طور پر قبول کیا جاتا ہے۔ اگر وہ مشاہدات کی کسوٹی پر پورا اترتا ہے تو ٹھیک ہے ورنہ باطل۔ مارکسزم کے متعلق یہ کہنے کی ہمت اب کسی کی نہیں پڑتی ہے۔ بھائی اس مذہب کو تو قبول کرنے کو تو جی نہیں جاتا“

ٹوکی صاحب کی ساری زندگی شجاعت اور بہادری کی تصویر تھی اسی لیے انہوں نے اپنی رائے بے خوف و خطر دے دی۔ اس وقت تک بہت کم کمیونسٹ یہ جرات کر سکتے تھے۔

یورپ میں اس مذہبی طرز فکر کے خلاف بغاوت کی آگ بہت دنوں سے سلگ رہی تھی۔ یوگو سلاویہ کے ٹیٹو اور ان کے ساتھی جیلاس نے حکم کھلا مارا کہ کی چند ہالیسوں کی مخالفت کی شروع کر دی تھی لیکن یہ روش عام نہیں تھی۔ گزشتہ چند برس برسوں میں یورپ میں ایک نئی تحریک یورو کمیونزم کے نام سے شروع ہوئی۔ اب کچھ کمیونسٹ پارٹیوں نے قومی سطح پر اعلان کر دیا ہے کہ کمیونزم کا واحد راستہ انقلاب اور مزدوروں کی ڈکٹیٹر شپ نہیں ہے بلکہ سماجی حالات بدلنے کے اور طریقے بھی ہیں۔

یورپ کے کمیونسٹ دانشوروں کے انداز فکر میں یہ تبدیلی واضح

ہیڈگی تھی۔ یہ ایسی بڑھی کہ بہت دنوں تک ایک دوسرے کو انقلابی کا عذر کہنے لگے تھے۔ اس طبع کے پیدا ہونے سے دو تین برس پہلے ایک انگریز دوست نے پیش گوئی کر دی تھی کہ چین اور روس کے مات خراب ہو جائیں گے۔ میں نے پوچھا کبھی کہ یہ آپ کس بنیاد پر کہہ رہے؟ جواب دیا کہ آج تک تاریخ میں دو بڑی سلطنتیں ہمسایہ ہوتے ہوئے سست نہیں رہی ہیں۔ اس وقت یہ بات مجھے عجیب معلوم ہوئی۔ کیوں کہ وقت تک کمیونسٹ تحریک کے تضاد بہت حد تک نظروں سے اوجھل نہ اور اس عالمی تحریک کی طرف ویسا ہی رویہ تھا جیسا کسی مذہب کی نسبت ہوتا ہے۔

جیسے جیسے دن گزرتے گئے روس اور چین کے تعلقات خراب ہوتے گئے۔ ان خراب تعلقات کا اثر کمیونسٹ تحریک پر ویسا ہی پڑا جیسا مسلمانوں کی تہذیب پر ہندوؤں مدی عیسوی میں اس وقت بڑھا تھا۔ بھتیجیوں نے ترکی کے سلطان بائزید کی حکومت پر حملہ کر دیا تھا (۱۴۵۲ء) بائزید بڑا العزم بادشاہ تھا۔ اس کے تحت مشرقی یورپ کا بہت اعلیٰ آگیا تھا اور اس کی فوجیں ویانا کے دروازے پر کھڑی تھیں۔ بترکی میں یہ خبر آئی کہ تیور محلے کی تیاریاں کر رہا ہے تو دہلی جتن منائے کہ ایک اور موزی کو زیر کرنے کا موقع ملے گا۔ ادھر تیور کے یہاں بھی ری تیاریاں ہو چکی تھیں۔ حملے سے ایک رات بیشتر تیور کے حکم سے طرح کی بساا سمجھا کی گئی۔ امراء میں سے ایک نے ہمت کر کے پوچھا کہ نور! کل دنیا کی قسمت کا فیصلہ ہونے والا ہے اور آج یہ کھیل بھتیجیوں نے اب دیا کہ میرا کام تو پورا ہو گیا۔ اب کل تو میدان فوج کے کمان داروں کے ہاتھ میں ہو گا۔ میں اس کی فکر کر کے کہا کر دیں گا۔

چنانچہ دوسرے دن گھسان کی لڑائی ہوئی اور فتح تیور کو حاصل ہوئی۔ بائزید زخمی ہو کر گرفتار ہوا، اس کی آنکھ پر زخم آیا تھا اور پٹی بندی تھی۔ جب اسے تیور کے سامنے پیش کیا گیا تو تیور بڑی زور سے ہنسنے لگا۔ بائزید نے ناگواری سے کہا کہ جناب، ہنسی کا کیا موقع ہے، فتح و شکست تو نصیبوں سے ہے میں کبھی دنیا کے بڑے حصے کو توار سے فتح رہا ہوں۔ تیور نے جواب دیا کہ میں سلطان پر نہیں بلکہ تقدیر پر ہنس رہا ہوں کہ اس نے دنیا میں دو فاتح پیدا کیے۔ ایک آج سے معدوم اور

لیے زندگی دو سحر ہو گئی ہے۔ کلکتہ میں خوفناک فساد ہو رہے ہیں جس میں حکومت کھل کر فسادوں کا ساتھ دے رہی ہے۔ مسلمانوں کی بستیاں جلائی جا رہی ہیں۔ جب کسی محلے پر حملہ ہوتا ہے تو اس سے قبل ٹیلیفون کا سلسلہ منقطع کر دیا جاتا ہے۔ پولیس اور آگ بجھانے والے جب آتے ہیں جب سب بکھرا ہوا ہوتا ہے۔ خدا کے لیے آپ لوگ نہ آئیے اگر اپنا نہیں تو اپنے بچوں کا خیال کیجیے۔

مجھ پر اس خط کا بہت اثر ہوا۔ بڑی مشکل سے آنسوؤں پر قابو پایا اور لکھا "کشور! میرے ملک کے لوگ اس وقت پاگل ہو گئے ہیں۔ یہ نہ ہمیشہ پاگل تھے اور نہ ہمیشہ پاگل رہیں گے۔ میں اپنا وطن جوڑنے پر تیار نہیں ہوں۔ میرے بچوں کا وہی مشر ہو گا جو کروڑوں مسلمانوں کے بچوں کا"۔

چنانچہ اسی ہنگامے میں ہم لوگ مارچ ۶۴ء میں وطن کے لیے روانہ ہو گئے۔ بمبئی سے سیدے علی گڑھ آئے اور میں نے وائس چانسلر مسٹر بدرالدین طیب جی کو اپنی خدمات پیش کر دیں۔ کچھ دنوں کے بعد میرا تقرر سرحدی کے شعبہ میں لکھنؤ کی حیثیت سے کر دیا گیا اور زینت بچوں کے علاج کے محکمے سے منسلک ہو گئیں۔ میں نے جانا کہ اب داخلہ عمرہ نمشتر میں ہے اور جبکہ فرنگی محل، علی گڑھ، کلکتہ اور برطانیہ سے حاصل کیا ہے، اس کا حساب دینا ہو گا۔

(باقی آئندہ)

بعد کے دوران قیام میں یہ بات واضح ہوتی جا رہی تھی کہ ایشیا کے۔ اب افریقہ میں بھی سوشلسٹ طاقت کا چل چلاؤ ہے۔ جو موکینا، پیرٹرک اور کینڈا کاؤنڈا سیاہ فام افریقیوں کے رہنما ہو کر سامنے آ رہے تھے۔ برق وسطیٰ میں نئی انقلابی لہر جو جمال عبدالناصر کی قیادت میں شروع ہوئی تھی اس نے عراق کی بادشاہت کا خاتمہ کر دیا تھا اسی طرح اسلامی ممالک غیر بادشاہی حکومتوں کی فہرست میں ایک نام اور بھی لکھا گیا۔ ایسا معلوم ہو رہا تھا کہ اقبال کی پیش گوئی صحیح ثابت ہو جائے گی۔

قید ہے دربار سلطان و شہستان وزیر

توڑ کر نیکے گارنجیر ملائی کا اسیر

۱۹۶۳ء کے آخر میں امریکہ کے صدر کینڈی کو گولی مار کر ہلاک کر دیا گیا اس طرح ایک سیاسی دہشت گردی کا سلسلہ شروع ہوا جو آئندہ بیس بیس برسوں میں ساری دنیا میں پھیل جانے والا تھا۔ یہ حالات تھے جس میں ہم لوگوں نے وطن واپس آنے کا ارادہ کیا۔ اب ہمارے کنبہ میں پانچ نژاد ہو گئے تھے۔ زیبا، زویا اور سلیم کی پیدائش انگلستان میں ہوئی تھی۔ لندن سے زینت نے ڈی۔ سی۔ ایچ اور ڈی۔ آر۔ سی۔ او۔ جی کے اسناد حاصل کیے اور میں نے ایف۔ آر۔ سی۔ ایس کی سند لی۔

جب ہم لوگوں نے وطن میں اپنے عزیزوں کو واپسی کی اطلاع دی تو زینت کی بہن کشور کا خط آیا کہ آپ لوگ وطن واپس آنے کا ارادہ نہ کیجیے اب یہ وطن وہ نہیں رہا جس میں آپ رہتے تھے۔ اب یہاں مسلمانوں کے

زندگی خوب سے خوب تر کی تلاش میں ہے، پیکر بناقی ہے اور انہیں تو ڈر ہے۔ روح ایکے البی شمشیر ہے جس کے لیے بقول اقبال جسم کے نیام منگے نساں کا کام کرتی ہے۔ شاہ آرتھر کی تو تلوار ہی سمندر میں ڈال دی گئی تھی، ہم نیام کو لے کر گھومتے ہیں۔ چڑیا اڈ گئی اور پنجرے کے نمائش ہو رہی ہے۔ چکنا اور دمکنا ہوا، خوش افرام، خاموش، تیز رو، پیکے دار، سانچے میں ڈھلا ہوا خوبصورت سانپ، کینچلی آٹا مار کر آگے بڑھ گیا۔ ہم ملگبی کینچلی کو سینے سے لگا رہے ہیں اور سمجھ رہے ہیں کہ سانپ یہی ہے۔

سید حامد



ستانوے فیصد پاس چھیا لیس فیصد فرسٹ ڈوئین

احمد رشید شیوانی

ذمہ داران کو اس طرف سنجیدگی سے دھیان دینا چاہیے۔ چارٹ میں نتائج فرسٹ ڈوئین کے تناسب کے اعتبار سے درج کیے گئے ہیں۔ یعنی سب سے پہلے سیتا پور کے نظریہ پوریل گرلز جو نیر ہائی اسکول کا رزلٹ ہے۔ جہاں سے سو فیصد طالبات فرسٹ ڈوئین میں پاس ہوئیں پھر الاصلح اسلامیہ جو نیر ہائی اسکول کمال پور ضلع بلند شہر جہاں سے ترانوے فیصد بچے فرسٹ ڈوئین لائے۔ اس کے بعد تارا رشید شیرانی گرلز جو نیر ہائی اسکول صلاچور ضلع الہ آباد جہاں سے تراسی فیصد طالبات فرسٹ ڈوئین میں کامیاب ہوئیں۔

اور آخری تین اداروں میں فرسٹ ڈوئین صفر ہے۔ ان بچیاں اسکولوں میں دونوں اعتبار سے (یعنی پاس فیصد کے اعتبار سے بھی اور فرسٹ ڈوئین کے تناسب کے اعتبار سے بھی) سب سے خراب رزلٹ مسلم نیشنل جو نیر ہائی اسکول دہرہ دون کا کہا جائے گا۔ جب کہ پہلے دس اسکولوں سے جو بہتر فیصد بچے فرسٹ ڈوئین لائے۔ دہرہ دون کے اسکول سے اتنے پاس بھی نہیں ہوئے۔ صرف انہتر فی صد پاس ہوئے۔ اس اسکول کے ذمہ داران کو اس طرف بہت سنجیدگی کے ساتھ توجہ دینی چاہیے۔ دہرہ دون کے ہاشور علم دوست مسلم حضرات کو بھی متوجہ ہونا چاہیے۔

جن اسکولوں سے ابھی رزلٹ نہیں بھیجے گئے برائے کرم اب جلد بھیج دیے جائیں۔

اتر پردیش کے جن بچیاں مسلم جو نیر ہائی اسکولوں سے ۱۹۸۷ء کے رزلٹ سب سے پہلے آئے وہ چارٹ میں درج ہیں۔ ملاحظہ فرمائیے۔ پہلے دس اسکولوں سے کوئی فیل نہیں ہوا اور کسی کی تھرڈ ڈوئین بھی نہیں آئی۔ تین سو تین طلباء و طالبات سب کے سب یعنی سو فیصد پاس۔ دوسو بائیس یعنی چوتتر فیصد فرسٹ ڈوئین اور باقی ایک سو یعنی چھپیس فیصد سکند ڈوئین۔ تمام بچیاں اسکولوں سے ملا کر سات سو چار نوے تریک سات سو انہتر یعنی ستانوے فیصد پاس۔ تین سو انہتر یعنی چھیا لیس فیصد فرسٹ ڈوئین۔ تین سو چار نوے یعنی پچاس فیصد سکند ڈوئین اور چھ یعنی ایک فیصد تھرڈ ڈوئین۔

اس رپورٹ میں مسلم جو نیر ہائی اسکولوں کے ٹوٹل رزلٹ لیے گئے ہیں یعنی مسلم بچوں کے رزلٹ الگ کر کے نہیں درج کیے گئے ہیں۔ باقی اسکولوں سے بھی رزلٹ آجائیں تو پھر یہ تجزیہ کیا جائے کہ پچھلے سال کے مقابلے میں کہاں کہاں آٹھویں کلاس کے بورڈ امتحان کی سطح پر مسلم بچوں کی تعلیم کو کتنا کتنا فروغ ہوا اور اگر کہیں فروغ کے بجائے اس سطح پر مسلم بچے تعلیم میں پیچھے گئے تو کیسے۔

جو نکر مجموعی طور پر ستانوے فیصد بچے پاس ہوئے ہیں، اس لیے پاس فیصد سے زیادہ اہمیت فرسٹ ڈوئین کے تناسب کی ہے۔ جب پہلے دس اسکولوں سے ملا کر چوتتر فیصد بچے فرسٹ ڈوئین لائے ہیں تو پھر جن اسکولوں میں فرسٹ ڈوئین کا تناسب کم ہے، ان کے

یوپی کے پچیس جونیر ہائی اسکولوں کے نتائج ۱۹۸۷ء

نمبریکہ	پاس	فرض	سکند	تحریر	جونیر ہائی اسکول	مقام	ضلع	فرض فیصد
۱۲	۱۲	۱۲	-	-	نظر میوہری گرنز		سیٹاپور	سہ
۱۳	۱۳	۱۳	۱	-	الاصلاح اسلامیہ	کمال پور	بلند شہر	تراؤے
۲۰	۲۰	۳۳	۷	-	تارا رشید شیردانی گرنز	صلاح پور	الہ آباد	تراسی
۳۹	۳۹	۳۲	۷	-	علی خاں	ہاپور	غازی آباد	بیاسی
۱۵	۱۵	۱۲	۳	-	فیضان القرآن	ملک مقیم پور	بکھور	اسٹی
۹	۹	۷	۲	-	رحمانہ گرنز	-	بدایوں	اٹھتر
۳۹	۳۹	۳۰	۹	-	ایک آنہ فنڈ	-	لکھنؤ	ستتر
۳۶	۳۶	۲۵	۱۱	-	رسول باغ	مغل سرائے	وارانسی	انہتر
۱۲	۱۲	۸	۴	-	قاضی شہاب الدین	سکھانو	بدایوں	سٹرسٹ
۸۷	۸۷	۵۰	۳۷	-	مسلم نسوان	ٹانڈہ	فیض آباد	ستاون
۴۲	۳۵	۲۰	۱۵	-	آزاد	لکھراہ	بدایوں	اٹتالیس
۴۹	۴۵	۲۰	۲۴	۱	پی۔ بی۔ جنتا	پور قاضی	منظرنگر	اکتالیس
۴۰	۴۰	۱۵	۲۵	-	حمید گرنز	میرٹھ	میرٹھ	اڑتیس
۴۲	۴۰	۱۵	۲۵	-	مومن الفصار	سہسوان	بدایوں	چھتیس
۵۰	۳۸	۱۸	۲۹	۱۰	نیشنل	دوہیرہ	منظرنگر	"
۳۵	۳۵	۱۲	۲۳	-	ذاکر میوہری	کیرانہ	"	چونتیس
۵۰	۴۹	۱۵	۳۱	۳	بایزید	چترہ محمد پور	فیض آباد	تیس
۴۴	۴۳	۱۱	۳۱	۱	صابر میوہری	دریا آباد	بارہ بنکی	پچیس
۴۴	۴۴	۱۰	۳۴	-	اکرام حسین گرنز	-	جون پور	تیس
۳۷	۳۵	۶	۲۹	-	ذولانا محمد علی جوہر اسٹارک	مدھوینی	بستی	سولہ
۱۳	۱۳	۱۳	۲	۱۱	پبلک نرسری	دلوچند	سہارن پور	پندرہ
۲۰	۱۸	۳	۱۵	-	جعفری بیگم میوہری	سنگرام پور	بدایوں	"
۳	۳	-	۲	-	سلیم بخش ماڈل	-	بدایوں	صفر
۹	۹	-	۹	-	سید منور علی گرنز	-	"	"
۱۳	۹	-	۹	-	مسلم نیشنل	-	دہرہ دوک	"
					تمام پچیس اسکولوں میں ملا کر			
					۶	۲۹۴	۲۶۹	۷۶۹

پچیسالیس

انوکھا پودا انوکھی خوراک

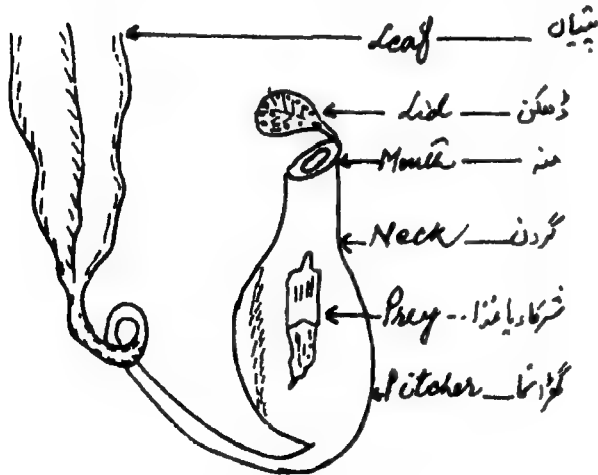
محمد احسان الحق کوثر چند بناروی

عومًا ایسا کہا جاتا ہے اور درست بھی ہے کہ دنیا میں دو قسم کی مخلوق

ہے۔ ایک ذی روح لیکن جس میں جان نہ ہو اور دوسری غیر ذی روح جس میں جان نہ ہو۔ اور انہیں دو حصوں میں ساری دنیا منقسم ہے۔ یوں تو ہم لوگ صرف جانوروں جیسے پرند پرند وغیرہ کو ہی جاندار مانتے ہیں۔ باقی میں زمین پر اگنے والے کروڑوں قسم کے نباتات (پٹر پودے) بے جان ہیں مگر جن لوگوں نے ان غریب پودوں کی زندگی اور ان کے ماحول کو دیکھا ہے یا اس پر غور و فوض کیا ہے وہ بخوبی جانتے ہیں کہ یہ ہرے بھرے سرسبز و شاداب ہیل بوٹے اور پٹر پودے بھی ذی روح ہیں اور ان کے اندر بھی ہماری طرح قوت احساس (Feeling Power) باقوت تحریک (Movement) یعنی چلنے پھرنے کی طاقت پائی جاتی ہے جس طرح کوئی شے ہمارے جسم کو چھوتی ہے تو ہمیں اس کا احساس ہوتا ہے ٹھیک اسی طرح ان پودوں میں بھی احساس کا مادہ (Sensitiveness) پایا جاتا ہے۔ اس کو سمجھنے کے لیے ایک ہی مثال کافی ہو سکتی ہے۔ دیہاتوں میں یا عام جگہوں پر ایک پودا ملتا ہے جسے جھوٹی موٹی (لجنی) کہتے ہیں اس پودے کو قریب سے ٹھنکنا جانتا ہے کہ جب اسے مس کیا جاتا ہے تو اس کے پتے باہم سمٹ جاتے ہیں جسے دیہات میں لوگ لہانا یا شرمنا کہتے ہیں مگر اس کی اندرونی حالت (Anatomy) کو دیکھنے پر پتہ چلتا ہے کہ قدرت نے کس طرح اپنی کارگیری کا کرشمہ اس پودے میں ودیعت کیا ہے۔ اس طرح مختلف خوبیوں والے مختلف پودے اس زمین پر بکائے جاتے ہیں مگر یہاں ہم ایک ایسے پودے کی جانکاری دینا چاہتے ہیں جو خود بھی انوکھا پودا ہے اور اس کے خوراک حاصل کرنے کا طریقہ بھی انوکھا

ہوتا ہے۔

جس پودے کے بارے میں ہمیں جاننا ہے اسے - *Nepenthes* کہتے ہیں جسے گھڑا نما پودا کہہ سکتے ہیں بلکہ یہ ایک اصطلاحی ترجمہ ہوا۔ اس پودے کا کنبہ بہت بڑا ہوتا ہے۔ اس کنبے کے مختلف افراد کی تعداد ساٹھ کے قریب ہے جس میں سے صرف *Nepenthes khasiana* ہندوستان کے صوبہ آسام میں پایا جاتا ہے۔ اس گھڑا نما پودے کو نباتات کی زبان میں *Nepenthes* ہی کہا جاتا ہے۔ اس پودے کا پتلا صرہ چوڑا ہوتا ہے اور دھیرے دھیرے اوپر کی طرف پتلا ہوتا جاتا ہے۔ اس کی گردن کی اندرونی صفے میں ایک طرح کی گناٹھ (غدد) پائی جاتی ہے



تصویر گھڑا نما پودے کی

جسے سائنس کی زبان میں *Nectaripomus Gland* کہتے ہیں جسے عام

خود سے رسنے والی رطوبت میں بچھن جاتے ہیں اور ٹھیک اس کے نیچے جیسا کہ اوپر بتایا گیا ہے، چکنی پرت ہوتی ہے اس پر پھسلنے ہوئے کیڑے معدے (Caviar) میں آجاتے ہیں۔ اس کے آتے ہی ہاضم کی یاد رطوبت کا رد عمل شروع ہو جاتا ہے۔ آئی ہوئی غذا کا بروہن والا حصہ ایک دوسری کی یاد شکل میں بدل جاتا ہے، جیسے امینو ایسڈ کہتے ہیں۔ معدے کی دیوار اس کو جذب کر لیتی ہے، جس سے اس کی طاقت اور توانائی برقرار رہتی ہے۔ معدے کی ہاضم کی یاد رطوبت میں خوردبینی کیڑے ہوتے ہیں جس کو خوردبینی (Microscopic) سے دیکھا جاسکتا ہے۔ غذا کے بچے ہوئے حصے کا استھول ہی کیڑے کرتے ہیں۔ اس پودے کی خوراک زیادہ تر ٹڈا (Mollusks) اور چوئیٹیاں (Mollusks) ہیں۔

اس طرح کے اور بھی کئی دوسرے پودے ہیں جو اپنی غذا اسی طور پر حاصل کرتے ہیں اور اپنی زندگی بجالا رکھتے ہیں۔ قدرت نے اپنی کاریگری کا نونہر ٹٹے میں پوشیدہ رکھا ہے۔ کاشی ہماری آنکھیں ان نولوں کو ڈھونڈ نکالنے میں کامیاب ہو جائیں۔

اصلاح میں آب حیات کی گانٹھ یا میٹھے رس کی گانٹھ کہہ سکتے ہیں۔ ٹھیک اسی طرح کی گانٹھ دہانے (Mouth) کے قریب پائی جاتی ہے۔ گردن کے نیچے دو حصے ہوتے ہیں جس میں ادپری حصہ بغیر کسی گانٹھ کے ہوتا ہے مگر اس پر ایک طرح کی چکنی شے کی پرت ہوتی ہے جس پر آئے ہوئے کیڑے کا پھسلنا آسان ہوتا ہے۔ اس حصے کے کچھ ٹلیے (Cells) ہوں جیسی شکل بناتے ہیں جو چکنی پرت پر ظاہر ہوتی ہے۔ ٹھیک اس کے نیچے خوردبینی ہاضم (Microscopic digestion) یعنی ایسی گانٹھ ہوتی ہے جو غذا کو ہضم کرانے میں مدد کرتی ہے۔ اس گانٹھ سے مختلف قسم کی کیمیادی رطوبت نکلتی ہے جو آئی ہوئی ٹکھوں غذا پر اپنا رد عمل ظاہر کر کے اسے ہضم کراتی ہے جس طرح ہمارے اندر مختلف قسم کی کیمیادی رطوبت (Digestive juices) نکلتی ہے اور غذا کو ہضم کراتی ہے، ٹھیک اسی طرح قدرت نے یہاں بھی انتظام کیا ہے۔

اب یہ دیکھنا ہے کہ یہ پودا اپنی غذا کس طرح حاصل کرتا ہے اس کے سٹھ کے اوپر ایک ڈھکن ہوتا ہے جو خوش رنگ ہوتا ہے۔ جیسے ہی چھوٹے چھوٹے کیڑے اس کے منہ تک آتے ہیں، اس کے منہ والے

اصلاح کی تحریک کا آغاز کیسے ہو؟

ہر شخص بھلائی چاہتا ہے ہر شخص کی تمنا ہے کہ معاشرے میں خیر و فلاح کا آغاز کدھر سے ہو؟

● حکومت کے اہل ان سے؟ ● واعظ کے منبر سے؟

● ادیب کے قلم سے؟ ● تبلیغی اداروں سے؟

● مزدور دن اور کسانوں کی انجمنوں سے؟

اس کا تیسرا طرز جواب ایک ہی ہے۔

اپنے آپ سے!

اگر آپ کسی لمحے یہ منصوبہ کریں کہ

● کسی پر ظلم نہیں کریں گے ● کسی کو دھوکا نہیں دیں گے ● برائی میں تعاون نہیں کریں گے

بلکہ بھلائی میں بھرپور تعاون کریں گے تو سمجھ لیجئے کہ اصلاح کی ایک ہم گیر تحریک کا

آغاز ہو گیا!

نوبل انعام

احرار حسین و صغیرا فرامین

روس) لے آئے۔ کچھ عرصے کے بعد انہوں نے نوبل کو امریکہ تعلیم حاصل کرنے کے لیے بھیجا۔ امریکہ میں نوبل نے انجینئرنگ کی تعلیم جون ارکسن کی نگرانی میں مکمل کی۔ جون ارکسن اپنے وقت کے مشہور آئرن کھٹ نیول وریسل مانیٹر - Ironclad Naval Vessel۔

(Monitors) کے ماہر مانے جاتے تھے۔

امریکہ سے تعلیم کی فراغت کے بعد نوبل روس

واپس لوٹ آئے اور وہاں انہوں نے اپنی

انجینئرنگ کی اعلیٰ تعلیم کو جاری رکھا۔ ۱۸۵۹ء

میں الفرڈ نوبل اور ان کے والد سوئیڈن والیں

آگئے۔ وطن آکر نوبل اور ان کے والد نے

ہیڈنبرگ میں ایک کیسٹل پلانٹ لگایا اور انٹر وکسٹرین

بنانے لگے۔ اتفاقاً اس پلانٹ میں کسی وجہ سے ایک بہت

بڑا دھماکہ ہوا جس میں نوبل کے بھائی کی موت واقع ہوئی اور ان کے

والد بھی زخمی ہو گئے۔

۱۸۶۶ء میں نوبل نے ڈائنامائٹ کی ایجاد کی۔ لیکن اس کو ایک

جگہ سے دوسری جگہ لے جانے میں دھماکے ہوئے جس کی بنا پر حکومت

نے ڈائنامائٹ کی منتقلی پر پابندی عائد کر دی۔ ان ہی ایام میں

نوبل نے انٹر وکسٹرین کی ملی جلی شکل تیار کر لی جو مذکورہ خطرے سے

مبرا تھی۔ اس کو بے خطر ایک جگہ سے دوسری جگہ لے جایا جاسکتا تھا

اس دھماکہ خیز مادہ کا استعمال نہر کی تعمیر، چٹانوں کو توڑنا اور

کھانوں کی کھدائی کے کام میں آتا تھا۔ نوبل کو اس کی تجارت میں

نوبل انعام دنیا کا سب سے بڑا اعزاز ہے جو ہر سال ماہ اکتوبر

میں دینکے غنیم انسانوں کو ان کی غنیم خدمات کے صلہ میں دیا جاتا ہے۔

یہ انعام علم طبیعیات (Physics)، علم کیمیا (Chemistry)

علم اجسام و ادویہ (Physiology & Medicine)،

علم معاشیات (Economics)، علم ادب

(Literature) اور امن (Peace)

کے میدانوں میں کارہائے نمایاں انجام دینے

والوں کے لیے مخصوص ہے۔ نوبل انعام

کے بانی الفرڈ برن ہارڈ نوبل سوئیڈن کے

رہنے والے تھے، جنہوں نے ۱۸۶۶ء میں

ڈائنامائٹ کی ایجاد کی تھی۔ اس کے علاوہ بغیر

دھواں کا پاؤڈر بلیسٹائٹ (Ballistite)

بلسٹن جیلٹن (Ballistine Gelatine)

نائیٹرو سیلولوس (Nitrocellulose) اور مصنوعی گنا پوچ

(Artificial Gutta Percha) کی بھی سیافت کی تھی۔

الفرڈ نوبل کی پیدائش ۲۱ اکتوبر ۱۸۳۳ء کو اسٹاک ہوم

سویڈن میں ہوئی تھی۔ نوبل کے والد ایمنیول نوبل خود بھی ایک غنیم

تھے۔ وہ روس میں سب سیرین مائنس (Sulphur Mines)

اور ٹورپی ڈائنامائٹ (Torpedoes) بنانے کا کام کیا کرتے تھے۔ اس کے

علاوہ وہ دھماکے کے لیے گولہ بارود بھی تیار کرتے تھے۔

۱۸۳۳ء میں نوبل کے والد ان کو سینٹ پیٹرس برگ (سینٹ



۱۸۳۳ء

نوبل انعام یافتہ اور معزز انجمنیں مذکورہ اداروں کی سفارشیں کرتی ہیں۔

نوبل انعام پانے والوں کو سونے کے تمغے (یہ تمغہ تقریباً ۲۳ کلو ۲۰۵ انچ دائرہ کا اور ۲ پونڈ وزن کا ہوتا ہے) کے ساتھ سن اور تقریباً ۱۰۰,۰۰۰ پونڈ رقم نقد دی جاتی ہے۔ کبھی کبھی یہ اعزاز ایک سے زائد لوگوں کو بیک وقت دیا جاتا ہے۔

مذکورہ انعام ہر سال ۱۰ دسمبر کو النریڈ نوبل کی یوم دفا کے موقع پر اسٹاک ہوم، سویڈن کے خصوصی تقسیمی اجلاس میں د جاتا ہے۔ سب سے پہلا نوبل انعام ۱۹۰۱ء میں منظور ہوا جو اگلے سال گیا تھا۔ درج ذیل میں ۱۹۰۶ء سے ۱۹۸۶ء تک علم طبیعیات، کیمیا، اجسام وادویہ کے نوبل انعام یافتہ سائنس دانوں کے تحقیقی کارناموں کو مختصراً بیان کیا گیا ہے۔

علم طبیعیات کے نوبل انعام (۱۹۰۶ء تا ۱۹۸۶ء)



نوبل انعام علم طبیعیات و علم کیمیا
۱۹۰۶ء کا نوبل انعام برٹن رچرڈ (امریکہ) اوسمیول
سی ٹگ (امریکہ) کو مشترکہ طور پر دیا گیا۔ انھوں نے "سائل
ذرات" کو ایجاد کیا تھا۔

۱۹۰۷ء کا نوبل انعام تین سائنس دانوں کو مشترکہ طور پر دیا گیا
فلپ ڈبلو۔ اینڈرسن (امریکہ) سرنیویل ایف۔ موٹ (برطانیہ)
جان ایچ۔ ویلک (امریکہ) کو "سولڈ اسٹیٹ فزکس" میں
کام پر دیا گیا۔

۱۹۰۸ء کا نوبل اعزاز پیوٹر کپشیا (روس)، آرنی ہینریک
(امریکہ) اور رابرٹ ولسن (امریکہ) کو مشترکہ طور سے دیا گیا
پیوٹر کی تحقیق "فڈامینٹل میگنیٹزم اینڈ فزکس آف سوپرکونڈکٹیوٹی"

زبردست کامیابی ملی اور انہوں نے تھوڑے ہی عرصے میں بے پناہ
دولت اور شہرت حاصل کر لی۔ ایسا کہا جاتا ہے کہ النریڈ نوبل اپنے
وقت کے دنیا کے امیر ترین لوگوں میں گنے جاتے تھے۔ نوبل کو سیاہی کا بڑا
شوق تھا۔ اس لیے ان کا بیشتر وقت سویڈن سے باہر یورپ کے ملک
میں گزرتا تھا۔ مرنے سے ایک سال قبل ۱۸۹۵ء میں نوبل نے تاریخی
وصیت نامہ لکھا جس میں انہوں نے اپنی تمام دولت کو محفوظ کرنے کی
خواہش ظاہر کی اور اس محفوظ دولت سے حاصل نفع کو ہر سال علم
طبیعیات، کیمیا، اجسام وادویہ، ادب اور امن کے میدان میں انعام
دیے جانے کی وصیت کی۔ تقریباً ۹,۰۰۰,۰۰۰ پونڈ کی رقم نوبل نے
اس غلیم مقصد کے لیے وقف کی تھی۔ ۱۹۶۸ء میں سویڈش نیشنل بینک
نے ایک چھٹا نوبل انعام علم معاشیات کے لیے مقرر کیا۔ اسی طرح
ہر سال ماہ اکتوبر میں یہ اعزازات دیے جاتے ہیں۔ نوبل کے
وصیت نامے میں ان اداروں کے بارے میں کچھ درج ہے جنہیں ان
اعزازوں کے امیدواروں کا انتخاب کرنا ہوتا ہے۔ یہ ادارے
حسب ذیل ہیں:

(۱-۲) علم طبیعیات اور علم کیمیا کے انعامات کے لیے رائل
سویڈش اکیڈمی آف سائنسز (اسٹاک ہوم، سویڈن)

۳۔ علم اجسام وادویہ کے انعام کے لیے رائل کیرولن انسٹیٹیوٹ
سویڈن۔

۴۔ ادب کے انعام کے لیے سویڈش اکیڈمی، سویڈن۔

۵۔ امن کے انعام کے لیے نوبل کمیٹی آف داناروینج اسٹورنگ
پارلیامنٹ۔

۶۔ علم معاشیات کے انعام کے لیے (جو کہ سویڈش نیشنل بینک

دیتا ہے) رائل سویڈش اکیڈمی آف سائنسز، سویڈن

مذکورہ ادارے ہر سال چھ نوبل انعام پانے والوں کا انتخاب

کرتی ہیں۔

ان انعاموں کو حاصل کرنے کے لیے امیدواروں کو خود

درخواست نہیں دینا ہوتی ہے بلکہ سال رواں کے اہم کام کرنے

والوں کے ناموں کی منظوری بین الاقوامی شہرت یافتہ لوگ، سابق

پرتھی۔ آرنی اور دلسن کا کام ”بگ بینگ تھیوری“ کے بارے میں تھا۔

۱۹۷۹ء کا نوبل انعام پروفیسر عبدالسلام (پاکستان) شیلڈن ایل۔ گلیشو (امریکہ) اور اسٹیون وینبرگ (امریکہ) کو مشترکہ طور پر ”یونائٹڈ فیلڈ تھیوری“ پر دیا گیا تھا۔

۱۹۸۰ء کا نوبل انعام جیمس کروین (امریکہ) اور وال فٹچ (امریکہ) کو ”سب ایٹمک پارٹیکلس دیٹ ہیپس ایکسچینج و بگ بینگ تھیوری آف دی اورجین آف دیونیوس“ پر دیا گیا تھا۔ ۱۹۸۱ء کا نوبل اعزاز نیکولس بیروگن (امریکہ)، آرتھور اسکالو (امریکہ) اور کائی سیگ بجان (امریکہ) کو ”لیزر رہیم اسٹڈیز آف ڈائٹم“ کی تحقیق پر دیا گیا تھا۔

۱۹۸۲ء کا نوبل اعزاز کین فیتھ جی۔ ولیم (امریکہ) کو ”آن کریٹیکل فینومینا ان کنٹیکٹ و دھ فیت ٹرانزیشن“ پر دیا گیا تھا۔ ۱۹۸۳ء کا نوبل انعام سیرا انیم چندر شیکھر (امریکہ) کو ”تھیوریٹیکل اسٹڈیز آف ڈافریبل پراسیز آف اسپارٹس ٹو اسٹرکچر اینڈ ایووشن آف ڈاسٹارس“ اور ولیم۔ اے۔ فاؤر کو تھیوریٹیکل اسٹڈیز آف دی نیوکلیری ایکشنز آف اسپارٹس ان ڈافارمیشن آف ڈاکیمیل ایلیمنٹس ان ڈایونیوس“ تحقیق کاموں پر مشترکہ طور سے دیا گیا تھا۔

۱۹۸۴ء کا نوبل انعام سائنس دینڈر میر (نیدرلینڈ) اور کارل روبیا (آٹلی) کو ”ڈبلو اور زیڈ زیر (20 م) کی تلاش کے لیے دیا گیا تھا۔

۱۹۸۵ء کا نوبل انعام کلاؤس وان کلیٹ ٹریگ (جرمنی) کو ”کو انٹرمال افیکٹ“ پر دیا گیا تھا۔

۱۹۸۶ء کا نوبل انعام ایرنیسٹ روسکا (امریکہ) زوڈبلینگ (سوئزرلینڈ) ادا ہانی نک روجر (سوئزرلینڈ) کو ”الکٹران مائیکرو اسکوپ“ اور اسکیٹنگ ٹنگ الکٹران مائیکرو اسکوپ“ پر مشترکہ طور سے دیا گیا تھا۔

علم کیمیا کے نوبل انعام:- (۱۹۷۶ء تا ۱۹۸۶ء)

۱۹۷۶ء کا نوبل انعام ولیم این۔ لیس کومب (امریکہ) کو ”اسٹرکچر اینڈ بانڈنگ میکینزم آف بورینس“ تحقیق کام پر دیا گیا تھا۔ ۱۹۷۷ء کا نوبل انعام آیا پری گوٹھی (ہیلم) کو ”اسٹڈیز ان تھرموڈائنامکس“ تحقیق کام پر دیا گیا تھا۔

۱۹۷۸ء کا نوبل انعام پیٹریٹ چیل (برطانیہ) کو ”ہاڈ پلانٹائیڈ اینیلس کنورٹ فوڈ انٹو انرجی“ کے کام پر دیا گیا تھا۔

۱۹۷۹ء کا نوبل انعام ہربرٹ سی۔ براؤن (امریکہ) اور جارج وی ٹگ (جرمنی) کو ڈولپٹ آف کیمیکل اینجینس فار سنٹیسائزنگ آرگینک کپاؤنڈس“ کے تحقیق کام پر دیا گیا تھا۔ ۱۹۸۰ء کا نوبل انعام فریڈرک سینگر (برطانیہ) ڈالٹر کبرٹ (امریکہ) اور پال برگ (امریکہ) کو جینیٹکس ڈسکوریز“ پر دیا گیا تھا۔ ۱۹۸۱ء کا نوبل انعام رولڈ ہاف مین (امریکہ) اور فو کوئی کا بی جی (جاپان) نے ”مائٹل اسٹون تھیوری آف کیمیکل ری ایکشنز“ کاموں پر مشترکہ طور سے حاصل کیا تھا۔

۱۹۸۲ء کا نوبل انعام ایرون کلگ (برطانیہ) کو ”آؤٹ اسٹینڈنگ کٹری پوٹنٹ لٹو ڈا اسٹڈی آف ڈائریسینر، الکٹران مائیکرو اسکوپ اور ایکسرے کلسٹروگرافی“ تحقیق کام پر دیا گیا تھا۔

۱۹۸۳ء کا نوبل اعزاز ہنری ٹاؤب (امریکہ) کو ”ہاپوٹوننگ ورک ان ڈامیکینزم آف الکٹران ٹرانسفر اسپیشل آکسڈیشن ریڈکشن ان میٹل کپلیکسز“ پر دیا گیا تھا۔

۱۹۸۴ء کا نوبل انعام ہروس میری فیلڈ (امریکہ) کو ڈولپٹ آف ٹلنیک فار سنٹیسائزنگ سیکشنز آف پروٹین مولی کیولس اینری لی اینڈ ریپیڈ لی ان ڈایبارٹری“ کے کام پر دیا گیا تھا۔

۱۹۸۵ء کا نوبل انعام ہربرٹ ہاف مین (امریکہ) اور زیروم کارل (امریکہ) کو ”ڈولپٹ آف ڈائریٹ میٹھ آف ایکسرے کرخٹیلوگرافی یوڈو ان ڈائرننگ ڈا اسٹرکچرس آف آرگینک اینڈ ان آرگینک مولی کیولس اینڈ کرسٹلس“ تحقیق کاموں پر

کیمپٹر ٹرانزڈ ایکسیل ٹوموگرافی (CAT) اینڈ ایکس رے ڈائیگنوسٹک فلٹیک، پر دیا گیا تھا۔

۱۹۸۰ء کا نوبل انعام جارج اسنیل (امریکہ)، بارو ج مینامیراف (امریکہ) اور جی ڈائی سیٹ (فرانس) کو ڈسکوریز ان امینولوجی دیٹ ہیلپ اسپین ہاؤ وا اسٹرکچر آف سیلس رلیس ٹو ڈیزیز اینڈ آرگن ٹرانسپلانٹس، تحقیقی کام پر مشترکہ طور سے دیا گیا تھا۔

۱۹۸۱ء کا نوبل انعام روجر ڈبلو اسپیری (امریکہ)، ڈیوڈ ایچ۔ ہیوبل (امریکہ) اور مارٹین۔ این۔ ویسل (سویڈن) کو "بیک ڈسکوریز آن ہاؤ دا برین فنکشن" کام پر مشترکہ طور سے دیا گیا تھا۔

۱۹۸۲ء کا نوبل انعام سٹوئے۔ کے۔ برگ اسٹران (سویڈ) بینکھ آئی سیمیوس (سویڈن) اور جان۔ آر۔ وانے (برطانیہ) کو "پروسٹاک لینڈین ریسرچ" پر مشترکہ طور سے دیا گیا تھا۔

۱۹۸۳ء کا نوبل اعزاز باربرامیک کلنک کو "اسٹڈ آف کروموسومل میسنر فار داجینک فینامینا" کے تحقیقی کام پر دیا گیا تھا۔

۱۹۸۴ء کا نوبل انعام جارج کو چلر (جرمنی)، سیزارالٹا (ارجنٹائن) کو "کلنیکس فار میکینگ مولوکلونل اینٹی باڈیز" اور نیلس جرنی (سوئزرلینڈ) کو "جرنیزورک ٹوپرے پیر دا دے دا میکینگ آف مولوکلونل اینٹی باڈیز" کے تحقیقی کاموں پر مشترکہ طور سے دیا گیا تھا۔

۱۹۸۵ء کا نوبل انعام مائیکل براؤن اور جوزف گو اسٹائن کو "ڈسکوریز آف داجینک میکیزم ریپانسبل فا ابنارمل ولیر پیلٹی ٹو اسٹرک اینڈ ہرٹ ڈیزیز" کے تحقیقی کام پر مشترکہ طور سے دیا گیا تھا۔

۱۹۸۶ء کا نوبل انعام ریتالیوی مونا سینی (ٹائی) اسٹیلے کوہی (امریکہ) کو "نروگرومٹھ فیکٹرس" کے تحقیقی

مشترکہ طور سے دیا گیا تھا۔

۱۹۸۶ء کا نوبل انعام ڈوڈلے ہرسباچ (امریکہ) کو "اسٹڈیز آف کیمیکل ڈائنامکس یوزینگ مولیکولرس میس"۔ یو آن ٹی لی (امریکہ) کو "اسٹڈیز آف مولیکولر بیم میکینکس آف ہرسباچ" اور جان پو لائی (کنڈا) کو "انڈر اسٹینڈنگ آف کیمیکل ڈائنامکس ددھ فرام اے ڈفرنٹ روٹ" کاموں پر مشترکہ طور پر دیا گیا تھا۔
علم اجسام و ادویہ: (۱۹۸۶ء تا ۱۹۸۶ء)



(نوبل انعام علم اجسام و ادویہ)

۱۹۸۶ء کا نوبل انعام باروچ ایس۔ بلبرگ (امریکہ) اور ڈی۔ کیرٹون گینر ڈیوسیک (امریکہ) کو "اوربج اینڈ ڈیس سیپینش آف انفیکٹس ڈیزیز" کے تحقیقی کام پر مشترکہ طور سے دیا گیا تھا۔

۱۹۸۷ء کا نوبل انعام روسالین یاو (امریکہ) کو "یوز آف ریڈیو ایکٹیو سبٹانس ٹو فاسٹ اینڈ میسر ہارمونس اینڈ اور مالی ٹیوٹ سبٹانسز ان دا باڈی اینڈ بلڈ فیشوز"۔ روتزگیول لی ایم (امریکہ) اور اینڈرودھی اسکیت (امریکہ) کو ریسرچ آن برین فنکشنس کے تحقیقی کاموں پر مشترکہ طور سے دیا گیا۔

۱۹۸۸ء کا نوبل انعام درنر ایربر (سوئزرلینڈ)، ہیملٹن او۔ اسمتھ (امریکہ) اور ڈینیل ناٹھنس (امریکہ) کو مشترکہ طور سے ان کے "ڈسکوریز آف اے وے ٹو آئی سولیٹ جینی اینڈ اسٹڈی دیر رولس" کے تحقیقی کام پر دیا گیا تھا۔

۱۹۸۹ء کا نوبل انعام ایلان ایم۔ کارمیک (امریکہ) اور گوڈ فرے نبو بلڈ ہائی یونس فیلڈ (برطانیہ) کو "ڈو پینٹ آف

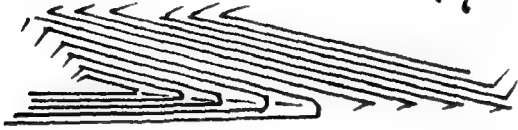
پر مشترک طور سے دیا گیا تھا۔

دنیا کا یہ عظیم اعزاز کرۂ ارضی کے عظیم سائنس دانوں کی عظیم خدمات کے اعتراف میں دیا جاتا ہے۔ اگر ہم ان انعام یافتہ سائنس دانوں کی زندگی کے اوراق کو پلٹ کر دیکھیں تو ہمیں احساس ہوگا کہ ان کی زندگی کا ہر لمحہ تلاش و جستجو اور ایجاد و اختراع میں گزر رہا ہے۔ انسانی نلاح و بہبود اور امن و امان ان کے پیش نظر رہا ہے۔

نوبل انعام یافتہ سائنس دانوں نے اپنے تحقیقی کاموں میں اپنا خون جگر صرف کر کے نئی نوع انسان کو ترقی کی

منزلوں سے ہم کنار کیا ہے، اسے نئی راہیں دکھلاتی ہیں اور نئے افق کی نشان دہی کی ہے۔ اسی بنا پر باشعور ابن آدم کی نظریں سالِ نو کی آمد پر ان سائنس دانوں پر مرکوز ہو جایا کرتی ہیں جو اس کے مستحق ہوتے ہیں۔

الفیڈ برن ہارڈ نوبل کا عطا کردہ یہ انعام ۱۹۸۷ء میں کن سائنس دانوں کو ملے گا، یہ آنے والا وقت ہی بتائے گا۔



اعتذار

تہذیب الاخلاق دہلی کے جس علاقے میں طبع ہوتا ہے وہ علاقہ مسلسل کرفیو کی زد میں ہے جس کی وجہ سے ہماری تمام کوششیں پیکار ہو چکی ہیں اور ہم وقت معینہ پر رسالہ آپ کی خدمت میں پہنچانے سے قاصر ہیں۔ جب تک یہ غیر معمولی حالات برقرار رہتے ہیں رسالہ شاید ہی اپنے وقت پر شائع ہو سکے۔ لہذا قارئین سے درخواست ہے کہ وہ ہر ماہ کی میں تاخیر کے بعد رسالہ نہ ملنے کے سلسلے کے شکایتی

اطلاع

فقط طرہ رسالہ فرمایا کریں۔

لیبارٹری میں انسانی جلد کی تیاری

محمد اصغر

شاید ہم میں سے بہتوں کو یہ نہیں معلوم کہ سائنس دانوں نے تجربہ گاہ میں انسانی جلد (جسے عرف عام میں کھال کہہ سکتے ہیں) تیار کر لی ہے۔ جی ہاں! یہ وہی جلد ہے جو ہمارے اور آپ کے سارے جسم پر چڑھی ہوئی ہے۔ انسانی جلد جہاں ڈھیر سارے کام انجام دیتے ہیں جسم سے اُن رقیق مادوں کو باہر نکلنے سے روکتی ہے جو انسان کی زندگی کے لیے لازمی ہیں۔ یہ جلد ہی ہے جو مختلف قسم کے خطرناک دائرس اور بیکٹریا کو بدن کے اندر داخل ہونے سے روکتی ہے اور اس طرح انسانی زندگی کا تحفظ کرتی ہے۔

ہم اور آپ اکثر سنستے یا دیکھتے رہتے ہیں کہ فلاں جگہ کوئی شخص جل کر مر گیا یا فلاں جگہ فلاں کو جلا کر مار ڈالا گیا۔ جلنے کی صورت میں بھی جلد تباہ ہوتی ہے اور جلد کے ختم ہونے کا مطلب لقمہ طور پر موت ہوتا ہے۔ مگر سائنس دانوں کی تحقیق اور جستجو نے بالآخر اس انہونی کو بھی ہونی کر دکھایا کہ لیبارٹری (Laboratory) میں انسانی جلد تیار کر لی گئی ہے۔

آجے اس سلسلے میں اس واقعے پر نظر ڈالیں جس سے لیبارٹری میں تیار کردہ انسانی جلد کی بات وابستہ ہے۔

ریاست وائیومنگ کے شہر "کیسپر" میں جو سالہ محکمہ سیلی اپنے پانچ سالہ بھائی جی اور ایک ننھے دوست کے ہمراہ ایک خالی مکان میں کھیل کود میں مصروف تھا۔ اچانک تینوں کی نظروں نگ کے ایک ڈبے پر پڑیں۔ بس پھر کیا تھا، تینوں نے یکے بعد دیگرے ایک دوسرے کو برش کے ذریعے رنگ کر دیا۔ کچھ تو بہر حال کچھ چوتے ہیں۔ کھیل کا

بغداد جب اترا اور گھر جانے کی فکر دامن گیر ہوئی تو سبھی نے اپنے اپنے بدن پر لگے ہوئے رنگ کو بولپھنا شروع کر دیا۔ مگر یہ کیا۔ رنگ تو چھوٹے کا نام ہی نہیں لے رہا تھا۔ پاس ہی پٹرول کا ڈبہ تھا۔ بچوں نے پٹرول کا ڈبہ کھولا اور جلدی جلدی پٹرول نکال کر ایک دوسرے کے جسم پر ملنے لگے کہ شاید اس سے رنگ چھوٹ جائے مگر رنگ میں ذرا سا بھی ہلکا پن نہیں آ رہا تھا۔ اتنے میں پتہ نہیں سب سے چھوٹے بچے کو کیا سوچی کہ وہ قریب رکھی ہوئی ماچوں کی ڈبہ کھول کر تیلی جلانے کی کوشش کرنے لگا۔ دفتہ آگ کی ایک پیٹ نو دار ہوئی اور تینوں کو بجلی کی سی تیزی کے ساتھ اپنے شکنجے میں لے لیا۔ اب تینوں بچے شعلہ میں پلٹے بڑی طرح جل رہے تھے۔ چپخنے چلانے کی آوازیں سن کر دولے دولے، کسی طرح آگ بجھائی اور فوراً سبھی کو اسپتال لے گئے لیکن اس وقت تک سب سے چھوٹا بچہ الٹہ کو پیار ہو چکا تھا۔ محکمہ سیلی اور جی اس بڑی طرح جھلس چکے تھے کہ ان کے جسم کی وہ فیصد کھال جل کر خاک ہو چکی تھی۔ ظاہر ہے جس انسان کے بدن پر سے ۹۸ فیصد کھال جل کر خاک ہو اس کا زندہ رہنا کیوں کر ممکن ہے مگر یہ دونوں بھائی خوش قسمت نکلے کیوں کہ سائنس دانوں نے تلاش اور کوششوں سے وہ طریقہ معلوم کر لیا تھا جس سے انسان کی جلدی ہوئی جلد کے نیچے سے ایک خاص قسم کے خلیے (Cells) کا کر کے لیبارٹری میں کیمیا کی حل کے ذریعے ان سے نئی کھال بنائی جا سکتی تھی۔ خلیے (Cells) زندگی کی بنیادی اینٹ ہوتا ہے۔ ان ہزار اینٹوں سے مل کر انسان کا جسم بنا ہوا ہے۔

اگائی تھی جو فائبرو پلاسٹ کہلاتے ہیں۔ نفاذ اگائی سے یہ نہ سمجھیے کہ انہوں نے یہ خلیے زمین میں دبا دیے تھے اور یہ کھال دم سے پیدا ہوئی ہے۔ ڈاکٹر گرین نے ان خلیوں کو شیشہ کی چوٹی چھوٹی مشینوں میں ڈال دیا تھا، جہاں کیمیا کی محلول ہو یہ خلیے بالکل اسی طرح نشو و نما پا رہے تھے جن طرح انسان کے جسم میں پاتے ہیں۔ جب یہ جلد دو اپنچ چوڑی اور چار اپنچ لمبی ہو جاتی تو ڈاکٹر گرین اسے فوراً بچوں کے جسم میں پیوند کر دیتے۔ یہ خلیے جو سے نئی جلد تیار کرتے تھی دونوں بچوں کی بگلوں کے اندر کی کھال کے سب سے حاصل کیے گئے تھے۔

پانچ مہینے اسپتال میں زیر علاج رہ کے بعد گھمسیلی اور جھاب بالکل بھلے چنگے ہیں۔ یہ باقی اسکول جاتے ہیں، کھیلنے کودتے ہیں اور صحت معمول کھاتے ہیں۔ انہیں دیکھ کر کوئی بھی یہ نہیں کہہ سکتا کہ یہ بچے کبھی اڑے بڑے حادثے کا شکار ہوئے ہوں گے۔

ڈاکٹر گرین کا دعویٰ ہے کہ انہوں نے جونیہ ایجاد کیا ہے اس سے گنجین اور برص کا بھی علاج آجاسکے گا۔

بارورڈ میڈیکل اسکول (Barrow Medical School) کے شعبہ فزیالوجی (Department of Physiology) اور مائیکروفزکس کے سربراہ ڈاکٹر پودور ڈگرین نے اپنی محنت اور جستجو سے اس امر کا پتہ لگایا تھا کہ صحت مند جلد سے چند خلیے حاصل کر کے ان سے لیبارٹری میں کس طرح بہت زیادہ نئی کھال تیار کی جاسکتی ہے انہوں نے اتفاق سے ایک ایسے خلیے کا پتہ چلایا جسے فائبرو پلاسٹ (Fibroblast) کہتے ہیں۔ یہ خلیہ منتقل کرنے والی بانٹوں (Cells) میں ہوتا ہے جو جلد کی تہ کے بالکل نیچے ہوتی ہیں۔ گھمسیلی اور جھاب کو وائیوننگ انسانی نگہداشت کے مرکز میں لے جایا گیا۔ وہاں فوری امداد پہنچانے کے بعد دونوں کو کووارڈو کے چلڈرن اسپتال میں لے جایا گیا۔ پھر وہاں سے بوئن کے سیریز برنز انسٹیٹیوٹ میں بھیج دیا گیا۔ کیوں کہ شام ڈاکروں کا یقین تھا کہ ان بچوں کا علاج ڈاکٹر پودور ڈگرین ہی کر سکتے ہیں سیریز برنز انسٹیٹیوٹ میں تین پلاسٹک سرجنوں ڈاکٹر جی۔ گرگری گلیگو اور ڈاکٹر نکولا آئی او کوئر نے تقریباً پانچ مہینوں تک ناش کے بچوں کے برابر جلد کے ٹکڑے ان بچوں کے جلے ہوئے جسم پر لگائے جانتے ہیں یہ ناش کے بچوں کے برابر جلد کے ٹکڑے کہاں سے آئے تھے۔ یہ کھال ڈاکٹر گرین نے اپنی لیبارٹری میں ان خلیوں سے

انسان پر جب کوئی آفت آتی ہے تو وہ اپنے رب کی طرف رجوع کر کے اسے پکارتا ہے۔ پھر جب اس کا رب اسے اپنی نعمت سے نواز دیتا ہے تو وہ اس مصیبت کو بھول جاتا ہے جس پر وہ پہلے پکار رہا تھا اور دوسروں کو اللہ کا ہمسو ٹھہراتا ہے مگر اس کی راہ سے گمراہ کرے۔ (اے نبی) اس سے کہہ دو کہ تھوڑے دن اپنے کفر سے لطف اٹھالے، یقیناً تو دوزخ میں جاوے والا ہے۔

(الزمر آیت ۲۰)

فلکیات کی تاریخ

سید قاسم محمود

قدیم زمانے میں فلکیات اس بنیادی تصور پر قائم تھی کہ زمین فرتی ہے اور آسمان چلتا ہے۔ اس چت میں سورج، چاند، ستارے ٹٹکے ہوئے ہیں اور یہ چت رات دن گردش میں ہے جس کی وجہ سے یہ سب چیزیں بھی گومتی ہوئی دکھائی دیتی ہیں۔ پڑانے ہتیت دانوں کے نزدیک دنیا فضا میں متعلق تھی اور اس کے چاروں طرف آسمان تھا۔ ایک آسمان نہیں بلکہ سات آسمان خول دھول زمین کو گھیرے ہوئے تھے۔ ان ساتوں آسمانوں میں سات ستارے چاند، عطارد، زہرہ، سورج، مریخ، مشتری، زحل یعنی ایسے اجرام فلکی، جو ستاروں کے درمیان اپنی جگہیں بدلتے رہتے ہیں، جڑے ہوئے تھے، ان سات افلاک کے اوپر یا باہر آسمانوں فلک تھا جو فلک ثابت کہلاتا تھا۔ اس میں وہ ہزاروں ستارے تھے جو آسمان میں جھبرے ہوئے ہیں اور جو ہمیشہ ایک ساتھ اور ایک جال سے چلتے ہیں۔ یہ افلاک برابر جنبش میں تھے اور ان ہی کی گردش کے سبب سے سیارے اور ستارے مختلف طور سے حرکت کرتے نظر آتے ہیں۔ بہر حال یہ زمین میں پریم انساناں بہتے ہیں تمام کائنات کا مرکز تھا اور باقی تمام چیزیں اسی کی آسائش یا زیبائش کے لیے بنی تھیں۔

بابی فلکیات فلکیات کے بائکل آغاز کی کہانی تو اب

۱۸ سال ۱۰ دن کے برابر ہو تھے۔ کلدانی اور مصری دونوں اس حقیقت سے واقف ہو گئے تھے کہ ایک سال ۳۶۵ دن کے برابر ہوتا ہے۔ دریل نیل کی فنیالی کا اندازہ کرنے کے لیے وہ باقاعدہ یوم شماری کرتے تھے۔ اہرام مصر کی صبح پیمائشوں اور دوسرے بائکل درست حسابات سے معلوم ہوتا ہے کہ ان کے مہار فلکیات کا کافی علم رکھتے تھے۔ مصریوں کے بعد یونانی کی بارہی آتی ہے۔ انہوں نے واقعی علوم کو سائنسی درجہ دینے میں تاریخ نما کام کیا ہے اور فلکیات کو بھی ایک سائنس بنانے میں اہم کردار ادا کیا ہے اگرچہ افلاک پر ان کی نظر سائنس دان کی نظر نہ تھی بلکہ فلسفی کی نظر تھی۔

یونانی فلکیات: بابی اور کلدانی ہتیت دان زیادہ تر مشاہدہ افلاک سے غرضی رکھتے تھے، لیکن یونان کے فلسفی مظاہر قدرت کی علت و غایت پر زیادہ غور کرتے تھے۔ یونانی مفکروں میں تالیس (۶۴۰ — ۵۴۶ ق م) کو یہ اعزاز حاصل ہے کہ اس نے مصری فلکیات کو یونان میں متعارف کرایا۔ اس نے سورج گرہن اور چاند گرہن کی اصل وجہ بیان کی مگر لوگوں نے اس کی رائے کا مذاق اڑایا۔ اپنی بات کو ثابت کرنے کے لیے اس نے کامل سورج گرہن کے متعلق جو ۵۸۵ ق م کو ہونے والا تھا، حساب لگا کر اس کی صبح تاریخ معلوم کی اور برسوں پہلے اس تاریخ کا اعلان کر دیا۔ لوگوں نے اس تاریخ کا بڑی بے صبری سے انتظار کیا اور جب اس تاریخ کو عین دن کے وقت رات کا سا اندھیرا چھا گیا تو تالیس کی فطنت ان کے دلوں میں بیٹھ گئی۔ اہل یونان کے نزدیک سورج روکشنی کا ایک بہت بڑا استحال تھا جس کا سائز وہ اتنا ہی سمجھتے تھے جتنا وہ ظہری آسمانوں کو نظر آتا ہے۔ تالیس نے سورج کے متعلق پہلے پہل یہ انکشاف

مک پرودہ راز میں ہے لیکن ایک بات طے ہے کہ عیسائیت اور اسلام سے پہلے چینیوں، ہندوؤں، کلدانیوں اور مصریوں نے اجرام فلکی کا بڑا مطالعہ مشاہدہ اور مطالعہ کیا تھا۔ فلکیات کی تاریخ کا سب سے پہلا اہم اور قابل ذکر انکشاف کلدانیوں نے کیا تھا۔ انہوں نے حضرت عیسیٰ کی پیدائش سے کئی صدیاں پہلے بتا دیا تھا کہ سورج اور چاند کے گرہن ایک خاص مدت کے بعد جسے "ماروس" کہتے ہیں، لگتے ہیں۔ ماروس ۶۵۸۵ دن (یعنی تقریباً



کائنات کی وسعت، بنیاتی اور احرام فلکی کی ممانیت اور ناسلوں کا آج تک صحیح اندازہ نہیں ہو سکا

مچا سے بنی ہے۔ ہر قلعہ نے کہا کہ کائنات کا بنیادی عنصر پانی ہے نہ چو! بلکہ آگ ہے۔

چھٹی صدی قبل مسیح کے فیثاغورث اور اس کے حواریوں نے فلکیات میں غیر معمولی خدمات انجام دی تھیں۔ یہ پہلے لوگ تھے جنہوں نے بتایا کہ دنیا گول ہے مگر وہ یہ نہ دریافت کر سکے کہ زمین اپنے محور پر گھوم رہی ہے۔ وہ یہ کہتے تھے کہ کائنات کے مرکز میں آگ دہک رہی ہے۔ ہمارا زمین اس آگ کے گرد دہک رہی ہے۔ زمین کے علاوہ چار سیارے اور سبھی اسی طرح مرکزی آگ کے گرد گھوم رہے ہیں جن میں چاند اور سورج بھی شامل ہیں۔ زمین اپنی گردش ایک دن میں چاند ایک مہینے میں اور سورج ایک سال میں مکمل کر لیتا ہے۔ ہم اس آگ کو اس لیے نہیں دیکھ سکتے کہ ہم لوگ زمین پر مخالف سمت میں رہتے ہیں۔ فیثاغورث کے ساٹھ سال بعد اٹکسا غورث نے ۴۶۷ قبل مسیح میں ایک کتاب لکھی جس میں اس نے یہ نظریہ پیش کیا کہ ابتدائیں کائنات ایک بے حرکت، جامد، یکساں قسم کا مادہ تھی۔ پھر ایک روند چٹک مادے میں "ذہن" داخل ہو گیا اور یوں مادے میں حرکت پیدا ہوئی اور وہ گھومنے لگا۔ گھومتے ہوئے گرداب میں گھنا، کشیف، گاڑھا، ٹھنڈا مادہ تو مرکز میں جم گیا اور یوں ہماری طشتری کائنات

کیا کہ وہ لاکھوں میل چڑا ہے۔ آج ہم جانتے ہیں کہ سورج کا قطر آٹھ لاکھ چونتیس ہزار میل ہے۔ اس لیے تالیس کے لیے، جس کے پاس بیانیہ کے جدید آلات نہیں تھے۔ سورج کے قطر کو لاکھوں میل کا قرار دینا اس کی ہیئت دانی کا ایک شاہکار ہے۔ تالیس سے پہلے شمسی سال، جس کے مطابق موسم بدلتے ہیں، ۳۶۰ دن کا سمجھا جاتا تھا۔ تالیس پہلا شخص تھا جس نے اسے ۳۶۵ دن کا بتایا۔ تالیس کا خیال تھا کہ زمین ہی کائنات کا مرکز ہے۔ اس لیے چاند، سورج اور ستارے تمام کے تمام زمین ہی کے گرد گھومتے ہیں۔ اس نے پانی کو تمام کائنات کا منبع قرار دیا۔

تالیس کے ہم عصر اناکسی مندورس پ ۶۱۰ ق م کی اہمیت یہ ہے کہ اس نے ہی دائرۃ البروج اور نقطۃ اعتدالین متعین کیا تھا۔ یعنی شاہکار کے بعد یہ حقیقت بیان کی تھی کہ آسمان پر سورج کا ظاہری راستہ فلکی خط استوا کی طرف جھکا ہوا ہے۔ اس نے فلکی قطب سے ۹۰ درجے کے زاویے پر آسمان پر ایک قیاسی خط کھینچ دیا تھا اور وہ نقطۃ متعین کر دیا تھا جس کے گرد افلاک گردش کرتے ہیں۔ اس کا خیال تھا کہ جس بنیادی

عنصر سے کائنات بنی ہے وہ پانی ہے۔ اس سلسلے میں وہ تالیس کا ہم خیال تھا۔ ان دونوں کے برعکس ان کا ہم عصر فلسفی اناکسی میز پانی کو کائنات کا بنیادی عنصر خیال نہیں کرتا۔ اس کا کہنا تھا کہ کائنات

جو دیں آئی اور گرم خشک اور پتلا مادہ بیرونی اطراف میں پھیل گیا۔ یوں سورج، چاند اور ستارے وجود میں آئے۔

یونانی فلسفی اور سائنس دان ایپیڈوکلیز (پ ۴۹۲ ق م) اپنے ناصر اربعہ کے نظریے کے باعث مشہور ہے۔ وہ اس نتیجے پر پہنچا کہ عناصر اربعہ، مٹی، آگ، ہوا اور پانی۔ قوتیں دو ہیں۔ ایک محبت (قوت جاذبہ) دوسری نفرت (قوت مزاحمت)۔ اس نے کہا کہ یہ عناصر جدا جدا نہیں ہیں۔ بلکہ دنیا کی ہر مادی چیز میں یہ بیک وقت کم و بیش موجود ہوتے ہیں۔

سقراط کے شاگرد افلاطون کے ”مکالمات“ میں فلکیات کے بعض واضح و لے ملتے ہیں۔ افلاطون اجرام فلکی کی حرکات کے مشاہدے کی حوصلہ افزائی نہیں کرتا تھا لیکن اپنے شاگردوں سے کہا کرتا تھا کہ فلکی حرکات دراصل کیساں مدور حرکات ہیں۔

اس وقت کی یونانی فلکیات کا مکمل بیان ہیں ارسطو کی تحریروں میں ملتا ہے۔ اس نے زمین کے گول ہونے کے کچھ ثبوت پیش کیے۔ مثلاً یہ کہ چاند گرہی کے وقت چاند پر زمین کا سایہ گول ہوتا ہے۔ یا مثلاً یہ کہ جب ہم شمال یا جنوب کی سمت سفر کرتے ہیں تو بعض نئے ستارے نمودار ہو جاتے ہیں اور بعض ستارے غائب ہو جاتے ہیں۔ اس نے یہ نتیجہ اخذ کیا تھا کہ تمام اجرام فلکی میں سے چاند ہماری زمین کے سب سے قریب ہے۔ پھر سیارے اور پھر قواہم۔ اس نے زمینی کی محوری گردش کے خلاف یہ دلیل پیش کی کہ ستاروں کے محل وقوع میں کوئی تبدیلی نظر نہیں آتی۔ وہ کہتا تھا کہ زمینی ساکن ہے اور سورج، چاند اور دیگر سیارے زمین کے گرد گردش کرتے ہیں۔

ارخمیدس (پ ۲۸۷ ق م) ہیئت دان تو نہیں تھا لیکن ارسطو کے برخلاف وہ درست طور پر جانتا تھا کہ زمین سورج کے گرد گردش کر رہی ہے اور زمین کائنات کا مرکز نہیں ہے۔

چوتھی صدی قبل مسیح میں یونان کے ایک ہیئت دان اور ارسطو کے ہم عصر ہرقلیدس (۳۸۸ - ۲۱۵ ق م) نے یہ خیال پیش کر کے اپنے زمانے کے تمام دانشوروں کو چونکا دیا کہ زمین اپنے محور کے گرد گھومتی ہے اور چوبیس گھنٹے میں ایک گردش پوری کرتی ہے جس سے دن اور رات ظہور میں آتے ہیں۔

تیسری صدی قبل مسیح میں یونان کے ایک اور ہیئت دان ارسطارخوس (۳۵۰ - ۲۸۰ ق م) نے گردش زمینی کے متعلق ایک اور انقلاب انگیز نظریہ پیش کیا جو ہرقلیدس کے مفروضے سے بھی ایک قدم آگے تھا۔ اس کا نظریہ یہ تھا کہ زمینی محض اپنے محور کے گرد گردش نہیں کرتی بلکہ وہ سورج کے گرد بھی محوم رہی ہے۔ نیز زمین کی طرح دوسرے سیارے بھی سورج کے گرد گردش کرتے ہیں ارسطارخوس کے ایک سو برس بعد یونانی دور کا ایک اور مشہور ہیئت دان ابرخس پیدا ہوا۔

یونانی ماہرین فلکیات میں سب سے بڑا ابرخس (۱۶۰ - ۱۲۵ ق م) تھا جسے تاریخ انسانی کا پہلا باضابطہ اور مکمل ہیئت دان کہا جاتا ہے۔ اس نے استقبال اعتدالین کا پتہ چلایا۔ چاند اور سورج کی حرکات کی وضاحت کی۔ چاند اور سورج کا درمیانی فاصلہ ناپنے کے طریقے معلوم کیے۔ طرقات آسمان کی بے مرکزی کاسراع لگایا۔ ۸۰۰ ستاروں کی فہرست مدون کی۔ زمین کے اہم شہروں اور مقامات کے طول بلد اور عرض بلد بتا کر ان کے محل وقوع کی نشاندہی کی۔ اس نے علم الثلثات دریافت کیا۔

ابرخس نے فلکیات کو ایک باضابطہ اور قطعی سائنس میں چھوڑا تھا اس کے بعد ڈھائی سو تین سو سال گزر گئے۔ کوئی پیش رفت نہ ہوئی۔ سائنس کی دنیا میں یونان کی عظمت ایک قصہ پارینہ بن گیا۔ رومانے ان تمام علاقوں پر جو پہلے یونان کے قبضے میں تھے، تسلط جالیا۔ روم کے اس تسلط سے سائنس کا زوال بتدریج مکمل ہو چکا تھا لیکن مصر کے ساحل پر اسکندریہ کے شہر میں جسے چار صدیوں پہلے سکندر اعظم نے بسایا تھا، علم کے چراغ کی مدد سے روشنی میں دوسری صدی عیسوی کے نامور ہیئت دان بطلمیوس نے آنکھ کھولی۔ وہ اسکندریہ کے مکتب فکر سے وابستہ ہونے کے باعث یونان کا آخری ہیئت دان تھا۔ بطلمیوس نے کہا اور پورے زور سے کہا کہ زمین ساکن ہے اور سورج، چاند، سیارے اور ستارے اس کے گرد گھومتے ہیں۔ آٹھ دہائیوں میں بطلمیوس نظریہ ہی مسلمہ حقیقت بنا رہا۔ یہاں تک کہ کوپرنیکس نے چودھویں صدی میں اس کو غلط ثابت کیا۔ بطلمیوس نے فلکیات کے تمام علم کو، جو اُس زمانے تک جمع ہو چکا تھا۔ ایک ضخیم کتاب کی صورت میں مرتب کیا۔ یہ کتاب ”المجسطی“ صدیوں تک فلکیات کی ایک مستند کتاب مانی جاتی رہی۔ خلیفہ ہارون الرشید کے زمانے میں اس کتاب کا پہلا بار

زبان میں ترجمہ کیا گیا۔ مسلمان ہیئت والوں پر اس کتاب کا اثر بہت گہرا اور بلیوں کے نظریہ گردش افلاک کو پورے اسلامی دور میں سمجھا رہا۔

اسلامی فلکیات :- مسلمان فلکیات کو ہیئت (کائنات کی ہیئت کا علم) اور علم الافلاک (اجرام فلکی کا علم) کہتے ہیں۔ ارسطو کی تقسیم ہم کی تقلید میں مسلمان ہیئت کو چار علوم ریاضیہ میں سے ایک تصور کرتے ہیں۔ یونانیوں کی طرح وہ بھی یہ سمجھتے ہیں کہ علم ہیئت کا مقصد صرف ستاروں کی ظاہری حرکات کا مطالعہ اور ہندسی نقطہ نظر سے ان کی تعبیر ہے۔ اس لیے اس علم پر مشتمل ہے جسے ہم ہیئت کہہ رہے ہیں اس کے نام سے موسوم کرتے ہیں اس میں ستاروں کے مداروں کا حساب لگایا جاتا اور اس سے زمینوں کی ترتیب میں کام لیا جاتا ہے۔ آلات کے نظریہ بھی اس میں شامل ہیں۔ رسطہ کے مفہوم میں شہادت (جہاں دم دار تارے اور ٹنٹے چمکے تارے وغیرہ بھی شامل ہیں) اور اس علم کا مطالعہ جسے ہم ابتدائی فلکی طبیعیات اور فلکی میکانیات سے تعبیر کرتے ہیں، تمام تر طبیعیات اور مابعد طبیعیات کے دائرے میں شامل ہے۔ دوسرے لفظوں میں یہ ان تجربی معلومات کا ماحصل ہے جو بذریعہ حساب، یا آلات کی مدد سے، زمانہ شب و روز کے تعین کے لیے ضروری ہیں۔

اسلام کے قرونِ اولیٰ میں عرب کے لوگ فلکی ہیئت کا کچھ علم رکھتے تھے بسا اوقات رات کے سفر میں بدوؤں کا چاند اور روشنی ترین ستاروں کے سوا کوئی اور راہنما نہ چھوٹتا تھا۔ وہ ان کے مقامات طلوع وغروب سے واقف تھے اور ان سے رات کے اوقات کا تقریبی اندازہ کر سکتے تھے۔ وہ یکے بعد دیگرے نمودار ہونے والے ستاروں کے جھرمٹوں میں جنہیں منازل القمر کہتے ہیں۔ چاند کے اضافی مقام کو دیکھ کر سالانہ فصلوں کا تعین بھی کر سکتے تھے۔ حفری تہائی میں سے اکثر یہ سمجھتے تھے کہ فصلی موسموں اور بیج بکھیرنے کا تعلق بھی بعض ستاروں کے سالانہ طلوع وغروب یا انصاف میں منازل کے غروب سے ہے۔

علم ہیئت کا مطالعہ علمی نقطہ نظر سے دوسری صدی ہجری / آٹھویں صدی عیسوی سے شروع ہوا۔ یہ ہندوؤں کی دو کتابوں کے زیر اثر تھا، پہلی جہت سدھانت، جو پہلی گیت نے ۶۲۸ء میں لکھی تھی اور

ہندو کے دربار میں شاید خلاصے کی صورت میں، عرب میں ملائی گئی۔ اسے ابراہیم بن جبیب الفزاری اور یعقوب بن طارق نے عربی میں ایک نو نہ سمجھ کر استعمال کیا۔

۲۔ آریابھٹ کی کتاب (عربوں کی الار جہید یا الار جہر) جو ۵۰۰ء میں تالیف ہوئی اور اس سے ابو الحسن اہوازی نے سیاروں کی حرکات کی جدول تیار کی۔ یہ کتاب مختصر سے توضیحی متن پر مشتمل تھیں۔ جس کے بعد حرکات سماوی کی بہت سی جدولیں تھیں جو مفروضہ ہزار سالہ امداد کے مطابق مرتب تھیں ان کا بنیادی مفروضہ یہ تھا کہ نگوین عالم کے وقت چاند اور دوسرے سیارے سب ایک ہی درجہ طول میں حالت اقتران میں تھے اور لاکھوں سال بعد پھر اقتران میں ہوں گے۔ یہ طریق جو السند سند (سنسکرت کتاب ہیئت سدھانت) کی تحریف کے نام سے موسوم تھا، گیارہویں صدی کے آغاز تک مسلمان علماء ہیئت کے ہاں رائج رہا۔ ہندوؤں کی کتابوں ہی کی مدد سے مسلمانوں نے مشائی محبوب کا استعمال سیکھا تھا۔ -

ہندوؤں کی کتابوں کے ان منتخبات پر بہت جلد پہلوی جدول "زیک شتر دیار" (شاید فلکی جداول) کے عربی ترجمے کا اضافہ ہوا۔ یہ ساسانیوں کے آخری زمانہ حکومت میں مدون ہوئی تھیں۔ نویں صدی عیسوی کے مسلمانوں میں یہ عام طور پر رائج تھیں لیکن دو سو سال بعد ان کا رواج جاتا رہا۔ یونانی اثر کا درجہ بلحاظ زمانہ مؤخر لیکن بلحاظ اہمیت مقدم ہے۔

اسی سے اسلامی علم ہیئت میں حرکات سماوی کی ہندسی تعبیر رائج ہوئی جو یونانی فطانت کا خاتمہ ہے۔ کتاب الجسطی کا سب سے پہلا عربی ترجمہ جو زیادہ قابل اطمینان نہ تھا، آٹھویں صدی عیسوی کے اواخر یا نویں صدی عیسوی کے اوائل میں ہوا۔ اس کے بعد دو ترجمے اور ہوئے جو اس سے کہیں بہتر تھے ایک جماع بنی مطر نے ۸۶۸ء میں ختم کیا۔ دوسرا ضی بن اسحاق نے نویں صدی عیسوی کے وسط کے بعد کیا، جس کی تصحیح بعد میں ثابت بن قرہ نے کی نویں صدی کے نصف اول ہی میں عربوں نے بلیوس کے جغرافیہ، دسٹی جداول، ستیاردل کے اصول مفروضہ اور کمرہ مسلک کا بھی ترجمہ کیا۔ اسی زمانے میں ناؤن اسکندری کی دسٹی جداول، سورج اور چاند کی جسامت اور فاصلوں پر اسطرخس کی تصنیف، اوپولقوس کے دور سالوں، ذوسیوس کے تین اور ابی قلاؤس کے ایک رسالے کا ترجمہ ہوا۔ بہت اہمیت ہے کہ اسی صدی میں اونیسوس کی جداول اور کتاب موسوم بہ کتاب المنشورات "کاشی عربی" میں

ترجمہ ہوا جو اجرام فلکی کی جسامت اور فاصلے سے متعلق اور غلط طور پر جلیوس سے منسوب ہے۔

بطور نوں صدی کے اوائل میں اچھے خاصے صحیح آلات کی مدد سے باقاعدہ ترصد کا سب سے پہلا سلسلہ قندہ سابلور (واقع جنوب مغربی ایران) میں شروع ہوا۔ اس سے احمد نہادندی نے اپنے مجموعی جداول "الزنج المشکل" کی تالیف میں کام لیا۔ بہر کیف اسلامی علم ہیت کے نشان ترین دور کا آغاز خلیفہ مامون الرشید کے عہد خلافت (۸۱۳ تا ۸۳۳ ع) میں ہوا۔ بغداد کے محلہ شامیہ میں جو رصد گاہ واقع تھی اسی میں خلیفہ کے ماہرین ہیت نے یحییٰ بن ابی منصور (م ۸۴۰ تا ۸۴۳) کے زیر نگرانی نہ صرف فلکی کا باقاعدہ مشاہدہ کیا بلکہ الجسطی کے تمام بنیادی تبدیلی اصولوں کی غیر معمولی طور پر صحیح نتائج سے تصدیق بھی کی۔ مثلاً طریقی الشمس کا میلان، اعتدالیوں کا استقبال اور سال شمسی کا طول وغیرہ۔ ان مشاہدات کے بعد انہوں نے اپنی مصدقہ جداول مرتب کیں جو "الزنج المتصحیح" کے نام سے موسوم ہیں۔ ان جداول کی تدوین میں ان کے پیش نظر وہ سلسلہ مشاہدات بھی تھا جو خلیفہ کی ایک اور رصد گاہ برمحل میں لایا گیا تھا۔ یہ رصد گاہ دمشق کے شمال میں دو ڈھائی میل دور کوہ قاسیان پر واقع تھی۔ المامون ہی کے عہد میں مساحت ارضی کے متعلق ایک نہایت مشکل اور دقیق عمل انجام دیا گیا جس میں تدبیر مدبر محمد بن احمد (جو بن النہرن کے میدانوں میں واقع ہے) کے درمیان ملائے میں خط نصف النہار کی قوس کی پیمائش کی گئی۔ نتائج کے اوسط سے نصف النہار کے ایک درجے کا طول ۵۶ درجہ ۵۶ میل نکلا اور یہ قیمت حیرت انگیز طور پر صحیح ثابت ہوئی چونکہ ہر لی میل کی لمبائی ۶۴۰۳ فٹ ہوتی ہے، اسی لیے یہ قیمت ۳۶۹۸۴۲ فٹ ہوگئی۔ یہ عدد عرض بلد ۳۸ اور ۲۴ شمالی کے درمیان دس بجی اصل لمبائی سے صرف تقریباً ۲۸ فٹ نائد ہے۔

المامون کے زمانے کے فلکی حساب والوں میں محمد بن موسیٰ الخوارزمی کا نام بھی قابل ذکر ہے جس کی مرتبہ نشی کا دو صدیوں تک بہت رواج رہا۔

۸۵۰ سے ۸۷۰ء تک موسیٰ بن شاہر کے تینوں بیٹوں نے اپنی رصد گاہوں جو انہوں نے بغداد میں دریائے دجلہ کے کنارے باب العطا کے قریب اپنے مکان میں قائم کر رکھی تھیں باقاعدہ مشاہدات کیے۔ نویں صدی ہجری کے نصف آخر میں بعض دوسرے ہیت والوں نے نہایت عمدہ آلات کی مدد سے شیراز، نیشاپور اور سمرقند میں مشاہدات کو جاری رکھا۔ مشہور ماہر فلکیات البتانی نے ۹۷۴ء سے ۹۷۸ء تک دیپانے فرات کے کنارے اترق کے مقام پر مشاہدات کیے۔ ثابت ہوئے کہ پہلے پیشروں کے

مشاہدات کو سورج کی حرکات کے نظریے کی تصحیح میں استعمال کیا۔ المامون اور النیریزی نے افلاک کا براہ راست مطالعہ باقاعدہ جاری رکھا۔ ۹۱۳ء کے کچھ ہی بعد حبش نے بغداد میں اپنی اہم ترین کتاب تالیف کی جس میں مثلثاتی عمل کو غیر متنبہ حد تک پہنچا دیا گیا۔ دسویں صدی کے نصف ثانی میں سلاطین آل بویہ نے اپنے ہی محل میں ایک رصد گاہ قائم کی۔ انہوں نے اپنے ہاں جو ہیت والوں کو جمع کیا ان میں عبد الرحمن طحطاوی، ابن الا علم، دیکھی بن رستم الکوحی، احمد الصافانی، ابو الوفا وغیرہ شامل تھے۔ غزنہ (مشرقی افغانستان) البیرونی کی بیشتر علمی سرگرمیوں کا مرکز رہا۔ جہاں تک طبیعی اور ریاضیاتی علوم کا تعلق ہے البیرونی اسلام کا سب سے زیادہ طبع اور مفکر سمجھا۔

مصر میں علم ہیت کے سائنسی مطالعے کی ابتداء فاطمی خلیفہ العزیز (۹۵۹ء تا ۹۹۶ء) کے عہد میں ہوئی۔ اس نے قاہرہ میں ایک مشہور رصد گاہ قائم کی جسے خلیفہ الحاکم نے بھی ایک پیش قرار وقف عطا کیا۔ یہیں ابن یونس نے اپنے مشاہدات کا ایک باقاعدہ سلسلہ جاری رکھا جو بعد میں اس کی مشہور جداول "الزنج الحاکمی" کی بنا قرار پایا۔ مصنفین علم ہیت کے ضمن میں ابن الہیثم کا ذکر بھی ضروری ہے۔ وہ ایک مقبول عام صحفے سے کتابچے کا مصنف تھا۔

اندلس میں علم ہیت کے مطالعے کا ذوق خاص طور پر دسویں صدی کے وسط سے پیدا ہوا۔ قرطبہ، اشبیلہ اور طلیطلہ کے رؤسائے اس کی سرپرستی کی اور یہ عربوں ہی کے علم ہیت کے طفیل ہے کہ قشتالہ کے الفانسو دہم کے حکم سے پہلے ہسپانوی اور پھر لاطینی زبان میں اس پر کتابیں لکھی گئیں۔ اندلس کے ممتاز ترین ہیت دان حسب ذیل تھے۔ الجرجلی، ابی السمع، جابر بن فلح اور بالخصوص الزرقالی، جو گیارہویں صدی کے نصف آخر میں ہوا ہے۔ اسی طرح ہسپانیہ ہی کے فلاسفے حرکات مساویہ کی جلیبوسی تعبیرات کی مخالفت کی۔ مصر کے مغربی جانب شمالی افریقہ میں کوئی باقاعدہ رصد گاہ نہ تھی۔ تاہم بعض ہیت والوں کا جنہوں نے اچھے مشاہدات کیے، ذکر کیا جاسکتا ہے۔ مثلاً ابوی المرائش، جس کی تعریف مراکش میں ۱۲۵۰ء کے قریب دہم میں آئی۔

شمالی ایران کے سلجوقی سلاطین نے اپنے ہاں متعدد ہیت دان جمع کر لیے خاص ان کے استعمال کے لیے ایک رصد گاہ موجود تھی جو سلطان جلال الدین ملک شہ نے ۱۲۵۰ء میں پایا ہوج میں قائم کی تھی یہ وہی سلطان ہے جس نے سرکاری تقویم شمسی سال کے طول کی صحیح تخمینہ پرستی ایک نہایت اہم اصلاح نافذ کی تھی۔ اس کے ایک

جانشین کے لیے مشہوریت داں الخازنی نے اپنی قابل قدر جداول مرتب کیں جو "الزنج السجری" کے نام سے موسوم ہیں۔

ہندو کی تافت و تاراج اور خلافت عباسیہ کو ختم کرنے کے ایک سال بعد مول کے ایلخانی خاندان کے خان ہولاگو نے مغربی ایران میں جھیل ارمیہ کے قریب مراہ کے مقام پر ۱۲۵۹ء میں ایک عظیم رصد گاہ کی تعمیر شروع کی۔ اس رصد گاہ کے ساتھ منتخب ہیئت والوں کی ایک جماعت نصیر الدین طوسی کی سرکردگی میں وابستہ تھی۔ طوسی نے بارہ سال کی محنت شاقہ کے بعد زبان فارسی میں اپنی مشہور جداول شائع کیں جو "الزنج الایلیانی" کے نام سے موسوم ہیں۔ قطب الدین محمد شیرازی سبکی جو نصیر الدین کا شاگرد تھا، خاص طور پر قابل ذکر ہے۔

قاہرہ میں ابن الشاطر نے اچھے مشاہدات کیے۔ اس کی تیار کردہ جداول مصر، شام اور تمام شمالی افریقہ میں بہت مشہور ہوئیں۔

مسلمانوں کا علم ہیئت سمرقند میں اپنے اوج کمال پر پہنچا۔ امیر نور کے پوتے سلطان الخ بیگ نے اس مقام پر ایک بہت بڑی رصد گاہ قائم کی۔ جہاں اُس نے اپنے زمانے کے ممتاز ہیئت والوں مثلاً جنید الکاشی قنجا شادہ، الرومی، علی القونجی وغیرہ کو بلا سمجھا اور کئی سال تک بذات خود مشاہدات چاند کا یہ خطہ دیکھنے میں لگا دیا۔

جبکہ وہ اسی چاند پر مبنی گیا تھا۔



یہ تصویر ۱۲۵۹ء کے عرصے والے ایسا ہے جس سے اندازہ لگایا جاتا ہے کہ اس زمانے میں کیا مشاہدات ہو رہے تھے۔

کی گمرانی کرتا رہا۔ اس کی اپنی جداول اس کے علمی ذوق و شوق کی شاندار یادگار ہیں۔ نصیر الدین کی طرح الخ بیگ نے صرف حرکات سماویہ کی جداول کی اصلاح ہی نہیں کی بلکہ اس نے اپنے پیش روؤں کی تیار کردہ زیموں کی بطور خود مکمل نظر ثانی کی، جو افلاک کے براہ راست مشاہدے پر مبنی تھی۔ سلطان نے ایک قاتل کے ہاتھوں ہلاک ہونے سے چند ماہ پہلے اپنی کتاب کا مقدمہ فارسی میں خود لکھا تھا۔ الخ بیگ کی ذات کے ساتھ ہی تمام اسلامی دنیا میں فلکیات کی علمی تحقیقات ختم ہو گئیں۔ اس کے بعد بھی صرف چھوٹی چھوٹی ابتدائی کتابوں کے مصنف، زیموں اور تقویموں کے مولف اور طالع احوال آلات رصد کے تشریح نگار ملتے ہیں۔ باوقار ہیئت داں نالود ہو گئے، صرف مسجدوں کے موقت باقی رہ گئے۔

مسلمان ہیئت والوں نے بلاشبہ بظاہر ہی نظام عالم کی بنیادی خصوصیات کو تسلیم کرتے ہوئے اپنی جداول میں ہمیشہ اسی کا ابتداء کیا ہے۔ یعنی زمین کائنات کے مرکز پر مطلقاً بلا حرکت قائم ہے اور اجرام فلکی کی تمام حرکات مستدیر اور یکساں ہوتی ہیں اور ان کی ظاہری نامساواتوں کی وجہ منقطع البروج کے ہم مرکز دائروں، خارج المرکز دائروں اور افلاک تدویر کے اجتماع سے کی جاتی ہے۔ چوتھی صدی ہجری ہی میں اس سوال پر بحث کی گئی تھی کہ آیا اپنے محور کے گرد زمین کی گردش کا امکان ہے؟ لیکن بعد کی صدیوں میں اس کا مطلقاً ساکن ہونا ہر جگہ تسلیم کر لیا گیا۔ افلاک کی نوعیت کا سوال صرف خلاصہ اور غیر استدلالی علمائے دین کے زیر بحث رہا۔ ابتدائی صدیوں کے ہیئت والوں کو اس بحث سے کوئی سروکار نہ تھا۔ وہ اپنے علم کی اغراض کے لیے انہیں محض ہندی دائرے تصور کرنے پر ہی اکتفا کرتے رہے۔ علم ہیئت میں مجسم اور شفاف کروں کا تصور صرف ابن الہیثم کے زمانے میں داخل ہوا۔ اگرچہ خارج المرکز دائروں، افلاک تدویر کے مخروطی سے تیاروں کی حرکات کا تصور نہایت پیچیدہ بن گیا تھا، تاہم بلا امداد و درہن (مشاہدے پر مبنی) مقدمات کے ساتھ اس کی پوری تطبیق ہوتی تھی جو ایک حاسب کی ضروریات کے لیے کافی تھی اور ان کی بجائے ایسے مفروضات قبول کرنے کی ضرورت نہیں سمجھی جاتی تھی جن کی کوئی قابل اطمینان توجیہ طبیعی اس وقت تک موجود نہ تھی، ان کے ہاں بھی خمس مرکزی نظام کا سراغ نہیں ملتا، جو بیک وقت بلیسیوں کی سند، ارسطو کے فلسفے اور نجومیوں کے اعتقادات کے خلاف ہوتا۔ یہی یہ

بنیاد کا طود پہنچ رہے کے مدار کو مدار شمس کی تدویر میں تبدیل کرنا ہے جن کام کو خود سمجھ رہے۔ دوسرے الفاظ میں اس کا مطلب یہ ہو اگر زمین کو سموج کا تابع سیارہ قرار دیا جائے۔ عربوں کی مرتب کردہ کو اکب ثابتہ کی فہرستوں کے لحاظ سے بڑی اہمیت ہے کہ وہ محض بطلمیوس کی فہرست سے ماخوذ نہیں۔ آخر میں اس بات کا ذکر بھی ضروری ہے کہ علم مشاہدات کے ضابطوں کے اطلاق اپنے آلات رصد کے اوصاف و تعداد اور اپنے مشاہدات کے طور و طریق میں عربوں کو اپنے پیشرو یونانیوں پر نمایاں سبقت حاصل ہے مشاہدات کی تعداد، تسلسل اور صحت کے لحاظ سے یونانی علم ہیئت کے مقابلے میں اسلامی ہیئت کی برتری آشکارا ہے۔

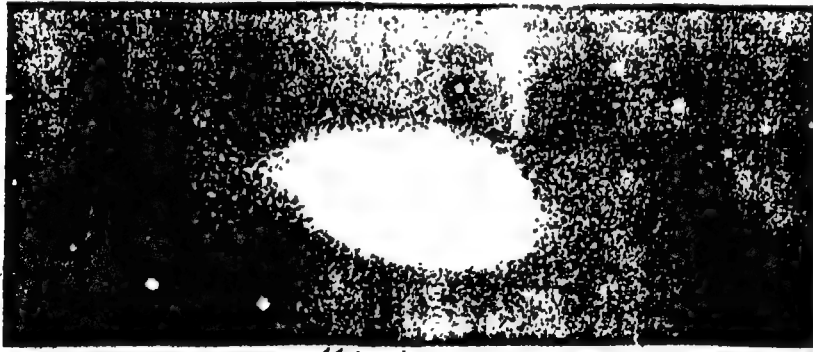
کو اکب ثابتہ کے استہزائیہ ان کی آگے چھپے حرکت کا مفروضہ جسے ثابت بن قرہ نے صحیح تسلیم کیا تھا اور کسی قدر مختلف صورت میں الزرقالی نے بھی اسے قبول کیا تھا، غلط ہے، اسے پیش کرنے کا مقصد یہ تھا کہ طریق الشمس کے میلان اور استقبال کے متعلق یونانیوں اور عربوں کے مشاہدات میں مطابقت پیدا ہو جائے۔

تیسری قمری عدم مساوات یا اختلاف کا اکتشاف غلط طور پر ابو الوفا سے منسوب کیا جاتا ہے حالانکہ یہ پہلے پہل ٹائیکو براهینے دریافت کیا تھا۔ سربراہ آدرہ عالم دین، فلسفی اور مخیر الدین الرازی نے کئی موقعوں پر ہیئت والوں کے

بنیادی مفروضات کے متعلق اپنے گہرے شکوک کا اظہار کیا تھا۔ لیکن یہ واقعہ سپاہیہ کا ہے کہ وہاں بعض فلاسفہ نے ارسطو کے نام پر حرکت کے مساویہ کی بطلمیوسی تعبیر کے خلاف علم ہذاوت بلند کیا۔

ان میں پیشین گوئی ابن ماجہ تھا

اسی نے تدویر کو مسترد کر دیا اور دعویٰ کیا کہ خارج المرکز دائروں کے ذریعہ جلالہ اور کی توجہ کی جاسکتی ہے۔ ابن طفیل نے تدویر اور خارج المرکز دائروں دونوں کو رد کر دیا۔ لیکن اسی مسئلے کی کوئی تحریری وضاحت موجود نہیں۔



عظیم بنزل ۱۱۰۰ میل سے اس کی ایک کھینچ

بات فراہم کرنا چاہیے کہ ایک صدی سے زیادہ عرصہ تک نظام کو برنیکس ہمارے لیے محض ایک فلسفیانہ مسئلہ بنا رہا۔ شاہدے پر مبنی علم ہیئت کے ساتھ اسے کچھ سرکار نہ تھا اور اس کی بنا پر کوئی فیصلہ کن یا اہم دلیل اس کی تائید یا رد کی جاسکتی تھی۔ عرب ہیئت داں ابھی طرح جانتے تھے کہ ایسے عام نظریے پیش کرنے کی بجائے جن کے لیے قدیم نظریوں ہی کی طرح کوئی عملی ثبوت پیش نہ کیا جاسکتا ہو۔ یہ زیادہ ضروری ہے کہ صدیوں تک افلاک کا باقاعدہ مشاہدہ کیا جائے اور اس طرح "المسطح" میں دیے ہوئے اعداد کی تصحیح کی جاسکے۔ یہ کام انہوں نے نہایت خوش اسلوبی سے سرانجام دیا اور اس میں وہ کبھی بطلمیوس کے نام نہاد معالطہ آمیز مشاہدات سے متاثر نہ ہوئے۔ انہوں نے یہ معلوم کیا کہ اوج شمس (جسے قدما غیر متحرک سمجھتے تھے) اور میں کا مشاہدہ انہوں نے اپنے اپنے بیان کے مطابق ہمیشہ طول بلد کے ایک ہی نقطے سے کیا تھا۔ استقبال اعتدالین کا تابع ہے۔ الزرقالی تو اس حد تک کامیاب ہوا کہ اس نے اوج شمس کی مخصوص خفیف حرکت کا بھی سراغ لگایا۔ انہوں نے یہ بھی دریافت کیا کہ طریق الشمس کا میلان ناقابل تغیر نہیں، جیسا کہ یونانیوں کا فرضی مشاہدات کی بنا پر ادعا تھا۔ بلکہ آہستہ آہستہ دائرہ کسی طرف مائل ہے جس کی حدود کا اندازہ قدرتی طور پر اٹھارہویں صدی کی فلکی میکانیات ہی سے ہو سکتا ہے۔ سورج اور ایک حد تک چاند کے متعلق ابتدائی معلومات، شمسی

اور کواکب سال کی سیارہ

اور استقبال اعتدالین کی تحقیق انہوں نے حیرت انگیز صحت کے ساتھ کی۔

علاوہ ازیں انہوں نے

ستاروں کی جدولوں کی

بھی اصلاح کی۔ نصیر الدین

طوسی نے بطلمیوس کی ہندی

اشکال کو پیچیدہ تر بنا کر

نظر سے بچانے کو یا یہ ٹیکسٹ کی سہولت کی کوشش کی۔ یہ بات بھی قابل ذکر ہے کہ عرب ہیئت دانوں نے یونانیوں کے خلاف زمرہ کے اوج کا وہی طول و پیم فروع المرکز اور خارج المرکز قرار دیا جو سورج کے لیے مخصوص تھا۔ اس کا مفہم

رشد (۱۱۹۸ء) نے ہم مرکز کروں کے مفروضوں کو مع ان کی مغولہ نما
سیاروی حرکات کے بڑے حد تک پھر زندہ کیا۔ جو لمبوتری شکل کے مانند طریقی
شمس کے مطابق ہوتی ہیں اس کا نصف حصہ مشرقی نصف کمرے اور دوسرا
نصف حصہ مغربی نصف کمرے میں واقع ہوتا ہے۔ لیکن اسے اس نظام کی مکمل
شیخ کی مہلت نہ مل سکی۔ آخر میں البطروجی نے اس غرض سے کہ ہر بات مشائی
رطاطالیسیہ طبعیات کے اصولوں کے مطابق ہو جائے۔ ابن رشد کی طرح نہ
صرف ایسے کرات کو تسلیم کر لیا جو زمین کے ساتھ ہم مرکز ہیں اور مختلف محوروں
پر گردش کرتے ہیں بلکہ اس نے ایک اور عجیب و غریب مفروضہ بھی قائم کیا جس
میں وہ اخوان الصفا اور فخر الدین رازی سے متفق تھا۔ اس کے بموجب اس
نے اجرام فلکی کی مغرب سے مشرق کی جانب حرکت کے دعو کا انکار کیا یعنی اس
کا خیال تھا کہ سیاروں کی (مشرق کی جانب) براہ راست حرکت محض ایک غریب
نظر ہے جس کا باعث یہ ہے کہ سیاروں کی زاویائی سرعت اس سرعت سے
کم ہے جس سے کمرہ سماوی زمین کے گرد اپنی یومیہ گردش کی گھیل کر رہے ہیں۔ ازاں
فلاسفہ کے ان مفروضات کو ہیئت والوں نے کبھی تسلیم نہیں کیا

تقریباً ۸۰۰ء کے بعد مسلمان ماہرین فلکیات کے ہاں کائنات کی
سہندسی شناخت کا جو تصور پایا جاتا تھا وہ بہت حد تک بطلیوس کے اس
نظریے کے مطابق تھا جو اس نے اپنی کتاب المجسطی میں پیش کیا۔ یعنی زمین
آٹھ کروں کے ایک سلسلے کے تقریباً مرکز میں غیر متحرک اور ساکن ہے اور
یہ کمرے اس کا احاطہ کیے ہوئے ہیں۔ آسمان کمرہ ثوابت سے پیوستہ اور
سندانہ مشرق سے مغرب کی جانب گردش کرتا ہے۔ اس کی ایک حرکت مخالف
سمت میں بھی ہے جو قریب قریب استقبال اعتدالین کے برابر ہوتی ہے۔ ایک
اور نظریے کے مطابق یہ کمرہ اپنی سندانہ گردش کے علاوہ ایک ارتعاشی حرکت
سبھی کرتا ہے جسے اصطلاحاً اہتر از طریقی الشمس کہا جاتا تھا۔ زمین سے خارج
المرکز پانچ ثوابت کے کمرے اس طرح گردش کرتے ہیں کہ ان کے مرکز گردش
مرکز سہندسی کے مطابق نہیں ہوتے۔ عطارد کا نمونہ تیار کرنے وقت بطور
خاص گردانہ میکانیات سے کام لیا جاتا ہے اور یوں اس کے مدار میں دو
حضیقی پیدا ہو جاتے ہیں۔ ان کروں کی سطح پر سیاروں کے دعو دائرہ تدویر
واقع ہیں۔ شمس کے ٹوٹنے کی گردش صرف خارج المرکز دائرے کی صورت میں
ہوتی ہے۔ اس کے برعکس قمر کے ٹوٹنے میں نہ صرف گردانہ میکانیات سے



حکروارہ کشش

۱۔ المجسطی کے مصنف کی تعلیم میں مسلمان علمائے فلکیات کے
ہاں اس سارے نظام کا تصور ایک ایسی ریاضیاتی شکل کا تھا جس کا
ضروری نہیں کہ کوئی طبیعیاتی مثالی سمجھی ہو۔ بایں ہمہ ابن الہیثم نے اس نظام
کو آگے بڑھایا جس کا آغاز بطلیوس کی اپنی ”فرضیات“ کی کتاب دوم میں
ہو چکا تھا۔ ابن الہیثم کے نزدیک ”المجسطی“ میں دیے ہوئے فی الواقع طبیعیاتی

حاصل ہے۔ اس نظریے کو قبول کرنے والوں کے پیش نظر مسئلہ یہ تھا کہ ان نمونوں کو ارسطاطالیسی طبیعیات سے کیسے تطبیق دی جائے، جس کی رو سے اجرام سماوی کے لیے صرف ایسے غیر متبدل گردش ممکن ہے جو زمین کے مرکز کے ساتھ ساتھ متحد المركز ہوں۔ اندلس کے فلاسفہ نے جن کے سلسلے کی ابتدا ابن باجہ سے ہوئی اور ابن طفیل، ابن رشد اور ابن بطریق کے ساتھ ساتھ آگے بڑھا۔ اس مسئلے کو کچھ یوں حل کرنے کی کوشش کی کہ ہر دو دائرہ متدیر کے جزوی طور پر ختم کر دیا جائے یا کائنات کے اثیری اجزاء سے دائرہ تدویر اور فراع المکرز دائروں کو مکمل طور پر نکال دیا جائے لیکن ان کی یہ کوشش فلکیاتی نقطہ نظر سے ہار آور ثابت نہیں ہوئی۔

تیسری صدی عیسوی کے اواخر اور چودھویں صدی عیسوی کے اوائل میں اس مسئلے کو حل کرنے کے سلسلے میں سے مراغہ، تبریز اور دمشق میں زیادہ مصیبت پسندانہ کوشش کی گئی۔ وہاں مقصود محض یہ تھا کہ بطلمیوسی نظام سے غیر ارسطاطالیسی مناصر، یعنی غیر متبدل اور یکساں گردش کے مرکز اور قمر کا نقطہ منی لف، حذف کر دیے جائیں، تاکہ اجرام فلکی کی حرکات کو یکساں گردشوں کے اجتماعات ہی کے ذریعے ظاہر کیا جاسکے۔

عربوں کو بطلمیوسی فلکیات نے ہمیشہ سے متاثر نہیں کیا۔ زمانہ جاہلیت اور پہلی صدی ہجری میں عربوں کا علم ہیئت میں بھی تک محدود تھا کہ وہ اٹھائیس منڈل قمر کے ذریعے اوقات شب اور طلوع وغروب شمسی (الوہ) سے ہجوموں کے بارے میں سرسری سا اندازہ لگا سکتے تھے۔ دوسری اور تیسری ہجری میں یعنی خلافت امیہ کے دوال اور خلافت عباسیہ کے پہلے ڈیڑھ سالہ دور میں علم ہیئت (نیز علم نجوم) جس میں فلکیات کا علم بھی شامل تھا، پر سنسکرت پہلوی، یونانی اور سریانی زبانوں سے متعدد کتابیں عربی میں ترجمہ کی گئیں۔ اس دور تراجم کے کم و بیش نصف اول میں عرب ہیئت دانوں نے تقابیت کی طرف بے حد مائل تھے۔ انتہا ہیئت کی جانب یہ رہا کہ بعض علاقوں مثلاً اندلس میں بہت عرصے بعد تک بھی پوری شد و مد سے جاری رہا۔ نویں صدی عیسوی میں بطلمیوس کے مضبوط منہاجات اور ہندی تصدیقات سے متاثر ہو جانے کے بعد طبعی ہیئت میں بڑی تیزی سے ترقی ہونے لگی کچھ تو اس لیے وجود میں آئی تھی کہ یونانی، ایرانی اور ہندی نظاموں کے تناقضات کی تحقیق کی جائے اور کچھ اس لیے کہ بطلمیوسی متادیر معلوم کی اصلاح ہو سکے۔ اس طرح

ممالک میں یا یوں کہیے کہ کم از کم یونانی فکر سے متاثر علماء، کے ہاں رفتہ رفتہ بطلمیوسی نظام کی برتری تسلیم کی جانے لگی اور یوں اکثر مسلمان ماہرین فلکیات کی نظروں الجھلی کو جائز یا ناجائز طور پر ایک مسئلہ حقیقت حاصل ہو گئی۔ ۹۰۰ء کے لگ بھگ البتانی کی زینج الصفا کی اشاعت کے ساتھ اس ملک کی تکمیل ہو گئی اور اندلسی علماء کی ہندو نوازی، ارسطاطالیسیوں کے حلول اور دبستان مراغہ کی کامیابیوں کے باوجود زمانہ حال میں یورپی علم ہیئت کے وجود میں آنے تک بطلمیوس ہی کا ڈنکا بجاتا رہا۔

سنسکرت سے تراجم : معلوم ہوتا ہے کہ علم ہیئت پر سنسکرت سے قدیم ترین عربی ترجمہ زینج الارکند ہے۔ یہ ۷۳۵ء کے کچھ ہی بعد میں کیا گیا تھا۔ زینج الارکند کے زیادہ تر مندرجات تو کھنڈ کھاڈیکہ ماخوذ تھے جو سہلماہ کے برہم گیت نے ۶۶۵ء میں لکھی تھی۔ تاہم اس یزدجرد سوم (۶۳۲ تا ۶۵۲ء) کا زینج شاہ کے اثرات بھی ملتے ہیں جس کا تعلق کھنڈ کھاڈیکہ ہی کی طرح آریہ بحث (متولد ۴۷۶ء) کے ”آرودھ راتریک“ (آدمی رات) سے تھا۔

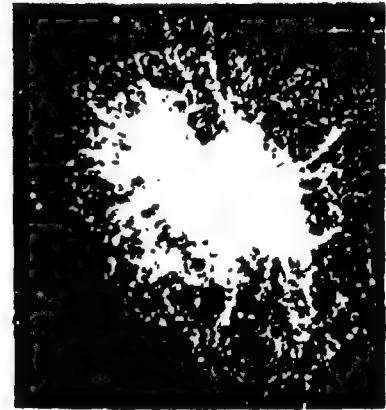
۷۴۲ء میں ایک اور سنسکرت زینج کا عربی میں ترجمہ ہوا ہندو کتابوں کی پیروی میں یہ ایک منظوم کتاب تھی، جس کا نام زینج البرقو گیا۔

سنسکرت سے عربی میں ہونے والے تراجم میں سے مہاسدھا کا ترجمہ اہم ترین تھا جس کا تعلق دبستان برہم (برہم پکش) سے ہے مہاسدھا نے بنیادی طور پر دشندو دھرم اثرپان کی پیتا مہاسدھ (چھپانچویں صدی عیسوی کے نصف اول میں لکھی گئی) اور براہمپٹ جو برہم گیت نے ۶۶۸ء میں لکھی تھی، پر مبنی ہے، تاہم اس کے بعض بہ آریہ بحث سے بھی ماخوذ ہیں، جو کی شناخت اس کے کچھ کچھ اجزاء ہے۔ اس ترجمے کی تقریب اس وقت پیدا ہوئی جب ۷۱۷ء عربی سے ایک سفارت ہند میں المنصور کے دربار میں باریاب ہوئی کہا جاتا ہے کہ اس کا ترجمہ الفزازی تھا جس کی زینج ”السندھ“ میں ایرانی اور ہندی نظریات غلط ملط ملتے ہیں۔ اس کے الفزازی نے زینج اعلیٰ سنخی العرب بھی مرتب کی تھی۔ یہ اس کی الذکر کتاب پر مبنی ہے۔ اس زینج کو اولین فلکیاتی جداول قرار

ہے جو عربی تفہیم تیار کرنے میں کام آتے تھے۔ یہ ۷۹۰ء کے لگ بھگ تالیف ہوئی۔ یعقوب بن طائف ایک اور عالم تھا جسے ہر اسدھانت سے مستفید ہونے کا موقع ملا اس نے ۷۷۷ء میں ترکیب الافلاک لکھی۔ اس کے علاوہ اس کی تالیفات میں ایک اور زیج، نیز کتاب اعلیٰ بھی شامل ہے۔ ان سب میں ہندی اور ایرانی نظریات کا امتزاج ملتا ہے۔ الفزاری اور یعقوب بن بطریق کی یہ تصانیف



اورین میں عظیم ہول



کریب ہول

رصد ہندو روایت کے لیے بنیاد ثابت ہوئیں۔

پہلوی سے متعلق : ساسانیوں کی فلکیات اور علم نجوم دونوں عربی تراجم اور اقتباسات کے ذریعے ایران میں پہنچے۔ ان علوم پر ساسانیوں کی تصانیف یونانی اور ہندی نظریات کا ملغوبہ ہے۔ بطلمیوس کی 'المجسطی' کا ایک پہلوی ترجمہ ابتدائی صدیوں میں بھی موجود تھا۔ ایک اور کتاب میں کا تعلق آریہ بھٹ کے دبستان پر آردہ راترکیہ سے ہے، ۵۵۱ء میں دستیاب تھی۔ اسی طرح 'براہمہ کوشہ' سے متعلق ایک تصنیف غالباً اسی

سے کچھ قبل ۴۵۰ء میں موجود تھی۔ زیج شتر و ابار (زیج الشاہ ہسے) میں پر ۵۵۱ء میں انوشیروان کے لیے نظر ثانی کی گئی۔ مانشا القندھاسی تصنیف کیا۔ (حدود ۸۰۰ء تا ۸۱۰ء) لیکن اس کا شاید عربی میں کبھی ترجمہ نہیں ہوا آگے چل کر اس کا ایک نظر ثانی شدہ نسخہ نیز جرد سوم کے عہد میں ہوا جو اب سے ایک شخص التیمی نے زیج الشاہ کے نام سے عربی میں منتقل کیا الفزاری نے اس کتاب سے (خصوصاً اس کی تبدلات سیارگان سے) نیز ابو مشر نے فائدہ اٹھایا۔ البیرونی کے زمانے میں بھی اس کے نسخے مرقع اور مستعمل تھے۔

یونانی اور سریانی سے متعلق : فلکیات پر یونانی سے جو اہم ترین تصنیف عربی میں ترجمہ کی گئی وہ بلاشبہ بطلمیوس کی المجسطی تھی۔ اصل یونانی کتاب اور اس کا سریانی ترجمہ دونوں کو عربی میں منتقل کیا گیا۔ یہ کام نویں صدی عیسوی کے ابتدائی سالوں میں الحجاج کے ہاتھوں انجام پذیر ہوا۔ اور ان علمائے فلکیات کے لیے بہت موثر ثابت ہوا جنہیں مامون الرشید نے اپنے دربار میں جمع کر لیا تھا۔ بہر حال اس کتاب کا متخذ ترین ترجمہ وہ ہے جو اسحاق بن حنین نے کیا تھا اور جس کی ثابت بن قرقہ تصحیح و اصلاح کی تھی۔ نویں صدی عیسوی کے دوران میں فلکیات پر یونانیوں کی نسبتاً کم اہمیت نگارشات کے وہ مجموعے بھی عربی میں منتقل کر لیے گئے جو ہنرہ الصغریٰ کے نام سے معروف تھے۔ آگے چل کر جب یہ طے ہو گیا کہ افلیہ کی مبادیات پر عبور حاصل کرنے کے بعد ہی علم الہیت کا مطالعہ شروع کیا جائے تو یہ مجموعہ 'ہنرہ الوسطی' کے نام سے یاد کیے جانے لگے۔ اسی طرح اصطراب پر متعدد رسائل جو یونانی اور سریانی مآخذ پر مبنی تھے، شائع ہوئے۔ اس طرح فلکیات کا جو علم حاصل ہوا وہ کم و بیش سنسکرت اور پہلوی سے کیے ہوئے تراجم سے متاثر تھا (سب سے گہرا اثر علم الثلثات کی ترقی میں مسلمانوں کی مساعی میں دیکھا جاسکتا ہے۔ بطلمیوس کے مقابلے میں مسلمانوں کا علم الثلثات کہیں زیادہ موثر ہے۔ کیوں کہ بطلمیوس نے محض ہندی اثرات قبول کیے تھے، جہاں صرف جیب جیب تمام اور جیب محکوس سے کام لیا جاتا ہے) اور نویں صدی ہجری کے بعد مسلمانوں کے ہاں علم الہیت کا مرکزی تصور اسی پر مشتمل تھا۔

بطلمیوسی روایت :- نظام سیارگان اور کائنات کی



مشرقی اندلس کے بادل

میں آتی ہے جس کی بنیاد نصیر الدین طوسی نے ۱۲۵۹ء میں رکھی تھی۔ پھر
اور دمشق کی رصد گاہوں میں جو اس کے بعد قائم ہوئیں، یہ کام جا
رہا۔ خود مراغہ میں، جہاں چینی ماہرین فلکیات اپنے مسلمان رفقاء کی اعانت کرتے
بطیموسی فلکیات پر نظر ثانی کے سلسلے میں بنیادی توجہ اس مسئلہ پر رکھی
سیارے کی تدویر اس طرح تبدیل کر دی جائے کہ جلد حرکات فلکی یکساں
پر مدور ہو جائیں۔ ”زوج طوسی“ جسے نصیر الدین طوسی نے ایجاد کیا تھا اور
کی وضاحت اُس نے اپنے تذکرے میں کی ہے۔ اس مسئلے کے حل کے لیے
جہت تئیں کرتی تھی۔ آگے چل کر یہ حل اس کے شاگرد قطب الدین شیرا
۱۳۵۰ء میں اور ابن الشاطر نے ۱۳۵۰ء کے لگ بھگ دمشق میں پیش
اگرچہ ان دونوں نے دائرہ تدویر کے اعداد و ابعاد اور ان کی ترتی
رکھی ہے۔ یہ ایک حقیقت ہے کہ بالاخر ابن الشاطر ہی نے دو دوشو
سیاروں عطارد اور قمر کے بارے میں ایک اطمینان بخش حل پیش کیا جو
صدی عیسوی کے وسط میں کہیں جا کر مسلمان ملکہ فلکیات نے
کے ایسے نوئے تیار کیے جن کا انحصار یکساں طور پر مدور گردشوں
پر تھا۔ البتہ انہوں نے اہم غم سے کہہ سکتے ہیں کہ دائرہ تدویر
نہیں ہے ”گرداز میکانیات“ اور نقطہ مخالف کو حذف کر دیا
دو صدیاں گزر جانے کے بعد کوپرنیکس نے جو نوئے تجویز
کئی باتیں ابن الشاطر کی ان مساعی کی مرحوم منت ہیں۔ دونوں
جسے عطارد اور قمر کے نمونے بالکل ایک جیسے ہیں۔ دونوں
سے کام لیا ہے اور دونوں نے دائرہ تدویر کے اساس یکساں

ساخت کے بارے میں جو عربی تصانیف ملتی ہیں ان میں بطیموسی نظام کی جھلک
نظر آتی ہے۔ البتہ ان کی زنج الصافی، تمام تر بطیموسی ہے۔ البتہ ان کی
مقادیر معلومہ کو کوشیا بن لیان نے استعمال کیا۔ حالانکہ علم نجوم میں کوشیار
نے ابو مشر کی تقلید کی ہے اور بعض لوگوں کے نزدیک یہ اثر اس کی ازیا ج
میں بھی تلاش کیا جاسکتا ہے۔ زنج الکبیر الحاکمی جو ابن یونس نے قاہرہ میں تالیف
کی تھی، اپنی تاریخی معلومات کی بنا پر اہم سمجھی جاتی ہے۔ البتہ ان کی تصانیف
بھی تاریخی معلومات کی وجہ سے بے حد اہم ہیں۔ اس کی ”اقالون
المسعودی“ سے مصنف کی ہندی علم الہیت سے دلچسپی کا پتا چلتا ہے۔
ہندو ہند روایت : اس روایت کا آغاز الفزاری اور

یعقوب بن طارق کی تصنیفات سے ہوتا ہے، جن میں کچھ ساسانی اور یونانی
عناصر کا براہمیکش اور آریہ سبھٹ سے ماخوذ معلومات سے امتزاج ہو چکا
تھا۔ بہر حال اس روایت کی سب سے موثر سائنس دان الخوارزمی کی زنج السند
مند سے ہوتی ہے۔ اس کے اصل متن کے صرف چند قطعات ہی محفوظ رہ
سکے ہیں۔ لیکن ہمارے پاس الجبریل کے تصحیح کردہ نسخے کا ایک لاطینی ترجمہ موجود
ہے۔ الجبریل نے... اے کے لگ بھگ اس کتاب پر قرطبہ میں نظر ثانی کی تھی۔
الخوارزمی کی زنج کی بعض شروح بھی ملتی ہیں۔ موفر الذکر کے صرف لاطینی
اور عربی تراجم دستیاب ہیں جو اندلس میں کیے گئے تھے۔ اسی طرح الفغانی
کی شرح کے چند اجزاء بھی محفوظ ہیں۔

اندلس میں اس روایت کو الجبریل کے شاگرد ابن السمع نے جاری رکھا۔
اس کی زنج اجزاء کی شکل میں دستیاب ہے۔ ابن الصغریٰ کی زنج بھی غالباً
صانع ہو چکی ہے۔ تاہم قیاس ہے کہ بیرس کے ایک مخطوطے میں یہ شامل
ہوگی۔ الزرقالی کے ”جدول طلیعہ“ کو عہد اسلامی کے اندلس کی ممتاز ترین
زنج قرار دیا جاسکتا ہے۔ یہ الخوارزمی اور البتانی کے دیے ہوئے مواد کا
مرکب ہے۔ پندرہویں صدی عیسوی کے آخر تک مغربی یورپ کے ماہرین
فلکیات نے خواہ وہ مسلمان ہوں یا یہودی یا عیسائی اس سے اثر قبول
کیا۔

دستاویز مراغہ :- اندلس ہندو ہند روایت ہی کا نہیں بلکہ
بطیموسی کے ارسطاطالیسی معتبرین کا بھی مرکز رہا۔ علم الہیت کے نقطہ نظر سے
بطیموسی نظریہ کی اصلاح کی موثر ترین کوشش مراغہ کی رصد گاہ میں دیکھنے

کین، وہ سبھی قابل ذکر ہیں کیونکہ ان کا غور سبھی ہندی علم الہیت پر نظر ثانی کر کے اسے اسلامی بلیوسسی روایت سے مطابقت دینے کی سعی میں ہوتا ہے۔ تاہم یہ سعی لا حاصل ہی رہی۔ مؤخر زمانے کی اسلامی رصد گاہوں سے ہمسایہ ممالک کچھ زیادہ متاثر ہوئے۔ چنانچہ یورپی علم الہیت میں مراہ سمرقند اور استانبول کی رصد گاہوں کے بہت مفید اثرات قبول کیے گئے ہیں۔ ان اداروں کے متعدد آلات اور تنظیمی خصوصیات کو ٹیکو براہے کی رصد گاہوں میں اپنایا گیا۔ ہر کیفیت ہم فلکیاتی رصد گاہوں کی ترقی و ترقی و ترقی مراہ کی سرگرمیاں، علم المثلثات اور جداول کی ساخت کے ارتقاء کو اور دوائر تدویر پر مسلسل نظر ثانی کو علم الہیت میں مسلمانوں کے عظیم کارنامے قرار دیے گئے ہیں۔

بقول لی بان مسلمانوں کی ہستی تحقیقات کا خلاصہ یہ ہے:

- ۱- حسابات میں ماسہ کا استعمال
- ۲- اجرام سماوی کی حرکات کی زیوں کا مرتب کرنا
- ۳- اعوجاج منطقۃ البروج اور اس زاویہ کی بتدریج کم ہونے کی نہایت درست تحقیقات
- ۴- استقبال معدل انہار کا ٹیکو معلوم کرنا۔
- ۵- سب سے پہلے سال کی درست مدت معلوم کرنا۔
- ۶- چاند سے زیادہ سے زیادہ ارتفاع کا اختلاف دریافت کرنا۔
- ۷- چاند کے اسی تیسرے اختلاف کا معلوم کرنا جو آفتاب کے فاصلے سے پیدا ہوتا ہے اور جسے اختلاف حرکت قمر کہتے ہیں۔ اور صی کا اکتشاف ۱۶۰۱ء میں ٹیکو براہے سے منسوب کیا جاتا ہے۔ (راغز)

کیا ہے۔ لہذا یہ بات بلا شک و شبہ کہی جاسکتی ہے کہ کوپرنیکس ابن الشاطر کے کام سے واقف تھا۔ یہ صحیح ہے کہ رصد گاہ رصد گاہ رصد گاہ نے تہذیبی رصد گاہ میں تفصیل علم کے بعد تقریباً ۱۳۰۰ء میں قسطنطنیہ واپس آکر جن متحد عربی ازباج کالیونانی میں ترجمہ کیا تھا، ان کے کلی نسخے ہندوستانی صدی عیسوی کے وسط تک اطالیہ میں موجود تھے اور ان میں ایسی اشکال موجود ہیں جن میں زوج طوسی کو پیش کیا گیا ہے لیکن ان میں قطب الدین فیروز دہلی کے کام کی تفصیلات نہیں ملتیں اور ابن الشاطر کے اثرات قبول کرنے کا تو اس اجدادی دور میں سوال ہی پیدا نہیں ہوتا۔ کوپرنیکس تک معلومات پہنچنے کا کوئی اور ذریعہ ہو گا۔

زمانہ مابعد کی رصد گاہیں : مراہ کی رصد گاہ اور وہاں تیار ہونے والی زنج، یعنی زنج ایٹانی نے متاخر مسلمان علمائے فلکیات کے لیے نونے کا کام دیا۔ تاہم بلیوسسی نظریے میں ہونے مذکورہ ترمیمات اور اصلاحات کے اثرات چودھویں صدی عیسوی کے بعد مسلمانوں کے ہاں نظر نہیں آتے۔ مراہ کی سب سے کامیاب نقل وہ رصد گاہ تھی جو ۱۴۲۰ء میں آٹخ بیگ نے سمرقند میں قائم کی۔ یہاں الکاشی اور قاضی زادہ کی رہنمائی میں متعدد علمائے فلکیات نے زنج سلطانی تیار کی۔ الکاشی نے اپنی ایک زنج بھی شاہی کی جو زنج خاقانی کے نام سے مشہور ہے۔ یہ تینوں ازباج بنیادی طور پر بلیوسسی ہیں۔ اگرچہ دوائر تدویر میں اور بعض جداول کی ساخت میں اصلاح کی گئی ہے اور جملہ فلکیاتی جداول میں ملنے والی تقویمی معلومات میں بیانیہ اور خود تقویم کا اضافہ کر دیا گیا ہے۔

مسلمانوں کی آخری اہم رصد گاہ تقی الدین کے لیے ۱۵۰۵ء کے مابین استانبول میں تعمیر ہوئی۔ سمرقند کی رصد گاہ کی نقل میں ابر کے مہاراجہ نے سنہ ۱۶۹۳ء سے ۱۷۴۳ء تک جو پانچ رصد گاہیں (جنتر منتر) جے پور، اجپہ، دہلی، متھرا اور دارانسی میں تعمیر

”آزادی سبھی ایک نعمت ہے جس کے لیے بڑی بڑی قربانیاں دی جاتی ہیں لیکن حقیقت یہ ہے

کہ نہ سچا آزادی نعمت ہے اور نہ ہر مقیدی قابل تحسین۔ موقع اور عمل کے لحاظ سے کبھی آزادی نعمت ہے اور

کبھی مقیدی۔“
تفسیری اصول از مولانا وجیہ الدین احمد خان

طلباء میں نشہ آور اشیا کا استعمال

چودھری نور احمد

انگریزی روزنامہ 'انڈین ایکسپریس' اپنے ادارے میں لکھتا ہے کہ ۵۲ فیصد طلباء جو نشہ آور اشیا کے عادی ہیں، ذہنی پر اگندگی اور مایوسی کے ساتھ ناپختہ کار بھی ہیں۔ حال ہی میں مدھیہ پردیش کے شہر جبل پور میں نشہ آور اشیا کے عادی طلباء کا سروے کیا گیا، اس سے حاصل شدہ اعداد و شمار بڑے دلچسپ ہیں۔ اس شہر کی آبادی تقریباً پانچ لاکھ ہے یہاں ۲۷ کالج ہیں اور ۱۵ ہزار طلباء زیر تعلیم ہیں۔ ان تعلیمی اداروں میں طلباء پوشیدہ طور پر ایل۔ ایس۔ ڈی، ہیروئن، کوکین، ایفنتامائن (Amphetamine)، مینڈس، کمپوز کے علاوہ گانجا، چرس وغیرہ بھی کثرت سے استعمال کرتے ہیں۔ کوکین، ایل۔ ایس۔ ڈی اور ہیروئن کو چھوڑ کر بغیر حرام نشیئہ الکویہ آسانی شہر میں دستیاب ہیں اس طرح ملک کی مختلف یونیورسٹیوں میں بھی اسی طرح کے اعداد و شمار سامنے آئے ہیں۔

مختلف نشہ آور اشیا

اب اس بات میں کوئی شبہ نہیں ہے کہ ہمارے ملک کے طلباء کی متعدد تعداد اس بُری لت میں مبتلا ہے۔ اب یہ دیکھنا ہے کہ کون کون سی نشہ آور ادویہ طلباء میں مروج ہیں۔ فیناسٹین (Fenestine) ایچ ڈیون (Hedion)، کوئین، ڈرٹام، نیونیٹرین (Nemine) وگین (Vagaine)، ویریڈون (Veridone)، امیڈوپائٹری (Amidopatri) اور پینڈول (Pendol) کے ساتھ ڈکسازون، بلیک ڈائنڈ، مینڈس، انیون، مارفین، کوکین، ایل۔ ایس۔ ڈی، ہیروئن (Heroin)، سبنگ، ہیری، سگریٹ اور مختلف اقسام

انسانی تہذیب کے مطالعے سے پتہ چلتا ہے کہ انسان اپنے شعور کی ابتدائی منزلوں میں کچی نشیئہ اشیا، مثلاً سبنگ، انیون وغیرہ کا عادی تھا مثال کے طور پر آریہ قوم میں سوم رس، نام کے مشروب کا عروج تھا جو کہ جڑی بوٹیوں سے تیار کردہ ایک قسم کی شراب تھی۔ اسی طرح 'پرانوں' میں کچی سبنگ اور مدیرا (شراب) کا ذکر ہے۔ اس طرح یہ کہنا غلط نہ ہوگا کہ نشہ آور اشیا کی تاریخ کچی انسانی تہذیب کے نشیب و فراز سے وابستہ ہے۔ یہ بات الگ ہے کہ آج کل یہ نشیئہ ادویہ عوام میں اور خصوصاً نوجوانوں میں ایک وبا کی صورت اختیار کرتی جا رہی ہیں۔ گو کہ ہمارے ملک میں نشیئہ ادویہ کی لت مغربی ممالک کے مقابلے میں بہت کم ہے، لیکن یہ بات وٹوق کے ساتھ کہی جاسکتی ہے کہ جیسے جیسے مغرب کی ثقافت کا شوق بڑھتا جا رہا ہے، اسی تناسب سے ہندوستانی طلباء میں نشہ آور اشیا کا استعمال عام ہوتا جا رہا ہے۔ کراچی سے شائع ہونے والے اخبار 'ڈان' کی رپورٹ کے مطابق پاکستان میں ہر ہندو صوبے میں ایک شخص اس طرح کی نشیئہ اشیا کا شکار ہو جاتا ہے اور دوسرے پڑوسی ملک نیپال کی حالت تو اس سے بھی بدتر ہے

حال ہی میں انگریزی روزنامہ 'ٹائمس آف انڈیا' میں ایک رپورٹ شائع ہوئی ہے جو کہ متعدد تعلیمی اداروں کے طلباء کی گفتگو پر مبنی ہے۔ اس رپورٹ کے مطابق ہندوستان کے ساڑھے چار فیصد طلباء نشیئہ اشیا کے عادی ہیں۔ ان طلباء کی بڑی تعداد کا تعلق سوسائٹی کے اعلیٰ طبقے سے ہے۔ ان میں سے ۶۱ فیصد طلباء معمولی ذہنی الجھنوں میں مبتلا ہیں اور ڈھائی فیصد طلباء شدید ذہنی الجھنوں کا شکار ہیں۔

نشر ہیں ان نشہ آور اشیاء میں شامل ہیں جو سہ و ستانی طلباء میں کثرت سے استعمال ہوتی ہیں۔

نشیلی ادویہ کی لت کے لیے ذمہ دار عوامل
ان تمام اسباب کو جو طلباء میں نشہ آور اشیاء کے فروغ دینے کے لیے ذمہ دار ہیں ہم تین حصوں میں تقسیم کر سکتے ہیں۔

۱۔ نفسیاتی عوامل :- کچھ طلباء یہ تصور کرتے ہیں کہ نشیلی اشیاء مثلاً چرس کا استعمال کرنے سے ذہنی صلاحیت میں اضافہ ہو جائے اور وہ بہتر طور پر اپنے کام کو انجام دے سکتے ہیں۔ کچھ طلباء چرس کے استعمال کے بعد ڈرامے میں حصہ لیتے ہیں تاکہ وہ بہتر طور پر اداکاری کر سکیں۔ مگر یہ ان کی خام خیالی ہے اور یہ ایک طرح کی ذہنی بیماری ہے جو خود اعتمادی کے فقدان کی وجہ سے پیدا ہو رہی ہے۔ کچھ طلباء امتحانات کے دوران خود کو چاق و چوبند رکھنے کے لیے بھی نشہ آور ادویہ کا استعمال کرتے ہیں۔ ان طلباء کا خیال ہے کہ نشہ آور ادویہ کے استعمال سے قوت ارتکاز بڑھ جاتی ہے۔ یہ بات مسلم ہے کہ نشیلی اشیاء کا براہ راست اثر اعصابی نظام پر ہوتا ہے اور وقتی طور پر انسان کی قوت مزہ اس قدر متاثر ہوتی ہے، مگر وہ اس حالت میں اچھے اور بُرے میں امتیاز نہیں کر سکتا۔ جو طلباء پورے سال گھومتے رہتے ہیں اور صرف امتحانات کے دوران بڑھائی پر توجہ کرتے ہیں، ان کی تیاری تسلی بخش نہیں ہوتی۔ نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ ان کی نیند خود بخود غائب ہو جاتی ہے اور دماغی تناؤ اس قدر بڑھ جاتا ہے کہ وہ ان کی قوت برداشت سے باہر ہو جاتے ہیں۔ آخر میں وہ خود کو اس تناؤ سے نجات دلانے کے لیے سخی نشہ آور اشیاء کا سہارا لیتے ہیں اور وہ رفتہ رفتہ ان کے مادی ہو جاتے ہیں۔ بڑھتی ہوئی آبادی اور محدود قدرتی وسائل اس دور کے اہم مسائل ہیں جو کہ بین الاقوامی حیثیت رکھتے ہیں۔ ظاہر ہے کہ کوئی بھی حکومت تمام افراد کو روزگار فراہم نہیں کر سکتی۔ ایک تو اس قدر منہگی تعلیم اور پھر روزگار کی کوئی ضمانت نہ ہونے سے طلباء ذہنی الجھنوں کا شکار ہو جاتے ہیں۔ ان کے ذہنوں پر ہر وقت ناامیدی اور مایوسی کے گھنے بادل چھائے رہتے ہیں وہ اس تناؤ کو دور کرنے کے لیے نشہ آور اشیاء کا جھٹکا سہارا لیتے ہیں اور بظاہر کچھ دیر کے لیے دماغی تناؤ سے سکون حاصل کر لیتے ہیں۔

۲۔ ماحولیاتی عوامل :- اپنے گرد و پیش کے ماحول سے متاثر ہونا انسان کی فطرت ثانیہ میں شامل ہے۔ ماحول کی مناسبت سے انسان میں تبدیلیاں رونما ہوتی ہیں۔ بچہ کا ذہن خاص طور پر تقلید ہی ہوتا ہے جو کچھ بھی اپنے ارد گرد دیکھتا ہے وہی سب کچھ عملی طور پر کرنا اپنا فرض تصور کرتا ہے۔ جب ایک معصوم بچہ کسی شخص کو دھوپ کے مرفوعے اُٹلنے دیکھتا ہے تو وہ بھی ایسا کرنے کی سوچتا ہے۔ اپنے دوست اور اقارب کی حرکات کو بھی بغور دیکھتا ہے اور جو کچھ وہ کہتے ہیں وہی سب کچھ کرنا وہ بھی شروع کر دیتا ہے۔ ٹیلی ویژن، ویڈیو، وی سی آر اور فیملی امیٹری میں اہم رد عمل ادا کرتی ہیں۔ جب طلباء اپنے محبوب فلمی اداکاروں کو نشہ آور ادویہ کا بے دریغ استعمال کرتے دیکھتے ہیں تو وہ بھی ان کی پیروی کرتے ہیں۔ چوں کہ یہ فلمی اداکار طلباء کے آئینہ دل ہوتے ہیں وہ ان کی ہر نقل و حرکت پر غور کرتے ہیں اور پھر ان کو عملی جامہ پہنانے کی کوشش کرتے ہیں۔ وہ یہ غور نہیں کرتے کہ آخر اس کا انجام کیا ہوگا۔

۳۔ سیاسی عوامل :- اس حقیقت سے کوئی انکار نہیں کر سکتا کہ کسی بھی ملک کے مستقبل کا انحصار اس کے نوجوانوں پر ہوتا ہے۔ بلیوینا اور باصلاحیت نوجوان ایک ملک کے لیے درخشاں مستقبل کی ضمانت ہیں۔ اگر کسی ملک کو تباہی و بربادی کے دہانے پہلے جانا ہے تو اس کا آسان طریقہ یہ ہے کہ نئی نسل کو دماغی اور نفسیاتی طور پر مفلوج کر دیا جائے۔ ظاہر ہے کہ اس کا سب سے آسان طریقہ نشہ آور اشیاء کا استعمال ہے۔ اس کے بعد یہ مقصد خود بخود حاصل ہو جائے گا۔ ترقی یافتہ ممالک کی ہمیشہ یہ سازش رہتی ہے کہ دوسرے غریب اور غیر ترقی یافتہ ممالک ہمیشہ ان کے دست نگر رہیں اس مقصد کے حصول کے لیے وہ جائز اور ناجائز ہر ممکن ہتھکنڈے استعمال کرتے ہیں۔ مثلاً دو ملکوں کے درمیان تنازع پیدا کر دینا، فائر جنگی کے حادثے پیدا کر دینا اور ان ہی سازشوں میں سب سے گھناونی سازش یہ ہے کہ کسی ملک میں نشہ آور ادویہ کی فراہمی اور وہاں کے طلباء کو ان کا عادی بنا دیا جائے۔ اس کے بعد فطری طور پر ان کا شہر بھرا ہو جاتا ہے۔ دنیا کی نسلوں میں اتنا تنہیں مثلاً مافیا وغیرہ اس طرح کی نشیلی اشیاء کی اسمگلنگ میں ملوث ہیں۔ اس سلسلہ میں قابل ذکر پہلو یہ ہے کہ نشہ آور چیزیں بے حد منہگی ہوتی ہیں اس طرح یہ تنظیمیں نہ صرف ایک غریب ملک کے نوجوانوں کی صحت کو خراب کرتی ہیں بلکہ

وہ انہیں جسمانی اور ذہنی طور پر مغلوب سمجھ کر دیتی ہیں۔ اس کے علاوہ یہ طبیی ان ملکوں کو بالکل مغلوں کے حال اور معاشی طور پر کمزور سمجھ بنا دیتی ہیں۔

نشیلی اشیاء کے مہلکے اثرات :-

سگریٹ نوشی ایک عام وبا ہے۔ آج کل سب سے پہلے اسی سے شروعات کرتے ہیں سگریٹ پینا آج کل عین فیشن ہے۔ مالان کہ ہر سگریٹ پر تین سو روپے درج ہوتا ہے کہ سگریٹ پینا صحت کے لیے سمیت مضر ہے مگر کچھ بھی لوگ اس پر توجہ نہیں دیتے۔ حال ہی میں جوئی تحقیق کے مطابق قلعہ مریض آئی ایک ڈی جی کی محکمہ سگریٹ ہے اور اس طرح کے ۱۹۵۹ فیصد یعنی سگریٹ کے مادی ہیں۔ میڈیکل پورٹ سے یہ بھی ثابت ہو چکا ہے کہ سگریٹ سے کینسر کے حاشیہ بھی پیدا ہوتے ہیں۔ متعدد ترقی یافتہ ملکوں میں انہیں اسباب کے بننا پر لوگوں نے سگریٹ نوشی کو روکی ہے مثال کے طور پر جاپان میں ۱۹۳۹ء میں ۷۰ فیصد لوگ سگریٹ پیتے تھے اور یہ تعداد گھٹ کر ۱۹۸۳ء میں ۱۰ فیصد رہ گئی۔ آج کل فرانس میں سگریٹ نوشی کرنے والوں کی تعداد ۵۵،۹ فیصد اور امریکہ میں ایسے افراد صرف ۳۹ فیصد ہیں۔ ابھی تو ہم نے سگریٹ نوشی کے متعلق فور کیا تھا کہ ایک بہت ہی کم طبیی والی نشیہ ہے جب یہ صحت کے لیے اس قدر مضر ہے تو دوسری قوی اثرات اشیاء کا کیا حال ہو گا؟ اس ضمن میں ہمیں دیکھنا چاہیے کہ اس قدر مضر ہے۔ اس کے استعمال کے ایک منٹ تک تو استعمال کرنے والے کو یوں محسوس ہوتا ہے کہ وہ کسی دوسری دنیا میں پہنچ گیا ہے۔ مگر اس کے فوراً بعد ہی ہمیں تسلی اور تسکین کا غلبہ ہوتا ہے۔ ایل ایس ڈی کے استعمال کے فوراً بعد انسان اپنے خوش دواں محسوس ہوتا ہے۔ اس کی ذہنی کیفیت عجیب و غریب ہو جاتی ہے جسے سائنس کی زبان میں *stimulation* کہتے ہیں۔ وہ اس دنیا کی حالت میں جو اندازتوں و تلافیوں کے بغیر بہت زیادہ ہو جاتا ہے۔ اتہا کی حیرت کی بات یہ ہے کہ ایل ایس ڈی کا اثر ذہن پر ہونے کے بعد انسان خود بھی نہیں جانتا کہ اس نے اس کے زیر اثر کیا کیا ہے۔ اسی طرح دوسری نشیہ اور شہیاد بھی کچھ کم مہلک نہیں ہیں۔ ان سب اشیاء کے استعمال سے انسان ذہنی اور جسمانی طور پر کمزور ہو جاتا ہے۔ اس کے علاوہ طبیی نشیہ اور اشیاء کو فریڈ سے پیسہ بھی ضائع ہوتا ہے۔ انسانی اگر ان کا مادی ہو جائے تو وہ کسی قیمت پر ان کو نہیں چھوڑ سکتا۔ وہ یہ قبول کر سکتا ہے کہ وہ سب کچھ کا ہے جسے دیکھنے کو بلایا نہ ہو۔ سر چھپانے کو جب نصیب نہ ہو مگر اس کی پسندیدہ نشیہ آدھے سے اٹھ رہے۔

تداریک تدارک :-

کیا کیا اقدامات کیے جائیں۔ یہ ایسا سوال ہے جس پر غور کرنا ضروری ہے۔ اثرات اور

اشیاء کے استعمال کو روکنے کے لیے مندرجہ ذیل تداریک اقدامات کیے جاسکتے ہیں۔

۱۔ اخلاقی اور مذہبی تعلیم : اسکولوں میں فلسفہ اور سائنس، سائنس سماجیات اور دیگر علوم و فنون کی تعلیم کا انتظام ہوتا ہے۔ میڈیکل اور انجینئرنگ کی تعلیم دی جاتی ہے مگر مروجہ تعلیمی نصاب میں مذہبی اور اخلاقی تعلیم کی کوئی اہمیت نہیں ہے اور جب تک اس طرح کی تعلیم کو فروغ نہیں دیا جاتا یہ ناممکن ہے کہ آنے والی نسل کو نشیہ و اسے محفوظ رکھا جائے۔ اگر نئی نسل کی تربیت میں اخلاق اور مذہب کو مناسب اہمیت دی جائے تو بچوں کو اس وبا میں مبتلا ہونے سے روکا جاسکتا ہے۔

۲۔ والدین کی ذمہ داری : نیپولین بونا پارٹ اپنی سوانح حیات میں رقم طراز ہے کہ اگر میرے ملک میں ایسی سلیقہ مند مائیں ہوں تو میں جنت کو زمین پر لاسکتا ہوں۔ اس کے علاوہ ایک اور مشہور مفکر کا قول ہے کہ بچے کا پہلا اسکول اس کا گھر ہوتا ہے۔ بچوں کی یہ نفسیات ہے کہ انہیں بچپن میں جو کچھ سکھایا جاتا ہے، جن چیز کے خلاف ان کے دل میں نفرت بھری جاتی ہے یا جس چیز کی خبریں سے ان کو روشناس کرایا جاتا ہے، وہ اس سے ساری زندگی ویسا ہی اثر لیتے رہتے ہیں۔ اب والدین پر یہ ذمہ دار عاید ہوتی ہے کہ بچوں کو شروع سے ہی نشیہ کی چیزوں کے مضر اثرات سے آگاہ کرائیں اور ان کے خوفناک انجام بتا کر ان میں ان کے خلاف نفرت پیدا کر دیں۔ والدین خود بھی ایسی چیزوں سے سنت پرستیز کریں تاکہ بچے ان کی نقل نہ کریں۔

۳۔ ذریعہ ابلاغ پر کنٹرول : طلباء میں جس چیز سے سب سے زیادہ اثر لیتے ہیں وہ ذریعہ ابلاغ ہیں۔ اب حکومت پر یہ ذمہ داری عاید ہوتی ہے کہ وہ ایسے تمام پروگراموں پر پابندی عاید کرے جن میں نشیہ کی اشیاء کو استعمال کرنے کو سکھایا جاتا ہے۔ تمام اخبارات اور گزٹوں پر پابندی لگا دی جائے، غرضیوں اور ٹیلی ویژن پر سنسور لگا دیا جائے تاکہ وہ طلباء کا شعور پوری طرح بیدار نہیں ہوا وہ ان مہلک چیزوں کے اثر سے محفوظ رہ سکیں۔ حکومت اس موذی وبا کی طرف فوری طور پر توجہ کرے۔ میڈیو، ٹیلی ویژن اور اخبارات کے توسط سے کم سے کم ایک ہفتہ میں دو دن ایسے بلٹی نشر کرے جس میں عوام کو ان کے مہلک اثرات سے روشناس کرایا جائے۔ دنیا کی تمام حکومتوں کو سنجیدگی کے ساتھ اس خوفناک وبا پر قابو پانے کے لیے مستحکم اقدامات کرنے چاہیے ورنہ یہ وبا نوجوانوں کی ایک بڑی تعداد کو اپنی گرفت میں لے لے گی۔

آتشِ نمرود

محمد حنیف شاہد

آپ کھڑا اور شرک برداشت نہ کر سکتے تھے۔ چنانچہ آپ نے اپنے باپ آذر سے کہا

”تم کیا بتوں کو معبود بناتے ہو، میں دیکھتا ہوں کہ تم اور تمہاری قوم سرترج گمراہی میں ہو۔“ (بحوالہ سورہ انعام ۷۵) اسی ضمن میں سورہ مریم ۴۲ تا ۴۵ میں ارشاد ہے۔

”جب انہوں نے اپنے باپ سے کہا کہ ابا! آپ ایسی چیزوں کو کیوں پوجتے ہیں جو نہ سنیں اور نہ دیکھیں اور نہ آپ کے کچھ کام آسکیں۔ ابا! مجھے ایسا علم ملا ہے جو آپ کو نہیں ملا۔ آپ میرے ساتھ ہو جائیے، میں آپ کو سیدھی راہ پر چلا دوں گا۔ ابا! شیطان کی پوجا نہ کیجیے۔ بے شک شیطان خدا کا نافرمان ہے۔ ابا! مجھے ڈر لگتا ہے کہ آپ کو خدا کا عذاب آپکڑے تو آپ شیطان کے ساتھی ہو جائیں۔“

لیکن باپ پر اس کا الٹا اثر ہوا اور وہ بگڑ گئے اور کہا: ”ابراہیم! کیا تو میرے معبودوں سے برگشتہ ہے؟ اگر تو باز نہ آئے گا تو میں تجھے سنگسار کر دوں گا اور تو ہمیشہ کے لیے مجھ سے دور ہو جا“ (بحوالہ سورہ مریم ۴۶)

یہ سن کر حضرت ابراہیمؑ نے باپ کو سلام کیا اور فرمایا: ”میں آپ کے لیے اپنے پروردگار سے بخشش طلب کر رہا ہوں۔ بے شک وہ مجھ پر نہایت مہربان ہے اور میں آپ لوگوں سے اور جی کو آپ خدا کے سوا پکارتے ہوں۔“

وہ آگ جس کو نمرود نے ایک فرسنگ کے احاطے میں جلایا تھا اور اس کی گرمی سے چار فرسنگ تک کوئی ذی حیات اس کے قریب نہ جاسکتا تھا (بحوالہ لغات ہیرامفر ۳۹) اسے آتشِ نمرودی بھی کہا جاتا ہے۔ اس واقعہ کی مکمل تفصیل قرآن کریم میں موجود ہے۔ مختصر طور پر فقہاء یوں ہے۔

جب حضرت ابراہیمؑ پیدا ہوئے، بابل پر نمرود کی حکومت تھی جس کو خدائی کا دعویٰ تھا۔ اس وقت بابل، فمرک، بت پرستی اور کواکب پرستی کا مرکز تھا۔ سن، شمس، اشعار وغیرہ بتوں کی پوجا کی جاتی تھی۔ سب اسے بڑا بت شمس تھا۔ بعض مفسرین نے لکھا ہے کہ حضرت ابراہیمؑ کی ولادت سے پیشتر ہی نمرود نے خواب دیکھا تھا کہ ایک بڑا روشن ستارہ آسمان پر نکلے گا۔ اس نے نجومیوں سے خواب بیان کیا اور اس کی تعبیر پوچھی، انہوں نے جواب دیا کہ ”اس سال ایک لڑکا پیدا ہوگا جس کے سبب تیری سلطنت تباہ ہو جائے گی۔ اس طرف سے نمرود نے اپنی دانست میں یہ انتظام کیا کہ اس سال اس کے ملک میں مردوں اور عورتوں کا اختلاط نہ ہونے پائے۔ تاکہ کوئی بچہ پیدا نہ ہو سکے اور اگر ہو تو زندہ نہ رہ سکے۔ لیکن خدا کے حکم کو روکنا نمرود کے بس کی بات نہ تھی۔ حضرت ابراہیمؑ پیدا ہوئے اور ماں نے اس کو دوسرے کچھ کو ملانے والا دیا، آپ کو سات سال کی عمر تک اسے خانا میں پالا۔

جب حضرت ابراہیمؑ نے آٹھ کھولی تو ہر طرف بتوں کی پرستش جاری تھی شروع ہی سے آپ کا دل ایمان و عرفان کا خیرہ تھا۔

اُن سے کنارہ کرتا ہوں اور اپنے پروردگار ہی کو بچا دوں گا۔ امید ہے کہ میں اپنے پروردگار کو بچا کر محروم نہیں رہوں گا۔ (بجوالہ سورہ مریم ۴۸، ۴۹)

بعد ازاں حضرت ابراہیم نے گم کردہ راہ، گمراہ قوم کو بچا دیا۔ اسے غور و فکر کی دعوت دی اور توحید کی تبلیغ و اشاعت کی۔ قوم کے ساتھ آپ کے مکالمات کی پوری تفصیل سورہ انبیاء، شعراء اور عنکبوت میں موجود ہے۔ خلاصہ یہ ہے کہ آپ نے نہایت عمدہ، لطیف اور دل پذیر انداز میں قوم سے مخاطب ہو کر فرمایا کہ خدا پرستی کی راہ میں آبار و اجداد کی پیروی کی ضرورت نہیں۔ بلکہ اسی کی پرستش کرنی چاہیے جس کی پرستش پر علم و بصیرت اور عقل گواہی دے۔ آپ نے بتایا کہ زندہ اور ذی حیات مخلوق کا خدا کوئی اندھی، بہری، بے جان اور بے حس شے نہیں ہو سکتی۔ زندہ اشیا کا خدا تو زندہ ہی ہو سکتا ہے جو سمیع اور بصیر بھی ہو اور علیم و خیر بھی، جو ستار اور غفار بھی ہو اور جی اور قیوم بھی ہو۔ لیکن قوم پر اس کا الٹا اثر ہوا اور وہ آپ کو مارنے کے درپے ہو گئی۔ بالآخر آپ نے چلیچ دے دیا کہ

”ہم تم سے اور ان بتوں سے جن کو تم خدا کے سوا پوجتے ہو، بے تعلق ہیں اور تمہارے معبودوں کے کبھی فائدہ نہیں ہو سکتے اور جب تک تم خدا کے واحد پر ایمان نہ لاؤ ہم میں اور تم میں ہمیشہ کھلا عداوت اور دشمنی رہے گی۔“ (بجوالہ سورۃ الممتنہ ۴)

آپ نے دیکھا کہ قوم کی گمراہی اور جہالت حد سے بڑھ چکی ہے اور آپ کوئی وعظ و نصیحت موثر ثابت نہیں ہوتا تو آپ نے فرمایا:

”اللہ کی قسم جب تم پیٹھ پیٹھ کر چلے جاؤ گے تو میں تمہارے بتوں سے ایک چال چلوں گا۔“ (بجوالہ الانبیاء ۵۷)

چنانچہ سالانہ تہوار کے موقع پر شہر کے باہر میدان لگا۔ تمام لوگ میلے میں شرکت کرنے کے لیے چلے گئے اور وہ اس میں شریک نہ ہوئے بلکہ کہا:

”میں تو بیمار ہوں۔“ (بجوالہ صافات ۸۹)

حضرت ابراہیم ان بتوں کی طرف متوجہ ہوئے اور فرمایا:

”تم کھاتے کیوں نہیں؟ تمہیں کیا ہوا ہے۔ تم بولتے نہیں؟ پھر ان کو دائیں ہاتھ سے مارنا اور توڑنا شروع کیا۔ (بجوالہ صافات ۹۱-۹۳) ان کو توڑ کر ریزہ ریزہ کر دیا لیکن ایک بڑے بت کو توڑا تاکہ وہ لوگ اُس کی طرف رجوع کریں۔ (بجوالہ الانبیاء ۵۸)

جب قوم کو پتہ چلا تو ایک ہنگامہ برپا ہو گیا اور کہنے لگے: یہاں معبودوں کے ساتھ یہ معاملہ کس نے کیا؟ وہ تو کوئی ظالم ہے آپ سے اس ضمن میں پوچھا گیا۔

”ابراہیم! کیا ہمارے معبودوں کے ساتھ یہ کام تو نے کیا ہے؟“ آپ نے فرمایا:

”اُن کے بڑے بت نے کیا۔ اگر یہ بولتے ہوں تو ان

سے پوچھ لو۔“ (بجوالہ الانبیاء ۶۳)

انہوں نے اپنے دل میں غور کیا اور آپس میں کہنے لگے: بے شک تم ہی بے انصاف ہو۔ پھر شرمندگی سے سر جھکایا اور ابراہیم سے کہنے لگے ”تم جانتے ہو، یہ بولتے نہیں۔“ آپ نے فرمایا:

”پھر تم خدا کو چھوڑ کر ایسی چیزوں کو کیوں پوجتے ہو جو نہ تم کو کچھ فائدہ دے سکیں اور نہ نقصان پہنچا سکیں افسوس ہے تم پر اور جن کو تم خدا کے سوا پوجتے ہو کیا تم عقل نہیں رکھتے؟“ (بجوالہ الانبیاء ۶۶-۶۷)

نیز فرمایا:

”تم ایسی چیزوں کو کیوں پوجتے ہو جن کو خود تراشتے ہو

حالانکہ تم کو اور جو تم بناتے ہو، اس کو خدا ہی نے پیدا

کیا ہے۔“ (بجوالہ صافات ۹۵-۹۶)

ان تمام باتوں کا نتیجہ یہ نکلا کہ قوم غیض و غضب سے اندھی ہو گئی اور چاروں طرف سے آوازیں بلند ہونے لگیں کہ ”اسے مار ڈالو یا جلا دو اگر تم کو کچھ کرنا ہے تو اس کو جلا ڈالو اور اپنے معبودوں کی مدد کرو۔“ (بجوالہ عنکبوت ۲۴ اور الانبیاء ۶۸)۔ وہ بولے کہ اس کے لیے ایک عمارت بناؤ پھر اس کو آگ کے ڈھیر میں ڈال دو۔ (بجوالہ الصافات ۹)

اتہال نے اس تبلیغ سے دور جدید پر طنز بھی کیا

ہے

بت شکن اٹھ گئے باقی جو رہے بت گرہیں

تھا۔ ابراہیم پدر اور پسر آزر رہیں

قصص القرآن میں لکھا ہے کہ انھوں نے حضرت ابراہیمؑ کو آگ میں جلا دینے کا فیصلہ کر لیا تھا لیکن ابھی یہ طے نہ کر سکے تھے کہ اس پر عمل کس صودت سے کریں۔ آخر طے یہ ہوا کہ ایک بہت بڑی آگ جلائیں۔ اتنی بڑی آگ کہ ایک چنگاری بھی سارے شہر کو بھونک دینے کے لیے کافی ہو۔ چنانچہ انھوں نے ہر طرف سے لکڑیاں فراہم کیں۔ اس کام میں ہر شخص نے اپنی بہت اور حیثیت کے مطابق حصہ لینے میں کوتاہی نہ برتی۔ تاکہ وہ اس عمل سے اپنے معبودوں کا تقرب حاصل کر سکے۔ یہاں تک کہ عورتوں نے بھی اس کام میں امکان سے زیادہ ہاتھ بٹایا تاکہ وہ معبودوں کی خوشنودی حاصل کرنے میں اپنے مردوں کے دوش بدوش حصہ لیں۔

چنانچہ ایک عرصہ دراز تک لکڑیاں اکٹھی کرتے رہے۔ انھوں نے ایک پہاڑ کے برابر لکڑیوں کا بلند ڈھیر لگادیا۔ اس کے بعد انھوں نے ایک اونچی اور وسیع جگہ آگ جلانے کے لیے منتخب کی۔ اور وہاں آگ سلگادی۔ تھوڑی دیر کے اندر آگ کے شعلے آسمان سے باتیں کرنے لگے اور کئی فرسخ دور سے آگ کے شعلے نظر آنے لگے اور اس کے بعد حضرت ابراہیمؑ کے ہاتھوں کو باندھ کر بھڑکتی ہوئی آگ کے شعلوں کے سپرد کر دیا۔

جیسے ہی حضرت ابراہیمؑ کو آگ میں پھینکا گیا، کفار نے بڑے زور کا نعرہ لگایا اور ساری وادی ان کے خوشی کے نعروں سے گونج اٹھی۔

چونکہ حضرت ابراہیمؑ کے دل میں نور ایمان بھرا ہوا تھا۔ خدا کی ذات پر آپ کو مکمل بھروسہ تھا۔ آپ کا اللہ تعالیٰ سے مکمل تعلق خاطر تھا اور آپ کی تمام تر توقعات اسی سے وابستہ تھیں۔ اس لیے بغیر کسی خوف و ہراس کے انتہائی دلی اطمینان کے ساتھ وحی الہی کی طراوت و بہت آپ پر طاری تھی۔ لہذا آپ نے نہ کسی خوشی اپنے آپ کو آگ کے شعلوں کے سپرد کر دیا۔

حضرت ابراہیمؑ آگ کے طوفان میں ڈوب گئے۔ بھڑکتے ہوئے شعلے ہر طرف سے آپ کے گرد جمع ہو گئے۔ اب دیکھیے آگ نے کیا کام کیا۔ سب سے پہلے تو آگ کی تپش اور تیزی نے حضرت ابراہیمؑ کی رسیوں کو جن میں وہ جکڑے

گئے تھے چشم زدن میں جلا کر آپ کو آزاد کر دیا اور لوہے کی زنجیروں کو پگھلا کر نابود کر دیا۔ ادھر اللہ تعالیٰ کے حکم سے آگ کی گرمی سوسوں کی خاصیت اور تپش وایذا مفقود ہو گئی اور آگ آپ کے لیے آرام دہ اور خنک ہو گئی۔ خدائے لم یزل کو آپ کا بال بیکا ہونا گوارا نہ تھا۔ بارگاہ خداوندی سے حکم صادر ہوا ”اے آگ سرد ہو جا اور ابراہیمؑ پر سلامتی بن جا“ (سورہ الانبیاء ۶۹)

جب چند دنوں کے بعد شعلوں اور دھوئیں کا طوفان تھا تو قوم کے لوگوں نے عجیب و غریب منظر دیکھا کہ جتنے فرلانگ میں آگ جل رہی تھی، اس تمام علاقے میں گلزار کھل گئے ہیں۔ حد نظر تک سبز نارا پہاڑ ہیں۔ اور حضرت ابراہیمؑ نہایت آرام و آسائش سے اپنے کام میں مصروف ہیں۔ آپ نے پھر دعوت و تبلیغ شروع کر دی۔ جب حضرت ابراہیمؑ کا یہ عظیم الشان معجزہ ان لوگوں پر ظاہر ہو گیا تو وہ لوگ آپ کی مخالفت پر کمر بستہ ہو گئے اور الٹی سیدھی باتیں بنانے لگے۔ اگرچہ انھوں نے آگ کا سہارا لیا تھا مگر ان کا کمر ان پر اٹا پڑ گیا اور وہ خود ذلت و خواری کا شکار ہو گئے۔

بعض لوگ اس عظیم الشان معجزہ کو دیکھ کر قریب تھا کہ ایمان لے آئیں اور آپ کی رسالت اور نبوت کو تسلیم کر لیں، کیوں کہ اب ان کی مزید تشفی و تسلی اور اطمینان کی ضرورت نہ رہی تھی۔ اس لیے وہ چاہتے تھے کہ ایمان لے آئیں۔ لیکن ان میں کچھ اہل غرض اور دجالت پرست دنیوی لذتوں اور مادی نعمتوں کی ہوس میں حق کو باطل پر ترجیح نہ دے سکے اور کچھ لوگ ان صاحب اقتدار لوگوں سے ڈر کر ایمان لانے سے قاصر رہے۔ البتہ محدود و محدود آپ پر ایمان لے آئے تھے اور وہ بھی ظالموں کے خوف سے اپنے ایمان لانے کو ظاہر نہیں کر پاتے تھے۔ اس لیے ایسے لوگوں نے اپنے ایمان لانے کو قوم سے چھپائے رکھا۔

اس جبرت انگیز معجزے کو دیکھ کر غمزدہ ہم گیا اور اس کو اندازہ ہو گیا کہ ابراہیم واقعی خدا کے پیغمبر ہیں۔ لیکن اس کو یہ اندیشہ تھا کہ ان کی مقبولیت سے میرے وقار کا فائدہ نہ ہونے لگا اور میرا سلطنت اور دبدبہ ختم ہو جائے گا۔ اس لیے اس نے حضرت ابراہیمؑ کو اپنے

تجہ میں اتنی قدرت ہے تو ذرا سورج ہی کو بجائے مشرق کے مغرب سے نکال کر دکھلا دے۔

اس مدلل جواب کے آگے نمرود سے کوئی جواب بن نہ پڑا اور اس کو اپنے دروغ کا پول کھلتا نظر آنے لگا۔ وہ گھبرا گیا اور لا جواب ہو کر خوف و ہراس سے لرزنے لگا۔ آخر اس نے اپنی خیر اسی میں دیکھی کہ حضرت ابراہیمؑ سے زیادہ ذالچہ، اس لیے بظاہر اس نے آپؑ سے تعرض نہ کیا اور مناسب موقع کا منتظر رہا۔

اس مقصد کو حاصل کرنے کے لیے اس نے اپنے جاسوسوں کا جال پھیلا دیا تاکہ وہ لوگ حضرت ابراہیمؑ پر ایمان لانے والوں کو نمرود کا خوف دلا کر باز رکھتے رہیں۔ اس طرح حضرت ابراہیمؑ تنگ آ گئے۔ ہذا آپؑ نے مجبوراً ہجرت کا ارادہ فرمایا۔ کیوں کہ آپؑ نے اندانہ فرمایا تھا کہ یہ ناپاک سرزمین آپؑ کی دعوت کو قبول کرنے کی اہلیت نہیں رکھتی تھی۔ بہر حال آپؑ نے فلسطین کی طرف ہجرت فرمائی۔

علامہ اقبال نے اسی واقعے کی طرف اشارہ کرتے ہوئے کہا تھا کہ

بے خطر کو دیر آتش نمرود میں
عقل ہے محو شائے لب بام ابھی
اور بقول آتش ہے

مہربان ہو دوست، کچھ دشمن کا چل سکتا نہیں
آتش نمرود ہے گلزار، ابراہیمؑ کو
علامہ اقبال نے اس تبلیغ سے دور جدید پر طنز بھی کیا ہے کہ

بت شکن اٹھ گئے بانی جو رہے بت گر ہیں
تھا۔ براہیم پدر اور پسر آذر ہیں



پاس بلایا تاکہ باتوں اور دلیلوں سے ان کو لا جواب کر دے۔ جب آپ دربار میں پہنچے تو اس نے کہا۔ تم نے یہ فتنہ پھیلا رکھا ہے اور چاروں طرف یہ کیسی آگ لگا رکھی ہے۔ آخر وہ کون سا ایسا خدا ہے جس کو تم نے میرے علاوہ مبود سمجھ لیا ہے اور میرے سوا وہ کون ہے جس کو تم عبادت کے لائق سمجھتے ہو۔ بھلا مجھ سے بھی درجے میں بڑھ کر کوئی اور ہو سکتا ہے کیا تم ان حقایق کو نہیں دیکھتے ہو کہ تمام مخلوق کا انتظام و انصرام اور ان کی اچھائی برائی میرے ہی دست قدرت میں ہے۔ میرا ہی حکم جاری و ساری ہے۔ لوگ میرا حکم بہر و چشم قبول کرتے ہیں۔ میری اطاعت و فرمانبرداری کو دل و جان سے بجالاتے ہیں۔ تمام دنیا کی مخلوق میری مہربانی کی امیدوار اور میرے غضب سے دم بخود رہتی ہے۔ ان تمام باتوں کو دیکھتے ہوئے بھی تم میری خدائی سے انکار کرتے ہو؟ کیوں بلاوجہ تم لوگوں کے اتحاد و اتفاق کو پارہ پارہ کر رہے ہو۔ ان کے بتوں کو بے سبب تم نے توڑا۔ تم کس خدا کی طرف ان کو بلاتے ہو؟ اور کس پروردگار کی عبادت کے لیے کہتے ہو وہ کون ہے؟

حضرت ابراہیمؑ نے نہایت اطمینان و آرام سے نمرود کو جواب دیا کہ میرا خدا وہ ہے جو لوگوں کو جلاتا ہے، مارتا ہے اور بے شمار عالم اس نے پیدا کیے ہیں۔ ہر ایک کی عمر کے لیے ایک مدت مقرر کی ہے اور ہر ایک کی موت کا ایک وقت مقرر کر دیا ہے۔

اگرچہ نمرود کی تمام بڑائی اور شہنی کا عمل ان دلائل کے آگے سرنگوں ہو چکا تھا، لیکن نمرود نے اپنے کبر و غرور کو سنبھالا دینے کے لیے مخاطب میں ڈالنے کی کوشش کی اور کہا کہ یہ تو میں بھی کرتا ہوں۔ جس کو جب چاہتا ہوں اپنے حکم سے موت کے گھاٹ اتار دیتا ہوں۔ یہ کوئی بڑی بات نہیں ہے۔ گو نمرود نے بات بنا کر مخاطب دینے کی کوشش کی لیکن نبوت و رسالت کی طاقت و دلیلوں کے سامنے اس کا کیا بس چل سکتا تھا۔ حضرت ابراہیمؑ نے اس کے جواب میں فرمایا کہ

اللہ قولے سورج کو مشرق سے نکالتا ہے۔ اس نے اس کو اپنے قبضہ قدرت میں اس طرح جکڑ رکھا ہے کہ کوئی تغیر اس کے اس نظام میں نہیں آ سکتا۔ اگر تو خدائی کا دعویٰ دابہ ہے اور

سائنس نامہ

حبیب الحق انصاری

دریائی دلیاں تھے، جیسے دیائے نیل کی وادیاں اب ہیں۔ ایسی دنیا تو
سے کئی علاقوں کی بڑے پیمانے پر اقتصادی تعمیر نو میں مدد ملنے کی امید
ہے۔ روسی سائنس داں اس میدان میں نمایاں کام کر رہے ہیں۔

زچگی کے وقت لمبے عرصے تک ہوتے رہنے والے دردوں
سے نجات دلانے کے لیے سُن کرنے والی دو اکو ایک پمپ سے رفتہ رفتہ
دے کر صرف درد کم کیے جاسکتے ہیں۔ بلکہ آپریشن کی صورت میں آپریشن
کے بعد کی شرح اموات بھی آدھی سے زیادہ کم کی جاسکتی ہے۔ اس دنیا
کا سہرا آسٹریلیا کے ڈاکٹر کے سر ہے۔

خطرناک مرض ایڈس (AIDS) کے خلاف ٹیکہ دریافت کرنے کی کوششیں
ہماری ہیں۔ حال میں تجرباتی غرض سے بندروں کو کچھ ٹیکے لگائے گئے ہیں اور نتائج
چند ماہ میں ظاہر ہونے کی امید ہے۔ یہ رپورٹ گلاسگو یونیورسٹی کے پروفیسر مل ہارٹ
نے برٹش ایسوسی ایشن فار ڈائونسنس آف سائنس کی ایک حالیہ کانفرنس میں دی۔

کچھ قسم کے مچھر مفید بھی ہوتے ہیں۔ انسانی رنگ کے شکم والے ایک طرح کے مچھر
چین کے جنوب مغربی صوبے سیچوان میں پائے جاتے ہیں جو بڑے ہوتے وقت
اوسطاً تھوڑے نقصان دہ چوٹے کیڑے فی دن فی مچھر کا خرچ کر دیتے ہیں اور
بعد میں بھی وہ مضر پودوں کے رس پر گزارا کرتے ہیں جیسی سائنس دانوں
کی کوشش ہے کہ ان مچھروں کی بڑے پیمانے پر پرورش کی جائے تاکہ
ان کا قابل قدر استعمال ہو سکے۔

بچوں کے کینسر کی سب سے عام قسم کے لیے ایک
نئے طریقہ علاج نے اچھے ہونے کی شرح ۶۸٪ سے بڑھا کر ۷۷٪
فیصد کر دی ہے۔ بچوں کے لمفوبلاسٹک لیوکیمیا کے اس طریقہ علاج
میں کئی دوائیں ایک ساتھ دی جاتی ہیں جس میں ایک دوا الیپار اگینیز
بڑی مقدار میں ہوتی ہے۔ علاج کی مدت دو سال ہے۔ یہ علاج امریکہ
میں دریافت ہوا۔

حاملہ عورتوں کے پیٹ میں بنتے بچوں کی جنس کی
دریافت کے میڈیکل طریقوں کا بے جا بازاری استعمال مادہ جنین
کو ضائع کر دینے کی جاہلانہ صورت میں نکل رہا ہے، کیونکہ لوگ
لڑکیاں نہیں لڑکے چاہتے ہیں۔ بمبئی کے ایک سوشل گروپ نے زچگی
سے قبل جنس کی شناخت کے خلاف ایک عام مہم چلانے کا تہیہ کیا ہے
اس کے برخلاف کچھ لوگ ایسے بھی ہیں جو ان شناختوں کو عام کرنے
کی کوشش کر رہے ہیں۔

خلا سے لی گئی تصویروں کے ذریعے زمین کی سطح پر بڑے
بڑے دریاؤں کی ہزاروں سال پہلے کی گذرگاہوں کا پتہ لگانا ممکن ہے۔
پتہ چلا ہے کہ یورپ کا سب سے لمبا دریا وولگا بحیرہ کیپسٹن میں ہزاروں
سال پہلے مغرب سے آکر گرنا تھا تا کہ شمال سے جلیسا اب ہے اسی طرح
سوڈان اور مصر کے بعض نچر علاقے بھی معلوم ہوا پہلے اسی بڑی چوڑی

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

اشتہار نمبر ۴ / ۸۷ - ۸۸
مورخہ یکم جولائی ۱۹۸۷ ع

درج ذیل جگہوں کے لیے مقررہ فارموں پر درخواستیں مطلوب ہیں۔

شرح تنخواہ: ۱۵۰۰۰ - ۶۰ - ۱۸۰۰ - ۲۰۰۰ - ۱۲۵/۲ - ۲۵۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (پیری ریوائنڈ)
پروفیسر آف فزکس (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف فزکس
قابلیت: معروف و ممتاز اسکالرشپ کی اعلیٰ درجے کی میٹری مطبوعات ہوں اور وہ تحقیق کے کام میں مشغول ہو۔ درس و تدریس
اور ریاستہائے کادس سال کا تجربہ ہو۔ ڈاکٹریٹ کے میٹری کی تحقیق کی نگرانی کا تجربہ رکھتے ہوں

یا
غیر معمولی مشہور و معروف اسکالرشپ نے اپنے میدان میں کارہائے نمایاں
انجام دیے ہوں۔

ریڈرس
شرح تنخواہ: ۱۰۰۰ - ۱۲۰۰ - ۵۰ - ۱۳۰۰ - ۶۰ - ۱۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔ (پیری ریوائنڈ)
۲ ریڈران یورولوجی - ڈپارٹمنٹ آف جنرل سرجری۔

قابلیت: ایم۔ سی ایچ۔
تدریس/تحقیق کا تجربہ
کسی میڈیکل کالج میں بحیثیت لکچرار یا یورولوجی یا پنج سال کا تجربہ۔
۲ ریڈران پیتھالوجی (ہیپاٹالوجی اینڈ بلڈ بینکنگ) ڈپارٹمنٹ آف پیتھالوجی۔
قابلیت:

ار لازمی: ایم۔ ڈی۔ (پیتھالوجی) /
ایم۔ ڈی (پیتھالوجی اینڈ ہسٹوپیتھالوجی) /
ایم۔ ڈی (پیتھالوجی و ڈیجیٹل پیتھالوجی) /

بی۔ ایچ ڈی (پیتھالوجی) /

ڈی۔ ایس سی (پیتھالوجی)۔

تدریس / تحقیق کا تجربہ۔

- کسی میڈیکل کالج کے پیتھالوجی ڈپارٹمنٹ میں اور خصوصی طور پر ہیپاٹالوجی کے فیلڈ میں بحیثیت لکچرر کم از کم پانچ سال کا تجربہ۔
- ۲۔ پسندیدہ:۔ ہندوستانی یا غیر ملکی رسائل میں اپنے خصوصی میدان میں اوریجینل تحقیقی مطبوعہ کام۔
- نوٹ:۔ منتخب امیدوار کو ہیپاٹالوجی کے کام کے ساتھ اضافی طور پر بلڈ بنک سرورسز کی دیکھ بھال اور ان کا انتظام کرنا ہوگا۔

۴۔ ریڈر ان ڈیپنٹل اناسٹی ایڈجینٹس — ڈپارٹمنٹ آف اناسٹی قابلیت:

۱۔ لازمی: ایم۔ ایس (اناسٹی) /

ایم۔ بی۔ بی۔ ایس ساتھ میں ایم ایس سی (میڈیکل اناسٹی) /

بی۔ ایچ ڈی (میڈیکل اناسٹی) /

ڈی۔ ایس سی (میڈیکل اناسٹی)۔

تدریس و تحقیق کا تجربہ۔

- کسی میڈیکل کالج میں بحیثیت لکچرر ان اناسٹی پانچ سال کا تجربہ۔
- ۲۔ پسندیدہ:۔ ہندوستانی / غیر ملکی رسائل میں ڈیپنٹل اناسٹی (ایمپیریلوجی) اور جینٹس میں اصلی تحقیقی مطبوعہ کام
- ان امیدواروں کو ترجیح دی جائے گی جنہوں نے تسلیم شدہ تربیت حاصل کی ہو۔

نوٹ ریڈرس کی تمام جگہوں کے لیے

جو حضرات ۱۹۸۲ء کی سفارشات سے پہلے بحیثیت لکچرر تقرری پائے ہیں وہ بحیثیت رجسٹرار اور لکچرر کے تدریسی تجربے پر ریڈر کی جگہ کے لیے اہل تصور کیے جائیں گے۔

۵۔ لکچرر ان جنرل سرجری:۔ ڈپارٹمنٹ آف جنرل سرجری۔

شرح تنخواہ:۔ ۷۰۰ - ۴۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (بہماری ریٹائرڈ) قابلیت:

۱۔ لازمی: ایم۔ ایس (سرجری) /

ایم۔ ایس (جنرل سرجری)

تدریس / تحقیق کا تجربہ۔

امیدوار شعلہ مضوی میں تسلیم شدہ پوسٹ گریجویٹ کوالیفیکیشن رکھتا ہو

۲۔ پسندیدہ:۔ بی۔ جی۔ کوالیفیکیشن حاصل کرنے کے بعد اچھا کلینکل تجربہ۔

ریڈر میں :

شرح تنخواہ : ۱۲۰۰ - ۵۰ - ۱۳۰۰ - ۶۰ - ۱۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (پری ریوائٹزڈ)

۶۔ ریڈر ان فارماکولوجی - ڈپارٹمنٹ آف علم الادویہ - ۱۷۱ کے طبیہ کالج
قابلیت۔

۱۔ لازمی : ا۔ ایم۔ ڈی (فارماکولوجی)

۲۔ اردو کی جانکاری

۳۔ متعلقہ مضمون میں تدریس کا کم از کم پانچ سال کا تجربہ۔

۲۔ پسندیدہ - مطبوعہ کام

۷۔ ریڈر ان مجالس طب - ڈپارٹمنٹ آف مجالس - ۱۷۱ کے طبیہ کالج۔

قابلیت

۱۔ لازمی : قانون کے تحت قائم کی گئی کمیونیورسٹی یا اسٹوڈنٹس بورڈ / فیکلٹی / انڈین میڈیسن کی انگریز اسکالرشپ یا ڈی کالونیائی

میڈیسن میں ڈگری / ڈپلوما اس کے مساوی

۲۔ کسی تسلیم شدہ ادارے میں تدریس کا کم از کم پانچ سال کا تجربہ۔

۲۔ پسندیدہ ا۔ کسی تسلیم شدہ ادارے / قانونی طور پر منظور کمیونیورسٹی سے یونانی میں پوسٹ گریجویٹ کوالیفیکیشن

۲۔ متعلقہ موضوع پر اوپنل مطبوعہ پیرس / کتابیں - عربی اور انگریزی کی جانکاری

الکچر میں -

شرح تنخواہ : ۱۱۰۰ - ۳۰۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (پری ریوائٹزڈ)

۸۔ لکچر ان علم الادویہ - ڈپارٹمنٹ آف علم الادویہ - ۱۷۱ کے طبیہ کالج

۹۔ لکچر ان مجالس الاعضاء (فارماکولوجی) - ڈپارٹمنٹ آف کلیات - ۱۷۱ کے طبیہ کالج

تعلیمی

۱۔ لازمی : قانون کے تحت قائم کی گئی کمیونیورسٹی یا اسٹوڈنٹس بورڈ / فیکلٹی / انڈین میڈیسن کی انگریز اسکالرشپ یا ڈی کالونیائی

میڈیسن میں ڈگری / ڈپلوما اس کے مساوی

۲۔ کسی تسلیم شدہ ادارے میں تدریس کا کم از کم پانچ سال کا تجربہ۔

۲۔ پسندیدہ ا۔ کسی تسلیم شدہ ادارے / قانونی طور پر منظور کمیونیورسٹی سے یونانی میں پوسٹ گریجویٹ کوالیفیکیشن

۲۔ متعلقہ موضوع پر اوپنل مطبوعہ پیرس / کتابیں

نوٹ : اگر مطلوبہ تجربہ کا حامل امیدوار میسر نہ آئے تو مناسب صورت میں تجربہ کی شرائط میں اسٹیکشن کمیٹی کی سفارش پر نئی
کہا جاسکتا ہے۔

ریڈرس:

- شرح تخواہ: ۱۲۰۰ - ۵۰ - ۱۳۰۰ - ۶۰ - ۱۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (پہری ریوائرزڈ)
 ۱۰۔ ریڈرسٹون کیمیکل انجینئرنگ / پیٹرولیم پروڈسنگ - انسٹی ٹیوٹ آف پیٹرولیم اسٹڈیز اینڈ کیمیکل انجینئرنگ -
 ۱۱۔ ریڈرسٹون کیمیکل انجینئرنگ - ڈپارٹمنٹ آف کیمیکل انجینئرنگ -

قابلیت:

۱۔ لازمی - اچھے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ متعلقہ میدان میں ڈاکٹرہٹ کی ڈگری - تدریس اور سرپا تحقیق اور ترقیات کا پانچ سال کا تجربہ -

اگر کوئی امیدوار پی۔ ایچ ڈی ڈگری نہ رکھتا ہو لیکن اس کا مطلوبہ کام ریسیرچ ڈگری کے میاں رکھتا ہو یا ڈیزائن ڈیولپمنٹ میں کسی ادارے یا انڈسٹری میں اس کا اتھارٹی اعلیٰ پایہ کا کام ہو تو اس امیدوار کو بھی تقرر کے لیے موزوں تصور کیا جائے گا۔

ان اشخاص کے لیے جن کا تقرر صنعت یا پیشہ دارانہ حلقوں سے کیا جائے گا ان کے لیے ضروری ہوگا کہ وہ اعلیٰ تعلیمی ریکارڈ کے حامل ہوں اور اپنے میدان میں تقریباً سات سال کا تجربہ رکھتے ہوں جن میں تحقیق / ایجادات اور ڈیولپمنٹ بھی شامل ہے۔
 ۲۔ پسندیدہ: برائے اسٹی نمبر ۱۰۔ ریڈرسٹون کیمیکل انجینئرنگ / پیٹرولیم پروڈسنگ کے لیے۔
 تخصص کا میدان -

درج ذیل ایریا میں سے کسی ایک یا زیادہ میں تخصص -
 ٹرانسفر پروڈسنگ، ری ایکشن انجینئرنگ، کیمیکل انجینئرنگ، تھرموڈائنامکس، کمپیوٹر ایڈیٹ ڈیزائن اینڈ آپٹی مائزیشن، پیٹرولیم ریفرنسنگ، پیٹرولیم کیمیکلس
 نوٹ: ۱۔ پیٹرولیم ریفرنسنگ (صرف ایک مگر کے لیے) کی بیک گراؤنڈ جانکاری -

اسٹی نمبر ۱۱۔ ریڈرسٹون کیمیکل انجینئرنگ کے لیے
 فلوئڈ میکینکس / ہیٹ ٹرانسفر / ماس ٹرانسفر، ری ایکشن انجینئرنگ / ٹرانسپورٹ فینومینا / پیٹرولیم ٹیکنالوجی -

مندرجہ بالا میں سے کسی دو میں تخصص ہو مشہور و معروف رسائل میں مطلوبہ تحقیق مضامین کے ساتھ پوسٹ گریجویٹ کلاسز کو پڑھانے کا تجربہ ہو۔

لکچررس:

- شرح تخواہ: ۶۰۰ - ۴۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (پہری ریوائرزڈ)
 ۱۱۔ لکچرران آرکیٹیکچرل اسسٹنٹ شپ، یونیورسٹی پولی ٹیکنک -
 قابلیت: آرکیٹیکچر میں پچاس ڈگری اور ساتھ میں دو سال کا مناسب ہندو مشنل تجربہ۔

آرکیٹیک میں ماسٹرز ڈگری اور پروفیشنل درجہ کا ایک سال کا تجربہ
اگر کوئی امیدوار آرکیٹیک میں ماسٹرس ڈگری اور پروفیشنل تجربہ نہیں رکھتا یا اگر وہ موزوں نہیں پایا گیا تو مقرر کیے جانے والے سے
یہ امید کی جائے گی کہ وہ تقرری پانے کے پانچ سال کے اندر اندر مطلوبہ تجربہ حاصل کر لے۔ بصورت دیگر اسے اس وقت تک
سالانہ ترقی نہ ملے گی جب تک کہ وہ مطلوبہ تجربہ حاصل نہ کر لے۔

لیکچرر (انسٹی ڈینیٹ) - ڈپارٹمنٹ آف انسٹی ڈینیٹ
قابلیت:

۱۔ لازمی ۱۔ سٹیالوپی میں ماسٹرز ڈگری (ایم۔ ٹی ایچ)

یا
ایم۔ اے عربی یا اسلامک اسٹڈیز میں اور ساتھ میں کسی مدرسے کا فاضل

یا
مدرسے کا فاضل اور ساتھ میں تین سال کا تدریسی تجربہ / تحقیق کا ثبوت۔

یا
ماسٹرس ڈگری کے مساوی کوئی غیر ملکی ڈگری
ب۔ انگریزی میں کام کرنے کی صلاحیت۔

۲۔ پسندیدہ ۱۔ بی۔ ایچ۔ سی کی ڈگری یا اعلیٰ درجے کا مطلوبہ کام
۲۔ کسی یونیورسٹی یا مشہور مدرسے میں تدریس کا تجربہ۔

لیکچرر (ان کیسٹری) (عارضی) ڈپارٹمنٹ آف کیسٹری
قابلیت ۱

۱۔ لازمی ۱۔ ڈاکٹریٹ کی ڈگری یا اس کے مساوی اعلیٰ درجے کا تحقیقی کام

ب۔ اچھے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ متعلقہ مضمون میں کسی سندھستانی یونیورسٹی سے کم از کم سکند کلاس
(C) سیون پوائنٹ اسکیل میں) میں ماسٹرز ڈگری یا کسی غیر ملکی یونیورسٹی سے اس کے مساوی کوئی ڈگری۔
بین الاقوامی پروگراموں کی ترقی کی ضرورت کے مد نظر مذکورہ بالا الف اور ب میں ڈگریاں
متعلقہ مضامین میں درکار ہو سکتی ہیں۔

اگر سیلیکشن کمیٹی اس نتیجے پر پہنچے کہ کسی امیدوار کا تحقیقی کام جیسا کہ اس کی تجویز یا مطلوبہ کام سے
ظاہر ہے، بہت اعلیٰ درجے کا ہے تو اس صورت میں (ب) کے تحت مطلوبہ استعداد میں لچک پیدا کی جاسکتی ہے۔
اگر ڈاکٹریٹ ڈگری یا اس کے مساوی تحقیقی کام کا حامل امیدوار ایسے نہ آئے یا بصورت دیگر
وہ موزوں تصور نہ کیا جائے تو اس صورت میں اچھے تعلیمی ریکارڈ کے حامل امیدوار کا اس صورت میں
ایم۔ فل یا اس کے مساوی کوئی ڈگری یا اعلیٰ پایے کا تحقیقی کام کے امیدوار کو وزن دیتے ہوئے تقرر کیا جائے

۱۳۔ بشرطیکہ اس کو تحقیقی کام کا دو سال کا تجربہ ہو یا اس نے کسی ریسرچ لیبارٹری یا آرگنائزیشن میں دو سال تک عملی کام کیا ہو۔ ایسے امیدوار کیلئے لازم ہوگا کہ وہ اپنی تفریحی کے آٹھ سال کے انڈر ڈاکٹریٹ کی ڈگری حاصل کر لے یا اعلیٰ پایہ کے تحقیقی کام کا ثبوت پیش کرے ورنہ اس کو مستقبل میں اس وقت تک کوئی سالانہ ترقی نہیں دی جائے گی جب تک وہ ان ضروریات کو پورا نہ کر لے۔

۲۔ پسندیدہ انڈرگریجویٹ اور پوسٹ گریجویٹ معیار کی اینالٹیکل کیمسٹری پڑھانے کی صلاحیت

۱۵۔ کینروالٹی میڈیکل آفیسر (دو جگہیں) (مستقل)۔ جے۔ این ایم سی ایچ
شرح تنخواہ - ۴۰۰ - ۴۲۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (پری ریوائنڈ)
قابلیت

۱۔ لازمی ۱۔ ایم۔ بی۔ بی۔ ایس
۲۔ کلینکل سیمیکٹ میں پوسٹ گریجویٹ ڈپلوما۔
۳۔ کسی تدریسی اسپتال میں بحیثیت ریزیڈنٹ یا فوجار کے تین سال کا تجربہ۔
۲۔ پسندیدہ کینروالٹی کام کا تجربہ۔

۱۶۔ اسسٹنٹ آرکیوسٹ (ایک جگہ) (مستقل) (سر سید اکادمی)
شرح تنخواہ - ۴۰۰ - ۴۲۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (پری ریوائنڈ)

قابلیت ۱۔ میٹری یا فارسی میں ایم۔ اے
۲۔ آرکیول اسٹڈیز میں ڈپلوما۔
۳۔ اردو اور فارسی کی جانکاری۔
۴۔ آرکائز یا لائبریری کے سینٹرل ڈویژن میں کام کرنے کا کچھ تجربہ۔
نوٹ:- وہ امیدوار جو اشتہار نمبر ۲۵/۸۷ - ۸۶ مورخہ ۱۲ مارچ ۸۷ء کے تحت درخواست دے چکے ہیں، ان کو دوبارہ درخواست دینے کی ضرورت نہیں ہے۔

۱۷۔ سائنٹک آفیسر - (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف فزکس۔
شرح تنخواہ - ۴۰۰ - ۴۲۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (پری ریوائنڈ)
قابلیت

۱۔ لازمی ۱۔ فزکس میں فرسٹ یا ہائی سکند کلاس کے ساتھ ماسٹر ڈگری اور ساتھ میں ایئرڈنس میں تخصص۔
۲۔ اعلیٰ درجے کا تحقیقی کام
۲۔ پسندیدہ ۱۔ انڈرگریجویٹ کلاس سائنس کا پانچ سال کا تجربہ۔

۶۲ • (iii) چیچنگ ٹیٹر بلانے یا تدریس کے نئے طریقوں سے متعلق رہنے کا ثبوت

پروگرامر - کمپیوٹر سینٹر (تین مہینے)

شرح تنخواہ ۱- ۶۰۰ - ۴۰۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (پری ریواٹنڈ)
 قابلیت ۱- لازمی سائنس میں ماسٹر ڈگری یا انجینئرنگ میں بیچلر ڈگری اور ساتھ میں کم از کم تین سال کا بحیثیت پروگرامر تجربہ - یا اس کے مساوی کمپیوٹر سینٹر میں کام کرنے کا تجربہ۔

یا
 کمپیوٹر سائنس میں پوسٹ گریجویٹ ڈپلوما یا ڈگری اور ساتھ میں بحیثیت پروگرامر دو سال کا تجربہ یا اس کے مساوی کمپیوٹر سینٹر میں کام کرنے کا تجربہ۔

۲- پسندیدہ کمپیوٹر سائنس میں اعلیٰ ڈگری یا کمپیوٹر سافٹ ویئر اور آپریٹنگ سسٹم کو مینٹین کرنے اور اس کی ڈیولپنگ کا تین سال کا تجربہ۔

کام کی نوعیت ۱- کمپیوٹر سسٹم کی دیکھ ریکھ اور کمپیوٹنگ سسٹم کے ملٹی پروگرامنگ بیچ اور ٹائم شیڈ موڈ اور کمپیوٹر نیٹ ورک میں مدد دینا۔

۲- کمپیوٹر استعمال کرنے والوں کی کمپیوٹر پروگرام بنانے میں مدد دینا۔

۳- سینٹر کی تدریسی اور دیگر ملٹی پروگراموں میں شرکت کرنا۔

۴- کمپیوٹر سینٹر کے ملٹی پل (Operational Aspects) میں مدد کرنا اور وقتاً فوقتاً تعویض کیے جانے والے فرائٹس کو انجام دینا۔

۱۹ سینئر ٹیکنیکل اسسٹنٹ (ایک جگہ) (بیو کینیسی) ڈپارٹمنٹ آف میڈیسن - جے این میڈیکل کالج اسپتال

شرح تنخواہ ۱- ۱۶۴۰ - ۶۰ - ۲۶۰۰ - ۱۱ - بی - ۷۵ - ۲۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریواٹنڈ اسکیل)
 قابلیت ۱- لازمی - بی۔ ایس سی اور ساتھ میں کسی میڈیکل کالج کی بائیو کیمیکل / پیتھالوجیکل لیباریٹری میں سابقہ کام کرنے کا پانچ سال کا تجربہ۔

پیشینت کیلئے میڈیکل ریسرچ میں کھوج کرنے کی کسی پیتھالوجیکل اور بائیو کیمیکل میں اچھی جانکاری۔

۲- پسندیدہ:- میڈیکل لیب ٹیکنالوجی (پیتھالوجی) میں ڈپلوما۔

نوٹ:- ۱- اچھے امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۲۰ سینئر ٹیکنیکل اسسٹنٹ (تھریٹر) (ایک جگہ) (سنتل) ڈپارٹمنٹ آف آپتھالما لوجی

شرح تنخواہ ۱- ۱۶۴۰ - ۶۰ - ۲۶۰۰ - ۱۱ - بی - ۷۵ - ۲۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریواٹنڈ اسکیل)
 قابلیت ۱- لازمی آپتھالما لوجیکل میں بی۔ ایس سی - کسی مشہور میڈیکل کالج کے آئی ہسپتال میں تھریٹر ٹیکنیشن کی

حیثیت سے کام کرنے کا اچھا تجربہ۔

بی۔ ایس سہا کے ساتھ نرسنگ یا آپتھلک ٹیکنیکس میں سرٹیفکیٹ / ڈپلوما۔ جیسے آپٹومیٹری میں ڈپلوما یا آرٹھوپڈیکس میں ڈپلوما۔ کسی مشہور آئی اسپتال / میڈیکل کالج میں بحیثیت سینیئر ٹیکنیشن کام کرنے کا دو سال کا تجربہ۔

انٹر میڈیٹ (سائنس) یا اس کے مساوی اور ساتھ میں نرسنگ یا آپتھلک ٹیکنیک میں سرٹیفکیٹ / ڈپلوما جیسے کہ آپٹومیٹری / آرٹھوپڈیکس کا ڈپلوما اور کسی مشہور آئی اسپتال / میڈیکل کالج میں بحیثیت سینیئر اسسٹنٹ کام کرنے کا پانچ سال کا تجربہ۔

۲۔ پسندیدہ:۔ ا۔ ٹی اور خصوصی طور پر دیہی آنکھوں کے ریلیف کیسپ میں کام کرنے کا تجربہ۔
نوٹ:۔ منتخب امیدوار کو بیس نکاتی قومی پروگرام رول آئی کیرپرو اگراہم کے تحت کام کرنا ہوگا

۲۱۔ سینیئر ٹیکنیکل اسسٹنٹ (دوا ساز گریڈ I) (ایک جگہ) (مستقل) اے کے طبیہ کالج اسپتال
شرح تنخواہ:۔ ۱۶۳۰۔ ۶۰۔ ۲۶۰۰ ای بی ۷۵۔ ۲۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ اسکیل)
قابلیت:۔ ۱۔ لائسنس یا اس کے مساوی اور نیٹل کوالی فیکیشن جو یونیورسٹی سے تسلیم شدہ ہو۔
۲۔ اسٹیٹ بورڈ / یونیورسٹی سے تسلیم شدہ یونانی میڈیسن، سپاہیک حکیم میں ڈپلوما۔
پسندیدہ:۔ دوا سازی (فارمیسی) میں تین سال کا تجربہ قابل ترجیح ہوگا۔
نوٹ:۔ وہ امیدوار جو دوا سازی (فارمیسی) میں اچھا تجربہ رکھتے ہوں اُن کو مناسب حالات کے تحت ٹیکنیکل کوالی فیکیشن میں چھوٹ دی جائے گی۔

۲۲۔ اسسٹنٹ سیکورٹی کم فائر آفیسر۔ میڈیکل کالج اسپتال
شرح تنخواہ:۔ ۱۶۳۰۔ ۶۰۔ ۲۶۰۰ ای بی ۷۵۔ ۲۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ اسکیل)
قابلیت:۔ ۱۔ لائسنس۔ ۲۔ بیلرز ڈگری
۲۔ کسی گورنمنٹ / سیمی گورنمنٹ / مشہور و معروف پرائیوٹ ادارے میں سیکورٹی کا پانچ سال کا تجربہ۔

۱۔ فائر فائٹنگ تکنیک کی جانکاری

۲۔ پسندیدہ:۔ ۱۔ اچھی صحت اور تندرستی

۲۔ عمر ۳۰ سال سے کم

۲۳۔ ہیلتھ ایجوکیٹر۔ ڈپارٹمنٹ آف کیونٹائیٹی لیس

شرح تنخواہ:۔ ۱۶۳۰۔ ۶۰۔ ۲۶۰۰ ای بی ۷۵۔ ۲۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ اسکیل)

قابلیت ۱۔ لائی ہلیتھ ایجوکیشن میں پوسٹ گریجویٹ ڈپلوما۔

۲۔ پسندیدہ ہلیتھ ایجوکیشن میں تین سال کا تجربہ۔

نوٹ۔ منجانب امیدوار کو میڈیکل کالج اے۔ ایم۔ یو سے تقریباً ۱۵ کلومیٹر دور جواں میں

ڈپارٹمنٹ آف رول ہلیتھ ٹریننگ سینٹر میں کام کرنا ہوگا۔

۳۳ سینئر ٹیکنیکل اسٹنٹ پلاسٹک برن اینڈ فلیسہ میکسیڈری سرجری یونٹ (ایک جگہ) ڈپارٹمنٹ آف جنرل سرجری

شرح تنخواہ۔ ۱۶۴۰۰۔ ۹۰۔ ۲۶۰۰۔ ۱۵۰۰۔ ۵۰۔ ۲۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ)

قابلیت۔ ۱۔ لائی۔ بی۔ ایس سی کے ساتھ پلاسٹک سرجری میں ٹریننگ کا تجربہ۔

۲۔ پسندیدہ پلاسٹک سرجری آپریشن تھیٹری میں کام کرنے کا پانچ سال کا تجربہ

نوٹ: ان امیدواروں کے حق میں تعلیمی قابلیت میں نسبی برتری جائے گی جن کو

پلاسٹک سرجری میں کافی طویل تجربہ ہو۔

۳۵ میکینک (موٹر س) سینئر آٹوموبائل ورکشاپ

شرح تنخواہ۔ ۱۴۰۰۰۔ ۴۰۰۰۔ ۱۸۰۰۰۔ ۱۵۰۰۔ ۵۰۔ ۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ)

قابلیت ۱۔ لائی آٹوموبائل انجینئرنگ میں ڈپلوما اور ساتھ میں کسی معروف و مشہور ورکشاپ میں ۵ سال کام کرنے

سے کم کا تجربہ نہ ہو۔

ii۔ موٹر میکینک ٹریڈ میں آئی۔ آئی۔ آئی سرٹیفکیٹ اور ساتھ میں کسی مشہور و معروف ورکشاپ میں سات

سال سے کم کام کرنے کا تجربہ نہ ہو۔

iii۔ ہائی اسکول کے ساتھ کسی مشہور ورکشاپ میں ۱۰ سال سے کم کام کرنے کا تجربہ نہ ہو۔

۲۔ اور

۲۔ سبھاری گاڑی چلانے کا لائسنس بھی رکھتے ہوں۔

(ان ٹیکنیکل اسٹاف کے حق میں جو دس سال تک اس سے نیچے کے گریڈ میں یونیورسٹی

جواب / ٹریڈ میں کام کر رہے ہوں ان کے سلسلے میں تعلیمی صلاحیت میں مناسب

جھوٹ دی جائے گی)

تجربہ فوزوں امیدواروں کے حق میں تجربے میں بھی جھوٹ دی جائے گی۔

نوٹ:- اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پری ٹیکنیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۳۶ ٹیکنیکل اسٹنٹ (انسٹرڈ مینٹیننس) (ڈاؤ جیکس) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف الیکٹریکل انجینئرنگ۔

شرح تنخواہ۔ ۱۴۰۰۰۔ ۴۰۰۰۔ ۱۸۰۰۰۔ ۱۵۰۰۔ ۵۰۔ ۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔ (ریوائنڈ)

قابلیت ۱۔ لازمی الیکٹریکل انجینئرنگ میں ڈپلوما اور ریڈیو الیکٹرونکس انجینئرنگ میں ڈپلوما۔ ساتھ میں کسی مشہور فرم یا کسی یونیورسٹی لیبارٹری میں الیکٹریکل انجینئرنگ میں استعمال میں آنے والے آلات کی دیکھ ریکھ ان کی مرمت اور ان کو چلانے کا دو سال کا تجربہ۔

یا
معمولی طور پر آٹھواں پاس اور مندرجہ بالا میں آٹھ سال کا تجربہ

یا
ٹریڈ سرٹیفکیٹ اور مندرجہ بالا فیلڈ میں پانچ سال کا تجربہ
نوٹ ۱۔ امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۲۔ سینئر فارمیسیٹ (ایک جگہ) (مستقل) ۱۔ ۷۔ کے طبیبہ کالج۔
شرح تنخواہ ۱۔ ۱۴۰۰۔ ۴۰۔ ۱۸۰۰۔ ای۔ بی۔ ۵۰۔ ۲۳۰۰۔ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ)
قابلیت

۱۔ لازمی تعلیمی۔ ہائی اسکول یا اس کے مساوی کوئی اور نیٹل قابلیت جسے یونیورسٹی تسلیم کرتی ہو۔
ٹیکنیکل۔ اسٹیٹ بورڈ / یونیورسٹی سے تسلیم شدہ یونانی میڈیسی میں ڈپلوما یا سہا یک حکیم
۲۔ پسندیدہ۔ دوا سازی (فارمیسی) میں تین سال کا تجربہ قابل ترجیح ہوگا
نوٹ ۱۔ وہ امیدوار جو کو دوا سازی (فارمیسی) میں اچھا تجربہ ہو ان کے لیے ٹیکنیکل قابلیت میں نرمی برتی جائے گی۔

۲۸۔ ٹیکنیکل اسسٹنٹ (آٹوموبائل اسٹور) (ایک جگہ) (مستقل) جزل آٹوموبائل ورکشاپ
شرح تنخواہ ۱۔ ۱۴۰۰۔ ۴۰۔ ۸۰۰۔ ای۔ بی۔ ۵۰۔ ۲۳۰۰۔ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ)
قابلیت:-

۱۔ لازمی ۱۔ بی۔ ۱۔ بی۔ کام / بی۔ ایس۔ سی / ڈپلوما انجینئرنگ
۲۔ پریچیزنگ اور اکاؤنٹنگ آف انجینئرنگ اسٹورس جس میں کسی گورنمنٹ / سینی گورنمنٹ یا کسی کمرشیل آرگنائزیشن کے آفس کا کام شامل ہے، کاسات سال کا تجربہ ہو۔
۲۔ پسندیدہ۔ روڈ ٹیکس، انشورنس اینڈ فنانس ٹیکس آف وھیگلز وغیرہ کے ڈیل کرنے کی جانکاری
نوٹ ۱۔ اس میدان میں اعلیٰ تجربے کی بنا پر تعلیمی صلاحیت میں نرمی برتی جائے گی۔

۲۹۔ اسٹیڈیو ٹائپسٹ۔ کم۔ آفس اسسٹنٹ (ایک جگہ) (عارضی) کیریئر پلاننگ سینٹر ۱۔ ایم۔ یو۔ دیمین کالج۔
شرح تنخواہ ۱۔ ۱۴۰۰۔ ۴۰۔ ۸۰۰۔ ای۔ بی۔ ۵۰۔ ۲۳۰۰۔ روپے اور دیگر الاؤنسز۔

قابلیت:

۱- لازمی - کم از کم جیولری ڈگری کے ساتھ ۱۰۰ الفاظ فی منٹ رفتار انگریزی شارٹ ہینڈ میں اور ۵۰ الفاظ فی منٹ کی رفتار انگریزی ٹائپنگ میں مہر ناجائز ہے۔

۲- پسندیدہ ۱- کسی کمرشیل / ایجوکیشنل انسٹی ٹیوشن میں بحیثیت اسٹینو تین سال کا تجربہ

۲- الیکٹرونکس ٹائپ رائٹر اور ورڈ پروسیسر کے استعمال کا تجربہ۔

۳- ٹیلیگراف اور پی بی اکیس مشینوں کے استعمال کا تجربہ۔

۴. ٹیکنیکل اسسٹنٹ (انسٹرومنٹیشن) (ایک جگہ) یونیورسٹی پولی ٹیکنک -

شرح تنخواہ - ۱۳۰۰ - ۴۰ - ۱۸۰۰ - ای - بی - ۵۰ - ۲۳۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)

قابلیت:

۱- لازمی - الیکٹریکل / الیکٹرونکس میں پوسٹ میٹرک ڈپلوما - ساتھ میں دو سال کا تجربہ

الیکٹریکل / الیکٹرونکس میں ٹریڈ سرٹیفکیٹ اور ساتھ میں کسی ادارے / ورکشاپ / مشہور فیکٹری میں سات سال کا تجربہ۔

نوٹ: اہل امیدواروں کو ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا

۳۱ پبلک ہیلتھ نرس، کمیونٹی میڈیسن ڈپارٹمنٹ جے۔ ای۔ ایم۔ سی

شرح تنخواہ - ۱۳۲۰ - ۴۰ - ۱۵۶۰ - ای - بی - ۴۰ - ۲۰۴۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)

قابلیت

۱- لازمی - (۱- ہائیر سکندری یا اس کے مساوی

ب- کسی تسلیم شدہ ادارے سے پبلک ہیلتھ نرسنگ میں ڈپلوما

۲- پسندیدہ ۱- بی - ایس سی (پبلک ہیلتھ نرسنگ) یا اس کے مساوی

۳۲ کنٹرولیشنٹ (ایک جگہ) (مستقل) سرسید اکاڈمی

شرح تنخواہ - ۱۳۰۰ - ۴۰ - ۱۸۰۰ - ای بی ۵۰ - ۲۳۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)

قابلیت:

۱- لازمی - ایم - ایس سی کیمسٹری میں

۲- نیشنل لیبارٹری فار کنٹرول اینڈ آف کچول پروڈیوٹس مقام لکھنؤ (ڈیپارٹمنٹ آف گورنمنٹ آف انڈیا)

سے ایک سال کا ڈپلوما -

- نیشنل آرکائیوز، گورنمنٹ آف انڈیا، نئی دہلی سے ڈپلوما۔
 ۲۔ پسندیدہ ۱۔ کسی ادارے میں کچھل آجیکس یا ایم ایس ایس کو محفوظ رکھنے کے کام کا کچھ تجربہ۔
 ۲۔ اردو/فارسی کی جانکاری

- ۳۳ مائیکروفوٹو گرافسٹ (ایک جگہ) (مستقل) سرسید اکادمی
 شرح تنخواہ ۱۴۰۰۔ ۴۰۔ ۱۸۰۰۔ ای۔ بی۔ ۵۰۔ ۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)
 قابلیت ۱۔ ایم ایس سی فزکس میں۔
 ۲۔ کسی تسلیم شدہ ادارے سے فوٹو گرافی میں ایک سال کا ڈپلوما یا فوٹو گرافی میں سرٹیفکیٹ کے ساتھ مائیکروفیلنگ میں پانچ سال کا تجربہ۔
 ۳۔ اردو/فارسی کی جانکاری۔

- ۳۴ سی پی پروفیشنل (consolidated) ایم۔ اے۔ لائبریری اور دیگر لائبریری میں
 شرح تنخواہ ۱۳۲۰۔ ۳۰۔ ۱۵۶۰۔ ای بی ۴۰۔ ۲۰۴۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)
 قابلیت ۱۔ لازمی بی۔ اے/بی۔ ایس سی/بی کام کے ساتھ بی۔ لب ایس سی یا ایک سال کا لائبریری سائنس میں پوسٹ گریجویٹ ڈپلوما۔
 ۲۔ پسندیدہ اردو/انگریزی ٹائپ رائٹنگ کے ذریعے کیٹلاگ کارڈز تیار کرنے کی صلاحیت

- ۳۵ نسخہ بند (ایک جگہ) (مستقل) اے کے طبیبہ کالج اسپتال۔
 شرح تنخواہ ۱۳۲۰۔ ۳۰۔ ۱۵۶۰۔ ای بی ۴۰۔ ۲۰۴۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)
 قابلیت ۱۔ لازمی تعلیمی۔ ہائی اسکول یا اس کے مساوی یونیورسٹی سے تسلیم شدہ اور فیل امتحان پاس شدہ ٹیکنیکل اسٹڈی بورڈ/یونیورسٹی سے تسلیم شدہ کسی ادارے سے یونانی میڈیسن میں ڈپلوما یا سہا یک حکیم
 ۲۔ پسندیدہ نسخہ بندی میں تین سال کا تجربہ قابل ترجیح ہوگا۔

نوٹ: وہ امیدوار جو اشتہار نمبر ۱۳/۸۷-۸۶ مورخہ ۱۸ ستمبر ۸۶ اور اشتہار نمبر ۲۲/۸۷-۸۶ مورخہ ۲۷ رضوی ۸۷ کے تحت درخواستیں چکے ہیں، ان کو دوبارہ درخواست دینے کی ضرورت نہیں ہے۔ ان کو پہلی

۶۸ درخواست کی بنیاد پر امیدوار تسلیم کیا جائے گا

۳۶. سینئر لیبارٹری اسسٹنٹ (آرکیٹیکٹر) (ایک جگہ) یونیورسٹی پولی ٹیکنک -
شرح تنخواہ :- ۱۳۲۰ - ۳۰ - ۱۵۶۰ - ای - بی - ۴۰ - ۲۰۴۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)

قابلیت

۱- لازمی ڈرافٹنگ اینڈ ڈیزائننگ (آرکیٹیکٹ/سول) میں ڈپلوما - اور اہل کے ساتھ کم از کم پانچ سال کا تجربہ -

ڈرافٹس میں شپ (آرکیٹیکٹ/سول) میں سرٹیفکٹ کے ساتھ کم از کم سات سال کا تجربہ -
نوٹ: اہل امیدواروں کو ایک - پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا -

۳۷. لوور ڈوئیرن کلرک (ریکارڈز) مستقل ڈپارٹمنٹ آف انسٹیٹیوٹ -
شرح تنخواہ - ۹۵۰ - ۲۰ - ۱۱۵۰ - ای - بی - ۲۵ - ۱۵۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)

قابلیت

۱- لازمی ۱- بی - ای - بی - ایس سی / بی کام
ب انگریزی ٹائپ رائٹنگ کے ساتھ جانکاری کے ساتھ ۴۰ الفاظ فی منٹ کی رفتار

۲- پسندیدہ ریکارڈ کیننگ میں کم از کم تین سال کا تجربہ -
نوٹ: اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک ٹائپنگ ٹیسٹ دینا ہوگا
وہ امیدوار جو ٹائپنگ ٹیسٹ میں کامیاب قرار دیے جائیں گے ان کو
ہی انٹرویو کے لیے طلب کیا جائے گا -

۳۸. کلرک (ریکارڈز) ڈپارٹمنٹ آف بائیو میسٹری - جے - ایم - ایم سی -
شرح تنخواہ - ۹۵۰ - ۲۰ - ۱۱۵۰ - ای بی ۲۵ - ۱۵۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)

قابلیت:

۱- لازمی بی - ای - بی - ایس سی / بی کام
وہ ایسے ڈپارٹمنٹ مجتہدین / ریسرچ انجینئرز / بائیو لوژی میں معروف ہوں کے آفس میں کام کرنے
کا دو سال کا تجربہ -

ب کم سے کم ۴۰ الفاظ فی منٹ کے اعتبار سے ٹائپ کرنے کی صلاحیت جو کہ ٹائپنگ ٹیسٹ کے
نتیجہ حاصل کیا جائے گا -

کلرک (رکارڈز) (مستقل) جے۔ این۔ میڈیکل کالج اسپتال
شرح تنخواہ ۱۵۰ - ۹۵۰ - ۲۰ - ۱۱۵۰ - ای بی ۲۵ - ۱۵۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ)
قابلیت :

۱۔ لازمی - بی اے / بی۔ ایس سی / بی کام
۱۔ کلکش اینڈ کپائلٹیشن آف میڈیکل ڈاٹا اینڈ انٹرپرائزیشن میں دو سال کا
تجربہ -
ب۔ کم از کم ۳۰ الفاظ فی منٹ کی رفتار سے ٹائپ کرنے کی صلاحیت جو کہ ٹائپنگ
ٹیسٹ کے ذریعے جانچی جائے گی۔

۴۔ الیکٹریشن کم پب آپریٹر (ایک جگہ) (مستقل) رجسٹرار آفس۔
شرح تنخواہ ۱۵۰ - ۹۵۰ - ۲۰ - ۱۱۵۰ - ای بی ۲۵ - ۱۵۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ)
قابلیت :

۱۔ ہائی اسکول / جونیئر ہائی اسکول اور آئی ٹی آئی کا سرٹیفکیٹ فرا کے ٹریڈ میں
یا مکینک یا الیکٹریشن کے ٹریڈ میں۔

۲۔ بجلی کے ذریعے چلنے والے پمپنگ پلانٹ اور دوسرے انسٹالیشن میں
یوٹوب ویل اور سمپ۔ دیل شامل ہیں ، ان کے چلانے اور دیکھ ریکھ کرنے
کا پانچ سال یر کیٹیکل تجربہ۔

اسیدوار میں چھوٹی موٹی بجلی اور مشینی خرابیاں درست کرنے کی صلاحیت
بھی ہو۔

نوٹ مناسب حالات میں تعلیمی صلاحیت (سوائے آئی۔ ٹی۔ آئی سرٹیفکیٹ کے)
میں نرمی برتی جائے گی۔

اہل اسیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پری کیٹیکل ٹیسٹ
دینا ہوگا۔

اعلیٰ تعلیمی استعداد اور تجربے کے حامل افراد کے ابتدا سے اعلیٰ تنخواہ سے شروعات دی جاسکتی ہے۔ انٹرویو کے لیے طلب کیے جانے والے افراد کو سکندھ کلاس ریلوے کا ایک طرف کا کرایہ بطور ٹی۔ اے دیا جائے گا۔

درخواستوں کے لیے مقررہ فارم اور دیگر ہدایات اسسٹنٹ رجسٹرار (سلیکشن کمیٹی) رجسٹرار آفس علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ کے دفتر سے، ۱۰ روپے برائے اسامی نمبر ۱- تا- ۱۸ اور باقی ماندہ اسامیوں کے لیے -/- روپے نقد فنانس آفس کے کیش سیکشن میں جمع کر کے یا اسی قیمت کا انڈین پوسٹل آرڈر جو فنانس آفیسر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ کے نام واجب الادا ہو، بذات خود جمع کر کے حاصل کر سکتے ہیں۔

ڈاک سے طلب کرنے کی صورت میں ۴x۹ سینٹی میٹر کا ایسا لفافہ جس پر خود کا پتہ تحریر ہو اور مطلوبہ ٹکٹ چسپاں ہوں، بھیج کر حاصل کر سکتے ہیں۔

درخواستوں کی وصولیابی کی آخری تاریخ
۱۷ اگست ۱۹۸۷ء
(آفس ٹائم تک) ہے۔

نامکمل اور تاخیر سے موصول ہونے والی درخواستیں ناقابل قبول ہوں گی۔

جاوید عثمانی
(آئی۔ اے۔ ایس)
رجسٹرار

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

اشتہار داخلہ نمبر ۷

سیشن ۸۷-۸۸

درج ذیل فیکلٹیوں کے تحت محکموں میں دوران سیشن ۸۷-۸۸ ایم۔ فل۔ بی ایچ۔ ڈی کورسز کے لیے درخواستیں طلب کی جاتی ہیں۔

- ۱۔ فیکلٹی آف آرٹس
ڈپارٹمنٹ آف انگریزی/فلاسنی/لسانیات/سنسکرت/اردو/ہندی/عربی/جدید ہندوستانی زبانیں۔
- ۲۔ فیکلٹی آف سوشل سائنسز
ڈپارٹمنٹ آف اکونومکس/ایجوکیشن/سہری/سیاسیات/سائیکالوجی/سوشیالوجی/ولیت/ایٹین اسٹڈیز/اسلامک اسٹڈیز
- ۳۔ فیکلٹی آف سائنس
ڈپارٹمنٹ آف کیمسٹری/جغرافیہ/جیالوجی/اسٹےٹسٹکس/میٹھمیٹکس/فزکس۔
- ۴۔ فیکلٹی آف لائف سائنس
ڈپارٹمنٹ آف بائیو کیمسٹری/ہونی/زوالوجی/سینٹر آف ڈائلڈ لائف اینڈ اورینٹالوجی۔
- ۵۔ فیکلٹی آف کامرس
ڈپارٹمنٹ آف کامرس/بزنس ایڈمنسٹریشن۔
- ۶۔ فیکلٹی آف میڈیسن
ڈپارٹمنٹ آف مائیکروبیا لوجی/بائیو کیمسٹری/فارماکولوجی/اناثی۔
- ۷۔ فیکلٹی آف انجینئرنگ
ڈپارٹمنٹ آف سول/ایکٹریکل/مکینیکل/کیمیکل انجینئرنگ۔
- ۸۔ فیکلٹی آف لاء
ڈپارٹمنٹ آف لاء۔
- ۹۔ فیکلٹی آف تھیالوجی
ڈپارٹمنٹ آف سنی/شیعہ تھیالوجی
- ۱۰۔ انسٹی ٹیوٹ آف بائیو ٹیکنالوجی۔

مطلوبہ قابلیت

اس یونیورسٹی سے ماسٹر میں ڈگری (ایم۔ اے۔ ایم ایس سی؛ ایم کام، ایم ایڈ، ایم۔ ٹی ایچ، ایل۔ ایل۔ ایم وغیرہ) یا اس کے مساوی ڈگری کسی دوسری یونیورسٹی سے جسے یہ یونیورسٹی تسلیم کرتی ہو۔ پاس شدہ امتحان میں ۵۰ فیصد سے کم نمبر نہ ہوں یا اس کے مساوی گریڈ۔ متعلقہ مضمون میں وقتاً فوقتاً متعلقہ سی۔ اے۔ ایس آر آر بورڈ آف اسٹڈیز کی طرف سے اگر کوئی مزید قابلیت درکار ہوگی تو وہ درج بالا کے علاوہ ہوگی

درخواست کیسے دیں۔

مجوزہ درخواست فارم ڈپٹی رجسٹرار (داخلہ) پوسٹ بکس نمبر ۵۲ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ ۲۰۲۰۰۱ سے مطلوبہ قیمت -/۳ روپے نقد یا فنانس آفیسر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے نام کراسڈ پوسٹل آرڈر کے ذریعہ ادا کر کے حاصل کر سکتے ہیں۔ اگر فارم بذریعہ ڈاک مطلوب ہو تو عام ڈاک کے لیے ۶ x ۹ سائز کا خود کا پتا لکھا لغافہ روانہ کریں جس پر تین روپے چالیس پیسے کے ڈاک ٹکٹ چسپاں ہوں۔ اگر درخواست فارم بذریعہ رجسٹرڈ ڈاک مطلوب ہو تو خود کے لکھے لغافہ پر نو روپے ستر پیسے کی ٹکٹیں چسپاں کریں۔

ہر اعتبار سے درخواستیں مکمل کر کے متعلقہ دستاویزات اور فنانس آفیسر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے نام کراسڈ پوسٹل آرڈر کی شکل میں رجسٹریشن فیس -/۵ روپے (ناقابل واپسی) کے ہمراہ بتاریخ

۱۷ اگست ۱۹۸۷ء

کو یا اس سے قبل ڈپٹی رجسٹرار (داخلہ) پوسٹ بکس نمبر ۵۲ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کو موصول ہو جانا چاہیے۔

نامکمل درخواستیں یا تاریخ نکل جانے کے بعد موصول ہونے والی درخواستیں قبول نہیں کی جائیں گی اور اس سلسلے میں مزید کوئی خط و کتابت نہیں ہوگی۔ داخلے کے لیے منتخب امیدواروں کو داخلے کی تاریخ سے مطلع کر دیا جائے گا۔

این موبدین

کنٹرولر امتحانات اور داخلہ

(482/565)



نامک: مسلم یونیورسٹی علی گڑھ، بریلویشن اسرار صر۔ تمام امتحانات، ادرع تمیزج الاطلاق اید شلفاء علی گڑھ، مسلم یونیورسٹی علی گڑھ، چین: الصک کے آصک یلین۔



* مقالہ نگاروں کے لیے *

تہذیب الاخلاق کے اغراض و مقاصد سے مطابقت رکھنے والے مضامین ہی قابل قبول ہوں گے۔

عام فہم سائنسی، علمی، اصلاحی، اخلاقی اور تعلیمی امور سے متعلق مقالوں کو ترجیح دی جائے گی۔

ناول، افسانہ، نظم، غزل اور خالص ادبی مقالہ ارسال کرنے کی ضرورت نہ کریں۔

مختصر مقالوں کو ترجیح دی جائے گی۔ کتابی پرتعبرے شائع نہیں کیے جائیں گے۔

مسودہ بڑے سائز (20cm x 30cm) کے سفید کاغذ پر صرف ایک طرفہ طور و درمطوری میں مافہم تحریر ہو۔ کٹے پٹے اور نامناسب سورتے رد کر دیے جائیں گے۔

مقامی و مباحثہ کے لیے دی جانے والی تصویروں اور شکلیں الگ سے دی جائیں بشکلیں ٹریسنگ پیپر پر سیاہ روشنی سے بنی ہوں اور ممکنہ حد تک مختصر سائز میں ہوں۔ تصویر کی

اور شکلوں پر ترتیب وار نمبر پڑے ہوں اور تحریری صورت کے حاشیے میں ان مقامات کی نشاندہی کر دی جائے

جہاں انہیں لگانا ہو۔

اشاعت کی غرض سے آنے والے کسی بھی مقالے کو بغیر وجہ بنائے رد کیا جاسکتا ہے۔ باہر آنے والے مضمون

انہیں مقالوں کو واپس کیا جائے گا جن کے ساتھ پن

لکھا ہو کہ اسے لفظ بھی ہو۔

*

*

*

*

*

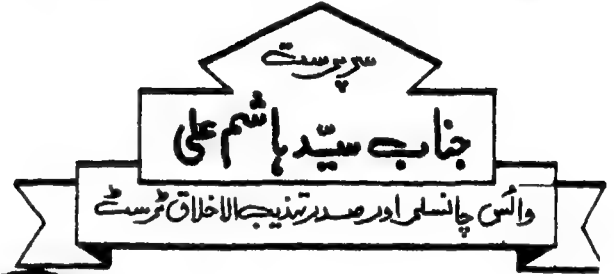
*

*

*

*

*



جوائیڈ
کیو ایچ جوائیڈ
تہذیب
مورفان

ایڈیٹر
اسرار احمد
اسسٹنٹ ایڈیٹر
شباب الدین

انچارج سرکلر
مستقیم احمد خان

زمرہ سالانہ :	Rs. 30.00 ...
بیرونی ممالک :	US \$ 20.00 ...
ہوائی ڈاک :	US \$ 8.00 ...

تقریریں نذر کاہتہ : ایڈیٹر
تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

ڈاکٹر کبر احمد جوائیڈ
ادارہ تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ، اڑیا۔

مقالہ و خط بھیجے کاہتہ :

مندرجات

۳	اداریہ
۵	تعلیم و تربیت
۶	اسلام امن و آسشتی کا مذہب
۱۴	ہوا کا رُخ
۱۶	شمسی توانائی
۱۸	جواب دوست
۲۵	عناصر کی کمی اور ان سے پیدا ہونے والے امراض
۲۷	دینی مدارس کے لیے جدید نصاب تعلیم کا ایک خاکہ
۳۳	ہندوستانی مسلمان — ایک منظر نامہ
۳۷	خلیجی یونیورسٹی اور اسلامیہ.....
۴۴	تکوینی انجینئرنگ
۴۸	نصابی تعلیم کے ساتھ ساتھ بچوں کے ادبی اہمیت
۵۳	عمر خیام اور علم ریاضی
۵۷	درس نظامیہ کی اصلاح و ترمیم....
۶۰	نیوکلیائی توانائی — صنعتی ضرورت
۶۵	شیوانی افامات ۱۹۸۷ء
	سر سید احمد خان
	جناب سید ہاشم علی / جناب سید شفیق احمد
	جناب سید حامد
	جناب محمد جمال خاں
	پروفیسر نسیم انصاری
	جناب کے۔ ایس۔ صدیقی
	جناب الطاف احمد اعظمی
	جناب اختر الواسع
	پروفیسر عبدالسلام / جناب حیات اللہ انصاری
	جناب یوسف سعید
	جناب غلام حیدر
	جناب محمود احمد پٹھان / محترمہ زاہدہ پٹھان
	جناب عبدالحق خاں
	جناب ابراہیم خلیل جوہر
	جناب احمد رشید شیروانی

تعداد بالا غلات کے مفاد میں ہیں جن خیالات کا اظہار کیا جاتا ہے ضروری نہیں کہ ہر گز مسلم یونیورسٹی ہر حال ان سے متفق ہو

اداریہ

کیا آپ نے کبھی یہ سوچا؟ آپ کی کلائی پر بندھی ہوئی یہ مگر ٹی، آپ کی جیب میں لگا ہوا یہ قلم، آپ کی مینائی کو سہارا دینے والی یہ مینک، آپ کو جلد زیر بنانے والے یہ مصنوعی کپڑے، یہ سائیکل، یہ اسکوٹر، یہ کھڑی گاڑی، یہ دفانی جہاز اور ہوائی جہاز جس سے آپ سفر کرتے ہیں کن لوگوں کی محنتوں کا ثمرہ ہیں؟ کیا آپ نے کبھی اس بات پر غور کیا؟ بجلی کے یہ رنگ برنگے بلب، یہ ٹیوب لائٹ، یہ برقی پنکھے، یہ ٹیلی فون، یہ ریڈیو، یہ ٹیلی ویژن اور اسی قسم کی دوسرے بہ شمار ایجادات جس سے آپ کی زندگی کا سفر آسان ہو گیا ہے، کن لوگوں کی عرق ریزیوں کا نتیجہ ہیں؟

کیا آپ نے کبھی یہ جاننے کی کوشش کی؟ بجز زمینوں کو غلے کی کان بنا دینے والی انواع و اقسام کی کھاد جانوروں اور پھلیوں کی افزائش نسائے کے نئے طریقے، باغات کو رنگ برنگے پھولوں اور مختلف قسم کے پھلوں سے بھر دینے والے تحقیقی نتائج اور زمین کا سینہ چیر کر پٹرول اور دیگر معدنیات نکالنے والی ٹکنالوجی کس انسانی گروہ کی شب بیداریوں کی دی ہے؟

ماضی کی طرف پلٹ کر دیکھیے! صرف چند دہائیوں پہلے طاعون اور چمپک سے بستیوں کی بستیاں ویران ہو جاتی تھیں مگر آج ان بیماریوں کا نام و نشان تک نہیں۔ کالا اور ٹی۔ بی کو موت کی دستک سمجھا جاتا تھا، مگر اب کوئی ان سے خوف نہیں کھاتا۔ بچوں جیسے بچے موت کی تپش سے دیکھتے دیکھتے مر جھاتے تھے مگر اب یہ حادثات شاذ و نادر ہی ہوتے ہیں۔ میڈیکل سائنس کی بدولت آج صورت حال یہ ہے کہ بیشتر موزی بیماریوں پر قابو پایا گیا ہے، انسانی صحت اور تندرستی ہر آن بہتری پر ہے اور انسان کی اوسط عمر ہر سال بڑھتی جا رہی ہے۔ کیا کبھی آپ نے یہ جاننے کی زحمت کی کہ انسانی فلاح بہبود کے ان چھانوں کو جس سے سبھی مستفید ہوتے ہیں کن لوگوں نے اپنے خون سے جلا یا ہے؟

گمان غالب ہے کہ شب و روز کی مصروفیات نے آپ کو یہ موقع ہی نہ دیا ہو گا کہ آپ ان باتوں پر غور کریں ان معاملات پر سوچیں یا اس بابت کچھ جان کی کوشش کریں۔ اس لیے یہ صین ممکن ہے کہ یہ انکشاف آپ کو تحیر میں ڈبو دے کہ انسانی زندگی کے سفر میں آسانیاں، سہولتیں اور راحتیں پیدا کرنے والا ان جدید ایجادات میں چاہے جس کسی انسانی گروہ کا خون جگر شامل ہو، ہم مسلمانوں کے پسینے کے چند قطرے بھی شامل نہیں۔

کتنا تضاد ہے اس حقیقت حال میں اور بچپن سے ہیں باور کرائی جانے والی اس بات میں کہ خدا کے آخری پیغام کے حامل ہونے کی حیثیت سے مسلمان نہ صرف اُس دنیا میں بلکہ اس دنیا میں بھی سرخرو رہیں گے اور نسل انسانی کی ترقی اور اس کی فلاح و بہبود میں دنیا والوں کی پیشوائی کریں گے۔ اکتے مضامرات ہوتے اس تضاد کے اگر ہمارے سامنے یہ تاریخی حقیقت نہ ہوتی کہ تقریباً پانچ صدی پہلے تک خدا کے آخری پیغام کے حاملین نے مسلسل چار سو سال تقریباً ہر میدان میں دنیا کی رہنمائی کی اور انسان کے علمی ورثے کے لائق امین بنے۔ انہوں نے مختلف تہذیبوں کے علوم و فنون پر نہ صرف کامل کٹر حاصل کی بلکہ شب و روز کی محنت اور لگن سے ان میں گراں قدر اضافے بھی کیے۔

بوجھنے والا بوجھ سکتا ہے کہ علوم و فنون کے میدان میں مسلمان کبھی کیوں روم گئے اور ان کی تخلیق صلاحیتوں کو زنگ کیوں لگ گیا؟ اگرچہ ان سوال کے جوابات پالینا اتنا آسان نہیں ہے پھر بھی یہ بات کچھ حد تک وثوق سے کہی جاسکتی ہے کہ اس صورت حال کی زیادہ تر ذمہ داری مسلمانوں کے اُٹے جتے پر آتی ہے جو اسلاف کے علمی اثاثے کا امین بنا اور جسے مسلم عوام کی اکثریت نے علمی معاملات میں اپنا رہنما مانا اور یہ طبقہ ہے ہمارے مذہبی علمائے کرام۔ جو مسئلہ ہے کہ کچھ لوگ ہمارے اس خیال سے اتفاق نہ کریں اور وہ مسلمانوں کے علمی زوال کو ان کے عام سیاسی اور اقتصادی زوال کی ایک کڑا

سمجھتے ہوئے اس کی زیادہ تر ذمہ داری ایک خاص طبقے کے سر ڈالنا صحیح نہ سمجھیں۔ ان کے سامنے ہم دو حقائق پیش کرنا چاہیں گے۔ اول مسلمانوں کا علمی زوال ان سیاسی زوال سے صدیوں پہلے شروع ہو چکا تھا۔ مسلمانوں میں علمی تخلیق کا کاروبار تقریباً چودھویں صدی عیسوی سے زوال پذیر ہونا شروع ہو گیا تھا جبکہ وجودہ صدی کے اوائل تک دنیا کے اچھے خاصے علاقوں پر ان کو سیاسی برتری حاصل تھی۔ دوم دنیا کے کسی بھی خطہ میں شاید ہی یہ کبھی ہوا ہو جب مسلمانوں کی شریعت نے علمی معاملات میں مذہبی علماء کی رہنمائی نہ تسلیم کی ہو۔ اس بات کا واضح ثبوت کثیر تعداد میں پھیلی ہوئی دینی درس گاہوں سے ملتا ہے جنہیں مسلم وام اپنے پسینے کی کمائی سے چلاتے ہیں۔ خود ہمارے ملک کے صوبہ یو۔ پی اور بہار میں ایسی درس گاہوں کی تعداد جن میں درجہ آٹھ یا اس سے اعلیٰ سطح کی تعلیم دی جاتی ہے تقریباً دو ہزار ہے۔ دینی مکاتیب ان کے علاوہ ہیں۔

یقین کیجیے۔ درج بالا باتوں سے ہمارا مقصد مذہبی علماء کی تنقید نہیں اور نہ ہی یہ ہمارا منصب ہے۔ ہمارے سامنے ان کا بے مثال اثنا رہے اور ان کی ناقابل قدر قربانیاں ہیں جو انہوں نے مسلمانوں کے علمی تشخص کو برقرار رکھنے کے لیے کی ہیں۔ یہاں ہم محض اس حقیقت کو اجاگر کرنا چاہتے ہیں کہ علمی میدان میں علمائے کرام سے جس میرت اور دور اندیشی قیادت کی توقع تھی اس پر وہ پورے نہیں اترے۔ انہوں نے تحقیق جستجو اور علوم کی تخلیق کے برخوار اور دقت طلب راستوں کو چھوڑ کر تقلید کے مانف اور سہل راستوں کو اپنا لیا۔ انہوں نے اسلاف کے ”علم کے خزانے جہاں کہیں بھی ہیں سمیٹ لو“ والی روش کو ترک کر دیا اور مغرب میں آنے والے جدید سائنسی علوم کے عظیم انقلاب کو یکسر نظر انداز کر دیا جیسے سائنس اور علم دو مختلف چیزیں ہوں۔ بد قسمتی سے یہ صورت حال ابھی تک برقرار ہے۔ مثال کے طور پر آپ کسی بھی دینی درس گاہ میں کچھ جلیے وہاں آپ کو وہی طریقہ تعلیم اور نصاب ملے گا جو صدیوں پہلے تھا۔ جب کہ خود انہیں درس گاہوں میں لائبریری کی جگہ بجلی کے بلب، قلم اور دوات کی جگہ فاؤنٹین، دھوپ گھڑی کی جگہ دیوار گھڑی، ہاتھ کے پنکھوں کی جگہ بجلی کے پنکھے، کنوئیں کی جگہ واٹر پیپ اور اذان دینے کے لیے لاؤڈ اسپیکر ملیں گے۔ یہ سب تبدیلیاں تو آئیں پر ان سوس کہ جسے بدلنا چاہیے تھا وہی نہ بدلا، یعنی نصاب تعلیم اور طریقہ تعلیم۔

کہنے کی بات نہیں۔ آج کا زمانہ ناقابل یقین حد تک تیز رفتار ہے۔ سالوں کے سفر پر گھنٹوں میں طے ہونے لگے ہیں۔ پیچیدہ سے پیچیدہ حساب جسے سیکڑوں افراد لائٹ سالوں میں حل کیا کرتی تھی، آج کمپیوٹر کی بدولت سکڑوں میں حل کر دیے جاتے ہیں۔ کل تک جو کچھ ناقابل یقین تھا آج قابل یقین ہے لیکن مسلمانوں کا حال یہ ہے کہ علمی لحاظ سے جہاں وہ صدیوں پہلے تھے آج بھی تقریباً وہیں ہیں۔ جو تھوڑی بہت پیش رفت نظر بھی آرہی ہے وہ فریب نظر ہے۔ کیوں کہ دوسرے ہمارے مقابلے میں کافی تیز رفتاری سے آگے بڑھ رہے ہیں۔ اس طرح ان کے اور مسلمانوں کے درمیان فاصلہ بجائے گھٹنے کے بڑھتا ہی چلا جا رہا ہے۔ کیا یہ بات باعث شرم نہیں کہ ہمارے امت میں کے آئی پی ایم پر سب سے پہلے ”دی“ اقراء باسم ربکم (پڑھو اپنے رب کے نام سے) انٹری ہو وہ علوم و فنون کے میدان میں پسماندہ رہے۔ اس صورت حال کو بدلنا ہی ہو گا اور یہ اسی وقت ممکن ہے جب ہمارے علماء اور ہماری دینی درس گاہیں علم کو اس کے وسیع تر معنی میں لیں، متروک فکری ڈھانچے سے نکلیں، محسوسات، مشاہدات اور تجربات کو بھی فکری ڈھانچے کی ایک اہم کڑی سمجھیں اور جدید سائنس کو جس نے انسانی فکر اور معاشرت میں ایک عظیم انقلاب برپا کر دیا ہے اور جو کسی طور بھی مذہب کی نفی نہیں کرتی، مدارس کے نصاب میں مناسب مقام دیں۔ جب تک اس سمت پیش رفت نہ ہوگی، امت مسلمہ ہا پھر سے دنیا کے علم و دانش میں ایک باوقار مقام پر فائز نہ ہونے کا خواب کبھی پورا نہ ہو گا۔

تعلیم و تربیت

ستیاہر خاں

نہایت عمدہ قول ہے کہ کتابوں کا بڑھاد دینا تو تعلیم کا نہایت ادنیٰ اور سب سے زیادہ حقیر جزو ہے؛ بلکہ اس قسم کے بہت سے پڑھنے سے جس میں اندرونی قویٰ کی تحریک اور شگفتگی نہ ہو، جس قدر دل کے قویٰ کمزور اور ناکارہ ہو جاتے ہیں ایسے اور کسی چیز سے نہیں بچتے۔

ہم اپنے ہاں کے عالمان کا حال بالکل ہی دیکھتے ہیں کہ ان کے روحانی قولے بالکل نیست و نابود ہو جاتے ہیں؛ اور صرف زبانی بک بک یا کٹر و غرور اور اپنے آپ کو بے مثل و بے نظیر، قابل ادب سمجھنے کے اور کچھ باقی نہیں رہتا؛ زندہ ہوتے ہیں، مگر ولی اور روحانی قویٰ کی شگفتگی کے اعتبار سے بالکل مَر دار ہوتے ہیں؛ کتابیں پڑھتے ہیں اور جس قدر عمدہ کتابیں اذہان سے بہرہ پہنچی ان کو اور زیادہ پڑھتے ہیں اور ان سے تربیت حاصل کرتے ہیں، اور ایسے میل کے مانند ہو جاتے ہیں جو برابر بچتا ہے، اور پھر کچھ جاگاہ ہی میں رہنے کی خواہش کرتا ہے۔ پس کتابیں پڑھ لینے سے انسانیت نہیں آجاتی، بلکہ وہ کتابی علم خود ان پر بوجھ ہو جاتا ہے۔

ہمارا مطلب یہ ہے کہ تمام خرابیوں کی جڑ جو ہم پر نازل ہیں یہی ہے کہ ہم نے اپنے دل کو، اور اپنے اندرونی قویٰ کو، بالکل خراب کر دیا ہے۔ علم جو عام کہتے ہیں، وہ بھی بعض اسی کے کہ روحانی قویٰ کو سرسبز و شاداب کرے، ان کے پشیمودہ کر دیتا ہے، اور ہمارے قویٰ کو جو درحقیقت سریشے تمام نیکیوں میں، بالکل کمزور اور ناکارہ کر دیتا ہے؛ اور ہماری حالت تمام معاملات میں کیا دین کے کیا دنیا کے، خراب ہو جاتی ہے چلی جاتی ہے۔

پس ہم کو اپنے ریر رحم کرنا چاہیے؛ اور ایسی تعلیم کو اختیار کرنا چاہیے جو اندرونی قویٰ کو شگفتہ اور شاداب کرے، اور دل کے سوتوں کو کھول کر سر جی چشمہ سے پانی باہر نکلے، جس سے ہماری زندگی سرسبز و شاداب ہو۔

تعلیم و تربیت کو ہم سخی سمجھنا بڑی غلطی ہے، بلکہ وہ جدا جدا چیزیں ہیں۔ جو کچھ انسان میں ہے، اس کو باہر نکالنا انسان کو تعلیم دینا ہے؛ اور اس کو کسی کام کے لائق کرنا، اس کا تربیت کرنا ہے؛ مثلاً، جو قوتیں کہ خدا تعالیٰ نے انسان میں رکھی ہیں ان کو تحریک دینا اور شگفتہ و شاداب کرنا انسان کی تعلیم ہے؛ اور اس کو کسی بات کا غزن اور جمع بنانا اس کی تربیت ہے۔

انسان کو تعلیم دینا درحقیقت کسی چیز کو باہر سے اس میں ڈالنا نہیں ہے، بلکہ اس کے دل کے سوتوں کا کھولنا اور اندر کے سربے چشمہ کے پانی کو باہر نکالنا ہے، جو صرف اندرونی قویٰ کو حرکت میں لانے اور شگفتہ و شاداب کرنے سے نکلتا ہے؛ اور انسان کو تربیت کرنا، اس کے لیے سامان کا مہیا کرنا اور اس سے کام کا لینا ہے؛ جیسے جہاز تیار ہونے کے بعد اس پر بوجھ لادنا اور حوض بنانے کے بعد اس میں پانی کا بھرنا۔ پس تربیت پانے سے تعلیم کا پانا بھی ضروری نہیں ہے۔ تربیت چاہو جتنی کرو اور اس کے دل کو تربیت کرتے کرتے سچا سچا بھر دو؛ مگر اس سے دل کی سربے سوتیں نہیں کھلتیں، بلکہ بالکل بند ہو جاتی ہیں۔

اندرونی قویٰ کو حرکت دیے بغیر تربیت تو ہو جاتی ہے، مگر تعلیم کبھی نہیں ہوتی۔ اس لیے ممکن ہے کہ ایک شخص کی تربیت تو بہت اچھی ہو، اور تعلیم بہت بُری۔ یہی حال ٹھیک ٹھیک ہم مسلمانوں کے عالمان اور تربیت یافتہ لوگوں کا ہے؛ کہ تربیت تو نہایت اچھی ہے، اور تعلیم کچھ نہیں۔ ظاہر میں دیکھو، تو مطراق بہت کچھ، مگر جب اصلیت ڈھونڈو، تو کچھ نہیں۔ ہماری بھر کم تو عامہ و دستار جبہ و کرتے سے بہت کچھ مگر دل کی اور اندرونی قویٰ کی شگفتگی دیکھو، تو کچھ بھی نہیں۔

اسلام امن و آسشتی کا مذہب

مولانا عبدالوہاب بخاری مجاہد میجر مدرس میں پڑھا گیا مفسر

سید شفیق احمد

ترجمہ

سید ہاشم علی

کی عام خیالی نے بھی اختلافات کو بڑھا دیا ہے۔ ہر دور میں طاقتور افراد نے کمزوروں کا استحصال کیا ہے۔ مذہبی جنگوں میں تو سب سے زیادہ انسانی جانیں قربان ہوئی ہیں۔ اسلام کا عقیدہ وحدت باعث تلافی نہیں ہو سکتا۔ کیوں کہ مختلف خداؤں کے ماننے والے آپس میں جنگ و جدال سے باز نہیں رہے۔ وقت کی تلکی کا لحاظ رکھتے ہوئے قرآن حکیم میں صرف ان آیات کو پیش کرنے کی جسارت کر دی گئی کہ جس کا خلق اللہ تعالیٰ انسان اور مذہب سے ہے۔ اللہ تعالیٰ کی کمال ذات و صفات کا ذکر صبر و تحمل سے قرآنی میں تفصیل سے ملتا ہے۔

آپ ان لوگوں سے کہہ دیجیے کہ وہ یعنی اللہ اپنے کمال ذات و صفات میں ایک ہے۔ اللہ ایلہ نیاز ہے کہ وہ کسی کا محتاج نہیں اور اس کے سب محتاج ہیں۔ اس کے اولاد نہیں اور نہ وہ کسی کی اولاد ہے اور نہ کوئی اس کے برابر کہے۔ الاطلاق۔

۱۱۳: ۱-۴

سب تفریق اللہ کو لاتی ہیں جو مرقی ہیں ہر عالم کے جوڑے مہربان نہایت رحم والے ہیں جو مالک ہیں روز جزا کے۔

الفاتحہ ۱۱۱-۳

وہ ذات پاک ایسی ہے جس نے پیدا کیا تھا اسے فائدے کیلئے جو کچھ بھی زمین میں موجود ہے سب کا سب۔ البقرہ ۲۹۹ کوئی چیز اس کے مثل نہیں۔ الشوریٰ ۲۲۰

دی پہلے ہے اور دوسرا ہے۔ الحید ۳-۵۷

میں نے میں اور انسانوں کو اس واسطے پیدا کیا کہ وہ میری

اسلامی عقاید اور اسلامی معاشرتی نظام کا سرچشمہ قرآن پاک ہے جو رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم پر نازل کیا گیا تاکہ وہ ہم عمر لوگوں کی اور تمام عالم انسانیت کی رہبری و رہنمائی کر سکیں۔ وہ لوگ بھی اس سے رہنمائی حاصل کر سکتے ہیں جو صراطِ مستقیم پر چلنا چاہتے ہیں۔ قرآن پاک بلاشبہ اسلام کی بنیادی کتاب ہے اور اس لیے اسے ہی مسلمانوں کے فکر و عمل کی بنیاد بنی ہو چکی ہے۔ انصاف سے کہہ سکتے ہیں کہ ہمارے مذہب میں کچھ ایسی رسومات شامل ہوئی ہیں جن کا قرآنی تعلیمات سے دور کا بھی واسطہ نہیں ہے۔ شاید یہ وجہ ہے کہ بیشتر غیر مسلموں کی نظروں میں تعلیمات قرآنی کی ہر گیری اور وسیع انظری کی وہ اہمیت نہیں ہے جو ہمارے دل میں ہے۔ اس کی اہمیت کو اجاگر کرنے کے خیال سے میں نے اس معنوں میں حوالوں کو قرآن کریم تک ہی محدود رکھا ہے۔ حدیثوں، تفسیروں، علمائے کرام کے خیالات اور مغربی تصنیف کے فضائل اسلام سے متعلق مضامین سے استفادہ نہیں کیا ہے اور نہ ہی ان کا حوالہ دیا ہے (بجز ایک مقام کے جہاں ایک مشہور حدیث کا ذکر کیا گیا ہے)۔

ہے ۱-

لفظ اسلام کے معنی ہیں امن اور سلامتی۔ دوسرے الفاظ میں کہہ سکتے ہیں کہ راضی برضائے حق ہونا۔ قرآن حکیم میں ہا بجا امن اور سلامتی کا ذکر ہے۔ اس بات پر نہایت زور دیا گیا ہے کہ ہر مسلمان کو امن و سلامتی راستہ اپنانا چاہیے۔ جو اور دیکھیں دو دراصل قرآن کا ہی پیغام ہے۔ مسلمانوں کو نفرت اور انسان ہیزاری سے پرہیز کرنے کو کہا گیا ہے حقوق نامہ اسلامیانہ تقسیم ہی انسانوں کے درمیان باعث تنازعہ رہی اور تاریخ اس کی مثالوں سے بھر ہے۔ اپنے کونسل مذہبی یا سماجی اعتبار سے برتر سمجھنے

عبادت کیا کریں۔ الطور ۵۹-۵۱

- جلالا اور مارتا تو اللہ ہی ہے۔ آل عمران ۱۵۶-۳
- اس کی کرسی نے سب زمین اور آسمانوں کو اپنے اندر لے لیا ہے۔ البقرہ ۲۵۵-۲
- جو شخص ان کی طرف متوجہ ہوتا ہے اس کو اپنی طرف سے ہدایت کر دیتے ہیں۔ الرعد ۲۴-۱۳
- اور اللہ ہی کی ملک میں سب (جنتیں) مشرق بھی اور مغرب بھی جس طرف بھی نہ کرو، ادھر ہی اللہ کا رخ ہے۔ کیونکہ اللہ تعالیٰ محیط ہیں کامل العلم ہیں۔ البقرہ ۱۱۵-۲
- اور آپ کے رب کو سب کی خبر ہے جو کچھ ان کے دلوں میں فتنی ہے اور جس کو وہ ملانہ کرتے ہیں۔ النمل ۴۴-۲۷
- کیا یہ بات تم لوگوں کو معلوم نہیں ہوئی کہ اللہ تعالیٰ نے تمہارے چیزوں کو تمہارے کام میں لگا رکھا ہے۔ جو کچھ آسمانوں میں ہے اور جو کچھ زمین میں ہے۔ اُس نے تم پر نعمتیں ظاہری و باطنی پوری کر رکھی ہیں۔ لقمان ۲۰-۳۱
- ہم انسا کے اس قدر قریب ہیں کہ اس کی رگ گردن سے بھی زیادہ۔ ق ۱۶-۵۰
- منظور کر لیتا ہوں عرضی درخواست کرنے والے کی جب کہ وہ میرے حضور درخواست دے۔ البقرہ ۱۸۴-۲
- اور ہم نے اس کو ایک ایسا نور دے دیا کہ وہ اس کو لیے ہوئے آدمیوں میں چلتا پھرتا ہے۔ الانعام ۱۲۳-۶
- مذکورہ بالا آیات قرآنی سے صاف ظاہر ہے کہ اللہ قادر مطلق ہے۔ وہ کسی ایک فرستے کا خدا نہیں ہے بلکہ وہ تمام عالم انسانیت کا خدا ہے وہ ایک عالم کا نہیں بلکہ عالمین کا خدا ہے۔ وہ ساری کائنات کا خدا ہے اگر سچی لوگ اس حقیقت کو تسلیم کریں کہ خدا تو سبھی انسانوں کا خدا ہے تو اختلافات اور تنازعات کی ایک بڑی وجہ خود بخود ختم ہو جاتی ہے۔
- انسان کے بارے میں قرآن کا ملح نظر حسب ذیل آیات سے

۷

ظاہر ہوتا ہے۔

- اے لوگو! اپنے پروردگار سے ڈرو جس نے تم کو ایک جاندار سے پیدا کیا ہے۔ النساء ۱-۴
- اور جس وقت ارشاد فرمایا آپ کے رب نے فرشتوں سے کہ ضرور میں بناؤں گا زمین پر ایک نائب۔ البقرہ ۲۸-۲
- سو میں جب اس کو پورا کر چکوں اور اس میں اپنی طرف سے جان ڈال دوں تو تم سب اس کے روبرو سجدے میں گر پڑو۔
- ۲۹-۱۵
- ہم نے انسان کو بڑی مشقت سے پیدا کیا ہے البقرہ ۴-۹
- وہ پاک ذات ہے جس نے تمام مقابلی قوتوں کو پیدا کیا۔ یسین ۳۶-۳۶
- انسان کچھ طبعاً ہی مبدع باز ہوتا ہے۔ بنی اسرائیل ۱۱-۱۷
- اے لوگو! ہم نے تم کو ایک مرد اور ایک عورت سے پیدا کیا ہے اور تم کو مختلف قومیں بنایا تاکہ ایک دوسرے کو شناخت کر سکو۔ اللہ کے نزدیک تم میں سب سے بڑا شریف وہی ہے جو سب سے زیادہ پرہیزگار ہو۔ الحجرات ۱۳-۴۹
- جو شخص کسی شخص کو بلا معاوضہ دوسرے شخص کے یا بدوں کسی فساد کے قتل کر ڈالے تو گویا اس نے تمام آدمیوں کو قتل کر ڈالا اور جو شخص کسی شخص کو بچا لیوے تو گویا اس نے تمام آدمیوں کو بچا لیا۔ المائدہ ۳۲-۵
- جیسا کہ پہلے اشارہ کیا جا چکا ہے، اب میں رسول پاک صلی اللہ علیہ وسلم کے آخری خطبے کا ایک اقتباس پیش کروں گا۔
- ”ایک عرب کسی غیر عرب (عجمی) سے بہتر نہیں ہے اور نہ ہی کسی دوسرے عرب سے۔ نہ ہی کوئی سفید فام کسی سیاہ فام سے اور نہ ہی کوئی سیاہ فام کسی سفید فام سے بہتر ہے۔ اگر کوئی کسی سے بہتر کہا جاسکتا ہے تو وہ ذاتی خوبیوں کی بنا پر ہی کا اظہار وہ اپنے معاشرے

اس صفحہ میں آیات قرآنی کا ترجمہ حضرت مولانا اشرف علی صاحب تھانویؒ کے اقرآن العظیم مطبوعہ تاج کینہ لاہور سے ماخوذ ہے۔ (مترجم)۔

لے افراسے روزمرہ کے معاملات طے کرنے میں
کرتے ہیں۔“

انسان کے بارے میں قرآن کا زاویہ نگاہ کسی نسلی یا معاشرتی
بالادستی پر مبنی نہیں ہے۔ وہ مساوات کا سبق سکھاتا ہے۔ انسان
کی بالائری کامیاب کردار کی بلندی، دیانت داری اور منصف مزاجی
کو قرار دیا گیا ہے۔ اگر اس میار پر صدق دل سے عمل کیا جائے تو
کوئی وجہ نہیں ہے کہ انسانوں کے درمیان اٹھنے والے اختلافات
ختم نہ ہو سکیں۔ قرآن حکیم کی ہدایت تو یہ ہے کہ انسان کو امن و سلامتی
برقرار رکھنے کے لیے کوشاں رہنا چاہیے۔ اللہ تعالیٰ قرآن میں فرماتا
ہے کہ:

ایمان والوں کو خوش خبری سنا دیجیے اور اللہ کو اپنی قسموں
کے ذریعہ ان امور کا حجاب مت بناؤ۔ تم نیکی، تقویٰ اور
اصلاح فی مابین خلق سے کام کرو اور اللہ سب کچھ جانتے
ہیں۔ البقرہ: ۲۲۴-۲

اے میری قوم تم ناپ اور تول پوری کیا کرو انصاف سے
اور لوگوں کا ان چیزوں میں نقصان مت کیا کرو اور زمین
میں فساد مت ہوئے حد سے مت نکلو۔ صودہ: ۸۵-۱۱
بہت سے اختلافات محض غلط فہمیوں کی وجہ سے ہوتے ہیں۔ اس
لیے قرآن میں غلط فہمیوں کو دور کرنے اور آویزشوں کے پیدا ہونے سے
پہلے ہی ختم کرنے کی ہدایت کی گئی ہے کہ اگر دوران جنگ یا اس سے
قبل دشمن امن اور صلح کی پیش کش کرے تو اسے قبول کر لینا چاہیے۔
قرآن میں آیا ہے کہ:

اے ایمان والو! اگر کوئی شریعہ آدنی تمہارے پاس کوئی خبر
لئے تو خوب تحقیق کر لیا کرو۔ کبھی کسی قوم کو نادانی سے کوئی ضرر
پہنچا دو۔ پھر اپنے کیے پر پکھتا نا پڑے۔ الحجرات: ۶-۴۹
اگر کفار صلح کی طرف جھکیں تو آپ بھی اس طرف جھک جائیے۔
اور اللہ پر بھروسہ رکھیے۔ بلاشبہ وہ خوب سننے والا اور
خوب جاننے والا ہے۔ الانفال: ۶۱-۸

اگر وہ آپ کو دھوکہ دینا چاہیں تو اللہ تعالیٰ آپ کے لیے

کافی ہیں۔ وہ وہی ہیں جس نے آپ کو اپنی امداد سے سزا
کو قوت دی۔

الانفال: ۶۲-۸

اور اگر مسلمانوں میں دُور گروہ آپس میں لڑ پڑیں تو
درمیان اصلاح کرادو۔ پھر اگر ان میں کا ایک گروہ دُور
پر زیادتی کرے تو اس گروہ سے لڑو جو زیادتی کرتا۔
یہاں تک کہ خدا کے حکم کی طرف رجوع ہو جائے۔ پھر اگر رجوع نہ
توان کے درمیان عدل کے ساتھ اصلاح کرو اور انصاف
خیال رکھو۔ بے شک اللہ تعالیٰ انصاف والوں کو پسند
کرتا ہے۔ الحجرات: ۹-۴۹

مسلمان تو سب بھائی ہیں۔ سو اپنے دو بھائیوں کے درمیان
اصلاح کر دیا کرو اور اللہ سے ڈرتے رہا کرو تاکہ تم
رحمت کی جائے۔ الحجرات: ۱۰-۴۹

تمہارے پاس اللہ کی طرف سے ایک دشمن چیز آئی ہے
ایک واضح کتاب۔ اس کے ذریعے سے اللہ تعالیٰ ایسے
شخصوں کو جو رضائے حق کے طالب ہوں، سلامتی کی راہیں
بتلاتے ہیں۔ المائدہ: ۱۶-۵

اور دنیا میں اس کے بعد اس کی درستی کر دی گئی۔ فساد
مت پھیلاؤ اور اللہ کی عبادت کیا کرو ڈرتے ہوئے اور
امیدوار رہتے ہوئے۔ بیشک اللہ تعالیٰ کی رحمت نزدیک ہے
نیک کام کرنے والوں سے۔ الاعراف: ۵۶-۷

عنقریب ان لوگوں کو معلوم ہو جائے گا جنہوں نے مخلوق پر
ظلم کر رکھا ہے۔ الشعراء: ۲۲۷-۲۶

اگر یہ بات نہ ہوتی کہ اللہ بعض آدمیوں کو بعضوں کے ذریعے
سے دفع کرتے رہا کرتے ہیں تو سرزمین تمام تر فساد سے بربود
لیکن اللہ تعالیٰ بڑے فضل والے ہیں۔ البقرہ: ۲۵۸-۲

یہ عالم آخرت ہم ان لوگوں کے لیے خاص کرتے ہیں جو دنیا میں
نہ بڑا بننا چاہتے ہیں اور نہ فساد کرنا۔ نیک نتیجہ متی لوگوں
کو ملتا ہے۔ القصص: ۵۳-۲۸

مندرجہ بالا آیات کریمہ سے یہ واضح ہوتا ہے کہ بہشت کے دروازے

اسن پسند لوگوں کے لیے کھول دیے گئے ہیں اور وہ اس کے مکیں ہوں گے
قتلہ گروں اور شہر پسندوں کا داخلہ اس میں ممنوع ہوگا۔ اسلام کے دنیاوی
اصول یعنی اللہ سے اخلاص اور بندوں میں اتحاد پر ان معاشروں میں
بھی اب عمل کیا جاتا ہے جو خدا کی وحدت اور مساوات پر یقین نہیں رکھتے۔
ان اصولوں کے عمل درآمد میں ان مذاہب میں بھی زور دیا جا رہا ہے جو اپنے
ہی مذہب کی تعلیمات کو چھوڑ چکے ہیں۔ بعض غیر جانب دار اور غیر متعصب
محققین نے اسلام کی ان خوبیوں کا اعتراف کیا ہے اور دل سے سراہا
ہے۔ تعجب کی بات ہے کہ اسلام کا تیسرا بنیادی نظریہ کہ قرآن مجید
ایک آسمانی صحیفہ ہے اور وہ وحی کی شکل میں نازل کیا گیا تاکہ لوگوں
سے رہنمائی حاصل کر سکیں، اس اہمیت اور توجہ کو حاصل نہ کر سکا جس کی
اشد ضرورت تھی اور ہے۔

قرآن مجید میں جا بجا اس بات کا ذکر ہے کہ رسول خدا حضرت محمد صلی
اللہ علیہ وسلم سے قبل بھی اللہ تعالیٰ نے بہت سی مقدس کتابیں نازل فرمائی
اور نبیوں اور پیغمبروں کے ذریعے لوگوں کو ان کی زبان میں ہدایت پہنچائی۔
یہ بات بار بار کہی گئی ہے کہ اسلام سابقہ آسمانی صحیفوں کی تصدیق کرتا ہے۔
تنگ نظری اور خود کو برتر سمجھنے کی غلط فہمی نے انسانوں کے درمیان
تفرقہ ڈال دیا ہے۔ سیکولرزم کا وہ پہلو جسے ہندوستانی معاشرے میں
مختلف مذاہب کے پیروکاروں کے درمیان اخوت اور مساوات کا ضامن
سمجھا جاتا ہے، قرآن کریم میں یہی سنایاں طور پر دیکھنے کو ملتا ہے۔ اگر ان
پر عمل کیا جائے تو ساری دنیا ایک ہو سکتی ہے۔ اللہ تعالیٰ اسے ڈرنے
اور عقیدت رکھنے والے مختلف مذاہب کے بندوں میں اتحاد برقرار
رکھنے کے لیے قرآن میں دو بنیادی باتوں کی طرف اشارہ ملتا ہے۔
اول یہ کہ قادر مطلق پر کامل یقین (اسے چاہے ہم جس نام سے بھی پکاریں)
اور دویم آخرت یعنی روز محشر منہر اور جزا پر مکمل یقین۔

قرآن حکیم کی ۶۲۴ آیات میں سے تیرہ سو سے زیادہ آیات
دوسرے مذاہب اور اہل کتاب کے افراد سے متعلق ہیں۔ یعنی قرآن کا
تقریباً پانچواں حصہ دوسرے مذاہب، ان کے پیغمبروں اور صحیفوں سے
متعلق ہے۔ اگر قرآن کے اتنے بڑے حصے کو صحیح طور پر سمجھا جائے اور
اس پر نیک نتیجی اور پوری دیانت داری سے عمل کیا جائے تو یہ کوشش

تمام مذاہب کے مابین مفاہمت قائم کرنے کے لیے ایک تحریک کا درجہ
حاصل کر سکتی ہے۔ قرآن کا نظریہ تو یہ ہے کہ دین یا دھرم کے بنیادی
اصول اور قوانین قدرت سب انسانوں کے لیے ایک جیسے ہیں۔ زمانے
کے ہاتھوں تحریف، فروعات پر زور، جداگانہ رسم و رواج، زبان اور
عبادت کے طریق میں اختلاف کے سبب ایسا لگتا ہے جیسے مذاہب ایک
دوسرے سے بالکل ہی الگ تھلگ ہوں۔ اللہ تعالیٰ فرماتا ہے:

آپ فرما دیجیے کہ ہم ایمان رکھتے ہیں اللہ پر اور اس پر جو
ہمارے پاس بھیجا گیا اور اس پر جو ابراہیم واسمعیل واسحاق و
یعقوب اور ابراہیم و یعقوب کی طرف بھیجا گیا اور اس پر بھی جو موسیٰ
اور عیسیٰ اور دوسرے نبیوں کو دیا گیا ان کے پروردگار کی
طرف سے اس کیفیت سے کہ ہم ان میں سے کسی ایک میں بھی تفریق
نہیں کرتے اور ہم تو اللہ کے ہی مطیع ہیں۔ آل عمران ۸۴-۴
اللہ تعالیٰ نے تم لوگوں کے واسطے وہی دین مقرر کیا ہے جو
کا اس نے لوح کو حکم دیا تھا اور جس کو ہم نے آپ کے پاس وحی کے
ذریعے بھیجا ہے اور جس کا ہم نے ابراہیم اور موسیٰ اور عیسیٰ کو
جمع ان سب کے (اتباع کے) حکم دیا تھا اور ان کی اہم کو یہ کہا
تھا کہ اس دین کو قائم رکھنا اور اس میں تفرقہ نہ ڈالنا۔ الشوریٰ ۱۳-۲
اور ہم نے آپ سے پہلے پہلے پیغمبر بھیجے جن میں بعض تو وہ بھی کہ
قصہ ہم نے آپ سے بیان کیا۔ بعض وہ بھی کہ جہاں قصہ ہم
بیان نہیں کیا۔ المؤمنون ۷۸-۸۸

اور کوئی امت ایسی نہیں ہوئی جس میں کوئی ڈرتا نہ تھا
نہ گزرا ہو۔ فاطر ۱۰۴-۲۵

جو شخص یقین رکھتا ہو اللہ تعالیٰ کی ذات اور صفات پر اور
قیامت پر اور کارگزاری اچھی کرے۔ ایسوں کے لیے ان کا حق اللہ
بھی ان کے پروردگار کے پاس ہے وہاں جا کر کسی طرح کا اندیشہ بھی نہیں
آپڑا اور نہ غموم ہوں گے۔ البقرہ ۷۳-۲
ہم نے رسولوں کو ان کی قوموں میں اتارا جو ان کی ہی زبان
تھی۔ تاکہ پیغام خدا کو بہتر طور پر سمجھ سکیں۔

آپ فرمادیجیے کہ اے اہل کتاب آؤ ایک ایسی بات کی طرف جو

اور تمہارے درمیان برابر ہے اور وہ یہ کہ بجز اللہ کے ہم کسی اور کی عبادت نہ کریں اور اللہ تعالیٰ کے ساتھ کسی کو شریک نہ ٹھہرائیں اور ہم میں سے کوئی کسی دوسرے کو رب قرار نہ دے سوائے خدا تعالیٰ کے۔ پھر اگر وہ لوگ حق سے اعراض کریں تو تم لوگ کہہ دو کہ تم (ہمارے اس اقرار کے) گواہ رہو کہ ہم ماننے والے ہیں۔

آل عمران ۶۴-۳

ہم نے ہر امت کے واسطے ذبح کرنے (رسومات) کا طریقہ مقرر کیا ہے۔ وہ اس طریق پر ذبح (رسومات ادا) کیا کرتے تھے۔ سوائے کو چاہیے کہ آپ سے جھگڑا نہ کریں۔ آپ ان کو اپنے رب کی طرف بلاتے رہیے کیونکہ آپ یقیناً صحیح راستہ پر ہیں۔ الحج ۶۷-۲۲

تم میں سے ہر ایک کے لیے ہم نے خاص شریعت اور خاص طہارت جو چیز کی تھی اور اگر اللہ کو منظور ہوتا تو تم سب کو ایک ہی امت میں کر دیتے لیکن جو دین تم کو دیا ہے ان میں تم سب کا امتحان فرمائیں گے تو مفید باتوں کی طرف دوڑو۔ تم سب کو خدا کے پاس جانا ہے۔ پھر وہ تم سب کو مبتلا دے گا جس میں تم اختلاف کیا کرتے تھے۔ المائدہ ۴۸-۵

دین میں زبردستی نہیں ہے البقرہ ۲۵۶-۲
آپ کہہ دیجیے کہ اللہ نے فنی کتابیں نازل فرمائی ہیں، میں سب پر ایمان لاتا ہوں اور مجھ کو یہ حکم ہوا ہے کہ اپنے اور تمہارے درمیان میں عدل رکھوں۔ اللہ ہر الٰہی مالک ہے اور تمہارا بھی مالک ہے۔ الشوریٰ ۱۵-۴۲

تم اہل کتاب کے ساتھ بھروسہ کے طریقے کے معاملہ مت کرو۔ ہاں جو ان میں زیادتی کرے اس سے یہ کہہ کہ ہم اس کتاب پر کجا ایمان رکھتے ہیں جو ہم پر نازل کی گئی اور ان کتابوں پر کجا جو تم پر نازل کی گئیں۔ ہمارا اور تمہارا مبدو ایک ہے اور ہم تو اسی کی امانت کہتے ہیں۔ النکبت ۴۶-۲۹

آپ فرمادیجیے کہ تم لوگ ہم سے جت کیے جلتے ہو۔ اللہ تعالیٰ کے پاس ہے۔ حالانکہ وہ پہلا اور تمہارا سب کا رب ہے اور ہم کو پہلا کیا ملے گا اور تم کو تمہارا کیا ملے گا۔ ہم نہ صرف

حق تعالیٰ کے لیے اپنے دین کو (شرک وغیرہ سے) خالص کر رکھا ہے البقرہ ۱۳۹-۲

آپ فرمادیجیے کہ ہر شخص اپنے طریقے سے کام کر رہا ہے۔ سو تمہارا رب خوب جانتا ہے اس کو جو زیادہ ٹھیک رستہ پر ہے۔

بنی اسرائیل ۸۴-۱۷

اور ان اقوام کی کیا تخصیص ہے۔ اگر آپ کا رب چاہتا تو تمام روئے زمیں کے لوگ سب کے سب ایمان لے آتے (جب یہ بات چوتھی تو) کیا آپ ان لوگوں پر زبردستی کر سکتے ہیں جس سے وہ ایمان لے ہی آویں۔ حالانکہ کسی شخص کا ایمان بدوین خدا کے حکم کے ممکن نہیں۔ یونس ۱۰۰-۹۹-۱۰

اور وہ بھی اللہ تعالیٰ بے عقل لوگوں پر (کفر کی) گندگی واضح کر دیتا ہے۔ یونس ۱۰۰-۹۹-۱۰

ایک اللہ کا رسول جو ان کو پاک صاف پڑھ کر سنا دے جس میں درست مضامین لکھے ہوں البینۃ ۳-۲-۹۸

آپ کہہ دیجیے کہ میں کوئی انوکھا رسول تو ہوں نہیں اور میں نہیں جانتا کہ میرے ساتھ کیا کیا جادے گا اور نہ یہ معلوم کہ تمہارے ساتھ کیا کیا جادے گا۔ میں تو صرف اس کا اتباع کرتا ہوں جو میری طرف وحی کے ذریعے آتا ہے اور میں تو صرف صاف صاف ڈرانے والا ہوں۔ الاحقاف ۹-۴۶

وہ اللہ ایسا ہے کہ اس نے اپنے رسول کو ہدایت دے دی اور سچا دین (یعنی اسلام) دے کر اس دنیا میں بھیجا۔ تاکہ وہ اس کو تمام دینوں پر غالب کر دے اور اللہ کافی گواہ ہے۔ النع ۲۸-۴۸

اور ان میں سے بہت سے ناخواندہ ہیں (یعنی اہل کتاب میں سے) مراد یہودیوں سے ہے جو کتابی علم نہیں رکھتے لیکن خوش کن باطن بہت یاد دہی اور وہ لوگ کچھ نہیں خیالات پکالتے ہیں۔

البقرہ ۷۸-۲

ایسا محسوس ہوتا ہے کہ تمام مذاہب کے معتقدین میں ایک لاطی کی کیفیت ہائی باقی ہے۔

کیوں نہیں؟ جو شخص قصداً بری باتیں کرتا رہے اور اس کی خطروں کو
 قصور اس طرح اعلان کرے کہ کہیں بھی کافر نہ رہے سو ایسے لوگ اہل
 دوزخ ہوتے ہیں اور وہ اس میں ہمیشہ رہتے رہیں گے۔ البقرہ ۸۱-۲
 یہود کہنے لگے کہ نصاری کا مذہب کسی بنیاد پر قائم نہیں اور
 اسی طرح نصاری کہنے لگے کہ یہود کا مذہب کسی بنیاد پر نہیں۔
 حالانکہ یہ سب لوگ آسمانی کتابیں پڑھتے ہیں۔ اسی طرح وہ لوگ
 جو بے علم ہیں ان کا سا قول کہنے لگے۔ سو اللہ تعالیٰ ان سب کے
 درمیان علیٰ فیصلہ کر دیں گے۔ قیامت کے روز ان تمام مقتدا
 میں جن میں وہ باہم اختلاف کر رہے تھے۔ البقرہ ۱۱۳-۲
 جن لوگوں کو ہم نے کتاب دی وہ اس کا مطالعہ اس طرح کریں
 جس طرح کہ کرنا چاہیے (بشرطیکہ وہ اس کی تلاوت اس طرح کرتے
 رہیں، جس طرح تلاوت کا حق ہے)۔ ایسے لوگ اس پر ایمان
 لے آتے ہیں اور وہ شخص جو نہ مانے گا (کسی کا نقصان کرے گا)
 خود ہی ایسے لوگ خسارے میں رہیں گے۔ البقرہ ۱۲۱-۲
 پھر بھی اگر یہ لوگ آپ سے جہنم نکالیں تو آپ فرما دیجیے کہ
 میں تو اپنا رُخ خاص اللہ کی طرف کر چکا اور جو میرے پیروں سے
 وہ بھی اور کچھ اہل کتاب سے اور (مشرکین) عرب سے کیا
 تم بھی اسلام لاتے ہو۔ سو اگر وہ لوگ اسلام لے آویں تو
 وہ لوگ بھی راہ پر آجائیں گے اور اگر وہ لوگ رد کردی کریں
 تو آپ کے ذمے صرف پیٹنا ہے اور اللہ تعالیٰ خود دیکھ اور
 سمجھ لیں گے۔ آل عمران ۶۰-۳

اور اہل کتاب میں سے بعض شخص ایسے ہیں کہ اگر تم ان کے پاس
 انبار کا انبار مال بھی امانت رکھ دو تو وہ مانگنے کے ساتھ
 ہی اس کو تمہارے پاس لا کر رکھ دیں گے اور ان میں سے
 بعض شخص ایسے بھی ہیں کہ اگر تم ان کے پاس ایک دینار بھی
 امانت رکھ دو تو وہ بھی تم کو ادا نہ کریں گے، جب تک تم
 ان کے سر پر نہ کھڑے رہو۔ اس کا سبب یہ ہے کہ وہ لوگ
 کہتے ہیں کہ ہم پر غیر اہل کتاب کے حال کے بارے میں کسی طرح
 کا الزام نہیں اور وہ لوگ اللہ تعالیٰ پر محوٹ نکلتے ہیں اور یہ دل میں

وہ بھی جانتے ہیں۔ آل عمران ۷۵-۳
 تعلقات میں بددیانتی کی وجہ سے اختلافات بنتے ہیں۔
 حسب ذیل آیات قرآنی سے ظاہر ہو رہا ہے کہ اسلام میں ایفائے وعدہ کو
 کتنی اہمیت دی گئی ہے۔ بار بار ہدایت کی گئی ہے کہ دوسرے مذاہب
 کے افراد سے کیسے گئے، مسلمانوں پر مضبوطی سے قائم رہو۔ اگر قرآن
 کی اس ہدایت پر عمل کیا جائے تو امید کی جاسکتی ہے کہ اس دنیا میں
 اختلافات اور نفرت کم ہو جائے اور امن و مفاہمت قائم کرنے میں مدد
 مل سکے۔

اور اگر اہل کتاب ایمان لے آتے تو ان کے لیے زیادہ
 اچھا ہوتا۔ ان میں سے بعض تو مسلمان ہیں اور زیادہ حصہ ان میں
 سے کافر ہیں۔ آل عمران ۱۱۰-۳

ان اہل کتاب میں سے ایک جماعت ایسی بھی ہے جو قائم ہے
 اللہ کی آیتیں اوقات شب میں پڑھتے ہیں اور وہ نماز بھی
 پڑھتے ہیں۔ اللہ پر اور قیامت والے دن پر ایمان رکھتے
 ہیں۔ نیک کام تہلاتے ہیں اور میری باتوں سے روکتے ہیں۔
 نیک کاموں میں دوڑتے ہیں۔ یہ لوگ شایستہ لوگ ہیں اور
 یہ لوگ جو نیک کام کریں گے اس سے محروم نہ کیے جادیں گے اور
 اللہ تعالیٰ اہل تقویٰ کو خوب جانتے ہیں۔ آل عمران ۱۱۵-۳
 اور بالیقین بعض لوگ اہل کتاب میں سے ایسے ہیں جو اللہ
 تعالیٰ کے ساتھ اعتقاد رکھتے ہیں اور اس کتاب کے ساتھ
 بھی جو تمہارے پاس بھیجی گئی ہے اور اس کتاب کے ساتھ جو ان
 کے پاس بھیجی گئی۔ اللہ سے ڈرتے ہیں۔ اللہ کی آیات کے
 مقابلے میں حقیقت عاجز نہیں لیتے۔ ایسے لوگوں کو ان کا نیک
 عوض ملے گا ان کے پروردگار کے پاس سے۔ بلاشبہ اللہ
 تعالیٰ جلد ہی حساب کر دیں گے۔ آل عمران ۱۹۹-۳
 اور ایسے شخص سے زیادہ اچھا کس کا دین ہو گا جو کہ اپنا رُخ
 اللہ کی طرف جھکا دے اور وہ شخص بھی ہو اور ملتو ابراہیم
 کا اتباع کرے جس میں کئی کام نہیں اور اللہ تعالیٰ نے ابراہیم کو
 اپنا خالص دوست بنایا تھا۔ النساء ۱۲۵-۴

مذکورہ آیت اس وجہ سے سچی نہایت اہمیت کی حامل ہے کہ اس میں ماقبل اسلام کے ایک پیغمبر کی تعریف و توصیف کی گئی ہے۔ نیز یہ سچی کہا گیا ہے کہ قابل ستائش وہ لوگ ہیں جو راضی برضائے الہی ہیں اور کردار و عمل میں دیانت دار ہیں۔

قرآن میں آیا ہے کہ :

۱۔ اے اہل کتاب! تم دین میں حد سے مت نکلو اور خدا کی شان میں غلط باتیں مت کہو۔ النساء ۱۵۱-۱۴۹

۲۔ یہ تحقیقی بات ہے کہ مسلمان، یہودی اور فرقہ صائبین اور نصاریٰ میں سے جو شخص یقین رکھتا ہو اللہ تعالیٰ پر اور روز قیامت پر اور نیک کام کرے (کارگزاری اچھی کرے) ایسا کو نہ کسی طرح کا اندیشہ ہے اور نہ وہ غموم ہوں گے۔ المائدہ ۵۰-۵۱

۳۔ اے اہل کتاب تم اپنے دین میں ناحق غلو مت کرو اور ان لوگوں کے خیالات پر نہ چلو جو پہلے خود بھی غلطی میں پڑ چکے ہیں اور یہ تو کو غلطی میں ڈال چکے ہیں وہ لوگ راہ راست سے جھک گئے تھے۔

المائدہ ۷۷-۷۵

۴۔ جہاں والوں کے لیے نشانی بنا دی ہے تمہارا طریقہ میں پر تم کو رہنا واجب ہے اور وہ ایک ہی طریقہ ہے۔ میں تمہارا رب ہوں۔ حقیقی رب۔ سو تم میری عبادت کیا کرو۔ الانبیاء ۹۳-۹۲-۹۱

۵۔ اور میں نے ایسے مضامین کے ساتھ کسی اور کے واسطے نہیں بھیجا۔ آپ کو بلکہ دنیا جہاں کے لوگوں (یعنی مکلفین) پر مہربانی کرنے کے لیے۔

الانبیاء ۱۰۷-۱۰۶

۶۔ جو اپنے گھروں سے نکلے گئے ہیں محض اتنی سی بات پر کہ وہ یوں کہتے ہیں کہ ہمارا رب اللہ ہے۔ اگر یہ بات نہ ہوتی تو اللہ تعالیٰ لوگوں کا ایک دوسرے کے ہاتھوں زور نہ گھنواتا رہتا تو اپنے اپنے زمانوں میں نصاریٰ کے خلوت خانے اور عبادت خانے اور یہود کے عبادت خانے اور مسلمانوں کی وہ مسجدیں جن میں اللہ کا نام بکثرت لیا جاتا ہے، سب منہدم ہو گئے ہوتے۔ بے شک اللہ اس کی مدد کرے گا جو اللہ کے دین کی مدد کرے گا۔ الحج ۷۲-۷۰

۷۔ نیک کام کرو۔ میں تم سب کے کیے گئے کاموں کو خوب جانتا ہوں۔ ہم نے ان سب سے کہا کہ یہ ہے تمہارا طریقہ اور وہ ایک ہی ہے کہ میں تمہارا رب ہوں۔ ان لوگوں نے اپنے اپنے دین میں اپنا طریقہ الگ الگ کر کے اختلاف پیدا کر لیا ہے۔ ہر گروہ

کے پاس جو دین ہے وہ اس میں خوش ہے۔ المؤمن ۵۳-۵۱-۴۳

مذکورہ آیات قرآنی سے پتہ چلتا ہے کہ اللہ کے نزدیک اس بات کی بڑی اہمیت ہے کہ مختلف مذاہب کے برگزیدہ افراد اخلاص اور اتحاد سے رہیں۔ کاش وہ ایک ایسی دولت مشترکہ بنائیں جس کا ہر رکن دوسرے رکن سے نیک کام کرنے میں سبقت لے جانے کی کوشش کرے اور تفریق بڑھانے والے کاموں سے پرہیز کرے۔

اب تک ان مذاہب اور افراد کا ذکر کرتا رہا جو ایک خدا میں یقین رکھتے ہیں۔ مقصد یہ تھا کہ کم از کم دو باتوں یعنی خدا اور آخرت پر عقیدہ رکھنے والوں میں منافقت کی راہیں تلاش کی جاسکیں۔ اب کچھ گفتگو مشترکین کے بارے میں بھی ضروری ہے۔ اسلام کی رسداری کی اعلیٰ مثالیں خود قرآن حکیم سے ظاہر ہیں۔

۸۔ اور دشنام مت دو ان کو جن کی یہ لوگ خدا کو چھوڑ کر عبادت کرتے ہیں۔ یعنی ان کے معبودوں کو۔ کیوں کہ پھر وہ براہ جبل حد سے گزر کر اللہ تعالیٰ کی شان میں گستاخی کریں گے۔ ہم نے اس طرح سے ہر طریقے والوں کو ان کا عمل مرغوب بنا رکھا ہے۔

الانعام ۱۰۹-۱۰۶

۹۔ آپ کافروں سے کہہ دیجیے کہ نہ تو میں تمہارے معبودوں کی پرستش کرتا ہوں اور نہ تم میرے معبود کی پرستش کرتے ہو اور نہ اللہ میں تمہارے معبودوں کی پرستش کروں گا اور نہ تم میرے معبود کی پرستش کرو گے۔ تمہارے لیے تمہارا اور ہمارے لیے ہمارا دین (تم کو تمہارا بدلہ ملے گا اور مجھ کو میرا بدلہ ملے گا) الکافرون ۱۰۹

مندرجہ بالا آیات قرآنی نے کتنے سچے ہوئے ڈھنگ سے اپنے اپنے عقاید پر عمل کرنے کی تلقین کی ہے۔ امن و سلامتی کی برقراری و بحالی پر اچھے انسان کا نصب العین رہی ہے۔ جنگیں سبھی انسان کی تارتخ رہی ہیں اور مورخین نے ان کے بارے میں زیادہ ہی تفصیل سے لکھا

ہے۔ امن و چین کے لیے عرصوں کے بارے میں مومنین نے کم ہی لکھا ہے۔ جنگوں کے بجائے قرآن نے امن کو ترجیح دی ہے۔ جارحیت کے بجائے مداخلت کی تعلیم دی ہے۔ قرآن میں آیا ہے کہ:

۱۔ اگر بدلہ لینے لگو تو اتنا ہی بدلہ لو جتنا تمہارے ساتھ برتاؤ کیا گیا ہے۔ صبر کرو۔ یہ صبر کرنے والوں کے حق میں بہت اچھی بات ہے اور آپ صبر کیجیے۔ النحل ۱۲۷-۱۶

ایذا رسانی سے تنگ آ کر جب رسول خدا مدینہ منورہ ہجرت کر گئے تو مشرکین مکہ نے پناہ گزینوں کے خلاف حملہ بول دیا۔ اس وقت رسول خدا نے اللہ سے رہنمائی کی درخواست کی اور اللہ تعالیٰ نے حسب ذیل آیات نازل فرمائیں:

۲۔ بے تکلف تم لڑو اللہ کی راہ میں اُن لوگوں کے ساتھ جو تمہارے ساتھ لڑنے لگیں مگر از خود معاہدے سے نہ نکلے۔ واقعی اللہ تعالیٰ حد سے نکلنے والوں کو پسند نہیں کرتے۔ البقرہ ۱۹۰-۲

۳۔ ان کے ساتھ اس حد تک لڑو کہ فساد عقیدہ (شرک) نہ رہے اور ان کا دین خالص اللہ کا ہو جاوے اور اگر وہ لوگ باز آجائیں تو سختی کسی پر نہیں ہوا کرتی۔ بحجۃ انصافی کرنے والوں کے۔ البقرہ ۱۹۳-۲

۴۔ پھر اگر وہ تم سے کنارہ کش رہیں یعنی تم سے نہ لڑیں اور تم سے سلامت روی رکھیں تو اللہ نے تم کو ان پر کوئی راہ نہیں دی۔ النساء ۹۰-۴

۵۔ اللہ تعالیٰ تم کو ان کے ساتھ احسان اور انصاف کا برتاؤ کرنے سے منع نہیں کرتا جو تم سے دین کے بارے میں نہیں لڑے اور تم کو تمہارے گھروں سے نہیں نکالا۔ اللہ تعالیٰ انھان کا برتاؤ کرنے والوں سے محبت رکھتے ہیں۔

الممتحنہ ۸-۶۰

قرآن کریم کی رو سے جہاد، جارحیت کے خلاف مدافعتی اقدام کی کوشش ہے جس کا مقصد انسانی بقاء کے لیے امن و سلامتی قائم کرنا ہے۔ افسوس کی بات ہے کہ ناقہدین اسلام نے اسے وہ معنی پہنچا دیے ہیں جن کا اس سے دور کا بھی واسطہ

نہیں ہے۔ مندرجہ بالا آیات سے ظاہر ہوتا ہے کہ جہاد کا مقصد تنازعہ کو ختم کرنا ہے۔ یہ ہدایت خاص طور پر کی گئی ہے کہ جارح کی قوت کو تلے ہی جہاد کو ختم کر دینا چاہیے۔

چونکہ قرآن کلام اللہ ہے، اس لیے اس سے بہتر اور عظیم کلام کوئی پوچھی نہیں سکتا۔ جو لوگ تعلیمات قرآنی پر سچے دل سے عمل پیرا ہیں وہ متعصب اور غیر روادار پوچھی نہیں سکتے۔ اُس وقت کے دوسرے مذاہب کے افراد نیز مشرکین مکہ اس قدر غیر روادار تھے کہ قرآن کی بہترین تعلیم کا سبھی اُن پر کوئی خاطر خواہ اثر نہ ہوا۔ ابتدا ہی میں دوستی اور سلامتی کی تجویزات کو مسترد کر دیا گیا۔ جب مسلمان ایک طاقت کے طور پر اُبھرے، اس وقت بھی دوستی کا بڑھا ہوا ہاتھ جھٹک دیا گیا۔ مفاہمت کی کوئی اجتماعی کوشش بھی نہیں کی گئی۔ قرآن میں جا بجا ذکر ہے کہ اہل کتاب میں سے بھی بہت کم لوگ ہمہ گیر گارتھے۔ قرآن میں زور صرف عقیدہ رکھنے پر ہی نہیں بلکہ عمل پر بھی دیا گیا ہے۔ یہ بات زمانہ، حال کے مسلمانوں پر بھی چسپاں ہوتی ہے جو اپنے عقاید کا اظہار تو بڑے زور و شور سے کرتے ہیں مگر جن کے اعمال قرآنی تعلیمات، اعلیٰ اقدار، فراست منصف مزاجی، خیر سگالی، رواداری اور فراخ دلی سے کوسوں دور ہیں۔

کاش آج کے مسلمان قرآن کریم کی ان واضح ہدایات پر عمل پیرا ہوتے۔

اور اے محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) میں
مذہب سے کہہ دو کہ زبان سے وہ باتیں نکالو
کہیں جو جہنم ہو۔ دراصل یہ شیطان
ہے جو انسانوں کے درمیان نفاق ڈالنے
کے کوششیں کرتا ہے۔ حقیقت یہ ہے کہ
شیطان انسان کا کھلا دشمن ہے۔
(منہاج اسلامک ۵۳-۱۵)

ہوا کا رخ

ستید حامد

۲۸ اپریل ۱۹۸۷ء کی شام کو یونائیٹڈ اسٹیٹس انفارمیشن سروس کی طرف سے انڈیا انٹرنیشنل سینٹر ہیکس ملر مارگ، نئی دہلی میں معروف امریکی ناول نگار اور سوانح نگار مس رموڈا الری (Mr. Raymond) کے لیکچر کا اہتمام کیا گیا۔

فاضل لیکچرار کو ملک گیر شہرت حاصل ہے۔ ان کے مضامین اور افسانے انتقابوں میں شامل کیے گئے ہیں۔ ان کے ناولوں کو کثرت اشاعت اور قبول عام کی خلعت ملی ہے۔

لیکن یہاں بحث رموڈا الری کے اکتسابات اور امتیازات سے نہیں ہے بلکہ ان باتوں سے ہے جو انہوں نے دورانِ تقریر ۲۸ اپریل کو کہیں۔ یہ باتیں امریکہ کی ادبی اور علمی صورتِ حالات اور وہاں کے ادبی ذوق سے متعلق ہیں لیکن وہ ہمارے واسطے اس لیے اہمیت رکھتی ہیں کہ امریکہ میں جو کچھ آج ہوتا ہے وہ کل باہر سوں باقی دنیا میں پھیل جاتا ہے۔ وہ لوگ بھی جو امریکہ کے خلاف سخت احتجاج کرتے ہیں، اس ہی کے ظلم میں گرفتار نظر آتے ہیں۔ امریکہ کی ذہنی غلامی کے شواہد ڈھونڈنے کے لیے ہمیں اپنے ملک بلکہ اپنے شہر سے باہر جانا نہیں پڑے گا۔

جادوئے محمود کی تاثیر سے چشمِ ایاز

دیکھتی ہے حلقہ گردن میں سازِ دلبری

فاضل مصنف نے فرمایا کہ امریکی قاری کا پڑھنے کا حوصلہ اور

دمِ بالعموم ہمیں منٹ سے تنہا دوز نہیں کرتا۔ اسی میں بڑا دخل معرفیت اور تیز رفتاری اور ٹی وی کے چلنے کا ہے۔ چنانچہ اب اسے طویل تخلیقات کے مطالعے کا نہ یا رارہانہ ذوق۔ ناولوں کو جب تک کہ وہ غیر معمولی

شہرت یا موضوعی اہمیت حاصل نہ کر لیں، وہ ہاتھ نہیں لگاتا۔ امریکہ اب پڑھنے کے نہ پڑھنے والوں کا ملک ہو گیا ہے۔ طویل افسانے بھی برداشت نہیں کیے جاتے ان کو پھوڑنے اور سینے کا عمل جاری ہے سنجیدہ تخلیقی آثار کی اب کہیں پوچھ نہیں۔ افسانے بھی وہی مرغوب ہوتے ہیں جن کا تخاب جہانی ہوسن بے مشکلی سے ہو۔ اس کے علاوہ عام امریکی قاری اطلاعات کے لیے حریص ہے۔

ادب مالید کی تخلیق کی راہ میں ایک اور دشواری حائل ہو گئی ہے۔ چھوٹے پبلشر تیزی سے ساتھ ختم ہوتے جا رہے ہیں۔ چن بڑی پبلشنگ کمپنیاں جیسے سی۔ بی۔ ایس اور کوکا کولا پبلشنگ کے کاروبار پر چھا گئی ہیں۔ کوکا کتاب چھپے گی اور فروخت کتب کے نیٹ ورک (جال) سے فائدہ اٹھا سکے گی یا نہیں، یہ بات بڑی پبلشنگ کمپنیوں کی صوابدید پر منحصر ہے۔ وہ دیکھتے ہیں کہ کتاب چھپنے کے لائق ہے یا اس کا لکھنے والا ادبی ساکھ رکھتا ہے یا نہیں؟ وہ صرف یہ دیکھتے ہیں کہ کتاب بڑی تعداد میں بکنے کے امکانات کیسے ہیں۔ اگر امکانات اچھے ہیں تو وہ کتاب کے معیار اور کوالٹی کی طرف سے آنکھ بند کر لیتے ہیں۔ اس رد کے نتیجے میں اچھی کتابوں کو دراصل حکومت کی امداد کا دست نگر ہونا پڑتا ہے۔ پبلشر نہیں آسانی سے نہیں ملتے اور قارئین کے معیار اور ذوق کو گولنے اور پھر اس گربے ہوئے معیار اور ذوق کے مطالبات پورا کرنا۔

۱۔ اس کی تصدیق ۱۹۸۵ء کی ان افسانہ نگاروں کے مجموعے سے ہو رہی ہے جو حال میں ادبیری انعامات کے سلسلے میں چھاپے (مغوی نگار)

جاری رہتا ہے۔

پبلشرز کی مطلق العنانی اور استبداد کا شکوہ کرنے کے بعد ڈائریں ناقدوں کے متعلق شکوہ سنا چوکی جو کتاب کے جوہر کو مٹنے اور مصنف کو اس کی کمزوریوں اور لغزشوں اور تاریخی تناظر سے گاہ کرنے کے بجائے طرح طرح کے نو ساختہ اوزاروں سے کتاب رحد کرتے ہیں اور اس کے ٹکڑے ٹکڑے کر ڈالتے ہیں۔ ہمارے نقاد ہی مغرب کی کورانہ تقلید پر اُتر آئے ہیں، لیکن یہ ہمارا موضوع نہیں ہے۔

انہیں یہ شکایت بھی تھی کہ اگر مصنف کوئی خاتون ہے تو اسے خاتون مصنفوں کے خانے میں بٹاکر اہمیت سے محروم اور سنجیدہ اور غیر نسوانی موضوعات سے عہدہ برا ہونے کے نا اہل قرار دے دیا جاتا ہے۔ مقررہ کی ہاں میں ہاں شریک محفل ان ہندوستانی خواتین نے ملائی جو خود اہل قلم ہیں۔

امریکیوں کی عام لاعلمی کا ردنا روتے ہوئے لائق لیکچرار نے بتایا کہ ہم فیصد امریکی ایسے ہی جنہوں نے ٹیکہ کا نام تک نہیں سنا ایک سوال کے جواب میں انہوں نے کہا کہ امریکہ کے ممتاز اہل قلم میں یہودیوں کے غلبے کی وجہ غالباً یہ ہے کہ ان کو مصائب اور

شداید کا سامنا کرنا پڑا اور وہ دل و دماغ کو ٹٹولنے اور حیات و کائنات کے ساتھ نئے رشتے ڈھونڈنے پر مجبور ہو گئے۔ ہم نے یہ عمل اب تک نہیں شروع کیا۔

اس لیکچر کا مجموعی تاثر یہ تھا کہ ادب اور تخلیقات عالیہ امریکہ میں شدت کے ساتھ زوال پذیر ہیں۔ لیکچر مذکور کو زوال پذیر کے لفظ پر اعتراض تھا۔ ان کی دانست میں وہ زوال پذیر یا زوال آمادہ نہیں بلکہ زوال یافتہ اور زوال رسیدہ ہیں۔ تہ تک پہنچ گئے ہیں جس سے نیچے جانا اب ممکن نہیں۔

یہ سب کچھ کیوں ہوا؟ طاقت اور سرعت رفتار اور ٹکنالوجی اور دولت کے نشے میں امریکہ والے زندگی کی اٹلی اور نینا دی قدروں، ان کی شرافتوں، لطافتوں اور نفاستوں کو بھول گئے۔ تہذیب نے پورا چکر لگایا اور اسی کے سرے اب اسی حیوانیت سے مل گئے جس سے نجات پانے کیلئے تہذیب نے صدیوں طویل یہ سفر کیا تھا۔ بے ممان اور بے مہار ہونے میں ایک نوع کا دلولہ ایک قسم کی لذت ضرور ہے لیکن اس کے نتائج کتنے بھوناک ہو سکتے ہیں، اس کا اندازہ ہم امریکہ کے اس تصرف اور تسلط سے لگا سکتے ہیں جو تہذیبی تفرق سے ہم کنار ہے اور یہ سلسلہ امریکہ تک محدود نہیں، یہ دبا عالمگیر ہوتی جا رہی ہے۔

”اگر بارہوں سے اتر کر ایک فرشتہ قطب مینار کی چوٹی پر کھڑا ہو جائے اور یہ اعلان کرے کہ ہندوستان کی آزادی آج ہی مل سکتی ہے بشرطیکہ وہ ہندو مسلم اتحاد سے درست جرداں ہو جائے تو میں آزادی سے درست جرداں ہو جاؤں گا، لیکن ہندو مسلم اتحاد نہیں ہو گا۔ کیونکہ اگر ہمیں آزادی نہ ملے تو یہ ہندوستان کا نقصان ہوگا لیکن اگر ہندو مسلم اتحاد قائم نہ رہے تو یہ عالم انسانیت کا نقصان ہوگا۔“

مولانا آزادؒ

شمسی توانائی

مختصر عالم خات

اس احتراق کے نتیجے میں اس سے اتنی زبردست حرارت خارج ہوتا ہے کہ اس کی بیرونی سطح کا درجہ حرارت ۶۰۰۰ کیلون ہوتا ہے۔ اس خود اندازہ لگا سکتے ہیں کہ اس کی اندرونی سطح کا درجہ حرارت زیادہ ہوگا (تقریباً ۱۰ کیلون) شمسی توانائی کا استعمال

کل شمسی توانائی جو زمین کی طرف آتی ہے وہ تقریباً ۱۲ کلو واٹ ہوتی ہے۔ اس توانائی کا ۳۵ فیصد واپس آسمان میں چلا جاتا اور باقی ۷۵ فیصد (۸۵ x ۱۰^{۱۲}) ہی زمین پر آتے ہیں۔ زمین پر آئی ہوئی توانائی کا ۲۳ فیصد سمندر اور بھو آؤں کی لہروں جذب ہو جاتا ہے۔ ہم لوگ اس توانائی کا استعمال ۰.۰۳ فیصد ہی پیٹرول سے ۵۰۵۳۲ فیصد استعمال کرتے ہیں۔

قدرتی طور پر ہم اس توانائی سے شروع دن سے ہی متاثر ہو رہے ہیں۔ اس کی روشنی کی موجودگی میں پیٹرول سے اپنی غلٹیاں دھو رہے ہیں اور کھانا کھا رہے ہیں۔ اگر شمسی توانائی نہ ہو تو یہ پودے مرجھا جائیں۔ ظاہر ہے کہ ہمارا زندگی کا انحصار پیٹرول و پودوں پر ہے۔ سورج کی روشنی صرف پودوں کے لیے ہی نہیں بلکہ یہ انسان کے لیے بھی اسی قدر ضروری ہے۔ انسان کو وٹامن ڈی (D) کی نعمت حاصل ہوتی ہے جس سے ہڈیوں میں مضبوطی آتی ہے۔ خود زمین پر زندگی کا پایا جانا سورج ہی دین مرہون منت ہے۔

یہ تو شمسی توانائی کا قدرتی استعمال ہے۔ آئیے دیکھیں کہ لوگ اس توانائی کو کس طرح استعمال کرتے ہیں۔ یونان کے شہر روم

انسان شروع ہی سے توانائی کا محتاج رہا ہے۔ سب سے پہلے اس نے دو پتھروں کو ٹکرا کر ان سے نکلنے والی چمکاری کی شکل میں توانائی حاصل کی۔ مختلف اغراض کے لیے اس نے جانوروں کو استعمال کیا اور ان کی توانائی سے فائدہ اٹھایا۔ پھر سجاپ کی قوت، ہوا کی قوت، پیٹرولیم اور بجلی کی قوت سے مسئلہ حل کرتا رہا۔ اس کے بعد ایٹمی توانائی جس کے لیے تابکات اشیاء کی ضرورت ہوتی ہے۔ مثلاً یورینیم سے آئی، انسان نے اسے بھی تجزیہ اور تعمیری دونوں کاموں میں لگایا لیکن اب تمام توانائیوں سے کام لیتے ہوئے یہ احساس بھی برابر بڑھتا رہا کہ توانائی کے یہ ماخذ کوئلہ، پیٹرولیم، یورینیم وغیرہ کی محدود مقدار کے ختم ہوجانے کے بعد یہ دنیا پھر تاریک دور میں پہنچ جائے گی؟ بالآخر انسان کی نگاہ توانائی کے اس عظیم سرچشمہ (شمس) کی طرف پھنچ ہی گئی جس کی رشتوں سے ہم اول دن سے ہی مستفید ہو رہے ہیں۔ اس کی برکتیں لازوال تو ہیں البتہ قیامت تک کے لیے ضرور ہے۔ اب دیکھنا یہ ہے کہ انسان اس سے کتنا زیادہ فائدہ اٹھا پاتا ہے۔

سورج میں حرارت کس طرح پیدا ہوئی ہے۔ سورج درمیانی درجے کا زمین سے قریبی ستارہ ہے۔ اس کی کمیت ۲۰۴ ملین ٹن ہے اور اس کا قطر ۱۳۷۶۰۰ کلو میٹر ہے۔ ماحرین طیف پیمائی کے مطابق سورج پر دس فیصد چند کثیف عناصر ہیں۔ مثلاً 'کاربن'، 'نائٹروجن' وغیرہ اور ۹۰ فیصد ہائیڈروجن اور ہیلیم کا آمیزہ ہے۔ ماحرین طیف اس نتیجہ پر بھی پہنچ گئے ہیں کہ ابتدا میں ہیلیم موجود نہ تھی بلکہ ہائیڈروجن کے مرکزی عمل احتراق یعنی (Thermonuclear Reaction) سے بنتی ہے اور تبدیل ہوجاتا ہے۔

سائنس دان ارشمیدس نے دشمنوں کے جہازوں میں آگ لگادی تھی اس نے شہر کی دیواروں پر خمیدہ آئینے اس طرح نصب کیے تھے کہ سورج کی حرارت دشمنوں کے جہازوں پر مرکوز ہوگئی اور وہ جل کر خاکستر ہو گئے۔

جدید دور میں شمسی توانائی کے استعمال کرنے کا طریقہ کچھ الگ ہے۔ شمسی کی شعاعوں کو مناسب Solar Collectors کے ذریعے ایک نقطہ پر جمع کیا جاتا ہے اور مرکوز شدہ توانائی کو مختلف کاموں میں استعمال کیا جاتا ہے۔ اس وقت اس کا زیادہ استعمال سمندری کھارے پانی کو بھاپ میں تبدیل کر کے پینے کے لائق بنایا جاتا ہے اور بھاپ کی مدد سے ٹرینوں کو چلا کر بجلی پیدا کی جاتی ہے۔ روس میں اس قسم کا جدید پلانٹ لگایا گیا ہے۔ اس پلانٹ میں بڑے بڑے آئینے کمپیوٹر کے ذریعے کنٹرول ہوتے ہیں۔ اس شمسی توانائی سے پانچ ہزار کلو واٹ بجلی پیدا کی جاسکتی ہے۔ بجلی حاصل کرنے کا اسی طریقہ کا پلانٹ اسپین میں لگایا گیا ہے لیکن اس میں کچھ تبدیلی کی گئی ہے کہ پانی کے بجائے سوڈیم دھات استعمال کی جاتی ہے۔ یہ سوڈیم دھات ۶۵۵ سینٹی گریڈ تک گرم ہو جاتی ہے اور پھر ایک ذخیرہ ٹینک میں جمع ہو جاتی ہے اس طریقے کا فائدہ یہ ہے کہ رات میں بھی اس سے کام کیا جاسکتا ہے۔ امریکہ میں نہانے کے تالابوں کو اسی توانائی کے ذریعے گرم رکھا جاتا ہے۔ اب شمسی جو لپے شمسی لیپ شمسی کیلکولیٹر

اور شمسی آئینہ وغیرہ بھی بنائے جا چکے ہیں۔ اب اس توانائی کو سرد ممالک میں مکالمات کو گرم رکھنے میں بھی استعمال کیا جاتا ہے۔

شمسی توانائی کے استعمال کرنے کا دوسرا طریقہ بھی معلوم ہو گیا ہے۔ شمسی خانوں (سولر سیل) کے ذریعے بجلی پیدا کرنا۔ یہ سیل یا بیٹری ایک قدرتی عنصر پت (Silicon) سے بنایا جاتا ہے۔ اسی طریقے سے ذخیرہ کی گئی توانائی اس وقت بھی استعمال کر سکتے ہیں جب کہ سورج کی روشنی موجود نہ ہو۔

کچھ عرصے قبل اسکاٹی لینب کا نام سننے کو ملا تھا، اس اسکاٹی لینب اور اس قسم کے دوسرے ستارے میں شمسی بیٹریاں ہی نصب تھیں جی سے یہ ستارے حرکت کرتے ہیں۔ ۶ جولائی ۱۹۸۲ء کو ایک بلیک ہوائی جہاز کو فرانس سے انگلینڈ تک کامیابی کے ساتھ اڑایا گیا۔ اس ہوائی جہاز میں شمسی بیٹریاں ہی نصب تھیں جسے برقی توانائی سولہ ہزار شمسی خانوں کے ذریعے فراہم کی گئی تھی۔ اس جہاز کا نام تھا۔ یہ شمسی توانائی کے

استعمال کا حیرت انگیز
نمائش ہیں۔

”اصل رومہ کو چھوڑ کر دنیا کی کسی قوم کے پاس اتنا عظیم الشان اور اس قدر احتیاط سے مرتب کردہ قانونی نظام نہیں جتنا کہ عربوں کا ہے۔“

(وان کریم)

جواب دوست

شرح آرزو

نیم انصاری

علی گڑھ میں میڈیکل کالج قائم کرنے کی اسکیم ڈاکٹر مرصیاء الدین نے ہزاروں نرس سرآغا خان کے ہمت دلانے پر اس وقت بنائی تھی جب وہ دوسری دفعہ یعنی ۴۱ عمر میں یونیورسٹی کے وائس چانسلر ہوئے۔ یہاں کے پڑھنے اور پڑھانے والوں کو انہوں نے سارے ملک میں بھیج کر کالج کے لیے چندہ جمع کروایا۔ اس مہم میں یونیورسٹی کے نامور پروفیسر ہادی حسن نے نمایاں حصہ لیا تھا۔ جو چندہ ہوا اس میں ہاتھوں کی چوڑیاں، کالوں کی بالیاں اور ریزنگاری کے سکے بھی شامل تھے۔ آغا خان نے ایک لاکھ جیب خاص سے دیا۔ ۱۹۴۶ء میں عبوری حکومت میں سر چندی گرو ریاست تھے۔ انہوں نے ریلوے لائن کے اس پار سرسوں کے قلعے کے متصل زمین پر میڈیکل کالج کا سنگ بنیاد رکھا۔ اور حکومت کی طرف سے اعلان کیا کہ کالج کے لیے جتنا روپیہ یونیورسٹی اکٹھا کرے گی اسی کے بقدر حکومت سبھی دے گی۔ کالج کا افتتاح فوراً اس وجہ سے نہ ہو سکا کہ کوئی مناسب آدمی پرنسپل کی جگہ کے لیے نہ مل سکا۔ میں کہیں نہیں ملا۔ ہائے کیسی بے مانگی تھی!

۱۹۴۷ء میں جو سیاسی تبدیلیاں ہوئیں ان کی وجہ سے میڈیکل کالج کا معاملہ معرض التوا میں ڈر گیا۔ ادھر ڈاکٹر مرصیاء الدین بھی یونیورسٹی سے غیر متعلق ہو گئے تھے۔ اس پر آشوب زمانے میں اگر جواہر لال نہرو، مولانا آزاد اور ڈاکٹر زکریا حسین جی جان سے کوشش نہ کرتے تو یونیورسٹی بچ نہیں سکتی تھی۔ جو لوگ سرحد پار سے آئے تھے وہ کہہ رہے تھے کہ ہم لاہور اور ڈھاکہ کی یونیورسٹیاں چھوڑ کر آئے ہیں، ہمیں علی گڑھ یونیورسٹی دے دی جائے۔ پر حکومت جی رہی اور مسلم یونیورسٹی اسی طرح برقرار رہی، لیکن میڈیکل کالج نہ کھل سکا۔ جب ۱۹۶۰ء میں ڈاکٹر صاحب

وائس چانسلر بنے تو انہوں نے ڈاکٹر موہن لال کے ساتھ مل کر کالج کی بیماریوں کے علاج کے لیے ایک ریسرچ انسٹیٹیوٹ قائم کیا، نام علی گڑھ مسلم یونیورسٹی آپتھلک انسٹیٹیوٹ رکھا۔ اس میں ایلم، ایس پاس کرنے کے بعد طالب علم داخل کیے جاتے تھے۔ اس طرح گریجویٹ تعلیم پہلے شروع ہوئی اور گریجویٹ تعلیم بعد کو۔

اسی زمانے میں ڈاکٹر صاحب نے اسکیم بنائی کہ میڈیکل کالج جو روپیہ جمع ہوا ہے، اس کے نفع سے یونیورسٹی کے لڑکوں کو ڈاکٹر پڑھنے کے لیے وظیفہ دیے جائیں۔ چنانچہ مجھے بھی میڈیکل میں پڑھنے کے لیے وظیفہ ملا اور ایم بی بی۔ ایس کی تعلیم ختم کرنے اسی مدد سے مجھے ولایت میں سرکاری کی تعلیم کے لیے بھی وظیفہ دیا گیا۔ یہ قرض حسنہ کی صورت میں تھے اور تعلیم ختم کرنے کے بعد پوری رقم لوٹ کر واپس مل گئی۔

کرنل بشیر حسین صاحب زیدی ۱۹۵۶ء میں وائس چانسلر ہوئے۔ نے پہلا کام یہ کیا کہ یورپی حکومت سے میڈیکل کالج کے لیے گفتگو کی۔ کو علی گڑھ میں میڈیکل کالج کھولنے پر اعتراض تھا۔ اس زمانے میں ایسی تھی کہ لوگ علی گڑھ کے متعلق کوئی اچھی بات سننے کے لیے تیار ہی نہ تھے۔ ملک کی تقسیم کے وقت جو تخی ہوئی تھی اس میں یونیورسٹی پر بڑی تھی کہ اس کی وجہ سے ملک کے ٹکڑے ہوئے تھے۔ پھر جانا صاحب گورنمنٹ کے پیچھے لگے رہے۔ یو پی گورنمنٹ چاہتی تھی کہ برما کا کنٹرول ہو اور میڈیکل کالج میں داخلے کے معاملے میں یونیورسٹی کے ساتھ کوئی رعایت نہ کی جائے۔

معاملہ یوں طے ہوا کہ ۱۹۶۰ء میں بنارس میں ایک میڈیکل

کھل گیا اور بنارس دے اس پر اڑ گئے کہ وہ اپنے کالج کے اسپتال کا انتظام خود کریں گے۔ زیدی صاحب نے موقع سے فائدہ اٹھا کر صلح اس پیر کی کہ کالج میں داخلے کے لیے یونیورسٹی میں پڑھنے والے لڑکے اور لڑکیوں کے لیے پچاس فیصد نشستیں محفوظ رکھی جائیں لیکن حکومت نے یہ شرط لگا دی کہ رعایت صرف پہلے دس برسوں کے لیے دی جائے گی اس کے بعد داخلہ عام مقابلہ کی بنیاد پر ہوگا۔ اسپتال کے کنٹرول کے معاملے میں زیدی صاحب یہ سوچ کر چپ ہو گئے کہ جو بنارس میں ہندو یونیورسٹی میں ہو گا وہی علی گڑھ میں بھی ہوگا۔

چنانچہ اکتوبر ۱۹۶۲ء میں کالج کھل گیا۔ عمارت کوئی نہیں تھی اس لیے پڑھائی کا انتظام فرانس کی پرانی عمارت میں ہوا۔ اسپتال کی تعلیم چونکہ دو برس بعد شروع ہونا تھی اس لیے اس کا کوئی انتظام نہیں کیا گیا تھا بعد میں یہ طے ہوا کہ شہر کے ڈسٹرکٹ اسپتال میں اس وقت تک پڑھائی ہوگی جب تک کہ اسپتال کی اپنی کوئی عمارت نہیں بن جاتی۔

جب جولائی ۶۴ء میں میرا تقرر ہوا تو سب سے پہلے داخل ہونے والے لڑکے اور لڑکیاں تیسرے تعلیمی سال میں تھے اور ان کی سرجری کی تعلیم شروع ہونے کا وقت آگیا تھا۔ سرجری کا پہلا لکچر میں نے اس بُس ہال میں دیا جس میں ۴۵-۴۷ میں ہیں فرانس پڑھائی جاتی تھی اور جہاں ۴۶ میں ڈاکٹر سر ضیاء الدین نے ہم بیالوجی پڑھنے والوں کو ریاضی پڑھائی تھی۔ انہوں نے دو یا تین لکچر ٹرگنٹا میٹری پر دیے تھے شاید ان کے دل میں یہ آرزو ہو کہ ان ہی لڑکوں میں سے کوئی کسی دن ان کے میڈیکل کالج سے بھی منسلک ہو جائے۔ جب میں پہلا لکچر دے رہا تھا تو ایسا لگا کہ جیسے ڈاکٹر ضیاء الدین اور ان کے ساتھ سر سید بھی ہال میں موجود ہیں۔

سرجری کی تعلیم دینے کے لیے میں کشتہ پر بیٹھ کر شہر کے اسپتال گیا۔ کالج کے لڑکے اور لڑکیاں سبھی سائیکلوں اور رکشوں پر بیٹھ کر وہاں پہنچے۔ میں نے پوچھا کہ سرجری کی پڑھائی کہاں ہوگی۔ ایک پرانا کمرہ دکھایا گیا کہ یہاں اس کمرہ میں فرنیچر نام کی ایک پرانی میز تھی جس پر کسی زمانے میں مرہم لپی کی جاتی تھی۔ اس کے علاوہ ایک اسٹول بھی تھا۔ میں نے پوچھا کہ مرہم کہاں ہیں؟ جواب ملا کہ سرجری کے مرہم اس اسپتال

میں نہیں آتے۔ باہر سے آمد میں دیکھا کہ ایک عورت بیٹی رو رہی ہے میں نے پوچھا کیا بات ہے؟ کہا پیٹ میں درد ہے۔ میں نے اپنے طالب علموں کی مدد سے اسے میز پر لٹا کر انہیں مرہم کے معاملے کا طریقہ سمجھانا شروع کیا۔ یہ گویا علی گڑھ یونیورسٹی کے میڈیکل کالج میں سرجری کا پہلا علی سبقت تھا دل میں خیال آیا کہ سر ضیاء الدین نے انجینئرنگ کالج بھی ایسے ہی بے سروسامانی میں کھولا تھا اور سر سید نے جب مدرسہ العلوم بنایا تھا تو ان کے پاس بھی اس سے زیادہ اور کیا سامان ہوگا۔ ایسا لگا جیسے دور سے کوئی بلارہا ہو۔

سفر ہے شرط، مسافر نواز بہتر ہے۔

ہزار ہا شجر سایہ دار راہ میں ہے

چند دنوں کے بعد میرے ایک عزیز دوست کی بیوی میری بیوی جی میں میرے گھر آئیں اور ایک پرچہ لکھ کر چھوڑ گئیں کہ میری والدہ بہت بیمار ہیں آپ فوراً آجیے۔ میں نے جب پرچہ پڑھا تو سوچا نہ معلوم کیسی حالت ہو اس لیے فوراً ان کے یہاں چلا گیا۔ وہاں جا کر دیکھا تو سب کے چہروں پر موایاں اُڑ رہی تھیں۔ میں نے پوچھا خیر تو ہے۔ چپکے سے مجھے بتایا گیا کہ مرہم کو کینسر ہے۔ میں نے دیکھا تو ایسی کوئی بات نہیں معلوم ہوئی۔ ان کے گلے میں ایک رسولی تھی تھائی رائیڈ گلا ند کی میں نے ان سے کہا کہ کوئی گھبرانے کی بات نہیں ہے لیکن اس کا علاج صرف آپریشن ہی کے ذریعے ہو سکتا ہے۔ چون کہ علی گڑھ میں ابھی تک آپریشن کا رواج نہیں ہے، اس لیے شاید آپ میری بات نہ مانیں۔ آپ پہلے سب طرح کا علاج کر لیں اور جب کوئی فائدہ نہ ہو تو مجھے بلا بھیجیے۔ میں آپریشن کا انتظام کر دوں گا۔

مہینہ بھر تک انہوں نے دواؤں اور انجکشنوں اور شاید دعا توید سے بھی اپنا علاج کروایا۔ جب کوئی فائدہ نہیں ہوا تو مجھے اللہ دعا دی گئی۔ میں نے یونیورسٹی کے طبی کالج میں آپریشن کا انتظام کیا اور وہ اس طرح کہ آگرہ میڈیکل کالج کے بے ہوشی دینے والے ایک ڈاکٹر صاحب کو آمادہ کیا کہ وہ علی گڑھ آکر بے ہوشی دیں۔ گاندھی آئی ہسپتال کے ایک تربیت یافتہ کارکن نرس سے درخواست کی کہ وہ آپریشن کے لیے سامان سنبھال کر لے اور ایک نوجوان حکیم صاحب کو تیار کیا

رودہ اسپرین میں میرے ساتھ آئیں۔ عظیم صاحب کے لیے یہ مضمون بالکل نیا تھا میں نے اطمینان دلایا کہ آپ کو خود کچھ نہیں کرنا ہے۔ بس جو میں کہوں وہی کرتے جائیے۔ آپریشن کے اوزار وہی تھے جو ڈاکٹر ضیاء اللہ نے بیس برس پہلے ایک امریکن فوجی اسپتال سے میڈیکل کالج کے لیے حاصل کیے تھے۔ یہ اوزار پرنسپل کو کر میں پانی کو جوش دے کر آپریشن کے لیے تیار کیے گئے۔ چنانچہ اس شان سے مسلم یونیورسٹی کے میڈیکل کالج میں پہلا آپریشن ہوا۔

کچھ دنوں کے بعد وائس چانسلر مسٹر بدر الدین طیب جی کی اجازت اور طبیہ کالج کے پرنسپل ڈاکٹر اسلام الحق انصاری صاحب کی مدد سے طبیہ کالج اسپتال کا ایک حصہ سرجری ڈپارٹمنٹ والوں کو دے دیا گیا۔ ڈپارٹمنٹ میں تھا ہی کون؟ میرے تقرر کے چند دنوں بعد پروفیسر عمار حسن صاحب مڈیوں کے سرجن اور ڈاکٹر گیلٹ صاحب میری طرح سرجری کے لکچرار مقرر کیے گئے۔ بس ہم تین ہی آدمی تھے، لیکن آہستہ آہستہ ”لوگ ساتھ آتے گئے اور کارواں بنتا گیا“

اسی زمانے میں ایک غریب ملازم کی بیوی اسپتال میں داخل ہوئی۔ اس کے سبھی گلے کا آپریشن ہو نہ تھا۔ داخلہ کے دوسرے روز ایک حادثے میں میرے ایسی چوٹ آئی کہ دونوں ہاتھ ٹوٹ گئے۔ دانا بازو تو شلنے سے اتر گیا اور بائیں کلائی کی ہڈی ٹوٹ گئی۔ ہوا یہ کہ میں اور جمشید منیر گھوڑوں کو سرپٹ دوڑاتے جا رہے تھے کہ میرے گھوڑے نے ٹھوکر لی اور گر گیا۔ اس کے ساتھ ہی میں بھی نیچے آ گیا۔ اتفاق کی بات کہ میرے سر میں چوٹ نہیں لگی اور ہوش و حواس قائم رہے۔ میں نے فوراً اندازہ لگالیا کہ کس قسم کی چوٹ آئی ہے۔ جمشید سے کہا کہ سب سے اچھا یہ ہو کہ تم رائڈنگ کلب سے میری موٹر لے آؤ اور اسی پر اسپتال لے چلو۔ انہوں نے بھی کیا اور مجھے طبیہ کالج اسپتال لے گئے۔ ڈاکٹر عباس علی خاں بلائے گئے، ان کا نیا نیا تقرر ہوا تھا اور وہ مڈیوں کے سرجن تھے۔ انہوں نے میرے رجسٹرار ڈاکٹر مسعود حسن خاں کی مدد سے (جنہوں نے مجھے ہوشی سنگھائی) میری ٹریاں ٹھیک سے بٹھا دیں۔ یہ خبر جب میرے نیک بھنی تو اس نے آفت جہادی۔ یہ بہت برا شگون ہے اور اللہ میاں کی مرضی نہیں ہے کہ آپریشن ہو۔ اسی لیے تو

• آپریشن کرنے والے کے ہاتھ ٹوٹ گئے۔ چنانچہ وہ گھر چلی گئی۔ بہت کے بعد اس کا شوہر اسے لے کر میرے مطب آیا۔ دیکھنے سے معلوم ہوتا کہ شاید آخری حالت ہے۔ سانس گلے میں اٹک رہی تھی۔ میں نے فوراً کام کا انتظام کیا۔ آپریشن کامیاب رہا۔ جب ہوش میں آئی تو ہاتھ جوڑ کر مرمانگی۔

اس وقت تک میڈیکل کالج کی عمارت تیار نہیں ہوئی تھی اور طبیہ کالج، شہر کے اسپتال، یونیورسٹی اسپتال اور گاندھی آہسپتال میں طلباء کو میڈیسن اور سرجری وغیرہ کی تعلیم دینے میں مصروف تھے کہ میڈیکل کالج آف انڈیا نے کالج کا معاہدہ کیا اور سبھی سفارش کی۔ کہ اس کی دی ہوئی ڈگریاں تسلیم نہ کی جائیں۔ مجھ سے کہا کہ پروفیسر نور الحسن صاحب کی مدد سے ان اعتراضات کا جواب تیار کروں۔ پروفیسر نور الحسن اس زمانے میں یونیورسٹی کے شعبہ تاتاریہ سربراہ تھے، بعد کو وہ وزیر تعلیم، روس میں ہندوستانی سفیر اور آکل بنگال کے گورنر بھی۔ ان اعتراضات کا جواب تیار ہوا اور اس پر ڈاکٹر علیم مجھے اپنے ساتھ لے کر میڈیکل کالج آف انڈیا کے صدر سے ملنے اس ملاقات میں یہ طے ہوا کہ کالج اور اسپتال کی عمارات کے بننے کا موجودہ انتظام میں کچھ ایسی تبدیلیاں کی جائیں جس سے تعلیم و تربیت معیار ہندوستان کے دوسرے میڈیکل کالجوں کے برابر ہو جائے اس فیصلے کو علی گڑھ پنہانے کا کام میرے سپرد ہوا۔ میری ایک تجویز تھی کہ طبیہ کالج کے اس حصہ کو جس میں پرنسپل صاحب کا دفتر شامل تھا میڈیکل کالج کی ضرورتوں کے لیے استعمال کیا جائے۔ جب اس کی خبر طبیہ کالج کے لڑکوں کو ہوئی تو انہوں نے اسٹرائک کر دی۔ غصہ تھا کہ میڈیکل والے ان کے کالج پر آہستہ آہستہ قابض ہوتے جا رہے ہیں۔ میں اپنے دوست رحمت علی خاں پرنسپل کو ساتھ لے کر لڑکوں کے جلسے میں پہنچ گیا۔ رحمت علی خاں نے لڑکوں کو بتایا کہ میڈیکل کالج کے لیے چندہ کس طرح جمع کیا گیا تھا۔ ایک قصبہ میں شام کو جلسہ ہوا۔ چندہ دینے والوں میں ایک جمہور اٹھانے والا ادھیڑ عمر کا آدمی تھا جس نے ایک روپیہ یہ کہہ کر دیا کہ دن بھر میں دو کمائے تھے۔ ایک سو بیس بچوں کے لیے رکھ لیا اور ایک کالج کے لیے حاضر ہے۔ پرنسپل صاحب کے بعد میں نے اپنی

تقریر میں صاف صاف کہا کہ جو اسکیم میں نے تیار کی ہے، اس سے آپ کو کوئی فائدہ نہیں ہوگا بلکہ کچھ دنوں کے لیے آپ کی تکلیفوں میں اضافہ ہی ہو جائے گا لیکن اس کے باوجود آپ سے التجا ہے کہ آپ مخالفت نہ کیجیے اور اس میڈیکل کالج کو بن جانے دیجیے جس کے خواب ہم پچھلے پچیس برسوں سے دیکھ رہے ہیں۔ سب نے بیک آواز مانی بھر دی۔

اس کے ساتھ ہی کچھ موٹر گرجوں کو مطب کے طور پر استعمال کرنے کا انتظام ہوا اور وہ تمام شریکین کسی نہ کسی پوری کی گئیں جو میڈیکل کالج آف انڈیا نے لگائی تھیں۔ چنانچہ ہماری ڈگری تسلیم کر لی گئی۔ بعد کو جب میڈیکل کالج اور اسپتال کی عمارتیں تیار ہو گئیں تو لوگ سمجھ کر شاید اب ہم ایک باعزت ادارہ کھلانے کے لائق ہو جائیں۔

لیکن منزل ابھی دور تھی۔ کالج تو کھل گیا اور اسپتال بھی بن کر تیار ہو گیا۔ لیکن ابھی تک یہ طے نہیں ہوا تھا کہ اسپتال کا خرچ کہاں سے چلے گا۔ اس کا انتظام یہ ہوا کہ یونیورسٹی نے اپنے خزانے کھول دیے کہ جتنے روپیے کی ضرورت ہو وہاں سے لے لیا جائے۔ لیکن خزانے میں تھا ہی کیا! اور پھر اسپتال میں کام کرنے کے لیے نرسیں تربیت یافتہ کارکن، آپریشن ٹیمز میں کام کرنے والے کہاں سے آئیں گے۔ ہم نے علی گڑھ کے غریب عوام سے اپیل کی کہ وہ ہماری مدد کریں۔ پڑھے لکھے غریب مردوں اور عورتوں کو دو روپیے ستر پیسے روز کی اجرت پر ملازم رکھا اور انہیں اسپتال میں کام کرنا سکایا۔ ہم نے کہا کہ اسی قسم کے لوگ تو پولس اور فوج میں بھرتی کیے جاتے ہیں۔ کچھ دنوں کی ٹریننگ کے بعد وہ کیسے کارآمد بن جاتے ہیں۔ ہم بھی اسی طریقے پر عمل کریں گے۔ چنانچہ بھی ہوا شروع شروع میں غریب عورتیں برقعہ پہن کر کام کرنے آتی تھیں، میں ان سے کہتا تھا کہ برقعہ پہن کر اسپتال میں کام نہیں ہو سکتا۔ چنانچہ وہ برقعہ اتار کر کام کرتی اور گھر جاتے وقت برقعہ پہن لیتیں۔ تھوڑے دنوں کے بعد برقعے کا رواج ختم ہو گیا۔ اب انہی غریب عورتوں کی بیٹیاں اسکول کی تعلیم ختم کر کے میڈیکل کالج کے نرسنگ اسکول میں تربیت حاصل کر رہی ہیں۔ ایک دن انشاء اللہ ان ہی لڑکیوں میں سے کوئی اسپتال کی نرسنگ سپرنٹنڈنٹ اور نرسنگ اسکول کی پرنسپل بنے گی۔

اسپتال کے چلانے کے خرچ کا قصہ بھی اکتوبر ۱۹۶۹ء میں طے

ہو گیا اور حکومت نے یہ فیصلہ کر دیا کہ اسپتال کے خرچ کے لیے یونیورسٹی کو الگ سے روپیہ دیا جائے گا۔ اب گویا کہ ابتدائی سب رکاوٹیں دور ہو گئیں اور ایک دوسری آزمائش شروع ہوئی کہ اس ابتدائی ساز و سامان کے ساتھ علی گڑھ والے کرتے کیا ہیں۔ بغیر کسی چچکاپا ہٹ کے یہ طے کیا گیا کہ اب ڈاکٹری کی اعلیٰ تعلیم کا انتظام ہونا چاہیے۔ یعنی ہر مضمون میں پوسٹ گریجویٹ تعلیم کا۔ چنانچہ یہ کام بھی شروع ہو گیا اور ۱۹۶۱ء سے ایم۔ ڈی اور ایم۔ ایس میں داخلے شروع ہو گئے۔

راستہ کٹھن تھا لیکن ہمتیں بلند تھیں اور اس بے سرو سامانی میں بھی کام بہت خوش اسلوبی سے چل رہا تھا اور ایک سرور کی کیفیت طاری تھی۔ لیکن کبھی کبھی یہ خیال آتا تھا کہ لوگ کہتے ہیں کہ اگر کوئی کسی بڑے کام کا ارادہ کرے تو اس کی مخالفت ضرور ہوتی ہے تو کیا ہم جو کام علی گڑھ میں ایک اونچے درجے کا میڈیکل کالج بنانے کے لیے کر رہے ہیں وہ کوئی اہمیت نہیں رکھتا؟ آخر ہمارے خلاف اب تک کوئی موڑ نہیں آیا۔ ایک سرسید تھے کہ جب کالج بنایا تو قوم نے کفر کا فتویٰ دیا، غنی کا الزام لگایا۔ سر ضیاء الدین نے جب انجمن رنگ کالج کو لا اور میڈیکل کالج کا انتظام کیا تو لوگوں نے اسٹرنگ کی۔ انہیں جبراً سبکلا کہا اور ایک ہم ہی کہ ابھی تک ہر بلا سے محفوظ رہے۔ اب کس منہ سے کہیں گے کہ وفاداروں کی فہرست میں ہمارا نام بھی لکھا جائے۔

کیسی ہنسی اپنی ہوئی دیوانگان عشق میں

ہم جو ثابت لے کے اپنے حب و دامن کو چلے

لیکن ہر چیز کا وقت مقرر ہے۔ چنانچہ طوفان بھی اپنے وقت پر آیا۔ جب ۱۹۶۵ء میں اسپتال پوری طرح کام کرنے لگا اور ہر مضمون میں اعلیٰ تعلیم یعنی ایم۔ ڈی یا ایم۔ ایس کی ڈگریاں دی جانے لگیں تو حملہ شروع ہوا۔

اس وقت کالج کے پرنسپل کرنل تاج الدین تھے اور میں سر جی کے شعبے میں ریڈر تھا لیکن اسپتال کا انتظام بھی میرے سپرد تھا۔ جب سے اسپتال بنا تھا میں نے کوشش کی تھی کہ وہاں کام کرنے والے اور نرسیں اپنا یونین بنالیں تاکہ ان کے حقوق کی حفاظت ہو سکے۔ چنانچہ ایک بہت مضبوط ٹریڈ یونین بن گئی۔ اس سے کہیں یہ نہ سمجھے گا کہ

میں ٹریڈ یونین بنانے کا دعویٰ کر رہا ہوں۔ مطلب یہ ہے کہ جب ٹریڈ یونین کے لیڈروں نے اسپتال میں یونین بنانا چاہی تو میں نے ان کی ہر طرح ہمت افزائی کی۔

ایک دن جب میں اپنے طالب علموں کے ساتھ وارڈ میں مریضوں کو دیکھنے جا رہا تھا کہ دیکھا کہ سامنے سے یونین کے ایک سرگرم کارکن چلے آ رہے ہیں۔ میں نے پوچھا خیریت؟ اس وقت یہاں کہاں۔ انہوں نے جواب دیا کہ کچھ پوسٹر ہیں جو وارڈ میں تقسیم کرنا ہیں۔ میں نے کہا کہ وارڈ میں اس قسم کا کام نہیں ہونا چاہیے کیونکہ اس سے مریضوں کی دیکھ بھال میں رکاوٹ پڑے گی اور پڑھانے میں بھی حرج ہو گا۔ وہ مجھ سے متفق نہیں ہوئے اور اصرار کیا کہ انہیں وارڈ میں جانے دیا جائے۔ میرے سامنے اس کے علاوہ اور کوئی چارہ نہیں رہا کہ انہیں اس کام سے باز رکھوں۔ بس یہ ابتدا تھی طوفان کی، فوراً یونین کی میٹنگ ہوئی جس میں میرے خلاف سخت ریزولوشن پاس کیا گیا۔

ادھر یونیورسٹی کے طالب علم مجھ سے ایک اور معاملے میں ڈیڑھ دو برس سے کچھ خفا تھے۔ (معاملہ فزکس کے پروفیسر اور میرے عزیز دوست پروفیسر رئیس احمد کا تھا) اسکا ذکر تفصیل سے آگے آتا ہے) کچھ لوگوں نے اس سے فائدہ اٹھایا اور انہوں نے طلباء کے ایک حلقے کو اس پر آمادہ کر لیا کہ وہ میڈیکل کالج کے انتظام کے خلاف تحریک شروع کر دیں۔ چنانچہ تحریک شروع ہوئی اور اس میں ٹریڈ یونین، اسٹوڈنٹس یونین اور خود میرے ساٹھی چند اساتذہ شامل ہو گئے۔

اسی دوران میرا اسٹوڈنٹس یونین کے کچھ لیڈروں سے سامنا ہو گیا اتفاق سے ان میں سے کئی نے یہ کہہ دیا کہ آپ کے ادنیٰ ذمہ داریاں ہیں کہ شاید ان سے آپ کی کارکردگی میں فرق آجائے۔ مجھے یہ بت بہت ناگوار ہوئی اور میں نے اسی وقت یونیورسٹی کے چیف میڈیکل آفیسر میڈیکل کالج اسپتال کی ذمہ داری، رانڈنگ کلب کی صدارت اور رسالہ فکر و نظر کی مجلس ادارت سے استعفیٰ لکھ کر ان لوگوں کو دے دیا کہ اسے وائس چانسلر کی خدمت میں پیش کر دیں۔

وائس چانسلر ڈاکٹر علی محمد خسرو نے میری رائے سے اتفاق نہیں کیا۔ فرمایا کہ صرف اسپتال کے کاموں سے آپ کا استعفیٰ منظور

ہو سکتا ہے لیکن منظور ہی دینے کے چند دنوں کے اندر ہی مجھے سرجری میں ریڈر کے عہدے سے ترقی دے کر پروفیسر بنا دیا۔ یونیورسٹی کی تاریخ میں شاید ونا دہی کبھی ایسا ہوا ہے کہ وائس چانسلر نے کسی استاد کو اپنے خصوصی اختیارات سے پروفیسر بنا دیا ہو، اس کے لیے میں خسرو صاحب کا ہمیشہ ممنون رہوں گا، کیونکہ اس طرح مجھے کسی عہدے میں اپنی صفائی میں کچھ نہیں کہنا پڑا اور سازش بے نقاب ہو گئی۔

جب میں انگلستان میں سرجری سیکھ رہا تھا تو میرے وہیم دگمان میں بھی نہ تھا کہ ہندوستان پہنچ کر ان حالات میں سرجری کرنا ٹیرے گی کہ خود کوزہ و خود کوزہ گرو خود گل کوزہ۔ لیکن میری ہمت نہیں ٹوٹی مجھے انگریز کالج کا بنیاد آگیا۔ وہ بھی تو اسی طرح بنا تھا۔ آج جب کہ میڈیکل کالج کو بنے چوتھائی صدی ہو چکی ہے اور اس سال ہم اس کی سلور جوبلی منارہے ہیں تو یہ باتیں یاد آتی ہیں۔ جو کالج اس کس سپریمی میں بنا تھا، آج وہاں کے پڑھے ہوئے لڑکے اور لڑکیاں ساری دنیا میں اپنا اور ہمارا نام روشن کر رہے ہیں۔ جب میں ۱۹۶۳ء میں پڑھانا شروع کیا تو پینٹ میں گنگا پارکر کے پاکستانی سرحد تک میرے علاوہ مسلمانوں میں اور کوئی ایف۔ آر۔ سی۔ ایس نہیں تھا یہ بھی تو گویا ہماری پسماندگی کا ایک ثبوت تھا۔ آج میرے شاگردوں میں سے ۲۱ ایف۔ آر۔ سی۔ ایس کی سند حاصل کر کے انگلستان، امریکہ اور مشرق وسطیٰ میں کامیابی سے سرجری کر رہے ہیں اس سے آپ کو اندازہ ہو گا کہ ہندوستانی معاشرے میں علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کی کیا اہمیت ہے۔

جب ۶۴ء میں میں سرجری کی تعلیم ختم کر کے انگلستان سے ہندوستان واپس آیا تو حالات کچھ ایسے تھے کہ مجھ پر کئی ذمہ داریاں پڑ گئیں۔ سب سے پہلے تو کالج میں پڑھانے مریضوں کا علاج کرنے اور اسپتال کے بنانے میں مدد دینے کے سوالات آئے باقی دوسری اور باتوں کا ذکر آگے آئے گا۔

پڑھانے کے متعلق تو میں نے اپنے گھر کی روایات پر عمل کیا، درجہ نفاذ کا ایک اصول یہ ہے کہ مضمون سے متعلق اس کی بنیادی باتیں اچھی طرح سمجھا دی جائیں اور جہاں تک تفصیلات کا تعلق ہے چند مشکل مقامات تو ضرور سمجھائے جائیں لیکن باقی طالب علم پر چھوڑ دی

ہیں کہ وہ خود انہیں سمجھے۔ چنانچہ میں نے اپنے ذمے شروع سے یہ کام لیا۔ سرجری کے اصول تو تفصیل سے پڑھاتا ہوں اور روزمرہ کی تربیت میں لبلبلوں کی توجہ ان اصولوں کی طرف بار بار دلاتا ہوں۔ تفصیل کے متعلق مشورہ ہوتا ہے کہ مجھے علاج کرتے ہوئے دیکھو، تفصیل خود بخود ذہن میں آجائے گی۔

علاج کے سلسلے میں کوشش رہی کہ مشکل سے مشکل آپریشن کے بات طالب علموں کے دلوں میں بٹھا دی جائے کہ معمولی ساز و سامان سے ہی مشکل سے مشکل آپریشن ہو سکتے ہیں بشرطیکہ سرجی کو پیچیدہ کاموں میں اس سامان کا استعمال کرنے کی صلاحیت ہو۔ چنانچہ باوجود اس بے سرو سامانی کے میں میڈیکل کالج میں کام شروع ہوا تھا بہت جلد ہمارے یہاں تقریباً ۱۰ سب آپریشن ہونے لگے جو جنرل سرجری میں دنیا کے کسی ہسپتال میں ہو سکتے تھے۔ پہلے تو میرے ساتھیوں کو یقین نہیں آیا کہ ایسا ہو سکتا ہے لیکن جب ان کے سامنے یہ سب کر کے دکھا دیا تو یقین کرنا ہی پڑا۔

۱۹۴۷ء سے ۱۹۴۹ء تک ہم لوگ طبہ کالج کے اسپتال میں سرجری کرتے تھے۔ ۱۹۴۹ء میں جب اسپتال کی عمارت تیار ہو چکی اور ہم اس میں منتقل ہو گئے تو مریضوں کی تعداد بھی بڑھی اور نئی نئی بیماریوں کے مریض آنا شروع ہوئے۔ اب تک تو صرف جنرل سرجری کے مریض ہی آتے تھے اب سینہ اور سر کی بیماریوں کے مریض بھی آنا شروع ہوئے ان لوگوں کے علاج کا سامان بھی کرنا پڑا۔ یہاں میری انگلستان کی تربیت کام آئی اور میں نے بخوشی یہ ذمہ داری بھی پوری کی۔ جیسے جیسے اور اس کی جھلیوں، کھانے کی نالی اور دل کے غلاف کے آپریشن کا سامان سے کیے لیکن یہ فکر برابر رہی کہ کسی طرح ایسا انتظام ہو کہ ان امراض کے ماہر سرجن علی گڑھ میں آجائیں تاکہ جنرل سرجری کے علاوہ دوسرے مخصوص آپریشن بھی ہو سکیں۔ میری مراد دل اور دماغ کے آپریشن اور بچوں کے پیچیدہ آپریشنوں سے ہے۔ میں نے اپنے تعلقات سے فائدہ اٹھا کر چند ہی گڑھ کے پوسٹ گریجویٹ انسٹی ٹیوٹ کے دل اور سینے کے دوسرے امراض کے ماہر سرجن پروفیسر گراہل کو اس پر آمادہ کیا کہ وہ ہر مہینہ میں دو بار علی گڑھ آکر مریضوں کو دیکھیں اور ان کا آپریشن کریں۔ ان کے جانے کے بعد مریضوں کی دیکھ بھال کی ذمہ داری ہماری چوگی۔ یہ گفتگو

ہو ہی رہی تھی کہ یہیں ایک نوجوان سرجن ڈاکٹر حنیف بیگ کا ہوتا تھا کہ انہوں نے اسی زمانے میں چند ہی گڑھ سے ایم۔سی۔ایچ کی ڈگری سینہ اور دل کے امراض کی سرجری میں حاصل کی تھی۔ کوشش یہی کہ اس نوجوان کا تقرر ہمارے محکمہ میں ہو جائے۔ بڑی مشکلیں پیش آئیں، لیکن ہماری بہت ہر مشکل پر غالب آئی اور ڈاکٹر بیگ کا تقرر ہو گیا۔ جس نے سنا کہ علی گڑھ میں ایک اسپیشل یونٹ اس طرح کا کھل رہا ہے اس نے مذاق اڑایا کہ کہیں اس طرح بھی کام ہوا ہے کہ ایک پروفیسر سیکڑوں میل کی دوری سے مریضوں کی دیکھ بھال کا انتظام کرے۔ لیکن اس کے علاوہ اور کوئی صورت بھی نہیں تھی۔ چنانچہ یہی ہوا اور سینہ اور دل کی سرجری کے سیکڑوں آپریشن آج تک ہو چکے ہیں۔

اسی طرح بچوں کی سرجری کا بھی ایک مخصوص انتظام کیا گیا۔ سر اور دماغ کی سرجری بھی ہو رہی ہے اور پلاسٹک سرجری تو اس وقت سے شروع ہو گئی جب سے ڈاکٹر مسعود حسن خاں لکھنؤ سے اس مضمون میں ایم۔ایس کر کے واپس آئے ہیں۔

ان تمام کوششوں کا نتیجہ یہ ہوا کہ ۸۳ ویں ہم اس قابل ہوئے کہ ساہیو۔پی کے سرجری کے پوسٹ گریجویٹ طالب علموں کے لیے ایک ہفتہ بھر کا کورس چلائیں۔ ہندوستان کے چندہ چوٹی کے سرجن بلائے گئے کہ وہ اس کورس میں حصہ لیں۔ پچاس لڑکے اور لڑکیاں صوبے کے آٹھ دوسرے میڈیکل کالجوں سے آئے۔ اس کورس میں پکڑ کر دیے گئے، آپریشن دکھائے گئے اور طلباء کو جھوٹے گروپ میں مریضوں کا معائنہ کروانے کی عملی تعلیم دی گئی۔ پروفیسر گراہل سب کو بہت پسند آیا چلتے وقت بہت سے لوگوں نے کہا کہ انہیں اندازہ نہیں تھا کہ علی گڑھ میں یہ سب کچھ بھی ہو سکتا ہے

جو کالج بڑی بے سرو سامانی میں بنا تھا، آج اس میں پوسٹ گریجویٹ تعلیم کے لیے ہندوستان کے ہر کونے سے نوجوان ڈاکٹر بڑے شوق سے آتے ہیں۔ کئی ڈپارٹمنٹ ایسے ہیں جن کے متعلق کہا جاتا ہے کہ جس میار کی پڑھائی یہاں ہوتی ہے ویسی ہندوستان کی بہت کم درس گاہوں میں ہوتی ہے۔ یہاں کے استاد ہندوستان اور ہندوستان کے باہر بہت سی یونیورسٹیوں میں وزٹنگ پروفیسر اور مہتمم ہو کر جاتے

باتیں پرانی ہو گئیں ہیں۔ اب مسلمان سائنس سے بالکل نہیں ڈرتے تو پھر مسلم یونیورسٹی کا سہ کے لیے قائم رکھی جائے؟ میرے نزدیک تو یہ یونیورسٹی محض ایک اعلیٰ درجے کے علمی مرکز کی حیثیت سے قائم رہ سکتی ہے۔ جی چاہتا ہے کہ لوگ کہیں کہ اگر سرجری یا فزکس پڑھنا ہے تو ملی گڑھ چلو۔

میں یہ بات جذبات کی رو میں نہیں کہہ رہا ہوں بلکہ یہ یقین ہے کہ عزت سے رہنے کے لیے دانشوروں کی صف اول میں اپنی جگہ بنانا ہوگی۔

آج کی دنیا میں سیاسی برتری کے خواب دکھنا بالکل بے سود ہے۔ اب حالات جس طرف اشارہ کر رہے ہیں وہ ایک ایسی عالمی برادری ہے جس میں ایک قوم دوسری قوم پر حکومت نہیں کرے گی۔ اب یہ بالکل ممکن ہو گیا ہے کہ ضرورت کی سب چیزوں میں عام آدمیوں کو میسر آسکیں، اس لیے اخوت اور بھائی چارہ کی آرزو حقیقت سے بہت دور نہیں ہے اور آج کے حالات میں حکمرانی اور شہنشاہیت کے خوابوں کی تعبیر بہت بھیانک ہوگی۔ اب تو عزت اور برتری کا پیمانہ یہ ہو گا کہ کون سی جماعت انسانوں کی کتنی خدمت کرتی ہے۔ اس دنیا میں ہم سے کہا جائے گا

یہ گڑھی مشترک ہے اور تو عمر متہ مشترک ہے
پیش کر خائن مل کوئی اگر دفتر میں ہے

(باقی آئندہ)

۱۔ قومی اور بین الاقوامی مجالس میں صدر نشین ہوتے ہیں۔ حکومت کے مختلف اوروں میں انہیں نامزد کیا جاتا ہے۔ تصنیف و تالیف کا شغل بھی جاری ہے۔ بہت سے اساتذہ نے کتابیں لکھی ہیں اور ان مضامین کا تو کوئی شمار ہی نہیں ہے جو قومی اور بین الاقوامی رسالوں میں چھپتے ہیں۔ ۵۸ء میں حکومت ہند نے مجھے میڈیکل کاؤنسل آف انڈیا کا ممبر نامزد کر کے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے میڈیکل کالج کی اہمیت کا اعتراف کر لیا اور اس کے چند بیٹوں کے بعد جب مجھے حکومت کی طرف سے اس کی پوسٹ گریجویٹ کٹی کا ممبر نامزد کیا گیا تو گویا کہ یہ مسلم ہو گیا کہ ملک کے تعلیمی معاملات میں ہماری رہنمائیاں بڑھتی جائیں گی۔

۴، میں جب وطن آنا دھوا تو دل میں یہ امنگ جاگتی تھی کہ لیلائے وطن کے گیسو سنوارنے والوں میں ہم بھی ہوں۔ اب جو گزشتہ زندگی پر نظر جاتی ہے تو ایسا لگتا ہے کہ قسمت نے ساتھ دیا اور تکمیل آرزو کے موقع ملنے رہے۔ کلکتہ میں اسٹوڈنٹس ہیلیتھ ٹوم بنانے والوں کے ساتھ درملی گڑھ میں میڈیکل کالج قائم کرنے والوں کے ساتھ کام کرنے کا شرف حاصل ہوا۔ لیلائے وطن کی محبت کے بہت سے تقاضے اپنی دانست میں پورے کیے۔ کوشش یہ رہی کہ جو کچھ فرنیچر، مسلم یونیورسٹی، کلکتہ اور انگلستان کے علماء کی محبت اور ان کے کتب خانوں، شفا خانوں اور دانش گاہوں سے حاصل کیا ہے اسے اپنے وطن کے لوگوں میں لٹا دوں کہ اس دولت کا بھی ایک مصرف ہے۔

سو برس پہلے جب سرسید نے یونیورسٹی کا خواب دیکھا تھا تو ان کے سامنے سب سے بڑی مشکل یہ تھی کہ مسلمان سمجھتے تھے کہ اگر انہوں نے سائنس پڑھی تو ان کا مذہب ان سے چھوٹ جائے گا۔ آج یہ سب

ماہنامہ تہذیب الاخلاق کی کتابت و تصحیح میں کافی احتیاط برتی جاتی ہے

اس کے باوجود اگر کوئی غلطی رہ جاتی ہے تو ادارہ اس کی ذمہ داری

(ادارہ)

سے بری ہوگا۔

عناصر کی کمی اور ان سے پیدا ہونے والے امراض

کے الین - صدر لقی

جستے کی کمیابی

جستے کی کمی کا اثر انسان اور جانوروں کی صحت پر یکساں پڑتا ہے۔ بچوں اور حاملہ عورتوں میں اس کی ضرورت زیادہ ہوتی ہے کیوں کہ اس دوران بچے بہت تیزی سے بڑھتے ہیں۔ اس کی کمی سے ہونے والے مضر اثرات بہت دیر میں معلوم ہوتے ہیں۔ اس کی کمی کا پتہ اس وقت چلتا ہے جب سبھک لگنا بالکل بند ہو جاتی ہے اور سبھک کے باوجود کھانے کی خواہش نہیں ہوتی بچوں میں نشوونما رک جاتی ہے۔ اس کی شدید کمی کی وجہ سے جلد پر سبھی اثر پڑتا ہے۔ جلد سخت، کھردری اور جھری دار بھی ہو جاتی ہے۔ مردوں میں اعصاب ریسے کی نشوونما رک جاتی ہے اور عورتوں میں رحم مادر میں بچوں میں نقص پیدا ہو جاتا ہے۔ جست پر بہت تحقیقاتی کام ہو چکا ہے لیکن چیز کا اثر محض جسمانی ساخت اور اس میں ہونے والے کیمیاوی رد عمل سے ہی واضح نہیں کیا جاسکتا۔ بہر حال یہ انسانی جسم کے لیے ایک اہم چیز ہے۔

میگنیزیم کی کمیابی

یہ بہت سے اینزائم میں پایا جاتا ہے اور اس کی کمی سے اینزائم کی کارکردگی پر اثر پڑتا ہے۔ حالاں کہ یہ کہا جاتا ہے کہ اس میں کوئی خاص کام نہیں ہے۔ ان میں سے کچھ اینزائم ایسے ہیں جن کا عمل میگنیزیم کی وجہ سے سستی آجاتی ہے۔ یہ خیال کیا جاتا ہے کہ غالباً میگنیزیم کی ایک دوسرا عنصر میگنیزیم پر کر دیتا ہے۔ میگنیزیم کی ایک خصوصی اینزائم کے عمل کو تقریباً بالکل کم کر دیتا ہے جس کا اپنا الگ اہم کردار ہے۔ عام طور پر میگنیزیم کی کمی سے ہونے والے نقصانات صوبہ ذیل ہیں:

ابھی تک انسانی جسم میں تقریباً تیس عناصر پائے جانے کی تحقیق ہو چکی ہے جن میں سے ۲۵ اشد ضروری ہیں۔ گوشت پوست اور ان ہی عناصر سے مل کر انسانی جسم کی تخلیق ہوئی ہے۔ ذیل میں ہم کچھ عناصر کی کمی سے ہونے والی بیماریوں کا بیان کرتے ہیں۔

نوعانصر آئرن، فاسفورس، سیلیکون، کیشیم، میگنیزیم، پوٹاشیم، سوڈیم، بورون اور کلورائیڈ انسانی جسم میں وافر مقدار میں پائے جاتے ہیں جو انسانی نشوونما کے لیے نہایت ضروری ہیں۔ ان کے علاوہ میگنیزیم کو بالٹ، نیکل، ٹانبر اور جست جیسے عناصر کی بھی تھوڑی مقدار میں ضرورت ہوتی ہے لیکن یہ بہت اہم ہیں کیوں کہ ان کا کوئی بدل نہیں ہے۔

سیلیئم کی کمی سے ہونے والے امراض

دودھ پلانے والے وہ جانور جو جگالی نہیں کرتے سیلیئم کی کمی سے بہت جلد متاثر ہوتے ہیں۔ اس کی کمی سے ان کے جگر خراب ہو جاتے ہیں۔ اور سبھک کم ہو جاتی ہے لیکن جگالی کرنے والے دو دھار و جانوروں میں جسمانی فساد ہو جاتا ہے جس سے ان کی ساخت پر اثر پڑتا ہے۔ مثال کے طور پر فون میں کیشیم جمنے لگتا ہے۔ اعصاب کمزور ہو جاتے ہیں۔ اگر اسی طرح کا اثر دل پر ہو تو کبھی کبھی حرکت قلب بند ہونے سے موت بھی واقع ہو جاتی ہے۔ سیلیئم کا خاص کام یہ ہے کہ ہاضمہ کے دوران جسم میں پیدا ہونے والے غیر ضروری اور نقصان دہ اشیاء کو جسم سے فوراً باہر نکال دے، قبل اس کے کہ ان اشیاء سے کوئی نقصان پہنچے۔ وٹامن (ای) بھی جسم کے خلیوں کو نقصان سے بچاتی ہے، لیکن یہ بھی ممکن ہے کہ جسم میں سیلیئم کی کمی وٹامن ای کی زیادہ مقدار میں ملنے سے ہونے کی وجہ سے ہوتی ہو۔

مولبڈینم کی زیادتی سے جگالی کرنے والے جانوروں میں تانبہ کی پیدا ہو جاتی ہے۔ پروٹین کے ساتھ جس شکل میں یہ ہوتے ہیں ان کی وضاحت نہیں کی گئی ہے۔ لیکن جسمانی ساخت کے اعتبار سے ان کی دستیابی مختلف ہوتی ہے۔ اس طرح جت اور سیلیم سے مشہور حیوانی پروٹین بکثرت دستیاب ہے جب کہ نباتاتی پروٹین میں تانبہ کی وافر مقدار کچھ جانوروں میں بے پوشی کی کیفیت پیدا کر رہی ہے۔ مثال کے طور پر بیجروں کے بعض اقسام کیاب عناصر کی باہرسانی میں پروٹین کا بھی ایک اسم کردار ہے۔ مثال کے طور پر انسانوں میں جت اور تانبہ کی کمی کو انجکشن کے ذریعے قائم رکھا جاتا ہے کیوں کہ صفا کے دوران یہ اجزاء پروٹین سے نکل جاتے ہیں۔

ان تجربات سے یہ بات صاف ظاہر ہوتی ہے کہ سبز یا اور موسمی پھل ہمارے لیے اشد ضروری ہیں جو وٹامن کا خزانہ ہیں۔ دھات کے برتنوں میں کھانا کھانے سے بہت سے عناصر کی کمی پوری ہو جاتی ہے۔ کیوں کہ تھوڑی بہت مقدار تو کھانے میں مل ہی جاتی ہے۔ مثال کے طور پر تانبہ اور پتیل کے برتنوں میں کھانے سے جت اور تانبہ کی کمی پوری ہو جاتی ہے اور اس سے ہم بہت سے غیر ضروری بیماریوں سے بچ جاتے ہیں۔

انسان کو جب ہم نعمت دیتے ہیں تو
وہ منہ پھیلاتا ہے اور
اکڑ جاتا ہے۔ اور
جب اسے کوئی آفت چھو جاتی ہے
تو
لمبی جڑی دعاؤں کو لگتا ہے۔

(حجۃ ۵۱ - ۲۵)

۱۔ اس سے انسانی ڈھانچے میں نقص پیدا ہو جاتا ہے۔ کان کے اندرونی حصے میں تشکیلی نقائص کی بنا پر سماعت میں دقت پیش آنے لگتی ہے۔

۲۔ جڑیوں میں انڈے کے خول کی تشکیل ناقص رہ جاتی ہے کیوں کہ اس کو بنانے والی پروٹین خود نہیں بن پاتی۔

۳۔ کاربوائیڈیٹ کے ہاضمے میں دقت پیدا ہو جاتی ہے۔

۴۔ اس کی کمی سے مرغیوں میں بیماری پھیلتی ہے۔

۵۔ اکثر و بیشتر کیلشیم اور فاسفورس کے زیادہ استعمال سے بھی مینگنیس کی کمی واقع ہو جاتی ہے، کیوں کہ یہ جذب نہیں ہو پاتا۔

مولبڈینم کتنے کیا جی

یہ عام طور پر اینزائم کا ایک اہم جز ہے جس کی غیر موجودگی اینزائم کو ناکارہ بنا دیتی ہے۔ یہ کچھ غیر ضروری کیمیادی مادے کو جسم سے خارج کرنے میں مدد دیتا ہے۔ یہ دیکھا گیا ہے کہ اس کی کمی سے جڑیوں کی کھال خراب ہو جاتی ہے۔ مولبڈینم سے پیدا ہونے والے مضر اثرات تقریباً بیس برس تک تحقیق ہونے کی وجہ سے کوئی معقول علاج بھی دریافت نہ ہو سکا۔ مرغیوں میں یہ دیکھا گیا ہے کہ مولبڈینم کی کمی کی وجہ سے چوزے ناقص رہ جاتے ہیں اور پیر کی بڑی اور پیروں کی نشوونما پر بُرا اثر پڑتا ہے۔ جگالی کرنے والے جانوروں میں مولبڈینم کی شدید کمی تانبہ کی کمی کا باعث بنتی ہے جو انسان اور حیوان کے لیے یکساں ضروری ہے۔

بنیادی کمی

انفرادی عناصر کے انفرادی اثرات ہوتے ہی جب کبھی ضروری عنصر پودوں کی نشوونما تیزی سے کرتا ہے اور اس کی شدید کمی ہو جاتی ہے تو اکثر پوری فصل سوکھ جاتی ہے۔ عام طور پر عنصر ایک دوسرے کی کارکردگی پر منحصر ہوتے ہیں۔ مثلاً کی ساخت کا فرق غذائی اجناس پر بھی اثر انداز ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر مٹی میں

دینی مدارس کے لیے جدید نصاب تعلیم کا ایک خاکہ

الطاف احمد اعظمی (علیگ)

علوم کو مزید فروغ حاصل ہو اور مدارس سے جو طلبا تعلیم حاصل کر کے نکلیں وہ دینی علوم میں کامل دستگاہ کے ساتھ جدید علوم سے بھی ایک حد تک واقف ہوں۔ میں نے مدارس کے لیے ایک ایسا ہی نصاب مرتب کرنے کی کوشش کی ہے۔ اس کوشش میں مجھے کہاں تک کامیابی مل سکی ہے اس کا فیصلہ اپنی مدارس کے معین اور ان کے ارباب علم و نقد کی بعیرت پر چھوڑتا ہوں۔ ان نصاب کو پیش کرنے سے پہلے میں مناسب خیال کرتا ہوں کہ اس کے اجزائے ترکیبی اور اس کی بعض اہم خصوصیات کا یہاں تذکرہ کر دیا جائے تاکہ جدید اور قدیم نصاب کا فرق واضح ہو جائے اور جدید نصاب کی تشکیل کی جو غرض و غایت ہے وہ بھی معلوم ہو جائے۔

۱۔ ابتدائی مرحلے میں ہم نے ان تمام علوم کو رکھا ہے جو عام طور سے سرکاری اسکولوں میں پڑھائے جاتے ہیں، یعنی دینی مدارس میں ہندی درجہ تین یا چار سے پڑھائی جاتی ہے۔ ہم نے اسے درجہ اول سے درجہ پنجم تک رکھا ہے یعنی پورے پانچ سال۔ اس سے طلبا کی ہندی کی استعداد میں یقیناً اضافہ ہو گا۔ دویاتین سال تک پڑھانے سے یہ مقصد پورے طور پر حاصل نہیں ہوتا۔ یہی معاملہ فارسی کا ہے۔ بہت سے مدارس میں یہ اب بھی گلستان اور بوستان کی سطح تک پڑھائی جاتی ہے لیکن بعض مدارس میں اس کی تعلیم صرف ابتدائی کے درجہ چار اور درجہ پانچ تک محدود ہے۔ اس مختصر مدت تعلیم سے طلبا میں فارسی کا صحیح مذاقی پیدا نہیں ہو جاتا۔ اہل علم اس بات سے یقیناً واقف ہوں گے کہ فارسی زبان میں علوم و فنون کا ایک بڑا ذخیرہ موجود ہے اس لیے جب تک فارسی ہی اچھی استعداد پیدا نہ ہو ان علوم و فنون سے خاطر خواہ استفادہ ممکن نہ ہو گا۔ اس ضرورت کو محسوس کرتے ہوئے ہم نے ابتدائی کے علاوہ

دینی مدارس کے نصاب تعلیم میں تبدیلی کی ضرورت کو ایک عرصے سے محسوس کیا جا رہا ہے اور اس سلسلے میں متعدد مذاکرے بھی ہو چکے ہیں، اچھی حال میں مرکز فروغ سائنس، مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے زیرِ استہام ایک کانفرنس منعقد ہو چکی ہے۔ ان مذاکرات اور کانفرنسوں سے اب یہ بات واضح ہو کر سامنے آ چکی ہے کہ مدارس کے نصاب تعلیم میں نہ صرف تبدیلی کی ضرورت ہے بلکہ اس میں مفید عصری علوم کا اضافہ بھی نہایت ضروری ہے۔ لیکن سوال یہ ہے کہ یہ تبدیلی کس نوع کی ہو اور کس طرح اسے رو بہ عمل لایا جائے۔

اکثر اصحاب علم کا خیال ہے کہ مدارس کے مروجہ نصاب سے غیر ضروری علوم کو، جن کا دین سے براہ راست کوئی تعلق نہیں ہے مثلاً منطقی و فلسفہ وغیرہ، نکال کر ان کی جگہ ریاضی اور سائنس جیسے عصری علوم پڑھائے جائیں اس میں کوئی شبہ نہیں کہ مدارس کے موجودہ نصاب میں بہت سے علوم اب ازکار رفتہ ہو چکے ہیں اور ان کو نکلنے کی سخت ضرورت ہے۔ لیکن میں اس سے اتفاق نہیں کرتا کہ ان ازکار رفتہ مضامین کو نکال کر ان کی جگہ سائنسی علوم کو داخل کر دیا جائے۔ اس میں اس بات کا قوی امکان ہے کہ کثرت مضامین کی وجہ سے طلبا کیلئے مشکلات پیدا ہوں۔ اس کے علاوہ یہ اندیشہ بھی ہے کہ ان کی وجہ دینی علوم سے پھر کر جدید علوم کی طرف زیادہ ہوجائے اور اس طرح دینی علوم کو صدمہ پہنچے گا اور دینی مدارس کے قیام کے مقاصد مجروح ہوں گے۔

میرا خیال ہے کہ اس فیصلے میں احتیاط کے بجائے ضرورت اس بات کی ہے کہ مدارس کے نصاب کی تشکیل نو کی جائے اور اس کو اس طرح مرتب کیا جائے کہ ریاضی اور سائنس کے اضافے سے نہ تو طلبا کیلئے کثرت مضامین کا مسئلہ پیدا ہو اور نہ ہی دینی علوم متاثر ہوں بلکہ اس سے دینی

ثانوی میں بھی دو سال تک فارسی کو نصاب میں شامل رکھا ہے۔

۲۔ ثانوی کے درجات میں ہم نے عربی زبان اور قرآن مجید کے ساتھ ریاضی، سائنس اور انگریزی کو نصاب میں شامل کیا ہے۔ اس نصاب کے متعدد فوائد ہیں۔ ثانوی تک تعلیم حاصل کر لینے کے بعد ایک طالب علم جہاں ریاضی، سائنس اور انگریزی کی تعلیم سے بقدر ضرورت واقف ہو گا، وہاں عربی زبان اور قرآن مجید کی تعلیمات سے بھی بڑی حد تک آگاہ ہو گا جو گا ماہرین لسانیات کی متفقہ رائے ہے کہ ایک ذہین طالب علم کو ۵ سال کی مدت میں کوئی بھی غیر مادری زبان عمدہ طور پر سکھائی جاسکتی ہے۔ اس لیے ہم کہہ سکتے ہیں کہ ثانوی تک تعلیم پانے کے بعد ایک طالب علم عربی زبان سے پورے طور پر واقف ہو جلتے گا۔ یہی ایک لسانیاتی حقیقت ہے کہ اگر طالب علم کو کسی زبان پر عبور حاصل ہے تو اس زبان سے متعلق علوم کی تحصیل اس کے لیے آسان ہو جاتی ہے اور صرف ذاتی مطالعے سے وہ ان علوم میں مہارت ہم پہنچا سکتا ہے۔

ثانوی تک معیاری تعلیم حاصل کرنے کے بعد اگر کوئی طالب علم دینی علوم کے بجائے عصری مضامین یا مخصوص سائنس کی اعلیٰ تعلیم حاصل کرنا چاہتا ہے تو اس کے لیے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ یا ملک کے کسی اور جدید تعلیمی درس گاہ میں گنجائش نکالی جاسکتی ہے۔ قرآن مجید کی تعلیمات سے باخبر ہونے کے بعد اعلیٰ سائنسی تعلیم حاصل کرنے والے طلباء کے اذہان و قلوب پر انشاء اللہ کوئی غیر دینی اثر مرتب نہ ہو سکے گا بلکہ اس کا زیادہ امکان ہے کہ وہ سائنسی علوم کو خدمتِ دین کے لیے بطور آلہ کے استعمال کر سکیں۔ ثانوی کے درجات تک ریاضی اور سائنس کی تعلیم سے سب سے بڑا فائدہ یہ ہو گا کہ ذہین مسلم بچے جو عام طور پر انگریزی اسکولوں میں چلے جاتے ہیں، ان کھلنے دینی مدارس کی طرف ہو جلتے گا اور اس طرح ہم ملت کے ہزاروں نوجوانوں کو دین کی خدمت کا اہل بنا سکیں گے۔

عالمیت کی سند حاصل کرنے کے بعد طلبہ ملک کے طبیہ کالجوں میں داخلہ کے لیے مجاز ہوں گے۔ دینی مدارس کے فارغین کو سائنس نہ جاننے

کی وجہ سے جدید طبی مضامین کے بخوبی سمجھنے میں دشواریوں کا سامنا کرنا پڑے گا۔ لیکن جدید نصاب کے مطابق تعلیم حاصل کرنے کے بعد وہ قدیم طبی نقطہ کے ساتھ جدید طبی مضامین کی تفہیم میں بھی کسی دقت سے دوچار نہ ہوں گے کیوں کہ وہ ثانوی میں سائنس پڑھ چکے ہوں گے۔

۳۔ عالمیت اور فضیلت کا جو نصاب تجویز کیا گیا ہے، اس میں عربی زبان اور قرآن مجید کی تعلیم کو نمایاں حیثیت دی گئی ہے اور علومِ آلیہ کو بقدر ضرورت رکھا گیا ہے۔ یہ ایک تلخ حقیقت ہے کہ اکثر عربی مدارس میں قرآن مجید کی تعلیم پر علومِ آلیہ کو غلبہ حاصل ہے جو نتائج کے اعتبار سے انتہائی مہلک ہے۔ قرآن مجید کی تعلیم کو ہر حال میں علومِ آلیہ پر برتری حاصل ہونی چاہیے۔ کیوں کہ اس کی حیثیت نظامِ شمسی کے مرکزی سیارہ یعنی آفتاب جیسی ہے جس کے گرد دیگر علوم کے سیاروں کو گردش کرنا چاہیے اور اسی سے ستارے چلنا چاہیے۔ فی الواقع علومِ آلیہ میں خود صرف اور ادب کو چھوڑ کر باقی علوم کو ثانوی حیثیت حاصل ہے۔ اس لیے ان علوم پر زیادہ وقت صرف کرنے کے بجائے ہر فن سے متعلق ایک یا دو کتابیں یا ان کے منتخب ابواب پڑھائے جائیں اور اس کے بعد اصول کی تعلیم ہو۔ ہمارے مجوزہ نصاب میں اسی اصول کی پیروی کی گئی ہے۔

ہم نے ثانوی کے علاوہ عالمیت اور فضیلت کے درجات میں بھی انگریزی کو نصاب میں شامل رکھا ہے تاکہ طلباء اس اہم زبان سے بھی پورے طور پر واقف ہو جائیں اور کسی احساسِ کمتری میں مبتلا نہ ہوں۔ غیر انگریزی دان طبقے تک دین حق کی دعوت پہنچا سکیں اور ان ہی کی زبان اور اسلوبِ کلام میں اسلام کی حقانیت ان پر واضح کر سکیں۔

۴۔ ہم نے نصاب سے قدیم فلسفہ کو نکال دیا ہے۔ حقیقت یہ ہے کہ اس کی تعلیم اب بے سود ہے۔ کیوں کہ اس کے اکثر مسائل کو فلسفہ جدید نے رد کر دیا ہے۔ جدید فلسفہ کی تعلیم یقیناً ضروری ہے۔ کیوں کہ عصرِ حاضر میں اس رعب سے الحاد و بے دینی کو فروغ مل رہا ہے اور ان کا سد باب

ابھی تک صرف اجل خاں طبیہ کالج علی گڑھ میں دینی مدارس کے فارغین کو داخلہ ملتا ہے لیکن جدید نصاب کے رائج ہو جانے کے بعد اس بات کے لیے کوشش کی جائے گی کہ ہندوستان کے تمام طبیہ کالجوں میں دینی مدارس کے طلباء کو داخلہ مل سکے۔

ضروری ہے لیکن مشکل یہ ہے کہ عربی مدارس کے اساتذہ جدید فلسفہ پر پڑھانے پر قادر نہیں ہو سکتے اور مغربی درس گاہوں کے فاضلین کی خدمات مضرتوں سے خالی نہیں، لیکن اگر دینی رجحان کے حامل اساتذہ فراہم ہو سکیں تو جدید فلسفہ کو نصاب میں ضرورتاً شامل کرنا چاہیے۔ ہم نے قدیم منطق کے ساتھ جدید منطق کو بھی نصاب میں شامل کیا ہے۔ منطق کی تعلیم اس اعتبار سے نہایت ضروری ہے کہ اس کے بغیر کوئی شخص اپنی معلومات سے صحیح طور پر کام نہیں لے سکتا ہے۔ بالفاظ دیگر دلائل و براہین کی واجبی ترتیب اور ان سے ٹھیک طور پر استنباط نتائج منطق کے بغیر ممکن نہیں ہے۔

۵۔ بہت سے مدارس میں اختصاصی تعلیم کا طریقہ رائج نہیں ہے جس کی وجہ سے طلبہ کسی ایک فن میں کامل مہارت پیدا کرنے سے قاصر رہتے ہیں۔ ہم نے کاملیت کے مرحلے میں اختصاصی تعلیم کا طریقہ اختیار کیا ہے اور یقین کرتے ہیں کہ اس سے بہتر نتائج حاصل ہوں گے۔

۶۔ ہم نے نصاب میں مختلف مضامین سے متعلق کتابوں کے نام نہیں لکھے ہیں۔ کیوں کہ مدارس میں ایک ہی فن سے متعلق جدا جدا کتابیں پڑھانی جاتی ہیں۔ راقم کے نزدیک اصل مسئلہ کتابوں کا نہیں بلکہ ذہین اور تجربہ کار اساتذہ اور موثر طریقہ تدریس کا ہے۔ اگر اساتذہ ذہین نہ ہوں اور طریقہ تدریس غیر موثر ہو تو اچھی سے اچھی کتابیں بھی بے سود و بے فائدہ ثابت ہوں گی۔ پھر سبھی جو لوگ اس سلسلے میں زیادہ دلچسپی رکھتے ہوں وہ علامہ شبلی نعمانی کا تیار کردہ وہ نصاب ملاحظہ کر سکتے ہیں جو انہوں نے دارالعلوم عثمانیہ، حیدرآباد کے لیے تجویز کیا تھا اور یہ نصاب حیات شبلی (مرتبہ سید سلیمان ندوی) میں مندرج ہے۔

جدید نصاب تعلیم کا خاکہ

مرحلہ اول۔ ابتدائی۔ مدت تعلیم ۵ سال۔ مساوی پرائمری

۱۔ اب دینی مدارس میں قدیم طریقہ تدریس یعنی املا و (کلمہ) رائج نہیں ہے۔ سارا وقت محض حل عبارت میں صرف ہو جاتا ہے اور طلبہ کو فن کی ہوا تک نہیں لگتی۔ یہ طریقہ تدریس اب متروک ہونا چاہیے اور کلمہ کا طریقہ رائج ہونا چاہیے۔ بقدر ضرورت نوٹس لکھائے جاسکتے ہیں۔

اس مرحلے میں درج ذیل امور کا لحاظ رکھا جائے:

• داخلے کے وقت طالب علم کی عمر ۵ سال سے کم نہ ہونی چاہیے۔

• داخلے تحریری اور زبانی امتحان کے ذریعہ اہلیت (میرٹ) کی

بنیاد پر ہوں۔ امتحان کے لیے تاریخ پہلے سے شہین کر دی جائے

اور اسے مستحضر بھی کر دیا جائے۔

• اگر کوئی طالب علم صلاحیت کے اعتبار سے درجہ اول کے بجائے

کچھ دوسرے درجے میں داخلے کا مستحق ہے تو اسے اسی درجے

میں داخل کیا جائے۔

• بچوں کو حتی الامکان جہانی منرا نہ دی جائے بلکہ تادیب کے

دوسرے غیر ضربی طریقے اختیار کیے جائیں۔ سب سے اہم بات یہ

ہے کہ بچوں کی نفسیات کو سامنے رکھتے ہوئے ان میں تحقیق علم

اور مطلب کے فطری رجحان کو ہر ممکن طریقے سے پروان چڑھایا

جائے اور ہر قدم پر ان کی حوصلہ افزائی کی جائے۔

• دارالاقامہ (بورڈنگ ہاؤس) میں رہائش لازمی ہونی چاہیے۔

ابتدائی کا نصاب

سال اول

نمبر شمار	مضامین	ہفتہ وار گھنٹے
۱	اردو	۱۲
۲	دینیات	۶
۳	ریاضی	۱۲
۴	سہدی	۱۲
۵	کھیل	۶
سال دوم		
۱	اردو	۱۲
۲	دینیات	۶
۳	ناظرہ	۶
۴	ریاضی	۶
۵	سہدی	۱۲
۶	کھیل	۶

سال سوم

۱	اردو	۱۲
۲	دینیات	۶
۳	ناظرہ	۳
۴	فارسی	۶
۵	ریاضی	۶
۶	سوشل سائنس (تالیخ و جغرافیہ)	۹
۷	ہندی	۶

عربی زبان بھی سکھائی جائے تاکہ وہ قرآن مجید کو سمجھ سکیں۔ اس مقصد کے لیے ثانوی کے عربی کے ٹھنڈوں میں ان کی شرکت کو لازمی کر دیا جائے۔
تکلیف حفظ کے بعد اگر کوئی طالب علم مزید علم دین حاصل کرنے کا خواہش مند ہے تو وہ عالمیت کے سال اول میں داخلہ کے لیے مجاز ہوگا۔
بشرطیکہ وہ ثانوی میں ۵ سال تک عربی زبان اور قرآن مجید کی تعلیم کا یہاں کے ساتھ حاصل کر چکا ہو۔ درجہ حفظ میں صرف انہی لڑکوں کو داخلہ دیا جائے جو اس بات کا عہد کریں کہ وہ قرآن مجید کو کبھی اور کسی حالت میں بھی ذریعہ معاش نہیں بنائیں گے۔

مرحلہ دوم

سال چہارم

۱	اردو	۱۲
۲	دینیات	۶
۳	ناظرہ	۳
۴	فارسی	۶
۵	ریاضی	۶
۶	سوشل سائنس (تالیخ و جغرافیہ)	۹
۷	ہندی	۶

ثانوی — مدت تعلیم ۵ سال — سادہ ہائی اسکول
اس مرحلہ میں درجہ ذیل امور کا لحاظ کیا جائے۔
۱ داخلہ کے وقت طالب علم کی عمر ۱۰ سال سے کم نہ ہو
۲ داخلہ تحریری امتحان کے ذریعے ہو اور ساتھ ہی انٹرویو بھی لیا جائے۔
تحریری امتحان اردو، ریاضی اور دینیات پر مشتمل ہونا چاہیے۔
۳ اس بات کے لیے ہر ممکن کوشش ہوئی چاہیے کہ ابتدائی دو سالوں میں طالب علم کے اندر عربی اور انگریزی کی اتنی استعداد ضرور پیدا ہو جائے کہ اگلے تین سالوں میں قرآن مجید کے ساتھ سائنس کی تفہیم اس کے لیے آسان ہو جائے۔

۴ سائنسی مضامین کی تعلیم اردو میں ہونی چاہیے لیکن اصطلاحات کو انگریزی ہی میں پڑھایا جائے تاکہ ثانوی کے بعد اگر کوئی طالب علم سائنس کی مزید تعلیم حاصل کرنا چاہے تو اس کے لیے دشواری پیدا نہ ہو۔

ثانوی کا نصاب

درجہ عربی اول

نمبر شمار	مضامین	ہفتہ وار گھنٹے
۱	ادب عربی	۱۲
۲	عربی قواعد	۶
۳	عربی انشاء	۶

سال پنجم

۱	اردو	۱۲
۲	دینیات	۶
۳	ناظرہ	۳
۴	فارسی	۶
۵	ریاضی	۶
۶	سوشل سائنس (تالیخ و جغرافیہ)	۹
۷	ہندی	۶

نوٹ: جو لڑکے پرائمری کی تعلیم کے بعد قرآن مجید حفظ کرنا چاہیں حفظ کے درجے میں داخلہ دیا جائے لیکن حفظ کے ساتھ انہیں

۱۸	۶	سائنس
		(طبیعیات، کیمیا، علم نباتات و حیوانات)

		درجہ عربی پنجم
۶	۱	ادب عربی
۶	۲	عربی انشاء
۶	۳	ترجمہ قرآن مجید مع تفسیر
۶	۴	انگریزی
۶	۵	ریاضی
۱۸	۶	سائنس
		(طبیعیات، کیمیا، علم نباتات و حیوانات)

مرحلہ سوم - عالیت - مدت تعلیم دو سال - مساوی انٹرمیڈیٹ

اس مرحلہ میں درج ذیل امور کا لیٹ ضروری ہے:

- ۱- عالیت میں صرف انہی طلباء کو داخلہ دیے جائیں جن کے نثر ثانی میں ۵۵ فیصد سے کم نہ ہوں۔
- ۲- عربی میں مضمون نگاری کی مشق پر خصوصی توجہ دی جائے۔
- ۳- قرآن مجید کے مطالعے میں عربی لغات کے ساتھ شعرائے جاہلیت کے کلام اور قرآن مجید کے نفاذ کو پیش نظر رکھا جائے۔ تاکہ طلباء میں تلاش و تفحص اور غور و فکر کی عادت پیدا ہو۔

عالیت - سال اول

۱۲	۱	ادب عربی (نثر و نظم)
۶	۲	عربی انشاء
۶	۳	بلاغت
۶	۴	ترجمہ قرآن مجید مع تفسیر
۶	۵	حدیث
۶	۶	فقہ
۶	۷	تاریخ اسلام (مقابل اسلام)
۶	۸	انگریزی

۶	۴	فارسی
۶	۵	ریاضی
۶	۶	جنرل سائنس
۶	۷	انگریزی

		درجہ عربی دوم
۱۲	۱	ادب عربی
۶	۲	عربی قواعد
۶	۳	عربی انشاء
۶	۴	فارسی
۶	۵	ریاضی
۶	۶	جنرل سائنس
۶	۷	انگریزی

		درجہ عربی سوم
۶	۱	ادب عربی
۱۲	۲	عربی قواعد و انشاء
۶	۳	ترجمہ قرآن مجید مع تفسیر
۶	۴	انگریزی
۶	۵	ریاضی
۱۲	۶	سائنس

(طبیعیات، کیمیا، علم نباتات و حیوانات)

		درجہ عربی چہارم
۶	۱	ادب عربی
۶	۲	عربی انشاء
۶	۳	ترجمہ قرآن مجید مع تفسیر
۶	۴	انگریزی
۶	۵	ریاضی

نمبر شمار	عالمیت۔ سال دوم	ہفتہ وار گھنٹے	فضیلت۔ سال اول
۱	مضامین	۱۲	۱- ادب عربی (نثر و نظم)
۲	ادب عربی (نثر و نظم)	۶	۲ عربی انشاء
۳	عربی انشاء	۶	۳ تاریخ ادب عربی
۴	ترجمہ قرآن مجید مع تفسیر	۶	۴ ترجمہ قرآن مجید مع تفسیر
۵	حدیث	۶	۵ اصول حدیث
۶	فقہ	۶	۶ اصول فقہ
۷	تاریخ اسلام (عہد نبوی)	۶	۷ فرائض
۸	انگریزی	۶	۸ تاریخ اسلام (اموی عہد)
۹			۹ انگریزی

فضیلت۔ سال دوم

۱- ادب عربی (نثر و نظم)	۱۲	۱- ادب عربی (نثر و نظم)
۲ عربی انشاء	۶	۲ عربی انشاء
۳ ترجمہ قرآن مجید مع تفسیر	۶	۳ ترجمہ قرآن مجید مع تفسیر
۴ تاریخ فقہ	۳	۴ تاریخ فقہ
۵ تاریخ حدیث	۳	۵ تاریخ حدیث
۶ منطقی قدیم و جدید	۶	۶ منطقی قدیم و جدید
۷ تاریخ اسلام (عباسی عہد)	۳	۷ تاریخ اسلام (عباسی عہد)
۸ انگریزی	۶	۸ انگریزی
۹ انگریزی مضمون نگاری	۳	۹ انگریزی مضمون نگاری

مرحلہ پنجم۔ کاملیت۔ مدت تعلیم دو سال۔ مساوی ایم۔ اس میں عرا
یہ مرحلہ اختصامی تعلیم کے لیے مخصوص ہے۔ اس میں عرا
تفسیر، فقہ اور حدیث میں سے کسی ایک فن کی دو سال تک تعلیم
جائے۔ تاکہ طلباء کو کسی ایک فن میں مہارت اور درجہ اجتہاد حاصل
ہو سکے۔ کاملیت کے آخری سال میں ہر طالب علم کے لیے اپنے فن سے
متعلق صفحات پر مشتمل ایک مقالہ لکھنا لازمی قرار دیا جائے اور
کے بعد ہی اسے کاملیت کی سند دی جائے۔

مرحلہ چہارم۔ فضیلت۔ مدت تعلیم دو سال۔ مساوی بی۔ اس
مرحلے میں درج ذیل امور کا لحاظ ضروری ہے:

- ۱- فضیلت میں صرف انہی طلباء کو داخلے دیے جائیں جن کے نمبر عالمیت
میں ۵۵ فیصد سے کم نہ ہوں۔
- ۲- عربی میں مضمون نگاری کی مشق کے ساتھ تقریری مشق بھی ضروری
ہے۔ اس مقصد کے لیے ہر ماہ کم از کم ایک بار پہلے سے متین موضوعات
پر ہر طالب علم سے تقریر کرائی جائے۔ عربی ادب کے اساتذہ تقریر
کی تیاری میں طلباء کی پوری مدد کریں۔
- ۳- قرآن مجید کی تعلیم میں کسی تفسیر سے مدد لینے کے بجائے یقیناً بعضہ
بعضہ کے معروف تفسیری اصول کے مطابق عمل کیا جائے۔ تاکہ طلباء
میں تفکر و تدبیر کی صلاحیت پیدا ہو اور وہ تقلید کے بجائے
اجتہاد کے اہل بن سکیں۔ تفاسیر کا مطالعہ صرف کاملیت کے لیے
مخصوص ہونا چاہیے۔
- ۴- انگریزی میں مضمون نگاری کی مشق بھی نہایت ضروری
ہے۔ تاکہ قرآنی تعلیمات سے انگریزی داں طلبے کو آگاہ
کیا جاسکے۔
- ۵- فضیلت کی سند صرف ان ہی طلباء کو دی جائے جو آخری سال
میں عربی اور انگریزی دونوں زبانوں میں کم از کم ۵۰ صفحے کا مقالہ
لکھ کر پیش کریں۔

ہندوستانی مسلمان: ایک منظر نامہ

(زمان و مکان کے چیلنج اور جوابات کا مسئلہ)

اختر الراضی

(۱)

مسلمان ہر سطح پر تعصب، نا انصافی، فرقہ واریت اور امتیازی سلوک کا شکار ہوئے ہیں اور انہیں دوسرے درجے کا شہری بنادینے کی سازش ایک مخصوص ذہنیت کے حامل طبقے نے منصوبہ بند طریقے سے کی ہے۔ ہم اس بات کو بے وزن، واسطہ یا بے بنیاد قرار دے کر مسترد نہیں کر سکتے۔ لیکن ساتھ ہی اس حقیقت سے انکار بھی نہیں کر سکتے کہ آج مسلمانوں کی زبانوں کی اور پستی کا سبب خود ان کے بیچ ایک ملتِ فعال، تاریخی شعور کی حامل ایسی قیادت کا فقدان بھی ہے جس کا سرمایہ سفر بلندی نگاہ، دلنوازی سخی اور پُر سوزی جان ہوتا ہے۔

جب ہم قیادت کا ذکر کرتے ہیں تو یہ بات واضح رہنی چاہیے کہ اس سے مراد صرف سیاسی قیادت نہیں ہے بلکہ ایک ایسی قیادت ہے جو کہ زندگی کے ہر میدان میں مسلمانوں کو باطن کی روشنی اور بصیرت عطا کر کے ایک باوقار، مت مند اور افادیت کا باعث معاشرتی گروہ بنا سکے۔ ایک ایسی قیادت جو سیاسی رہنمائی اور سماجی اصلاح کا کام بیک وقت کر سکے ایک ایسی قیادت جس کے پاس باطنی توانائی بھی ہو، آنے والے زمانے کے ایجابی مزاج کا عرفان بھی اور اسی کے ساتھ پیغمبروں کا ظرف اور صوفیوں کا استغنا بھی۔ ماضی بید اور قریب میں اس کی سب سے بہتر مثالیں ہیں سرسید اور مولانا آزاد کی ذات میں ملتی ہیں۔

ہمارے ہم عصر ہندوستانی معاشرے کا المیہ یہی ہے کہ قیادت کے خلا یا اگر اس لفظ سے کسی کو اختلاف ہو تو بحران نے ہیں ایک ایسی جگہ لاکھڑا کیا ہے جہاں سے سمت سفر کا سرخ نہیں مل پارا ہے۔ ۱۹۴۷ء میں مسلمان اگر کم ہمتی کا شکار تھے تو آج انتشارِ ذہنی اور گمراہی میں مبتلا ہیں

جدید ہندوستانی تاریخ میں مسلمان دو دفعہ سیلابِ بلا سے گزرے ہیں۔ پہلے ۱۸۵۷ء میں اور پھر ۱۹۴۷ء میں۔ لیکن اگر پیچھے مڑ کر دیکھا جائے تو پتہ چلتا ہے کہ ان دونوں زمانوں میں ایسی قدآور شخصیتیں موجود تھیں، جنہوں نے اپنے اپنے انداز سے اس جاں بلب امت کی سبکدوشی کی۔ ۱۸۵۷ء کے بعد اگر ایک طرف سرسید اور ان کے رفقاء تھے تو دوسری طرف مولانا محمد قاسم نانوتوی اور ان کے ساتھی۔ تیسری طرف ایک حلقہ وہ بھی تھا جو اکبر الہ آبادی سے متاثر تھا۔ ۱۹۴۷ء کی ۵ اگست کو طلوعِ آفتاب کے ساتھ جو سرسید کی، اضطراب اور بے سرو سامانی کا عالم تھا اس میں مولانا آزاد، رفیع احمد قدوائی، مولانا حسین احمد مدنی، حافظ محمد ابراہیم اور مولانا حفص الرحمن نے ڈھارس بندھانے کا کام انجام دیا۔ یہ بات باطل صحیح ہے کہ آزادی کے بعد کی مذکورہ بالا قیادت کا بڑا وقت اور توانائی ”خاتمہ بریگیڈ“ کا رول انجام دینے میں گزرا۔ اس لیے کہ تقسیم وطن نے جس نفرت بھری فضا کو جنم دیا تھا، فسادات اس کا مٹی منظر تھے اور اپنے ہی وطن میں شک و شبہ کا شکار اور بار بار جاڑے گئے اپنے ہم مذہبوں کی آباد کاری اور حوصلہ بنائے رکھنے کی ذمہ داری اس کے سر آ پڑی تھی۔

لیکن آج آزادی کے چالیس (۴۰) برس گزر جانے کے بعد جب ہم ہندوستانی سماج کے تناظر میں مسلم معاشرے پر نظر ڈالتے ہیں تو معلوم ہوتا ہے کہ حالات کی سنگینی میں افادگی کی جگہ کچھ اضافہ ہی ہوا ہے۔ ایسا کیوں کر ہوا؟ یہی ایک سوال ہے جس پر ہمیں غور کرنا ہے۔ اس کا ایک جواب تو وہی ہے جو عام طور پر دیا جاتا ہے کہ آزادی کے بعد سے اس ملک میں

دولوں کا لازمی نتیجہ ایک ہی ہے — مایوسی آزادی کے فوراً بعد کے برسوں میں سیاست، مذہب اور ثقافت کے میدانوں میں ہمارے پاس ایسی تباہی و تخریب، جو کا احترام، مسلمانوں سے کھلے عام تکلف یا تعصب برتنے والے بھی کرنے پر مجبور تھے۔ لیکن آج کیا ہے؟ لیکن آج ہمارے پاس افراد سے زیادہ تنظیمیں اور وہ بھی متوازی خطوط پر۔ جس کے نتیجے میں کسی دوسرے سیاسی، مذہبی، لسانی یا ثقافتی خطرے کا مقابلہ کرنے کے بجائے وہ خود آپس میں ہی ایک دوسرے کے دست و گریباں سے الجھ رہے ہیں۔

اس بات سے قطع نظر کہ مسلمانوں کی جداگانہ تنظیمیں ہونی چاہئیں یا نہیں سب سے تکلیف دہ بات یہ ہے کہ فکر و نظر کی یکسانیت کی بات کرنے والوں کے یہاں اشتراکِ عمل تقریباً ہی نہیں بلکہ تضاد کا معاملہ ہے۔ مثلاً مسلم عالمی قوانین کے تحفظ کے لیے اگر ایک طرف آل انڈیا مسلم پرسنل لا بورڈ ہے تو دوسری طرف آل انڈیا مسلم پرسنل لا کانفرنس۔ اگر ایک طرف امارتِ شریعہ ہے تو دوسری طرف امارتِ ہند یہ اور تیسری جانب امارتِ اسلامیہ۔ دینی تعلیم کے میدان میں اگر ایک طرف دینی تعلیمی کانفرنس ہے تو دوسری طرف دینی تعلیمی بورڈ عام مذہبی زندگی میں رہنمائی کی دعوے دار اگر ایک طرف جمعیت العلماء ہند ہے تو دوسری جانب سنی جمعیت العلماء، اور تیسری جمعیت اہل حدیث۔ اگر ایک طرف جماعت اسلامی ہے تو دوسری طرف تبلیغی جماعت۔

سیاسی میدان میں تو اور بھی نفساً نفسی ہے۔ ایک طرف قومی اور علاقائی پارٹیوں میں شریک مسلمان ہیں تو دوسری طرف اپنی اپنی جداگانہ سیاسی پارٹیوں کے مسلمان قائد۔ نظریات سے زیادہ اپنی ذات کو اہمیت دینے والے ان قائدین کے ٹکراؤ سے جو کشمکش سامنے آتی ہے وہ مسلمانوں کو اور بھی زیادہ اذیت دیتی ہے اور بے چارے مسلمان مایوسی اور انتشار کے گرداب میں اور زیادہ پھنسنے چلے جاتے ہیں۔ پھر اس قیادت کا حال یہ ہے کہ وہ خود کوئی اجتہادی مسلک اپنا کر راہ دکھانے کے بجائے عوام کے مقلد بنے ہوئے ہیں۔ ان کی حالت اس طبیب کی سی ہے جو ذیابیطس کے چڑچڑے مریض سے خائف ہو کر اسے کریمے کا عرق دینے کے بجائے شکر کھلاتا ہو۔

اس صورت حال میں امید کی ایک کرن علماء اور دانشوروں سے ہو سکتی تھی لیکن ان کی ایک بڑی تعداد بھی مرکز جو ہونے کے بجائے مرکزِ گمیر ہے اور عام سیاسی قائدین کی طرح یہ بھی حالات کا رونا روتے ہیں۔

ہیں۔ ایک عام خیال یہ تھا کہ جیسے جیسے مسلمانوں میں وقت گزرنے کے ساتھ تعلیم عام ہوتی جائے گی، ویسے ویسے مسلم معاشرے میں بہتری کے آثار پیدا ہوتے چلے جائیں گے لیکن چالیس برس گزرنے کے بعد بھی ہمارے اکثر تعلیم یافتہ بزرگوں اور نوجوانوں کی مسلم مسائل پر گفتگو میں کم و بیش حاصلِ کلام یہی ہوتا ہے کہ چون کہ مسلمان اس ملک میں اقلیت میں ہیں، اس لیے انتظامیہ میں ان کا عمل دخل نہیں کے برابر ہے اور انتظامیہ میں اثر و نفوذ نہ ہونے کی وجہ سے مسلمان معاشی مواقع سے بھی محروم ہیں اور اس معاشی پس ماندگی کی بنا پر وہ تعلیم کے میدان میں بھی پچھڑے ہوئے ہیں۔ اس منطقی استدلال کی اثر آفرینی اور کسی حد تک سچائی سے بھی یہی انکار نہیں لیکن اگر خودِ مدح کو تھوڑے سے گلو کی اجازت دیں تو یہاں یہ ایک سوال اٹھانے کو جی چاہتا ہے کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی اور جامعہ ملیہ اسلامیہ میں تو مسلمان غالب ترین اکثریت میں ہیں اور یہاں چانسلر، وائس چانسلر، رجسٹرار، فیکلٹیوں کے ڈین، تدریسی شعبوں کے چیرمین اور دفاتروں میں کام کر رہے انتظامی عملہ میں غالب ترین اکثریت بھی مسلمانوں ہی کی ہے۔ یہاں کا سب سے غریب آدمی بھی ایک ہزار روپیہ تنخواہ کھڑے کر جاتا ہے اور سب سے کم پڑھا لکھا بھی تقریباً ہائی اسکول پاس ہے اس سب کے باوجود یہاں بھی وہی انتشار و زنی، وہی شک کی فضا، خوف کی نفسیات اور کشمکش جا رہی ہے جو بقیہ ہندوستانی مسلم معاشرے اور خاص طور پر شمالی ہند کے مسلمانوں کو اپنی جگہ میں لیے ہوئے ہے۔

دولوں مذکورہ بالا اداروں میں مسلمانوں کی غالب ترین اکثریت انتظامیہ پر کنٹرول، بڑی حد تک معاشی فراغت اور تعلیمی میاں کے اطمینان بخشی عوام کے باوجود بھی غیر مطمئن صورت حال کا مزید تجزیہ کرنے کی کوشش کی تو اچانک ایک عالم دین کا یہ قول یاد آیا کہ مادی وسائل اور سہارے جتنے بھی ہوں دین سے مکمل وابستگی کے بغیر دنیا اور آخرت دونوں میں نلاح کا حصول ممکن نہ ہوگا۔ لیکن اس کے ساتھ ہی جب دارالعلوم دیوبند کی طرف نظر گئی تو قالہ اللہ اور قالہ الرسول اللہ کے غلطی کے باوجود وہاں بھی یقین کے نور، توکل اور انبساطِ عافیت کی جگہ خلفشار، باہمی پیکار اور خود ناہمی رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کو ایک دوسرے کے تقدس اور تعوی کے جُتہ و دستار کو تار تار کرتے ہوئے

شروع میں عرض کر چکے ہیں کہ ہمیں اپنے سیاسی، سماجی، مذہبی اور معاشرتی رویوں میں تبدیلی لانا ہوگی۔ مثلاً ماضی کے تاریک، گھنے اور خاردار جنگلوں میں بھٹکنے کے بجائے حال کے تلخ حقایق کی تپتی دھوپ میں ایک خوشگوار مستقبل کے لیے سرگرم عمل ہونا ہوگا۔ ماضی میں لاکھ روحانیت سہی اور اس پر ہمارا فخر بھی بجا سہی کہ ہم نے اس ملک کو قطب مینار کی بلندی، تاج محل کا حسن، لال قلعہ کی جنگلی، شاہجہانی مسجد کا تقدس، معین الدین اور نظام الدین کا عرفان عطا کیا تھا لیکن اس کے ساتھ یہ سبھی سچ ہے کہ جب تک ہم نے یہ سب دیا تو ہمیں اس ملک میں غلّ الہی تسلیم کیا گیا۔ آج ہم کیا دے رہے ہیں جس کے جواب میں کوئی ہماری طرف متوجہ ہو۔ جہاں تک کچھ لینے کا سوال ہے تو اس میں بھی ہم "نفعی انتقام" لے کر ہی سارا کاروبار چلا رہے ہیں۔

اگر ہم ہندوستان کو ایک سیکولر ریاست بنائے رکھنے کی تائید کرتے ہیں تو پھر ہمیں سیکولر ریاست کو بھی پوری طرح ماننا ہوگا۔ اس کے برعکس ہمارا ہر رویہ اس ملک میں بنپ رہی فسطائی قوتوں کو غذا، توانائی اور ان کے وجود کا جواز فراہم کرتا ہے۔ ان فسطائی قوتوں کا مقابلہ ہم اکیلے نہیں کر سکتے۔ اس کے لیے ہمیں ہندوستانی سماج کے شام مظلوم اور استحصال کا شکار طبقوں کو ساتھ لینا ہوگا۔ ہمارا ایسا خیال ہے کہ اسلام کا مستقبل مسلمانوں کے مستقبل سے اور مسلمانوں کا مستقبل دیگر ہندوستانیوں کے مستقبل سے الگ نہیں کیا جاسکتا۔

ہمیں اپنا مذہب اپنی جان سے زیادہ عزیز ہے اور ہمیں اس ملک میں اپنے مذہبی تشخص کے ساتھ رہنا ہے۔ اسی طرح ہندو اکثریت کے اس ملک میں مسلم اقلیت میں اپنا پیدائش کو بھی ہم اپنے رب کی مشیت ہی سمجھتے ہیں اور اس کی رضا میں ہماری رضا ہے۔ وہ اس "دارالصلح" میں ہم سے شاید "قسط و عدل" کی قرآنی روح کو جاری و ساری کرانا چاہتا ہے۔ لیکن یہ اسی وقت ممکن ہوگا جب ہم اپنے معاشرے کے اندرونی انتشار و خلفشار پر قابو پائیں۔ اس کے لیے ضروری ہے کہ :

شرعی امور میں رہنمائی اور نفاذ کے دستوری ضمانت

ہی دیکھا۔ ہمارا تاریخ میں متوازن تنظیموں کے ساتھ ہی ساتھ متوازی اداروں کے قیام کا پتہ چلتا ہے لیکن نئے ادارے قائم کرنے کے بجائے قدیم ترین جے جائے اداروں پر شب خون مار کر قبضہ کرنے کا ایک نیا رجحان اور رویہ موجودہ زمانے میں ہمارے سامنے آیا ہے۔ غرض بقول اقبال :

کسی کو معلوم ہے ہنگامہ فردا کا مقام
مسجد و مکتب و مینار ہی مدت سے خوش

اس صورت حال کو مزید خطرہ اکثریت سے تعلق رکھنے والے ایک گروہ کے ان جارحانہ توسیع پسندانہ عزائم سے پیدا ہو گیا ہے جو کہ اس ملک کی ایکٹا اور اکھنڈتاکے لیے ایک ثقافت، ایک تہذیب، ایک زبان اور ایک قانون کو لازمی قرار دیتا ہے اور تاریخ کے نام پر دھاندلے بازی اور دھونس کے ذریعے مسلمانوں کے وقار، ان کی شاندار تہذیبی اقدار، مالدار اور توانا زبان، قانون کی مذہبی اساس اور قرآن حکیم و مساجد تک ختم کرنے، برغمال بنانے اور اغوا کرنے کے منصوبوں کا بھانگ دہل اعلان کرتا پھر رہا ہے۔ یو۔ پی سرکار کی فیض رسائی کے بل پر اچھو دھیا میں تو وہ باری مسجد کا ہرن بھی کر چکے ہیں۔

۲

اس ملک میں ایسا بالکل نہیں ہے کہ ہر طرف مسلمانوں میں سننا ہو خاص طور پر دندھیا چل کے نیچے کے علاقوں میں اور مہاراشٹر کے کچھ حصوں میں افراد اور تنظیمیں سرگرم عمل ہیں لیکن کیرالہ کے حالیہ انتخابات میں جس طرح ہندوؤں کی ایک انتہا پسند طبقے نے اپنے وجود کو منوانے کی سیاسی کوشش کی ہے، اس سے ایسا لگتا ہے کہ اب وہاں بھی سب خیریت نظر نہیں آتی۔ پھر جنوبی ہند میں تعلیم، صنعت، تجارت اور ملازمتوں میں وہاں کے مسلمان اپنی آبادیوں کے تناسب سے اگر دیکھا جائے تو اپنے غیر مسلم بھائیوں کے مقابلے میں واقعتاً بہت پیچھے ہیں۔ شمالی ہند میں انفرادی سمجھیے یا اجتماعی ایک کوشش حکیم عبدالحمید صاحب کی سرپرستی میں ہمدرد وقف کی طرف سے ہو رہی ہے۔ ورنہ لبقیہ توانائی تو ہم "سیاسی جت و خیز میں صرف کرتے ہیں۔

ان حالات کے پیش نظر یہاں یہ سوال فطری طور پر اٹھتا ہے کہ پھر کیا کیا جائے ؟ ہمارے پاس اس کا جواب وہی ہے جو ہم

مددوں میں ہندوستانی مذاہب اور ثقافتوں کا
ہیں ایک ایک پرچہ شامل نصاب کرنے پر غور کرنا
چاہیے۔

ہیں ایک ایسا تحقیقی مرکز بھی قائم کرنا چاہیے
جو یہ دیکھے کہ کن کن ملازمتوں کے لیے کل کتنے امیدوار تھے
اور ان میں مسلمانوں کی تعداد کیا تھی اور وہ کس حد تک
کامیاب رہے۔ اگر کامیابی میں کمی رہی تو اس کا آگے
کے لیے تدارک کس طرح کیا جائے۔

فکری و ذہنی تبدیلی لانے کے لیے یہی وہی سب
کچھ کرنا ہوگا جو علی گڑھ کے ”پیر دانا“ (سر سید) نے کیا
تھا آج سر سید اور ان کے رفقاء کی پچھلی صدی سے بھی
سے زیادہ ضرورت ہے۔ گورمانہ بہت آگے بڑھ گیا ہے
لیکن ہم آج بھی سر سید کے پیچھے نہیں بلکہ ان سے بہت
پیچھے ہیں۔

آزاد جمہوری اور سیکولر ہندوستان میں مولانا ابوالکلام
آزاد کی فکری رہنمائی آج بھی اتنی ہی معنویت و افادیت
رکھتی ہے جتنی وہ آزادی کے فوراً کے بعد کے برسوں
میں اہم اور ناگزیر تھی۔

کیا ایسا ہو سکتا ہے؟ کیا ایسا کرنا مناسب بھی ہوگا؟
اس کا فیصلہ یا تو آپ کریں گے در نہ پھر وقت کمرے گا جس کی تلوار
انہیں کاٹ دیتی ہے جو اسے نہیں کاٹتے۔

کے تحت ایک ایسی باڈی ہو جو مسلمانوں کے ذریعے منتخب
علماء پر مشتمل ہو اور حکومت و پارلیمنٹ اس کی سفارشات
پر ہر شری معاملات میں کوئی فیصلہ کریں یا قانون بنائیں۔
خود ماضی میں جب غیر ملکی حکومت تھی شاہ عبدالعزیز
حکومت کے ایسا سے مسلمانوں کا شری معاملات کے لیے
ایک امیر مقرر کیے جانے کا فیصلہ دے چکے ہیں اور اب
جمہوری نظام میں ایسی باڈی منتخب ہو سکتی ہے لیکن
اس کے ارکان کا سیاست سے کوئی عملی تعلق نہیں
ہونا چاہیے۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی اور جامعہ ملیہ اسلامیہ
مسلمانوں کی معاشی، سیاسی، سماجی اور تعلیمی رہنمائی
کے لیے اپنے ایک زمانے سے چلے آ رہے منصوبوں کو
عملی جامہ پہنا سکتے ہیں لیکن ظاہر ہے کہ یہ رہنمائی عملی
اور نظری ہوگی۔

زندگی کے عملی میدانوں میں رہنمائی کے لیے ہمیں
”ماہرین کے گروپ“ جگہ جگہ بنانے ہوں گے اور حیدر آباد
وغیرہ میں جو کام ہوا اس کو نونے کے طور پر سامنے رکھا
جاسکتا ہے۔ آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس اس
میں محوری کردار ادا کر سکتی ہے۔

فرقہ و ملا نہ تناؤ اور کشیدگی کی عام فضا اور ایک
دوسرے کے مذاہب سے عدم واقفیت کی بنا پر اس کے
فروغ کو روکنے کے لیے اپنی یونیورسٹیوں، کالجوں اور

ہم کو گورنمنٹ کی پالیسی کی کچھ پیرواہ نہ کرنی چاہیے اور اگر ہم میں
سیلف ریسپیکٹ کا کچھ اثر باقی ہے تو گورنمنٹ کو دکھا دینا چاہیے کہ بلاشبہ
گورنمنٹ کو لوگوں کی جانوں پر اختیار ہے مگر لوگوں کی رالیوں پر نہیں۔
سر سید

۵ ہماری سائنسی مہموں کے لیے بیرونی بین الاقوامی تعلقات اور اندرونی خود اختیاری۔

اب بتلیے کہ ایسی امت العلم کی مرکزیت اور پرورش کے لیے نئی خلیجی یونیورسٹی کیا اقدامات کر سکتی ہے۔

یہ فرض کر کے کہ یہ پوسٹ گریجویٹ یونیورسٹی ہوگی۔ اس سے پہلے اس کو اس بات کی کوشش کرنا ہوگی کہ بین الاقوامی معیار کے بنیادی سائنسوں کی تحقیق کے ایسے مرکز قائم کیے جائیں جو بین الاقوامی معیار کے ہوں۔ ان میں خاص توجہ تجرباتی جامداتی طبیعیات کے خوردبینی برقیات کی سائنس اور مقامی بحر می اور ریگستانی سائنس اور ترسیلی نظامات پر دی جائے گی۔ یہ یونیورسٹی سرگرمی سے اس بات کی کوشش کرنے لگی کہ ان مرکزوں کی مدد سے بین الاقوامی معیار کی سطح پر جو بہترین دماغ موجود ہیں، خاص طور پر عربی اسلامی دولت مشترکہ میں ان دماغوں کو یکجا کرے۔ اس کام میں آسانی پیدا کرنے کے لیے عربی اسلامی دولت مشترکہ کے چھوٹے علاقوں کے اداروں اور تحقیق کرنے والوں کے گروہوں میں باہم وفاقی معاملے ہوں گے۔ ایسے گروہوں کے سفر اور قیام کے لیے خلیجی یونیورسٹی نڈ مہتیا کرے گی۔ ایسے ہی طریقہ کار پیرسٹی میں عمل کیا جا رہا ہے۔ جہاں کی وفاقی کڑیاں ترقی پذیر ملکوں کے ترسیلی اداروں سے جڑی ہوئی ہیں۔ ان میں ۴ عربی اسلامی دنیا کے ہیں جہاں کے ہم ہر ادارے کے محققین کو اپنے خرچ سے ۴۰ سے لے کر ۱۰۰ دنوں کے دوروں پر لیتے ہیں۔ اس کے علاوہ محققین میں ممتاز افراد ہوتے ہیں ان کے لیے ان کی لیاقت کے مطابق شعبی رفیق کار کی اسامیوں کا بھی منصوبہ چلا جا رہا ہے۔ ہمارے وہاں بیک وقت ایسے ۲۰۰ رفیق کار رہتے ہیں جن میں سے ہر ایک کی تقرری چھ سال کی مدت کے لیے ہوتی ہے۔ ان چھ سال کے دوران رفیق کار اپنے منتخب کیے ہوئے زمانے میں تین مرتبہ ٹریسٹ مرکز میں آ سکتا ہے۔ جہاں وہ کم از کم چھ ہفتے اور زیادہ سے زیادہ بارہ ہفتے تک قیام کر سکتا ہے۔ ہم رفیق کار کی آمد و رفت اور ٹریسٹ میں قیام کا خرچ دیتے ہیں مگر تنخواہ نہیں دیتے ہیں۔ ان کاموں کے لیے کوئی رسمی پابندی نہیں ہے۔ رفیق کار صرف ہم کو لکھ دیتا ہے کہ ہم آ رہے ہیں ایسا منصوبہ عربی اسلامی دولت مشترکہ کے ان لوگوں کے لیے خاص طور

اسلامی سائنس کے عظیم دور میں داخل رہ چکا ہے۔ ایک وہ زمانہ تھا جب ابن سینا اور البیرونی ایسے ماہرین جو وسطی ایشیا میں رہ رہے تھے وہ اس کے باشندے تھے بالکل قدرتی انداز میں عربی زبان لکھتے تھے۔ ان ہی دنوں میں ان کے ہم عصر اور علم طبیعیات میں میرے انی (ابن الہشیم) عباسی خلیفہ کی مملکت چھوڑ کر اور اپنے وطن بصرہ کو ترک کر کے فاطمی فلیف کے دربار میں جو کہ عباسی خلیفہ کا رقیب تھا، چلے گئے۔ ظاہر ہے کہ وہ اسی وقت گئے ہوں گے جب ان کو یقین ہو گا کہ وہاں ان کو پوری عزت اور وقار ملے گا۔ اس زمانے میں سیاسی اور اقتصادی اختلافات آج سے کم شدید نہیں تھے لیکن اس کے باوجود صاحب علم کی ہر جگہ بلا تفریق قومیت یا عقیدہ عزت کی جاتی تھی۔

آج اس بات کی ضرورت ہے کہ سائنس کے میدان میں اسلامی دولت مشترکہ کا تصور واضح طور پر پیش کیا جائے تاکہ ایک بار پھر ہمارے سائنس دان اور حکومتیں دونوں اس کی ضرورت اور اہمیت کو تسلیم کر لیں۔

آج ہم لوگوں کی یعنی اسلامی ممالک کے سائنس دانوں کی تعداد بہت چھوٹی ہے۔ اس کے وسائل اور سائنسی تحقیق کا درجہ بین الاقوامی پیمائش کی رو سے ترقی یافتہ ملکوں کے مقابل سو سو حصے سے لے کر دسویں حصے تک ہے۔ ہیں اس لیے ضرورت ہے کہ متحد ہو کر ایک ملت کی شکل میں اپنے وسائل کو اکٹھا کر لیں اور پھر کام بن لگ جائیں۔ یہیں اس بات کی مثلاً ضرورت ہے کہ ہماری حکومتیں کل کر صاف صاف اس عہد کا اعلان کریں کہ اس سائنس کی دولت مشترکہ میں کام کرنے والوں یعنی امت العلم کے افراد کو کم سے کم آئندہ ۲۵ سال تک فرقہ واریت یا قومیت کی بنا پر امتیازات کا شکار نہیں ہونے دیا جائے گا۔

مختصر یہ کہ اسلامی دولت مشترکہ کے اندر سائنس میں نجیون لانے کے لیے یہ ضروری ہے کہ پانچ بنیادی شرائط پورے ہوں۔

- ۱۔ پرجوش عزم
- ۲۔ فراخ دلانہ سرپرستی
- ۳۔ ذاتی تحفظ کا اہتمام
- ۴۔ تفرقہ والے امتیازات سے امتناع اور

بین الاقوامی مرکز بنانے کی پیش کش یونی ڈو تنظیم نے جو کہ ویانا میں واقع ہے، کی ہے۔ اس کے تعین مقام کے لیے ایک نقطے کا انتظام کیا جا رہا ہے۔ چھ ملکوں نے سہولتوں کی پیش کش کی ہے وہ ہیں پاکستان، ہندوستان، کیوبا، تنزانیہ، بھیم اور اٹلی۔ ابھی تک کسی عرب ملک نے اپنے کسی مقام کی پیش کش نہیں کی ہے۔ اگر پاکستان میں لاہور یہ مقابلہ جیت لیتا ہے تو وہاں جو یونیڈو کا بین الاقوامی مرکز قائم ہوگا۔ ظاہر ہے کہ وہ بحرین کی خلیجی یونیورسٹی سے قریبی تعلقات رکھے گا۔

میں سب سے آخر میں ریاضیات کے بین الاقوامی مرکزوں پر زور دوں گا جس کی شاخیں حسابیاتی سائنسوں میں پھیلی ہوئی ہو۔

پربنداد سے ت کی ابتدا جیسا کہ ہمارا علم ہے خلیجی علاقے کے اداروں ہی سے ہوئی تھی۔ خاص طور پر بندگان سے جہاں کہ آٹھویں، نویں صدیوں اور گیارہویں صدیوں میں الجبرا، مثلثات اور کھیلی سندھ سے کی تخلیق ہوئی تھی۔ میری سمجھ میں نہیں آتا ہے کہ ہم کیوں ریاضیات میں انصاف حاصل کرنے والے وہی پیرا نے حالات پیدا نہیں کر سکتے ہیں۔ کیوں نہیں؟ بحرین کو آپ اس منوں کے لیے تمام عالم کا چوراہا بنا سکتے ہیں۔ آپ غالباً جانتے ہوں گے کہ تمام عالم میں اگلی صف والا ایک ریاضی دان جو آج کل آکسفورڈ میں پروفیسر ہے اور جس کو وہ سب سے بڑا باوقار اعزاز، جن کی کوئی ریاضی دان تنہا کر سکتا ہے، یعنی فیلڈ کا تمغہ، وہ اسے مل چکا ہے وہ ریاضی دان عربی نژاد ہے۔ میں نہیں سمجھ سکتا کہ کیوں نہ ایسے لوگوں کو ایسی مشترکہ ملازمتیں ملیں کہ بیک وقت یورپی مقامات میں بھی اور بحرین میں بھی دونوں جگہ کام کر سکیں اور بحرین میں ریاضیات کا ایک جدید مدرسہ قائم کر دیں۔

اختتام

اب میں ختم کر دوں گا مگر اتنا بتا دوں کہ میں اس قدر جوش سے ترویج علوم کے لیے ہم جوئی کی سفارش کر رہا ہوں۔ صرف اس لیے نہیں کہ اللہ نے ہم کو علم حاصل کرنے کے شوق سے مزین کیا ہے اور نہ صرف اس لیے کہ آج کے حالات میں علم طاقت ہے اور سائنس کا استعمال مادی ترقی کا بڑا ذریعہ ہے۔ بلکہ اس لیے بھی کہ اس بین الاقوامی ملت کا جرموتے ہوئے ہیں ان لوگوں کی حقارت کی نظریں برداشت

پر منفی دھچکا جو اس وقت میرے مذکورہ ساتویں حلقے یعنی یورپ اور امریکہ میں کام کر رہے ہیں۔ یہ وہ لوگ ہیں جن کی بحرین یونیورسٹی میں موجودگی اس کو دانشوری سے مالا مال کر دے گی۔ وہ نئے خیالات لے کر آئیں گے، جدید ٹیکنیک اور کام کرنے کے طریقے لائیں گے۔ کئی قسم کی جدوجہد لائیں گے اور یہ سب کام کم سے کم تاخیر سے ہوگا۔ اگر خلیجی یونیورسٹی ان کے لیے بلا کسی رسمی کاروائی کے دوسرا وطن بن جائے تو اسے بہت کچھ حاصل ہو جائے گا۔

میں نے بحرین کے لیے مادی سائنسوں کی ایک بین الاقوامی تجربہ گاہ کا تذکرہ کیا تھا، جس میں خوردبینی برقیات اور جدید برقیاتی ترسیل بشمول ترسیل بذریعہ خلائی سیارے کا خصوصی بندوبست ہو۔ ترسیل بذریعہ خلائی سیارہ سے بحرین کی بینک کاری کے مرسلات میں سہولت ہوگی۔ واقعہ تو یہ ہے کہ ایسی تجربہ گاہ کی تجویز جدہ کی یونیورسٹی کے لیے کی گئی تھی۔ خیال یہ تھا کہ ٹکنالوجی کے حصول کے ساتھ سائنس کے حصول پر بھی زور دیا جائے اور مادی سائنسوں کے لیے بشمول سطحی طبیعیات کے، بین الاقوامی تجربہ گاہیں قائم کی جائیں اور ایک تجربہ گاہ ایسی ہو جس میں سکروٹن والے اشعاعی نور کا ماحذ موجود ہو (سکروٹن ایک ایسا آلہ ہے جس میں برقی اور مقناطیسی قوتوں کی مدد سے برقیوں کا اسراع کیا جاتا ہے) جو سہولتیں بھی ہوں وہ بین الاقوامی میار کے لحاظ سے اعلیٰ ترین ہوں اور یہ تجویز کی گئی تھی کہ یہ تجربہ گاہیں بین الاقوامی محققین کے گروہوں کے لیے اس طرح کھلی رہیں جیسے آج کل ہم ہم برگ جنیوا اور پیرس کی تجربہ گاہیں رہتی ہیں۔

مگر یہ منصوبہ اس وجہ سے پورا نہ ہو سکا (جہاں تک میرا خیال ہے) کہ اس کا بوجھ برداشت کرنے کی ذمہ داری ایک اکیلی یونیورسٹی پر آتی تھی، نہ کہ کئی یونیورسٹیوں کے اشتراک پر۔ مجھے امید ہے کہ وہ منصوبہ عظیم خلیجی یونیورسٹی میں از سر نو زندہ کیا جاسکتا ہے اور اس کو بین الاقوامی سطح پر محققین کے لیے قابل رسائی بنایا جاسکتا ہے۔ خاص کر تمام خلیجی ممالک کی اور عرب اور دوسرے اسلامی ممالک کی یونیورسٹیوں کے لیے۔ میں نے ٹکنالوجی کی ایک عظیم تجربہ گاہ کا بھی بحرین کے لیے ذکر کیا تھا۔ اس سبق میں میں یہ بھی بتا دوں کہ ٹریسٹ کے مرکز کی طرح کا ایک

نہیں ہوئے جو علم کی تخلیق کرتے ہیں۔ حقارت خواہ زبان سے ادا ہو یا یہ ہو، مگر ہے وہ ضرور۔

مجھے وہ بات اب بھی یاد ہے جو چند سال قبل ایک یورپی سائنس دان نے، جس نے طبیعیات میں نوبل انعام حاصل کیا ہے، مجھ سے کہی تھی :
”سلام ! کیا تم واقعی سمجھتے ہو کہ ہم پر ایسی قوموں کی تلخی کرنے اور زندہ رکھنے کی ذمہ داری عاید ہوتی ہے جنہوں نے دنیا کے علم کے ذخیرے میں ذرا بھی اضافہ نہیں کیا ہے۔“

اگر انھوں نے ایسی بات نہ کہی ہوتی تو سبھی ہم کو اس بات کا احساس تو ہوتا ہی رہتا ہے۔ جب میں کسی ہسپتال میں داخل ہوتا ہوں اور دیکھتا ہوں کہ آج کی تقریباً ہر کارگر اور جان بچانے والی دوائیسیل سے لے کر انٹرفرل کی تخلیق میں تیسری دنیا کا یا عربی اسلامی ممالک کا کسی کا بھی حصہ نہیں ہے۔ بیسویں صدی سائنس کی دنیا میں عظیم ترکیبی اعمال کی صدی ہے۔ مقادیر برقی کا نظریہ۔ نظریہ امافیت اور ایک بن کے نظریہ طبیعیات میں، ادین دھماکے والا نظریہ علم کائنات میں، تناسلی کو حیاتیات میں اور طبقاتی تعمیر کے نظریہ ارضیات میں؛ یہ سب اس کی مثالیں ہیں۔ اس طرح ملنا لوبی میں خلا پر فتح حاصل کرنا اور جوہری طاقت پر قابو پالینا ہے یہ سب باتیں اس طرح کی ہیں جیسا کہ سولہویں صدی میں یورپ والوں نے نئے بڑے اعظم دریافت کیے تھے اور ان پر قبضہ کر لیا تھا۔ آج سائنس کی سرحدوں پر فتوح پر فتح حاصل کی جا رہی ہیں۔ یہ کیوں کر ممکن ہے کہ آپ کے دلوں کو یہ تمنا کہ ہمارے عربی اسلامی ملکوں کے باشندے سبھی ان فتوحات کی اگلی صف میں نظر آئیں، اس طرح بے پیچ نہ کر رہے ہو، جس طرح میرے دل کو کر رہی ہے۔

میں دو اپیلوں پر اپنی بحث کو ختم کر دوں گا۔ ایک اپیل تو ہے ان لوگوں سے جو یونیورسٹی کے قیام کے ذمہ دار ہیں، خاص کر وہ جو ان میں سے سائنس دان ہیں اور دوسری عرب ملکوں کے حکمرانوں سے۔ سب سے پہلے تو آتے ہیں سائنس کے منتظمین۔ ہمارے یہاں ایسے سائنس دان بہت کم ہیں جن کے سہارے پر آپ یونیورسٹی قائم کر سکتے ہیں۔ اگر

آپ ایک اہمیت اعلیٰ تیار کر لے جائیں اور عام عربی اسلامی ملکوں ایک پُر خلوص پیچہ گروہ کی تشکیل کر سکیں، تو پھر یہ کام دشوار نہیں یقین کریں کہ حالات اس قدر مایوس کن نہیں ہیں۔ خاص کر اس میں کہ آپ ایسے حالات پیدا کر سکتے ہیں کہ ساتویں علاقے یعنی اور امریکا میں ہمارے ملکوں کے جو باشندے کام کر رہے آکر اس مہم میں شریک ہو جائیں۔ میں اتنا ضرور کہہ سکتا ہوں کہ کمزوروں کے باوجود ہمیں کم حوصلہ نہ بننا چاہیے۔ اپنے ارادوں کے منصوبوں میں ہم کو بھرپور حوصلے سے کام کرنا چاہیے۔ حوصلہ اور لگن ہی سے کام کرنے کی صلاحیت پیدا ہوگی۔ کیوں کہ خدا کا ان لوگوں، جو جدوجہد کرتے ہیں، وعدہ ہے

اور سب سے آخر میں ان لوگوں سے اپیل کروں گا جو معاملات کے اور یونیورسٹی اور میرے مذکورہ منصوبوں۔ فنڈ مہیا کرنے کے ذمہ دار ہیں۔ سائنس کی اہمیت اس لیے۔ وہ ہمارے ارد گرد کی دنیا کو سمجھنے اور اللہ تعالیٰ کی قدرت کا میں معاون ہوتی ہے۔ اس کی اہمیت اس لیے سبھی ہے کہ دنیا فتو ایجادات سے ہمیں مادی منفعت سبھی حاصل ہوتی ہے اور سب آخر میں اس لیے کہ اس میں آفاقیت ہے۔ وہ تمام انسانیت۔ امداد باہمی کا ذریعہ ہے۔ خاص کر کہ عرب اور اسلامی قوموں لیے۔ ہم بین الاقوامی سائنس کے مقروض ہیں اور یہ فرض اپنی خود کو قائم رکھنے کے لیے ادا کرنا ہے مگر سائنس کی یہ مہم بغیر آپ کی ہی فراخ دلانہ سرپرستی کے، جیسی کہ گذشتہ صدیوں میں مسلمانوں دکھائی تھی، پنپ نہیں سکتی ہے۔ میں آج کل ایک چھوٹے سے شہر رہ رہا ہوں اور کام کر رہا ہوں، جس کی آبادی ڈھائی لاکھ سے نہیں ہے۔ اس شہر میں ایک بینک ہے کا سادہ ریسپارمنٹ جس نے اس عمارت کی تعمیر کے لیے ۱ لاکھ ڈالر کا عطیہ دیا جس میں میرا تشکیل کیا ہوا مرکز واقع ہے۔ ۱

روایات ہیں۔ آپ کو یاد ہو گا کہ گیارہویں صدی میں امام غزالی نے عراق کے ملک کو یہ کہہ کر خراج عقیدت پیش کیا تھا کہ کوئی ملک ایسا نہیں ہے جہاں ایک عالم کو اپنے بچوں کی کفالت کا انتظام کرنے میں یہاں سے زیادہ آسانی ہو۔ یہ وہ وقت تھا جب وہ عزت نشینی کا منصوبہ بنا رہے تھے اور دنیا ترک کرنے جا رہے تھے۔ ہمیں ایک نہیں سائنس کے لیے ایسے ایسے کئی فاؤنڈیشن چاہیں جیسے کہ مغرب میں ہیں جنہیں سائنس دان خود ہی چلاتے ہیں۔ ہمیں اعلیٰ تعلیم کے ایسے ہی الاوقلی اعلیٰ مراکز یونیورسٹی کے اندر سبھی اور باہر سبھی چاہیے جو ہمارے سائنس دانوں اور ان کے خیالات کے لیے فراخ دلانہ، روادارانہ اور مسلسل جاری رہنے والا انتظام فراہم کریں۔ ایسا انتظام کیجیے کہ مستقبل کا کوئی گپ یہ نہ لکھ سکے کہ پندرہویں صدی ہجری میں سائنس دانوں کو موجود تھے، لیکن ایسے سوداگروں اور ایسے شاہزادوں کا فقدان تھا جو اپنی فیاضانہ سرپرستی سے وہ سہولتیں فراہم کر سکتے ہیں جن کی سائنس دانوں کو اپنی تحقیق کے لیے ضرورت ہوتی ہے۔

رَبَّنَا آتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَىٰ
رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ
إِنَّكَ لَا تَخْلِفُ الْمِيعَادَ

شہر نے اب وعدہ کیا ہے کہ حیاتیاتی ٹیکنالوجی کے یونیٹوں کے مجوزہ مرکز کے لیے اپنے علاقائی وسائل سے چار کروڑ ڈالر کا عطیہ دے گا۔ میں نے سوچ بوجھ سے اور سائنس سے اور ٹیکنالوجی سے ان کے عشق پر متحیر ہوں۔ کیا ہمارے شہر اور بینک اس مثال پر پورا اترنے کی ہمت نہیں کریں گے؟

کل قومی آمدنی کا ایک دو فیصد کے بین الاقوامی معیار کی جو میں بات کر رہا ہوں اس کا مطلب عرب ممالک کے لیے دو سے چار ارب ڈالر سالانہ سے زیادہ نہ ہو گا۔ اسلامی دنیا کے لیے تحقیق اور ترقی پر جو صرف ہو گا وہ سبھی لگ بھگ اتنا ہی ہو گا۔ ان میں سے ایک چوتھائی سے لے کر ایک تہائی تک بنیادی سائنسوں پر صرف ہو گا۔ حکومت پاکستان نے میرے مشورے سے ۱۹۷۳ء میں لاہور اسلامی چوٹی کانفرنس سے استدعا کی تھی کہ تمام اسلامی ملکوں میں سائنسی ترقی کے لیے فورڈ فاؤنڈیشن کے برابر کا ایک ارب ڈالر سے ایک فاؤنڈیشن قائم کر دیں۔ آٹھ سال بعد ۱۹۸۱ء میں آخر کار ایک فاؤنڈیشن کی تشکیل ہوئی۔ لیکن صرف ۵ کروڑ کا وعدہ ہوا اور اب تک صرف ساٹھ لاکھ ڈالر وصول ہوئے۔ مجھے یقین ہے کہ اگر ہم واقعی سائنس کے لیے کچھ کرنا چاہتے ہیں تو مناماکا ایسا بینک اکیلا فورڈ کے عظیم عنایات کا مقابلہ کر سکتا ہے اور ایسے معاملوں میں تو اس علاقے کی بہت شاندار

۱) ضمیمہ جدول
ٹرسٹ کے نظریاتی طبیعیات کے بین الاقوامی مرکز پر آنے والے سائنس دانوں کی تعداد

ممبر ریاست آنے والوں کی تعداد وفاقی عہد نامے کل قومی آمدنی امریکی پلین ڈالر
۱۹۷۰ تا ۱۹۸۲

گروپ اول

بحرین ۲ ۲۰۱
عراق ۸۱ ۳۰۰

۱ کویت ۴۶
۲ عمان
۳ قطر ۶
۴ سعودی عرب ۴۴
۵ متحدہ عرب امارات ۱
۶ یمن (عرب جمہوریہ) ۲۳
۷ یمن (عراقی جمہوریہ) ۱
۸ ۲۴
۹ ۱
۱۰ ۱
۱۱ ۱
۱۲ ۱
۱۳ ۱
۱۴ ۱
۱۵ ۱
۱۶ ۱
۱۷ ۱
۱۸ ۱
۱۹ ۱
۲۰ ۱
۲۱ ۱
۲۲ ۱
۲۳ ۱
۲۴ ۱
۲۵ ۱
۲۶ ۱
۲۷ ۱
۲۸ ۱
۲۹ ۱
۳۰ ۱
۳۱ ۱
۳۲ ۱
۳۳ ۱
۳۴ ۱
۳۵ ۱
۳۶ ۱
۳۷ ۱
۳۸ ۱
۳۹ ۱
۴۰ ۱
۴۱ ۱
۴۲ ۱
۴۳ ۱
۴۴ ۱
۴۵ ۱
۴۶ ۱
۴۷ ۱
۴۸ ۱
۴۹ ۱
۵۰ ۱
۵۱ ۱
۵۲ ۱
۵۳ ۱
۵۴ ۱
۵۵ ۱
۵۶ ۱
۵۷ ۱
۵۸ ۱
۵۹ ۱
۶۰ ۱
۶۱ ۱
۶۲ ۱
۶۳ ۱
۶۴ ۱
۶۵ ۱
۶۶ ۱
۶۷ ۱
۶۸ ۱
۶۹ ۱
۷۰ ۱
۷۱ ۱
۷۲ ۱
۷۳ ۱
۷۴ ۱
۷۵ ۱
۷۶ ۱
۷۷ ۱
۷۸ ۱
۷۹ ۱
۸۰ ۱
۸۱ ۱
۸۲ ۱
۸۳ ۱
۸۴ ۱
۸۵ ۱
۸۶ ۱
۸۷ ۱
۸۸ ۱
۸۹ ۱
۹۰ ۱
۹۱ ۱
۹۲ ۱
۹۳ ۱
۹۴ ۱
۹۵ ۱
۹۶ ۱
۹۷ ۱
۹۸ ۱
۹۹ ۱
۱۰۰ ۱

۴۳						
۴	۳	۲	۱	۴	۳	۲
	۱۱۵۹	۱۹۶۰ء	ملیشیا			روس
			جزائر مالدیپ	۰.۵۱	۱۹۶۳ء	
			موریٹانیا	۸	۰.۵۰	۱۹۶۰ء
			مراکش		۵۵	۱۹۶۳
۲۲۰۰	۶۵۵۷	۱۹۶۰	نائیجیریا			
۹۳	۴۵۶	۱۹۶۲	نائیجر			بساؤ
			عمان	۷۶۴۵	۱۴۰۵۰	۱۹۶۲
۵۱۴۲	۷۰۵۲	۱۹۶۹	پاکستان	۴۸۹۶	۱۴۰۰	۱۹۶۴
	۰.۵۲	۱۹۶۴	قطر	۱۴۸۶	۱۱۵۱	۱۹۶۲
	۷۵۲	۱۹۶۳ء	سعودی عرب	۴۵۲	۲۵۷	۱۹۶۷
۵۲۲	۴۶۵	۱۹۶۲	سینے گال	۶۰۶	۱۵۰	۱۹۶۵
	۲۵۰	۱۹۶۵	سومالیہ	۱۸۰	۲۵۵	۱۹۶۲
			سیرالیون	۵۰	۲۵۴	۱۹۸۰

”عالم انسانی کے رہبری کے لیے قرآن بہترین رہنما ہے۔ اس کے اندر تہذیب و سلیقہ، تمدن و معاشرت اور اخلاقی اصلاح کی تعلیم ہے اگر دنیا میں محض یہ کتاب تھی ہوتی اور اس کے علاوہ کوئی رہنما نہ آتا تو بھی یہ کتاب عالمی ہدایت کے لیے کافی ہوتی“

(طالسٹائی)

تکوینی انجینئرنگ

ایک جدید تریبیاتی سائنس

یوسف سعید

کائنات اور زندگی یہ دونوں قدرت کے ایسے بنیادی مظاہر ہیں کہ انسان جو علم حاصل کرتا ہے اور تحقیقات کرتا ہے ان ہی مظاہر کی حقیقت، مقصد اور وہ فطری قوانین جن کی رو سے یہ دونوں اپنی اپنی گردش میں رواں دواں ہیں، جاننے کیلئے کرتا ہے اور اسی علم کو اس نے سائنس کا نام دیا۔ پھر انسان بنیادی سائنس کے ان ہی اصولوں کی مدد سے قدرت میں پائے جانے والی اشیاء کو کام میں لاتے ہوئے اپنی زندگی کو مزید آرام دہ اور سہل بنانے کیلئے جدید ترین طریقے اور آلات بناتا ہے جن کو وہ باقاعدہ سائنس یا ٹیکنالوجی کہتا ہے۔

زندگی اور نظام زندگی کے طرز عمل اور اس کی نشوونما کے مطالعہ کو علم حیاتیات کا نام دیا گیا ہے۔ دوسرے علوم کی طرح حیاتیات میں بھی کئی جز ہوتے ہیں جو زندگی کے مختلف پہلوؤں کے مطالعہ سے وابستہ ہیں۔ مثلاً حیوانوں اور پیدوں کے اجسام میں مختلف اعضاء کے عمل اور طریقوں کے مطالعہ کو فعلیات یا *Physiology* کہتے ہیں۔ اسی طرح کبھی ایک خاص جگہ کے جاندار اور ان کے ارد گرد پائے جانے والے ماحول کے بیچ باہمی تعلق کے مطالعہ کو ماحولیات یا *Ecology* کہتے ہیں۔

زندگی کے جس پہلو کا ذکر آج ہم کرنے جا رہے ہیں وہ ہے تکوینیات یا *Genealogy*۔ یہ یونانی زبان کے ایک لفظ *Genos* سے بنا ہے جس کا مطلب ہے کسی چیز کی تخلیق تکوین ہونا اور اسی لحاظ سے تکوینیات وہ علم ہے جس میں جانداروں کی نسل در نسل چلنے والی مودوں کی خصوصیات کے طریقہ کار کا مطالعہ کیا جائے یعنی یہ کہ تمام حیوانات اور نباتات کی مسلسل افزائش و پیدائش کے دوران ایک نسل کی خصوصیات

اور وصف ہو ہو کس طرح دوسری نسل میں منتقل ہو جاتے ہیں۔ ہم یہ جانتے ہیں کہ انسانوں اور تمام جانداروں کا پورا جسم مختلف اعضاء پر مبنی ہے۔ جن میں سے ہر ایک کے الگ مخصوص کام ہوتے ہیں۔ ایک عضو مختلف قسم کے نسجوں یا *Tissues* پر مشتمل ہوتا ہے اور نسج بے شمار خوردبینی ذرات پر مبنی ہے جنہیں خلیات یا *Cells* کہتے ہیں۔ یہ جسم کا سب سے چھوٹا ذرہ ہوتا ہے۔ اس لیے ہر ایک جسمانی اکائی مانا جاتا ہے۔

ایک خلیے کو اگر بے حد طاقتور خوردبین کی مدد سے دیکھا جائے تو اس کے کبھی اندر اور کبھی اشکال نظر آتے ہیں۔ عموماً ایک خلیے کی شکل گول یا انڈے کی طرح کی ہوتی ہے جس کے چاروں طرف ایک غلاف دیوار ہوتی ہے۔ اندر ایک خول ہے جس کے بیچوں بیچ ایک مرکز یا *Nucleus* ہوتا ہے۔ اس خول میں اور کبھی کبھی طرح کے ذرات ہوتے ہیں جن کے مختلف افعال ہوتے ہیں لیکن مرکز ان میں سب سے زیادہ اہمیت رکھتا ہے۔ کیوں کہ اس کے اندر دھماکے نما لوہیے یا *Protoplasm* ہوتے ہیں جو مزید چھوٹے ذرات اشیاء یا *Genes* پر مشتمل ہیں اور یہ تصور کیا جاتا ہے کہ جن مخلوق کا وہ خلیہ ہے اس کے جسم کی تمام خصوصیات کی معلومات اسی لوہیے میں محفوظ ہوتی ہے اور ہر ایک خلیہ کی ناسندگی کے لیے ایک الگ جین یا اثریہ اس میں موجود ہوتا ہے اور ہر خلیہ کو مورد کسی جاندار کی تمام مہانی خصوصیات کو ایک نسل سے دوسری نسل میں لے جانے کے ذمہ دار سمجھے جاتے ہیں۔

اب اس قدرتی نظام کو کبھی سمجھنا ضروری ہے جس کے ذریعے جاندار

اور ہر حصہ ایک نیا خلیہ یا سیل بن جاتا ہے یعنی اس طرح ایک جاندار کی جسمانی نشو و نما اور افزائش و پیدائش جاری رہتی ہے۔

جب ایک خلیہ دو حصوں میں بنتا ہے تو جسمانی خصوصیات کی کائناتگی کرنے والے ذرات لہنے یا کروڑوں موزوم بھی برابر برابر تقسیم ہو جاتے ہیں یعنی تمام خصوصیات دونوں میں برابر پہنچ جاتی ہیں اور اس طرح ایک نسل میں پائے جانے والے وصف دوسری نسل کے افراد میں ہر دو منتقل ہو جاتی ہیں۔ ایک خاص بات یہ بھی ہے کہ جب تک ایک سیل دو حصوں میں تقسیم نہیں ہوا ہوتا ہے، اس میں ہر خصوصیت کے لیے دو جین (اشیے) کا ایک جوڑا ہوتا ہے۔ ایسے سیل کو *محصولہ* *محلولہ* کہتے ہیں۔ پھر جب تقسیم ہو کر ہر حصے میں ہر وصف کا ایک ایک جین چلا جاتا ہے تب اس سیل کو *محصولہ* *محلولہ* کہتے ہیں۔

یوں تو تکوینیات میں بے شمار سائنس دان اپنے اپنے جوہر دکھانچکے ہیں مگر اس کے بانی آسٹریا کے ایک پادری گرگور مینڈل سمجھے جاتے ہیں۔ انہوں نے مختلف خصوصیات رکھنے والے کئی مٹر کے پودوں کا بغور مشاہدہ کیا اور خاص طور پر یہ دیکھا کہ کس طرح ایک نسل کے پودوں کی خصوصیات دوسری نسل میں منتقل ہو جاتی ہیں کون کون سی خصوصیات دیدہ نمایاں اور عام ہیں۔ اگر ایک نسل کا کوئی وصف دوسری نسل میں نہیں آیا تو ایسا کیونکر ہوا؟ پھر انہوں نے ان تمام مشاہدات کے اعداد و شمار کا تجزیہ کیا اور اس کے بعد جانداروں کی نسل در نسل چلنے والی موروثی خصوصیات کے بارے میں چند قوانین پیش کیے جو آج بھی تکوینیات کی بنیاد مانے جاتے ہیں اور حیوانوں اور نباتات پر یکساں لاگو ہوتے ہیں۔

تو اس طرح ہم یہ جان گئے کہ ایک خلیہ کی اندرونی شکل کیسی ہوتی ہے اور یہ کہ اس کے مرکز میں موجود کروموزوم اور جین ہی تمام موروثی خصوصیات کو نسل در نسل منتقل کرتے ہیں۔ اب ہم اس ارٹھیے (جین) کی مزید گہرائی میں پہنچ کر اس بات کو واضح کریں گے کہ آخر موروثی خصوصیات کی معلومات کس طرح جین میں محفوظ رہتی ہیں اور وہ کیسے منتقل ہوتی ہیں۔

اس کے لیے پہلے ہمیں علم کی کیا چیزیں چند بنیادی باتیں جان لینا ضروری ہیں اور وہ یہ ہیں کہ دنیا اور کائنات کی ہر مادہ کی شے جو ہر ایٹم سے مل کر بنی ہے یعنی ہر مادہ کی شے کی اکائی ایٹم ہوتا ہے۔ یہ سیکڑوں قسم

ہوتی ہیں یا افزائش و پیدائش ہوتی ہے۔ ہم یہ جانتے ہیں کہ اس کمرہ طرح طرح کے جاندار ملتے ہیں جن میں ننھے سے ننھے ایک خلیاتی جاندار جیسے وائرس اور پروٹوزوا سے لے کر عظیم سے عظیم یعنی ہاتھی اور وہیل وغیرہ سب شامل ہیں۔ ان کے سائز اور دوسری تمام خصوصیات کی سب سے ان سب کو الگ الگ زمروں میں تقسیم کر دیا گیا ہے اور اسی سے ان سب کی افزائش و پیدائش کا طریقہ عمل بھی مختلف ہوتا ہے اور ہر تمام جانداروں میں پیداوار کے تین طریقے پائے جاتے ہیں۔

۱۔ جنسیاتی۔

۲۔ غیر جنسیاتی۔

۳۔ نباتاتی۔

جنسیاتی افزائش سب سے زیادہ عام ہے اور عموماً کثیر خلیاتی رول میں پایا جاتا ہے۔ ہوتا یہ ہے کہ ان جانداروں میں دو جنسیات اور مادہ ہوتی ہیں جن کے جسم میں الگ الگ مادہ تولید کا ارتقا ہوتا ہے یہ تولیدی خلیے آپس میں مل جاتے ہیں اور ان کی زرخیزیت کے نتیجے میں نیا منفرد جاندار وجود میں آتا ہے۔

غیر جنسیاتی افزائش کا طریقہ اکثر ایک خلیاتی اور خود مینی جانداروں میں ملتا ہے۔ ان میں بڑے جانداروں کی طرح دو جنسیات نہیں ہوتیں۔ ایک ایک خلیاتی جاندار کا پورا خلیہ ایک مرحلے پر آ کر دو یا دو سے دو حصوں میں تقسیم ہو جاتا ہے اور خلیے کے اندر کا مادہ بھی برابر دونوں میں بٹ جاتا ہے۔ پھر ان میں سے ہر حصہ ایک نیا خلیاتی جاندار بن جاتا ہے۔ اسی طرح نباتاتی طریقہ افزائش میں بھی جنسیات نہیں ہوتیں یہ ہوتا ہے کہ جاندار کے جسم کے کسی حصے سے کوئی نیا خلیہ نکلتا ہے۔ کچھ بڑا ہونے پر وہ اس جسم سے الگ ہو جاتا ہے اور خود نیا جاندار بن جاتا ہے۔

چونکہ انسان اور دوسرے بڑے مخصوص جانداروں میں جنسیاتی افزائش ہی ہوتا ہے اس لیے ہم اسی کو تفصیل سے دیکھیں گے۔ اب تک ہم ان کثیر خلیاتی جانداروں میں مجموعی پیداوار کا طریقہ دیکھا تھا اب ہم یہ دیکھیں گے کہ کس طرح علیحدہ علیحدہ ہر ایک جاندار کی جسمانی نشو و نما ہوتی ہے، جانداروں کا ہر ایک خلیہ مسلسل دو برابر حصوں میں تقسیم ہوتا رہتا ہے۔

کہہ جاتے ہیں اور مختلف ایٹم مل کر ایک سالمہ یا CH_2 بن جاتے ہیں۔ اسی طرح سالے بھی ہزاروں قسم کے ہو سکتے ہیں۔ جیسے پانی بھی ایک سالمہ ہے جو دو مختلف ایٹموں یعنی ہائیڈروجن اور آکسیجن سے مل کر بنا ہے۔ اسی طرح DNA نام کے کچھ مخصوص سالے ہوتے ہیں جن سے مل کر ایک جین بنتا ہے۔ کئی mm سالوں کی ایک لڑی سی بنی ہوئی ہے اور ان کی بالکل ایک جیسی دو لڑیوں سے مل کر ایک کروموزوم (لوہ) بنتا ہے۔

انسانی خلیے میں کروموزوم کے ۲۳ جوڑے ہوتے ہیں جن میں کل ملا کر جلیں کی تعداد پچاس ہزار سے لے کر ایک لاکھ تک ہو سکتی ہے۔ اور ہم یہ جانتے ہی ہیں کہ ان میں ہر ایک جین ایک جسمانی خصوصیت کی سائنسہ نگاری کرتا ہے۔ جب خلیے تقسیم ہوتے ہیں تو DNA کی دونوں لڑیاں الگ ہو کر دو حصوں میں بٹ جاتی ہیں اور نئے سیل میں پھر سے دوگنی ہو جاتی ہیں اور ہر صفت کے جین دونوں میں برابر بٹ جاتے ہیں۔

جیسا کہ میں نے ابتدا میں ایک بامقصد سائنس کا تصور دیا تھا کہ اگر انسان قدرت کے بنیادی اصولوں اور رازوں کو دریافت کر لے تو ان کی مدد سے وہ فطرت میں پائے جانے والی اشیاء کو استعمال کر کے اپنی بہت سی ضروریات پوری کر سکتا ہے۔ اور اپنی زندگی کو آرام دہ بنا سکتا ہے۔ چونکہ یہ بات سائنس کے تقریباً ہر شعبے پر لاگو ہوتی ہے۔ اسی طرح ٹکو نیات پر کبھی تو اب ہمیں دیکھنا یہ ہے کہ ٹکو نیات کو انسانی زندگی کی بھلائی کے لیے کس طرح بامقصد بنایا جاسکتا ہے۔

ہم نے دیکھا کہ آج انسان زندگی کے راز اور حقیقت سے واقف ہے۔ وہ یہ جان گیا ہے کہ کدو ارض پر پائی جانے والی زندگی کی بے شمار شکلیں کس طرح مختلف مرکبات اور عناصر کی پیچیدہ ترتیب و اتصال سے وجود میں آئی ہیں۔ آج اس کو یہ بھی معلوم ہے کہ کس طرح ایک جاندار کی جسمانی خصوصیات اس کی اگلی نسل میں منتقل ہوتی ہیں تو آج انسان کے لیے یہ بات مشکل نہیں ہے کہ وہ اپنی مرضی اور ضرورت کے مطابق جانداروں کی بنیادی اور کیمیائی اشکال میں مصنوعی طریقے

سے تبدیلی کر کے ایک نئی اور بہتر شکل کی تخلیق کر سکے۔

ادریقینا ایسا ممکن ہے وہ اس طرح کہ اگر انسان یا کسی کے تولیدی خلیے سے کسی مخصوص موروثی صفت کا جین ہٹا کر اور دوسرا نیا جین ضرورت کے مطابق نصب کر دیا جائے اور جب تولیدی خلیے کی زرخیزی $in vitro$ کی جائے تو اس سے پیدا ہونے والی نسل میں وہ صفت نہیں ہوگی جس کا جین نکال دیا ہے بلکہ نئے نصب کیے ہوئے جین کی صفت ہوگی۔ مثلاً اگر کسی شخص کوئی موروثی بیماری ہے جس کا کوئی باہری علاج ممکن نہیں ہے تو اس کے خلیے سے اگر وہ جین نکال لیا جائے جو اس مخصوص بیماری کی بنا کر تلہ ہے تو وہ بیماری ختم ہو سکتی ہے۔ جانداروں کے جسم میں اس طرح بنیادی رد و بدل کا نام ہی ٹکو نی انجینئرنگ $Engineering$ ہے۔

ٹکو نی انجینئرنگ ایک جدید ترین حیاتیاتی سائنس جس کی مدد سے انسانیت کی بھلائی کے لیے بے شمار کام لیے جاسکتے ہیں۔ مگر ابھی یہ سائنس اپنے عروج پر نہیں پہنچ پائی ہے۔ کیوں کہ اس کے سب سے پہلے اس بات کی ضرورت ہوتی ہے کہ مصنوعی جین تیار جائیں، پھر انے جین کو پہلے سے بہتر بنایا جائے یا ایک جاندار جین کو دوسرے جاندار میں منتقل کیا جائے۔ تو اب وجہ یہ ہے کہ اسی صدی کی اس سائنس نے دھائی تک کوئی ایسا طریقہ عمل یا کوئی مخصوص آلہ دریافت نہیں ہو پایا ہے جس کے ذریعے یہ کام آتا۔ کیا جاسکے۔ اسی لیے ٹکو نی انجینئرنگ کا کوئی سٹھوس تجربہ ابھی تک نہ ہو پایا ہے۔

ویسے اس زمرے میں امریکہ میں مقیم ایک ہندوستانی سائنس دان جناب ہر گوبند کھورانا قابل ذکر ہیں جو اپنی تحقیقات کے نتیجے میں ایک مصنوعی جین مرتب کرنے میں کامیاب ہو گئے اور ان کو نوبل انعام سے نوازا گیا۔ ان کے علاوہ اور بھی کئی سائنسدان اس وقت ٹکو نیات کی تحقیق میں لگے ہیں اور ان کو یہ امیدیں ہیں مستقبل میں یقیناً ایسے آلات ایجاد ہو جائیں گے جن کی مدد سے ٹکو نی انجینئرنگ باآسانی ممکن ہوگی۔ اور تب اس سے کیا کیا کام لیے جاسکتا

اس کا ایک مختصر جائزہ پیش ہے جو یقیناً آپ کو خواب و خیال محسوس ہو گا مگر وہ حقیقت بن سکتا ہے:

۱- انسان کو ہونے والی تمام خطرناک اور مہلک بیماریوں کا خاتمہ ہو سکے گا۔ افراد میں موروثی خامیوں جیسے اعضا کی خرابی وغیرہ کو اگلی نسل میں ختم کیا جاسکے گا۔ اور اس کے علاوہ اپنی مرضی کے مطابق جسم میں کوئی نئی خصوصیت پیدا کی جاسکے گی۔ مثلاً ذہانت یا خوبصورتی کو بڑھایا جاسکے گا وغیرہ۔

۲- کھیتی باڑی میں: ایسی فصلیں اگائی جاسکیں گی جن میں کوئی جراثیم یا بیماری نہ لگ سکے اور جو کسی بھی قسم کے خراب موسم، سوکھے یا سیلاب وغیرہ کے باوجود کبھی پھل بھول سکیں۔ مزید لذت، غذا ایت اور توانائی سے بھرپور اناج، پھل اور سبزیاں، بہتر رنگ اور خوشبو والے پھول پیدا کیے جاسکیں گے۔

۳- پالتو جانوروں کی ایسی نسلیں تیار کی جاسکیں گی جو انسان کے لیے زیادہ کارآمد ہوں۔ مثلاً ایسے جانور جو زیادہ مقدار میں اور اچھی قسم کا دودھ، گوشت اور انڈے وغیرہ فراہم کر سکیں یا اپنی مرضی کے مطابق بالکل نئے قسم کے جانور یا پٹر پودے مرتب کیے جاسکیں گے وغیرہ

اور اسی طرح ٹکونی انجینئرنگ کو انسانی بھلائی کے اور سب سے بڑے شمار کاموں میں استعمال کیا جاسکے گا مگر ان تمام فوائد کے ساتھ ساتھ اس کی کچھ خامیاں بھی ہیں۔ مثلاً اگر کبھی کسی جاندار کا ٹکونی علاج کرتے وقت کوئی غلط جین اس میں شامل ہو جائے تو یہ خطرناک بھی ہو سکتا ہے۔ اسی طرح اس کے ذریعے ایک ایسا خطرناک اور مہلک دوا (ایک نہایت چھوٹا اور خطرناک جراثیم) بھی بنایا جاسکتا ہے جو ماحول میں پھیل کر ہر جاندار سے پیرا اثر انداز ہو جائے اور ان میں کوئی مہلک بیماری پھیل کر سب کو ہلاک کر دے اور یہ بھی ممکن ہے کہ اس پر کسی دوا کا اثر نہ ہو۔ اسی طرح اس سے کوئی بے حد خونخوار جانور پیدا کیا جاسکتا ہے جو دہشت پھیلا دے۔

غرض یہ کہ جس طرح ٹکونی انجینئرنگ سے بڑے شمار فوائد ہیں ویسے ہی خطرناک نقصانات بھی ہو سکتے ہیں لیکن چونکہ ابھی سائنس کا یہ شعبہ صرف نظریاتی ہے اور ابھی اس کو عملی جامہ نہیں پہنایا گیا ہے اس لیے ہم یہ امید کر سکتے ہیں کہ مستقبل میں اگر ٹکونی انجینئرنگ ممکن ہو سکی تو اس کو صرف انسانیت کی بھلائی اور امن کے کاموں کے لیے ہی استعمال میں لایا جائے گا۔

”اللہ کی خاطر راستی چڑھنا ہم دھننے والے اور انصاف کی گواہی دینے والے بنو۔ کسی گروہ کی دشمنی تم کو اتنا مشغول نہ کر دے کہ انصاف سے بھر جاؤ۔ ہلک کر دو، یہ خدا تم سے زیادہ منامیت رکھتا ہے۔ اللہ سے ڈر کر کام کرتے رہو جو کچھ تم کرتے ہو اللہ اس سے بڑی طرح باخبر ہے“
(سورہ مائدہ آیت نمبر ۸)

نصابی تعلیم کے ساتھ ساتھ بچوں کے ادب کی اہمیت

1 یہ مضمون این۔سی۔ای۔آر۔ٹی کی قیادت میں منعقدہ ورکشاپ فار بچرس ان مائٹورٹی انسٹیٹیوشنس میں اردو کے استادوں کے سامنے ۱۸ جون ۱۹۷۷ء کو علی گڑھ میں پیش کیا گیا۔ [

غلام حیدر

پایاس اور اس تشنگی کی تسکین کا سامان فراہم کرتی ہے اور یہ دنیا کی ترقی کی بنیاد ہے

اگر ان باتوں کو فلسفیانہ موٹسکافیاں، یا محض اصول طرازیوں، کہہ کر تھوڑی دیر کے لیے ان سے قطع نظر کر کے، تعلیم کو صرف حصولِ موش کا ایک وسیلہ ہی مان لیا جائے، تب بھی آج کے دور میں جسے *Knowledge of Explosion* کا زمانہ کہا جاتا ہے۔ اس بات کو ثابت کرنے کے لیے بہت زیادہ طول طویل بیانات کی ضرورت نہیں ہے کہ بچوں کو ایک چوکنا اور خال *Acute* ذہن دینے کے لیے کورس میں بڑھائے جانے والے چند اسباق سے آگے بھی کچھ اور معلومات فراہم کرنے کی ضرورت ہوتی ہے جسے بچوں کا غیر درسی یا غیر نصابی

(*Non-Text Book*) ادب ہی فراہم کر سکتا ہے۔ وضاحت کے طور پر اتنا اور عرض کر دینا ضروری ہے کہ اس ادب میں وہ تمام قدیم و جدید وسیلے - لوریاں، پہیلیاں، کہہ مکرنیاں، لوک کہانیاں، مملوکی مضامین، کتابیں ڈرامہ، فلم، ریڈیو پروگرام، ٹیلی ویژن پروگرام، ویڈیو کیسٹ وغیرہ سب کچھ شامل ہیں۔ جن کی تخلیق کا مقصد بچوں کی تعلیم و تربیت، اُن کی دلچسپی اور ان میں چھپی ہوئی مختلف صلاحیتوں کو اُبھارنا ہو، ان تخلیقات کے ذریعے تخلیق کار کی آخری مندرجہ نام و نمود یا محض پیسہ کمانا نہ ہو۔ لیکن میں اپنے اس مختصر سے مضمون میں اپنی توجہ بنیادی طور پر کتابی یا مطبوعہ ادب پر ہی

مجھ سے جب بھی اردو شناس حضرات کے سامنے بچوں کے ادب پر کچھ کہنے کی فرمائش کی جاتی ہے تو میں اس واقعے یا لطیفے سے بات شروع کرتا ہوں، جسے خواجہ غلام السیدین مرحوم سے منسوب کیا جاتا ہے۔ خواجہ صاحب نے کسی سفر کے دوران ایک نوجوان طالب علم سے گفتگو کرتے ہوئے اقبال کا کوئی شعر پڑھا اور پوچھا ”میاں سمجھے؟“ نوجوان نے جواب دیا۔ ”جی نہیں۔“ میں سائنس کا طالب علم ہوں۔“ سنا ہے اس پر خواجہ صاحب نے فرمایا کہ اگر یہی صورت ہے تو عمرانیات (آرٹس) کا طالب علم شاید یہ سمجھ نہ جانتا ہو کہ سائنس لینے میں آکسیجن کی ضرورت ہوتی ہے یا کاربن ڈائی آکسائیڈ کی۔

تعلیم، اس کے مقاصد اس کے اصول و فروع اور اس کی تفصیلات، اسے بچوں تک بہتر سے بہتر طور پر پہنچانے کے طریقے، یہ تو آپ حضرات کے مخصوص میدان ہیں اور آپ انہیں مجھ سے بہتر جانتے ہیں۔ لیکن اتنی بات تو سہری خوش جانتا ہو گا کہ تعلیم حاصل کرنے یا کسی حرفے (کرائٹ) یا صنعت سیکھنے میں کچھ بنیادی فرق ہوتا ہے، یا ہونا چاہیے۔ کسی حرفے یا صنعت کے سیکھنے سے جسم اور ذہن کی ایک مخصوص تکنیکی انداز کی تربیت ہوتی ہے۔ دوسری طرف تعلیم جسم، ذہن، روح اور پوری زندگی کو ایک ہم رخ اور مکمل تربیت فراہم کرتی ہے۔ تعلیم انسان کی پوشیدہ صلاحیتوں کو اُبھارنے، ذہن میں وسعت پیدا کرنے اور اس کا سنات کو زیادہ سے زیادہ جان لینے کا شوق،

مرکز رکھوں گا۔

اس جملہ معترضہ کے بعد میں بچوں کے ادب کی ضرورت اور اہمیت پر صرف اشارہ چند کرتے آپ کے سامنے پیش کروں گا اور پھر بچوں کے ادب کی موجودہ صورت حال پر کچھ کہنا چاہوں گا۔

دنیا کی مادی ترقی میں، جن کا انفرادی پہلو حصول معاش ہے، اور اس سے وابستہ وہ تمام فرائض کہے جاسکتے ہیں جو ہم اپنی اور اپنے خاندان کے افراد کی پرورش کے لیے انجام دیتے ہیں۔ ان کے علاوہ ہماری ہر نسل کا ایک اہم ترین فرض یہ بھی ہے کہ وہ اس تہذیبی ورثے کو جو اسے پہچلی نسلوں نے سونپا ہے، اپنے دور کے اضافے کے ساتھ اگلی نسل کو سونپا جائے۔ یہی دنیا کی ترقی کا سلسلہ ہے جس میں ہر نسل ایک کڑی کی حیثیت رکھتی ہے۔ اس اہم ترین فرض کو پختہ تر کی کہانیاں لکھنے والے بھی جانتے تھے اور کلیدہ و دمنہ کے روپ میں ان کا ترجمہ کرنے والے بھی، جانوروں کی کہانیاں تیار کرنے والا جیسی غلام البسب بھی سمجھتا تھا اور وہ داستان گو اور داستان ساز بھی جنہوں نے دنیا کے ہر ملک میں انتہائی دلچسپ اور دلنشیں ایسی لوک کہانیاں اور پریوں کی کہانیاں لکھ دیں جن سے بنیادی انسانی قدروں کو نہ صرف ایک سے دوسری نسل تک منتقل کرنے کا کام آسان ہو گیا، بلکہ ان قدروں کو ہمیشگی اور دوام بھی مل گیا۔ اسی بات کو شیخ سعدی نے گلستان کے دیباچے میں کچھ ان الفاظ میں ظاہر کیا تھا کہ ”میں نے سوچا کہ جو علم اور تجربہ میں نے پوری زندگی میں حاصل کیا ہے اسے دوسروں تک پہنچانے کے لیے ایسے دلنشیں پیرائے میں کچھ لکھ دوں کہ جو دلچسپ بھی ہو اور سبق آموز بھی اور علم و فہم کا خزانہ بھی۔ یہی احساس دشوورتھا جن نے امیر خسرو جیسے صوفی شاعر سے ان گنت پہیلیاں اور کہ مکرنیاں لکھوائیں۔ اور اسی اشد ضرورت کا خیال تھا کہ جن نے شام مشرق علامہ ڈاکٹر سر محمد اقبال جیسے فلسفی شاعر سے ”اک دن کسی ملکی سے یہ کہنے لگا مگر آ“ یا ”کوئی پہاڑ یہ کہتا تھا اک گلہبی سے۔“ لکھنے پر اکسایا اور اسماعیل میرٹھی، افسر میٹھی اور کتنے ہی دی خوش لوگوں کو اپنی پوری زندگی بچوں کے ادب کے لیے وقف کرنے پر مجبور کیا۔ یہ صرف چند مثالیں ہیں، دنیا کا ادب ایسے بے مثال شہسواروں سے مالا مال ہے میں کہنا یہ چاہتا ہوں کہ بچوں کا ادب وہ سہمی، اہم اور مضبوط کڑی ہے،

جس کے ذریعے ہم اپنی تہذیب، ثقافت یعنی کلچر، زبان، اچھی بری قدروں کا احساس دشوور اور وہ ساری پونجی اگلی نسل کو دیتے ہیں جس پر ہمیں اور ہماری پچھلی نسلوں کو ناز ہوتا ہے۔ کیا کوئی یہ دعویٰ کر سکتا ہے کہ یہ سارا کام ان چند نصایب سبقوں سے پورا کیا جاسکتا ہے جو آج کے نظام تعلیم کی تمام تر پابندیوں، مجبوریوں وغیرہ کو پیش نظر رکھ کر تیار کیے جاتے ہیں؟ تیس پینتیس منٹ کے سیریز میں بڑھائے جاتے ہیں اور سال کے آخر میں موجودہ طریقہ امتحان کی تمام تر مرکز درپوں اور آلودگیوں کے ساتھ ان میں سے امتحان لیا جاتا ہے۔

میرا خیال ہے۔ نہیں۔! اور آج کا عام بچہ اس کا کافی ثبوت فراہم کر سکتا ہے۔ کلاس میں بڑھائے جانے والے سبق کے محدود احاطے میں وہ تمام باتیں نہیں سمجھتی جاسکتیں یا اس موضوع کے ان تمام پہلوؤں پر روشنی نہیں ڈالی جاسکتی جن میں ایک مخصوص کلاس اور علمی استعداد کے بچے کے دماغ میں دلچسپی پیدا ہو جاتی ہے یا وہ دلچسپی اور تہمس اچھا جاسکتا ہے اور ابھارا جانا چاہیے۔ مثال کے طور پر میرے پاس پبلک اسکول کا ایک بچہ آیا اور کہنے لگا۔ ”انگل مجھے ایک مضمون ’ایک سکے‘ کی کہانی‘ لکھنا ہے۔ آپ مجھے بتا سکتے ہیں کہ میں کیا لکھوں؟“ اس بچے کو والدہ نے اسے میرے پاس اس لیے بھیجا تھا کہ وہ اس موضوع پر میری ایک کتاب بہت پہلو پڑھ چکی تھیں۔

میں جوں کہ پیش کے اعتبار سے سرکاری دفتر کی مشین کا گھسا ہوا ایک پرزہ ہوں، استاد نہیں ہوں۔ اس لیے میں اسے براہ راست یہ نہ بتا سکا کہ اسے کیا لکھنا چاہیے۔ صرف یہ سمجھنے کے لیے کہ اسے کس رخ سے بتایا جائے، میں نے پوچھا کہ وہ کیا لکھنا چاہتا ہے؟ معاشی پہلو، یعنی آج کے لین دین میں پیسے کا کردار (Medium of Exchange) کی حیثیت سے، اس کا تاریخی پہلو۔ یعنی بارٹر دور سے پیسے کے دور تک کا ارتقاء، شاہی دور میں سکوں کی تاریخ، دھات کے سکوں کے علاوہ دوسرے میڈیم۔ کوڑی، ہاتھی دانت، کاغذی نوٹ، چیک وغیرہ یا آج کے کسی سکے کی سماجی کہانی کہ وہ کن کن ہاتھوں سے گزرتا ہے، کس کس کے کام آتا ہے۔ بچوں، فقیروں، غریبوں، عام آدمیوں، امیڑوں اور اسمگلروں کے پاس کسی کسی طرح پہنچتا ہے یا پھر غیر ملکی زرمبادلہ

یعنی (Foreign Exchange) کی باتیں۔ وغیرہ وغیرہ۔ ایسے کتنے نپے رُخ ہو سکتے ہیں جن میں بچہ دلچسپی لے سکتا ہے اور اس کی عام معلومات میں اضافے اور مکمل ذہنی نشوونما کے لیے ان چیزوں کو عمر کے مختلف درجوں پر مناسب مقدار میں اس تک پہنچانا ہماری تعلیم اور استاد کا فرض ہے۔ خواہ وہ استاد جماعت ہو، بچے کا سرپرست، بزرگ، کچھ بھی ہو۔ ہر طور میں نے سکے کے ان مختلف پہلوؤں پر دلچسپ انداز میں جب اسے کچھ بتایا اور اس کے چہرے پر اکتاہٹ کے اثرات بھی نہ نظر آئے تو مجھے لگا کہ اس موضوع پر اس کی دلچسپی ختم نہیں ہوئی ہے۔ اس نے مجھ سے کہا: انکل آپ کی کتاب تو اردو میں ہے۔ آپ کو کوئی اور کتاب مجھے نہیں بتا سکتے شکر ہے کہ میرے پاس نیڈی برڈسیریز (Neddy Bird Series) کی ایک بہت اچھی بالخصوص کتاب اس موضوع پر موجود تھی۔ یہ کتاب وہ بچہ مجھ سے لے ہی نہیں گیا بلکہ کچھ دن بعد پوری ذمہ داری کے ساتھ واپس کر کے بھی آیا اور کچھ اور دلچسپ کتابیں بھی مجھ سے لے گیا۔

ہم جانتے ہیں کہ جلد ہی ہی ہماری عام تعلیم مختلف شاخوں میں بٹی چلی جاتی ہے۔ سائنس، آرٹس، کامرس، پھر انجینئرنگ گروپ، میڈیکل اور پھر اور زیادہ تخصیص (Specialization) لیکن عملی زندگی میں اس تخصیص کے ساتھ ساتھ وسیع معلومات اور مختلف موضوعات کی الگ الگ معلومات حاصل کرنے کی ضرورت بھی پیش آتی ہے۔ ایک سائنس دان کو ممکن ہے کچھ دن دواؤں کی برنس کے بعد موٹر کے پرزوں یا رنگوں کی سیلنڈر میں شپ اختیار کرنی پڑے۔ ایک انجینئر کو برنس ایڈمنسٹریشن کی ڈگری لینا پڑے۔ ڈاکٹر کو ضابطہ خودداری پر مہارت حاصل کرنی چو، اب اگر ہم بچے کے ذہن کو شروع سے ہی اس ہمہ رُخ انداز پر تیار نہیں کریں گے تو تعلیم کے فلسفیانہ یا عمرانی پہلو سے قطع نظر صرف اور صرف مادی اور ماضی پہلو سے کچھ ہم اسے دنیا میں کامیابی کے راستے پر نہیں لگا سکیں گے اور بچے کے ذہن کی اس ہمہ رُخ اور مکمل نشوونما کے لیے اچھے ادب کی فراہمی کے علاوہ اور کوئی دوسرا راستہ نہیں ہے۔ شاید مثالی صورت تو یہ ہوگی کہ طالب علم اگر نیوکلیئر فزکس یا الیکٹرانکس کا جدید ترین علم حاصل کرے کیونورسٹی سے باہر آئے تو اس کے دماغ میں اپنے ملک اور دنیا کی مختلف تہذیبوں کے نقوش بھی موجود ہوں وہ

پہاڑوں اور جنگلوں میں لکھری چوٹی ان گنت خوبصورتیوں کا تصور بھی میں رکھتا ہوں اور ان سے لطف اندوز ہونے کی صلاحیت بھی اس کے ذہن میں پیدا ہو چکی ہو۔ اسے یہ بھی اندازہ ہو کہ دنیا میں کس کس طرح کی حکومتیں موجود ہیں اور اپنی سوسائٹی کے لیے کون سا نظام اس کے عوام کی بہتری کے لیے سب سے زیادہ مناسب ہو سکتا ہے اور وہ اچھے شعریا اچھے ادب کبھی بے بہرہ نہ ہو۔ یہ کام اسی وقت پورا ہو سکتا ہے جب نصابی تعلیم کے ساتھ اسے عمر کے ہر حصے میں مفید معلوماتی، دلچسپ اور مختلف موضوعات پر ادب ملتا رہے ہو۔

شکر ہے کہ اب اس ضرورت کو محسوس کیا جا چکا ہے۔ آج اچھے تعلیمی اداروں میں ان چیزوں پر پوری توجہ دی جا رہی ہے۔ میں نے بچے کی ہمہ رُخ اور مکمل ذہنی نشوونما کی جن ضرورتوں کی طرف ادب پر اشارے کیے ان کے علاوہ کچھ بہت سی باتیں ایسی ہیں جن کی وجہ سے بچوں کا اچھا ادب آج کی زندگی میں صرف ضروری ہی نہیں لازمی ہو جاتا ہے۔ آج بچے کے پاس تفریح طبع کے جو ذرائع ہیں ان میں بصری (Visual) کے ذرائع بہت تیزی سے بڑھ رہے ہیں۔ فلم، ٹیلی ویژن اور اس کے مختلف روپ شہری تہذیبی اور آہستہ آہستہ دیہی بچے کے ذہن پر بھی مسلط ہوتے جا رہے ہیں۔ میں ان ذرائع کے مثبت پہلوؤں سے انکار نہیں کرتا، لیکن میرا خیال ہے کہ اس کے منفی پہلو ہماری آج کی سماجی کیفیات میں شاید ان سے بہت زیادہ ہیں۔ مگر اس بحث سے قطع نظر میں ایک بات یہ کہنا چاہتا ہوں کہ ان بصری ذرائع کی رفتار اتنی تیز ہوتی ہے کہ یہ بچے کے لیے سوچنے اور نتیجہ اخذ کرنے کے مواقع ہی نہیں چھوڑتے۔ پڑھنے میں رفتہ رفتہ جو لطف پیدا ہوتا ہے، ڈک ڈک کر سوچنے، کچھ مسائل کا حل تلاش کرنے کے لیے جو محسوس ابھرتا ہے، حل مل جانے کے بعد اس کی مسرت یا افسردگی اور اچھے شہیاروں کو پڑھنے کے بعد جو عجیب سا روحانی کیفیت

(Passage) پیدا ہوتا ہے، بصری ذرائع میں اس کی رفتار اتنی تیز ہو جاتی ہے کہ یہ ساری کیفیت بیس بیس منٹ میں ہی برقی رفتار کے ساتھ ختم ہو جاتی ہے اور اثبات ذہن کی اوپری سطح سے کچھ نہیں اتر پاتے۔ ان کے مقابلے میں اچھی کتاب، زبانی سنائی جانے والی اچھی کہانی، نظم، بعض نوتوں

دلو انہ پوچھا ہے۔

اور پھر ایسا بھی نہیں ہے کہ یہ خواب ابھی صرف دوسرے ملکوں میں ہی شرمندہ تعبیر ہوا ہے۔ ہندوستان میں بنگالی، مراٹھی، ملیالم ہندی اور لگ بھگ تمام زبانوں میں بچوں کے لیے اچھے غیر نصابی ادب کی تیاری کا کام شروع ہو چکا ہے اور سہی سہی زبانوں پر بڑی خوبصورت، دلچسپ اور کارآمد کتابیں ملنے لگی ہیں۔ لیکن افسوس اس بات کا ہے کہ صرف ہمارا اردو پڑھنے والا بچہ پچھلی دو تین صدیوں میں ان سے محروم ہو گیا ہے۔ اب آج کی صورت یہ ہے کہ ایک ہی اسکول یا ایک ہی علاقے میں پڑھنے والے وہ بچے تو بہت اچھی کتابیں حاصل کر سکتے ہیں جو اپنی علاقائی زبان میں تعلیم حاصل کر رہے ہیں، لیکن اردو پڑھنے والا بچہ اس علمی نعمت سے محروم ہے۔ میں یہ محسوس کرتا ہوں کہ اس طرح ہم اردو پڑھا کر اس غریب کی مستقبل کی ان محرومیوں اور پریشانیوں میں کچھ اور اضافہ کر رہے ہیں جس سے وہ آئندہ زندگی میں دوچار ہو گا۔

میں چون کہ بچوں کے اردو ادب پر کچھ بیس پچیس سال سے کام کر رہا ہوں اور مجھے کچھ دوسری زبانوں کا ادب اور اس کی ترقی کو پڑھنے اور دیکھنے کا موقع بھی مل جاتا ہے، اس لیے میں بڑے افسوس کے ساتھ کہہ رہا ہوں کہ اردو میں بچوں کے اچھے ادب کی تخلیق، تیاری، طباعت، اشاعت، تقسیم اور اس کے فروغ کو اردو والوں نے اپنے ذہن میں منسوخ کر دیا ہے۔ تیاری ختم، لکھنے والے بھول گئے، کتا نہیں کس عمر کے بچوں کے لیے کیا اور کیسے لکھنا ہے۔ چھاپنے والے یہ کہہ کر سبکدوش کہ خریدنے والے نہیں رہے۔ خریدنے والوں کو آمدنی کی کمی شکایت اور پڑھنے والوں کو یا ان کے والدین کو اچھا ادب نہ ملنے کی شکایت لیکن تمام شکلوں اور شکایتوں کا آخری اور بدترین اثر اس طالب علم پر جسے ہم نے اپنی تہذیب، زبان، کلچر وغیرہ وغیرہ کی محبت میں اردو پڑھنے پر تو مجبور کر دیا مگر اس سے اس کی ذہنی نشوونما کا سب سے بااثر ذریعہ یعنی اچھا ادب چھین لیا۔

دہلی میں منفقہ ایک تازہ ترین سیمینار میں صرف ۸۶-۱۹۸۵ میں اردو میں مطبوعہ بچوں کی کتابوں کے ایک مختصر سے جائزے میں میرے ایک دوست نے جب یہ بتایا کہ اس دوران سال ساٹھس اور دوسری

پر ذہن پر اتنے گہرے نقوش چھوڑ جاتی ہیں کبھی زندگی کے پورے دھار پر اثر انداز ہو جاتے ہیں۔ ٹی سدی اور ان بھری ذرائع کے متعلق ڈاکٹر کا کافر بھی قول نہیں ہے کہ اگلی دو تین سلوں بعد بچوں کی بینائی خراب ہو جائے گی۔ ماہرین نفسیات کا یہ بھی خیال ہے کہ اس کے اثر سے ہمارا بچہ سوچنے غور کرنے، کسی مسئلے پر دلیلیں تلاش کرنے یعنی Reasoning کرنے کی صلاحیتوں سے محروم ہوتا چلا جائے گا۔ یہ شاید اہم ترین ضرورت ہے بچوں کو اچھی، خوب صورت، دلچسپ، من پسند کتابیں دینے کی اتنی اچھی کتابیں، اتنی دیدہ زیب، اتنی رنگیں، اتنی مختلف موضوعات کی کتابیں دینے کی جو ٹی۔ وی اور فلم کا مقابلہ کر سکیں، بچے کو اپنی طرف کھینچ سکیں اور اس کے تصور imagination کو ابھارنے کا کام انجام دے ظاہر ہے کہ یہ کام صرف نصابی کتابیں پورا نہیں کر سکتیں۔ غیر نصابی، معاون نصابی، سپلنٹری، ریڈرینڈنگ یا پاپولر بکس، انجام دے سکتی ہیں۔

اور بس ایک اشارہ اور۔ اب تک میں ذکر کر رہا تھا ان خوش نصیب بچوں کا چاہنی پوری تعلیم اسکولوں میں حاضر رہ کر مکمل کرتے ہیں لیکن ان کے علاوہ ہمارے ملک میں ایک بہت بڑی تعداد ایسے کم نصیب بچوں کی بھی ہے جو ابتدائی چند جماعتیں پڑھ کر اسکول کی روایتی (Formal) تعلیم چھوڑنے پر مجبور ہو جاتے ہیں ان کی غیر روایتی (Informal) تعلیم کے لیے خصوصاً ایسے ادب کی ضرورت ہے جسے یہ استاد کی بہت زیادہ مدد کے بغیر بھی پڑھ سکیں اور چاہے انہیں کسی درجے کا پاس کرنے کا سرٹیفکیٹ نہ بھی ملے۔ ان کی عام استعداد اور معلومات ان کو پڑھا لکھا بنا دے۔ یہ ضرورت بچوں کے اچھے ادب کو ہماری سوسائٹی کے لیے ضروری نہیں لازمی بناتی ہے۔

ایسی اچھی اور دیدہ زیب، دلچسپ اور مفید کتابوں کی مثالیں کچھ دوسرے ملک کی کتابوں میں شاید آپ نے دیکھی بھی ہوں برطانیہ، روس، امریکہ، جرمنی، جاپان اور کچھ دوسرے ممالک کی کتابیں دیکھنے میں بھی اتنی دلچسپ ہوتی ہیں کہ کتاب کا پہلا ورق کھولنے پر ایک عجیب سا اسٹیج بن جاتی ہیں، جس کی مختلف تہوں میں پوری پوری کہانیاں کاٹ کاٹ کر سمجھائی ہوئی ہوتی ہیں۔ بچہ انہیں دیکھ کر ہی ان کا

نشو و نما کے مقصد سے قائم کیا گیا ہے، اس کی طرف سے کیے گئے دو انسانی مقابلوں میں شامل تخلیقات کو پڑھ کر، اس کے عجوبے سے گفتگو کر کے (جن میں سے ہر ایک میں ایک ایک نوخیز ادیب بھی بیج مقرر کیا گیا تھا) اندازہ یہ ہو گا کہ ہم بچوں کے لیے لکھے والے عام طور پر ایک عمر کو خیالی طور پر سامنے رکھ کر صرف الفاظ، یا اگر ممکن ہو کچھ پلاٹ آسان کر کے ہر چیز لکھ دینے کو بچوں کے لیے مناسب تحریر بر مان لینے ہیں ہم یہ بھی سمجھتے ہیں کہ تمام مسئلوں کا کوئی ما فوق العطر حل دے دیجیے، بچے اسے خوشی سے قبول کر لے گا اور ملتی ہو جائے گا۔ نہ ہم اس کی عمر کے مختلف دوروں کا خیال رکھتے ہیں نہ ان تقاضوں اور مانگوں کا جو ہر دور میں پورے کیے جانے چاہئیں بچوں کے لیے ہمارے ادبی شہ پارے کو پند و نصیحت اور سبق کا ایک انولی خزانہ بھی جو نافروری ہے خواہ وہ اتنا غیر دلچسپ ہو جائے کہ بچہ چند لائنیں پڑھ کر ہی اسے چھوڑ دے۔ اسی شہ پارے میں ہم نعت اور صرف و نحو وغیرہ کی تمام تعلیم مل کر نا بھی اپنا فرض تصور کرتے ہیں اور ایک ہی تحریر کو پانچ سال کے بچے کو سنائی جانے والی کہانی سے لے کر پندرہ سو سال کی الجھی ہوئی عمر کے مسائل کا تریاق مان لیتے ہیں۔

میری عرض ہے کہ اگر اس مسئلے کا ہم سمجھا جائے تو اس طرف پوری سمجھدگی اور صدق دلی سے توجہ دی جائے۔ ہمارے بچوں کو اچھی کتابوں کی ضرورت ہے اور ان کا فراہم کرنا ہم کرنا نہیں بلکہ والدین کا، استادوں کا، ہمارے اسکول کا، ہمارے ملک اور ہمارا حکومت کا فرض ہے۔ یہ فرض ہم میں سے ہر ماں اور ہر باپ کا ہے کہ ہم اپنی اسی آمدنی میں سے جس میں شادی بیاہ کی تقریبات، بڑے کچے کھی فلم دیکھنے یا کسی دوسری تفریح پر، دوستوں کی دعوتوں پر اور ایسی ہی بہت سی مددوں پر خرچ کرتے ہیں کہ ان میں سے جیسے بچائیں اور اپنے بچوں کو اچھی کتابیں ضرور فراہم کریں۔ اسکولوں کا فرض ہے کہ وہ اپنے بحث میں بچوں کے لیے لائبریریوں قائم کرنے اور ان میں کتابیں پڑھاتے رہنے کی مدد رکھیں۔ انہیں زیادہ سے زیادہ بچوں تک پہنچانے کا انتظام کریں اور اگر بچوں کے پڑھنے سے وہ آہستہ آہستہ ضایع ہو رہی ہوں تو اسے خوشی سے برداشت کریں۔ یہ فرض استادوں کا ہے کہ وہ بچوں میں نصاب سے باہر کی چیزیں پڑھنے کا شوق پیدا کریں، اپنے سبقوں کے دوران ایسے حوالے دیں جہاں بچوں کو اس موضوع پر دلچسپ مواد پڑھنے کو مل جائے۔

معلومات پر کوئی کتاب نہیں چھپی، جو کہانیاں چھپیں وہ تمام غیر فطری اور بعید از قیاس پرانی داستانیں تھیں جنہیں آج کا بچہ ستھوڑا سا پڑھ کر ہی رد کر دیتا ہے۔ یا ان کتابوں کی زبان عام طور پر دقیا نوسی اور مشکل تھی وغیرہ وغیرہ تو میں بچوں پر گزرنے والے اس وقت کو سوچنے لگا جس سے وہ اب سے دس بارہ سال بعد دو چار ہو گا۔ آج کوئی الکٹر انکس، کمپیوٹر سائنس، خلائی سائنس وغیرہ نہ معلوم کہاں پہنچ چکی ہوں گی۔ رہی سرکاری اداروں کی بات، تو یقین کیجیے ان سے دوسری زبانیں بھی بہت کم امید رکھتی ہیں اور اردو کا حال یہ ہے کہ اردو کی ترقی کے ایک اہم ترین ادارے نے اپنی لگ بھگ ۲۵ برس کی زندگی میں کل ۸۲ کتابیں بچوں کے ادب پر چھاپی ہیں جن میں آدھی سے زیادہ یعنی ۴ کتابیں دوسری زبانوں سے ترجمہ یا ماخوذ ہیں۔ صرف ۳۵ کتابوں کو اس لیے اور پبلشرز اردو کی کتابیں کہا جاسکتا ہے کہ ان کے لکھنے والوں نے انہیں اردو میں تصنیف کیا تھا۔ ورنہ ان میں بھی وکنا بی مختلف افراد کی سوانح تھیں، ۵ پرانی لوک کہانیاں تھیں اور ان میں پچیس برس میں صرف ۴ کتابیں سائنس پر تھیں۔ ۹ کتابیں سماجیات اکیلے کو دیر، ۲ نفلوں کے مجموعے اور صرف ۶ کتابیں نثری عام ادب پر تھیں۔ یہ اُس ادارے کے صرف ظاہری اعداد و شمار ہیں (ان میں ان کے متن کی موزونیت اور معیار وغیرہ کا ذکر نہیں ہے) جس کا مقصد اردو کی جمعی ترقی ہے۔ ایک اور قومی ادارہ جو ملک کی تمام زبانوں کی ترقی اور نشو و نما کے لیے کوشاں ہے، اس نے ۱۹۸۳ء

سکل ۷۷ کتابیں بچوں کے ادب پر اردو میں چھاپی تھیں، جن میں سے صرف دس کتابیں بنیادی طور پر اردو میں لکھی گئی تھیں۔ باقی ۶۷ کتابیں ترجمہ تھیں۔ اور ترجمہ! وہ بھی بچوں کے لیے ادبی کتابوں کا ترجمہ! جس کی ذرا بیوں کا اندازہ شاید آپ حضرات کو مجھ سے زیادہ ہو گا۔ وں کہ آپ کچھ ترجمہ شدہ کتابوں کو بڑھاتے بھی ہیں۔

اور آخر میں چند مجلے بچوں کے ادب کی تیاری کے سلسلے میں ضرور کتنا چاہوں گا چوں کہ میں نے پچھلے دو تین برسوں میں اس سلسلے کا کچھ تجربہ حاصل کیا ہے۔ ایک مضافا کار ادارہ۔ بچوں کا ادبی سٹو ۱۹۸۴ء میں بنیادی طور پر بچوں کے ادب کی ترقی اور

عمر خیام اور علم ریاضی

زاہدہ پٹھان

مترجمہ

محمود احمد پٹھان

(Diplomats) کے بعد مسلم ریاضی دانوں کو کم سے کم نظر انداز کرتے ہوئے نیپیر (Napier) اور کیپلر (Kepler) پر آجاتا ہے۔ ایک اور مصنف ہیل (E.T. Bell) کی کتاب "The development of mathematics" میں مسلم ریاضی دانوں کے لیے اس سفاکانہ رویہ کا انہار اس حد تک پہنچ جاتا ہے کہ ایک جگہ وہ لکھتا ہے:

"If the work produced (by Moslems) be compared with that of Greek or modern European writers it is, as a whole, second rate both in quantity and quality" لیکن ساتھ ہی یہ بھی لکھتا ہے کہ:

"Their (The Moslems) work was chiefly that of transmission, although they developed considerable originality in Algebra and showed some genius in their work of Trigonometry."

موجودہ دور کے تاریخ نویس اس واضح حقیقت کو مانتے ہیں کہ اہل عرب نے کچھ صدیوں کے اندر یونانی سائنس کو یکجا اور اس میں اپنی اختراعات اور ایجادات شامل کر کے اہل یورپ کو منتقل کر دیا۔

ایک سائنس کے طالب علم کا شاعری سے کیا تعلق؟ اس کا تعلق الجبر (Geometry) اور آپٹکس (Optics) سے تو ہو سکتا ہے لیکن ان مضامین کا تعلق اگر کسی شاعر سے ہو تو؟ کیا ایسے شاعر کو سائنس دان کہہ سکتے ہیں؟ شاعر بھی ایسا جو ریاضی دان ہونے کے ساتھ ماہر طبیعیات، جغرافیہ و طب اور فلسفی بھی ہو۔

عمر خیام بن ابراہیم، جو ۱۰۴۸ء کے لگ بھگ خراسان کے شہر نیشاپور میں پیدا ہوا، ایک ایسا ہی شاعر تھا جس کا میلان طبع صرف شعر و شاعری تک ہی محدود نہ تھا بلکہ وہ علم ریاضیات، طبیعیات، جغرافیہ، علم طب، نجوم اور فلسفہ میں بھی ماہر تھا بلکہ کہا تو یہ جاتا ہے کہ یہ فلسفی شاعر جب ان مضامین کی تحقیق سے تنگ جاتا تھا تو تفریح طبع کے لیے اشعار کا سہارا لیتا تھا۔ آئیے ہم دیکھیں کہ اس عظیم و معروف شاعر نے سائنس اور ریاضی کو کیا دیا؟

اگرچہ چند ریاضی کا تاریخ لکھنے والوں نے سائنس کے میدان میں مسلم سائنس دانوں کے کارہائے خصوصی کا ذکر کیا ہے اور ان کی قدر و قیمت اور اہمیت کے بیان کرنے میں کوئی کسر نہیں چھوڑی ہے خواہ وہ انوار زمینی ہو، الکاراتی ہو یا عمر خیام۔ اس کے برعکس کچھ دوسرے مولفین نے ان کو نظر انداز بھی کیا ہے۔ کئی کتابیں ایسی بھی ملتی ہیں جن میں مسلم ریاضی دانوں بالخصوص عرب ریاضی دانوں کا کوئی ذکر نہیں ملتا۔

مثال کے طور پر ٹرن بال (H. S. Turnbull) اپنی کتاب "The great mathematicians" (۱۹۲۹ء) میں بالترتیب ریاضی دانوں اور ان کے کارناموں کا ذکر کرتا ہے لیکن اسکندریہ کے ڈاکٹر فائنس

Have squandered the year to human comparison
Of so, by striking from the calendar.

Unborn tomorrow and dead yesterday

دنیا کی بے ثباتی، خوش دلی کی ترغیب، شراب کی تعریف، مسند جبر اور توبہ و استغفار سے ہٹ کر کبھی گئی یہ رباعی فلاسفی اور ریاضی میں اس کی لگن اور دقت نظر کا اظہار تو کرتی ہی ہے ساتھ ہی پوری انسانی زندگی پر پُر مضمون اور دلچسپ تاثر بھی چھوڑ جاتی ہے۔ دراصل یورپ کے وجود صہیوں اور پندرہویں صدی کے ادب اور سائنس کی ترقی میں عمر خیات جیسے مسلم عالموں کے علم و فضل نے بڑی رہنمائی کی ہے۔

ریاضی کے میدان میں انسان کی اہم ترین ایجاد صفر ہے۔ یہ ایک روشن حقیقت ہے کہ صفر، قدیم ہندوستانیوں کی دین ہے۔ صرف یہی نہیں ایک سے نو تک کی گنتی سبھی ہندوستانیوں کی ہی ایجاد ہے۔ الخوارزمی کی کچھ کتابوں میں سبھی نمبر حرفوں میں لکھے گئے تھے کیوں کہ اس وقت تک ہندوستانی نمبر سسٹم عرب تک نہیں پہنچ سکا تھا۔ جن وقت الخوارزمی نے حساب (Arithmetic) پر کتاب لکھی تب پہلی بار ہندی-عربی نمبر اس میں دیے گئے جس سے مساوات (Equation) کے حل کرنے میں بہت مدد ملی اور Linear and Quadratic Equations حل کیے گئے۔ حساب اور الجبرا میں ایک بیش قیمت تعلق قائم ہوا۔ اسی موضوع کو عمر خیام نے اور وسیع کیا اور الجبرا کی ترقی میں ایک اہم رول ادا کیا۔ اس نے LINEAR اور QUADRATIC مساوات کے بعد ایک مشکل مساوات یعنی مکعب مساوات (Cubic Equation) کو بھی حل کیا۔ اس کے لیے اس نے الجبرا کی جگہ جیومیٹری کا سہارا کیا لیکن اس وقت تک جیومیٹری الجبرا کے کس سوال کو کس حد تک حل کر سکتی ہے اس کے حدود وہ بخوبی جانتا تھا۔ اسی وجہ سے جب اس طرح کے مساوات کا حل وہ الجبرا کے ذریعے نہیں دے سکا تو اس نے لکھا ہے کہ ”نہ تو میں نہ اور کوئی شخص جس کا کہ الجبرا سے تعلق ہے“ اس مساوات کو حل کر سکا ہے۔ شاید آنے والی نسل اس کا حل ڈھونڈ سکے۔“

بعد میں اس مساوات کا الجبرا کے ذریعے حل تو نکلا لیکن چار سو نو سو سال کے

جس طرح ادب کی دنیا میں عمر خیام کی رباعیات اور ان کے تراجم کی شہرت میں کمی و زیادتی ہوتی رہی ہے، اسی طرح سائنس کی دنیا میں بھی عمر خیام کے کارناموں کی اہمیت اور ان کی قدر و قیمت میں کبھی کمی یا اضافہ ہوتا رہا ہے مثال کے طور پر ایڈورڈ فریڈرلڈ (Edmund Fritz Geraud) کے خیام کی رباعیات کے انگریزی ترجمے Rubaiyat of Omar Khayyam کی ۲۵۰۰ کاپیاں ۱۸۵۹ء میں بھیجی تھیں۔ جب فردخت میں دشواری پیش آئی تو ان کی قیمت کم کر دی گئی لیکن اس کے بعد ایک وقت ایسا بھی آیا جب اس کی ایک ایک کاپی امریکہ میں آٹھ ہزار ڈالر اور لندن میں ۱۴۱ پونڈ میں فردخت ہوئی۔ یہی حال سائنس کے میدان میں عمر خیام کے کارناموں کا رہا۔ چنانچہ ایک مدت تک عمر خیام کے علم ریاضی اور سائنس کے کارناموں پر پردہ پڑا رہا اور تحقیق کے نظریے سے اس پر توجہ نہیں دی گئی لیکن آج پھر ایک وقت آیا ہے کہ ریاضیات اور سائنس پر اس کی تعانیف پر بال علم نے تحقیق کا سلسلہ شروع کیا ہے۔ چنانچہ موجودہ صدی میں عمر خیام کے بے شمار تحقیقی اور سائنسی مضامین لکھے جا رہے ہیں۔

یہ امر قابل افسوس ہے کہ اب تک عمر خیام کی ریاضیات اور سائنس تخلیقات پر مسلم ادیبوں نے کچھ توجہ نہیں کی اور نہ ہی اس پر کوئی اہم مینیف وجود میں آئی بلکہ زیادہ تر غیر مسلم (بالخصوص روسی، یو۔ پی۔ اور امریکی) بیوں نے ہی عمر خیام کے کارنامے نمایاں پر روشنی ڈالی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ اس کی تعانیف کی قدر و قیمت کا اندازہ بھی غیر مسلم ادیبوں نے اپنے نظریے سے کیا ہے جیسے (Howard Eves (1955) Dirksen (1955) Val d'Amir (1970) وغیرہ۔

البتہ اس کی کتاب الجہول کا انگریزی ترجمہ ۱۹۳۱ء میں ایک مسلم نئی داں David Kharras نے ضرور کیا ہے۔ فردن دسٹلی میں جب عرب تہذیب اپنے عروج پر تھی اور الکلمذین اس کا زوال ہو رہا تھا اس وقت ریاضی کے مضمون میں نئی روح بھونکنے شہور و معروف رباعی گو شاعر کی عظمت کا اندازہ خود اس کی مندرجہ رباعی سے ہوتا ہے۔

‘Al but my computation, perhaps

میں حکم دیا تھا کہ اب سارے کام شمسی کیلنڈر *Solar Calendar* کے مطابق ہوں گے۔ اس طرح جلالی دور کی ابتدا ہوئی۔

عمر خیام کے عہد کے سلطان ملک شاہ نے سبھی اپنے زمانے میں ایک رصد گاہ (*Observatory*) کی تعمیر اور کیلنڈر کی ترمیم کیلئے آٹھ مشہور و معروف عالم اور منجم مقرر کیے۔ ان میں سے ایک اہم شخصیت عمر خیام کی تھی۔ ان عالموں میں صرف خیام ہی منجم ہونے کے ساتھ ساتھ ایک ماہر ریاضی دان بھی تھا۔ اس نے کچھ (*Astronomical Tables*) ’زئجج‘ ملک شاہی کے نام سے تیار کی تھیں۔ اس لیے کیلنڈر کی تکمیل میں اس کا حصہ یقیناً سب سے زیادہ تھا۔ ان عالموں نے جو کیلنڈر تیار کیا وہ گہن (*766 AD*) کے مطابق علمی طور پر جولین (*Julian*) سے زیادہ اچھا اور صحت و رستی کے اعتبار سے گریگورین (*Gregorian*) کے برابر تھا۔ جلالی دور کی شروعات اسی کیلنڈر کی بنیاد بنا کر کی گئی تھی۔

شبلی نعمانی نے اپنی کتاب *شعر العجم* میں لکھا ہے: ”نجوم کافن اگرچہ مہمل چیز ہے لیکن یونانی حکماء عموماً اس کے قابل تھے وہی خیالات مسلمانوں میں بھی منتقل ہوئے خیام اس فن میں کمال رکھتا تھا اور اس لیے منجم کہلاتا تھا۔“

کچھ فلسفیانہ خیالات اور کچھ نجوم جیسے زمین و آسمان کے تمام اجزاء تطہیر اور موسموں کے بارے میں پیش گوئی کی وجہ سے مذہبی حکماء خیام کے مخالف تھے چونکہ مذہبی گروہ کے رہنما اس وقت امام غزالی تھے۔ اس لیے خیام سے ان کا ان موضوعات پر اختلاف رہتا تھا اور اکثر ان موضوعات پر بحث ہوا کرتی تھی۔ عمر خیام جو کہ ریاضیات، طبعیات، جغرافیہ اور علم نجوم جیسے موضوعات میں ماہر تھا اس لیے اس کا اپنا الگ ہی نظریہ تھا جو اس نے تفصیل سے اپنی کتاب ”عرائس النعاس“ میں پیش کیا تھا۔

الخوارزمی کو الجبرا کا موجد کہا جاتا ہے (الجبرا لایطینی زبان کا لفظ ہے) یہ عربی کے لفظ الجبر جو کہ الخوارزمی کی ۸۰۰ء کے قریب لکھی ہوئی کتاب ’الجبر والمقابلہ‘ کے پہلے لفظ سے لیا گیا ہے۔

الخوارزمی کے بعد ایک اور مسلمان کارائی (*Ka-majee*) نے ریاضی دان کی حیثیت سے شہرت پائی۔ اس کا میدان الجبرا کے علاوہ حساب (*Arithmetic*)، جیومیٹری (*Geometry*) اور استفادی علم

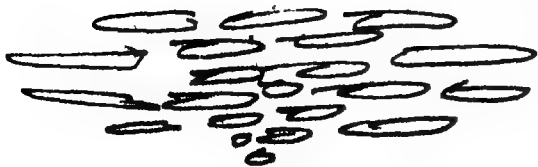
رجب کہ اٹلی کے ایک ریاضی دان کارڈانو (*Cardano - 1501-76*) پہلی بار اس کا حل شائع کیا۔ اس طرح کے مساوات کے حل کی جستجو اکثر ریاضی دان خیاام کے زمانے تک کرتے رہے تھے۔ اس طرح کے مساوات استعمال طبعیات (*Optics*) کے ایک موضوع آپٹکس (*Optics*) ہوتا ہے۔ اس کے علاوہ *Conic Section* کا بھی خیاام نے استعمال کیا۔ ساتھ ہی ملکب *Cubics* اور کسی زاویہ (*Angle*) تین برابر کے حصوں میں تقسیم کرنے کے بارے میں نتائج دینا، عمر خیام کی صوبیت تھی۔

آج خیام کی وفات کے نو سو سال بعد بھی خیاام کے مخالف مصنفین بھی اس کی علم و فضیلت کے قائل ہیں۔ اسی لیے اس کے کارنامے موجودہ دور میں بھی اپنی وقعت اور اہمیت نہ کھو سکے بلکہ ایک بار پھر موجودہ صدی میں بب الجبرا کا جیومیٹری سے تعلق قائم ہوا تو خیام کی اہمیت میں اور اضافہ ہوا۔ عمر خیام نے اپنے دو ساتھی حسن بن علی اور ابن صباح کے ساتھ اس وقت کے مشہور عالم نیشاپور کے امام موفقی کے پاس تعلیم حاصل کی تھی۔ بدین حسن بن علی (جو نظام الملک ہانی نظامیہ بغداد کے نام سے مشہور ہے) سلطان الپ ارسلان (*Alp Arslan*) کے وزیر بنے۔ عمر خیام وزیر سے جب اصفہان میں ملے تو کسی اعلیٰ مرتبہ کی خواہش نہ کرتے ہوئے دب اور سائنس کی ترقی کے لیے اپنی زندگی گزارنے کی تمنا ظاہر کی۔ چنانچہ ان کو نیشاپور کی ۱۲۰۰ سونے کے شقائق سالانہ کی جائگہ عطا کی گئی۔

۶۶ B.C. میں روم کے بادشاہ جولیس سیزر (*Julius Caesar*)

نے جولین کیلنڈر (*Julian Calendar*) قائم کیا جس میں پہلی بار ہر چار سال کے بعد لیپ ایئر (*Leap Year*) کی ضرورت کو محسوس کرتے ہوئے ایک دن جوڑنے کے رواج کو کیلنڈر میں جگہ دی گئی۔ اس ترمیم شدہ صورت میں نئے کیلنڈر میں ہر چار سال کے بعد ایک زائد دن کو شامل کر لیا گیا۔ پوپ گریگوری (*Gregory*) نے پھر نے پہلی بار یہ جانتے ہوئے کہ شمسی کیلنڈر (*Solar Calendar*) اور جولین کیلنڈر (*Julian Calendar*) میں ہر چار سو سال کے بعد پھر مین دن کا فرق ہوگا، ایک بار پھر تبدیلی کی۔ اس طرح ۱۵۸۲ء میں گریگورین کیلنڈر (*Gregorian Calendar*) کی شروعات ہوئی۔ اکبر بادشاہ نے اپنے زمانے

میں شائع ہوئی۔ اس کتاب میں اس نے حسابی ٹکون (Arithmetic) (عربی) کا استعمال کیا جو آج اسی کے نام سے جانا جاتا ہے لیکن یہ علم عرب کے ریاضی دانوں کو گیارہویں صدی میں ہی معلوم تھا وہیں سے یہ علم چین تک پہنچا۔ اس ٹکون (Arithmetic) کی کہانی ابھی تک زیر بحث ہے۔ ڈیوڈ David (۱۹۶۲) نے کہا ہے Hoogen نے اپنی کتاب Mathematical (۱۹۵۱) For The Millions میں یہ دعویٰ کیا ہے کہ حسابی ٹکون Arithmetic (Arithmetic Triangle) سب سے پہلے عمر خیام نے Pascal سے چھ صدی قبل معلوم کر لیا تھا۔ ۱۳۰۰ء کے لگ بھگ چینی ریاضی دان Chu-shue-kei نے اس کا ذکر اپنی کتاب The Precious Mirror of Four Elements میں کیا تھا لیکن Pascal نے اس کا استعمال کئی مختلف ٹکون (Triangles) کی خصوصیات میں کیا اور اس کا مدد سے Probabilities کے کچھ کئی سوالات حل کیے۔ اسی لیے یہ اب Pascal Triangle کے نام سے ہی مشہور ہے۔ فرن Hoogen کے مطابق ہی نہیں بلکہ حقایق کے مطابق کچھ اس کا نام Khayyam Triangle ہونا چاہیے۔ ریاضی میں باقی نوکیل کلیتہ (Binomial Theorem) ایک اہم اور کامیاب کلیتہ (Theorem) ہے۔ اس کی مختصر شکل - Euclid (۱۳۰۰ B.C) کے زمانے میں کھراج تھی۔ اس کے مفید استعمال کی وجہ سے اس کو ترقی یافتہ شکل میں لانے کی کوششیں لگاتار ہو رہی تھیں۔ عمر خیام نے پہلی بار اس کو اپنی کتاب الجبرا میں ارتقاء کی شکل میں پیش کیا۔ اس کے حل کرنے کے باوجود اس کے کوئی خاص اصول مقرر نہیں کیے تھے حالانکہ اس نے یہ پر زور دعویٰ کیا تھا کہ وہ اس کی زیادہ ارتقاء کی شکل سے واقف ہے اور ان کو حل کرنا کچھ جانتا ہے۔ ساتھ ہی اس نے یہ کچھ لکھا ہے کہ اس کے اصول و قوانین وہ اپنی دوسری کتاب میں دے رہا ہے لیکن اس کتاب کی کوئی کاپی ہم کو نہیں ملتی جس سے کہ اس کے بیان کی تصدیق ہو سکے۔



(Advanced Science) بھی تھا۔ کارائی ایک فارسی اسکالر تھا جس کا زیادہ تر کام دسویں صدی کے آخر اور گیارہویں صدی کے آغاز میں وجود میں آیا۔ اس ریاضی دان کو کئی ناموں سے جانا جاتا ہے۔ جیسے Al karajni اور Al karakuni جب کہ اس کا پورا نام محمد ابن الحسن الحسیب الکراچی تھا۔ وہ بغداد کے قریب کے ایک شہر کارائی میں پیدا ہوا تھا (جب کہ الخوارزمی کی ولادت خوارزم میں ہوئی تھی جو آج کل جدید شہر خیوہ کے نام سے جانا جاتا ہے۔ یہ دونوں میں Al karajni کے جنوب میں واقع ہے) کارائی کا اہم کارملہ الجبرا کے سوالوں اور کلیوں (Theorems) کو جیومیٹری کی مدد سے حل کرنا تھا۔ عمر خیام نے بھی اسی سلسلہ میں نہ صرف مشہور ملقب مساوات (Cubic Equation) بلکہ اور کچھ کئی سوالوں کے حل جیومیٹری کے ذریعے دیے ہیں۔ آج کے دور میں کچھ ہم مساوات کی تقسیم - Classification of Equations اس کی ڈگری (Degree) دیکھ کر کرتے ہیں۔ کلائی کے بننے تک اس طرح کی تقسیم ہم کو کہیں نہیں ملتی۔ عمر خیام نے ہی پہلی بار اس طرح کی تقسیم کو اپنی کتاب الجبرا میں جگہ دی جو آج بھی قابل عمل ہے۔ اس میں دیے گئے سوالوں اور کلیوں (Theorems) کے حلوں پر کئی مانے پونے ریاضی دانوں کے تحقیقی مضامین اور شرحیں مسلسل شائع ہو رہی ہیں۔ اس وقت منفی اعداد (Negative Numbers) وجود میں نہیں آئے تھے اور ریاضی ان منفی اعداد کو (Negative Numbers) کو قطعی اعداد (Positive Numbers) ہ کر رد کر دیا کرتے تھے۔ خیام نے بھی یہی کیا تھا لیکن منفی اعداد (Negative Numbers) کی مدد کے بغیر ملقب مساوات (Cubic Equation) کو حل کرنا (Intersection) کے متعلق (Intersection) شکل میں پیش کرنا خیام کی قابلیت کا ثبوت ہے۔ الجبرا کے اور کئی سوال، کیلے (Theorems) اور تعریفیں (Definitions) جو داؤد کبیر David کی اپنی کتاب "The Algebra of Omar Khayyam" ان کے مطالعے سے عمر خیام کی ذہانت اور فلسفہ و سائنس سے بے کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے۔ مشہور ریاضی دان Pascal کی ایک کتاب "Traite du triangle Arithmetique" (Traite du triangle Arithmetique) جو اس کے مرنے کے بعد ۱۶۶۵ء

درس نظامیہ کی اصلاح و ترمیم اور اہل مدارس

عبدالحق خاں

جدید نصاب تعلیم مرتب کیا جائے۔ اس کے لیے ایک کمیٹی کا قیام عمل میں آیا تھا۔ اس کمیٹی کے مندرجہ ذیل مدارس ممبر تھے۔

۱۔ دارالعلوم دیوبند۔

۲۔ مظاہر علوم سہارن پور۔

۳۔ دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ۔

۴۔ مرکزی دارالعلوم بنارس۔

اس کمیٹی کے کنوینر جناب مولانا ارشد مدنی صاحب تھے۔

کمیٹی کے سپرد یہ کام تھا کہ جدید نصاب کے بارے میں تمام بڑے مدارس سے مشورہ طلب کرے اور تین ماہہ تعلیم کی مدد سے نیا نصاب مرتب کرے

(جو کم از کم چار مرحلوں ابتدائی، ثانوی، عالیہ، تکمیل پر مشتمل ہو) مع اپنی

رپورٹ وفاق المدارس (بورڈ آف عربی مدارس مجوزہ) کو پیش کر دے

جن کے قیام کی سفارش تعلیمی امور کی تجویز میں کی گئی تھی۔ مجوزہ وفاق

المدارس کی تنظیم اور قیام کی ذمہ داری حسب ذیل حضرات پر مشتمل ایک

کمیٹی پر تھی۔

ارکان کمیٹی ہوائے تنظیم وفاق

۱۔ جناب مولانا مرغوب الرحمن صاحب

مہتمم دارالعلوم دیوبند

۲۔ جناب مولانا مفتی عبدالعزیز صاحب

مظاہر علوم سہارن پور۔

۳۔ جناب مولانا رشید الدین صاحب۔ جامعہ قاسمیہ۔ مراد آباد

۴۔ جناب مولانا سید ابوالحسن علی میاں ندوی

دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ۔

ہندوستان میں عربی مدارس کے نصاب کی اصلاح اور عصری علوم

بائنس و ریاضی کی ترویج کے لیے ماسٹی میں اہل مدارس نے کئی بار اقدامات

لیے مگر کوئی ٹھوس نتیجہ برآمد نہ ہو سکا۔ اس سلسلے میں خاص طور سے دہلی

کے فیروز شاہ کوٹلہ کی ”تعلیمی و ملی کانفرنس“ منعقدہ ۶ تا ۸ اپریل

۱۹۸۴ء قابل ذکر ہے۔ حالانکہ ابھی حال ہی میں ”دینی مدارس اور ماسٹی

تعلیم“ کے نام سے منعقد ہونے والی ملی گروہ مسلم یونیورسٹی کی کانفرنس اپنی

جگہ آپہمے مگر مؤخر الذکر کی تجاویز کے مقدمے کے طور پر دہلی والی

تعلیمی و ملی کانفرنس کو پیش کرنا ضروری خیال کرتا ہوں۔ اس کانفرنس میں

ہندوستانی مسلمانوں کے لگ بھگ تمام مسائل پر غور کیا گیا تھا۔ مثلاً تعلیم (دینی و

دنیاوی) روزگار، پرسنل لا، اوقاف، مذہبی آزادی، فرقہ وارانہ فسادات

وغیرہ۔ مگر میرا موضوع ان میں سے صرف تعلیمی مسائل اور ان کی تفصیلات ہیں۔

بات آگے بڑھانے سے پہلے ایک موقف کی وضاحت کرنا چاہوں کہ

دونوں کانفرنسوں سے یہ بات کھل کر سامنے آئی کہ عصری علوم (سائنس)

ریاضی، انگریزی وغیرہ) اب مسلمانوں اور عربی مدارس کی ناگزیر ضرورت

ہیں۔ لیکن اس کے باوجود ان مضامین کا نفاذ و تعلیم کیوں کر ہو؟ کیسے اس

سوال کا جواب ”تعلیمی و ملی کانفرنس“ کی قراردادوں میں تلاش کریں۔

کیوں کہ اس کانفرنس کے روح رواں ہندوستان کے معروف اور بڑے

دینی مدارس (دیوبند، سہارن پور، ندوۃ اور مرکزی دارالعلوم

بنارس وغیرہ) تھے۔ ظاہر ہے ان مدارس کے علاوہ ان کے مسائل کو کوئی

بہتر سمجھ سکے گا؟

چنانچہ مذکورہ کانفرنس کی تعلیمی امور کی قراردادوں کی تجویز

نے یہ طے کیا کہ ملک کے تمام عربی مدارس کے لیے ایک جامع اور

ہم دور حاضر میں اسلام پر جو نئے والے حملوں کا جواب نہیں دے پاتے۔

س۔ کیا آپ نصاب میں ترمیم کی ضرورت محسوس کرتے ہیں؟
ج۔ ”جی ہاں! ہمارا زور دار تقاضہ ہے کہ اس میں ضرور ترمیم کی جائے۔“
س۔ یہ ترمیم آپ کے نزدیک کس حد تک ہونی چاہیے؟
ج۔ الف ”بعض مضامین کی کتاب میں کم یا نا مناسب ہیں اور بعض کی ضرورت سے زیادہ ہیں جیسے منطق“

ب۔ ”بعض مضامین کے لیے جن کتب کا انتخاب ہوا تھا وہ فی تعلیم کے لیے ناقص ثابت ہوئی ہیں۔ اس میں ترمیم کی ضرورت ہے۔“
ج۔ ”شرح در شرح کے بجائے معتبر متون کا پڑھایا جانا ضروری ہے۔“

د۔ ”ہمارے نصاب کا موضوع متعین نمایاں اور موثر ہونا چاہیے۔“

س۔ ”کیا عصری علوم میں سے بعض علوم کو اپنے نصاب میں شامل کرنا مناسب ہو گا۔“

ج۔ ”جی ہاں! دنیاوی مضامین میں تاریخ، جغرافیہ، حساب، سائنس، ہندی اور انگریزی جیسے مضامین کا شامل کرنا ضروری ہے۔ اس لیے پرائمری سے لے کر عربی ششم (بارہ یا تیرہ سال) تک تمام دنیاوی فنون کے مبادی سے واقف کرنا چاہیے۔“
س۔ کیا موجودہ نصاب کو بدستور باقی رکھتے ہوئے نظام تعلیم میں تبدیلی مناسب نہیں ہوگی؟

ج۔ ”جی نہیں البتہ طریقہ کار کے طور پر سب سے پہلے نظام تعلیم کو مرحلہ وار تقسیم کرنا چاہیے۔ نیز چونکہ عصری تقاضوں کی ہمارے نصاب میں کوئی رعایت باقی نہیں رہ گئی ہے۔ اس لیے جب تک دنیاوی مضامین کو نصاب میں شامل نہ کیا جائے، نظام تعلیم کی تبدیلی سے کچھ فائدہ نہیں ہو سکتا۔“

(نوٹ) اس کے بعد چھٹے، ساتویں اور آٹھویں سوالات اور ان کے جوابات سے صرف نظر کرتے ہوئے آخری سوال دیکھیں۔

- ۵۔ جناب مولانا عبد الجلیل رحمانی صاحب گونڈہ
۶۔ جناب مولانا قمر الدین محمود صاحب گجرات
۷۔ جناب مولانا شاہ عون احمد قادری صاحب
۸۔ جناب مولانا سید اسد مدنی صاحب دہلی۔

اس کمیٹی کو دفاع المدارس کا دستور مرتب کرنا تھا، نیز اس کے اجلاسے ترکیبی پراپنچ رپورٹ ۹۱ ماہ میں دینی تھی۔ کانفرنس دہلی کی مقرر کردہ نصابی کمیٹی نے تجویز مسک کے مطابق مدارس عربیہ کا سروے کیا اور ان سے ایک سوالنامے کے ذریعے مشورہ طلب کیا۔ سوالنامے میں کم سے کم نو سوالات کیے گئے تھے۔ اس کے جواب میں جون پور (یو پی) کے ایک معروف ورتقی پذیر ادارے مدرسہ عربیہ ریاض العلوم گورنری جو کہ گیتنام لے یون پور کے ارباب درس نے جو کچھ کہا ہے اس کی تلخیص اقتصار کے ساتھ نقل کرتا ہوں۔

س۔ آپ موجودہ نصاب تعلیم سے پورے طور پر مطمئن ہیں یا نہیں؟ اگر مطمئن نہیں ہیں تو آپ کے نزدیک اس کے کیا اسباب ہیں؟

ج۔ ”مردہ نصاب سے ہم پوری طرح مطمئن نہیں ہیں۔ اس کی مختلف وجوہ ہیں۔“

الف۔ ”مردہ نصاب تقریباً وہی ہے جو سو برس پہلے مرتب ہوا تھا۔ مگر اب اس سے حکیم الامت، شیخ الہند، مفتی اعظم اور متکلم اسلام نہیں پیدا ہو رہے ہیں۔ اس طرح یہ نصاب بانجھ ہو گیا ہے۔“

ب۔ ”پہلے جب پڑھے لکھے لوگ کم تھے تو یہی علمائے مدارس ہی دیکھ کر مختار، منصف اور رنج بن جاتے تھے لیکن آج ملک کا علمی میاں بوند ہو گیا ہے۔ عربی، فارسی کی جگہ ہندی اور انگریزی چھا گئی ہے اور ہمارے نصاب کا غیر دینی حصہ اب سبھی وہی ہے۔ اس لیے ہم موجودہ ماحول پر قائل نہیں پاتے۔“

ج۔ ”ہمارا نصاب تعلیم ہیں فرق بالاد کی تردید کے لیے تیار نہیں کرتا اس کی وجہ یہ ہے کہ ہم خود اپنے عقاید کی تشریح سے ناواقف ہوتے ہیں۔ کیوں کہ ہمیں صرف نذر برس پہلے والے فرق بالاد سے واقف کرادیا جاتا ہے جن کا کہیں وجود نہیں ہے۔ اس لیے

(ب) ”فلسفہ قدیم کی بنیاد یونان کے بت پرستوں نے رکھی تھی، اس لیے بت پرستی ان کے فلسفہ کا جز بن گئی تھی اور جدید فلسفہ کی بنیاد الحاد اور عقل پرستی پر ہے (میں الحاد والے نظریے کو نہیں مانتا؛ عبدالحق) اس لیے فلسفہ جدید کو داخل نصاب کرنے سے پہلے ان کے نظریات کو اسلام کی کسوٹی پر رکھ کر داخل کیا جائے۔“

ج ” عقاید و کلام میں متون و شروح کی جس طرح سابق فرق باطلہ کی تردید کی گئی ہے، اسی طرح ضروری ہے کہ توحید و رسالت وغیرہ کے ہر موضوع پر آج کے فرقہ جن دلائل و براہین کے ساتھ میدان میں کھڑے ہیں ان کا جائزہ لیا جائے اور وہ جس عجیب و غریب اسلام کو پیش کرتے ہیں اس کی تردید کر کے اسلام کا صحیح تصور پیش کیا جائے۔“ وغیرہ

مذکورہ سوال و جواب کے اقتباسات یہ مجھے کوئی تبصرہ نہیں کرنا ہے۔ میں صرف اتنا کہنا ضروری سمجھتا ہوں کہ نصاب تعلیم (عربی مدارس) میں ترمیم اور اس میں عصری علوم (سائنس، ریاضی) کے رواج دینے کا خیال نیا نہیں ہے اور اس سے یہ ثابت ہو چکا ہے کہ وہ ادارے جو علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، "دعوت پر" دینی مدارس اور سائنسی تعلیم نامی کانفرنس میں شریک نہیں ہوئے ان کی پیکار کبھی کبھی ہے جو مرکز فروغ سائنس کی ہے۔ کیوں کہ انھوں نے اس طرف اقدامات کیے ہیں۔ ہاں یہ ضرور ہے کہ اس نتیجہ پر اپنی خاطر خواہ کام نہیں ہوا۔

اب ضرورت اس امر کی ہے کہ تمام مدارس اور مرکز فروغ سائنس
۱۔ ایم۔ یو علی گڑھ مل کر ایک ایسا نصابِ تعلیم (جامع و مکمل) مرتب
کریں جو سب کے لیے قابل قبول ہو اور وقت اور ملت کی ضروریات بھی
دری کر سکے۔

آخر میں چند ضروری امور کا ذکر کرنا ضروری ہے۔

ادل یہ کہ مدارس کے لیے ایک جامع اور مکمل نصاب مرتب کیا جائے یعنی ابتدائی سے لے کر تکمیل تک کل مراحل پر حادی ہو۔ دویم یہ کہ سائنس و ریاضی اور انگریزی کم از کم ثانوی مرحلہ یعنی اول ۱۲ سالوں تک لازمی طور پر نافذ کیے جائیں۔ تیسری بات یہ کہ نصاب مرتب کرتے وقت عربی زبان و ادب کے لیے ہندوستان کے ماحول اور یہاں کے بچوں کے اذہان کو مد نظر رکھا جائے نہ کہ مصر کے جامعہ ازہم میں زیر تعلیم ان طلباء کو جن کی مادری زبان ہی عربی ہے۔ ہاں سائنس اور ریاضی کے لیے ایسی سی۔ ای۔ آر۔ ٹی کا ہایر سکندری کا نصاب ہی بہتر ہو گا۔

نصاب مرتب کرنے والی کمیٹی میں بڑے دینی مدارس کے سربراہان و معلمین مثلاً دیوبند، سہارن پور، ندوہ، جامعہ سلیمان بنارس وغیرہ کو ضرور مدعو کیا جائے اور اس کے علاوہ اتر پردیش کے عربی فارسی بورڈ الہ آباد کے رجسٹرار کو بھی شامل کیا جائے۔ کیوں کہ صرف اسی بورڈ کے تحت لگ بھگ پچیس سو عربی دینی مدارس چل رہے ہیں، اس لیے انہیں نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ چوں کہ عربی فارسی بورڈ الہ آباد کے ملحقہ مدارس میں درجہ آٹھ تک سائنس و ریاضی ہی کیا حکومت کے دیگر سیکولر اسکولوں میں نافذ تمام مضامین داخل نصاب ہیں۔ یہ شاید وہی نصاب ہے جو سابق انسپکٹر عربی مدارس الہ آباد جناب شبیر احمد خاں غوری صاحب کا تقریباً نافذ کردہ تھا لیکن افسوس کہ وہ عالیہ درجات میں ایسی کوئی چیز نافذ نہ کر سکے، بہر حال اب یہ کارواں پھر سے اسی سمت سرگرم سفر ہے، خدا کا مایاب کمرے۔ آجین۔

نوٹ: اقتباسات مکمل نہیں ہیں بلکہ ان کا خلاصہ ہے۔

حوالہ جات: ۱۔ ہفت روزہ نئی دنیا اردو جون پور ۲۳ اپریل ۲۰۲۲ء

" # " 2⁺

1 " " " 23

ۛۛ البیاض سماجی شمارہ اپریل مئی جون ۱۹۸۵ء، مکتبہ ریاض العلوم

گورنمنٹی جو کہ کھیتا مہائے جون پور۔

ۛ مدارس كے نصاب ميں سائنس كى اهميت ۛ از شبير احمد خاں غورى

تہذیب الاخلاق منتقلی علی گڑھ ج ۵ - ش ۵ - (مئی ۱۹۸۷ء)

نیوکلیائی توانائی — صنعتی ضرورت

ابراہیم خلیل جوھر

مرکب اور پیچیدہ کیمیاوی عمل کے نتیجے میں وجود پذیر ہوتی ہے، جس کے مظاہرے کائنات میں صاف طور پر نظر آ جاتے ہیں۔
مثال کے طور پر سورج کو لیجیے۔

سورج بے پناہ گرمی اگلتا ہوا سب سے بڑا جسم ہے جو کائنات میں ہم سے سب سے قریب واقع ہے۔ زمین سے سورج کی یہ قربت کبھی کچھ فاصلہ رکھتی ہے، یہ فاصلہ ۱۴۹,۶۰۰,۰۰۰ کلومیٹر کا ہے۔ اتنی دوری کے باوجود بھی سورج اپنی پوری شدت سے اس غنیمت کی آنکھ دکھاتا ہے کہ مدت سے زمین پہنچے لگتی ہے۔ دھوپ اور روشنی جس کے بغیر زندگی کا تصور تک محال ہے، اسی دور افتادہ مہربان سورج کے وجود سے قائم ہے۔ دوسرے لفظوں میں یوں کہا جاسکتا ہے کہ زمین پر زندگی کی نمود سورج کی رہیں منت ہے۔

جب اتنے طویل فاصلے پر توانائی کا یہ عالم ہے تو سورج کے اندرون میں اس کی مقدار کیا ہوگی؟ اور یہ سوال بھی اہم ہے کہ سورج میں یہ توانائی کیسے پیدا ہوتی ہے؟

دوسرے ستاروں کی طرح سورج بھی ہائیڈروجن سے مرکب مادہ ہے۔ ہائیڈروجن چوں کہ سب سے ہلکا عنصر ہے اس کے نیوکلیس آپس میں ٹکراتے ہیں، اس ٹکراؤ سے ان میں انقباض ہو جاتا ہے جس کے نتیجے میں وہ بے انتہا توانائی چوٹ پڑتی ہے جس کا اثر دسیوں کورڈ میل کے دائرے تک پھیل جاتا ہے۔ سورج میں ہونے والے اس کیمیاوی عمل انقباض Fusion میں ۶۵ ملین ٹن ہائیڈروجن، ۶۵ ٹن ہیلیم (Helium) میں تبدیل ہو جاتا ہے اور یہ صرف ایک گنڈ

موجودہ صنعتی دور میں توانائی کو بنیادی اہمیت حاصل ہے توانائی ہی ہے جو فلک بوس شینی انڈسٹری کو آگے پیچھے حرکت کرنے پر مجبور کرتی ہے۔ تب کہیں جا کر روزمرہ کے بازاروں میں سزوریات کی وہ چیزیں دستیاب ہو پاتی ہیں جن کا وجود صنعتوں کا رہیں منت بنا ہوا ہے۔
توانائی ایک نادیدہ قوت ہے اس کی اہمیت سے لوگ زمانہ قدیم سے آگاہ رہے ہیں۔ یہی جی ذرائع سے حاصل ہوتی ہے، ان میں اہم ترین کوئلہ، تیل اور پانی ہیں۔ مسئلہ یہ ہے کہ انرجی کی ضرورت باقی رہ جاتی ہے اور ذرائع توانائی میں تبدیلی کی واقع ہوتی جاتی ہے۔ یہ اہم مسئلہ توانائی کے ساتھ جڑا ہوا ہے اور یہی مسئلہ اس مسئلے کا حل بننا چاہا ہے۔ یعنی جیسے جیسے ضرورتیں بڑھ رہی ہیں نئی نئی ایجادات اور دریافتوں کے پیدا ہونے کے راستے نظر دیں آ رہے ہیں۔ لہذا ذرائع توانائی کی جدید فہرست ترتیب دی جائے تو ان میں شمسی توانائی، ہوا اور پانی کے بہاؤ کی تند و تیز توانائی اور زمین کے گہرے اٹھنے والی حرارت سے پیدا شدہ توانائی کو بھی شامل کیا جائے گا۔ اس ضمن میں ہائیڈروکسیل کا نام بھی لیا جاسکتا ہے جو موسمیوں کے فضلات کو کارآمد بنا کر حاصل کی جاتی ہے۔

ان سب کے علاوہ اور ان سب سے الگ تھلگ توانائی کا ایک ہم باب نیوکلیائی توانائی کی دریافت سے لکھا گیا ہے۔ نیوکلیئر انرجی کی دریافت نے محدود وسائل توانائی سے پرے صنعتی ترقیوں کے افق پر مید کی کرن چمکا دی ہے۔ نیوکلیئر انرجی کو مستقبل کے ایک ناقابل یقین و متا د وعدے کی حیثیت سے لیا جاسکتا ہے۔ نیوکلیائی توانائی ایک

تجربہ پہلی مرتبہ جرمی میں ۱۹۳۸ء میں کیا گیا۔

نیوکلیئر یوں جو ہری مرکزوں کی تقسیم کا عمل مسلسل ہوتا رہتا ہے اس سے خارج ہونے والی توانائی بھی بے قابو ہوجاتی ہے۔ اس مندرجہ طاقت کو قابو میں کر کے اسے قابل استعمال بنایا جاسکتا ہے۔ نیوکلیئر ایکٹو کے ذریعے اس عمل کو کنٹرول میں لیا جاسکتا ہے اور وہ توانائی حاصل کی جاسکتی ہے جو وقت کی اہم ضرورت بن گئی ہے

یہ تو ایک طریقہ ہو گیا جو نیوکلیئر انرجی پیدا کرنے کے لیے استعمال ہوتا ہے۔ اب جو ہری گھلاؤ پر ایک نظر ڈالی جائے۔

یہ دوسرا طریقہ جس سے نیوکلیائی توانائی حاصل کی جاتی ہے پہلے طریقے سے زیادہ طاقت کا مظہر ہے۔ جو ہری گھلاؤ کو کفایتی طریقہ قرار دیا گیا ہے کیوں کہ یہ بہت سے فوائد کا حامل ہے۔ اس طریقے میں بہت کم عناصر کا حصہ ضایع ہوتا ہے۔ جو ہری انشطار اور جو ہری گھلاؤ میں ایک نمایاں فرق یہ ہے کہ جو ہری انشطار کے دوران جو نیوٹران وجود میں آتے ہیں وہ زیر عمل مستحکم نیوکلیئس پر اثر انداز ہوتے ہیں اور انہیں غیر مستحکم بنا دیتے ہیں۔ یہ غیر مستحکم جو ہری مرکزے انشطار پذیر ہوتے رہتے ہیں، اسی طرح یہ عمل بے پیدہ ہو جاتا ہے۔ مگر جو ہری گھلاؤ میں افز و دنیوٹران مفقود ہیں۔ لہذا یہ عمل کسی طور بے پیدہ نہ ہو کر صرف مستحکم ہوتا ہے۔ جو ہری انشطار میں بے قابو عمل مسلسل - Chain Reaction کہلاتا ہے۔ سبب دھماکہ ہونے کے امکانات بہت ہوتے ہیں جب کہ جو ہری گھلاؤ میں ری ایکٹرز بھٹ بڑنے سے بچے رہتے ہیں۔ کیونکہ یہاں نیوکلیئس غیر مستحکم ہو کر بے قابو مسلسل عمل پیدا کرنے سے قاصر ہوتے ہیں۔ یہ سچی دکھایا گیا ہے کہ جو ہری گھلاؤ کے خام مواد کی دستیابی آسانی سے چھو سکتی ہے۔ یہ اور ایسے بہت سے پہلو ہیں جو بے ثبات ہوتا ہے کہ جو ہری گھلاؤ مستحکم اور فائدہ مند طریقہ ہے جس سے نیوکلیائی توانائی حاصل کی جاسکتی ہو۔

لیکن ایک اہم مسئلہ اس طریقے کے ساتھ جڑا ہوا ہے۔ وہ یہ کہ جو ہری گھلاؤ سے بے پناہ طاقت خارج ہوتی ہے اور یہ عمل قابو شدہ حالات کے تحت تجربہ گاہ میں کیا جانا بے انتہا مشکل ہے۔ جو ہری گھلاؤ وہ زبردست ذریعہ توانائی ہے جس کا مظاہرہ مریخ

کے وقفے میں ہو جاتا ہے۔ اس دوران ۵ ملین ٹن مادہ توانائی کا روپ دھار لیتا ہے۔ یہ توانائی، نیوکلیائی توانائی کی ایک قسم ہے۔ اس سے نیوکلیائی توانائی کے وسیع دائرہ عمل کا اندازہ ہو سکتا ہے۔

سائنسی ماہرین نے اس قسم کا عملی تجربہ کرنا چاہا... تو اسی اصول پر مبنی تجربے کو ہائیڈروجن بم کا نام دیا گیا جو ۱۹۵۲ء میں پہلی مرتبہ کیا گیا تھا۔ ہائیڈروجن بم کے کامیاب مظاہرے نے سائنس دانوں کو نئے امکانات فراہم کیے ہیں۔ قابو شدہ حالات میں اس قسم کے تجربات دہرائے جاسکتے ہیں۔ اب نیوکلیائی انرجی ایک مسئلہ سائنس بن چکی ہے اور مفصل سو سائنس کی بہت سی ترقیات اس کے ساتھ وابستہ ہیں۔

نیوکلیائی انرجی کی تخلیق

نیوکلیائی توانائی دو طریقوں سے حاصل کی جاسکتی ہے۔

۱۔ بھاری ایٹم کے بھاری جو ہری مرکزے کا انشطار - Nuclear Fission

۲۔ مختلف ہلکے ایٹموں کے جو ہری مرکزوں کو گھلا کر آپس میں ملانا (Nuclear Fusion)

(آئندہ مضمون میں حوالہ دینے کے لیے دونوں طریقوں کو بالترتیب جو ہری انشطار اور جو ہری گھلاؤ کا نام دیا جائے گا)

جو ہری انشطار ایسا عمل ہے جس میں ایک غیر مستحکم یا غیر پزیر بھاری نیوکلیئس... ہلکے عناصر میں منقسم ہو جاتا ہے۔ اس تقسیم کے ساتھ بڑی زبردست توانائی وابستہ ہوتی ہے، کیوں کہ اس عمل میں حصہ لینے والے عناصر (بھاری عنصر) کی کثیت منقسم شدہ عناصر (ہلکے عناصر) کی مجموعی کثیت سے زیادہ ہوتی ہے۔ لہذا ان دو عناصر میں کثیت کا جو فرق رہ جاتا ہے وہ انرجی کا روپ دھار لیتا ہے۔

جو ہری انشطار بھاری عناصر میں نیوٹران داخل کیے جانے کا نتیجہ ہے۔ جب مستحکم عناصر نیوٹران کو جذب کر کے غیر مستحکم (Radioactive) بن جاتے ہیں تو یہ تقسیم ہونے کے قابل ہی جاتے ہیں۔ تقسیم کے عمل کے ساتھ ہی مزید نیوٹران وجود میں آتے ہیں جو ری ایکشن میں حصہ لے کر مزید انشطار کا سبب بنتے ہیں۔ اس طرح جو ہری انشطار ایک مسلسل عمل کہلاتا ہے جس کی وجہ سے خارج ہونے والی توانائی بھی بے پناہ ہوتی ہے۔ یہ

اور ستاروں کی سطح پر ہوتا ہے، دوسرا مظاہرہ ہائیڈروجن بم ہے جس کی طاقت کے آگے ٹھہرا ہی نہیں جاسکتا جس قدر شدید طاقت تخلیق پاتی ہے، اسی حد تک مشکل ہے کہ اس تجربے پر کنٹرول رکھا جائے۔
جوہری پگھلاؤ کیا ہے؟

وہ عمل جس میں توانائی خارج ہوتی ہے اور مختلف عناصر کے نیوکلیئس ایک دوسرے میں ضم ہو کر ایک بھاری نیوکلیئس بناتے ہیں، اسے جوہری پگھلاؤ یا نیوکلیئر فیوژن کہا جاتا ہے۔ اس عمل کا ایک اہم خاصہ مختلف ہلکے جوہری مرکزوں کا ایک دوسرے کے نزدیک آکر آپس میں ضم ہو جانا ہے۔ حالاں کہ یہ جوہری مرکزے یکساں برقی چارج رکھنے کے باعث ایک دوسرے کو پرے دھکیلتے ہیں۔ ان کو ایک دوسرے سے قریب لانے کے لیے خارجی قوت کا استعمال بہت ضروری ہے۔ چوں کہ ان جوہری مرکزوں کی اختلافی قوت (Repulsion) انتہائی غیر معمولی ہوتی ہے اس لیے اس قوت کے دائرے کو توڑ کر ارتباط پیدا کرنے کے لیے جس خارجی قوت کی ضرورت ہے، اسے بھی یکساں حد تک غیر معمولی ہونا چاہیے۔ یہ خارجی طاقت غیر معمولی حرارت ہو سکتی ہے جو کئی ملیں درجہ حرارت تک پہنچ سکتی ہے۔

اس بیان کی روشنی میں ہائیڈروجن بم کی تخلیک کو سمجھا جاسکتا ہے ہائیڈروجن بم کے میکانزم میں دو ہلکے عناصر ڈیوٹیریم (D) اور ٹرائی ٹیم (T) کے ساتھ بھاری عناصر یورینیم کو شامل کیا گیا ہے۔ غیر مستحکم یورینیم ہلکے نیوکلیئس میں بٹ جاتا ہے تو وہ حرارت پیدا ہوتی ہے جو ہلکے عناصر کے مرکزوں کو پگھلا کر ایک بھاری نیوکلیئس تخلیق کرتی کا باعث بنتی ہے۔ اس طرح ہائیڈروجن بم نیوکلیئر انرجی پیدا کرنے کے دونوں طریقوں پر مشتمل ہے۔ یورینیم جوہری انشتقاق سے توانائی بہ مشکل حرارت پیدا کرتا ہے اور یہ حرارت ڈیوٹیریم دائرائی ٹیم کے جوہری مرکزوں کو پگھلا کر ایک بھاری نیوکلیئس تخلیق کرتی ہے۔ اس جوہری پگھلاؤ میں جو توانائی خارج ہوتی ہے وہ پہلے والے طریقے سے خارج ہونے والی توانائی سے تقریباً سو گنا زیادہ ہوتی ہے۔

یہ دو طریقے ہیں جن سے نیوکلیائی توانائی کی تخلیق اور اس کے مظاہر سمجھ میں آتے ہیں۔ تخلیق توانائی کے انہیں اصولوں کے پیش نظر کنٹرول شدہ انرجی کو بھی حاصل کیا جاسکتا ہے۔ طریقہ ہیرا، یعنی جوہری انشتقاق

(Nuclear fission) کے ذریعے صنعتی نقطہ نظر سے کامیاب نتائج کا حصول ممکن ہو گیا ہے مگر جوہری پگھلاؤ (Nuclear Fusion) سے صنعتی فائدے کی توانائی کا حصول ہنوز ایک خواب ہے اور مستقبل تجربے اس اہم ذریعہ توانائی سے دنیا کو روشناس کرا سکتے ہیں۔ یہ نیا تجربہ صنعتی ترقی میں ایک نئے باب کا اضافہ ثابت ہوگا۔

ہماری صنعتیں اور توانائی

آزادی کے چالیس سال گزرنے کے بعد ہندوستان نے انڈسٹریز کی دوڑ میں دسواں مقام حاصل کیا ہے۔ ہندوستان میں صنعتیں کافی پرانی ہیں مگر پلو صنعتیں اور دست کاری یہاں کی قدیم تہذیب کا ایک حصہ ہیں مگر ترقی یافتہ صنعتی مشینیں انگریزوں کی دین ہیں۔ ہندوستان نے غیر مانوس مشینیں صنعت کے میدان میں جو ترقی انجام دی ہے وہ ایک خوش آئند بات ہے۔

ہندوستان بے شمار قدرتی وسائل رکھتا ہے۔ اس لیے انڈسٹریز کے لیے مشکلات کا امکان کم ہو گیا تھا مگر بغیر صحیح پلاننگ کے ان ذرائع کا بے دریغ استعمال ان کو ختم کر دینے کے لیے کافی تھا۔ پھر جب اس قسم کے مسائل پیدا ہوئے تو پلاننگ کے اقدامات کیے جانے لگے۔

انڈسٹریز کی بنیادی ضرورت ایندھن یا توانائی ہے۔ توانائی کے دو اہم ذرائع تیل اور کوئلہ ہیں۔ ہندوستان تیل کی کمی کا شکار ہے مگر کوئلہ وافر موجود ہے۔ حالیہ آیام میں تیل کے ذخائر کھادریافت ہوئے ہیں جن سے امید بندھتی ہے کہ مستقبل قریب میں ہندوستان اس ضرورت کے لیے کسی دوسرے کا دستِ نگر نہیں رہے گا، اگرچہ کہ تحقیقات اسی دھڑا پر جاری رہیں جیسی کہ آج کل ہو رہی ہیں۔ کوئلہ کی بات کیجیے تو کوئلہ ہماری صنعتوں کو جملہ توانائی میں دو تہائی ایندھن فراہم کرتا ہے۔ اس طرح دیگر ذرائع توانائی میں کوئلہ ہی وہ واحد ذریعہ ہے جو ہندوستانی صنعتوں کو سب سے زیادہ توانائی فراہم کرتا ہے۔

۱۹۷۳ء میں جب تیل کا بحران پیدا ہوا تو ضروری ہو گیا کہ توانائی سے متعلق پلاننگ اور مینجمنٹ کو ناگزیر سیرت دی جائے۔ جلد ذرائع سے حاصل ہونے والی توانائی کو استعمال کے اعتبار سے تقسیم کیا جائے تو ظاہر ہو جاتا ہے کہ کم و بیش پچاس فیصدی توانائی انڈسٹریز کے کام میں لانی

جا رہی ہے۔۔۔ اس لیے توانائی کی کمی کو کافی حد تک مصنوعات کے ساتھ وابستہ کر دیا گیا ہے۔ اس مسئلہ کو حل کرنے کے لیے حکومت نے کئی طریقے اپنائے، الگ سے وزارت توانائی کا قیام عمل میں لایا گیا، ماہرین سائنس کی خدمات بھی حاصل کی گئیں مگر انرجی کی بچت کے متعینہ نشتے تک پہنچنے کی رفتار کچھ کی رفتار کے مشابہ ہے۔

ان کشمکش حالات میں وہ جوڑے جوڑے ذرات جنہیں ایٹم کا نام دیا گیا ہے، انسانیت کے کام آسکتے ہیں اور نیوکلیئر توانائی کو انڈسٹریز میں استعمال کر کے بے شمار مسائل سے ایک حد تک جھٹکارہ پایا جاسکتا ہے لیکن نیوکلیئر توانائی جس قدر اسید دلاتی ہے، اسی قدر خوف زدہ بھی کر دیتی ہے اب سائنس کو اپنی بہترین صلاحیتیں اس امر پر صرف کرنی چاہئیں کہ نیوکلیئر انرجی کو انسانیت کا خادم بنایا جائے۔

نیوکلیئر انرجی کا کنٹرول شدہ اخراج نیوکلیئر ری ایکٹرز کے ذریعے عمل میں آتا ہے، نیوکلیئر ری ایکٹر جوہری مرکزوں کے انشفاق (Nuclear AR Fission) کے اصول پر کام کرتے ہیں۔

نیوکلیائی ری ایکٹر کی کارکردگی کو اس طرح سمجھا جاسکتا ہے۔ انشفاق پذیر عناصر مثلاً یورانیئم کو ایلو مینیم کے ثوب میں لیا جاتا ہے عظیم قوت والی کائناتی شعاعیں اس میں گزرتی ہیں۔ تو نیوٹرون یورانیئم میں چھید لگاتے ہیں یورانیئم غیر مستحکم بن جاتا ہے اور عمل انشفاق شروع ہوتا ہے پھر عمل مسلسل شروع ہو جاتا ہے۔ اس ری ایکشن کو بے قابو ہونے سے بچانے کے لیے موڈریٹر (Moderator) کا استعمال کیا جاتا ہے جس کے ذریعے نیوٹران کی رفتار کو حسبِ مرضی رکھا جاسکتا ہے عام طور پر موڈریٹر، گرافٹ (سرم) کے بلاک ہوتے ہیں۔

انشقاق کے عملی مسلسل کی وجہ سے ایک خود کار ری ایکشن شروع ہو جاتا ہے اور اس وقت تک جاری رہتا ہے جب تک کہ عنصر کا ایک ایک حصہ کام میں نہ آجائے۔ جب عنصر کی ساری کمیت انشقاق پذیر ہو جاتی ہے تو دھماکہ پیدا ہونے کے امکانات بہت زیادہ ہو جاتے ہیں۔ اس لیے ضروری ہو جاتا ہے کہ ری ایکشن کے دوران افزودنیوٹران کی پیدائش کو روکا جائے۔ اس مقصد سے کیڈمیم (Cadmium) کی راڈوں کو ری ایکٹر میں داخل کیا جاتا ہے۔ کیڈمیم نیوٹران کو جذب کرنے کی صلاحیت

کے حامل ہوتے ہیں۔ کیڈمیم کی سلاخوں کو خود کار نظام کے ذریعے ری ایکٹر میں داخل کیا جاتا ہے اور باہر کھینچا بھی جاتا ہے۔ اس طرح ری ایکشن کی رفتار کو حسبِ منشا کم اور زیادہ کیا جاسکتا ہے۔

چونکہ ری ایکٹر میں ہونے والے جوہری انشقاق سے مقصود توانائی کا حصول ہے جب کہ انشقاق کی وجہ سے بے پناہ حرارت پیدا ہوتی ہے جس کو ہٹانا لازمی ہو جاتا ہے۔ چکر کھاتے ہوئے پانی کی بڑی ٹنکی میں ری ایکٹر کو ڈبوایا جاتا ہے تو اس سے حرارت میں خاطر خواہ کمی واقع ہو جاتی ہے۔ یا ری ایکٹر کے اطراف پائے جانے والے پانیوں میں گیس یا پانی داخل کر کے بھی حرارت کو کم کیا جاسکتا ہے۔ سارے ری ایکٹر کو، رنٹ موٹے حفاظتی شیلڈ سے ڈھانپا جاتا ہے۔

یہ ری ایکٹر پاور پلانٹ کی حیثیت سے کام کرتے ہیں جن سے بجلی تیار ہو سکتی ہے، کشتیاں اور آبدوزیں چل سکتی ہیں اور انڈسٹریز جاری ہو سکتی ہیں۔ سب سے پہلا ری ایکٹر ۱۹۴۲ء میں امریکہ میں ڈیزائن کیا گیا تھا۔ ایٹم کا پیرامن استعمال موجودہ سائنس کا سب سے اہم کارنامہ ہے۔ اس نے موجودہ سماج کی ضرورت کو پورا کر دینے کی طرف قدم بڑھایا ہے۔ ہندوستان میں نیوکلیئر توانائی کا پلانٹ سب سے پہلی بار ۱۹۶۹ء میں قائم ہوا جب کہ تاراپور اٹامک پاور اسٹیشن قائم کیا گیا اور دوسری جگہوں پر بھی اقدامات ہوئے لیکن ہندوستان میں پیدا ہونے والی جلد توانائی میں نیوکلیئر انرجی کا حصہ اب تک پانچ فیصدی سے بھی نہ بڑھ سکا۔ نیوکلیئر انرجی حاصل کرنے کے لیے انتہائی حد تک محتاط رہنے کی ضرورت ہے، مزید برآں یہ طریقہ کار کوئی سستا بھی نہیں ہے، جس حد تک یہ پیچیدہ ہے اسی حد تک مشکل بھی ہے۔ لیکن کبھی ختم نہ ہونے والی صنعتی ضرورت خاموش بیٹھنے نہیں دے گی اور سائنس کے تحقیقاتی تجربات کو اس رخ پر موڑ دے گی کہ اُن ترقی یافتہ مگر سستے طریقوں کی دریافت ہو سکے جن کے ذریعے نیوکلیئر انرجی منظر عام پر آکر اس قابل بن سکے کہ عام و خاص کاموں میں استعمال کی جائے۔

تھرمنو نیوکلیئر فیوژن (Thermo-Nuclear Fusion) مستقل سائنسی شعبہ کی حیثیت اختیار کر چکا ہے جس میں تحقیقات کا دائرہ بہت وسعت اختیار کر چکا ہے۔ جاپان، امریکہ اور یورپ میں صنعتی

موجود رہے۔ ایسا نہ ہو جائے کہ خام مواد کے مقابلے میں حاصل ہونے والی توانائی زیادہ مہنگی ثابت ہو جائے۔ یہی مسئلہ 'ٹوکا ماک' کے تجارت کے سامنے بھی جڑا ہوا ہے۔

ٹوکاماک کے تجربات کے علاوہ دوسرے جو تجربہ کیے گئے ہیں ان میں جموری پگھلاؤ (*Inertial Fusion*) کا نام لیا جاسکتا ہے جس میں پگھلاؤ پذیر عناصر کی کثافت (*Density*) کو نہایت زیادہ کر دیا جاتا ہے۔۔۔۔۔ لیکن صنعتی نوع سے کارآمد توانائی حاصل کرنے کے لیے جس ری ایکٹر کا ڈیزائن مجوزہ ہے، اس کے لیے ٹوکاماک ہی کو بنایا دینا چاہیے۔

ان تحقیقات کے ساتھ ایک کامیاب منزل تک پہنچنے کے لیے بہت فاصلے کرنا باقی ہے، یہ قدم ستاروں تک پہنچ کر ستاروں کی توانائی کو قبضے میں لینے کے معنی رکھتا ہے۔ نیوکلیائی توانائی کی شکل میں حاصل ہونے والی صنعتی توانائی کبھی ختم نہ ہونے والے ذریعہ توانائی کا درجہ رکھتی ہے جس سے تمام انسانی ضرورتوں کو پورا کیا جاسکتا ہے۔

نیوکلیئر فیوژن کی تحقیقات کی ابتدا سے ہی یہ نظریہ رائج رہا ہے کہ پگھلاؤ پذیر ہلکے عناصر (Fusionable Elements) کو متقابلیتی میں رکھا جاسکتا ہے۔ یہ نظریہ اس قسم کے تجربات کے لیے بنیاد بن گیا اور متقابلیتی میں دبائی والے نیوکلیائی ری ایکٹر کو بنانے کی کوششیں کی گئیں۔ روس کے سائنس دانوں نے اس بنیاد پر ڈیزائن کیے گئے خاکہ کو 'ٹوکاماک' (Tokamak) کا نام دیا۔ ٹوکاماک 'موٹر کار' کے ٹائر کی شکل کا دائروں کو پگھلا جسم ہے جس کے اطراف برقی تاروں کو لپیٹا جاتا ہے۔ ان تاروں میں برقی رو گزرتی ہے۔ کھوکھلے جسم میں موجود گیس جو برقی عنصر کو تخلیق دینے کا سبب بنتی ہے۔ ان جو برقی عناصر کی سمت دائروں کو جسم کی وجہ سے مقرر ہو جاتی ہے۔ تاروں میں برقی رو کے گزرنے کی وجہ سے متقابلیتی قوت پیدا ہو کر دبائی کر دیتی ہے۔ اب پگھلاؤ پذیر ہلکے عناصر کو حرارت فراہم کرنا ہوتا ہے۔ اس مقصد کے لیے برقی چارج نہ رکھنے والی شعاعوں کا استعمال ہوتا ہے۔ ان شعاعوں سے چھید لگنے پر وہ حرارت پیدا ہوتی ہے جو جو برقی پگھلاؤ میں معاون بنتی ہے۔

اس قسم کے ترقی یافتہ سائنسی تجربات کے ساتھ ایک اہم مسئلہ وابستہ ہوا کرتا ہے وہ یہ کہ توانائی حاصل کرنے کے لیے جتنا خام مواد فراہم کیا جاتا ہے اس میں اور حاصل ہونے والی توانائی میں نمایاں تناسب

”اے لوگو جو ایمان لائے ہو
صبر سے کام لو
باطل پرستوں کے مقابلے میں پامردی
رکھاؤ
حق کی خدمت کے لیے مکر لیسہ رہو

(آل عمران ۲۰۰-۲۰۱)

یو۔ پی کے بچپن جو نیں ہائی اسکولوں کے پھیانوںے طلباء و طالبات کو

شیروانی العامات ۱۹۸۷ء

احمد رشید شیروانی

ہم نے ۵ مئی کو یو۔ پی کے قریب سو جو نیں ہائی اسکولوں کو، جو
کے جو نیں ہائی اسکول بورڈ امتحان کے نتائج کے لیے فارم بھیجے۔ بہت
سے اسکولوں سے نتائج مستعدی کے ساتھ ہم کو بھیج دیے گئے ہم ان
اسکولوں کی میڈ مسٹریں صاحبائوں اور محترم میڈ ماسٹر صاحبان کے
بہت مشکور و ممنون ہیں۔

الحی جے بیگم تارا رشید شیروانی صاحبہ (چیرمین بھارت سیوا
ٹرسٹ) چیرمین جیپ انڈسٹریل سنڈیکیٹ لمیٹڈ اور منیجنگ ڈائریکٹر
شیروانی شوگر سنڈیکیٹ لمیٹڈ کی طرف سے بچپن اسکولوں کے ۹۶
ہونہار طلباء و طالبات کو انعامات روانہ کر دیے ہیں۔ ان کے نام
درج ذیل ہیں:

مومن انصاری جو نیں ہائی اسکول سہسوان۔

۱۔ کماری عارفہ انجم سلہا۔ ۲۔ راجو بنگٹو سلہا۔ ۳۔ ایتارانی سلہا
۴۔ مظفر حسین سلہا۔

آزاد جو نیں ہائی اسکول لکراہ۔ ضلع بدایونی

۱۔ ذاکر علی خاں سلہا ۲۔ اندر دیو پوری سلہا ۳۔ محمد زبیر سلہا
۴۔ رؤف احمد خاں سلہا ۵۔ عمران رضا خاں سلہا ۶۔ شامہ انوار
خاں سلہا ۷۔ مظفر علی سلہا ۸۔ اکرام علی خاں سلہا۔

قاضی شاہجے الہی جو نیں ہائی اسکول سکمانو۔

۱۔ کیف الحق سلہا ۲۔ اوم پرتاپ سلہا ۳۔ غلام رضا سلہا
جعفر بیگم محمد علیہ جو نیں ہائی اسکول سنگرام پور۔

۱۔ اخلاق احمد سلہا ۲۔ بشیر الدین سلہا ۳۔ ملکیش کمار سلہا

رحمانیہ گورنرز جو نیں ہائی اسکول۔ بدایون

۱۔ کماری شہناز بیگم سلہا۔ ۲۔ کماری شبانہ پروین سلہا۔

۳۔ کماری عروج فاطمہ سلہا۔

الین منصور علی گورنرز جو نیں ہائی اسکول۔ بدایون

۱۔ کماری ریحانہ بیگم سلہا۔

سلیمہ مبشر احمد میڈیم جو نیں ہائی اسکول۔ بدایون۔

۱۔ کماری شرمیلا سلہا۔

مسلم نیشنل جو نیں ہائی اسکول۔ درہ دوں۔

۱۔ فاروق بیگ سلہا۔

ایکے آئمہ منڈ جو نیں ہائی اسکول۔ لکھنؤ

۱۔ کماری خدیجہ پروین سلہا۔ ۲۔ کماری رانہ پروین سلہا۔ ۳۔ کماری

ربانہ پروین سلہا۔ ۴۔ کماری ریتا دیوی سلہا۔

حمید یہ گورنرز جو نیں ہائی اسکول۔ لکھنؤ۔

۱۔ یاسینہ پروین سلہا۔ ۲۔ نازنین پروین سلہا۔ ۳۔ شبانہ

کوثر سلہا۔ ۴۔ اسماء بانو سلہا۔

الاصلاح اسلامیہ جو نیں ہائی اسکول۔ کمال پور

ضلع بلیت شہر۔

۱۔ عمر و عالم سلہا ۲۔ ضمیر عالم سلہا ۳۔ محمد امجد سلہا۔

۴۔ پرویز عالم سلہا ۵۔ کماری عامرہ بیگم سلہا۔

بایں میدان مادہ ایک دریا لہ چھت محمد پور ضلع فیض آباد
۱ شیوکار سلہ ۲ رضوان احمد سلہ ۳ دیک سنگ سلہ
صاحب میوہ جونیہ ہائی اسکول، دریا باد ضلع
ضلع باج تنکی

۱ کماری عذرا یاسین سلہ ۲ محمود احمد سلہ ۳ راجہ
خاتون سلہ

رسول باج جونیہ ہائی اسکول - مغل سولہ
ضلع بناد میں

۱ غلام رسول سلہ ۲ اسرار احمد سلہ ۳ راکیش کار
سنگ سلہ ۴ کماری شبانہ ربی سلہ
پبلک ٹرینی جونیہ ہائی اسکول - کیرانہ
ضلع مظفر نگر

۱ محمد اکرم سلہ ۲ محمد ہرون سلہ ۳ محمد عاکف
صدیقی سلہ ۴ محمد اسماعیل سلہ ۵ شامہ نواز
عالم سلہ

مسلم نسوات جونیہ ہائی اسکول ٹانڈہ
ضلع فیض آباد

۱ کماری انجم آرا سلہ ۲ کماری رضیہ بانو سلہ
۳ کماری نوشابہ انجم سلہ ۴ کماری عائشہ خاتون
سلہ

جوہ مسلم جونیہ ہائی اسکول کو فارم نہیں ملے ہیں، وہاں سے
براہ کرم ایک پوسٹ کارڈ پر ۱۹۸۷ء کارڈ نم
کو لکھ دیا جائے تو ان کو فارم بھیج دیے جائیں گے۔
جوہ کو فارم مل گئے ہیں، وہاں سے برائے کرم وہ فارم
سجھر کر جلد از جلد بھیج دیے جائیں تاکہ انفامات بھیجے
جاسکیں۔

اکرام حسین (شیعہ) گورنر جونیہ ہائی اسکول - جونیہ
۱ کماری گوری دیوی سلہ ۲ کماری منی صفی سلہ - ۳ کماری
پونم جیسوال سلہ

مولانا محمد علی جوہر استادک جونیہ ہائی اسکول شیلپتی نگر
ضلع بستی

۱ عتیق احمد خان سلہ ۲ سدا شتر سلہ ۳ رضوان احمد سلہ
علی خان ادرہ میوہ جونیہ ہائی اسکول ہالوٹ ضلع غازی پور
۱ شکر الدین سلہ ۲ بابو خان سلہ ۳ ندیم احمد سلہ
نیشنل جونیہ ہائی اسکول دوہیڑو - ضلع مظفر نگر

۱ محمد عابد سلہ ۲ ریاض علی سلہ ۳ منظر عالم سلہ
۴ راجندر سنگ سلہ ۵ کماری سگیتا دیوی سلہ
جے جے جنتا جونیہ ہائی اسکول - پور قاضی
ضلع مظفر نگر

کماری سرتیاری جودان سلہ ۱ وین کار سلہ ۲ اے
کار سلہ ۳ شمیم احمد سلہ
تال شید شیرانی گورنر جونیہ ہائی اسکول
صلاح پور - ضلع اند آباد

۱ کماری قدسیہ خاتون سلہ ۲ کماری فدیجہ بی بی سلہ
۳ کماری شیبہ جعفری سلہ ۴ کماری انجم بانو سلہ
۵ کماری میوز خاتون سلہ ۶ کماری میوہ لطیف خان
سلہ ۷ کماری فوزیہ صدیقی سلہ ۸ کماری سائرہ
خاتون سلہ ۹ کماری متعلش کماری سلہ ۱۰ کماری
بشری بی بی سلہ ۱۱ کماری سمینہ اختر سلہ ۱۲ کماری منجو
دیوی سلہ

فیض القرآن جونیہ ہائی اسکول ملک عظیم پور ضلع مجنوا
۱ عبد الجبار سلہ ۲ محمد عارف سلہ ۳ ندیم احمد سلہ
ظفر میوہ جونیہ ہائی اسکول - سیتا پور

۱ کماری ریحانہ پروین سلہ ۲ افتخار عالم سلہ ۳ انوار الحسن
سلہ ۴ کماری شاہ نیلا سلہ ۵ کماری نصرت جہاں سلہ

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی۔ علی گڑھ

اشتہار نمبر ۵/۸۷-۸۸
مورخہ یکم اگست ۱۹۸۷ء

درج ذیل اسامیوں کے لیے مقررہ فارموں پر درخواستیں مطلوب ہیں۔

شرح تنخواہ

پروفیسر : ۱۵۰۰ - ۶۰ - ۱۸۰۰ - ۱۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲۵۰۰ - ۲۵۰۰ روپیے اور دیگر الاؤنسز (پری ریوائزڈ)

ریڈرس : ۱۲۰۰ - ۵۰ - ۱۳۰۰ - ۶۰ - ۱۹۰۰ روپیے اور دیگر الاؤنسز (" ")

لکچررس : ۷۰۰ - ۳۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۶۰۰ روپیے اور دیگر الاؤنسز (" ")

- ۱۔ پروفیسر آف کیمیکل انجینئرنگ / پٹرولیم پروسسنگ انسٹیٹیوٹ آف پٹرولیم اسٹڈیز اینڈ کیمیکل انجینئرنگ۔
- ۲۔ پروفیسر آف میکینیکل انجینئرنگ (عارضی) ڈپارٹمنٹ آف میکینیکل انجینئرنگ۔

قابلیت

الزامی : معروف اسکالرشپ کی اعلیٰ معیاری مطوعات ہوں اور عملی طور پر تحقیقی کام میں مشغول ہوں۔ ڈاکٹر بیٹ

کے معیار کی تحقیق کی نگرانی کا دس سال کا تجربہ ہو

یا
ایک مشہور و معروف انجینئر / ٹیکنالوجسٹ (Technologist) جس نے علم کی ترقی میں نمایاں کارنامہ انجام دیا ہو۔

۲۔ پسندیدہ : اسامی نمبر شمار ۱ کے لیے

تدریس کا تجربہ جو یونیورسٹی کے معیار کا ہو۔

فیلڈ آف اسپیشلائزیشن

درج ذیل ایریاز میں سے ایک یا زیادہ میں تخصص۔

ٹرانسفر پروسسز، ری ایکٹو انجینئرنگ، کیمیکل انجینئرنگ، مٹھرو ڈائنامک، کمپیوٹر ایڈیٹ ڈیزائن

- اینڈ ایما نرلین، پیٹرولیم ریٹائننگ، پیٹرولیمیکس۔
نوٹ: پیٹرولیم ریٹائننگ میں مناسب ہیک گرڈنڈ۔

۳۔ ریڈران میکنکل انجینئرنگ۔ یونیورسٹی پالیٹیکنک۔

قابلیت: اچھے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ متعلقہ میدان میں ڈائریکٹ کی ڈگری۔ تدریس اور / یا تحقیق و ترقیات کے سلسلے میں پانچ سال کا تجربہ۔

ان امیدواروں کی درخواستیں پر بھی غور کیا جاسکتا ہے جن کے پاس اگرچہ پی ایچ۔ ڈی کی ڈگری نہیں ہے لیکن اس کے معیار کا مطلوبہ تحقیقی کام ہے۔ یا ڈیزائن / ڈیٹینٹ میں کسی تعلیمی ادارے یا انڈسٹری میں انتہائی اعلیٰ معیار کا ترقیاتی کام ہو۔

یا

ایسے اشخاص کی صورت میں جنہیں کسی صنعت یا پیشہ دارانہ میدان سے بھرتی کیا جائے گا، ان کے لیے ضروری ہوگا کہ ان کے پاس اعلیٰ تعلیمی ریکارڈ ہو اور تقریباً سات سال کا پیشہ ورانہ تجربہ رکھتے ہوں، جن میں نئی ایجادات / تحقیقات اور ترقیات بھی شامل ہوں۔

۴۔ لکچرار ان میکنکل انجینئرنگ (عارضی) ڈپارٹمنٹ آف میکنکل انجینئرنگ۔

قابلیت: ۱۔ انجینئرنگ اور ٹکنالوجی کے متعلقہ میدان میں ماسٹرس ڈگری۔

ب۔ اچھے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ انجینئرنگ / ٹکنالوجی میں پھیلرس ڈگری۔ جیلڈس کی سطح پر فرسٹ کلاس یا پھر ماسٹرس ڈگری۔

ج۔ تعلیمی / تحقیقی ادارے کے علاوہ ایک سال کا پیشہ ورانہ تجربہ۔

انجینئرنگ اور ٹکنالوجی کے موضوعات میں نامیاتی بین الوضوئی پروگراموں میں ملازمتوں کے لیے دیگر مشینوں سے اعلیٰ صلاحیتوں کے حامل امیدواروں کے حق میں انجینئرنگ اور ٹکنالوجی میں ڈگریوں کی شرائط کو نرم کیا جاسکتا ہے۔

ایسے امیدوار جو پیشہ ورانہ تجربہ نہیں رکھتے ہوں یا ایسے امیدوار جو پیشہ ورانہ تجربے کے حامل ہوں لیکن وہ تقرر کے لیے موزوں تھوڑے کیے جائیں تو اس صورت میں جس شخص کا تقرر کیا جائے گا، اس کے لیے ضروری ہوگا کہ وہ اپنے تقرر کے پانچ سال کے اندر مطلوبہ پیشہ ورانہ تجربہ حاصل کر لے۔ ایسا نہ کرنے کی صورت میں اس کو سالانہ ترقی سے محروم کر دیا جائے گا تا وقتیکہ وہ اس شرط کو پورا نہ کرے۔

اگر ایم ٹیک / ایم ای کی ڈگری کے حامل امیدوار دستیاب نہ ہوں یا تقرر کے لیے مناسب خیال نہ کیے جائیں تو اس صورت میں لازمی اعلیٰ صلاحیت کی شرائط کو نرم کیا جاسکتا ہے۔ اس شرط کے ساتھ کہ امیدوار تقرر کے پانچ سال کے اندر ایم۔ ٹیک یا ایم۔ ای کی سند حاصل کر لے۔ ایسا نہ کرنے کی صورت میں وہ سالانہ ترقی سے

محررم کر دیا جائے گا۔ جب تک کہ وہ مذکورہ قابلیت کی شرط کو پورا نہ کر دے۔

۵۔ پروفیسر آف سائیکیاٹری - ڈپارٹمنٹ آف میڈیسن -
قابلیت:

ایم۔ ڈی (سائیکیاٹری) /
ایم۔ ڈی (سائیکالوجیکل میڈیسن) /
ایم۔ ڈی ان میڈیسن ساتھ میں ڈپلوما ان سائیکالوجیکل میڈیسن -
تدریس / تحقیق کا تجربہ:
کسی میڈیکل کالج میں بحیثیت ریڈران سائیکیاٹری چار سال کا تجربہ -
نوٹ:- وہ امیدوار جو استہوار نمبر ۲۳ / ۸۶ - ۸۷ مورخہ ۱۷ مارچ ۱۹۸۷ء کے
تحت درخواست دے چکے ہیں ان کو دوبارہ درخواست دینے کی ضرورت نہیں ہے۔
موزوں متصور مہنے کی صورت میں ان کو پہلی درخواست کی بنیاد پر امیدوار سمجھا
جائے گا۔

۶۔ پروفیسر آف ریڈیالوجی - ڈپارٹمنٹ آف ریڈیالوجی -
قابلیت: ایم۔ ڈی / ایم۔ ایس (ریڈیالوجی) /
ایم۔ ڈی (ریڈیو ڈائیگنوسس) /
ایم۔ ڈی (ریڈیو تھراپی)
تدریس / تحقیق کا تجربہ:
کسی میڈیکل کالج میں ریڈیالوجی میں بحیثیت ریڈران چار سال کا تجربہ۔

۷۔ ریڈران نیرو سائیکیاٹری (عارضی) ڈپارٹمنٹ آف میڈیسن -
قابلیت:

۱۔ لازمی ایم۔ ڈی (سائیکیاٹری) /
ایم۔ ڈی (سائیکالوجیکل میڈیسن) /
ایم۔ ڈی ان میڈیسن ساتھ میں سائیکالوجیکل میڈیسن میں ڈپلوما -
تدریس / تحقیق کا تجربہ:
کسی میڈیکل کالج میں نیرو سائیکیاٹری میں پچھلے سال کا تجربہ۔
۲۔ پسندیدہ: شخص میں مطلوبہ تحقیقی کام۔

۸۔ ریڈران ای۔ این۔ ٹی۔ ڈپارٹمنٹ آف اڈوینس لارینکالوجی
قابلیت :

۱۔ لازمی : ایم۔ ایس (اڈوینس۔ لارینکالوجی)

تدریس / تحقیق کا تجربہ :

کسی میڈیکل کالج میں اڈو۔ رینو۔ لارینکالوجی میں لکچرر کی حیثیت سے پانچ سال کا تجربہ۔
۲۔ پسندیدہ : مطبوعہ تحقیقی کام۔

۹۔ ریڈران نیوٹن لوجی۔ ڈپارٹمنٹ آف پیڈیاٹرکس۔
قابلیت :

۱۔ لازمی : ایم۔ ڈی (پیڈیاٹرکس)

تدریس / تحقیقی کا تجربہ :

کسی میڈیکل کالج میں پیڈیاٹرکس میں لکچرر کی حیثیت سے پانچ سال کا تجربہ۔ ان افراد کو ترجیح دی
جائے گی جو نیوٹنل یونٹ میں کام کرنے کا تجربہ رکھتے ہوں۔
۲۔ پسندیدہ : ہندوستانی اور غیر ملکی رسائل میں مضمون کے میدان میں اپنا نثر مطبوعہ تحقیقی کام

۱۰۔ ریڈران بائیو فزکس۔ ڈپارٹمنٹ آف بائیو کیمسٹری۔ جے۔ این۔ میڈیکل کالج۔
قابلیت :

۱۔ لازمی : ایم۔ ڈی (بائیو فزکس)

پی۔ ایچ۔ ڈی (بائیو فزکس)

ایم۔ ڈی (فزیکالوجی) یا

ایم۔ ڈی (بائیو کیمسٹری) ساتھ میں بائیو فزکس میں ایک سال کی ٹریننگ۔

تدریس / تحقیق کا تجربہ :

کسی میڈیکل کالج میں بائیو فزکس میں لکچرر کی حیثیت سے پانچ سال کا تجربہ۔

۲۔ پسندیدہ : امیدوار بائیو فزکس / بائیو فزیکل کیمسٹری اور خاص طور پر کنفارمیشن آف پروٹین نیوکلک ایسڈ
کنفارمیشن ٹرانزیشنز اور پروٹین فولڈنگ کے میدانوں میں قابل قیاس قدم اور نمایاں کام کیا ہو۔
کام کی نوعیت : منتخب امیدوار بائیو فزکس میں تدریس اور تحقیقی پروگرام کو آرگنائز کرنے اور خصوصاً نیوکلک

ایسڈ اور اسٹرکچرل اسٹڈیز آف پروٹینز میں پروگرام کو آرگنائز کرانے کا ذمہ دار ہو گا۔

نوٹ : اگر میڈیکل کوالیفیکیشن کے امیدوار میسر نہ آئیں یا وہ موزوں خیال نہ کیے جائیں

تو وہ امیدوار جو فزکس / کیمسٹری میں پی ایچ۔ ڈی کی ڈگری رکھتے ہیں اپنا پی ایچ۔ ڈی

کی ڈگری حاصل کرنے کے بعد انہوں نے بائیوفزیکل سائنس پانچ سال
کام کیا جو توان کا تقرر کیا جاسکتا ہے۔ بہر حال اگر مطلوبہ تحقیقی تجربہ پانچ سال
سے کم ہے تو ایسے امیدواروں کو بائیوفزیکس میں بطور لکچرر تقرری دی جاسکتی ہے۔

۱۱۔ ریڈر ان پیتھالوجی (عارضی لیکن مستقل ہونے کی امید) ڈپارٹمنٹ آف پیتھالوجی۔

قابلیت: ایم۔ ڈی (پیتھالوجی) /
ایم۔ ڈی (پیتھالوجی اینڈ میکریالوجی) /
ایم۔ ڈی (پیتھالوجی و ویکریالوجی) /
بی ایچ ڈی (پیتھالوجی) /
ڈی۔ ایس سی (پیتھالوجی)

تدریس / تحقیق کا تجربہ:
میڈیکل کالج میں پیتھالوجی میں لکچرر کی حیثیت سے پانچ سال کا تجربہ۔

۱۲۔ ریڈر ان نیرو۔ سرجری۔ ڈپارٹمنٹ آف جنرل سرجری۔
قابلیت:

۱۔ لازمی ایم۔ سی ایچ (نیرو۔ سرجری)
تدریس / تحقیق کا تجربہ:

میڈیکل کالج میں نیرو سرجری میں لکچرر کی حیثیت سے پانچ سال کا تجربہ۔

۲۔ پسندیدہ: کسی اچھے نیرو سرجیکل سینٹر میں کام کرنے کا تجربہ۔

نوٹ: میڈیکل کالج میں ریڈرس کی تمام جگہوں (نمبر شمار، تا ۱۲) کے واسطے۔

۱۹۸۲ء کی سفارشات سے قبل لکچرر مقرر ہونے والے امیدواروں کے بطور لکچرر اور رجسٹرار تدریسی تجربے کو
بحیثیت ریڈر تقرری کے لیے مناسب سمجھا جائے گا۔

۱۳۔ لکچرر ان بائیو کیمسٹری (ایک مستقل اور ایک عارضی) ڈپارٹمنٹ آف بائیو کیمسٹری۔ ۲۔ این میڈیکل کالج۔

قابلیت: ایم۔ ڈی (بائیو کیمسٹری) /
ایم۔ بی۔ بی۔ ایس ساتھ میں
ایم۔ ایس سی (میڈیکل بائیو کیمسٹری) /
بی ایچ ڈی (میڈیکل بائیو کیمسٹری) /
ڈی۔ ایس سی (میڈیکل بائیو کیمسٹری)

مفروض میں مطلوبہ منظور شدہ پوسٹ گریجویٹ کوالیفیکیشن ہو۔
 نوٹ ۱۔ صرف وہی امیدوار درخواست دیں جو میڈیکل کوالیفیکیشن رکھتے ہوں۔
 نوٹ ۲۔ منتخب شدہ امیدوار کلینکل بائیو کیمسٹری کی تنظیم اور ایم۔ بی۔ بی۔ ایس اور ایم۔ ڈی کلاسوں کے لیے میڈیکل بائیو کیمسٹری کے کورس چلانے کے ذمہ دار ہوں گے

۱۳۔ لکچرار ان مائیکرو بیا لو جی - ڈپارٹمنٹ آف مائیکرو بیا لو جی -

قابلیت:

- ۱۔ لازمی ایم۔ ڈی (بیکٹریالوجی) / ایم۔ ڈی (مائیکرو بائیو لوجی) / ایم۔ ڈی (بیکٹریالوجی ح پیتھالوجی) / ایم۔ ڈی (پیتھالوجی اور بیکٹریالوجی) / ایم۔ بی۔ بی۔ ایس ح ایم۔ ایس سی (میڈیکل بیکٹریالوجی) / ایم۔ ایس سی (میڈیکل مائیکرو بیا لو جی) / پی ایچ۔ ڈی (میڈیکل بیکٹریالوجی) / پی ایچ۔ ڈی (میڈیکل مائیکرو بیا لو جی) / ڈی۔ ایس سی (میڈیکل بیکٹریالوجی) / ڈی۔ ایس سی (میڈیکل مائیکرو بیا لو جی) ۲۔ پسندیدہ مائیکرو بیا لو جی میں تدریس کا تجربہ۔

۱۵۔ پروفیسر آف لینگویسٹکس - ڈپارٹمنٹ آف لینگویسٹکس -

قابلیت:

- ۱۔ لازمی - معروف اسکالرشپ کی اعلیٰ معیاری مطلوبات ہوں اور عملی طور پر تحقیقی کام میں مشغول ہو۔ درس و تدریس اور ریسرچ تحقیقی کا دس سال کا تجربہ ہو اور ڈاکٹریٹ کے میٹریک کی تحقیقی کی نگرانی کا تجربہ ہو۔

ایک معروف و مشہور اسکالرشپ نے علم کی ترقی میں نمایاں کارنامہ انجام دیا ہو۔

۲۔ پسندیدہ: اردو زبان پیر ریسرچ کی ہو۔

۱۶۔ لکچرار ان جغرافیہ - وینس کالج -

۱۶۔ لکچرار ان فزکس - یونیورسٹی پولی ٹیکنک

۱۸۔ لکچرر ان رشن ہسٹری (پہلا سیشن) ڈپارٹمنٹ آف ہسٹری۔

قابلیت

۱۔ لائی۔ ۱۔ ڈاکٹریٹ کی ڈگری یا اس کے مساوی اعلیٰ درجے کا تحقیقی کام اور
ب۔ متعلقہ موضوع میں اپنے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ (سیون پوائنٹ اسکیم میں 'سی') کسی ہندوستانی
یونیورسٹی سے ماسٹرس ڈگری یا غیر ملکی یونیورسٹی سے اس کے مساوی کوئی ڈگری۔
بی۔ موضوعی ترقیاتی پروگرام کے لیے مذکورہ بالا الف و ب کے متعلقہ موضوع میں ڈگری
اگر سیلکشن کمیٹی اس نتیجے پر پہنچے کہ کسی امیدوار کا تحقیقی کام جیسا کہ اس کی تھیسز سے ظاہر
ہے، یا اس کا مطلوبہ کام انتہائی اعلیٰ درجے کا ہے تو وہ ب کے تحت دی ہوئی مطلوبہ استعداد کو
متمم کر سکتی ہے۔

اگر ڈاکٹریٹ کی ڈگری یا اس کے مساوی مطلوبہ کام کا حامل کوئی امیدوار میسر نہ آئے یا بصورت
دیگر وہ محذوز نہ ہو تو اس صورت میں اپنے تعلیمی ریکارڈ کے حامل امیدوار (اس صورت میں ایم۔ فل ڈگری یا
اس کے مساوی کوئی ڈگری یا اعلیٰ درجے کے تحقیقی کام کو ذہن دیا جائے گا کہ تقریر کیا جاسکتا ہے۔ بشرطیکہ اس کو
تحقیقی کام کا دو سال کا تجربہ ہو یا اس کو کسی ریسرچ لیبارٹری میں یا کسی آرگنائزیشن میں عملی تجربہ ہو۔ ایسے
امیدوار کے لیے لازم ہو گا کہ وہ اپنی تقریر سے آٹھ سال کے اندر ڈاکٹریٹ کی ڈگری حاصل کر لے یا اعلیٰ پایے
کے تحقیقی کام کا ثبوت پیش کرے۔ ورنہ اس کو مستقبل میں اس وقت تک کوئی سالانہ ترقی نہیں دی جائے گی
جب تک کہ وہ ان ضروریات کو پورا نہ کر لے۔

نوٹ۔ برائے اسامی شمار نمبر ۱۸ لکچرر ان روسی ہسٹری کے لیے
روسی ہسٹری یا یورپی ہسٹری (جس میں روسی ہسٹری شامل ہو) میں کم از کم
فرسٹ یا ہائی سکند کلاس میں ماسٹرس ڈگری یا روسی ہسٹری یا یورپی
ہسٹری کے کسی موضوع پر ایم۔ فل یا پی ایچ۔ ڈی کی ڈگری۔ یا اس کے
مساوی تسلیم شدہ کوئی غیر ملکی قابلیت۔

۲۔ پسندیدہ: اسامی شمار نمبر ۱۶ لکچرر ان جزائیہ کے لیے۔

۱۔ وینس کالج میں ۲-۳ سال کا تدریسی تجربہ۔

۲۔ خواتین امیدواروں کو ترجیح دی جائے گی۔

۱۹۔ ریڈر ان لا - ڈپارٹمنٹ آف لا۔

۲۰۔ ریڈر ان لا (مرکنٹائل لا)۔ ڈپارٹمنٹ آف لا

قابلیت - اپنے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ ڈاکٹریٹ کی ڈگری یا اس کے مساوی مطلوبہ کام۔ اس بات کا ثبوت کہ امیدوار
ان تحقیقی یا ریسرچ انٹیلیجنٹ میٹھ یا پروفیشنل آف ٹیچنگ میٹرل میں گامور پر مصروف ہے۔

درس و تدریس اور یا تحقیق میں کم از کم پانچ سال کا تجربہ۔ اور اس بات کا ثبوت کہ امیدوار ان پانچ سال میں سے تین سال بحیثیت لکچرر یا اس کے مساوی پوزیشن پر رہا ہو۔
یہ کنڈیشن اس صورت میں نرم کی جاسکتی ہے جب کہ امیدواروں کا اعلیٰ درجے کا تدریسی/تحقیقی ریکارڈ ہو۔

۷۱۔ سسٹم انجینئر (سافٹ ویئر) (ایک جگہ) (عارضی لیکن مستقل مہنے کی امید)۔ کمپیوٹر سائنسز
شرح تنخواہ: ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (آن ریوائنڈز)
قابلیت:

- ۱۔ لازمی: ماسٹرس ڈگری یا کمپیوٹر سائنس میں پوسٹ گریجویٹ ڈپلوما۔ اور ساتھ ہی ساتھ سسٹم پروگرام کی حیثیت سے کم از کم پانچ سال کا تجربہ۔
- ۲۔ پسندیدہ: کمپیوٹر سائنس میں ریسرچ ڈگری یا اس کے مساوی سافٹ ویئر ڈویلپمنٹ پروجیکٹ میں کام کا تجربہ۔
- کام کی نوعیت: ۱۔ کمپیوٹر سسٹم کو مینٹین کرنا اور ملٹی پروگرامنگ، نیچ اور ٹائم شیڈ ڈیوڈ اور کمپیوٹر نیٹورنگ میں کمپیوٹنگ سسٹم کی بہتر کارکردگی کے لیے سافٹ ویئر ڈویلپ کرنا۔
- ۲۔ تدریس اور تعلیمی پروگرام برائے کمپیوٹر سائنس میں حصہ لینا
- ۳۔ ترقیاتی پروگرام کے استعمال کے لیے سہولیات مہیا کرنا۔
- ۴۔ اس کے چلانے کے طریقوں کی میں مدد کے ساتھ ان اور کو انجام دینا جو دتنا وقتاً فوقتاً تعین کیے جائیں۔

۷۲۔ اسسٹنٹ انجینئر (ایک جگہ) (مستقل) (بلڈنگ ڈپارٹمنٹ)۔
شرح تنخواہ: ۶۰۰ - ۴۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (آن ریوائنڈز)
قابلیت:

- ۱۔ لازمی: کسی تسلیم شدہ یونیورسٹی سے سول انجینئرنگ میں ڈگری یا اے۔ ایم۔ آئی۔ ای یا سول انجینئرنگ میں ڈپلوما۔
- ۲۔ بلڈنگ اور روڈ کنسٹرکشن، وائٹ سپلائی ڈرینج، آر۔ سی۔ سی کے کام کا ڈگری ہولڈر ہو۔
- ۳۔ اے۔ ایم۔ آئی۔ ای کے لیے پانچ سال اور ڈپلوما ہولڈر کے لیے ۱۰ سال کا تجربہ
- ۴۔ پسندیدہ: اسٹون کو مینٹین رکھنے کا تجربہ۔
- ۷۳۔ اسسٹنٹ رجسٹرار (ایک جگہ) (عارضی)
شرح تنخواہ: ۶۰۰ - ۴۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (آن ریوائنڈز)

۷۵
 قابلیت: کسی اسٹیوٹری (ہم منسٹر) سندھستانی یا غیر ملکی یونیورسٹی سے ڈگری اور ساتھ میں کسی یونیورسٹی میں ایک ذمہ دار سپروائزری حالت میں ایکٹو ملک ایڈمنسٹریشن کا سات سال کا تجربہ۔

۲۴۔ ریسرچ ایسوسی ایٹس (دو جگہیں) (مارفی) ڈپارٹمنٹ آف ہسٹری۔
 شرح تنخواہ: درج ذیل فکسڈ آنریم

کیلگری	ویلیو
۱۔	۱۴۰۰/- روپیے ماہانہ
بی	۱۶۰۰/- روپیے ماہانہ
سی	۱۸۰۰/- روپیے ماہانہ
ڈی	۲۰۰۰/- روپیے ماہانہ

قابلیت:

- ۱۔ لازمی ڈاکٹریٹ کی ڈگری اور میڈیول انڈین ہسٹری کے فیلڈ میں خود کا مطبوعہ کام
- ۲۔ پندرہ سال سے کم مردوں کے لیے اور عمر ۵۵ سال سے کم خواتین کے لیے۔

۲۵۔ میڈیکل آفیسر (بلڈ بینک) (دو جگہیں) (مستقل) جے۔ این۔ میڈیکل کالج اسپتال
 شرح تنخواہ: ۴۰۰ - ۴۰۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۶۰۰ روپیے اور دیگر الاؤنسز۔ (آن ریوائنڈ)
 قابلیت:

- ۱۔ لازمی ایم۔ بی۔ بی۔ ایس
- ب۔ پتھالوجی میں پی۔ جی ڈگری یا ڈپلوما
- ج۔ کسی تسلیم شدہ اسپتال میں بلڈ ٹرانسفیوژن آفیسر کی حیثیت سے تین سال کا تجربہ۔ یا کسی تدریسی اسپتال میں بلڈ بینک میں کام کرنے کا تین سال کا تجربہ۔
- ۲۔ پندرہ سال سے کم کسی تسلیم شدہ ادارے سے بلڈ ٹرانسفیوژن میں خصوصی ٹریننگ

۲۶۔ پوسٹ گریجویٹ ٹیچر (میٹھ میٹکس) (ایک جگہ) (مستقل) ایس۔ ٹی ہائی اسکول
 شرح تنخواہ: ۱۶۴۰ - ۶۰ - ۲۶۰۰ ای۔ بی۔ ۴۵ - ۲۹۰۰ روپیے اور دیگر الاؤنسز۔ (ریوائنڈ)

قابلیت:

- ۱۔ لازمی کم از کم سکند کلاس میں (۲۵ فیصد مارکس سے اوپر اس کے سادی شمار کیا جائے گا) متعلقہ شعبہ میں ماسٹرس ڈگری (میٹھ میٹکس میں)

- ۲۔ ایجوکیشن/تدریس میں یونیورسٹی کی ڈگری یا پوسٹ گریجویٹ ڈپلوما
 ۳۔ تسلیم شدہ ہائی اسکول/ہائر سکینڈری اسکول یا انٹرمیڈیٹ کالج میں درس و تدریس کا
 تین سال کا تجربہ۔ اے ایم یو کے وہ نان ٹینگ ایپلائنگ جو کہ ریگولر پانچ سال سے اے ایم
 یو میں سر دس کر رہے ہیں ان کے لیے رعایت رکھی جائے گی۔
 ۴۔ انگریزی، اردو اور ہندی کے ذریعہ تدریس کی صلاحیت
 نوٹ۔ ایسے امیدواروں کے سلسلے میں جی کے پاس فرسٹ کلاس میں ماسٹرس
 اور سیلریس ڈگریاں ہوں، ضروری تعلیمی صلاحیت ۲ اور ۳ میں
 نرمی برتی جائے گی۔ ایسے امیدواروں کو جو کہ منتخب کر لیے جائیں ان کو
 دو سال کے ٹرائل پر رکھا جائے گا اور جو کہ مزید ایک سال کے لیے بڑھایا
 جاسکتا ہے اگر وہ تدریس میں ڈگری یا ڈپلوما حاصل کر پائیں۔

۲۷۔ پوسٹ گریجویٹ ٹیچر (میٹھ میٹکس) (عارضی) اچھی اسکول فار دی بلائنڈ
 شرح تنخواہ: ۱۶۴۰۰ - ۶۰ - ۲۶۰۰ - ای بی ۷۵ - ۲۹۰۰ روپیے اور دیگر الاؤنسز۔
 قابلیت:

- ۱۔ لائی
 میٹھ میٹکس میں ماسٹرس ڈگری۔
 انگریزی، اردو اور ہندی کے ذریعہ پڑھانے کی صلاحیت۔
 ۲۔ پندیہ
 تدریس میں یونیورسٹی کی ڈگری یا ڈپلوما اور کسی کالج یا ہائی کلاسز ان ہائی/ہائر سکینڈری
 اسکول میں متعلقہ مضمون کی تدریس کا آچھا تجربہ۔

۲۸۔ جونیئر انجینئر (ایک جگہ) (عارضی لیکن مستقل ہونے کی امید) (سیوریج اور سیوریج ڈسپوزل اسکیم) بلڈنگ ڈیپارٹمنٹ۔
 شرح تنخواہ: ۱۴۰۰۰ - ۴۰ - ۱۸۰۰ - ای بی ۵۰ - ۲۳۰۰ روپیے (ریوائنڈڈ) اور دیگر الاؤنسز
 قابلیت:
 ۱۔ سول/میکینیکل انجینئرنگ میں ڈپلوما اور ساتھی سیوریج اور سیوریج/وائر سپلائی میں
 پانچ سال کا تجربہ۔
 ۲۔ موٹرس اور پیس اور ان کے انسٹالیشن کے کام کا تجربہ۔

۲۹۔ ٹیکنیکل اسسٹنٹ (انسٹرومنٹ ٹیکنالوجی) (ایک جگہ) (عارضی) ڈیپارٹمنٹ آف الیکٹریکل انجینئرنگ
 شرح تنخواہ: ۱۴۰۰۰ - ۴۰ - ۱۸۰۰ - ای بی ۵۰ - ۲۳۰۰ روپیے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)
 قابلیت
 الیکٹریکل انجینئرنگ اور/یا الیکٹرونکس انجینئرنگ میں ڈپلوما ساتھ میں کسی یونیورسٹی یا مشہور عزم
 کی لیبارٹری انجینئرنگ لیبارٹری میں استعمال ہونے والے آلات کے آپریشن، ریپیر اور ان کے

ٹریڈ سٹیفیکٹ اور پانچ سال کا درجہ بالا تجربہ۔

۲۔ وہ امیدوار جو اشتہار نمبر ۲ / ۸۷-۸۸ مورخہ ۱-۵-۱۹۸۷ کے تحت درخواست دے چکے ہیں ان کو دوبارہ درخواست دینے کی ضرورت نہیں ہے۔ عوزوں ہونے کی صورت میں ان کو پہلی درخواست پر امیدوار سمجھا جائے گا۔

شرح تنخواہ ۱۴۰۰-۱۴۰۱-۱۸۰۰-ای-بی-۵۰-۲۳۰۰ روپیے اور دیگر الاؤنسز۔ (ریوا انڈ)
 قابلیت: میٹرکولیٹ یا مساوی۔ کسی تسلیم شدہ ادارے سے جنرل نرسنگ اور منڈاٹری میں ڈپلوما اور
 کسی اسٹیٹ میں رجسٹریشن۔ جنرل ڈیوٹی نرس کی حیثیت سے کم از کم ایک سال کا تجربہ۔

۳۱۔ ٹیکنیکل اسسٹنٹ (کارپینٹر) (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف کیونٹی میڈیسن جے۔ این میڈیکل کالج۔
شرح تنخواہ: ۱۲۰۰ - ۴۰ - ۱۸۰۰ - ای۔ بی۔ ۵۰ - ۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریٹائرمنٹ)
قابلیت: ۱۔ ووڈ ورک میں ڈپلوما (کینٹ میکنگ اینڈ کارونگ)

ڈپلوما ان کارپینٹری (آئی۔ ٹی۔ آئی۔ سی)

۲۔ تسلیم شدہ ادارے سے ٹریڈ میں تین سال کا تجربہ
نوٹ: امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہو گا۔

۳۲۔ ٹیکنیکل اسسٹنٹ (اسٹور) (ایک جگہ) (مستقل) ڈیپارٹمنٹ آف ٹیکنیکل انجینئرنگ۔

شرح تنخواہ ۱۴۰۰ - ۴۰ - ۱۸۰۰ - ای - بی - ۵۰ - ۲۳۰۰ روپیے اور دیگر الاؤکسفر (ریوائنڈ)
 قابلیت ۱ کسی تسلیم شدہ ادارے سے میکینکل انجینئرنگ میں ڈپلوما اور ساتھ میں کسی مشہور انٹرنیشنل میں میکینکل
 اسٹوڈنٹ کو ہینڈل کرنے کا باایک سال کا تجربہ۔

بی۔ کام / بی۔ ایسی کسی تسلیم شدہ یونیورسٹی سے پاس کیا ہو اور ساتھ میں مشہور آرگنائزیشن میں مکینکل انٹروی

کو ہینڈل کرنے کا ۸ سال کا تجربہ۔

۳۳۔ ٹیکنیکل اسسٹنٹ (اسٹور) : (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف کیمسٹری۔
شرح تنخواہ : ۱۴۰۰ - ۴۰ - ۱۸۰۰ - ای۔ بی۔ ۵۰ - ۲۳۰۰ روپیے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)
قابلیت :

۱۔ لازمی : گریجویشن کے ساتھ سائنس ڈپارٹمنٹ اور خصوصی طور پر کیمسٹری ڈپارٹمنٹ کے اسٹور کو مینجمنٹ رکھنے کا تجربہ۔

۲۔ پسندیدہ : درج بالا میں پانچ سال کے تجربے والے امیدواروں کو ترجیح دی جائے گی۔

۳۴۔ ٹیکنیکل اسسٹنٹ (اسٹور) : (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف کیمیکل انجینئرنگ۔
شرح تنخواہ : ۱۴۰۰ - ۴۰ - ۱۸۰۰ - ای۔ بی۔ ۵۰ - ۲۳۰۰ روپیے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)
قابلیت :

۱۔ لازمی : کسی تسلیم شدہ ادارے سے مکینیکل/کیمیکل انجینئرنگ میں ڈپلوما اور ساتھ میں کسی مشہور و معروف تنظیم میں مکینیکل اسٹورس ہینڈل کرنے کا پانچ سال کا تجربہ۔

بی کام / بی۔ ایسی سی کسی تسلیم شدہ یونیورسٹی سے کیا ہو اور ساتھ کسی مشہور آرگنائزیشن میں مکینیکل اسٹوری کو ہینڈل کرنے کا ۸ سال کا تجربہ۔

۲۔ پسندیدہ : کیمیکل انجینئرنگ ڈپارٹمنٹ کے اسٹورس کو مینجمنٹ رکھنے کا تجربہ اور پیریئر / ایجوکیشن / انسٹرکشن فار کیمیکل پٹرولیم پروسسنگ لیباریٹریز کا تجربہ رکھنے والے امیدواروں کو ترجیح دی جائے گی۔

۳۵۔ سینئر لیپ اسسٹنٹ : (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف آبسٹرکس اینڈ گائنا کالوجی ہے۔ ایہ میڈیکل کالج
شرح تنخواہ : ۱۳۲۰ - ۳۰ - ۱۵۶۰ - ای۔ بی۔ ۴۰ - ۲۰۴۰ روپیے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)
قابلیت :
ا۔ سائنس کے مضامین کے ساتھ ہائر سکندری یا اس کے مساوی۔
ب۔ کسی تدریسی اسپتال کے آبسٹرکس اینڈ گائنا کالوجی ڈپارٹمنٹ میں کام کا تین سال کا تجربہ۔

۳۶۔ سینئر لیپ اسسٹنٹ (دو جگہیں) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف جنرل سرجری ہے۔ ایہ میڈیکل کالج
شرح تنخواہ : ۱۳۲۰ - ۳۰ - ۱۵۶۰ - ای۔ بی۔ ۴۰ - ۲۰۴۰ روپیے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)
قابلیت :

۱۔ لازمی : سائنس سے (انٹر میڈیٹ / پی۔ یو۔ سی۔) کسی آپریشن تھیٹر جہاں کارڈیو۔ تھوریکس کام روٹین

۲۔ پسندیدہ: کیا جاتا ہو، میں کام کرنے کا کم از کم تین سال کا تجربہ ہو۔
کسی انٹینیو کیر یونٹ میں کام کا تجربہ۔

۳۷۔ الیکٹریشن۔ کم۔ ٹیوب ویل آپریٹر (ایک جگہ) (مستقل) ہادی من ہال۔
شرح تنخواہ: ۱۳۲۰۔ ۳۰۔ ۱۵۶۰۔ ای۔ بی۔ ۴۰۔ ۲۰۴۰۔ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)
قابلیت:

۱۔ لازمی۔ ہائی اسکول/جونیئر ہائی اسکول اور فز یا مینک یا الیکٹریشن کے ٹریڈ میں آئی۔ ٹی۔ آئی
سرٹیفکیٹ۔

۲۔ بجلی سے چلنے والے پمپنگ پلانٹس اور دوسرے انسٹالیشن جن میں ٹیوب ویل اور پمپ ویل
شامل ہیں، کو چلانے اور ان کی دیکھ ریکھ کرنے کا پانچ سال کا تجربہ۔
امیدوار کو جوئی موٹی الیکٹریکل اور مکینیکل خرابیاں اور فالٹس جو کہ ان کے آپریشن کے دوران
پیش آجائیں، دور کرنے کی صلاحیت ہو اور پلانٹس اور مشینری کے فنکشنس کی اچھی جانکاری ہو۔
نوٹ: امیدواروں کو انٹر ویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہو گا۔

۳۸۔ سینیر لیپ۔ اسسٹنٹ (آرکیٹیکچر) (ایک جگہ) یونیورسٹی پالی ٹیکنک۔
شرح تنخواہ: ۱۳۲۰۔ ۳۰۔ ۱۵۶۰۔ ای۔ بی۔ ۴۰۔ ۲۰۴۰۔ روپے اور دیگر الاؤنسز۔ (ریوائنڈڈ)
قابلیت: ڈپلوما ان آرکیٹیکچرل اسسٹنٹ شپ/سول انجینئرنگ اور ساتھ میں کسی پرائیویٹ فرم/انسٹیٹیوٹ/سول
گورنمنٹ کنسٹریکشن میں کم از کم دو سال کا تجربہ۔
نوٹ: ۱۔ امیدواروں کو انٹر ویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہو گا۔

۳۹۔ سینیر لیپ۔ اسسٹنٹ (تھیرپسٹ) (ایک جگہ) (فارمی) جے این میڈیکل کالج اسپتال
شرح تنخواہ: ۱۳۲۰۔ ۳۰۔ ۱۵۶۰۔ ای۔ بی۔ ۴۰۔ ۲۰۴۰۔ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)
قابلیت: ۱۔ سائنسی مضامین کے ساتھ ہائر سکندری یا اس کے مساوی
ب۔ کسی تدریسی اسپتال کے آپریشن تھیرپسٹ میں کام کرنے کا تین سال کا تجربہ۔

۴۰۔ ہیڈ پلیر (ایک جگہ) (مستقل) ایم۔ ایم۔ ہال
شرح تنخواہ: ۱۳۲۰۔ ۳۰۔ ۱۵۶۰۔ ای۔ بی۔ ۴۰۔ ۲۰۴۰۔ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)
قابلیت:

۱۔ لازمی۔ آئی۔ ٹی۔ آئی تسلیم شدہ ٹیکنیکل ادارے سے پلیر ٹریڈ میں سرٹیفکیٹ اور ساتھ میں

فٹر/پلمبر کی حیثیت سے قابل لحاظ پریکٹیکل تجربہ۔
۲۔ پینڈیہ: اعلیٰ درجے کی پرفیشنل ٹریڈ میں۔
نوٹ: موزوں امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۴۱۔ وایر میں۔ (ایک جگہ) (مستقل) الیکٹریسیٹی ڈپارٹمنٹ (ورکس اینڈ میینٹیننس سیکشن)
شرح تنخواہ: ۹۷۵۔ ۲۵۔ ۱۱۵۰۔ ای۔ بی۔ ۲۰۔ ۱۵۲۰۔ روپیے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ)
قابلیت: وایر میں کالائمنس

۲۔ مختلف قسم کی انٹرنل وائرنگ کا دو سال کا تجربہ۔
نوٹ: امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔
۴۲۔ ریکارڈ کلرک۔ (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف جنرل سرجری۔ ج۔ ای میڈیکل کالج
شرح تنخواہ: ۹۵۰۔ ۲۰۔ ۱۱۵۰۔ ای۔ بی۔ ۲۵۔ ۱۵۰۰۔ روپیے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ)
قابلیت: ۱۔ لازمی: بی۔ اے۔ بی۔ ایس سی/بی۔ کام
۲۔ پینڈیہ: ۴۰ الفا فانی منٹ کی رفتار سے ٹائپ کرنے کی صلاحیت۔
نوٹ: اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک ٹائپنگ ٹیسٹ دینا ہوگا۔ وہ حضرات جو ٹائپنگ ٹیسٹ کو الی فانی کر لیں گے ان کو انٹرویو کے لیے طلب کیا جائے گا۔

غیر معمولی بیات اور تجربے کے حامل افراد کے لیے تبدلے ہی اعلیٰ تنخواہ سے شروعات کی جاسکتی ہے۔
جہ امیدواروں کو انٹرویو کے لیے بلایا جائے گا ان کو بطور ٹی۔ اے۔ ریلوے کے سکند کلاس کا ٹکٹ فراہم کیا جائے گا۔

درخواست دینے کے لیے مقررہ فارم امداد ہایات اسسٹنٹ رجسٹرار (سیکشن کیٹی) رجسٹرار آفس
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے دفتر سے -/۱۰ روپیے نقد ادائیگی برائے اسامی نمبر شمار ۲۵ اور
-/۷ روپیے باقی ماندہ جگہوں کے لیے فنانس آفس کے کیش سیکشن میں جمع کر کے یا اسی قیمت کا انڈین پوسٹل
آرڈر جو فنانس آفیسر اے۔ ایم۔ یو علی گڑھ کے نام واجب الادا ہو، بذات خود حاصل کر سکتے ہیں یا
ڈاک سے بھجوا سکتے ہیں۔ اسی صورت میں ۹x۴ سینٹی میٹر سائز کا ایسا الفاظ میں پرغور کا پتہ تحریر ہو
اور مطلوبہ بلٹ چسپاں ہون پر پوسٹل آرڈر کے ساتھ بھیجیں

درخواستوں کی وصولیابی کی آخری تاریخ ۱۲ ستمبر ۱۹۸۷ (دفتر کا اوقات تک) ہے۔
نامکمل اور تاخیر سے ملنے والے درخواستیں ناقابل قبول ہوں گی

جاوید عثمانی (آئی۔ اے۔ ایس)
رجسٹرار

(536/696)

1987 OCT 9



جلد ۶ التوبہ شماره ۱

سرپرست: جناب سید ہاشم علی

وائس چانسلر اور صدر تہذیب الاخلاق ٹرسٹ

ایڈیٹر

اسرار احمد

جوائنٹ ایڈیٹر

بکیر احمد جاشی

اسسٹنٹ ایڈیٹر

شباب الدین

تذوین

سرفراز

انچارج سرکولیشن

مستقیم احمد خاں



مقالہ و خط بھیجے گا ہے

ڈاکٹر بکیر احمد جاشی

ادارہ تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ۔

انڈیا

زیر سالانہ

انڈیا ... RS. 30.00

بیرونی ممالک 20.00 \$ ہوائی ڈاک

8.00 \$ عام ڈاک

توسیل زر کا پیو

ایڈیٹر، تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ۔

Editor: TANZIBUL AKHLAQ & NISHANT, ALIGARH MUSLIM UNIVERSITY.

مندرجات

۳	اداریہ
۶	مکتوب شیخ الجامعہ
۸	مکتوب نائب شیخ الجامعہ
۹	اتماس در باب تعلیم
۱۳	ہم جیتے ہیں یا مر گئے
۱۴	قومی عزت
۱۹	تہذیب و شائستگی
۲۳	علماء کے فرائض
۲۹	سرسید اور ہم
۳۳	آئینار الصنادید کے آئینے میں سرسید کا اسلوب نگارش
۴۱	یوم سرسید
۴۳	علی گڑھ مسلم یونیورسٹی - ارتقا اور کردار
۵۶	سرسید کا سفر پنجاب
۵۹	سقراط اور سرسید - دو اشخاص ایک کہانی
۶۵	سرسید احمد خاں - تحریر فی اصول التفسیر
۶۸	سرسید کے ایک معاصر - مولوی مظہر اللہ بک پوری
۷۱	سرسید احمد خاں اور ان کی تعلیمی تحریک
۸۴	ہندوستانی مسلمانوں کے مسائل
	سر سید احمد خاں
	مولانا الطاف حسین حالی
	نواب محسن الملک
	نواب وقار الملک
	مولانا شبلی نعمانی
	پروفیسر آل احمد سرور
	ڈاکٹر نادر علی خاں
	پروفیسر اسرار احمد
	جناب سید شفیق احمد
	مفتی محمد رضا انصاری
	جناب علی اختر خاں -
	جناب سید بہاء الحق رضوی
	جناب افتخار الرحمن
	جناب سید شکیل احمد
	پروفیسر نسیم انصاری

احادیث

میں وقت یہ شمار کتابت و طباعت کے مراحل طے کر کے تاریخ تک پہنچے گا، دنیا کے کونے کونے اور چپے چپے میں بسے ہوئے علیگ برادری کے افراد بانی درس گاہ سید احمد کو خراج عقیدت پیش کرنے میں مشغول ہو چکے ہوں گے۔ کہیں پرسمینار ہوں گے، جن میں ان کے انکار کی افادیت و معنویت پر بحث و مباحثہ ہو گا، کہیں پر ایک نشستیں جلسوں کا اہتمام کر کے ان کی زندگی اور کارناموں کے کسی ایک پہلو کو موضوع مذاکرہ بنایا جائے گا، کہیں پر ان کے مذہبی تصورات پر بحث ہوگی تو کہیں پر ان کے سیاسی انکار کا جائزہ لیا جائے گا۔ کہیں پر ان کی جامعیت کا چرچا ہو گا تو کہیں پر ”معروضی“ انداز سے ان کے علمی، ادبی اور مذہبی آثار تنقید کی کسوٹی پر کسے جائیں گے۔ کم فرمت علیگ برادری کے افراد بانی درس گاہ کو یاد کرنے کے لیے ایک شعری نشست پر اکتفا کر لیں گے یا صرف اکل و شرب کی محفل بپا کر کے علی گڑھ کی اپنی افاقی زندگی کی یاد تازہ کر لیں گے اور دل میں یہ سوچ کر ”خوش“ ہو جائیں گے کہ ہم نے بانی درس گاہ کا حق ادا کر دیا۔

یہ سب کچھ تو ہو گا اور اعلیٰ پہاڑ پر ہو گا، برقی مقبول سے سجے، خوب صورت قالینوں سے مزین، عطر اور سینٹ سے موطر فضا میں ہو گا لیکن یہ نہ سوچا جائے گا کہ وہ کون سا نسخہ ”کیمیا“ تھا جس نے سید احمد کو سر سید احمد خاں بنایا؟ کس کے نقش قدم پر چل کر انہوں نے عزیمت، بلند ہمتی، فرض شناسی، راست گوئی اور نامساعد حالات سے نہ گھبرانے کی دولت پیدا کر لی؟ وہ کون سی شخصیت تھی جس کے نقش قدم پر چل کر وہ باوجود مخالف میں گھری ہوئی، دوسروں کی تنگدلیوں میں بھی نہیں بلکہ واقعی پسماندہ، گم کردہ راہ، زمانہ ناشناس، حالات سے ہراساں و پریشان، وقت کے دور ہے پر کھڑی قوت فیعلہ سے محروم قوم کو طوفانوں کے تند تیز جھونکوں کے درمیان سے نکال کر ایک ایسی شاہراہ پر لے آئے جہاں سے نشان منزل کے آثار دکھائی دینے لگے۔

ہمارے نزدیک میں جینے سید احمد کو سر سید احمد خاں کے رتبہ بلند تک پہنچایا وہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی سیرت مبارکہ کا اتباع کامل تھا۔ ایسا معلوم و محسوس ہوتا ہے کہ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی پاکیزہ اور مقدس زندگی ہمیشہ ان کے پیش نظر رہتی اور وہ زندگی کے کڑے کوس سیرت مبارکہ کے ہی خنک سایے میں طے کرتے۔ سر سید احمد خاں نے اپنے آقائے نامدار کی سیرت کی پیروی کرتے ہوئے اپنے کاموں کا آغاز حالات کے اتھاہ پر سکون سمندر میں اپنے افکار کا ایک بھاری پتھر پھینک کر کیا جس کے نتیجے میں ایک تلاطم برپا ہو گیا اور لوگوں کی نظر اس پر لگ گئیں۔ یہ سبق سر سید احمد خاں نے اپنے آقائے نامدار کے اس عمل سے سیکھا تھا جس کا مظاہرہ آپ نے کوہ صفا پر چڑھ کر اپنے اس اعلان سے کیا تھا کہ ”اے لوگو! ایک رب کی عبادت کرو۔ اس وقت کے عرب کا معاشرہ ایک پر سکون سمندر کے مانند تھا، عرب کا بدو ایک بندھی نمی زندگی بسر کرتا۔ اپنے مہبودوں سے اس کا تعلق بس و اجبی ہی سا تھا۔ سال میں دو ایک بار ”خدا کی پٹیوں“ کا دیدار کرنا، ان کے سامنے قربانی پیش کر دینا، بس اتنا ہی کافی تھا اس کے مہبودہ بندھی نمی زندگی

گزارتا، چھوٹی چھوٹی باتوں پر ایک دوسرے سے لڑتا جھگڑتا یا تو مخالف کو مار ڈالتا یا خود اس کے ہاتھوں نذائے گھاٹ اتر جاتا۔ ایسے ساکنہ جملہ حالات کے سمندر میں مدوجزر پیدا کرنے کے لیے ایک بھاری پتھر پھینکنا ضروری تھا اس لیے خداوند قدوس کے حکم کے مطابق آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے کوہ صفا پر چڑھ کر اپنا پیغام حق سنایا اور اس کے ذیلیہ صدیوں کے جوہر کو پارہ پارہ کر کے رکھ دیا۔ سرسید احمد خاں نے اپنے ہادی برحق کا ابداع کرتے ہوئے ۸۵۷ء کے حالات کی ماری پھٹی، بے بسی کا شکار، سکھنے سے دوچار، گو ملک کے عالم میں مبتلا قوم کو اپنا پیغام بیداری سنا کر اس زمانے کے حالات میں ایک پہلی پیدا کر دی، جس کی وجہ سے سوئی ہوئی قوم میں بیداری کے آثار نظر آنے لگے اور وہ سرسید سے چین بہ چین ہوئے لگی کیوں کہ اس کو گراں غواہی میں مجبور کر جکا دیا گیا تھا یہ سنت مبارکہ پر عمل کی طرف سرسید احمد کا پہلا قدم تھا۔

یہ سبھی محسوس ہوتا ہے کہ سرسیدؒ نے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی حیات مبارکہ کے مکی دور کا بڑی گہری نگاہوں سے مطالعہ کر کے اس کے ایک ایک نقش پر عمل پیرا ہونے کی شعوری کوشش کی ہے۔ اہل نظر خود واقف ہیں اور اس بات کو تفصیل سے بیان کرنے کی ضرورت نہیں ہے کہ جب حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے مکہ میں دعوت دین کا آغاز کیا تو منکرین نے نعوذ باللہ آپ کو کاہن، شاعر، جنون، فاجر، عقل اداقتدار کا بھوکا کہنا شروع کیا۔ آنحضرتؐ نے ان تمام باتوں کو کمالِ علم سے سماعت فرمایا اور ان باتوں پر اپنے کسی رد عمل کا اظہار نہیں فرمایا۔ نہ کسی کو نامناسب جواب دیا، نہ کسی سے لڑے نہ ہی کسی کا مقابلہ کیا بلکہ استقامت کے ساتھ اپنے کام میں مصروف رہے۔ سرسید احمدؒ نے سیرت مبارکہ کے اس پہلو کی پیروی اس طرح کی کہ انہوں نے اپنے مخالفین کے رد میں بے جا زور صرف کرنے سے احتراز کیا اور اپنے اصلی و حقیقی کام کی طرف اپنی تمام صلاحیتوں کو بروئے کار لاتے ہوئے متوجہ رہے۔ سرسید احمدؒ نے جب اپنی تعلیمی اور اصلاحی تحریک کی ابتدا کی تو ان کو کرستان، کافر، نیجری، دہریہ، لامذہب اور کیا کچھ نہیں کہا گیا۔ انہوں نے سیرت مبارکہ کا اتباع کرتے ہوئے ان اتہامات پر کسی شدید رد عمل کا اظہار نہیں کیا۔ اپنے مخالفوں سے بے جا نبرد آزما ہونے میں اپنا وقت ضائع نہیں کیا بلکہ خلوص دل اور نیت صالح کے ساتھ میں چیز کو وہ درست سمجھتے تھے، اس کی نشر و اشاعت میں لگے رہے کیوں کہ یہی ان کے ہادی برحق کی سنت ہے۔ سنت مصطفویٰؐ پر عمل پیرا ہونے کا صلہ خداوند عالم نے ان کو یہ دیا کہ ان کا پیغام عام ہے نہ لگا۔ مخالفین کے بادل چھٹنے لگے۔ دلوں کا نگہ لبوں کے تبسم کا قالب اختیار کرنے لگا اور رفتہ رفتہ وہ دن بھی آگیا جب ان کے شدید مخالفین کی اولاد دلوں نے ان کے قائم کردہ تعلیمی ادارے میں تعلیم حاصل کرنا موجب فخر جانا۔ اگر سرسیدؒ اپنے مخالفوں سے الجھنے میں ہی رہ جاتے، ان کو ان ہی کی زبان اور اصطلاحات میں جوابات دیتے اور ان کے خلاف جنگ و جدل کو اپنا مقصد حیات بنا لیتے تو وہ سب کچھ ان کو حاصل نہ ہو پاتا جو تھوڑی ہی سی مدت میں ان کو حاصل ہوا۔ اپنے نفس اور اپنی ذات کی نفی کر کے مخالفین کی نامناسب باتوں کا جواب نہ دینے کا سرسید احمدؒ کا عمل اس بات کی واضح نشاندہی کرتا ہے کہ انہوں نے آنحضرتؐ کی ابتدائی مکی زندگی کی سنت پر عمل کیا اور اپنی بشریت کی جگہ بندوں کے باوجود اپنے ہادی برحق کے نقش قدم پر گامزن ہونے اور اس کو مضبوطی سے پکڑے رکھنے کے لیے کوشاں رہے۔

غزوات و سراپا آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی حیات مبارکہ کے روشنی ابواب ہیں لیکن یہ سبھی حقیقت ہے کہ غزوات و سراپا ہی سے آپؐ کی حیات مبارکہ عبارت نہیں ہے بلکہ اس کا ایک زریں اور تابناک پہلو صلح حدیبیہ بھی ہے، وہ صلح جو بظاہر دہک رہی یا حالات کے مقابل سپر انداز ہو کر گئی تھی مگر بہ باطن اس نے اسلامی تعلیمات کو اس طرح سرعت کے ساتھ ایک جگہ سے دوسری جگہ پہنچایا جو غزوات و سراپا سے بھی ممکن نہ ہو سکا تھا۔ سرسید احمدؒ نے سنت نبویؐ کے دونوں پہلوؤں یعنی جنگ و صلح کی پیروی کرتے ہوئے اگر ایک طرف اپنے بعض مخالفوں سے فنی جنگ لڑی، عقلی و نقلی دلائل کے انہار لگا کر ان کی زبانوں کو گنگ کیا اور فاتحانہ شان کے ساتھ اپنے

افکار و خیالات کی شمع روشن کیے رہے تو دوسری طرف ان کی زندگی میں جب بھی کوئی ایسا مصلح پیدا ہوا جو ناگزیر معلوم ہوا تو انہوں نے پندار نفس اور ہٹ دھرمی کو بالائے طاق رکھتے ہوئے بلا جھجک مصلح کی سنت پر عمل کیا جس کی برکت سے ان کے وہ کام بھی بن گئے جن کا بننا بظاہر امر محال نظر آتا تھا۔ یہاں ایک خاص واقعے کی طرف اشارہ کرنا مناسب نہ ہو گا۔ مدرسۃ العلوم مسلمانان کے قیام کے بعد سرسید نے دینیات کی تعلیم کو یہاں کے نصاب تعلیم کا لازمی جزو بنانا چاہا اور اپنے زمانے کے علماء کو دعوت دی کہ وہ دینیات کا نصاب تعلیم مرتب کر دیں۔ سرسید احمد کے بعض تفردات کی بنا پر علماء ان کو شک و شبہ کی نظر سے دیکھتے تھے۔ اس لیے اس گروہ کا کوئی بھی فرد سرسید احمد کا ساتھ دینے کے لیے آمادہ نہ ہوا۔ سرسید نے مصلح حدیبیہ کی سنت کی پیروی کرنے ہوئے اعلان کر دیا کہ وہ دینیات کے نصاب تعلیم میں کوئی مداخلت نہ کریں گے۔ علماء کرام خود نصاب تعلیم مرتب فرمائیں اور جس عالم کا چاہے انتخاب کریں تاکہ وہی صاحب مدرسۃ العلوم مسلمانان میں تشریف لاکر دینیات کا درس دیں۔ سرسید کی بظاہر اس پسپائی کا جو نتیجہ نکلا وہ علی گڑھ تحریک کا ایک زریں باب ہے۔ اس زمانے کے علماء کرام نے دینیات کا ایک نصاب تعلیم مرتب فرمایا اور مدرسۃ العلوم مسلمانان میں اس کی تدریس خود انہی کے منتخب کردہ عالم کی نگرانی میں ہونے لگی۔ علی گڑھ تحریک یا یوں کہیے کہ علی گڑھ کے تعلیمی ادارے سے جو بھی علما منسلک ہوئے انہوں نے اگر ایک طرف یہاں کے تعلیمی ادارے کو بہت کچھ دیا تو دوسری طرف ایک نئے ماحول کے نئے نئے مسائل نے ان کو بھی بہت کچھ دیا۔ وہ چاہے مولانا سالم انصاری ہوں چاہے مولانا سید سلیمان انصاری، چاہے مولانا ابوبکر شیت ہوں یا مولانا سعید احمد اکبر آبادی۔ سب ہی علی گڑھ کی جدید فضا سے اس طرح متاثر ہوئے کہ ”چیزی دیگر“ بن کر کتبہ علماء میں ممتاز و نمایاں ہوئے اور انہی حضرات کے ذریعے علماء کے طبقے میں بھی ایک فکری مد و جزر عالم وجود میں آیا جس کے مثبت نتائج بھی برآمد ہوئے۔ اگر سرسید مصلح کی سنت کی پیروی نہ کرتے اور اپنے کالج کے دینیات کا نصاب تعلیم اور تعلیم علماء کے ہاتھوں میں نہ دیتے، اگر علماء کرام انگریزی خوانوں سے مل جل کر ان کے مسائل سے استفادہ نہ ہوتے تو وہ ان انقلابی افکار کے حامل شاید ہی ہو پاتے جنہوں نے آگے چل کر دینی مدارس کے نصاب تعلیم میں تبدیلی کے احصاء کو عام کیا۔

غرض کہ سرسید احمد خاں کی زندگی کا خواہ کسی بھی پہلو سے جائزہ لیا جائے یہ بات روز روشن کی طرح واضح نظر آئے گی کہ ان کا ہر قدم سنت مبارکہ کی پیروی میں اٹھتا تھا، جس کی وجہ سے خداوند تعالیٰ نے ان کے مشن کو کامیابی و کامرانی عطا فرمائی اور ان کا مدرسۃ العلوم مسلمانان، برگ و بار لایا۔ سرسید کو یاد کرنے اور یاد رکھنے کا سب سے بہترین طریقہ یہ ہے کہ اس سنت مبارکہ کی پیروی کی جائے جس کی پیروی کر کے ایک عبد ضعیف، حق تلفوں میں گھرا ہوا انسان، بشریت کا پیکر، اس رتبہ بلند تک پہنچا جس کی بہت سے لوگ تمنا کیا کرتے ہیں۔

بکیر محمد علی

مکتوبہ شیخ الجامعہ

SYED HASHIM ALI
VICE - CHANCELLOR



ALIGARH MUSLIM UNIVERSITY
ALIGARH - 202001
UP INDIA

OFFICE 2924
RES 1173

عزیزم پروفیسر اسرار احمد صاحب السلام علیکم

مجھے یہ جان کر بڑی مسرت ہوئی کہ آپ یومِ مسر سید کے موقع پر پھر تہذیبِ الافلاق کا خصوصی شمارہ مرتب کر کے شائع کر رہے ہیں۔ میں اس موقع پر اپنی قوم کو یہ یاد دلانا چاہوں گا کہ ہم لوگ اکیسویں صدی کی طرف بڑی تیزی سے پیش قدمی کر رہے ہیں مگر دیکھنے کی بات یہ ہے کہ اس پیش قدمی میں ہم مسلمانوں کا کتنا حصہ ہے اور کس جوش، دلولہ، لگن، محنت، ہمت اور عزم کے ساتھ جہانِ تازہ کو خوش آمدید کہنے کے لیے خود کو تیار کر رہے ہیں؟ جب اس نقطہ نظر سے ہم اپنی قوم کا جائزہ لیتے ہیں تو ہم کو آثار کچھ زیادہ اچھے نظر نہیں آتے ہماری قوم میں اگر تعلیم ہے بھی تو ادھوری، نظر ہے بھی تو محدود، فکر نام کی کوئی چیز اگر ہے بھی تو سطحی، نہ سینوں میں آرزوؤں اور انگلیوں کا تلہام ہے نہ نگاہوں میں وہ ہیجان جو آنے والے انقلابی اقدام کا پتہ دیتا ہے۔ یہ تو درست ہے کہ ہم میں سے چند افراد نے علم کی بلندیوں کو چھو لیا ہے دینی اعتبار سے بعض افراد ایسے بھی ہیں جن کے تقدس اور پاکیزگی کی قسم کھائی جاسکتی ہے۔ دنیوی اعتبار سے بھی ہم میں سے چند افراد ایسے ایسے اعلیٰ عہدوں پر فائز ہیں جن کو مادی زندگی کی معراج سمجھا جاتا ہے۔ لیکن کیا چند افراد کی ترقی، قوم کی ترقی کی جاسکتی ہے؟ کیا چند افراد کے اعلیٰ مناصب پر فائز ہونے سے ہماری قوم کے مسائل حل ہوتے ہیں؟ کیا چند افراد کی پاکیزگی و تقدس کے اثر سے قوم کی اخلاقی حالت اس طرح کی ہو گئی ہے جس طرح کی خیرالامت کی ہونی چاہیے؟ جب ہم اس طرح کے سوالات پر غور کرتے ہیں تو معلوم ہوتا ہے کہ ابھی ہم کو بہت کچھ حاصل کرنا ہے، بہت لمبا سفر کرنا ہے، مصائب و آلام کی پُر خار وادیوں سے گزرنا ہے، حصولِ منزل کی سعی و جہد میں اپنے تلواروں کو لہو لہان کرنا ہے۔ تب کہیں جا کر ہم واقعی خیرالامت بن کر ایک صدی کو خیر باد کہتے ہوئے دوسری صدی کو خوش آمدید کہہ سکیں گے۔

میں نے اپنے دور کے پُر پیچ حالات کا پامردی اور استقامت کے ساتھ مقابلہ کیا اور اپنی قوم کی ترقی کے لیے ایک راستہ منتخب کیا جس پر وہ خود اور اُن کے ساتھی چلتے رہے۔ ان کے بعد حالات نے جب جب نئے رخ اختیار کیے تو اُن کے جانشینوں نے راستے میں سختوڑی بہت تبدیلی کی، اسی طرح پون صدی سے زیادہ کا زمانہ گزر گیا اور ہم عہدِ حاضر میں داخل ہو گئے۔ عہدِ حاضر نے ہم کو ایک بار پھر حالات کے دور اسے پر لاکھڑا کر دیا ہے۔ اس نازک موقع پر ہم کو انتہائی دانش مندی کے ساتھ معیج اور سیدھے راستے کا انتخاب

کرنا چاہتا تھا، یہ راستہ مفاہمت کا چوڑا ٹکڑا دکھائی دیتا تھا، جدوجہد کا چوڑا فرار کا نہیں، دل سوزی و دردمندی کا چوڑا گلاب جس کا نہیں، جوش مندی کا چوڑا جوش پسندی کا نہیں۔ اگر ہم نے صحیح راستے کا انتخاب کر لیا، وقتی اور آبدی چوٹی چوٹی رفاقتوں کا شکار نہ ہوتے تو ہم بھی انشاء اللہ اُسی دل جمعی، اسی عزم و ہمت اور اسی بلند نظر نگاہ کے ساتھ اکیسویں صدی میں داخل ہو سکتے ہیں جس طرح ہمارے دوسرے ہم وطن داخل ہوئے۔ لیکن یہ سب اسی وقت ممکن ہے جب طلباء اپنے فرائض کو ادا کریں اور اساتذہ اپنے فرائض کو، معاشرہ اپنے فرائض سے عہدہ بردار ہو اور انتظامیہ اپنے فرائض سے۔ اگر فرائض کی عہدہ برائی میں کسی بھی طبقے کی طرف سے کوئی کوتاہی ہوگی تو اس کا اثر پوری قوم پر پڑے گا اور ہماری پیش رفت متاثر ہوئے بغیر نہ رہے گی۔ اس لیے میں جو سرسید کے موقع پر تہذیب الاخلاق کے ذریعے وابستگان علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کو پیغام دیتا ہوں کہ آئیے ہم سب شانہ بہ شانہ اور قدم بہ قدم ہو کر اس سعی میں مصروف ہو جائیں کہ جب ہماری قوم اکیسویں صدی میں داخل ہو تو وہ کسی دوسری قوم کے مقابلے میں اپنے آپ کو عاجز و ناتواں یا حقیر نہ سمجھے۔

میں دست بہ دعا ہوں کہ خداوند تعالیٰ آپ اور آپ کے رفقاء کی سعی کو سہیل بنائے اور تہذیب الاخلاق کے ذریعے آپ لوگ سرسید کے مشن کو جس طرح آگے بڑھا رہے ہیں، اس میں کامیابی و کامرانی عطا فرمائے آمین

دعا گو

سید
۳۳/۱۲/۷۹

مکتوبے نائب شیخ الجامعہ

PROF. WASIUR RAHMAN
PRO-VICE-CHANCELLOR



Office : 6727/229 Uny. Exh.
Phones : { Rcs. : 5471
& 340 .. "
: 3881

ALIGARH MUSLIM UNIVERSITY
ALIGARH-202001
U. P., INDIA

محبتی پروفیسر اسرار احمد صاحب السلام علیکم۔
یوم سرسید کے مبارک موقع پر میں تہذیب الاخلاق کے ذریعے علیگ برادری
کے تمام افراد تک یہ پیغام پہنچانا چاہتا ہوں کہ ہم میں سے ہر شخص خواہ وہ زندگی کے کسی
شعبے سے منسلک ہو، اس بات کو کبھی فراموش نہ کرے کہ وہ ایک ایسی قوم سے تعلق رکھتا
ہے جن کو علم و عمل دونوں ہی سید انوں میں ابھی خاصی پیشرفت کرنی ہے۔ اس مقصد
کے حصول کے لیے جو بھی قربانی دینی ہو یا جو بھی ایثار کرنا ہو اس سے دریغ نہ کرے
کیوں کہ تو میں ایثار و قربانی کے جذبے کے بغیر پیش رفت کی راہوں پر نہیں چلا کرتی۔
میری دعا ہے کہ آپ اور آپ کے ساتھیوں کی کاوشیں سچیں پھولیں
اور تہذیب الاخلاق لوگوں بالخصوص نوجوان طلبہ میں مقبول ہو اور ایک چراغ سے
دوسرے چراغ کے جلنے کا عمل قائم رہے۔

والسلام
مخلص
دھرم دھرم

القاسی

درباب تعلیم کے سید احمد خاں صدر الصدور غازی پور کی طرف سے

ہندوستان کے رہنے والوں کی خدمت میں

درج ذیل مضمون سرسیدؒ کی ایک نادر تحریر شائع کی جا رہی ہے جو کلمتہ کے ایک ہفت روزہ ”دوربین“ کے ۲۱ اکتوبر ۱۸۹۳ء کے شمارے میں شائع ہوئی تھی۔ اسی اخبار کا اجراء اپریل ۱۸۵۲ء میں ہوا تھا اور اس کی خاصی خصوصیت یہ تھی کہ اس کا نفع حقہ فارسی میں ہوتا اور نصف لڑکھوئی۔ سرسیدؒ کی یہ تحریر اس زمانے سے تعلق رکھتی ہے جب وہ غازی پور میں صدر الصدور کے عہدے پر فائز تھے۔ ادارہ تہذیب الاخلاق اینڈ نشانتہ مسز کلثوم ابوالبشر، استاذ شعبہ اردو فارسی ڈھاکہ یونیورسٹی کا شکر گزار ہے جنہوں نے رحمت فرما کر سرسیدؒ کی اس تحریر کو تلاش کیا اور نقل کر کے تہذیب الاخلاق میں اشاعت کیلئے ارسال فرمایا۔ (ادارہ)

کے لیے مال یا دل ہے ان لوگوں پر اور گورنمنٹ پر جو بلاشبہ اپنے رعایا کی بھلائی چاہتی ہے، ان حرجوں کی رفع کرنے میں کوشش کرنا بڑا فرض ہے، پھیلنا علم کا اپنے وطن کے خیر خواہ کو ایسا ہی خوش ہونے کی جگہ ہے جیسا کہ..... ہے۔ پائیداری گورنمنٹ کا۔

اور اب ہم بالاجمال ان وسیلوں پر غور کریں جن سے قوموں کی دانائی اور علوم اور عقل مندی کے اقبال کو ترقی ہوتی ہے، اس امر عظیم الشان کے مطلب کے صحیح نتیجے کے دریافت کرنے کے لیے ان کو ان قوموں کے اگلے اور پچھلے حال پر نظر کرنی چاہیے جو آج کے دن فنون و علوم کی کھیتی میں سب سے بڑھ کر درجہ رکھتی ہیں، جب کہ ہم اگلے زمانے اور حال کی تاریخ پر متوجہ ہوتے ہیں تو ان کو بطور قاعدہ کلید کے معلوم ہوتا ہے کہ کوئی قوم ایسی نہیں ہے کہ جس کی طبیعت میں دوسری قوم نے غم زیزی نہ کی ہو اور اس نے علوم و فنون میں بزرگی اور عظمت حاصل

دنیا کے اس دور میں جس میں ہم زندگی بسر کر رہے ہیں، ہمارے ملک کے دور کا وہ زمانہ ہے کہ جب ہم اس پر بلحاظ مضمون تعلیم کے نظر کرتے ہیں تو اس کو چمکتا ہوا انہیں پاتے۔ بایں ہمہ ہم کو اس کی توقع رکھنے کی قوی دلیل ہے۔ کیوں کہ ظاہر اعظم ہوتا ہے کہ کئی سال سے ہمارے ہم وطن تعلیم کے ہونے کو امر عظیم جان کر خواب غفلت سے جاگ اٹھے ہیں۔ ہندوستانی رئیسوں کو بیس لیف کوئل میں داخل ہونے کی اجازت ملی ہے۔ یہ بات انتظامِ مملکت کا ایک ایسا نکتہ ہے کہ گوجوئی اس کا مقصد اعلیٰ بالفعل حاصل نہ ہو لیکن ہم کو یقین ہے کہ وہ ہمارے لیے ایک نئے دور کا شروع ہے اسے میرے ہم وطنو! ہم کو میزانِ تربیت میں گراں سنگ ہونے کے لیے نہایت بڑی کوشش کرنی چاہیے۔

لیکن اس نہایت قابلِ تملکا مطلب کے حاصل ہونے میں بہت سے حرج درپیش ہیں۔ اس لیے جن لوگوں کو اپنے ملک کی بہتری میں کوشش کرنی

کی ہو، ایسے شخصوں یا قوموں کی چند مثالیں ہیں جنہوں نے خود آپسی اپنی طبیعت سے کوئی فن یا علم ایجاد کیا یا اس کو تحقیق کیا اور پھر اس کو برتر و جہل میں پہنچاتے گئے اور آخر کار اس کو کاملیت کی بلندی پر پہنچا دیا مگر عموماً ہم کو یہ دریافت ہوتا ہے کہ ایک قوم کسی بات کو تحقیق کرتی ہے اور دوسری قوم اس تحقیقات کو اس سے لیتی ہے اور پھر اپنی محنت اور استقلال سے اس کو کاملیت کے درجہ تک پہنچا دیتی ہے اور ہم اپنی قوم مسلمان پر متوجہ ہوں۔ پہلے زمانے میں ہم کو فلسفہ اور حکمت کا کوئی علم نہ تھا۔ اڈل ہم نے ان کو یونانیوں سے لیا اور اپنی ہمت اور استقلال سے ان کو اعلیٰ درجہ پر پہنچا دیا جس کی شہادت ہمارے مصنفوں کی کتابیں دے رہی ہیں۔ ہندو اگرچہ قدیم سے علم میں ایک بڑا درجہ رکھتے ہیں، لیکن جبر پرانی تاریخوں سے جو اب بھی موجود ہیں اور اے کاش کہ مدت تک وہ ہمارے پاس رہیں، معلوم ہوتا ہے کہ ان کو درجہ انتہا صرف انہیں کی ذاتی قوا سے حاصل نہیں ہوا تھا بلکہ اس سبب سے ہوا تھا کہ ان کو ایک ہمسایہ کی قوم سے جو ان کے شمال مغرب کی سرحد پر تھی بخوبی راہ و رسم حاصل تھی۔ اپنے ملک سے قطع نظر کہ ہم کو صرف تاریخ انگلستان پر جو اس زمانے میں تربیت کا ملبا و ماوا ملے نظر کرنا چاہیے۔ اس غرض سے کہ ہم دریافت کر لیں کہ انگریزوں نے جو کچھ ان کو حاصل ہے، اس کو انہوں نے خود آپ نہیں سیکھا ہے بلکہ علوم و فنون کا جو ان کو علم ہے وہ بہت سی صورتوں میں ان کو دوسری قوم سے حاصل ہوا ہے اور انہوں نے اپنی تیز فہمی اور مستقل محنت سے کاملیت کے نہایت اعلیٰ درجہ پر جس میں اب رہے ہیں پہنچا دیا ہے۔

غرض کہ قوموں کی دانائی کی ترقی کچھ تو خاص انہیں کی اور کچھ اور قوموں کی محنتوں اور کوششوں سے ہوتی ہے۔ قومیں بھی اسی طرح جیسے کہ کوئی شخص آپس کی معاونت سے عمدہ ترقی پاتے ہیں، اس طرح کہ جو کچھ ان کے پاس ہے اور دل کو دیں اور جو کچھ ان کے پاس نہیں ہے اور دل سے لیں۔ اسی اصول پر دنیا کے انتظام اور علم کی ترقی اور تربیت کے پھیلنے کی بنیاد ہے بس یہ بات بالکل ساف ہے کہ جب تک ہمارے ہم وطن اپنی... کے مجبورہ فخر میں اور کچھ نہ بڑھا دیں گے اور کاپی درستی اور خود مطلبی اور غفلت کی خیر خواہی سے بے پرواہی کی حالت میں جس میں اب وہ دکھائی دیتے ہیں اور جس میں بد بختی سے وہ آپڑے ہیں... پورا ضعیف رہیں گے اس وقت

تک ان کو کسی طرح ترقی کرنے کی توقع نہیں ہو سکتی۔ پس آؤ ہم مستعد اور کوشش کریں اور قوموں کے مختلف فنون اور علوم کے لینے اور بخوبی حاصل کرنے سے اپنے علم کو بڑھادیں اس مردہ پتے کی کاپی حالت میں سے نکلنے کو جس کا روز بروز ہم ترقی معلوم ہوتی ہے۔ ہر برس جو کچھ ہے ایک نئی شکل پیدا کرتا ہے اور ہر برس وقت کو زیادہ کرتا ہے۔ مسلمانوں تم ہمیشہ سے مستعدی اور چالاکی اور ذہانت اور علم و فضل نامی ہو، اے ہندوؤں قدیم الایام سے منسلک منسلک علوم کے ایجاد میں مشہور ہو۔ اب تم دونوں کو کس بد بختی سے گھرا ہے، جس سے تم ان بزرگوں کے ناموں کو بھی ڈرتے ہو۔ ایک نہایت خجالت کا دھبہ اپنے پر لیتے ہو۔ جاگو اور ہوشیار ہو اور اس پر امن وقت کو اور ایک آزاد قوم کی حکومت کو غنیمت سمجھو اور اپنے بزرگوں کی طرح علوم و فنون کے حاصل کرنے میں مستعد ہو کہ اپنے بزرگوں کے ناموں کو آفتاب کی مانند دھنکی کر دو۔

ہمارے ہم وطنوں کے علم کی ترقی ہونے میں جو مرج ایسے ہیں کہ گورنر سے علافہ رکھتے ہیں، ان پر غور کرنا کسی اور موقع پر چھوڑنا چاہیے۔ اس گفتگو میں صرف اس طریق کو بیان کروں گا جس سے ہمارے ہم وطن خود ان حرجوں کو رفع کر سکیں۔

ایک بڑا قدرتی مرج ترقی علم میں اختلاف زبان کا ہے۔ اگر یہ اختلاف نہ ہوتا اور تمام قومیں ایک ہی زبان بولتیں اور ایک ہی زبان لکھتی تو کیا کچھ نہ ہو سکتا تھا۔ اس لیے اس نہایت قابل اور مطلب کے حاصل کرنے میں اس حرج کا دور کرنا ایک بہت ہی ضروری امر ہے۔

بلاشبہ آج کے دن فنون اور علم کی کھیتی اور ترقی کرنے میں انگریزوں نے تمام قوموں سے برتر درجہ حاصل کیا ہے اور ان کے دماغ تمام مضامین علمی پر خواہ اصل خواہ غیر زبانوں سے ترجمہ کی ہوئی کتابیں بکثرت موجود ہیں اس لیے ہم میں سے جن شخصوں نے انگریزی زبان کی صرف (الف ب) ہی نہ سیکھی ہو بلکہ اس زبان سے بخوبی واقف ہو تو وہ شخص اور سب لوگوں سے بڑھ کر (اگر وہ ایسا کرے) اپنے ہم وطن ہندوستانیوں میں علم کے بڑھانے اور تربیت کے پھیلانے میں مددگار ہونے کا نہایت فائدہ مند اور نہایت عمدہ موقع رکھتے ہیں۔ لیکن ایسے شخص گنے بے گنت ہیں۔ ہمیشہ ایسے لوگ بمقابلہ کروڑوں آدمیوں کے جو کمرہ دنیا کے اس حصے میں

آبادی نہایت تھوڑے ہوں گے اور گو چند شخصوں کے سبب اپنے مقصد اور موقع اور محنت کے انگریزی زبان کی مشکلات پر غالب آنے میں اور اس قدر بیادقت حاصل کرنے میں کہ باسانی پڑھنے اور سمجھنے میں قابلیت ہو لیکن جو فائدہ ان کو حاصل ہوتا ہے وہ سب کو نہیں پہنچتا۔ بس تیرا اس کا یہ ہے کہ کل ملک کو فائدہ حاصل نہیں ہوتا ہے۔ انگریزی کتابیں آئندہ کو کبھی سینکڑوں برس تک سب لوگوں کو میسر نہ ہوں گی۔ پس اس وقت کے آنے تک کیا ہم ان کتابوں کو سب لوگوں کے استعمال کے لائق کرنے میں مجہول اور سست پڑے رہیں اور کچھ ارادہ نہ کریں، نہیں اے میرے دوستوں اور اے میرے پیارے ہم وطنو! ایسا چال چلتا ہم کو اور قوموں کی نظروں میں ذلیل کرے گا اور خود ہمارے حق میں نہایت مضر ہوگا۔ اگر وہ کتابیں ہم کو میسر نہیں ہو سکتیں تو ہم ہی کو ان کے ہم پہنچانے میں کوشش کرنی چاہیے اور اگر وہ کتابیں اپنی موجودہ حالت میں ہمارے سمجھنے کے قابل نہیں ہیں تو ہم کو جدوجہد کرنی چاہیے اور کوئی ایسا بندوبست کرنا چاہیے جس سے وہ ہمارے سمجھنے کے قابل ہو جاویں۔ علاوہ اس کے اس بات پر غور کر دو کہ ہمارے بہت سے عالم مصنفوں کی کتابیں جو کسی زمانے میں کیسے نامی تھے روز بروز معدوم ہوتی جا رہی ہیں۔ پس اس طرح ہر علم کے عمدہ ذخیرے جن کو ہمارے بزرگوں نے جمع کیا اور تحصیل کیا، ہماری کاپی اور غفلت سے رفتہ رفتہ ناپائیدار ہوتے جاتے ہیں اور وہ دن بہت دور نہیں ہیں کہ اگر ہم ان کے بچانے میں کوشش نہ کریں تو پھر ان میں سے کوئی کچھ باقی نہ رہے گی۔ ایسے بدبخت حالت کے علاج کی راہ نکالنے اور ہمارے ہم وطنوں ہندوؤں اور مسلمانوں میں علم کے پھیلانے اور ترقی دینے کے لیے ایک سوسائٹی (سوسائٹی) کا مقرر ہونا تجویز ہوتا ہے۔ جس کا مقصد یہ ہوگا، اول تلاش کرنا اور چھاپنا ہمارے قدیم مصنفوں کی بہت عمدہ کتابوں کا دوسرے انگریزی زبان سے اور آذربائیجان سے ایسی کتابوں کا ترجمہ کرنا اور چھاپنا جو سب کے لیے مفید ہوں۔

آگے جو بیان ہوتا ہے وہ ایک مختصر کیفیت ہے اس طریق کی جن طرح سوسائٹی کا انتظام ہوگا۔

۱۔ سوسائٹی کے انتظام کے لیے ایک کمیٹی بنائی جائے گی

۲۔ ہندوستان میں ہندوؤں میں سے پندت اور اکثر مسلمان

بہت کم ایک ہی زبان پڑھتے اور سمجھتے ہیں، یعنی وہ زبان میں میں ان کی مذہبی کتابیں لکھی ہوئی ہیں، اس لیے اور قوموں کے علم سے ان کو فائدہ پہنچانے کے لیے یہ تجویز ہوئی ہے کہ چار مختلف زبانوں، یعنی ہندی، اردو، فارسی، عربی میں کتابوں کا ترجمہ کر کے چھاپے ہو کریں لیکن اس صورت میں کہ ہر کمیٹی کسی خاص وجہ سے ان کا چھپنا ایک ہی زبان میں مطلب حاصل ہونے کو کافی سمجھیں۔

۳۔ اس کے لیے ایک منبر اعظم مقرر کیا جاوے گا، جس کا جائے مقام اس مقام پر ہو جس جگہ سوسائٹی کا مقام مقرر کیا جاوے گا۔

۴۔ ایک سررشتہ سوسائٹی کے حساب کے جانچنے کے لیے بھی بنایا جاوے گا۔

۵۔ آنریری ممبر بھی سوسائٹی میں مقرر کیے جاویں گے جن میں سے ایک صاحب ڈائریکٹر پبلک انٹرکشن موجودہ وقت ہو کر رہیں گے۔ ان کی رائے خاص کر بلحاظ ان کتابوں کے جو انگریزی سے ترجمہ ہو کر چھاپی جاویں لے جاوے گی۔

۶۔ ممبروں کو دو روپیہ ماہوار ہی بطور چندہ دینا پڑے گا مگر آنریری ممبروں کو کچھ چندہ دینا نہ پڑے گا۔

۷۔ کسی قسم کی مذہبی کتاب نہیں چھاپی جاوے گی۔

۸۔ جلد ممبروں کو ایک کتاب جو چھپے گی بلاتمت ملے گی اور باقی نسخے اُس کے فروخت کیے جاویں گے۔

۹۔ جو کچھ آمدنی ہوگی وہ سوسائٹی کے کاروبار میں صرف کی جاوے گی۔

۱۰۔ آمدنی میں سے ممبروں کو کچھ حصہ نہ ملے گا۔

۱۱۔ ہر سال کا چندہ سوسائٹی کے کاروبار چلنے اور ضروری خرچوں کے لیے پیشگی دینا ہوا کرے گا۔

۱۲۔ صاحب ڈائریکٹر پبلک انٹرکشن کی مرضی اور اجازت سے جو کتابیں انگریزی زبان کی سرکاری مدرسوں میں پڑھائی

۱۳۔ ممبروں کے انتخاب کرنے میں کسی طرح کا امتیاز ذات

یا مذہب یا وطن کا نہ ہوگا۔

نہیں مجھے یقین ہے کہ یہ سوسائٹی اس طرح بہت سے علموں کے پھیلاؤ کا وسیلہ بنے گی، لیکن یہ سوسائٹی بہت سے لوگوں کی مدد اور شرکت کے بغیر قائم نہیں ہو سکتی، اس لیے میں تمام لوگوں کے ملاحظہ کے لیے اس امر کو پیش کرتا ہوں، اور آرزو کرتا ہوں کہ جن صاحبوں کو یہ تدبیر پسند آوے وہ اس سال کے ختم ہونے سے پیشتر اپنے ناموں سے ممبر ہونے کے لیے مطلع فرمادیں، تاکہ میں یہ بات دریافت کر سکوں کہ آیا سوسائٹی قائم ہونے کے واسطے کافی وسیلہ حاصل ہو سکتا ہے یا نہیں اور

بجہر نہایت شوق ہے میں اس کو اپنے ہم وطنوں میں سے باقتضیٰ ایسے صاحبوں کے سامنے پیش کروں گا جو اپنے ملک میں اسی طرح ہر ترقی کا کام چاہتے ہیں۔ جیسے اور ملکوں میں ہوتی ہے اور نیز ان صاحبانِ ائمہ کو اطلاع دوں گا جن کو اس ملک کی بھلائی منظور ہے۔ اس نظر سے کہ اس ملک کے کروڑوں آدمیوں کو یورپ کے رفیقین فیہر خیالات اور عمدہ تحریروں کا فائدہ پہنچے۔ اس بات کی بھی بکمال شوق تمام ریسوں سے درخواست کی جاتی ہے کہ اس امر کو اپنے تمام دوستوں اور ملاقاتیوں میں مشہور کریں اور مہندوستانی اور انگریزی اخباروں کے صاحب ایڈیٹر سے یہ درخواست ہے کہ اپنے اپنے اخباروں میں اطلاع عام کیلئے اس اثناء کو جگہ دیں۔

اس مسئلے میں جہاں جہاں نقوٹ ہیں وہ اخبار کی ناصاف طباعت کی وجہ سے پڑھ نہ جاسکے۔

ملکوت مسیح بنام مولوی محمد مظہر اللہ چیمبرلینی

بشکریہ بنیاد افضال الرحمن ماہیت

معاونی محمد زهرا صدوق

۱۔ جمعہ خان سہارو مولوی عزیز الدین صاحب

عبدالکریم بن محمد بن علی بن ابی طالب

(Handwritten signature)

کتاب طبابت و ایام قدم از ایام شهر الله

مجلس شورای ملی و دولت

ہفت ہستہ اعلیٰ درجہ کی تھی۔ رقبہ تقریباً ۱۲۰۰ مربع میل تھا۔

دوستی آپ کا۔ ناقد اور مہربان محمود غلام سی قیوم پٹنوی

امید می کنم بر مشیت مایه فیض فوق و کفایت جدی رسیده است

مفتاحی در علم میرزا محمد باقر، بهار ۱۳۰۶

Handwritten signature and initials.

ہم جیتے ہیں یا مر گئے

الطافے حسین حالی

اسن و آزادی جو برٹش حکومت کی بدولت ہم کو اس زمانے میں حاصل ہے وہ کسی عہد اور کسی دور میں ہندوستان کو نصیب نہیں ہوئی۔ ترقی کے نونے بھی اپنے ہم وطنوں میں ہم رات دن اپنی آنکھ سے دیکھتے ہیں۔

ترقی کی قابلیت بھی ہم میں اُسی قدر ہے یا ہونی چاہیے جس قدر کہ ہندوستان کی اعلیٰ سے اعلیٰ قوم کو قدرت نے عطا کی ہے۔ باوجود ان تمام باتوں کے ہم دیکھتے ہیں کہ ترقی کی روح ہم میں اب تک پیدا نہیں ہوئی۔

ہم خوب جانتے ہیں کہ ہم کو کچھ کرنا چاہیے لیکن کچھ کہتے نہیں۔ ہم کو سبک شہادت سے لگی ہوئی ہے مگر ہم چاہتے ہیں کہ کہیں سے بچا بچایا ہاتھ لگ جائے تو کھالیں۔

ہم پیام کے ماسے مرے جلتے ہیں مگر منتظر ہیں کہ کوئی خدا کا بندہ ہمارے حلق میں آکر پانی چو جائے۔

ہم توکل کو اس لیے ضروری نہیں سمجھتے کہ اس میں خدا پر بھروسہ کرنا ہوتا ہے بلکہ اس لیے کہ توکل کی بدولت ہم کو ہاتھ پاؤں ہلانے نہیں پڑتے۔

ہم تدبیر کو اس لیے بے سود خیال نہیں کرتے کہ وہ تقدیر الہی کا مقابلہ نہیں کر سکتی بلکہ اس لیے کہ تقدیر کے میلے سے ہم کو کچھ کرنا نہیں پڑتا۔ ہم دنیا اور دنیا کے کاموں کو اکثر فانی اور طعیر بتاتے ہیں مگر نہ اس لیے کہ فی الحقیقت ہم دنیا کو ایسا ہی سمجھتے ہیں بلکہ صرف اس لیے کہ ہم کو ہاتھ پاؤں ہلانے نہ پڑیں۔

ہم اس میلہ کو مٹری کی نر انگوٹھ کے خوشوں سے اس لیے ناک

عربی میں ایک مشہور مقولہ ہے کہ

”کام کرنا زندوں کو شایاں ہے اور بیکار رہنا مردوں کو۔“ اس قول کے موافق ہم دیکھنا چاہتے ہیں کہ ہم قوم میں کچھ جان باقی ہے یا نہیں؟ سچ یہ ہے کہ اگر مستقبلِ مشاؤون سے قطع نظر کی جائے تو نہایت افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ ہماری قوم میں کچھ جان باقی نہیں رہی اور بے اختیار یہ شعر زبان پر آتا ہے۔

آیتھا النفس اجملی جنسنا + ان الذی تحذرین قد وقعا

[اے دل اپنی بے قراری کو کم کہہ کر کہہ میں بات کا تھ کو ڈر تھادہ تو ہو گیا] اس بات کے بیان کرنے کی کچھ ضرورت نہیں ہے کہ ہر قوم کی ترقی کا مدار صرف اس بات پر ہے کہ اس کے افراد میں عموماً استعدادِ کمیت اور استقلال کے ساتھ کام کرنے کی عادت پائی جائے۔ ہم دیکھتے ہیں کہ کسی خاندان بلکہ کسی قوم میں اگر ایک شخص بھی ایسا پیدا ہو جاتا ہے جس میں یہ صفات موجود ہوں تو اس کی ذات سے ستم خاندان بلکہ تمام قوم کو فائدہ پہنچتا ہے۔ پس جس قوم کے افراد میں عموماً یہ خصلتیں پائی جائیں گی ممکن نہیں کہ وہ قوم اپنی بساا کے موافق ترقی میں کوئی ممتاز درجہ حاصل نہ کرے۔ لیکن جہاں تک کہ ہم اپنی قوم کی حالت پر غور کرتے ہیں اُس میں چاروں طرف ہم کو ایک سستاپا نظر آتا ہے اور وہ اسلام جو بحرِ قزقم کی طرح موجیں مارتا ہوا اٹھا تھا آج بحرِ منجمد کی طرح ساکن اور بے حس و حرکت معلوم ہوتا ہے۔

آگ تھے ابدلے عشق میں ہم

اب ہوئے خاک، اتھا ہے یہ

ترقی کی پہلی سیڑھی اپنے منزل کا یقین ہے اور امن و آزادی ترقی کے دو بڑے معاون ہیں۔ ہم کو اپنے منزل کا پختہ یقین ہو گیا ہے۔

نہیں چڑھاتے کہ اُن کو کھٹا سمجھتے ہیں بلکہ اس لیے کہ ان کے توڑنے میں ہم کو دقت معلوم ہوتی ہے۔

ہم کہتے سب کچھ نہیں مگر کرتے کچھ نہیں۔ ہماری حالت ہم کو جھٹلاتی ہے اور ہمارے افعال ہمارے قول کی تکذیب کرتے ہیں۔

ہم قدیہ اور جبریہ دونوں فرقوں کو گمراہ بتاتے ہیں مگر ہم خود قدی بھی ہیں اور جبری بھی۔ ہمارے دعوے قدیوں کے سے ہیں اور ہمارے کام جبریوں جیسے۔ ہماری زبان قدی ہے اور ہمارا دل جبری۔

مسلمانوں میں قوتِ علمی کا فقدان اور اس کی چند مثالیں۔

اگرچہ ہم میں لائق آدمیوں کا قضا ہے تاہم کم و بیش مصنف لکچرار اور شاعر ہم میں موجود ہیں، ہمارے مصنفین کو یہ شکایت ہے کہ پڑھنے والوں میں قوتِ منفعلہ نہیں اور پڑھنے والوں کو یہ شکایت ہے کہ مصنفوں میں قوتِ فاعلہ نہیں۔ ہمارے اسپیکر اور لکچرار جب کچھ بولتے ہیں تو بعض اوقات ان میں قومی جوش کسی طرح کم نہیں معلوم ہوتا، ہمارے شاعر جب کچھ پڑھتے ہیں تو قومی ہمدردی ان کے ایک ایک لفظ سے ہلکتی ہے مگر فی الحقیقت اُن کے کلام میں اور فوٹو گراف کی آواز میں کچھ فرق نہیں ہوتا۔ گویا ایک ہوا بھری ہوئی گتھی جب وہ نکل گئی تو اب بالکل خالی ہیں۔

ہماری قوم میں انگریزی تعلیم جو پریکٹیکل آدی [عملی معنی] کام کرنے والے اشخاص کو پیدا کرنے کا دعویٰ کرتی ہے، چشم بد دور روزِ بد بڑھتی جاتی ہے اور تعلیم یافتہ اصحاب کی تعداد میں ہر سال مقبول اضافہ ہوتا رہتا ہے مگر افسوس ہے کہ مستثنیٰ صورتوں کے سوا علمی قوت اور سیلف ہیلپ (اپنی مدد آپ کرنا) کا مادہ ان میں تعلیم کے بعد اتنا بھی باقی نہیں رہتا جتنا کہ مدرسہ میں داخل ہوتے وقت وہ اپنے ساتھ لائے تھے۔

ان میں سے ایک گروہ وہ ہے جن کی بڑی دوڑ بنی۔ اے یا ایم۔ اے کی ڈگری حاصل کرنے کے بعد یہ ہے کہ مڈل پاس کیے ہوئے طلبہ کی طرح سرکاری نوکری کے لیے [دھڑا دھڑا] سلسلہ جنبانی کرتا پھرے اور ذریعوں اور سفارشوں کی تلاش میں ایک مدت تک سرگرداں و پریشان رہیں ان کو اپنے دست و بازو پر اتنا بھی بھروسہ نہیں ہوتا جتنا کہ چندوں اور پرنسپل کو اپنی قوتِ لابیوت کی تلاش میں ہوتا ہے۔ وہ وجہِ مباحث کو غلامی یعنی نوکری ہی میں منہمک رہتے ہیں۔ ان میں اور ایک طبیب اور فیکل اسکالر (عربی یا فارسی کے

عالم) ہیں صرف اتنا ہی فرق ہوتا ہے کہ انہوں نے زمانے کی ضرورت کے موافق باقاعدہ غلامی کا پیشہ سیکھا ہے اور اس بیچارہ نے نہیں سیکھا۔ ان میں سے جن کو سرکاری نوکری مل جاتی ہے ان کو چارنا چار کتاب بالائے طاقت رکھنا پڑتی ہے اور لکھنے پڑھنے سے ہمیشہ کے لیے دست بردار ہونا پڑتا ہے۔ ان کی مثال بعینہ اس بدقسمت عربی گھوڑے کی سی ہے جن کو گھوڑ دوڑ کے لیے تیار کیا گیا ہو اور پھر بجائے گھوڑ دوڑ کے جھکڑے یا ہل میں جوتا گیا ہو۔ مگر وہ عالی ہمت گرجوئیٹ جو نوکری کو پسند نہیں کرتے یا نوکری ان کو پسند نہیں کرتی ان کا حال پہلوں سے بھی گیا گزرا ہے۔ اگر وہ جھکڑے یا ہل میں جوت دیے جلتے تو کچھ کام بھی آتے، لیکن اب وہ کسی کام کے نہیں۔ ان کی کوششیں اکثر بے مصرف ہوتی ہیں جن سے نہ اُن کو اور نہ کسی اور کو کچھ فائدہ پہنچتا ہے۔ ان کو ردمن ایپائٹر (سلطنتِ روم) کی تسمہ سٹری اور اس کے تنزل کے اسباب از مہ ہوتے ہیں مگر اپنی ہستی کی مطلق خبر نہیں ہوتی۔ وہ یورپ کے مصنفوں، موجدوں اور رفارمروں کے کام نہایت فخر کے ساتھ بیان کرتے ہیں لیکن سوائے اس کے کہ ان کے کارنامے بیان کیے اپنی واقفیت کی داد چاہیں خود کچھ نہیں کرتے اور نہ کر سکتے ہیں۔ وہ ہندوستان کے حقوق جو گورنمنٹ کے ذمہ ہیں، کمالِ ادب سے بیان کرتے ہیں، مگر ان کے ان کے خاندان کے اور ان کی قوم کے حقوق جو خود ان کے ذمہ ہیں اُن پر کبھی غور نہیں کرتے۔ وہ گورنمنٹ کے انتظام پر نکتہ چینی کرنے میں آندھی ہیں مگر اپنے گھر کے انتظام سے غصے بے پردا۔

ہمارے بہت سے نوجوان دلیات سے تعلیم پا کر آئے ہیں اور اس پادری کی بھری کو جو آئے ہیں جو بس کو ملا کر دیتی ہے۔ وہ اپنی عمر کا ایک عمدہ حصہ اس قوم میں بسر کر آئے ہیں جو حب وطن اور قومی ہمدردی کو اپنا دین و ایمان سمجھتی ہے۔ انہوں نے برسوں اسی ملک کی ہوا اٹھائی ہے جہاں انسان علم و عمل کے سایہ میں پرورش پاتا ہے مگر جب وہ صحیح الخیر سندھستان میں پہنچتے تو اکثر کی حالت بعینہ اس شعور کی مصداق ہوتی ہے۔

ملکہ گیا، مدینہ گیا، کربلا گیا

جیسا گیا تھا ویسا ہی ہل چکر گیا

جب وطن اور قومی ہمدردی ان میں اتنی بھی باقی نہیں رہتی جتنی کہ وہ یہاں سے اپنے ساتھ لے کر جہاز میں سوار ہوتے تھے، قوم سے ان کو نفرت ہو جاتی ہے اور

اور دل کو گرنے دیکھ کر افسوس کرتے تھے۔ اکثر لوگ لڑکپوں کی تعلیم کو نہایت ضروری سمجھتے ہیں اور دل سے اس بات کے خواہاں ہیں کہ ان کی تعلیم کا کسی مناسب اور قابل اطمینان طریقے سے رستہ نکلے۔ اس باب میں لوگوں کی ترغیب اور ترہیص کے لیے کتابیں اور رسالے تصنیف کرتے اور اخباروں میں مضامین لکھتے ہیں مگر عملی طور پر کوئی کارروائی ان سے نہیں ہو سکتی اور زبانی حج خرچ کے سوا وہ کوئی عملی کوشش نہیں دکھا سکتے۔ اس سے صاف ظاہر ہے کہ عملی قوت ہم میں باقی نہیں رہی۔

ہم میں ہزاروں بلکہ لاکھوں ایسے ہیں جو ننگی ساش کے سبب ہائین جیران و پریشاں ہیں اور چاہتے ہیں کہ جس میلے سے روٹی میسر آئے وہ طریقہ اختیار کریں جسے بھوپار کرتے یا دوکان کول کر بیٹھتے ہیں اگر اپنے پاس کافی سرمایہ نہیں ہو تا تو چند اور اشخاص کو بھی اپنے ساتھ شریک کر لیتے ہیں۔ لیکن سوال لڑکوں کے جو قدیم سے تجارت پیشہ رہے ہیں باقی سب ہمیشہ نقصان اٹھاتے ہیں۔ دواں نکلانے میں متروض ہوتے ہیں اور سچہ کبھی بھول کر بیوپار یا دوکان کا نام نہیں لیتے جسے کھیتی میں قسمت آزمائی کرتے ہیں۔ بعضے صنعت تیرات سرکاری ہیں سبیکہ لیتے ہیں۔ بعضے پریس جاری کرتے ہیں۔ بعضے اخبار نکالتے ہیں۔ مگر جہاں دیکھیے اخیر توجہ ہمیشہ ناکامی، خسارہ اور مالیوسی ہوتی ہے اور اس سے ثابت ہوتا ہے کہ عملی قوت ہماری قوم میں باقی نہیں رہی۔

اگر کسی خاندان میں من اتفاق سے ایک کماؤ پیدا ہو جاتا ہے تو تمام خاندان اس کے سہارے پر فکرمشاس سے فارغ البال ہو جاتا ہے۔ ایک کماؤ ہے اور میں کھلتے ہیں۔ ایک شکاری ہے اور میں اُس کے فضلہ خوار ہیں۔ وہ کلاتے کلاتے تھک جاتے مگر یہ کھاتے کھاتے نہیں تھکتے۔ کھاتے ہیں اور غراتے ہیں۔ مرغی اپنی جان سے جاتی ہے اور کھانے والوں کو مرہ نہیں آتا۔ یہ سب کچھ اس لیے ہوا کہ ہم میں قوت عمل باقی نہیں رہی۔

آٹھ برس سے مہرن ایجوکیشنل کانفرنس کا سالانہ اجلاس مختلف شہروں میں صرف اس لیے ہوتا ہے کہ مسلمانوں کی ترقی کی جو تدبیر کسی کے ذہن میں آئے وہ اس کو مجمع عام میں پیش کرے اور جو تجویز بعد بحث و مباحثہ کے اتفاق یا اکثریت رائے سے مانتا اور محمول قرار پائے اس سے عام مسلمانوں کو مطلع کیا جائے تاکہ جو باتیں اللہ کے کہنے کی ہوں ان کو عمل میں لائیں لیکن آج تک کانفرنس کی ایک صلاح پر سبھی غالباً کھسنے عمل نہیں کیا۔ بلکہ بجائے اس کے کہ خود اپنے دل

مردستانی سوسائٹی میں شریک ہونے سے ان کو شرم آنے لگتی ہے۔ جس صداقت پر کہ انگریز ہندوستانیوں کو دیکھتے ہیں وہ اُن سے بھی زیادہ خلعت کی کام سے اپنے ہم وطنوں کو دیکھنے لگتے ہیں۔ انگریز اُن کو ہاف سویلائزڈ نیم دخٹی کہتے ہیں تو وہ اُن کو اُن سویلائزڈ (دھنٹی مطلق) کا خطاب دیتے ہیں۔ وہ اپنی قوم کو ترقی اور اصلاح کے ناقابل بتاتے ہیں اور اس لیے اُن کی بھلائی کے لیے مطلق کوشش نہیں کرتے بلکہ جو لوگ ایسے کاموں میں کوشش کرتے ہیں ان کی کوششوں پر ہنستے ہیں اور ان کو بے سود خیال کرتے ہیں یہ تمام شہادتیں اس بات کی ہیں کہ ہماری قوم میں عملی قوت باقی نہیں رہی۔ کبھی کبھی ہمارے بھائیوں کے دل میں ایک غیر معمولی جوش دودھ کے ابال سے بھی زیادہ خود بخود اُٹھتا ہے۔

کبھی وہ اپنے چند ہم خیال آدمیوں کو متفق کر کے ایک انجمن محض قوم کی بھلائی کے لیے منعقد کرتے ہیں۔ کبھی مسلمانوں کی تعلیم کے لیے کوئی اسلامی یا انگریزی مدرسہ قائم کرتے ہیں۔

کبھی کوئی رسالہ یا اخبار محض قوم کے فائدے کی غرض سے جاری کرتے ہیں۔ اسی طرح کبھی ایک تدبیر اور کبھی دوسری تدبیر خاص قوم کی بھلائی کے لیے کرتے ہیں اور اکثر ان تدبیروں کی محرک جہان تک ہم کو معلوم ہے فی الواقع نہایت غلوں اور صدق دل سے ان کاموں کو شروع کرتے ہیں اور اُن کا یہ ہلاک اولاد ہوتا ہے کہ تادم واپس ان کاموں میں کوشش کریں گے اور ان کو ترقی دینا گے مگر درحقیقت ان کی حرکت ایک حرکت مذلوہی ہوتی ہے۔ وہ ایک ہی وجہت کے بعد بالکل ٹھنڈے پڑ جاتے ہیں۔ ان کا کوئی منصوبہ (الاماشاء اللہ) پورا نہیں ہوتا۔ اس سے صاف ظاہر ہے کہ جو کچھ ہم کرنا چاہتے ہیں وہ نہیں کر سکتے۔ جس کے یہ منہ ہیں کہ ہم میں قوت عمل باقی نہیں رہی۔

ہم میں ہزاروں بلکہ لاکھوں ایسے سمجہ دار آدمی موجود ہیں جو برلانی بیہودہ رسوں کو خیرا جانتے ہیں۔ شادی اور نکاح میں جو بیدریغ روپیہ صرف ہوتا ہے اس کو محض فضول اور نحو بلکہ گناہ اور مصیبت سمجھتے ہیں۔ جو لوگ ایسے موقعوں پر سو روپیہ قرض لے کر خرچ کرتے ہیں، ان پر نہایت افسوس کے ساتھ ہاتھ ملتے ہیں۔ مگر جب ویسا ہی موقع ہوں اُن کو پیش آتا ہے تو انھیں ہند کر کے اسی اندھے کوئین میں آپ بھی کود پڑتے ہیں جس میں

کو خود اختیار کر کے ان جماعتوں کی جھجک دور کریں۔ تجارت کے وہ اصول جن ذریعے سے کم مقدار آمدنی بھی بڑی بڑی تجارتیں کر سکتے ہیں، ان پر خود کا بندہ قوم میں تجارت کا چرچا پھیلائیں۔ اسی طرح ترقی کی ہر شاخ میں خود کھڑے کر کے تاکہ اور لوگ بھی ان کی دیکھا دیکھی دہرائیں اختیار کریں۔ تعلیم جو ترقی کی جڑ ہے، کی اشاعت میں دم سے قدم سے، قدم سے قدم سے، غرض ہر طرح کی کوشش کریں۔

مختصر یہ کہ تعلیم یافتہ نوجوان جن کو ترقی کا مقصد انجیلش کہنا چاہیے وہ اپنی قابلیت اور اپنے اپنے مذاق کے موافق ایسے کام اختیار کریں جو اولاً خود ان کے حق میں اور ثانیاً قوم اور ملک دونوں کے حق میں مفید ہوں۔

لیکن افسوس ہے کہ ایسے آدمی قوم میں نایاب ہیں اور اسی لیے ہم کو ان میں شک کرنے کی کوئی وجہ نہیں کہ ہمارے قولے متحرک بالکل معطل اور بیچار ہو گئے ہیں۔ ہماری جرأت اور دلیری مفلوج ہو گئی ہے۔ ہم میں بہت اور الو العز کا نام و نشان نہیں رہا۔ ہم کہنے کو انسان ہیں لیکن جادات سے بدتر۔ ہم نظام زندہ ہیں لیکن حقیقت میں مردہ۔

پس ہماری قوم میں جن بزرگوں کو قومی ترقی کا خیال ہے، ان کو غور کرنا چاہیے کہ یہ عام خاموشی اور سناٹا جو ہماری قوم میں ہر طرف نظر آتا ہے، یہ مردہ جی جو ہمارے تمام طبقوں پر چھائی ہے آیا یہ معنی ایک اتفاق ہوتا ہے؟ یا کچھ فکر نہیں کرنا چاہیے بلکہ ایک دوسرے اتفاق کا منتظر رہنا چاہیے جس سے تمام قوم کی حالت خود بخود بدل جائے؟ یا ایسا نہیں ہے بلکہ یہ بولنے عام نہایت زبردست اور قوی اسباب سے تمام قوم میں پھیلی ہے اور جب تک کہ نہایت زبردست تدبیروں سے اس کا تدارک نہ کیا جائے گا اور آئندہ نسلیں کی تعلیم میں عملی تربیت کی روح نہ بھونکی جائے گی، اس وقت تک مسلمانوں میں قومی زندگی پیدا ہونی دشوار ہے۔

بالفعل ہم اس مضمون کو یہیں ختم کر دیتے ہیں لیکن آئندہ ہم بتائیں گے کہ مسلمانوں میں عام سکون و اتحاد کہاں سے آیا ہے؟ اور ان کے قول و عمل کیوں معطل و بیچار ہو گئے ہیں؟ اس کے بعد ہم اپنی سمجھ کے موافق کسی موقع پر یہ بھی بیان کریں گے کہ وہ کون سی تدبیریں ہیں جن سے ہماری آئندہ نسلیں میں ایکٹوٹی (activity) پیدا ہونے کی امید ہو انسان کے قوائے عملیہ از سر نو شکستہ و شاداب ہو سکیں۔

میں شرمندہ ہوں اٹے کانفرنس کی کارروائیوں پر نفیس کرتے ہیں اور اس کو محض نواو بے سود بتاتے ہیں۔ اس سے ظاہر ہے کہ ہر طرح ان میں قوت عمل باقی نہیں اسی طرح وہ اپنے فرائض کو بھی نہیں سمجھ سکتے اور نسل جادات کے اپنے آپ کو کسی تکلیف کا محفل نہیں جانتے۔

ہماری قوم میں جو اس قابل ہیں کہ ترقی و تنزل کے مفہوم کو سمجھیں وہ اپنے میں اور دوسری ترقی یافتہ اقوام میں ان کو کم و بیش فرق محسوس ہوتا ہے وہ وہ حال سے غالی نہیں یا پہلے خیال والے ہیں یا نئے خیال والے جو پہلے خیالات رکھتے ہیں اور قوی تنزل کے اخیر نتائج کا بخوبی اندازہ نہیں کر سکتے وہ اس حیلے سے سی و کوشش کو بے سود بتاتے ہیں کہ دیوی تنزل اور دیوی ترقی سب سے بچے۔ انجام دونوں کا فنا ہے ہم کو صرف وہاں کی فکر کرنی چاہیے جہاں ہمیشہ رہنا ہے اور بس۔

نئے خیال والے جو ترقی و تنزل کی ماہیت اور اس کے نتائج سے بخوبی واقف ہیں اور دیگر اقوام کی ترقی اور پہلے تنزل میں جو نسبت ہے اس کو سمجھتے ہوئے ہیں ان میں اکثر کا قیطنی فیصلہ ہے کہ مسلمانوں کی قوم ہرگز ابھرنے والی نہیں۔ اس کا مضمت کسی ایسے مرض کے سبب سے نہیں ہے جو روائت مادہ سے عارض ہوا ہو تاکہ اس کو قابل علاج سمجھا جائے بلکہ اس سبب سے ہے کہ اس میں حرارت غریبی باقی نہیں رہی اور اس لیے اس کو سنبھالنے کی کوشش کرنی محض بے فائدہ ہے۔

انفرنس کیا پہلے خیال والے اور کیا نئے خیال والے دونوں عموماً سی و کوشش کو عبث اور ایمکان خیال کرتے ہیں پہلا اس لیے کہ ترقی فوری نہیں اور کچھ اس لیے کہ ترقی ممکن نہیں۔ اسی طرح ہمارے بعض گروہ کچھ کہ نہیں سکتے اور بعض کچھ کہتے نہیں اور یہ بہت بڑا ثبوت اس بات کا ہے کہ ہماری قوم میں عملی قوت باقی نہیں رہی۔

عملی قوت والوں سے وہ لوگ مراد نہیں ہیں جو محنت مزدوری اور پیشے یا حرفے کے ذریعے سے سی و کوشش کی طرح اپنا پیٹ پال لیتے ہیں۔ ایسے لوگ تو مردہ سے مردہ قوم میں کبھی جب تک کہ اس قوم کے ستھوڑے بہت افراد دنیا میں موجود ہیں ضرور ہے کہ پہلے جائیں کیوں کہ۔

اس شکم بے ہنریچ (چ) صبر ندارد کہ بسا زبہ بیچ نہیں بلکہ وہ لوگ مراد ہیں جو زمین کی رفتار کے موافق نہ صرف باتوں سے بلکہ کاموں سے قوم کے لیے خود بخود نہن کر اس کو ترقی کی طرف مائل کریں۔ مثلاً معاشیت میں جو خیال ان کو نظر آئے صرف ان کی برائی اور مذمت کرنے ہی پر اکتفا نہ کریں بلکہ خود ان کو ترک کر کے قوم کے لیے ایک مثال قائم کریں۔ معاش کے وہ جائز ذریعے جو قوم کی اکثر جماعتوں میں مقبول نہ ہوں جیسے دوکاندار کی یا صنعت و دست کاری ان

قومی عزت

محسن الملک

ہم اس بات کو قبول کرتے ہیں کہ کسی اگلے زمانے میں مسلمان علوم کے عالم اور فنون کے ماہر تھے اور تہذیب اور شاکستگی اور انسانیت کو بذریعہ تعلیم و تعلم کے انہوں نے بخوبی حاصل کیا تھا لیکن اب ان کو غور کرنا چاہیے کہ آیا فقط اس بات کا ثابت کر دینا ہماری عزت کے لیے کافی ہے یا ہم کو اس پر فخر و ناز کرنا زیادہ ہے یا دوسری قوموں کی نظروں میں ہی ہماری عزت کے لیے بس ہے یا تہذیب و شاکستگی پر ہمارے یہی ثبوت کافی ہیں۔ اگر ایسا ہو تو ہم اپنی عزت کے ثبوت میں موٹی موٹی کتابیں لکھ دیں اور تمام دنیا کی قوموں کے اچھے اچھے نامی آدمیوں کی سند سے اپنے اس دعوے کو ثابت کر دیں لیکن حقیقت میں یہ کافی نہیں ہے بلکہ ہماری حالت موجودہ ہی عزت اور ذلت کی باعث ہے۔ اس لیے ہم کو اپنی حالت موجودہ پر نظر کرنی چاہیے کہ آیا آج ہم کو ملکی فخر اور قومی عزت حاصل ہے یا نہیں۔ چنانچہ اس امر کے لیے ہمیں اپنی ملکی اور قومی تعلیم پر لحاظ کرنا چاہیے کیونکہ علم ہی عزت اور ذلت کی کسوٹی ہے۔ پس اگر ہماری تعلیم آج کل اور قوموں سے بہتر ہو اور دنیا کے اور ملکوں کے رہنے والے ہمارے علوم کی قدر و منزلت کرتے ہوں اور ہمارے ملک سے علوم و فنون کی تحصیل کرتے ہوں تو بے شک ہم کو ملکی فخر اور قومی عزت حاصل ہے اور اگر ایسا نہ ہو تو ملکی فخر اور قومی عزت کا ہم کو نام لینا کچھ زیادہ نہیں۔ ہم کو اپنی قومی عزت ظاہر کرنے کے لیے اتنی بات ثابت کر دینا ہی کافی نہیں ہے کہ جو علوم ہمارے بزرگوں نے نکلے یا اور قوموں سے لے کر لپنے ہاں جاری کیے تھے وہ ہم میں جاری ہیں۔ اور جن علوم و فنون کی ان کے زمانے میں تعلیم ہوتی تھی وہی ہماری قوم میں رائج ہیں۔ کیونکہ عزت اور ذلت اور ترقی اور تنزل اور امانتانی ہیں۔ ان کا اطلاق بلحاظ

حالات زمانہ کے ہوتا ہے۔ پس ہمارے بزرگوں کو علوم و فنون کے سبب سے جو عزت تھی وہ اس زمانے کے موافق تھی۔ کیونکہ جو علوم و فنون اس وقت اور قوموں میں جاری تھے ان سب کو انہوں نے سیکھا اور علم و ہنر کے خزانے جو اور ملکوں میں گڑے ہوئے تھے ان پر رسائی حاصل کی اور جو پیرانے جاہر تھے ان کی جلاکاری کی اور ان کو تراش و تراش سے جگمگا کر خوب صورت بنایا اور پھر بہت سے بیش قیمت علم کے نئے جواہر خود تلاش کیے۔ آخر ان کا خزانہ علوم و فنون کا ایسے شہسوار موتیوں اور نایاب جواہر سے سجھ گیا جن سے اور قوموں کے خزانے خالی تھے۔ لیکن چوں کہ اب ہمارے زمانے میں علم و ہنر کو اور قوموں نے نہایت ترقی پر پہنچایا اور علوم و فنون کے نورانی چہرے سے پردہ اور حجاب اٹھا دیا ہے اور اس دیکھنے والے ناچند کنار میں سے اور بہت سے نئے نئے اور عمدہ عمدہ موتی و جواہر ڈھونڈ کر نکالے ہیں پس اگر ہمارے علوم و فنون ان سے بڑھ کر ہوں اور ہمارے ملک اور قوم کے لوگ علوم و فنون میں اور قوموں پر فائق ہوں تو بے شک آج ہم کو ملکی فخر اور قومی عزت حاصل ہے لیکن چوں کہ یقینی علوم ہے کہ بمقابلہ یورپ کے یہ فخر و عزت ہمارے ملک کو حاصل نہیں ہے۔ اس لیے اب ہم کو دیکھنا چاہیے کہ آیا مثل ان کے علوم و فنون میں ہم کو دستگاہ بھی ہے یا نہیں اور جو صورت تعلیم کی اس ملک میں ہے وہ ہمارے ملک میں بھی ہے یا نہیں۔ اگر ایسا ہو تب بھی برابری کا دعویٰ ہم کر سکتے ہیں لیکن جب ہم اپنی ملکی تعلیم پر لحاظ کرتے ہیں اور اپنے ہاں کے علوم و فنون پر نظر کرتے ہیں تو ملکی فخر و عزت کا دعویٰ کرنا کیسا اپنی جہالت اور نادانی کا خیال ہے اور اپنی تہذیب کے لحاظ سے ایسی شرمندگی ہوتی ہے کہ طبعاً بے اختیار ہاتھ پیچھے ہٹتا ہے کہ کاش ہم اس ملک سے منسوب نہ ہوں اور ہم کو

کسی شہر میں ایک بھی مقام تو ایسا سننے میں نہیں آتا جہاں کچھ بھی تہذیب و
نشیستی کی باہیں سکھائی جاتی ہوں۔

اگر ہم عربی یا دہلی زبان سے کچھ قطع نظر کریں اور اپنے
بھائیوں کو اس لائق بھی نہ جانیں لیکن اس غفلت کی کیا انتہا ہے کہ جو
مدرسے گورنمنٹ نے ہماری تعلیم کے لیے جاری کیے اور جن میں علوم و
فنون کی تعلیم ہمارے ملک کے فائدے کے لیے شروع کی ان میں بھی
ہماری قوم کے آدمیوں کی صورتیں کم ہی دکھائی دیتی ہیں اور مسلمان لڑکے
تعلیم کے لیے بہت ہی تھوڑے جلتے ہیں۔

ہم نے مانا کہ ہم مسلمانوں کو اب علوم و فنون کے ایجاد
کرنے کی قوت اور کیمبرج اور آکسفورڈ یونیورسٹی کے موافق علوم
کے مدرسے جاری کرنے کی قدرت باقی نہیں رہی بلکہ کسی ادنیٰ
درجے کی تعلیم کے واسطے بھی ابتدائی مدارس کے مقرر کرنے کی ہمت
نہیں ہے لیکن وہ کون سی چیز ہے جو سرکاری کالجوں اور گورنمنٹ
اسکولوں میں جانے کے لیے مسلمانوں کے لڑکوں کے پاؤں کی زنجیر
ہے اور وہ کون سی بات ہے جو ان کو اس ابتدائی تعلیم کے حاصل کرنے
کی مانع ہے۔ پھر اس سے کبھی زیادہ تعجب اس بات پر ہے کہ سب
کے سب آنکھ پر پردہ غفلت کا ڈالے ہوئے اور منہ پر خاموشی
کی مہر لگائے بیٹھے ہیں۔ نہ کسی کے دل میں تعلیم کے مولف کا خیال آتا
ہے نہ کوئی زبان اپنی اس علمی تنزلات کے اسباب بیان کرنے کے
لیے کھولتا ہے۔ سب کے سب چاپ چاپ خاموش بیٹھے
ہوئے ہیں۔

کوئی اس قوم سے نسبت نہ کرے۔ کیوں کہ ہم بجائے اس کے کہ کچھ پیدا کرتے
اپنے بزرگوں کی کمائی ہوئی دولت کو کھو بیٹھے اور علم کی دولت میں ترقی کرنے
کے بدلے بزرگوں کے پیدا کیے ہوئے سرمایہ کو بھی ہم نے ضائع کر دیا۔
ایسی غفلت کی نیندیں سوئے کہ ہمارے بزرگوں کے سرمایہ کو اور لوگ
تولے گئے اور ہم خالی ہاتھ رہ گئے اور دنیا کی اور اقبال مند قومیں تو علوم و
فنون میں اعلیٰ درجے کی ترقی کر گئیں اور ہم ذلت اور نکت کی حالت میں
مبتلا ہو گئے۔ پس اب ہم کو اپنی ذلت کی حالت پر دونا چاہیے نہ کہ اپنے بزرگوں
کے ناموں پر مغرور ہونا۔

یہ ملکی ذلت اگرچہ نہایت قابل افسوس کے ہے مگر یہ سلسلہ کلام
کا قوی ذلت پر پہنچا ہے اور خاص مسلمانوں کی تعلیم پر نظر کی جاتی ہے تو نہ زبان
سے کچھ کہا جاتا ہے نہ قلم سے کچھ لکھا جاتا ہے کیوں کہ اور قومیں ہمارے ملک
کی کچھ کچھ غواب غفلت سے بیدار ہوتی جاتی ہیں اور تعلیم اور تربیت پر اپنی
مستعدی ظاہر کرتی ہیں گو ان کو اب تک کچھ کامل ترقی نہیں ہوئی۔ مگر بعض
بعض قوموں کے آثار نیک نظر آتے ہیں اور ان کی عزت اور بہتری کے
سامان دکھائی دیتے ہیں مگر مسلمانوں کے حال پر افسوس اور ہزار افسوس
ہے کہ ان کی آنکھوں میں غفلت کی نیند ویسی ہی بھری ہوئی ہے اور ان
کے چونکنے اور جاننے کی کوئی نشانی اب تک دیکھنے میں نہیں آتی کیسے افسوس
کی بات ہے کہ بجائے اس کے کہ آج کیمبرج یونیورسٹی کے موافق مسلمانوں کا کوئی
عربی مدرسہ علوم کا دہلی میں چوتنا یا شل آکسفورڈ یونیورسٹی کے ہماری تربیت
کے لیے کوئی دارالعلوم لکھنؤ میں بنو تا اور جو علوم و فنون ان یونیورسٹیوں میں
انگریزی زبان کے ذریعے سے سکھائے جاتے ہیں۔ ہم مسلمانوں کے مدرسوں
میں بھی بذریعہ عربی یا دہلی زبان کے تعلیم دیے جاتے کوئی چونا سا مکتب
بھی تو نظر نہیں آتا جس میں کسی قسم کے علم و فن کی تعلیم ہوتی ہو اور

ایک عبقری کے پوری طرح پورا چڑھنے
میں تانوسے فیصد اس کی عرق ریز لیں کا ہاتھ
ہوتا ہے اور صرف ایک فیصد انسپریشن کا۔

تہذیب و شائستگی

وقار الملک

ہو اس پر ہر عامل انسان کو عمل کرنے کا حق ہے۔ لیکن خیال کی شائستگی اور دوستی سے پہلے اُن امور میں سے کسی کو تقلیداً اختیار کرنا اور کسی کو ترک کرنا انسان کو شائستہ نہیں بنا سکتا۔

جس آدمی کا خیال شائستہ ہے اس کے تمام کام خود بخود ایسی عمدہ ترتیب سے انجام پاتے ہیں جس سے وہ تمام خوشیاں اور آرام جو تہذیب و شائستگی کا نتیجہ ہیں بالضرور حاصل ہوں۔ نامہذب آدمی کے تمام کام ہمیشہ بے ترتیب ہوتے ہیں جن سے زندگی اور تلخ ہو۔ مہذب آدمی کی مثال بالکل انسان کی تندرستی کی سی ہے۔ جب تک انسان تندرست ہوتا ہے اس کے تمام اعضاء اپنے اپنے موقع سے وہ تمام کام خود بخود کرتے رہتے ہیں جو انسان کی راحت اور خوشی بڑھانے کا ذریعہ ہوں اور رنجوں اور تکلیفوں کو دور کریں، جن آدمیوں کا خیال شائستہ نہیں ہوتا ہے اور وہ کسی شائستہ اور مہذب قوم کی چند رسموں اور دستوروں کی تقلید ہی کو شائستگی سمجھتے ہیں اُن کی مثال بالکل ایک ایسے مریض کی سی ہے جو تندرستوں کی سی حرکتیں کرنا چاہتا ہو۔ مگر کسی طرح اس مریض کی یہ حرکتیں ایک تندرست آدمی کے کاموں کے برابر نہیں ہو سکتیں۔ اسی طرح جن لوگوں کے ابھی خیال شائستہ نہیں ہوئے اُن کے بعض تعلیمی طریقے اُن کو مہذب اور شائستہ نہیں کر سکتے۔

پس مسلمانوں کو لازم ہے کہ سب سے پہلے اپنے خیالات کو عمدہ کریں اور اگر ان کے خیال عمدہ ہو گئے تو سب سے پہلے ترقی یافتہ اور خود ان میں جو جادیں کی ورنہ تعلیمی شائستگی سے کچھ کام نہیں چل سکتا۔ کبھی ایک ہنسی سے بچو لوں کے کھلنے کی توقع نہیں ہو سکتی جس کا سلسلہ ایک مستحکم جذبہ تک نہیں پہنچتا گو دیکھنے والوں کی نظروں میں وہ کسی ہی سرسبز اور شاداب معلوم ہوتی ہو۔ اور خیالات اس وقت تک عمدہ نہیں ہو سکتے جب تک وہ سروں کے

ہمارے زمانے میں شائستگی اور تہذیب پر بہت بحث ہو رہی ہے اور مسلمانوں میں اس کی نسبت ایک گرم مباحثہ قائم ہے اور لوگوں کی مختلف رائیں ہو رہی ہیں۔ کوئی طرز لباس کو شائستگی پر بہت کچھ متوجہ ہے اور کوئی کھانا کھانے کے طریقوں کی تبدیلی کرنا چاہتا ہے۔ کسی کو ایک بات مہذب اور شائستہ معلوم ہوتی ہے، دوسرا اُسی کو نامہذب و ناشائستہ ٹھہراتا ہے۔ کوئی اپنی گھینٹی جوتی اور جوتی و دستار میں خوش ہے کہ شائستگی راہچہ نہیں شاید۔ کوئی انگریزی بوٹ چڑھائے اپنے کوٹ و پتلون پر غش ہے کہ تہذیب نہیں یک محض وارد۔ مگر میری دانست میں یہ سب قفے اور بکھڑے ہیں اور اصل شائستگی خیال کی شائستگی ہے۔

تہذیب و شائستگی کا عمدہ اور اعلیٰ منشا یہ ہے کہ انسان اس طرح اپنی زندگی بسر کرے جس سے اپنی ذات بھی ہمیشہ آرام اور خوشی اور تندرستی کے ساتھ رہے اور دوسرے کو بھی اس سے فائدہ پہنچے اور ایسے وسیلے ہم پہنچائے جادیں جن سے ہر قسم کی مشکلات پر غالب آنا سہل اور ہر قسم کی خوشی اور راحت حاصل ہونا آسان ہو جائے پس جس انسان کے دماغ میں ایسی قوت ہو کہ وہ ان تمام باتوں پر قادر ہو سکے اسی کو ہم شائستہ کہہ سکتے ہیں اور اسی کا نام خیال کی شائستگی ہے باقی وہ امور جو طرز معاشرت اور طریق تمدن سے علاقہ رکھتے ہیں وہ انسان کی بسر زندگی کے ایسے خارجی اسباب ہیں جن پر ایک شائستہ اور مہذب آدمی ملک کے مختلف موسموں اور آب و ہوا و فیزہ کے لحاظ سے اس بات پر غور کر سکتا ہے کہ ان امور میں سے کس امر سے مجھ کو آرام ملے گا اور کسی سے میں بوجہ تندرست رہ سکتا ہوں اور کون سی چیز میری خوشی کو بڑھا سکتی ہے اور میرا کون سا کام دوسروں کے لیے مفید ہو سکتا ہے اور یہ جو رائے قائم

خیالات سے موازنہ کیا جاوے جس طرح مال و دولت پھیر بدل سے بڑھتا ہے اسی طرح خیالات کی بھی ترقی ہوتی ہے۔ جب آدمی تعصب کو چھوڑ کر دوسروں کی رائے اور دوسروں کے خیال پر غور کرتا ہے اور اپنے خیالات سے دو ٹوٹ کر مطلع کرتا ہے۔ پھر دونوں رایوں اور دونوں خیالوں کا باہم مقابلہ ہوتا ہے اور ایک خیال صحیح اور دوسرا خیال غلط یا ایک کامل اور دوسرا لائق اصلاح معلوم ہونے لگتا ہے تب رفتہ رفتہ انسان کا خیال ترقی کرنے لگتا ہے اور جب یہ ترقی کامل ہو جاتی ہے تو انسان مہذب اور شائستہ کہلاتا ہے۔

انسان کے خیال کی ترقی بالکل اس طرح سے ہوتی ہے جس طرح کئی شخص درجہ بدرجہ سیڑھیوں پر چڑھتا ہے اور کسی بلند زینے کو طے کرتا ہے۔ فرق صرف یہ ہے کہ زینہ کٹے کٹے وقت انسان خود بھی دیکھتا جاتا ہے کہ کس قدر دوری میں طے کر چکا ہوں اور کس قدر دوری ابھی باقی ہے۔ خیال کی ترقی میں انسان کو خود اچھی طرح معلوم نہیں ہوتا کہ میں نے کس قدر ترقی کی لیکن دیکھنے والوں کو معلوم ہو جاتا ہے۔

انسان ایک وقت میں ایک عمدہ اور نہایت عمدہ کام کو اس قدر بُرا جانتا ہے اور اپنے نزدیک اس کی برائی کا ایسا قطعی فیصلہ کر لیتا ہے کہ اس رائے کے برخلاف تذکرہ کرنا بھی فضول سمجھتا ہے۔ خیال کی یہ حالت اس وقت ہوتی ہے جب تک وہ ترقی کے زینہ پر قدم نہیں رکھتا۔ مگر جب ایسی گفتگو اس کے سامنے برابری رہتی ہے تو شخص اُن کو سن سنی کر پچ و تاب کھاتا ہے اور اپنی مخالف رایوں کو رد کرنے لگتا ہے۔ بہت سے دلائل اپنے خیال کی تائید میں پیدا کرتا ہے اور بڑی جلد و جہد سے اپنی مخالف رایوں کے جواب دینے کی فکر میں ہو جاتا ہے۔ یہ حالت خیال کی ترقی کی پہلی سیڑھی ہے۔

جب کوئی آدمی اس سیڑھی پر چڑھ گیا تو اب وہ ایک ایسے مباحثہ میں پڑا جہاں بالضرورت موافق اور مخالف راییں اس کو دیکھی پڑتی ہیں۔ کچھ عرصے تک وہ پہلی ہی سیڑھی پر قدم مضبوط گاڑے ہوئے کھڑا رہتا ہے۔ مگر آخر کار اس کا خیال اس بات پر غور کرنے لگتا ہے کہ ان دونوں رایوں میں سے کون سا صحیح ہے اور کون سی غلط۔ یہ حالت خیال کی ترقی کی دوسری سیڑھی ہے۔

پہلی کا یہ ذاتی وصف ہے کہ اگر انسان اس پر غور کسی کھبے کے نور

مکرتا ہے تو بیشک اس کو پہلی کا اقرار کرنا پڑتا ہے اور میں یہ کہتا ہوں کہ اگر سنت سے سخت تعصب کے ساتھ کبھی کسی بات پر برابر غور اور مباحثہ جاری نہ ہو تو بھی ایک نہ ایک دن پہلی کی غالب ہو جائے گی مگر بہت دیر کے بعد۔ پس میں رایوں پر انسان دوسری سیڑھی پر کھڑا ہو اور کرنا ہے اگر ان میں سے وہ رائے جس کو پہلے وہ بُرا جانتا تھا درحقیقت صحیح ہوتی ہے تو بلاشبہ انسان اس کو اپنی اعتقاد کے موافق خواہ جلد خواہ بدیر قبول کر لیتا ہے اور یہاں وہ اتنا مستحیج و متوجس نہیں۔ کیسے حوت کا مصداق بنتا ہے۔ یعنی بات کو وہی قبول کرتے ہیں جو سنتے ہیں۔ یہ حالت خیال کی ترقی کی تیسری سیڑھی ہے۔

اس سیڑھی پر پہنچ کر آدمی اس ناکے کو جس کے برخلاف ایک دن گفتگو تک کرنا فضول خیال کرنا تھا اب غلط سمجھنے لگتا ہے اور کچھ مدت تک وہ اسی تیسری سیڑھی پر کھڑا رہتا ہے۔ وہ اور دن کو چوتھی سیڑھی پر چڑھنے ہوئے دیکھتا ہے مگر غور و ادب نہیں کرتا وہ اپنے ساتھیوں کو ایک کام کرنے ہوئے دیکھتا ہے جس کو وہ صحیح تسلیم کر چکا ہے مگر اس پر عمل کرنے کو وہ اچھا نہیں جانتا۔ وہ اہل کتاب کے ساتھ موافقت کو اب بُرا نہیں جانتا، اس کو مستحقِ عذاب الہی نہیں سمجھتا اور آخر کار اس کی منفعتوں کا بھی اقرار کرنے لگتا ہے مگر نہ آپ اس کے کرنے کی جرأت رکھتا ہے نہ دوسروں کے اس عمل کو پسند کرتا ہے۔ مگر کچھ دنوں کے بعد وہ چوتھی سیڑھی پر چڑھتا ہے۔ یہاں بھی وہ اس کام کو اختیار نہیں کرتا جس کو خود اچھا جان چکا ہے مگر اتنا فرق ہو جاتا ہے کہ یہاں پہنچ کر وہ دوسروں کو بھی اُس کام کی وجہ سے بُرا نہیں سمجھتا، اُن کو ملامت کرنا چھوڑ دیتا ہے۔ جو حضرات اور نفرت اس کے دل میں اس کام کے اختیار کرنے کے سبب سے ادوں کی طرف ہوتی ہے وہ اب باقی نہیں رہتی۔ ہمارے بعض دوستوں کا قول ہے کہ جن لوگوں کے خیال کی ترقی اس چوتھے درجے تک ہو جاتی ہے، وہ تہذیب و شائستگی کی یونیورسٹی یا دارالعلوم میں داخلہ کا امتحان پاس کر لیتے ہیں۔

اس کے بعد جب آدمی دوسروں کو وہ کام کرتے چمکے دیکھتا ہے جس کا مفید ہونا اس کو تسلیم ہے اور اُن کا وہ فعل اس کو ناگوار بھی نہیں معلوم ہوتا تو تھوڑی دیر دم لے کر اب وہ پانچویں سیڑھی پر پہنچتا ہے۔ یہاں وہ اس تردد میں پڑتا ہے کہ میں بھی اس کام کو کر لیں

میں نے دیکھا کہ اس ملکستان ہمیشہ بہار میں جا بجا نہایت ہی قرینہ کے ساتھ بہت ہی برکت بہت سے تخت اور آرام چکیاں بھی ہوئی ہیں۔ بہت سے لوگ مجھ کو ان تختوں اور آرام چکیوں پر بیٹھے ہوئے معلوم ہوئے لیکن نہ میں ان لوگوں کی صورت پہچان سکا نہ ان کی بولی کچھ میری سمجھ میں آئی۔ عقل سے ایسا معلوم ہوتا تھا کہ یہ لوگ مہر اور قسطنطنیہ اور تونس و غیرہ کی طرف کے مسلمان ہیں جان چھوڑیں سیڑھیوں کو طے کر چکے ہیں اور اب خدا کی رحمت کے فرے لوٹ رہے ہیں۔

میں ان بہت سے شخصوں میں سے صرف دو شخصوں کو پہچان سکا جن کے تخت میدان کے کنارے پر اس مقام پر کچھ ہوئے تھے جہاں وہ زینہ ختم ہوتا ہے۔ ایک تخت پر میں نے سید احمد خاں کو دیکھا کہ تہذیب الاخلاق کی بہت سی نفیس نفیس اور سنہری جلدیں ان کے سامنے رکھی ہوئی ہیں ان میں سے وہ کسی کسی جلد کو اٹھا کر کوئی مضمون لکھتا ہے مسلمانوں کو سنار ہے ہیں اور جس عہدہ مقام پر وہ خود ہیں اور جس کی خوبیاں وہ اپنی آنکھوں سے دیکھ رہے ہیں، اس کو بڑی دلسوزی اور محبت کے ساتھ ان لوگوں کو سمجھاتے ہیں جو اس زمین کے نیچے گروہ و گندہ نہایت بے ترقی اور بے سرو سامانی کی حالت میں اپنی زندگی بسر کر رہے ہیں اور زبان حال سے کہتے جاتے ہیں **يَا كَيْتَ قَوْمِ بَيْلَمُونَ** میں نے اس ٹیلہ پر سے دیکھا کہ کوئی مسلمان جس کے کا

میں سید احمد خاں کی آواز پہنچی، ایسا باقی نہ رہا تھا جس نے اپنی جگہ حرکت نہ کی ہو۔ میں نے دیکھا کہ تمام مسلمان پہلی آواز پر اٹھ کھڑے ہوئے اور اس خیال کی ترقی کے زمین کی طرف کو دوڑے اور جیسی جس کی استقامت اور قوت تھی ویسی ہی اُس نے ترقی کی۔ بعض ضعیف الجنۃ اور کم بہت بانا اور لوے لنگڑے ابھی پہلی سیڑھی تک بھی نہیں پہنچے ہیں۔ بانیوں میں کو پہلی سیڑھی پر ہے، کوئی دوسری سیڑھی پر کسی نے تیسری سیڑھی تک پہنچ کر لی ہے اور کوئی چوتھی سیڑھی تک پہنچ گیا ہے اور بعض جو بہت ہی متدل اور ذکی اور چمٹ و چالاک تھے وہ پانچویں سیڑھی تک بھی پہنچ گئے ہیں جو لوگ پانچویں سیڑھی پر پہنچ گئے ہیں ان کو سید احمد خاں بلاتے ہوئے

باز کروں دوسروں کو مفید مفید کام کرتے ہوئے دیکھ کر جی چاہتا ہوتا ہے مگر جرات نہیں پڑتی۔ عقل بالکل آگے چلنے کی رغبت دلاتی ہے۔ مگر مصلحت دامن نہیں چھوڑتی۔ اس پانچویں سیڑھی پر بڑی بے چینی سے گزرتی ہے صبح کو ارادہ ہوتا ہے کہ آج تو مسلمان ہونا ہی چاہیے مگر شام بھر ویسی ہی تاریک آتی ہے جیسی کہ گزری ہوئی شام تھی شام کو یہ قلعہ ہوتا ہے کہ کل ہرچہ بادا باد۔ مگر صبح کو آفتاب کا قہر ناک چہرہ بھر ویسی ہی ہیبت طاری کر دیتا ہے جیسی کل تھی۔

لیکن آخر کار رحمت مردان مدد خدا ایک دن یہ مشکل مقام بھی طے ہو جاتا ہے اور خدا کا نام لے کر آدمی ان کاموں کو خود کرنے لگتا ہے جن کو وہ ایک دن نادانی اور نا سمجھی سے برا سمجھتا تھا اور اب بہت سے مسائل اور گفتگوؤں اور غور و تامل کے بعد ان کو نہ صرف بُرائی سے بری خیال کرتا ہے بلکہ ان کے مفید اور نہایت مفید ہونے پر کامل یقین کر لیتا ہے۔ یہ حالت انسان کے خیال کی ترقی کی جتنی سیڑھی ہے۔

اس سیڑھی پر قدم رکھتے ہی آدمی کو معلوم ہوتا ہے کہ اب وہ زینہ ختم ہو گیا اور اب وہ ایک ایسے بلند اور خوش فضا سطح پر پہنچ جاتا ہے جس کی خوبیاں بیان سے باہر ہیں اور ہر ایک سیڑھی پر جتنی جتنی دیر ٹھہرنے کا اتفاق ہوا تھا اُس پر افسوس کرتا ہے۔ اب وہ دیکھتا ہے کہ اُس نہایت ہی دلکش میدان میں جا بجا صاف اور شیریں چشے اور نہریں جاری ہیں۔ سب نے تمام میدان پر فرش زعفرین بچھا دیا ہے۔ مختلف قسم کے پھول اور پودے اور درخت مجدا جدا لطف دکھلا رہے ہیں۔ مرغان خوش الحان اپنی اپنی بولیوں میں اپنے پروردگار کی یاد میں مصروف ہیں۔ وہاں اگر کوئی ناسوار مقام بھی ہے تو نہایت ہی دلچسپ دکھائی دیتا ہے اور وسط میں ایک چشے کے کنارے پر نہایت خوبصورت ایک مینار ہے اور اس پر موٹے موٹے طلائی حروف میں عربی خط سے یہ عبارت لکھی ہوئی ہے۔

دنیا میں خدا کی یہ رحمت خاص مسلمانوں کے واسطے ہے جو چھوٹے سیڑھیوں کے کمرے کے یہاں تک پہنچ جاویں۔

میں نے ایک مقابل کے اونچے ٹیلے پر چڑھ کر اس تمام کیفیت کو دیکھا

لے یہ ایک مہیسی ہے اُن لوگوں کی جو کسی کام کی خوبی کو عقلاً تسلیم کرتے ہیں، مگر مصلحت کا غور کرتے ہیں۔ حالانکہ عقل اور مصلحت بالکل ایک ہے۔

اپنے برابر اوپر لے لیتے ہیں۔ چنانچہ میرے دیکھتے دیکھتے انہوں نے باجوئیں سیڑھی پر سے ایک شخص کا ہاتھ پکڑ کر اوپر کو کھینچ لیا۔ وہ بھی اس پر فضا سیدان کی راحتوں اور خوشیوں کا لطف حاصل کرنے لگا اور سید احمد خاں کی برابر اپنی آرام چوکی سے ہاتھ لگا کر کھڑا ہو گیا۔ میں نے جب غور سے دیکھا تو معلوم ہوا کہ آہلہ تو مولوی مہدی علی صاحب ہیں جو اپنی بیٹی اور رسا کی عقل سے بہت جلد چیتوں سیڑھیاں طے کر گئے۔ ان کو میں اس عمدہ مقام پر پہنچا ہوا دیکھ کر بہت ہی خوش ہوا۔ مولوی سید مہدی علی صاحب نے بھی ایک جلد سید احمد خاں کے سلسلے سے اٹھالی اور انہوں نے بھی اس کے مضامین پر واز بلند ان لوگوں کو سنانے شروع کیے جو یا تو زینے کر رہے تھے یا زینے کے نیچے چڑھنے کی فکر میں کھڑے ہوئے تھے۔

میں نے ایک اور مولوی صاحب کو بھی دیکھا جو چوتھی سیڑھی سے باجوئیں سیڑھی پر چڑھنے کی تیاری کر رہے تھے اور عنقریب باجوئیں سیڑھی پر پہنچنا چاہتے تھے۔ مگر انہوں نے مجھے دور سے اشارے سے منع کیا کہ میرا نام ابھی کسی سے نہ لینا۔ انہوں نے بھی سید احمد خاں کی ہاں میں ہاں ملانا شروع کر دی اور جو بات وہ سید احمد خاں سے قریب ہونے کی وجہ سے اچھی طرح سننے اور سمجھتے تھے، اس کو نیچی سیڑھیوں والوں کو بھانے لگے۔

پہلی اور دوسری سیڑھیوں والوں کی کیفیت دیکھ کر مجھ کو بے اختیار ہنسی آئی۔ میں نے دیکھا کہ وہ سید احمد خاں کی آواز سننے ہی دوڑے اور کوئی پہلی اور کوئی دوسری سیڑھی اُس زینے کی طے کر گیا گویا سید احمد خاں کے منشاء کی پوری تعمیل میں مصروف ہیں۔ لیکن بایں ہمہ وہ سید احمد خاں سے مخاطب ہو کر زبان درازیاں کرتے جاتے ہیں اُن میں سے کوئی کہتا ہے کہ سید احمد خاں کی ایک مت سنو۔ کوئی کہتا ہے کہ بالکل اس کے برخلاف کام کرو۔ یہ کہتے جاتے ہیں اور ادھر کو چڑھتے جاتے ہیں۔ سید احمد خاں بھی اُن کی اس حالت کو دیکھ کر مسکرا پڑے اور کہنے لگے کہ کیسے بالکل آدی ہیں جس کام کو کرتے جاتے ہیں اسی کو بُرا کہتے ہیں۔ جس راستے کو بند کرتے ہیں اسی طرف کو چلے جاتے ہیں۔ مگر تاہم کے۔ تین سیڑھیاں ان کو بھی طے کرنا باقی ہیں۔ سمجھ دار ہوتے جلد طے کر لیتے۔ نادان ہیں بدیستہ کہیں گے۔

یہ مزے مزے کی باتیں دیکھ کر میں اس ٹیلے پر سے اُتر آیا اور اس وقت سمجھا کہ سید احمد خاں کے تہذیب الاخلاق نے سہہ وستان کے مسلمانوں میں کیا اثر پیدا کیا ہے اور آئندہ کیا اثر پیدا کرے گا۔



”بے ادب اپنے ہی لیے بُرا نہیں ہوتا بلکہ اردوں کے لیے بھی

بُرا نمونہ بنتا ہے۔ ادب انسان کو معصوم بناتا ہے، گستاخی اور

بے ہاکی غنوں کا مجھوم رکھتی ہے“

محمد ذکاء اللہ

علماء کے فرائض

شبلی نعمانی

"زمانہ موجودہ کے لحاظ سے ہمارے علماء کے فرائض کیا ہیں؟" یعنی زمانہ موجودہ کی ضرورتوں کے لحاظ سے ہمارے علماء پر کیا ذمہ داریاں ہیں؟ ملک اور جماعت اسلامی کا ان پر کیا حق ہے؟ قوم کے لیے ان کو کیا کرنا ہے؟ اور اس وقت تک انہوں نے قوم کے لیے کیا کیا ہے؟

یہ سوالات نہایت اہم ہیں اور کچھ شبہ نہیں کہ جماعت اسلام کی بھڑی کا بہت کچھ بلکہ تمام تر دار و مدار ان ہی سوالات پر ہے۔

اے حضرات! جس زمانے میں یہاں اسلامی حکومت قائم تھی اس وقت قوم کے دینی اور دنیوی دونوں قسم کے معاملات علماء کے ہاتھ میں تھے شمار و روزہ وغیرہ کے احکام بتانے کے علاوہ علماء ہی ان کے مقدمے فیصلہ کرتے تھے۔ علماء ہی جرائم پر حدود و قزیر کی سزا دیتے تھے، علماء ہی قتل و قصاص کے احکام صادر کرتے تھے۔ غرض قوم کی دینی و دنیا دونوں کی عنان اختیار علماء ہی کے ہاتھ میں تھی۔ اب جب کہ انقلاب حکومت ہو گیا اور دنیوی معاملات گورنمنٹ کے قبضہ اختیار میں آ گئے تو ہم کو دیکھنا چاہیے کہ قوم سے علماء کا کیا تعلق باقی ہے، یعنی گورنمنٹ نے کس قدر اختیارات اپنے ہاتھ میں لیے ہیں اور کس قدر باقی رہ گئے ہیں، جو مصیقت علماء کا حق ہے اور جس میں دست اندازی کرنی خود گورنمنٹ کو مقصود نہیں ہے۔ علماء کی موجودہ حالت، ان کی عزت نشینی بلکہ بی پروائی نے عام طور پر یہ یقینی دلا دیا ہے کہ ان کو جو تعلق قوم سے باقی رہ گیا ہے، وہ صرف مذہبی تعلق ہے۔ یعنی یہ کہ صرف نماز و روزہ وغیرہ کے مسائل بتادیا کریں باقی معاملات ان کی دسترس سے باہر ہیں اور ان کو ان معاملات میں دست اندازی کا کوئی حق حاصل نہیں ہے۔

لیکن میرے نزدیک یہ خیال غلط اور بالکل غلط ہے، گورنمنٹ نے

جو حقوق اپنے لیے مخصوص کر لیے ہیں، بے شبہ علماء کو ان سے کچھ تعلق نہیں ہے لیکن وہ حقوق ہیں کیا، مال گزاری کا وصول کرنا، امن و امان کا قائم رکھنا، دنیوی معاملات کے فیصلے کے لیے عدالتوں کا قائم کرنا، عہدہ داران ملک کا مقرر کرنا، یہ اور خاص اسی قسم کے امور ہیں جو گورنمنٹ نے اپنے اختیار میں لیے ہیں، لیکن قوم کی زندگی کے اجزاء صرف اسی قدر نہیں ہیں۔

قوم کی اخلاقی زندگی جو تمام ترقیوں کی جڑ ہے، قوم کی علمی حالت جس پر ترقی و تنزل کا مدار ہے، قومی مراسم و دستورات جن سے قوم بنتی یا بگڑتی ہے اور سب سے زیادہ قوم کی دماغی زندگی یعنی خیالات کی صحت بلند و صلی، روشن ضمیری، آزاد خیالی، ان تمام اوصاف کے سرچشمے ہمارے علماء اور علماء کی تلقین و ہدایت ہے۔ شادی بیاہ وغیرہ کی وہ مسرفانہ رسمیں جنہوں نے سیکڑوں ہزاروں خاندان تباہ کر دیے ہیں، گورنمنٹ کا ان پر کچھ زور نہیں چل سکتا، لیکن الحمد للہ اس گئی گزری حالت میں بھی علماء کو قوم پر وہ اختیار حاصل ہے کہ آج اگر تمام علماء متفق ہو کر کمر بستہ ہو جائیں تو تمام ہندوستان میں اس سرے سے اس سرے تک یہ خانہ برانداز رسمیں یک لخت معدوم ہو جائیں، قوم کے اخلاق جو روز بروز تباہ ہو رہے ہیں، گورنمنٹ اور گورنمنٹ کی تعلیم مطلق اس کی اصلاح نہیں کر سکی اور نہ کر سکے گی، لیکن اگر علماء آمادہ ہوں اور مناسب تدبیروں سے کام لیں تو قوم میں پھر وہ اخلاقی خوبیاں پیدا ہو سکتی ہیں جو سو دو سو برس پہلے موجود تھیں۔

الحمد اور در سہرت کی طرف میلان جو روز بروز عام ہوتا جاتا ہے، اس کا روکنا اگر گورنمنٹ کے لیے ممکن ہوتا تو وہ زیادہ نہیں تو مذہب عیسوی کو تو اس سے محفوظ رکھ سکتی، لیکن ہمارے علماء اگر مقول طریقے

پراس کو روکنا چاہیں تو اسی طرح اس کا قلع قمع کر سکتے ہیں، جس طرح یونانی فلسفے کے پھیلنے کے وقت امام غزالی، امام رازی، قاضی عسکری، ابن رشد نے زندقہ والیاد کا استیصال کر دیا تھا۔ ان باتوں سے ظاہر ہوا ہے کہ قوم کی زندگی کا بہت بڑا حصہ اب بھی علماء ہی کا حق ملکیت ہے اور وہی اس کے حصے کی فرماں روائی کے کامل الاختیار ہیں یا ہو سکتے ہیں۔

غرض اس امر سے انکار نہیں ہو سکتا کہ علماء کو قوم پر اب بھی نہایت وسیع اختیارات حاصل ہو سکتے ہیں۔ ان اختیارات کے حاصل ہونے کی شاید علماء کو ضرورت نہ ہو، لیکن قوم کو اس کی ضرورت اور سخت ضرورت ہے کیوں کہ علماء جب تک قوم کے اخلاق، قوم کے فیالات، قوم کے دل و دماغ، قوم کی معاشرت، قوم کا تمدن، غرض قومی زندگی کے تمام بڑے بڑے حصوں کو اپنے قبضہ اختیار میں نہ لیں گے، قوم کی ہر گز ترقی نہیں ہو سکتی۔

لیکن ان اختیارات کے ماتھ میں لینے کے وقت علماء پر کچھ ذمہ داریاں عائد ہوں گی اور انہی ذمہ داریوں کو میں علمائے حال کے فرائض سے تعبیر کرتا ہوں جو میرے مضمون کا عنوان ہے۔ ان فرائض کو بدعات ذیل بیان کرتا ہوں۔

علماء کا سب سے بڑا فرض یہ ہے کہ وہ ایک مجموعی قوت پیدا کریں یعنی تمام ہندوستان کے علماء میں ایک خاص رشتہ اتحاد قائم ہو۔ تمام علماء ایک دوسرے کے نام سے، مقام سے، حالات سے واقف ہوں آپس میں خط و کتابت ہو، مہتمم بالشان امور میں تمام علماء مشاورت اور استقبواب سے کام لیں، کبھی کبھی وہ صرف اجتماع و اتحاد کی غرض سے ایک جگہ جمع ہو جائیں۔

اے حضرات! علماء کے باہمی اتفاق کی نسبت بار بار کہا جا چکا ہے اور اگر مجھ کو بھی یہی کہنا ہوتا تو کچھ ضرورت نہ تھی کہ جو مضمون سیکڑوں دفعہ بیان کیا جا چکا ہے، میں بھی اسی کا اعادہ کروں، لیکن مجھ کو ایک خاص پہلو کی طرف خیال دلانا ہے۔

اتفاق و اتحاد کا جو طریقہ اب تک لوگوں نے بیان کیا ہے، وہ یہ ہے کہ تمام علماء مسائل فقہیہ میں ہم مذہب و ہم خیال ہو جائیں اور اس وقت نہایت اعلیٰ درجے کا اتحاد و اتفاق قائم ہو جائے گا۔

لیکن میں پوچھتا ہوں کہ کیا ایسا اتفاق کسی زمانے میں بھی ہوا ہے صحابہ رضوان اللہ علیہم کے مابین؟ کیا اس زمانے میں جب کہ تمام مسلمان بنفس قاعدہ تھے، کیا مسائل میں اختلاف آرا نہ تھا، جس شخص نے صحیح ترمذی مطالعہ کیا ہے اور قریباً ہر مسئلہ کے متعلق اس کے تراجم ابواب دیکھے ہیں کیوں کہ اس بدیہی واقعہ سے انکار کر سکتا ہے۔

ومنہ، تنیم، قرأت اور دیگر واجبات و سنن کے متعلق کیا تمام صحابہ ہر مسئلہ میں قاطبہ لتفق المرأے تھے۔ کون ایسا غلط دعویٰ کر سکتا ہے؟ لیکن کیا ان اختلاف مسائل کی وجہ سے ان میں کسی قسم کی کدورت تھی؟ کسی طرح کا رنج تھا؟ کسی طرح کی اجنبیت تھی؟ حاشاء اللہ کبھی نہیں، ہر گز نہیں۔

اس سے معلوم ہوا کہ اتحاد و اتفاق کیلئے یہ ضروری نہیں کہ آپس میں کسی طرح کا اختلاف رائے نہ ہو۔ اس لیے ہم کو اتفاق و اتحاد کے محدود شعبہ کر لینے چاہیں۔ یعنی اختلاف و اتفاق کے دائرے الگ الگ ہوں۔ ایک عالم کو کسی مسئلہ میں دوسرے سے اختلاف ہے، تو اختلاف کا اثر اسی مسئلہ محدود ہے، یہ ہو کہ اس اختلاف کی وجہ سے اور تمام تعلقات بھی منقطع ہو جائیں جو اختلاف سے کچھ تعلق نہیں رکھتے۔ اس کی نہایت عمدہ مثال امام بخاری و امام مسلم کا واقعہ ہے۔ امام مسلم حدیث منعی کے شرائط اتصال میں امام بخاری سے اختلاف رکھتے تھے۔ چنانچہ اپنی کتاب کے مقدمہ میں امام بخاری کا مذہب بیان کر کے کہلے ہے کہ

”یہ مذہب محض لغو اور باطل ہے، اور اس قابل نہیں کہ اس کے رد کی طرف توجہ کی جائے“

لیکن باوجود اس کے جب امام بخاری سے ملنے گئے تو نہایت محبت اور تعظیم سے ان کی پیشانی چوٹی اور کہا کہ

دَعَيْنِي اَمْسِلْ رُحْلَكَ

[اجازت دیجیے کہ آپ کے پاؤں چوموں]

قرون اعلیٰ میں اسی اصول پر عمل ہوتا تھا، یعنی اختلاف و اتفاق کی جدا جدا حدیں تھیں اور یہی وجہ ہے کہ اس زمانے میں باوجود اختلاف کے اتحاد و اتفاق کا ذریعہ پوری طرح قائم تھا۔ صحابہ بیسیوں مسائل میں مختلف المرأے تھے، لیکن عام اتحاد و اتفاق میں اختلاف کا ہر تو ٹک تھا،

قرن ثانی اور اوائل قرن ثالث کا بھی یہی حال تھا۔

آج میں چیز کی وجہ سے مسلمانوں کی ہوا اٹھ گئی ہے جس نے ہماری طاقت کو بالکل گھٹا دیا ہے، جس کی وجہ سے گورنمنٹ کی نگاہ میں اس گروہ کی عظمت نہیں رہی جس کی وجہ سے مخالفین کو ہم پر شہادت کا موقع ملا ہے، وہ یہ ہے کہ ہم اختلاف و اتفاق کو اصلی حدود پر نہیں رہنے دیتے۔

ہم نے ہار بار سنا ہے کہ کوئی مجمع عام جماعت اسلام کے فائدے کی عرض سے منعقد ہوا، مثلاً دستار بندی کا جلسہ، کسی مدرسہ عربی کا جلسہ اصلاح تعلیم کا جلسہ وغیرہ تو وہ لوگ جلسہ میں شریک تک نہ ہوئے، بھج کو بانیان جلسہ سے مسائل مختلف فیہا کے بارے میں اختلاف تھا۔

دوسرا بہت بڑا فرض جو علماء پر ہے وہ اس دہریت اور الحاد کے اثر کو روکنا ہے جو آج کل یورپ میں پھیل کر ہندوستان کی طرف بڑھتا آ رہا ہے غالباً اس مرض کے پھیلنے سے کسی کو انکار نہیں ہے۔ گفتگو جو کچھ ہے وہ علاج کے طرز و طریقہ میں ہے لیکن میرے نزدیک ہم کو اس باب میں زیادہ فوضی و فکر کی حاجت نہیں ہے۔ یہ بیماری پہلے ہی ایک دفعہ اسلامی ممالک میں پھیلی چکی ہے اور اطباء نے شریعت یعنی علمائے سلف کا علاج اس کے دفع کرنے میں کارگر ثابت ہوا ہے۔ عباسیوں کا اول اول زمانہ تھا کہ فلسفہ یونانی کا ترجمہ ہوا اور ساتھ ہی چاروں طرف الحاد کی ہوا چل گئی۔ اکثر فقہاء اور بعض محدثین نے اس کا یہ علاج تو یز کیا کہ سرے سے فلسفہ پڑھایا نہ جائے۔ یہاں تک کہ علم کلام کو اس لحاظ سے منوع قرار دیا کہ اس میں عقلیات کی آمیزش تھی۔ امام شافعی کا قول ہے کہ

علمی فی اصل الکلام اتے یغیر بوا بالجرید و بلفاف

بسم فی القباثل

۱۔ اہل کلام کے بارے میں میرا یہ فیصلہ ہے کہ ان کو درے

لگائے جائیں اور قبائل میں ان کی نشریہ کی جائے [

اس علاج نے بلحاظ حالت موجودہ کسی قدر فائدہ دیا۔ یعنی بعض نیک دل فلسفہ پڑھنے سے رُک گئے لیکن پورا نفع نہ ہوا۔ کیوں کہ سیکڑوں نہر اہل مسلمان منطق و فلسفہ پر ایسے فریفتہ ہو گئے تھے کہ اس کو بالکل چھوڑ نہ سکے تھے۔ آخر علماء نے دوسرا علاج سوچا یعنی فلسفہ کے مسائل پر اطلاع حاصل کر کے فلسفہ کے رد کے لیے علم کلام ایسا دیکھا، اس علاج کے مجوز امام غزالی،

امام رازی، ابن رشد، قاضی عسکری وغیرہ تھے اور واقعی ان کی یہ تدبیر نہایت کارگر نکلی، اسی کا اثر ہے کہ اگرچہ درس نظامیہ میں تمام علوم دنیوی سے زیادہ منطق و فلسفہ کی کتابیں زیر درس ہیں تاہم مذہبی عقاید کو ان سے کچھ ضرر نہیں پہنچتا۔

ہمارے زمانے میں بھی اسی مرض نے ظہور کیا ہے اور پہلی قسم کا علاج بھی چوکھا ہے۔ اب اگر وہ علاج مفید ثابت ہو تو قہما ورنہ دوسری قسم کا علاج شروع کیا جائے اور امام غزالی اور امام رازی کی رو میں تازہ کی جائیں۔

تیسرا امر جس کی طرف میں علماء کی توجہ مائل کرنا چاہتا ہوں، علوم اسلامیہ کے درس و تدریس میں وسعت پیدا کرنا ہے۔

۱۔ حضرات! اس امر سے کسی کو انکار نہیں ہو سکتا کہ پچاس ساٹھ برس سے ہماری علمی حالت برابر برتنزل کی طرف بڑھ رہی ہے جس درجے کے علماء پچاس برس پہلے موجود تھے، اس زمانے کے بعد اس درجے کے علماء نہیں پیدا ہوئے اور زمانہ مابعد میں جس درجہ کے علماء پیدا ہوئے اُس زمانے کے بعد اس درجے کے بھی پیدا نہیں ہوئے۔ حضرت شاہ عبدالعزیز صاحب شاہ عبدالقادر صاحب، مفتی محمد یوسف صاحب، مولوی فضل حق صاحب جیسے علماء کا پیدا ہونا، اب گویا ناممکن معلوم ہوتا ہے بلکہ اب تو یہ بھی توقع نہیں کہ مولوی عبدالحی صاحب مرحوم، مولوی ارشد حسین صاحب مرحوم، مولانا احمد علی صاحب مرحوم جیسے بزرگ بھی قوم میں پیدا ہوں۔ تصنیفات کا یہ حال ہے کہ عربی زبان میں اب بہت کم کتابیں لکھی جاتی ہیں۔ اردو زبان میں جو کتابیں لکھی جاتی ہیں وہ بھی کچھ حقیقتاً نہیں ہوتیں بلکہ صرف چند نثری مسئلوں کے متعلق (ادھر ادھر کی خوشہ چینی ہوتی ہے۔ پھر کیا اس کی یہ وہ ہے کہ اب علوم عربیہ کی قدر دانی نہیں رہی، اور ان علوم کے پڑھنے والوں کو مناصب اور عہدے نہیں ملتے۔ لیکن ذرا سے غور سے معلوم ہو سکتا ہے کہ یہ اس بات کی وجہ نہیں ہو سکتی۔

خدا کا شکر ہے اور ہم اس پر فخر کرتے ہیں کہ مسلمانوں نے علم کو کبھی تحصیل دولت کے لیے نہیں پڑھا۔ علماء کسی زمانے میں بہت دولت مند صاحب جاہ و منصب نہ تھے۔ ملا نظام الدین، ملا ص، ملا کمال، شاہ ولی اللہ صاحب، شاہ عبدالعزیز صاحب کو کون سی دولت و ثروت

حاصل تھی۔

پھر کیا اس کی وجہ یہ ہو سکتی ہے کہ علوم کی تحصیل کے سامان کم ہی یہ بھی صحیح نہیں۔ اب جس کثرت سے ہندوستان کے ہر گوشے میں عربی مدارس موجود ہیں پہلے کبھی نہ تھے۔ جس قدر کتابیں اب چھپ کر شایع ہو گئیں، اگلے زمانے میں کہاں دستیاب ہوتی تھیں۔ سفر کے وسائل اور ذرائع جیسے اب آسان ہو گئے ہیں، پہلے کب تھے؟

پھر کیا اس کی وجہ یہ ہے کہ یہ اخیر زمانہ ہے، اور اس برے زمانے کا اعتقاد ہی یہ ہے کہ اگلی سی ہمتیں اور اگلی سی حوصلہ مندیاں زمانے سے مفقود ہو جائیں، لیکن اگر ایسا ہے تو زمانہ تمام دنیا کو محیط ہے۔ اس لیے دنیا کے ہر گوشے میں ایسی ہی ہستی اور ایسا ہی تنزل پایا جانا چاہیے۔ حالانکہ دنیا کے اور حصوں میں علوم و فنون کی بہار آرہی ہے۔

اے حضرات! علماء کا ایک اور سب سے بڑا فرض بلند حوصلگی اور عالی معنی کا پیدا کرنا ہے۔ اس سے خدا خواستہ میری یہ مراد نہیں کہ وہ بڑی بڑی لوگوں کی خواہش کریں، دولت کے جع کرنے کی تدبیریں سوچیں، بلکہ میری مراد علمی اور مذہبی حوصلہ مندی ہے۔ وہ حوصلہ مندی جس کا یہ اثر تھا کہ خودی ایک ایک حدیث کے لیے ہزاروں کوس کا سفر کرتے تھے جس کا یہ اثر تھا کہ اندلس کے طلباء، ہندوستان میں تحصیل علم کے لیے آتے تھے۔ جس کا یہ اثر تھا کہ ابن ہبطار نے نباتات کے دریافت کے لیے اندلس سے چل کر یونان اور بحر روم کے تمام جزائر کی خاک چھان ڈالی تھی۔ جس کا یہ اثر تھا کہ جغرافیہ کی تحقیقات کے لیے علامہ انباری نے پورے اٹھائیس برس دنیا کے سفر میں صرف کر دیے تھے جس کا یہ اثر تھا کہ ابو الفرج اصفہانی نے پورے پچاس برس صرف کر کے کتاب الاغانی لکھی اور دنیا کو علم ادب کے بڑے بڑے کتب خانوں سے مستغنی کر دیا جس کا یہ اثر تھا کہ صہبی محاورات عرب کی تحقیقات کے لیے عرب کے بیابانوں کی خاک چھانتا پھرتا تھا۔

اے حضرات! کیا موجود زمانہ میں ان حوصلہ مندوں کی ایک بھی مثال پائی جاتی ہے اور کیا ان حوصلہ مندوں کے بغیر علماء اپنے فرض سے ادا ہو سکتے ہیں۔

افسوس اور سخت افسوس یہ ہے کہ علمی حوصلہ مندی اس قدر مفقود ہو گئی ہے کہ ہم اس کے امکان کا بھی تصور نہیں کر سکتے۔ حالانکہ وہ

۵

حوصلہ مندیاں دوسری قوموں میں موجود ہیں اور اگر آپ اجازت دیں تو میں مثال کے طور پر صرف ان عجیب و غریب کوششوں کا ذکر کروں جو دوسری قوموں نے خاص ہمارے علوم و فنون کی ترقی دینے میں کی ہے۔

۱۔ سب سے بڑا احسان جو یورپ کا عربی زبان اور عربی علوم و فنون پر ہے یہ ہے کہ عربی کی وہ کتابیں جو مسلمانوں کے لیے مایہ خزاں ہیں اور باوجود اس کے اس قدر نایاب تھیں کہ کہیں ان کا پتہ بھی نہیں لگتا تھا۔ یورپ نے نہایت تلاش سے ہم پہنچائیں۔ ان کی تصحیح کی حلیے چڑھائے، اخذات نسخ قلم بند کیے۔ مضامین اور الفاظ کی فہرست مرتب کی، اور نہایت مہنہ و دھن کے ساتھ چھاپ کر منتشر کیا۔

ان محنتوں کا اندازہ اس سے ہو سکتا ہے، کہ جس جرمن پروفیسر نے کتاب الفہرست کی تصحیح و ترتیب کی اس کے پورے بیس سال اس کام میں صرف ہوئے۔ پروفیسر وایٹ ۱۸ برس سے جریر کے دیوان کے مرتب کرنے میں مصروف ہے۔ برلن کی ایک کٹی نے لاکھ روپیے صرف اس کام کے لیے وقف کر دیے کہ طبقات ابن سعد کا پورا نسخہ جو بارہ جلدوں میں ہے چھاپ دیا جائے۔ چنانچہ خاص اس غرض سے پروفیسر زانو اپریل ۱۸۹۵ء میں مصر پہنچا اور اب تک وہیں مقیم ہے۔ اس طرح کی اور بہت سی مثالیں ہیں۔ اس وقت تک عربی کی جس قدر نایاب کتابیں یورپ نے چھاپ کر شایع کیں، ان سب کا نام تو میں گنا نہیں سکتا، لیکن تاریخ کی تصنیفات کی ایک فہرست ذیل میں لکھتا ہوں جن میں سے اکثر خود میری نظر سے گزری ہیں۔ یہ وہ کتابیں ہیں جو یورپ کے چھاپنے سے پہلے ناپید تھیں اور ہمارے ہندوستان کے علماء اب بھی ان کے ناموں سے بے خبر ہیں۔ ان میں سے بعض مفرد غیر میں بھی ہیں تو یورپ ہی کے نسخے سے منقول ہو کر بھی ہیں۔

۱۔ تاریخ ابو جعفر محمد بن جریر الطبری تمام و کمال ۱۲ جلد۔ ۲۔ اخبار

الطوال ابو یوسف دینوری۔ ۳۔ کتاب التبیہ والاشراف للسعودی۔

۴۔ انساب الاشراف لبلاذری۔ ۵۔ تاریخ یعقوبی۔ ۶۔ فتوح

البلدان بلاذری۔ ۷۔ کتاب الفہرست ابن الندیم بغدادی۔ ۸۔ مدخل

ابی جبر۔ ۹۔ المعجب۔ ۱۰۔ البیان المغرب فی اخبار المغرب للمرکشی

۱۱۔ سیرۃ صلاح الدین لغاضی بہاء الدین بن شداد۔ ۱۲۔ الفتح القلی

للعاد الاصفہانی۔ ۱۳۔ مزیل للطبری۔ ۱۴۔ المشتبه للذہبی۔

بحر ابن آبار - ۱۶ اخبار مکتہ لازرقی - ۱۷ التتقی باخبار ام القرى .
 ۱۸ اعلام باعلام بیت اللہ الحرام - ۱۹ استبصار فی عجائب الامصار -
 ۲۰ الآثار الباقیہ من العرون الخالیہ - ۲۱ کتاب الاعتبار لابن منذر -
 ۲۲ الامام للمقریزی - ۲۳ البیان والاعراب بما یاض من مصر من الاعراب
 ۲۴ کتاب السند لیسری ۲۵ البحر عن اول دولة من دول الانشراح الحلوبی
 ۲۶ عیون والحوادث - ۲۷ زبدة الحلب فی تاریخ حلب - ۲۸ تاریخ
 آل سلجوق - ۲۹ زبدة النفوس فی اخبار الوزراء السلجوقیہ - ۳۰ سلسلہ
 التوارخ - ۳۱ اخبار العصر - ۳۲ اخبار مجموعہ فی فتح الاندلس -
 ۳۳ "تاج التراجیم للقاسم بن مظلوم" - ۳۴ الغزوی فی الادب السلطانیہ
 ۳۵ مروج الذهب للمسعودی - ۳۶ کتاب الصلۃ لابن بشکوال -
 ۳۷ مکملہ کتاب الصلۃ - ۳۸ بخیزہ الملتسی فی تاریخ رجال اہل الاندلس
 ۳۹ طبقات النضرین للسیوطی - ۴۰ اخبار ملوک مغرب والافاق لمقریزی
 ۴۱ عجائب السند یزوک بن شہر یار - ۴۲ کتبہ مقلیہ - ۴۳ تہذیب
 الاسما للنوی - ۴۴ کتاب الانساب لمقدسی - ۴۵ فتوح الشام
 ملازروی - ۴۶ ملخص طبقات الحفاظ للسیوطی - ۴۷ معارف ابن
 قتیبہ -

ان کتابوں کے علاوہ یورپ نے جغرافیہ کی تصنیفات کا پورا سلسلہ
 مرتب کئے چھاپا۔ ہمارے خیال میں بھی نہ تھا کہ جغرافیہ کے فن میں جو اس
 ملک میں فاضل انگریزوں کی بدولت آیا ہے اور اسی وجہ سے ہمارے
 علماء اس سے بالکل نا آشنا ہیں مسلمانوں نے کوئی خاص کمال پیدا کیا تھا لیکن
 ان تصنیفات کو دیکھ کر معلوم ہوتا ہے کہ مسلمانوں سے پہلے اس فن کی
 کیا حالت تھی اور مسلمانوں نے اس کو کہاں سے کہاں پہنچا دیا۔ کسی کو خیال
 تھا کہ تیسری صدی ہجری میں عرب کا ایسا جغرافیہ تیار ہوا ہو گا جو بالکل کج
 کل کی تحقیقات کے موافق ہے۔ جس میں عرب کے ایک ایک گاؤں کی تفصیل
 ہے اور ہر گائوں کی پیداوار، عمارات، معدنیات، اشجار، نباتات
 جانور، تجارت وغیرہ کے حالات تفصیل سے مذکور ہیں۔ عرب کا یہ جغرافیہ
 ابن الحاکم سہدانی نے ۳۳۴ھ میں لکھا جو یورپ میں بتام لیڈن ۱۸۸۴ء
 میں چھاپا گیا۔

جغرافیہ کے سلسلے میں جو نایاب کتابیں یورپ میں چھاپی گئی،

ان کے نام حسب ذیل ہیں۔
 مجمع البلدان یا قوت حموی چار جلد - مشترک یا قوت حموی -
 مراصد الاطلاع - احسن التقاسیم فی معرفۃ الاقالیم - جغرافیہ ابن
 حوقل بغدادی - مختصر کتاب البلدان لابن الفقیہ السہدانی - کتاب
 البلدان للیعقوبی - تقویم البلدان - المسالک والممالک لابن مرداویہ
 مسالک الممالک للاصطخری - نزهۃ المشتاق للشریف الادریسی -
 یہ سب سے بڑی ضخیم کتابیں ہیں اور ان کے دیکھنے سے مسلمانوں
 کی علمی کوششوں کا اندازہ ہو سکتا ہے۔

۲- دوسری تیسری صدی میں جوئے الفاظ عربی تصنیفات خصوصاً تاریخ
 میں شامل ہوتے گئے۔ نعت کی کتابوں میں کہیں ان کا پتہ نہیں لگتا۔ تاریخ طبری
 بلاذری و مقریزی میں سینکڑوں ہزاروں الفاظ ایسے موجود ہیں جو قاموس
 لسان العرب، مترجم قاموس وغیرہ بڑی بڑی کتابوں میں نہیں ملتے اور
 مجھ کو اس کا خاص تجربہ ہو چکا ہے۔ یورپ غناس شکل کی عقدہ کشائی کی،
 فرانس کے ایک پروفیسر نے جن کا نام دوزی ہے خاص اس قسم کے لغات
 پر ایک کتاب لکھی جو دو جلدوں میں چھپ کر شائع ہوئی ہے اور جس میں
 سترہ سو مخفی ہیں۔ یہ کتاب میرے مطالعے میں ہے اور میں ہر دفعہ
 مصنف کی محنت اور تحقیق پر حیران رہ جاتا ہوں۔ ہمارے ملک کے
 علماء شاید یورپ کی وسعت نظر اور کثرت معلومات کا اعتراف نہ
 کریں، لیکن مصر و شام کے فضلاء ان تصنیفات کو پڑھ کر کیوں کر انکار
 کر سکتے ہیں۔ علامہ عمرہ فتح اللہ جو مصر میں فن ادب کا استاد الکل ہے،
 اس نے اپنے رسالہ باکورة الکلام میں علانیہ تسلیم کیا ہے کہ نحن فی
 اللغة العربیہ کا المائتہ علیم یعنی عربی زبان میں ہم یورپ کے
 دست نگر ہیں۔

۳- عربی زبان میں ایسی کوئی تصنیف موجود نہ تھی اور نہ کبھی لکھی گئی ہو
 مسلمان فلاسفوں کی تصنیفات کے ریویو کے طور پر ہوا اور جس سے یہ
 ظاہر ہو کہ یونانیوں کے کیا مسائل تھے اور حکماء اسلام نے اس پر
 کیا ترقی کی۔ یورپ میں اس قسم کی تصنیفات کثرت سے لکھی گئی ہیں اور
 ہر ارب لکھی جا رہی ہیں۔

ارسطو کی فانیوریا میں کو منین بن اسحاق نے عربی زبان میں ترجمہ

کیا تھا اصل یونانی زبان میں مع عربی ترجمے کے چھاپی گئی ہے اور اس کے دیباچے میں اس امر پر بحث کی ہے کہ یہ ترجمہ کہاں تک صحیح اور اصل کے مطابق ہے۔

جرمنی کے ایک پروفیسر نے فارابی کی تمام تصنیفات اور مسائل پر تین سو صفحوں میں ایک کتاب لکھی ہے۔ میں نے یہ دونوں کتابیں دیکھی ہیں۔ اگرچہ انیسویں صدی کے جرمن زبان نہ جاننے کی وجہ سے ان سے متبع نہیں ہو سکا۔

پروفیسر مونک نے فرنگی زبان میں خاص اس بحث پر کہ مسلمانوں نے یونانیوں کے علوم کی کیوں کمر تحصیل کی اور ان سے یہودیوں نے کیوں کمر سیکھا؟ ایک مستقل کتاب لکھی۔ چنانچہ میں نے اس کتاب کے بعض مقامات سبقتاً پڑھے ہیں۔ پروفیسر رینان نے حکیم ابن رشد کے فلسفہ پر چار سو صفحوں میں ایک عجیب و غریب کتاب لکھی جس میں اس نے تفصیلاً بیان کیا ہے کہ جرمنی اور فرانس میں کئی سو برس تک خاص ابن رشد کا فلسفہ جاری رہا اور وہاں بہت سے فرقے پیدا ہو گئے تھے جو اپنے تئیں بجائے ارسطو و افلاطون کے ابن رشد کی طرف منسوب کرتے تھے۔

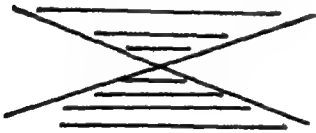
پارسیوں کا مقام جنوبی اور شمالی کانفرنس منعقد ہوئی، اس میں ایک یہ تجویز منظور ہوئی کہ ایک کمیٹی قائم ہو جس میں عربی زبان کے بڑے بڑے کامل الفہم ممبر مقرر کیے جائیں۔ اس کمیٹی کا یہ کام ہو گا کہ

مسلمانوں نے فلسفہ ہیئت، طب اور لٹریچر میں جو ترقی کی اس کی ایک مفصل انسایکلو پیڈیا تیار کرے، چنانچہ اسی کانفرنس میں یہ کمیٹی قائم ہو گئی اور بڑے بڑے عربی دان پروفیسر اس کے ممبر مقرر ہوئے۔

اے حضرات علماء! جب کہ دوسری قومیں خود ہمارے علوم و فنون میں ایسی عجیب و غریب کوششیں کر رہی ہیں اور عربی زبان کے میدان میں اس قدر وسعت پیدا ہو گئی ہے، تو کیا ہم کو اسی پر قناعت کرنی چاہیے؟ کہ ایک محدود کورس کی چند کتابیں پڑھانی جائیں اور تمام عمر اسی محدود دائرے میں بند پڑے رہیں؟

علیٰ حوصلہ مندی جس کو میں نے علماء کا فرض بتایا ہے، اس کا یہ اقتضاء ہے کہ انھوں نے ہمارے لیے جو سرمایہ چھوڑا تھا، دنیا سے ہم جائیں تو اس میں اضافہ کر کے جائیں، یہ خیال غلط اور بالکل غلط ہے کہ علیٰ کارخانے میں کام کرنے کے لیے اب کچھ باقی نہیں رہا۔ ابھی بہت کچھ وسعت ہے اور بہت کچھ کیا جاسکتا ہے۔

فیض روح القدس از باز مدد فرماید
دیگران نیز کنند آنچه میباید کرد



نوٹ: علامہ شبلی مرحوم نے ۱۸۹۴ء کے اجلاس ندوہ میں جو مقالہ پڑھا تھا، اس کے وہ حصے درج بالا صفحات میں نقل کیے گئے ہیں جو کاتعلق براہ راست علماء کے فرائض سے ہے۔

”اس ہرم سود و زیاں میں کامرانی کا جام کبھی کوتاہ دستوں کے لیے نہیں بھرا گیا۔ وہ ہمیشہ انھیں کے حصے میں آیا جو خود بڑھ کر اٹھالینے کی جرأت رکھتے تھے۔“

مولانا ابوالکلام آزاد

سر سید اور ہم

آل احمد سرور

سر سید کے متعلق موجودہ علی گڑھ کا رویہ زبانی عقیدت و احترام پر مبنی ہے۔ موجودہ علی گڑھ سے میری مراد علی گڑھ، اساتذہ، طلبہ اور قوم کے اُن سربراہان و حضرات سے ہے جن کا تعلق علی گڑھ سے ہے۔ ہر سال اکتوبر میں یہاں یوم سر سید منایا جاتا ہے، ایک سر سید اکیڈمی بھی ہے۔ سر سید کے کام کے کسی پہلو پر بسیرج بھی ہوتی ہے۔ لیکن کیا ہم ایک انداز سے کہہ سکتے ہیں کہ ہم نے سر سید کے مشن کو سمجھا ہے اور اس سے روشنی اور گرمی لے کر اُن کی تحریک کو آگے بڑھانے کی کوشش کی ہے۔ کبھی کبھی کوئی نیک نیت انسان اس طرف توجہ بھی دلاتا ہے، مگر اس کی آواز جلد آج کی معروضیات میں گم ہو جاتی ہے۔ ایسا کیوں ہے؟ اس پر غور کرنا چاہیے۔

پہلے مختصر طور پر یہ بیان کر دیا جائے کہ سر سید کا حقیقی پیغام کیا ہے ان کی تحریک کی معنویت کیا ہے؟ اس کے بعد اسے عام کرنے کے لیے چند باتیں عرض کی جائیں گی۔

سر سید کو صرف ایم۔ اے۔ اور کالج کا بانی یا انگریزی کے ذریعے سے تعلیم کا مبلغ سمجھنا، ان کے ساتھ انصاف نہیں ہے۔ سر سید ان عہد آفرین شخصیتوں میں سے جو قوم کی تاریخ کا رخ موڑ دیتے ہیں۔ پہلے تو اس سر سید کو ذہن میں رکھنا ہے جس نے آثار الہند مد لکھی، آئینہ اکبری اور تاریخ فیروز شاہی کے نئے ایڈیشن مرتب کیے۔ قدر کے بعد اسباب بغاوت ہند لکھی اور حکومت وقت کی بدگمانی کی پردہ کیے بغیر اپنا جوبہ پیش کیا پھر اس سر سید کو یاد کرنا ہے جس نے سائنٹفک سوسائٹی اور انسٹی ٹیوٹ گنٹ کے ذریعے سائنسی علوم اور مفید معلومات کو اندوین عالم کرنے کی سعی کی۔ اسی کے بعد اس سر سید کو بھی جس نے ورنا کالج لریو پورہ کی اسکیم

مرتب کی۔ گو انگلستان سے واپسی کے بعد نئے حالات کے احساس کی وجہ سے اس سلسلے میں کوئی قدم نہ اٹھایا گیا ہیں اس سر سید کو خاص طور سے یاد رکھنا ہے جس نے سر ولیم میور کی "لائف آف محمد" کی غلطی اور غلط اندیشی کا جواب دینے کے لیے انگلستان کا سفر کیا اور وہاں زیادہ تر اسی کام میں مصروف رہے۔ یعنی مخالفوں کی سطحیت اور عصبيت کا پول کھولا، بعض مخالفوں کے خلف نعرے نہیں بھگائے یا بھگاتا نہیں کیا۔ سر سید کو انگلستان میں وکٹوریہ عہد کی شائق و شوکت اور جاہ و جلال، علمی معیار اور ادبی میلانات دیکھنے کا موقع ملا۔ ان کے سمندر پار کے خطوط اس کے شاہد ہیں مگر وہیں سے وہ تہذیب الاخلاق نکالنے کا خیال لے کر آئے ہوئے وہیں سے آکسفورڈ اور کیمبرج کے طرز پر ایک کالج کے قائم کرنے کا منصوبہ۔ تہذیب الاخلاق کا ہمارا ذہنی زندگی پر گہرا اثر ہے۔ اس نے ہمارے تہذیب کے تصور کو وسیع کیا، اس نے ہماری سائنس کی خرابیوں کی طرف متوجہ کیا۔ اس نے مذہب اور سائنس یعنی خدا کے قول اور فعل میں مطابقت دیکھی اور دکھائی۔ اس نے عقلیت کو اپنا رہنما بنایا اس نے ادب میں جو جوہر ڈال گیا تھا، اس کی طرف اشارہ کیا اور نئے اور عالمی معیاروں سے اسے آشنا کیا۔ بلاشبہ اس میں مغرب سے مرعوبیت بھی تھی مگر جدید کاری کے ہر عمل میں مغرب کی راہ پر کچھ دور چلنا، ایک عام مرحلہ ہے۔ تہذیب الاخلاق کا یہ کارنامہ کسی طرح نظر انداز نہیں کیا جاسکتا کہ اس نے مذہب کا مطالعہ انسانی عقل و اخلاق کی روش سے کیا۔ اس میں ان سے کہیں کہیں غلطیاں بھی ہوئیں مگر یہ کوشش ضروری تھی۔ مولانا آزاد نے یہ اعتراف کیا ہے کہ سر سید کی تفسیر نے انہیں تشکیک سے نکالا اور تحقیق کی راہ دکھائی۔ سر سید کے ان کارناموں کو ذہن میں رکھتے ہوئے

بھران کی تعلیمی کوششوں خصوصاً ایم۔ اے۔ او۔ کالج کی اہمیت اور معنویت کو دیکھنا ہے۔ یہ کالج دراصل تین کالجوں کا مجموعہ ہوتا۔ ایک کالج انگریزی کے ذریعے سے تعلیم کیلئے، دوسرا اردو کے ذریعے سے تعلیم کیلئے اور تیسرا دینی اور عربی مدارس کے فارغ التحصیل طلبہ کے لیے۔ صرف پہلا کالج بھلا بھولا، دو سو چند سال بعد بند کرنا پڑا اور تیسرا تو وجود میں آیا ہی نہیں۔ اس کی وجہ یہ تھی کہ انگریزی کے ذریعے سے جدید علوم کی تعلیم پر تو سب ہی متفق تھے مگر اردو کے ذریعے تعلیم کے فوائد اور امکانات اس دور کی سراسیمہ نسل کے لیے چنداں اہمیت نہ رکھتے تھے اور سرسید کے مذہبی خیالات کی وجہ سے تیسرے کالج کا سوال ہی نہ اُٹھ سکا۔ وہ دور صرف یہ یادہ کا قابل تھا۔ اب جا کر یہ بات واضح ہوئی ہے کہ ہمیں یہ اور وہ دونوں کی ضرورت ہے۔ بہر حال میرے نزدیک حقیقی سرسید میں تک ہمارے لیے اپنی بھرپور جامعیت اور معنویت کے ساتھ نظر آتے ہیں۔ ان کی آخر زمانے کی سیاست اصولی نہیں وقتی اہمیت رکھتی ہے۔ یہ مستقل پالیسی نہیں وقتی پروگرام ہے علی گڑھ ایک تعلیمی، تہذیبی، ادبی، علمی، مذہبی فکر کے آیا تھا۔ ظاہر ہے کہ اس کے ساتھ ایک سیاسی شعور بھی تھا لیکن ایک علمی، ادبی، تہذیبی اور مذہبی ادارے کو دور رس سیاست، حقیقی سیاست، اچھی زندگی بسر کرنے کی سیاست کا علم بردار ہونا چاہیے نہ کہ وقتی سیاست کی لہروں میں ڈولنے والی ناؤ کا۔ اس لیے میرے نزدیک جس طرح ہندوستان کی نشاۃ الثانیہ ایک نامکمل عمل رہی اور وہ ذہنی بیداری جو راجہ رام موہن رائلے سے شروع ہوئی تھی بالآخر نئی حکومت کی مشین کا پرزہ بننے اور ایک متوسط نیاطبہ پیدا کرنے میں لگ گئی۔ اسی طرح سرسید کی تحریک صرف انگریزی تعلیم، ایک طبقے کی خوشحالی، جنٹلمین، کلنڈرے اور اچھے منظم پیدا کرنے میں مصروف ہو گئی۔ یہ اس تحریک کی اندرونی حرارت تھی جس کی وجہ سے بقول سجاد انصاری بیسویں صدی کے آغاز میں ”پیر و فاکا خانقاہ سے مجاہدوں کا لشکر نکلا۔“

عقلیت سائنسی نقطہ نظر، مالی معیار، تہذیب کا ایک جامع تصور اردو ادب میں حقیقت نگاری کا فروغ، اردو نثر کی ترقی، یہ ہیں سرسید کے مشن کے بنیادی عناصر۔ اس کے علاوہ ایک پہلو اور بھی ہے۔ سرسید نے اپنے گرد و نواح ایسے رفعا جمع کر لیے تھے جن میں سے ہر ایک اپنی جگہ ایک عالم

تھا۔ محسن الملک، وقار الملک، چراغ علی، ذکاء اللہ، حالی، نذیر احمد شملی کے رول کو تو سب جانتے اور مانتے ہیں مگر آفتاب احمد، عبدالحق مولانا طفیل احمد، غلام اشغلی، مولانا محمد علی، محفوظ علی، ظفر علی خان، حبیب اللہ، شیخ عبد اللہ، سجاد حیدر، ڈاکٹر ضیاء الدین اور ایسے ہی دوسرے حضرات کے اندر جو سرسید کے مشن سے وابستگی جو اپنے اپنے دائرے میں کام کر کے پوری بساط کو رنگینی کمنے کا جذبہ تھا اور جو نوائے سینہ تاب انہیں برابر بے قرار رکھتی تھی، اسے بھی نوائے کی نسل کو پھر سے حاصل کرنا چاہیے۔

آج کتنے اساتذہ ہیں جن کے لیے ان کا کام صرف پتہ نہیں ایک مشن بھی ہے؟ کتنے یہ کہہ سکتے ہیں کہ ہمیں جو کچھ ملا ہے اس کے بدلے میں ہم نے طلبہ، ادارے اور ملک و قوم کو بہت کچھ دیا بھی ہے؟ کتنے ہیں جو کام کو عبادت سمجھ کر کرتے ہیں، کتنے فرض شناس ہیں اور کتنے صرف حقیقی یا فرضی حقوق کیلئے لڑنے والے؟ کتنے اساتذہ نے اپنے علمی اور ادبی کام کو عالمی معیار تک پہنچایا ہے؟ کتنے طلبہ پر اور درس و تدریس کی ضروریات پر صدق دل سے توجہ کرتے ہیں؟ یہ سوچنے کی بات ہے۔ اگر طرح طلبہ کے سلسلے میں بھی یہ سوال اُٹھتا ہے۔ یوں تو طلبہ داخلے کیلئے پوری کوشش کرتے ہیں مگر یہ بھول جاتے ہیں کہ وسائل محدود ہونے کی وجہ سے یہ ادارہ نسبتاً کم معیار کے طلبہ کی نگہداشت نہیں کر سکتا۔ پھر کیا صرف تعلیم سے غرض رکھتے ہیں، بیہان کی سہولتوں کی وجہ سے ہنگامہ آرائی میں نہیں پڑتے۔ کتنے صرف ناگ کی سیدھ اپنی تعلیم جاری رکھتے ہیں؟ باز ادارہ کی روح، اس کے مشن، اس کے درد، اس کے خوابوں اور اس کی ہم گیر نظر سے کتنے واقف ہیں؟ ان کے سامنے ایک طور ہے مگر وہ دیکھ کسی اور سراب کو رہے ہیں۔ یہ لوگ لمحے میں گرفتار ہیں، دند کا شعور ان میں کہاں؟

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی اب ایک بڑا ادارہ ہے اور اس میں خاصا کام بھی ہو رہا ہے مگر میں سرسید کی روح کا واسطہ دے کر موجودہ علی گڑھ سے چند سوال کرنا چاہتا ہوں۔

۱۔ کیا وجہ ہے کہ جب ہندوستان میں سائنس دانوں کو اعزاز ملتا ہے تو علی گڑھ کے سائنس دانوں کا کہیں ذکر

کے کالج میں بائبل داخلے کے بعد طلبہ کو دی جاتی ہے۔

۹۔ اس میں کیا وقت ہے کہ ہر فیکلٹی آزادی کے چالیس سال گزر جانے کے موقع پر اپنے یہاں کی ریسرچ کے خلاصے تیار کرے تاکہ آج کی ریسرچ کے معیار اور دست کا اندازہ ہو سکے۔

۱۰۔ کیا ادارہ علوم اسلامیہ میں ایک سکنش صرف ان طلبہ کو جدید تحقیق کے معیاروں سے آشنا کرنے کے لیے نہیں ہو سکتا جو عربی مدارس سے آئے ہوں؟

۱۱۔ کیا وجہ ہے کہ ہم اپنی چوٹی چوٹی ضروریات صابن، روشنائی، کاغذ، بال بین، دوائیں خود تیار نہیں کر سکتے، بازار کے محتاج رہتے ہیں؟

۱۲۔ کیا وجہ ہے کہ ہم مارنیت کی طرف جا رہے ہیں۔ صرف مالی آسودگی نہیں مٹھیں نہیں کرتی۔

۱۳۔ کیا ہم آسمان کی گندمی بستیوں کو صاف رکھنے کے لیے طلبہ کو رضا کارانہ طور پر کام کرنے کے لیے مایل نہیں کر سکتے؟

۱۴۔ کیا سترہ اکتوبر کو سرسید کا تذکرہ کافی ہے؟

یوم سرسید کے موقع پر ہم میں سے ہر ایک کو یہ اور ایسے بہت سے سوال کرنے چاہئیں۔ دراصل ہم سرسید کی فکر اور سوز و گداز کو سمجھ لگے ہیں۔ ابھی اس میں بجلی کا اتنا ذخیرہ ہے کہ ہم برسوں اس سے روشنی اور گرمی حاصل کر سکتے ہیں۔ رسالہ تہذیب الاخلاق تو نکالا ہی اس لیے گیا تھا کہ سرسید کی معنویت آشکار ہو۔ امید ہے کہ اس کے مضامین کے ذریعہ سے ہم سرسید کے شن کو اپنے دل کی دھڑکن بنا سکیں گے۔

آخر میں میں یونیورسٹی کے ارباب اختیار کو ایک ضروری کام کی طرف توجہ دلانا چاہتا ہوں۔ ہمارا رابطہ علی گڑھ کے پرانے طلبہ سے کمزور ہو چکا ہے۔ اس وقت علی گڑھ کے فارغ التحصیل رہنما یوپی، امریکہ، افریقہ، ایشیا اور آسٹریلیا کے بہت سے شہروں میں ملیں گے۔ ان میں سے بہت سے خد کے فضل سے مالی اعتبار

نہیں ہوتا۔ شاید اب تک دو تین افراد کے نام اخباروں میں آئے ہیں۔

۱۔ اگر ہندوستان کی یونیورسٹیوں سے مختلف علوم و فنون کے ایسے اساتذہ کے سونا م لیے جائیں جو اپنے دائرے میں عالمی معیاروں پر پورے اترتے ہیں اور بنی الاقوامی حلقوں میں ان کا احترام ہے تو یہاں کے کتنے اساتذہ اس فہرست میں آئیں گے؟

۲۔ باوجود حالیہ کوششوں کے مقابلے کے امتحانوں میں ہمارے طلبہ کی تعداد کیوں اطمینان بخش نہیں ہے۔

۳۔ ہمارے اساتذہ اور طلبہ میں ایک طرف بنیاد پرستی اور دوسری طرف مغرب زدگی کا میلان کیوں بڑھ رہا ہے؟ اسلام میں تو دراصل بقول ڈاکٹر فضل الرحمن بنیاد پرستی مرہی نہیں اور یہ خیر الامور اور سطحا کی تعلیم دیتا ہے۔ رہی مذہب زدگی تو اب مغرب بھی اس کی وجہ سے مشکل میں پڑ چکا ہے۔

۵۔ کیا ہمارے تخری میں ملک و قوم کی صلاح و فلاح بھی اہمیت رکھتی ہے؟

۶۔ کیا وجہ ہے کہ ہم ایک کالج اردو کے ذریعے سے بیلے تک تعلیم دینے کے لیے شروع نہیں کر سکتے؟ اس کی وجہ سے انگریزی کی پوزیشن یا ہندی کی پوزیشن پر اثر نہ پڑے گا اور پڑنا بھی نہیں چاہیے۔

۷۔ کیا کسی کو یہ خیال آیا ہے کہ سرسید کی ساری تصانیف کا ایک معیاری ایڈیشن شائع ہونا چاہیے جو جدید علمی معیار کے دیباچے اور حواشی کے ساتھ تیار ہو؟

۸۔ کیا یہ ممکن نہیں کہ سرسید کے انکار چھوٹی چھوٹی کتابوں کے ذریعے سے طلبہ میں عام کیے جائیں اور ہر طالب علم کو کوئی نہ کوئی مجموعہ داخلے کے وقت مفت دیا جائے؟ یہ کتاب اردو، ہندی، انگریزی تینوں میں ہو عیسائی

ہیں، اس لیے ضرورت ہے کہ ان کے لیے ایم۔ اے اور بی ایچ۔ ڈی دونوں مرحلوں پر معقول وظائف ہوں۔ ابتدا میں ہر شعبہ میں ایک مخصوص وظیفہ ہو۔ ایم۔ اے کی تعلیم کے لیے چار سو روپیہ ماہوار اور بی ایچ۔ ڈی کے لیے ایک ہزار روپیہ ماہوار کا۔ اس کے لیے سبھی آسانی سے چنہ کیا جاسکتا ہے۔ ہماری ترقی یک طرفہ نہیں ہونی چاہیے۔ سائنس کی ترقی پر توجہ تو اس وقت سب سے زیادہ ضروری ہے مگر یہیں سماجی علوم، فلسفے اور ادبیات کو نظر انداز نہیں کرنا چاہیے اور ان شعبوں میں اعلیٰ درجے کی صلاحیت رکھنے والے طلبہ کے لیے راہ ہموار کرنی چاہیے۔ آج سو دو سو روپیہ کے وظائف سے کام نہیں چلتا۔ ان کی رقم اتنی ہونی چاہیے کہ ایک طالب علم یک سو کی کے ساتھ اپنے کام میں مصروف رہ سکے۔ اس کے ساتھ ان شعبوں میں داخلوں کی شرط یہ ہونی چاہیے کہ بی۔ اے میں بیچاس فی صد سے کم نمبر نہ ہوں۔ طلبہ کی تعداد کم ہو جائے مگر میٹرو تو بڑھ جائے۔ یونیورسٹیوں کی کامیابی تعداد سے نہیں میٹرا سے جانچی جاتی ہے۔ اب خط و کتابت کے ذریعے سے تعلیم کا انتظام ٹپے پیمانے پر ہوتا ہے۔ یونیورسٹی بیچاس فی صد سے کم نمبر لانے والوں کے لیے اس قسم کی تعلیم کا ٹپے پیمانے پر انتظام کر سکتی ہے اور اسے کرنا بھی چاہیے۔

وہ ہیں۔ ان سے رابطہ قائم کر کے انہیں اس بات پر مایل کرنا علی گڑھ میں اعلیٰ علمی کاموں کے اعتراف کے لیے کچھ انعامات سرسید کے نام سے مقرر کریں۔ اس غرض سے دس لاکھ روپیہ آسانی سے جمع کیا جاسکتا ہے۔ بلکہ اس کا آدھا تو صرف ہندوستان ہی سے جمع ہو سکتا ہے۔ اس روپیہ سے دس دس ہزار کے دس انعامات ہر سال طبقاتی سائنس، حیاتیاتی سائنس، میڈیسن، انجینئرنگ، سماجی علوم، ادبیات، قانون، کامرس، علوم اسلامیہ اور تعلیم میں سب سے ممتاز تحقیق کے لیے دیے جائیں جو اساتذہ یا یہاں کے فارغ التحصیل طلبہ کے لیے ہوں انعام کے لیے پروفیسر عبدالسلام اور پروفیسر کوٹھاری اور ایسے ہی دوسرے حضرات کی جیوری ہو۔

یونیورسٹی کا قریب قریب سارا خرچہ یونیورسٹی گرانٹس کمیشن سے آتا ہے مگر یہیں اس کے باوجود اپنے طور پر بھی اچھے کاموں کے لیے قوم سے روپیہ جمع کرنا چاہیے۔ امریکہ کی بیشتر اچھی یونیورسٹیاں عطیات پر چل رہی ہیں۔ عطیات بڑے ہوں یا چھوٹے ان کے ذریعے پرانے طلبہ سے گہرا رابطہ قائم ہو سکتا ہے۔ آج کل تو صرف کچھ اولڈ بوائے کورٹ کی مبری کے لیے کوٹھان رہتے ہیں اور بس۔ ان سے بجا طور پر یہ توقع کی جاسکتی ہے کہ وہ مادر درس گاہ کے نام کو علمی دنیا میں بلند کرنے کے لیے اور نئی نسل کو آگے بڑھنے کا موقع دینے کے لیے بھی سرگرم عمل ہوں۔

چوں کہ ادھر سماجی علوم اور ادبیات میں اچھے طالب علم کم آتے ہیں

”وہ دوست صادق نہیں جو اپنے دوست کی وفا پر شبہ کرے، زمانہ خود ہر شخص کی خاصیت کھول دیتا ہے۔ پھر ہم کیوں اپنے دوست کی نسبت بدگمانی کریں، جب تک ممکن ہو، اس کو اپنا دوست سمجھیں اور اگر اخیر کو وہ بد باطن نکلتے تو صرف خاموش اور علیحدہ ہو جاویں۔“

ستیل محمود

ماہ تہذیب الاخلاق طلی گزرو ع ۶-۱۰ (اکتوبر ۱۹۸۷ء)
آثار الصنادید کے آئینے میں

سر سید کا اسلوب نگارش

نادر علی خان

تقلید محض عقل محض سے کم خطرناک نہیں کیوں کہ کائنات کی ہر لحظہ
نیر پر فضا میں تلون تجدید میں اور جمود و تقلید کے پیکر میں رونما ہوتا رہتا
ہے۔ چنانچہ فعال اور متحرک قومیں کج روی کا شکار ہو کر فریب اجتہاد میں مبتلا
ہو جاتی ہیں اور دانش و بینش سے محروم، مجاہدہ اور مشقت سے عاری
طسم تقلید میں گرفتار ہو جاتے ہیں۔ اگر عظیم شخصیات کی گرفت سچی سمجھت ہو تو
پھر نجات کا امکان بھی سلب ہو جاتا ہے۔ غالباً یہی وجہ ہے کہ متاخرین کے
احوال اور کارنامے افراط و تفریط سے منہ نہ ہیں، کہیں تفریط کا پیکر جیل
جنت نگاہ بنا ہوا ہے تو کہیں تعین کا غریب ذرہ گداز نظر آتا ہے۔ حتیٰ کہ ملی اکتساب
یہی سچی ذاتی پیرغاش تنقید فیہ غالب آگئی ہے۔ چنانچہ فن کار کی شخصیت
میں درجہ رفیع پہلو دار اور ہمہ گیر ہوگی اسی کے بقدر ستائش و ترديد
کی گرم باز آئی ہوگی۔ یہی وجہ ہے کہ سر سید جو انیسویں صدی میں بین الاقوامی
شہرت کے حامل، ملت اسلامیہ کے جانناز شہسوار، محمد و اجتہاد کے
علم بردار اور مختلف النوع علوم و فنون کے قافلہ سالار ہیں، مدح و ذم
کے باب میں توازن و اعتدال سے یکسر محروم ہیں۔

سر سید کی سیاست اور مذہب، معارف اور تاریخ، لوسلی تعلیم
تحریک اور مہارت فن تعمیر سے ہمارا براہ راست تعلق نہیں، البتہ سر سید کی
ادبی حیثیت متنازعہ ہے کہ اسان نظر سے موصوف کی رفعت و جدت تنوع
اور امتیاز کا جزیہ کیا جائے مگر اس راہ میں ایسی آہنی دیواریں قائم ہیں کہ
لب کشائی فتنہ پرداز سے کم نہیں اور ممکن ہے کہ دفعہ میں کو رہائی اور
تنگ نظری کا فتویٰ بھی لگ جائے۔

سر سید پر علامہ شبلی کا مضمون جن درجہ مستند اور جامع سمجھا جاتا
ہے، اس کے بقدر فیصلہ کن بلکہ گمراہ کن ہی گیا ہے۔ ہر جلد ایک قول فیصل اور

۱۸۵۰ء غالب نے اردو خط و لہجہ کا آغاز کیا اور پہلی مرتبہ ان کی ہمہ گیر
شخصیت کے اثر سے سادہ آسان ادبے تکلف عبارت کا رواج عام ہوا لیکن ان کے
زلزلے میں بھی ہرانا انداز قائم و برقرار رہا۔ آثار الصنادید کے پہلے ایڈیشن میں انشاکا دی
پیلانا اور متعدد انداز ہے۔ سر سید نے اس کی وضاحت کرتے ہوئے کھلے فکروں میں اقرار
کیلئے کہ کتاب پر صہبائی کی اصلاح ہے۔ بلکہ اکثر مقامات پر پوری پوری عبارت
انہیں کے قلم کی لکھی ہوئی ہے۔

(شبلی ایک دہستان ص ۱۸-۲۱۷)

بھی موجودہ تصنیفات کی ہمہ سہری کا دعویٰ کر سکتی ہے۔ اس کے ساتھ
نوجوہوں جو اختیار کیا گیا تھا یعنی عمارات اور انبیہ کی تاریخ وہ تکلف
اور آورد سے ابا کرتا تھا تاہم آثار الصنادید میں اکثر جگہ بیدل
اور ظہوری کا رنگ نظر آتا ہے۔

اس کی وجہ یہ تھی کہ سرسید کی رات دن کی صحبت مولانا امام
بخش صہبائی سے رہتی تھی اور مولانا موصوف بیدل کے ایسے دلدادہ
تھے کہ ان کا کلمہ پڑھتے تھے اور جو کچھ لکھتے تھے اسی طرز میں لکھتے
تھے۔ سرسید نے مجھ سے خود بیان کیا کہ آثار الصنادید کے
بعض بعض مقامات بالکل مولانا امام بخش صہبائی کے لکھے ہوئے
ہیں جو انہوں نے میری طرف سے اور میرے نام سے لکھ دیے
تھے۔ بہر حال اس کتاب میں جہاں جہاں انشاء پردازی کا زور
دکھایا ہے اس کا نو نہ یہ ہے :

”ان حضرات کی طبع رسا، شکل راجح سے پہلے اس سے
نتیجہ حاصل کرتی ہے کہ بدیہی الانتاج سے ارباب فہم و
ذکا اور ناخن فکر عقدہ لا یخل کو پہلے اس سے وا کرتا
ہے کہ گمرہ حجاب کو انگشت موج دریا، معنی فہمی اس دلچ
کہ راست و درست سمجھ لیا کہ زبان سوسن نے کیا کہا اور
رمز شناس اس مرتبے کو واقعی معلوم ہو گیا کہ نگاہ و نگاہ
نے کیا اشارہ کیا، اگر ان کی رائے روشنی بخیز سما جو تو
لفظہ مہموم کو انگشت سے تقسیم کرے اور جزو لایمجزائی
کو دو نیم۔“

اگرچہ اس سے بہت پہلے یعنی ۱۸۳۶ء میں مولوی محمد حسین آزاد کے
والد بزرگوار مولوی محمد باقر نے اردو اخبار کے نام سے اردو کا ایک
پرچہ نکالا تھا اور خود سرسید نے ایک پرچہ جاری کیا تھا جس کا
نام سید الاخبار تھا اور دونوں پرچوں کی زبان ضرورت کے اقتضاء
سے سادہ اور صاف ہوتی تھی تاہم اس وقت تک یہ زبان علمی زبان
نہ سمجھی جاتی تھی اس لیے جب کوئی شخص علمی حیثیت سے کچھ لکھتا
تھا، اسی انداز میں لکھتا تھا۔ سرسید نے بھی اس وجہ سے
آثار الصنادید میں جہاں جہاں انشاء پردازی سے کام لیا اسی

طریقہ پر تھا۔

آثار الصنادید میں زمانے میں نکلی۔ اس کے تھوڑے ہی دنوں
کے بعد تقریباً ۱۸۵۰ء میں دلی کے مشہور شاعر مرزا غالب نے اردو
کی طرف توجہ کی یعنی مکاتبات وغیرہ اردو میں لکھنے شروع کیے چونکہ
وہ جس طرف متوجہ ہوتے تھے اپنا کوچہ الگ نکال رہتے تھے۔ اس
لیے انہوں نے تمام ہم عصروں کے برخلاف مکاتبات کو مکالمہ کر دیا،
مکاتبات میں وہ بالکل اس طرح ادلے مطلب کرتے تھے کہ جیسے
دو آدمی آمنے سامنے بیٹھے باتیں کر رہے ہوں، اسی کے ساتھ بہت
سے خطوط میں انسانی جذبات مثلاً رنج و غم، مسرت و خوشی،
حسرت و بیکسی کو نہایت خوبی سے ادا کیا ہے۔ اکثر جگہ واقعات
کو اس بے ساختگی سے ظاہر کیا ہے کہ واقعہ کی تصویر آنکھوں کے
سامنے پھر جاتی ہے۔ اس لحاظ سے یہ کہنا بے جا نہ ہوگا کہ اردو
انشاء پردازی کا آج جو انداز ہے اور جس کے مجدد اور امام
سرسید مرحوم تھے، اس کا سنگ بنیاد دراصل مرزا غالب نے
رکھا تھا۔

سرسید کو مرزا سے جو تعلق تھا وہ ظاہر ہے اس لیے
شیر نہیں ہو سکتا کہ سرسید ضرور مرزا کی طرز سے مستفید ہوئے
اسی زمانے میں ہندوستان کے ہر حصہ میں کثرت سے اردو
اخبارات جاری ہو گئے اور انشاء پردازی کی روز بروز ترقی ہوتی گئی
اخبارات کو ہر قسم کے اخلاقی، تمدنی، ملکی، مذہبی تاریخی مسائل سے کام
پڑتا تھا اس لیے ہر قسم کے مضامین لکھے گئے۔

اقتباس اگرچہ طویل ہے لیکن اس کا اندراج ناگزیر تھا چنانچہ اس
کی روشنی میں حسب ذیل تنقیحات قائم ہو سکتی ہیں :

۱۔ اس کے ساتھ مضمون جو اختیار کیا گیا تھا یعنی عمارات اور
انبیہ کی تاریخ، وہ تکلف اور آورد سے ابا کرتا تھا
تاہم آثار الصنادید میں اکثر جگہ بیدل اور ظہوری کا رنگ
نظر آتا ہے۔

۲۔ اس کی وجہ یہ تھی کہ سرسید کی رات دن کی صحبت مولانا
امام بخش صہبائی سے رہتی تھی اور مولانا موصوف بیدل کے

ایسے دلدادہ تھے کہ اُن کا کلہ پڑتے تھے اور جو کچھ لکھتے اسی طرز میں لکھتے تھے۔

۳ آثار الصنادید کے بعض بعض مقامات بالکل مولانا امام بخش صہبائی کے لکھے ہوئے ہیں۔

۴ اس وقت تک یہ (اردو) علمی زبان نہیں سمجھی جاتی تھی اس لیے جب کوئی شخص علمی حیثیت سے کچھ لکھتا تھا تو اسی فارسی سہا طرز میں لکھتا تھا۔ سرسید نے بھی اسی وجہ سے آثار الصنادید میں جہاں جہاں انشا پردازی سے کام لیا، اسی طرز کو برتنا۔

۵ اس لحاظ سے یہ کہنا بے جا نہیں کہ اردو انشا پردازی کا آج جو انداز ہے اور جس کے مجدد اور امام سرسید مرحوم تھے، اس کا سنگ بنیاد دراصل مرزا غالب نے رکھا تھا، سرسید کو مرزا سے جو تعلق تھا وہ ظاہر ہے اس لیے شبہ نہیں ہو سکتا کہ سرسید ضرور مرزا کی طرز سے مستفید ہوئے۔

۶ اسی زمانے میں ہندوستان کے ہر حصے میں کثرت سے اردو اخبارات جاری ہو گئے اور انشا پردازی کی روز بروز ترقی ہوتی گئی۔ اخبارات کو ہر قسم کے اخلاقی، تمدنی، ملکی، مذہبی، تاریخی مسائل سے کام پڑتا تھا اس لیے ہر قسم کے مضامین لکھے گئے۔

اگما محافل نظر سے مذکورہ بالا التزامات کا تجزیہ کیا جائے تو علامہ شبلی کے انداز بیان، طرز استدلال اور قدرت استنباط کی داد دینا پڑے گی، کیوں کہ موصوف کا یہ دھوی کہ آثار الصنادید باوجود تاریخی شاہکار ہونے کے تکلف اور آدرد کا مرقع ہے اور اس میں اکثر جگہ بیدل اور غور کی کلنگ نظر آتا ہے، صحیح نہیں ہے کیوں کہ آثار الصنادید طبع اول دیا ہے کے علاوہ چار ابواب پر مشتمل ہے جس کے ابتدائی تین ابواب میں تکلف اور آدرد کا شاہکار تک نہیں ملتا البتہ دیباچے کے دو صفحات کے علاوہ جو صفحے باب کے بعض مقامات پر جو عبارات اور ابیہ کی تاریخ پر نہیں بلکہ اہل دہلی کے سوانحی مرقعوں پر مشتمل ہیں، انشا پردازی کا رنگ ملتا ہے لیکن رنگ مولانا فخر الدین اور اُن کے متوسلین،

سید احمد شہید (بانی تحریک جہاد) اور اُن کے بعض متعلقین، مفتی صدر الدین آزرہ اور مرزا غالب کے احوال ہی میں ملتا ہے مگر بقول مولانا شبلی اگر یہ مقامات بھی مولانا صہبائی کا فیضان ہیں تو سرسید نے کسی مقام پر کبھی انشا پردازی اور تکلف و آدرد سے کام نہیں لیا۔

بعض محققین کا دعویٰ ہے کہ آثار الصنادید طبع اول اور ثانی میں زبردست اختلاف پیدا ہو گیا ہے۔ کیوں کہ طبع اول کی زبان ثقیل اور منطوق رنگین اور پر تکلف ہے اور طبع ثانی کی سادہ، روان اور سلیس ہے لیکن موجودہ حقائق کی روشنی میں یہ مفروضہ درست نہیں، کیوں کہ طبع ثانی میں دیباچے کی چند سطروں کے علاوہ زبان اور بیان کا کوئی اختلاف نہیں ملتا۔ البتہ حسب ذیل نکات قابل توجہ ہیں۔

۱۔ اے، اے، رابرٹس کلکٹر دہلی نے انگلستان سے واپسی کے بعد اس خاکسار (سرسید) کی شرکت میں اس کتاب (آثار الصنادید) کا ترجمہ کرنا شروع کیا۔ اس وقت یہ بات خیال میں آئی کہ اگر از سر نو یہ کتاب بہت اچھی طرح مرتب کی جائے اور جو خرابیاں کہ پہلی کتاب میں ہو گئی ہیں وہ سب درست کی جائیں تو بہت اچھی بات ہے۔ الحمد للہ خداوند تعالیٰ نے اس آرزو کو پورا کیا اور جس طرح کہ دل چاہتا تھا اس طرح پر یہ کتاب پوری ہوئی۔ پہلی کتاب سے یہ کتاب بہت سی باتوں میں اچھی ہے۔

۲۔ اس کتاب کا پہلا باب جس میں مختصر ہندوستان کی آبادی اور پرانی اور نئی عمل داریوں کا ذکر ہے پہلی کتاب میں نہ تھا۔

۳۔ پہلی کتاب کے دوسرے باب میں صرف شاہ جہاں آباد کے قلعے کا ذکر تھا۔ اس کتاب کے دوسرے باب میں اس قلعے کا بھی پہلی کتاب سے بہتر بیان ہے اور علاوہ اس کے ابتدائی آبادی سے آج تک جس قدر تلخ بنے اور شہر بسے ان سب کا ذکر ہے۔

۴۔ پہلی کتاب کے پہلے اور تیسرے باب میں جس قدر مطالب تھے وہ سب اس کتاب کے تیسرے باب میں اکٹھے ہیں،

بلکہ بعض پُرا نے مکانات کا اور حال جو دریافت ہوا ہے وہ زیادہ ہے۔

۴ پہلی کتاب میں دو نقص تھے ایک یہ کہ بعض پرانے مکانات کا اصل حال دریافت نہ ہوا تھا۔ دوسرے یہ کہ پہلی کتاب میں بعض جگہ کے بیان حال میں کچھ غلطی ہو گئی تھی۔ اس کتاب میں یہ دونوں نقص دور کیے گئے۔

۵۔ پہلی کتاب میں عمارات کا بیان متفرق اور غیر منظم تھا، اب کی دفعہ سب عمارات کا حال بہ ترتیب سال بنا انتظام سے لکھا گیا۔

۶۔ پہلی کتاب میں جو حال بیان کیا گیا تھا اس کی سند نہ تھی اب کے کتاب میں جو حال لکھا گیا ہے اکثر اس کی سند کیلئے نام اس کتاب تاریخ کا جس سے وہ حال لکھا گیا ہے، حاشیہ پر مندرج ہے۔

۷۔ بڑی عمدہ بات اس حال کی کتاب میں یہ ہے کہ جس قدر کتبے پُرانی عمارتوں پر ہیں وہ سب اصل تعلق اور اصلی خط کے مطابق اس کتاب میں مندرج ہیں۔ خاتمہ اردو زبان کے نکلنے اور مروج ہونے کے بیان میں۔

سر سید کے تجدد اور امامت کے بارے میں علامہ شبلی کا یہ اجتماع کہ یہ موصوف کا حق نہیں بلکہ یہ تاج اولیت مرزا غالب کے سر پر زیب دیتا ہے مناسب نہیں، یہی مرزا غالب کے امتیازات اور علمی اکتسابات، طرز ادبی کی انفرادیت اور ندرت و جدت سے انکار نہیں لیکن یہ مفروضہ سر سید کی آثار الصنادید اور اس سے قبل کی علمی کاوشوں سے عدم واقفیت یا غلط فہمی پر مبنی ہے۔ کیوں کہ آثار الصنادید کے اسلوب کی غالب صفحات دور کمال کی رفعتوں سے چشمک کرتی نظر آتی ہیں۔ چنانچہ ذیل میں طبع اول سے چند اقتباسات نقل کیے جاتے ہیں۔

پہلا باب

شہر کے باہر کی عمارتوں کے حال میں۔

واضح ہو کہ سالت میں آبادی اس شہر کی جانب جنوب تھی اور جتنے قدیم مکان ہیں وہ اسی جانب واقع ہیں جس بادشاہ

نے اپنے عہد سلطنت میں قلعہ بنایا اور شہر بسایا وہ شمال کی طرف ہٹا آیا۔ اس سبب سے اس شہر کے اور طرف مکانات قدیم بہت کم ہیں مگر تغلق شاہ اور عادل نے قدیم آبادی کے جنوب کی طرف قلعہ بنوایا تھا۔ اس جہت سے گویا انتہائی عمارات قدیم جانب جنوب کو تعلق آباد کا قلعہ ہو گیا ہے۔

اب کہ ہم نے شہر کے باہر کی عمارتوں کا حال لکھنا شروع کیا مناسب معلوم ہوا کہ انتہائی عمارت سے یعنی قلعہ تغلق آباد سے جلد عمارات قدیم کا حال لکھیں تاکہ اس سے دیکھنے والا پائیدار ہر عمارت جو اس قلعہ کی روزگار پر بصیرت، اپنی بصیرت کے لیے یہ ایک آئینہ ہے کہ اس سے عمارت بڑھتی ہے اور بے بصیرتوں کو بصیرت ہوتی ہے۔

چوتھا باب

دلی اور دہلی کے لوگوں کے بیان میں

اگر میں یہ ارادہ کروں کہ ابتداء سے دلی کا حال لکھوں اور ہندوؤں کی تاریخ کے موافق اس کا بیان کروں اس کو تو ایک دفتر چاہیے اور اس مختصر میں کہاں گنہا کشی کہ وہ سب آسکے۔ اس واسطے ستھوڑا ستھوڑا اس کا حال لکھ دیتا ہوں کہ دلی کو تیسری اقلیم میں گنتے ہیں۔

آب و ہوا کا بیان

اگلے زمانے کی آب و ہوا کی بہت تعریف سنی جاتی تھی لیکن اس زمانے میں میرے نزدیک خاص شہر کی آب و ہوا اچھی نہیں، شہر میں عموماً سب کنوئیں کھاری ہیں لیکن جو کنوئیں شہر کے کنارے پر ہیں ان کا پانی میٹھا ہے۔ دریا کے پانی کے بیان کرنے کی کچھ حاجت نہیں کہ جیسا دریا کا پانی ہوتا ہے ویسا ہی ہے بلکہ اس سبب سے کہ اب دریا میں پانی بہت کم رہ گیا ہے اور جا بجا نہروں میں کٹ گیا ہے، دریا کا پانی کبھی اچھا نہیں رہا۔ کنوئیں کا پانی گرمیوں میں بہت سرد ہوتا ہے اور ہفت اور شوروں کے پانی کو کبھی مات کرتا ہے اور کبھی کبھی ہوتا ہے لیکن جیسا چاہیے ویسا نامضم نہیں

اور میں یہ بھی نہیں کہتا کہ وہ پانی کچھ مضر ہے، مگر اس میں کچھ
شک نہیں کہ توفیق کے قابل نہیں۔

ہوا یہاں کی بہت مرطوب ہو گئی ہے اور بہت آدمی بلکہ
تمام شہر کے لوگ امراض ضعف معدہ اور نزلے میں گرفتار
رہتے ہیں۔ باعث ان خرابیوں کا بحر اس کے اور کچھ نہیں
معلوم ہوتا کہ آبادی شہر کی بہت کثرت سے ہے اور حرفہ
کے لوگ رہتے ہیں اور اگلے زمانے کی نسبت گلیاں اور
بازار بھی بہت تنگ ہو گئے ہیں اور شہر کی صفائی بھی جیسی
چاہیے، ویسی نہیں رہی اس وجہ سے آب و ہوا کے مزاج
میں اختلاف ہو گیا ہے۔ گرمیوں میں گرمی اگرچہ بہت شدت
کی نہیں ہوتی لیکن امراض وبائی اکثر شہر میں پھیل جاتے ہیں
شہر کے باہر کی آب و ہوا بہت اچھی ہے۔ پانی بھی ہاضم اور ہوا
بھی بہت خوب۔ بیماری بھی بہت کم، خصوصاً قطب صاحب
کی آب و ہوا بہت اچھی ہے۔ اگرچہ اب وہ بھی اس سبب
سے کہ بادشاہ وہاں بہت جا کر رہتے ہیں اور آڑ و عام غفلت
کا بوجھ جاتا ہے اور کڑا کرکٹ کھیلتا ہے جیسی پہلے تھی ویسی
نہیں رہی لیکن پھر بھی غنیمت ہے باوصف ان سب باتوں کے
یہاں کی آب و ہوا اور شہروں سے ہزار ہا درجے بہتر ہے
کوئی مرض مخصوص یہاں کی آب و ہوا کا نہیں۔ خدا کے فضل
سے صوبہ لوگ اچھے گورے چٹے خوبصورت خوبصورت
ہوتے ہیں اور اپنی اپنی جوانی میں جب عجب عجب خوب دکھاتے
ہیں۔

شاہ جہاں آباد کے لوگوں کا بیان۔

اگرچہ لوگ یہ خیال کریں گے کہ میں نے جو شہر کے لوگوں کا حال
لکھا ہے وہ بہ نظر جب الوطنی ہو گا لیکن جن لوگوں کے مزاج
میں انصاف ہے وہ میری اس ساری کتاب کو دیکھ کر جان
لیں گے کہ میں نے جو حال لکھا ہے وہ افراط و تفریط سے خالی
ہے۔ حقیقت میں یہاں کے لوگ ایسے ہیں کہ شاید اور کسی
اقلم کے نہ ہوں گے۔ ہر ایک شخص ہزار ہا خوبی کا مجموعہ

اور لاکھ لاکھ خیروں کا گلدستہ ہے۔ ہر ایک کو علم و ہنر سے
شوق اور دن رات لکھنے پڑھنے ہی سے ذوق ہے۔ ہر
ایک کی جبلت میں اخلاق ایسا سماپا ہے کہ اگر ایک ایک
بات ان کی لکھی جاوے اور ہزار ہا اخلاق کی کتاب
بن جاوے اس پر علم ویسا ہی ہے، مروت ویسی ہی ہے
دوست پرستی کا کچھ بیان نہیں، ہزار ہا آدمی ہوں گے جنہوں
نے تمام مکروہات ترک کر کر اور خواہش نفسانی کو چھوڑ
کر طریقہ سنت محمدؐ کو اختیار کیا۔ پس اس پر خیال کر کر
جو خوبی طریقہ محمدیؐ کی ہے وہی خوبی یہاں کے آدمیوں میں ہے۔
اگرچہ بعض بعض نوجوان آزاد مزاج ادارہ طبع بھی ہیں
آدارہ مزاج اور ہمدردی میں بھی مصروف ہیں اور بزرگ عشق
بازی اور واسیات کے اور کچھ کام نہیں رکھتے، لیکن اس
پر بھی سب باتیں ایک جہاں کے ساتھ ہیں اور ٹی کی اوچل
شکار کھیلنے ہیں۔ این ہم غنیمت است کہ کچھ تو حیا ہے۔
ہزاروں جوان سادہ رویک خواہیے ہیں کہ باوصف
جوانی اور عالم شباب کے مطلق و اہیات کی طرف متوجہ
نہیں۔ وہ طریقہ سلامت روی اور نیک طبعی اختیار کیا
ہے کہ دیکھنے سے تعلق ہے۔

آثار الصنادید کے مندرجہ بالا اقتباسات کی روشنی میں یہ بات
سے کہی جاسکتی ہے کہ مولانا شبلی کا مذکورہ دعویٰ عدم واقفیت
شکر رنجی پر مبنی ہے اور موصوف کے متبعین نے شخصیت سے م
یا سہل انگاری اور تنی آسانی کی وجہ سے اصل سے رجوع ہی نہیں
ایمان کی بات یہ ہے کہ جبور نے اصل ماخذ کا بالاستیعاب مطالعہ
کر دیا ہے اور ثانوی ذرائع پر اعتماد کر کے محابا خام فرسا
بنا لیا ہے۔ اس کے علاوہ اصل نثری شاہکار کلیات اور دوا
صرف نظر کر کے انتہا پر قناعت کر لی ہے جس کا لازمی نتیجہ یہ
فن پارے کے سمجھ پورہ جلوے کے بجائے چند جھلکیاں ہی مقصود ہیں
چنانچہ سرسید کے آئینہ کمال پر غبار کا اصل سبب یہی ہے۔
آثار الصنادید کی تالیف سے قبل سرسید کی علمی کاوشوں

جلال القلوب بذکر المحبوب (۱۲۵۹ھ مطابق ۱۸۴۳ء) تسہیل فی جرائع القلوب (۱۸۴۳ء) اور فوائد الذکاء فی اعمال الفرجار (۱۸۴۶ء) کا تذکرہ ناگزیر ہے۔ یہ تینوں کتابیں اپنے موضوعات کی اہمیت اور افادیت، ندرت اور تنوع کے علاوہ اپنے اسلوب نگارش کے باعث خصوصی توجہ کی مستحق ہیں۔ ان میں معاصر اصالیہ بیان کی تقلید کے بجائے سادہ سلیس اور رواں انداز بیان اختیار کیا گیا ہے۔ اگرچہ سرسید کے لیے مردِ طرز نگارش کا نتیجہ آسان تھا، لیکن انہوں نے عمداً اس سے انحراف کیا اور اپنی غیر معمولی بصیرت سے روحانی موضوعات اور علمی مباحث کے لیے مسئلہ ابلاغ کی اہمیت اور افادیت کو محسوس کیا اور خالص علمی حقائق کو عام فہم انداز میں پیش کیا۔ ان کی کتابوں میں اظہار ذات کے بجائے موضوع کی وضاحت اور صراحت کا زیادہ اہتمام نظر آتا ہے۔

جلال القلوب بذکر المحبوب طبع زاد کتاب نہیں بلکہ سرور المخرولک سے ماخوذ ہے اور مدارج النبوت سے چند مطالب کا اضافہ کیا ہے۔ لیکن افادہ ترتیب میں اصل کی شان پیدا ہو گئی ہے۔ چون کہ یہ اپنے موضوع کی رقت و عظمت، متانت و وقار اور تقدس کی وجہ سے خیر الامم کے زخمِ دل کا مرہم تھی۔ اس لیے اظہارِ کمال کے بجائے افادہ عام کا جذبہ غالب نظر آتا ہے۔ چنانچہ ہر جملے سے سادگی اور صفائی، سلاست اور روانی ملتی پڑتی ہے۔

”جناب پیغمبر صاحب بہت خوبصورت اور حسین تھے۔ آپ کا میاں قد تھا، سرخ و سفید رنگت تھی اور آپ کا سینہ مبارک جوڑا تھا اور آپ کے دونوں شانوں میں تھوڑا سا فاصلہ تھا اور آپ کے موئے مبارک کان تک پہنچتے تھے اور آپ کے سر اور داڑھی میں کل میں بال سفید تھے اور آپ کا چہرہ مبارک جو دھویں تاریخ کے چاند سے زیادہ روشن تھا اور آپ کا بدن متوسط تھا۔ نہ بہت موٹا نہ بہت دہلا“ اگر جناب پیغمبر خدا چپ رستے تو بہت ہیبت اور شان و شوکت معلوم ہوتی تھی اور اگر آپ بات کرتے تو لطافت اور تازگی ظاہر ہوتی تھی۔ اگر کوئی آپ کو دور سے دیکھتا تو کمال من و جمال نظر آتا اور اگر پاس سے دیکھتا تو ملاحیت اور شیرینی معلوم ہوتی تھی۔ آپ کی باتیں بہت میٹھی میٹھی تھیں اور آپ کشادہ پیشانی تھے اور باریک اور

لمبی بھونچھیں اور دونوں بھونچوں میں کچھ فاصلہ بھی تھا اونچی بہت خوبصورت ناک تھی، دہانہ کشادہ تھا پر بہت خوبصورت، دانت بہت روشن اور صاف موتی سے بہتر اور آپ کے شانوں کے بیچ میں مہربوت تھی اور جن لوگوں نے آپ کو دیکھا تھا وہ کہا کرتے تھے کہ ہم نے کبھی پہلے اور نہ پیچھے ایسا کوئی شخص من و جمال میں نہیں دیکھا، اور آپ بہت وسیع الاخلاق تھے اور اپنی ذات کے لیے کسی سے بدلہ نہ لیتے تھے مگر جو شخص کہ اللہ تعالیٰ کی نافرمانی کرتا تھا اور اس سے بدلا صرف خالصاً لہ لیتے تھے اور جب کہ آپ خفا ہوتے تھے تو کسی شخص کو آپ کی خفگی اور اٹھانے کی طاقت نہ تھی اور آپ حد سے زائد اور سب سے زیادہ شجاع اور سختی تھے جن نے جو چیز مانگی اسی وقت آپ نے دیدی اور کبھی نہیں کہا کہ میں نہیں دیتا اور رات کو آپ کے گھر میں ایک کوڑی بچہ نہ رہتی تھی اور اگر اتفاق سے رہ جاتی تھی تو جب تک وہ خرچ نہ ہوتی آپ دولت خانے میں تشریف نہ لاتے تھے بلکہ

مؤخر الذکر دونوں کتابوں کے موضوعات خالص علمی اور دقیق ہیں لیکن اپنی فکری بصیرت اور قدرتِ اظہار سے مغلط اور ثقیل مضامین سیال کر دیا ہے اور ایسی سرچ الفہم اور رواں عبارت تخلیق کی کہ جن کا تصور سچی معاصرین کو دشوار ہی نہیں محال تھا۔ اگرچہ دونوں مترجم ہیں لیکن الفاظ کی نشست، جملوں کی سافت اور بیان کی روا سے اصل کا دھوکا ہوتا ہے۔ تسہیل فی جرائع القلوب فقہ پورے کے زمانہ قیام میں ترجمہ ہو کر آکر ہ سے شایع ہوئی لیکن دلی کی ٹکسالی زبان اور معاصر روزمرہ کا زندہ نمونہ ہے۔

”آدمی کو لازم ہے کہ دن رات اپنے پروردگار کی تعریف کیے جس نے ایک چمکی خاک سے طرح طرح کی صورتیں بنائیں اور اپنے بندوں کو دین کی سیدھی سیدھی راہیں

بتائیں اور اللہ کی رحمت ہو اس کے پاک پیارے نبی محمد
صلی اللہ علیہ وسلم پر کہ اس کے سبب سے ہم مگر انہوں نے دوزخ
کی آگ سے نجات پائی اور پروردگار کی اس نے راہ دکھائی۔
اللہ اور اللہ کے رسول کی حمد و نعت کے بعد سید احمد

حسینی الخلیفہ الخاطب بجناب جواد الدولہ سید احمد خاں بہادر
عارف جنگ فتح پور سیکری ضلع آگرہ کا منصف سب
بزرگوں اور عقل مندوں کی خدمت میں عرض کرتا ہے کہ
جبر ثقیل کا علم بہت عجیب و غریب ہے۔ ساری دنیا کے کارخان
اسی پر موقوف ہیں۔ حتیٰ یہ ہے کہ اگر یہ علم نہ ہوتا تو دنیا کا کارخان
نہ چلتا اور یہ علم بہت تھوڑا ہے کل اصل اصول اس کی پانچ
کلیں ہیں اور باقی سب صورتیں انہیں پانچ کلوں سے توڑ
جوڑ سے تخلیق ہیں اور اس علم کو پہلے پہل ابوذر نام حکیم
نے عربی زبان میں ایک رسالہ لکھا تھا بعد اس کے ابوعلی نام
ایک شخص عالم نے فارسی زبان میں اس کا ترجمہ بطور خلاصہ کے
کیا اور معیار العقول اس کا نام رکھا۔

ایک دفعہ جارج ولیم ہلٹن صاحب بہادر کہ برمنگھم کی
پلٹن میں ۳۴ رجمنٹ کے کپتان اور بہت ذی علم اور رئیس
دوست ہیں اور باری جان ہمیں نور صاحب بہادر سے
کہ بہت خدا پرست ہیں، اس علم کا کچھ ذکر آیا اور اس رسالے
کے بعض بعض قواعد میں نے ان دونوں صاحبوں کے سامنے کہے
انہوں نے بہت پسند کیے اور اس کے اردو میں ترجمہ ہونے
کے باعث ہوئے۔ چنانچہ میں نے ۱۲۵۹ ہجری نبوی صلی اللہ علیہ
وسلم مطابق ۱۸۴۳ء میں اس رسالے کے قواعد کا اردو میں
ترجمہ کیا اور اپنے استاد جناب مولوی محمد نور الخلیفہ صاحب
مسلم اللہ تعالیٰ کی اصلاح سے صحیح اور درست کیا اور
اس رسالہ کا نام تسہیل فی جرائع الثقیل رکھا۔

جاننا چاہیے کہ جبر ثقیل کے علم سے تین کام پڑتے ہیں
ایک یہ کہ بُری بھاری بھاری بوجھل چیزوں کو تھوڑے زور
سے اٹھانا یا کھینچ کر ایک جگہ سے دوسری جگہ لے جانا،

دوسرے یہ کہ سخت سخت چیزوں کو چیرنا، تیسرے یہ کہ
جو چیزیں کہ ان کا دبانا یا بچوڑنا مشکل ہو، ان کو دبانا اور
بچوڑنا، ان تینوں کاموں کے واسطے کل پانچ کلیں ہیں ایک
کا نام مور ہے کہ ہندی میں اس کو دھرا کہتے ہیں دوسری
کا نام مغل ہے کہ ہندی میں اس کو ڈبلک کہتے ہیں اور تیسری
سبھی اسی قسم سے ہے اور تیسری کا نام بکرہ ہے کہ ہندی میں
اس کو چرخہ کہتے ہیں اور گھرنی اور پہلے سبھی اسی قسم سے ہے
چوتھی کا نام لولب ہے کہ ہندی میں اس کو بیج کہتے ہیں
اور پانچویں کا نام اسفین ہے کہ ہندی میں اس کو پھین
کہتے ہیں اور چھٹی سبھی اسی قسم سے ہے۔

حکیم ابوذر نے اپنی کتاب میں لکھا ہے کہ اگر میرے تین
زمین کے سوا اور کوئی ایسی جگہ ملے گی کہ اس پر جبر ثقیل کی
کلیں کھڑی ہو سکیں تو میں ساری زمین کو ادھر اٹھا لیتا ہوں

فوائد الامکار فی اعمال الفرجار، سرسید کے ناموزید الدین احمد خاں
کی علی کا دشمن کا شاندار مرتع اور مورد فی کمالات کی منظم الشان یادگار
ہے۔ ایک ایک لفظ سے موصوف کی جودت ذہن، ذرا کی فہم، جدت فکر
اور حسن ایجاد تراوش کرتی نظر آتی ہے اور ذہن ہندی کا زندہ شاہکار
ہے جس نے دانش وران یورپ کو درپردہ حیرت میں ڈال دیا ہے۔ چنانچہ
سرسید احمد خاں کا بیان ہے۔

اللہ اور اس کے رسول کی حمد و نعت کے بعد کترین سید احمد
خاں بیٹا سید محمد تقی خاں بہادر اور پوتا جواد الدولہ جواد علی خاں
بہادر اور نواسہ وزیراعظم دستور منظم نواب دبیر الدولہ
امین الملک خواجہ فرید الدین احمد خاں بہادر مصلح جنگ کا
سب بزرگوں اور عقل مندوں کی خدمت میں عرض کرتا ہے
کہ ہمہ کار ہمتا سب ایک آلہ ہے قدیم اور اس سے اکثر نجوم کے
عمل اور ہند سے کی شکلیں اور حساب کے مسئلے آسانی سے

۱۔ تسہیل فی جرائع الثقیل۔ مطبوعہ تہیوں کا چھاپہ خانہ۔ آگرہ

۲۔ مرحوم اکبر شاہ ثانی کے وزیراعظم اور کپتی کے متعلقہ تھے۔

اور آگرہ کے بادشاہی میں نے اس رسالہ کا تذکرہ کیا انہوں نے بہت پسند کیا اور کہا کہ اگر یہ رسالہ اردو میں ترجمہ ہو جائے تو اسکول تک سوسائٹی بہت پسند کرے۔ چنانچہ میں نے ان مسودوں کو جمع کر کے فارسی سے اردو میں ترجمہ کیا اور مناسب طرز پر مرتب کیا۔

اس رسالے میں بعضے بعضے عربی کے الفاظ جو اس علم میں مستعمل ہیں آدیں گے، ان کا ترجمہ کرنا اردو میں مناسب نہ جانا۔ اس واسطے وہ الفاظ بہت مشہور ہیں اور اس سے قطع نظر آدنی کو لازم ہے کہ جس علم کو پڑھے اس کی اصطلاحات سے واقف ہو۔

مندرجہ بالا دلائل اور اقتباسات کی روشنی میں اصل حقائق تک رسائی مشکل نہیں، کیسے کیسے عالی استعداد اور باصلاحیت افراد نے اس موضوع پر داد تحقیق دی ہے مگر تقلید محض کی کرشمہ سازی اور ترجمہ پرانی دیکھیے کہ ناقی حق کے روپ میں جلوہ گر ہے اور احساس عرفان و آگاہی معدوم عہد جدید کی وہائے تحقیق نے ہر کس و نا کس کو اس وسیع و عمیق سمندر میں غرق کر دیا ہے۔ چنانچہ اکثریت فن خواہی سے نابالغ تلاطم خیز سمندر کی موجوں کے تھپیر دل سے دو چار موت و حیات کی کشمکش میں مبتلا ہے۔ البتہ معدودے چند اس مرمضہ ناپید کنارے کے جان باز شہسوار ہیں لیکن وہ سبھی شغیتہ کی گرم باری کی باعث نیم جان ہیں۔

لے فوائد الافکار فی اعمال الفرجار مکتوبہ ۱۸۴۶ء

ایکے کارآمد صداقت کو ثابت اور فریت
کو لینا ہی کافی نہیں، بلکہ یہ بھی ضروری ہے کہ
اسے سب سے منویا جائے اور عملی جامہ پہنایا
جائے۔

نکلتے ہیں چنانچہ بعضی بعضی کچھلی کتابوں اور لگا جائیوں میں اس آلہ کا ذکر لکھا ہے لیکن اس سبب سے کہ اس آلہ کا بنانا اور عمل کرنا بہت کٹھن تھا۔ یہ آلہ ہم لوگوں میں بالکل ناپید ہو گیا یہاں تک کہ کوئی نہیں جانتا کہ ہر کار متنا سب کس ہتھیار کا نام ہے جب کہ ہمارے نانا مرحوم نے بعض کتابوں میں اس آلہ کا ذکر دیکھا تو اس کو دیکھنے کے نہایت مشتاق ہوئے اور جو لوگ کہ بڑے یا بعضی داں مشہور تھے ان سے اس آلہ کا حال پوچھا تو انہوں نے کانوں پر ہاتھ دھر کر اور کہا کہ اس آلہ کو نہ ہم نے دیکھا نہ سنا، ہم نہیں جانتے پھر کار متنا سبہ کس جانور کا نام ہے۔

۱۲۱۲ ہجری مطابق ۱۷۹۶ء کے ہمارے نانا صاحب مرحوم لکھنؤ میں وارد ہوئے اور جنرل مارٹین صاحب اور مسٹر گورڈون صاحب سے ملاقات ہوئی ان صاحبوں نے ایک آلہ دیکھا یا آد کہا اس آلہ سے بہت عمل ہوتے ہیں مگر میرے تئیں دو تین عمل اس کے معلوم ہیں اور باقی عمل مجھ کو کیا بلکہ اکثر صاحبان انگریز کو سبھی نہیں معلوم، چنانچہ ان صاحبوں نے ہمارے نانا صاحب مرحوم کے زور سے تقسیم خط اور وتر اور جیب لگانے کے عمل کیے اور کہا ہم کو تو صرف اتنا ہی معلوم ہے۔ تھوڑے دن بعد ہمارے نانا صاحب مرحوم مسٹر جان بیلی صاحب اور مسٹر لوت صاحب پاس کلکتہ میں گئے اور وہاں نیلام میں سے ایک گنج ہرکاروں کا لیا کہ اس میں یہ آلہ بھی تھا۔ پھر انہوں نے غور و فکر کی اور سوچے سوچ کر اس آلہ کے اپنی فکر اور ذہنی سے سب

اعمال نکالے اور جانا کہ ہر کار متنا سبہ ہی آلہ ہے کہ پہلے عرب میں عجم میں رائج تھا اب صرف انگریزوں اور فرانسیسیوں میں مروج ہے۔ وہ مسودے ایک جگہ پڑے ہوئے تھے آد اور ان کے سر پر یہی نام لکھا ہوا تھا کہ "فوائد الافکار فی اعمال الفرجار" اتفاقاً ایک دفتر کپتان جارج ولیم کلٹن صاحب بہادر کے مرد عالم اور با اخلاق اور اشراف دوست اور کپٹن کے ۳۴ ویں رجمنٹ کے کپتان ہیں اور پادشاہ جان میں مور صاحب بہادر کے بہت مرد خدا پرست اور صاحب علم

یوم سیر

اسرار احمد

یہ خوش گمانی نہیں، ایک حقیقت ہے۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے اولڈ بوائز اپنی مادر علمی اور اس کے بانی سر سید احمد خاں سے جبے پناہ عقیدت اور جذباتی لگاؤ رکھتے ہیں، اس کی نظیر ملنا مشکل ہے۔ دنیا میں جہاں کہیں بھی قابل ذکر قہر اد میں مسلم یونیورسٹی کے اولڈ بوائز (علیگ) ہیں وہاں ان کی ایک انجمن قائم ہے جو چاہے اور کچھ کرے یا نہ کرے ہر سال، اراکتوبر کو یوم سرسید کا اہتمام ضرور کرتی ہے۔ اس موقع پر ایک یادگاری جشن منایا جاتا ہے سرسید کے بے مثال ایثار اور قربانیوں کی یاد تازہ کی جاتی ہے۔ ان کے قائم کیے ہوئے ادا سے کاسندوستانوں بالخصوص مسلمانوں پر احسان گنا یا جاتا ہے، انہیں زبردست فخر عقیقت پیش کیا جاتا ہے اور ان کے نقشب قدم پر چلنے کا عزم کیا جاتا ہے۔ آخر میں یہ تقریب الولع و اقسام کے کھانے اور مشروب پر ختم ہو جاتی ہے۔

یہ سب کچھ ہر سال ہوتا ہے، جگہ جگہ ہوتا ہے اور اس تقریب میں ہزاروں علیگ حصہ لیتے ہیں۔ اس کے باوجود اگر کوئی یہ پوچھ بیٹھے کہ اے جن سرسید کے آغوش میں تربیت پانے والو اور سرسید کے نقش قدم پر چلنے کی تلقین کرنے والو! تم لوگوں نے غربت و افلاس اور جہالت کے دلدل میں کھنسی ہوئی اپنی کمیونٹی کے لیے کتنا ایثار کیا؟ اس کے غم میں کتنی بار آنکھیں نم کیں، اس کو اس دلدل سے نکلنے کی فکر میں کتنی رات جاگے اور کتنے دن اس کی ترقی اور فلاح کی تدبیر کی تلاش میں دھول پھانسی؟ تو ہم علیگوں کے پاس ندامت سے سر جھکانے کے علاوہ دوسرا جواب کیا چوسکتا ہے؟

ماضی کے جھڑکوں میں جھانکنے، گزرے ہوئے اکابر کی یاد تازہ کرنے اور ان کے کارناموں کے ذکر کے لیے جن کا اہتمام کرنا بلاشبہ ایک مفید کام ہے۔ بشرطیکہ اس کا مقصد روشنی پانا، رہنمائی حاصل کرنا اور بلند حوصلگی سے سینوں کو معمور کرنا ہو، مگر جب اس کا مقصد کسی تیوہار کے موقع کی طرح سچے سچے سہانے اور دعویٰ اڑانے کا، کہا یا ان کہا بہانہ ہو تو یہ کام مفید ہونے کے بجائے اٹھا مضر بن جاتا ہے آج ملک کے کونے کونے میں علیگ پھیلے ہوئے ہیں اس کے باوجود تعلیم میدان میں سندوستانی مسلمانوں کی پیش رفت نہ کے برابر ہے اور وہ مختلف سماجی برائیوں کے شکنجے میں جکڑتے چلے جا رہے ہیں۔ کیا یہ بات کا واضح ثبوت نہیں ہے کہ ہر سال یوم سرسید منانے کے باوجود سبھی علیگ برادری سرسید کی زندگی سے کوئی روشنی حاصل نہیں کرتا سچ تو یہ ہے کہ ہم علیگ آج صبر انداز سے اور صبر جذبے کے تحت یوم سرسید کا اہتمام کرتے ہیں اور صبر طرح اس کے دوسرے ہی دن سرسید کے مشی کو سچول جاتے ہیں، اس پر سرسید کی روح تڑپ تڑپ جاتی ہوگی۔ اپنی زندگی میں قوم کی حالت زار چھپ چھپ کر آنسو بہانے والا عالم بالا میں بھی اپنے آنسو نہ روکا پاتا ہوگا۔ سوچنے کا مقام ہے جس غلغلیہ شخص نے اپنے بیٹے کی شادی کے موقع پر دعوت ولیمہ کی مدکار دپیہ کالج کے فنڈ میں دے دیا اور جس نے اجاب کی طرف سے دی جانے والی دعوتوں کے بدلے میں کالج لیے رو پیسے لیے۔ وہ جب یہ دیکھتا ہوگا کہ اس کے قائم کردہ ادارے فیض پانے والوں نے اس کے یوم پیدائش کو ایک روایتی تیوہار بنا

ہے تو کیا اس کی روح خوش ہوتی ہوگی؟

آج سرستیدہ کی روح ہر علیگ سے پکار پکار کر کہہ رہی

ہے کہ

”اے میرا نام لینے والو! اے مجھ پر عقیدت کے

بھول برسانے والو!! مجھ کو اس بات سے قطعاً سکون

نہ ملے گا کہ تم میری قصیدہ خوانی کرو یا میری خدمات کو

الفاظ کے خوب صورت لباس میں پیش کرو یا میری ابد پانی

پر رقت طاری کر دینے والی تقاریر کرو یا میرے نام

پر ہر تکلف دعوتوں کا اہتمام کرو۔ اگر تم حقیقتاً یہ چاہتے

ہو کہ مجھے سکون نصیب ہو تو وہ روشنی جو تمہیں تمہاری

مادر علی نے بخشی ہے، اندھیرے میں بھٹکتی ہوئی اپنی

قوم میں بکھیر دو۔ خوش حال اور باوقار زندگی کا وہ نسخہ

جو تمہیں یہاں سے ملا ہے اپنے مرہض بھائیوں میں عام

کر دو۔ تم سے میری یہ طلب نہیں کہ تم اپنے گھر بار کو

تج کر اپنے آرام و آسائش کو یکسر بھول کر میری طرح دیکھا

یہ جاؤ۔ البتہ اتنی طلب ضرور ہے کہ تم جہاں کہیں بھی ہو

یا جاؤ حالات کے مارے ہوئے اپنے بھائیوں کو سمجھاؤ

کہ وہ ہاتھ پر ہاتھ دھڑے منتظر فروانہ رہیں، جہالت کی

تاریکی سے نکلنے کی کوشش کریں، زمانے کے تقاضوں

کو پہچانیں اور اس برق رفتاری کے زمانے میں بیل گاڑی

پر مت قانع نہ رہیں۔ ان کو یہ ذہن نشین کرادو کہ وہ اپنے بچوں

کو علوم جدیدہ سے آراستہ کریں۔ چاہے اس کیلئے ان کو

اپنا پیٹ ہی کیوں نہ کاٹنا پڑے۔ کیوں کہ یہی خلاصہ کی راہ

ہے۔

اے میرے عین کے پروردہ نوجوانو! مجھے حقیقی

خوشی اس وقت ہوگی جب تم اپنے وقت کا کوئی حصہ چاہے وہ

کتنا ہی حقیر کیوں نہ ہو، اور اپنی کمائی کا کوئی جز چاہے وہ

کتنا ہی بے حقیقت کیوں نہ ہو، حالات کے شکنجے میں گرفتار

ان نوجوانوں کو آگے بڑھانے پر صرف کرو جن کے آباء و

اجداد کی کاڑھی کمائی سے علی گڑھ کے اس باغ کی آبیاری

ہوئی۔ جس میں پرورش پاکر تم اس قابل ہو سکتے کہ ایک بہتر

زندگی گزارو اور زمانے کی آنکھ سے آنکھ ملا کر بات

کر سکو مجھے تم پر فخر اس وقت ہو گا جب تم قوم کے نوجوانوں کے

لیے نرمسریاں قائم کرو گے اور جو نرمسریاں قائم ہیں ان کی

آبیاری کرو گے۔ تاکہ وہاں سے تندہ دست دلو انا پودے

نکل کر تمہاری مادر علی کے باغ کو آکسفر ڈ اور کیڑ بچہ جیسا

قابل رشک باغ بنادیں۔

یاد رکھو! تم چاہے کتنے ہی بالا قد کیوں نہ ہو جاؤ، اگر تمہارے

سجائی پونے رہ گئے تو تمہاری عزت حقیقی عزت نہ ہوگی۔ حقیقی عزت

کارز کیونٹی کی عزت میں ہے، قوم کی عزت میں ہے اور ملک کی عزت میں ہے۔

حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”کسی کو کسی پر فضیلت نہیں، اگر ہے تو دین کے علم و عمل اور تقویٰ کے اعتبار

سے ہے۔ سب لوگ آدمؑ کی اولاد ہیں اور آدمؑ مٹی سے بنے تھے۔ نہ کسی عربی

کو عجمی پر فضیلت ہے نہ عجمی کو عربی پر۔ نہ گورے کو کالے پر اور نہ کالے کو

گورے پر۔ فضیلت ہے تو تقویٰ کی بنا پر ہے۔“

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی - ارتقاء اور کردار

سید شفیق احمد

تیسرے دور کا آغاز آزادی کے بعد سے ہوتا ہے۔ اس مقالے میں اس بات کی بھی کوشش کی گئی ہے کہ ۱۹۸۷ء سے ۱۹۹۰ء تک یعنی ساقرین مضروبے کے اختتام تک کے اعداد و شمار شامل کر کے آنے والے دور کی دھندلی سی تصویر بھی دکھائی جاسکے۔

۱۸۵۷ء کے بعد ہندوستانی مسلمانوں کی زندگی اپنے دیگر ہم وطنوں کے بالمقابل سرسید سے پس ماندہ تھی۔ ایک ماہر طبیب کی مانند سرسید نے بیمار قوم کی نبض پر ہاتھ رکھ کر علالت کا پتہ لگایا اور کہا کہ ہندوستانی مسلمانوں کی اقتصادی اور سیاسی پیش روی اس وقت تک ممکن نہیں ہوگی جب تک اُن کی جدید تعلیم کا خصوصاً انگریزی اور سائنسی علوم کی تعلیم کا معقول انتظام نہ ہو۔ سائنس اور مذہب میں انہوں نے توجہ پسندی کی تلقین کی اور دونوں کے امتزاج کی راہیں تلاش کیں۔ مقاصد کے حصول میں انہوں نے ہندو مسلم اتحاد کو سب سے زیادہ اہمیت دی۔ ایک قوم کی تقدیر بدلنے والے مرد کامل کو اس کے اپنے دور میں بھی غلط سمجھا گیا اور آج بھی کچھ حضرات دانستہ طور پر انہیں غلط سمجھنے اور ثابت کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔ ایک مشہور انگریزی اخبار کے ایڈیٹر نے کچھ ماہ قبل سرسید کو ”فادر آف سپر سٹ مومنٹ“ یعنی تحریک تقسیم ملک کا بانی قرار دیا تھا۔ ایڈیٹر موصوف کی اس زیادتی کو بھی سرسید کی عظیم روح نے اسی طرح معاف کر دیا ہوگا جیسے کہ خود وہ اپنی حیات میں اپنے مخالفوں کو سمجھ جان کر معاف کر دیا کرتے تھے۔ وہ عظیم انسان تھے جیسی علی اللہ کے شایان شان تھا لیکن علی گڑھ سے محبت رکھنے والے افراد کیلئے یہ زیادتی کسی تازیانے سے کم نہیں ہے، رد علی ضروری ہے۔ ہندوستان کے وزیر اعظم پنڈت نہرو نے لکھا ہے کہ ”سرسید نہ تو

۱۷ اکتوبر ۸۷ء کو بابائے قوم ”سید ابوالکلام“ کی ایک سو ستروہن سالگرہ ہے۔ سرسید احمد خاں عظیم اور عہد ساز شخصیت کو خراج عقیدت پیش کرنے کا ایک طریقہ یہ بھی ہو سکتا ہے کہ ۱۱۲ سال کے اس طویل عرصہ پر نظر ڈالی جائے اور جائزہ لیا جائے کہ اُن کے ”بوسے چمے بیج“ نے کب پودے کی شکل اختیار کی، وہ کب اور کیسے پروان چڑھا اور اب وہ کتنا بڑا تناور درخت بن چکا ہے، اس کی گھنیری چھاؤں میں کتنوں نے دم لیا اور تازہ دم ہو کر ”ستاروں سے آگے“ جانے کا حوصلہ پایا ہے۔ اس بات کا بھی جائزہ لینے کی ضرورت ہے کہ آنے والے کل میں اس ”بڑے کھیت“ کی کتنی تنہا اور مضبوط شاخوں کے نکلنے کا امکان ہے۔ ایک صدی سے بھی ناند مدت میں ہونے والے واقعات اور اعداد و شمار کو چند صفحات میں محیط کرنا یقیناً ایک دشوار کام ہے۔ لہذا اس مضمون میں اس مواد کو یکجا کرنے کی سعی کی گئی ہے جو دستاویزی شکل میں محفوظ ہے۔ ظاہر ہے کہ ایسی صورت میں جائزہ اچالی ہی ہو سکتا ہے تفصیلی نہیں۔

کسی تعلیمی ادارہ کی ارتقاء کا جائزہ اس کی مالی حالت، طلباء اور اساتذہ نیز شعبوں کی تعداد سے لگایا جاسکتا ہے۔ ادارہ کے معیار کا اندازہ کامیاب طلباء کی تعداد سے لگایا جاسکتا ہے۔ اس کے سیکولر کردار کا اندازہ غیر مذہب کے افراد کی شمولیت سے لگایا جاسکتا ہے۔ حالات اور حقائق کو بہتر طور پر سمجھنے کیلئے یہ ضروری معلوم ہوتا ہے کہ مذکورہ بالا اصولوں پر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے ارتقاء کا جائزہ اس کی تاریخ کو تین ادوار میں تقسیم کر کے لیا جائے۔ پہلے دور کی مدت ۱۸۵۷ء سے ۱۹۱۹ء تک متعین کی جاسکتی ہے۔ یعنی ان سکول سے یونیورسٹی کے تمام تک۔ دوسرے دور کا شمار ۱۹۲۰ء سے ۱۹۴۷ء تک کیا جاسکتا ہے

ہندوؤں کے مخالف تھے اور نہ ہی فرقہ وارانہ علیحدگی کے قابل "کسی سیاسی جماعت سے کسی حصول مقصد کے طریق کار پر اختلاف کو وطن دشمنی قرار دینا کہاں کا انصاف ہے؟ یہ ایڈیٹر موصوف بھی بخوبی جانتے ہیں۔ تحریک آزادی کے چند ادرتبے رہنماؤں نے کانگریس کے طریق کار سے اتفاق نہیں کیا تھا۔ کیا وہ سب بھی وطن دشمن اور تحریک تقسیم ملک کے ذمہ دار ٹھہرائے جاسکتے ہیں؟ صحت منداختلاف تو دانشوری کی نشانی ہے اور جوہریت کی جانی ہے۔ سرسید کا مقصد تو اپنے قوم کے افراد کو خصوصاً اور سبھی لوگوں کو عموماً تعلیم جدید سے روشناس کرانا تھا۔ کسی کی مخالفت یا وطن سے دشمنی ان کا منشا ہرگز نہ تھا۔ یہ بغیر حکمران سرکار کی مدد کے ممکن نہ تھا۔ چونکہ انگریزوں نے مسلمانوں سے حکومت چھینی تھی اس لیے انہیں کودہ اپنا دشمن سمجھتے تھے۔ ڈاکٹر ناراجندے بھی کہتے ہیں کہ وہ ہندو مسلم اتحاد کے زبردست حامی تھے۔

سرسید کا نصب العین تو یہ تھا کہ

"یہ کالج ایک یونیورسٹی کی شکل میں پروان چڑھے گا، جس کے طالب علم ملک کے طول و عرض میں پھیل جائیں گے اور آزادانہ تحقیق، وسیع القلبی و ادنیٰ اور اچھے اخلاق کی تعلیم پھیلائیں گے۔"

۱۸۷۵ء میں وہ کسی ملک کا تصور کر سکتے تھے۔ تقسیم ملک کی کچھ تحریک کے بارے میں سوچ سکتے تھے؟ ظاہر ہے کہ ان کے دماغ میں غیر منقسم ہندوستان تھا۔ انہیں گنگا جمن سے پیار تھا۔ ہندو مسلمانوں کو وہ "دو لہجے" کی آہٹیں کہا کرتے تھے۔ انہیں ایڈیٹر موصوف کی طرح سیکولرزم میں نظریاتی تعین نہ تھا بلکہ وسیع القلبی کی ہزار ہا عملی مثالیں پیش کر کے انہوں نے ہمیشہ علی سیکولرزم کا مظاہرہ کیا۔ انہوں نے اپنی مسلمان قوم کے لیے دی کیا جو پہلے راجہ رام موہن رائے نے اور بعد میں گاندھی جی نے ہندو مذہب کے پس ماندہ طبقوں کے لیے کیا تھا۔ انہوں نے وہی کیا جو بعد میں پنڈت ملک موہن مالویہ نے ہندوؤں کے لیے کیا تھا۔ ان کی تحریک کا مقصد اصلاح اور صرف اصلاح تھا۔

آئندہ ہندی کے مسلمانوں کی تعلیمی پس ماندگی کا اندازہ حسب ذیل اعداد و شمار سے لگایا جاسکتا ہے۔

لوہنورٹ سال نام استخوان کامیاب طلبہ کی تعداد ہائے طلبہ کی تعداد کلانہ یونیورسٹی ۱۸۶۷ انٹرنس ۱۳۵۰ ۸۳

۱	۲	۳	۴	۵
جو آس وقت شملی	۱۸۸۱	انٹرنس	۱۹۶۳	۸۳
ہندوستان میں	~	ایف اے	۳۹۸	۱۶
واحد یونیورسٹی	~	بی۔ اے	۱۳۴۳	۳۰
جسے امتحان لینے	~	ایم۔ اے	۳۲۶	۵
کا مجاز تھا۔	~	ایم۔ اے	۳۲۶	۵

اس صورت حال میں سرسید کے سامنے ایک ہی راستہ تھا کہ سرکار کی مدد سے مسلمانوں اور دیگر مذاہب کے افراد خصوصاً ہندو ہم وطنوں کے تعاون سے ایک کالج قائم کریں جو مذکورہ بالا تمام ممکن کر سکے۔ ان کی نیک نیتی کا اندازہ اس بات سے لگایا جاسکتا ہے عطیات دینے والوں میں خاصی بڑی تعداد ہندوؤں کی تھی۔ اسکول قائم کرنے کے لیے مسلمانوں کے علاوہ سرولیم پیور، لارڈ نارنگہ برڈ، ڈبلیو۔ ڈبلیو۔ ہنٹر، سٹاکر گر پرشاد سہنا، کنور جگت سنگھ، رائے داس، بابو ستی نارام، مہاراجہ آف پٹنالا اور مہاراجہ آف دنیا گرم کے قابل ذکر ہیں۔ اگر ہندو حضرات کے دل میں شکوک و شبہات ہو۔ وہ سرسید کی تحریک کی اتنی پر جوش پذیریاں نہ کرتے۔ تمام عطیات مہاراجہ آف دنیا گرم کا عطیہ مبلغ تین ہزار روپیہ کا سب سے بڑا تھا۔ اپریل کے وسط میں عطیات کی مجموعی رقم ۲ لاکھ تک پہنچ گئی۔ ۱۸۷۳ء کی وصولیاتی تفصیلات اخبارات میں بھی چھپی تھیں۔ ۲۶ مئی ۱۸۷۳ء ہائیر اخباریں اس طرح کی بہت سی تفصیلات دی تھیں جاسکتی ہیں۔ اسی یوپی سرکار نے ۲۶ مئی ۱۸۷۵ء کو اسکول کا افتتاح ہوا۔ سرسید نے تقریر میں کہا کہ

"لیکن مجھے جو خوشی ہے وہ یہ ہے کہ ہمارے ہندو بھائی ہمارے اس کام میں دل سے شریک ہیں اور دل سے مدد کر رہے ہیں۔ مثلاً مشہور ہے کہ بارہ برس میں ایک دوسرے کا خوشی مل جاتا ہے۔ ہمارے صد ہا سال سے ہمارا ساتھ ان سے کر دیا ہے۔ یہی زمین ہمارے مرنے کو ہے، یہی زمین ان کے مرنے کو ہے۔ اسی زمین کی پیداوار ان کے جینے کو ہے اور اسی زمین کی پیداوار ہمارے جینے کو ہے۔"

ہمارے پینے کو سہے، اسی گنگا کا پانی اُن کے پینے کو ہے۔ یہی ثبوت
اہم دونوں کے ساتھ ہے۔ وہ بھی اپنے بھائیوں کے اس بھلائی کے
پیش پیش نظر آتے ہیں۔ اس کے انجام کے لیے چند دیا ہے اور
بات کو ہم اپنے ہندوستان کے لیے نہایت نیک خیال سمجھتے ہیں۔

پیسہ کی فراہمی کو مد نظر رکھتے ہوئے کالج کا سالانہ بجٹ بنانے
بائے ماہانہ مصارف کی حد ۹۸۹ روپیہ مقرر کی گئی جس میں ۵۷ روپیہ
بچوں کے لیے اور ۱۳۲ روپیہ وظائف طلباء کے لیے منظور کیے گئے۔ اس
یعنی ۱۸۷۵ء میں طلباء کی تعداد ۱۱ تھی اور اساتذہ کی تعداد سات تھی
ہیں دو غیر مسلم تھے۔ سٹڈنس صاحب کے بعد شری بیج ناتھ صاحب کی
زاہ سب سے زیادہ تھی یعنی ۱۲۰ روپیہ ماہوار۔ مسلم اساتذہ کو
۱۵۰ روپوں سے بہت کم تنخواہیں ملتی تھیں۔ سرسید کے سیکرٹری ازم کی یہ
ی مثال ہے۔ سرطاس مسعود کی رسم اسم اندراجے کشی داس کی گود
دادا کی گئی۔ اس وقت کے معاشرتی حالات میں یہ ایک اہم بات تھی۔
سرسید کی مذہبی رواداری کی یہ ایک بہتری مثال ہے۔

۸۔ جنوری ۱۸۷۷ء کو اسکول کو کالج کا درجہ دے دیا گیا۔ لارڈ
لٹل نے رسم افتتاح ادا کی۔ مسلمانوں اور انگریزوں کے علاوہ اس موقع پر بیچو
نابل ذکر افراد میں سجوانی چند چکرورتی، راجہ شیمبھونرائن سنگھ، راجہ کشن
داس اور رائے کشن کمار کے نام لیے جاسکتے ہیں۔ اس سال کالج کے چار
طالب علم انٹرنیشنل کے امتحان میں شریک ہوئے۔ چاروں طالب علم امتحان میں
کامیاب ہوئے۔ لیکن ایک بات اہم ہے کہ ان چار طالب علموں میں بھی ایک ہندو
طالب علم تھا۔ اس کا نام ہر ناتھ سنگھ تھا اور جس کو وظیفہ بھی ملتا تھا۔
۱۸۷۷ء میں ایف۔ اے اور ۱۸۸۱ء میں بی۔ اے کی تعلیم کا آغاز ہوا۔
بی۔ اے کے امتحان میں پہلی بار صرف چار طالب علم شریک ہوئے جن میں صرف
یشور پری شاد کامیاب ہوئے۔ اس طرح کالج کے پہلے گریجویٹ بھی ایک
ہندو تھے۔ کالج کے پہلے پوسٹ گریجویٹ شری امبا پرشاد تھے۔ کیا مذہبی
رواداری کی اس سے روشنی مثال کہیں اور مل سکتی ہے۔ یہاں یہ کہنا بھی مناسب
ہوگا کہ ایم۔ اے۔ او کالج کا الحاق ۱۸۸۶ء تک کلکتہ یونیورسٹی سے تھا۔
۱۸۸۷ء سے اس کا الحاق الہ آباد یونیورسٹی سے ہوا۔

۱۸۸۷ء کے بعد کالج کی ضروریات بڑھیں۔ باقی درس گاہ کے ذہن

میں بورڈنگ ہاؤس کی باؤنڈری بنانے کا پلان تھا۔ باوجود بورڈنگ ہاؤس
کی فیس بڑھانے کے اور اپنی جیب خاص سے ۲۰۰ روپیہ ماہوار دینے کے
وسائل کی از حد کمی تھی۔ سرسید کی اپیل پر اس بار بھی مسلمانوں اور انگریزوں
کے علاوہ ہندو بھائیوں نے دل کھول کر مدد کی۔ عطیات دینے والے کشادہ
دل ہندو حضرات کے نام گرامی ہیں، کاشی ناتھ بسواس، رائے رنجیت سنگھ، پودھی
شریف سنگھ، رائے کشن کمار، راجہ اودے پرتاپ سنگھ، راد کرن سنگھ اور
لارڈ گنگا رام وغیرہ۔

۸۴-۱۸۸۳ء میں کالج کی سالانہ آمدنی ۲۷۹۶۴ روپیہ ہوئی
تھی جس کی تفصیل حسب ذیل ہے:

۱	سرکاری امداد	۱۰,۵۰۰
۲	ٹیوشن فیس	۵,۶۰۰
۳	عطیات و گریہ	۱۰,۳۶۴
۴	کالج فنڈ سے امداد	۱۸,۵۰۰

میزان - ۲۷,۹۶۴/-

بورڈنگ ہاؤس کی فیس کئی بار پہلے بھی بڑھائی گئی تھی۔ مذکور بالا
سال میں سنگھ سیٹھ کمروں کا گریہ و طعام ۱۶/۷ روپیہ ماہوار برائے
کلاس "اے" مقرر کیا۔ سب سے کم فیس ۶/۷ روپیہ ماہوار مقرر
کی گئی۔ غریب طلباء سے بورڈنگ ہاؤس کی فیس بھی نہیں لی جاتی تھی۔
۱۸۹۵ء تک طلباء کی تعداد ۵۶۵ ہو گئی جس میں ۱۰۹ ہندو تھے۔

۲۷ مارچ ۱۸۹۸ء کو وہ گورنر قوم و ملک مٹی کی ٹپوں میں چھپ
گیا۔ تخریبی بیخاموں میں ایک پنجم جناب ستیش چند بھرجی، ایڈوکیٹ
الہ آباد کا بھی ہے۔ انھوں نے سرسید کی موت کو سارے ہندوستان
کے لیے ناقابل تلافی نقصان بتایا تھا۔ مذکور بالا تفصیلات سے یہ بات
ثابت ہوئی ہے کہ سرسید نے ہر موقع پر اپنے ہم وطن ہندو بھائیوں سے
مل کر پسماندہ مسلمانوں کی تعلیم کے لیے علی گڑھ تحریک چلائی تھی جس کا مقصد
صرف یہی تھا کہ ہندوستان میں ہی مسلمانوں کے لیے پہلے کالج اور بعد میں
یونیورسٹی بنائی جائے۔ دیگر مذاہب کے افراد نے خصوصاً ہندوؤں
نے ہر موقع ہریان کا ساتھ دیا۔ سرسید کے سیکرٹری کمزور کا اوسان کی نیک
نیتی کا اس سے بڑا ثبوت اور کیا ہو سکتا ہے کہ ایم۔ اے۔ او کالج کی

اولین تاریخ بھی ایک انگریز تھیوڈور مارسیس اور دوسری ایک ہندو سرکاری افسر تھی ایس۔ کے بھٹنا گرنے لکھی۔ بھٹنا گرنے صاحب نے سرسید کی مذہبی رواداری، وطن پرستی، وسیع اعلیٰ کی ہزار مثالیں دی ہیں۔ پیش لفظ کا اختتام وہ اس طے پر کرتے ہیں،

”مجھے اپنی محنت کا صلہ مل جائے گا اگر میں لوگوں کو یہ باور کرانے میں کامیاب ہو گیا کہ علی سیکولرزم کسے کہتے ہیں۔“

اسے دیکھنا ہے تو سرسید کی زندگی میں دیکھو۔ ۹ جون ۱۹۱۲ء کو مہاراجہ درجہ بگنے اپنی ایک تقریر میں علی گڑھ کو جنما اور بنارس کو گنگا کہا تھا۔ اس جملہ سے مکمل اتحاد ظاہر ہوتا ہے۔

ایڈیٹر موصوف کو شاید سیکولرزم اور ”سپریمزم“ میں فرق کرنے کے لیے بیرون ملک کی کتابوں کی نہیں بلکہ ہندوستانی کتابوں کی ضرورت ہے۔ انادیوں اور مورخوں سے ملنے کی ضرورت ہے جنہوں نے سرسید کی گنگا کا پانی پیا ہو۔

۱۸۹۸ء تک ایم۔ اے۔ او کالج کی ترقی کا اندازہ حسب ذیل اعداد سے لگایا جاسکتا ہے :

آمدنی۔	۷۶۷۴
خرچ	۷۸۵۷
اساتذہ	۱۱

یورپین پروفیسر (۲)	یورپین پرنسپل (۱)
ہندوستانی پروفیسر (۳)	پرنسپل ٹیچر (۱)
عربی ٹیچر (۱)	پروفیسر آف لا (۲)
سنسکرت ٹیچر (۱)	
کل تعداد ۱۰	

(iii) طلباء کی تعداد۔

اسکول کے طلباء	۱۷۹
کالج کے طلباء	۱۶۴
کل تعداد	۳۴۳

۵۳

ہندو طلباء
(iv) امتحان کے نتائج۔

تعداد پاسبان طلباء	تعداد شریکاء	انٹرنس
۵	۱۴	انٹرمیڈیٹ
۱۳	۴۴	بی۔ اے
۲۰	۳۶	ایم۔ اے۔
۲	۳	ایل۔ ایل۔ بی
۵	۲۰	

کالج کا اس زمانے میں بھی آل انڈیا کمر دار تھا۔ تقریباً سبھی مولوں سے طلباء علی گڑھ پڑھنے آتے تھے، جیسا کہ حسب ذیل اعداد سے ظاہر ہوتا ہے۔

۱۔ یو۔ پی۔ ۱۳۶	(۲) بنکال۔ ۶	(۳) پنجاب۔ ۹۱
(۴) مہاراشٹر۔ ۸	(۵) آندھرا پردیش۔ ۲	(۶) تامل ناڈو۔ ۲
(۷) راجستھان۔ ۵	(۸) مدھیہ پردیش۔ ۱۳	(۹) بلوچستان۔ ۱

انیسویں صدی کے آخر میں ہندوستان کے کتنے کالج اقامتی کمر دار کے ساتھ ساتھ آل انڈیا کمر دار بھی رکھتے تھے ؟ سارے ہندوستان کو یکجا کرنا ہی کیا سپریمزم کہلاتا ہے ؟ ایڈیٹر موصوف کے مذکورہ بالا جملہ سے اس صاحب کشف اور حکیم دان کی شخصیت پر تو کوئی آبخ نہیں آتی ہاں البتہ انبار کی تنگ نظری کا انکشاف ضرور ہوتا ہے۔

سرسید نے اپنے زمانے میں ہی ڈاکٹر کٹر آف سیکولر اسٹڈیز کی سچی جگہ قائم کی تھی۔ محمدی سول سروس فنڈ بھی قائم کیا تھا تاکہ سرکاری نوکریوں کے لیے مسلمانوں کو تیار کیا جاسکے۔ اپنی مدد آپ کرو (جسے اب شرمدان کہا جاسکتا ہے) کا بھی تصور انہوں نے دیا تھا۔ انہوں نے ایک کنواں اسی اسکیم کے تحت کھدوایا تھا۔ بہت سی عمارتیں سرسید کی زندگی میں ہی تعمیر ہو چکی تھیں۔ ان میں اسکول بورڈنگ ہاؤس، خوروارڈ اسٹریٹ ہال (۱۲ نومبر ۱۸۹۶ء) انگلش ہاؤس وغیرہ کے نام لیے جاسکتے ہیں۔ نظام معذیم بھی ۱۸۷۷ء میں بن گیا تھا۔

سرسید کی زندگی میں ہی کالج کو یونیورسٹی بنانے کی مہم شروع ہوئی تھی۔ ان کی وفات کے بعد تحریک نے زور پکڑا۔ آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل

تفصیل اخراجات

کالج	تنخواہ	دیگر اخراجات	کل خرچ
۱۔ آرٹس۔ سائنس۔ لا			
انجینئرنگ دینیات ہارڈنگ			
ہاؤس۔	۱۳۲,۷۷۰	۳۳,۹۵۹	۱۶۹,۷۲۹
۲۔ اسکول	۳۶,۶۱۹	۳,۵۲۴	۴۰,۱۴۳
۳۔ انگلش ہاؤس	۲۳,۳۵		۲,۳۳۵
۴۔ ہسپتال (ڈسپنسری)	۸,۴۰۲	۲,۷۸۶	۱۱,۱۸۸
۵۔ دفتر آئیری میسجیری	۶,۱۳۹	۳,۷۹۶	۹,۹۳۵
۶۔ رجسٹرار و اکاؤنٹنٹس	۷,۵۹۶	۲,۹۸۷	۱۰,۵۸۳
۷۔ باغات و جائیداد کے ٹکسے	—	۶۰۵۰	۶۰۵۰
۸۔ بلڈنگ ڈپارٹمنٹ	۴,۰۰۰	۲۱,۸۰۰	۲۵,۸۰۰
۹۔ متفرق	۳,۶۹۰		۴,۶۹۰

کل میزان ۱۹۹,۸۶۱ ۸۱,۵۶۲ ۲,۸۱,۴۲۳

پرنسلی اسٹیٹ حیدرآباد کی سالانہ امدادی رقم سب سے زیادہ سطحی تھی ۲۴۰۰۰ روپے سال۔ چونکہ کابل اور آغاخان صاحب سے امدادی رقم وصول نہ ہونے کی امید تھی اس لیے بجٹ میں ۶۲,۶۹۳ روپے کا اضافہ متوقع تھا جسے یونیورسٹی کے کپٹل فنڈ سے پورا کرنے کی امید ظاہر کی گئی تھی۔ یونیورسٹی کے کپٹل فنڈ میں اس وقت ۳,۲۲,۴۹۴ روپے تھا جو گورنمنٹ سیکورٹیز اور شیرز وغیرہ میں جمع تھا۔ کالج ہال، لکچر روم، لائبریری وغیرہ کی عمارتوں کے علاوہ ۹۷ رہائشی مکان تھے جو مختلف اساتذہ کو کرایہ پر دیے گئے تھے اسی سال منٹوسر کل کی نئی عمارت بن کر تیار ہوئی۔ سوئمنگ پول، پرنس آف ویلیس اسکول کی بھی تعمیر ہوئی۔ سلیمان ہال کی موجودہ عمارت کا کچھ حصہ جو اس وقت سرکاری ملکیت تھا اسے بھی سرکار نے یونیورسٹی کو منتقل کر دیا اسی سال اعلیٰ حضرت نظام آف میڈر آباد نے فتیانہ ہوسٹل بنوانے کے لیے عطیہ کا اعلان کر دیا۔ یونیورسٹی کے حسابات کی جانچ اس وقت تک ہوا کہ یوس اینڈ کمپنی جی کرتی تھی۔ بجٹ اکاؤنٹس سے یہ بھی پتہ چلتا ہے کہ کالج بجٹ

پرنس کے لاہور اجلاس میں ۱۸۹۸ء میں مسٹر مارلیسن نے کالج کو یونیورسٹی نے کا ایک ریزولوشن پیش کیا جسے پاس کر دیا گیا۔ یکم اکتوبر ۱۹۰۶ء آغاخان کی قیادت میں ایک وفد لاہور ڈسٹریکٹ سے ملا جس نے یونیورسٹی کے قیام واسطے حکومت سے مدد کی درخواست کی۔ ۱۹۱۱ء میں نواب وقار الملک صدارت میں کمیٹی تشکیل دی یونیورسٹی تشکیل دے گئی تاکہ دوبار تاج پوشی کے قبل ۳۰ لاکھ روپے جمع کیا جاسکے اور جس کی بنیاد پر ملک العظم سے یونیورسٹی کا چارٹر حاصل کیا جاسکے۔ ایک اور کمیٹی مجوزہ یونیورسٹی کے فنانسنگ پیش کر کے لیے تشکیل دی گئی۔ اس مقصد کے لیے سرسید یونیورسٹی فنڈ بھی قائم کیا گیا

اس سے قبل کہ ایم۔ اے۔ او کالج کی ارتقاء کے دوسرے دور کا جائزہ لیا جائے یہ مناسب معلوم ہوتا ہے کہ اس کے آخری سال یعنی ۱۹۱۹ء کی پوزیشن کا تجزیہ کیا جائے۔ کالج کی مالی حالت کا اندازہ اُس سال کے بجٹ اور حسابات کی تفصیلات سے ملتا ہے۔ کالج کی تخمیناً آمدنی برائے سال ۱۹۱۹ء ۲۳,۶۷۷ روپے تھی۔ اخراجات کی مجوزہ رقم ۲۸,۴۲۳ روپے تھی۔ تفصیلات حسب ذیل ہیں۔

تفصیل آمدنی۔۔۔

روپیہ	روپیہ	
۱۴۴۰۰		امداد سرکاری
۲۹۲۰۰		پرنسلی اسٹیٹ
۱۳۳۰		میونسپل بورڈ
۱۵,۶۶۸		انوسٹمنٹ سے آمدنی
۵۵۹۵۰		فیس
۳۹۶۰		جائیداد اور کرایہ سے آمدنی
۹۹۳۴		عطیات برائے وظیفہ
۳۵۸۳۷		کنٹرولیشن / متفرقہ
۱۸۹۲۶۹		میزان
۲۳۳۰۰		پرنس آف ویلیس سائنس اسکول
۲۷۱۶۰		اسکول کے طلباء کی فیس
۲۳۶,۷۲۹		کل میزان

زیر ۷۰ فیصدی خرچ تنخواہوں پر تھا اور فی طالب علم خرچ تقریباً ۳۰۰ روپے سالانہ پڑتا تھا۔

طلبا کی کل تعداد ۱۲۵ تھی (اسکول ۳۶۴ - کالج ۵۹۹) اور میں سے ۴۰۹ بورڈ میں تھے۔ امتحان میں شریک ہونے والے اور کامیاب کی تفصیل اس طرح ہے:

نام امتحان	شرکا	پاس
ایم۔ اے	۴۶	۳۴
ایل۔ ایل۔ بی	۱۱۹	۸۲
ڈگری کورس	۱۲۹	۵۵
انٹر	۱۷۷	۷۲

میٹرک بورڈ کا نتیجہ ۳۷۷ تھا۔ کالج سے ۴۰ طلباء کو مختلف قسم کے فامات و میڈلس ملے تھے۔ ان میں ۱۱ طالب علم ہندو تھے۔ ان کے نام فی سروپ، جگناتھ، پرشاد ماسٹر، نرمل سروپ، بھگادھر سنگھ، اے لال گپتا اور روشن لال بدیشی سروپ کو ۵ انعامات ملے تھے۔ کالج میں ۳۵ اساتذہ تھے اس میں اسکول کے اساتذہ کی تعداد مامل نہیں ہے۔ ان ۳۵ میں سے ۵ غیر مسلم تھے۔ ان پانچ میں سے دو ہندو اساتذہ شری ہر ہر شریما اور شری کے۔ ایم پانیکر تھے۔ پرنسپل پرنسپل سر ۱۰۰۰ روپیے ماہوار تنخواہ ملتی تھی۔ سینیئر ٹیچر ۴۵۰ روپیے اور جونیئر ٹیچر ۱۵۰ روپیے ماہوار تنخواہ ملتی تھی۔ کچھ اساتذہ کو ۳۰۰ روپیے ماہوار تنخواہ بھی ملتی تھی۔ اس وقت تک کل ۱۳ مضامین کی تعلیم دی جاتی تھی۔

لنن لائبریری میں کتابوں کی تعداد ۱۷-۱۶ ہزار کے درمیان تھی۔ لائبریری میں اس وقت بھی ڈیوی ڈسپل سسٹم آف کلاسی فیکشن رائج تھا۔ آپ نے ملاحظہ فرمایا کہ ۱۸۸۱ء میں شمالی ہندوستان سے کل ۵ مسلمانوں نے ایم۔ اے کا امتحان پاس کیا تھا جب کہ ۱۹-۱۸-۱۹ء میں صرف علی گڑھ سے ایم۔ اے پاس کرنے والے طلباء کی تعداد ۳۴ تھی۔ یہ سرسید کا عظیم کارنامہ تھا۔

اس دور میں شیخ محمد عبداللہ نے تعلیم نسوان کی طرف دھیان دیا۔ انہوں نے پہلا نسوان کالج ۱۹۰۷ء میں کھولا جو ۱۹۲۱ء میں ہائی اسکول اور ۱۹۳۳ء میں انڈرگریجویٹ کالج بن گیا۔ اسکول اور کالج دونوں میں

لے سویڈش نظام کردہ روامات آج بھی جڑا رہی ہیں۔ تعلیم سال ۱۹۸۴ء-۱۹۸۵ء ایم۔ بی۔ بی۔ ایس کے امتحان میں سرکار ہند نے سنگھ کو جی میڈل عطا کیا۔

ہندی اور سنسکرت پڑھانے کا بھی انتظام ہے۔ اسکول اور کالج دونوں میں کچھ پرنسپل غیر مسلم رہ چکی ہیں مثلاً مس رام اور مس تھامس۔

دوسرے دور میں گزشتہ ۲۲ سالوں میں کی جانے والی کوششیں ثمرات ہوئیں۔ کانٹیکٹ ٹیوشن مرتب کرنے والی کمیٹی (جن کا ذکر اس سے قبل آپکے سامنے) مسودہ پیش کیا۔ چونکہ ۳۰ لاکھ روپیہ اس سے قبل ہی جمع ہو چکا تھا سر بارٹ کورٹ بلڈ نے گورنمنٹ کی منظوری کی امید دلائی۔ آخر کار ۱۴ ستمبر ۱۹۲۰ء کو کالج مسلم یونیورسٹی ایکٹ سینٹرل اسمبلی نے پاس کر دیا۔ ۱۹۲۵ء میں گولڈن جوبلی منائی گئی۔ ۱۹۳۷ء میں طلباء کی تعداد ۲۹۰۰ سے بھی زائد تھی جس میں تقریباً ۱۰۰۰ الٹریا تھیں۔ ۱۹۲۳ء سے ۱۹۳۷ء تک مختلف مضامین میں ایم۔ اے، ایم۔ ایس سی اور بی۔ اے (آنرس) کرنے والوں کی تعداد حسب ذیل تھی۔

مضامین/شعبہ	ایم۔ اے / ایم۔ ایس سی	بی۔ اے (آنرس)	مسل	ہندو	مسل	ہندو	کل تعداد
انگریزی	۶۵	۱۶	۸۱	۳	۱	۴	
انکمکس	۸۸	۱۱	۹۹	-	-	-	
ہسٹری	۱۱۴	۱۹	۱۳۳	۱۳	-	-	
فلاسفی	۴۱	۷	۴۸	۴	-	-	
ریاضی	۲۰	۱	۲۱	۲	-	-	
عربی	۳۴	-	۳۴	۳	-	-	
فارسی	۷۶	۲	۷۸	۱	-	-	
سنسکرت	-	۱۴	۱۴	-	-	-	
جغرافیہ	۳	-	۳	۷	۲	۹	
فرزکس	۴۱	۳	۴۴	۱۶	۱	۱۷	
کمپوٹری	۲۷	۱	۲۸	-	-	-	
بوٹنی	۳	-	۳	-	-	-	
زولوجی	۳	-	۳	-	-	-	
میزان	۵۰۶	۷۳	۵۸۰	۵۲	۴	۵۶۶	

اسی مدت میں اعلیٰ حضرت نظام آف حیدر آباد سرسید یونیورسٹی فنڈ و دیگر عملیات کو ملا کر ایک پرمائنٹ ریزرو فنڈ بھی قائم کیا گیا جس

اگست ۵۲-۱۹۵۱ء کے بجٹ سے چوتھا ہے جو کہ ۱۴,۸۱,۲۱۲ روپیے کے خسارے سے پاس کیا گیا۔ لہذا اخراجات میں زبردست تخفیف لگائی گئی۔ اسی دوران حسابات کا آڈٹ بھی اے۔ جی۔ یو۔ پی کے دفتر میں ہوا۔ جو کہ شیخ کو فردان رہنا تھا اس لیے اسباب بھی پیدا ہوئے۔ یو۔ جی۔ سی عالم وجود میں آئی اخراجات کو مد نظر رکھتے ہوئے یو۔ جی۔ سی نے ایک ریولونگ کمیٹی مقرر کی۔ پچھلے تین سالوں کے خسارے کو پُر کرنے کے لیے اور ضرورتوں کے مطابق گرانٹس دینے کے لیے سفارشات کی گئی۔ ضروری اخراجات کا تخمینہ لگا کر اس میں سے یونیورسٹی کی آمدنی منہا کر کے بلاک گرانٹ کا تعین کرنے کی بھی سفارشات کی گئی۔ یہ سبھی طے کیا گیا کہ حدود اخراجات کا تعین فنانس کمیٹی کرے گی جس میں سرکار کے دو افسروں کے (یہ تعداد اب تین ہو گئی ہے) یہ بھی طے کیا گیا کہ ڈیفنس بجٹ یا خسارہ کا بجٹ نہیں بنایا جائے گا۔ لہذا ۵۲-۱۹۵۱ء سے ہی اس کا لحاظ رکھا گیا۔ ۵۲-۱۹۵۱ء میں کل آمدنی تخمینہ ۲۴,۴۲,۲۰۰ روپیہ تھا جب کہ مجوزہ اخراجات کی رقم ۲۱,۳۶,۸۹۴ تھی۔ ”پلان“ میں ملنے والی رقم عاید ہونے دی گئی۔

سرکار یعنی یو۔ جی۔ سی کے توسط سے دی جانے والی گرانٹس کی وجہ سے یونیورسٹی میں پہلے پلان میں انجینئرنگ کالج، پالی ٹیکنک، اسٹاف کوارٹرس، مولانا آزاد لائبریری، فیکلٹی آف آرٹس وغیرہ کی عمارتیں تعمیر ہوئیں دوسرے پلان میں بھی بہت زیادہ عمارتیں تعمیر ہوئیں۔ تعمیرات کی کثرت کو دیکھتے ہوئے بہت سے حضرات نے ۶۰-۱۹۵۶ء تک کی مدت کو دورِ شہسہ جہانی کہنا شروع کر دیا۔ یو۔ جی۔ سی اور سرکار کے ہمدردانہ اور مثبت رویہ کی وجہ سے یونیورسٹی بہت جلد ترقی کی راہ پر تیزی سے چلنے لگی۔ یونیورسٹی کا صرف نان پلان خرچ ۵۶-۱۹۵۵ء میں ۴۴,۲۶,۲۵ روپیہ ہو گیا۔ پلان کا خرچ اس سے بھی کہیں زیادہ تھا۔ ظاہر ہے لوگوں کو یہ کب گوارا ہو سکتا تھا، مالی بد انتظامی کے علاوہ دیگر بد عنوانیوں کے الزامات تڑپنے لگے۔ آڈٹ کے اعتراضات کا سہارا لیا گیا۔ بد عنوانیوں کی چھان بھی کیے لیے فردی ۱۹۶۰ء میں ایگزیکیوٹو کونسل نے گورنمنٹ کی ایسا پر معاملات کی جانچ کیے لیے جی۔ سی چٹرجی کی سربراہی میں ایک انکوائری کمیٹی مقرر کی۔ کمیٹی نے کچھ بد عنوانیوں کی نشاندہی کی اور کچھ تعمیری سفارشات بھی کیں جن پر عمل کیا گیا۔

کہتے ہیں کہ کندی کا پتہ کسوں پر ہی لگتا ہے۔ ایک طرف تو یونیورسٹی

تے سنگین مسائل سے دوچار تھی تو دوسری طرف ترقیاتی پروگراموں کو بھی نظر انداز نہیں کیا گیا۔ میڈیکل کالج بنانے کی کوششیں تیز تر کر دی گئیں۔ سر ضیاء الدین اور پروفیسر ہادی من نے مل کر آزادی سے قبل چنہ جمع کیا تھا۔ تاکہ میڈیکل کالج قائم کیا جاسکے۔ چندہ و عطیات کی کل رقم ۵۳-۱۹۵۲ء روپیہ تھی (پرنسپل اسٹینس سے ۱۶,۵۰۰ مختلف افراد سے ۲۲,۹۹,۴۴۹، شاہ عرب سے ۱,۵۰,۰۰۰ روپیہ ستمبر ۱۹۶۸ء میں) جی۔ یو۔ سی (انگلینڈ ۲۳,۱۳۷)۔ اس رقم کے منافع سے چوتھا طلبہ کو میڈیکل اسٹڈیز کے لیے فرسٹ بھی دیے گئے تاکہ جب میڈیکل کالج بنے تو یونیورسٹی کے پاس پڑھانے کے لیے لائٹ لوگ پہلے ہی سے موجود ہوں۔

آخر کار کوششیں ثمر بار ہوئیں۔ یو۔ جی۔ سی نے ۲۶ دسمبر ۱۹۶۳ء کو ۵۳,۰۰۰ روپیے کی منظوری دی تاکہ بلڈنگ، لیسن اسٹاف کوارٹرز، ہوٹل، اکوئیشن، کتابیں وغیرہ خریدی یا بنائی جاسکیں۔ پانچویں پلان تک یہ رقم ۵,۸۷,۳۶,۰۰۰ روپیہ ہو گئی۔ اسٹاف کی تنخواہیں اس سے علیحدہ تھیں جن کے لیے الگ سے رقمات دی گئیں۔ چون کہ معاملات طے ہو چکے تھے، اس لیے اکتوبر ۱۹۶۲ء میں پروفیسر ہادی من نے ہی کالج کا افتتاح کیا۔ اسپتال کے اخراجات پورے کرنے کے لیے بیٹے ہوا کہ یو۔ جی۔ سی ۲۵۰۰ روپیے فی بیڈ اور یو۔ پی گورنمنٹ ۱۰۰۰ روپیے فی بیڈ دے گی۔ بعد میں ۲۵۰۰ کی شرح بڑھا کر ۳,۷۰۰ کر دی گئی۔ یو۔ جی۔ سی گورنمنٹ نے کچھ ایسی شرائط لگائیں جو یونیورسٹی کو قابل قبول نہیں تھیں۔ اب تنخواہوں کے علاوہ اسپتال کے دیگر اخراجات کیلئے ۶۰۰۰ فی بیڈ فی سال کی شرح سے یو۔ جی۔ سی سے گرانٹ ملتی ہے۔

اسپتال کے بیڈس کی تعداد پہلے ۳۵۰ رکھی گئی تھی جسے ۱۹۷۹ء میں بڑھا کر ۵۰۰ کر دیا گیا۔ طلبہ کے داخلے کی تعداد ۵۰ رکھی گئی تھی۔ یونیورسٹی نے طلبہ کے داخلے کی تعداد اب ۱۰۰ کر دی ہے اور اسی لحاظ سے بیڈس کی تعداد ۷۰۰ ہو گئی۔ ابھی میڈیکل کونسل کی منظوری نہیں مل سکی ہے۔ یو۔ جی۔ سی نے میڈیکل کونسل کی بتائی ہوئی خامیوں کو دور کرنے کے لیے ۴۰ لاکھ کی گرانٹ دی ہے۔ زیادہ تر شعبوں میں پوسٹ گریجویٹ کلاسز بھی ۷۸-۷۷ء سے مل رہی ہیں۔

۱۹۶۰ء میں ایک بار سیر کوشش کی گئی کہ آزادی سے قبل چلے آئے

۱۹۱ لاکھ روپیہ کا عطیہ دیا۔ اس وقت یو۔ جی۔ سی اور بی۔ ایل ۴۸۰ اسکیم کے تحت انسٹی ٹیوٹ آف بائیو ٹیکنالوجی زیر تعمیر ہے۔ ایم۔ ایس سی (آپریٹنگ) ریسرچ، ایم ایس سی (ایگریکلچر)، ایم ایس سی (انٹر ایم) کی کلاسز سب شروع کی گئی ہیں۔ رموٹ سینٹر بھی قائم ہو چکا ہے۔

یونیورسٹی پالی ٹیکنک میں آرٹیزن اپ لفٹ منٹ اسکیم کے تحت یو۔ جی۔ سی گورنمنٹ نے ۳۸ لاکھ روپیہ ۱۹۸۵ میں منظور کیے تاکہ تربیت کار ایگ्रेसیو ہوں۔ یہ اسکیم اقلیتی فرقے کے کارگروں کے لیے خاص طور پر بنائی گئی ہے۔ کیونٹی پالی ٹیکنک کی اسکیم کے تحت بھی سینٹرل گورنمنٹ سے کافی بڑے گرانٹ ملتی ہے۔ اس سال ۱۹۸۷ میں انجینئرنگ کالج میں شعبہ الیکٹرونکس کھولا گیا۔

حال ہی میں گنگا کی صفائی سے متعلق ایک اسکیم بھی سینٹرل گورنمنٹ منظور کی ہے۔

شعبہ تاریخ کو یو۔ جی۔ سی نے سینٹر آف ایڈوانس اسڈی کا درجہ دیا ہے۔ اسی طرح فزکس، میتھ، میٹکس، جغرافیہ اور کامرس کے شعبوں سینٹر آف اسٹڈیز سینٹر کا درجہ دے دیا گیا ہے۔ ٹیکنالوجی آف سائنس میں ایک سینٹر آف انٹرنیشنل ریسرچ بھی قائم کیا گیا ہے۔ آف ماڈرن انڈین لینگویجز کا قیام بھی ہوا ہے۔ سینٹر آف ویسٹ اسٹڈیز بھی کافی پہلے قائم ہو چکا ہے۔

دو نئی فیکلٹیاں حال ہی میں بنائی گئی ہیں جن کے نام فیکلٹی آف سائنس اور فیکلٹی آف یونانی میڈیسن ہیں۔ یونانی میڈیسن کی فیکلٹی پر جراحات، کلیات اور معاملات کھولے گئے ہیں۔ اس سے قبل شعبہ علم کھولا جا چکا تھا۔

ایڈلٹ ایجوکیشن سینٹر، مرسیڈ ایڈیٹی ہائیر وکسٹاپ بھی کھولے گئے۔ پلان میں ایک کیمبر پلاننگ سینٹر بھی وینس کالج میں کھولا گیا۔ ۱۹۶۰ء میں جنرل ایجوکیشن سینٹر کی عمارت کا سنگ بنیاد رکھا گیا، جس کے فوراً فائونڈیشن نے ۲۲ لاکھ روپیہ کا عطیہ دیا۔ ۱۹۷۵ء میں ایک کو گائیڈنس سینٹر کھولا گیا۔ یو۔ جی۔ سی نے اس کے لیے ۸۴-۸۵ دینا منظور کیا ہے۔ اس کا مقصد طلباء کو سرکاری نوکریوں کے مقابلہ امتحانات کے لیے تیار کرنا ہے۔ ۱۹۸۷ء میں ایک ایڈمک اسٹا

خسارے کو پورا کیا جاسکے۔ ۵۶-۱۹۵۵ء تک ۲،۲۷،۷۴۹ روپیہ ہو گیا تھا اور جس کی وجہ سے یونیورسٹی کی مالیات پر بڑا اثر پڑتا تھا۔ نثری آرکے بھاسرا، ڈپٹی سکریٹری (بعد میں سکریٹری) یو۔ جی۔ سی اور نثری آر۔ بی۔ کھرے، اکاؤنٹس افسر بنائیں۔ ہندو یونیورسٹی پر مشتمل ایک ایڈمکسٹریکٹ دی گئی، جن کی سفارشات پر دھیرے دھیرے سرکاری امداد سے اس خسارے کو پورا کیا گیا۔ یہی صورت حال ۱۹۷۴ء میں پھر ہو گئی اور اس بار نثری ڈی۔ ڈی۔ ڈھنگرا کو انکوائری افسر بنایا گیا جو اس وقت ایڈیشنل ڈپٹی کمشنر اینڈ آڈیٹر جنرل کے عہدے سے ریٹائر ہوئے تھے۔ ان کی سفارشات کی روشنی میں اس خسارے کو بھی سرکاری امداد سے پورا کیا جو مجموعی طور پر میڈیکل کالج کے لیے گرانٹ نہ ملنے یا ناکافی گرانٹ ہونے کی وجہ سے ہوا تھا، ان کی سفارشات کو کبھی عملی جامہ پہنایا گیا۔

۱۹۵۹ء میں یہ طے ہوا کہ یونیورسٹی کے ملازمین اور اساتذہ کو سینٹرل گورنمنٹ کے اسکول اور مراعات دی جائیں گی۔ لہذا جولائی ۱۹۵۹ء اور جنوری ۱۹۷۳ء میں ۱۹۸۶ء میں بے کمیشن کی سفارشات کی روشنی میں ملازمین یونیورسٹی کی تنخواہیں اور اسکول مقرر کیے گئے۔ ۱۹۸۶ء سے نافذ ترمیم شدہ اسکول ابھی اساتذہ اور افسران یونیورسٹی کے لیے لاگو نہیں کیے جاسکے ہیں۔ اس سلسلے میں گفت و شنید جاری ہے۔

سینٹرل گورنمنٹ کے پے اسکول بننے کی وجہ سے یونیورسٹی کے بحث میں زبردست اضافہ ہوا ہے، اس کی تفصیلات آگے آئیں گی۔ اپریل ۱۹۷۴ء سے پینشن اسکیم ۱۹۶۸ء سے ہاؤس بلڈنگ لون اسکیم اور ۱۹۸۷ء سے نوٹس کی اسکیم بھی نافذ کی گئیں۔ اس کے علاوہ علاج کے لیے بھی اخراجات کی رقم اسٹاف کو ملتی ہے۔

یونیورسٹی تیزی سے ارتقاء پذیر ہے۔ ایسے شعبوں اور سینٹرس کھولنے کی طرف زیادہ توجہ کی گئی جن کی موجودہ زمانے میں زیادہ اہمیت اور ضرورت ہے۔ ایک نہایت ہی جدید کمپیوٹر (ویکس ۱۱) ۱۹۷۹ء میں خریدا گیا۔ ریسرچ کی ضروریات کے علاوہ ایم۔ سی۔ اے اور بی۔ ڈی سی کے کورس بھی کھولے گئے، تاکہ کمپیوٹر کے استعمال کے لیے تربیت یافتہ اور لائق لوگ دستیاب ہو سکیں۔ بائیو میٹری، سینٹر آف آرٹھالوجی، کیمیکل انجینئرنگ ڈپارٹمنٹ بھی کھولے گئے۔ پروہیم اور کیمیکل انجینئرنگ کی تعلیم کے لیے متحدہ عرب امارات کے صدر شیخ زید بن سلطان النہیان نے ۲ ملین امریکی ڈالر (تقریباً

کا بھی انتظام کیا گیا ہے۔

مگر انقدر رقم کا وارث قرار دے دیا ہے۔ ان کے مکان وغیرہ کی فروخت کے بعد تقریباً ۸۰,۰۰۰ روپیے اور ملنے کی امید ہے۔

آئیے اب دیکھیں کہ یونیورسٹی کس منزل پر ہے۔ ۱۹۸۷-۸۸ کے پاس شدہ بجٹ سے حسب ذیل اعداد ملتے ہیں:

روپیے	تخمیناً آمدنی	۱۔ نان پلان
۶۲۶,۰۰۰	۱۔ انوسٹمنٹ سے آمدنی	
۴۰,۵۰,۰۰۰	۲۔ طلباء کی فیس سے آمدنی	
۱۸,۱۶,۰۰۰	۳۔ مکانات کے کرائے وغیرہ	
۲۶۲,۰۰۰	۴۔ یونیورسٹی کی گرانٹ	
۹۰,۶۵,۰۰۰	۵۔ بجلی کی سپلائی	
۳۰۰,۰۰۰	۶۔ میڈیکل کالج ہسپتال	
۱۸۳,۰۰۰	۷۔ تہذیب الاخلاق	
۲۰,۹۶۲۵,۰۰۰	۸۔ یو۔ جی۔ سی سے ملنے والی منیٹنس گرانٹ	
۲۲,۵۹,۲۵,۰۰۰	کل میزان	
۲۰,۶۹۷,۱۰۶	۲۔ پلان گرانٹس	
۹۴,۵۳,۰۰۰	۳۔ راج طلباء کے وظائف کے لیے گرانٹ	
۸۴,۶۱,۵۰۰	(ب) وقف اور عطیات کی آمدنی سے وظائف	
۶,۰۰۰	(ت) یونانی میڈلین (آئی۔ سی۔ یو۔ ایم۔ آر)	
۳۵,۵۶,۳۵۰	۴۔ ڈیپٹ ڈپازٹ	

تخمیناً اخراجات

روپیے	مد
۱۵,۴۱,۳۲,۰۰۰	تنواہیں
۹۴,۴۶,۰۰۰	پی۔ اینف وینشن
۱۸,۰۰,۰۰۰	طلباء کے وظائف
۳۰,۰۰,۰۰۰	میڈیکل کالج کی دعائیں اور دیگر خرچ
۳۳,۰۰,۰۰۰	کتابوں کی خرید
۴۹,۰۰,۰۰۰	عماروں کی تعمیر اور مرمت

یونیورسٹی ایکٹ ۱۹۲۰ء میں اب تک ۱۵ بار ترمیمات کی گئی ہیں۔ ان ترمیمات کا جائزہ لینا سروسٹ ممکن نہیں ہے۔ ۱۹۸۱ء کے ترمیمی ایکٹ کے بعد کچھ ترمیمات قائم کرنے کا قانون بنایا گیا۔ آنسیریٹریٹر انوار کا عہدہ جو دہن ختم کر دیا گیا تھا، پھر سے بحال کر دیا گیا ہے ایکٹ کی دفعہ (۲) نت یونیورسٹی کو یہ سبھی استحقاق دیا گیا کہ وہ ہندوستانی مسلمانوں کے در تہذیبی پیش روی کے لیے مناسب اقدام کرے۔ ۸۵-۸۴ء میں فار پور موسیقی آف سائنس اس مقصد کے لیے کھولا گیا تاکہ مسلمانوں کو اعلیٰ تعلیم کی اہمیت کا احساس دلایا جاسکے اور مسلمانوں کے زیر انتظام ہونے والے کالجوں میں سائنس کی تعلیم کا انتظام کیا جاسکے۔ دینی مدرسوں میں سائنس اور ریاضی کی تعلیم کا بھی انتظام کیا جائے۔ اسی دفعہ کے تحت باب الاخلاق کو بھی یونیورسٹی کے بجٹ پر ۸۷-۸۶ء میں لیا گیا۔ یہاں تک کی طرف توجہ دلانا ضروری ہے کہ تہذیب الاخلاق بانی درس گاہ نے میں جاری تھا، اسے پھر بند کر دیا گیا۔ ۸۲ء میں اسے دوبارہ کھولا گیا۔ اب تک اس کے ۸۱ شمارے نکل چکے ہیں۔ ایک اور سالہ نشاۃ کی بھی کچھ نکالنے کا انتظام کیا گیا ہے۔ یہ تہذیب الاخلاق کا منہدی ہے۔

یونیورسٹی میں لائبریری کی اہمیت کے بارے میں کچھ کہنا غیر ضروری ہو لانا آزاد لائبریری کی سب سے بڑی خوبی یہ ہے کہ وہ فنکشنل ہے۔ چھ جرات کے دو بجے تک کھلتی ہے۔ ریڈنگ روم بھرے ہوئے ہیں۔ مارچ ۱۹۸۶ء تک کتابوں کی تعداد ۶۹۱,۴۷۷ تھی۔ اب ایک اندازے کے مطابق ۷ لاکھ سے بھی اوپر ہوگی۔ رسائل اور اور خطوط اس کے علاوہ ہیں۔ یونیورسٹی اپنے نان پلان بجٹ سے ۳۳ لاکھ روپیہ کتابوں اور جرائد کی فراہمی کے لیے منظور کرتی ہے اس کے علاوہ ہے جو پلان میں کتابوں وغیرہ کی فراہمی کے لیے ملتے ہیں اور سنٹ نے ۱۰ لاکھ روپیہ تقریباً ۲ سال قبل منظور کیا تھا اس سے ریڈنگ روم کی تعمیر کی جارہی ہے۔ جلد ہی یہ طلباء کے استعمال کے لے دیا جائے گا۔ ابھی حال ہی میں محمد احمد علی (مرحوم) جو کہ برطانیہ میں تھے اپنی ایک وصیت کے ذریعے یونیورسٹی کو ۲,۵۰,۰۰۰ روپیہ کی

لیب سے شعلی اخراجات

۴۳,۰۰,۰۰۰

استانات پر اخراجات

۳۷,۶۲,۰۰۰

کنونینس ایڈوانس اور میڈیکل کیئر اسکیم

۱۶,۰۰,۰۰۰

۱۸,۶۲,۲۰۰

۸۔ یونانی میڈیسن

۲۳۵

۶۳

۲۹۷

۴

۹۔ لاء

۴۴۷

۱۶

۴۶۳

۱

۱۰۔ دینیات

۳۴

۰۶

۴۰

۲

۱۱۔ پارٹ ٹائم

۵۹۲

۲۰

۶۱۲

میزان

۹۲۱۶ - ۲۱۳۵

۶۷

(۲ پولی ٹیکنک + ۳۴ انجینئرنگ کے سیکشن بحلی شعبے ۷۲)

۵۸۸۵

اسکولوں کے طلبا

۱۷۲۳۶

کل میزان

اس وقت ۲۴ صوبوں کے طلباء طالبات یہاں تعلیم پا رہے ہیں ان

میں :-

آندھرا پردیش (۲۱۶)	۳	اردو ناچل پردیش سے
آسام (۵۶)	(۱۳)	انڈومان نکوبار
دہلی (۲۵۹)	(۱۸۲۱)	بہار
چندی گڑھ (۱۱)	(۱۵)	عجمرات
ہماچل پردیش (۱۷)	(۲۶)	ہریانہ
کرناٹکا (۱۱)	(۸۸)	جوں و کشمیر
مدھیہ پردیش (۵۸)	(۹۴)	کیرالا
منی پور (۱۶)	(۷۵)	مہاراشٹرا
ناگالینڈ (۱)	(۶)	میگھالیہ
پنجاب (۱۲)	(۱۰)	اڑیسہ
تامیل ناڈو (۲۳)	(۴۳)	راجستھان
مغربی بنگال سے (۲۷)	(۷۸۲۲)	یوپی

ہیں۔

اسی طرح ۳۰ بیرونی ممالک کے طلباء طالبات یہاں تعلیم پا رہے ہیں

افغانستان سے (۲۸)	عمان سے (۳)	بحرین سے (۱)	بنگلہ
برطانیہ سے (۱)	اتھوپیا سے (۱)	مصر سے (۱)	دیش سے (۱)

(۱)۔

۲,۵۹,۲۵,۰۰۰

(۲)۔

۲,۰۷,۹۷,۱۰۶

(۳)۔

۹۵,۱۷,۱۵

(۴)۔

۲,۷۵,۵۶,۳۵۰

کل میزان

۲۹,۳۸,۲۶,۰۷۱

۳۱ مارچ ۱۹۸۷ء کو یونیورسٹی کاکل انوسٹ منٹ ۲۷,۶۶,۸۱۲ روپے

تھا۔ یہ رقم فکسڈ ڈپازٹ یا گورنمنٹ سیکورٹیز میں جمع ہے۔

پہلے پلان (پنچ سالہ منصوبہ) سے لے کر مارچ ۱۹۸۷ء تک ملی یو۔ جی سی گرانٹس کی تفصیل حسب ذیل ہے :

۱۔ عمارتوں کی تعمیر کے لیے ملی امداد ۱۲,۶۹,۶۲,۷۴۳ روپے

" (ب) اکویینٹ کی خرید کے لیے ملی امداد ۹,۷۶,۵۲۲ روپے

" (پ) کتابوں کی خرید کے لیے ملی امداد ۱۴,۲۲,۸۷۷ روپے

" (ر) فرنیچر کے لیے ملی امداد ۵,۷۵,۲۸۸ روپے

اب صباد اور فیکلٹیز کی تعداد حسب ذیل ہے :

۱۔ فیکلٹی کا نام	طلباء	طالبات	کل تعداد	شعبوں کی تعداد
۱۔ آرٹس	۷۸۷	۳۴۳	۹۸۰	۹
۲۔ میٹریکل سائنس	۱۱۵۲	۶۳۲	۱,۷۸۴	۹
۳۔ سائنس	۲۸۸۵	۷۱۰	۳,۵۹۵	۷
۴۔ لائف سائنس	۸۴۱	۲۰	۸۶۱	۲
۵۔ کامرس	۲۱۹۳	۲۰۶	۲,۳۹۹	۴
۶۔ انجینئرنگ	۳۰۰	۱۲۰	۴۲۰	۱۸
۷۔ میڈیسن				

چونہا طلباء کی مالی امداد کرنا ہے۔
۱۹۹۰ء تک یعنی ساتویں پلان کے آخر تک کے لیے فیکلٹیز آف آرٹس
سائنس، کامرس، لار اور دنیات کے لیے اب تک دی گئی منظوریوں کے
علاوہ حال ہی میں ۱۵,۸۰,۰۰۰ روپے کی منظوری اور یو۔ جی۔ سی نے
دی ہے۔ اس رقم سے درنگ وینس ہوسٹل، پرانی عمارتوں اور سڑکوں کی
مرمت، کلاس روم، کتابوں اور اکوینٹ کی خرید کے علاوہ اسٹاف
کی نئی اسامیوں کا خرچ پورا کیا جائے گا۔ فیکلٹیز آف میڈیسن وینس
کالج وغیرہ کی تجویزات ابھی کمیشن کے زیر غور ہیں۔ انجینئرنگ فیکلٹی کی تجویزات
پر کمیشن سے گفتگو ہو چکی ہے۔ امید ہے جلد ہی اس کی منظوری مل جائے
گی۔

ایڈمنسٹریٹو بلاک بن چکا ہے لیکن ابھی کچھ کام باقی ہے جس کے لیے
بھی ساتویں پلان میں منظوری ملی ہے۔ باقی ماندہ فیکلٹیز کے لیے امید ہے مگر انقدر
رقومات میں گی جس سے یونیورسٹی مزید ترقی کرے گی۔ یو۔ جی۔ سی کی
مدد سے ایک رہائشی کمپلکس بنانے کی بھی اسکیم زیر غور ہے۔
مذکورہ بالا تفصیلات سے ظاہر ہے کہ حکومت سندھ نے یو۔ جی۔
سی کی معرفت یونیورسٹی کی مکمل دل سے مدد کی ہے۔ جب بھی ضرورت
ہوئی یو۔ جی۔ سی اور حکومت سندھ نے تمام ویز پر نہایت سہر دہی
سے غور کیا اور راہیں تلاش کیں کہ کس طرح سے یونیورسٹی کی مدد کی جائے
یو۔ پی سرکار نے بھی حال میں یونیورسٹی کو کافی مالی امداد دی ہے۔ اعلیٰ
فرقے کی فلاح و بہبود کے سلسلے میں تو تجویزات کو فوراً مان لیا گیا۔
اس سے ثابت ہوتا ہے کہ نہ کبھی یونیورسٹی نے فرقہ
واریت اور علمی گتے کی پسندی کا ثبوت دیا ہے اور نہ ہی حکومت نے اس کو
کبھی شک و شبہ کی نظر سے دیکھا ہے۔ آخر پھر لوگ کیوں اس بات پر
تلے رہتے ہیں کہ اس یونیورسٹی کے کمر دار کو داغدار بنا کر دکھایا جائے اور
ایڈیٹر موصوف کی طرح بے بنیاد الزامات لگائے جائیں۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نے آزادی سے قبل اور آزادہ کے بعد
ہمیشہ ہی قومی یک جہتی کو مدنظر رکھا ہے۔ یہ ادارہ مذہبی رواداری اور
گنگا جہتی تہذیب کی اعلیٰ اقدار کو قائم رکھنے میں سب سے پیش پیش ہے۔
مذہبی رواداری کا اس سے بڑھ کر ثبوت اور کیا ہو سکتا ہے کہ علی گڑھ

پلان سے (۳۳) عراق سے (۱۴) اسرائیل سے (۱) بنجی سے (۲)
ارڈن سے (۴۴) کویت سے (۹) کینیا سے (۱۲) لبنان سے (۱)
بشیا سے (۸) مارشس سے (۳) نايجیریا سے (۲) نیپال سے (۲)
لسطین سے (۴) صومالیہ سے (۵) سوڈان سے (۲)۔
یہاں سے (۲) نارنڈا افریقہ سے (۱) تنزانیہ سے (۲) تنزانیہ
سے (۱) عرب امارات سے (۱) یوگاندہ سے (۱) یمن سے (۵)
مباوے سے (۱) (کل ۴۰۰) ہیں۔ انجینئرنگ، میڈیسن اور کمپیوٹر
سائنس میں غیر مسلم طلباء کی تعداد ۵۰ فیصدی سے زائد ہے ۸۵-۱۹۸۴
کے سیشن میں کل ۶۶۲۸ طلباء مختلف امتحانوں میں شریک ہوئے ان میں سے
۴۳۸۸ طلباء پاس ہوئے۔ اس طرح پاس ہونے والے طلباء کا فیصد تقریباً
۶۶٪ رہا۔

۸۴-۱۹۸۶ء میں اساتذہ افسران اور عملاز میں کل تعداد ۱۹۶۶ تھی (اساتذہ
۱۲۲۹- غیر تعلیمی عمل ۴۹۶۶) یونیورسٹی کے اساتذہ اور افسران کے اسکیل ریویژن کے لیے
زیر غور ہیں۔ بی۔ سی اور ڈی کیٹگریز کے اسکیل جوڑی ۱۹۸۶ء سے ریوائز ہو چکے ہیں جن
کی تفصیل درج ذیل ہے:

ریوائزڈ اسکیل

ریوائزڈ اسکیل	پری ریوائزڈ اسکیل
۹۴۰ - ۷۵۰	۱۹۶ - ۲۳۲
۱۵۴۰ - ۹۷۵ اور ۱۱۵۰ - ۸۰۰	۲۱۰ - ۲۹۰ اور ۲۳۰ - ۲۶۰
۲۶۰۰ - ۱۴۰۰ اور ۲۰۴۰ - ۱۲۰۰	۳۳۰ - ۵۶۰ اور ۲۴۵ - ۸۰۰
۳۵۰۰ - ۲۰۰۰ اور ۹۰۰ - ۱۶۴۰	۵۵۰ - ۹۰۰ اور ۶۵۰ - ۱۲۰۰

اقامتی ہوسٹلوں کی تعداد طلباء کی تعداد کی مناسبت سے کم ہے۔
علامہ اقبال ہال کی تعمیر کے لیے تو وزیر اعظم کی مداخلت کی ضرورت پڑ گئی تھی
دھیرے دھیرے اقامتی ہالوں کی تعداد بڑھ کر ۱۳ ہو گئی۔ اس کے علاوہ
ایک غیر اقامتی طلباء کا سینٹر بھی ہے جسے این۔ آر۔ ایس۔ سی کہتے ہیں۔ ۱۴ ہالوں
میں سے ۲ ہال طالبات کے لیے ہیں۔ عبدالقدوس ہال میں ۲۰۰ بڑکوں کے لیے
ایک ہوسٹل پچھلے سال ہی تعمیر ہوا ہے۔ کمپس کو خوبصورت بنانے کے لیے بھی
کوشش کی گئی ہے۔ آرٹس فیکلٹی اور جرنل ایجوکیشن سینٹر میں فوارے بھی لگائے
گئے ہیں۔ طلباء کی سہولت کے لیے ہر کمرے میں ابھی حال ہی میں ۳۰۰ سے زائد
پکچے گولے لگے ہیں۔ ایک بہترین کینٹین بھی بنوائی گئی ہے تاکہ طلباء کو کھانے پینے
کی سہولت ہو۔ اسٹوڈنٹ ویلفیئر فنڈ بھی قائم کیا گیا ہے جس کا مقصد

میں اصلاح کرنا بذات خود ایک تحریک ہے۔ مسلمانوں کی اتنی بڑی تعداد اگر تعلیم سے بہرہ ور نہ جاتی تو کیا ملک کی اس قدر ترقی ممکن تھی۔ تعلیمی اصلاح کے بغیر سماجی یا معاشی اصلاح ناممکن ہے۔ علی گڑھ نے ملک کی تعمیر نو میں اپنا حصہ ہمیشہ دیا ہے۔ انشاء اللہ مستقبل میں بھی سرسید احمدیوں کی روایت پر عمل کرتے ہوئے ملک کی ترقی اور فلاح و بہبود میں علی گڑھ کا حصہ سب سے نمایاں نظر آئے گا۔



مسلم یونیورسٹی میں تین سو پندرہ پروفیسرز میں لال قسما، پروفیسر بنی۔ آر۔ شکر اور پروفیسر جے۔ این۔ پٹنا د قائم مقام وائس چانسلر رہ چکے ہیں جس ادارے میں ۲۴ صوبوں اور ۳۰ بیرونی ممالک کے طلباء زیر تعلیم ہوں وہ نہ صرف قومی اور ملکی یک جہتی بلکہ بین الاقوامی یک جہتی کا نمونہ کہا جاسکتا ہے۔ کسی سپرٹسٹ اور فرقہ وارانہ رجحانات کی آماجگاہ نہیں۔ یہ کہنا بھی غلط ہے کہ سرسید کی اصلاحی کوششیں کسی تحریک کا درجہ نہیں رکھتی۔ ہو سکتا ہے کہ ان کی تحریک کی نوعیت برہنہ سماج، آریہ سماج اور پرتھنا سماج کی تحریکوں سے جداگانہ ہو۔ لیکن تعلیم کے ذریعہ معاشرہ

نوٹ: اس مقالے میں جناب سید حامد، پروفیسر کے۔ اے نفاج، شری ایس۔ کے سبھناگر، ڈاکٹر شان محمد، بی ویلڈ کی کتابوں اور ڈاکٹر علی انور خان، عشرت علی قریشی، فرخ جلالی کے شایع شدہ مضامین سے استفادہ کیا گیا۔ مقالہ نگار ان کا شکریہ ادا کرتا ہے۔ مقالے میں زیادہ استفادہ یونیورسٹی کی سالانہ رپورٹس، بجٹ اور بلیٹن شیٹ اور پی۔ آر۔ او کے دفتر سے شایع شدہ کتابوں سے کیا گیا ہے۔

وہ شخص جو حالت اور غریبی سے نباہ
کرتا ہے وہ ان تمام جرائم اور خرابیوں کا ذمہ دار
ہوتا ہے جو غریبی اور جمالت کی کوکھ سے جنم
لیتی ہیں۔

سرسید کا سفر پنجاب

محمد رضا انصاری

”تہذیب الاخلاق“ کے لبرریل کے ایک شمارے میں عنوان ”سرسید کا سفر پنجاب“ نظر سے گزرا اور ایک پرانی الجھن تازہ ہو گئی۔ یہ سرسید کے عربی کے ایک استاد اور ممتاز عالم مولانا فیض الحسن صاحب سے متعلق ہے جیسا کہ ’حیات جاوید‘ میں ہے کہ سرسید نے جب وہ فتح پور سیکری سے تبدیل ہو کر دہلی آئے وہ درسی کتابیں جو پڑھ کر سچل گئے تھے، مولوی نوازش علی مرحوم سے دہرائیں اور کچھ اور کتابیں فقہ اور اصول فقہ کی پڑھیں اور۔

”مولوی فیض الحسن مرحوم سے مقامات حریری کے چند مقالے اور سبجہ معلقہ کے چند قصیدے پڑھے۔“

سرسید کے استاد مولانا فیض الحسن مرحوم سرسید کے سفر پنجاب کے وقت ’جو جنوری ۱۸۸۴ء میں شروع ہوا‘ پنجاب میں بلکہ خاص لاہور میں معلم کی حیثیت سے رہ رہے تھے۔

”دوسری فروری کو وقت شب جناب مسٹر پارکر صاحب بہادر [جوڈیشل اسسٹنٹ کمشنر ورجسٹرار پنجاب یونیورسٹی] نے یونیورسٹی ہال میں ایک ایواننگ پارٹی کا ہونا قرار دیا۔ سید صاحب سے بعض بزرگوں نے کہا کہ اس ایواننگ پارٹی میں..... جناب مولوی فیض الحسن صاحب اور..... اور..... کچھ اپنے اشعار سید صاحب کے سامنے پڑھیں گے۔ سید صاحب ایسے موقع پر اشعار مدحیہ کا پڑھا جانا نہایت ناپسند کرتے تھے۔ انہوں نے یہ بھی فرمایا..... مولوی فیض الحسن کو میں اپنا استاد سمجھتا ہوں۔ میں نے ان سے ایک کتاب ’منار الاصول‘ فقہ کی اور چند مقالے

مقامات حریری کے پڑھے ہیں مجھ کو ہرگز گوارا نہیں ہونے کا کہ وہ میرے سامنے اس طرح پر اپنے اشعار پڑھیں۔“ (سید احمد خاں کا سفر نامہ پنجاب ص ۶-۲۰۵ دوسرا ایڈیشن ۱۹۷۹ء، مطبوعہ ایجوکیشنل پبلشنگ ہاؤس لال کھنوا دہلی)۔

مولوی فیض الحسن سہارن پوری (وفات ۱۳۰۴ھ/۱۸۸۷ء) ذہانت و علم میں خاص کر نحو، لغت، اشعار، ایام عرب و غیرہ میں اپنے زمانہ میں اپنی نظیر آپ تھے۔ آخر عمر میں اوریتل کالج لاہور میں ملازم ہو گئے تھے۔ علوم و فنون ادب میں سرداری اپنے وقت میں ان ہی کو حاصل تھی (نزعۃ الاولیاء جلد آٹھویں ص ۳۶۶)۔

سرسید کے علاوہ علامہ شبلی نعمانی بھی مولانا سہارن پوری کے ادب میں شاگرد تھے۔ مولانا سہارن پوری عربی کے شاعر تو تھے ہی اردو میں بھی شعر کہتے تھے۔ یہ شعر جو رنگ تغزل میں بہت خوب ہے، ان ہی مولانا سہارن پوری کی طرف منسوب ہے۔

پہلے ہی اپنی کون سی تھی قدر و منزلت؟

پرشب کی منتوں نے ڈوب دی رہی سہی!

سفر نامہ پنجاب سے ایک تو یہ معلوم ہوا کہ سرسید نے مولانا سے ”منار الاصول“ (فقہ کی نہی اصول فقہ کی مشہور کتاب) بھی پڑھی تھی محض مقامات حریری اور سبجہ معلقہ ہی نہیں پڑھی تھیں جیسا کہ حیات جاوید میں ہے۔

دوسری بات یہ معلوم ہوئی کہ:

سید صاحب کا ارادہ تھا کہ اگر ایسا موقع ہوا تو اس مجمع

کے نہیں پڑھنے دیا۔۔۔

”خطوط سرسید“ مرتبہ ڈاکٹر سید راس مسعود کا یہ مقدمہ مولوی عبد اللہ جان نے ۶ فروری ۱۹۲۲ء کو قلم بند کیا تھا۔ خطوط سرسید کا دوسرا ایڈیشن پیش نظر ہے جو ۱۹۳۱ء میں نعلانی پریس بدایوں سے شائع ہوا تھا۔

کیا دونوں متضاد روایتیں اپنی اپنی جگہ مطابق واقعہ ہیں؟

”تشریف نہیں لائے“ کا واقعہ مسٹر پارکر کی ایوننگ پارٹی کا ہوا اور انجن اسلام آباد لاہور میں ”تشریف لائے“ ہوں اور سرسید نے اپنے اس ارادے کو عملی جامہ دیا ہاں پینا یا ہوجو مسٹر پارکر کی ایوننگ پارٹی میں کیا تھا؟ مگر یہ تطبیق تاریخی کسوٹی پر کھری نہیں اترتی۔

اول تو سرسید کے ”دوسرے سفر پنجاب (جنوری-فروری ۱۸۸۴ء) کی مکمل روایت منصفہ شہود پر آپکی ہے اور ۱۸۸۴ء ہی میں مشہور ہو چکی ہے۔ اس میں انجن اسلام آباد لاہور کے جلسہ کی بھی روایت ہے۔ مولانا فیض الحسن کا اس میں کہیں ذکر نہیں ہے نہ کسی قصیدے کا پڑھا جانا مذکور ہے۔ جب کہ ایوننگ پارٹی میں جس میں مولانا فیض الحسن صاحب کسی سبب سے تشریف نہیں لائے۔ مولانا محمد حسین آزاد اور ایک تیسری شاہزادے مرزا عبد الغنی صاحب ارشد نے منقوم اشعار پڑھے تھے۔

دوسرے یہ کہ مولانا فیض الحسن کا سرسید کی تحریک یا سرسید کی ذات سے تعلق جو روایت تھا اس کا اظہار محض ”تشریف نہیں لائے“ کے ذریعے انہوں نے نہیں کیا بلکہ ۱۵ فروری ۱۸۸۴ء کے عربی اخبار ”شفاہ الصدور“ میں جو لاہور سے مولانا ہی کے انتہام میں نکل رہا تھا ”سرسید کے عقاید و نظریات پر کڑی نکتہ چینی کر کے بھی کیا۔ سرسید کے سفر نامہ پنجاب میں یہ عربی تحریر بھی برائے عبرت شامل ہے۔ عربی عبارت کا ترجمہ تو نہیں ہاں ”خلاصہ“ پڑھیے اور ”سرسید کی شان میں قصیدہ“ کہنے اور انجن اسلام آباد لاہور میں اس کے پڑھے جانے کی روایت کو اس سے مطابق قرار دینے کا امکان دکھائیے

”اہل پنجاب نے جس طرح سید احمد خاں کی تعظیم توقیر،

پیش کش رومات اور ان کی درس گاہ کے لیے جان و مال

سے اعانت کا مظاہرہ کیا جسے میں نے خود دیکھا، یصاف

بتاتا ہے کہ سید احمد خاں نے اب تک جو کچھ فرمایا ہے

میں سید صاحب مولوی فیض الحسن صاحب کے ہاتھ سے کاغذ لے لیں گے اور کہیں گے کہ آپ کرسی پر بیٹھیں اور میں آپ کے سامنے کھڑا ہوجو کرپٹوں میں ان سبقوں کو سہول نہیں کیا ہوں جو آپ نے مجھے پڑھائے ہیں۔۔۔۔۔

مگر اس پارٹی میں مولوی فیض الحسن صاحب کسی سبب سے

تشریف نہیں لائے۔۔۔ (ص ۲۰۶ سفر نامہ پنجاب مذکورہ بالا)

”تشریف نہیں لائے“ یہ سفر نامہ پنجاب کی چشم دید روایت اور قلم بند کرنے والے کا بیان ہے اور کسی متاخر برعکس روایت کے مقابلے میں یقیناً زیادہ معتبر ہے۔

اس سلسلے میں برعکس اور متاخر روایت ”خطوط سرسید“ مرتبہ ڈاکٹر سید راس مسعود کے مقدمہ نگار مولوی عبد اللہ جان وکیل سہارن پور نے قلم بند کی ہے۔

مولوی عبد اللہ جان بھی سرسید کے معاصر تھے۔ اس کا ثبوت

ان ہی کے تحریر کردہ مقدمے میں موجود ہے۔ وہ لکھتے ہیں:

”ہم نے کانفرنس کے اجلاسوں میں بار بار دیکھا ہے کہ کسی صاحب کمال کو اگر کانفرنس میں آنے کا اتفاق ہو گیا ہے تو سرسید نے سب سے زیادہ ان کے بزرگ داشت اور غفلت کو ملحوظ خاطر رکھا۔۔۔۔۔“

اسی مقدمے میں مولوی عبد اللہ جان نے لکھا ہے:-

۸۳-۸۸۴ء میں جب سرسید علیہ الرحمہ نے پنجاب کا دوسرا دورہ کیا تو انجن اسلام آباد لاہور کی طرف سے حضرت مولانا فیض الحسن صاحب مرحوم نے ایک عربی قصیدہ سرسید کے استقبال و تعریف میں بطور سپاس نلے کے لکھا تھا جس کے پڑھنے کا حق خود مولانا مرحوم کو حاصل تھا۔ جب مولانا نے مجمع عام میں کھڑے ہو کر وہ قصیدہ پیش کرنا چاہا تو سرسید نے اپنی کرسی سے اٹھ کر مولانا کے ہاتھ سے وہ قصیدہ چھین لیا اور فرمایا کہ مولانا آپ تشریف رکھیے، میں آپ کے سامنے قصیدہ پڑھتا ہوں اور ان کو وہ قصیدہ باوجود تسام تر اصرار احباب

کے خلاف جاتی ہو۔ اس درس گاہ کا نفع تو دنیاوی
منافع کے اندر گھرا ہوا ہے۔ اللہ تعالیٰ و سادس
شیطان سے مجھے بچائیں۔
مولانا فیض الحسن نے یہ بھی لکھا کہ،

”میرے اور سید احمد خاں کے درمیان ربط و ضبط بہت
زمانے سے ہے، میں اُن کو اور وہ مجھے خوب جانتے ہیں
میرا ان پر کچھ حق بھی ہے جو سب ہی جانتے ہیں اور سید احمد
خاں بھی اس حق کے معترف ہیں، اس لیے کہ وہ ذات کے کھرے
اور نباشا شریف ہیں۔“

”خطوطِ سرسید“ کے مقدمہ نگار مولوی عبداللہ جان وکیل سہارن پور
نے مقدمے کے آخر میں اپنے دستخط کے ساتھ ”لودیانہ“ بھی لکھا ہے، خیال ہوتا
ہے کہ ”لدھیانہ“ کا املا ہو۔ سرسید کے سفرِ پنجاب میں ”لدھیانہ“ کے
ایک مولوی عبداللہ صاحب کا ذکر بھی ہے۔ اگر یہ وہی مقدمہ نگار عبداللہ
جان ہی تو ایک حد تک اس سفرِ پنجاب کے چشم دید گواہ
بھی ہوئے؟

یا جو آئندہ فرمائیں گے، ان باتوں پر ان سب کا بھی
ایمان ہے۔ واللہ! اگر یہ شخص دلی ہونے کا یا اپنی
ہونے کا یا خدا ہونے کا دعویٰ بھی کرے گا، یہ لوگ
دل و جان سے اس پر ایمان لے آئیں گے۔ مگر وہ دلی
کیوں بنے۔ دلی کی کیا حقیقت ہے اس کی نظر میں؟ نبوت
کا دعویٰ بھی کیوں کرے۔ وہ نبی کی تصدیق کو ضروریات
دین میں کب سمجھتا ہے؟ اور خدائی کا دعویٰ بھی نہیں
کر سکتا۔ اس لیے کہ بشریت اور الوہیت میں ہر می
تضاد ہے۔ یہاں کچھ ہندوؤں نے سبھی اس کی
درس گاہ کو مالی امداد دی ہے، جس پر ایک ہندو
نے سخت اعتراض کیا ہے کہ اس درس گاہ سے جو مسلمان
پڑھ کر نکلیں گے وہ مثل شیر کے ہوں گے اور ہندوؤں
کا تباہی اس طرح کرتے رہیں گے جس طرح اُن کے آباؤ اجداد
کرتے رہے تھے، میرا خیال ہے کہ اس ہندو کو اس
درس گاہ کے بارے میں کچھ پتہ ہی نہیں ہے۔ درس گاہ
میں ایسی کوئی چیز پڑھائی کب جاتی ہے جو ہندومت

دنیا میں کوئی قوم ایسی نہیں ہے جس نے خود ہی تمام کمالات
اور تمام خوبیاں اور خوشیاں حاصل کی ہوں، بلکہ ہمیشہ ایک قوم
نے دوسری قوم سے فائدہ اٹھایا ہے۔ مگر متعصب شخص ان نعمتوں
سے بد نصیب رہتا ہے۔ علم میں اس کو ترقی نہیں ہوتی۔ ہنر و فن میں
اس کو دستگاہ نہیں ہوتی۔ دنیا کے حالات سے وہ ناواقف رہتا
ہے۔ عجائباتِ قدرت کے دیکھنے سے محروم ہوتا ہے۔ حصولِ معاش
اور دنیاوی عزت و تمول، مثل تجارت وغیرہ کے وسیلے جاتے رہتے
ہیں اور رفتہ رفتہ تمام دنیا کے انسانوں میں روز بروز ذلیل اور
خوار اور حقیر و ناجزر ہوتا جاتا ہے۔“

سرسید

سقراط اور سیرسٹ

دو اشخاص ایک کہانی

علی اختر خان

سقراط (۴۷۰ تا ۳۹۹ ق م) اور سیرسٹ (۱۸۱۷ تا ۱۸۹۸) میں
بظاہر کوئی نسبت نظر نہیں آتی، مگر اس کے کہ دونوں کا تعلق اس نسل انسانی سے
تھا جو اشرف المخلوقات کہلاتی ہے اور جسے اس خطہ زمین کو اپنی اصلی و
غلافی کاوشوں سے بہشت ارضی بنانے پر مامور کیا گیا ہے۔ ہم دینی، ہم مذہبی،
ہم زبان پوناؤ کا وہ ہم عصر بھی نہیں تھے۔ ان کے درمیان بیس صدیوں سے
زاید کا فاصلہ تھا۔ زمان و مکان کی اس دوری کے سبب ان کے درمیان
کسی قربت یا تعلق کی تلاش دور کی کوڑی لانے کی سی بات لگتی ہے۔
لیکن جب ہم ان کی حیات، حالات اور کارناموں پر ذرا گہری نظر ڈالتے
ہیں تو ان میں بڑی مماثلت ملتی ہے۔ ایسا محسوس ہوتا ہے جیسے وہ صدیوں پر
محیط ایک دوسرے کی بازگشت ہوں، انسانی خدمت اور انبیاء کے انبیاء
کی دو عظیم کڑیاں، وقت کی لامتناہی شاہراہ پر طویل فاصلے سے ثبت و مشابہ
اور درخشاں نقش پا جو جادہ پیماؤں کو ایک ہی منزل کا پتہ دیتے ہیں۔ ان
دو عہد ساز و عہد آفرین شخصیتوں کی کہانیاں بنیادی طور پر ایک جیسی لگتی
ہیں۔ دو افراد کی ایک کہانی۔ اور وہ کہانی اپنے دو الگ الگ منظر ناموں
کے ساتھ مختصراً یوں ہے۔

(۱)

قدیم یونان کے شہر ایتھنز (ATHENS) میں ایک شخص سقراط تھا
کینکے زمانہ، اپنی مثال آپ۔ عالم ایسا کہ دھاک اس کی ایک عالم پرستی
معلم ایسا کہ ارسطو کے استاد افلاطون کو کبھی برسہا برس تک اس کے
سلسلے زائے شاگردی تہہ کہنا پڑا تھا اور لطف کی بات تو یہ ہے کہ اس

ستم لائے روزگار نے خود سقراط کو تو اپنے حالات و خیالات
قلم بند کرنے کی مہلت دی نہیں، لیکن اس کے شاگرد سقراط افلاطون نے
قی شاگردی ادا کر دیا ہے۔ مکالمات افلاطون

(DIALOGUES OF PLATO) خاص کر اپنے دورِ اوّل کے مکالمات
(Apology, Protagoras, Cratylus, Phaedo) میں اس نے اپنے
مرشد کے اعلیٰ کردار اور سائنسی و فلسفیانہ افکار و نظریات کو اتنے دلکش
انداز میں پیش کیا ہے کہ پڑھنے اور سر دھینے۔ سقراط کی شخصیت مادیاتی
بن کر ابھرتی ہے اور بسا اوقات گمان ہوتا ہے جیسے وہ گوشت پوست
کا انسان نہ ہو کر محض ایک افسانوی کردار ہے جسے افلاطون نے اپنے
مکالمات کے مرکزی کردار کے بطور تخلیق کیا ہے اور جس کے وسیلے سے
اس نے خود اپنے فلسفیانہ خیالات کو پیش کیا ہے۔ اس سے سقراط کی شخصیت
اور افلاطون کے فنِ دونوں کی عظمت کا احساس ہوتا ہے۔

سقراط کے ایک تاریخی کردار ہونے میں کسی شبہ کی گنجائش یوں نہیں ملتی
کہ افلاطون کے جی مکالمات میں سقراط کا ذکر صراحت کے ساتھ ملتا ہے۔ وہ
اس کے دورِ اوّل کے تخلیق کردہ ہی جب اس کے اپنے فلسفہ کے تار و پود بھی
تھیک سے نہیں نکلتے تھے۔ دوسرے افلاطون کے دو ہم عصر (Platonism)
اور (Platonism) کے یہاں بھی سقراط کا تفصیلی ذکر ملتا ہے
گو سقراط کے تین ان کا رویہ افلاطون کے مبالغہ اف عقیدت مندانہ نہیں،
بلکہ ناقدانہ اور معاندانہ ہے۔

سقراط نے جس اینٹھن میں آنکھ کھولی وہ سنت افراتفری کا شکار
ستھا۔ انحطاط کے مہلک جراثیم اس کی رگ و پے میں سرایت کر چکے تھے۔
معاشرتی زندگی کا کوئی شعبہ سچی ان کی زندگی سے محفوظ نہ رہ گیا تھا۔ اس کے
ہم قوم ہونے کے باعث ہی پڑ کر طرح طرح کی سماجی آفات اور آلودگیوں کا شکار
ہو چکے تھے۔ مادیت پرستی اور تعیش و آرام طلبی میں پڑ کر وہ زندگی کی
اعلیٰ قدروں کا احساس کھو چکے تھے۔ خدمتِ خلق، تعاون، ایثار، احترام
قانون، سماجی انصاف جیسے اخلاقی تصورات ان کے لیے الفاذا سے زیادہ
نہیں رہ گئے تھے۔ اللہ کے سیاسی نظام کا ڈھانچہ تو اس حکمرانِ لوہے نے
تباہ کر دیا تھا جو تیس جابروں کا ٹولہ کہلاتا ہے۔ یہی سچی گمراہی
نام نہاد جمہوریت نے پوری کر دی تھی جو تیس جابروں کی حکومت کے
خاتمہ پر قائم ہوئی تھی اور جدِ اصل موبو کر لسی (Monocracy)
یعنی 'فتر بے مہار' انسانی اژدہام کی حکومت تھی۔

دوسری طرف 'عملی فلسفی' کہلانے والوں کے گروہ سوفسٹس

(Sophists) نے اپنے نت نئے اور دعوائی طور پر بدل بسندہ
نظریات کے ذریعے مروجہ مذہبی و فکری نظام کو شدید بحران اور کشمکش
دوچار کر دیا تھا۔ خاص طور سے اس گروہ کے سرغنہ پروانگار
(Protagoras) کے اس تاریخی قول نے کہ:

MAN IS THE MEASURE OF ALL THINGS;
OF WHAT IS THAT IT IS; OF WHAT IS
NOT, THAT IT IS NOT.

ہر چیز کا پیمانہ انسان کی اپنی ذات ہے جو اس کے تئیں
ہے وہ ہے، اور جو اس کے تئیں نہیں ہے وہ نہیں
ہے۔

یہ نظریہ بڑا نشہ آور ہے۔ فرد کو سماج سے، پتہ کو شجر سے، الگ کر دینے
والا انسان کو سکڑ سٹ کر اپنی ذات کے خول میں بند ہو جانے کی ترغیب
دینے والا، اس مہلک خود فریبی میں مبتلا کر دینے والا کہ اخلاق و
اقدار کی دنیا میں ہر فرد آپ اپنا خدا، پیغمبر اور صحیفہ آسمانی ہے۔ اس
کی اپنی طریقت ہی سب کچھ ہے۔ اس پر نافرمانی کی گئی شریعت کچھ بھی نہیں۔
اقدار زندگی کے معاملے میں خدائی اور بیغیری کی لذتوں سے آشنا کر کے
اس دلغریب فلسفے نے یونانیوں کی اچھی بھلی تعداد کو اپنی گرفت میں لے
لیا تھا اور وہ اپنے اسلاف کے اخلاقی و فکری نظام کو خیر باد کہہ کر اور
جواب دہی کے ہر تصور سے آزاد ہو کر سخت سماجی اور اخلاقی انارکیا
میں مبتلا ہو گئے تھے۔ واضح رہے کہ پروڈاگورس کا نظریہ جس کی جھلک
ہیں کہیں کہیں صوفیوں کی شریعت پر طریقت کو ترجیح دینے کے رجحان
میں بھی ملتی ہے۔ اور جس نے بیسویں صدی کے دو اہم فلسفی یعنی بریگیٹم
(Pragmatism) کو ایک حد تک اور وجودیت (Existentialism)
(Existentialism) کو بڑی حد تک ایک مضبوط اساس مہیا کی ہے۔ بڑا طرح دار
اور تہ دار نظریہ ہے۔ اپنے ملنے اور نہ ماننے والے دونوں ہی کے لیے
برائے زور اور چوٹی دینے والا۔

یوں تو اس نظریے کے بہت سے معانی و مفہوم نکالے جاسکتے ہیں
لیکن بنیادی طور پر یہ ایک 'شعفی'، 'لامذہبی'، 'غیر سماجی'، 'جمہوری' اور
'لا عقلی' (Un-intellectual) نظریہ اور نصب العین ہے۔

چہ پر فرد کو مذہب اور معاشرے کے متعین اور نافذ کردہ
برفرد کے من کی موج کو عوام الناس کی تصدیق و توثیق پر فرد و احد
ذہنا پسند کو، اور زندگی کے تمام معاملات میں انسان کی عقل و
اس کے جذبات و احساسات (Feelings) کو فوقیت دیتا ہے
سے کسی بھی روایتی، مذہبی اور جمہوری طرز کے معاشرے کے لیے
یہ کا قبول عام مہلک اور جان لیوا ہو سکتا ہے۔ سقراط کا ایتھنز
ج اس کی ہلاکت آخر نبیوں کی زد پر تھا۔

ہوش سنبھالتے ہی سقراط اپنے معاشرے کے تضادات پیچیدگیوں
یوں سے آگاہ ہو گیا تھا۔ شروع شروع میں تو اس نے سنگ تراشی
آبا کی پیشہ اختیار کیا اور پتھروں میں جان ڈالنے اور من جگانے
شش کرتا رہا۔ پھر فوج میں بھرتی ہو کر راستی، احترام قانون اور حق و
منکے لیے پیکار کی۔ پھر بقول اس کے اسے غیبی طور پر یہ احساس
ہوا کہ وہ صرف علم و دانش کے لیے پیدا ہوا ہے۔ اور اس نے سب
وڑھڑا کر ایک خدا کی شش کے طور پر عملی کا پیغام پیشہ اختیار
اور انسانی ذہنوں کو علم و دانش سے منور اور محض کرنے کے لیے
ری زندگی وقف کر دی۔ وہ آہنی ارادوں اور نہایت مضبوط و
لہ دار کا مالک تھا۔ اس کی زندگی سادہ اور ہر قسم کے نقص سے پاک
اس کی مادی ضروریات سید مختصر تھیں۔ وہ بچنے حال رہنے اور
نعمت اور جفا کشی کا عادی تھا۔ اس لیے کوئی بھی خوف یا لالچ اس
سے استقلال میں تو نزل نہیں لاسکتا تھا۔ وہ موت کے سلسلے بھی
نعت پسندی اور اصولوں پر سمجھوتے کا قابل نہیں تھا۔ اس کی
اعتدائی ضرب النثل تھی۔

سقراط کی مادی بے مائیگی نے اسے کوئی مددہ قائم کرنے کی
بتی نہیں دی۔ اس لیے وہ خود جسم مدرسہ بن گیا، ایک جلتا پھرتا انسان
لوگوں میں علم و دانش کی جوت جگکنے کے لیے ایک مجذوب کی طرح مارا
را بھڑا۔ کسی بازار یا چوک میں ذرا اونچائی پر کھڑا ہوجاتا، علم کے پیاسے
اپنے نرغے میں لے لیتے، وہ زندگی کے کسی پہلو کے متعلق کوئی جتنا سا
نال کر دیتا جس کے جواب سے سوالات و جوابات کا دائرہ در دائرہ
وسع ہوجاتا اور علم و دانش کے سوتے اپنے لگتے۔ زندگی کی گتھیں سلجھنے

لگتیں اور ذہنوں سے مکڑیوں کے جالے چھٹنے لگتے۔ اس کا طریقہ تدریس 'Socratic Method' یا 'کالمہ بازی' تھا۔ یہ سقراطی طریقہ (Socratic Method) علمی دنیا کو
سقراط کی ایک بڑی دین ہے۔ جسے آج بھی ہر یونیورسٹی (Tutorial
(System) کے نام سے اپنے گلے سے لگائے ہوئے ہیں اور آج بھی اسے
سب سے اچھا اور موثر طریقہ تدریس و تعلیم سمجھتے ہیں۔

سقراط نے پروٹاگورس کے نظریے کی فہم کاری کا مستہباب
کرنے کے لیے نوجوانوں کے اخلاق و کردار کی تہذیب و تربیت کی طرف خاص
توجہ دی۔ دراصل تہذیب الاخلاق ہی اس کے اصلاحی اور خلاقی فہم کا
مقصد اعلیٰ تھا۔ علم الاخلاقیات کو اس نے سب سے اعلیٰ و ارفع علم قرار دیا۔
ہر معاملے میں عقلیت (Rationality) کو جذباتیت (Emotionality)
پر ترجیح دینے کی تلقین کی۔ احساسات (Feelings) کو منطقی لاسدلال
(Reason) کا تابع قرار دیا۔ شخصی تاثرات (Personal Per-
(cepts) کے بجائے ازلی و آفاقی تصورات (Eternal and
(Universal Concepts) جیسے سچائی، خوب صورتی، اچھائی
وغیرہ (Truth, Beauty, Goodness etc) کو ہی اس نے حقیقی علم
تسلیم کیا۔ اس نے علم کو نیکی (Virtue) اور نیکی کو علم قرار دیا اور یہ
متنازع فیہ خیال بھی ظاہر کیا کہ چونکہ نیکی علم ہے، اس لیے علم (Knowledge)
ہی کی طرح اسے تعلیم و تعلم سے پیدا کیا جاسکتا ہے۔ اس کے نزدیک اخلاق
علم پر منحصر ہے۔ اور جہل بدی کی جڑ ہے۔ اس لیے اس نے تحصیل علم و دانش
کو انسان کی نجات کا ذریعہ قرار دیا۔

مذہبی معاملات میں بھی سقراط نے توہمات، کورے عقیدے اور
اندھی تقلید کو عقلیت کی کسوٹی پر رکھنے اور پرکھنے کی بجائے دئی تاکہ جذبات
کے ملمع میں پٹا ہوا اعتقاد شعور (Understanding) کی بجائی میں
تب کر ایمان (Belief) کا کندہ بن جائے۔ اس نے اوپس (Helen
(Helen) پہاڑ پر رہنے والے یونانیوں کے ان گنت دیوی ویتناؤ
کے بجائے صرف ایک خدا جو خالق کائنات اور قادر مطلق ہے کی پرستش
کرنے لیکن ساتھ ہی ایک خدا میں یقین نہ رکھنے والوں کے مذہبی جذبات
کا احترام کرنے کی تلقین کی۔

اس طرح سقراط نے عقلیت، علم و دانش، عملی اخلاقیات اور

مذہبی رواداری پر مبنی ایک خدا پرستانہ سماجی جمہوریت، جس میں فرد کو آزادی فکر و رائے اور اپنی صلاحیتوں کی بالیدگی اور سبھ پورا استعمال کے مواقع اور ذرائع حاصل ہوں، کا خواب دیکھا اور مرتے دم تک نہ صرف یہ کہ اس خواب کو سینے سے چمکائے رکھا بلکہ نوجوانوں کو اس خواب کو حقیقت میں بدلنے کے لیے علمی اور عملی طور پر تیار کرنے کا عمل بھی جاری رکھا۔

لیکن ستم ظریفی دیکھیے کہ سقراط کے اس صہین خواب اور اس کی تلاش تعبیر کے سبب بہت سے لوگ اس کے دشمن بن گئے۔ جابر حکومت وقت سخت فضا ہو گئی۔ چنانچہ ستر سالہ سقراط کو گرفتار کر کے اس پر مقدمہ چلایا گیا۔ اس کے اوپر الزام تھا کہ وہ یونانیوں کے اساطیری و دیو مالائی مذہب کے تین کفر والہاد کی باتیں کرتا ہے اور یہ کہ وہ نوجوانوں کو علم و دانش اور عقلیت پسندی کی طرف راغب کر کے ان کے اخلاق کو تباہ کر رہا ہے۔ ان پہل الزامات کی بنیاد پر اس کو سزائے موت سنائی گئی۔ وہ چاہتا تو معافی مانگ کر یارشوت دے کر چوٹ سکنا تھا جو کہ اس زمانے کا دستور تھا، یا پھر قید خانے کے کھلے دروازے سے فرار ہو سکتا تھا جو چنداں مشکل نہ تھا۔ لیکن ایسا کرنا اس کے نزدیک ستم اخلاقی جرم، بزدلی اور اس کی توہین کے مترادف تھا۔ اس لیے اس نے نہایت ثابت قدمی اور سکون سے زہر کا پیالہ پی لیا اور سپینائی کا شہید بن کر ابدی نیند سو گیا۔

(۲)

منظر بدلتا ہے تو یہی نظر آتا ہے ۱۸۵۷ء کے بعد کا ہندوستان۔ سرسیدؒ کا پیرا شوب ہندوستان۔ سخت سرسیمگی، انتشار اور مایوسی کا شکار سقراط کے ایتھنز کو تو صرف ’تیس جابروں‘ نے تاراج کیا تھا، لیکن سرسیدؒ کے ہندوستان اور خاص کر اس کے دل میں ڈرتی، ’کو تو ایسٹ انڈیا کمپنی کے ان گنت جابروں‘ نے بڑی بے دردی سے روندنا اور کھلا تھا۔ ہر طرف تباہی اور بربادی کا نگہناہ تھا۔ جہدھر دیکھو آرزوں اور تئادوں کا ملبہ ہی ملبہ تھا۔ اور اس ملبے میں بری طرح دھسنے اور ڈھنچ و پنچا کہتے نظر آ رہے تھے ہندوستانی مسلمان، اپنے کاندھوں پر اپنے تانباک ماضی اور تاریک مستقبل کا تابوت اٹھائے اور پھر اس ہیکس دلا جارامت محمدی کو اس ملبے سے نکلنے کے لیے اپنی انگلی پکڑاتے نظر آئے یہی سرسید احمد خان۔ سقراط کے مقابلے میں بہت ہی قد آور اور قوی الجذہ اور اس

کے ہی جیسے بلند و آہنی ارادوں اور سیاسی و سماجی بصیرت والا ایک سرور ہیں ۱۸۵۷ء کے سنسان و تاریک کھنڈروں میں بے لے ڈگ بھڑا دلدادہ وار بھڑنا نظر آتا ہے، تاکہ جہاں کہیں بھی جو کچھ اس قیامت خیز ٹوٹ بھوٹ کا بچ گیا ہے، اسے جھک کر اٹھائے اور پھر اسے اپنے دامن سے پوچھ کر، اپنے آنسوؤں کی گوند سے جوڑ کر، نئے سرے سے زندگی کطاف میں بجا دے۔

یہ کام اس کام سے کہیں مشکل تھا جس سے سقراط کو سالہ بڑا تھا، کیوں کہ سقراط کے ایتھنز میں تو دانشوری کی ہلکی سی ہی ایک روایت موجود تھی، جس کی لو مدع ضرور پڑ گئی تھی، لیکن مدوم ہرگز نہیں ہوئی تھی۔ اس کے برخلاف سرسیدؒ کے ہندوستان میں اکثریتی فرقہ کے میاں تو رام موہن رائے اور ان سے پیٹے اور بعد کے لوگوں کی کوششوں کے بغیر دانشوری کی روایت ضرور جڑ پکڑ چکی تھی لیکن مسلمانوں کے میاں وہ نہیں کہیں کہیں، جل کبھی کے مانند سطح آب پر تیرتی نظر آتی تھی۔ کیوں کہ ایک نام روشن کے مطابق مسلمانوں کے بہترین ذہن تو زیادہ تر شاعری اور اخبار نگاری حتیٰ کہ قصیدہ گوئی اور مزنیہ نگاری کی طرف مایل ہو جاتے تھے اور خالص علمی طلب و تحقیق سے کٹی کاٹ جاتے تھے۔ شاعری کو شاعر بلکہ ایک معنیٰ میں راہ فرار بنا کر ہندوستانی مسلمان علوم جدیدہ، خاص طور سے سائنس و ٹیکنیکی کے تین جبر مانہ غفلت کے مرتکب ہوتے چلے گئے اور جب بچپن آ یا تو ہاتھوں کے طوطے اڑ گئے۔ کیوں کہ اسی دوران دنیا ان میاں میں کہاں سے کہاں پہنچ چکی ہے۔ دیکھا جائے تو سلطنت مغلیہ کے زوال کے ساتھ ہی مسلمانوں کے میاں کو تر بازی، شیر بازی، پتنگ بازی اور اُن سے بھی بدتر بازیوں کا قصہ بڑا نظر آتا ہے۔ وہ ان بازیوں میں ایسا کھلے رہے کہ زندگی کی بازی ہی ہار گئے۔ مغلیہ سلطنت پارہ ہو گئی۔ جو ناصر بن کر آیا تھا وہ ان کا حاکم بن بیٹھا اور پھر ۱۸۵۷ء کی بولنکیاں ان کو روندتی، کچلتی گزر گئیں اور وہ پیوست زمین ہو کر آہ و بکا کرنے کو رہ گئے۔ یہ صورت حال سقراط کے ایتھنز کی صورت حال سے ہزار گنا بدتر تھی۔

سقراط ہی کی طرح سرسیدؒ کو بھی اپنے معاشرے، بالخصوص مسلم معاشرے کے تفادات، پیچیدگیوں اور کمزوریوں کا جلد ہی شدہ احساس ہو گیا تھا۔ انہوں نے محسوس کر لیا تھا کہ جب تک اہل کے

ہم مذہب اپنے مذہب و کلچر کی حرمت و تقدس کو قائم رکھنے، نئے علوم جدیدہ کو نہیں اپنائیں گے، علم و دانش کے شیدائی نہیں بنیں گے، توہمات کو بے اعتقادات اور اندھی تقلید کے بجائے حریت فکر اور عقلیت پسندی کو نہیں اختیار کریں گے، اور علمی اخلاقیات اور غلط کردار سے آراستہ ہو کر جان توڑ محنت نہیں جفاکشی نہیں کریں گے وہ تباہی کے تحت الشری سے ادھر نہیں اٹھ پائیں گے۔

کسی اچھے کام کو سرانجام دینے کا سب سے آسان اور بہتر طریقہ یہی ہے کہ ہاتھ پر ہاتھ رکھ کر بیٹھ رہنے اور دوسروں کا انتظار کرنے کے بجائے اللہ کا نام لے کر اسے شروع کر دیا جائے۔ باقی مدد تو دیر یا سویر اللہ کی طرف سے ہو ہی جاتی ہے چنانچہ سقراط ہی کی طرح سرسیدؒ نے بھی مصنفی کی اپنی سرکاری ملازمت ۱۸۶۶ء میں ترک کی ہر طرف سے منہ موڑا اور اپنے دل میں اٹھنے والی ایک (غیبی) آواز پر لبیک کہتے ہوئے اپنے ہم وطنوں اور بھائیوں کی چوٹھی پساندگی دور کرنے اور ان کو زندگی کی شاہراہ پر ایک نئے عزم و وصلہ کے ساتھ دوبارہ گامزن کرنے کے خدائی شئی میں پوری تندہی اور یکسوئی کے ساتھ لگ گئے۔ انہوں نے سقراط ہی کی طرح نوجوانوں کی تعلیم و تربیت پر خاص توجہ دی۔ کیوں کہ نوجوان ہی کسی قوم کی حقیقی قوت اور اس کی آبرو ہوتے ہیں۔ ویسے مذہب، ادب اور سیاست جیسے میدانوں میں بھی ان کی اصلاحی، تخلیقی اور رفاهی سرگرمیاں ساتھ ساتھ جاری رہیں۔ جس طرح افلاطون نے اپنے مکالمات، کے ذریعے سقراط کو زندہ جاوید کر دیا ہے۔ اسی طرح خواجہ الطاف حسین حالی نے سرسیدؒ کی حیات جاوید لکھی ہے۔ لیکن سقراط کے برخلاف سرسیدؒ نے خود اتنا کچھ لکھ دیا ہے کہ اردو ادب مالا مال ہو گیا ہے۔

سقراط تو خواہش کے باوجود کوئی مدرسہ نہیں قائم کر سکا تھا لیکن سرسیدؒ نے بہت اور دوراندیشی سے کام لے کر ۲۴ مئی ۱۸۷۵ء کو مدرسۃ العلوم (M. O. College) بمبئی قائم کیا اور خود بھی ایک چلتا پھرتا ادارہ، ایک روان دوان تحریک بن گئے۔ مدرسۃ العلوم اور اپنے دوسرے اصلاحی و فلاحی کاموں کے تعارف اور ان کے لیے لوگوں کی معاونت کی خاطر انہوں نے سقراط ہی کی طرح اپنے ملک کے گوشے گوشے کا دورہ کیا۔

لوگوں سے کہا اور ان کی سنی۔ لوگوں کے سامنے جھولیاں بھیلان۔ ان کی الزام تراشیوں اور دشنام طرازیوں کے تیر و نشتر سے، لیکن سقراط ہی کی طرح اپنے ملک اور شہر پر ٹہری یا مردی سے مرتے دم تک قائم رہے۔ سقراط نے تو نوجوانوں کے اخلاق و کردار کی تہذیب و تربیت کے لیے عوامی گفتگو (Public Dialogue) کے طریقہ و ذریعہ پر ہی اتنا کیا تھا لیکن سرسیدؒ نے تو اس کام کے لیے ۲۴ دسمبر ۱۸۷۰ء کو باقاعدہ ایک رسالہ تہذیب الاخلاق جاری کیا تاکہ مسلمانوں کے مختلف مسائل پر ان کے خیالات زیادہ منظم اور مربوط شکل میں لوگوں تک پہنچ سکیں اور وہ عوامی بحثوں کے ذریعے ان کا رد عمل بھی جان سکیں۔

سقراط نے علم کو فرد مخصوص کے محسوسات کے بجائے انسانی آفاقی تصورات پر مبنی قرار دے کر انسانی فکر و عمل کو ایک سرور و سائنسی اساس فراہم کی تھی۔ سرسیدؒ نے بھی توہمات و بدعات کے مارے ہوئے اپنے ہم وطنوں بالخصوص مسلمانوں میں سائنسی لدخان، رویہ اور طرز فکر پیدا کرنے کے لیے ۱۸۶۲ء میں باقاعدہ ایک سائنٹفک سوسائٹی ہی قائم کر دی جس کا خاص مقصد علوم جدیدہ پر انگریزی کی میٹاری کتابوں کا اردو میں ترجمہ کرنا تھا تاکہ ان علوم تک عام لوگوں کی رسائی آسان ہو جائے۔ انہوں نے سائنٹفک سوسائٹی کی جانب سے ۱۸۶۶ء میں ایک اخبار علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ، کا بھی اجراء کیا تاکہ سوسائٹی کا سائنسی پیغام تیزی سے پھیل سکے۔ اس کے علاوہ انہوں نے ۱۸۸۶ء میں محمدان ایجوکیشنل کانفرنس بھی قائم کی تاکہ ان کا تعلیمی پروگرام جو دراصل مذہب اور سائنس یا یوں کہیے کہ علوم مشرقیہ اور علوم مغربیہ کے صیغے امتزاج پر مشتمل تھا۔ مدرسۃ العلوم کو مرکز اور کلیبی حیثیت دیتے ہوئے پورے ملک میں چھوٹے بڑے مدرسوں کے ایک جال کی صورت پھیل جائے اور ان کے پسماندہ بھائیوں کی ذہنی، سیاسی اور سماجی بیداری کی ایک سہل و سہل گیر اور توانا نو بن جائے۔

سقراط ہی کی طرح سرسیدؒ نے بھی مذہب کو اساطیری و توہماتی عناصر اور فرسودہ اور غیر مذہبی رسموں اور عبادتوں سے پاک کرنے کی کوشش کی تاکہ اس کا اصلی روپ نکل کر سامنے آسکے

انسان سے اس کا رشتہ جذباتیت کے بجائے عقلیت کی بنیادوں پر استوار ہو سکے۔ مذہبی رواداری کی تلقین کے سلسلے میں تو وہ سقراط سے میلوں آگے تھے۔ یہ کثیر المذاہب ہندوستانی معاشرہ کا عصری تقاضا بھی تھا اور ان کی اپنی فطری رواداری کا مظہر بھی۔ سچ تو یہ ہے کہ مدرستہ العلوم کی تاسیس سے لے کر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کی اب تک کی تاریخ اور سرسیدؒ کی پوری تحریک مذہبی رواداری کا بہترین نمونہ پیش کرتی ہے۔

لیکن ستم ظریفی تو دیکھیے کہ سقراط ہی کی طرح سرسیدؒ کے جدید اصلاحی خیالات و نظریات کو بھی ان کے ہم قوم و ہم مذہب لوگوں نے اپنی کوتاہ نظری کے سبب غلط معانی پہنائے۔ ان کے اوپر کفر و الحاد اور زنجواؤں کے اخلاق کو تباہ اور ان کو گمراہ کرنے کے سنگین الزامات لگائے گئے۔ ان کو طرح طرح کی مخالفتوں، صعوبتوں اور ذہنی جراثیموں سے دوچار ہونا پڑا۔ سقراط پر تو غیر جہاد مقدمہ ہی چلا کر قید خانے میں اسے زہر کا پیالہ پکڑا دیا گیا تھا جسے وہ ایک سالس میں پی کر سکون کی نیند سو گیا۔ لیکن سرسیدؒ پر تو کوئی جہاد مقدمہ بھی نہیں چلایا گیا مگر تازہ زندگی موت مسلسل کی سزا دے دی گئی اور وہ انہیں دیکھا زہر کا پیالہ گھونٹ در گھونٹ زندگی بھر پیتے رہے۔ سقراط

کی موت گھر کے بجائے قید خانے میں ہوئی تھی۔ سرسیدؒ نے بھی اپنے انتقال سے دو ماہ قبل سے اپنے آپ کو قید خانے میں ہی تصور کر لیا تھا اور موت کی سی چکی سادھ لی تھی اور مرنے سے دس روز قبل شدید ذہنی اور روحانی کرب کے عالم میں اپنے اکلوتے بیٹے کے گھر کا قید خانہ چھوڑ دیا تھا اور چون کہ انہیں کبھی اپنا کوئی گھر بنانے کا خیال ہی نہیں آیا تھا، اس لیے دیا ری میں یعنی ایک دوست کے مکان پر گویا زہر کا آخری اور بھاگنٹ پی کر موت کو گلے لگایا اور سقراط کی روایت کو تازہ کر گئے۔

آج ہم سقراط اور سرسیدؒ دونوں ہی کو سچائی کا شہید اور محسن انسانیت مان کر ان کی شان میں رطب اللسان رہتے ہیں۔ جب کہ زندگی میں ان کے لوگوں نے ان کی وہ قدر نہیں کی جس کے وہ مستحق تھے۔ تو کیا یہ ہمارا تاریخی احساس جرم ہے جسے ہم دھو تہتے ہیں؟ کیا اپنے مسمون کا قتل اور پھر ان کی پرستش کرنا ہمارے سرشت میں داخل ہے؟ کیا ہم صرف اشک ندامت بہاتے رہنے کے لیے ہی دنیا میں آئے ہیں؟ کیا ہم صحیح کام صحیح وقت پر صحیح ڈھنگ سے نہیں کر سکتے؟

”ی تعلیم کہ حب احتیاج وقت نہ ہو کہ غیر مفید
ایک عقل مند آدمی کا قول ہے کہ اگر حب احتیاج وقت
لوگوں کی تعلیم و تربیت نہ ہوتی اس کا یہ نتیجہ ہوتا ہے کہ لوگ
اول منطلق امر محتاج اور پھر لائق امر اول اور پھر ذلیل و خوار،
پھر چر اور بد معاشی ہو جاتے ہیں۔“

_____ مسیحا رحمان

سید احمد خان - تحریری اصول التفسیر

سید باہا الحق رضوی (علیکہ)

اور ۸ اکتوبر ۱۸۹۲ء شامل ہیں۔ ان خطوط کے مطالعے سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ اس وقت تک سرسید اور محسن الملک جیسے دو دوستوں بلکہ دوست سے زیادہ ایک محقق اور ارادت مند محسن الملک اور دوسری طرف ایک مخدوم اور بزرگ سرسید کے درمیان باوجود محبت اور عقیدت کے تفسیر کے بارے میں سخت اختلاف رائے تھا۔ محسن الملک کے خطوط اور ان کے جوابات طنز اور طعن و تشنیع سے بھرے ہوئے ہیں۔ محسن الملک نے سرسید کی تفسیر کی بنیاد پر بڑا سخت حملہ کیا ہے اور یہ لکھا ہے کہ یہ ایسی تفسیر ہے جو قائل (ہاری تعالیٰ) کے منشاء کے بالکل خلاف ہے (تفسیر القول بلامایضی بہ قائل) اس جملے سے سرسید کے پورے کارنامے کی جڑ کاٹ جاتی ہے۔ سرسید نے اس کے جواب میں یہ کہا ہے کہ یہ فیصلہ کہ یہ تفسیر مثلث مولیٰ کے خلاف ہے، کوئی دوسرا مذہب سوائے اُدھی کے نہیں کر سکتا اور وہی آپ پر آتی نہیں ہے۔ لیکن اس کے جواب میں محسن الملک نے بھی یہی بات کہی ہے کہ وہی آپ پر سبھی نہیں آتی ہے۔ محسن کی بنیاد پر یہ کہہ سکیں کہ پرانی تفسیریں رطب و یابس سے بھری ہوئی ہیں اور مثلث قرآن کے خلاف ہیں۔ سرسید نے اپنے جوابی خط میں محسن الملک کے خیالات کی توجیہ کے سلسلے میں یہ کہل ہے کہ چون کہ بچپن کی سنی سنائی باتیں آپ کے دماغ میں راسخ ہو چکی ہیں اور دوسرے علماء اور مفسرین کی راویوں سے آپ اس قدر متاثر ہو چکے ہیں کہ اپنے ذہن کو ان باتوں سے خالی کرنے کے بعد تحقیقات قبول کرنے کیلئے آپ کا دماغ آمادہ نہیں ہے اور آپ نے اب تک کے تمام مفسرین کے اقوال کو حرف آخر سمجھ رکھا ہے۔ محسن الملک نے اس کے جواب میں یہ کہل ہے کہ آپ کے یہ الزامات صحیح نہیں ہیں۔ میں ہر خیبات کو قبول کرنے کو تیار ہوں بشرطیکہ وہ نئی تحقیق مجھے ضلالت اور

تفسیر القرآن کے سلسلے میں سرسید نے ایک رسالہ تحریری اصول التفسیر تصنیف فرمایا جو اس مضمون کا موضوع ہے۔ یہ رسالہ ۱۸۹۲ء میں مطبع مفید عام آگرہ سے محمد قادر علی خاں صوفی کے اہتمام میں شایع ہوا۔ اس رسالے کی تصنیف کی وجہ سرسید احمد خان نے یہ بیان فرمائی ہے کہ جب ان کی تفسیر کا ایک بڑا حصہ شایع ہو چکا تو اس کی تردید میں مختلف کتابیں، مضامین اور رسالے شایع ہوئے لیکن سرسید نے ان کی طرف کوئی توجہ نہیں کی۔ اس کے بعد ان کے قریبی دوست اور مددگار محسن الملک نے سبھی تفسیر کے سلسلے میں ان کی راویوں سے اختلاف کیا اور اپنے خطوط میں اپنے اختلافات اور شبہات کا اظہار کیا۔ اس لیے سرسید کو رسالے کی تصنیف کا خیال پیدا ہوا۔ دراصل سرسید یہ چاہتے تھے کہ اپنی تفسیر کی تکمیل کے بعد اپنی تفسیر کے اصول قلم بند کریں لیکن محسن الملک کے خطوط کی وجہ سے مزید انتظار کی گنجائش نہ رہی اور یہ رسالہ عالم وجود میں آیا۔ سرسید کا اس سلسلے میں زیادہ اہم رول یہ ہے کہ انہوں نے محسن الملک جیسے ارادت مند کے وہ خطوط شایع کر دیے جن میں ان پر سخت اور کڑی تنقید کی گئی تھی۔ یہ سرسید کی بہت بڑی عظمت کی دلیل ہے کہ انہوں نے اپنے ایک دوست کے نئی خطوط کو جن میں ان پر چوٹیں کی گئی تھیں منظر عام پر لانے میں دریغ نہیں کیا۔ اس لیے کہ ان کو اپنی رائے کی صداقت اور اپنی نیک نیتی پر سبھرو رقیق تھا اور اپنے مخالف کی کوئی بات بھی چھپانا نہیں

تھے۔
اب کے ابتدائی حصے میں محسن الملک کا خط مورخہ ۹ اگست ۱۸۹۲ء
آج جو سرسید کی جانب سے ہے خط مورخہ ۱۴ اگست ۱۸۹۲ء
دیا گیا ہے۔
آف دی پریس اور سرسید کے دو خطوط مورخہ ۱۹ ستمبر ۱۸۹۲ء

مگر اہی کے غار میں نہ ڈھکیں دے۔ اس کے جواب میں انہوں نے سرسید پر بھی الزام لگایا ہے کہ جس طرح بقول آپ کے میں نے پرائے مضمین اور علامہ کی رائے کو حرف آخر سمجھ لیا ہے، اسی طرح آپ نے بھی پورے مذہب کے غیر بانہد اور بدعقیدہ لوگوں کی جدید ریلوں کو حرف آخر قرار دے دیا ہے اور قرآن کی تفسیر ان کی ریلوں کے مطابق کرنا چاہتے ہیں۔ ان خطوط میں یہ بحث پیدا ہو گئی ہے کہ موجودہ علوم کا مذہب کے خلاف ہونا ثابت ہو تا ہے یا یوں کہیے کہ مذہب اور علوم جدیدہ میں سخت اختلاف اور تضاد ہے یا نہیں۔ سرسید کی رائے ہے کہ صحیح علوم جدیدہ اور صحیح تفسیر القرآن اور اسلام میں کوئی اختلاف ممکن نہیں ہے۔ علوم جدیدہ کا تضاد مذہب کی ان غلط اور رکیک ریلوں اور قصوں اور رسم و رواج سے ہے۔ مذہب عقائد انسانی کے خلاف نہیں ہو سکتا ہے اور عقل انسانی کے خلاف جو باتیں مذہب میں شامل کر لی گئی ہیں وہ مذہب نہیں ہیں بلکہ غلط اور بے بنیاد فتنے اور کہانیاں ہیں جو مذہب میں شامل کیے گئے ہیں اور تفسیر میں یہودی روائیوں اور قصوں کو شامل کر دیا گیا ہے جو صحیح نہیں ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ یونانی فلسفہ سے جب اسلام کا مقابلہ ہوا تو علمائے اسلام نے علم کلام کی بنیاد ڈالی اور اپنے دلائل سے قیاسی فلسفہ نہ دلائل کو ٹکراتے رہے۔ یونانی فلسفہ کے مطابق اسلام کو ثابت کیا یا یونانی فلسفہ کے دلائل کو غلط ثابت کیا یا اختلاف ثابت کر دیا لیکن آج چوں کہ یونانی فلسفہ کے بہت سے مسلمات موجودہ سائنس کے علوم نے غلط ثابت کر دیے ہیں اس لیے اسلام کے وہ نظریات جو یونانی فلسفہ کی بنیاد پر قائم کیے گئے تھے غلط ثابت ہو جاتے ہیں لیکن آج کا دور چوں کہ سائنس کا دور ہے اور سائنس مشاہدہ کی روش سے ہر بات کو ثابت کر دیتی ہے اس لیے وہ تمام باتیں جو صرف قیاسی تئیں غلط ثابت ہو جاتی ہیں۔ آج علوم جدیدہ کی سچائی سے انکار ممکن نہیں ہے۔ لہذا اسی کے مقابلے میں اسلام کو اپنی سچائی اور عقل انسانی کے مطابق ہونا ثابت کر لے۔ سرسید نے اپنی رائے یہ ظاہر کی ہے کہ صحیح مذہب کا کوئی شعبہ عقل انسانی کے خلاف نہیں ہے اور نہ ہو سکتا ہے۔

سرسید اور محسن الملک کے خطوط میں علوم جدیدہ اور مذہب کے ٹکرائوں کا شدت سے اظہار ہے۔ محسن الملک کے خط میں سرسید کی قوت بیان کے دلنشین ہونے کے انداز کی تعریف کے ساتھ ساتھ یہ بات بھی گئی ہے کہ چوں کہ سرسید اظہار خیال کی بے پناہ طاقت رکھتے تھے، اس لیے انہوں نے بعض انہونی باتوں کو ثابت

کر دیا ہے۔ اس کے علاوہ محسن الملک نے یہ تسلیم کیا ہے کہ تفسیر کے اختلافی مسائل پر چھوڑ کر تفسیر قوت ایمانی میں اضافہ کرنے اور قرب الی اللہ کا بہت بڑا ذریعہ ہے۔ یہی تصور قول کے بموجب مذہب کے تمام اصول اور فروع عقل انسانی کی منطق سے سبب ہیں کیا جاسکتا ہے لیکن سرسید نے اپنے خطوط میں یہ دعویٰ کیا ہے کہ ہم مذہب کے ہر شعبہ کو عقل انسانی سے ثابت کر سکتے ہیں۔ سرسید نے یہ بھی لکھا ہے کہ عقل انسانی اور عقل غلطی میں بہت بڑا فرق ہے۔ عقل غلطی کو لوگ عقل انسانی سمجھ بیٹھے ہیں۔ سرسید کو امید تھی کہ ان کے دوسرے خط کا بھی جواب محسن الملک تحریر کریں گے اور یہ رسالہ دونوں کے خطوط سے ہی مکمل ہو جائے گا لیکن محسن الملک اپنی مصروفیات کی وجہ سے کوئی اور خط سرسید کو اس وقت نہ لکھ سکے۔ اس لیے سرسید نے باقی رسالہ میں اپنی تفسیر کے اصول تحریر کر دیے ہیں۔ سرسید نے اپنی تفسیر کے بارے میں اس کے بعد پندرہ اصول تحریر فرمائے ہیں جن میں بعض ابتدائی اصولوں کے سلسلے میں کوئی اختلاف ممکن نہیں ہے۔ مثلاً انہوں نے تحریر فرمایا ہے کہ خدا کی وحدانیت اور خدا کا قادر مطلق اور خالق کائنات اور اس کا حق لا پوت ہونا مسلم ہے اور یہ بات بھی تسلیم شدہ ہے کہ خالق کائنات نے اپنے بندوں کی رہبری اور رہنمائی کے لیے پیغمبر مبعوث فرمائے ہیں اور حضرت محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم آخری نبی اور رسول ہیں اور اس کے بعد یہ بھی اصول تحریر کیا ہے کہ قرآن مجید قلب رسول پر نازل ہوا ہے اور بلفظ اترتا ہے یعنی الفاظ قرآن بھی خدا کے ہیں اور بعض علماء کے اس خیال کی تردید کی ہے کہ مفہوم نازل ہوا ہے۔ اسی کے ساتھ ساتھ یہ بھی تحریر فرمایا ہے کہ قرآن سچا ہے اس میں جو کچھ بیان کیا گیا ہے وہ حق ہے لیکن جو حکایات کسی بات کو ثابت کرنے یا کسی قول کی تردید کرنے یا رائج عقیدے کو جھٹلانے کے لیے بیان کیے گئے ہیں۔ ان حکایتوں کا سچا ہونا ضروری نہیں لیکن حکایتوں سے جو استدلال کیا ہے اور نتیجہ نکالا گیا ہے وہ سچا ہے اور برحق ہے۔ اسی کے ساتھ ساتھ باری تعالیٰ کی صفات کے عین ذات ہونے کا اقرار کیا گیا ہے۔ لیکن ان ابتدائی اصولوں میں دو اہم باتیں پیدا ہوتی ہیں۔ ایک یہ کہ مسلمات قوم کو تسلیم کرنے کے بعد جو نتائج نکالے گئے ہیں وہ نتیجہ سبھی صحیح ہیں اور مسلمات قوم کی حق ہیں۔ عام طور پر مفسرین کا خیال یہ ہے کہ جو دلائل بطور حکایت یا ہدایت بیان کیا گیا ہے وہ واقعتاً صرف سچا ہے۔ سرسید کی رائے یہ ہے کہ ان حکایتوں کا سچا ہونا ضروری نہیں ہے بلکہ ان حکایتوں سے جو نتائج نکالے گئے ہیں وہ نتائج حق ہیں۔ مسلمات قوم کو تسلیم کر کے اللہ نکالے گئے ہیں۔ ان مسلمات قوم کا بالکل سچا ہونا یا حکایتوں کا سچا ہونا ہے۔ اسی کے ساتھ ساتھ عام طور پر علماء اور مفسرین نے خرقہ مارا۔

نظام حیات ہے لیکن اگر اس سے کوئی نتیجہ نکلے کہ زندگی کے ہر شعبہ کی جزئیات کے متعلق مذہبی ہدایات موجود ہیں تو یہ بہت بڑی غلطی ہوگی۔
 ہوائی جہاز چلانے والے کو بڑی محنت اور مشقت سے ہوائی جہاز چلانا سیکھنا ہوگا۔ اس کے لیے اسے سائنس پڑھنا ہوگی، کل پُرزوں کو سمجھنا ہوگا اور مسلسل مشق سے فیصلہ لینے کی قابلیت پیدا کرنا ہوگی۔ اسی طرح موجودہ تنظیروں کی رہنمائی میں جزئیات پر پورا عبور حاصل کیے بغیر کام نہیں چل سکتا ہے چاہے یہ طبیعیات کی ہوں یا فوج کی یا اسپتال کی یا ریاست کی۔ کوئی مذہبی فارمولہ جزئیات پر عبور کا بدل نہیں ہو سکتا۔

لیکن ذرا غور فرمائیے کہ کیا نقصان ہوا۔ بجائے اس کے کہ ہمارے سائنس دان ڈارون کے نظریے کو مزید مشاہدات کی بنیاد پر پرکھتے بہت لوگوں نے یہ کہہ کر اسے نظر انداز کر دیا کہ یہ تو قطعاً آدم کی نفی کرتا ہے۔ اس لیے ہمارے مذہب کے خلاف ہے اور اس لیے ہم اس پر کوئی توجہ نہیں کریں گے۔ ظاہر ہے کہ جو جگہ بیالوجی کی سائنس میں ہم نے خالی کی ہے پر دوسروں نے قبضہ کر لیا۔ ہم پھر پس پشت ڈال دیے گئے۔

غرضی آج یہ بات بہت زور دے کر کہنا ہوگی کہ قدرت کا مشاہدہ کرنے کی کہیں ممانعت نہیں آئی ہے بلکہ اس کی تو ترغیب دلائی گئی ہے۔ یہ مشاہدہ بالکل صحیح ہو چکا ہے اور جو نتیجے ان مشاہدات سے نکلے انہیں بغیر کسی خوف کے بیان کرنا چاہیے کہ یہی سائنس کا میدان ہے عقاید کا معاملہ دوسرا ہے۔ اگر ان میں کوئی شک ہو تو سائنس دان کے بجائے کسی مرشد اور عارف سے رجوع کرنا چاہیے۔

آخر میں میں آپ کی توجہ مغربی تہذیب کی طرف دلانا چاہتا ہوں عام طور پر یہ کہا جاتا ہے کہ اسلامی تہذیب اور مغربی تہذیب میں کافی مماثلت ہے۔ کہ یہ بات ٹھیک ہے؟ مغربی تہذیب کا ایک تجربہ یہ بھی کیا جاسکتا ہے کہ اس کی بنیاد یونانی فلسفہ، مشرق وسطیٰ کے مذہبی تصورات اور رومن قانون پر ہے غالباً بہت حد تک یہ تجربہ صحیح ہے۔ اب ذرا غور فرمائیے کہ مسلمانوں کا کیا رشتہ ہے۔ ان تینوں چیزوں سے اول تو یونانی فلسفے کو مسلمانوں نے کبھی نہیں ٹھکرایا بلکہ ان کے علماء، تو سقراط، افلاطون، ارسطو، بقراط اور اقلیدس کو اپنا استاد مانتے تھے اور قرون وسطیٰ میں تمام علمی کارنامے گویا کہ یونانی علوم ہی کو بنیاد رکھ کر انجام دیے گئے تھے۔ ان لوگوں کا جب یونانی مہندی مہری اور رومن علوم سے واسطہ پڑا تو انہیں ان کو اپنانے میں کوئی دشمنی رکاوٹ نہیں محسوس ہوئی۔ غالباً وہ یہ سمجھ کر علم الانسان عالم علم کی تفسیر بھی ہے۔ صدیوں بعد جب انیسویں صدی میں مسلمانوں کا سابقہ

نظام حیات ہے لیکن اگر اس سے کوئی نتیجہ نکلے کہ زندگی کے ہر شعبہ کی جزئیات کے متعلق مذہبی ہدایات موجود ہیں تو یہ بہت بڑی غلطی ہوگی۔
 ہوائی جہاز چلانے والے کو بڑی محنت اور مشقت سے ہوائی جہاز چلانا سیکھنا ہوگا۔ اس کے لیے اسے سائنس پڑھنا ہوگی، کل پُرزوں کو سمجھنا ہوگا اور مسلسل مشق سے فیصلہ لینے کی قابلیت پیدا کرنا ہوگی۔ اسی طرح موجودہ تنظیروں کی رہنمائی میں جزئیات پر پورا عبور حاصل کیے بغیر کام نہیں چل سکتا ہے چاہے یہ طبیعیات کی ہوں یا فوج کی یا اسپتال کی یا ریاست کی۔ کوئی مذہبی فارمولہ جزئیات پر عبور کا بدل نہیں ہو سکتا۔

ایک بات بہت زمانے سے کہی جا رہی ہے۔ سائنس کے ہر نظریے کو قرآن کی کسوٹی پر پرکھنا چاہیے۔ اگر سائنس کا کوئی نظریہ قرآن کے خلاف جاتا ہے تو سائنس کو غلط سمجھنا چاہیے۔ بظاہر یہ بات نہ صرف ہر معلوم ہوتی ہے بلکہ ہر عقیدت مند مسلمان کے لیے مشعل راہ بھی۔ لیکن ذرا غور فرمائیے کیا معنی نکلتے ہیں اس نظریے کے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ قرآن بھی ایک سائنس کی کتاب ہے، معمولی کتاب نہیں بلکہ ریفرنس بک۔ سائنس کے نظریات تو درجہ درجہ بدلتے رہتے ہیں، ہر نظریہ ماضی طور پر تسلیم کیا جاتا ہے۔ جب اس کے مطابق عمل کر کے یہ نتیجہ نکلتا ہے کہ اس نظریے میں تبدیلی کی ضرورت ہے تو بخوشی یہ تبدیلی قبول کر لی جاتی ہے لیکن قرآن کی تو کوئی بات ماضی نہیں ہے۔ اس میں جو کچھ ہے وہ بدل نہیں جاسکتا۔ اس لیے اس کا اور سائنس کا کوئی مقابلہ نہیں کیا جاسکتا۔ قرآن کی کسوٹی پر سائنس کے ماضی نظریات کو پرکھنا ویسا ہی ہے جیسا کہ الجبر کے سوالات کو موسیقی کا نالوں کے ذریعے حل کرنا۔

اس خیال کی وجہ سے مسلمانوں نے بہت نقصان اٹھایا اول تو وہ سائنس سے ڈرنے لگے کہ کوئی ایسی بات نہ پڑھیں جو ان کے عقاید کو خطرہ پہنچا دے۔ اب تو انہیں یمن نے اپنے بھیجی میں ضرور سنا تھا کہ ڈارون کی تصویر اسلام کے خلاف ہے۔ بھلا بتلیے قرآن میں تو یہ کہا گیا ہے کہ ہم نے قصص اس لیے بیان کیے ہیں تاکہ تمہاری سمجھ میں بات آجائے اور یقیناً یہ اسی زبان میں بیان کی گئی ہے جو اس زمانے میں مانج تھی اور اس میں وہی مثالیں دی گئی ہیں جس سے اس زمانے کے لوگ واقف تھے سو اب اول آف دی فیٹسٹ اور ایڈوانسڈ سائنس کا نظریہ انیسویں صدی کی پیداوار

پھر یونانی فلسفہ کی ترقی یافتہ شکل یعنی مغربی علوم سے پڑا تو مسلمانوں کا رویہ بالکل دوسرا تھا۔ گذشتہ تین چار سو برسوں سے ان کا رشتہ عالمی سطح پر سے بالکل منقطع ہو گیا تھا۔ انہیں جان نہڑ، گھیلو، کوہرنیکس اور نیوٹن کے کارناموں کا بالکل علم نہیں تھا۔ جب فاتح یورپین تو میں اپنے ساتھ ان علوم کو بھی لائیں تو مسلمانوں نے یہ سوچ کر ان سے اپنا منہ موڑ لیا کہ ملک پر تو فرنگیوں نے قبضہ کر ہی لیا ہے، اب نیت ہمارے دین کو تباہ کرنے کی ہے۔ لیکن سرسید اور ان کے ساتھیوں نے ایک طویل کشمکش کے بعد مسلمانوں کو اس قابل بنادیا کہ وہ اس چوکھا ہٹ پر قابو پالیں۔ چنانچہ اب کوئی شکوہ نہیں کرتا ”جاں سپرد ڈاکٹر، عقل سپرد ماسٹر اور مال سپرد آجناب“ چنانچہ یورپین تہذیب کے ایک اہم ستون یعنی سائنس کو اپنانے میں اب کوئی رکاوٹ نہیں رہی ہے۔

یورپین تہذیب کا دوسرا بڑا رکن مشرق وسطیٰ کے مذہبی تصورات ہیں۔ مسلمانوں کی اساطیری روایات بھی حضرت عیسیٰؑ تک تو وہی ہیں ویویب کے لوگوں کی، سزا اور جزا کا تصور بھی وہی ہے اور روز قیامت بھی دونوں جگہ مشترک ہے۔ یورپ اور مسلمانوں کے مذہبی اختلافات میں صلیبی جنگوں کا بہت بڑا اثر ہے۔ اب تو ان جنگوں کو ختم ہوئے صدیاں گزر گئیں۔ اس لیے عیسائیت اور اسلام میں اتنی مذہبی دوری تو نہیں ہونا چاہیے جتنی آج سے پانچ چھ سو سال قبل تھی۔

قانون کا تمام باشندوں پر یکساں اطلاق روغن قانون اور اسلامی شریعت دونوں جگہ موجود ہے۔ اس لیے یورپین تہذیب کے اس ستون کے بارے میں آپس میں بہت اختلاف نہیں ہے۔

رہ گئی جنسی بے راہ روی سو یہ ایک

بذاعتہ الی ہے جسے کوئی نہیں سراہتا۔ میں یہ عرض کرنا چاہتا ہوں کہ یورپی

تہذیب اور جنسی بے راہ روی ہم معنی نہیں ہیں۔ یورپی تہذیب کو جو چیز قدیم تہذیبوں سے ممتاز کرتی ہے وہ سچھی اور قوی آزادی، مساوات اور اخوت کے ہی تین نعرے فرانس کے انقلابیوں نے اٹھارہویں صدی میں لگائے تھے اور ان ہی کی گونج ساری دنیا میں سنائی دیتی ہے ان میں سے کوئی بات بھی ایسی نہیں ہے جو مسلمانوں کے لیے ناقابل قبول ہو۔ آخر انہیں بھی تو یہی باتیں سکھائی گئی تھیں۔ مغربی تہذیب کی وہ صورت جو نوآبادیاتی تہذیب کی شکل میں فاتح اقوام نے مشرق والوں پر تنہو پی تھی وہ ختم ہو چکی ہے اور اب دوبارہ کبھی واپس نہیں آئے گی۔ یورپین تہذیب کے پسندیدہ پہلوؤں کو آپ و مبلڈن کے ٹیس مقابلہ اولمپک کھیلوں، اقوام متحدہ کے جلسوں، نوبل انعام یافتہ لوگوں کے جھرمٹ، تپ دق، آتشک اور طاعون جیسی موذی بیماریوں پر قابو پانے والے ڈاکٹروں کی مجلس اور عوامی بازلوں اور غلابازوں کی مغللوں میں دیکھیے۔ اب یہ تہذیب مغربی نہیں عالمی ہو گئی ہے اور مسلمانوں کی بھلائی اسی میں ہے کہ وہ جلد از جلد اس میں اپنے لیے باعزت جگہ بنالیں کہیں یا اس سے یہ نہ سمجھا جائے کہ میں اہل مغرب کے رسم و رواج، آداب مجلس اور خورد و نوش کو زیر دستی اقوام مشرق پر تنہو پنے کی دکان لے کر رہا ہوں۔ حاشا دکلا تہذیب کے یہ ظاہری مظاہر تو ہر جگہ الگ الگ ہوں گے مجھے ہرگز یہ منظور نہیں کہ اپنے پیارے کھانے، اردو فارسی کی غزلیں، قوالی کی محفلیں، وارورا، ٹھری اور کتھک کے رقص ختم کر دیے جائیں اور صرف موزاڈ اور شوپین کی موسیقی، شیلے اور کیٹس کے نثار سنے جائیں۔ مطلب یہ ہے کہ تہذیب کا روپ ہر جگہ متغی ہوگا لیکن اس کی روح عالمی ہوگی اور یہ خدا کی تمام مخلوق کو ایک رشتے میں پرو دے گی۔

”بے علی مغلی کی ماں ۱۔ جسی قوم میں علم و خیر

نہیں رہتا وہاں مغلی آتی ۲۔ اور جب مغلی آتی ۳۔

لونیاری جرموی کے سرخ ہونے کا باعث ہوتی ۴۔“

محمد ابراہیم خان

اس شہر کے مقالہ نگار

پروفیسر آل احمد سرور۔ سابق صدر شعبہ اردو اے۔ ایم۔ یو۔ علی گڑھ، سابق ڈائریکٹر اقبال انسٹی ٹیوٹ سری نگر۔
سر سید نگر، علی گڑھ

پروفیسر نسیم انصاری۔ سر جی ڈپارٹمنٹ، جواہر لال نہرو میڈیکل کالج، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

پروفیسر اسرار احمد۔ شعبہ طبیعیات، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

مفتی محمد رضا انصاری۔ سابق استاد شعبہ سنّی دینیات، اے۔ ایم۔ یو۔ علی گڑھ۔ چیرمین اتر پردیش اردو
اکیڈمی۔ لکھنؤ۔

ڈاکٹر نادر علی خاں۔ ریڈر شعبہ اردو علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

سید شفیق احمد۔ ڈی۔ ایف۔ او۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

علی اختر خاں۔ ریڈر شعبہ تعلیمات، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

سید بہار الحق رضوی (ایڈوکیٹ) ————— محلہ راجہ دارہ۔ راجپور لوہی

سید شکیل احمد۔ اسٹیٹ آرکیوسٹ، آندھرا پردیش اسٹیٹ آرکیوز، حیدرآباد

انفال الرحمن ————— مرکزی دفتر جامعہ ملیہ اسلامیہ۔ نئی دہلی۔

ہماری کچھ انجینسپاں

- ۱۔ محمد الیاس نیوز انجینی ۹۱۔ کالو لولہ اسٹریٹ۔ کلکتہ 700073
- ۲۔ میسنز مکتبہ معارف الاسلام نظام پور۔ بھونڈی۔ تھانہ
- ۳۔ میسنز ملکے امپوریم۔ سبزی باغ۔ پٹنہ
- ۴۔ میسنز نصرت ملکے انجینی کوئٹہ روڈ، انجن بلڈنگ۔ ہبلی
- ۵۔ میسنز آزاد ملکے اسٹور اردو بازار۔ درجنہ۔ 846006
- ۶۔ میسنز احمد علیہ حالہ بلڈنگ۔ باری روڈ۔ گیا
- ۷۔ میسنز ملتا ملکے ہاؤس مین روڈ۔ رانچی 834001
- ۸۔ میسنز اعظم خاں ٹاؤن اینڈ پوسٹ تھوہا نجات خاں۔ بریلی 243126
- ۹۔ میسنز طالب حسین ایف۔ ڈی ہاؤس سکندری اسکول۔ کٹہ دروازہ۔ مراد آباد
- ۱۰۔ میسنز صدیقت اختر انصاری۔ اردو میوزیم پیراجیٹ وارث پورہ۔ کامپٹی 441001
- ۱۱۔ میسنز محمد پرویز اقبال۔ سنگریں اجیٹ در دست محمد میوڈیل پرائمری اسکول
- ۲۱۔ جے۔ ٹی روڈ۔ بانس لگان پوسٹ۔ ٹیٹا نگر۔ 743100
- ۲۳۔ برگینہ زارنہ (ولیسے بنگال)
- ۱۲۔ میسنز ایم۔ ایچ ملکے سیر مرتے محمد شعیب۔ سبزی ٹیکس آفس پوسٹ آفس لہریا سوائے 846001
- درجنہ۔ (بہار)
- ۱۳۔ میسنز ایم۔ ایچ ملکے سبزی ریلی روڈ خانہ۔ کاتلی بازار۔ درجنہ۔ 846006
- ۱۴۔ میسنز عبدالستار ملکے سبزی کیفی باغ۔ مظفر پور
- ۱۵۔ میسنز عبدالقدیر ملکے اسٹال مین روڈ، موہن پوری۔ ڈسٹرکٹ چھپارن
- ۱۶۔ میسنز نیون ریڈر ویون بھولی مور۔ دھنار۔ 826001
- ۱۷۔ میسنز اسلامیہ ملکے ڈپو۔ تیرپور چوک۔ بھاگلپور سٹی 812002
- ۱۸۔ میسنز آزاد ملکے اسٹور سالکھی بلزان۔ جیش پور (بہار)
- ۱۹۔ میسنز سکرمیٹری غالب لائبریری محلہ پنیہ۔ فیروز آباد۔ ضلع آگرہ
- ۲۰۔ میسنز مکتبہ جامعہ ملیٹ پرنسپل بلڈنگ۔ ای۔ آن روڈ بھٹی
- ۲۱۔ میسنز کتاب محل۔ تکیہ۔ اعظم گڑھ
- یو۔ پی

- ۲۲۔ میسون بکس ہاؤس ۔
دریا پور پٹنہ ۴۔
۲۳۔ میسون مختار الحق
ہاؤس نمبر ۱۰۔ اسٹریٹ نمبر ۵۔
کات کنار ناتھ ۲۳ پرگنہ۔ کلکتہ۔
(ناتھ) ولیٹ بنگالہ۔
۲۴۔ میسون سیناٹ بکس ڈپو۔
پیرانہ قلعہ۔ سیوان (پنجاب)
۲۵۔ میسون محمد اسعد۔
معزیت مشرق منصور (بوٹھا سائیکل مینک)
روڈ ویز۔ سوائے میں
اعظم گڑھ ۲۶۶۵۵۶
۲۶۔ میسون نسیم بکس ڈپو۔
ٹاور جھک۔ درجنہ ۵۴۶۵۵۴
۲۷۔ آفتاب بکس ڈپو
سبزی باغ
۲۸۔ میسون حامد نیوٹا اجنسی۔
بالا پور
نشو پور کلاں۔ ۳۶۰۶۳۳۶۰
(ایم پی)
۲۹۔ میسون طارق نیوٹا اجنسی
مکتبہ معصوم شاہ
مومن پور
ناٹھ پور
۳۰۔ میسون عبدالقیوم
اردو لاہوری۔ تحصیل لیٹ۔ گنہ گھر مبادو۔
۳۱۔ میسون مکتبہ عمر۔
بکس سیلر اینڈ نیوٹا بیس
مدینہ معصومہ کینکس
مینا کٹی سیکل
بیجا پور۔ ۵۵۶۱۵۱
۳۲۔ میسون فروغ علی کتاب گھر۔
بکس سیلر اینڈ بیسٹرن
اجوسپا جھک دھروار۔
۳۳۔ میسون سپر مینلی کٹین
ایچ بی ۳۶۔ گارڈن ریج روڈ
کلکتہ ۷۵۵۵۲۴
۳۴۔ میسون کمالیہ بکس ڈپو۔
تاتر پور۔ بھاگلپور۔ ۲۔
۳۵۔ میسون سب ریل بکس۔
آجن بلڈنگ
میں روڈ۔
راجپے
۳۶۔ میسون ایجوکیشنل بکس ہاؤس
نیشنل مارکیٹ
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی۔
علی گڑھ
۳۷۔ میسون انوار بک ڈپو۔
نیشنل مارکیٹ
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی۔
علی گڑھ
۳۸۔ میسون کتاب سنٹر
نیشنل مارکیٹ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ
۳۹۔ مظہر حسین، عین بک ہاؤس۔ رازی پتہ
پوسٹ سرورج۔ ڈسٹرکٹ ریڈ لیشا (ایم پی) ۴۶۴۲۲۵

” انگریزی پوریل اسٹڈیز ان بیک ورڈز کن آئیڈ ویکر سیکشن“

اسامی شمار نمبر، کیلے۔

امیدوار کا درجہ ذیل اہلیان تحقیقی کام ہونا چاہیے۔

انگریزی اینڈ وائر مینیٹ۔

۲۔ پینڈیہ: (آسامی شمار نمبر کے لیے)

مطبوعہ تحقیقی کام۔ سالڈ اسٹیٹ کیمسٹری یا سالڈ اسٹیٹ فزکس، سمیت اسٹیڈی سیمینٹ کے، ساتھ ہی ایم۔ ایس سی کی ڈگری۔

۳۔ کچور ان شیعہ تھیالوجی، وینس کالج۔

قابلیت:

۱۔ شیعہ تھیالوجی میں ڈاکٹریٹ کی ڈگری یا اعلیٰ درجے کا تحقیقی کام اور؛
ب۔ اچھے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ متعلقہ مضمون (شیعہ تھیالوجی) میں فرسٹ یا ہائی سکند کلاس (C) سیون پوائنٹ اسکیل میں) میں ماسٹرس ڈگری یا کسی مشہور شیعہ مدرسے سے فاضل ساتھ میں انگریزی کی اچھی جانکاری یا اس کے مساوی کسی غیر ملکی یونیورسٹی کی ڈگری۔

۴۔ کچور ان تامل، ڈپارٹمنٹ آف ماڈرن انڈین لینگویجز

قابلیت۔

۱۔ ڈاکٹریٹ کی ڈگری یا اس کے مساوی اعلیٰ درجے کا تحقیقی کام؛ اور
ب۔ اچھے تعلیمی ریکارڈ کے متعلقہ مضمون میں کسی سہ دوستانی یونیورسٹی سے کم از کم سکند کلاس (C) سیون پوائنٹ اسکیل میں) میں ماسٹرس ڈگری یا کسی غیر ملکی یونیورسٹی سے اس کے مساوی کوئی ڈگری۔
بین الموضوعی مہدگرمائوں کی ترقی کی ضرورت کے مد نظر مذکورہ بالا الف اور ب میں ڈگریاں متعلقہ مضامین میں درکار ہو سکتی ہیں۔

اگر سلیکشن کمیٹی اس نتیجے پر پہنچے کہ کسی امیدوار کا تحقیقی کام جیسا کہ اس کی تھیسز یا مطبوعہ کام سے ظاہر ہے، بہت اعلیٰ درجے کا ہے تو اس صورت میں (ب) کے تحت مطلوبہ استعداد میں نرمی کی جاسکتی ہے۔
اگر ڈاکٹریٹ ڈگری یا اس کے مساوی تحقیقی کام کا حامل انسان میسر نہ آئے یا بصورت دیگر وہ موزوں تصور نہ کیا جائے تو اس صورت میں اچھے تعلیمی ریکارڈ کے حامل امیدوار کا اس صورت میں اہم نفع یا اس کے مساوی کوئی ڈگری یا اعلیٰ پایہ کا تحقیقی کام کے امیدوار کو دیا دیتے ہوئے غور کیا جائے گا۔ بشرطیکہ اس کو تحقیقی کام کا دو سال کا تجربہ ہو یا اس نے کسی ریسرچ لیبارٹری میں یا آگے گئے ہیں یا دو سال تک علمی کام کیا ہو۔ ایسے امیدوار کے لیے لازم ہو گا کہ وہ اپنی تھیسز کے آخری سال کے طور پر ڈاکٹریٹ کی ڈگری

حاصل کرنے یا اعلیٰ ہائے کے ختمی کام کا ثبوت پیش کرے۔ ورنہ اس کو مستقبل میں اس وقت تک کوئی سالانہ ترقی نہیں دی جائے گی جب تک وہ اہل ضروریات کو پورا نہ کرے۔

۱۰۔ میڈیکل سپرنٹنڈنٹ - جے۔ این۔ میڈیکل کالج اسپتال -

شرح تنخواہ: ۱۲۰۰ - ۵۰ - ۱۳۰۰ - ۶۰ - ۱۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (پری رپوائنڈڈ) قابلیت

۱۔ لازمی: کسی تسلیم شدہ یونیورسٹی سے ایم۔ بی۔ بی۔ ایس اور ساتھ میں کسی کلینکل سبجیکٹ میں پوسٹ گریجویٹ کوالیفیکیشن - کسی سینئرل یا صوبائی گورنمنٹ کے اسپتال، قابل ترجیح تدریسی اسپتال میں، اسپتال ایڈمنسٹریشن کا سپروائزر کی جگہ پر کام کرنے کا کم از کم تین سال کا تجربہ۔
۲۔ پسندیدہ: اسپتال ایڈمنسٹریشن میں ڈگری / ڈپلوما۔

نوٹ: وہ امیدوار جو اشتہار نمبر ۳/۸۷-۸۸ مورخ یکم جون ۱۹۸۷ء کے تحت درخواست دے چکے ہیں ان کو دوبارہ درخواست دینے کی ضرورت نہیں ہے۔ اہل ہونے کی صورت میں ان کی پہلی درخواست کی بنیاد پر امیدوار تصور کیا جائے گا۔

۱۱۔ کیمونل میڈیکل آفیسر (ایک جگہ) (مستقل) جے۔ این۔ میڈیکل کالج اسپتال۔

شرح تنخواہ: ۱۷۰۰ - ۶۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (آن رپوائنڈڈ) قابلیت

۱۔ لازمی: ایم۔ بی۔ بی۔ ایس۔

۲۔ کسی کلینکل سبجیکٹ میں پوسٹ گریجویٹ ڈگری یا ڈپلوما۔
۳۔ کسی تدریسی اسپتال میں بحیثیت ریڈیڈنٹ یا رجسٹرار تین سال کا تجربہ۔
۴۔ پسندیدہ - کیمونل کے کام کا تجربہ۔

۱۲۔ سیکورٹی آفیسر (ایک جگہ) (مستقل) پریوینٹو آفس

شرح تنخواہ: ۲۰۰۰ - ۶۰ - ۲۳۰۰ - ۱۵۰ - ۳۵۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (رپوائنڈڈ) قابلیت

۱۔ لازمی: بیچلر میں ڈگری۔

۲۔ اعلیٰ سطح پر حفاظتی اور انٹیلیجنس کام کا کم از کم ۱۰ سال کا تجربہ۔

۳۔ صحت اور صحتی ساخت اگلی ہوئی چاہیے۔

پسندیدہ: قانون کی ڈگری یا کریمنل لا اور اس کے ساتھ ساتھ کالکٹوریٹ اور فوجی پولیس میں حفاظتی افسر کی انہماک۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

استہار نمبر ۶ / ۸۷ - ۸۸ ع

مورخہ یکم ستمبر ۱۹۸۷ ع

درج ذیل طبقوں کے لیے مقررہ فارمولہ پر درخواستیں مطلوب ہیں:

شرح تنخواہ

پروفیسر	۱۵۰۰ - ۶۰ - ۸۰۰ - ۱۰۰ - ۲۰۰۰ - ۲/۲۵ - ۲۵۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (پری ریوائنڈ)
اسٹڈنٹ	۱۲۰۰ - ۵۰ - ۱۳۰۰ - ۶۰ - ۱۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (پری ریوائنڈ)
لیکچرر	۷۰۰ - ۴۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (پری ریوائنڈ)

۱- پروفیسر آف نیو ہسٹری۔ ڈپارٹمنٹ آف جنرل سرجری۔

قابلیت: ایم۔ سی ایچ (نیو ہسٹری)

تدلیس / تحقیق کا تجربہ۔

کسی میڈیکل کالج میں بحیثیت ریڈر ان نیو ہسٹری چار سال کا تجربہ۔

۲- پروفیسر آف ہسٹری۔ ڈپارٹمنٹ آف ہسٹری۔

۳- پروفیسر آف کامرس (ڈی۔ ایس۔ اے پروگرام کے تحت) (عارضی لیکن مستقل ہونے کی امید) ڈپارٹمنٹ آف کامرس۔

قابلیت: معروف و ممتاز اسکالرشپ کی اعلیٰ درجے کی میٹری مطبوعات ہوں اور وہ تحقیق کے کام میں مشغول ہو دریں و تدریس اور دیگر تحقیق کا دس سال کا تجربہ ہو۔ ڈاکٹریٹ کے میٹری کی تحقیق کی نگرانی کا تجربہ رکھتے ہوں۔

یا

غیر معمولی مشہور و معروف اسکالرشپ نے اپنے میدان میں کارہائے نمایاں انجام دیے ہوں۔

نوٹ: شمار نمبر ۳ پروفیسر آف کامرس کے لیے۔

درج ذیل تحرصاتی امور میں سے کسی ایک میں امیدوار کو قابل لحاظ تحقیق کا تجربہ ہونا چاہیے۔

۱- انٹرپرائز نیوریل اسٹڈیز ان بیک ورڈز بھی اینڈ ویکر سیکشن۔

۲- انرجی اینڈ واٹر مینجمنٹ۔

۳- ریڈر ان الیکٹریکل انجینئرنگ۔ (عارضی) ڈپارٹمنٹ آف الیکٹریکل انجینئرنگ۔

قابلیت: اچھے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ متعلقہ میدان میں ڈاکٹریٹ کی ڈگری۔ تدریس اور/یا تحقیق اور ترقیات کا پانچ سال کا تجربہ۔

اگر کوئی امیدوار اپنی اپج ڈی ڈی ڈگری نہ رکھتا ہو لیکن اس کا مطبوعہ کام ریسرچ ڈگری کے معیار کا ہو یا ڈیزائن ڈویلپمنٹ میں کسی ادارے یا انڈسٹری میں اس کا انتہائی اعلیٰ پایہ کا کام ہو تو اس امیدوار کو بھی تقرر کے لیے موزوں تصور کیا جائے گا۔

یا

ان اشخاص کے لیے جن کا تقرر صحت یا پیشہ ورانہ حلقوں سے کیا جائے گا، ان کے لیے ضروری ہوگا کہ وہ اعلیٰ تعلیمی ریکارڈ کے حامل ہوں اور اپنے میدان میں تقریباً سات سال کا تجربہ رکھتے ہوں جن میں تحقیق/ایجادات اور ڈویلپمنٹ بھی شامل ہے۔

- ۵۔ ریڈران میٹرل سائنس، کیمسٹری سیکشن - ڈاکٹر حسین کالج آف انجینئرنگ اینڈ ٹکنالوجی
- ۶۔ ریڈران کامرس تھرسٹ ایریا ان انٹرپرائزیموریل اسٹڈیز ان بیک درڈ ریجن اینڈ وکیسٹیشن (ڈی۔ ایس۔ اے۔ پروگرام کے تحت) (عارضی لیکن مستقل ہونے کی امید) ڈپارٹمنٹ آف کامرس۔
- ۷۔ ریڈران کامرس، تھرسٹ ایریا ان انرجی اینڈ واٹر مینجمنٹ (ڈی۔ ایس۔ اے۔ پروگرام کے تحت) (عارضی لیکن مستقل ہونے کی امید) ڈپارٹمنٹ آف کامرس۔

قابلیت:

۱۔ لازمی: اچھے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ ڈاکٹریٹ کی ڈگری یا اس کے مساوی مطبوعہ کام۔ اس بات کا مکمل ثبوت کہ امیدوار عملی طور پر، تحقیق یا ریسرچ انویشن اور ٹیکنالوجی یا ریسرچ ڈیولپمنٹ میں کام کر رہا ہے۔

۲۔ تدریس اور/یا تحقیق کا کم از کم پانچ سال کا تجربہ جن میں کم از کم تین سال بحیثیت لکچرر یا اس کے مساوی عہدے پر کام کا تجربہ ہو۔

— اس شرط میں اس وقت نرمی جاسکتی ہے جب کہ امیدوار کو تدریس/تحقیق کا اعلیٰ درجہ کا تجربہ ہو۔

نوٹ۔ ریڈران میٹرل سائنس کی اسانی کے لیے (شمار نمبر پر) میٹرل سائنس یا فزیکل میٹالوجی میں ماسٹرس ڈگری ہونا چاہیے۔

نوٹ۔ اسانی شمار نمبر کے لیے۔

امیدوار کو درج ذیل تھرسٹ ایریا میں تحقیق کے کام کا ہونا چاہیے۔

” انگریزی یونیورسٹی انڈیز ان بیک ورڈ ریجن اینڈ ویکر سیکشن“

نوٹ: اسامی شمار نمبر، کیلے۔

امیدوار کا درجہ ذیل اہلیا میں تحقیقی کام ہونا چاہیے۔

” انگریزی اینڈ وائر مینٹ“

۲۔ پسندیدہ: (اسامی شمار نمبر کے لیے)

مطبوعہ تحقیقی کام۔ سالڈ اسٹیٹ کیمسٹری یا سالڈ اسٹیٹ فزکس، سمیت اسٹیڈی سیمکٹ کے، ساتھ ہی ایم۔ ایس سی کی ڈگری۔

۳۔ پگور ان شیعہ تھیالوجی، وینس کالج۔

قابلیت:

۱۔ شیعہ تھیالوجی میں ڈاکٹریٹ کی ڈگری یا اعلیٰ درجے کا تحقیقی کام اور؛
ب۔ اچھے تعلیمی ریکارڈ کے ساتھ متعلقہ مضمون (شیعہ تھیالوجی) میں فرسٹ یا ہائی سکند کلاس (C) میون پوائنٹ اسکیل میں) میں ماسٹرس ڈگری یا کسی مشہور شیعہ مدرسے سے فاضل ساتھ میں انگریزی کی اچھی جانکاری یا اس کے مساوی کسی غیر ملکی یونیورسٹی کی ڈگری۔

۴۔ پگور ان تامل، ڈپارٹمنٹ آف ماڈرن انڈین لینگویجز

قابلیت:

۱۔ ڈاکٹریٹ کی ڈگری یا اس کے مساوی اعلیٰ درجے کا تحقیقی کام؛ اور
ب۔ اچھے تعلیمی ریکارڈ کے متعلقہ مضمون میں کسی ہندوستانی یونیورسٹی سے کم از کم سکند کلاس (C) میون پوائنٹ اسکیل میں) میں ماسٹرس ڈگری یا کسی غیر ملکی یونیورسٹی سے اس کے مساوی کوئی ڈگری۔

بین الموضوعی پیدگراؤں کی ترقی کی ضرورت کے مد نظر مذکورہ بالا الف اور ب میں ڈگریاں

متعلقہ مضامین میں درکار ہو سکتی ہیں۔

اگر سلیکشن کمیٹی اس نتیجے پر پہنچے کہ کسی امیدوار کا تحقیقی کام جیسا کہ اس کی تھیسس یا مطبوعہ کام سے ظاہر ہے، بہت اعلیٰ درجے کا ہے تو اس صورت میں (ب) کے تحت مطلوبہ استعداد میں نرمی کی جاسکتی ہے۔

اگر ڈاکٹریٹ ڈگری یا اس کے مساوی تحقیقی کام کا حامل انسان میسر نہ آئے یا بصورت دیگر وہ موزوں تصور نہ کیا جائے تو اس صورت میں اچھے تعلیمی ریکارڈ کے حامل امیدوار کا اس صورت میں ایم۔ فل یا اس

کے مساوی کوئی ڈگری یا اعلیٰ پایہ کا تحقیقی کام کے امیدوار کو وزن دیتے ہوئے تقرر کیا جائے گا۔ گزشتہ ملکہ

اس کو تحقیقی کام کا دو سال کا تجربہ ہو یا اس نے کسی ریسرچ لیبارٹری یا آرگنائزیشن میں دو سال تک

عملی کام کیا ہو۔ ایسے امیدوار کیلئے لازم ہو گا کہ وہ اپنی تقرری کے آٹھ سال کے اندر ڈاکٹریٹ کی ڈگری

حاصل کرے یا اعلیٰ پائے کے تحقیقی کام کا ثبوت پیش کرے۔ ورنہ اس کو مستقبل میں اس وقت تک کوئی سالانہ ترقی نہیں دی جائے گی جب تک وہ ان ضروریات کو پورا نہ کرے۔

۱۰۔ میڈیکل سپرنٹنڈنٹ - جے۔ این۔ میڈیکل کالج اسپتال ر

شرح تنخواہ : ۱۲۰۰ - ۵۰ - ۱۳۰۰ - ۶۰ - ۱۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (پری ریوائنڈ) قابلیت

۱۔ لازمی : کسی تسلیم شدہ یونیورسٹی سے ایم۔ بی۔ بی۔ ایس اور ساتھ میں کسی کلینکل سبجیکٹ میں پوسٹ گریجویٹ کوالیفیکیشن۔ کسی سینٹرل یا صوبائی گورنمنٹ کے اسپتال، قابل ترمیم تدریسی اسپتال میں، اسپتال ایڈمنسٹریشن کا سپروائزری کی جگہ پر کام کرنے کا کم از کم تین سال کا تجربہ۔
۲۔ پسندیدہ : اسپتال ایڈمنسٹریشن میں ڈگری / ڈپلوما۔

نوٹ : وہ امیدوار جو اشتہار نمبر ۳ / ۸۴ - ۸۸ مورخ یکم جون ۱۹۸۴ کے تحت درخواست دے چکے ہیں ان کو دوبارہ درخواست دینے کی ضرورت نہیں ہے۔ اہل ہونے کی صورت میں ان کی پہلی درخواست کی بنیاد پر امیدوار تصور کیا جائے گا۔

۱۱۔ کیمولٹی میڈیکل آفیسر (ایک جگہ) (مستقل) جے۔ این میڈیکل کالج اسپتال۔

شرح تنخواہ : ۱۰۰۰ - ۲۰ - ۱۱۰۰ - ۵۰ - ۱۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (آن ریوائنڈ) قابلیت

۱۔ لازمی : ایم۔ بی۔ بی۔ ایس۔

۲۔ کسی کلینکل سبجیکٹ میں پوسٹ گریجویٹ ڈگری یا ڈپلوما۔

۳۔ کسی تدریسی اسپتال میں بحیثیت ریڈیڈنٹ یا رجسٹرار تین سال کا تجربہ۔

۲۔ پسندیدہ - کیمولٹی کے کام کا تجربہ۔

۱۲۔ سیکوریٹی آفیسر (ایک جگہ) (مستقل) پروکٹر آفس

شرح تنخواہ : ۲۰۰۰ - ۶۰ - ۲۳۰۰ - ای۔ بی۔ ۴۵۰ - ۳۲۰۰ - ۱۰۰ - ۳۵۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ) قابلیت

۱۔ لازمی : بیچلر میں ڈگری۔

۲۔ اعلیٰ سطح پر حفاظتی اور انتظامی کام کا کم از کم ۱۰ سال کا تجربہ۔

۳۔ صحت اور صحتی ساخت اچھی ہونی چاہیے۔

۲۔ پسندیدہ : قانون کی ڈگری یا کریمنل لا اور اس کے طریقہ کار کا اعلیٰ تجربہ اور فوج یا پولیس میں حفاظتی امور کی انجمنی

کا تجربہ ہو۔

عمر ۲۵ سال سے کم (عمر کی حد میں چوٹ بھی دی جاسکتی ہے اگر امیدوار میں کوئی خاص یا اعلیٰ درجے کی موزوں صلاحیت پائی گئی تو امیدوار کی عمر میں چوٹ بھی دی جاسکتی ہے۔

ذمہ داریاں : واپس اینڈ وارڈ سبکدوشی کی دیکھ بھال اور ایسی تمام ذمہ داریاں جو پروکٹر کی طرف سے تفویض کی جائیں۔
نوٹ : ملٹری پولیس کے ایسے افسران جو پچھلے ڈگری نہ رکھتے ہوں لیکن جو گورنمنٹ جلیوں پر ہے ہیں اور وہ بھی اس جگہ کیے
درخواستیں دے سکتے ہیں اور ان کے سلسلے میں عمر کی حد میں چوٹ بھی دی جاسکتی ہے
لیکن ان کو یہ جگہ صرف کنٹریکٹ کی بنیاد پر دی جائے گی۔

۱۳ سینئر ٹیکنیکل اسسٹنٹ (ایک جگہ) (مقتل) ڈپارٹمنٹ آف کیمسٹری۔

شرح تنخواہ : ۱۶۴۰ - ۹۰ - ۲۶۰۰ - ای۔ بی۔ ۷۵ - ۲۹۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)

قابلیت :

۱۔ لازمی : بی۔ ایس سی اور ساتھ میں لیبل ٹیکنک آف دی سبیکٹ میں ٹریننگ کا تجربہ
۲۔ پسندیدہ : الیکٹرونکس ایکو پمنٹس اور دوسرے آڈیو وڈیو ٹیکنک ایڈیٹ اینڈ ٹیریبلز کی دیکھ بھال اور
مرمت کا تجربہ۔

نوٹ : اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۱۴ ریسرچ ایسوسی ایٹس - (دو جگہیں) انسٹیٹیوٹ آف پٹرولیم اسٹڈیز اور کیمیکل انجینئرنگ۔

شرح تنخواہ : ۱۲۰۰ روپے ملانہ مقررہ)

قابلیت :

۱۔ لازمی : اینالٹیکل / فزیکل کیمسٹری میں پی۔ ایچ۔ ڈی اور ساتھ میں جدید اینالٹیکل انسٹرومنٹس کے ساتھ کام
کرنے کا تجربہ۔

یا
کیمیکل انجینئرنگ میں ایم۔ ایس سی یا اس کے مساوی ساتھ میں ماڈرن اینالٹیکل انسٹرومنٹس کے ساتھ کام
کرنے کا تجربہ۔

۲۔ پسندیدہ : اچھا تعلیمی ریکارڈ۔

ب۔ مقررہ اینالٹیکل انسٹرومنٹ (ایک جگہ) میں کام کرنے کا تجربہ

ب۔ پٹرولیم ریفائننگ فیڈ میں (ایک جگہ) کام کرنے کا تجربہ۔
ج۔ کمپیوٹر پروگرامنگ کی جانکاری۔

۱۵ ٹرینڈ گریجویٹ پیجر (ٹیلنگ (ایک جگہ) (مستقل) اے۔ ایم یو سٹی ہائی اسکول۔
شرح تنخواہ: ۱۲۰۰-۱۴۰۰-۱۶۰۰-۵۰-۲۳۰۰-ای۔ بی۔ ۶۰-۲۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز۔ (ریوائنڈ)
قابلیت: ۱۔ گریجویٹ معاتہ میں

(ایم) درج ذیل اداروں میں سے کسی ایک سے ٹیلنگ ورک اینڈ ایمر ایڈلٹی میں ڈپلوما۔

- ۱۔ لیڈی ارمک کالج۔ نئی دہلی۔
- ۲۔ گورنمنٹ انڈسٹریل ٹریننگ انسٹی ٹیوٹ، کتور با گاندھی مارگ، نئی دہلی۔
- ۳۔ پنجاب گورنمنٹ ٹیکنیکل ٹریننگ سینٹر، شہد۔

(ب) ٹیلنگ کورس ان ویمنس اینڈ چلڈرن کارمینٹس ڈپارٹمنٹ آف ٹیکنیکل ایجوکیشن
مہاراشٹر سے سرٹیفکیٹ

(ج) سوشل ویلفیر اینڈ ری ہیبیلیشن ڈائریکٹوریٹ، نئی دہلی سے کرافٹ میکنگ (ٹیلنگ)
میں ڈپلوما۔

(د) سینٹرل ٹریننگ انسٹی ٹیوٹ فار ویمنس انسٹرکٹرس، نئی دہلی سے کنگ اینڈ ٹیلنگ
فار ویمن انسٹرکٹرس میں نو ماہ یا ایک سال کا ٹریننگ کورس سرٹیفکیٹ۔

(ک) بورڈ آف ٹیکنیکل ایگزامینیشن، مہاراشٹر سے نیڈل کرافٹ میں پیجرس ٹریننگ کورس اور
ایمر ایڈلٹی اینڈ فینسی میں سرٹیفکیٹ۔

(د) گورنمنٹ آف مدراس سے گروپ سرٹیفکیٹ نیڈل ورک اینڈ ڈریس میکنگ اور ایگزامینیشن
ان ٹیلنگ اینڈ ٹیک۔ پیجرس سرٹیفکیٹ۔

۲۔ بی۔ ایس سی (ہوم سائنس) بی۔ ایڈ

۲ لیڈی ارون کالج سے ہوم سائنس میں تین سالہ کورس کا ڈپلوما۔ اور اس بات کا ثبوت کہ پیجر کمی
تسلیم شدہ بورڈ ری پورسٹی سے میٹرکولیٹ ہے۔

۳۔ انسٹی ٹیوٹ آف ہوم سائنس، نئی دہلی سے ہوم سائنس میں ڈپلوما

۱۶۔ جونیئر انجینئرس (دو جگہیں) (عارضی) بلڈنگ ڈپارٹمنٹ۔

شرح تنخواہ: ۱۴۰۰۔۴۰۔۱۸۰۰۔ای۔بی۔۵۰۔۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ)
قابلیت: کسی تسلیم شدہ ادارے سے سول انجینئرنگ میں تین سال کا ڈپلوما اور ساتھ میں بلڈنگ اور
روڈس کنسٹرکشن اور مینٹنس کا پانچ سال کا تجربہ۔

۱۷۔ ٹیکنیکل اسسٹنٹ (ایک جگہ) (مستقل) آفس آف دی کنٹرولر آف ایگزامینیشن اینڈ ایڈمیشنز
شرح تنخواہ: ۱۴۰۰۔۴۰۔۱۸۰۰۔ای۔بی۔۵۰۔۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ)
قابلیت:

۱۔ لازمی: بی۔ ایس سی اور ساتھ میں ڈاٹا پروسیسنگ مشینس کو ہینڈل کرنے کا ۵ سال کا تجربہ۔
۲۔ پسندیدہ: ڈیجیٹل کمپیوٹرس پر ایڈمیشن اور ایگزامینیشن ورک کے پروسیسنگ کا تجربہ۔

۱۸۔ پیش نماز (شیخ) ڈپارٹمنٹ آف شیخ تھالوہی۔

شرح تنخواہ: ۱۴۰۰۔۴۰۔۱۶۰۰۔۵۰۔۲۳۰۰۔ای۔بی۔۶۰۔۲۶۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ)
قابلیت: کسی معتبر دینی مدرسہ کی سند جیسے فاضل، سند الفاضل یا اس کے برابر کوئی دوسری دینی سند،
نیز اس کے ساتھ کسی معتبر عالم دین کا اجازہ پیش سازی اور احکام شریعت کی ایسی پابندی میں سے عدالت
کا پتہ ملے۔

۱۹۔ جونیئر انجینئر (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف الیکٹریٹی (سپلائی سروس سیکشن)
شرح تنخواہ: ۱۴۰۰۔۴۰۔۱۸۰۰۔ای۔بی۔۵۰۔۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ)
قابلیت: ۱۔ الیکٹریکل انجینئرنگ میں ڈپلوما۔
۲۔ الیکٹریکل انسٹالیشنز کے سینٹینس یا کنسٹرکشن میں دو سال کا تجربہ۔

۲۰۔ ٹیکنیکل اسسٹنٹ (آرکیالوجی) (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف ہسٹری
شرح تنخواہ: ۱۴۰۰۔۴۰۔۱۸۰۰۔ای۔بی۔۵۰۔۲۳۰۰ روپے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ)
قابلیت:

۱۔ لازمی: آرکیالوجی / ہسٹری میں سکند ڈوئین میں ماسٹرس ڈگری اور ساتھ میں آرکیالوجی یا ہسٹری
انڈین میڈیول ہسٹری یا آرکیالوجی میں تخصص۔

بی۔ اے۔ ڈی / ایم۔ فل یا آرکیالوجی کے فیلڈ میں مطلوبہ تحقیقی بہترین
۲۔ پسندیدہ: آرکیالوجی کے فیلڈ میں کچھ تجربہ یا آرکیالوجی میں ڈپلوما۔

اسامی سے متعلق ذرائع اور ذمہ داریاں

۱۔ سینٹر ڈپارٹمنٹ آف ہسٹری کے ایگسپلوریشن اور ایکسکویژن کے کاموں میں شمولیت اور آرکیالوجی میں فیڈل آپریشن مثلاً مائونٹس، اور سائنس، نادرا شیبا، جامع کرنا اور کتبوں کا عکس لینا وغیرہ

۲۔ نوادرات اور ظروف کا مطالعہ اور ان کو محفوظ حالت میں رکھنا جس میں روزمرہ کی صفائی، بھار پونچھ اور مرمت شامل ہے۔

۳۔ رپورٹ کی تیاری، نمائش اور کمیون کا اہتمام اسٹور کی دیکھ بھال وغیرہ اور کسی ایسے ہی کام میں مدد کرنا

۲۱۔ لائسنس (مستقل) الیکٹریسیٹی ڈپارٹمنٹ (سپلائی سروس سیکشن)

شرح تنخواہ: ۱۳۲۰-۳۰-۱۵۶۰-ای۔ بی۔ ۴۰-۲۰۴۰ روپیے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ) قابلیت: الیکٹریسیٹی ٹریڈ میں آئی۔ ٹی۔ آئی سرٹیفکیٹ اور الیکٹریکل دائرہ میں لائسنس اور ساتھ میں کنسٹرکشن اور الیکٹریکل انسٹالیشن کے مینٹنس کا دو سال کا تجربہ۔

یا
وائر میں ٹریڈ میں آئی۔ ٹی۔ آئی سرٹیفکیٹ اور ساتھ میں دائرہ میں لائسنس اور ساتھ میں کنسٹرکشن اور الیکٹریکل انسٹالیشن کے مینٹنس کا چار سال کا تجربہ۔

یا
وائر میں لائسنس اور ساتھ میں کنسٹرکشن اور الیکٹریکل انسٹالیشن کے مینٹنس کا چار سال کا تجربہ۔
نوٹ: ۱۔ اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۲۲۔ ہیڈ پلمبر (ایک جگہ) (مستقل) بلڈنگ ڈپارٹمنٹ

شرح تنخواہ: ۱۳۲۰-۳۰-۱۵۶۰-ای۔ بی۔ ۴۰-۲۰۴۰ روپیے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ)

قابلیت ۱

لازمی: آئی۔ ٹی۔ آئی، تسلیم شدہ تکنیکل ادارے سے پلمبر ٹریڈ میں سرٹیفکیٹ۔ ساتھ میں بحیثیت پلمبر پانچ سال کا تجربہ۔
پنڈیہ: ٹریڈ میں اعلیٰ درجے کی صلاحیت۔

عمر: ۲۵ سال سے کم نہ ہو اور ۴۰ سال سے زیادہ نہ ہو۔
نوٹ: ۱۔ اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۲۳۔ سینیئر اسٹنٹ (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف میڈیسن۔ جے این میڈیکل کالج۔

شرح تنخواہ: ۱۳۲۰-۳۰-۱۵۶۰-ای۔ بی۔ ۴۰-۲۰۴۰ روپیے اور دوسرے الاؤنسز۔

قابلیت: لازمی ۱۔ سائنس کے مضامین کے ساتھ ہائر سکندری۔

۲۔ کسی میڈیکل کالج کی پیتھالوجی/بایو کیمسٹری لیب میں کام کرنے کا سابقہ تجربہ
 ڈی۔ ایم۔ ایل۔ ٹی (پیتھالوجی اور آرٹھائی۔ لے ٹیکنکس اور ساتھ میں بایو کیمیکل ایسٹیشن میں پروفیشنل کے
 حامل امیدواروں کو ترجیح دی جائے گی۔
 نوٹ: امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۲۳ سینئر لیباریٹری اسسٹنٹ (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف کیمونٹی میڈیسن سبج این میڈیکل کالج۔
 شرح تنخواہ: ۱۳۲۰ - ۳۰ - ۱۵۶۰ - ای۔ بی۔ ۴۰ - ۲۰۴۰ روپیہ اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)
 قابلیت:

۱۔ لازمی۔ سائنس کے مضامین کے ساتھ ہائر سکندری اور ساتھ میں سابقہ تجربہ۔
 ۲۔ پسندیدہ: ان امیدواروں کو جن کو پبلک سلیٹ لیباریٹری ورک سر ڈپارٹمنٹ آف پیری وٹینو اینڈ سوشل میڈیسن میں تجربہ
 ہو، ترجیح دی جائے گی۔
 نوٹ: اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۲۵ پرائمری ٹیچر (ایک جگہ) (مستقل) عبداللہ نرسری پرائمری اسکول - اے۔ ایم۔ یو۔
 شرح تنخواہ: ۱۲۰۰ - ۳۰ - ۱۵۶۰ - ای۔ بی۔ ۲۰۴۰ - روپیہ اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)
 قابلیت:

۱۔ لازمی - میٹرک ٹرینڈ

۲ ہائر سکندری اور ساتھ میں جے۔ بی۔ ٹی ۲ سال

۳ انٹرمیڈیٹ (۱۰+۲ کورس) اور ساتھ میں جے۔ بی۔ ٹی ایک سال

۴ گریجویٹ اور ساتھ میں کسی انگلش میڈیم اسکول میں پانچ سال تدریس کا تجربہ۔ (اس شرط کے ساتھ کہ
 وہ مرد/عورت تین سال کے عرصے میں مطلوبہ تسلیم شدہ ٹریننگ حاصل کر لے۔)

۵۔ پسندیدہ: انگریزی زبان میں پڑھانے کی صلاحیت

پسندیدہ: گیمس اور فٹ بال وغیرہ آرنائز کرنے کی صلاحیت

۲۶ ریسپینڈنٹ (ایک جگہ) (مستقل) جے۔ این۔ میڈیکل کالج۔ اسپتال
 شرح تنخواہ: ۱۲۰۰ - ۳۰ - ۱۵۶۰ - ای۔ بی۔ ۴۰ - ۲۰۴۰ روپیہ اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)
 قابلیت: ۱۔ لازمی: گریجویٹ -

روانی کے ساتھ اردو/سندی/انگریزی بولنے کی صلاحیت
۲۔ پسندیدہ: ریسپشنسٹ کی حیثیت سے کام کرنے کا تجربہ۔ کلاسی فیکشن/کیٹل گنگ اینڈ کمپیوٹرس کی جانکاری۔

۲۷۔ جونیئر اسسٹنٹ (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف فزکس۔
شرح تنخواہ: ۹،۵۰-۲۵-۱۱۵۰-ای بی-۱۵۴۰- روپیے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)
قابلیت: میٹرک یا اس کے مساوی ساتھ میں سابقہ تجربہ۔
نوٹ: اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۲۸۔ ڈرائیور۔ (ایک جگہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف انامٹی بے این میڈیکل کالج

۲۹۔ ڈرائیور۔ (ایک جگہ) (عارضی) اے۔ کے علیہ کالج اسپتال۔
شرح تنخواہ: ۹۵۰-۲۰-۱۱۵۰-ای بی-۲۵-۱۵۰۰ روپیے اور دیگر الاؤنسز۔ (ریوائنڈڈ)
قابلیت۔

۱۔ لازمی: (ا) خواندہ۔

۲۔ ملکی/بھاری گاڑیاں چلانے کا لائسنس
۳۔ ملکی/بھاری گاڑیاں چلانے کا کافی تجربہ۔
۴۔ اردو اور سندھی میں کام کرنے کی لیاقت۔
۲۔ پسندیدہ: موٹر میکنگ کا تجربہ۔

نوٹ: اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پریکٹیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

۲۹۔ فزکسٹ (ایک جگہ) (مستقل) بے این میڈیکل کالج اسپتال۔
شرح تنخواہ: ۱۴۰۰-۴۰-۱۸۰۰-ای بی-۲۳۰۰ روپیے اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈڈ)
قابلیت

۱۔ لازمی: بی۔ ایس سی۔ جس میں فزکس بطور ایک مضمون کے رہی ہو۔
۲۔ ریڈیالوجیکل فزکس میں ڈپلوما۔

۳۰۔ کسی تدریسی اسپتال کے ریڈیالوجی/ریڈیو تھراپی سیکشن میں کام کرنے کا ایک سال کا تجربہ۔
۲۔ پسندیدہ: ایم ایس سی (فزکس) جس میں ریڈی ایشن فزکس/نیوکلیئر فزکس بحیثیت ایک پیر کے رہی ہو۔
نرسنگ اسسٹنٹ (دو جگہ) (مستقل) یونیورسٹی ہسپتال سروس۔

شرح تنخواہ ۱۵۷۵ - ۲۵ - ۱۱۵۰ - ای بی ۳۰ - ۱۵۴۰ روپیہ اور دیگر الاؤنسز (ریوائنڈ)
 قابلیت

- ۱- بائی اسکول
- ۲- آکریلیک نرس اور منڈوالفری میں سرٹیفکیٹ
- ۳- متعلقہ دفاتر سے رجسٹریشن

- ۲- پسندیدہ : ۱- کسی تسلیم شدہ اسپتال میں کام کرنے کا تین سال کا تجربہ۔
- ۲- ان مرد امیدواروں کی تعلیمی لیاقت میں نرسی برقی جلے گی جو کسی سرجیکل سیکشن / انڈور سیکشن / لیباریٹری میں کام کرنے کا تجربہ رکھتے ہوں۔
- ۳- سینئر ٹیکنیکل اسسٹنٹ (ایک ملکہ) (مستقل) ڈپارٹمنٹ آف پیتھالوجی۔
- قابلیت ۱- لازمی ۱- بی۔ ایس سی (بائیولوجی)
- ۲- ڈپلوما ان میڈیکل لیبل ٹیکنالوجی (پیتھالوجی)
- ۳- کسی تدریسی اسپتال کے پیتھالوجی ڈپارٹمنٹ میں کام کرنے کا تجربہ۔
- ۲- پسندیدہ : سائنٹیفک پیتھالوجی / میٹو پیتھالوجی / میٹالوجی / لیبارٹری آف پیتھالوجی ڈپارٹمنٹ میں کام کرنے کا تجربہ۔
- نوٹ : اہل امیدواروں کو انٹرویو سے قبل ایک پری ٹیکنیکل ٹیسٹ دینا ہوگا۔

اعلیٰ تعلیمی استعداد اور تجربہ کے حامل افراد کو ابتداء سے اعلیٰ تنخواہ سے شروعات دی جاسکتی ہے۔ انٹرویو کے لیے طلب کیے جانے والے افراد کو ایک طرف کا سکند کلاس ریلوے کا کرایہ بطور ٹی۔ اے دیا جائے گا۔

درخواستوں کے لیے مقررہ فارم اور ہدایات اسسٹنٹ رجسٹرار (سلیکشن کمیٹی) رجسٹرار آفس علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے دفتر سے / روپیہ برائے اسامی نمبر ۱۲ اور باقی ماندہ اسامیوں کے لیے ۷ روپیہ نقد فنانس آفس کے / کیشن سیکشن میں جمع کر کے یا اسی قیمت کا انڈین پوسٹل آرڈر جو فنانس آفیسر، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ کے نام واجب الادا ہو، بذات خود جمع کر کے حاصل کر سکتے ہیں۔

ڈاک سے طلب کرنے کی صورت میں ۱۲ x ۹ سینٹی میٹر سائز کا ایسا لفافہ جس پر خود کا پتہ تحریر ہو اور مطلوبہ ٹکٹ چسپاں ہوں بھیج کر حاصل کر سکتے ہیں۔

درخواستوں کی وصولیابی کی آخری تاریخ ۱۲ اکتوبر ۱۹۸۷ء (آفس اوقات تک) ہے۔

نامکمل اور تاخیر سے ملنے والی درخواستیں ناقابل قبول ہوں گی۔

جاوید عثمانی (آئی۔ اے۔ ایس)

رجسٹرار

(576/749)



جلد ۶ نمبر ۷۸ شماره

سرپرست: جناب سید ہاشم علی

وائس چانسلر اور صدر تہذیب الاخلاق ٹرسٹ

جوائنٹ ایڈیٹر

کبیر احمد جاشی

تفہیم

سرفراز

ایڈیٹر

اسرار احمد

اسسٹنٹ ایڈیٹر

شباب الدین

انچارج سرکولیشن

مستقیم احمد خاں

مقالہ و خط بھیجے کا پتہ

ڈاکٹر کبیر احمد جاشی

اطراف تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ۔

انڈیا

زیرو سالانہ

انڈیا ... 30.00 RS

برقی ممالک 20.00 \$ US ہوائی ٹاک

8.00 \$ US عام ٹاک

توسیلہ رسائی

ایڈیٹر تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ۔

Editor: TANZIBUL AKHLAQ & NISHANT, ALIGARH MUSLIM UNIVERSITY.

مندرجات

۳	اداریہ
۵	اسپیج
۶	علی گڑھ مسلم یونیورسٹی ایک خط کے آئینے میں۔
۷	خطائے مرکب
۹	مولانا حمید الدین فراہی اور علی گڑھ
۱۳	جبری جہیز کی لعنت
۱۹	جواب دوست
۲۵	میڈم کیوری
۲۹	حیات سلیمان
۳۶	جدید مواصلاتی نظام اور آپٹیکل فائبرس
۳۸	انجمنی بیگم
۴۵	لیزر سرجری
۵۰	ابرقویہ - لب یونانی کا ایک نادر مخطوطہ
۵۲	خون اور اس کی اہمیت
۵۵	مسلم لڑکیاں تعلیم میں اور پیچھے رہ گئیں۔
۵۷	زندگی اور اس کا آغاز
۶۲	سنگریٹ کا دھواں غیر سنگریٹ نوشوں کے لیے بھی مضر۔
۶۵	شہر علی گڑھ کی تعلیمی صورت حال
	سر سید احمد خاں
	سید حامد
	مولانا اقبال احمد خاں سہیل
	مفتی محمد نظام الدین حسین رضوی
	پروفیسر نسیم انصاری
	ڈاکٹر اختر حسین آفتاب
	مولانا ابو علی
	ڈاکٹر مختار احمد
	محترمہ عابدہ سمیع الدین
	ڈاکٹر احمد ار حسین / ڈاکٹر منیر افراسیم
	ڈاکٹر نسیم احمد خاں
	جناب داکٹر عباس عباسی
	محترمہ بیگم نعت شیروانی
	ڈاکٹر نسیم اختر انصاری / ڈاکٹر محمد مسرور اختر خاں
	جناب مختار الحق - (مترجم)
	جناب محمد ہارون

[تہذیب الاخلاق کے مضامین میں بن خیالات کا اظہار کیا جاتا ہے، ضروری نہیں کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کا بہر حال ان سے متفق ہو۔]

اداریہ

آپ سے اگر کوئی یہ کہے کہ ایک کسان پرانے طریقے سے کھیتی کرتا ہے، اپنے باپ دادا ہی کی طرح کھیت کو جتنا اور بوتا ہے نہ تو نئے قسم کا بیج ڈالتا ہے اور نہ ہی نئی قسم کی کھاد کا استعمال کرتا ہے، سینیائی کے لیے قدرتی بارش پر انحصار کرتا ہے، اس کے باوجود وہ ہر سال جدید طریقے سے کھیتی کرنے والوں کے برابر غلہ پیدا کر لیتا ہے تو کیا آپ اس بات پر یقین کر لیں گے؟

یا اگر کوئی یہ کہے کہ ایک شخص دور دراز کا سفر، ہانسی، اونٹ یا گھوڑے سے کرتا ہے ویسے ہی جیسے اس کے بزرگ کیا کرتے تھے۔ اس کے باوجود وہ اپنی منزل پر پہنچنے کے لیے کار، ریل یا جہاز سے سفر کرنے والوں کے برابر ہی وقت لیتا ہے، تو کیا آپ اس بات کو مان لیں گے؟

یا یہ کہے کہ ایک آبادی اپنا دفاع تیر و کمان، برجی، بھالے اور تلوار سے کرتی ہے اس کے باوجود جدید اسلحوں سے لیس حملہ آور گروہ کو پسپا کر دیتی ہے تو کیا آپ اس بات کا اعتبار کر لیں گے؟

یقیناً نہیں، پھر یہ دیکھتے ہوئے بھی کہ انسان کی خوب سے خوب تر اور تیز سے تیز تر کی فطری جستجو نے علوم و فنون میں بے پناہ اضافہ کر دیا ہے (اور ہر آن کرتی چلی جا رہی ہے) اور تعلیم و تدریس کے زیادہ جامع اور اثر آفریں طریقے وضع کر دیے ہیں، اگر ہماری ایک قابل ذکر تعداد اپنے قول یا عمل سے یہ اظہار کرے کہ جو تعلیمی نظام اور نصاب ہمارے بزرگوں نے وضع کیا تھا وہ اس دور میں بھی اتنا ہی باخفا اور بیخیز ہے جتنا کہ پہلے تھا تو اس بات کو کیسے تسلیم کر لیا جائے اور کیوں نہ اس بات کی کوشش کی جائے کہ بزرگوں کی تقلید کے نام پر جس تعلیمی نصاب کو ہماری ایک بڑی اکثریت نے پسند سے نگار رکھا ہے، اس میں ضروری ترمیم و ترمیم ہو۔

بزرگوں سے عقیدت اور ان کی تقلید کے ہم مخالف نہیں، بلکہ اسے ضروری سمجھتے ہیں۔ شہر سے لڑے کر شاخ ہری نہیں رہ سکتی سوکھ جاتی ہے۔ جن بات کے ہم مخالف ہیں اور جن کے بُرے اثرات قوم کو مفلوج کیے دے رہے ہیں وہ ہے نالغی، عقیدت اور سطحی تقلید۔ کیا خود ہمارے ان بزرگوں نے جن کی تقلید کے نام پر آنکھوں پر پٹی باندھ لی گئی ہے، اپنے اپنے دور کے تقاضوں کو مد نظر رکھتے ہوئے نصاب تعلیم میں ترمیم و ترمیم نہ کی تھی؟ کیا عباسیوں کے دور میں وہی نظام تعلیم اور نصاب رائج تھا جو امویوں کے عہد میں تھا؟ کیا ترکی خلفاء کے دور میں تعلیم کا وہی نصاب تھا جو عباسی دور میں تھا؟ اور کیا ملا نظام الدین نے

جو نصاب تعلیم وضع کیا وہ اس سے پہلے کے نصاب سے مختلف نہ تھا؟ پھر بزرگوں کی یہ کیسی تقلید ہے کہ وہ تو اپنے عمل سے ہمارے لیے یہ سبق چھوڑ جائیں کہ عصری تقاضوں کے پیش نظر تعلیمی نصاب میں ترمیم و ترمیم ضروری ہے اور ہم اس سبق کو بھول کر اس تیز رفتار زمانے میں بھی صدیوں پُرانا نصاب اور طریقہ تعلیم سینے سے لگائے رہیں۔

سچ تو یہ ہے کہ بات بزرگوں کی تقلید کی ہے ہی نہیں، کیونکہ اگر ہم اپنے بزرگوں کے نقش قدم پر چلے ہوتے تو تعلیم و فنون کے میدان میں ہمارا حشر یہ نہ ہوتا جو آج ہے۔ اصل بات ہے بے حسی کی، کاہلی اور تن آسانی کی، خود اعتمادی اور بلند حوصلگی کی کمی کی، خدمت خلق اور قومی تعمیر کے جذبے کے فقدان کی۔ حقیقت یہ ہے کہ ہم تبدیلیوں سے گھبراتے ہیں کیوں کہ ہمیں خود پر اعتماد نہیں رہا۔ جدید سے کتراتے ہیں کیوں کہ انجان راستوں پر چلنے کی ہم میں ہمت نہیں رہی، نئی چیزوں کو نہیں سیکھتے کیونکہ فحمت کرنا جوڑ بیٹھے ہیں، قوم کے مستقبل کے بارے میں نہیں سوچتے۔ کیوں کہ حقوق العباد کا سبق بھول گئے ہیں اور اپنی ان سب کمیوں کو چھپانے کیلئے ہم نے بزرگوں کی تقلید کی آڑ لے رکھی ہے۔

زمانہ، ماحول سے مستقبل کی سمت بہنے والا سیل رواں ہے۔ یہ ایک تیز بہاؤ ہے جس کا رخ قدیم سے جدید کی طرف ہے اور جو کبھی نہیں رکتا۔ جس انسانی گروہ نے اس بہاؤ کے رخ کو نہ پہچانا، وہ ناپید ہوا۔ جنہوں نے اس کے مطابق اپنی کشتیوں میں مستقل تبدیلی کا عمل جاری نہ رکھا وہ کناروں پر پھینک دیے گئے۔ مستقبل ان کلپے جو ماضی سے رشتہ استوار رکھتے ہوئے حال میں رہتے ہیں۔ اگر ہم یہ سمجھتے ہیں کہ علوم و فنون کی دنیا میں آئے ہوئے انقلاب اور تعلیم کے جدید طریقوں کو نظر انداز کر کے آنے والی نسل کو دنیا سے بہرہ آرزو نہ ہونے کے لیے تیار کر سکیں گے اور انسانیت کو ایک بہتر مستقبل دے سکیں گے، تو یہ ایک مہلک غلطی ہے۔ مدتوں سے ہم اس غلطی کے مرتکب ہوئے چلے آ رہے ہیں، اس کے ازالہ میں مزید تاخیر تباہ کن ہوگی۔ زمانے کا تیز بہاؤ ہمیں نہ جانے کب اور کس ریتیلے کنارے پر پھینک کر آگے بڑھ جائے۔

بہار احمد

اسٹیج جو سرسید نے پینسی ریڈنگ تھیٹر میں جو واسطے نفع مدرسۃ العلوم قائم کیا تھا، اسٹیج پر کھڑے ہو کر ہر فروری ۱۸۸۹ء کو حاضرین کے سامنے کی۔

کون ہے جو آج مجھ کو اس اسٹیج پر دیکھ کر حیران ہوتا ہوگا۔ وہی جن کے دل میں اپنی قوم کا درد نہیں۔ وہی جن کا دل جھوٹی شینی اور جھوٹی مشینت سے بھرا ہوا ہے۔ آہ۔ اُس قوم پر جو ان باتوں کو جن سے انسان کو شرم اور حیا اور غیرت ہونی چاہیے۔ اپنی شینی اور اپنے افتخار کا باعث سمجھے۔ آہ۔ اس قوم پر جو قوم کہ انسان کی بھلائی کے کاموں کو جو نیک نیتی سے نیکی کے لیے کیے جادیں، بے عزتی کے کام سمجھے۔ آہ اس قوم پر جو خدا کو دھوکہ دینے کے لیے مکر یا پندار کے کالے سوت سے جتنے ہوئے تقدس کے سقمے کو اپنے منہ پر ڈالے مگر اپنی بد صورتی اور دل کی بُرائی کا کچھ علاج نہ سوچے۔ آہ اس پر جو اپنی قوم کو ذلت اور نکت کے سمندر میں ڈوبتا دیکھے اور خود کنارہ پر بیٹھا ہنستا رہے۔ اپنے گھر میں کھلے خزانہ ایسی بے شرمی اور بیہیائی کے کام کرے جس سے بے شرمی و بیہیائی بھی شرما جادے لیکن قوم کی بھلائی کے کام کو شرم و نفوس کا کام سمجھے۔

اے رئیسو اور دولت مندو۔ تم اپنی دولت و ثروت پر مغرور ہو کر یہ مت سمجھو کہ گو قوم ایسی ہی بد حالت میں ہو ہمارے بچوں کے لیے بہت کچھ ہے۔ یہی اُن لوگوں کا بھی خیال تھا جو تم سے پہلے تھے مگر اب انہیں کہ بچوں کی وہ نوبت ہے جن کیلئے آج ہم اس اسٹیج پر کھڑے ہیں۔

اے صاحبان۔ ہر کوئی تسلیم کرتا ہے کہ تعلیم نہ ہونے سے قوم کا حال روز بروز خراب ہوتا جاتا ہے۔ قوم مفلس ہو گئی ہے۔ قوم کے بچے اخراجات تعلیم کے سرانجام نہ ہونے سے ذلیل و رذیل ہوتے جاتے ہیں۔ میں نے کوئی پہلو ایسا نہیں چھوڑا جس سے قوم کے غریب بچوں کے اخراجات تعلیم میں اعات ہو چکے۔ مگر افسوس کا میاں نہیں ہوئی۔ خود لوگوں سے بھیک مانگی۔ بہت ہی قلیل ملی۔ و انتہیر بنائے چلے۔ بہت ہی کم بنے اور جو بنے اُن سے بھی کچھ بن نہ آئی۔ پس آج میں اس اسٹیج پر اس لیے آیا ہوں کہ قوم کے بچوں کی تعلیم کے لیے کچھ کر سکوں۔

۶ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی — ایک خط کے آئینے میں

(نیچے حکومت ہند کے وزیراعظم شری راجیو گاندھی کے نام یونیورسٹی کے بارے میں بھیجے گئے شری رومی جترویدی کے ایک مراسلے کا اردو ترجمہ پیش کیا جا رہا ہے۔ اس مراسلے کی ایک فولڈ کاپی حکومت ہند کے شعبہ تعلیم (منسٹری آف ایجوکیشن ریسورس ڈیولپمنٹ) نے بحوالہ نمبر ایف ۳-۴/۸۷ (ڈسک یو) بتاریخ ۲۴ اگست ۱۹۸۷ء وائس چانسلر صاحب کے نام برائے اطلاع بھیجی ہے۔)
[ادارہ]

شری رومی جترویدی کے خط کا اردو ترجمہ

صدر شعبہ زولوجی
ڈاکٹر صہبن کالج
(یونیورسٹی آف دہلی)
دہلی۔ ۱۱۵۵۵۵
مورخہ: ۸ اگست ۱۹۸۷ء

رومی جترویدی
۱-۳۱/ایف منیر کا
ڈی۔ ڈی۔ ۱-۱ فلیٹس
نئی دہلی۔ ۱۱۵۵۵۶

شری راجیو گاندھی
وزیراعظم۔ جمہوریہ ہند
۱-۶ کورس روڈ۔ نئی دہلی۔ ۱۱۵۵۱۱
عزت مآب راجیو جی

خلل اندازی کے لیے معذرت خواہ ہوں۔ ابھی حال ہی میں مجھے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی جانے کا اتفاق ہوا۔ وہاں کا (پرفلوس) حول دیکھ کر بے اختیار جی جا رہا کہ یہ مراسلہ آپ کی خدمت میں بھیجوں۔
وہاں کے اساتذہ اور غیر تدریسی عملے کے افراد باہر سے آنے والوں کے ساتھ میں خلوص، گرم جوشی اور خندہ پیشانی سے پیش آتے ہیں، میں اس سے ازمہ اٹھ چکا ہوں۔ میرے ایک دوست کو علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے مختلف شعبوں سے شائع شدہ تحقیقی جرائد کی بابت کچھ اطلاعات درکار تھیں۔ ان تمام برائے جن کا تعلق اس مسئلہ سے تھا، نہ صرف اپنے تعاون سے نوازا بلکہ نہایت ہی ہمدردی اور غور سے ہماری باتیں بھی سنیں۔ آج کل کالجوں اور یونیورسٹیوں، ایسا طرز عمل شاذ ہی دیکھنے کو ملتا ہے اور ایسے کم ہی واقعات سننے میں آتے ہیں۔
روزمرہ کے مشاغل میں الجھ کر لوگ اس قسم کی اچھی باتوں کو جلد ہی بھول جاتے ہیں، جب کہ یہی وہ دلوں میں گھر کر لینے والی انسانی قدریں ہیں جن سے ایک ازگار ماحول اور بہتر معاشرہ وجود میں آتا ہے۔ اس لیے میں نے یہ مناسب سمجھا کہ انسانی فرشتوں کی پرکھائی لکھ کر آپ کی خدمت میں ملا فطرت کے لیے پیش کروں۔

نہایت ادب کے ساتھ

آپ کا مخلص

(دستخط) (رومی جترویدی)

خطائے مرکب

سید حامد

لوگ غلطیاں کرتے ہیں؛ غلطیاں کس سے سرزد نہیں ہوتیں؛ لیکن اعتراف، اور اس سے زیادہ، معذرت کرتے ہوئے کتراتے ہیں۔ غلطی کو تسلیم کرنے میں آخر قبات کیا ہے؟ ایسا کرنا تو اپنے انسان ہونے کا اعلان کرنا ہے۔ انسان کی سرشت میں خطا اور لسیان داخل ہیں۔ لیکن اچھے انسان کی پرکھ یہ ہے کہ خطا کرے تو یاد رکھے اور اچھائی کرے تو بھول جائے ہم نے اس ترمیم کو الٹ دیا ہے۔ خطا کرتے ہیں تو بھول جاتے ہیں بھلا کرتے ہیں تو یاد رکھتے ہیں اور جتاتے ہیں، یا کم از کم یہ امید ضرور رکھنے ہیں کہ میں کے ساتھ بھلائی کی تھی وہ عمر بھر سے یاد رکھے گا، اور اس کا اعتراف بار بار کرتا رہے گا۔ یہ بہت چھوٹی باتیں ہیں؛ یہ سارے شعبہ تنگ دلی کے ہیں۔ میں آدمی کا دل (انگریزی محاورہ میں) صبح جگہ پر ہے۔ وہ غلطی کا اعتراف کرنے میں یہ نہیں کرے گا۔ کچلے دل کے ساتھ اپنی خطا مان لے گا۔ ایسا کرنے سے اس کا دل ہلکا ہو جائے گا اور اس تذبذب اور ادھیڑ بن اور ہیشمانی سے اس کو چھٹکارا مل جائے گا جو کہ دلدار الطوار اور نیک و بد کے شعور اور مہارت حتیٰ کوئی کو مہار کہہ دیتی ہے۔ اعتراف خطا اقبال گناہ سے ضمیر کی آبیاری ہوتی ہے۔ اگر ہم اپنی غلطی کی تاویل اور توجیہ کے خوگر ہو گئے تو ضمیر دھندلا جائے گا۔ اس کے پاس جو عقاب کی نگاہ ہے وہ جگہ جگہ کی طرح تاریک بنا ہو جائے گی۔ اچھے اور بُرے، دن اور رات، تیرہ اور دوشنبہ میں امتیاز کرنا ضمیر کے لیے دشوار ہو جائے گا۔ ضمیر مر جھالے گا اور نفس توانا اور فرہ ہو جائے گا۔ ہوس کو فروغ ہو گا آنکھوں پر چربی پڑ جائے گی۔ اس طرح بصیرت اور روزمرہ کے امور پر نظر رکھنے کی صلاحیت (بصارت) سے سمجھ ہاتھ دھونا پڑ جائے گا۔ اپنی خطا کو پہچان لینے اور مان لینے کی بڑی خوبی یہ ہے کہ انسان میں انصاف

کا جذبہ اور غیر جانب داری اور بے رورمانی کی صلاحیت پر وہاں چڑھتی ہے جو اپنے خلاف انصاف کر سکتا ہے، وہ دوسروں کے ساتھ لامحالہ انصاف کرے گا۔ وہ کسی قرب، کسی سفارش کسی دباؤ کو تسلیم نہیں کرے گا۔ اس کی نگاہ خارا تشکاف ہو گی۔ اس کا پائے نگاہ براہ مستقیم برپڑے گا۔ جناب شیخ کے نقشی قدم کی طرح ”یوں بھی اور یوں بھی“ کی لعنت اور خلفشار اور بے عملی سے بچ جائے گا۔ چون کہ اس نے قوت ممیزہ پر خود کو ہدف بنا کر بار بار سان رکھا ہے، اس لیے اسے عبادات کے درمیان فیصلہ کرنے میں کبھی دیر نہیں لگے گی۔ غوی کیجیے تو زندگی بھر میں کرنا ہی پڑتا ہے۔ ہر چند قدم چلنے کے بعد کئی راستے ہمارے سامنے آتے ہیں۔ کس راستے پر چلیں؟ اس فیصلے پر ہمارے مستقبل کا اور اگر مستقبل کا نہیں، تو ہماری امر و نہ پیشرفت اور خوشحالی کا انحصار ہوتا ہے۔ آئندہ صبح فیصلہ کرنے کے لیے ندری ہے کہ ہم نے ماضی میں جو فیصلے کیے ہیں جو قدم اٹھائے ہیں اور ہم سے جو حکمتیں سرزد ہوئی ہیں، انہیں ہم انصاف کی ترازو میں تولیں۔ اپنے حق میں رڈی ملنے کی زہار کو شش نہ کریں۔ انسان دراصل دھی اچھا ہے جو ناپ تول میں کھرا ہو۔ چرب زبان اور شیریں کلام انسان اگر وہ زبان کو فریب اور اخلاقی کا آلہ کار بناتا ہے تو وہ کھوکھلا انسان ہے۔ اسے انسان بھی کیوں کہیے۔ ایسی خطائیں بھی بسا اوقات ہم سے سرزد ہوتی ہیں جہاں صرف اعتراف سے کام نہیں چلتا۔ ان خطاؤں کا اثر دوسروں پر پڑتا ہے۔ انہیں براحت پہنچتی ہے۔ سرخصل ان کی سبکی ہوتی ہے، انہیں تکلیف پہنچتی ہے، ان کا وقت ضائع ہوتا ہے، ان کا اعتماد کرنا پڑتا ہے۔ ان کی شہرت اور شہبہ کو ٹھیس پہنچتی ہے۔ ایسے موقعوں پر ہمیں بغیر تامل اور تاویل

کروں گا۔

جراحت افعال سے بھی پہنچتی ہے اور الفاظ سے بھی اور الفاظ کی بھی یہاں دو قسمیں ہیں: وہ الفاظ جو سامنے کہے گئے؛ وہ الفاظ جو پیٹھ پیچھے کہے گئے۔ کسی کے منہ پر اس کی بُرائی، لوگ بالعموم طیش میں آکر ہی کرتے ہیں۔ ایسے طیش سے کیا فائدہ جو غصہ اور نفرت و عداوت کے بوجھ کو ذرا دیر کے لیے ہلکا کر دیا ہے اور انسان کو پہرہوں اس کے مسلح بھگتنے کے لیے چوڑ کر چلا جاتا ہے۔ بہادر سی، زبان درازی اور بدگوئی میں نہیں غصہ اور زبان بہت قابو پانے میں ہے۔

پیٹھ پیچھے بُرائی لوگ یا تو بزدلی کی بنا پر کرتے ہیں یا لطیف محبت اور زبان کے چٹکارے کے لیے۔ غیبت کا شمار بدترین معاصی میں ہوتا ہے اس سے ہر حال میں دامن بچائیے اپنے دل اور زبان کو داغ دار کیوں کیجیے۔ میں طرح بانی اپنی سلع ڈھونڈ لیتا ہے، اسی طرح کسی کے پیٹھ پیچھے کی ہوئی بُرائی اس شخص تک پہنچ کر رہتی ہے۔ یہ ہو ہی نہیں سکتا کہ آپ کسی کی غیر موجودگی میں اس کی بُرائی کریں اور اسے خبر نہ ہو۔ اسے خبر ہو کر رہتی ہے اور اس تک بُرائی کی زبانوں سے ضرب لگی ہوئی پہنچتی ہے ایسی بے مصرف بات سے کیا حاصل جو انسان کو سرنگوں کر کے چھوڑے اسے دوسروں کے سامنے شرمندہ کرے، یا بصورت دیگر اسے ڈھیٹا دے۔

کسی کی خطا کی ہے خواہ گفتار سے خواہ کردار سے، تو معذرت ضرور کیجیے لیکن عذر نہ کیجیے۔ عذر خطا سے بدتر ہوتا ہے۔ عذر کہتے ہوئے ہم بہ یک وقت خود کو اور اس کے مخاطب کو دھوکا دیتے ہیں اپنے گناہ اپنی خطا کا اقبال کھل کر کیجیے۔ اپنی معذرت، کو اگر ملے اور تاویل و توجیہ اور تخفیف سے برباد نہ کیجیے۔ خطا کا کھلا ہوا اقبال اور معافی کی بے دریغ اتناں فریقین کے دلوں کی کدورت کو دھو دالتی ہے۔ اس طرح تعلقات کے ایک نئے باب کا آغاز ہوتا ہے۔ مفروضہ خطا کو بے مٹی یا تاویل یا بے اعتنائی سے مرکب نہ کیجیے۔ سادہ کو میں نے پیچیدہ بنا یا وہ گرہوں میں الجھ کر رہ گیا۔

جبر کے اس شخص کی آنکھوں میں آنکھیں ڈال کر کھلے دل اور ننگاں آنکھوں لجابت اور انکسار کے ساتھ معذرت کرنی چاہیے، معافی مانگنی چاہیے نہ ہم نے سر بزم کسی کی تحقیر کی ہے تو یاد کر کے انہیں لوگوں کے سامنے مانگنی چاہیے جو اس تحقیر کے شاہد ہیں جو ہم نے ایک ساتھی کے ساتھ کی تھی۔ اللہ تعالیٰ وہ خطائیں معاف کر دیتا ہے جو اس کے ساتھ ان نے کیں، وہ ان خطاؤں کو جو دوسرے انسانوں کے ساتھ ہم نے ای معاف نہیں کرتا تا وقتیکہ خود وہ انسان ہیں معاف نہ کر دیں۔ یہی مال میں انتہائی ضبط سے کام لینا چاہیے اور کسی کا دل کبھی نہ دکھانا چاہیے۔ اگر غصہ کے عالم میں ہم آپ سے باہر ہو گئے تو غصہ کی باڑھوں ہی سے ہیں اس شخص کی خدمت میں، خواہ وہ ہم سے کتنا ہی چھوٹا کیوں نہ ہو، چاہیے اور اس سے عاجزی کے ساتھ، الجھ کے ساتھ معافی مانگنی چاہیے۔ ورنہ یاد رکھیے کہ وہ خطائیں جن کے لیے صمیم قلب سے معافی مانگنی گئی، نامہ اعمال کو سیاہ کر دیں گی۔ یہ تو رہی عاقبت کی بات۔ داس دنیا میں ایک طرف ہم ہٹ دھرم اور بے درد ہونے کی شہرت اختیار کر چکے، دوسری طرف ہم دلی شکنی اور من مانی میں پکے پوتے چلے جائیں گے۔ آپ جانتے ہی ہیں جہل مرکب کسے کہتے ہیں۔ انسان نہ جانے اور جانے سب کچھ جانتا ہے۔ اسی کے ذہن پر خطائے مرکب اس خطا کو کہہ سکتے ہیں جو کی جائے اور سمجھی اور مانی نہ جائے۔ ہم خطا کریں اور اسے جواب ہمیں تو خطا سے بچنے کے سارے راستے ہم پر بند ہو جائیں گے جہل مرکب کی طرح خطائے مرکب کے نتائج تباہ کن ہوتے ہیں۔ خطائے مرکب سے زیادہ تباہ کن کیوں کہ یہ جہل مرکب کی بہ نسبت زیادہ عام ہے۔

اگر جراحت پہنچا کی ہے تو مرہم بھی آپ ہی رکھیے۔ یہ کیا کہ زبان سے گھاؤ لگا دیا بہت گہرا اور سرسری انداز سے اندمال کی کوشش کرتے ہوئے چلے گئے۔ اسے تالیف قلب نہیں کہتے، یہ تو گھاؤ کو کھر مٹا ہوا۔ گویا الفاظ یا افعال سے جو زخم لگا، اسے زخم لگانے والا کوئی خالی اہمیت نہیں دے رہا ہے۔ یہ اس کا بُرائی اور فراخ دلی اور شائستگی ہے کہ انصاف کا اظہار کر رہا ہے۔ اس سلی انہماک سے تو خاموشی بہتر تھی۔ وہ معذرت کیا جو خطا کرنے والے کو نیچا نہ دکھائے۔ وہ معافی کیسی میں کے لیے پشت یہ ارادہ نہ ہو کہ ایسی حرکت اب آئندہ نہیں

حمید الدین فراہی۔ اور۔ علی گڑھ

اقبال احمد خان سہیل

(اقبال احمد خان سہیل (م ۱۹۵۶ء) ایم۔ اے۔ او۔ کالج کے ایک نامور
فرزند، رشید صاحب اور ذاکر صاحب کے ہم درس تھے۔ وہ اپنے زمانے کے
ایک مشہور شاعر ہونے کے ساتھ ساتھ صاحب طرز نثر نگار بھی تھے۔ اصغر
گوٹروی مرحوم کے مجموعہ کلام نشاط روح پر ان کا مقدمہ آج بھی اہل ادب کی
نگاہوں کا سرمہ ہے۔ اقبال سہیل صاحب کی ایک نادر نگارنامہ تحریر خجستہ
سے ہمارے ہاتھ لگ گئی ہے جس میں انہوں نے مولانا حمید الدین فراہی کے
بارے میں معلومات فراہم کرنے کے علاوہ اس دور کے علی گڑھ کے بارے
میں کئی بعض معلومات فراہم کی ہیں جس کی وجہ سے اس تحریر کی قدر و قیمت دو بالا
ہو گئی ہے۔ ادارہ سہیل صاحب کے نواسے جناب عارف صاحب کا شکریہ
گزار ہے جس کی وساطت سے سہیل صاحب کی یہ غیر مطبوعہ تحریر تہذیبی اخلاق
میں شائع ہو رہی ہے۔)

[ادارہ]

زمانہ پروفیسری میں عربی کے اسسٹنٹ پروفیسر تھے اور فرائض متعلقہ
کے علاوہ ایک نہایت اہم خدمت بیگاری کے طور پر ان سے متعلق تھی جو
بجائے خود ایک بڑی سعادت ہے۔ یعنی عربی زبان میں چند مستشرقین
یورپ کے طبقات ابن سعد کے متعدد نقلی نسخے فراہم کرنے کے بعد پڑے
اتہام سے طباعت شروع کر دی اور پروف (Pروف) کی تصحیح
جی اہل علم حضرات کے سپرد تھی، ان میں ایک خود پروفیسر ہارونیز تھے۔
ہر مہینے تقریباً ایک ہزار چپ کر علی گڑھ آتا تھا۔
ظاہر ہے یہ کام پروفیسر ہارونیز کے بس کا نہ تھا۔ اس لیے انہوں
نے مولانا مرحوم کو یہ خدمت سپرد کر دی تھی۔ ڈاکٹر براہ راست مطبوعہ
پروف مولانا کو دے جاتا اور مولانا پوری توجہ اور انہماک سے تصحیح

میرے عزیز سہیلی پروفیسر رشید احمد صدیقی کا حکم ہے کہ میں
علی گڑھ میں اپنے زمانہ قیام کے حالات لکھوں اور مولانا حمید الدین
فراہی کے حالات زندگی پر کچھ روشنی ڈالوں اور جہاں تک میرا حافضہ
لام دے کچھ حالات ضبط تحریر میں لاؤں۔

میں اتفاق سے علی گڑھ کالج میں داخلے سے قبل بھی علی گڑھ میں
رہنے کا اتفاق مجھے نصیب ہوا تھا۔ چون کہ میرا قیام اس زمانے میں
حمید الدین فراہی کی معیت میں تھا۔ اس لیے کالج اور اس کے متعلق
میں ایک طرح سے کافی واقفیت ہو گئی تھی بلکہ کالج کے بعض طلباء سے
دستانہ راہ و رسم بھی پیدا ہو گئی تھی۔

حضرت مولانا حمید الدین قبلہ مشہور پروفیسر ہارونیز کے

رہنے کے بعد وہ اجڑا مسٹر بلوئیر کے پاس پہنچا دیتے تھے۔

مولانا مرحوم کا قیام، علی گڑھ کے مشہور قدیم محلہ 'بنی اسرائیل' میں تھا اور مالک مکان بھی ایک بنی اسرائیل تھے جو اچھے خلے صاحب علم بزرگ تھے۔ مولانا مرحوم کی معیت میں ان کے دونوں صاحب زادوں بہادر مہاراج سجاد اور عباد کے علاوہ یہ نیاز مند اور مولوی حکیم محمد یوسف صاحب بھی اس مکان میں رہتے تھے۔ اس محلہ کے قریب 'مطبع فیض عام' کے مالک عبدالسلام صاحب کا سکونتی مکان بھی تھا اور ان کے مطبع کے پاس ایک خوش نویس بھی رہتے تھے۔ یہ منشی اسماعیل صاحب فی کتابت میں میرزا علی محمد خاں صاحب کے تلمیذ خاص تھے اور مولوی علی محمد خاں صاحب اپنے زمانے کے خطاطوں میں غالباً اپنا جواب نہیں رکھتے تھے اور غالباً پس ہندوستان میں احمد حسن صاحب سبزل رقم کے علاوہ کوئی دوسرا شخص ان کا حریف مقابل نہ تھا۔ نستعلیق کی خطاطی میں ان کا مقابلہ نہیں تھا اور حافظ منشی شمس الدین اعجاز رقم لکھنوی کی شان خط سے کہیں بہتر ان کا خط تھا جو مشہور خطاطان ایران کے مقابلے میں بھی بازی لے جاسکتا تھا۔

مولانا حمید الدین قبلہ رحمۃ اللہ نستعلیق میں ایرانی خط کو ترجیح دیتے تھے اور مولانا شبلی کو حافظ شمس الدین اعجاز رقم کا طرز تحریر زیادہ پسند تھا۔

شعر المعجم کی طباعت مولانا حمید الدین کی ہی خواہش سے فیض عام کو اسی بنا پر سپرد کی گئی کہ منشی علی محمد خاں صاحب ایرانی نستعلیق میں اس کی کتابت کر دیں اور میں پروف دیکھ لیا کروں گا۔ اس طور پر مطبع فیض عام سے ایک خاص سا ربط پیدا ہو گیا۔

مالک مطبع منشی عبدالسلام صاحب نے مجھ سے اسباب الخیر و فیروہ اور چند عربی کتابیں بھی پڑھنی شروع کر دیں اور میں نے مولانا حمید الدین قبلہ کی تعمیل حکم کے بموجب منشی علی محمد خاں صاحب سے ایرانی طرز کتابت بھی سیکھنا شروع کر دیا۔

اسی زمانے میں شیخ عبدالقادر باریٹ لاهور میں وہاں سے رسالہ مخزن شایع کرنا شروع کر دیا تھا۔ مخزن کے اکثر پرچے یہیں چھپتے تھے۔ مولانا فضل الرحمن مسرت مولانی بھی اس مطبع کے قریب ہی رہتے تھے اور شعروادب میں دلچسپی کی بنا پر مجھ سے بھی دوستانہ

تعلقات ہو گئے تھے۔ اس زمانے میں مولوی وحید الدین سلیم بانی بقی علی گڑھ گزٹ کے ایڈیٹر تھے اور یہ اخبار بھی اس وقت تک علی گڑھ سے شایع ہوتا تھا۔

مولوی رشید احمد صاحب انصاری مرحوم جو عربی کتابوں کے اردو میں ترجمے کرنے میں مشہور صاحب فن بزرگ تھے، رسل گنج میں رہتے تھے اور شام کو بالعموم مولوی وحید الدین سلیم کی معیت میں بالائے قلم تشریف لے جاتے تھے اور شام کی چلے مولوی حمید الدین کے ہی ساتھ جیتے تھے۔

اس سال ممبڑن ایجوکیشنل کانفرنس کراچی میں ہونے والی تھی اور حضرت مولانا الطاف حسین حالی کی صدارت کا شرف کانفرنس کو ہونے والا تھا۔ مولانا مرحوم اپنا خطبہ صدارت مرتب کرنے کے خیال سے چند ہفتے علی گڑھ میں گزارنے کے لیے آئے تھے اور یہیں مولوی وحید الدین سلیم کے ساتھ ساتھ سائنٹفک سوسائٹی کی عمارت میں فروکش تھے۔ مولانا کی زیارت پہلے پہل مجھ کو اسی زمانے میں نصیب ہوئی اور مجھے خیر ہے کہ ان کی زبان مبارک سے اپنی ناچیز شاعری پر چند کلمات تحسین سننے کا شرف بھی حاصل ہوا اور مولانا نے اپنے خاص شفقت آمیز اور سراہا پُر غلوں لہجے میں چند دعائیں بھی میرے متعلق فرمائیں۔

اسی زمانے میں مجھے حضرت عبداللہ کی ذات مقدس کے چند واقعات بچپن خود دیکھنے کا موقع ملا اور گواہی ایک مزید عرصہ گزرا بے بھر بھی یہ واقعات آنکھوں کے سامنے نظر آتے ہی اور ان کی یاد اب تک تازہ ہے۔ میں چاہتا ہوں کہ انہیں منبہ تحریر میں لاؤں تاکہ میرے ملیگ بھائی اگر اس سے فیض حاصل کر سکیں تو میرے لیے بھی ایک سرمایہ سعادت ہو گا۔

ہم لوگ، جنہیں مولانا کی ہم وطنی کا فخر حاصل ہے، ان کے سامنے ان کے ورع و تقویٰ اور خشیت الہی کا تذکرہ کوئی نئی بات نہ ہوگی، لیکن عام طبائع انسانی سے بالکل علیحدہ عملی دنیا میں بھی واقعات کا قصہ سنانا چاہتا ہوں وہ اس قدر عجیب و غریب ہیں جن کو سننے والے یا تو مباخو طرازی پر محمول کریں گے یا کوئی اور تعبیر فرمائیں گے اور ان کی صحت کو بمشکل ہی باور کر سکیں گے۔

بہر حال میں اپنے تاثرات کو کیا کروں وہ آج تک ویسا ہی تازہ ہے۔
 باکہ بروز واقعہ تھا۔ البتہ چوں کہ مفرق واقعات ہیں۔ اس لیے انہیں کسی
 طے یا نفسیاتی رشتہ میں منظم نہیں کیا جاسکتا اور نہ ہی تاریخی حیثیت
 ان کی کوئی ترتیب دی جاسکتی ہے۔ کیوں کہ اس وقت دماغ میں
 نوٹا نہیں ہیں اور فطری طور پر میرے دماغ میں یہ ایک سرگرمی ہمیشہ
 رہی ہے کہ اکثر واقعات کا تاریخ وقوع سے کوئی رابطہ نہیں ہوتا۔
 لیکن تاریخ میں میرے دماغ سے محو کبھی ہو جاتی ہیں۔ چنانچہ یہ سرگرمی
 لب علمی کے زمانے میں بھی قائم رہی اور تاریخی سببوں کو یاد رکھنے کے
 مختلف ترکیبیں ایجاد کر لی ہیں۔ مثلاً شہاب الدین غوری کی تخت نشینی کا
 قیام باہر سوچ (مشاورت) غور کے اُچھڑی۔

غور غور زوی کا حلقہ جو ۱۰۰ عیسوی میں ہوا تھا اس کے لیے "ادھر
 دھر دو ڈنڈے بیچ میں دو انڈے" کا فقرہ گڑھ لیا تھا۔

شیکسپیر کا سن وفات یاد کرنے میں بڑی دماغی کاوش کی ضرورت
 نہ آئی۔ کیوں کہ ۱۶۰۹ء میں مرا تھا۔ اس لیے سولہویں صدی عیسوی
 نہیں تھی۔ اس لیے تو یقیناً ۱۵۰۰ء اور اب صدی کے بعد اکائی دہائی
 ہوگی اس لیے سو کا اسکو اٹروٹ نکال کر چار سے ضرب دے دیا۔
 غرض اس طرح مختلف سینیں یاد رکھنے کے لیے بڑی زحمتیں مجھے
 پڑ آئی تھیں اور اب جب کہ سفر آخرت درپیش ہے دماغ میں اتنی
 اوشوں کی قوت باقی نہیں رہی۔ اس لیے صحیح تاریخ تو نہیں بتا سکتا غالباً
 ۱۹۰۰ء میں مولانا اپنی ملازمت مددستہ الاسلام کراچی سے ترک
 کرنے کے بعد علی گڑھ تشریف لائے تھے۔ میں بھی ہر کام تھا۔ چند مہینوں
 بعد مولانا نے ایک دوز مجھے عربی کتابوں کی جدید مطبوعات کی ایک فہرست
 بنا اور حکم دیا کہ میں ۱۰۰ (ایک ہزار) روپے قیمت تک کی کتابیں کو
 نقب کر لوں۔ میں چوں کہ بہت ہی گستاخ تھا۔ اس لیے میں نے مولانا
 سے وجہ دریافت کی۔ اس کے جواب میں ارشاد ہوا کہ ہاتھ سوروپیوں کی
 دلوں کی رقم کراچی سے آئی ہوئی ہے۔ روپے بیکار پڑے ہوئے
 ۱۔ اس لیے اس کی کتابیں خرید لی جائیں۔

مزید استفسار پر معلوم ہوا کہ یہ رقم پہلے والد بزرگوار کی خدمت
 پہنچی تھی جسے انہوں نے واپس کر دیا۔ اس کے بعد رشید چاکو سمجھی

والد آباد میں کپڑوں کی تجارت کرتے تھے۔ مگر انہوں نے بھی اس بنا پر اسے
 قبول نہیں کیا کہ وہ اب دکان کو توڑ دینا چاہتے تھے اور بچا ہوا
 سامان نکلانے کی فکر میں تھے اور مولانا اس رقم کو خود محفوظ رکھنے میں یہ
 محنت سمجھتے تھے کہ خدا خواستہ ذہن میں یہ خیال نہ پیدا ہو جائے کہ کسی
 غیر متوقع ضرورت پر یہ رقم معفوفا کام دے گی اور اس طرح خدا کے
 بجائے چند سکوں کو قاضی الحاجات سمجھ لیا جائے۔ اس طور پر گویا
 ایک شرک خفی کا اندیشہ تھا۔

مولانا کے دونوں صاحبزادے سجاد اور عباد زیر تعلیم تھے اور
 ابھی ناکندہ تھے۔ ان حالات میں بے ضرورت کتابوں کی خریداری مجھے گران
 گزر رہی تھی اور میں نے یہ تحریک پیش کی کہ کیوں نہ یہ رقم ان بچوں کے نام
 جمع کر دی جائے اس پر مولانا سنت برافروختہ ہوئے اور مجھ کو جو نصیحتیں ضروری
 اسی کی بنا پر میں نے یہ عرض کیا کہ مولانا اسے "شرک خفی" سمجھتے ہیں۔
 تو کل علی اللہ اور خشیت الہی کا ایک دوسرا واقعہ اس سے
 بھی عجیب تر ہے تقریباً اسی واقعہ کے چند ماہ بعد واقع ہوا۔

میں حملہ بنی اسرائیل میں رہتے رہتے اکثر اشتیاق سے واقف ہو گیا
 تھا۔ چنانچہ ایک صاحب بظاہر بہت متقی، پرہیزگار اور شریف زک
 تھے جو ہمارے مالک مکان کے قریبی رشتہ دار بھی ہوتے تھے اور جو
 ہمیشہ بہت صاف اور پر تکلف کپڑوں میں ملبوس رہتے تھے۔ ان سے
 کبھی شناسائی ہو گئی تھی۔ ان صاحب کو جو اسرائیل ہونے پر اور علی گڑھ
 کے قدیم رئیس زادوں میں شمار ہونے پر بے انتہا فخر تھا۔ کبھی کبھی اپنے
 آباد جہاد کے قصے بھی سنایا کرتے تھے۔ ان کا نام نہ اپنے حافظ میں یقینی
 طور پر محفوظ پاتا ہوں اور نہ ان کی صورت ہی۔ بہر حال وہ اس وقت کچھ
 خلاکت زندہ ہو گئے تھے اور ایک مہذب گداگر کا پیشہ اختیار کر لیا تھا۔
 اکثر غلط واقعات بیان کر کے مثلاً کبھی ماں کے کفن اور کبھی کسی اور فوت
 کا حیلہ کر کے اپنے شناسا لوگوں سے طالب امداد ہوتے تھے اور ان
 کا طریقہ سوال اتنا شائستہ اور خوددارانہ ہوتا تھا کہ وہ ہمیشہ اپنے
 مقصد میں کامیاب ہو کر ہی واپس ہوتے۔ یہ حضرت مولانا کی خدمت میں
 بھی کبھی کبھار آتے اور اپنا مقصد حل کرنے کے بعد واپس جاتے۔ ایک
 روز صبح آٹھ بجے کے قریب تقریباً اسی وضع و لباس کے ایک صاحب

ہاں یہاں تشریف لائے۔ ان کے ساتھ ایک خردور کچہ سامان سر پر
اٹھائے تھے۔ جس اتفاق سے مولانا بھی باہر تھے۔ انہوں نے مولانا کی خدمت
میں عرض کی کہ ان پر ایک سو دو خوار مہاجن کی ڈگری جارہی ہے۔ جس میں ان
کی تقریباً کل آبائی جائیداد نیلام ہو چکی ہے۔ اب صرف سکونت مکان باقی رہ
گیا ہے۔ اس لیے مکان کے فرش و فرش لے کر آئے ہیں اور چاہتے ہیں کہ
اگر بھی سامان فروخت ہو سکے تو وہ مطالبہ ادا کر کے کچہ دلوں کے لیے وقت
پا جائیں تو پھر آئندہ کے لیے کوئی اور سبیل کریں۔

ان کے سامان میں ایک پرانا ایرانی قالین بھی تھا جو گو بہت استعمال
نشہ تھا مگر تنہا نہایت خوش رنگ اور بہترین فرش کے کام میں آسکتا
تھا۔ مولانا سے انہوں نے اس قالین کو خریدنے کے لیے بڑی لجاجت سے
التماس کی۔ اس وقت تک مولانا کو کالج کا مشاہرہ نہیں ملا تھا۔ غالباً مہینہ
کی آخری تاریخیں تھیں۔ مولانا نے قالین پسند فرمائی لیکن مجبوری ظاہر کی او
کہا کہ یہ علی گڑھ ہے یہاں مسلمان رئیسوں کی کمی نہیں کسی کو بھی دکھلائیے گا
تو وہ معقول قیمت دے سکے گا۔ ان صاحب نے فرمایا کہ ”ہاں ہمدانی
میں اور خرچ ہو گا اور یہاں کے لوگ میری مجبوریوں کا ناجائز فائدہ
اٹھانا چاہتے ہیں اور ایک رئیس تو خود میرے مکان کی ناک میں ہیں“
بلکہ نیلام کی بولی بھی بول چکے ہیں، وہ کہے کہ یہ قالین خریدیں گے۔ وہ
تو دوسرے رئیسوں کو بھی روک دیں گے۔ مولانا نے فرمایا کہ ایرانی
قالین تو جتنی ہی استعمال ہوتی ہے اتنی ہی زیادہ قیمتی ہوتی جاتی ہے۔ میں
اس کے لیے تیار ہوں کہ جو دو چار روپے آپ کے قلی کے بار برداری کے
میں ادا کر دوں اور آپ اسے لوگوں کو دکھلائیں۔ شاید آپ کو اس
قالین کی معقول قیمت مل جائے۔ انہوں نے عرض کی لوگ اس قالین کی
قیمت دس روپے بھی نہیں دیتے حالانکہ میں نے آخری قیمت پندرہ روپے
لگا دی تھی۔ اس پر بھی کوئی صاحب تیار نہیں ہوئے۔ اور قلی کی قیمت اپنے
پاس سے دینے کے لیے کس سے مانگنے جاؤں گا۔ اس وقت مولانا نے
مجھ کو بھارا اور استفسار فرمایا کہ تیرے پاس کچھ ہے میں نے عرض کی
کہ تیس روپے گھر سے آئے تھے جس میں سے دو تین خرچ ہو چکے ہیں
بقیہ محفوظ ہیں۔ آخر کار مولانا نے ان سے فرمایا کہ آپ پچیس روپیوں
میں یہ قالین دے دیں اور بقیہ قیمت میرے حق میں معاف کر دیں تو میں

خرید لوں۔ مولانا کے اس ارشاد پر غریب کو اس قدر تعجب ہوا کہ
مالک صاحب آبدیدہ ہو گئے اور کہنے لگے کہ معافی کس چیز کی دوں؟
آپ تو میری مانگ سے دس اور نیا دہ دے رہے ہیں۔ ہر حال
مولانا کے اصرار پر انہوں نے تعین ارشاد کی اور اس وقت مولانا نے
چھبیس روپے مجھ سے لے کر ایک روپیہ اپنی جیب میں ڈالا اور
پچیس روپے ان کے حوالے کیے اور وہ ایک روپیہ بھی اس خیال سے نکھڑا
کہ مولانا کالج تک چلنے کا ایک روپیہ کرایہ ایک شکرم والے کو دیا
کرتے تھے اور مولانا کے کالج جانے کا وقت قریب ہو گیا تھا۔ اس
لیے وہ تو مکان کے اندر تشریف لے گئے اور ادھر مہذب گداگر جس
کا تذکرہ ابھی چند سطروں میں کیا جا چکا ہے، نے ایک خط مولانا کے نام
کا مجھے دیا کہ میں یہ کسی سے اندہ مجوادوں۔ میں چون کہ ان ہوا سراسر ایلی
بزرگ سے واقف تھا، اس لیے سمجھ گیا کہ غالباً حسب معمول کوئی فرضی
قصہ تراشا ہو گا۔ خط بھیجنا کوئی ضروری کام نہ تھا، اس لیے میں نے اسے
اپنی جیب میں رکھ لیا۔ مولانا جب زنان خانہ سے کپڑے بدل کر آئے
اور کالج جانے کے لیے باہر نکلے تو یہ سفید پوش گداگر بھانگ کے
پہلو سے لگے ہوئے کھڑے تھے اور اس بات کی انہوں نے شکایت
کی کہ مولانا نے ان کے خط کا جواب نہیں دیا۔ اس پر مولانا نے تعجب
کا اظہار فرمایا تو انہیں بتایا گیا کہ وہ خط ایک دبلے پتلے بڑے کو
جو آپ کے مکان میں رہتا ہے دیا گیا تھا کہ آپ تک پہنچا دیا جائے
انہوں نے جو جلیہ بیان کیا اس سے مولانا کو یقین ہو گیا کہ وہ گنگار
میں ہی ہوں۔ فوراً بلایا گیا اور حاضری پر مجھ سے پوچھا کہ کوئی خط
تھیں دیا گیا تھا۔ میرے تسلیم کرنے پر مجھ سے خط طلب کیا گیا جسے
میں نے پیش کر دیا۔ اسے دیکھ کر مولانا نے فرمایا۔ ”تم نے اور ہم
نے اس وقت حرام کھایا ہے۔ اس لیے کہ اگر ایک مسلمان ہمسایہ خانہ
کمرے تو مستطیع ہمسایہ پر غذا حرام ہوتی ہے اور جب میں نے
ان صاحب کے متعلق اپنی معلومات کے مطابق کچھ بتانا چاہا تو مولانا
نے فوراً روک دیا اور فرمایا کہ اگر ایک شخص دس بار بھی جھوٹ بولے
تو سچے بات یقین کے ساتھ نہیں کہی جاسکتی کہ وہ آج بھی جھوٹ کہہ رہا
ہے۔ اگر انہوں نے جو کچھ لکھا ہے وہ سچ ہے تو ہم لوگوں نے بڑی

محبت کی۔ میں نے کھالیا اور تم نے بھی۔ اس پر میں نے عرض کی آپ کو اس وقت تک نہ لوظ ملا تھا اور نہ آپ میں استطاعت تھی۔ کیوں کہ آپ کے پاس صرف ایک روپیہ تھا جو گاڑی کا کما ہوا تھا۔ اس پر مولانا نے فرمایا کہ میں غیر مستطیع تھا لیکن تم تو نہیں تھے۔ اس پر میں نے کہا کہ میں نے وہ روپیہ اس لیے چھوڑ رکھے تھے کہ اس کی شکر منگو لو گا۔ کیوں کہ چلے پر روزانہ وحید الدین سلیم وغیرہ کی نشست مولانا کے یہاں ہوتی تھی۔ اس پر مولانا نے فرمایا۔ میں پیدل بھی یہاں سے کالج جاسکتا تھا۔ اور وہی روپیہ نکال کر ان صاحب کے حوالے کیا اور کہا کہ فوراً جایہ اور بال بچوں کی غذا کا سامان کیجیے۔ میں کالج جا رہا ہوں۔

مولانا ابھی چند قدم بھی نہ چلے ہوں گے کہ ڈاکہ آیا اور مولانا کے نام کا ایک منی آرڈر ۷۰ روپیے کا بتایا۔ مولانا نے منی آرڈر کو دیکھنے کے بعد بھی پہلے تو انکار فرمایا کہ یہ منی آرڈر میرا نہیں ہے کسی اور کا ہو گا۔ مگر ڈاکہ کے اس عرض کرنے پر کہ آپ کے سوا کوئی اور دوسرا شخص مکتوب الیہ معلوم نہیں ہوتا۔ آپ اپنا انکار تحریر کر دیں تو

میں منی آرڈر واپس لے جاؤں۔ اس پر مولانا نے منی آرڈر کو بہت غور سے پڑھا تو ارشاد فرمایا کہ ہاں یہ میرا ہی منی آرڈر ہے۔ میرا استفسار پر یہ ارشاد ہوا کہ ایک کابلی مولوی مع اپنے صاحبزادے کے کراچی میں مسافرانہ وار دھو گئے تھے اور چند ہینیے قیام پذیر رہے۔ جاتے وقت انہوں نے مولانا سے شتر روپیہ بطور قرض منڈ لیے تھے اور چوں کہ اس واقعہ کو برسوں گزر گئے تھے، اس لیے مولانا کے ذہن سے یہ بات اتر گئی تھی اور وہ ذہن سے اس واقعہ کو محو کر چکے تھے لیکن وہ مولوی صاحب سچے آدمی تھے انہوں نے چھ سات سال گزشتہ کا قرض استطاعت کے زمانے میں ادا کر دیا تھا۔ اب اگر مولانا اس رقم کو واپس کرتے ہیں تو معلوم نہیں انہیں واپس ملتی ہے یا نہیں اور ملنے کی صورت میں ان کی خطی لازمی ہے۔ مہذا وہ رقم قبول کر لی۔

”کیا ہماری قوم میں جن کے اسلاف کے ناموں کی شہرت دنیا کے

ہر ایک حصہ میں گونج رہی تھی اور جن کے سیف و قلم کی نام آوری کے نشان

ہمٹری میں اور دنیا کے ایک بڑے حصے میں اب تک پائے جاتے ہیں۔ اتنی عزت

اور بہت سبھی ہاتی نہیں رہی ہے کہ اپنی قوم کی تباہ حالت کی درستی پر توجہ

سنو سٹید

کریں۔“

جبری جہنم کی لعنت

محمد نظام الدین حسینی رضوی

کے طے کرنے میں رفیقانہ زندگی اور مہر و محبت کی پابند ہو گئیں۔ لیکن مسلمانوں کی بہت بڑی بد نصیبی یہ ہے کہ مختلف علل و اسباب کی بنا پر ان میں بھی ایسے غلط رسوم و خرافات پیدا ہو گئے ہیں کہ جس طرح ہمارے برادران وطن صدیوں سے چلے آ رہے ہیں اور مصلحتیں کے جھوٹے سہی کے باوجود اس پر سختی کے ساتھ جے ہوئے ہیں۔ اسی راستے پر ہم مسلم بھی چل پڑی ہے اور اندوہناک زندگی کے رشتے میں منسلک کیا کیے بہت سے ایسے طریقے مسلمانوں میں پیدا ہو گئے ہیں جو ان کو تباہی و بربادی کی طرف لے جاتے ہیں اور جن پر بے دریغ پیسے صرف کیے جاتے ہیں۔ پھر یہ رسوم ایسی پابندی کے ساتھ ادا کیے جاتے ہیں کہ حکم خدا ہے کہ عہد جاہلیت اپنے سارے لوازمات و خصوصیات کے ساتھ جو کہ عہد زریں میں ناپید ہو چکے تھے، پھر سے وجود میں آنے والا۔ ان تمام رسوم میں بدترین رسم نکستی و جبری جہنم کی لعنت ہے۔ وہ بچیاں جن کو زندہ ہی دفن کیا جاتا تھا یا پیدائش کے بعد بڑے رحم و کرم سے دفن کیا جاتا تھا جن کا گلا گھونٹ دیا جاتا تھا، جن کی ولادت کنہ خاندان کے لیے باعث ننگ و عار خیال کی جاتی تھی جن کا پاک وجود سما میں ناپاک تصور کیا جاتا تھا، زندگی کے میدانوں میں جن کو کوئی قدر و حاصل نہیں تھی جن کو دنیا کی بیشتر آبادی بلکہ اس زمانے کی ترقی یافتہ قوم کنیزانہ زندگی کے لیے مجبور کرتی تھیں۔ اسلام کے سرکات سے ان کو بلا رتبہ ملا، احترام کی زندگی نصیب ہوئی، تقریباً لڑکوں کے برابر محترم جینیتوں سے وراثت سے حصہ ملا۔ ان کی ذات سے وابستہ خیالات کا ازالہ ہوا اور ان کو ایسی حقیقی زندگی عطا کی گئی کہ اقوام عالم میں ان کی نفیر نہیں تھی لیکن زمانے کی گردش سے معلوم ہوتا ہے کہ ہماری

ہمارے اس عظیم ملک میں مسلم معاشرہ جو یا غیر مسلم، دونوں میں نکاح جیسے پاکیزہ رشتے کا استحکام ایسے رسوم و خرافات پر موقوف تصور کیا جاتا ہے جو نہ صرف دہی و غیر عقلی ہیں بلکہ بعض اوقات انسانی زندگی کی تباہی و فساد کا سبب بنتے ہیں۔ اگر کسی وجہ سے یہ نہ ہوا تو باہمی روابط میں تلخی و نا سہواری تو ضرور پیدا ہو جاتی ہے۔ شادی بیاہ سے مختلف طبیعتوں، لیکن ایک دوسرے سے سکون حاصل کرنے کے لیے بے چینی و بے قرار زندگیوں کو ایک رشتے میں جوڑ کر خانگی زندگی کے خوش گوار تعلقات کے لیے راستہ ہوا کیا جاتا ہے لیکن افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ ابتدا ہی سے بربادی کے اسباب بھی بہت کچھ جاتے ہیں۔ ان برائی رسوم سے عقد نکاح کو اس طرح مشروط و ماکیا جاتا ہے بالیہ جبر و نردم کے ساتھ ان کی ادائیگی ہوتی ہے کہ گویا لڑکے اور لڑکی کے درمیان کامل یک جہتی اور رفاقت و مصاحبت اسی وقت ممکن ہے جب کہ یہ رسمیں ادا کر لی جائیں۔ یہ بدترین قسم کے عقاید و خیالات پر مبنی ہوتی ہیں جن کی جڑیں سماج میں بہت مضبوط ہوتی ہیں بلکہ مضبوط سے مضبوط تر ہوتی جا رہی ہیں۔

اسلامی طریقے پر شادی بیاہ کے لیے فیملی رسوم منہی و عیبت ہونے کے باوجود مسلمانوں کے مختلف فرقوں و ذاتوں کے درمیان یہ دہی چیزیں اس طرح باقی جاتی ہیں کہ گویا عقد شریعی کے لوازمات ہیں حالانکہ اسلام نہایت سادگی کے ساتھ مسنون آئین و طرز پر ايجاب و قبول کے ذریعہ نکاح کو وجود میں لانے کا حکم دیتا ہے۔ جیسے ہی یہ سادہ و ايجاب و قبول شریعی طور پر انجام پانگیا۔ طریقہ ایک دوسرے کے لیے بجا ہوا حلال ہو گئے۔ یعنی دو ہستیاں ایک دوسرے کے شانہ بشانہ حلال زندگی

میں یہ انقلاب پیدا ہوا کہ دورِ ظلمت کی دایہی کے اسباب پیدا ہو چکے ہیں۔ آپ کھلی آنکھوں سے دیکھ سکتے ہیں کہ عورتوں کو احترام و توقیر کی بلند سطح سے گھٹ کر پھر ذلت کی پستی میں ڈالا جا رہا ہے۔ اس ظلم و استبداد کے رنگ و آہنگ بدل چکے ہیں کیوں کہ زمانے کی تبدیلی و انقلابات سے ہر چیز کی ظاہری شکل و صورت میں تبدیلی آگئی ہے لیکن حقیقت ان تبدیلیوں کے پس پردہ دستور و برقرار ہے۔ عہدِ جاہلیت میں عورتوں پر جو مظالم روا رکھے گئے اور ان کی جیسی تحقیر ہوئی تھی، میری نگاہیں دیکھ رہی ہیں کہ وہی سب کچھ ہونے والا ہے بلکہ پورے ہو رہا ہے۔

اگر حالات کا صحیح ڈھنگ سے جائزہ لیا جائے تو یہ بات واضح ہو کر سامنے آئے گی کہ جب تک انسانوں کے اندر جذبہٴ بواہوسی و نفس پرستی کا رجحان قائم رہتا ہے اور اخلاقی احساس و شعور بیدار نہیں ہوں گے ان میں غیرت و خودداری کا جذبہ ابھارنا جیسے گا۔ اس وقت تک جبرِ ظلم کا یہ چکر چلتا رہے گا۔ پست جذبات کی وجہ سے مرد و عورت کو یہ ترغیب دیتا ہے یا خود عورتوں میں یہ احساس ابھارتا ہے کہ وہ جب تک اپنی نسوانیت کو مردانہ صلاحیت نہ پیدا کر لیں گی اس وقت تک ان کو ترقی و آزادی کے باغ و بہار سے فوائد و ثمرات حاصل نہ ہوں گے۔ انہیں کی تسکین کے لیے ان کی فریاد و فریاد کا کاروبار اس وقت ختم ہونے اور دورِ حریت میں جاری ہے اور کبھی انہیں کی وجہ سے ازدواجی زندگی کے رشتے میں منسلک کرنے کے لیے ایسے قید و بند کی طرف ان کو مائل کرتے ہیں جن کا کوئی عقلی جواز نہیں اور نہ قانون کے اعتبار سے ان کی ضرورت ہے۔ نہ ہی انسان کی فطرت سے مطابقت رکھتے ہیں۔ انسان کے اندر کا یہی دیو پری پیکر ہے جو اس کو جلوہ ہائے رنگارنگ دکھا کر جبر و نمانشی جبر کی صورت میں رشوت ستانی کے لیے مجبور کرتا ہے۔

تلاش کے مطالعہ و جستجو سے ہم کو اب تک یہ معلوم ہو سکا کہ دورِ ظلمت میں کوئی ایسی قوم گزری ہے جس نے شادی بیلہ میں رشوت جیسی حرام و ناجائز شے کو لازم قرار دیا ہو کہ اس کے بغیر شادی کا وجود ناممکن ہو گیا ہو لیکن عہدِ جدید کی ذہنی پستی اور نفس پرستی کا یہ افسوس ناک المیہ ہے کہ ذرائع آمدنی میں سے نکاح جیسا پاک رشتہ جبرِ جہیز کی صورت میں ہڈا آسان ذریعہ بن گیا ہے۔ کیوں کہ مقدنا کثرت میں رشوت لینے

کا زور بڑھ رہا ہے۔ اخلاقی احساس و شعور کے فقدان سے اس سیلا بلا پر بندہ نہیں باندھا جاسکا۔ حالانکہ اگر غور کیا جائے تو انسانی اور اسلامی نقطہٴ نظر سے قبل نکاح یا بعد نکاح مرد کے خاندان سے یا عورت کے خاندان سے ایسا مالی دباؤ ڈالنا کہ مطالبات نہ پورے ہونے کی صورت میں رشتہٴ نکاح کو جبراً توڑ دیا جائے گا یا اس کی راہ میں ایسے موانع پیدا کیے جائیں گے جن سے نکاح وجود میں نہیں آئے گا بدترین قسم کی رشوت کا مطالبہ ہے جس کے ناجائز ہونے میں شاید ہی کوئی عقل مند آدمی شبہ کرے۔

جبری جہیز کا رواج ہمارے سماج میں اٹل پہاڑ پر جاری ہے جس کے برے اور المناک نتائج سے روح انسانی کانپ اٹھتا ہے۔ کتنے خاندان ایسے ہیں کہ اس جبر سے تباہی و بربادی کے دہانے پر پہنچ گئے۔ اخبار و جرائد میں آئے دن عورتوں کے بارے میں یہ خبریں پڑھتی جاتی ہیں کہ اپنی مظلومانہ زندگی سے تنگ آ کر انہوں نے خودکشی کر لا دیوار کی مستحق کتنی بچیوں کو نہایت بے رحمی و سنگ دلی کے ساتھ زندہ جلادالا گیا، کتنی لڑکیوں کو ظلم کے اس دیو کے بھینٹ چڑھا دیا گیا۔ کتنے خاندانوں کے درمیان اس سے منافرت و تفریق کی آگ بھڑک اٹھی یہ ہے دورِ جہالت کی دایہی! میں نے پہلے بیان کیا ہے لیکن اس جبری جہیز کی لعنت کے خلاف کوئی ایسی تحریک نہیں اٹھی جس سے انسان کے اخلاقی احساسات کو اس طرح بیدار کیا جاسکے کہ طبیعتوں میں خود نفرت کماہت پیدا ہو جائے۔ کچھ آوازیں ضرور بلند ہوتی ہیں وہ کبھی اخلاقی من کے مردہ ہونے کی وجہ سے دب کر رہ جاتی ہیں۔

عہدِ قدیم میں لڑکی والوں کی طرف سے مالی تعاون کا مطالبہ ہوتا تھا کہ معقول مقدار میں لڑکی کے عوض وہ مال ادا کریں تو ہم اپنی بیٹی یا لڑکی کا نکاح کرنے کے لیے آمادہ ہوں گے۔ اب دورِ جدید میں عام طور پر بعض خاندانوں اور ذاتوں میں پیشگی رقم کی ادائیگی پر عقدِ نکاح کو کوئی کردیا گیا ہے یا جہیز کے کثیر سامان کا شدت کے ساتھ مطالبہ ہوتا ہے بلکہ یہ عرت آبرو و خرد و مہابت کا ذریعہ بن گیا ہے۔ بلقہ دیگر حصولِ زر کے لیے عورتوں کی تحقیر بڑی بے دردی کے ساتھ جاری ہے اس لیے ہم جہیز کے متعلق اسلم کا واضح نقطہٴ نظر پیش کر کے ثابت کرنا چاہتے

ہیں کہ ایسا مالی مطالبہ خواہ سامان کی شکل میں ہو خواہ نقد کی صورت میں چلے
لوٹ کی طرف سے ہو یا لڑکے کی طرف سے، قبل نکاح ہو یا بعد نکاح ہر حالت
میں رشوت ہے جو قطعاً ناجائز و حرام ہے۔ چنانچہ عصر حاضر
کے بلند پایہ فقیہ فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ سے ایک صاحب نے
مغربی بنگال سے یہ مسئلہ دریافت کیا تھا کہ

”عام طور پر اس علاقہ میں لڑکے والوں سے قبل نکاح کچھ
رقم وصول کی جاتی ہے اور اس بارے میں دو طریقے
روج یافتہ ہیں۔ ایک یہ کہ نکاح کو اسی پر موقوف کیا جاتا
ہے۔ دوسرے یہ کہ نکاح کیلئے یہ شرط لازمی نہیں قرار
پاتا لیکن یہ خواہش ضرور ہوتی ہے کہ نکاح کا پیغام دینے
والا، یا اس کا سرپرست کچھ نہ کچھ مال نقد کی صورت میں
ادا کرے جسے وہ نکاح کے مصارف کے سلسلے میں خرچ
کرتے ہیں۔ بعض علماء بنگال اس کو رشوت قرار دے
کر ناجائز جلاتے ہیں۔ آپ جواب با صواب سے آگاہ
فرمائیں۔“

فاضل بریلوی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے جواب میں ارشاد فرمایا کہ
”بست ذہنیت کے لوگوں یا پسماندہ ذالوں میں جو یہ
راج ہے کہ اس وقت تک اپنی بہن یا بیٹی کو کس کی زوجیت
میں نہیں دیتے جب تک نکاح کے پیغام دینے والے سے
کچھ مال وصول نہیں کر لیتے۔ یہ سراسر ناجائز و حرام ہے
کیوں کہ یہ رشوت ہے۔“

فاضل بریلوی نے اپنے اس فتوے کے ثبوت میں فقہ اسلامی کی
معروف کتاب ”فتاویٰ بزاز فیہ“ سے یہ بھی نقل فرمایا کہ:
”اگر کسی بھائی نے اپنی بہن کا نکاح کرنے سے انکار
محض مال حاصل کرنے کیلئے کیا اور عقد کرنے والے
کی طرف سے اس کو مال دے دیا گیا تو چاہے وہ مال
موجود ہو یا ضائع ہو جائے، اس کو واپس لینے کا حق
حاصل ہو گا۔ کیوں کہ یہ رشوت ہے۔“

اسی فقہ عبارت سے ثابت ہوا کہ قبل نکاح مال کا وصول کرنا رشوت

ہے جو ناجائز و حرام ہے۔ البتہ یہ ضرور مباح ہے کہ آپس میں صل و رحمۃ
پیدا کرنے کیلئے اگر کچھ چیزوں کا تبادلہ ہو جس میں فریقین میں سے کسی
اد پر اس بارے میں کوئی جبر و دباؤ نہ ہو بلکہ بطیب خاطر یہ ہدیہ و تحفہ
ہو تو شریعت اسلامی کے نزدیک اس کے جواز میں شبہ نہیں کیا جاسکتا۔
کیوں کہ یہ رشوت کے دائرے میں نہیں آتا۔

محزن العلوم فرنگی محل کے مولانا عبدالحی صاحب مرحوم سے
سوال کیا گیا کہ وہ رقوم جو لڑکے والے لڑکی والوں سے نکاح سے پہلے
نسبت طے کرنے کے وقت وصول کرتے ہیں جیسا کہ ہندوستان کے
بیشتر علاقوں میں رائج ہے ان کا کیا حکم ہے؟
آپ نے جواب میں فقہ اسلامی کی مختلف کتابوں کے حوالے
سے تحریر فرمایا کہ:

جب لڑکی والے لڑکے والوں سے کوئی رقم جبراً وصول
کریں یعنی لڑکی کے معاوضہ میں وصول کریں تو رشوت
ہونے کی بنا پر قطعاً ناجائز و حرام ہے۔ حالانکہ یہاں
عقلی جواز کا وہم ہو سکتا تھا تو لڑکی والوں پر دباؤ ڈال
کر نسبت طے کرنے کے وقت روپیے پیسے کا وصول
کرنا یا جہیز کیلئے کسی خاص مقدار کا متعین کرنا یا جہیز
کے گران قدر سامانوں کا پہلے سے طے کرنا کیوں کر
نا جائز و حرام نہ ہو گا جب کہ اس میں رشوت کا پہلو
واضح طور سے نمایاں ہے“ (تلمیح)

ہمارے قارئین نے ان دونوں فقہائے وقت کے فتوؤں سے
بخوبی معلوم کر لیا ہو گا کہ ایسا مالی مطالبہ جس میں کسی طرح کا دباؤ ہو
خواہ مرد کی جانب سے ہو یا عورت کی جانب سے نکاح سے پہلے ہو یا بعد
نقد کی صورت میں ہو یا سامان کی شکل میں، ناجائز و حرام ہے۔ اس لیے کہ
رشوت کے دائرے میں آتا ہے جس کا لینا دینا دونوں قابلِ مواخذہ جرم ہے۔ اسی
پے سیر اسلام علیہ الصلوٰۃ والسلام نے انسانوں کے مودعہ کو بھڑکنے کیلئے ارشاد فرمایا کہ:
”رشوت کے دینے والے اور لینے والے دونوں پر
خدا کی لعنت ہو۔“

اور لعنت کا مطلب اسلامی شریعت میں یہ ہے کہ خدا کی رحمت

مصلحت و نرمی سے محرومی ہو۔

لیکن ہمارے معاشرے کی اخلاقی میں اس قدر مردہ ہو چکی ہے کہ اس زمانے میں رشوت کو اپنا جائز حق تصور کر کے اس کے لیے کوشش کی جاتی ہے مگر جبری اور سماجی جہیز کے مسئلے میں ہم کو اسی حیثیت پر اکتفا نہیں کرنا ہے کہ وہ رشوت ہے بلکہ یہ غور کرنا ہے کہ نکاح کے بلند مقاصد سے کسی قدر متصادم ہوتا ہے۔ نکاح کا ایک بڑا مقصد دوستیوں کے درمیان باہمی الفت و مودت کا فوٹی گوارہ ماحول پیدا کرنا ہے تاکہ زندگی سکون کے ساتھ گزرے، بے کیفی اور تلخی کی زندگی سے رہائی حاصل ہو۔ قرآن مقدس کے اندر ارشاد فرمایا گیا کہ

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً
(الروم)

”اللہ تبارک و تعالیٰ کی قدرت کی نشانیوں میں سے یہ بات بھی ہے کہ تمہاری بیویوں کو پیدا کیا تاکہ اپنی قرینوں میں ان سے سکون حاصل کرو۔ یہ اللہ ہی کی شان قدرت ہے کہ تمہارے درمیان رحمت و مودت پیدا کی۔“

نکاح کا دوسرا عظیم مقصد یہ ہے کہ انسان نرا حیوان نہیں ہے بلکہ اس کے اندر بہت سی صفات اور ایسی صلاحیتیں پائی جاتی ہیں جن کی بنا پر اس کے اوپر اخلاقی ذمہ داریاں عاید ہوتی ہیں۔ اس لیے اس کے اوپر لازم ہے کہ وہ اپنے جائز حدود میں رہ کر اپنی عصمت و پاکبازی کی حفاظت کرے۔ کیا کوئی عقل مند آدمی ان دونوں مقاصد سے انکار کر سکتا ہے۔ میں ان عجوبہ روزگار انسانوں کی بات نہیں کرتا جو عقل و فکر کے دعویٰ کے باوجود انسان کو مومنیت کی سطح سے بلند رکھنا نہیں چاہتے بلکہ اس کو بھی ایک ترقی یافتہ حیوان قرار دے کر جنسی خواہشات کی تکلیف کے لیے آنا دھوڑ دیتے ہیں۔

ان دونوں مقاصد پر غور کرنے سے ہم اس نتیجے پر پہنچتے ہیں، جہیز کی لعنت ان کی راہ میں رکاوٹ پیدا کرتی ہے۔ اس سے جنسی ہمدردی پیدا ہوتی ہے۔ سکون قلب اور باہمی الفت و مودت کا پرانہ بکھر جاتا ہے۔ اس سے عورت دماغی الجھن میں مبتلا ہو کر خود کشی

کے جرم کی مرتکب ہو جاتی ہے اور یہ وہ آفت ہے جسے شوہر کے خاندان والے عورت کے اوپر نازل کرتے ہیں اور وہ ان کے ظلم و ستم سے تنگ آ کر اپنے کو زندہ جلاڈالتی ہے۔ اس لیے ہمارے تمام ہم وطنوں کو چاہیے کہ وہ مسلم ہوں یا غیر مسلم، مرد ہوں یا عورت، جوان ہوں یا بوڑھے دیہات کے رہنے والے ہوں یا شہر کے، امیر ہوں یا غریب، تاجر پیشہ ہوں یا ذراعت پیشہ سب کو یہ پیغام پہنچانا چاہتے ہیں کہ اس لعنت کے ختم کرنے کے لیے کمزور ہونے چاہیے اور اس فلاحی کام کے لیے مثلاً تدبیریں اختیار کریں۔ سب سے ضروری بات یہ ہے کہ وہ انسان غیرت و حمیت کا علم لے کر انسان کی اخلاقی میں کو بیدار کریں کیوں کہ یہ مشترکہ آفت ہے۔ اس بلا کے عظیم میں پوری قوم درماندی اور بے بسی کی حالت میں مبتلا ہے۔

ہمارے معرزا فاطمی اس بات پر غور فرمائیں کہ اگر اپنے اندر شیطان کے وسوسے سے اس غرو میں ہم مبتلا رہیں کہ ہم لڑکے والے ہیں ہمارا جائز و ناجائز مطالبہ پورا ہونا چاہیے اور ہم بے رحمی کے ساتھ جہیز کیے تنگ کریں تو کیا ہمارے اوپر بھی بلا کسی دوسرے وقت مسلط نہیں ہو سکتی۔ کیا ہم نے کسی ذریعے سے پتہ لگا لیا ہے کہ ہمارے خاندان میں لڑکی کی پیدائش نہیں ہوگی، جس ظلم اور جبر کے ساتھ رشوت یعنی جہیز کا مطالبہ ہم دوسروں سے کرتے ہیں وہی جبر و تشدد کا دیو ہمارے اوپر بھی مسلط ہو سکتا ہے۔

یہ مسلمانوں کی بڑی بدگنجی ہے کہ دوسرے معاملات کی طرح مسئلہ جہیز میں بھی شرعی احکام کی پاسداری کا احساس ان میں باقی نہیں رہ گیا۔ ورنہ مقام غوریہ ہے کہ جہیز کے جملہ سامان پر حق ملکیت صرف عورت کو حاصل ہوتا ہے۔ ان تمام چیزوں میں سولے عرفا مستثنیٰ چیزوں کے سب پر تصرف کا حق جب صرف لڑکی ہی کو حاصل ہے تو دوسرے کو اس میں بڑے سے کیا فائدہ؟ جب چاہے وہ یہ کہہ سکتی ہے، دوسرے کو ہبہ کر سکتی ہے۔ کوئی اس کو ان تصرفات سے منع نہیں کر سکتا۔ اگر جہیز کی اس حیثیت کا لحاظ رکھا جاتا تو بھی اس جبری لعنت سے رہائی حاصل کرنا جاسکتی تھی۔ لیکن صورت حال یہ پیدا ہوئی کہ لڑکے والے اس میں ملوث ہیں کہ جو لڑکی کو مل رہا ہے وہ سب انہیں کا ہے۔ وہ جب چاہیں اسے

بیچ سکتے ہیں یا اپنے مصرف میں لاسکتے ہیں۔ اس میں لڑکی کو دخل دینے کا تا نہیں ہے حالانکہ اقربا کل اس کے برعکس ہے۔ شریعت اسلامی عورت کو ہ حقوق مالکانہ عطا کرتی ہے کہ بالفرض اگر وہ مطلق ہو جائے اور جہیز لے سامان اس کی مرضی کے بغیر لڑکے والے اپنے مصرف میں لے آئیں تو ان کو اس کا تاوان ادا کرنا پڑے گا۔ اسی سے معلوم ہوا کہ موجود سامانوں کی واپسی میں کسی شک و شبہ کوئی گنجائش نہیں ہے۔ ہم ذیل میں ماضی قریب کے ایک بے مثال فقیر اور یگانہ روزگار عالم امام احمد رضا فاضل بریلوی قدس سرہ کے فتادی کا اقتباس پیش کرتے ہیں جس سے مذکورہ بالا مسئلے پر بخوبی روشنی پڑتی ہے۔

ایک شخص نے آپ کی خدمت میں یہ سوال کیا ہے کہ زید نے زیور اپنی بیٹی کو جہیز میں دیا۔ اس کا مالک دفتر زید ہے یا اس کا شوہر؟ اور اگر شوہر بیوی کی اجازت کے بغیر اس میں تصرف کرے تو نافذ ہو گا یا نہیں! بَيِّنُوا فَوَجَدُوا۔

آپ نے اس کا یہ جواب ارقام فرمایا:

”زیور وغیرہ جہیز کہ زید نے اپنی بیٹی کو دیا خاص ملک دفتر ہے شوہر کو کسی طرح کا استحقاق مالکانہ اس میں نہیں۔ نہ اس کا تصرف بغیر بیوی کی اجازت اور اس کی رضا کے نافذ ہو سکے۔“

پھر فاضل موصوف نے اس شرعی مسئلے کے ثبوت میں فقہ حنفی کی ایک عظیم الشان کتاب در مختار کا یہ اقتباس پیش کیا۔ فرماتے ہیں:

بَعَثَ ابْنَةُ جَهَانٍ وَسَلَّمَهَا ذَلِكَ لَيْسَ لَهُ إِلَّا سِتْرٌ رَأَى وَمِنْهَا وَلَوْ رَشَقَ لَعَدَا إِنَّ سَلَّمَهَا ذَلِكَ فَصَحَّحْتَهُ بَلْ تَخْتَصُّ بِهِ وَبِهِ يَفْقَهُ۔

باپ نے اپنی بیٹی کو جہیز دیا تو اب نہ باپ کو بیٹی سے یہ جہیز واپس لینے کا حق ہے نہ اس کے بعد اس کے ورثہ کو بلکہ لڑکی اس سامان کی مالک خاص ہے اور اس کا ہر فتویٰ ہے۔

یہی فاضل موصوف اسی نوع کے ایک سوال کے جواب میں رقم طراز ہیں

”جہیز ہمارے بلا و کے عرف عام شایع سے خاص ملک زوجہ ہوتا ہے جس میں

شوہر کا کچھ نہیں بلکہ طلاق ہوتی تو کل لے لے گی اور مرگئی تو اس کے ورثا، یہ تقسیم ہو گا۔ رد المحتار میں ہے، مَنْ أَحْدَيْتُ لِمَرْأَةٍ إِذَا طَلَّقَهَا تَاخَذَهُ إِذَا مَاتَتْ يُوَرِّثُ عَنْهَا۔ (سب ہی جانتے ہیں کہ جہیز کی مالک عورت ہے شوہر اسے طلاق دے گا تو جہیز کا سارا سامان واپس لے لے گی اور اگر یہ مرد بلکہ بحالت ہم خانگی اس کے والدین بھی بعض اشیاء جہیز مثل ظروف و فردوس وغیرہ اپنے استعمال میں لاتے ہیں اور عرفاً اس سے مانعت نہیں ہوتی اس کی بنا ملک شوہر یا والدین شوہر پر نہیں۔ بلکہ باہمی انبساط پر ہے کہ زن و شوہر کی ملک میں تغاوت نہیں سمجھا جاتا۔“ (فتاویٰ رضویہ جلد پنجم۔ ص ۳۴۹)

ہمارے معزز قارئین پر یہ بات بھی طرح واضح ہو چکی ہو گی کہ جہیز کا سارا سامان خاص عورت کی ملک ہے اور بغیر عورت کی اجازت یا رضا کے کسی کو بھی اس میں تصرف کرنے کا حق نہیں بلکہ یہ حرام و گناہ ہے کہ اس کی مرضی کے خلاف اس کے اسباب جہیز میں کچھ بھی تصرف کیا جائے یا اپنے استعمال میں لایا جائے۔ جب شریعت اسلامیہ کا فرمان یہ ہے تو پھر ایک مسلمان شریعت کے حدود کو پار کر کے جبری جہیز کی لعنت میں گرفتار ہو نا کیسے پسند کرتا ہے اور کثرت جہیز کا منہوس مطالبہ کر کے غیر قوموں کی خلاف ورزی نہ ہونا کی کیسے گوارہ کرتا ہے۔

ہم کو دنیا کے بڑے انیسالوں کی بہو بیٹیوں کو دیکھنا چاہیے جنہوں نے اس زمین پر سناج کو سدا جانے کیلئے انتھاک کو ششیں کی ہیں۔ انہوں نے جہیز میں کون سا قیمتی سامان دے کر اپنے عکبر پاروں کو اپنے سے جدا کیا تھا۔ کیا وہ بیٹیاں اپنی سسرال پہنچ کر جہیز کے لیے تنگ کی گئی تھیں۔ اس بارے میں تمام انسانوں کے لیے عموماً اور مسلمانوں کے لیے خصوصاً بغیر اسلام صلی اللہ علیہ وسلم کی صاحبزادی حضرت فاطمہ زہرا کا جہیز ایک بہترین نمونہ عمل ہے۔

اللہ تعالیٰ ہم تمام مسلمانوں کو اپنے پیارے رسول صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کے نقش قدم پر چلنے کی توفیق رفیق عطا فرمائے۔ آمین۔

جواب دوست

تلاشِ سحر

نسیم انصاری

نواب صاحب پرستی نہ کہ نظام حیدر آباد کے ناعاقبت شناس۔ مشیر پر۔ اس کے نتیجے میں کورٹ کی میٹنگ میں سنگامہ ہوا اور اس میں نواب یاور جنگ پر حملہ کر کے انہیں سخت زخمی کر دیا گیا۔

یہ واقعہ ۲۵ اپریل ۱۹۶۵ء کا ہے۔ اسی دن مونس رضا صاحب کے چھوٹے بھائی جتن (احمد رضا) کی شادی تھی اور میں اپنی گاڑی دہن کو رخصت کر کے دو لہا کے گھر لیے جا رہا تھا۔ وکٹوریہ گیٹ پر یو کی ایوبینس گاڑی کا سامنا ہوا۔ اس گاڑی سے ڈاکٹر عباس علی خاں کو دکر محمد سے کہا کہ وائس چانسلر سمیت زخمی ہیں۔ میں نے کہا کہ آہ انہیں ان کے گھر لیجیے میں اپنی سواریاں اُتار کر فوراً ان کا معائنہ کرے گا۔ چنانچہ میں دو لہا دہن کو ان کے گھر پہنچا کر سیدھا وائس چانسلر گھر پہنچا۔ نواب صاحب کے زخموں کو صاف کر کے ان میں ٹانگے لگا دیے۔ ستر بہتر ٹانگے لگانا پڑے۔ بس اللہ نے رحم کیا اور ان کی جان بچ گئی۔ ایسا سخت واقعہ یونیورسٹی کی تاریخ میں کبھی نہیں ہوا تھا۔ یونیورسٹی کے ہی خواہوں کو اس سے بڑی تکلیف ہوئی۔ میرا رد عمل بہ شدید تھا۔ ایک دن اسٹاف کلب میں ان کے مخالفین میں سے ایک ماہ نے کہا کہ نواب صاحب خود و فوٹس میں بھی بہت محتاط نہیں ہیں۔ مجھ سے کہ یہ حلو برا لگا۔ اس وقت میرے اسکول کے استاد فاروق صاحب نے ہوئے تھے۔ میں نے ان سے مخاطب ہو کر کہا کہ آپ میرے استاد ہیں اور اچھا فوج جانتے ہیں کہ میں نے ہمیشہ اپنا شمار گنہگاروں میں کیا ہے۔ میں اس کا مستحق نہیں کہ میرے بچے کوئی نماز پڑھے لیکن اگر آپ کے بچوں میں سے کسی کو سرجری سیکھنا ہے تو وہ میری ہی طرح کے لوگوں سے سیکھیں۔

اسی زمانے میں یعنی ۶۵ء سے ۸۲ء تک سارے ملک میں یہ مسئلہ زیر بحث تھا کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کوئی اقلیتی ادارہ ہے یا نہیں۔ اس بحث کی ابتدا اس طرح ہوئی کہ ۶۵ء میں جب نواب علی یاور جنگ یونیورسٹی کے وائس چانسلر ہوئے تو ایک طبقے نے ان کی مخالفت شروع کر دی۔ مخالفت کی ایک وجہ یہ تھی کہ وہ انجمن رنگ کالج کے داخلے میں یونیورسٹی کے پڑھے ہوئے طلباء کی تعداد بے پچتر فیصد سے گھٹا کر پچاس فیصد کرنا چاہتے تھے لیکن ایک وجہ یہ بھی تھی کہ ۴۷ء کے بعد جب حیدر آباد کے ہندوستان سے الحاق کا معاملہ زیر غور تھا تو انہوں نے الحاق کے حق میں رائے دے کر معاہدہ کا ایک مسودہ تیار کیا تھا۔ اس زمانے میں نظام حیدر آباد کے وزیر اعظم میر لائق علی تھے جو اتحاد المسلمین سے ہمہ دہی رکھتے تھے اور جی کی رائے میں حیدر آباد کو آزاد ریاست کا درجہ ملنا چاہیے تھا۔ نواب علی یاور جنگ سمجھتے تھے کہ اس زمانے کے حالات میں یہ پالیسی کبھی کامیاب نہیں ہو سکتی اور اگر اس پر عمل کیا گیا تو سوائے نقصان کے اور کچھ حاصل نہیں ہو گا۔ بعد کے حالات نے ثابت کر دیا کہ نواب علی یاور جنگ کی رائے بالکل درست تھی لیکن ۴۷ء اور اس کے بعد کے زمانے میں ان کی بات نظام دکن نے نہیں مانی۔ نتیجہ میں بڑا خون خرابہ ہوا اور نظام حیدر آباد کی فوجوں کو پولس ایکشن میں سخت شکست ہوئی۔ ظاہر ہے کہ اس غلطی کی سزا حیدر آباد کے مسلمان شرفاء کو بھگتنا پڑی اور الحاق کے بعد وہ بہت سی مشکلیں میں گرفتار ہو گئے۔ ۶۵ء میں علی گڑھ میں نواب علی یاور جنگ کے خلاف جو تحریک چلی اس میں حیدر آباد کے مسلمان شرفاء کی مشکلوں کو اس رنگ میں پیش کیا گیا کہ ان کی سب ذمہ داری

میر گنہگاری کا کوئی ذکر میری سرکاری سلسلہ میں نہیں آئے گا۔ ذاتی ملاقات کا ذکر پہلے کام کرنے والوں کے خلاف محاذ بنانے کے لیے طرح بھی درست نہیں اور کوئی تہذیب اس کی اجازت نہیں دیتی۔

۲۵ اپریل ۶۵ء کے واقعہ سے کچھ لوگوں نے یہ نتیجہ نکالا کہ مسلم یورسٹی پر قوم دشمن فرقہ پرست عناصر کا قبضہ ہو گیا ہے اور ان کے نکلنے سے اس ادارہ کو نکلنا ضروری ہے ورنہ یونیورسٹی بھی تباہ ہوگی۔ رشتہ دوستان کے مسلمان بھی۔ بظاہر حکومت سندھ نے بھی اس رائے کو مان لیا اور مسلم یونیورسٹی کے اس دستور العمل کو محفل کر دیا جو ۱۹۵۲ء میں پاس ہوا تھا اور اس کے بجائے صدر جمہوریہ کی طرف سے ایک آرڈی انس جاری کر دیا جس کے مطابق یونیورسٹی پر حکومت کا براہ راست کنٹرول ہو گیا ہاں سنی کورٹ کو ختم کر دیا گیا اور ایکٹریٹو کونسل کے نام ممبر گورنمنٹ کے نامزد کیے ہوئے لوگ بنائے گئے۔

اس آرڈی انس کی مخالفت یونیورسٹی اور اس کے باہر بڑے پیمانے پر شروع ہوئی۔ اس کا ایک افسوس ناک پہلو یہ نکلا کہ کچھ لوگوں نے ملک کے سپریم کورٹ میں حکومت کے خلاف مقدمہ دائر کر دیا کہ موجودہ انتظام دستور سندھ کے خلاف ہے کیوں کہ ملک کے دستور میں اقلیتوں کو اپنے ادارے چلانے کی اجازت دی گئی ہے اور اس آرڈی انس کے ذریعے یہ حق چھین لیا گیا ہے۔ میری رائے اس مقدمے کے خلاف تھی کیوں کہ اگر مقدمہ خارج ہو گیا تو پھر یہ بات ایک عرصے کے لیے طے ہو جائے گی کہ مسلم یونیورسٹی پر مسلمانوں کا اجتماعی طور پر کوئی حق نہیں۔ چنانچہ یہی ہوا۔

اب یونیورسٹی کے اندر اور اس کے باہر حکومت کے خلاف تحریک نے شدت اختیار کر لی اور ایسی مخالفت ہوئی کہ ۱۹۶۱ء میں جو تعارضیہ مہدی اینگلو اور نیٹیل کالج کی صد سالہ جشن کے سلسلہ میں منائی جانے والی تھیں وہ بھی ملتوی کرنا پڑیں۔ ۱۹۶۲ء میں پارلیمنٹ نے ایک ایکٹ یونیورسٹی کے دستور کے لیے پاس کیا۔ اس کے بعد وہاں بھی ۱۹۶۵ء کے آرڈی انس سے ملتے جلتے سمجھے گئے۔ چنانچہ مخالفت جاری رہی سارے ملک کی مختلف مسلمان تنظیمیں حکومت پر زور ڈالنے لگیں کہ وہ یونیورسٹی ایکٹ میں ایسی تبدیلی کر دے جس کی بنا پر اسے اقلیتی

ادارہ مان لیا جائے۔

اس فضا میں فرانس کے پروفیسر اور میرے عزیز دوست ڈاکٹر رئیس احمد نے ایک اخباری انٹرویو میں کہا کہ یونیورسٹی اسٹوڈنٹس یونین کی جو رائے یونیورسٹی بل کے متعلق ہے وہ متفقہ رائے نہیں ہے اور طلباء کی ایک بڑی تعداد اس معاملہ میں خاموشی اختیار کیے ہوئے ہے بس طلباء خفا ہو گئے اور پروفیسر رئیس احمد سے سائنس کے ذہن کے عہدے سے استعفیٰ کا مطالبہ کیا اور اپنے اس مطالبہ کی حمایت میں کچھ لڑکوں نے مارچ ۱۹۶۳ء میں بھوک ہڑتال شروع کر دی۔

میرے خیال میں یہ بہت نامناسب بات تھی۔ اب تک دوسری یونیورسٹیوں کے مقابل ہمارے یہاں طلباء اپنے استادوں کی بہت عزت کرتے تھے۔ میرا خود کا کئی دفعہ کا تجربہ تھا کہ میں جب کوئی بات ان سے کہتا تھا چاہے انہیں کیسی ہی بُری کیوں نہ لگے، وہ مان لیتے تھے اور میری غلطی کو سر جھکا کر برداشت کرتے تھے۔ میں نے دیکھا کہ اب یہ سب ختم ہو رہا ہے۔ اس لیے میں نے یونین کے صدر کو ایک خط لکھا جس میں کہا کہ استادوں اور طالب علموں کے مابین رشتے پر ہم فخر کرتے تھے وہ ٹوٹ رہا ہے۔ مجھے آپ کی بھوک ہڑتال سے بہت تکلیف ہے اور میں نے بھی فیصلہ کیا ہے کہ جب تک آپ بھوک ہڑتال پر رہیں گے میں بھی کچھ نہیں کھاؤں گا۔

یہ ایک بالکل نئی صورت تھی لیکن میرے احتجاج سے کوئی فائدہ نہیں ہوا۔ معاملہ الجھتا ہی گیا۔ آخر میں یونیورسٹی کچھ دنوں کے لیے بند کر دی گئی۔ کچھ اسلذہ اور طلباء کے خلاف تادیبی کارروائیاں بھی کی گئیں اور پروفیسر رئیس احمد یونیورسٹی سے چلے گئے۔ لیکن تلخیاں باقی رہیں۔

یونیورسٹی کے اندر اور باہر ایکٹ میں تبدیلی کے لیے تحریک نے زور پکڑا۔ علی گڑھ شہر کے غیر مسلم حضرات ایسی کسی تبدیلی کو پسند نہیں کرتے تھے۔ وہ سمجھتے تھے کہ اگر ایسی کوئی تبدیلی کر دی گئی تو بھران کے بچے اس یونیورسٹی سے وہ فائدے نہیں حاصل کر سکیں گے جو اب تک حاصل کرتے رہے ہیں۔ سرسید کے زمانے سے غیر مسلم طلباء کے داخلے پر کبھی کوئی پابندی نہیں تھی، اسی کے ساتھ مسلمانوں کے ایک حلقہ میں یہ خیال تھا کہ یونیورسٹی کو اقلیتی ادارہ میں تبدیل کرنے

کے نفاذ سے قبل اٹھاتے تھے۔

غالباً مسز گاندھی کی حکومت کو الیکشن سے پہلے ہی یہ ادھونیا تھا کہ مسلم یونیورسٹی کے معاملے میں اسے اپنی پالیسی بدلنا پڑی۔ چنانچہ ۱۹۴۷ء میں پروفیسر علیم کے بدلتے وائس چانسلر کے تقرر وقت ایک ایسے صاحب کا انتخاب ہوا جن کا دامن اس اختلافی مسئلہ آلودہ نہیں تھا اور پروفیسر وائس چانسلر خلیق احمد نظامی صاحب کو کیا گیا جن کے کندھوں پر حکومت کی یونیورسٹی ایکٹ سے متعلق پالیسی کو نافذ کرنے کی اہم ذمہ داری تھی۔ اس سے پس بھی نتیجہ نکلتا ہے کہ ہندوستانی جمہوریت میں اگر ایک بڑی اقلیت اپنے معاملات متعلق کوئی رائے قائم کرے تو اسے نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ کے ساتھ یہ ہوا کہ قبل اس کے کہ اسے مسلم یونیورسٹی کے معاملے میں پالیسی بدلنے کا موقع ملتا الیکشن آگئے اور اقلیت نے خلاف ورزی کی۔ سابق بہت بڑی تعداد میں کانگریس کے خلاف ووٹ دے کر شکست کا سامان کر دیا۔

مسز گاندھی کے دوبارہ برسر اقتدار آنے کے بعد جب یہ پاس ہو گیا تو اس طرح وہ جھگڑا ختم ہوا جو ۱۹۶۵ء میں شروع ہوا تھا۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ نئے ایکٹ کے پاس ہو جانے سے لوگوں کو تعجب ضرور ہوا جن میں سے کئی شامل تھا جو یہ سمجھتے تھے کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی صرف اسی صورت میں کامیابی سے چل سکتی ہے جب تک یہاں اس پالیسی پر عمل ہوتا ہے جو حکومت کے نزدیک ہے۔ غالباً ہم لوگوں نے ہندوستانی جمہوریت کی اندرونی بناوٹ نظر انداز کر دیا تھا۔ جو بات اب سمجھ میں آئی ہے وہ یہ ہے کہ کبھی جمہوریت میں برسر اقتدار پارٹی کا سب سے اہم مقصد یہ ہوتا ہے کہ وہ اقتدار میں رہے۔ باقی تمام باتیں ثانوی حیثیت رکھتی ہیں۔ یونیورسٹی کے معاملے میں جب حکومت نے دیکھا کہ اگر ایسی پالیسی اختیار کی جائے گی تو اس طرح اس کے آئندہ اقتدار کی ضمانت ہو جائے گی۔ اس پر کسی ہچکچاہٹ کے اپنی پالیسی بدل دی جو بات سمجھنے کی ہے وہ ہے کہ حکومت کو کوئی ایسی پالیسی ہرگز نہیں اختیار کر سکتی جو عام ہندو

کا مطلب یہ ہو گا کہ مسلمان قومی دھارے سے نکل جائیں گے اور ان کے خلاف ملک میں تعصب بڑھ جائے گا اور انہیں نہ تو دوسرے قومی اداروں میں ملازمتیں ملیں گی اور نہ پڑھنے کے لیے داخلے۔

تیسری طرف عام مسلمانوں میں یہ خیال تھا کہ اگر اس موقع پر مداخلت نہیں کی گئی تو مسلم یونیورسٹی میں مسلمانوں کے لیے ویسی ہی جگہ بن جائے گی جیسے کہ بناس ہندو یونیورسٹی میں۔ انہیں ڈر تھا کہ اگر اقلیت کا درجہ اسے نہ دیا گیا تو بہت جلد یہاں کے طلباء اور اساتذہ کی اکثریت غیر مسلموں کی ہو جائے گی۔

تیسری اپنی رائے یہ تھی کہ کسی قانونی تبدیلی کی ضرورت نہیں ہے صرف حکومت پارلیمنٹ میں یہ اعلان کر دے کہ یونیورسٹی کے مقاصد وہی رہیں گے جو مسیحا احمد خاں کے قائم کردہ محمدن اینگلو اڈینٹیل کالج کے تھے اور یونیورسٹی میں بدستور مسلمانوں کی تعلیم کی طرف خاص طور سے توجہ دی جائے گی۔ میں نے اپنی رائے ایک تحریکی صورت میں حکومت کو پیش کر دی تھی لیکن اس تجویز پر کوئی توجہ نہیں دی گئی۔ نتیجہ یہ ہوا کہ مسلمانوں کی اکثریت کانگریسی حکومت کے خلاف ہو گئی۔ ۱۹۶۷ء میں مسز گاندھی کی الیکشن میں شکست کی ایک بہت بڑی وجہ یہ بھی تھی۔ ان کی شکست کے بعد جو حکومت بنی وہ اخلاقی طور پر مسلم یونیورسٹی ایکٹ میں مسلمانوں کی مرضی کے مطابق تبدیلی کرنے کی پابند تھی۔ اسی شرط پر مسلمانوں کی بہت سی تنظیموں نے اس کی حمایت کی تھی لیکن قبل اس کے کہ کوئی قانون پاس ہو سکے وہ حکومت ختم ہو گئی اور مسز گاندھی ایک مرتبہ پھر الیکشن جیت گئیں۔

اس دفعہ مسز گاندھی نے الیکشن کے وقت یہ وعدہ کر لیا تھا کہ وہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے قانون میں مسلمانوں کی مرضی کے مطابق تبدیلی کر دیں گی۔ مسلمان خوش ہو گئے اور مسز گاندھی الیکشن میں کامیاب ہو گئیں۔ ۱۹۸۱ء میں مسلم یونیورسٹی ایکٹ میں ایسی تبدیلی کر دی گئی جس سے عام مسلمان مطمئن ہو گئے۔ اب یہ ایکٹ گزشتہ پانچ برسوں سے نافذ ہے لیکن وہ خدشات جو غیر مسلموں کو تھے، غلط ثابت ہوئے اور اسی طرح یہ بھی نہیں ہوا کہ مسلمانوں کے خلاف تعصب بڑھ گیا۔ وہ اب بھی دوسرے اداروں سے اسی قدر فائدہ اٹھاتے ہیں جتنا کہ موجود ایکٹ

کے مفاد کے خلاف ہو۔ اگر عام ہندوؤں کے مفاد پر کوئی ضرب نہیں پڑتی ہے تو ہر پالیسی میں لچک پیدا کی جاسکتی ہے۔ اس سے نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ اقلیتوں کو سرکار کو شش کرنا چاہیے کہ اکثریت ان کے ساتھ ہے مسلم یونیورسٹی کے معاملے میں حکومت اپنی پالیسی بدلنے میں اس وجہ سے کامیاب رہی کہ ایکٹ بدلنے سے عام ہندوؤں کے مفاد پر کوئی اثر نہیں پڑتا تھا۔

چند برسوں کے بعد ۱۹۸۵ء میں اسی طرح کا ایک اور مسئلہ کھڑا ہو گیا۔ ایک ہینئر سالہ مسلمان خاتون شاہ بانو نے اپنے سابق شوہر پر نان نفقہ کا دعویٰ کیا۔ دلیل یہ تھی کہ طلاق کے بعد بھی سابق شوہر نان نفقہ کا ذمہ دار ہوتا ہے۔ معاملہ سپریم کورٹ تک پہنچا جس نے شاہ بانو کا دعویٰ تسلیم کر لیا اور اپنے فیصلے میں جو ان کے طور پر احادیث کا حوالہ دیا اس کے ساتھ ہی گویا کہ یہ رائے بھی دی کہ ہندوستان کے تمام شہریوں کے لیے بلا تفریق مذہب ایک سول کوڈ ہونا چاہیے مسلمانوں کا ایک طبقہ پھر اس کے خلاف کھڑا ہو گیا یہ لوگ وہ تھے جو یونیورسٹی کے معاملے میں بھی ۶۵ء سے ۸۱ء تک حکومت کے خلاف تھے، دوسری طرف مسلمانوں کا وہ طبقہ جو یونیورسٹی کے معاملے میں مختلف رائے رکھتا تھا۔ اس دفعہ بھی مسلمانوں کے اس احتجاج کے خلاف تھا غنیمت یہ ہوا کہ کشمکش نے طول نہیں کھینی اور حکومت نے ایک قانون کے ذریعہ اس طبقے سے صلح کر لی جو سپریم کورٹ کے فیصلے کے خلاف تھا۔

اس دفعہ سبھی وہی ہوئے جو مسلم یونیورسٹی کے معاملے میں ہوا تھا۔ یعنی مسلمانوں کا وہ مطالبہ جو کسی طرح عام ہندوؤں کے مفاد کو نقصان نہیں پہنچاتا تھا، تسلیم کر لیا گیا۔

بس یہی گھر ہے ہندوستان میں اقلیتوں کی سیاست کا جہاں ملک ملک ہو سکے کوئی ایسی صورت نہ پیدا ہونے دیں جس میں ان کے مطالبے عام غیر مسلم ہندو تائید کے مفاد سے ٹکرائیں۔ کیوں کہ اگر ایسا ہوا تو سوائے خرابی کے اور کچھ حاصل نہیں ہو گا۔

ہم سب یعنی ہندوستان کی اکثریت (جس میں ہندو وادوسلان دونوں شامل ہیں) کا فائدہ اس میں ہے کہ یہ ملک اجارہ داری کی گرفت سے نکلے اور یہاں حقیقی سیاسی اور معاشی جمہوریت ہو۔ اس کا

یہ مسلمانوں کو اپنے ہم وطن لوگوں کی اکثریت سے مل کر ایسی فہم تیار کرنا پڑے گی جس میں موجودہ اجارہ داری کی جگہ اصلی جمہوریت لے لے۔ آج یہ حالت ہے کہ ہندوستان کی تقریباً پانچ فیصد آبادی کو ہر میدان میں اجارہ دار کا میسر ہے۔ چاہے وہ اخبارات ہوں، چاہے صنعت و حرفت، چاہے تجارت ہو یا تعلیم اور اب تو انتظامیہ اور فوج میں بھی رفتہ رفتہ یہی حالت ہوتی جا رہی ہے۔ ظاہر ہے کہ یہ اجارہ داری صرف اسی وقت تک قائم رہ سکتی ہے جب تک ہندوستانیوں کی اکثریت کو ان میدانوں میں ان کے حقوق نہ ملیں۔

لیکن ہندوستانیوں کی اکثریت ابھی تک اصلی بات نہیں سمجھ سکی ہے۔ مختلف قسم کے نعرے لگا کر اصلیت کو پھیلنے کی کوشش کی جا رہی ہے۔ ایک نعرہ یہ لگایا جا رہا ہے کہ ہندوستان میں چوں کہ اکثریت ہندوؤں کی ہے، اس لیے اس کی تہذیب، سیاست اور پوری معاشرت پر ہندو مذہب کی چھاپ ہونا چاہیے۔ بظاہر یہ بات ٹھیک ہی معلوم ہوتی ہے لیکن واقعہ یہ ہے کہ ہندو مذہب ان معنوں میں کوئی مذہب نہیں جس میں اسلام یا عیسائیت یا ہندویت ہے۔ اصل میں یہ ایک تہذیبی تصور ہے اور اس تصور کی چھاپ ہندوستان پر ہمیشہ رہی ہے اور ہمیشہ رہے گی۔ اس تصور میں ساون کی کالی ٹھکان ہیں۔ یہاں کے راگ راگنی، میرا بنجا اور نل دمن کی داستانیں ہیں۔ طبلیہ، سارنگی، بنارس کی ساریاں، لکھنؤ کے کمرے اور رامچان کی چنری کے دوپٹے، بنگال کی مٹھائیاں، مدراس کے دو سے اور پنجاب کے لسی کے گلاس سب شامل ہیں۔ اس تہذیب کا شباب اگر دیکھا ہو تو چلیے کسی میدان میں رام لیلہ دیکھیں، اجمیر چلیے ہندہ نواز گیسو دار کے یہاں چلیے اور دھڑکیوں جا بے اپنے گھر کی شادیاں دیکھیے۔ دار ولہن کو مانجھے بیٹھا ہوا دیکھیے ان کی رقصت پر بابل سینے اور ماں کی ہچکیوں، باپ کے آنسوؤں اور سہیائے کے بچھاڑوں میں ہندوستانی تہذیب اپنے اصلی روپ میں جلوہ گرہ دکھائی دے گی۔ یہ تہذیب ہم سب ہندو مسلمانوں کو اپنی جان سے زیادہ پیاری ہے۔

لیکن سیاست میں ہندو مذہب کو ایسا پردہ بنایا جا رہا ہے جس کے نیچے اجارہ دار اپنی جنگ زرگری اطمینان سے جاری رکھتے

ذرا گجرات کو دیکھیے وہاں سماج کے نسبتاً کمزور طبقوں کی حکومت کو ہٹانے کی یہ ترکیب کی گئی ہے کہ اخباروں اور سیاسی جلسوں کے ذریعے ثابت کیا جائے کہ گجرات میں اصل خطرہ تو ہندوؤں کو مسلمانوں سے ہے۔ اس لیے مسلمانوں کے خلاف ہم چلائی گئی ہے۔ پچھلے کئی برسوں سے لگاتار ہندو مسلم فساد ہو رہے ہیں یہاں فسادوں کے پچھے یہ سازش ہے کہ اجارہ دار ہندو کالج کے مخالفین کو آئیں تاکہ وہ اپنا کھوپا جو سیاسی اقتدار دوبارہ حاصل کر لیں۔

میں خوب اچھی طرح جانتا ہوں کہ یہ تجربہ نامکمل ہے اور اس سے وہ تمام باتیں سمجھیں نہیں آسکتیں جو ہمارے ملک میں ہو رہی ہیں۔ لیکن مجھے یقینی ہے کہ یہ باتیں بہت حد تک سمجھ میں آجائیں گی اگر ہم اس خاکے میں تھوڑا سا رنگ بھرنے کی کوشش کریں بشرطیکہ وہ رنگ اصلی ہو۔

ہندوستان پر حکومت اجارہ داروں کی ہے۔ یہ لوگ حکمران پارٹی کی جتنی اور بھی طرح مدد کرتے ہیں اس سے یہ بات یقینی ہو گئی ہے کہ ان کے خلاف حکمران پارٹی کسی کوئی موثر قدم نہیں اٹھا سکتی۔ معیشت کی بنیاد بہت حد تک ایسی دولت پر ہے جو قانون کی نظروں سے پوشیدہ ہے حکومت کو اس کا علم ہے لیکن وہ اس معاملے میں بے بس ہے۔ نتیجہ یہ ہے کہ ہر ایک حکمران کی طرح دھوکہ دہی رشوت اور اقرار پروری کے شکنجوں میں پوری طرح جکڑا ہوا ہے۔ مدعو یہ ہے کہ قانون کا بندوبست بھی اس سے نہیں بچتا ہے۔ وہی قانون ساز اسمبلیاں، ان کے متعلق کچھ نہ کہیے ورنہ بات بہت دور تک جائے گی۔ سنہ ۱۹۳۷ء کے کثیر اسمبلی میں ڈاکٹر فاروق عبداللہ کی حکومت کو گمراہی کے لیے ایک ایک دوڑ پر ایک ایک کروڑ روپیہ تک خرچ کیا گیا تھا۔

جب ملک کی سیاست اور معیشت اس درجہ گمراہی سے آلودہ ہو جاتی ہے تو اس کی روحانی تباہی خطرے میں پڑ جاتی ہے۔ چنانچہ وہ تمام قدریں جو پرہیزگاروں سے ناز کرتے تھے آج سسکیاں لے رہی ہیں اور طرح طرح کے ہر دوپے عجیب عجیب لباس پہن کر ہم پر حکومت کر رہے ہیں۔

آج سے بھاس ساٹھ برس پہلے جب کسی نے کہا تھا۔

دیو استبداد جمہوری تھا میں پائے کو ب

اور تو سمجھا کہ یہ آزاد کی ہے نیل ہری

تو بڑی مشکل سے اس کے منہ سے یہ آتے تھے۔ آج اس کی تفسیر کیے

کسی حقیقی کی ضرورت نہیں۔

میں سمجھ رہا ہوں کہ آپ کیا کہنے کے لیے پہلو بدل رہے ہیں آپ دالے ہیں کہ ایسا معلوم ہوتا ہے کہ یہ جواب دوست نہیں۔ کسی بائیں بازو کی سیاسی پارٹی کا الیکشن مینی فیسٹو ہے۔ آج کل یہ تو سبھی کہتے ہیں کہ سرکار داری کے خاتمہ کے بغیر اقلیتوں کے مسائل حل نہیں ہوں گے۔ اس بات دہرانے سے کیا فائدہ؟ مجھے صرف یہ کہنا ہے کہ سیاسی مسائل کے لیے کوئی فارمولا ایسا نہیں ہے کہ جس کے دہرانے سے مسائل حل میں نہ تو صرف دو مثالیں دی ہیں جن سے شاید اس راستے کا پتہ چلتا جس پر ہمیں جانا ہے۔ جن مشکلوں میں ہم گھرے ہوئے ہیں ان سے باہر نکلنے کا طریقہ یہ نہیں ہے کہ ہر فرقہ اپنی اپنی سیاسی پارٹی بنائے اور ایسی ترکیبیں سوچے کہ جس سے اس کا اقتدار دوسروں پر برقرار رہے۔ ایسے مسلمان بھی آ رہے ہیں۔ ایسی کی طرح اپنی کوئی پارٹی بنا کر یہ کوشش کہ اپنی بات دوسروں سے منوالیں۔ یہ طریقہ لڑائی کا ہے اور شکست کا۔ کیوں کہ موجودہ حالات میں اس کا اور کوئی نتیجہ نہیں نکل سکتا۔ دوسرا طریقہ یہ ہے کہ ملک کے دوسرے محروم لوگوں کے ساتھ مل کر موجودہ نظام کو بدلنے کی کوشش کی جائے۔ یہ راستہ طویل بھی ہے پر نتیجہ بھی۔ لیکن کامیابی کی امید اسی راستہ پر چلتے ہیں۔

ایک ہندوستانی کی حیثیت سے یہ بات مجھ پر روشن ہے کہ ملک کے دس بارہ کروڑ لوگ بحیثیت ایک جماعت کے یہ سمجھنے لگیں کہ کا وجود نہ تو ملک کے انتظام کے لیے ضروری ہے اور نہ اس کے دفاع کے لیے تو یہ ایک خطرناک صورت ہوگی۔ اس کثیر آبادی کی انرجی اگر تیز اور مثبت کاموں کے لیے استعمال نہیں ہوتی تو یہ تجربہ کی طرف مائل ہوں گے اور ملک کا استحکام خطرے میں پڑ جائے گا۔ تھر موڈ آنا کا دوسرا قانون تو یہی کہتا ہے کہ اگر کسی سسٹم میں ایسی انرجی موجود ہے جو اس سسٹم کو برقرار رکھنے میں کام نہ آئے تو وہ سسٹم مستحکم رہ سکتا۔ اس لیے مسلمان نوجوان اگر فوج میں بھرتی نہیں کیے جاتے پولیس میں نہیں لیے جاتے، دفاتر میں ملازمت نہیں پاتے اور اسکول اور کالوں میں نہ پڑھتے ہیں اور نہ پڑھاتے ہیں تو آخر یہ لوگ چھٹا ڈاک، بد معاشی، جعل سازی اور اسمگلنگ نہیں کریں گے تو کیا کریں گے

فرق دارانہ فساد کی صورت میں یہاں بے کار لڑائیوں میں بڑھ چڑھ کر
 حصہ لیں گے کہ اسی طرح وہ اپنی جان کی بازی لگا کر اپنے عزیزوں اور
 دوستوں کی نظر میں اپنی ضرورت محسوس کرا سکیں۔

دیکھیے زندگی کیا کہتی ہے۔ بنگال میں جیوتی باسو کی کونسل حکومت
 کے قیام میں مسلمانوں کی طرف داری کو بہت کچھ دخل ہے۔ وہاں کے مسلمان
 بھی یہی سمجھتے ہیں کہ اس حکومت میں کم از کم ہندو مسلم فساد سے تو وہ
 محفوظ ہیں۔ اگر یہی صورت باقی رہی تو شاید آہستہ آہستہ بنگال میں ہندو مسلم
 سوال کا کوئی نیا حل بھی نکل آئے۔

اب ذرا اس تصور کو کھلی چوٹ دے کر دیکھیے کہ کیا نظر آتا ہے
 ہندی اور اردو بولنے والے علاقوں میں ایک ایسی جماعت بنتی ہے جو مسلمانوں
 کو کسی طرح یہ یقین دلانے میں کامیاب ہو جاتی ہے کہ وہ ان کی جان مال
 اور عزت کی اسی طرح قدر کرے گی جیسے کہ جیوتی باسو کی حکومت بنگال
 میں کرتی ہے تو بھلا کون سی طاقت ہے جو اس پارٹی کو ہر سہ اقتدار آنے
 سے روک سکے؟

۱۹۷۷ء میں جب کانگریسی حکومت کی شکست کے بعد ہندوستان
 کے حالات بہت غیر یقینی ہو گئے تھے تو میں نے وہاں میں اپنے چند دوستوں
 کو جمع کیا، ان میں جامعہ ملیہ اسلامیہ کے وائس چانسلر، ہندوستانی
 پارلیمنٹ کے ایک ممبر، ایک ریاستی اسمبلی کے اسپیکر، جامہ لال نہرو
 یونیورسٹی کے ایک پروفیسر اور مسلم یونیورسٹی کے ایک سابق وائس
 چانسلر بھی تھے۔ ہم لوگ اس پر متفق تھے کہ وقت کی بہت بڑی ضرورت

یہ ہے کہ ہندو مسلم تعلقات بہتر ہوں۔ ایک رائے یہ ہوتی تھی کہ مسلمانوں کے
 سیاسی مسائل ہر اگر ہم لوگ کچھ اور دانشوروں کے مشورہ سے
 ایک منشور تیار کر سکیں تو اسے چند اہم ہندو دانشوروں کے سامنے
 پیش کر کے ان کی رائے معلوم کریں۔ اگر ہم سب کسی منشور پر متفق ہو سکیں
 تو یہ بڑا کارنامہ ہو گا۔ اس منشور کو ہم ملک کی مختلف سیاسی پارٹیوں
 کے سامنے پیش کریں گے۔ مجھے یقین تھا کہ اگر ایسا کوئی منشور تیار ہو گیا
 تو ملک کی اہم سیاسی پارٹیوں کے لیے اسے نظر انداز کرنا ممکن نہ ہو گا۔
 ہم لوگ تین بار آپس میں ملے لیکن قبل اس کے کہ کوئی تجویز
 بات نکلے ہندوستان میں الیکشن ہوئے اور مسز گاندھی دوبارہ
 برسرِ اقتدار آگئیں۔ اس کے بعد سیاست بڑی تیزی سے بدلنے
 لگی۔ یہاں تک کہ جون ۱۹۸۴ء کا افسوس ناک واقعہ پیش آیا جس
 میں ہندوستانی فوج نے امرت سر کے گوردوارہ پر پیش قدمی کر دی
 چند مہینوں کے بعد مسز گاندھی قتل کر دی گئیں اور ان کے بڑے بھائی
 نے حکومت سنبھال لی۔ اب حالت یہ ہے کہ ہندو مسلم فسادات بڑے پیمانے
 پر ہو رہے ہیں۔ شمالی ہندوستان میں سکھ اور ہندو اختلافات بھی
 بہت بڑھ گئے ہیں۔ ایک طرف پنجاب میں دہشت گردی کا بازار گرم ہے تو دوسری
 طرف بہار میں ادنیٰ ذات والوں سے نیچے ذات والوں کی لڑائی کی خبریں بھی ملتی
 ہیں۔ غرض تیر گری ہے کہ امنڈتی ہی بجلی آتی ہے۔

اس اندھے میں امید کی کرن وہی منشور ہے جو ہم ۷۷ء کے بعد
 کر سکے۔ جی چاہتا ہے کہ اس کی تیاری کے لیے پھر اپنے ساتھیوں کو آواز دوں۔

اے میرے دوستو! اگر تم نماز چھوڑ دے گے تو میرے افسوس
 سے کہتا ہوں کہ اسے دردِ دل کو اتار دینے کے اور خدا کے فوج
 میرے یا ہمارے تو میرے شامل نہ رہو گے۔ ہر ایک جہنم ہے، ہر ایک
 جہنم کا کچھ نہ کچھ نشانہ ہوتا ہے کسی کے ہاتھ میں کوئی بانہ نہیں۔ کس کے
 کندھے پر حملہ کر دیتے یا خدا کے بلین کا نشانہ ہمارے ہاتھ پر ہے
 مہ کو خدا کی عظمت کے آگے نہ ہو گا جو اسو۔

موسیٰ سید

میڈم کیوری

اختر حسین آکتاب

یہ حقیقت ہے کہ عزم میں بہت بڑی طاقت ہے۔ میڈم کیوری کا عزم بختہ تھا۔ انہوں نے فیصلہ کیا کہ وہ سائنس کی اعلیٰ تعلیم فرانس میں حاصل کریں گی۔ مگر پیسے کہاں سے فراہم ہوں گے! وہ غریب تھیں ان کے پاس پیسے نہ تھے۔ اس لیے انہوں نے چند سال ہجر اور گورنس مشیت سے ملازمت کی اور ضرورت بھر رو پیے حاصل کیے۔

۱۸۹۱ء میں میڈم کیوری نے وارسا چھوڑ دیا اور فرانس لیے روانہ ہو گئیں۔ قدرت نے بھی ان کی مدد فرمائی۔ ظاہر ہے کہ قدرت بھی اسی کی مدد کرتی ہے جو کہ خود اپنی مدد آپ کرنے کو تیر ہوتا ہے۔ میڈم کیوری کا داخلہ فرانس کے سوربون یونیورسٹی (UNIVERSITY) میں ہوا۔ یہاں انہوں نے دو ماسٹر ڈیگریز (TWO MASTER'S DEGREES) کی تیاری کی، ایک فزکس میں اور دوسری میتھ میں۔ ظاہر ہے کہ انہیں دن رات محنت پڑتی تھی۔

میڈم کیوری کی سانشی حالت ابھی نہ تھی۔ نہ تو انہیں کوئی اسکا شپ ملی تھی نہ اور کسی بھی طرح کی کوئی دوسری مدد۔ ایک انتہائی معمولی کمرہ ان کی رہائش گاہ تھا۔ ان کا کھانا بہت معمولی تھا۔ کبھی تو صرف پاؤ روٹی کی دو سلائس اور ایک کپ چائے پر پورا دن گزار جاتا لیکن کام میں وہی پستی اور عزم میں وہی جنگلی ہائی رین سوربون یونیورسٹی میں جتنے بھی امتحان انہوں نے دیے، وہ سب میں اول آئیں۔ اب ان کی عمر ۲۶ سال کی چوٹھی تھی۔

اسی دور میں میڈم کیوری کی ملاقات ہائیرے کیوری (PIERRE CURIE) سے ہوئی۔ سائنس کی دریافت کی جستجو

دنیا میں کچھ عظیم سائنس دان پیدا ہوئے ہیں۔ ہم انہیں یاد رکھتے ہیں، انہیں خراج عقیدت پیش کرتے ہیں اور ان کو برسی مناتے ہیں کیوں؟ اس لیے کہ ان کے ایجادات اور انکشافات سے انسان کو فائدہ پہنچا اور سماجی تغیر (SOCIAL CHANGE) میں مدد ملی۔ میڈم کیوری بھی ان عظیم شخصیتوں میں سے ایک تھیں۔ وہ پہلی عورت تھیں جنہیں نوبل پرائز (NOBEL PRIZE) ملا اور واحد سائنس دان تھیں جنہیں دوبار نوبل پرائز ملا، ایک فزکس میں اور دوسرا کیمسٹری میں۔

میڈم کیوری کی پیدائش ۷ نومبر ۱۸۶۷ء کو دارسلووسکا (POLAND) کی راجدھانی تھی۔ میڈم کیوری کا اصل نام ماریا کلوڈووسکا (MARYA SKLODOVSKA) تھا۔ ان کے والد کا نام ولاڈسلاو کلوڈووسکی (VLADISLAV SKLODOVSKI) تھا جو کہ وارسا کے ایک اسکول میں فزکس کے پروفیسر تھے۔ سائنس کی ابتدائی تعلیم میڈم کیوری نے اپنے والد سے حاصل کی۔

میڈم کیوری کا داخلہ اسکول میں ہوا۔ وہ بہت اچھی طالب علم تھیں ان کی یادداشت بہت بہتر تھی۔ وہ اپنے درجہ میں ہمیشہ اول آتیں۔ ۱۵ سال کی عمر میں انہوں نے اسکول کی تعلیم ختم کی اور انہیں کئی سونے کے تمغے ملے۔

ان کی خواہش یہ تھی کہ وہ سائنس میں اعلیٰ تعلیم حاصل کریں لیکن یہ بڑا ہی مشکل امر تھا۔ پولینڈ اس وقت روس یعنی زار کے ماتحت تھا۔ لڑکیوں کو اس بات کی اجازت نہ تھی کہ وہ کالج میں داخلہ حاصل کر کے اعلیٰ تعلیم حاصل کریں۔

بنور مطالعہ کیا۔

تجربہ جاری رہا۔ اسی دوران کیوری کو علم ہوا کہ پیچ بلانڈے (Pitch Blend) جو کہ ایک منرل ہے، بہت تیز شعاعیں خارج کرتا ہے۔ یہ منرل (Mineral) بھوسے اور کالے، دونوں ہی رنگ کا ہوتا ہے جس میں خصوصی طور پر پورینیئم آکسائیڈ (Uranium Oxide) پایا جاتا ہے۔

اب کیوری کے مطالعے نے ایک نیا موڈ اختیار کیا — جز (Element) تو وہی ہے جس سے مزید توڑ کر دوسری شے (Substance) حاصل نہ کی جاسکے۔ کیوری نے تو سبھی طرح سے جز کا مطالعہ کیا تھا اور اس نتیجہ پر پہنچی تھیں کہ پیچ بلانڈے سے جتنی تیز شعاعیں ملتی ہیں اتنی تیز شعاعیں کس بھی دوسری شے میں نہیں ملتیں اس سے انہوں نے یہ نتیجہ نکالا کہ پیچ بلانڈے کے اندر کوئی نیا جز

(Element) ضرور ہے۔ شے (Substance) سے خارج شعاعوں کے خارج ہونے کے سلسلے کو ریڈیو ایکٹیویٹی (Radio Activity) کہتے ہیں۔ میڈم کیوری جس جز (Element) کی تلاش میں تھیں جو کہ زیادہ سے زیادہ تیز شعاعیں نکال سکے، اسی کا نام انہوں نے ریڈیم (Radium) رکھا۔

۱۸۹۸ء میں میڈم کیوری نے اس نئے جز پر ایک مضمون شائع کیا جسے ریڈیم کہتے ہیں۔ لیکن اس وقت کے سائنس دان اسے تسلیم کرنا کیلئے تیار نہ تھے۔ انہوں نے میڈم کیوری سے ریڈیم کا مطالبہ کیا میڈم کیوری نے ان کے چیلنج کو قبول کیا۔ کام بڑا ہی مشکل تھا سترہ سبھی آسانی ٹھوس تھا۔

سائنس کی دنیا کے اس سخت امتحان میں پائیرے کیوری نے بھی میڈم کیوری کا ساتھ دیا۔ اس وقت میڈم کیوری ایک بچی کی ماں بن چکی تھیں۔ تجربے کیلئے پیسوں کی ضرورت تھی۔ اس لیے میڈم کیوری نے پیرس کے نزدیک لڑکیوں کے ایک اسکول میں ملازمت کر لی۔ پیسوں کا سامان تو کچھ طرح ہو سکا، لیکن ایک بڑے تجربہ کار کے لیے جگہ کیسے حاصل کی جائے! کاوش جاری رہی اور میڈم کیوری کی پہلی تجربہ گاہ کے نزدیک ایک لکڑی کا شیڈ انہیں دیا گیا۔ اس میں

دونوں کو ایک دوسرے کے قریب کر دیا۔ پائیرے کیوری پیرس میں ۱۸۵۹ء میں پیدا ہوئے تھے۔ ان کے والد ایک ڈاکٹر تھے۔ پائیرے کیوری پیرس شہر کی فرانس اور کیمسٹری لیباریٹری (Lab-Ratory) کے ہیڈ (Head) تھے۔ کرسٹل (Crystal) کا مطالعہ جو انہوں نے کیا تھا۔ اس کے لیے انہیں کافی مقبولیت حاصل ہو چکی تھی۔ سائنس کی کڑی نے ماریا اور پائیرے کو اور بھی نزدیک کر دیا اور ۱۸۹۵ء میں ان دونوں کی شادی ہو گئی۔ سچ بے شادی سائنس کی دنیا میں عظیم پائرنر شپ (Partnership) تھی۔ ماسٹر ڈگری کو مل گئی لیکن صرف اسی سے ذہن کی پیاس کیسے بجھتی! آگے ابھی بہت کچھ کرنا باقی تھا۔ کم از کم ڈاکٹورل ڈگری تو حاصل کی ہی جائے۔ لیکن یہ اس وقت تک ممکن نہ تھا جب تک کہ سائنس کی دنیا میں کوئی نئی تحقیق پیش نہ کی جائے۔

فرانس کے ایک سائنس دان جی کا نام ہنری بیکیرل (Henri Becquerel) تھا ان کی یہ دریافت تھی کہ کوئی سولڈ میٹر (Solid Matter) جس کے اندر پورینیئم کا جز ہو وہ ایکس رے (X-Rays) جیسی شعاعیں خارج کرتا ہے لیکن ایسا کیوں؟ یہ وہ پتہ نہ لگا سکے۔ میڈم کیوری نے اسی دریافت کا بیڑا اٹھایا۔ ریڈیم کی دریافت کی سنگ بنیاد یہیں سے شروع ہوتی ہے۔

سائنسی تحقیق کے لیے تجربہ گاہ (Laboratory) ضروری ہے۔ میڈم کیوری کو بھی اس کی سخت ضرورت پڑی۔ بہت ساری کاوشوں کے بعد انہیں فرانس اسکول کا ایک گراڈا اسٹور روم ملا۔ یہی ان کی لیباریٹری تھی۔ تجربے کے لیے سامان نہ تھے۔ مگر ہر مرد اور مرطوب تھا لیکن عزم کی روشنی نے کمرے کی تاریکی کو دور کر دیا۔ یہی وہ کمرہ تھا جس میں ریڈیم کے انکشاف کا آغاز ہوا۔

تجربے نے یہ ثابت کیا کہ پورینیئم سے نکلنے والی شعاعیں عجیب و غریب ہوا کرتی ہیں۔ کیوری نے یہ پتہ چلانے کی کوشش کی کہ کیا وہ کیمیا کی شے (Chemical Substance) بھی اسی طرح کی شعاعیں خارج کر سکتی ہیں۔ اس کے لیے انہوں نے بہتری کیمیا کی اشیاء کا

سماں نہ تھا جس سے تجربہ کیا جاتا۔ ہارٹس ہو جلنے پر پانی بھی پکنا رہتا یہی وہ مقام تھا جہاں میڈم کیوری نے ۱۸۹۸ء سے ۱۹۰۲ء تک دن رات اپنا تجربہ جاری رکھا۔

اب ضرورت اس بات کی پڑی کہ زیادہ سے زیادہ پیچ بلانڈے حاصل کیا جائے تاکہ تجربے میں اس کا استعمال کثرت سے کیا جاسکے۔ تلاش شروع ہوئی۔ پتہ چلا کہ بوہیمیا (BOHEMIA) کے لوگ جو کہ سفید رنگ کے سماں بنایا کرتے وہ کافی مقدار میں پیچ بلانڈے کا استعمال کرتے۔ وہ پورینیم نکال لیا کرتے اور پیچ بلانڈے کی گرد پھینک دیا کرتے۔ میڈم کیوری کو تجربے کے لیے اس بیکار پیچ بلانڈے کے گرد کی ضرورت پڑی۔ گاڑیوں پر لدا کر میڈم کیوری نے اس گرد کو تجربہ گاہ میں منگوایا۔ چون کہ پیسے بہت کم تھے اس لیے کھانا بھی کم کر دیا۔ جو کہ بھی ان کے پاس تھا سب کچھ تجربہ کی نذر ہو گیا۔

دن رات میڈم کیوری پیچ بلانڈے کی گرد کو ایک بڑے برتن میں گرم کرتی رہتی اور اسے لوہے کے ایک بڑے ڈنڈے سے چلاتی رہتی کھانے کے وقت بھی ان کا یہ کام جاری رہتا۔ میڈم کیوری کا یہ خیال تھا کہ پیچ بلانڈے کی ۱۰۰ گرام گرد انہیں ایک گرام ریڈیم دے دے گی۔ حقیقت یہ تھی کہ دس لاکھ گرام پیچ بلانڈے سے ایک گرام ریڈیم حاصل کیا جاسکتا۔ لیکن وہ اپنے تجربے میں لگی رہیں۔

خدا مدد ان ہی لوگوں کی کرتا ہے جو کہ اپنی مدد خود کرنے کے لیے تیار ہوں۔ اگر ٹپا کام کرنا ہے تو پہاڑ جیسا غم چاہیے۔ قوت خود ارادی کو زیادہ سے زیادہ مضبوط کرنا چاہیے، قربانی دینے کے لیے تیار رہنا چاہیے اور ذاتی نفع کے تصور کو خیر باد کرنا چاہیے۔ کام بڑا ہے تو اس کا خام خواہ تیر تو سلنے کے گا ہی مگر کس نے دلے کو اس کا فائدہ نہیں ڈھونڈنا چاہیے۔ فائدہ تو ملے گا ہی مگر وہ وقت جو کہ فائدہ ڈھونڈنے میں صرف ہو، اگر کام بہرہ صرف ہو تو حصول مقصد میں زیادہ آسانی ہوگی اور کامیابی بھی شاندار ہوگی۔

۱۹۰۲ء عیسوی تھی۔ شام کا وقت تھا، آفتاب آغوش آسمان میں غروب خواب ہو چکا تھا، شب کی تاریکی اپنی چادر پھیلا رہی تھی، اچانک میڈم کیوری اور پائٹرے کیوری کی نگاہ ایک سفید رنگ کے کینٹینر سے

(CONTAINER) پر پڑی جس کے اندر سے نیلی روشنی نکل رہی تھی۔ میڈم کیوری بے ساختہ بول اٹھیں ”روشنی مت کرو۔ وہ دیکھو اس ٹیبل پر! ایک چوٹی سی نیلی روشنی تاریکی میں جگمگا رہی ہے“ یہی وہ روشنی تھی جس کی تلاش میں میڈم کیوری نے اپنا سب کچھ لگا دیا تھا یعنی ریڈیم۔

شعاعیں تو ریڈیم اور پورینیم دونوں سے نکلتی ہیں لیکن ریڈیم کے ذریعے نکلنے والی شعاعیں پورینیم کے ذریعے نکلنے والی شعاعوں کے مقابلے میں بیس لاکھ گنا زیادہ مضبوط ہوتی ہیں۔ ریڈیم کا اثر انسانی جلد پر پڑتا ہے۔ پہلے چڑھ سرخ ہو جاتا ہے پھر جلنے لگتا ہے۔ اسی لیے ریڈیم کو لیڈ کیس (LEAD CASE) میں رکھا جاتا ہے۔ چڑے کی متعدد بیماریوں کے لیے ٹیومر کے لیے اور کینسر کے لیے ریڈیم بہترین علاج ہے۔

ریڈیم کی ایجاد نے میڈم کیوری اور پائٹرے کیوری کو عالمی مقبولیت بخشی۔ انسانی خدمت کے لیے ریڈیم دینے کے لیے ایک بہت بڑی دین ہے۔ لندن کی رائل سوسائٹی نے میڈم کیوری اور پائٹرے کیوری کو ڈیوی میڈل (DAVY MEDAL) سے نوازا۔ میڈم کیوری وہ پہلی عورت تھیں جنہیں رائل سوسائٹی نے پکڑ دینے کے لیے دعوت پیش کی۔ سویڈش اکادمی آف سائنس نے میڈم کیوری اور پائٹرے کیوری کو ۱۹۰۳ء میں نوبل پرائز (Nobel Prize) (فرکس) (PHYSICS) سے نوازا۔ فرینچ اکادمی آف سائنس (Academy of Science) جس نے اب تک انہیں نظر انداز کیا تھا، اب انہیں کافی ابھی رقم سے نوازا۔

۱۹۰۶ء میں پائٹرے کیوری کی ایکسڈنٹ سے موت ہو گئی۔ میڈم کیوری کے لیے یہ بہت بڑا صدمہ تھا، لیکن انہوں نے اسے برداشت کیا۔ وہ اپنے کام میں شہک رہیں۔ ریڈیم پران کی ریسرچ جاری رہی۔ ۱۹۱۱ء میں انہیں کمیٹی میں دوسرا نوبل پرائز ملا۔ یہ انعام انہیں سالک ریڈیم کو الگ کرنے کے لیے دیا گیا۔ یہ کتنی بڑی بات ہے کہ میڈم کیوری کی بیٹی ایرین (IRENE) نے بھی فرکس میں ۱۹۳۵ء میں نوبل انعام حاصل کیا۔

ریڈیم کی ایجاد اور نوبل پرائز ملنے کے بعد میڈم کیوری عالم گیر

شہرت کی مرکز بن گئیں۔ پہلے انھوں نے دنیا کے لیے کچھ کیا۔ بعد میں دنیا نے انہیں نوازا۔ روپیہ، پیسہ، شہرت، مقبولیت یہ ساری چیزیں ان کے قدموں میں آکر جمع ہو گئیں۔ انہوں نے سبھی اس کا صحیح مصرف لیا۔ انہوں نے اپنے شوہر کی یاد میں پیرس میں ایک ریڈیم انسٹی ٹیوٹ قائم کیا جو ریڈیم کامرکز ہے اور عظیم کاروائے نمایاں انجام دے رہا ہے۔ پہلی جنگ عظیم کے بعد امریکہ کی عورتوں نے ایک گرام ریڈیم کا تحفہ میڈم کیری کی خدمت میں پیش کیا۔ ۱۹۲۵ء میں میڈم کیری نے وارسا (۱۸۶۷ء تا ۱۹۴۳ء) میں لیجا اسی جگہ جہاں کہ وہ پیدا ہوئی تھیں، دوسرا ریڈیم انسٹی ٹیوٹ قائم کیا اور امریکہ کی عورتوں کے ذریعے دیگیا ایک گرام ریڈیم اسی انسٹی ٹیوٹ کو دے دیا۔ یہ ہے عظیم انسانی کردار کی پہچان۔

میڈم کیری آج زندہ نہیں ہیں۔ ان کا انتقال ۴ جولائی ۱۹۳۳ء کو ہوا لیکن کیا وہ سچ پر مبنی ہیں؟ نہیں، وہ آج بھی زندہ ہیں۔ اس کمرہ ارض پر پھیلی ہوئی انسان کی آبادی ریڈیم سے آج بھی مستفید ہو رہی ہے۔

۷ نومبر ۱۹۱۸ء کو میڈم کیری کی پیدائش کی ۱۲۰ ویں سالگرہ ہے۔ ایک ہندوستانی کی حیثیت سے، ایک اسکول ٹیچر کی حیثیت سے ایک سائنس نوازی کی حیثیت سے اور ایک ادنیٰ سماجی کارکن ہونے کی حیثیت سے میں میڈم کیری کی خدمت میں اپنا بہترین خراج عقیدت پیش

کرتا ہوں اور ان تمام جگہوں سے اپنی محبت کا اظہار کرتا ہوں جہاں کہنے کے کام میں اپنا بیش قیمت وقت صرف کیا۔

میں ایک بات اور کہنا چاہوں گا۔ اگر میڈم کیری دولت مند نہ ہوتا چاہتیں تو انہیں اس کا پورا پورا موقع تھا۔ بڑی بڑی کمپنیاں ریڈیم کا فارمولا خریدنے کے لیے انہیں کچھ بھی دینے پر رضامند تھیں لیکن انہوں نے فارمولا فروخت نہیں کیا، اسے پوری دنیا میں شائع نہ صرف اس لیے کہ انسانیت کو اس سے فائدہ پہنچے۔ یہ کتنی عظیم قربانی! یہ وہی قربانی ہے جس نے میڈم کیری کو زندہ جاوید بنا دیا ہے۔ میڈم کیری کی زندگی، ان کے عظیم کارنامے ان کی بے مثال قربانی، ان کا ٹھوس عزم اور ان کی بے پناہ ہمارے لیے، ہمارے بچوں اور بچیوں کے لیے اور ہمارے آنے والی نسلوں کے لیے ایک بہت بڑا سبق ہے۔ ان کی زندگی سے بہت کچھ سیکھنا ہے۔

آئیے اُمید کریں کہ ہم سبھی اپنی زندگی میں کچھ کارہا۔ سکھایاں ضرور انجام دیں گے جس سے ملت، سماج، ملک اور انسان کا بھلا ہو گا۔ یہی میڈم کیری کی خدمت میں سب سے خراج عقیدت ہو گا۔

عالم، جاہل کو اس لیے پہچانتا ہے کہ وہ کبھی جاہل رہ چکا

ہے اور جاہل، عالم کو اس لیے نہیں پہچانتا کہ وہ کبھی عالم

نہیں رہا۔

(اسطو)

حیاتِ سلیمان

ابو علی

[مولانا ابو علی اثیری دار المصنفین اعظم گڑھ کی زندہ انسانی کلویڈ یا ہیں۔ اس وقت ان کی عمر پچاسی سال سے متجاوز ہے لیکن بھگت اللہ وہ اب بھی لکھنے پڑھنے میں مصروف ہیں۔ قارئین کو یاد ہو گا کہ ہم نے فروری ۱۹۸۰ء کے تہذیب الاخلاق میں صاحبِ شعر السید، مولانا عبدالسلام ندویؒ پر مولانا ابو علی کا ایک مقالہ شائع کیا تھا جس میں بعض نئی باتوں کا انکشاف کیا گیا تھا۔ اب ہم بومصوف کا ایک دوسرا مقالہ شائع کرنے کی سعادت حاصل کر رہے ہیں جس میں انہوں نے اس راز پر سے پردہ اٹھایا ہے کہ حیاتِ سلیمان، کس طرح عالم وجود میں آئی سید سلیمان ندویؒ کا انتقال ۲۲ نومبر ۱۹۵۳ء کو کراچی میں ہوا تھا۔ اس سال ۲۲ نومبر کو ان کی چونتیسویں برسی ہوگی۔ اسی مناسبت سے اس مقالے کو نومبر کے شمارے میں شائع کیا جا رہا ہے]

(ادارہ)

جب سے معارف نکلتا شروع ہوا ہے، کبھی اس نے اپنا کوئی خاص نمبر نہیں نکالا۔ اولاً تو نہ کبھی اس کا خیال پیدا ہوا اور نہ اس وقت تک معارف کے طبعے کا کوئی بڑا آدنی یا شبلی کے معاصرین میں سے کوئی جس سے خود مولانا شبلیؒ، مولانا سید سلیمان ندویؒ یا دار المصنفین کا تعلق رہا ہو دنیا سے اٹھا کہ اس کی یادگار میں خاص نمبر نکلنے کا خیال پیدا ہوا ہوتا۔ فارسی زبان کے مشہور مستشرق اور لٹریچر ہسٹری آف پرسیا کے مصنف مسٹر ہاؤن کا انتقال ہوا تو لوگوں نے ان علی و ادبی تعلقات و روابط کی بنا پر جو ان کو مولانا شبلیؒ، سید سلیمان ندویؒ و دار المصنفین سے اس کے زمانہٴ قیام سے تھے، ان کی یاد میں معارف کا خاص نمبر نکلنے کی فرمائش کی تو سید صاحب شذرات میں یہ لکھ کر خاموش ہو گئے کہ حج

نئی رویم بہ راہے کہ کاروانِ رفت
سید صاحب کے قیام بھوپال کے زمانے میں جب حبیب شبلیؒ، مولانا حبیب الرحمن خاں شروانی کا انتقال ہوا تو اس محبت و یگانگت اخلاص و مودت اور ربط و تعلق کی بنا پر جو ان دونوں ہنسگوں میں باہم تھا، مولانا شاہ معین الدین ندوی سب ایڈیٹر معارف نے معارف کا کچھ جمر بٹھا کر شروانی صاحب پر باب ذوق سے مضامین لکھوا کر شائع کرنے کی تجویز سید صاحب کے سلسلے پیش کی تو سید صاحب نے اس کو بہت پسند کیا اور خود شروانی صاحب پر مضمون لکھ کر بھوپال سے سمجھا اس طرح گو معارف کی روایت تو نہیں ٹوٹی لیکن ایک مہینہ کا اجبی خامی ضحامت کا معارف شائع کر دیا گیا جس پر شروانی نمبر نہیں لکھا گیا۔ سید صاحب کا ہم سب کی توقعات کے خلاف ایک مختصر سی بیماری میں نومبر

میں کہ انجی میں انتقال ہوا، تو ہر طرف سے ان کی یادگار میں معارف کا ایک خاص نمبر نکلنے کا تقاضہ شروع ہو گیا اور وہ اتنا بڑھا کہ اس کے سامنے مولانا شاہ عین الدین ندوی کو جو اب بجائے سب ایڈیٹر کے چیف ایڈیٹر بن گئے، تسلیم خرم کر دینا پڑا اور اس کی زور شور سے تیاریاں شروع کر دیں اگرچہ سید صاحب کی زندگی کے مختلف پہلوؤں پر الگ الگ یا یکجا سید صاحب کے مخلصین اور قدردانوں سے مضامین حاصل کرتے کرتے اور بھر جیتے چھپتے ڈیڑھ سال سے زیادہ لگ گئے، لیکن بالآخر شاہ صاحب کی محنت و جانفشانی سے شائع ہو گیا اور خاص طور سے اس کا نام سلیمان نبر رکھا گیا۔ اس کی ترتیب و تکمیل میں ملک کے ہر مکتب خیال کے ارباب علم نے حصہ لیا ہے۔ اس میں دیوبند، ندوہ، علی گڑھ سب کی نمائندگی ہو گئی ہے۔ اس میں علی گڑھ کے صاحب نظر شہزاد پروفیسر رشید احمد صدیقی بھی ہیں۔ دیوبند کے صدیقی اکبر جیسی فہم کتاب کے مصنف مولانا سعید احمد اکبر آبادی ایڈیٹر بڑہان، سبھی اور ایک مشہور سہنہ والی قلم اور عربی زبان و ادب کے عالم جناب مالک رام بھی، جو غالبیات کے بھی ماہر ہیں۔

سید صاحب کی وفات کے بعد ہی سے ان کی سوانح عمری کے لیے ان کے قدردانوں کی طرف سے تقاضا شروع ہو گیا تھا اور وہ چاہتے تھے کہ جس انتہام و استناد کے ساتھ حیات شبلی لکھی گئی ہے۔ اسی انتہام اور تحقیق و استناد کے ساتھ جانشین شبلی کی بھی سوانح عمری لکھی جائے مگر ظاہر ہے کہ وہ ان کی یہ خواہش خواہ وہ کتنے ہی اخلاص پر مبنی رہی ہو اتنی جلد پوری نہیں کی جاسکتی تھی اس کے لیے کافی وقت کی ضرورت تھی۔ دوسرے سید صاحب جیسی عظیم المرتبت شخصیت کی سوانح عمری لکھنا جس کی علمی خدمات اتنی وسیع اور جس کے کارنامے اتنے گونا گوں ہوں، کوئی آسان کام نہ تھا کہ اس کے لیے فوراً آمادگی کا اظہار کر دیا جاتا۔ گو یہ فرض بھی کبھی ادا ہونا ضروری بھی تھا اور اس کی ذمہ داری ادارہ ہی پر تھی جس کے وہ ہانی تھے اور اس کو اپنے خونِ عکبر سے سپینا تھا۔ ان کے نام سے معارف کی تمام کچلی روایات کے خلف اس کی عمر بھائی مرتبہ جو اس کا خاص نمبر نکالا گیا، وہ درحقیقت لوگوں کی اس طلب کو پورا کرنا تھا اس کو اس طرح مرتب کیا گیا تھا کہ وہ سید صاحب کی زندگی کے قریب قریب تمام پہلوؤں پر روشنی میں آگئے ہیں یعنی وہ اس مرتبہ میں مندرجہ

محدث، فقیہ، ادیب، انشا پرداز، شاعر، سوانح نگار، متکلم، صوفی، معلم مصنف، جغرافیہ دان، زائرِ حرم، ماہرِ تعلیم، صاحبِ سیر و معاذی سب کچھ نظر آتے ہیں اور ہر مصور نے اپنے اپنے ذوق و نقطہ نظر سے ان کی تصویر کشی کی ہے اور اپنے موقلم کا اجمار دکھایا ہے۔ مثلاً مولانا عبداللہ دہلوی بادی نے سید صاحب کے ادب و انشا پر اظہار خیال کیا ہے اور اس میں ۱۹۱۲ء میں محمد انجی کیشنل کانفرنس منعقدہ آگرہ کے موقع پر جب کہ دونوں بزرگ یعنی مولانا فود اور سید صاحب مہمانوں کے ایک خیمہ میں اتفاق سے یکجا تھے، اپنی ایک ڈرامائی ادبی و شعری گفتگو کی ذمہ رواد لکھ کر سید صاحب کے ادبی و تنقیدی مقالات اور بعض ادبی کانفرنسوں کے قلموں کے ایک مجموعہ نقوشِ سلیمانی سے ان کی انشا پردازی کے نمونے پیش کیے ہیں۔ مولوی غلام محمد صاحب بی۔ ا۔ مصنف تذکرۃ سلیمانی نے سید صاحب کے عرفانی پہلو پر بہت تفصیل سے روشنی ڈالی ہے۔ لکھا ہے کہ وہ اپنی ساری علمی مصروفیات کے باوجود تمام عمر ایک شیخ کا مل کی تلاش میں رہے جو ان کی روحانی پرورش میں مدد دے سکے۔ چنانچہ ان کے اس ذوق جستجو نے ان کو وقت سب سے بڑے صاحبِ قلم و صاحبِ تصنیف شیخ طریقت اور روما کے ماہر کامل حضرت مولانا اشرف علی تھانوی نور اللہ مرقدہ کے آثارِ رشد و ہدایت پر تھانہ بھون پہنچا دیا اور ان سے بیعت ہو گئے۔ صلیح الدین عبدالرحمن نے جو سید صاحب کے عزیز بھی ہیں اور سبھی، سید صاحب کی سوانح حیات لکھے ہیں، جس کو شاہ معین الہ صاحب نے حیاتِ سلیمان کے مآخذ میں سرفہرست رکھا ہے لکھا ہے کہ اس میں سید صاحب کے سوانح کا مختصر مگر جامع خاکہ ہے۔ خود شاہ صاحب نے چالیس صفحوں میں سید صاحب کی دینی و خدمات کی تفصیل پیش کی ہے۔ اس لحاظ سے معارف کا یہ سلیمان اردو رسالوں کے تمام شخصیاتِ نبروں سے، جو اس وقت تک کے بدوچلا بڑھ گیا ہے اور ہمیشہ وقت کی نگاہ سے دیکھا اور پڑھا اس جامعیت، رنگارنگی اور بولچالوں کے باوجود شائقینِ سید صاحب سے وابستہ محبت رکھنے والوں کی اس سے تشفی نہ ہو سوانح عمری کے لیے ان کا تقاضا برابر جاری رہا، ان میں سے

کا نام تو مصنف نے حیات سلیمان کے دیباچے میں خاص طور سے لیا ہے۔ ایک مولانا عبد الماجد دریابادی کا اور دوسرے مولانا عبد الباری صاحب تجدیدات اشرفیہ کا، دوسرے بزرگ کو تو ان کی سوانح عمری دیکھنے کا اتنا شوق تھا کہ انھوں نے شاہ صاحب کو مایوس ہو کر لکھا کہ کاش میری زندگی میں سید صاحب کی سوانح عمری شائع ہو جاتی۔ ان ہی تشفی نہ پانے والوں میں ایک سید صاحب کا ہمہ وقت کا حامی اور ان کے ادب و انشا کا پرستار یہ راقم السطور بھی تھا جو ادیب و انشا پر داز و شاعر و اہل قلم کچھ بھی نہیں ہے جس کو علمی و ادبی حلقے میں کوئی اہمیت حاصل نہیں ہے اور شہرت و نامور کا سے محروم ہے۔ میں نے سید صاحب کی وفات کے بعد اردو کے ان رسالوں اور اخباروں میں جن تک میری رسائی تھی، حیات سلیمان کے وجود میں آنے سے پہلے ان کی زندگی کے مختلف پہلوؤں پر اور ان کی علمی خدمات اور تصنیفات پر فرغی ناموں سے اتنے مضامین لکھے ہیں کہ پوری کتاب بن گئی۔

شروع شروع میں سید صاحب کی سوانح عمری کی تالیف کے لیے ان کے تلامذہ و متبعین میں سے جن لوگوں پر میری نگاہ انتخاب پڑی تھی ان میں ایک ان ہی کے صوبہ بہار کے رہنے والے، ندوہ کے فاضل اور علمی زبان اور ادب کے اداس شناس مولانا مسعود عالم ندوی بھی تھے لیکن انھوں نے ان کے یہ لائق اور عین شاگرد جس سے اس کی اعلیٰ قابلیت کی بنا پر بڑی علمی توقعات وابستہ تھیں، سید صاحب کے انتقال کے چھ سات ہی مہینے کے بعد ان سے جا ملا اور ساری حیرتیں اپنے ساتھ لے گیا۔

سید صاحب کی مستقبل سوانح عمری کی تحریک کے لیے میں نے پہلا مضمون ”سید الملت“ کے عنوان سے ۲۵ جنوری ۱۹۵۷ء کے عقد مجلہ

میں لکھا تھا جس کا خلاصہ یہ ہے۔ سید صاحب شبلی کی طرح گو میں نے پہلی بار اس کی ایک اہم شخصیت ضرور تھے جن پر بلا ارادہ ہر شخص کی نظر پڑتی تھی اور وہ ان سے متاثر ہوئے بغیر نہیں رہتا تھا۔ ان کا سفید صاف، برق دم شیر وانی، نورانی چہرہ، زیر لب تبسم، ہر چیز بڑی پرکشش تھی۔ جلسوں اور اجتماعوں میں تو ابھی سچے دھج سے ساری فضا پر چھا جاتے تھے اور پورے مجمع کا مرکز نگاہ بن جاتے تھے۔ تقریر کرنے کے لیے کھڑے ہوتے تھے تو عقاب و معارف کا دریا بہا دیتے تھے۔ تاریخی و جغرافیائی معلومات کے لحاظ سے علماء کے طبقے میں ان کا کوئی حریف نہیں تھا۔ سیرت ان کا خاص موضوع تھا اور جب اس پر لب لگتے تھے تو ایمان تازہ ہو جاتا تھا۔ خطبات مدراس اس فن میں ان کی نفرد کی ایک زندہ شہادت ہے جس کو پڑھ کر کتنے خطیب، مقرر اور ریٹر اور اہل قلم حیرت ہو گئے۔ ان کی ہر کتاب جتنی تحقیقی ہوتی تھی، اتنی ہی فیض بخش بھی ہوتی تھی۔ انھیں پڑھ کر کتنے ملحد خدا آگاہ، کتنے گمراہ ہدایت یاب اور کتنے مذہب ناشناس، مذہب شناس اور خدا پرست ہو گئے۔ وجاہت کا یہ عالم تھا کہ ندوۃ العلماء کا جلسہ، مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کا اجلاس، خلافت کانفرنس ہو یا جمعیت علمائے ہند کی مقدس مجلس، ہندوستانی اکادمی ہو یا انجمن ترقی اردو، اربابِ مہر و دستار کا مجمع ہو یا ہیٹ و پتلون والوں کی محفل، ہر جگہ نمایاں نظر آتے تھے۔ ایسے جامع کمالات، جامع حیثیات و جامع خصوصیات بزرگ کی سوانح عمری کی تالیف ہر صاحب قلم کا

لے میں نے اپنے ان مضامین کے مجموعے کے لیے سید صاحب کے مسترشد اور تذکرہ سلیمان کے مصنف مولوی غلام محمد صاحب بی۔ اے کو لکھا تو انہوں نے حیرت انگیز طور پر بہت مایوس کن جواب دیا اور لکھا کہ میں خود اپنی کتابوں اور مضامین کے طبع و اشاعت کے لیے پریشان رہتا ہوں آپ کی کیا مدد کر سکتا ہوں۔ آپ ہندوستان کی کسی ناشر سے بات چیت کیجیے ممکن ہے آپ کا مقصد حاصل ہو جائے میں نے یہاں فروغ اردو کمیٹی سے رجوع کیا، جس نے شاہ صاحب کی ادبی نقوش اور میرے ایک دوست ڈاکٹر کبیر احمد جاسی کی فانی پر ایک کتاب شایع کی تھی۔ معلوم ہوا کہ وہ صرف مشہور مصنفوں کی کتابوں کے سودوں کو بچا رہا ہے تاکہ ان سے جلد سے جلد منفعت حاصل کر سکے کسی غنیمت اہل قلم اور مصنف کے مسودے کو بچا کر اس کی اشاعت اور فروغ کا انتظار نہیں کر سکتا۔ بات مستقل تھی میں خاموش ہو گیا۔ حیات سلیمان چپ گئی اور میرا وہ مجھ کو بھی گمراہ اسلم آباد کے ایک کرم فرما صاحب ضیاء اللہ کو کھڑا کر سکا۔ بات مسلک کی کتابوں کے پاکستان میں سب سے بڑا طبع و ناشر میں اپنے ادارہ ندوۃ المحدثین کی طرف سے بچا کر شائع کر دیا ہے۔

فرغینہ ہے۔

اس کے لیے جناب غلام محمد صاحب حیدر آبادی، مولانا شاہ معین الدین احمد ندوی، مولانا ابوالحسن علی ندوی سے خاص طور سے درخواست ہے، مولانا مسعود عالم زندہ ہوتے تو وہ بھی اپنے من انشاء اور ذوق تحقیق کے لحاظ سے اس سلسلہ الذہب میں شامل ہونے کے لائق تھے انفسوس!

آن قدح بشکست و آن ساقی نہ ماند

حیاتِ شبلی کے جہاں اور بہت سے سآخذ تھے، جن سے اس کی تالیف میں فائدہ اٹھایا گیا ہے، مکاتیبِ شبلی کی دونوں جلدیں بھی تھیں سب سے پہلے حیاتِ شبلی کا خاکہ سید صاحب کے ایک سے مولانا عبدالسلام ندوی نے ان ہی کے مکاتیب اور کچھ زبانی روایات سے تیار کیا تھا۔ اس طرح حیاتِ سلیمان کا ماخذ بھی معارف کے شذرات کے علاوہ، ان کے خطوط بھی ہو سکتے ہیں۔ ان کا حلقہ خط و کتابت بہت وسیع تھا، جن میں ہندوستان کے مشاہیر علماء و محققین کے علاوہ یورپ کے تمام ملکوں کے عربی و فارسی واردو کے مستشرقین بھی داخل تھے، ان سب سے ان کی خط و کتابت تھی اور ان سے خطوط حاصل کیے جاسکتے ہیں۔

مجھے اس وقت تک معلوم نہیں تھا کہ اس کے لیے قرعہ انتخاب کس کے نام نکل چکا ہے۔ وہ تو مولانا عبدالماجد دریادوی مدظلہ اعلیٰ نے اس مضمون کے آخر میں اپنے ایک نوٹ میں لکھا کہ قرعہ انتخاب مولانا شاہ معین الدین احمد ندوی اڈیٹر معارف کے نام پر عرصہ ہوا نکل چکا ہے اور وہ اس سلسلے میں ترتیب و تالیف اور صللح و مشورہ کی حد تک ہر خدمت کے لیے آمادہ ہیں۔

مولانا شاہ معین الدین احمد ندوی نے اس گمنام راقمِ سطور کے جواب میں ایک مہینہ کے معارف کے شذرات میں حسب ذیل خیالات ظاہر کیے۔

صدقِ جدید میں حضرت سید صاحب کے کسی اہل قلم نقیب نہ

نے ان کی سوانح عمری کی طرف توجہ دلائی ہے اور اس کے متعلق مفید مشورے دیے ہیں، بعض ہزرگوں نے بھی ادھر توجہ دلائی ہے اور کبھی کسی اس کے متعلق استفسارات بھی کرتے رہتے ہیں۔ ان سب لوگوں کا یہ غلطانہ جذبہ قابلِ قدر ہے۔

حضرت سید صاحب کی سوانح عمری کی تالیف بڑا اہم کام ہے۔ اسلامی علوم و فنون کا کوئی شعبہ اور قوم و ملت کی زندگی کا کوئی گوشہ ان کے کارناموں سے خالی نہیں ہے۔ اس لیے ان کی سوانح عمری، محض ایک شخص کے سوانح و حالات نہیں ہوں گے، بلکہ ہندوستان کے مسلمانوں کی تقریباً نصف صدی کی پوری علمی و مذہبی اور قومی دہلی تاریخ ہوگی۔ ظاہر ہے کہ ایسے اہم کام کے لیے وقت درکار ہے۔

سلیمان نبر تو حیاتِ سلیمانی کا محض نقشِ ناقص یا اجمالی خاکہ ہے اور سوانح عمری سید صاحب کے تمام کمالات اور علمی و مذہبی، قومی و سیاسی کارناموں کا ایک کامل مرقع ہوگی۔ مگر بہر حال اس سے شائقین کی طلب اور خواہش کا ضرور اظہار ہوتا ہے، جس کو ہم قدر کی نگاہ سے دیکھتے تھے۔

مضمون نگار نے جو مشورے دیے ہیں، ان سے انشاء اللہ پورا فائدہ اٹھایا جائے گا اور اس سلسلہ میں جن اصحابِ علم کے نام لیے ہیں، ان سے بھی مدد لی جائے گی۔ ان کے اس خیال سے بھی ہم کو اتفاق ہے کہ سید صاحب کی جیسی ہم گیر جامع شخصیت کسی ایک حلقہ کی ملک نہیں، ان پر ہر صاحبِ صلاحیت اہل قلم کو لکھنے کا پورا حق ہے۔ ماشاء اللہ خود مضمون نگار میں اس کی پوری اہمیت موجود ہے۔ باقی یہ کام تو دارالمنہج

سے اس وقت تک مولوی غلام محمد بی۔ اے کی تذکرہ سلیمان نہیں شایع ہوئی تھی۔

کے فرائض میں ہے۔ وہ اس کو ضرور پورا کرے گا اور صاحب سوانح کے شایان شان پورا کرے گا۔

اس کے پانچ بیٹے کے بعد پھر اس ضرورت کی طرف ”حیات سلیمانی“

کے عنوان سے فاران کو اپنی مئی ۱۹۵۷ء میں ایک مضمون لکھ کر ارہاب دارالمصنفین کو توجہ دلائی اور لکھا کہ جس طرح سید صاحب نے مولانا شبلی کے نام کاموں کی تکمیل کی۔ سیرۃ النبی کی جلدیں مکمل کیں۔ ان کے مکتوبات دو جلدوں میں جمع کیے۔ ان کا منقشہ فارسی کلام اکٹھا کیا۔ ان کا سارا اردو کلام مرتب کیا۔ ان کے تمام علمی و ادبی، تنقیدی و مذہبی، تاریخی فقہی، قوی فلسفیانہ مضامین فن کے اعتبار سے الگ الگ شائع کیے۔ ان کے خطبات کی ایک جلد شائع کی۔ شعر العجم کا پانچواں حصہ شائع کیا، جواب تک مسودہ کی صورت میں تھا۔ شعر العجم اور موازنہ کا وہ حصہ جو کلام کے حق و قبح اور عیب و سہر سے متعلق ہے اس کو طابع علموں کی آسانی کے لیے انتخاب شبلی کے نام سے شائع کیا۔ پھر سب سے آخر میں جب وہ تمام مکر و ملت ذبیوی سے فارغ ہو گئے تو انہوں نے استاد کی اس وصیت کے مطابق کہ جب تم تمام کاموں سے فارغ ہو تو لکھنا۔ حیات شبلی کی تالیف کی طرف توجہ کی اور دو سال کی محنت شاقہ کے بعد جس کے دوران میں وہ شبلی منزل کے متکلف سے کہیں باہر نہیں نکلے، اس کو بھی مکمل کر دیا۔ وہ مولانا شبلیؒ کی تنہا سوانح عمری نہیں ہے بلکہ ان کی وفات ۱۹۱۴ء تک ایک تہائی صدی کی سند و ستان کے مسلمانوں کی علمی، تعلیمی، اصلاحی، سیاسی اور دوسری تحریکوں اور سرگرمیوں کی مفصل تاریخ بنی گئی ہے۔ اس کا مقدمہ جس کو انہوں نے تاریخ و تذکرہ کی سیکڑوں کتابوں کی ورق گردانی کے بعد لکھا ہے۔ بجائے خود ایک مستقل کتاب اور سید صاحب کے ذوق تاریخ دانی کا شاہکار ہے۔

اس طرح آپ حضرات بھی اسی ترتیب سے سید صاحب کی علمی یادگاروں کی اشاعت کیجیے اور پھر حیات سلیمان کی تالیف کی طرف پورے ذوق و شوق کے ساتھ توجہ فرمائیے اور وقت کی اس اہم ضرورت کو پورا کیجیے۔

مولانا شاہ معین الدین احمد ندوی نے اس گناہ کی ان سطور کی بھی اہمیت محسوس کی اور مئی ۱۹۵۷ء کے مزارف کے شذرات

میں حسب ذیل خیالات کا اظہار کیا۔

”صدق جدید“ کے ان ہی عقیدت مند نے فاران میں بھی حیات سلیمان کی طرف توجہ دلائی ہے مگر وہ عقیدت مندی کے حجاب میں ایسا مستور ہیں کہ ان کا پیچھا تنا مشکل ہے مگر انداز تحریر غماز ہے کہ وہ سید صاحب اور دارالمصنفین سے بڑا قریبی تعلق رکھتے ہیں اور خود بھی صاحب ذوق و نظر ہیں۔ ان کی اطلاع کے لیے عرض ہے کہ خدا کا نام لے کر راقم نے حیات سلیمان لکھنا شروع کر دی ہے۔ اور سید صاحب کی ابتدائی زندگی سے لے کر پونہ کی ہجو فیسری بلکہ مولانا شبلی کی وفات تک کے حالات لکھے جا چکے ہیں۔

سید صاحب کے اکثر علمی کارناموں اور ان کے مافوق العادت عروج و شہرت کا زمانہ درحقیقت دارالمصنفین کے قیام کے بعد کا ہے۔ اس زمانے کے حالات اور کارنامے ان کی زندگی کا اصل مرتع ہوں گے۔ اس کی مرتع آرائی اصل کام ہے۔ دعائیہ کے مولف کو اس مشکل مرتع سے گزار دے اور استاد کا جو حق چوتھا ہے وہ پورا ہو جائے۔“

معارف سلیمان نبر میں ملک کے دانش وروں اور ممتاز اربابِ قلم کے ساتھ سید صاحب کے بعض اہل قلم عزیزوں نے بھی سید صاحب پر مضامین لکھ کر، ان کی روح کو فرخ عقیدت پیش کیا ہے۔ مثلاً سید صباح الدین عبدالرحمان، مولانا ابوظفر صاحب ندوی، سید حسین صاحب ڈبئی کلکٹر اور سید ابو عامر ایڈووکیٹ اس لیے ستمبر ۱۹۵۷ء کے فاران میں ”علامہ سید سلیمان ندوی کی یاد“ کے عنوان سے اس نبر پر بڑی تفصیل کے ساتھ تبصرہ لکھا، تو آخر میں لکھا کہ جہاں حیات سلیمان کی ذمہ داری جانشینان سید اور خصوصاً مولانا شاہ معین الدین ندوی ایڈیٹر معارف پر ہے جس کے لیے انہوں نے پورے ذوق و شوق کے ساتھ تیاریاں شروع بھی کر دی ہیں اور وہ بہت کچھ لکھ چکے ہیں، خود ان اعزا پر بھی ہے جن میں بعض بعض ملک گیر شہرت کے مالک بھی ہیں اور صاحب تعنیفات کثیرہ بھی۔ چنانچہ شاہ صاحب نے اول الذکر بزرگوں کے مضامین اور سید صاحب کے چھپی زاد بھائی اور بچوں کے ساتھی اور ہم درس مولوی سید نجم الہدی کے بیانات

اور تحریریں اس کتاب کے ماخذ میں شامل کیں اور ان سے فائدہ اٹھایا۔ اس کے بعد پورا مسودہ صاف کرا کے سید صاحب کے عمر بھر کے رفیق اور ان کے حالات کے سب سے بڑے واقف کار مولانا عبد الماجد دریابادی مرتب مکاتیب سلیمانی کو بھی دکھاتے اور ان سے مشورہ لیتے رہے۔

سید صاحب نے حیاتِ شبلی کے دیباچے میں لکھا ہے کہ :

”وہ (شبلی) ہمارے قدیم اور مذہبی علوم کے عالم بھی تھے اور جدید علوم کے بہت سے آراء و خیالات سے واقف بھی تھے، قدیم علماء کی صحبت بھی اٹھائی تھی اور جدید تعلیم کے ارکان اور جدید تعلیم یافتوں کی صحبت میں بھی رہے تھے، ساتھ ہی حقوق فنی بھی تھے، ادیب بھی تھے، شاعر بھی تھے، انشا پرداز بھی تھے، خطیب بھی تھے، مورخ بھی تھے، منکر بھی تھے، منکر بھی تھے، مصلح بھی تھے، سیاسی بھی تھے، ماسٹر تعلیم بھی تھے اور نئے زمانے کے اقتضات اور مطالبات کے مطابق میں بہت سی باتوں میں انقلابی بھی تھے اور یہ سب گونا گوں رنگ ان کی زندگی کے مرقع میں نمایاں ہیں۔“

شاہ صاحب نے لکھا ہے کہ کسی قدر ترمیم و اضافہ کے ساتھ یہی خصوصیات و اوصاف و کمالات سید صاحب میں بھی تھے۔ سید صاحب کے دور میں علم و فن کے ہر میدان میں زمانے کا قدم بہت آگے بڑھ گیا تھا۔ نئے نئے مذہبی مسائل و مباحث پیدا ہو گئے تھے۔ تلاش و تحقیق کا معیار پہلے سے زیادہ بلند ہو گیا تھا اور بہت سی قومی و ملی سیاسی تحریکیں بھی اس دور میں پیدا ہوئیں۔ اس کتاب میں بعد ازاں اسی کی مرقع کشی کی گئی ہے۔ اس میں کہاں تک کامیابی ہوئی ہے، اس کا فیصلہ اہل ذوق و نظر کے ہاتھ میں ہے۔

جس طرح حیاتِ شبلی سید صاحب کی زندگی کی آخری کتاب ہے اور انہوں نے اپنے استاد کی وصیت کے مطابق اس وقت مکمل کی، جب وہ اپنے تمام ضروری کاموں سے فارغ ہو گئے، اور اس کی تالیف کے پورے دس برس کے بعد انتقال کر گئے۔ اس طرح حیاتِ سلیمان بھی شاہ صاحب کی زندگی کی آخری کتاب ہے اور انہوں نے بھی اس کو سید صاحب ہی کی عمر میں جب کہ وہ بہت سلی

کتابیں لکھ چکے تھے، لکھا۔ اور اس کی تالیف کے دو ہی تین برس کے بعد انتقال کر گئے۔ جس طرح حیاتِ شبلی مولانا شبلی کی محض سادہ سوانح عمری نہیں بلکہ ان کے پورے دور کی علمی، ثقافتی اور علمی تاریخ ہے۔ اسی طرح حیاتِ سلیمان بھی سید کے دور کی جو نصف صدی تک محیط تھا، ہر قسم کی تاریخ بن گئی ہے۔ جس سے کوئی بے نیاز نہیں ہو سکتا۔ سید صاحب کا زمانہ ہر قسم کی علمی، سیاسی، قومی، تعلیمی، علمی، لسانی خوبیوں کا زمانہ تھا اور ان سب سے ان کا گہرا تعلق تھا اور بعض بعض میں تو ان کا بڑا نمایاں حصہ بھی تھا۔ وہ اعلیٰ صف کے لیڈروں میں تھے۔ گاندھی جی، موتی لال، اجل خاں، ڈاکٹر انصاری، مولانا ابوالکلام آزاد، علی برادران کے ساتھ ان کا نام بھی لیا جاتا تھا۔ شہداء مسجد کراچی کے سلسلے میں ان ہی نے سب سے پہلے مشہد اکبر کے عنوان سے الہلال کلکتہ میں بہت ہی پرسوجوش اور ولولہ انگیز مضمون لکھا تھا، جس کی کل اشاعت گورنمنٹ بنگال نے ضبط کر لی تھی اور دو کامیہ دستمانی نام انہی نے دیا تھا اور ان عمر بھر اسی نام کی حمایت اور تبلیغ کرتے رہے۔ محو اس کا نام اردو ہی رہا اور ان کی اس تجویز کی طرف اعتنا نہیں کیا گیا مسلمانوں کے کچلر اٹا فونی یعنی تہذیبی خود مختاری کا انہوں نے مطالبہ کیا تھا۔ پھر خلافت سے ہندوستان کی اسلامی حکومتوں کا تعلق انہی نے ثابت کیا تھا جس پر ان کے متعدد رسالے ہیں۔ مگر یہ تمام مقالات، مقامات سلیمان کی پہلی جلد میں آگئے ہیں اور ان کا مطالعہ آسان ہو گیا۔ شاراد اکیت کے خلاف نابالغی کی شادی کی حمایت انہی نے کی تھی اور انہوں نے اس کے لیے قائدانہ رول ادا کیا تھا۔ اس لیے ان سب تحریکوں کی تفصیل بھی اس کتاب میں ضمنا آگئی ہے اس کے علاوہ دارالمصنفین جو سید صاحب کی زندگی کا سب سے بڑا کارنامہ ہے اس کی تاسیس، اس کی عہدہ بہ عہدہ ترقی اور اس کی افضل تانہ کے ساتھ ترکیب قیام دارالمصنفین، سفر سوجو پال، قیام پاکستا اور پھر ان دونوں جگہوں میں انہوں نے جو علمی خدمات انجام دیں پھر مختلف وفود کے رکن و صدر کی حیثیت سے پہلے سفر یورپ دومرتبہ سفر حجاز، پھر نادر شاہ فرماں روا کے اہتمام میں

دیکھ کر مفصل فہرست بنائی کہ تنہا ان کے مطالعہ ہی سے پورا کتاب کے مطالب و مباحث نظر کے سامنے آجاتے ہیں، اُن کا مفصل اشاریہ (انڈکس) بنایا جو عین وقت پر کاغذ کی ناسپرداشت گمانی کی وجہ سے شامل نہ کیا جاسکا۔ یہ شامل ہو تو اس کا مطالعہ اور زیادہ آسان ہو جاتا۔ فہرست میں کا بھی ذکر ہے، اس پر جب نظر پڑتی ہے تو بے اذ اپنی محنت کے ضائع جانے کا غم تازہ ہو جاتا ہے۔



دعوت پر ڈاکٹر اقبال اور سر ماس مسعود کے ساتھ سفر کابل و غزنی و سرات و قندہار کی روداد بھی سید صاحب کے خطوط اور تحریروں کی روشنی میں قلم بند ہو گئی ہے۔ اسلوب تحریر و طرز انشاء کے لحاظ سے بالکل حیات شبلی کا مثنی، دلکش اور قابل مطالعہ اور اردو کے سوانحی ادب میں شبلی اسکول کی طرف سے حیات شبلی کے بعد ایک اور قیمتی اضافہ۔

حیات شبلی کی طرح حیات سلیمان کی بھی کسی قدر خدمت کا مجھے فخر حاصل ہوا جو میری زندگی کا بہت بڑا سرمایہ ہے۔ اس کا پورا مسودہ صاف کیا، اس کی کاپیاں دیکھیں اور اس کے پروف پڑھے۔ حیات شبلی کی طرح اس کے بھی مضامین

اے صاحبو! اب زمانہ ایسا نہیں ہے کہ ہم صرف اپنے ہونہار پودوں کی پرورش کرنے پر بس گویں بلکہ زمانہ مقابلہ کے میدان میں بہت قوی اور زبردست پہلوان لایا ہے۔ پس جب تک کہ ہم بھی اپنی قوم کے جوانوں کو میدان میں نہ لائیں ہماری کامیابی ممکن نہیں ہے۔ اس وقت ہم کو ضرورت ہے کہ میں قدز جلد ہو سکے ایک تعداد کثیر اگر کثیر نہیں تو ایک تعداد معقول اپنی قوم کے جوانوں کی پیدا کریں جو علم اور قابلیت میں اور سچے علوم میں جو اس زمانہ کی حاجتوں کے لیے ضروری ہیں، سربراہ گورہ ہوں۔

سر سید

جدید مواصلاتی نظام اور آپٹیکل فائبرس

مختار احمد

(Repeater Towers) کی ضرورت پڑتی ہے۔ اگر مواصلاتی سیارے کا استعمال کیا جائے تو ان میناروں کی ضرورت تو نہیں رہتی لیکن مواصلاتی سیارے کو ہر چند سالوں کے بعد زمین کے مدار میں بھیجنے کی قیمت برداشت کرنا پڑتی ہے۔ اس کے علاوہ دنیا میں زیادہ تر ممالک نہ تو اپنے سیارے بنا سکتے ہیں اور نہ ہی ان کو مدار میں چھوڑ سکتے ہیں۔ اس لیے آپٹیکل فائبر ہی واحد طریقہ ہے جس کے ذریعے زیادہ سے زیادہ اطلاعات (Information) آسانی کے ساتھ ایک مقام سے دوسرے مقام پر پہنچائی جاسکتی ہیں۔ اس نظام کے اور بھی بہت سے فائدے ہیں۔ جیسے کہ ان کی Band width بہت زیادہ ہے کیوں کہ اس میں روشنی کی لہروں کا استعمال ہوتا ہے۔ اس میں بجلی دھرانے والے میناروں کی ضرورت پڑتی ہے لیکن دو میناروں کی دوری کافی زیادہ کی جاسکتی ہے۔ سب سے اہم بات یہ ہے کہ برقی مقناطیسی لہروں کی مداخلت سے پاک ہے۔

آپٹیکل فائبر کے ذریعے مواصلات کی تاریخ کافی پرانی ہے اس کی ایجاد آج سے تقریباً سو سال پہلے گراہم ہیل (Graham Bell) اور جون ٹنڈل (John Tyndall) وغیرہ نے کی تھی۔ لیکن اس کا تجارتی طور پر استعمال ابھی چند سال پہلے ہی شروع ہوا ہے۔

جون ٹنڈل (John Tyndall) ایک برطانوی سائنس دان تھا جس نے سب سے پہلے اپنے ایک تجربے کے ذریعے روشنی کو ٹیڑھے راستے پر موڑا۔ اس نے پانی کے ایک ٹوکے پر روشنی کو ڈالا اور دیکھا کہ روشنی بھی پانی کی دھار کے ساتھ مڑ گئی۔ اس نے ثابت کیا کہ اس طرح روشنی کا پورا اندرونی

جدید دور میں مواصلاتی نظام نے قابل رشک ترقی کی ہے۔ آج یلیغون، ریڈیو اور ٹیلی فون کا سلسلہ تمام دنیا میں اس طرح پھیل چکا ہے کہ ہزاروں میل کی دوریاں کبھی کوئی معنی نہیں رکھتیں۔ آج دنیا کے کسی دھن میں روکنا ہونے والے اہم واقعہ یا ہلکی، کرکٹ اور دیگر کسی میچ و مواصلاتی سیارے کے ذریعے اپنے ٹیلی ویژن پر اسی وقت دیکھا جاسکتا ہے۔ پھر بھی جدید مواصلاتی نظام اس بات کے لیے کوشاں ہے کہ کس طرح زیادہ سے زیادہ خبر یا اطلاع کو دور سے دور مقام تک کم سے کم خرچ پر بھیجا جاسکے۔ اب سے چند سال پہلے تک ریڈیو لہروں کا استعمال دور دراز کے مواصلاتی کاموں کے لیے عام تھا لیکن ریڈیو لہروں کی لمبائی زیادہ ہونے کی وجہ سے زیادہ اطلاع ایک ساتھ بھیجنا ممکن نہیں اس لیے اگر ہم زیادہ سے زیادہ خبریں یا اطلاعات بھیجنا چاہتے ہیں تو ہم کو ریڈیو لہروں کی فریکوئنسی (Frequency) سے زیادہ فریکوئنسی کا استعمال کرنا ضروری ہے تاکہ زیادہ بینڈ ویڈتھ (Band width) مل سکے۔ زیادہ فریکوئنسی کی لہروں کی لمبائی کم ہوتی ہے اور یہ کہ وہ پوائی سے زمینی کی طرف واپس Reflect نہیں ہوتی ہیں۔ اس لیے ان چھوٹی لہروں کو ایک جگہ سے دوسری جگہ بھیجنے کا طریقہ ریڈیو لہروں کے بھیجنے کے طریقے سے الگ ہے۔

آج کے دور میں چھوٹی لہروں کے ذریعے خبریں بھیجنے کے تین ممکن طریقے ہیں۔ اس میں سے ایک ہے Microwave Transmission دوسرا مواصلاتی سیارے کے ذریعے اور تیسرا آپٹیکل فائبر مواصلاتی نظام۔ اگر Microwave مائیکرو ویو کا استعمال کیا جائے تو قریب ہر ۲۰ کلومیٹر کی دوری پر خبریں دہرانے کے میناروں

جاسکتا ہے۔ اس روشنی کو آپٹیکل فائبر کے ساتھ جوڑ دیتے آپٹیکل فائبر شفاف شیشہ کے بنائے جاتے ہیں اس میں SiO_2 کو جرمینیا (GeO_2) یا فاسفرس پینٹا آکسائیڈ P_2O_5 سلیکن (Si) میں ملا کر اس کا Refractive Index بڑھا دیتے ہیں اس کے اوپر میں شیشے کی پرت لپیٹی جاتی ہے۔ اس کے Refractive Index کم کرنے کے لیے (مثلاً) بو آکسائیڈ یا (F) فلورین ملا دیتے ہیں۔ یہ روشنی جب آپٹیکل فائبر دوسرے سرے پہنچتی ہے تو یہ ایک ۵ اور ۱ کے ہندسوں کو رکھتا اور اندھیرے کی صورت میں ایک لٹکی طرح ہوتی ہے۔ اس اور اندھیرے کی لٹ سے اطلاع حاصل کرنے کے لیے اس کو کچھ برقی اشاروں میں بدلتا پڑتا ہے۔ یہ کام رسیور کرتا ہے اس میں سی سی کنڈکٹر فوٹو ڈیوڈ - MICROCONDUCTOR (PHOTO DIODE) کا استعمال ہوتا ہے۔ ان ڈ میں روشنی پڑنے سے برقی لہر پیدا ہوتی ہے، جس کے ذریعہ اطلاع واپس مل جاتی ہے۔

ہندوستان میں سب سے پہلا آپٹیکل فائبر مواصلاتی نظام پونہ میں ۱۹۷۹ء قائم ہوا۔ مگر حکومت نے اس کو کافی اہمیت دے کر کئی نئے مواصلاتی نظام قائم کرنے کی منظوری دے دی ہے۔ چند ہی میں ہندوستان کے تمام بڑے شہر ایک دوسرے آپٹیکل فائبر کے ذریعے جوڑ دیے جائیں گے۔ اس کے علاوہ بڑے شہروں کا اندرونی مواصلاتی نظام بھی آپٹیکل کا استعمال زیادہ سے زیادہ کریں گے۔

ریفلیکشن (Reflection) ہو سکتا ہے اور روشنی کو ایک میڈیم (Medium) کے اندر محدود کیا جاسکتا ہے۔ دراصل پانی کا Refractive Index ہوا کے مقابلے میں زیادہ ہوتا ہے اور روشنی کا پورا اندرونی (Reflection) ہونے کی وجہ سے روشنی پانی کے اندر ہی رہ جاتی تھی۔ اس لیے اگر شیشہ کا ایک تار بنایا جائے جو کہ $\text{High Refractive Index}$ کا ہو اور اس کے اوپر ایسا شیشہ لپیٹ دیا جائے جو کہ $\text{Low Refractive Index}$ کا ہو تو روشنی کا پورا اندرونی (Reflection) ہو سکتا ہے۔ دراصل آپٹیکل فائبر اس اسی طرح بنائے جاتے ہیں۔

کسی بھی مواصلاتی نظام کا کام اطلاعات کو ایک مقام سے دوسرے مقام تک پہنچانا ہوتا ہے۔ جدید مواصلاتی نظام میں اطلاعات بجلی کے اشارات (Signals) کی صورت میں پہنچائی جاتی ہیں۔ چونکہ عام اطلاعات برقی صورت میں نہیں ہوتیں۔ اس لیے ان کو برقی اشارہ میں تبدیل کیا جانا ضروری ہے۔ پھر ان برقی اشاروں کو مواصلاتی دھارے کے ذریعے ایک مقام سے دوسرے مقام پر پہنچائے جاتے ہیں۔ یہاں پہنچنے کے بعد ان برقی اشاروں کو واپس پھر اطلاعات میں تبدیل کرنا پڑتا ہے تاکہ اس کو سمجھا جاسکے اس طرح سے کسی بھی مواصلاتی نظام میں ایک ٹرانسمیٹر ایک رسیور (Receiver) اور ایک مواصلاتی دھارے کی ضرورت ہوتی ہے۔

آپٹیکل فائبر نظام میں چونکہ روشنی کے ذریعے اطلاعات بھیجی جاتی ہیں اس لیے اس کے ٹرانسمیٹر میں روشنی پیدا کرنے والے Laser یا Diode Laser کا استعمال ہوتا ہے۔ روشنی کو آن اور آف کر کے کسی بھی اطلاع کو ۰ اور ۱ ہندسہ کی صورت میں بھیجا

”ہمیں چاہیے کہ نہ تو گزشتہ بی مائٹم کریں، نہ حال کے ہمت شکن نظاروں سے انسیرہ ہوں، بلکہ قدم اٹھائیے اور امید کے ایکے نئے آخانچہ دستک دیں“
(مولانا ابوالکلام آزاد)

امجدی بیگم

(بیگم محمد علی جوہر)

عابدۃ سمیع الدین

وسیع تھا۔ مولانا محمد علی جوہر سے شادی کے بعد کلیتاً انہیں کے رنگ میں رنگ گئیں۔ طبیعت انتہائی قانع پائی تھی۔ مولانا کی فقیہانہ دقت انداز زندگی بھی اپنی اور سیاسی مسلک بھی۔

مولانا محمد علی اور امجدی بیگم کے خوشگوار تعلقات کے سبب ہی مولانا کی طویل مجاہدانہ زندگی قید و بند کی صعوبتیں ہنسی خوشی جھیلنے گزر گئی۔ عبدالمجید دریا بادی رقم طراز ہیں:

”میاں بیوی میں میل و محبت شروع ہی سے تھا۔ آخر عمر میں تو کہنا چاہیے عشق کی کیفیت تھی۔ عشق ایسا نہیں جس میں سوزش و شورش ہو اور جو تمام تر جوانی کے قوی کی پیداوار ہوتا ہے بلکہ ایسا عشق جس میں ٹھنڈک و سکون ہوتا ہے اور عربی میں اس کے لیے لفظ انس ہوتا ہے۔“

امجدی بیگم ہر جلسہ، ہر سفر، خلافت کانفرنس میں مولانا کے ساتھ شریک رہتی اور برابر مجلسوں و دیگر کاروائیوں میں حصہ لیتی تھیں۔ گاندھی جی کے اخبار ینگ انڈیا کے مطالعے سے یہ بات بخوبی واضح ہو جاتی ہے کہ کانگریس کی سٹیج گرہ تحریک اور خلافت فنڈ کے لیے بی امان (والدہ محمد علی) اور امجدی بیگم نے کمر باندھا کا چندہ مہیا کیا۔ سٹیج گرہ تحریک جسے خلافت کمیٹی اور کانگریس نے مشترکہ طور پر منظور کیا تھا۔ اس کے مقاصد جیسے، انگریزی مال کا بائیکاٹ، شرب کی دکانوں پر دھرنا، فوجی بھرتی حرام اور انگریزی نوکریوں سے استعفیٰ کو کامیاب بنانے میں انہوں نے غیر معمولی کاد کردی کاشت دیا۔ گاندھی جی کو عوام سے روشناس کرانے اور ان کے

پہلی جنگ عظیم کے دوران جب دنیائے اسلام کے مفکرین ایک نازک دور سے پرکھڑے شش و پنج میں مبتلا تھے کہ آیا وہ بھی وطنیت کی آگ میں کود پڑیں یا وطنیت کو پس پشت ڈال کر بذریعہ مذہب امن و امان کا علم بند کرنے کی کوشش کریں تو مولانا محمد علی جوہر نے ایک نسخہ پیش کیا۔

”جب وطن کا معاملہ ہے تو میں اول ہندوستانی،

بعد میں مسلمان ہوں اور اسلام کا معاملہ ہے تو میں

پہلے مسلمان بعد میں ہندوستانی ہوں۔“

بالفاظ دیگر انہوں نے یہ ثابت کر دیا کہ مذہب اور حب الوطنی میں کہیں کسی طور تصادم نہیں۔ ہندو مسلم اتحاد کے اس علم بردار نے کہا تھا کہ:

آپ جو کہتے ہیں کہ جب تک انگریز رہیں گے ہم میں بھوٹ

نہے گی۔ یہ میں نے مانا کہ درست ہے لیکن یہ

بھی اپنی جگہ صحیح ہے کہ جب تک ہم میں بھوٹ رہے گی

اس وقت تک انگریز ہم پر مسلط رہیں گے۔“

اپنے اس مشق کی تکمیل میں آکسفورڈ کے تعلیم یافتہ ہونے کے باوجود انہوں نے جیل میں پھر بھی ٹوڑے اور زمین بھی کھودی اور جرات و بہادری کی مثالیں ادا مذہبی حیات کی جو مثالیں قائم کیں وہ جنگ آزادی کی تاریخ کی سنہری سرخیاں ہیں۔ امجدی بیگم اسی مجاہد ملک و ملت کی رفیقہ میاں و رفیقہ کار تھیں۔ ان کا تعلق رام پور کے ایک باحیثیت اور باوقار خاندان سے تھا۔ گھر میں دینی و مذہبی کتابوں کا ذخیرہ ہونے کے سبب مطالعہ خاصا

دو فدران کے سفر کے اخراجات کا بار اٹھانے میں تحریک خلافت کے رضا کاروں اور مولانا محمد علی کے خاندان کی خواتین کے فراہم کیے ہوئے چندوں کے اہم کردار کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ اسی لیے میلک اسمبلی ممبر موم نے لیجسلیو اسمبلی میں مولانا محمد علی کی فرد جرم گناتے ہوئے کہا تھا:

”ان کے گھر کی عورتیں تک چندہ جمع کرتی اور شورش برپا کرتی پھرتی ہیں۔“

اجدی بیگم کی قومی زندگی کے آغاز کے بارے میں مولانا محمد علی کا کہنا ہے کہ ان کے متعدد بار جیل کے سفر اس بات کا محرک بنے کہ آزادی کے جو چند لمحات ان کی معیت میں گزریں انہیں بیش قیمت جان کر ایک لکھ سچی ضابطہ نہ کیا جائے۔ میں کہہ سکتا ہوں کہ اس نے کافی لمبا سفر کیا ہے اور پبلک مصارف پر کیا ہے۔ کیوں کہ ہمایہ کہ جب اس نے میرے ساتھ سفر کرنا شروع کیا تو اسے میرا بیکا رکاضیرہ بنانا گوارہ گزارا اور کیوں کہ وہ مجھ سے کہیں زیادہ اچھا صاحب و کتاب رکھنے والی تھیں اور کم سے کم اپنے غورتوں کے حلقے میں یقیناً وہ اتنی ہی اچھی منظم بھی تھیں۔ اس لیے انہوں نے ہندوستانی غورتوں میں بڑی سرگرمی سے پروپیگنڈا کرنا شروع کیا اور خلافت فنڈ میں اتنی رقمیں جمع کرنا شروع کیں کہ مشنیں انہیں اپنی طرف سے سفر کرنے کی درخواست کی۔ چنانچہ ہم نے کئی ماہ اس طرح ایک جگہ سے دوسری جگہ اور ایک صوبے سے دوسرے صوبے میں سفر کرتے اٹھتے گزارے۔ ہم مہاتما گاندھی اور اپنے ساتھی کارکنوں اور سکریٹریوں کی ایک مختصر سی جماعت کے ساتھ سفر کر رہے تھے کہ ۱۴ ستمبر ۱۹۲۱ء کو والٹیر ریلوے اسٹیشن پر جب کہ ہم مدراس اور مالابار کے فساد زدہ علاقے کی طرف جا رہے تھے، مجھے گرفتار کر لیا گیا۔ اس وقت ہم پھر ایک دوسرے سے الگ ہو گئے۔ لیکن یہ بات میرے لیے تسکین بخش ہے جس میں کہ کچھ میری حیرانگی اور استعجاب بھی شامل ہے کہ اب میری سچی سچی سفر کر رہی ہے اور وہ بھی پبلک مصارف پر۔“

اس گرفتاری کی داستان کو گاندھی جی نے متعدد موقعوں پر دہرایا ہے اور اجدی بیگم کی اپنی قوت ارادی کو جگہ جگہ خراج تحسین

پیش کیا ہے۔ مثلاً ۲۲ ستمبر ۱۹۲۱ء کے ینگ انڈیا میں گاندھی جی نے گرفتاری کا تفصیلی تذکرہ کرتے ہوئے لکھا:

”مولانا محمد علی کی گرفتاری اس وقت عمل میں آئی جب ہم مدراس کے لیے سفر میں تھے۔ میں ٹرین سے ہی یہ سطور لکھ رہا ہوں۔ والٹیر اسٹیشن پر ٹرین ۲۵ منٹ سے بھی زیادہ دیر تک رکی۔ مولانا محمد علی اور میں ٹرین سے اتر کر ایک میٹنگ کو خطاب کرنے چند قدم چلے ہی تھے کہ میں نے مولانا کو زور زور سے وہ ٹوٹ پڑھتے ہوئے سنا جو انہیں اسی وقت دیا گیا تھا۔ میں ان سے چند قہم آگے تھا۔ اس گرفتاری کے لیے دو سفید فام اور آدھی درجن ہندوستانی سپاہیوں کی پارٹی تعینات کی گئی تھی۔ امسرا نچارج مولانا کو وہ ٹوٹس ختم کرنے سے قبل ہی بازو سے پکڑ کر لے گیا۔ انہوں نے مسکراتے ہوئے ہاتھ ہلا کر خدا حافظ کہا۔ میں مطلب سمجھ گیا۔ اب اس علم کو مجھے تنہا ہی بلند رکھنا ہے۔ خدا مجھے اس ساتھی کے شش کو پورا کرنے کی صلاحیت بخشنے جس کے ساتھ کام کرنا میرے لیے باعث فخر تھا۔..... میں نے مجھے سے خطاب کیا اور عوام کو پر امن رہنے نیز کانگریس کا پروگرام کامیاب بنانے کی تلقین کی۔ بعد میں مڑ کر میں اس مقام پر گیا جہاں مولانا کو حراست میں رکھا گیا تھا اور ان سے ملاقات کی اجازت چاہی۔ جواب ملا کہ صرف ان کی بیگم اور سکریٹری ہی کو اس کی اجازت ہے۔“

اسی سلسلے میں ۲۵ ستمبر ۱۹۲۱ء کے ”فوجیون“ (مراٹھی) میں بھی اجدی بیگم کے زبردست صبر و تحمل اور جذبہ ایثار کی تعریف میں انہوں نے لکھا:

”مجھے بیگم صاحبہ محمد علی کی جرأت پر غیر معمولی حیرت ہے جب وہ مولانا سے مل کر والٹیر اسٹیشن پر واپس

ہوئیں تو میں نے ان سے پوچھا آیا آپ کے دل میں کسی طرح کا خوف تو نہیں؟ انہوں نے بلا تامل جواب دیا قلعہ نہیں۔ میرے شوہر نے اپنا فرض پورا کرنے سے زیادہ کچھ نہیں کیا۔ اس گرفتاری کے بعد بھی وہ اسی جرات و ہمت سے میرے ساتھ سفر کرتی رہیں.....

برقعے میں ملبوس وہ زنانے و مردانے سبھی جلسوں میں شرکت کرتی ہیں اور مختصر سی تقاریر بھی کرتی ہیں۔ جن کا براہ راست اثر عوام کے دلوں پر ہوتا ہے۔ انہوں نے ہر شخص سے کھادی پہننے، چرخہ کاٹنے اور مسلم عوام سے سمر نائنڈ میں چندہ دینے کی اپیل بھی کی ہے۔ کچھ ہی عرصہ ہوا ان کی زندگی آرام و آسائش کی زندگی تھی اور نصیس و ملائم لباس ان کے پسندیدہ تھے لیکن اب وہ موٹی کھادی کا ہر برقعہ پہنتی ہیں جب کہ ایک مسلم خاتون کو اپنی ہندو بہن کے مقابلے میں کپڑے بھی زیادہ پہننے ہوتے ہیں اور بیگم صاحبہ کا جسم بھی کچھ ہلکا بھلکا نہیں ہے، لیکن وہ ان تمام تکالیف کو ملک و مذہب کی خاطر ہنسی و خوشی برداشت کر رہی ہیں۔ مدراس میں میں نے مشاہدہ کیا کہ مسلم خواتین کے سفید موٹے لباس میں ایک طرح کا تقدس نمایاں ہے۔ ہندو خواتین کے رنگارنگ ملبوسات موجودہ حالات میں مجھے پسند نہیں آتے۔

ہندوستانی خواتین کی قومی محاذ پر خدمات کے تذکرے میں ۲۹ نومبر ۱۹۶۱ء کے یٹک انڈیا میں گاندھی جی نے امجدی بیگم کے لیے "ایک بہادر خاتون" کے عنوان سے خصوصی طور پر لکھا ہے "بیگم محمد علی کے ہمراہ کام کرتے ہوئے مجھے جو تجربات ہوئے ہیں ان میں اپنے قارئین کو بھی اس میں شریک کرنا چاہوں گا۔ گزشتہ سال انہوں نے پبلک کاموں میں اپنے شوہر کی مدد کرنا شروع کیا۔ ابتدا سمر نائنڈ کے لیے چندہ جمع کرنے سے ہوئی۔ تب سے وہ ہلکے طویل

اور دشوار ترین، بہار، آسام و بنگال کے سفر میں بھی شریک رہی ہیں۔ انہوں نے خواتین کے جلسوں سے بھی خطاب کرنا شروع کیا ہے اور میں پورے وقت سے کہہ سکتا ہوں کہ ان میں تقریر کا ملکہ اپنے بہادر شوہر سے کسی بھی طرح کم نہیں۔ ان کی تقاریر مختصر ہونے کے باوجود انتہائی پراثر ہوتی ہیں۔ میں کہہ نہیں سکتا وہ اپنے شوہر کو بھی کم سے کم الفاظ میں زیادہ سے زیادہ کہنے کا یہ آرٹ سکھا سکتی ہیں یا نہیں۔ ان کی سب سے بڑی آزمائش اور فتح مندی کا وقت اس وقت آیا جب ان کے شوہر کو والیئر اسٹیشن پر ان سے جبین لیا گیا۔ میں نے انہیں اس وقت دیکھا ہے جب وہ اس کمرے سے نکلیں جہاں ان کے شوہر کو حراست میں رکھا گیا تھا۔ وہ اسٹیشن کی طرف جے ہوئے قدموں سے چل رہی تھیں اور جب میں نے ان سے پوچھا کہ کیا وہ اپنے شوہر کی گرفتاری کے سبب خوش ہیں؟ ان کا فوری جواب تھا "یقیناً۔ وہ اپنے ملک و ملت کی خاطر جیل گئے ہیں۔ ہم نے اپنا مددگار کا سفر جاری رکھا۔ ساحل سمندر پر زبردست عوامی جلسہ ہوا۔ سامعین اس وقت تک ان سے واقف نہیں تھے۔ انہوں نے اوچھا آواز میں بغیر کسی لڑکھرائی کے خوبصورت ہندوستانی میں عوام سے خطاب کیا اور میں یہ محسوس کیے بغیر نہ رہ سکا کہ وہ صحیح معنوں میں بہادر شوہر کی بہادر بیوی ہیں۔"

جیل کی اذیت ناک زندگی اور محبوب شریک حیات جدائی کے لمحات میں مولانا کے لیے قومی زندگی میں امجدی بیگم کی شرکت دار و رسن کی آزمائش میں ان کی ثابت قدمی کا تصور نہ صرف خوش کن تھا بلکہ نئے عزم و ولولے کا محرک بھی تھا۔ ہم میں اور تم میں ہوئے محبس و زندان حائل آدرو یا کریں اپنی تمنا حاصل کراچی جیل سے ۱۸ اکتوبر ۱۹۶۱ء کے گاندھی جی کو

ایک خط میں مولانا محمد علی نے انہیں انہار تشکر کرتے ہوئے لکھا:

”پیارے بابو۔ ایک عرصے سے قدرتنا طبیعت کا قصداں
 تھا کہ اب آپ کو کچھ لکوں، لیکن بوجہ چند درجہ تاخیر
 ہوتی رہی لیکن جب اخبارات میں آپ کے قلم سے نکلی ہوئی
 بعض تحریریں میری اہلیہ کی تعریف میں ان کا ردائیوں
 کے متعلق جو وہ دائیر سے میری گرفتاری کے بعد کرتی
 رہی ہیں پڑھیں۔ اب تو مجھے مجبوراً آپ کو عزیز لکھنا پڑا
 غالباً میں نے آپ سے ایک مرتبہ کہا بھی تھا
 کہ ہم میاں و بیوی میں شادی سے قبل ہی عشق و محبت
 کی تڑپ پیدا ہو گئی تھی اور یہ ہندوستان میں ایک
 غیر معمولی بات ہے لیکن ہماری متاثر زندگی کے بعد
 ہم ایک دوسرے سے ہر سال جدا رہے۔ اس بدائی
 نے میری اہلیہ کو پہلے سے کبھی زیادہ میرے لیے محبوب
 اور عزیز شریک زندگی بنا دیا اور گزشتہ عرصے
 میں جب میں نظر بند تھا اس وقت جو راہ اس نے
 اختیار کی تھی، اس وقت سے ۱۹۱۹ء تک ہر فطر زندگی
 میں تھی، لیکن حقیقت تو یہ ہے کہ وہ میری نظروں میں
 جس قدر عزیز و محبوب تھی اس سے پہلے وہ میری نظروں
 میں نصف بھی نہ تھی۔ وہ ریلوے پولس اسٹیشن میں
 داخل ہوئی اور نہایت فراخ دلی سے مجھ سے کہا۔
 ”ہر اسان نہ ہونا، میری اور میری بچیوں کی فکر نہ کرنا۔“
 مجھے الوداع کہہ کر رخصت ہو گئی اور نہایت استقلال
 کے ساتھ گاڑی میں سوار ہو کر چلی گئی..... آپ
 نے جو کچھ ہماری وکالت اور تعریف کے متعلق تحریر
 فرمایا ہے۔ ان سب سے زیادہ مسرت بخش میرے

لیے یہ بات تھی کہ آپ نے میری عزیز اور جاں باز
 اہلیہ کی تعریف کی ہے۔ حقیقتاً میں اس قدر متاثر ہوا
 ہوں کہ اس رشک انگیز تعریف کا بھی میں خیال نہیں
 کرتا۔ مجھے توقع ہے کہ یہ آزمائشی امتحان بھی جلد ختم
 ہو جائے گا اور وہ جلد سے جلد اپنا کام آزادی
 سے جاری رکھ سکے گی اور آپ سے ایسی ہی رشک
 انگیز داد لیتی رہے گی۔“

والٹر اسٹیشن پر گرفتاری کے وقت اجمدی بیگم
 ثابت قدمی اور سپاہیانہ رویے کا نشانہ کتنا گہرا اور مولانا کو
 کتنا غر متھا، اس کا کھل کر اظہار انہوں نے کراچی میل سے ہی لکھ
 لی اماں کے نام اپنے ایک خط میں بھی کیا ہے۔

”میں بھی چالیس اکتالیس سال کی عمر سے مہمان داخل
 گھر پر آیا کرتا ہوں۔ پہلے بیٹوں کی قید پھر رملی ہوتے
 ہی اس قید سے زیادہ لمبا دین نکالا اور علی گڑھ
 بھی اور ہم سفری سب کو ملا کر چھ سات مہینے کو جوڑ
 دیا جائے تو جون ۱۹۱۹ء سے آج تک کا زمانہ عیدگی
 میں ہی بسر ہوا اور ۱۴ ستمبر ۱۹۲۱ء کو والٹر کے اسٹیشن
 پر قید کی ابتدا کا خیال کیا جائے تو تاہم یہی غنیمت
 ہے کہ اجمدی زندہ ہے اور اس دنیا میں کبھی ملاقات
 کا دروازہ ہنوز بند نہیں ہوا ہے۔ ورنہ مٹی غریب
 کس کس کے بچوں کو پالتیں..... آپ میرا یہ خط اجمدی
 کو بھی دکھادیں اور میرے کل کے رخصتی کے الفاظ اسے
 یاد دلادیں کہ خدا پر سبھروسہ رکھو اور وہی والٹر کے
 اسٹیشن کا سپاہیانہ رویہ جو اب تک قائم رکھا ہے قائم
 رکھو، جس نے مجھے ملحق کر دیا تھا کہ خدا کی مدد

نوٹ: یکم دسمبر ۱۹۲۶ء کے صمد میں بھی مولانا نے اس ملاقات کا تذکرہ کیا ہے کہ ”دشمنان ملک و ملت کے سامنے اس نے مجھ سے کہ
 تم ہماری فکر نہ کرنا۔ خدا پہلے ہی رزاق تھا اور اب بھی وہی رزاق ہے تم صرف ایک واسطہ تھے۔ خدا بلا واسطہ بھی دے سکتا ہے اور
 واسطہ بھی پیدا کر سکتا ہے۔ رہا تمہارا کام سوائے اہانت و توہین اسے کرتی رہوں گی۔“

اور ان کی یہ رفاقت زندگی کے آخری سانس تک باقی رہی۔
۱۹۳۰ء میں مولانا محمد علی موت وزیت کی کش مکش میں مبتلا تھے
ایک آنکھ ناکارہ ہو چکی تھی۔ دوسری آنکھ کی بینائی بھی جواب دے رہی
تھی۔ گھٹیا کے اثرات بھی تھے اور ذیابیطس کے طے بڑی شدت سے
ہو رہے تھے، ڈاکٹر آرام و علاج کا مشورہ دے رہے تھے لیکن مجاہد
تھا کہ میدان جنگ کے لیے چلا جاتا تھا۔ اسی شدید علالت کی حالت میں
گول میز کانفرنس میں شرکت کی غرض سے وہ لندن روانہ ہوئے جب
دستور اجمعی بیگم اس آخری سفر میں بھی رفیق سفر تھیں جن کے بارے
میں مولانا نے کہا تھا:

”میں سمجھتا ہوں کہ میرا مذہبی فرض ہے کہ اس کانفرنس میں
شریک ہوں اور وہاں سلطان جابر اور رعایائے
جابر دونوں کے سامنے کلمہ حق کہہ کر سب سے افضل
جہاد کروں۔ تاآنکہ اس کام میں مر جاؤں۔ اس لیے
قرض دام لے کر سبیک مانگ کر جس طرح بھی ہو سکے
چار ہزار درہم فراہم کر کے اپنی اہلیہ کو ساتھ لے چلوں
گا۔ اس لیے کہ وہ زندگی کے سارے منازل و مراحل
میں میری رفیق سفر رہی ہیں“۔

مولانا کی شدید علالت اور وفات کے درمیانی وقفے
میں اجمعی بیگم نے جو خطوط سہندوستان اپنی بیٹی کے نام لکھے وہ اہم
تاریخی دستاویز ہیں۔ محالوں کہ بیگم اصرار کے باوجود ملک و ملت
کی خاطر بستر مرگ پر بھی مولانا محمد علی کے آخری سانس تک مسلسل کام
کیے جانے کی لگن ان خطوط کے آئینے میں بخوبی دیکھی جاسکتی ہے۔ ان
کے آخری شب و روز کی مشنویات کی تفصیلات کا واحد ماخذ بھی یہی
خطوط ہیں۔

دسج ذیل خط مولانا کی وفات کے بعد کا ہے جس میں باوجود غیر
معمولی صبر و ضبط کے ایک ماں نے بیٹی کے سامنے اپنا کلیجہ نکال کر رکھ
دیا ہے:

”بیاری زہرہ! میں زندہ ہوں لیکن مردوں سے بدتر۔
میری قسمت میں کیا لکھا ہے کہ اب تک زندہ رہی میں

شامل حال ہے تو یہ عورت اپنے مسلمانوں اور سہندوستانی
بھائیوں کے سامنے کسی تھک دلی کے اظہار سے نہ خود
شرمندہ ہوگی، نہ مجھے اور نہ اپنے بہادر بھائی اور
اپنے شیردل ہزاروں مرنے والوں کو شرمندہ کرے گی۔
مقدمہ کراچی کے دوران اجمعی بیگم کراچی چلی گئی تھیں۔ مولانا کو
سزا ہو جانے کے بعد وہ واپس علی گڑھ آئیں۔ طلبائے جامعہ نے ان کی
بہر روی میں ایک جلسہ محمد علی ہال میں کیا۔ نہایت دکھ دل سے نہایت
ابھی زباں میں آپ نے ایک دل دوز تقریر کی۔ طلبائے جاموز اور قطار
رورہے تھے۔ وہ تو آن کو کیا ڈھارس دیتے، الٹی بیگم صاحبہ ان کو
ڈھارس دے رہی تھیں۔ آپ نے فرمایا:

”بچو! بیشک مولانا کی سزایابی سے میں منت مغموم ہوں
لیکن خداوند قدوس پر بے حد بھروسہ رکھتی ہوں۔
آدمی کی موت وزیت کا کوئی بھروسہ نہیں ہے۔ ٹھوکر
لگی اور آدمی مر جاتا ہے، بھانس لگتی ہے اور آدمی کی
زندگی ختم ہو جاتی ہے۔ یہ تو دو برس کی بات ہے میں
تو یہاں تمہارے ساتھ ہوں۔ اللہ چاہے گا تو یہ دن
سبھی نکل جائیں گے“۔

مولانا محمد علی جب تک جیل میں رہے ان کا کام جیل سے باہر ان
کی والدہ اور بیوی انجام دیتی رہی۔ جیسا کہ یکم دسمبر ۱۹۲۶ء کے سہرہ
میں مولانا نے لکھا ہے:

”ہمارے جیل میں داخل ہوتے ہی ہم پر باہر کی دنیا کا
دروازہ بند ہو گیا تو میری ماں نے ایک ہاتھ میں لہج
اور دوسرے ہاتھ میں عصائے پیری کو لیا۔ نقاب
الٹ کر وہی کام کرنا شروع کر دیا جو ہم کیا کرتے تھے
مگر جسے حکومت نے فطرتاً سمجھ کر جیل میں ڈال
کر ہم سے چڑا دیا تھا۔ میری اہلیہ نے اس سے پہلے
بھی عورتوں میں جن کا ذوق و شوق مردوں سے کہیں
بڑھ کر تھا، اس کام کو شروع کیا تھا اور وہ میری رفیق
کار اور رفیق سفر بن گئی تھیں۔

خدا نے اپنے محبوب بندے کی لاج رکھ لی۔ آخری سانس آزاد لندن میں ہی لیا اور فلسطین میں تدفین ہوئی۔

امجدی بیگم کے لیے یہ نعم جان ہوا تھا۔ گو لندن سے واپسی پر کافی عرصے تک خلافت کیٹی سے وابستہ رہیں، لیکن اندر ہی اندر گھلتی رہیں اور تقریباً پندرہ سال بعد سفر آخرت پر روانہ ہو گئیں اور یوں عمر بھر کی بے قراری کو قرار نصیب ہوا۔

آزاد ہندوستان میں مولانا محمد علی جوہر جیسے پیکر حریت اور شہید قوم کو کبھی خراج تحسین پیش نہیں کیا گیا۔ نتیجے میں امجدی بیگم کی شاندار و بے مثال قربانیاں کبھی تاریخ کا ایک ورق یا رینہ بن گئیں۔ اس کی بڑی وجہ کوہاٹ کے ہندو مسلم فساد پر گاندھی جی اور مولانا محمد علی میں اختلاف رائے تھا۔ مولانا، نہرو رپورٹ سے کچھ خفا تھے جو ان کی قید کے دوران تیار کی گئی تھی اور جس کے بعد انہوں نے کانگریس سے قطع تعلق کا اعلان کر دیا تھا۔ اختلاف بہر کیف انڈین نیشنل کانگریس اور انقلابی رہنماؤں کے درمیان ہی نہیں خود اندرون کانگریس نرم و گرم رہنماؤں کے درمیان ہمیشہ ہی رہا گو راسی سب ہی ایک منزل کے تھے اور عوام کے کان ابھی تک تقسیم وطن کے تقویر سے آشنا نہیں ہوئے تھے۔

اچھا ہوا جو آپ نے دل سے بھلا دیا

دالبتہ میری یاد سے کچھ تلخیاں بھی تھیں

شاید آنے والا کوئی غیر جانب دار مورخ ان سبھی مختلف راستوں کے مجاہدین حریت کی قربانیوں پر جمی گرد کو جھاڑ کر ان کے صبحِ خدو حال کو نمایاں کر سکے۔ اگر ایسا ہو سکا تو یہ قومی یک جہتی کی جانب نمایاں پیش رفت ہوگی۔

کی دنیا کو ضرورت تھی وہ مجھ کو اور تم کو تنہا چھوڑ کر چلے گئے۔ اسی کا ہر وقت خوف رہتا تھا، وہ سامنے آکر رہا۔ میری ایک کبھی ڈعا قبول نہیں ہوئی۔ ان کا دل ہی ہندوستان جانے کو نہیں چاہتا تھا جب کبھی جانے کا نام آتا تو کہتے تھے کہ میں ابھی نہیں جاؤں گا جب پورا کام ہو جائے گا، اس کے بعد پیرس جاؤں گا، علاج کرواؤں گا اور آجاؤں گا.... دو ڈاکٹروں کے ساتھ یہاں کے مسٹر ہنر ہیں وہ کبھی آئے تھے۔ مجھ سے کہا کہ چلے منگاؤ۔ چلے آئی۔ سب پتے رہے۔ مسٹر ہنر نے کہا آپ نے اس کا کچھ جواب نہیں دیا کہ بیگم صاحبہ سے جھنڈا اٹھانا چاہتے ہیں انہوں نے کہا۔ بھائی ابھی ہندو مسلمانوں کا معاملہ ٹھیک ہو جانے دو۔ میں ہی تھا کہ کوکنڈہ میں جھنڈا اٹھایا تھا اور میں ہی ہوں گا جو ہندوستان کا جھنڈا اٹھاؤں گا۔ ابھی اس کا موقع نہیں ہے..... ڈاکٹر مانگ نے ایک روز کہا بھائی محمد علی تمہاری حالت ایک شیشے کے گلاس کی طرح ہے۔ اگر اس کو احتیاط سے رکھا جائے تو برسوں رہ سکتا ہے لیکن اگر اس کو زمین پر مار دو تو ٹوٹ جائے گا اور تمہارا علاج سولے آرام کے کچھ نہیں۔ میں تو آپ کو یہی رائے دیتا ہوں کہ آپ ہندوستان جلد چلے جائیے۔" ﷺ

اور بلاآخر شیشہ ٹوٹ گیا۔ مجاہد حریت لندن اس مزمہ کے ساتھ گیا تھا کہ غلام ہندوستان میں واپس نہیں ہوں گا۔

۱۔

۲۔

۳۔

۴۔

پہرہ - ۱۶ اکتوبر ۱۹۲۵ ع

عبدالماجد دریابادی - محمد علی، ذاتی ڈائری کے چند ورق - ص ۳۶۹

محمد سرور - مولانا محمد علی بحیثیت تاریخ و تاریخ ساز ص ۱۸۵ -

"Collected Works of Mahatma Gandhi :"

۵۵

۵۶

۵۷

۵۸

۵۹

۶۰

۶۱

ہماری قوم میں صرف دو باتوں کی کمی ہے، اول یہ کہ تمام قوم میں بلکہ تمام مسلمان قوموں میں اور ان کی تمام آبادیوں میں بچوں کی تعلیم کا خیال کم ہے اور بالخصوص اس تعلیم کا جس کی ضرورت حال کے زمانے میں ہے گویا کہ مطلق نہیں۔ دوسری بڑی آفت یہ ہے کہ لوگ جو کچھ کرنا بھی چاہتے ہیں مختلف خیالات اور مختلف طریقے اختیار کرتے ہیں۔ معلوم نہیں کہ لوگوں کی کیا حالت ہو گئی ہے۔ بعض اس کے کہ موٹی بتی کا چراغ روشن کریں۔ اس کا ایک ایک تار الگ الگ کر کے جلاتے ہیں اور سمجھتے ہیں کہ ہم دنیا کے بہت سے حصوں میں روشنی پھیلاتے ہیں مگر ایسی روشنی پلک جپکنے تک کی بھی تو نہیں بھر دی اندھیرے کا اندھیرا ہے۔

سید احمد خان

لیزر سرجری

صغیر افرام

و

احمد احسان

طور سے دیا تھا۔

لیزر کئی قسم کے ہوتے ہیں۔ مثلاً ۱۔ گیس لیزر۔ ۲۔ سالٹ
اسیٹ لیزر۔ ۳۔ ڈائیوڈ لیزر۔ ۴۔ الیکٹران لیزر
حیاتیاتی سائنس اور علم ادویہ میں مندرجہ ذیل قسم کے لیزر استعمال
میں آتے ہیں:-

- ۱۔ پلٹر۔ این۔ ڈی لیزر (لہر لمبائی تقریباً ۱۰۶۰۰ nm)
- ۲۔ سی ڈبلو کاربن ڈی آکسائیڈ لیزر (لہر لمبائی تقریباً ۱۰۶۰۰ nm)
- ۳۔ ہیلیم نیون لیزر (لہر لمبائی تقریباً ۶۳۲۰۸ nm)
- ۴۔ الرڈ ادا لیٹ ٹرانسٹرون لیزر (لہر لمبائی تقریباً ۲۳۷۰۱ nm)
- ۵۔ ایکس۔ ای۔ لیزر (لہر لمبائی تقریباً ۵۳۳.۳، ۵۹۵.۵، ۶۴۷.۱ nm)

لیزر کا استعمال آج جراحی کے ہر شعبہ میں کیا جاتا ہے۔ اس
لیے لیزر سرجری کا ایک اہم حصہ ہے۔ لیزر کا استعمال نہ صرف جراحی کے
لیے اوزار کا کام کرتا ہے بلکہ یہ زخم کو کاٹتا اور اس کو منہ دل بھی کرتا
ہے۔ اسی خصوصیت کی وجہ سے لیزر کو جراحی کے شعبے میں ایک خاص مقام حاصل
ہے۔ لیزر سرجری کا سب سے بڑا فائدہ یہ ہے کہ اس کے طریقہ علاج سے
کسی قسم کے بلی اثرات نہیں ہوتے ہیں۔ اس کے علاوہ آپریشن کے دوران
خون بھی نکال نہیں ہوتا ہے۔ اسی لیے اس کو نائف اینڈ بلڈ لیس سرجری
بھی کہا جاتا ہے۔ اسی طریقہ علاج میں جراحی کے دوران مریض کو بے ہوش
کرنے کی ضرورت نہیں ہوتی ہے اور نہ ہی مریض کے جسم کے کسی حصہ کو چھونے

میڈیکل سائنس کے میدان میں روشنی اور ریڈیو تھراپی کا استعمال
تجلیلی علاج کے لیے بطور ایجنٹ ہوتا آرہا ہے۔ طبی سائنس میں لیزر سرجری کا
آغاز ۱۹۶۳ء سے شروع ہوتا ہے۔ اس کا بنیادی نظریہ البرٹ آئن اسٹائن
نے ۱۹۱۷ء میں پیش کیا لیکن ۱۹۶۰ء سے ۱۹۶۰ء تک کے وقفے میں سائنسدانوں
نے لیزر کو اہمیت نہیں دی۔ اسی وجہ سے لیزر پر تحقیقی کام ۱۹۶۰ء کے بعد
شروع ہوئے۔ دنیا کا پہلا روبی لیزر ڈی۔ ایچ۔ میمن نے ۱۹۶۰ء میں بنایا
۱۹۵۹ء سے ۱۹۶۱ء تک سیکنڈ لیزر پر کافی تحقیقی کام ہوا ہے۔ پہلا
سیکنڈ لیزر ۱۹۶۲ء میں تیار ہوا۔

سن فرانسسکو میں امریکن سرجن کی ایک کانفرنس میں ۲۸ اکتوبر
۱۹۶۳ء کو ایک اخباری بیان میں لیزر کے بارے میں اس طرح کہا گیا
تھا:-

”لیزر میں وہ قوت اور صلاحیت موجود ہے کہ وہ
اسٹیل کو کاٹ سکتا ہے، سرطانی خلیات کو
تباہ کر سکتا ہے۔ اس لیے لیزر کو دافع سرطان
اسلحہ کے طور پر بھی استعمال کیا جاسکتا ہے۔“

اس وقت دنیا بھر کے سائنسدانوں نے لیزر کی اہمیت کو محسوس کر لیا
ہے، اسی وجہ سے نوبل کمیٹی نے لیزر کے تحقیقی کام پر پہلا نوبل انعام ۱۹۶۴ء
میں بوسو، پوکورو (روس) اور ٹاؤنس (امریکہ) کو بیک ریسرچ
ان دی فیلڈ آف کوانٹم الیکٹرانکس بیڈنگ ٹو ڈاکٹریشی آف لیزر پر مشترکہ

ان کی تعداد (۷۰۰۰۰۰۰۰۰۰) کو بڑھانے کے لیے سی۔ ڈبلو کارڈ
آکسائیڈ لیزر کا استعمال کیا جاتا ہے۔ لیزر شعاعوں کو مرلین پر لیزر
(آپٹیکل گائڈ) کے ذریعے ڈالا جاتا ہے۔

۳ لیزر آپریشن تھیر کے میسرے حصے میں میلی وٹین اور ریڈیو کوئٹ
کا رابطہ لیزر انجینر میں اور لیزر ڈاکٹر میں سے کیا جاتا ہے۔
ڈاکٹر مرلین کو لیزر بہیم سے ظاہر (ایکسپوز) کرانے کے لیے
انجینر کو ہدایت دیتے ہیں۔

لیزر جب کام کے مرحلے میں ہوتا ہے تو اس کا درجہ حرارت بہ
بڑھ جاتا ہے۔ اس بڑھے ہوئے درجہ حرارت کو قابو میں رکھنے کے لیے ٹھ
پانی کا لگاتار استعمال کیا جاتا ہے۔ لیزر کو گر و فبار سے محفوظ رکھا
لیے ویکو ام ٹریپ کا استعمال کیا جاتا ہے۔ لیزر تھیر کا دروازہ
لیزر کا کام کرنا ایک دوسرے سے منسلک ہوتا ہے جب تک در
صحیح طریقے سے بند نہیں ہو جاتا، لیزر کام کرنا شروع نہیں کرتا ہے
علم طبیات کے سائنس دانوں نے لیزر کو ایک ایسا وسیلہ
جس میں شعاعوں کی شدت میں اضافہ ہونے کے ساتھ ساتھ پھیلاؤ
ملا جیت بہت کم ہو جاتی ہے۔ اسی وجہ سے لیزر بہیم کی بڑھی ہوئی شد
اور قوت کو محسوس کیا جاسکتا ہے۔ لیزر بہیم کی انہیں صلاحیتوں کو
اور علم حیاتیات میں استعمال کیا جاتا ہے۔ ایسا نہ دیکھا گیا ہے کہ لیزر
کے جسم کے متوازن خلیات کو نقصان پہنچا سکتی ہے اور ان کو تباہ کر
ہے۔ لیزر سرجری میں اس تکنیک کو رسولی یا سرطان کے خلیات کو ختم
کے لیے لیزر بہیم کا استعمال مناسب سمجھا جاتا ہے۔

۱۹۶۶ء میں خون پر لیزر کا اثر جاننے کے لیے تحقیقی کام
تھے۔ خون کے نمونے کی جانچ جب مائلر و اسکوپ سے کی گئی تو
صحیح کی بدلی ہوئی شکل نظر آئی اور ان میں چھوٹے چھوٹے سوراخ
پائے گئے جو کہ انسانی نشو و نما کے لیے بے حد مفرب ہیں لیکن ڈبلو
سی پر لیزر بہیم کا کوئی مضر اثر نہیں پایا گیا۔ یہاں یہ جاننا مناسب
لیزر کا اثر اس کی طول موج (۷۰۰۰۰۰۰۰) nm) کا
گنہ گنہ کے وقت پر بھی ہوتا ہے۔ تحقیقی کاموں سے یہ واقعہ

باندھنے اور پکڑنے کی حاجت درکار ہوتی ہے۔ لیزر کی شعاعیں جسم کے اندر
اسکاس ہونے کے بعد باسانی داخل ہو جاتی ہیں۔ موجودہ سرجری میں اندرونی
آپریشن کے لیے مرلین کے جسم کے مخصوص حصے کو کاٹ کر ہی کامیابی حاصل ہوتی
ہے۔ یہ اوپن سرجری کبھی کبھی بہت خطرناک ثابت ہوتی ہے۔ اس مسئلہ کا حل
لیزر مائیکروسرجری سے باسانی کیا جاسکتا ہے۔ لیزر آپریشن تھیر اسپتال
میں موجود تھیرٹروں سے مختلف ہوتے ہیں۔ تصویر نمبر ۱ میں لیزر تھیر دکھایا
گیا ہے۔ اس کو ہم تین خاص حصوں میں منقسم کر سکتے ہیں۔



تصویر لیزر آپریشن تھیر۔

۱- پہلے حصے میں دو این۔ ڈی لحاظاتی لیزر ہیں جو تقریباً ۵۰۰۰۰۰۰ طاقت
کی شعاعیں دیتے ہیں اور دوسرا سی۔ ڈبلو کارڈ کی آکسائیڈ لیزر
میں کی ماحصل قوت تقریباً ۵۰۰۰۰ ہوتی ہے لیزر شعاعوں کو آئینہ
اور عدسہ (لینس) کے ذریعے لیزر تھیر کے دوسرے حصے تک لایا جاتا
ہے۔

۲- دوسرے حصے میں لیزر شعاعوں کی جانچ کی جاتی ہے۔ اس حصے کو
اسکیننگ ڈیوائس کہتے ہیں جس کو رموٹ کنٹرول کے ذریعے قابو
میں کیا جاتا ہے۔ این۔ ڈی۔ پلسڈ لیزر سہ تہی منٹ بعد چلتے ہیں۔

آسٹوماٹ لائٹس اور ویکٹورل بون ٹیو مر میں کاربن ڈائی آکسائیڈ لیزر کا استعمال کیا جاتا ہے۔ ہڈی کے سرطان کیلے لیزر سرجری امید کی کرن ہے۔ تصویر نمبر ۲ میں مذکورہ لیزر کو دیکھا جاسکتا ہے۔



تصویر نمبر ۲: کاربن ڈائی آکسائیڈ لیزر۔

لیزر راولپور و سرجری: دماغ کے سرطان / رسولی کا آپریشن جہاں میں سب سے مشکل تسلیم کیا جاتا ہے۔ ایسا دیکھا گیا ہے کہ اکثر اس طرح کے آپریشن میں کھڑکی کی موت واقع ہو جاتی ہے یا اس کے جسم پر بڑے اثرات مرتب ہوتے ہیں۔ آج لیزر نیمو و سرجری نے کافی ترقی کی ہے۔ لیزر ہم دماغ کے سرطان والے حصے کو افشا کرتے ہیں۔ اس سے سرطان کے خلیے تباہ ہو جاتے ہیں اور آس پاس کے نارمل سیل کو لیزر سرجری سے بچایا جاتا ہے۔ تصویر نمبر ۳ میں کاربن ڈائی آکسائیڈ لیزر سے دماغ کی جراحی کرتے ہوئے دکھایا گیا ہے۔

لیزر ان ٹگس / برین / انٹسٹائن کینسر: سچھوڑا، دماغ اور آنت کے سرطان میں فوٹو ریڈیشن سٹھراپی (پی۔ آر۔ ٹی) کا استعمال بھی کیا جاتا ہے۔ اس تکنیک میں مریض کو فوٹو سینٹو کیمیکل انجکشن کے ذریعے جسم میں داخل کر دیتے ہیں۔ سرطان والے حصے کو لیزر کی شعاعوں سے افشا کیا جاتا ہے۔ لیزر ہم اس حصے پر پی۔ ایس۔ سی کی وجہ سے زیادہ

جذب ہوتی ہے۔ اس حصے پر فوٹو کیمیکل رد عمل ہوتا ہے جو سرطانی خلیوں کو ختم کر دیتا ہے۔

لیزر اور امراض جلد: لیزر کا استعمال جلد کے امراض میں بھی کیا جاتا ہے۔ ہیلیم نیون لیزر کو میل سیل کارسی لوزما اور جلد سرطان پر استعمال کیا گیا ہے اور امید افزا نتائج بھی برآمد ہوئے ہیں۔ ڈیسک ریٹوسس، ہائی پرکریٹوسس اور اینک تھوسیس کے مریضوں کا علاج ہیلیم نیون لیزر سے کیا جاتا ہے۔ جلد کی دوسری بیماریوں میں بھی لیزر کا استعمال مستقبل قریب میں ہو سکے گا۔



(تصویر نمبر ۳ - کاربن ڈائی آکسائیڈ لیزر سے دماغ کی سرجری)

لیزر اور امراض نسوان: لیزر کا استعمال رحم، بیض دانہ اور پستان کے سرطان میں بھی کامیابی کے ساتھ کیا جاتا ہے۔ لیزر ششوں سے سرطانی خلیوں کو ویپورائی زیشن تکنیک سے ختم کیا جاتا ہے۔ اس سے چھاتی کے مریضوں کو بچایا جاسکتا ہے۔ لیزر مائیکرو سرجری پستان کے سرطان کیلے امید کی کرن بن کر نمودار ہوئی ہے۔

رحم کے سرطان کا علاج کچھ وقت پہلے تک ریڈیو سٹھراپی سے کیا جاتا تھا لیکن امراض نسوان کے سرجن اس تکنیک سے پوری طرح مطمئن نہیں تھے کیوں کہ ریڈیو سٹھراپی طریقہ علاج میں ڈاکٹر، نرس اور مریض ریڈیو سے محفوظ نہیں رہ پاتے تھے لیکن لیزر سرجری ان خطرات سے متبرک اس عمل جماعت کے تحت سچھ دانہ اور رحم کے منہ کے سرطان میں سی۔ ڈبلیو کا

ڈائی آکسائیڈ لیزر استعمال کیا جاتا ہے۔

گردے اور پیشاب کے امراض میں لیزر کا استعمال:

پیشاب کی نالی اور گردے کی جراثیمی کئی مشکل ثابت ہوتی ہے لیکن لیزر بلیس سرجری سے گردے کے سرطان کا علاج کیا جاتا ہے۔ اس طرح پیشاب کے امراض میں بھی یہ طریقہ علاج کامیاب ثابت ہو رہا ہے۔ لیزر سے نقصانات:۔ آج حیاتیات اور علم ادویات میں لیزر کے استعمال پر کافی تحقیقی کام ہو رہا ہے۔ مستقبل قریب میں شاید میڈیکل سائنس کا کوئی بھی ایسا شعبہ نہیں ہوگا جس میں لیزر کا استعمال نہ ہو۔ جہاں لیزر بنی نوع انسان کے لیے امید کی کرن ہے، وہاں اس کے استعمال سے کچھ نقصانات بھی جلوہ گر ہوتے ہیں۔ ایل۔ وی۔ ٹی کے استعمال سے خراب خلیوں کو ضایع کرتے وقت آس پاس کے طبعی خلیوں کو بھی نقصان پہنچتا ہے جو نہایت تشویش ناک بات ہے۔ اس لیے لیزر کا استعمال اس وقت تک مناسب نہ ہوگا جب تک ہمارے پاس مکمل طور سے آراستہ لیزر آپریشن ٹیم نہ ہوں اور ماہر سرجی و انجینئر باسانی دستیاب نہ ہوں۔ اس وقت

تک لیزر کا استعمال "لاسٹ ہاپ" کے طور پر کمزور ہی مناسب ہوگا۔ لیزر کا مستقبل:۔ لیزر کے سائنس دانوں کا خیال ہے کہ مستقبل میں لیزر سے تمام جراثیمی امراض کا علاج باسانی ہو سکے گا۔ وہ دن دور نہیں ہیں جب لیزر سرجری کو میڈیکل سائنس کے نصاب میں شامل کیا جائے گا۔ نئے نئے لیزر آپریشن ٹیم بنائے جائیں گے اور مہربن اسپتالوں میں موجود ہوں گے۔ لیزر کا استعمال مستقبل میں بڑھ رہا ہے، جگر کا سرطان، رکیٹ، شرمگاہ، عفن، نرخرہ اور ناک کا غنہ وغیرہ کا علاج لیزر انڈا سکوپ اور مائکروسرجری سے ممکن ہوگا۔ وقت کے ساتھ ساتھ لیزر کے آلات میں بھی ترقی ہوگی، لہذا علاج میں بھی سہولتیں فراہم ہوں گی۔ مستقبل میں لیزر ڈاکٹر ترقی یافتہ لیزر سرجری کے استعمال سے مریضوں کا بخوبی علاج کیا کریں گے۔ اس لیے لیزر مائکروسرجری ان مریضوں کے لیے میوہ کی حیثیت رکھے گی جو مذکورہ امراض میں شفا سے ناامید ہو چکے ہوں گے۔

امریکہ کے طبشی غلاموں کا جب یہ حال سننے ہیں کہ اپنے آقا کے مرنے پر، یا ایک کام سے چھڑا کر دوسرے کام کے لگائے جانے پر، جنگیوں کے درختوں میں لٹک کر اپنی جان دے دیتے ہیں، یا ایک ہندو عورت اپنے خاوند کی لاش کے ساتھ زندہ جل کر تھی چو جاتی ہے، تو کون شخص ہے جو ان کی وفاداری اور محبت کی تعریف نہ کرے گا، گو کہ کیسے ہی ناشائستہ اور نامہذب طور سے ظاہر ہوتی ہے؟ اس قسم کی اور وحشی قوتوں کے دلوں میں بھی نہایت عمدہ عمدہ باتیں ہائی جاتی ہیں، ان کو وہ وحشی پن کی حالت میں کیوں نہ ہوں۔ لیکن اگر ان کی مناسب طور سے اور عمدہ تعلیم سے درستگی کی جاوے، تو وہی وحشیانہ نیکیاں کس قدر ترقی پاسکتی ہیں اور کیسے کیسے عمدہ کام اور مہذب و شائستہ نیکیاں ان سے پیدا ہو سکتی ہیں!

سرسید

ابر قوی۔ طب یونانی کا ایک نادر مخطوط

نعیم احمد خاں

ثم المعری (۱۲۵۳ھ/۱۸۳۷ء) ۱۳ دہائی صدی عیسوی کے نہ صرف فاضل طبیب بلکہ زبردست محدث تھے۔ برسی اتحاد میں لوگوں نے ان سے حدیث کی سماعت کی ہے۔ معالجات طب پر ان کی یہ کتاب جو کسی نام کے بجائے مصنف کے نام سے مشہور ہے اور طب کی اہم کتابوں میں شمار کی جاتی ہے۔

پوری کتاب تقریباً ۳۷۷ ابواب کی تقسیم ہے اور ہر باب کے ذیل ۱۰۰۰ جسم کے کسی نہ کسی مرض یا مرض کی ذیلی اقسام کا تذکرہ ہے۔ ہر مرض کے سبب میں متعلق دواؤں کو مختلف شکلوں اور طریقوں سے استعمال کرانے کی نہایت کامیاب کوشش کی گئی ہے۔ مفرد دواؤں جو مختلف امراض میں مذکور ہوئی ہیں انہیں مناسب بدقعات کے ساتھ استعمال کرایا گیا ہے۔ مرض کی ماہیت، علامات نیز دوسرے احوال سے صرف نظر کر کے بطور علاوہ صرف ادویہ مفردہ کا تذکرہ کتاب کی امتیازی خصوصیت ہے۔ ادویہ مفردہ میں بھی مصنف نے اس امر کی کوشش کی کہ ایک ہی مفرد دوا استعمال کی جائے۔ دواؤں کی کثرت متاخرین کا طریقہ ہے۔ متقدمین کے یہاں کم سے کم دواؤں کے استعمال پر جو زور دیا گیا ہے یہ کتاب اس کی بہ نسبت ناکام ہے۔ اس قسم کی دوسری کتابوں میں مثال کے طور پر کتاب المنی اور تذکرہ امام سیدی کا نام لیا جاسکتا ہے۔

مخطوط کی ندرت یہ ہے کہ اس میں نہ صرف مرض کو دور کرنے والی دواؤں کا تذکرہ ہے بلکہ ان امراض کو پیدا کرنے والی دواؤں کا تذکرہ بھی خصوصیت کے ساتھ تذکرہ کیا گیا ہے۔ مثلاً صداع اور اس کی اقسام ذیل میں بھی ایسی دواؤں کا ذکر ہے جو ادویہ مصدعہ یعنی درد سبب کرنے والی ہیں۔ مثلاً قنب، کرکٹ، کندر، کبر، فردل، ایمان

وقت بخیر، ہر میر و غیرہ۔

دو ریاضے میں طباعت اور کتابت میں نمایاں ترقی ہوئی ہے۔ ہزاروں رسائل، اخبارات اور کتابیں طبع ہو رہی ہیں اور مختلف علوم و فنون پر لوگوں کے علمی کارنامے سامنے آ رہے ہیں جن سے کتب خانے بھرتے جلتے ہیں دنیا کی ہر لائبریری کی اہمیت کا دار و مدار اس پر ہے کہ اس میں مخطوطات کا ذخیرہ کس قدر ہے۔ ان مخطوطات کو تین حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔

- ۱۔ غیر مطبوعہ مخطوط بہ اعتبار موضوع۔
- ۲۔ اہم نوادرات یا اہم مصنف کی تصنیف۔
- ۳۔ خطوط کی کثافت۔

طب ایک قدیم ترین طریقہ علاج ہے اس کی ابتدا ہمیشہ سے ہوئی تھی۔ یونانی عہد میں جب مختلف موضوعات پر کتابیں سپرد نظم کی گئیں تو اس میں طبی طب کو اولیت حاصل رہی۔ بقراط، ہائوافرستوس، جالینوس اور دیسکوریدوس جیسے ماہرین طب نے وہ علمی کارنامے انجام دیے جن کی اہمیت سے آج بھی انکار نہیں کیا جاسکتا ہے۔ اس کے بعد ساتویں اور آٹھویں صدی عیسوی سے عربوں کا زمانہ شروع ہوتا ہے۔ عباسی عہد (۱۵۰-۱۲۵۹ء) میں بھی مختلف علوم و فنون کے علاوہ طب پر خصوصی توجہ رہی۔ ان کا سب سے بڑا کارنامہ یونانی کتابوں کا ترجمہ ہے جن کو انہوں نے عربی میں منتقل کیا۔ اس عمل سے اس فن کی ترویج و ترقی میں مدد ملی۔ آج بھی طب یونانی کا بہت سارا علمی اور قیمتی سرمایہ مخطوطات کی شکل میں مختلف لائبریریوں کی ذمیت ہے جو زبردست سرمایہ آراستہ نہیں ہو سکا ہے۔ یہ وہ مخطوطات ہیں جو علم طب کا بیش قیمت سرمایہ ہیں۔ مذکورہ مخطوط اس کی ایک کڑی ہے۔ اس کا تفصیلی تعارف پیش ہے۔

قلب الدین، ابو الفضل محمد بن اسحاق بن محمد الوہید الہمدانی الا بر قوی

بہت سے امراض کے ذیل میں بالخاصہ اثر انداز ادویہ کا بھی ذکر ہے مثلاً صداع میں تخلیق مر جان۔ صرع میں تخلیق عود صلیب ادویہ اسطوخودس نیز حجر العتیق کی تخلیق وغیرہ۔

مانع حمل دوائیں بھی بکثرت بیان کی گئی ہیں۔ چنانچہ چنگا ڈر کے پتے کا محمول، تخم حاض کا محمول مانع حمل بتایا گیا ہے۔ اسی طرح کی بکثرت اور دواؤں کا بھی اس میں ذکر ہے، جنہیں خاندانی منصوبہ بندی کے سلسلے میں تحقیق کا موضوع بنایا جاسکتا ہے۔ خطوط میں سر، آکھ، ناک، کان، حلق، سینہ، پیچیدہ، قلب، معدہ، جگر و آنتوں، گردہ و مثانہ، و امراض رحم کا مفصل تذکرہ ہے۔ امراض جراحیہ مثلاً ضربہ، سقط، سر و خلع پر بھی خاصی معلومات فراہم کی گئی ہیں۔ سموم و تریاق اور نشتر الادویہ سے پیدا شدہ سخی اثرات اور ان کے مناسب تدارک پر بڑی اچھی روشنی ڈالی گئی ہے۔

کتاب کے آخر میں فصول متفرقہ کے عنوان سے مختلف امراض سے متعلق مجرب، ساریح الاثر، بنایت اثر انداز، بلیغ نفع جیسے لفاظ کے ساتھ بکثرت دواؤں کو درج کیا گیا ہے۔ چار صفحات پر پھیلی ہوئی اس قسم کی کم و بیش ۵۰ دوائیں ذکر کی گئی ہیں۔ مثلاً

آطریال کو برص میں مجرب لکھا ہے۔ زرنیخ امر کو سرکہ میں مل کر کے اس کی کلیاں فرس میں بلیغ النفع بتائی ہیں۔ حرب العین میں زعفران ادا شعیرہ کے لیے صبر سقوطری کا بطور سرمہ استعمال مجرب تحریر کیا ہے کتاب کے آخر میں ادویہ مفردہ کے بدل بیان کیے گئے ہیں۔ یہ ایک نیا عنوان ہے جس کا انداز بیان ذکر یا رازی کے رسالہ ابدال ادویہ کے مانند ہے۔ یہ آٹھ صفحات پر پھیلا ہوا ہے۔ اس میں دوسو سے زائد دواؤں کے بدل کا تذکرہ ہے۔ آخری صفحات میں دواؤں کے درجہات خراج کے لحاظ سے بھی منضبط کرنے کی کوشش کی ہے۔ اس طرح یہ پوری کتاب نہ صرف معالجات کے نقطہ نظر سے بلکہ علم الادویہ کے لحاظ سے بھی نہایت قابل قدر اور لائق مطالعہ ہے۔

خطوط کی کتابت ۸۷۵ھ میں کی گئی ہے یہ ۲۱۶ اوراق یعنی ۴۳۲ صفحات پر مشتمل ہے۔ خطوط اگرچہ مکمل ہے مگر صفحات بہت بے ترتیب جلد ہی۔ الجواب کی نشاندہی ملی اور نگین قلم سے کی گئی ہے۔ اس کتاب کے ساتھ پوسنی کا رسالہ ماکلیہ مشروب، سچی جلد ہے۔ خطوط کھنڈ کے نامور طبیب حکیم مظفر حسین خان کی ملکیت رہ چکا ہے اور اس پر ان کی مہر کندہ ہے۔ یہ خطوط دارالعلوم دیوبند کی لائبریری میں موجود ہے۔

” ہر انصاف جس کا مطالبہ کمزوری کرے، رحم ہے اور اس دنیا میں تو میں رحم نہیں کیا کرتی۔ یہاں صرف طاقت اور ضرورت کا اعتراف کیا جاتا ہے اور اسی کا نام انصاف ہے۔ یہیں چاہیے کہ حقیقت کے خلاف ہر فریب خیال سے انکار کر دیں۔“

(مولانا ابوالکلام آزاد)

خون اور اس کی اہمیت

حاور عباس عباسی

علاوہ خون کے جنے کی صلاحیت بھی ہمارے جسم کے لیے کئی طرح سے مفید ہے۔ انسانی جسم اور خون - انسانی جسم کا تقریباً ۸ فی صد خون کی وجہ سے ہوتا ہے۔ ایک صحت مند نوجوان میں تقریباً پانچ لیٹر خون ہوتا ہے۔ اس میں سے تقریباً ۸ فی صد پرانا خون (تقریباً ۴۰ ملی لیٹر) روزانہ خون سے تبدیل ہو جاتا ہے۔ خون کو جسم کے مختلف حصوں تک پہنچانے کے لیے دل ایک پمپ کی طرح کام کرتا ہے۔ دل کی دھڑکن کے ساتھ خون کی بائیں طرف والے حصے سے شریانوں (ARTERIES) میں ہوتا ہے جو جسم کے مختلف حصوں تک پہنچتا ہے اور وہاں سے نسلوں (VEINS) میں ہوتا ہے جو دل کے دائیں حصے میں پہنچ جاتا ہے۔ دوبارہ دوران میں آگے لے کر خون کو بھیجیڑوں سے ہو کر گزرتا ہے۔ پھیپھڑوں میں خون آکسیجن کو جذب کر لیتا ہے اور خلیوں سے لائی گئی غیر ضروری گیسوں کا ڈالی آکسائیڈ کو خارج کر دیتا ہے جو کہ سانس کے ساتھ ساتھ پھیپھڑوں سے باہر چلی جاتی ہے۔

اجزاء خون اور ان کی خصوصیات: خون کو دو حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔

۵۵ - فی صد حصہ مائع کی شکل میں ہوتا ہے جسے 'PLASMA' کہتے ہیں اور باقی ۴۵ فی صد حصہ خلیوں کا ہوتا ہے جو کہ تین حصوں میں تقسیم ہوتے ہیں۔

لال خلیے R.B.C یا RED BLOOD CORPUSCLES
سفید خلیے W.B.C یا WHITE BLOOD CORPUSCLES
پلیٹلٹ PLATELET -

یہ سب خلیے اتنے چھوٹے ہوتے ہیں کہ انہیں بغیر خوردبین کے نہیں دیکھا جاسکتا۔

یہ بات سب ہی جانتے ہیں کہ خون ہمارے جسم میں موجود مختلف سیالوں (FLUIDS) میں اہم ترین ہے۔ خون کے بغیر انسانی زندگی کا تصور نہیں کیا جاسکتا۔ صرف انسانی زندگی کا ہی نہیں بلکہ انسان کی صحت کا بھی خون سے گہرا تعلق ہے۔ دراصل ہمارا جسم اربوں خلیوں (CELLS) سے مل کر بنا ہے۔ ان خلیوں کو زندہ رکھنے کے لیے لگاتار توانائی کی ضرورت ہوتی ہے۔ جب ہم کھانا کھاتے ہیں تو اس کے مختلف اجزاء بہت چھوٹے چھوٹے ذرات کی شکل میں پیٹ اور انتوں کے ذریعے جسم میں داخل ہو جاتے ہیں مگر اس غذا کو اربوں خلیوں تک پہنچانے کا کام ہمارے جسم میں رواں خون انجام دیتا ہے۔ خلیوں میں غذا کے استعمال یعنی اس کو توانائی (ENERGY) میں بدلنے کے لیے آکسیجن کی ضرورت ہوتی ہے اور یہ آکسیجن بھی خون کے ذریعے ہی ان خلیوں تک پہنچتی ہے مگر خون کا کام صرف خلیوں کو غذا اور آکسیجن پہنچا کر انہیں زندہ رکھنے تک ہی محدود نہیں ہے METABOLISM کے دوران خلیوں میں جو غیر ضروری یا نقصان دہ چیزیں بنتی ہیں، ان سے بھی انہیں خون ہی چھٹکارا دلاتا ہے۔ خون ہی ہمارے جسم کی قوت مدافعت کے لیے ذمہ دار ہے جس کے ذریعے یہ ہیں مختلف بیماریوں سے بچاتا ہے۔ ہمارے جسم کے درجہ حرارت کو بھی خون ہی کنٹرول کرتا ہے۔ اس طرح ہمارے جسم کے نسیجوں میں پانی کی مقدار کو بھی خون کنٹرول کرتا ہے (ہمارے جسم کا تقریباً ۷۰ فی صد حصہ پانی ہے)۔ چوٹ کو صحیح کرنے یا زخم کو بھرنے میں بھی خون کا اہم رول ہے۔ اس کے علاوہ جسم میں موجود مختلف غدود سے خارج ہونے والے HARMONES کو جسم میں ایک جگہ سے دوسری جگہ تک پہنچانے کا کام بھی خون ہی کے ذریعے ہے۔ ان سب باتوں کے

اور سینے کی ہڈیاں ہی خون بنانے میں حصہ لیتی ہیں۔
بلڈ گروپ:

مختلف انسانوں کے خون کو الگ الگ گروپ میں بننا
کا کام سب سے پہلے KARL LANDSTEINER نے کیا
ایک اہم طریقے کے مطابق جس کو A.B.O. SYSTEM کہتے ہیں انسا
خون چار گروپ کا ہوتا ہے۔

A- گروپ

B- گروپ

AB- گروپ

O گروپ

ایک دوسرے طریقے جن کو R.R SYSTEM کہتے ہیں انسا
خون کو دو گروپ میں بانٹا جاتا ہے R.R (+) یا R.R (-)۔

عام طور پر خون کے گروپ کو لکھنے میں دونوں سسٹم کا
خیال رکھا جاتا ہے۔ مثلاً اگر کسی شخص کا خون A+ گروپ کا اور
R.R (+) گروپ کا ہے تو اس کو (+) A+ گروپ لکھا جاتا ہے۔

ہندوستان میں 'O' گروپ ۴۰ فیصد 'A' گروپ ۲۲
فیصد 'B' گروپ ۳۳ فیصد اور 'AB' گروپ ۵ فیصد
لوگوں میں پایا جاتا ہے۔ اسی طرح R.R گروپ ۸۵ فیصد اور
R.R (-) گروپ ۱۵ فیصد لوگوں میں پایا جاتا ہے۔

بچوں کا بلڈ گروپ ان کے والدین کے بلڈ گروپ پر منحصر
ہوتا ہے۔ اس طرح ایک جوڑے کے بچوں میں صرف کچھ خاص بلڈ گروپ
ہی پائے جاسکتے ہیں۔

R.R گروپ ان شادی شدہ جوڑوں میں بہت اہمیت
کا حامل ہے جن میں شوہر R.R (+) گروپ کا اور بیوی R.R (-)
گروپ کی ہو۔ ایسی صورت میں یا تو ان کے کوئی بچہ زندہ پیدا نہیں
ہوگا یا پھر پہلے بچے کے بعد سب کیے مردہ یا پیدیا (JAUNDICE)
میں مبتلا پیدا ہوں گے۔ اس بیماری کو پیدیا نامنا R.R incompatibility
کہتے ہیں۔ حالانکہ اس کا علاج ڈھونڈ لیا گیا ہے مگر وہ پوری
طرح کامیاب نہیں ہے۔

لال خلیوں کی تعداد ۵۰-۴۰ لاکھ فی ملی لیٹر ہوتی ہے۔ ان خلیوں میں ایک خاص
قسم کی لحمیہ (PROTEIN) ہوتی ہے جسے ہیوگلوبن (HABENO-
GLOBIN) کہتے ہیں اور اس کی وجہ سے ان خلیوں کا رنگ
لال ہوتا ہے۔ مردوں کے خون میں ہیوگلوبن کی مقدار ۱۵-۱۳ گرام
فیصد ہوتی ہے اور عورتوں کے خون میں ۱۴-۱۲ گرام فیصد۔
خون کی کمی (ANEMIA) میں اس لحمیہ کی مقدار ۱۰ گرام
فیصد سے بھی کم ہو جاتی ہے۔ ایک لال خلیہ تقریباً ۴ مہینے تک
دوران خون میں رہتا ہے۔ سفید خلیے بھی کئی اقسام کے ہوتے ہیں
یہ خلیے ہمارے جسم میں بیماریوں کے خلاف مدافعتی اور مزاحمتی قوت
کے لیے ذمہ دار ہیں۔ سفید خلیوں کی ہی ایک قسم Lymphocytes
ہوتی ہے۔ یہ ہمارے جسم میں باہر سے داخل ہونے والے
جراثیموں اور دوسرے نقصان دہ مادوں کو بے اثر کرنے کے
لیے Anti Bodies بناتے ہیں۔ ایک خلیہ قسم کی Anti Bodies
صرف ایک خاص قسم کے جراثیم یا دوسرے مادے کے خلاف اثر انداز
ہوتی ہیں اور ہمارے جسم کو اس بیماری سے بچانے یا جھٹکارا دلانے
کا کام انجام دیتی ہیں۔ اس کے بخلاف کچھ دوسرے قسم کے سفید
خلیے ہر قسم کے جراثیم یا نقصان دہ مادے کے خلاف اثر رکھتے ہیں مگر
وہ بھی ہیں سب بیماریوں سے نہیں بچا سکتے۔

تیسری قسم کے خلیے (در اصل خلیوں کے ٹکڑے) جنہیں
Platelet کہتے ہیں خون کے جمنے میں مدد کرتے ہیں۔

PLASMA میں دوسری چیزوں کے علاوہ کچھ خامرے
(ENZYMES) بھی ہوتے ہیں۔ کچھ بیماریوں میں خاص قسم کے
خامرے کی مقدار گھٹ یا بڑھ جاتی ہے اور اس طرح ہم مقدار
کو ناپ کر اس بیماری کا پتہ لگا سکتے ہیں۔
خون کیسے بنتا ہے۔

انسانی جسم میں خون ہڈیوں میں موجود BONE
MARROW سے بنتا ہے۔ ۵ سال کی عمر تک سب ہڈیوں میں
خون بنتا ہے مگر بعد میں سب ہڈیاں خون کے بنانے میں حصہ نہیں
لیتیں اور ۲۰ سال کی عمر کے بعد صرف ہاتھ، ران، ریتھ، کولے

BLOOD TRANSFUSION .

جب انسان کے جسم میں خون کی بہت زیادہ کمی ہو جاتی ہے تو اسے خون چڑھانے یا Blood Transfusion کی ضرورت پڑتی ہے مگر انسان کو ہر دوسرے انسان کا خون نہیں چڑھایا جاسکتا۔ نیچے خون لینے والے کا بلڈ گروپ اور ان اشخاص کا بلڈ گروپ دیا جا رہا ہے جن کا خون وہ لے سکتا ہے۔

خون لینے والے کا بلڈ گروپ	خون دینے والے کا بلڈ گروپ
A	A, O
B	B, O
A.B	A, B, O
O	O

اگر کسی آدمی کے غلط گروپ کا خون چڑھا دیا جائے تو اس آدمی کا خون گھل سکتا ہے جس سے اس آدمی کی موت بھی واقع ہو سکتی ہے۔
خون کا جھنڈا۔

جب ہمارے جسم میں کہیں چوٹ لگ جاتی ہے تو اکثر وہاں سے خون کا بہاؤ شروع ہو جاتا ہے مگر تھوڑی دیر میں ہی خون بہنا خود ہی بند ہو جاتا ہے۔ اگر ایسا نہ ہو تو تھوڑی سی چوٹ بھی جان لیوا ثابت ہو سکتی ہے۔ عام طور پر ۳ سے ۶ منٹ کے اندر خون کا بہاؤ رک جاتا ہے اور ۵ سے ۸ منٹ کے اندر خون چوٹ کی جگہ جم جاتا ہے۔
اہمیت :-

حالانکہ انسانی گرد یا (CEMOTRONS) جذبہ کا خون سے کوئی تعلق نہیں ہے مگر اس کے علاوہ بھی خون بہت اہمیت کا حامل ہے۔ عام طور پر کسی انسان کی موت کا اندازہ اس کے جسم میں موجود خون سے کیا جاسکتا ہے۔ اسی طرح خون کی جانچ کر کے بہت سی بیماریوں کا پتہ لگایا جاسکتا ہے۔

اگر دورانِ عمل انسانی جسم میں لوہے (IRON) کی کمی ہو جائے تو وہ عورت خون کی کمی (ANEMIA) کا

شکار ہو سکتی ہے، جس سے اس کی موت اور بچے کی موت دونوں پر بڑا اثر پڑ سکتا ہے۔ اسی وجہ سے حاملہ عورتوں کو ہر سبزی، گڑ وغیرہ کھانے کی صلاح دی جاتی ہے جس میں (IRON) کافی مقدار میں ہوتا ہے۔ اس کے علاوہ حاملہ عورتوں کو IRON TABLETS بھی کھانے کو دی جاتی ہیں۔

اس کے علاوہ پیٹ میں کیڑے Hook worm ہونے سے بھی آدمی خون کی کمی میں مبتلا ہو سکتا ہے۔ یہ کیڑے ان لوگوں کے پیٹ میں زیادہ پائے جاتے ہیں جو ننگے پیر رہتے ہیں۔

ہسپتال میں جانچ کر لیے خون دینے سے یا کسی ایسے کو خون دینے میں جس کو خون کی ضرورت ہو مگر انا نہیں چاہیے۔ کیوں کہ اسے جسم میں کوئی کمزوری نہیں آتی ہے اور صرف کچھ دنوں میں ہی خون مقدار کچھ بڑھ جاتی ہے۔ اس دور میں جب کہ ہر چیز مصنوعی کی جا رہی ہے۔ سائنس دان مصنوعی خون بنانے کی کوشش میں تاکہ وقت ضرورت اس کا استعمال کیا جاسکے۔

”اے میرے عزیزو! میری پوزوچہ
کہ میں اپنی قوم کے بچوں کو آسمان کے تاروں سے
اونچا اور سورج کی طرح چمکتا دیکھوں۔ ان کے دشمن
اس نیلے نیلے گنبد کے اندر ایسی پھیلے کہ سورج
اور چاند اور ستارے سب اُس کے آگے ماند
ہو جاویں۔ خدا سے امید ہے کہ ایسا ہی ہوگا
اور خدا ایسا ہی کرے۔ اور خدا ایسا ہی کرے۔
آمین۔“

موسیٰ

مغربی یوپی کے تیرہ مسلم جوئیر ہائی اسکولوں میں گزشتہ سال کے دوران

مسلم لڑکیاں تعلیم میں اور پیچھے گئیں

بیگم نصرت شیرانی

کوئی وجوہات؟

اس بات کا کوئی خاص وجہ ہماری تو سمجھ میں آئی
وسط و مشرقی یو۔ پی میں عموماً جوئیر ہائی اسکول بورڈ امتحان کی سطح
لڑکیاں خاطر خواہ بلکہ قابل تعریف رفتار سے آگے بڑھیں، ترقی کریں
مغربی یو۔ پی میں عموماً تو وہیں کی وہیں رہیں یا پھر تھوڑی سی پیچھے چلی
بہر حال اگر کوئی خاص وجہ ہے (یا کوئی خاص وجوہات ہیں) تو مغربی
کے مسلم جوئیر ہائی اسکولوں کے ذمہ داران ان پر روشنی ڈالیں
ہوگی۔

حمید گز جوئیر ہائی اسکول میرٹھ سے بورڈ امتحان
ہونے والی طالبات کی تعداد تینتیس^۳ ہے بڑھ کر چالیس ہو گئی۔ ڈاکٹر
جوئیر ہائی اسکول بربلی میں بھی پانچ سے بڑھ کر سات ہو گئی۔ نیش
ہائی اسکول ودھیر و ضلع مظفر نگر میں بھی دس سے بڑھ کر چار۔ الاسلار
جوئیر ہائی اسکول کمال پور ضلع بلند شہر میں صفر سے بڑھ کر تین
سلیم مبشر ماڈل اسکول بدایوں میں بھی صفر سے بڑھ کر تین۔
تیرہ میں سے بھی پانچ اسکول ایسے ہیں جہاں بہر حال تعداد بڑھی
مگر باقی آٹھ میں تعداد کم ہوئی۔ رحمانیہ گز جوئیر ہائی
بدایوں میں بارہ سے گھٹ کر نو، سید منور علی گز جوئیر ہائی
بدایوں میں دس سے گھٹ کر نو۔ اس کے علاوہ ضلع بدایوں کے
اسکولوں میں سے ایک آزاد اسکول لکھنؤ میں تعداد دو سے

مغربی یوپی کے چار خالص مسلم گز جوئیر ہائی اسکولوں اور نو
کو ایڈ اسکولوں میں مسلم لڑکیوں کے نتائج چارٹ میں درج ہیں۔ ملاحظہ
فرمائیے۔ گزشتہ سال کے دوران اس سطح پر ان اسکولوں میں مسلم
لڑکیاں تعلیم میں بالکل آگے نہیں بڑھیں بلکہ تھوڑی سی پیچھے ہی گئیں۔ کتنی؟ پچھلے
سال یعنی ۱۹۸۶ء میں ان ہی اسکولوں سے ملا کر چھانوے مسلم لڑکیاں بورڈ
امتحان میں شریک ہوئی تھیں۔ اس سال یعنی ۱۹۸۷ء میں صرف چورانوے
شریک ہوئیں یعنی تعداد دو عدد کم ہو گئی۔ پچھلے سال سترہ مسلم لڑکیاں
فرسٹ ڈویژن لگی تھیں۔ اس سال چھتیس۔ یعنی تعداد ایک عدد کم ہو گئی
ہاس کی تعداد اور فیصد کا کام نہیں رکھا گیا ہے۔ کیوں کہ اس سال ان
سب اسکولوں سے سو فیصد مسلم طالبات ہاس ہوئیں۔ البتہ فرسٹ ڈویژن
کا تناسب انتالیس فیصد سے گھٹ کر اڑتیس فیصد رہ گیا۔

مغربی یو۔ پی کے علاوہ باقی یو۔ پی (یعنی وسط و مشرقی یو۔ پی) کے
بالکل اتنے ہی جوئیر ہائی اسکولوں میں مسلم لڑکیوں کے نتائج اگلے سے پیش کیے جا چکے
ہیں۔ ان کا موازنہ مغربی یوپی کے ان اسکولوں کے اعداد سے پتہ چلتا ہے
کہ جن سال کے دوران ان سب مشرقی یو۔ پی کے اسکولوں سے بورڈ امتحان
میں شریک ہونے والی مسلم لڑکیوں کی تعداد قریب ڈیڑھ گنی ہو گئی۔ اسی
سال کے دوران مغربی یو۔ پی کے اسکولوں میں تعداد دو فیصد گھٹ گئی۔ فرسٹ
ڈویژن کی تعداد بھی وسط و مشرقی یو۔ پی میں قریب پونے دو گنی ہو گئی اور
مغربی یو۔ پی میں ایک عدد کم ہو گئی۔

مغربی یو۔ پی کے مسلم جوئیر ہائی اسکولوں میں مسلم لڑکیوں کے نتائج

۱۹۸۶ء				۱۹۸۷ء			
شریک	فرسٹ	فیصد	جوئیر ہائی اسکول	مقام	ضلع	شریک	فرسٹ
۱۲	۱	آٹھ	رحمانہ	بدایوں	۹	۷	اٹھتر
۱۰	-	مصر	سید منور علی	"	۹	-	مصر
-	-	-	سلیم مبشر	"	۳	-	مصر
۳۳	۲۱	چونسٹ	حمیدہ	بیرٹھ	۲۰	۱۵	ارٹیس
۵۵	۲۲	چالیس	بہار خالص مسلم گرلز اسکولوں میں		۶۱	۲۲	جھٹیس
۶	۱	سترہ	مومن انصار	سہسوان	۵	۴	اسی
۲	۱	پچاس	آزاد	ککڑالہ	-	-	-
۴	-	مصر	جعفری بیگم	سنگرام پور	۱	-	مصر
۵	۱	بیں	ذاکر حسین	بریلی	۷	۲	انٹیس
۱	۱	سو	مولانا آزاد	"	-	-	-
۱	۱	سو	پہلیہ	غازی آباد	-	-	-
۲	۱	پچاس	نیشنل	دھڑو	۴	۳	پچھتر
-	-	-	اصلاح	کمال پور	۳	۳	سو
۲۰	۹	پینتالیس	پہلک نرسری	دیوبند	۱۳	۲	پندرہ
۴۱	۱۵	سیتیس	لوگو ایڈ اسکولوں میں		۳۳	۱۳	بیالیس
۹۶	۳۷	اتالیس	تیرہ اسکولوں میں		۹۴	۳۶	ارٹیس

دوسرے مولانا آزاد اسکول میں مسلم لڑکیوں کی تعداد ایک سے گھٹ کر مصری طرح پہلیہ ضلع غازی آباد کے اسکول سے کئی پچھلے سال ایک مسلم لڑکی امتحان دیا تھا، مگر اس سال مصر اور سب سے اخیر میں ضلع سہارن کے واحد موجود مسلم جوئیر ہائی اسکول سے بورڈ امتحان دینے والی مسلم تعداد بیس سے گھٹ کر صرف تیرہ رہ گئی۔ اس کے ذمہ داران بھی کم ہونے کی وجوہات پر غور کر کے کچھ فرمائیں تو مہربانی ہو

مصر رہ گئی۔ دوسرے جعفری بیگم اسکول سنگرام پور میں چار سے گھٹ کر ایک رہ گئی تیسرے مومن انصار اسکول سہسوان میں چھ سے گھٹ کر پانچ رہ گئی۔ گویا بدایوں ضلع کے ان پانچ اسکولوں میں ملا کر تعداد چھتیس سے گھٹ کر چوبیس رہ گئی۔ آخر کیوں؟ بدایوں میں جوئیر ہائی اسکول بورڈ امتحان کی سطح پر مسلم لڑکیوں کی تعداد کم ہونے کی طرف ان اسکولوں کے ذمہ داران کو متوجہ کیا گیا ہے۔ اگر وہ اس کی کوئی وجوہات بتائیں تو بڑا کرم ہو گا۔

بریلی کے ایک اسکول میں تو تعداد بڑھتی ہی جا رہی ہے مگر

زندگی اور اس کا آغاز

شمیم اختر انصاری اور محمد مسعود اختر خات

(۱۹۶۷ء) کو کفایت شعاری سے استعمال کرنے کے قواعد یہ عمل کرتا ہے اور اس ترکیب کو ایک نسل سے دوسری نسل میں منتقل کی کبھی صلاحیت رکھتا ہے۔ یہ خصوصیات زندگی کی تمام اقسام میں پائے جانے والے دو طویل سالمات (Macromolecules) متعلق ہیں جن کو لحمیہ (Proteins) اور نیوکلیک ایسڈ (Nucleic Acids) کہتے ہیں۔ لحمیہ حیاتی نظام کو برقرار رکھنے اور اس کو چلنے کے لیے توانائی فراہم کرتا ہے۔ مختلف اقسام کے لحمیہ کے وجود میں آنے ترتیب و ترکیب کا پیغام (Message) نیوکلیک ایسڈ میں ایک مخصوص کوڈ کی شکل میں پوشیدہ رہتا ہے۔ مزید یہ کہ نیوکلیک ایسڈ ان لحمیہ کے سالمات کی تعمیر کار از نسل در نسل پہنچانے کا کام جاری ہیں۔ یہ دونوں طویل سالمات نامی طور جن آکسیجنی کاربنی بائیڈ۔ فاسفورس اور سلفر جیسے عناصر سے مل کر بنے ہیں۔ اس اعتبار سے زندگی مختلف مادوں کی ایک مخصوص ترتیب کا نام ہے جس میں مادہ بالاجوبوں کا ظہور ہوتا ہے۔ بقول شاعر:

زندگی کیا ہے عناصر میں ظہور ترتیب

موت کیا ہے انہیں اجزاء کا پریشاں ہونا (جیکبسن)
زندگی کے آغاز کے سلسلے میں مختلف نظریے ہیں۔ دنیا کے مذاہب کے مطابق زندگی کا آغاز کسی خارجی طاقت (Natural Power) کی مداخلت کی وجہ سے ہوا۔ عیسائی مذہب کے مطابق (جو اسلامی نظریہ کے بھی قریب ہے) زندگی کا آغاز کائنات کا ایک حصہ ہے جس کو خدا نے چھ دن میں بنایا۔ بائبل میں کا ذکر تفصیل سے آتا ہے اور جس کی تائید قرآنی آیات:

زندگی کیا ہے اور یہ کب اور کیسے وجود میں آئی یہ ایک ایسا مسئلہ ہے جس کو حل کرنے میں انسانی تہذیب اپنے آغاز سے ہی کوشاں ہے۔ دوسری تہذیب تک انسان اس مسئلہ کا حل تباہیات کے ذریعے تلاش کرنے میں مشغول تھا۔ کیوں کہ اس دور تک سائنسی تحقیق فلسفہ کے زیر اثر تھی۔ بعد میں سائنسی تحقیق تجربات کے ذریعے شروع ہوئی جن کے نتیجے میں سائنس کے مختلف شعبوں میں انقلابی ترقی ہوئی۔ اس کے ساتھ زندگی اور اس کے آغاز کے متعلق سوچنے کا انداز فکر بدلا۔

زندگی کے آغاز کو جاننے سے پہلے زندگی کے معنی جاننا ضروری ہے اگر ہم اپنے ماحول کا جائزہ لیں تو معلوم ہو گا کہ ہم لوگ زندگی کی مختلف شکلوں سے گھرے ہوئے ہیں۔ زندگی کی بعض قسمیں ایسی ہیں جنہیں دیکھنے اور سمجھنے میں کوئی دشواری نہیں ہوتی ہے۔ اسی کے برعکس زندگی کی دوسری بعض قسمیں ایسی ہیں جن کا ادراک ہم کسی سائنسی آلے کی مدد کے بغیر نہیں کر سکتے لیکن یہ بات قابل غور ہے کہ زندگی کی تمام اقسام میں لازمی طور پر ایک مشابہت پنہا ہے۔ اس نقطہ نظر کے تحت ارسطو (Aristotle) نے زندگی کو ایک ایسی قوت تسلیم کیا ہے جو خود غذائیں حاصل کر کے نشوونما پاتی ہے اور آخر میں ختم ہو جاتی ہے۔ ارسطو کے اس نظریے کو دوسرے الفاظ میں اس طرح بھی پیش کیا جاسکتا ہے کہ زندگی (جاندار) ذاتی طور سے اپنی نقل (Replication) بنانے اور غذائی مادوں کو تحلیل (Metabolism) کرنے کی صلاحیت رکھتا ہے۔ اس لیے نوبل انعام یافتہ (Nobel Laureate) کیلی فورنیا کے پروفیسر ڈاکٹر میٹوین کیلین (Melvin Calvin) نے ۱۹۶۳ء میں زندگی کی تشبیہ ایسے نظام سے کی ہے جو توانائی

ہوتی ہے۔ پہلے دن خدا نے جنت اور دنیا کو بنایا۔ دوسرے دن آسمان کو زمین سے الگ کیا۔ تیسرے دن خشکی (ہمہمہ مد) اور درختوں کو بنایا۔ چوتھے دن سورج، چاند اور تاروں کو بنایا۔ پانچویں دن مچھلیوں اور پرندوں کو بنایا اور آخر میں زمین پر رہنے والے جانوروں اور انسان کو پیدا کیا۔ زندگی کے تمام شعبوں میں عیسائیت کا غلبہ ہونے کی وجہ سے کسی قسم کی، تقریباً دو صدی قبل تک تجرباتی تحقیق اس سلسلے میں نہیں ہو سکی۔ لیکن سترہویں صدی عیسوی کے آخر میں عیسائی مذہب کے ماننے والے دو جماعتوں میں تقسیم ہو گئے۔ ایک جماعت کے لوگوں کا خیال تھا کہ خدا نے جنگلی جانوروں اور مہا میں پرواز کرنے والے پرندوں کو مٹی سے پیدا کیا۔

And out of the ground I brought forth every beast of the field and every living creature after his kind. (Genesis 1:24-25)

اس نظریے کے بانی اے۔ رازوا اسپینزرائی۔ (Charles Darwin)

ایک اطالوی پادری تھے۔ یہ ایک ایسا نظریہ پیش کیا گیا جس کی سائنسی دلیل تلاش کرنا انسانی عقل سے بعید و ناممکن تھا۔ لہذا اس نظریے پر کوئی تحقیق نہ ہو سکی۔ دوسرے نظریے کے مطابق زندگی کا آغاز پانی اور زمین میں خود بخود ہوا اور خدا نے زمین اور پانی کو اس کام کے لیے صرف احکام جاری کیے تھے۔

Let the water bring forth abundantly the moving creature that hath life. let the earth bring the living creature after his kind. (Genesis 1:20-21)

یہ نظریہ ایک رومن کیتھولک پادری جون ٹربنائل نیڈم (John Turberville Needham) کے زیر قیادت پرورش پاتا رہا۔ بعد ازاں یہ نظریہ خود بخود زندگی کے آغاز Needham کے نام سے مشہور ہوا جس میں اس بات کا اظہار کیا گیا کہ اس کائنات میں زندگی کا ظہور پانی اور خشکی میں خود بخود وجود میں آیا۔ مثلاً روزمرہ کی زندگی میں ہم دیکھتے ہیں کہ کچر ٹو غیر

ایک اطالوی محقق فرانسسکو ریڈی (Francesco Redi) نے سترہویں صدی عیسوی کے آخر میں ایک تجربہ کیا جس میں انہوں نے گوشت کو ڈھکے ہوئے برتن میں رکھا۔ تاکہ مکھیاں گوشت پر نڈ نہ دے سکیں جس کے نتیجے میں اس گوشت سے مکھیاں پیدا نہ ہوں۔ اس طرح اطالوی پادری اسپینزرائی نے ایک فلاسک میں گوند بیجی کو خوب اہال کر فلاسک کو سیل بند کر دیا اور یہ مشاہدہ کیا کہ بیجی میں کوئی خرابی پیدا نہیں ہوئی۔ نیدم نے اس تحقیق کو روک کر یہ کہہ کر بیجی کو جوش دینے سے حیات کے میں آنے کے لیے ماحول سازگار نہ رہا۔ لہذا بیجی میں کوئی تب نہیں ہوئی۔ اس اعتراض کا جواب تقریباً سو سال کے بعد لو (Louis Pasteur) نے اپنی تحقیق کے ذریعے اس کا کیا کہ جوشیدہ بیجی کو فلاسک میں لے کر اس کے منہ کو گرم کر دیا اور "S" کی شکل میں کر دیا اور اس کا منہ کھلا رکھا۔ تاکہ فضا سے تعلق قائم رہے لیکن پھر بیجی میں کوئی خامی پیدا نہیں ہوئی۔ جب فلاسک کی گردن ٹوڑ دی گئی تو کچھ عرصے بعد بیجی ہو گئی۔ اس تجربے سے اگرچہ نیدم کا قدم نظریہ برتری طرح لیکن محققین نے اپنے کام کی توجہ اس طرف مرکوز کر دی۔ بیسویں صدی عیسوی کے آخر میں سوڈن کے کیمسٹ ارنیسٹ (Ernest Haeckel) کا خیال تھا کہ زندگی اعتبار سے دائمی ہے کہ یہ تخم (Seed) کی شکل میں سے دوسرے سیلاب میں خلا کے ذریعے متعدی ہوتی۔ ہمارا زمین پر کسی دوسرے سیلاب سے در آمد بعد میں یہ تخم اس سیلاب پر بہت سے حیاتی اقسام کے آنے کا ذریعہ ہوتے ہیں۔ اس نظریے کو ہنس پر سیا (Hans) کہتے ہیں لیکن ارنیسٹ کا اس نظریے سے یہ بات سمجھنا سہوار سیلاب پر زندگی کیسے وجود میں آئی۔ دوسرا اعتراض

نظم کا ہلک شعلوں اور درجہ حرارت کی تبدیلی جیسے حالات میں ایک ستارے سے دوسرے ستارے تک طویل سفر کرنا کیسے ممکن ہو سکا اور یہ نظم اپنی بقا کس طرح کرتے۔ اس کے علاوہ ابھرنے والے کسی دوسرے ستارے پر زندگی کی کوئی نشاندہی نہیں ہو پائی ہے۔

چارلس ڈارون (Charles Darwin) ۱۸۵۹ء جو ارتقاء (Evolution) کے بہت مشہور محقق فلسفی ہوئے ہیں ان کا خیال ہے کہ زندگی کی شروعات ایک ایسے مختصر تالاب سے ہوئی جس میں اونیا فاسفورک ایسڈ، روشنی، حرارت اور برقی بقدر ضرورت موجود تھے اور تالاب کا پانی قدرے گرم تھا۔ اس تالاب میں مختلف اقسام کے لحمیہ مرکب ہوئے۔ بعد ازاں یہ مرکبات مزید پیچیدہ سالماتی مرکبات میں تبدیل ہو گئے جو زندگی کے وجود میں آنے کے لیے ناگزیر تھے۔ ڈارون کا خیال تھا کہ مذکورہ بالا عمل موجودہ دور میں بھی ممکن ہے۔ لیکن اب یہ اسی لیے ممکن نہیں ہے کہ مذکورہ سالمات مختلف قسم کے حیاتیات (Living Creatures) کے ذریعہ فوراً یا تو استعمال کر لیے جائیں گے یا حیاتیات ان کو اپنی غذا بنالیں گے۔

روسی بائیو کیمسٹ لے۔ آئی۔ اوپن (L. I. Oppen) جو ڈارون کے بنیادی اصولوں کے حامی تھے، نے ۱۹۳۳ء میں زندگی کے وجود میں آنے پر سب سے پہلی تفصیلی اور واضح کتاب تصنیف کی جس کا نام 'اورجن آف لائف' (The Origin of Life) تھا۔ اس میں موصوف نے اس بات کا اظہار کیا کہ زندگی کا آغاز غیر حیاتی اشیاء سے ہوا۔ یہ نظریہ "اے بائیوجنک اورجن آف لائف" (Abiogenic Origin of Life) کے نام سے مشہور ہوا اور یہ نظریہ ارتقاء طبقات الارض (Geological Evolution) کے سلسلے میں کی گئی تحقیقی نتائج سے بھی تقویت پاتا ہے۔ اس نظریے کو فروغ دینے والے اور ساتس دان بھی ہوئے ہیں۔ مثلاً برطانیہ کے جے۔ بی۔ ایس ہیلڈن (J. B. S. Haldane) امریکہ کے ایس۔ ایل۔ ملر (S. L. Miller) اور جرمنی کے ایم۔ آئی۔ جی (M. Eigen) وغیرہ وغیرہ۔

اس نظریے کے مطابق زندگی ۲۰ ارب سال پہلے وجود میں

اس سے قبل زمین کا ماحول بہت ہی گرم تھا جو زندگی کے وجود اور بقا کے لیے سازگار نہ تھا۔ اس زمانے میں فضا میں ہائیڈروجن، میتھین اور پانی (سحاب کی شکل میں) موجود تھے۔ سورج سے آنے والی الٹرا وائیٹ (Ultraviolet) شعاعیں اور آتش فشاں پہاڑوں کے شفق ہونے سے جو توانائی پیدا ہوئی اس نے مذکور چاروں اشیاء کو مختلف مرکبات جیسے امینو ایسڈس (Amino acids) پیورینس (Purines) پیری میڈس (Pyrimidines) اور گلیسرین (Glycerin) میں تبدیل کر دیا جو اس وقت کے سمندر جھیلوں وغیرہ میں محسوس ہو گئے اور پہلی حیات کے وجود میں آنے کا سبب بنے۔ اس محسوس کو ساتس دان نے پرسی مورڈل سوپ (Mordal Soup) کی اصطلاح سے موسوم کیا۔ گلیسرین سے بعد میں نشاستہ اور بنی امینو ایسڈس سے لحمیہ وجود میں آئے اور پیورینس اور پیری میڈس سے مختلف اقسام کے نیوکلک ایسڈ کی تشکیل ہوئی۔ یہاں یہ بات واضح کر دی جائے کہ لحمیہ میں مختلف اقسام کے امینو ایسڈس (جن تعداد نہیں ہوتی ہے) مختلف تعداد اور ترتیب میں پائے جاتے ہیں جن کے نتیجے میں مختلف لحمیات بنتے ہیں۔ جیسا کہ پہلے کہا جا چکا ہے کہ تخلیق ہونے کا پیغام نیوکلک ایسڈس میں پوشیدہ رہتا ہے۔ یہ تصور کیا جاتا ہے کہ مختلف اقسام کے نیوکلک ایسڈس پوری اور پرسی میڈینس کے باہمی اختلاط سے وجود میں آئے۔ اس سے کچھ ایسے نیوکلک ایسڈس بنے جو کارآمد اس اعتبار سے کہ وہ خود میں لحمیات بننے کا پیغام پوشیدہ رکھتے تھے۔ لہذا وقت قدرت نے اپنی طرح کے موزوں نیوکلک ایسڈس اور ان کے تعاون سے لحمیات تک زندگی کے آغاز کے لیے منتخب کر لیا۔ بعد ازاں ان لحمیات نے تیزی سے کارآمد نیوکلک ایسڈس سے یہ خود تشکیل ہوئے تھے) کی نقل تیار کرنی شروع کر دی۔ ان میں پرسی مورڈل سوپ بطور خام مال کثرت سے استعمال ہوتا تھا۔ اس لیے یہ کہا جاسکتا ہے کہ سب سے پہلے وجود میں آنے والی حیاتی ہٹرو ٹروف (Heterotrophic) جو غذا خود سے نہ بنا کر

کا عمل بھی شروع ہو گیا۔

آکسیجن کی سب سے باہری تہ سورج کی شعاعوں سے ادا
0.2mc میں تبدیل ہو گئی جو سورج سے آنے والی مہلک شعاع
کو اپنے اندر جذب کرنے کی صلاحیت رکھتی تھی جس سے ماحول میں ہیر
تبدیلی آئی۔ خصوصاً آفتابی مہلک شعاعوں سے حیاتیات کا تحفظ
طور پر ہو گیا۔ اس لیے یہ کہنا غلط نہ ہو گا کہ اوزون کی عدم موجودگی زنا
آغاز کے لیے ضروری تھی اور اس کی موجودگی زندگی کے تحفظ کا با
ہمی۔ بہر حال اب حیاتیات کی قسموں اور شکلوں میں تبدیلیاں اور
ہوئے اور اس طرح زندگی نے اس کائنات میں اپنی گرفت مضبوط
کر لی۔

مہر سنے ۱۹۵۵ء میں مذکورہ بالا نظریہ پر تجرباتی تحقیق
جنرل آف امریکن کیمیکل سوسائٹی - *Journal of American Chemical Society*
(*Chemical Society*) میں شائع کرایا۔ موصوف نے
اس طرح شروع کیا کہ زندگی کے آغاز کے زمانے میں سائنس دا
ماحول کا تذکرہ بکثرت کرتے آ رہے تھے، اس ماحول کو مہر
طریقوں سے اپنی تجربہ گاہ میں بنانے کا ساز و سامان مہر
ایک بڑے فلاسک میں 'امونیا'، 'میٹھن'، 'ہائیڈروجن' اور
کو جمع کر کے اس میں برقی شرارہ (*Electric Spark*)
کو کچھ روز مسلسل جاری رکھا اور فلاسک کا تعلق باہری ماحول
رکھا۔ جب یہ تجربہ پایہ تکمیل کو پہنچا اور فلاسک میں نوزائیدہ مرکب
کیا گیا تو اس میں بہت سے امینو ایسڈس، پیورینس، پیری میڈین
اقسام کی شکلیاں گئی۔ بعد میں دوسرے امریکی سائنس دار
(*Stanley Fox*) نے امینو ایسڈس کے مرکب کو ایک
ڈگری سیلسس سے ایک سو اسی ڈگری سیلسس تک گرم کر
کا اپنی تجربہ گاہ میں مشاہدہ کیا۔ ان کمیات کو پروٹی نائڈز
(*Proteins*) کہتے ہیں جن میں تقریباً پچاس سے نوے
پائے گئے اس کے علاوہ دوسرے سیاروں (چاند
قدیم جہانوں کے تجربے سے بھی امینو ایسڈس وغیرہ کی

ارد گرد موجود پری سوڈیل سوپ سے حاصل کرتی تھی۔ یہ محدود سوپ کا
ذخیرہ آخرش کب تک کام آتا۔ بعد میں ان حیاتیات میں غذا حاصل کرنے کے
لیے مقابلہ شروع ہو گیا جس کے نتیجے میں کہیں تو یہ ہوا کہ کمیات اور نوز
کلیک ایسڈس کے نظام ترکیب آپس میں مل جل کر کام کرنا شروع کر دیا
جس سے تحلیل نظام (*Metabolic Pathways*) وجود میں آئے دور
حاضر میں مذکورہ نظام حیات دائرس (Virus) میں مکمل طور پر
پایا جاتا ہے۔ ان نوزائیدہ حیاتیات کو اپنے چاروں طرف کے ماحول مثلاً
مختلف نقصان پہنچانے والی شعاعیں اور مذکورہ
سوپ میں کہیں کہیں ناپسندیدہ یا حیات کش اجزاء سے تحفظ کی اشد
ضرورت تھی۔ ان کی دفاع کے تحت کچھ حیاتیات کے تحلیل نظام کی بقا
کے لیے مذکورہ سوپ سے ان کے چاروں طرف ایک جلی (*Membrane*)
بن گئی۔ اس ترکیب سے نہ یہ کہ صرف حیاتیات کے تحلیل نظام کی حفاظت
ہوئی بلکہ ضرورت کے مطابق پیچیدہ اور وسیع تحلیل نظام کا وجود ممکن
ہو سکا۔ اس سے خلیہ (*Cell*) کی بنیاد پڑی جو سائنسی تحقیق
کے مطابق آج سے تقریباً ۱۶ ارب سال قبل وجود میں آئی تھی۔ بعد
میں کچھ حیاتیات غذا کے حصول میں جدوجہد کرنے کے بجائے سورج
کی شعاعوں پانی وغیرہ سے اپنی غذا خود بنانی شروع کر دی، جو تقریباً
۱۵ ارب سال قبل کا واقعہ ہے اور جس سے شعاعی ترکیب (*Photo*
(*Photosynthesis*) کا عمل وجود میں آیا۔ اس قبل سے آکسیجن کثیر تعداد
میں ماحول میں خارج ہونے لگی جس سے فضا میں آکسیجن خاصی مقدار
میں جمع ہو گئی جو غذائی سالمات سے پوری توانائی نکالنے (*Oxidation*)
کے ذریعے فراہم کرنے میں مددگار ثابت ہوئی۔ کیوں کہ اس سے پہلے
حیاتیات ان سالمات سے عمل تخمیر (*Fermentation*) کے ذریعے
توانائی حاصل کرتی تھیں جس سے پوری توانائی فراہم نہیں ہوتی تھی۔
مثال کے طور پر ایک سو اسی گرام گلوکوز سے عمل تخمیر کے ذریعے
بیس گلوکیلوری (*Calorie*) توانائی ملتی ہے جیسا کہ اسی
گلوکوز کی مقدار سے سات سو گلوکیلوری توانائی بذریعہ حاصل
ہوتی ہے۔ اس امر کے ساتھ ہی حیاتیات میں سانس (*Respiration*)

۶۔ یہ سبھی تحقیق غیر حیاتی اشیاء سے زندگی کے وجود کی حامل ہیں۔
اختصاراً یہ بات کہی جاسکتی ہے کہ غیر حیاتی اشیاء سے زندگی
کا وجود ایک ایسا امر تھا جس میں نیوکلک ایسڈس اور لحمیات کو قدرت
نے ایک دوسرے کا جزو لازم (Complementary) تخلیق
کر کے زندگی کو مرکب کیا۔ لیکن ڈاکٹر اے۔ جی کیرنس اسمتھ - ۱۹۰۰ء
نکمز - Camenz - جو گلاسگو یونیورسٹی، انگلینڈ میں علم کیا کے ماہر
ہیں، نے ۱۹۸۵ء میں یہ رائے پیش کی کہ مذکورہ تال میل سے پہلے ہی
زندگی وجود میں آچکی تھی، جو قدرتی انتخاب کے تحت نیوکلک ایسڈس
اور لحمیات کے تال میل والے نظام کے آغاز اور بقا، میں معاون ثابت
ہوئیں۔ بعد میں یہ قدیمی نظام حیات ختم ہو گیا۔ اس بات کو اس، مثال سے
بجوبی سمجھا جاسکتا ہے کہ شروع میں انسان ریاضی یعنی اعداد کا جوڑا گھٹانا،
ضرب، تقسیم وغیرہ نکر ڈی یا مٹی کی بنی ہوئی گولیوں سے کیا کرتا تھا لیکن
دور حاضر میں یہ کام کمپیوٹر کے ذریعے کیا جاتا ہے جو اعلیٰ تکنیک کا شاہکار
ہے، حالانکہ ان کمپیوٹر کا وجود اسی قدیمی فکر کا نتیجہ ہے جو ریاضی کے مسائل
حل کرنے میں کوشاں تھیں اور کام کے اعتبار سے دونوں نظام میں شہادت

ہے لیکن دونوں کے مرکب ہونے میں الگ الگ مادوں کا استعمال ہے
قدیمی حیاتی نظام کی مثال گولیوں والے نظام سے کی جاسکتی ہے اور
نیوکلک ایسڈس و لحمیات کے نظام کی مثال کمپیوٹر سے دی جاسکتی
ہے۔ ڈاکٹر اسمتھ کا خیال ہے کہ قدیم حیاتی نظام شاید مٹی (clay)
سے مرتب تھا کیوں کہ مٹی کے سالمات کی ترتیب مسلسل Repetitive
(sequence) ہوتی رہتی ہے جو زندگی کے مٹی کو بہت حد تک
پورا کرتی ہے لیکن اس نظریے پر مزید تحقیق نہیں ہو سکی ہے۔ اس ط
زمانہ قدیم سے زندگی کے آغاز اور ارتقاء پر ماہرین کام کرتے
آ رہے ہیں، پھر بھی ابھی تک مکمل اور واضح طور پر کوئی مٹی بات نہیں
کہی جاسکتی ہے، کیوں کہ جن ماحول کا تصور سائنس دان زندگی کے
آغاز کے سلسلے میں کرتے ہیں، اسے پورے طور پر تجربہ گاہ میں نقل
نہیں کیا جاسکا ہے۔ بہر حال اس سمت میں اب بھی تجربات ہو رہے
ہیں جو آنے والے دور میں اس مسئلہ کو حل کرنے میں مدد
ثابت ہوں گے۔

۷۔ غذا کو حاصل کرنے کے اعتبار سے حیاتیات کو دو حصوں میں بانٹا جاسکتا ہے۔ اولاً وہ قسم جو اپنی
خوراک سورج کی روشنی اور نمکیات وغیرہ سے تیار کرتی ہے۔ نباتات میں اس طرح کا نظام حیات پایا جاتا ہے جیسے آلو ٹرافس
۸۔ ۲۔ دوسری قسم وہ ہے جو اپنی خوراک خود نہیں بنا سکتے بلکہ دوسرے حیاتیات سے حاصل
کرتے ہیں، انہیں ہیر و ٹرافس کہتے ہیں۔ مثلاً حیوانات، جمائیم اور وائرس وغیرہ

”ہم میں سے ہر شخص جس کے دل میں ایمان موجود ہے، اس کو یقین ہونا چاہیے
کہ اس دنیا میں کسی مقصد کی کامیابی محض انسانوں کی تعداد پر موقوف نہیں
ہے، بلکہ ہر تحریک کی کامیابی، ایمان اور عمل کی طاقت پر موقوف
ہے۔“

(مولانا ابوالکلام آزاد)

سگریٹ کا دھواں غیر سگریٹ نوشوں کے لیے بھی مضر

مختار الحق

ترجمہ

انجن گھوش

سگریٹ نوشی اور اس کے مضر اثرات پر اتنا زیادہ لکھا جا چکا ہے کہ غالباً اس سلسلے میں مزید خامہ فرسائی کی ضرورت نہیں۔ بس ضرورت ہے تو عمل کی۔ مگر زیر نظر مضمون سگریٹ نوشی کا ایک انتہائی تباہ کن پہلو پیش کرتا ہے۔ عام طور پر سبھی خیال کیا جاتا ہے کہ سگریٹ اپنے پیٹے والے کو کھپاتی ہے۔ مطلب یہ کہ اسے کوکھلا بنا ڈالتی ہے۔ لیکن آپ کو یہ جان کر یقیناً حیرت ہوگی کہ سگریٹ اُن افراد کو بھی چاٹ جاتی ہے جو خود تو سگریٹ نہیں پیتے مگر سگریٹ پیٹے والوں کے ساتھ اٹھتے بیٹھتے ہیں۔ تو آئیے دیکھیں کہ اس چونسکا دینے والے انکشاف میں کہاں تک صداقت ہے۔

(مترجم)

نوشی حضرات اپنے تباہ کن نوشی دوستوں کے ساتھ ساتھ اپنی کو کم کرتے ہیں۔

تباہ کن نوشی اور اس کے مضر اثرات کے متعلق ٹھوس مط میں جان ہارکس یونیورسٹی کے رینڈ پیرل نے کیا۔ اس نے اس سے ثابت کر دیا کہ کثرت سے تباہ کن نوشی کرنے والے ۴۶ فیصد ۶۰ برس سے زیادہ زندہ نہیں رہتے۔ ۱۹۵۰ء کے اوائل اور امریکہ کے مختلف تحقیقی اداروں نے یہ ثابت کیا کہ ذبا کے سرکھائی کاتھیں سگریٹ نوشی سے ہوتی ہیں جیسے چھ و سچ ہو تا جا رہا ہے یہ حقیقت کل کر سامنے آتی جا رہی نوشی بے شمار امراض پیدا کرتی ہے۔

مضامین تمہاری جانوں سے یہ بات پائیے ثبوت کو پہنچانے کے دھوئیں میں ایسے بے شمار ذرات ہوتے ہیں جو ٹھوس

اس حقیقت سے تقریباً ہر خاص و عام واقف ہے کہ سگریٹ نوشی صحت کو نقصان پہنچاتی ہے۔ ساری دنیا کے ڈاکٹروں اور طبیوں کی آرا بھی اس سلسلے میں یکساں ہیں۔ گلے میں خراشیں، دہلیز، جھوک کی کچی، خشک کھانسی اور سانس کی دوسری چھٹی موٹی بیماریوں نیز زہانی کھانسی سے لے کر منہ، کھانے کی نالی، گردن اور پیچھے پٹے کے کینسر تک کی بیماریاں کسی نہ کسی طرح تباہ کن نوشی سے جڑی ہوئی ہیں۔ صرف چند برسوں کی بات ہے جب یہ خیال عام تھا کہ سگریٹ پیٹے سے صرف اس کے پیٹے والے ہی کو نقصان پہنچتا ہے مگر جدید تحقیق سے یہ بات سامنے آرہی ہے کہ ایسے افراد بھی مختلف (تباہ کن نوشی والی) بیماریوں میں مبتلا ہیں جو سگریٹ نوشی نہیں پیٹے لیکن سگریٹ پیٹے والوں کے ساتھ اللہ کے بیشتر اوقات گزرتے ہیں دوسرے نفلوں میں سگریٹ نہ پیٹے والے افراد بھی ہیں ان ہی بیماریوں کے شکار ہوتے ہیں جو سگریٹ پیٹے والوں کو لاحق ہوتی ہیں۔ گویا غیر تباہ

ٹوں میں پائے جاتے ہیں۔ ان میں سے تین سے زائد ذرات ممت
یہ مضر ثابت ہوتے ہیں۔ گیس ذرات میں سب سے زیادہ نقصان دہ
ہے مولو آکسائیڈ اور ٹھوس میں نکوٹین (NICOTINE) اور
(Tar) ہیں۔ کاربن مولو آکسائیڈ انتہائی زہریلی گیس ہے جس کا ایک
لٹریٹ کے دھوئیں میں تقریباً پانچ فیصد حصہ ہوتا ہے۔ جب دھوئیں کو
مدھنکا جاتا ہے تو کاربن مولو آکسائیڈ پیپیرٹوں کی جھلیوں سے گزرتے
وے فون کی نالیوں میں شامل ہو جاتی ہے جہاں وہ خون کے سرخ مہموں
(RBC) میں ہیوگلوبن (Hemoglobin) کے ساتھ مل کر کاربوکسی ہیوگلوبن (CO-Hb)
ناتی ہے۔ آکسیجن عام طور پر آکسی ہیوگلوبن بنانے کے لیے ہیوگلوبن سے مل جاتی ہے۔ اس کے
بدیہ آکسی ہیوگلوبن خون کے ذریعے جسم کے تمام خلیوں تک پہنچائی جاتی ہے اس طرح ٹائلیو او
بانتوں (Tissues) تک آکسیجن کی مطلوبہ مقدار پہنچ جاتی ہے چونکہ
ہیوگلوبن کے ساتھ کاربن مولو آکسائیڈ آکسیجن کے مقابلے میں دو سو گنا زیادہ
ہوتی ہے۔ اس لیے کاربن مولو آکسائیڈ کی قلیل ترین مقدار ہمارے فوی میں
کاربوکسی ہیوگلوبن شامل کر لیتی ہے۔ اس طرح جسم کو مطلوبہ مقدار میں آکسیجن
نہیں مل پاتی۔ تجربوں اور مشاہدوں سے پتہ چلا ہے کہ ہر سگریٹ سے
ڈیڑھ سے دو فیصد کاربوکسی ہیوگلوبن کا اضافہ ہوتا ہے جو لوگ کثرت
سے (اندازاً ۲۰ سے ۲۵) سگریٹ پیتے ہیں ان کے جسم میں صبح سے شام تک
کاربوکسی ہیوگلوبن ۲۵ فیصد تک جمع ہو جاتی ہے۔ نیند کی حالت میں کاربن
مولو آکسائیڈ کا بڑا حصہ آہستہ آہستہ پیپیرٹوں میں منتقل ہوتا ہے یہاں
سے پھر وہ سانس کے ساتھ باہر نکل جاتا ہے۔ جو لوگ تنفس کی دواؤں
سے دوچار ہیں انہیں کاربوکسی ہیوگلوبن کی زیادتی کی وجہ سے خاصی تکلیف
اٹھانا پڑتی ہے کیونکہ انہیں آکسیجن کم ملتی ہے۔ دل کے امراض میں
مثلاً افراد سچی خلعے متاثر ہوتے ہیں کیونکہ دل و دماغ کو خون کی سہولتی
بالکل کم ہو چکی ہوتی ہے۔

غیر تباہ کو نوش افراد اپنے تباہ کو نوش دوستوں کے پیپیرٹوں
سے ہمار آتے ہوئے دھوئیں کو غیر محسوس طریقے سے سانس میں لے لیتے ہیں،
اور اس طرح ان کے پیپیرٹوں میں بھی کاربن مولو آکسائیڈ اور کربوکسی
ہیوگلوبن جمع ہوتی ہے۔ ڈاکٹروں کو اس سلسلے میں خاصی طور پر حامد و توفیق
اور ان کے شکم میں زیر پروریش بچوں کے شعلی از حد تشویش ہے۔

سگریٹ کے دھوئیں میں پایا جانے والا تار (Tar) ایسی
کیمیائی اشیاء کا مرکب ہوتا ہے جو - Polycyclic Aromatic
(Benzenes) کہلاتی ہیں۔ یہ کیمیائی اشیاء انسانی جسم میں
کینسر پیدا کرنے کا بڑا سبب ہیں۔ بغیر فطرانی سگریٹوں میں تار کی مقد
نسبتاً زیادہ ہوتی ہے۔ فطر کی وجہ سے مقدار میں بس قدرے
کی آ جاتی ہے۔ تار کی وجہ سے پیپیرٹوں میں جلن کے علاوہ کھانسی کے دورے
اور سانس کی دوسری بیماریاں نمود کر آتی ہیں۔

تباہ کو نوشی کی لت کی سب سے بڑی وجہ اس میں پائی جانے والی
نکوٹین ہے۔ یہ کاربن، نائٹروجن اور ہائیڈروجن کا مرکب ہوتی ہے اور اس
سے تباہ کا مزہ اور بڑے متبعین ہوتی ہے۔ نکوٹین اپنی اصلی حالت میں بے رنگ
ہوتی ہے مگر ہوا سے مل کر وہ سہورے رنگ کی ہو جاتی ہے۔ نکوٹین اتنے
طاقت ور زہر ہے کہ خالص نکوٹین کے محض دو قطرے انسانی زندگی کا بڑا
گل کر کے کیے کافی ہیں۔ سگریٹ میں اس کی مقدار انتہائی قلیل ہوتی ہے
جو تباہ کو کے پتے میں جذب ہو جاتی ہے۔ سگریٹ کا کش کھینچتے ہی نکوٹین کا
تار (Tar) دھوئیں میں شامل ہو کر پیپیرٹوں کی ننھی ننھی ہوائی تھیلیوں
میں پہنچ جاتے ہیں جہاں سے ان کا گزر خون کی نالیوں میں ہوتا ہے۔ پتے
کش کے پندرہ سکند کے اندر نکوٹین کے سلسلے (Molecules) دماغ تک پہنچ جاتے ہیں۔ جسم کے مختلف اندرونی اعضاء بالخصوص جگہ
Enzymes خارج کرتے رہتے ہیں جن سے نکوٹین بے اثر ہو جاتا ہے۔
بہر حال نکوٹین کے مضر اثرات کی صحیح وجہ اب تک واضح نہیں ہو سکی
ہے کیوں کہ نکوٹین جب قلیل ترین مقدار میں ہوتی ہے تو دل کی دھڑ
خون کے دہاو اور خون کے بہاو میں اضافہ کر کے وہ سرور بخشتی ہے جب
یہی مقدار اگر زیادہ ہو جائے تو اس سے - endothelial
سے بھی بڑی طرح اثر انداز ہوتا ہے۔

چوہوں، کتوں، بلیوں اور بندروں پر کیے جانے والے تجربا
سے پتہ چلتا ہے کہ خون کے بہاو کے نتیجے میں نکوٹین فوراً دماغ سے
جلی جاتی ہے۔ بطور مثال چوہے کو جب نکوٹین کا انکشن لگایا گیا تو
دماغ میں خون کا ارتکاز ہو گیا لیکن پانچ منٹ کے اندر خون کی مقد
میں ۵ فیصد کمی آئی اور ۶۰ منٹ کے بعد یہ مقدار گھٹ کر ایک فیصد

رہ گئی لیکن کثرت سے سگریٹ پینے والوں کے ذہن میں یہ بات صادق نہیں ہوتی کیونکہ ابھی نیکوٹینی کا پہلا اثر زائل بھی نہیں ہوئے ہیں تاکہ دوسری سگریٹ سلگائی جاتی ہے۔ نیکوٹین کی زیادتی کے نتیجے میں پورا اعصابی نظام مفلوج ہو سکتا ہے اور بالآخر بعض سائیکو جاتی ہے۔

لندن کے *Institute of Psychiatry* کے مطابق غیر تمباکو نوشی افراد بالخصوص بچے اپنے تمباکو نوشی والدین اور گھر کے دیگر افراد کی تمباکو نوشی کے زیر اثر آکر نیکوٹین کی خاصی مقدار جذب کر لیتے ہیں اور اس طرح ان کو بھی پیپٹروں کا کینسر ہونے کے تمام تر امکانات پیدا ہو جاتے ہیں۔ ایک اندازے کے مطابق برطانیہ میں اگر ہر سال ایک لاکھ سگریٹ نوشی افراد تمباکو نوشی سے پیدا شدہ امراض میں مبتلا ہوں گے تو کم از کم ایک ہزار غیر سگریٹ نوشی افراد ان ہی امراض کے شکار ہوں گے لاویسیانا اسٹیٹ یونیورسٹی (LOUISIANA STATE UNIVERSITY) کے سائنس دانوں نے حال ہی میں بعض چونکا دینے والے انکشافات کیے ہیں جن کی رو سے سگریٹ کے دھوئیں میں ایسے *Free Radicals* پائے گئے ہیں جو ان سالموں (Molecules) کو ٹھیک تیزی سے تباہ کرتے ہیں جن سے جسم کے خلیوں کی تعمیر ہوتی ہے۔ بعض سائنس دانوں کا خیال ہے کہ *Free Radicals* ان بھی ہمارے جسم میں موجود رہتے ہیں جی کی وجہ سے انسان بوڑھا ہو جاتا ہے کیونکہ یہ *Free Radicals* صحت مند خلیوں کا خاتمہ کر دیتے ہیں۔ بہر حال یہ موضوع ایک الگ بحث کا طرف لے جاتا ہے *Free Radicals* کا ایک اہم ذریعہ تار ہے جن میں *Quinones* اور *Hydroquinones* نامی اشیاء ہوتی ہیں۔ ان *Radicals* کا ایک اور ماخذ تمباکو کے دھوئیں سے

پنکھنے والا نائٹریک آکسائیڈ ہے۔ یہ نائٹریک آکسائیڈ آکسیجن سے کرناٹر جی ڈائی آکسائیڈ بناتا ہے جو دھوئیں میں موجود مختلف *Free Radicals* سے کیمیائی تعامل کر کے *Alkyl* اور *Allyl* *Free Radicals* میں تبدیل ہو جاتا ہے۔ تمباکو کا دھواں جب اندر کھینچا جاتا ہے تو اس میں موجود *Free Radicals* پیپٹروں کی ہوائی تھیلیوں کی جلیہ خلیوں کو تباہ کر دیتے ہیں اور اس طرح کینسر لاحق ہو سکتا ہے۔ غیر تمباکو نوشی افراد پر تمباکو کے دھوئیں کے اثرات ۱۹۸۶ء کے آخر تک ساری دنیا میں تقریباً ۱۸ جاح مطالعہ کئے جن میں سے ۱۵ نے انکشاف کیا کہ محض سگریٹ کے وہ امراض میں گہرا ربط ہے۔ حال ہی میں ایک جاپانی گروپ نے کے ذریعے پتہ چلایا ہے کہ غیر تمباکو نوشی بیویاں اپنے تمباکو نوشی کے انٹرین آکر پیپٹروں کے کینسر کی شکار ہو گئی ہیں۔ ٹوکھو انسٹیٹیوٹ آف کینسر ریسرچ میں جاپانی محققوں نے حال ہی میں کہ سگریٹ کا دھواں *DNA* کو بھی نقصان پہنچا سکتا ہے۔ *DNA* کی ریٹ *Free Radicals* کے نتیجے پر ہے۔ اس طرح *DNA* کی ٹوٹی ہوئی کڑیوں کے زیادہ موجود رہ جانے کے سبب صحت کا متاثر ہونا یقینی ہے ہے کہ *Genetic Disorders* بھی یہ غیر تمباکو نوشی افراد کو بھی بالکل یہی فطرت لاحق ہوں بہر حال اس ضمن میں ابھی خاطر خواہ پیش رفت ہے۔

”پس میں چاہتا ہوں کہ تمام میرے بچے طالب علم جو کالجوں میں پڑھتے ہیں اور جن کے لیے میری آرزو ہے کہ وہ یورپ کے سائنس اور ٹریڈ میں کامل ہوں اور تمام دنیا میں اعلیٰ شمار کیے جاویں۔ ان دو فقوں
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُوْلُهُ
کو نہ سمجھیں“

سرستید

شہر علی گڑھ کی تعلیمی صورت حال

محمد ہارون

ضلع علی گڑھ کی کل آبادی ۱۹۸۱ء کی مردم شماری کے مطابق ۲۵,۷۹,۹۳۵ ہے۔ اس میں ۳۱.۳۶ فیصد لوگ تعلیم یافتہ ہیں۔ مردوں کی کل تعداد ۱۳,۹۸,۹۷۶ ہے جن میں تعلیم یافتہ لوگوں کی تعداد ۴۴.۵۴ فیصد ہے اور عورتوں کی کل تعداد ۱۱,۸۰,۹۵۹ ہے جن میں ۱۶.۲۴ فیصد لوگ تعلیم یافتہ ہیں۔

اسی طرح شہر علی گڑھ کا جو سروے چلے اس کے مطابق کل آبادی ۵,۹۲,۱۴۴ ہے اس میں ۴۳.۲ فیصد لوگ تعلیم یافتہ ہیں۔ مردوں کی کل تعداد ۳,۱۸,۵۵۱ ہے جن میں تعلیم یافتہ لوگوں کی تعداد ۵۲.۵۲ فیصد ہے اور عورتوں کی کل تعداد ۲,۷۳,۵۹۳ ہے جن میں ۳۳.۵۴ فیصد لوگ تعلیم یافتہ ہیں۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے تعلیم یافتہ ان کے مراکز کے ۱۹۸۷ء نتائج میں آپ کے سامنے پیش کر رہا ہوں۔ ان مراکزوں کے تحت میں بیٹھے والوں کی (یعنی مردوں اور عورتوں دونوں کی) کل تعداد ۸۱۱ ہے اور پاس ہونے والوں کی تعداد ۶۳۱ یعنی پاس ہوئے والوں کی تعداد ۷۷.۸۱ فیصد ہے۔ دوسری اہم بات یہ ہے کہ ۱۹ لوگوں نے اپنا امتحان فرسٹ ڈویژن میں پاس کیا یعنی ۲۰.۷۲ درجہ اول میں کامیاب ہوئے۔ اسی طرح درجہ دوم میں ۲۱.۵۱ فیصد پاس ہوئے یعنی ۲۶.۵۱ فیصد درجہ سوم میں پاس ہونے والوں کی تعداد ۲۴.۸۶ یعنی ۳۰.۷۸ فیصد۔ اب اس امتحان کا صنف اول پیش خدمت ہے۔ ۳۳ میں بارکل ۳۰.۸ مرد امتحان میں بیٹھے جن میں ۲۵.۷ نے امتحان پاس کیا۔ یعنی ۸۳.۴۳ فیصد نتیجہ رقم۔ ان میں سے درجہ اول میں امتحان پاس کیا یعنی ۳۲.۷۸ فیصد درجہ اول میں

ہمارے ملک میں تعلیم یافتہ لوگوں کی آج بھی بہت کمی ہے جس کو دور کرنے کے لیے سب سے پہلے بھارت سرکار نے ۱۹۵۱ء میں کام شروع کیا۔ یہ وہ زمانہ ہے جب آزاد ہندوستان میں منصوبہ بندی کے لیے ملک کی پیش رفت کا خاکہ بنایا گیا تھا۔ اس موقع پر پنڈت جواہر لال نہرو نے کہا تھا کہ تعلیم کے بغیر ملک کی ترقی ممکن نہیں ہے۔ اس لیے ایک طرف تو ۶ سے ۱۱ سال کی عمر کے بچوں کے لیے تعلیم لازمی قرار دی گئی اور دوسری طرف تعلیم یافتہ ان کے مرکز جگہ جگہ قائم کیے گئے جن کے تحت ۱۵ سے ۳۵ سال کی عمر کے لوگوں کو تعلیم دینی شروع کی گئی۔ مشرور کے دنوں میں تو لوگ اس طرف کم راغب ہوئے مگر کوششوں کے نتیجے میں دھیروں دھیرے لوگوں میں تعلیم حاصل کرنے کا جذبہ بیدار ہونے لگا۔ اب صورت حال یہ ہے کہ جن لوگوں کو تعلیم یافتہ ان کے مراکزوں کے ذریعہ تعلیم دی گئی ہے۔ ان کا مطالبہ یہ ہے کہ ان کو پڑھایا جائے خواہ نہ پڑھایا جائے مگر ان کے بچوں کو ضرور تعلیم دی جائے۔

تعلیم یافتہ ان کی ضرورت کو محسوس کرتے ہوئے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نے بھی شہر علی گڑھ میں ۶۰ مرکز کھول دیے ہیں۔ اس کام کی ابتدا ۱۹۷۸ء میں کی گئی تھی۔ اس دن سے لے کر آج تک سارے مراکز معروف عمل میں ہیں۔ ان میں سے ۳۰ مرکز مردوں کے لیے ہیں اور ۳۰ مرکز عورتوں کے لیے۔ اساتذہ کا انتخاب عام طور سے ان ہی محلوں سے کیا جاتا ہے تاکہ استاد اور شاگرد میں کوئی اجنبیت محسوس نہ رہے۔ جو لوگ ان مراکزوں میں تعلیم حاصل کرتے ہیں، ان کو تمام سہولتیں مفت دی جاتی ہیں۔ جیسے کتابیں، کامپیاں، پنسل، سیٹ، ٹائٹ کی بٹن، میپ وغیرہ۔

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
۴	۳	۲	۱	۱	شہ جال	۸۶
۱۹	۱۸	۱۱	۵	۲	شہ	۸۴
۱۸	۱۲	۱	۶	۴	شہ	۸۸
۱۲	۱۰	۱	۶	۳	اچھوٹ	۲۲
۱۲	۱۲	۸	۳	۱	سر لے رحان	۱۰۰
۱۳	۱۰	۶	۴	—	نگلہ قلعہ	۱۲
۲۵	۲۴	۱۳	۸	۳	نگلہ بھولا	۰۰
۱۰	۸	۳	۴	۱	شہ	۰۰
۱۳	۱۳	۶	۶	۱	جگپوٹ نگر	۰
۵	۵	۳	۲	—	گٹھی آباد	۰
۱۵	۱۵	۴	۴	۱	سر لے رحان	۰
۱۴	۱۲	۱	۴	۴	شہ	۱
۱۷	۱۵	۳	۹	۳	چوہدری پور	۰
۲۴	۷	۱۳	۱	۶	خسرو نگر	۰
۱۹	۱۹	۵	۱۲	۲	نگلہ قلعہ	۰
۵	۵	۲	۲	۱	شہ	۰
۸	۶	۱	۴	۱	ذاکر نگر	۰
۹	۹	۵	۴	—	گٹھی آباد	۰
۱۳	۱۵	۲	۳	۵	شہ	۰
۱۴	۱۲	۹	۳	—	شہ	۰
۱۲	۱۱	۴	۷	—	شہ	۰

عورتوں کے مراکز کے نتائج
۱۹۸۷ء

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
۲۳	۲۱	—	۱۳	۸	زہرہ باغ	۰
۱۸	۱۶	۲	۱۰	۴	شہ	۰
۱۵	۱۵	—	۱۲	۳	شہ	۰

بہے۔ درجہ دوم میں پاس ہونے والوں کی تعداد ۱۱۰ ہے جو کل کا ۳۵ فیصد ہے اور درجہ سوم میں ۳۶ مرد پاس ہوئے یعنی ۱۴.۹۴ فیصد کو درجہ سوم میں کامیابی ملی۔ ۵۰.۳۰ خواتین اس امتحان میں شریک ہوئیں جن میں سے ۳۷.۴۲ کامیاب ہوئیں۔ یعنی نتیجہ ۷۴.۲۴ فیصد رہا۔ ان خواتین میں سے ۹.۷۱ نے درجہ اول حاصل کیا۔ یعنی ۱۳.۳۳ فیصد اول آئیں۔ ۱۰.۵۰ نے درجہ دوم حاصل کیا۔ یعنی ۲۰.۷۸ فیصد کو درجہ دوم ملا۔ اور ۲۰.۲۲ کو درجہ سوم ملا یعنی ۲۰.۲۲ فیصد خواتین درجہ سوم میں پاس ہوئیں۔ اوپر جو کچھ عرض کیا گیا ہے اس کی مزید وضاحت کے لیے ایک گوشوارہ پیش کیا جا رہا ہے۔ یہ گوشوارہ ۵۱ مراکز کے نتائج کو سلسلے سے لگا کر ترتیب دیا گیا ہے۔ ان میں ۲۸ مراکز خواتین کے ہیں اور ۲۳ مردوں کے۔

مراکز تعلیم بالغان کے نتائج ایک نظر میں ۱۹۸۷

جلد شریک	کامیاب	درجہ اول	درجہ دوم	درجہ سوم
۸۱۱	۶۳۱	۱۶۸	۲۱۵	۲۲۸
فیصد	۷۷.۸۱	۲۰.۷۲	۲۶.۵۱	۳۰.۷۵
(مرد)	۲۵۷	۱۰۱	۱۱۰	۲۶
فیصد	۸۳.۲۴	۳۲.۲۸	۳۵.۷۱	۱۴.۹۴
۵۰.۳ (خواتین)	۳۷.۴۲	۹.۷۱	۱۰.۵۰	۲۰.۲
فیصد	۷۴.۲۴	۱۳.۳۳	۲۰.۷۸	۲۰.۲۲

مردوں کے مراکز کے نتائج
۱۹۸۷ء

شریک	پاس	فرسٹ	سکنڈ	تھرڈ	مقام	فرسٹ پاس
۱۳	۱۱	۶	۲	۳	مس الملک آباد	۸۴.۹۲
۰	۰	۰	۰	۱	شہ	۷۲.۷۲

۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱۰۰	رسل گنج	۷	-	-	۷	۱۰	۶۸۲۱۸	زمرہ باغ	۱	۱۱	۳	۱۵	۲۲
۱۰۰	سرائے رحی	۶	-	-	۶	۸	۶۵۲۰۰	"	۱۳	-	-	۱۳	۲۰
۱۷۴	"	۱۸	-	-	۱۸	۱۹	۹۶۲۴۴	ملاح کانگہ	۸	۸	۱۱	۲۷	۲۸
۱۲۲	"	۱۳	-	-	۱۳	۱۸	۸۶۲۹۷	جمالی پور	۱۳	-	-	۱۳	۱۵
۱۴۳	"	۱۶	۳	-	۲۰	۲۸	۵۶۲۲۵	بیون گڑھ	۷	۲	-	۹	۱۶
۱۲۹	مسعود آباد	۷	۲	-	۹	۱۳	۹۴۲۰۰	اپر کوٹ	۲	۱۳	۸	۲۳	۲۵
۱۸۹	شاہ بٹال	۷	-	-	۷	۱۸	۱۰۰۲۰۰	"	۱۳	-	-	۱۳	۱۵
۶۹	"	-	۱	-	۱	۱۳	۷۷۲۷۸	"	۱۳	-	-	۱۳	۱۸
۱۰۰	"	۲	-	-	۲	۲۰	۳۷۲۵	"	۳	-	-	۳	۸
۱۰۰	تولی پارا	۱	-	۳	۲۵	۲۵	۸۵۲۷۱	"	۱۰	۲	-	۱۲	۱۳
۱۰۰	اپر کوٹ	۲	-	-	۳	۸	۱۰۰۲۰۰	"	۷	۲	-	۹	۹
۱	"	۱	-	-	۱	۹	۲۵۲۰۰	"	۹	-	-	۹	۲۰
							۱۰۰۲۰۰	رسل گنج	۴	۲۲	-	۲۸	۲۸

”شہام اخلاق اور صفات انسانی کا مجموعہ اور تمام لب باب خدا کی مخلوق کے پیدا ہونے کا مقصد ان پانچ حرفوں میں ہے جن کو ہم ”اسلام“ کہتے ہیں جب اس کی تفصیل پوچھو تو یقین کرو گے کہ درحقیقت وہ انسان کی صفات اندرونی و بیرونی کے مجموعے کا نام ہے پس ہم کو اس نام کا ادب کرنا اور جہاں تک ہو سکے اپنے آپ کو اس نام کا مصداق بنانا لازم ہے۔“

موسسیدؒ

اس شمارے کے مقالہ نگار

سابقہ وائس چانسلر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

معروف شاعر و ادیب

استاد جامعہ اشرفیہ مبارک پور۔ ضلع اعظم گڑھ

پروفیسر سر جی ڈپارٹمنٹ، جواہر لال نہرو میڈیکل کالج، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

دار المصنفین اعظم گڑھ

ریڈر پولیٹیکل سائنس، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

ڈپارٹمنٹ آف بائی، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

ڈپارٹمنٹ آف فرسٹ، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

پوسٹ ڈاکٹرل اسکالرشپ، شعبہ اردو، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

سکریٹری مسلم ایجوکیشنل کمیٹی، دہلی۔

ریڈر ڈپارٹمنٹ آف الیکٹریکل انجینئرنگ، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

کانچی نارہ، مغربی بنگال

شعبہ علم الادویہ، اجل خاں طبیہ کالج۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

صادق پور۔ پٹنہ

ہومرل ہسپتال۔ وی۔ ایم۔ ہال علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

ریسرچ اسکالرشپ سنٹر آف ویسٹ انڈین اسٹڈیز۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی۔ علی گڑھ

سید حامد۔

اقبال احمد خاں سہیل (مرحوم)

منشی محمد نظام الدین حسین رضوی

پروفیسر نسیم انصاری

مولانا ابو علی

محترمہ عابدہ صبیح الدین

ڈاکٹر شمیم اختر انصاری

ڈاکٹر محمد مسرور اختر خاں

ڈاکٹر احرار حسین

ڈاکٹر صغیر افراسیم

بگم نصرت شیرانی

ڈاکٹر مختار احمد

مختار الحق

نعیم احمد خاں

ڈاکٹر اختر حسین آفتاب۔

داور عباس عباسی۔

محمد ہارون

مالک، مسلم یونیورسٹی علی گڑھ۔

پیشہ، پیشہ۔

اسرار احمد۔

مقام اشاعت:

ادارہ تہذیب الاخلاق اینڈ نشانات علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ۔

پیشہ، پیشہ۔

پیشہ، پیشہ۔

پیشہ، پیشہ۔

پیشہ، پیشہ۔

پیشہ، پیشہ۔

THE
MOHAMMEDAN
SOCIAL REFORMER
تہذیب الاخلاق

جلد ۶ دسمبر ۸۸ شماره ۱۲

سپرست: جناب سید ہاشم علی

وائس چانسلر اور صدر تہذیب الاخلاق ٹرسٹ

جوائنٹ ایڈیٹر

بکیر احمد جاشی

ایڈیٹر

اسرار احمد

تذوین

سرفراز

اسسٹنٹ ایڈیٹر

شباب الدین

انچارج سرکولیشن

مستقیم احمد خاں

مقالہ و خط بھیجنا

ڈاک پر احمد خاں

اور تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ۔

انڈیا

زیر سالانہ

انڈیا RS. 30.00

بیرونی ممالک 20.00 US \$ ہوائی ٹیک

8.00 US \$ عام ٹیک

تفصیل دیکھنا

ایڈیٹر، تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ۔

Editor: TANZIBUL AKHLAQ & NISHANT,

AUGARH MUSLIM UNIVERSITY

مندرجات

۳	اداریہ
۵	ایک ملی و علمی سانحہ
۷	مہذب قوموں کی پیروی
۸	انگریزی روزنامہ — ایک اپیل
۱۲	جواب دوست
۱۷	علم الحیاتیات کے اساتذہ سے خطاب
۲۰	ابن الہیثم اور علم مناظر و مرایا
۲۹	خلا میں انسان کے قدم
۳۲	فن خطاطی — ایک اجمالی جائزہ
۳۸	ابن بطوطہ — ایک عظیم سیاح
۴۱	سائنس کا شہر — تری یسٹ
۴۸	مسلم فرسٹ ڈوٹین پاکچ گنی
۵۰	فلکیات کی ابتدائی منزلیں
۵۵	تعلیم اور ذریعہ معاش
۵۹	مولانا حالی کی ملی خدمات
۶۲	مسلم یونیورسٹی کے شب و روز
۶۴	اس شمارے کے مقالہ نگار
	سر سید احمد خاں
	جناب سید حامد
	پروفیسر نسیم انصاری
	پروفیسر الطہر حسین صدیقی
	ترجمہ: جناب محمد ظہیر عالم
	جناب الطاف احمد اعظمی (علیگ)
	جناب یوسف سعید
	جناب سید شفیق احمد
	جناب ابوسعید خاں
	ڈاکٹر صابرہ خاتون
	بگم نصرت شیروانی
	ڈاکٹر عبدالقیوم
	ڈاکٹر حافظہ بذراکدین
	ڈاکٹر عارف الاسلام
	جناب راحت ابرار

[تہذیب الاخلاق کے مضامین میں جن خیالات کا اظہار کیا جاتا ہے، ضروری نہیں کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی بہر حال ان سے متفق ہو۔]



اداریہ

ہندوستان کا مسلمان اس وقت حالات کے میں دور ہے پر حیران و پریشان کھڑا ہے، اس کا احساس تو اب عام ہو چلا ہے مگر حالات سے کس طرح نبرد آزما ہو کر اپنے تشخص کو بھی برقرار رکھا جائے اور قومی دھارے سے بھی دور نہ ہوا جائے اس پر اتفاق رائے کا ہونا تو دور رہا ابھی تک سفید گی سے غور و فکر کا سلسلہ بھی نہیں شروع ہوا ہے۔ کبھی کبھی بعض حساس اور درد مند حلقوں سے یہ آواز اٹھتی ضرور سنائی دیتی ہے کہ مسلمانوں کو اپنی صلاحیت اور قوت کو متحد کر کے ایک گروہی یا جماعتی وقار پیدا کرنا چاہیے، ہم کو اس خیال کی قدر و قیمت اور معنویت سے کو کوئی انکار نہیں مگر سوال یہ ہے کہ صلاحیت و قوت کا اتحاد ہو تو کیسے اس وقت مہورت حال یہ ہے کہ مسلمان موٹے موٹے دو طبقوں میں بٹے ہوئے ہیں۔ ایک طبقہ خواندہ مسلمانوں کا ہے اور دوسرا ناخواندہ۔ ان میں سے ہر طبقے کے مسائل جدا گانہ ہیں۔ اسی لیے دونوں طبقے کے افراد ایک دوسرے کے مسائل سے بیگانہ و بے خبر ہیں۔ پڑھے لکھے طبقے کے مسلمان بھی دو طبقوں میں منقسم ہیں۔ ایک طبقہ ان افراد پر مشتمل ہے جنہوں نے دینی مدارس میں تعلیم حاصل کر کے سند فراغت لی ہے اور دوسرا طبقہ ان مسلمانوں کا ہے جو کالجوں اور یونیورسٹیوں کا سند یافتہ ہے، پڑھے لکھے مسلمانوں کے ان دونوں طبقوں کے مسائل بھی جدا گانہ ہیں۔ اس لیے بالعموم ایک طبقہ کے افراد دوسرے طبقے کی دنیا سے نا آشنائے محض رہتے ہیں۔ خواندہ مسلمانوں میں باہمی اتحاد و اتفاق پیدا کرنے کے لیے ابھی حال ہی میں ایک حلقے کی طرف سے اس بات کی کوشش شروع کی گئی کہ دینی مدارس کے نصاب تعلیم میں کچھ اصلاح کر کے عصری علوم کے بعض مضامین کو بھی اس میں شامل کر لیا جائے تاکہ دینی مدارس کے فارغین عصری علوم سے بھی کسی قدر آشنا رہیں۔ اسی کے ساتھ ساتھ اس امر کی طرف بھی توجہ دلائی گئی کہ دینی مدارس کے اساتذہ کی جو تنخواہیں ہیں، ان میں اس قدر اضافہ ہونا چاہیے کہ مکتب اور مدرسے کے میاں جسے ”سبھی تعیش کی نہیں بلکہ ایک گوار زندگی بسر کر سکیں۔“ فروغی مسائل میں الجھنے اور اسی کو اصل مسئلہ سمجھنے کی عادت نے اس بے ضرر کوشش اور جائز مطالبہ کی سبھی مخالفت شروع کر دی۔ اگر یہ مخالفت ”نادانوں“ کی طرف سے ہوتی تو اس کو نظر انداز کر دیا جاتا اور ان کے حق میں دھارے خیر کرتے ہوئے خاموشی اختیار کر لی جاتی، مگر جب یہ مخالفت اس حلقے کی طرف سے ہونے لگے جس کو خود ترمیم و اصلاح نصاب کا کام شروع کرنا چاہیے تھا تو اس کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔

ابھی دو ڈھائی ماہ پہلے ہمارے ایک معتبر اور بزرگ عالم دین نے ملی گڑھ کے ایک جلسہ میں اعلان فرمایا کہ ”وہ مولانا کو غریب رکھنا چاہتے ہیں“ ان کے نزدیک روپیہ پیسہ اتنا بڑا شرم ہے کہ کو من اس سے جتنا کچھ دور رہے کم ہے۔ ہم کو مہار موصوف کے اس بیان پر تعجب سے زیادہ رنج ہوا۔ کاش ہمارے لایق صد احترام بزرگ نے سوچا ہو تا کہ روپیہ پیسہ فی نفسہ شرم نہیں ہے، اس کا فلاح استمال، اس پر غر و غرور اور اس کے ذریعے دوسرے کا استعمال یقیناً شرم ہے۔ غریب جس احساس کا شکار ہوتا ہے، اس کا اندازہ صرف وہی شخص کر سکتا ہے، جس کا تعلق اس طبقے سے ہو۔ مولویوں کو غریب رکھنے کے معنی یہ ہوتے

کہ ان کو جان بوجہ کہ جبری طور پر احساس کٹری کا شکار رکھا جائے اور ان کی ساری زندگی جانتے بوجہ کے حصول کا خواب دیکھتے ہی گزر جائے۔ ایک ایسا طبقہ جس کے دامن تربیت میں پروان چڑھ کر ایک پوری نسل جوان ہوتی ہو، اس کو احساس کٹری کا شکار رکھنا کہاں کی دانش مندی ہے؟ یہ ہماری عادتِ ثانیہ ہو چکی ہے کہ ہم اصل مسئلہ سے توجہ منہ پھیر کر دیکھ رہے ہیں بلکہ فراموشی کا شکار ہو چکے ہیں۔ اگر ہمارے مذکورہ بزرگ نے اصل مسئلہ کی طرف توجہ فرمائی ہوتی تو وہ مولویوں کو غریب رکھنے کی بات نہ کرتے۔ بہر حال اس صورت حال سے یہ نتیجہ نکلتا ہے کہ عصری یا دینی تعلیم کے نام پر مسلمانوں میں باہمی اتفاق و اتحاد پیدا ہونا خاصہ دشوار ہے۔

اس مایوسی کے بعد سوال ملنے یہ آتا ہے کہ کیا ”مسلمانوں کا باہمی اتحاد و اتفاق“ خالص مذہبی بنیادوں پر ممکن ہے؟ اس سوال کا جواب ہے تو بہت تلخ مگر حقیقت یہ ہے کہ مذہب کا نام آتے ہی ”مذہبِ ملت“ کی پیشانی پر لٹ پڑتے ہیں اور بڑے ہی کثرتِ لہجے میں غرما یا جاتا ہے کہ ”کس دہستانِ فکر کے مطابق؟“ ہاتھ کھول کر نماز پڑھنے والوں کے مطابق یا ہاتھ باندھ کر نماز پڑھنے والوں کے مطابق؟ متقدمین کے مطابق یا غیر متقدمین کے مطابق؟ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو عالمِ غیب جاننے والوں کے مطابق یا اس تصور کے منکرین کے مطابق؟ زور سے آمین کہنے والوں کے مطابق یا دھیرے سے آمین کہنے والوں کے مطابق؟ رفیعِ یدین کرنے والوں کے مطابق یا تارکینِ رفیعِ یدین کے مطابق؟ اگر ان سب سوالوں کے جواب میں کہا جائے کہ مذہبِ اسلام کے مطابق تو اصرار اس بات پر ہو گا کہ اصل اسلام تو وہی ہے جس پر ہم عامل ہیں، بقیہ سارے افرادِ خالِ مفصل اور جہنی ہیں۔ اس کا مطلب یہ ہو گا کہ بگڑے ہوئے ہندوستانی مسلمانوں کو ان کا مذہب بھی اتحاد و اتفاق کا سبق نہیں پڑھا پارہا ہے۔

مذہبی افراد سے مایوس ہونے کے بعد نظریں ان افراد کی طرف اٹھتی ہیں جو دنیاوی علوم و فنون کے ماہر ہیں اور اخلاطِ وقت و سقراطِ زمان بنے ہوئے اپنے اپنے شاگردوں کے بڑے بڑے حلقے جمائے بیٹھے ہیں۔ ایک سیدھے سادے ہندوستانی مسلمان کے درد کا درماں یہاں بھی مفقود ہے۔ اس دنیا میں صدمہ ہے، بغض ہے، کینہ ہے، اہتمامِ تراشی ہے، کردار کشی ہے، دوسرے کو نیست و نابود کرنے کا جذبہ ہے۔ تاکہ زبان سے ہمیشہ ”انا ولا غیری“ کا پرفریب نغمہ بھونکا رہے اور ان کا نفس امارہ مسرور و مطمئن ہوتا رہے۔ ایسے عالم اور ماحول میں جوت و صلاحیت کے اتحاد کا نام لینا چاند کو چھو لینے کی خواہش کے مترادف ہے۔ اگر واقعی اتحاد و اتفاق کو ایک قوت و طاقت کی شکل میں بروئے کار لانا ہے تو سب سے پہلے ہم میں سے ہر شخص کو اپنے اپنے پندار کے منہ کدے کو ویران کر کے ”کوئے ملامت“ کے طواف کے لیے نکلنا ہو گا۔ بیگانوں کے نہیں اپنیوں کے پتھر گھانے ہوں گے، تلووں کو نہیں بلکہ پورے جسم کو لہو مان کر نا ہو گا۔ فرد کو جماعت پر قربان کرنا ہو گا، تب کہیں جا کر ہم ہندوستانی مسلمان اس آگ کے دریا کو تیر کر پار کر سکیں گے جس کو اتحاد و اتفاق کہا جاتا ہے لیکن سوال یہ ہے کہ آگ کے دریا میں تیرنے کی ہمت ہم میں سے کتنوں میں ہے؟

بکری خٹکائی

ایک ملی و علمی سائنس

ذرائع ابلاغ نے قارئین تہذیب الاخلاق تک یہ خبر پہنچا دی ہوگی کہ ۱۸ نومبر ۱۹۷۷ء کو دار المصنفین اعظم گڑھ کے ناظم رسالہ معارف کے ایڈیٹر اور علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے ایک ممتاز اولڈ بوائے سید صباح الدین عبدالرحمن صاحب لکھنؤ میں مٹرک کے ایک حادثے میں اللہ کو پیارے ہو گئے۔ انا اللہ وانا الیہ راجعون

سید صباح الدین عبدالرحمن صاحب بہار کے مردم خیز خط و سنہ ضلع پٹنہ کے رہنے والے تھے۔ ۱۹۱۲ء میں انہوں نے سنہ کے ایک با علم اور شریف خاندانہ میں آنکھیں کھلیں۔ انہوں نے اپنی ابتدائی تعلیم سنہ ہی کے ایک مکتب میں حاصل کی۔ بعد ازاں نالندہ کالج سے میٹرک کا امتحان پاس کیا۔ پھر اعلیٰ تعلیم کے لیے پٹنہ یونیورسٹی کے طالب علم بنے، جہاں سے انہوں نے بی۔ اے کی سند حاصل کی۔ بی۔ اے کرنے کے بعد وہ علی گڑھ آئے اور یہاں سے بی۔ ٹی کی ڈگری لے کر اپنے وطن مالوٹ واپس گئے۔ کچھ عرصے کے بعد انہوں نے اردو اور فارسی میں پٹنہ یونیورسٹی سے ایم۔ اے بھی کیا۔

۱۹۳۶ء کے اواخر میں وہ سید سلیمان ندوی مرحوم کے ایما پر دار المصنفین اعظم گڑھ تشریف لے گئے اور پراس پر ہونے والا اس علم و حکمت کے سرچشمہ کے ایک خادم خصوصاً بنے۔ علامہ شبلی نعمانی مرحوم کے پیش نظر جو خصوصی کام تھے ان میں ایک یہ بھی تھا کہ اردو میں تاریخ ہند پر اس تحقیقی انداز سے کام کیا جائے کہ غلط فہمیوں کے بادل چھٹ جائیں اور عہد وسطیٰ ہو یا عہد جدید ہر عہد اپنی اپنی اصل شکل و صورت میں لوگوں کی نگاہوں میں جلوہ گر ہو۔ علامہ شبلی اپنی گونا گوں مصروفیات کی بنا پر اپنے مجوزہ کام کی داغ بیل نہ ڈال سکے۔ ان کے انتقال کے بعد مولانا سید سلیمان ندوی اور مولانا عبد السلام ندوی مرحومین نے مل جل کر استاد کے مجوزہ اور نامکمل کاموں کو آگے بڑھایا۔ سید صاحب اور مولانا عبد السلام ندوی دونوں ہی حضرات اپنے آپ کو تاریخ ہند کے مطالعے کے لیے وقف نہ کر سکے کیوں کہ ان حضرات کے پیش نظر اور بھی بہت سے کام تھے۔ اس لیے ان بزرگوں نے صباح الدین عبدالرحمن صاحب کو تربیت اس طرح کی کہ وہ تاریخ ہند کے مطالعے کے لیے اپنی زندگی وقف کر دیں۔ مذکورہ بزرگوں کی کوششیں بار آور ہوئیں اور صباح الدین صاحب نے اپنے آپ کو تاریخ ہند کے مطالعے کے لیے وقف کر دیا۔

ان کی تصنیفی زندگی کی ابتداء ان کی کتاب بزم صوفیہ سے ہوئی۔ بعد ازاں انہوں نے بزم ملوکیہ اور بزم محمدیہ نام سے کتابیں لکھ کر اس سلسلے کی تکمیل کی۔ صباح الدین صاحب مرحوم نے تاریخ ہند کے مختلف گوشوں پر نئے نئے انداز سے کام کیا۔ اس بات کی طرف اشارے کیے ہیں کہ ابھی اس موضوع پر بہت کچھ کام کرنے کی ضرورت باقی ہے۔ اس سلسلے کی ان کی بعض مشہور کتابوں کے نام یہ ہیں:

ہندوستان کے عہد وسطیٰ کا فوجی نظام - ہندوستان کے عہد وسطیٰ کی ایک ایک جھلک - ہندوستان کے مسلمان

حکمرانوں کے عہد کے تمدنی جلوے - عہد منلیہ مسلمان اور ہندو مورخین کی نظر میں - ہندوستان کی ہزیم رفتہ کی سچی کہانیاں - ہندوستان کے سلاطین علماء اور مشائخ کے تعلقات پر ایک نظر - بابری مسجد تاریخی پس منظر اور پیش منظر کی روشنی میں -

دارالمصنفین اعظم گڑھ کے رفقا کی ایک خصوصیت یہ بھی رہی ہے کہ وہ علی کاموں کے ساتھ ساتھ کچھ نہ کچھ ادبی کام بھی کرتے رہے ہیں۔ صباح الدین عبد الرحمن صاحب نے بھی اپنی یادگار میں دو ادبی کتابیں چھوڑی ہیں۔ ہماری مراد ”دیوان فغان“ اور ”غالب مدح و قدح کی روشنی میں“ سے ہے۔ میر و سوزا کے معاصر اشرف علی خاں فغان کی شاعری کی اہمیت کا احساس تو مولانا عبد السلام ندوی مرحوم نے اپنے مقالے ”دیوان فغان“ مطبوعہ معارف اہل بل ۱۹۲۲ء میں دلایا تھا۔ صباح الدین صاحب نے فغان کے دیوان کے متعدد قلمی نسخوں کا ہاتھی موازنہ و مقابلہ کر کے ایک ناقدانہ متن مرتب کیا اور اس پر ایک بسیط مقدمہ سیر قلم فرمایا جس کو ”دیوان فغان“ کے نام سے بابائے اردو مولوی عبدالحق صاحب مرحوم نے انجمن ترقی اردو کراچی سے شائع کیا۔ غالب مدح و قدح کی روشنی میں“ دو جلدوں میں ہے۔ اس کتاب میں صباح الدین صاحب نے ۱۹۶۹ء تک غالب کے متعلق شائع ہونے والی کتابوں اور مقالوں کا بھرپور اور مفصل تعارف کراتے ہوئے ان پر ناقدانہ نظر بھی ڈالی ہے۔ جس کی وجہ سے یہ کتاب اہل علم کے حلقے میں بڑی وقعت کی نگاہ سے دیکھی جاتی ہے۔

دسمبر ۱۹۷۳ء میں شاہ معین الدین احمد ندوی مرحوم کے انتقال کے بعد وہ دارالمصنفین کے ناظم منتخب ہوئے اور ان کی مدد کے لیے مولانا عبد السلام قدوائی مرحوم کو دارالمصنفین بلا گیا، لیکن ان دونوں بزرگوں کی رفاقت صرف پانچ برسوں تک ہی رہ سکی۔ ۱۹۷۹ء میں مولانا قدوائی نے بھی داعی اجل کو لبیک کہا۔ اس کے بعد سے وہ اکیلے ہی علی اور ضلی دونوں نظامتوں کا بار اپنے کاندھے پر اٹھائے دارالمصنفین کی خدمت میں ہمہ تن منہک رہے۔

یہ سچی ایک عجیب اتفاق ہے کہ صباح الدین عبد الرحمن صاحب کا انتقال اسی مہینے اور اسی تاریخ کو ہوا جو علامہ شبلی نعمانی کا ماہ و روز وفات ہے۔ ان کی ابدی آرام گاہ کے لیے جس جگہ کا انتخاب کیا گیا اسی جگہ علامہ شبلی، ان کے صاحبزادے حامد نعمانی، مولانا عبد السلام ندوی اور مولوی مسعود علی ندوی آسودہ خواب ہیں۔

ان کی ناگہانی وفات سے دارالمصنفین میں جو خلا پیدا ہو گیا ہے اللہ تعالیٰ سے دعا ہے کہ وہ اس کو جلد فرمائے اور دارالمصنفین پیش رفت کی راہوں پر گامزن رہے۔ ادارہ تہذیب الاخلاق اینڈ نشانت دارالمصنفین اعظم گڑھ اور مرحوم کے پسندیدگان کے غم میں برابر کا شریک ہے اور دست بدعا ہے کہ اللہ تعالیٰ مرحوم کی بشری کمزوریوں کو معاف فرمائے اور اعلیٰ درجات سے نوازے۔ آمین

(ادارہ)

مہذب قوموں کی پیروی

سرستید احمد خاں

ہرائی ہے وہ برائی ہی رہتی ہے، گو کہ ایک مہذب قوم ہی نہ ہوں۔

ہم کو یاد رکھنا چاہیے کہ کوئی قوم وہ کیسی ہی عمدہ اور ہو، مگر جو بُرائیاں اس میں ہیں، وہ اس کے وصف نہیں ہر ان کے کمال کی کمی ہے، جس کی پیروی ہم کو کرنی نہیں چاہیے۔ اُ خوب صورت آدمی کے منہ پر مسہ ہو، تو ہم کو خوبصورت بننے۔ لیے ویسا ہی مسہ اپنے منہ پر نہ بنانا چاہیے۔ کیوں کہ وہ مسہ خوب صورتی نہیں ہے، بلکہ اس کی خوب صورتی کا نقصان۔ حالت میں ہم کو یہ خیال کرنا مناسب ہے کہ اگر یہ مسہ کچھ منہ پر نہ ہوتا تو کتنا اور خوب صورت ہو جاتا!

ہم بلاشبہ اپنی قوم کو، اپنے ہم وطنوں کو، سولائزڈ کی ترغیب کرتے ہیں، مگر ان سے یہ خواہش رکھتے ہیں کہ ان خوبیاں ہیں اور جن کے سبب وہ معزز اور قابل ادب سمجھی جاتی سولائزڈ شمار ہوتی ہیں، ان کی پیروی کریں؛ نہ ان باتوں کے کمال میں نقص کا باعث ہیں۔

اسی سبب سے، جب کہ ہم یہ دیکھتے ہیں کہ ہماری قوم سولائزڈ قوم کی عمدہ فضلتوں اور عادتوں میں پیروی کی خوشی ہوتی ہے، اور جب ہم سنتے ہیں کہ اس نے ان کی برائیوں کی اور خراب بینی شروع کی، اور پکا متوالا ہو گیا اور جو اکیھا اور بے قید ہو گیا، تو ہم کو نہایت افسوس ہوتا ہے۔ ہم کرتے ہیں کہ ہماری قوم عمدہ باتوں کو سیکھے گی اور بری بُرائی سیکھے گی۔

چھوٹا بچہ اپنے سے بڑے لڑکے کی باتوں کی پیروی کرتا ہے اور کم بخت والا اس کی من کو وہ اپنے سے زیادہ سمجھ دار سمجھتا ہے، اور ناواقف اس کی من کو وہ اپنے سے زیادہ واقف کار سمجھتا ہے۔ اسی طرح نا مہذب قوم کو تہذیب یافتہ قوم کی پیروی کرنی ضرور پڑتی ہے۔ مگر بعض دفعہ یہ پیروی ایسی اندھا دھند سے ہوتی ہے جس سے بجائے اس کے کہ اس پیروی سے فائدہ اٹھائیں انشا اللہ حاصل ہوتا ہے؛ اور جس قدر ہم نا مہذب ہوتے ہیں اس سے اور زیادہ ناشایستہ ہو جاتے ہیں۔

نامہذب آدمی جب تربیت یافتہ قوم کی محبت میں جاتا ہے تو ان لوگوں کو بہت عمدہ پاتا ہے، اور ہر بات میں ان کو کامل سمجھتا ہے۔ ہر جگہ ان کی تحریف سنتا ہے؛ مگر ان میں جو خراب عادتیں ہیں، ان کو بھی دیکھتا ہے، مثلاً خراب پینا، جو اکیلنا وغیرہ۔ پس یہ شخص ان باتوں کو بھی ان کے کمالوں ہی میں تصور کر لیتا ہے۔ ان میں جو خوبیاں اور کمالات درحقیقت ہیں، ان کو تو وہ حاصل نہیں کرتا، اور نہ حاصل کرنے کی کوشش کرتا ہے، مگر جو بری عادتیں ان میں ہیں، ان کو بہت جلد سیکھ لیتا ہے۔

ایسا کرنا درحقیقت اس آدمی کی غلطی ہے کہ اس نے ان کے نقصوں کو ان کا کمال سمجھا ہے۔ وہ لوگ بسبب کسی دوسرے کمال و لیاقت اور خوبی کے جو ان میں ہے اور بسبب دوسری عمدہ فضلتوں کے جو انہوں نے حاصل کی ہیں، مہذب و شایستہ کہلاتے ہیں، نہ بسبب ان باتوں کے، جن کو اس نے سیکھا ہے۔ بلاشبہ مہذب آدمیوں کی برائیاں ان کی بہت سی خوبیوں اور کمالوں کے سبب سے چھپ جاتی ہیں، اور لوگ ان پر بہت کم خیال کرتے ہیں؛ تاہم وہ برائیاں کچھ نہ نہیں ہو جاتی، بلکہ جو

یہ مسئلہ دراصل ہندوستانی مسلمانوں کی فلاح و عزت اور موت و زیست کا مسئلہ ہے اور ان سارے وقتی ہنگام اور مقامی مسائل سے کہیں زیادہ اہم اور دور رس ہے جن کی ہمیں وقتاً فوقتاً متوجہ ہونا پڑتا ہے۔ راقم، ٹرسٹیان کی طرف ہندوستانی مسلمانوں کی ملی حیات سے اپیل کرنے کی جسارت کہتا ہے، اور اسے اللہ تعالیٰ کے فضل سے یقین ہے کہ اس کے مسلمان بھائی اس اپیل کی اہمیت اور اس لمحہ کی نزاکت کو سمجھیں گے۔ اس ملک میں باعزت زندگی بسر کرنے اور ملک کے انتظام اور ترقی میں حصہ لینے کی غرض سے ایک اعلیٰ انگریزی روزنامہ کر کے دم لیں گے۔ اس مقصد کے لیے وہ کوئی دقیقہ فرو گزاشت نہ کریں گے۔

یہ کہنے کی چنداں ضرورت نہیں کہ جن لوگوں نے اخبار کو اپنے ذمے لیا ہے، ان کی کوئی غرض اس جریدے سے وابستہ نہیں یہ بلکہ گراں انہوں نے فی سبیل اللہ اٹھایا ہے۔ آپ بھی فی سبیل ان کی دستگیری کیجیے۔ لوگوں نے انہیں ڈرایا ہے کہ مسلمانوں کے نہ اتنا سرمایہ، نہ اتنی صلاحیت کہ موجودہ بڑے بڑے روزنامہ مقابلہ کر سکیں۔ اٹھیے اور ثابت کر دیجیے کہ ملی کام کے لیے ضرورت بڑے تو پیٹ کاٹ کر سرمایہ فراہم کر سکتے ہیں اور یہ بروے کار لاسکتے ہیں۔ ہمارے ناصیب یہ ہے بہت بڑا داغ۔ ہم آج تک ایک اعلیٰ میار کا انگریزی روزنامہ نہیں نکال سکے داغ ہماری جیب سے آپ ہی مٹا سکتے ہیں۔ اللہ اٹھیے اور اس کام کو ضروری سرمایہ فراہم کر کے پایہ تکمیل تک پہنچائیے۔ یہ نہ کہ کوئی دوسرا شخص آپ کے شہر میں اس کام کو شروع کرے گا خود پیش قدمی کیجیے، پھر یہ کام آسان ہو جائے گا۔ جو انجینئرز فاء کے دو سو تاروں میں لگی ہوئی ہیں، وہ بھی اس کام کو ابھی طرح انجام دے سکتی ہیں۔ مقامی اسکولوں کی مجالس سپرد بھی یہ کام کیا جاسکتا ہے۔ بشرطیکہ ان کے انتظام پر اواطمینان اور اعتماد ہو۔ جس اللہ تعالیٰ کے فضل سے امید اس بڑے کار خیر میں روپیہ دینے کے لیے لوگ فوراً تیار

اپنی رقم کو اس چیک یا بینک ڈرافٹ کے ذریعے اس بینک کو ارسال کر دیں اور اس سال کرنے کی اطلاع راقم الحروف کو مندرجہ ذیل پتے پر دے دیں۔ وہ حضرات جو نئی آرڈر سے روپیہ ارسال کرنا چاہتے ہیں، براہ راست راقم الحروف کو بھیج دیں۔ نئی آرڈر سے وہی حضرات بھیجیں جنہیں چیک یا بینک ڈرافٹ سے بھیجے میں دقت ہو۔ جو صاحب، دہلی آنے والے ہوں، وہ اکٹھا کی ہوئی رقم بہ نفس نفیس لا کر ہال حج کر سکتے ہیں۔ ٹرسٹ کے آڈیٹر، مسٹر کمال فاروقی چارٹرڈ اکاؤنٹنٹ، دہلی جمیر، دہلی میں ٹرسٹ کا اکاؤنٹ سال بہ سال آرڈر ہو گا اور سالانہ رپورٹ کے ساتھ بورڈ آف ٹرسٹینرز میں پیش کیا جائے گا۔ ہم وقتاً فوقتاً اردو اخبارات کے ذریعے (جنہوں نے کمال فراخ دلی سے ہماری طرف دست تعاون بڑھایا ہے) قارئین کو بھی اخبار اور چندہ دونوں کی پیش رفت کی اطلاع دیں گے۔

ہمیں افسوس ہے کہ ہماری رسائی ہر شہر کے اہل خیر اور اہل اعتبار تک نہیں ہے۔ لہذا اس اپیل کے ذریعے ہم ان سے درخواست کرتے ہیں کہ اپنے اپنے شہروں میں ایک چھوٹی سی غیر رسمی انجمن یا کمیٹی اخبار کے وسائل فراہم کرنے کے لیے قائم کر دیں اور تین مستبر اور معروف دستخوں اور پتوں کے ساتھ راقم الحروف کو ایک خط ارسال کر دیں اور مطلوبہ کتابیں کو بنوں کی اپنے حلقے کے کسی ایک صاحب کے نام طلب کر لیں جو خط ٹرسٹ کے سکریٹری کو اس سلسلے میں بھیجا جائے گا، اس کا خاکہ منسلک ہے۔ ان کتابوں کی حفاظت اور ان پر چندہ کرنے کے لیے وہ صاحب ذمہ دار ہوں گے۔ وہ ان لوگوں کو چندہ وصول کرنے کے لیے کو بنوں کی کتابیں دے سکتے ہیں جن پر انہیں اعتبار ہو اور جو اپنا وقت اس بڑے کار خیر کے لیے دے سکتے ہیں۔ البتہ کو بنوں کا حساب ٹرسٹ کو دی صاحب دیں گے جن کے نام کو بنوں ٹرسٹ کی طرف سے جاری کیے گئے ہوں۔ کو بنوں کی کتابیں دکانوں پر بھی رکھی جاسکتی ہیں۔ مسجدوں میں نماز کے بعد ان پر چندہ کیا جاسکتا ہے۔ اس کا انتظار نہ کیا جائے کہ جب سب کو بنوں تک جائیں بھی روپیہ بھیجا جائے جیسے جیسے روپیہ آتا جائے، اسے بینک ڈرافٹ کی شکل میں بینک یا راقم الحروف کو بھیج دیا جائے۔

گے۔ ضرورت اس بات کی ہے کہ ہر شہر میں اس کام کو سنبھالنے کے لیے کچھ اہل خیر اور اہل درد مل کر ایک جھوٹی سی تعلیم بنالیں اور یہ طے کریں کہ ہیں اس قدر روپیہ اتنے عرصے کے اندر جمع کیسے کر سکتے ہیں۔ روپیہ صرف ٹرسٹ کی رسیدوں یا کوپنوں پر جمع کیا جائے گا، جن پر ٹرسٹ کے سکریٹری کی دستخطی مہر ہوگی۔ عوام سے گزارش کی جاتی ہے کہ وہ ٹرسٹ کی مستند رسید یا کوپن کے بغیر اخراجات کے لیے چندہ ہرگز نہ دیں۔

یہ ہم فاقوں، مسالک، سیاسی پارٹیوں اور گروہ بندیوں اور ذاتیات کے اختلافات سے بالاتر ہے۔ ٹرسٹیاں بحث اور مباحثے اور نزاع میں خود کو الجھانا نہیں چاہیں گے کہ ان کا مقصد مملکت کی مجموعی تعداد اور ان کا مدعا مملکت کی بہت بڑی خدمت ہے۔ روشنی اور علم، اتفاق و اتحاد، امن و آسائش، تہذیب و تعلیم کی اشاعت کے لیے محکف اور مسؤل ہیں۔ علاوہ بریں ان کے پاس نزاع کے لیے وقت بھی نہیں ہے۔

کوپن طلب کرنے کے لیے خط کا خاکہ

ہم لوگ، جن کے دستخط اور پتے ذیل میں درج ہیں، یہ تصدیق کرتے ہیں کہ جناب _____ ولد _____ ساکن محلہ _____ شہر _____ ضلع _____ ایک معتبر اور وفا پسند ذہن رکھنے والے انسان ہیں، جن سے ہم اچھی طرح واقف ہیں۔ مجوزہ انگریزی روزنامہ کے واسطے فی سبیل اللہ چندہ جمع کرنے کے لیے تیار ہیں۔ ہم تجویز کرتے ہیں کہ انہیں _____ روپیہ کی مجموعی قیمت کی کوپن کی کتابیں ہمارے علم و اطلاع میں بھیج دی جائیں۔ ہم اس امر میں ذاتی طور پر دلچسپی لیں گے کہ روپیہ جلد جمع ہو جائے اور ٹرسٹ کے کوادین فرصت میں اس کا مصابیح دیا جائے۔

نام	مکمل پتہ	پیشہ/عہدہ	دستخط
۱۔			
۲۔			
۳۔			

جواب دوست
وفا کے تقاضے

گرہ خالی اور علم کا ساتھ مدتوں سے چھوٹا ہوا۔ ایسوں کی
کمر تہ ہے۔ عزت کی تلاش میں نکلے، ستر بہتر برس کے
کا دور فتح ہوا۔ ملک کے ایک حصہ پر سیاسی اقتدار
ہو گیا لیکن ملک کے دوسرے رہنے والوں کی مرضی کے
اس لیے ان سے لاگ ڈاٹ کا کبھی ایک سلسلہ قائم ہو
گی وجہ سے ان لوگوں کو بہت سی مشکلوں کا سامنا کرنا
پڑے گا۔ مذہبی اقلیت میں رہ گئے۔ ظاہر ہے کہ اس قسم
کا کوئی دائمی حل نہیں ہو سکتا۔ البتہ افہام و تفہیم سے بہت
حل ہو سکتے ہیں۔

اصل سوال جو سرسید اور ان کے رفقاء کے وہ یہ کہ اتنے بڑے ملک میں جہاں مسلمان بڑی عزت سے تھے اب بدلے ہوئے حالات میں وہ کس طرح باعزت رہ سکیں، تاریخی پس منظر، سماجی حالات، اور علاقائی جذبہ ایسی تھیں کہ اس مسئلہ کا کوئی سیدھا سا دھامل ممکن نہ رہ سکتا تھا۔ لکھنؤ پبلیکٹ، راولڈ ٹریبل کا نفرین فارمولہ، لیاقت پور لاجپاتی سبھوتہ اور گاندھی جی جینا۔ یہ سب اسی سلسلے کی کڑیاں تھیں۔ لیکن جب نہیں ہو سکا تو مجبوراً تقسیم کا راستہ اختیار کیا گیا۔ اگر یہ تقسیم تو کاش آپس کی رضامندی سے ہو چوتی لیکن قسمت اور تھا۔

تقسیم کے بعد جو دو ملک وجود میں آئے ان

ذکر تھا علی گڑھ کا اور اسی کے ساتھ مسلمانوں کے اور خود ہندوستان کے
 مستقبل کا تذکرہ بھی کیا۔ کیوں کہ تینوں ایک دوسرے سے علیحدہ نہیں کیے جاسکتے
 علی گڑھ تحریک دراصل ساری دنیا کے مسلمانوں کے لیے ایک خاص اہمیت رکھتی ہے۔ قدیم
 ادنیٰ کے مسلمانوں کا واسطہ جب یونانی فلسفہ ہندوستانی ریاضی اور مصری علم الافلاک
 سے پڑا تو انہیں ان سب کی طرف توجہ دینے میں کسی خاص ذہنی جدوجہد کی ضرورت نہیں
 پڑی۔ وہ تو یہ سمجھ کر یہ وہی انعامات ہی جن کا اشارہ انجیل سے
 عیسیٰ میں کیا گیا ہے اور جن کو حاصل کرنے میں ان کی سمجھ
 میں حکمت الہیہ کے مآلیم نے غم کی گہرائی اور گہرائی آئی۔ لیکن
 انیسویں صدی میں حالات بالکل مختلف تھے۔ اس وقت صرف ہندوستان
 ہی کے نہیں ساری دنیا کے مسلمان مغربی طاقتوں سے اپنے ملک ہار
 چکے تھے اور ذہنی اعتبار سے اتنے کمزور ہو گئے تھے کہ علم و فن کی
 طرف سے کمزور بدل کر غافل پڑے ہوئے تھے۔ میری نظر میں سرحد
 کے علاوہ اور کوئی دوسرا نام نہیں آتا جس نے انہیں جھنجھوڑ جھنجھوڑ کر
 جگایا ہو کہ اگر غافل رہے تو علم کے قافلے اتنی دور جا چکے ہوں گے
 کہ تم روز کہ بھی انہیں نہ پکڑ سکو گے۔ پہلے تو معلوم ہوتا تھا کہ ان کی
 آواز صد البصر اٹھ کے رہ جائے گی لیکن خود ان کی زندگی میں یہ
 جس کا رواں بن گئی۔

کاروان چلا، خستہ حال، خستہ پا اور خستہ دل، لوگ منزل کی تلاش میں چل نکلے، منزل کیا تھی یہ ابھی طرح سے تو کوئی نہیں بتاتا تھا لیکن تحت الشور میں شاید ایک باعزت زندگی کی تلاش تھی۔ عزت جو ختم ہو چکی تھی اور رہتی کبھی کیسے؟ (اختیار مسعود)

دشمنی ہوگی کہ دونوں جگہ یہ سمجھا جانے لگا کہ ایک دوسرے کی مخالفت ہی کے ذریعے اپنا وجود باقی رکھا جاسکتا ہے۔

اس نظریے کی بدولت دونوں ملکوں کی اقلیتیں بہت سی مشکلات میں مبتلا ہو گئیں۔ ہندوستان میں مسلمانوں کی زمینداریاں ختم ہو گئیں اور بڑی سرمایہ کاری میں ان کا حصہ نہیں کے برابر ہے۔ ملازمتیں ان کے لیے آسان نہیں ہیں تعلیم میں بھی وہ اپنے ہم وطنوں سے بہت پیچھے رہے جا رہے ہیں۔ ملک کی سیاسی جماعتیں ان کے مسائل نہیں سمجھ پاتیں۔ بائیں بازو والوں کا رویہ یہ ہے کہ اقتصادی مسائل تو اسی وقت حل ہوں گے جب ہندوستان میں سرمایہ داری ختم ہو کر سوشلزم قائم ہو جائے۔ لیکن سوشلزم قائم ہونے تک کیا ہو جو اب ملتا ہے کہ سوشلزم کے قیام تک ملک کی اکثریت کی مشکلیں ویسی ہی رہیں گی اور اس میں ہندو اور مسلمان دونوں گرفتار ہیں۔ جب یہ کہا جاتا ہے کہ مشکلوں میں گرفتار دوسرے لوگوں کو تو پھر بھی کچھ سہولتیں حاصل ہیں تو جواب ملتا ہے کہ ہماری پارٹی ہر قسم کے امتیازی سلوک کے خلاف ہے اور جب بھی مسلمانوں کے خلاف کوئی تصب کا اظہار کرے گا ہم اس کی سخت مخالفت کریں گے اور جہاں جہاں مخالفت کرتے بھی ہیں۔ جب کبھی فساد مچتا ہے تو یہ پارٹیاں امن مورچہ بناتی ہیں اور نشانہ بننے کا پرچار مچتا ہے لیکن ان باتوں سے نہ تو فسادات کا سلسلہ ملک میں رکا اور نہ مسلمانوں کی اقتصادی حالت میں کوئی نمایاں تبدیلی ہوئی۔ البتہ جب سے عرب اور افریقہ کے ملک آزاد ہوئے ہیں اور انہوں نے معاشی ترقی کا راستہ اختیار کیا ہے، مسلمانوں کی اقتصادی حالت ضرور بہتر ہوئی ہے۔ اب بہت سے شہروں میں ان کے کچے مکانات بننے لگے ہیں اور بیرونی ممالک سے لائے ہوئے سرمایہ کو کچھ لوگ کاروبار میں بھی لگا رہے ہیں۔

سیاسی اعتبار سے ملک گیر پیمانے پر کوئی سمجوتہ نہیں ہوا، لیکن مقامی طور پر معاملہ کچھ آگے بڑھتا ہوا معلوم ہوتا ہے کہ کیرالا میں یہ صورت ہے کہ وہاں کے ہندوؤں، مسلمانوں اور عیسائیوں نے اس طرح رہنا سیکھ لیا ہے کہ تینوں کو اپنی جم جمی سے یکساں لگاؤ ہے۔

بنگال میں کمیونسٹ حکومت کو کبھی عام مسلمانوں کی حمایت حاصل ہے اور حکومت مسلمانوں کے مسائل حل کرنے کی کوشش کرتی ہے۔ فسادات کا سختی سے مقابلہ کیا جاتا ہے اور کوشش یہ ہے کہ پولیس میں مسلمانوں کو ایک مرتبہ بھر نوکری ملنے لگے۔

ادھر آسام میں فرقہ وارانہ مسئلہ حل کر سامنے آگیا ہے لیکن حالات ایسا موڑ لے رہے ہیں کہ مسلمان شاید اپنے ہندو بھائیوں کے ساتھ کوئی سمجوتہ کرنے کے قابل ہو جائیں۔

اسی طرح گجرات میں بھی شاید یہ ہو کہ مسلمان اپنے کمزور غیر بھائیوں کے ساتھ مل کر ایسا انتظام کر لیں جس میں آپس میں میل ملا کے جلن کی حفاظت ہو سکے۔ لیکن ہندی۔ اردو بولنے والے علاقوں میں ہندو اور مسلمانوں کے سیاسی تعلقات بہت اچھے نہیں ہیں اس کی ایک بہت بڑی وجہ زبان کا اختلاف ہے۔ جو زبان سرکار کا رو بار میں استعمال ہو رہی ہے وہ عام بول چال کی نہیں ہے اور وہ زبان جو ان علاقوں کے شہروں میں بولی جاتی ہے، اسے کاروبار میں استعمال کرنے پر حکومت تیار نہیں ہے اور اردو کے استعمال کا تو کوئی سوال ہی نہیں ہے۔ نتیجہ یہ ہے کہ ہاؤدو ایک زبان بولنے کے ہندو اور مسلمان ایک دوسرے سے بہت دور آج سے بائیس برس پہلے جب ہم لوگ کلکتہ، جھید پور اور رانچی کے فسادات میں یورپ سے ہندوستان آئے تھے، اس وقت بھی میں نا اید نہیں تھا اور یہ سمجھ کے آیا تھا کہ وطن کو خوبصورت بنانے کی ذمہ داری بھی اس کے چاہنے والوں پر ہے۔ اگر ان چاہنے والوں پر وقت پڑا ہے تو شاید یہ ان کی محبت کا امتحان ہے اور ہم اپنی طرف سے تو کہہ چکے ہیں۔

نہ لا دوسواں نو دل میں کہ تیرے چاہنے والے

سرمقتل بھی دیکھیں گے جن اندر چین ساتی

ہندوستان کے مسائل ایسے نہیں جن کا کوئی آسان حل نکالا جاسکے۔ سب سے بڑا مسئلہ ذہنی ہے۔ ایسا معلوم ہوتا ہے کہ ہمارے دل کے رے والوں کا ایک بہت با اثر طبقہ انگریزوں کے آنے سے قبل ہی تاریخ ایک نیا روشنی میں دیکھتا ہے۔ وہ لوگ ہر اس چیز سے

بچنا چاہتے ہیں، جو انہیں سات آٹھ سو برسوں کی ایسی یاد دلائے جس میں کسی گروہ کی بالادستی کا مظاہرہ ہو۔ ادھر مسلمانوں میں ایک بہت بڑے طبقے کا خیال ہے کہ ہندوستان کی اصل تاریخ و توحید غزنوی کے حملے کے بعد شروع ہوتی ہے۔ ظاہر ہے کہ جب تک یہ خیالات رہیں گے، دل نہیں مل سکتے۔

اردو سے ہزاری کی ایک بہت بڑی وجہ اس کا رسم الخط ہے کہ اس سے ان دونوں کی یاد آتی ہے جب ہندوستان میں مسلمانوں کا تسلط تھا۔ غالباً اسی وجہ سے جو سندھی پاکستان سے ترک وطن کے ہندوستان آئے ہیں، ان میں سے ایک گروہ یہ چاہتا ہے کہ سندھی زبان کا رسم الخط بجائے فارسی کے دیوناگری کر دیا جائے۔ اردو کی مخالفت کو کبھی اسی روشنی میں دیکھنا چاہیے۔ اتنی شدید ہزاری بڑی حد تک اس کے رسم الخط کی وجہ سے ہے۔ ہم اس کا کوئی علاج نہیں کر سکتے۔ چاہے سیاسی مجبوریوں کی وجہ سے ایک دن اردو قانونی طور پر ملک کے بعض حصوں کی دوسری زبان تسلیم بھی کر لی جائے، لیکن رسم الخط سے ہزاری بہت دن رہے گی۔

بول چال کی زبان تو شمالی ہندوستان کے شہروں میں ہمارے نیچے ایک ہی جیسی ہے جسے چاہے اردو کہہ لیجے چاہے سندھی چاہے ہندوستانی، فلمی گانوں اور مکالموں کا بھی یہی حال ہے لیکن ریڈیو اور ٹیلی ویژن میں زبان میں خبریں ہوتی ہیں وہ ہندوستان میں کہیں نہیں بولی جاتی ہر کہتے اسے سندھی ہی یہ ہندی اس بھاشا سے کتنی مختلف ہے جس میں امیر خسرو کسی سے کہتے تھے۔

نہ لہجہ کا ہے نگائے چنتیاں

اس میں شک نہیں کہ زبان کے معاملے میں شمالی ہندوستان کی روایات میں ایک طرح کی کمزوری رہی ہے اور وہ یہ کہ بول چال کی عام زبان نہ تو سرکاری کاموں میں استعمال ہوتی تھی اور نہ علمی کاموں میں۔ سنسکرت ہزاروں برس سے یہاں کی علمی زبان رہی ہے، لیکن بول چال کی زبان بدلتی رہی ہے، پہلے ہر اکرتی تھی جس میں گوتم بدھ نے عام لوگوں کو تعلیم دی۔ پھر پٹھانوں اور مغلوں کے

لوگ کھڑی بولی اور بعد میں اردو بولتے تھے۔ علمی زبان کا سامنا تھا کہ عثمانیہ یونیورسٹی بننے تک ہندو اپنی کتابیں سنسکرت میں مسلمان عربی میں لکھتے تھے اور بعد کو جب بہت رعایت کی تو ذہن میں لکھنے پر آمادہ ہو گئے۔ حالانکہ بڑی مشکل سے۔ چنانچہ شاہ ولی اللہ صاحب نے قرآن شریف کا ترجمہ فارسی میں کیا اور بہت اعتراض ہوئے۔

اردو میں علمی مشاغل کا سلسلہ تو سرسید اور ان رفقاء نے شروع کیا اور اس کے بعد دولت عثمانیہ نے ہند کی تاریخ میں پہلی دفعہ ایک ملکی زبان کو ذریعہ تعلیم بنایا، لہذا تو اس وجہ سے کہ جس علاقے میں اردو ذریعہ تعلیم بنی۔ اس کے عام لوگ یہ زبان نہیں لیتے تھے اور دوسرے کسبیاہ کی وجہ سے یہ روایت ختم ہو گئی۔ اردو کا کتب خانہ نذر آفت خیراب ہر جگہ علاقائی زبانیں ترقی کر رہی ہیں اور اب یہ علمی زبانیں بھی ہو جائیں گی۔ سرکاری کاموں کے لیے اب میں علاقائی زبانیں استعمال کی جا رہی ہیں۔ امید تو یہ ہے علاقے میں سندھی اور اردو بولی جاتی ہے وہاں کی زبان بھی آہستہ آہستہ عام فہم ہو جائے گی۔ ابھی تو ہم ملک کے جذباتی اثرات سے بالکل آزاد نہیں ہوئے ہیں اثرات ختم ہو جائیں تو شاید ہمارے علاقے میں ایسی زبان پڑھی جائے جسے عوام آسانی سے سمجھ سکیں۔ کاش ایسی حکومت کے دفاتروں اور یونیورسٹیوں میں بھی لکھی اور رسم الخط چاہے دونوں ہی رہیں۔ دیوناگری بھی اور فارسی آپ کہیے گا کہ گاندھی جی بھی تو یہی کہتے تھے میں عرض کروں گا جی ہاں کہ ہم گاندھی جی کی ہر بات کو فراموش نہ کر پائیں گے، ان سے مقصد کا اظہار سلام کرنے کے علاوہ بھی بہت طرح سے کیا جاسکتا ہے۔ آسان طرح سے لکھ کر ہم ان کی ایک بہت بڑی آرزو پوری کر دیں گے ہمارے اردو اور سندھی لہجے والے علاقوں کے متعلق جو پالیسی ہے، اس کا ایک افسوس ناک نتیجہ میٹھاری زبان نہیں رہی ہے۔ کوئی ایسا پیمانہ نہیں

نہیں ہے۔ میں ان کی یہ بات مان لیتا تھا لیکن اسی کے ساتھ یہ بھی تھا کہ ہم لوگوں کو کوشش کر کے ایسی روایات قائم کرنا چاہیں۔ چنانچہ بغیر کسی مزید شش و پنج کے میں نے یہ کام شروع کر دیا۔ سرحدی کے بنیادی مسائل پر اردو میں مضامین لکھنا شروع کر دیے۔ میرا ہرگز یہ مطلب نہیں ہے کہ اس کام کی ابتدا میں نے کی اردو میں سائنسی مضامین کا سلسلہ پاکستان میں تو شروع ہو چکا تھا اور شاید ہندوستان میں بھی مضامین لکھے گئے ہوں۔ بہر حال میرا پہلا مضمون ”کینسی“ یونیورسٹی کے علی جبریدہ فکروا میں شائع ہوا۔ اس کے بعد کاؤنسل آف سائنٹفک اینڈ انڈسٹریل ریسرچ نے جب ایک اردو سائنس کی دنیا، نکالات کے پہلے پرچے میں میرا مضمون ”پانی کی اہمیت“ شائع ہوا۔ آج کل ان دونوں رسالوں کی ادارت سے میرا تعلق ہے۔

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:
”بدترین بندے وہ ہیں جو چنچلیاں کھاتے پھرتے ہیں دوستوں میں بدائی
ڈولتے اور پاک بندوں پر تہمت لگاتے ہیں۔“ (مسند احمد)

۱۹۷۵ء میں جب میں اسپتال کی ذمہ داریوں سے سبک دیا تو میں نے یونیورسٹی میں سرسید کی سائنٹفک سوسائٹی کے شروع کیا۔ اس کام میں ڈاکٹر سعید الطغر جنتانی نے پورا سا دیا۔ بلکہ یہ کہنا زیادہ صحیح ہو گا کہ انہیں کی مشقتوں سے یہ کام سہل پایا۔ پہلے تو ہم لوگوں نے یونیورسٹی کے سینئر اساتذہ میں سے ڈاکٹر میڈیکل فیکلٹی کے دفتر میں مدعو کیا اور ان سے اپنا مدعا بیان کر سوسائٹی کے جو کام علی گڑھ میں ہو رہا ہے، اس کا علم بھی ہم میں۔ سب کو ہونا چاہیے۔ ابھی تک تو ہم صرف اپنے ہی مضمون کے متعلق تھوڑا بہت جانتے ہیں۔ ضرورت اس بات کی ہے کہ باقی سائنس کے کاموں سے بھی واقفیت ہو اور اس کے ساتھ ہی یہ کوشش ہو کہ جو کام ہم کر رہے ہیں اس کا کچھ حصہ اردو میں بھی آجائے۔ اس نے اتفاق کیا اور یہ طے پایا کہ سوسائٹی کا جلسہ مہینہ میں ایک یونیورسٹی کے کسی ڈپارٹمنٹ میں ہو گا اور کوشش یہ ہو کہ ماری ماری سے ہر ڈپارٹمنٹ میں جلسہ ہو۔

یہ کہا جاسکے کہ جو کچھ بولا جا رہا ہے وہ ٹھیک ہے یا نہیں اس کا تلفظ اس کی گرامر اور تذکیر و تانیث صحیح ہے یا نہیں؟ لیکن باوجود اس خرابی کے ہمارے گیت، ہماری غزلیں، ہمارے ناول اور ہماری فلمیں بہت حد تک عوام کی زبان کی حفاظت کر رہی ہیں۔

افسوس کہ ہم میں سے بہت سوں کی نظر تہذیب کی باریکیوں تک نہیں جاتی۔ غالباً کچھ لوگ یہ سمجھتے ہیں کہ سائنس، صنعت و حرفت کلاسیکی موسیقی اور رقص ہی سماج کو تہذیب بنانے کے لیے کافی ہیں اگر ان کی نظر میں شعر و ادب، ناول اور فلم کی بہت زیادہ اہمیت ہوتی تو کوشش کرتے کہ ایسی زبان رائج ہو جس میں ہماری تمام جاہلیاتی قدریں نکھر سکیں۔

تعلیم ختم کرنے کے بعد جب میں ہندوستان واپس آیا تو مجھے خود اپنی زبان کی غربت کا شدید احساس ہوا، میں نے اپنے ساتھیوں سے کہنا شروع کیا کہ جب تک ہمارے بچے اس زبان میں سائنس نہیں پڑھیں گے جس میں ان کی مائیں انہیں پوریاں دیتی ہیں، اس وقت تک قوم کا مزاج سائنٹفک نہیں بن سکتا۔ سائنس کا محض ایک ملاحہ جلتے گا جو دنیاوی منفعت کے لیے ضروری ہے لیکن زندگی کے مسائل کو سائنسی نقطہ نظر سے دیکھنے کا سلیقہ غیر زبان میں سائنس پڑھ کر مشکل سے آئے گا، مجھے پورا یقین ہے کہ اگر یورپ کے لوگ لاطینی ہی کو علمی زبان بنائے رکھتے تو ہرگز سائنس کے علوم میں اتنی ترقی نہیں کر سکتے تھے جتنی کہ پچھلے چار سو برسوں میں انہوں نے کی۔ ان چار سو برسوں میں جہاں ایک طرف سرمایہ داری نظام سالے یورپ پر رفته رفته چھا گیا، ویسے ہی قوی جذبات بھی بڑھے اور صدیوں کی کشمکش کے بعد آج یورپ میں ہر جگہ قومی حکومتیں قائم ہیں اور ہر جگہ مادری زبان ذریعہ تعلیم ہے۔

میرے بہت سے دوستوں نے کہا کہ ہمارے برصغیر میں یہ بات کیسے ممکن ہے۔ یہاں کی تو سنسکرت کے علاوہ اور کسی زبان پر مادری زبان ذریعہ تعلیم ہے۔

تھے۔ اب جب دوبارہ نکلنا شروع ہوا تو مجھے بھی اس سے منہ کر کے پورڈ آف ٹرسٹینر کا نمبر اور ایڈیٹوریل بورڈ بنا دیا گیا۔

چنانچہ اردو میں سرائٹنگ مضامین کا سر جاری ہے، ادھر حکومت ہند نے ترقی اردو بورڈ میڈیکل سیکشن سے بھی مجھے منسلک کر دیا اور انسانی کلچر پیڈیا کے سرجری سیکشن کی ذمہ داری بھی مجھ دی۔ چنانچہ سرجری پر میں نے کلیدی مضمون بھی لکھا انسانی کلچر پیڈیا تو ابھی نہیں بھی ہے لیکن اس مضمون علیحدہ سے اردو بورڈ نے شائع کر دیا ہے۔

اس سال مارچ کے مہینے میں دہلی یونیورسٹی کے شعبہ نے مجھے نظام لکچرز دینے کی دعوت دی۔ خطبات کا موضوع ارتقاء تئوین کیا گیا۔

غرض جب وواداری پر بھروسہ ہو گیا تو اردو نے بھی میں اپنے

چنانچہ تقریباً تین برس تک یہ سوسائٹی چلتی رہی اور اس کے جلسے مختلف شعبوں میں ہوتے رہے عموماً ہر جلسہ میں دو مضامین اردو میں پڑھے جاتے اور پھر ان پر گفتگو ہوتی۔ جو مضامین پڑھے گئے ان میں ریاضی، فزکس، کیمسٹری، سرجری، نباتات، حیوانیات، طبقات الارض اور فارمیسیکالوجی پر مضامین مجھے یاد ہیں۔ ۱۹۷۸ء میں علی گڑھ میں فسادات شروع ہو گئے، جن کا سلسلہ تین برس تک جاری رہا۔ ان فسادات میں یونیورسٹی کی تعلیم کا بہت حرج ہوا اور اس سوسائٹی کا کام بھی رُک گیا۔ اس کے بعد ۱۹۸۰ء میں جب سید حامد صاحب وائس چانسلر ہوئے تو انہوں نے اس سوسائٹی کو باقاعدہ ایک انتظامی صورت دے دی اور اس کے جلسے بھی ہوئے لیکن اب اُن میں اس پر اصرار نہیں تھا کہ مضامین اردو میں پڑھے جائیں۔

اسی زمانے میں تہذیب الاخلاق کا اجرا بھی ہوا۔ یہ رسالہ سوسید علی گڑھ تحریک کے لیے سو برس پہلے نکالتے

خاموشی سے سب سے پیدا ہوتی ہے، انصاف کرنے سے دوستوں کی تعداد میں اضافہ ہوتا ہے، سخاوت و بخشش سے قدر و منزلت بڑھتی ہے، انکساری سے نعمت خداوندی میں اضافہ ہوتا ہے، رنج و غم میں صبر سے خوشی حاصل ہوتی ہے، روشن عدل دشمن کو نیا دکھاتی ہے، اور ذلیل و غار شخص کے مقابلے میں بر و باری دوستوں کی تعداد بڑھا دیتی ہے۔

(حضرت علی کرم اللہ وجہہ)

علم الحیاتیات کے اساتذہ سے خطاب

محمد ظہیر عالم

ترجمہ

اطہر حیات مدیقی

[علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے مرکز فروغ سائنس کے زیر اہتمام منعقد ہوئے۔ ہائی اسکولوں کے علم الحیاتیات کے اساتذہ کے لیے تجریدی کورس کے افتتاحی اجلاس میں دیے گئے خطبے کا اردو ترجمہ ج

عزیز دوستو!

میرے لیے یہ نہایت مسرت کی بات ہے کہ ہائی اسکولوں کے علم الحیاتیات کے اساتذہ کے لیے منعقد کیے گئے اس تجریدی کورس (ریفرنس کورس) کے ناظم کی حیثیت سے میں آپ لوگوں سے خطاب ہوں۔ یہ فرض مجھے مرکز فروغ سائنس کی جانب سے تفویض کیا گیا ہے۔ ناظرین مرکز نے مجھ پر جس اعتماد کا اظہار کیا ہے، اس کے لیے میں ان کا شکریہ ادا ہوں۔

ہم اپنی جانب سے یہ پوری کوشش کریں گے کہ ان کے اعتماد کو ٹھیس نہ پہنچے۔ اب یہ کورس کے اختتام پر ہی معلوم ہو گا کہ ہم ان کی توقعات پر کہاں تک پورے اترے۔ بہر حال یہ موقع جو مجھے میسر آیا ہے اسے غنیمت تصور کرتے ہوئے میں اس کورس کے تمام شرکاء کا خیر مقدم کرتا ہوں اور یہ امید رکھتا ہوں کہ آئندہ دو ہفتے کے دوران چار آپ کا ساتھ ہمارا آوٹنا بت ہو گا۔ بالخصوص اس لیے کہ آپ اور ہم دونوں ہی اساتذہ کی جماعت سے تعلق رکھتے ہیں اور اس عمل سے ہر دونوں ہی مستفید ہوں گے۔

آغاز ہی میں یہ بتادینا ضروری ہے کہ اس ریفرنس کورس کی غرض نہایت گہرا ہے۔ اس کورس کا بنیادی مقصد یہ ہے

کہ بشمول یونیورسٹی، ملک کے مختلف حصوں کے اسکولوں کے بایولوجی اساتذہ کا باہم اجتماع کیا جائے اور سرسید کے اس عظیم ادارہ کے اساتذہ اور مختلف مقامات پر درس و تدریس میں مصروف ہمارے شریک کساحائیوں کے مابین اشتراک عمل سے ایک دو آتشہ علمی تفاعل کی نگاہ کی جائے۔

ہمارا طریقہ کار یہاں تدریسی ہونے کی بہ نسبت تصوراتی اور تھوڑا زیادہ ہے۔ حقیقی دنیا کا مطالعہ سنا کر لیا جاسکتا ہے لیکن حقیقی تصورات کو ظاہر کرتے ہیں۔ آپ سب ہی لوگ ان سے واقف ہیں لہذا اس تمام سٹی وجہ کا منشاء یہ ہے کہ آپ ہمارے تجربات سے استفادہ کریں اور یہ کہ بایولوجی محض بطور مضمون امتحان پانچ کے خیال سے نہیں بلکہ تصور حیات کے نقطہ نظر سے اس کی افادہ ہمارا یہی مقصد ہے، اس کا مشاہدہ کریں۔

زندگی کی کہانی، اس کی صورت و سیرت کو آپ کس قدر بہتر انداز میں بیان کر سکتے ہیں؟ روزمرہ کی زندگی میں اس علم بہترین استعمال کیسے کیا جاسکتا ہے۔ یا یہ کہ اسے کس طرح استعمال کرنا چاہیے۔ بایولوجی علم الحیات کو کہتے ہیں۔ اور یہ کہ انسان کے بارے میں یہ معلوم کرنے کی شدید خواہش ہوتی ہے کہ

اپنے جسم میں کیا کچھ ہنگامہ بچا ہے۔ نیز دیگر جانداروں میں زندگی کی روکس نظام کے تحت حرکت پذیر ہے۔ ہماری روزمرہ کی زندگی میں اس کی کیا اہمیت ہے؟ اس سوال کا جواب اول روز ہی معلوم کیا جانا چاہیے۔ ادویہ، زراعت، ماہی گیری، اقتصادیات، صنعت وغیرہ میں بایولوجی کی اہمیت تو واضح ہے ہی، لیکن بنی نوع انسان کو اپنی ہی بقا کے لیے اس کی اہمیت کچھ زیادہ ہی ہے۔ ہر نئی نسل کے تیار ہونے تک ہمارے سائنسی علم کا خزانہ پانچ گنا بڑھ جاتا ہے۔ علم و حکمت کی اس نمایاں غیر معمولی ترقی رفتار کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ سائنس کا طریقہ تعلیم اور کئی ناکافی اور مزید رسمی و رواجی ہو کر رہ جاتا ہے۔

فرکس اور کیمسٹری کا جو طریقہ تعلیم ہمیں پوری اور چوتھی دہائی میں رائج تھا، وہی ساتویں اور ابتدائی آٹھویں دہائی میں بایولوجی پر کبھی صادق آتا تھا۔ اب زیادہ سے زیادہ سرگرم علمی تحقیق بایولوجی کے مختلف میدانوں میں کی جا رہی ہے۔ جدید علم گزشتہ بیس سالوں میں کئی گنا (۳ گنا) بڑھ گیا ہے اور اس صدی کے آخر تک (۲۰۰۰) تو گنا بڑھ جائے گا۔ جدید علم کے نام پر یہیں قدیم و روایتی علم کے سرمایے کو کلیتہاً فراموش و قربان نہیں کر دینا ہے بلکہ اس قدیم و جدید علم کے حسین امتزاج کو نئی نسل کو منتقل کر دینا ہماری عین ذمہ داری ہے۔ اس ضمن میں ہیرانی نسل کے افراد کو نہایت اعلیٰ درجے کے حسن انتخاب کا ثبوت دینا ہو گا۔ اکثر ماہرین حیاتیات جن کی تربیت قدامت پسند طرز کے زمانے میں ہوئی وہ کسی قسم کی تبدیلی و تیز نہیں چاہتے اور بایولوجی میں جدید تصورات کو جگہ دینے کو تیار نہیں ہیں۔ وہ ابھی تک قدیمی و روایتی طریقہ کار سے جیسے چمکے ہیں۔ سائنس کے تئیں یہ ترقی پسند رجحان نہیں ہے۔ اس تناظر میں میانہ روی کی راہ اختیار کرنی ہوگی۔ ایک طرف تو ہمیں اپنے طلباء کو بایولوجی کے بنیادی حقائق سے روشناس کرانا ہو گا کہ دوسری طرف ہمیں اس وسیع علم کا احاطہ کرنا ہے جو گزشتہ چند دہائیوں کے دوران بصورت سیلاب اسٹنڈ پڑا ہے۔ بالفاظ دیگر بایولوجی نہ صرف یہ کہ اعلیٰ سطح پر پڑھائی جانی چاہیے بلکہ ادنیٰ سطح پر بھی جاری ہو۔ ہماری زندگی کے ہر جہت قدرتی عمل کے تعلق سے فہم و ادراک کو فروغ دیا جانا چاہیے۔ اس سیاق و سباق میں ایک حسین امتزاج

پیدا کیے جانے کی ضرورت ہے۔ جہاں تک بایولوجی یا اس مقصد کے تحت کسی بھی مضمون کو پڑھنا کا تعلق ہے، استاد کے لیے سب سے اہم چیز یہ ہے کہ وہ طلباء کے سامنے اپنے مضمون کے مواد کو کس ڈھنگ سے پیش کرتا ہے۔ ہم ہم سے کچھ اوسط درجے کے، کچھ اچھے اور کچھ باکمال استاد ہیں۔ ایک با استاد ہونے کا راز کیا ہے؟ یہ راز ایک حقیقت میں مضمر ہے۔ صرف یہ کہ وہ روزانہ ہی زندگی بھر کچھ زیادہ ہی سیکھنے کی سعی ہے بلکہ یہ بھی جانتا ہے کہ یہ بات نہایت اہمیت کی حامل ہے کہ وہ چیز کو اپنے طلباء کے سامنے کس دل فریب اور ڈرامائی انداز میں کرتا ہے۔ اس کی پیش کش ایک فطری جوش اور درس و تدریس۔ جذبے سے سرشار ہونی چاہیے۔ تاکہ وہ اپنے طلباء کو علم حاصل کی سچی لگن، ولولہ، تڑپ اور گہرے شوق و انہماک کے تجربہ سے کر دے۔ ایک اچھے معلم کا بنیادی مقصد محض اپنے مضمون کو پسندیدہ ہی نہیں بلکہ اسے مکمل طور پر دلکش اور دلنشیں بنانا بھی ہے۔ ایک سائنس کٹر پچر کو فی الواقع سائنس کا خبر رساں - *nicatm of science* ہونا چاہیے۔ آپ کو اپنے مضمون عشق ہونا چاہیے۔ یہ بات اپنی جگہ ایک حقیقت ہے۔ جب میں آ رہا ہوں کہ مجھے بایولوجی سے واقفانہ عشق ہے اور ہر وقت با ہی کے متعلق سوچتا رہتا ہوں۔ ایک عالم حیاتیات کے نقطہ نظر سے شام قدر کی چیزوں کو سمجھانے کی کوشش کرتا ہوں اور مجھ پر پڑتا ہوں کہ حیوانات میں پلے جانے والے حیاتیاتی مرادفات سے عام طرز عمل کے متعلق میرے بیشتر سوالوں کا مثبت جواب ملتا ہے۔ بایولوجی کے کچھ کیے جو ضروری امر ہے وہ یہ کہ وہ کو مندرجہ ذیل سوال کی تاکید کریں۔ بایولوجی میری زندگی کے سرکار کیوں نہیں رکھتی ہے، یا یہ کہ ہم آخر بایولوجی کیوں پڑھا ان سوالوں کے جواب میں جب آپ بایولوجی پڑھانا شروع کریں آپ کو کما حقہ دلچسپ معلوم ہوگی۔ اس طریقے سے آپ طلباء کی توجہ رکھتے ہیں، پوری کلاس کو ایک فکری ذہن مفاکر دیتے ہیں، تعلیم کی قید سے آزاد ہو جاتے ہیں۔ اس میں جو کچھ میں نے

درس و تدریس میں ڈرامہ کی اہمیت کو کافی طور پر واضح کرتے ہو
مقصود یہ کہ طالب علم کے سامنے حقائق، تصورات یا اصولوں کو مہم
طریقے سے پیش کیا جانا چاہیے اور ایسی مثالوں سے مدد لی جا۔
جو روزمرہ کی زندگی سے لی گئی ہوں تاکہ وہ مختلف النوع مہم
عمل کی اہمیت کو سمجھیں اور اس کی بجائے تدریس پر توجہ کر سکیں۔
کے طور پر اگر آپ حیوانات میں تنفس کے موضوع پر درس د
رہے ہوں تو آپ کو شعاعی ترکیب کے عمل *to synthesize*
اور اس کے محسوس عمل کا حوالہ ضرور دینا چاہیے۔ تاکہ طالب
کے ذہن میں ہر دو عمل کے مابین جو تعلق ہے اس کی تصویر پو
طرح واضح ہو سکے۔ درس و تدریس کے جدید طریقوں کا اس
کر کے، سماعتی و دھری آلات (*de-visual friends*)
جیسے کہ اڈور میڈیٹر و جیکٹر، سلائیڈ پروجیکٹر اور ویڈیو
ٹیب (جو کہ جانوروں میں جاری و ساری زندگی کے عمل کا وا
ادراک دہم پیش کرتے ہیں) کی مدد سے یہ تمام مقاصد مہم
جاسکتے ہیں۔

آخر میں میں صرف ایک بات اور کہنا چاہوں گا
وہ یہ کہ جب تک کہ آپ کو تعلیم و تعلم سے اُنسیت نہ ہوگی، ا
تک آپ ایک اچھے پیر ثابت نہیں ہو سکتے۔ لہذا پہلے اپنے مضم
عشق اور لگاؤ پیدا کیجیے اور پھر کلاس میں جاییے۔ آپ با
با کمال استاد ثابت ہوں گے۔

ارسطو نے کہا:

”شی کو شی سے دفع کرنا بہاری

ھے اور شی کو خیر سے دفع کرنا

فضیلت ہے۔“

اس کے تعلق سے چند مثالیں پیش کرنا چاہوں گا۔ اگر آپ کو با یولوجی
کی تعریف کرنی ہو یا اس سوال کا جواب دینا ہو کہ با یولوجی کیا ہے تو اس
کے متعدد جواب ہو سکتے ہیں۔ جواباً آپ اس حد تک کہہ سکتے ہیں کہ با یولوجی
حیوانی ڈھانچہ اور زندہ اجسام میں جاری و ساری زندگی کے گونا گوں
قدرتی عمل کا مطالعہ ہے۔ میں نے اس تعریف کو محض اصولاً نہیں بلکہ ڈرامائی
انداز میں پیش کرنے کی مہارت حاصل کی ہے جس سے کہ نہ صرف یہ کہ
آپ با یولوجی کی تعریف کو بھول نہیں سکیں گے بلکہ اس کو سمجھیں گے بھی۔ اس
صدی کی تیسری دہائی میں اردو کے مشہور شاعر جگجیو کی زبان سے با یولوجی
کی تعریف الہامی الفاظ کی صورت میں ادا ہوئی اور انتہائی جدید تحقیقات کی
رہنمائی میں آج یہ حرف بہ حرف صحیح ثابت ہو رہی ہے۔

زندگی کیا ہے عناصر میں ظہور و ترتیب

موت کیا ہے انہیں اجزاء کا پریشانی ہونا

اس شعر کو پیش کرنے کے بعد میں ایک انڈے کی مثال دیتا ہوں۔ اگر
آپ انڈے کو سینے دیے جلنے کا موقع دیتے ہیں اور اس کی تنہم و
ترتیب کو بگڑنے اور برہم ہونے نہیں دیتے تو اکیس دنوں بعد آپ
دیکھتے ہیں کہ انڈے سے باہر آنے والی زندگی نے ایک چوڑے کی
صورت اختیار کر لی ہے۔ ہر کیفیت اگر اسی انڈے کو آپ ایک کڑاھی
میں رکھ دیں اور حرارت پہنچا کر اس کی تنہم و ترتیب کو پریشان کر دیں
تو نتیجہ آملیٹ کی شکل میں ظاہر ہوتا ہے اور یہ موت کی دلیل ہے
زیست اور موت کے فلسفے کی ان دو مثالوں سے بہتر تعریف نہیں
ہو سکتی۔

ایک دوسری مثال جو میرے نقطہ نظر کی تصدیق و تائید کرتی
ہے، جو انجمنی امراض سے اخذ کی جاسکتی ہے جی کی اس ملک میں بھربار
ہے اور ہم میں سے بیشتر کسی نہ کسی مرحلے پر ان امراض کی تکلیف سے
دچار ہوئے ہیں، پھر بھی ہم میں سے کوئی بھی ان امراض پر دھیلا
نہیں دیتا۔ اس کا خاص سبب یہ ہے کہ یہ امراض کوئی ڈرامائی علامت
ظاہر نہیں کرتے۔ تاہم چند ایسے امراض ہیں جو ڈرامائی علامت ظاہر
کرتے ہیں اور جی کہ ایک معمولی شخص بھی ان کو معلوم کر لیتا ہے مثال
کے طور پر ملیریا، فیل پا، فائری سر پیٹ (*Firey and peat*)

ابن الہیثم اور علم مناظر و مرایا

(الطاف احمد اعظمی (عیدگے)

بالخصوص راجر بیکن اور کپلر جیسے مغربی سائنس دانوں نے اس سے بھرپور استفادہ کیا ہے۔ فی الواقع اس کتاب نے استقرائی طریقوں (experimental methods) کو کافی ترقی دی ہے۔

ہمارے اس مقالے کا تعلق صرف طبیعیات (Science) کے ایک شاخ علم مناظر و مرایا (Optics) کے میدان میں ابن کی علمی تحقیقات اور فکری اجتہادات کے جائزے سے ہے جس نے دوسرے علوم میں اس کی فکری گیرائی و گہرائی، اصابت رائے، نکتہ رسی و خود بخود واضح ہو جائے گی۔ علم مناظر و مرایا سے متعلق نے جو کچھ لکھا ہے اس کے دو جزو ہیں۔ ایک نظریہ نور اور دوسرا البصار (theory of vision)۔

(الف) نظریہ نور

نور کی تعریف :- اصولیات (Axioms) مثلاً اقلیدس اور اریستو و غیرہ نے روشنی کی تعریف یہ کی ہے کہ حرارت نوری ہے جو اجسام معینہ بذاتہ - Luminous Bodies سے خارج ہوتی ہے۔ جیسے سورج اور آگ۔ نکلتی ہے اور جب یہ کسی مقعرانہ (Concave Mirror) منکس ہو کر نقطہ واحد پر مرکوز ہوتی ہے اور اس کے پاس کوئی موجود ہوتی ہے جو امتزاق (Burnings) کو قبول کر سکتی۔ کو جلادیتی ہے۔

فلاسفہ طبیعیین (Natural Philosophers)

قرون وسطیٰ میں جن مسلم ارباب علم و کمال نے سائنسی علوم و فنون بالخصوص ریاضی اور طبیعیات کے شعبوں میں تحقیق و اجتہاد کے اعلیٰ نمونے پیش کیے اور جدید سائنسی ترقی کی مضبوط بنیاد فراہم کی ان میں ابن الہیثم کا نام سب سے زیادہ نمایاں اور قدر و منزلت کا حامل ہے۔ اس عظیم مسلم سائنس دان کا پورا نام ابوعلی الحسن بن الحسن بن الہیثم ہے۔ لاطینی میں ALHAZEN کے نام سے معروف ہے۔ یہ بصرہ میں ۳۵۴ھ / ۸۶۵ء میں پیدا ہوا اور ۴۳۰ھ / ۱۰۳۹ء میں قاہرہ میں فوت ہوا۔

ابن الہیثم نے جن علوم و فنون سے متعلق کتابیں لکھیں ان میں منطق، اخلاقیات، سیاسیات، شاعری، موسیقی اور علم کلام کے علاوہ بصریات، علم ہیئت، ریاضی اور طب شامل ہیں۔ زیادہ تر کتابیں ریاضی، طبیعیات اور انہیات سے متعلق ہیں۔ علامہ ابن ابی اسبیحہ کے بیان کے مطابق ابن الہیثم نے ۲۵ کتابیں علم ریاضی میں اور ۴۴ کتابیں طبیعیات، انہیات اور طب سے متعلق لکھیں۔ ابن الہیثم کی ذہنی کاوشوں اور فکری ترکتازیوں کا اصل میدان ہی علم تھا۔ بلاشبہ ان علوم میں اسے مرتبہ انحصار حاصل تھا۔ عصر جدید کا مشہور مورخ جارج سٹاک لکھتا ہے :-

وہ ایک عظیم ماہر طبیعیات اور علم مناظر کا ایک عہد ساز عالم تھا۔ اس کے علاوہ وہ ایک فاضل ہیئت دان، ریاضی دان اور طبیب بھی تھا۔ اس کی کتاب ”کتاب المناظر“ کے لاطینی ترجمے نے مغرب کو کافی متاثر کیا ہے۔

کہ روشنی جسم کثیف بہ تو ظاہر ہوتی ہے لیکن کمرے یا دیوار کے اس مقام سے مدوم ہو جاتی ہے جہاں وہ پہلے ظاہر تھی۔

اس سلسلے میں ابن الہیثم نے صبح کی روشنی کو بھی بطور کے پیش کیا ہے اور بتایا ہے کہ وہ اس لیے ہلکی ہوتی ہے کہ سورہ پورے جسم سے شعاعیں خارج ہو کر اتنی تک نہیں پہنچیں۔ کیوں کہ اتنی کم نیچے ہوتا ہے۔ اس کے علاوہ شعاعیں خط مستقیم میں چلتی ہیں لیکن روشنی مدوم ہوتی ہے۔

اقسام نور:

ابن الہیثم نے روشنی کی دو قسمیں قرار دی ہیں سے ایک کا نام اضواء ذاتیہ (Essential Light) اور دوسرے کا نام اضواء عرضیہ (Accidental Light) ہے جو روشنی اجسام مضیئہ بذاتہ (Luminous Bodies) مثلاً سورج اور آگ سے نکلتی ہے وہ اضواء ذاتیہ ہے۔ کبھی اضواء اولی (Primary) بھی کہتا ہے۔ یہ اضواء کثیف اجسام کی سطح پر واقع ہوتی ہیں تو اس کو روشنی کہتی ہیں قسم کے مستفیض اجسام کثیف سے جو اضواء خارج ہوتی ہیں ان کو ثانی (Secondary) کہتا ہے اور جب یہ اضواء کثیف کی سطح پر واقع ہوتی ہیں تو ان کو منور کہتی ہیں اور جو اضواء خارج ہوتی ہیں ان کا نام اس نے اضواء ثالث رکھا۔ اضواء ثانی اور اضواء ثالث ہی کا نام اضواء عرضیہ (Accidental Light) ہے۔ اضواء ثانی یا ثالث ان اجسام سے خارج جو بذات خود منور نہیں ہوتے لیکن ان سے اجسام مضیئہ بذاتہ مستفیض (وہ اجسام جو خود سے روشن نہیں ہوتے بلکہ خارج سے روشنی قبول کرتے ہیں) کے قرب کے سبب سے روشنی حاصل کرتے ہیں۔

ابن الہیثم نے ان ذاتی و عرضی اضواء کی بنیاد پر ضوئہ صاف و ضوئہ کثیف کی کیفیات بیان کرتے ہوئے لکھا ہے:

"ہم دیکھتے ہیں کہ صبح کی روشنی اس وقت سے شروع

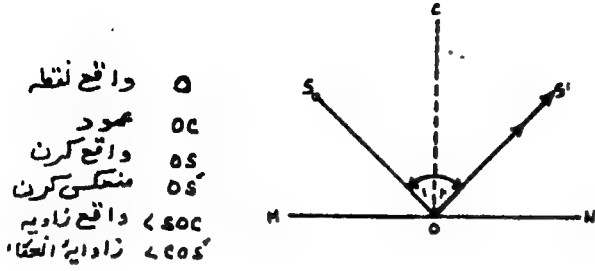
اور اس کے متبعین کا نظریہ تھا کہ وہ قوت ناریہ ہے جو ضعیف ہوتی ہے اس حرات ناریہ کی جن سے ہے جو اجسام مضیئہ بذاتہ سے خارج ہوتی ہے لیکن وقت میں وہ وجود ذاتی کی حامل نہیں ہوتی اور ذہن و نفس سے باہر اس کا کوئی وجود نہیں ہوتا۔ یہ تعریف فلسفہ ارسطو سے ماخوذ ہے۔ ابن الہیثم نے ان دونوں مسلکوں میں سے اول الذکر یعنی اصحاب تعالیم کے تجرباتی طریقوں کو لیا لیکن ان کے اصولوں کو بدل دیا اور اس میں اس نے فلاسفہ طبعیین کی پیروی کی اور اس طرح ان دونوں نقطہ ہائے نظر کے امتزاج سے اس نے ایک علمیدہ راستہ اختیار کیا۔ ابن الہیثم نے روشنی کو ایک عامل یا موثر خارجی قرار دیا ہے جو اپنی ذات کے اعتبار سے وجود حقیقی (Real Existence) رکھتی ہے۔

خصوصیات نور:

ابن الہیثم نے بتایا کہ روشنی بعض اجسام میں نفوذ کرتی ہے اور بعض میں نفوذ نہیں کرتی۔ اول الذکر اجسام مشفعہ (Transparent Bodies) ہے اور موخر الذکر اجسام کثیفہ (Opaque Bodies) کہلاتے ہیں۔ اجسام مشفعہ کی خصوصیت یہ ہے کہ وہ روشنی کو واپس کر دیتے ہیں اور اجسام کثیفہ روشنی کو قبول کرتے ہیں جن شفاف واسطوں (Media) سے روشنی نفوذ کرتی ہے۔ ان میں پانی، ہوا اور بلور داخل ہیں۔ اس سلسلے میں ابن الہیثم کا ایک بڑا کارنامہ یہ نظریہ ہے کہ روشنی اجسام منور کے ہر نقطہ (Point) سے اور ہر سمت میں خارج ہوتی ہے خط مستقیم (Rectilinear) میں نفوذ کرتی ہے۔ اس سلسلے میں اس نے مختلف تجربات کا ذکر کیا ہے۔ ایک جگہ لکھتا ہے:

"جب سورج کی روشنی کسی تاریک کمرے میں کسی سوراخ سے داخل ہوتی ہے اور کمرے کی ہوائیں یا دیواروں کی وجہ سے مکمل طور پر روشنی اس سوراخ کی سیڑھی میں اور پھیلی ہوئی (متناہ) ظاہر ہوتی ہے اور اس سے گزر کر اپنے منتہی یعنی کمرے کی زمین یا دیواروں تک پہنچتی ہے اور جب کمرے کی ہوائیں مکمل صاف ہوتی ہے تو امتداد ضو، ظاہر محسوس نہیں ہو مگر اب تجربہ کرنے والا ایک کثیف جسم لے اور اس سے سوراخ اور منہ خود کے درمیان سمت مستقیم کو قطع کرے تو وہ دیکھے گا

حقائق قانون انعکاس کہلاتے ہیں۔



(شکل ۱)

ابن الہیثم نے انعکاس کا جو تصور پیش کیا ہے وہ میکائلی اور یہ امر باعث حیرت ہے کیوں کہ میکائلی تشریح کو نیوٹن کی طرف منسوب کیا جاتا ہے، لیکن یہ صحیح نہیں ہے۔ ابن الہیثم نے بتایا کہ جب کوئی جسم متحرک اپنی حرکت کے دوران میں کسی جسم ساکن سے ملا ہوتا ہے تو وہ اس کی حرکت کے استمرار کو روک دیتا ہے اور جسم متحرک پر جسم ساکن کی ہتھکڑی کے اختلاف سے مختلف حالتیں ہوتی ہیں۔ یہ گویا انعکاس کی میکائلی تشریح ہے۔

ابن الہیثم نے حرکت کی دو قسمیں بیان کی ہیں۔ ایک حرکت اور دوسری حرکت عرضی۔ حرکت عرضی وہ حرکت ہے جو کسی جسم پر کے فعل کے زیر اثر پیدا ہوتی ہے۔ حرکت طبعی کی مثال اس نے یہ دے ہے کہ اگر تجربہ کرنے والا (متحرک) لوہے یا مانے کے ایک جھوٹے اور پکے گولے کو جس ایک مثال سے زیادہ نہ ہو کسی بلند مقام سے جو بیس گز سے زیادہ نہ ہو، لوہے کی مستوی اور افقی پلیٹ (مرآة) پر گرائے اور پلیٹ سے گولے کے ہونے اور اس کے بعد کے واقعات پر تامل کرے تو اس تجربے سے ظاہر کہ گولہ پلیٹ سے ملاتی ہونے کے بعد بلندی کی طرف لوٹتا ہے، پھر طرف گرجاتا ہے۔ اسی طرح اگر گولے کو دور کی مسافت سے گرا تو پلیٹ سے اس کی رجعت (انعکاس) زیادہ قوی ہوگی اور قدر کی مسافت سے گرانے پر رجعت کم ہوگی۔

ابن الہیثم نے ایک دوسرے تجربے کا بھی ذکر کیا ہے۔

ہوتی ہے جب رات کا ایک حصہ باقی رہ جاتا ہے دیرپوشی غمو کی شکل میں افق مشرق سے پھیلتی ہے اور وسط آسمان تک جاتی ہے لیکن یہ نہایت کمزور ہوتی ہے۔ پھر آہستہ آہستہ یہ روشنی قوی ہوتی ہے اور اس کی مقدار طول عرض میں برابر بڑھتی اور نور کو قوی کرتی جاتی ہے۔ یہاں تک کہ اس ضوء منکشف کے مقابل زمین کا جو رخ ہوتا ہے وہ ایک حد تک روشن ہو جاتا ہے۔ اگرچہ فضا میں موجود روشنی کے مقابلے میں یہ روشنی کمزور ہوتی ہے۔ اس کے بعد فضا کی روشنی بدستور قوی ہوتی اور پھیلتی جاتی ہے۔ یہاں تک کہ افق مشرق اس سے بڑھ جاتا ہے اور وسط آسمان تک پہنچ جاتی ہے اور فضا روشنی سے ممتلئ ہو جاتی ہے۔ ٹھیک اس وقت وہ روشنی بھی قوی ہو جاتی ہے جو زمین کے رخ پر موجود ہوتی ہے اور دن پورے طور پر ظاہر ہو جاتا ہے لیکن اس حالت میں بھی سورج افق کے نیچے چھپا ہوتا ہے۔ اس کے بعد سورج طلوع ہوتا ہے اور دن اور زیادہ نمایاں ہو جاتا ہے۔ دن کے آخری حصے میں جب سورج غروب ہوتا ہے اور افق کے نیچے چلا جاتا ہے تو اس وقت بھی فضا اور زمین پر روشنی کی یہی کیفیت ملتی ہے۔

قوانین نور:

قانون انعکاس :- روشنی جب کسی سطح جسم (Ray of light) سے ٹکرائے مثلاً سطح آئینہ پر پڑتی ہے تو وہ اس کو قبول کرنے کے بجائے اسے ایک متین سمت میں واپس بھیج دیتا ہے۔ اس کو روشنی کا انعکاس (Reflection of light) کہتے ہیں یہ انعکاس متین ضابطے کے مطابق انجام پاتا ہے۔ مثلاً واقعہ کرن واقعہ نقطہ (Point of incidence) اور منکشی کرن (Reflected Ray) تینوں ایک ہی سطح پر ہوتے ہیں۔ اس کے علاوہ واقعہ زاویہ (Angle of incidence) انعکاس زاویہ (Angle of reflection) کے مساوی ہوتا ہے۔ (شکل - ۱) یہی

اسی طرح اگر پھینکنے والے نے ایک پتھر کسی سمت میں پھینکا اور یہ کسی سمت مہم سے اپنی حرکت کے قلم ہونے سے پہلے ٹکرایا تو وہ راجع ہوگا، اگر حرکت قوی ہوگی تو وہ اتنی ہی قوت سے راجع ہوگا اور اگر کسی نرم مہم مثلاً اُدن، روئی، مٹی یا کسی اور شریج الانفعال مہم سے ٹکرایا تو یا تو اس سے چٹ جائے گا یا نیچے گر جائے گا اور اپنی جہت حرکت کی طرف راجع نہ ہوگا اور اگر کسی ایسے مہم سے ملاتی ہو جس میں صلابت ولینت دونوں ہیں تو صلابت کے اعتبار سے رجوع ضعیف ہوگا اور پھر نیچے گر جائے گا۔

ان مثالوں کو پیش کر کے ابن الہیثم نے بتایا کہ ”روشنی کا انکسار بعینہ عمل میں آتا ہے۔ جس طرح بیٹوں کے نظریہ نور پر اعتراض وارد ہوا۔ اسی طرح ابن الہیثم بھی اعتراض سے محفوظ نہ رہا۔ کیوں کہ دونوں ہی سائنس دانوں کا نظریہ میکانیکی تھا۔ ابن الہیثم پر جس شخص نے اعتراض کیا وہ کمال الدین فارسی (متوفی ۱۳۱۱ء) تھا۔ یہ ایک نہایت تعجب خیز بات ہے کہ کمال الدین فارسی نے حرکت اعتواء کا جو نظریہ پیش کیا وہ عہد حاضر کے نظریہ کے عین مطابق ہے۔ اس نے بتایا کہ روشنی کی حرکت، حرکت اجسام کے بجائے حرکت اصوات کے مطابق ہے۔ اسی کے الفاظ میں ”انما هي على نحو حركة الاصوات لا على نحو حركة الاجسام“

قانون انعطاف

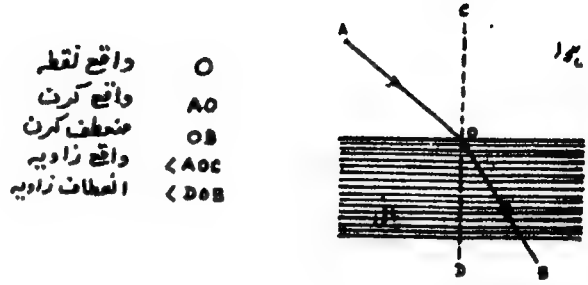
جب روشنی ایک لطیف مہم (مردمہ) سے دوسرے لطیف مہم میں جس کی کثافت پہلے سے زیادہ ہو یا نفوذ کرتی ہے (مثلاً ہوا اور پانی) تو دونوں مہموں کے درمیان سطح پر مڑ جاتی ہے۔ اس واقعے کو روشنی کا انعطاف (Refraction) کہتے ہیں۔ اس کے بھی کچھ متین منا

مذکورہ پلیٹ کو ایک ایسی دیوار میں پیوست کر دیا جائے جو زمین کی سطح پر قائم ہو۔ اس طرح کہ اس کی سطح بلند ہو۔ گولے کو تیرکمان میں رکھ کر پوری قوت سے پھینکا جائے، اس طرح کہ پہلی حرکت پلیٹ کی سطح پر قائم عمود (Perpendicular) کی سیدھ میں ہو اور دوسری حرکت ایک ایسے خط کی سیدھ میں ہو جو پلیٹ کی سطح پر مائل اور افق کے مقابل و موازی ہو۔ تجربہ کرنے والا ان دونوں حالتوں پر غور کرے۔

پہلی حالت کے متعلق ابن الہیثم لکھتا ہے کہ ”مشاہدہ کرنے والا دیکھے گا کہ گولا پلیٹ کی سطح سے عمودی حالت میں لوٹتا ہے اور یہ سبھی دیکھے گا کہ رجوع کے وقت گولا افق کے مقابل ہوتا ہے اور پھر گر جاتا ہے حالت ثانی کے مشاہدہ کے متعلق لکھتا ہے: ”ما مل کرنے والا دیکھے گا کہ گولا جس جہت سے پھینکا گیا تھا اس کے مقابل کی جہت میں وہ لوٹتا ہے اور یہ سبھی دیکھے گا کہ وہ پہلی رجعت میں افق کے مقابل و موازی خط میں متحرک ہوتا ہے اور پلیٹ کی سطح کی طرف جھکا ہوتا ہے اور پھر گولا نیچے کی طرف گر جاتا ہے جس وقت گولا پھینکنے والے کی حرکت قوی ہوتی ہے تو گولے کا رجوع بھی قوی ہوتا ہے۔“

آگے مزید لکھتا ہے: ”اگر کوئی بھاری مہم بگبندی سے گرایا جائے اور گرنے کی جگہ سخت ہو مثلاً چٹان، لوہا یا اسی قسم کی چیزیں تو وہ مہم نہ صرف راجع ہوتا ہے بلکہ قوی حرکت کے ساتھ راجع ہوتا ہے۔ اگر گرنے کی جگہ نرم ہے جیسے ریت یا اس کے مشابہ اشیاء تو اس میں رجوع کا عمل نہیں ہوتا یعنی وہ چیز لوٹتی نہیں ہے اور اگر گرنے والے جسم میں نرمی و سختی دونوں موجود ہیں مثلاً چونا یا لکڑی وغیرہ تو اس حالت میں رجوع کم درجہ ہوتا ہے۔“

تلاجب روشنی کی شعاع ہوا سے پانی میں خط عمودی میں داخل ہوتی ہے تو یہ مڑتی نہیں بلکہ عمود کی سیدھی میں نفوذ کر جاتی ہے، لیکن جب یہ کسی اور زاویہ سے پانی میں داخل ہوتی ہے تو یہ خط عمودی کی سمت میں مڑ جاتی ہے۔ ان حقائق کو قانون انعطاف کہتے ہیں۔



(شکل — ۲)

ابن الہیثم نے انعطاف نور سے متعلق جو کچھ لکھا ہے ہم اس کو یہاں اختصار کے ساتھ پیش کرتے ہیں:

”کوئی متحرک جب وہ کسی جہت میں حرکت کرتا ہے تو اس کی حرکت یا تو ذاتی ہوتی ہے یا عرضی۔ اگر وہ کسی ایسے مانع سے دوچار ہوتا ہے جو اس کی حرکت میں رکاوٹ ڈال سکتا ہے تو لازمی ہے کہ وہ اس کی حرکت میں تبدیلی پیدا کر دے۔ اگر مانعت قوی ہوتی ہے تو اس کی حرکت کا اس جہت میں پھیر دیتی ہے جو اس کی جہت حرکت کے مضاد ہوتی ہے، اور اگر مانعت ضعیف ہے تو اس کی حرکت کو نہ تو جہت مخالف میں پھیرنے پر قادر ہوتی ہے اور نہ ہی اس جہت میں نفوذ کر لینے کی صلاحیت رکھتی ہے جس میں وہ متحرک ہوتی ہے۔ البتہ اس کی حرکت تیز و سست ہو جاتی ہے۔ طبعی محرکات جو راست حرکت ہیں اگر وہ کسی مہم متصل میں اس کے عمود پر نفوذ کرتے ہیں تو یہ نفوذ سہل ترین ہوتا ہے۔ ہم اس کا مشاہدہ کر سکتے ہیں۔ اگر کوئی شخص ایک تکیا تختی (لوہ رقیق) لے اور اسے ایک وسیع سوراخ میں لگا دے اور اس کے کناروں کو میزوں سے مضبوطی کے ساتھ جکڑ

دے۔ اس کے بعد لوہے کے ایک گولے کو لے اور تختی کے مقابل کھڑا ہو اور گولے کو پوری قوت کے ساتھ تختی پر اس طرح پھینکے کہ گولے کی حرکت سطح لوح پر عمود قائم میں ہو تو وہ دیکھے گا کہ گولا تختی کو پھاڑ کر نفوذ کر گیا ہے۔ اس کے بغلاف اگر وہ گولے کو تختی کے مقابل کھڑا ہو کر پھینکنے کے بجائے تھوڑا ترچھے طور پر کھڑا ہو کر پہلی بار کی طرح پوری قوت کے ساتھ پھینکے تو وہ تختی پر سے پھسل جائے گا اور اس سے تختی میں کوئی شکاف پیدا نہ ہو سکے گا۔ بشرطیکہ وہ غایت درجہ تکیا نہ ہو اور اس کی حرکت بھی اس جہت میں نہ ہو سکے گی جس میں وہ متحرک ہے، بلکہ وہ دوسری جہت میں مڑ جائے گی۔“

ابن الہیثم نے ان تجرباتی مثالوں کی بنیاد پر انعطاف کے سائنسے کو طے کیا ہے:

اس تجربے سے واضح ہو گیا کہ عمود پر حرکت سہل ترین اور قوی ہوتی ہے اور عمود کے قریب جو حرکات مانع ہوتی ہیں ان کی حرکت عمود سے دور کی حرکات کے مقابلے میں سہل ہوتی ہے۔“

”پس جب روشنی کسی مہم لطیف سے ملاقی ہوتی ہے جو اس مہم سے جس میں وہ خود ہوتی ہے، زیادہ کثیف ہوتا ہے تو وہ اس روشنی کو اس جہت میں نفوذ کرنے سے روکتا ہے جس میں وہ متحرک ہوتی ہے۔ اگر یہ مانعت (Resistance) زیادہ قوی نہیں ہوتی ہے تو اس کو اس جہت میں لوٹانے سے قاصر رہتی ہے جہاں سے اس نے حرکت کی تھی، اور اگر روشنی کی حرکت خط عمود پر ہے تو وہ عمود پر اپنی قوت حرکت کی وجہ سے راست نفوذ کر جاتی ہے، اور اگر اس کی حرکت خط مائل پر ہے یعنی ترچھے طور پر تو وہ اپنے منحنی حرکت کی وجہ سے راست نفوذ پر قادر نہیں ہوتی، اس

اس جہت میں ہو جاتی ہے جدھر سے مانعت زیادہ ہوتی ہے اور اس طرح روشنی جسم لطیف میں جہت عمود کے خلاف مڑتی ہے۔

ابن الہیثم نے انعکاس و انعطاف سے متعلق قدماء کی غلطی کی اصلاح بھی کی ہے۔ مثلاً یہ ایک غلط خیال جو دراصل اقلیدس (۳۰۰ ق م) کی "کتاب المناظر" سے ماخوذ تھا، عام تھا کہ واقعہ زاویہ (Angle of Incidence) اور زاویہ منعطف (Angle of Reflection) مساوی ہوتے ہیں۔ ابن الہیثم نے قدم کی متذکرہ غلطی کی اصلاح کرتے ہوئے بتایا کہ واقعہ زاویہ اور منعطف زاویہ یکساں نہیں ہوتے۔

قوانین انعکاس و انعطاف کے روشنی میں بعض مضامین واقعات کے تشبیح :

ہم دیکھتے ہیں کہ ایک سیدھی لکڑی جب پانی میں ڈالی جاتی ہے تو وہ دیکھنے میں ٹیڑھی معلوم ہوتی ہے۔ اسی طرح باجھڑے سمجھنے پالے میں پڑا ہوا سکہ پچھڑا پڑا ہوا معلوم ہوتا ہے۔ اسی طرح ہم یہ بھی دیکھتے ہیں کہ چاند اور سورج جب افق قریب ہوتے ہیں تو وہ بڑے دکھائی دیتے ہیں۔ اس کے علاوہ تاروں کا جھلکانا، قوس و قزح کی خوش رنگی اور صبح و شام اوقات میں شفق کے خوشگام مناظر وغیرہ وہ واقعات ہیں جن سے ہمارا سابقہ پیش آتا رہتا ہے

حقیقت یہ ہے کہ فردن وسطیٰ میں ابن الہیثم وہ واحد سائنس دان تھا جن نے سب سے پہلے مذکورہ بالا واقعات و مناظر کی صحیح سائنس پیش کی اور ان کی اصل حقیقت سے دنیا کو بالکل صحیح طور پر آگاہ کیا۔ اس نے بتایا کہ روشنی کی شعاعیں اپنے سفر میں جو راستہ اختیار کرتی ہیں اور ان میں انعکاس یا انعطاف کا جو عمل واقع ہوتا ہے، اس کا عینی مخالف پیدا ہوتا ہے۔ اس لیے ہماری قوت باصرہ ہر حال معتبر رہتا نہیں بن سکتی ہے۔ ابن الہیثم اس حقیقت سے بخوبی آگاہ تھے جیسے جیسے بلندی کی طرف جایا جائے فضا کی کثافت (Density) کم ہوتی جاتی ہے، اس بنیاد پر اس نے کہا کہ روشنی کی شعاع

لیے وہ اس جہت میں مڑ جاتی ہے جس میں غور ذکر کرنا اس کے لیے اس جہت سے آسان ہوتا ہے جس میں وہ متحرک ہوتی ہے۔

”انعطاف اضواء مائلہ کے لیے خاص ہے۔ چنانچہ جب روشنی ترچھے طور پر ایک جسم لطیف سے گزر کر دوسرے جسم لطیف کی سطح سے ملاتی ہوتی ہے جو پہلے کے مقابلے میں زیادہ کثیف ہوتا ہے تو وہ جسم لطیف کی اس سطح پر جو جسم کثیف سے ملتی ہوتا ہے عمود کی جہت میں مڑ جاتی ہے۔“

”جب روشنی جسم کثیف سے جسم لطیف میں پہنچتی ہے تو جہت عمود کے خلاف مڑ جاتی ہے اور اس کی وجہ یہ ہوتی ہے کہ جب روشنی جسم لطیف میں حرکت کرتی ہے تو وہ اس کی راہ میں کم رکاوٹ ڈالتا ہے جب کہ جسم کثیف زیادہ رکاوٹ پیدا کرتا ہے۔ مثلاً پتھر جب پچھڑا میں حرکت کرتا ہے تو اس کی حرکت تیز اور آسان ہوتی ہے اس حرکت کے مقابلے میں جب کہ وہ پانی میں حرکت کرتا ہے کیوں کہ پانی ہوا سے کہیں زیادہ مدافعت کرتا ہے جب روشنی جسم کثیف سے نکل کر جسم لطیف میں آتی ہے تو اس کی حرکت زیادہ تیز ہوتی ہے۔ جب روشنی جسم لطیف کی سطح پر جو وہ مبہوں (لطیف و کثیف) کے درمیان فعل مشترک ہوتی ہے، مائل ہوتی ہے تو اس کی حرکت عمود خارج اور عمود قائم کر جو مبدئی حرکت کے عمود پر بنتا ہے (یعنی کے درمیان ہوتی ہے)۔ اس حالت میں جسم کثیف روشنی کی رفتار میں اس جہت سے رکاوٹ پیدا کرتا ہے جس میں عمود ثانی خارج ہوتا ہے۔ پس جب روشنی جسم کثیف سے نکل کر جسم لطیف میں جاتی ہے تو جسم لطیف اس میں اس جہت سے رکاوٹ پیدا کرتا ہے جس میں عمود ثانی خارج ہوتا ہے اور یہ مانعت جسم کثیف کی مانعت کے مقابلے میں بہت قلیل ہوتی ہے۔ اس لیے روشنی کی حرکت

فضا میں ترجمے طور پر (Obliquely) داخل ہوتی ہے تو وہ خمیدہ راستہ (Curvilinear Path) اختیار کرتی ہے جو زمین کی جہت میں مقوسی (CONCAVE) ہوتا ہے۔ دماغ کسی چیز کے مقام کو اس سمت میں محسوس کرتا ہے جس سمت میں روشنی کی شعاع آنکھ میں داخل ہوتی ہے اور اسی لیے اجرام سماویہ کے اصل مقام کے تعین میں ہماری آنکھیں دھوکا کھا جاتی ہیں۔ ہم انہیں سمت البراس (Zenith) میں دیکھتے ہیں جب کہ ان کی اصل جگہ وہ نہیں ہوتی۔ اس کی وجہ دراصل یہ ہے کہ ہم ستاروں کو خط دماغ (Tangents) میں دیکھتے ہیں لیکن جب روشنی آنکھوں تک پہنچتی ہے تو وہ خمیدہ ہو کر منعطف ہوتی ہے اس لیے ہم انہیں ان کے اصل مقام پر دیکھنے سے قاصر رہتے ہیں۔ ابن الہیثم نے بتایا کہ اسی وجہ سے ہم سورج اور چاند کو ان کے طلوع سے پہلے اور غروب کے بعد بھی دیکھتے ہیں اور یہ عجیب و غریب فریب ہے۔ ابن الہیثم نے یہ بھی بتایا کہ ہوائے گزرتی ہوئی شعاع کا خم (Curvature) کثافت میں اضافہ ہونے کے ساتھ ساتھ بڑھتا ہے۔ انعطاف میں اس تنوع (Variation) کے واقع ہونے کی وجہ سے ثابت (Fixed Stars) جھللاتے نظر آتے ہیں۔ اس کے علاوہ چاند اور سورج جب افق پر ہوتے ہیں تو وہ ہم کو بڑے نظر آتے ہیں۔ یہ بھی ہمارا عینی ملاحظہ ہے اور اس کا سبب بھی عمل انعطاف ہے جو ارضی اشیاء (Terrestrial Objects) کے درمیان میں حاصل ہونے کی وجہ سے ہوتا ہے ابن الہیثم نے مزید بتایا کہ عمل انعطاف ہی کے اثر سے سورج کی رویت (Apparent Size) بڑھ جاتی ہے اور بایں طور رات کا اور تاریکی کا وقفہ کم ہو جاتا ہے۔

ابن الہیثم نے بالکل صحیح طور پر ہوا کے انکساری عمل (Refraction of Air) کی بنیاد پر شفق کی نہایت خوبصورت توجیہ پیش کی ہے۔ اس نے اس کے متعلق ایک رسالہ بھی لکھا ہے جس میں بتایا ہے کہ شفق اس وقت ختم ہوتی اور شروع ہوتی ہے جب سورج افق سے ۹ ڈگری نیچے ہوتا ہے اور اس اصول پر اس نے سب سے پہلے بالکل صحیح طور پر فضائی بلندی (Atmospheric Height)

کا اندازہ لگایا اور بتایا کہ یہ ۵۸ میل ہے۔ ابن الہیثم نے سب سے پہلے کیمرا البسکورا (camera obscura) کا استعمال کیا۔ اس نے گریس کے درمیان ایک کمر کی کے کواڑ میں ایک چھوٹا سا سوراخ بنا کر اس کے مقابلے کی دیوار پر سورج کے نیم قمری عکس کو دیکھا اور یہ گویا کیمرا البسکا کا پہلا مشاہدہ تھا۔ اسی مشاہدہ کا نتیجہ فوٹو کیمرا ہے جس میں عکس کشی کی جاتی ہے۔

(ب) نظریۃ البصائر

انسان اشیاء کو کیوں کر دیکھتا ہے؟ یہ بظاہر ابنا سا سوال ہے اور اس کا جواب بھی سادہ طور پر دیا جاسکتا ہے۔ دیکھتا ہے، لیکن یہ سوال کہ آنکھیں کس طرح چیزوں کو دیکھتی ہیں ایک پیچیدہ سوال بن جاتا ہے۔ اس پیچیدہ سوال کا جواب متا علماء و فضلاء، یعنی یونانی، اسکندری اور سہندی ارباب علم و دانش میں اس طرح دیا ہے کہ ان کو پیش نظر رکھ کر جب ہم اس باب میں کے جواب کو دیکھتے ہیں تو صاف نظر آتا ہے کہ اس میدان میں کوئی ہمسر نہیں اور اس کا علم و فضل سب پر فوقیت رکھتا ہے معلوم ہوتا ہے کہ پہلے یہاں اقدام کے خیالات نقل کر دیئے اس کے بعد ابن الہیثم کی گراں قدر تحقیق پیش کی جائے۔

..... فیثاغورث (جیٹی صدی قبل مسیح) اور اس کے متبعین یہ قول منسوب کیا جاتا ہے کہ اشیاء مرنی (مبصر) سے دور کر جب آنکھوں تک پہنچتے ہیں تو اس سے آدنی چیزوں کو دیکھتے ہیں نظریہ نیوٹن کے نظریے کے بہت قریب ہے۔ فیثاغورث زیادہ دن نہیں چل سکا اور اسنڈ قلیس (۴۲۵ ق م) نظریے کی مخالفت کی اور ایک دوسرا نظریہ پیش کیا۔ ۳۱ موجودات عناصر (اجرام غیر متجزیہ) سے مل کر بنے ہیں نزدیک عالم وجود میں دو قوتیں کام کر رہی ہیں۔ ایک کی قوت اور دوسری عدالت یا بغض کی۔ محبت کے حامل سے عناصر ایک دوسرے میں جذب ہوتے ہیں یعنی ہر شے سے اور ہر نوع اپنی نوع سے اور عدالت کے حامل

اپنے غیر سے اور اس شاہ اپنے افساد سے دور بھاگتے ہیں۔ اس کے نزدیک ادراک نام ہے موجودات خارجی میں موجود عناصر کے اتصال کا ان عناصر سے جو انسان میں موجود ہیں اور البصار (Visible Things) یہ ہے کہ آنکھوں سے عناصر نکل کر ان عناصر سے مل جاتے ہیں جو اشیاء مرنی (Visible Things) سے نکلتے ہیں اور ان ہی کے اتصال سے دیکھنے کا عمل واقع ہوتا ہے۔

افلاطون (۴۲۸-۳۴۸ ق.م) نے ایک دوسرا نظریہ پیش کیا۔ اس نظریے کے مطابق آنکھ سے ایک شے خارج ہوتی ہے جس کو اس نے "نار الہیہ" یا قوت نور سے تعبیر کیا ہے۔ اس کا تعلق جس نور سے ہے جو اجسام مضیئہ بذاتہ سے خارج ہوتا ہے اور اس سے کثیف اجسام روشن ہو جاتے ہیں۔ جب یہ نار الہیہ دن کی روشنی میں خارج ہوتا ہے تو وہ اپنی نوع کے نور سے مل جاتا ہے اور جب مثل اپنے مثل سے اس کیفیت کے ساتھ متحد ہوتا ہے تو اس سے وہ شعاع بنتی ہے جس سے آنکھ شے مرنی کو دیکھتی ہے، لیکن تاریکی میں نور نہیں ہوتا اور آنکھ سے خارج ہونے والا نار الہیہ اپنے نوع کے نور سے مل نہیں پاتا جس کی وجہ سے وہ اتصال ہی واقع نہیں ہوتا جس سے کہ شعاع بن سکے اور باریں صورت نار الہیہ برباد ہو جاتا ہے اور چیزوں کا دیکھنا ممکن نہیں ہوتا۔

افلاطون کے بعد اس مسئلہ پر ارسطو جیسے عالی دماغ اور روشن فکر مفکر نے غور کیا اور افلاطون کے خیال کی تردید کی، لیکن اس نے خود جو نظریہ پیش کیا وہ بھی حقیقت کی نقاب کشائی نہ کر سکا۔ اس نے کہا کہ روشنی ایک صفت یا کیفیت عارضہ ہے جو شفاف واسطے (مشف) کے ذریعے جو آنکھ اور شے مرنی کے درمیان ہوتا ہے، ظاہر ہوتی ہے۔ اس نے اس بات سے انکار کیا کہ روشنی بذات خود اپنا کوئی وجود رکھتی ہے یا یہ کہ وہ حرکت قبول کرتی ہے یا یہ کہ وہ ایک شے ہے جو شے مرنی سے نکلتی ہے۔ وہ فی الواقع ایک صفت عارضہ ہے جو شفاف واسطے پر طاری ہوتی ہے اور جب یہ کیفیت اس سے زایل ہو جاتی ہے تو اشیاء کا نام تاریکی ہے۔ البصار دراصل ایک انطباع ہے جو آنکھوں میں واقع ہوتا ہے نہ کہ شے مرنی سے کوئی چیز نکل کر آنکھوں تک آتی ہے۔

ارسطو کے بعد کے فلاسفے نے ارسطو اور افلاطون دونوں کے نظریات کو رد کیا اس سلسلے میں ابی قیور (۲۴۱-۲۷۰ ق.م) کا نام قابل ذکر ہے۔ اس نے ارسطو کے نظریے کو رد کرتے ہوئے بتایا کہ دراصل شے مرنی کی صورت آنکھ تک آتی ہے اور اس سے چیز دکھائی دیتی ہے فلسفہ ابی قیور کے عہد عروج ہی میں ایک دوسرا فلسفہ بھی مقبول تھا اور یہ رودانیہ کا فلسفہ تھا اور اس کا سرخیل زینون سکوسی (۳۳۶-۲۶۴ ق.م) تھا۔ اس کے خیال کے مطابق صرف مادہ ہی وجود رکھتا ہے۔ کیوں کہ وہ محسوس ہوتا ہے۔ ایک جسم دوسرے جسم میں اسی وقت موثر ہوتا ہے یا فحل کرتا ہے جب وہ ایک دوسرے کو مس کرتے ہیں، ادراک معاملہ بھی یہی ہے جو اس کے توسط سے ظاہر ہوتا ہے۔ فعل البصار بھی اسی وقت ممکن ہے جب عضو حساس (Sensory Organ) کے درمیان مادی یا فعلی اتصال ہو اور یہ آنکھ اور شے مرنی کے درمیان ہوتا ہے۔ اس کی کیفیت یہ ہے کہ آنکھ سے ایک خرد ملی شاع کی شعاع نکلتی ہے جس کا راس آنکھ کے پاس اور اس کا قاعدہ (base) شے مرنی کی سطح پر ہوتا ہے۔ جب آنکھ سے یہ شعاع نکلتی ہے اور شے مرنی پر پڑتی ہے تو فعل البصار واقع ہوتا ہے۔ گویا آنکھ جو عضو حساس ہے، پھیل جاتی ہے۔ یہاں تک کہ وہ مرنی کو مس کرتی ہے۔

حقیقت تو یہ ہے کہ ابن الہیثم کے عہد تک بلکہ اس سے بعد بھی کافی دنوں تک جلد ار با ب علم و تحقیق البصار کی حقیقت سے غلو بے خبر تھے اور یہ سمجھتے تھے کہ آنکھوں سے شعاع نکل کر شے مرنی تک جاتی ہے اور اس سے وہ نظر آتی ہے۔ اس نظریے کی تردید ابن الہیثم نے ان الفاظ میں کی ہے:

”اگر دیکھنے کا عمل اس چیز سے ہوتا ہے جو آنکھ سے خارج ہوتی ہے اور شے مرنی تک جاتی ہے تو یہ شے یا تو جسم ہوگی یا غیر جسم۔ اگر جسم ہے تو اس کا مطلب یہ ہے کہ ہم جب آسمان اور اس کے کواکب کو دیکھتے ہیں اور ان پر تامل کرتے ہیں تو عین اس وقت ہماری آنکھوں سے ایک شے نکل کر زمین و آسمان کے مابین

جو کچھ ہے، اس کو سجدتی ہے اور آنکھ میں کسی طرح کی کوئی کمی نہیں ہوتی۔ اس میں استعمال لازم ہے اور یہ اپنی غایت و شجاعت کی وجہ سے محال ہے۔ پس البصار اس شے (جسم) سے نہیں ہوتا جو آنکھ سے نکلتی ہے اور اگر وہ غیر جسم ہے تو یہ چیز شے مرئی کا ادراک نہیں کر سکتی ہے کیوں کہ اجسام ذی حیات ہی قابل احساس ہوتے ہیں۔ پس اس سے کچھ ثابت ہوا کہ آنکھ سے کوئی چیز نکل کر شے مرئی تک نہیں جاتی جس سے اس کا احساس ہوتا ہے۔

ادریس میں گروہ علماء کے نظریے کی تردید کی گئی ہے وہ اصحاب تعالیم (Mathematicians) تھے۔ فلاسفہ طبیعیین (Natural Philosophers) کا نظریہ اس کے برعکس تھا یعنی شے مرئی سے صورت (Form) نکل کر آنکھ تک جاتی ہے اور آنکھ اس شے کا ادراک کرتی ہے۔ ابن الہیثم نے اس نظریے کو ناقص و نامکمل قرار دیا اور تفصیل سے بتایا کہ اشتیاء مرئی کا ادراک عصب ذیل شریا پر منحصر ہے:

۱۔ شے مرئی بذات خود منور ہو یا کسی اور ذریعے سے نور لے کر منور ہو۔
 ۲۔ شے مرئی اور آنکھ کے درمیان بعد ہو (۳) شے مرئی آنکھ کے مقابل ہو۔
 ۳۔ شے مرئی اور آنکھ کے درمیان شفاف واسطہ ہو۔
 ۴۔ شے مرئی اور آنکھ کے درمیان کوئی جسم کیفیت حاصل نہ ہو۔
 ۵۔ شے مرئی کی سطح کے ہر نقطہ اور آنکھ کی سطح کے درمیان (قیاسی) خط مستقیم یا خطوط مستقیم ہوں اور کوئی جسم کیفیت درمیان میں اگر اس کو قطع نہ کرے (۶) شے مرئی حجم کے اعتبار سے غایت درجہ چھوٹی نہ ہو۔
 ۷۔ شے مرئی غایت درجہ لطیف نہ ہو جیسے ہوا۔

ابن الہیثم نے نہ صرف البصار (Vision) کے متعلق اپنے پیش روؤں کی غلطی کی اصلاح کی بلکہ نہایت کامیابی کے ساتھ یہ بھی بتایا کہ شبیلے مرئی کی شکلیں آنکھوں میں بنتی ہیں اور آنکھیں ان کا ادراک کرتی ہیں۔ یہ ایک ایسا کارنامہ ہے جو اس سے پہلے کسی سے انجام نہ پاسکا۔ اس سلسلے میں جان ولیم ڈیویر لکھتا ہے:

”ابن الہیثم نے بتایا کہ پردہ شبکی (Retina) ہی مرکز بصر ہے۔ روشنی سے اس میں جو تاثیرات و تحریکات پیدا ہوتی ہیں وہ عصب بصری (Optic Nerve) کے ذریعے دماغ تک پہنچتی ہیں۔ اس تشریحی و منافع الاعضائی حقیقت (Anatomical and Physiological Truth) کو ابن الہیثم سے پہلے کسی شخص نے بیان نہ کیا تھا اور نہ اس وقت ایسا کرنا ممکن تھا ان حقایق کا انکشاف دہی نفس بخوبی کر سکتا تھا جس نے اعضاء انسانی کا علی شانہ جیر بجاڑ (Dissection) کے ذریعے کیا جو اس وقت ممنوع تھا۔ ابن الہیثم نے نہایت خوبی و صحت کے ساتھ بتایا کہ ہم کسی چیز کو دو لای آنکھوں سے دیکھنے کے باوجود ایک کیوں دیکھتے ہیں۔ اس کی وجہ اس نے یہ بتائی کہ نظری اشکال (Visual Images) دونوں قرینہ کے متناسب حصے (Symmetrical Portions) پر بنتی ہیں۔ جدید فزیالوجی کے ماہرین کے لیے یہ منہج بر حقیقت انکشاف نہایت حیرت انگیز ہے۔“

گزشتہ صفحات میں علم مناظر و مریاے متعلق ابن جبریل کا یہ علمی تحقیقت کا ذکر کیا گیا ہے، اس کی روشنی میں تردید کہا جاسکتا ہے کہ اس میدان میں جدید سائنس نے جو پیش رفت کی ہے وہ فی الواقع ابن الہیثم کی ذہنی مساعی منت ہے۔

اہم ماخذ

- ڈکشنری آف سائنسنگ بائیوگرافی (مطبوعہ نیو یارک ۱۹۷۲)
- الحسن بن الہیثم بحوثہ و کشود البصر (مصطفیٰ ٹیلیفک، طبع ۱۹۷۲)
- دی اسٹریکچرل ڈیولپمنٹ آف ہوم (جان ولیم ڈیویر، طبع لندن ۱۹۷۳)
- کتاب المناظر (ابن الہیثم، طبع کویت ۱۹۸۳)
- بیسی آف اسلام (سر سائمن آرنلڈ ولفرڈ، طبع آکسفورڈ)
- حکمے اسلام (عبد السلام ندوی، طبع دار المعین، اٹار)

خلا میں انسان کے قدم

یوسف سعید

اسی کامیابی کے ساتھ قدم رکھ سکتا ہے اور اسی خیال کے ساتھ وہ میں خلائی تحقیقات اور مہمات کا ایک سلسلہ جاری ہو گیا۔ کئی سالوں اور غیر انسانی راکٹ خلا میں بھیجے گئے۔

اور آخر کار انسان کا ایک اودھ بوسوں پر ناخواب بھی پورا جب ۲۰ جولائی ۱۹۶۹ء کو امریکی خلا باز آرم اسٹرانگ نے چاند کا خشک زمین پر پہلا قدم رکھا۔ اس قدم کے ساتھ ہی انسانیت کا سفر ایک نئی سمت کی جانب رواں دواں ہوا۔ چاند کے اس مشن کے انسان کی توجہ نظام شمسی کے سیاروں کی جانب ہوئی اور پچھلے کئی برس میں زمین پر سے تقریباً آدھا درجن غیر انسانی خلائی جہاز بھیجے جن میں میرینر-۱۰ (MARINER-10) وکیلنگ (Viking) پائیونیر-۱۰ (PIONEER-10) وایکجر-۱۱ (Voyager-11) شامل ہیں۔ ان میں گوراٹ تو اب تمام سیاروں سے گزرتے ہوئے نظام شمسی سے بھی باہر نکل چکے ہیں اور انہیں کی بدولت آج ہم نہ پر بیٹھے ہی بیٹھے عطارد کی گردی وادیوں اور وینس کی پگھلانے والا گرم آب و ہوا سے لے کر مریخ کی سرخ مٹی اور جوپٹر کے شہلین اور سیٹرن کے گرد بے شمار دائروں سے لے کر یورینس اور نیپچون کے منہر سمندروں تک پہنچ چکے ہیں۔

خلائی جہاز اور ان کے ساختے

اب آئیے ذرا اس بات پر غور کریں کہ یہ تمام راکٹ جواب تک سیکڑوں خلا ہازوں، مصنوعی سیاروں اور دوسرے مسلمان کو خلا میں لے جا چکے ہیں آخر کس طرح اس قدر تیز رفتار۔

انسان کی کہانی بھی کتنی عجیب ہے۔ زندگی کے اس سفر نے جس کی ابتدا آج سے تقریباً تین ہزار سال قبل ہوئی، طرح طرح کے اتار چڑھاؤ دیکھے۔ یہ اٹو کھا سفر پہلے پیدل اور پھر سواری کے چوپایوں کی مدد سے شروع ہوا۔ پیسے کی ایجاد نے اس کا رخ ہی بدل دیا اس کے ذریعے سے چلنے والی طرح طرح کی سواریاں وجود میں آئیں۔ پھر صنعتی انقلاب کی بدولت آٹو مو بائل، ریل انجن اور بجلی کے موٹر کی ایجاد نے اس سفر کی رفتار کچھ اور تیز کی۔ ہوائی جہاز نے انسان کا صدیوں پہلے آسمان میں اڑنے کا ارمان پورا کر دیا اور اب انسان ان تیز رفتار سواریوں کے ذریعے زمین پر دوڑنے کے علاوہ نہ صرف سمندر کی اتھاہ گہرائیوں میں تیر سکتا ہے بلکہ فضا میں پرندوں کے مقابل اڑ بھی سکتا ہے۔ یہاں تک کہ اپنی اس حد پرواز کو بھی پار کرتا ہوا اب وہ خلا کی طرف گامزن ہے۔

خلائی دور کا آغاز لگ بھگ اس وقت سے ہوا تھا جب اکتوبر ۱۹۵۷ء میں دنیا کی فضا سے پہلی بار باہر نکلنے والے مصنوعی سیارے اسپوٹنک نے اپنے سنگل خلا سے زمین پر کھینچے شروع کیے۔ خلائی سفر کا دوسرا اہم قدم خود انسان کا خلا میں جانا تھا۔ اس کا سپر ایگن روس کے ایک خلا باز یوری گگارین کے سر جانا ہے جو ۱۲ اپریل ۱۹۶۱ء کو خلا میں داخل ہونے والے پہلے انسان تھے۔ یہ اور اس جیسی کئی دوسری خلائی مہمات نے یہ ثابت کر دیا کہ انسان جو اب تک صرف اس گمراہ ارض کے غلیظ فطرت سے گھیرا ہے اور زمین کے بیشمار قدرتی رازوں کو آشنا کرنے میں کامیاب ہوا ہے، خلا میں بھی

خلا میں جاتے ہیں، خلائی سفر کا سب سے پہلا مرحلہ زمین کی کشش ثقل (Gravitation) اور فضا کے غلاف سے باہر نکلنا ہوتا ہے۔ عام طور پر راکٹوں میں ان کے اصل جسم کے ساتھ ایندھن کے ذخیرے کئی حصوں میں یکے بعد دیگرے نصب ہوتے ہیں۔ سب سے پہلے ایک حصے کا ایندھن جلتے سے راکٹ ہوا میں بلند ہوتا ہے۔ جب اس کا ایندھن ختم ہو جاتا ہے تو یہ حصہ راکٹ سے الگ ہو کر گر جاتا ہے اور دوسرے حصے کا ایندھن استعمال ہونا شروع ہو جاتا ہے۔ اسی طرح یہ بھی ختم ہو کر الگ ہو جاتا ہے۔ یہاں تک کہ راکٹ زمینی کشش کی قید سے آزاد ہو کر خلا میں داخل ہو جاتا ہے۔

ویسے اب تک جو راکٹ خلا میں بھیجے جاتے تھے وہ ایک ہی بار استعمال ہو سکتے تھے۔ یعنی خلا میں اپنی ایک خاص عمر کے بعد بیکار ہو جاتے تھے۔ مگر امریکہ کے خلائی سٹیشن نے خلائی سفر کو ایک نیا موڑ دیا۔ سٹیشن ایک ایسی ٹکنا لوجی سے بنایا گیا ہے کہ یہ ایک بار خلا میں جاتا ہے اور اپنا سفر مکمل کر کے دوبارہ زمین پر ایک عام جہاز کی طرح لینڈ کرتا ہے اور اس کے بعد اسے دوبارہ سبھی استعمال کیا جاسکتا ہے۔ اس کی شکل بھی ایک عام بولینگ جہاز جیسی ہوتی ہے۔

انسان پر خلا کا اثر

آئیے اب ہم یہ دیکھیں کہ خلا میں داخل ہونے کے بعد انسان کے اوپر کیا ہوتی۔ ہم یہ جانتے ہیں کہ انسان اور دوسرے جانداروں کے زندہ رہنے کے لیے کچھ اہم شرائط ہیں۔ یعنی آکسیجن، کشش ثقل اور خلا سے آنے والی مہلک شعاعوں سے بچاؤ۔ اب چون کہ ہمارا کرہ ارض اور اس کے گرد ہوا کا غلاف یہ تینوں ہی چیزیں ہیں مہیا ہیں تو اسی لیے زمین پر زندگی کا وجود ممکن ہے۔ مگر زمین کے اس غلاف کے باہر یعنی خلا میں نہ تو آکسیجن ہے اور نہ کشش ثقل اور خلائی شعاعوں کا خطرہ بھی ہے تو بھلا اس حالت میں انسان خلا میں کیسے زندہ رہ سکتا ہے۔

لیکن انسان نے ان مشکلات کا بھی حل نکالا۔ مہلک شعاعوں

سے بچنے کے لیے خلا میں جانے سے پہلے ایک خاص قسم کا خلائی لباس

(Space suit) پہننا پڑتا ہے جو خلا باز کے جسم کا شعاعوں اور بہت تیز یا بھید کم درجہ حرارت سے محفوظ رکھنا سانس لینے کے لیے اس سوٹ میں آکسیجن کے سلنڈر بھی لگے دیے راکٹ کے اندر بھی آکسیجن کا انتظام ہوتا ہے۔ اب مسئلہ رہ جاتا ہے کشش ثقل کا۔ کشش کے بغیر خلا میں اپنا توازن کھودیتی ہے۔ خلا میں پہننے پر خلائی مسافروں کو اس کا اندازہ تک نہیں ہو پاتا کہ کدھر راکٹ کی چھت ہے اور فرش، وہ بس بیچ میں ہی تیرتے رہتے ہیں۔ اکثر ایسا ہو کہ خلا میں کھانا کھاتے وقت ایک خلا باز کے ہاتھ سے کھا پھل کر تیرتی ہوئی دوسرے کے منہ میں پہنچ جاتی ہے۔ علاوہ ایک مشکل اور بھی ہے، چون کہ انسانی جسم کے اندر غی اور ان کے فعلیات کچھ اس تناسب سے بنے ہیں کہ زمین کی ہے بس اسی میں یہ اعضاء بالکل صحیح کام کر سکتے ہیں، لیکن کم یا زیادہ ہو جائے تو اعضاء تھیک طرح اپنا فعل انجام پاتے اور جسم میں کئی اندرونی مشکلات پیدا ہو جاتی ہیں۔ اس سے بچنے کے لیے خلا بازوں کو سفر سے پہلے کافی تیار کر دیا جاتا ہے مہینوں پہلے سے ان کی جسمانی ٹریننگ ہوتی ہے جس میں مختلف اور بغیر کشش ثقل کے چیمبرس میں رہنے کی مشقیں شامل ہیں جس سے ان کا جسم بغیر کشش کے رہنے کا عادی بن جاتا۔ خلائی سفر کے دوران زیادہ مشکلات نہیں ہوتیں۔

خود اک بھی خلائی سفر کا ایک اہم مسئلہ مسافت والے سفر کے لیے خلائی جہاز میں ضرورت کے لے جانی جاسکتی ہے۔ لیکن بالفرض اگر ہم اپنے سب مرتبہ پر بھی جانا ہو تو اس پورے سفر کے دوران انہ خوراک اور پانی لے جانا ممکن نہ ہوگا کیوں کہ اس کا فائدہ میں ملے ہوگا۔ اس کے لیے یہ کیا جاتا ہے کہ راکٹ میں؟ شدہ اشیاء اور انسانی فضلہ کو دوبارہ کام میں لاتے ہوئے کے ذریعے ان کی (Recycle) کر کے دوبارہ استعمال میں تبدیل کیا جاتا ہے جو غذا کے طور پر استعمال ہوتا ہے۔

تمام وٹامنس اور دوسرے ضروری مرکبات سے بھر پور ہوتی ہے۔

خلائی دور کا مستقبل۔

خلائی تحقیقات میں اب تک جتنا کارنامہ پایا ہے اور آج جس رفتار سے مزید ترقی ہو رہی ہے۔ اس کو دیکھتے ہوئے یہ اندازہ لگانا اب مشکل نہیں کہ مستقبل قریب میں انسان نظام شمسی کے دوسرے سیاروں مرتح، وینس اور جوپیٹر وغیرہ تک پہنچ پائے گا۔ ان سیاروں پر رہنے کے لیے شہر بنائے گا۔ خلا میں بھی شہر بننے لگے۔ مصنوعی سیارے انسانی رہائش کے لیے بن سکیں گے اور اگر آئندہ سو سالوں میں انسان نظام شمسی کے تمام سیاروں تک پہنچنے میں کامیاب ہو جائے تو اس کی اگلی منزل کہکشاں کے ستارے ہوں گے۔ لیکن خلائی سفر کے جو ذرائع اس وقت انسان کے پاس ہیں، وہ ہرگز اس قابل نہیں کہ وہ ستاروں کے درمیان بے انتہا طویل فاصلوں کو طے

کر سکیں۔ مثلاً ہماری زمین سے نزدیک ترین ستارہ الفا سنچری (Alpha Centauri) بھی ہم سے اتنا دور ہے کہ وہاں سے نکلنے والی روشنی بھی ہم تک ساڑھے چار سال بعد پہنچتی ہے۔ یعنی اگر ہمارے خلائی جہاز روشنی کی رفتار سے بھی سفر کریں تو ساڑھے چار سال بعد وہاں پہنچ پائیں گے۔

لیکن جوں کہ اب تک انسان اپنی بے انتہا کوششوں کے بعد بھی کوئی ایسا سائنسی نظریہ نہیں تلاش کر پایا ہے جس کے ذریعے راکٹ روشنی کی رفتار یا اس سے بھی تیز رفتار سے سفر کر سکیں۔ اس لیے ستاروں کا سفر ابھی انسان کے لیے ایک خواب لگتا ہے۔ مستقبل کے بارے میں کچھ نہیں کہا جاسکتا۔ ممکن ہے کہ آ. سے ۵۰ سال بعد کوئی ایسی دریافت ہو جائے کہ ہم ستاروں تک پہنچ سکیں۔

”جو چیز تم کو اعلیٰ درجے پر پہنچانے والی ہے وہ صرف ”ہائی ایجوکیشن“ (اعلیٰ درجے کی تعلیم) ہے۔ جب تک ہماری قوم میں ایسے بزرگ پیدا نہ ہوں گے، ہم ذلیل رہیں گے اور وہاں سے پست رہیں گے اور اس عزت کو نہ پہنچیں گے جس پر پہنچنے کو ہمارا دل چاہتا ہے۔ یہ دل سوزی کی چند نصیحتیں ہیں جو میں نے تم کو کہی ہیں۔ مجھے اس کی پرواہ نہیں کہ کوئی مجھے دلوں نہ کہے یا کچھ اور۔ میرا فرض تھا کہ میرے نزدیک جو باتیں قوم کی بھلائی کی ہیں وہ اُن سے کہ دوں اور اپنا فرض ادا کروں اور خدا کے سامنے جو قادر مطلق اور رحیم اور گناہوں کا بخشنے والا ہے، اپنے ہاتھوں کو دھو دوں“

سید احمد رضاؒ

فَنِ خَطّاطِی — ایک اجمالی جائزہ

سید شفیق احمد

کتب نگاری آریائی نسل کے لوگوں کا عظیم شیوہ رہا ہے۔
خالد ابن ابی الہیاج کے بعد خوش نویسی اور خطاطی ایک
بن گئی اور پھر باضابطہ طور پر کتب کے قوانین مرتب کیے گئے۔
خطاطی میں دوسرا اہم نام ابن مقلہ کا ہے۔ انہوں نے پہلے
علم سندسہ پر قوانین کتابت کو رقم کیا۔ ابن مقلہ نے اس موضوع
کتابیں لکھی ہیں جن کے نام ہیں — میزان
رسالہ در علم خط و علم۔ رسالہ میزان العلم، اصناف
اور مقدمہ فی الخط۔

ابن مقلہ نے جو طرح کے خطوط کا ذکر کیا ہے جن کے نام
ریحان، ثلث، نسخ، توتج اور رقاع۔ ابن مقلہ کے
مشتمل نے کتابت کے آٹھ اصولوں کو قلم بند کیا اور پھر
نے قواعد میں تجدید کی۔ جعفر تبریزی اور سلطان مشہدی
نستعلیق، آداب خوش نویسی اور طریقہ مشق پر ایک کتاب
کے عنوان سے مرتب کی۔

سلطان محمود غزنوی کے دور میں چند مشہور خطاط
آئے۔ انہوں نے نہ صرف مروجہ خطاطی کو فروغ دیا بلکہ نئی
تلاش کیں، خط طغریٰ اسی دور کی ایجاد ہے۔ عین المسی
خیال ہے کہ دانش وران ایران خط طغریٰ کو فن خطاطی میں
کہتے۔

عہد خلیفہ ہر لحاظ سے مہذب ترین تھا۔ خطاطی کو
زبردست فروغ ملا۔ عبدالصمد نے خط عربی میں

خطاطی نہ صرف انسان کے جمالیاتی ذوق کے اظہار کی آئینہ دار ہے
بلکہ بذات خود ایک فن ہے جو کتابت اور خوش نویسی سے جدا گانہ اور
بلند تر ہے۔ یوں تو فن خطاطی اور اس کی تاریخ پر بہت کچھ لکھا جا چکا
ہے تاہم اس کی اشد ضرورت ہے کہ اس فن کے مختلف گوشوں پر روشنی
ڈالی جائے اور ابھرتے ہوئے فن کاروں سے اہل علم و ذوق کو
روشناس کرایا جائے۔ اس سے ان فن کاروں کو حوصلہ ملے گا اور
شاید یہی فن خطاطی کو فروغ دینے میں کبھی مددگار ثابت ہوگی۔

جب ہم تاریخ اسلام کا مطالعہ کرتے ہیں تو بہت جلد اس نتیجے
پر پہنچتے ہیں کہ مسلمانوں نے بہت کم مدت میں علم و سہن، تہذیب و ثقافت
کے مختلف شعبوں میں نمایاں کامیابی حاصل کی تھی۔ بالخصوص خطاطی میں
مسلمانوں کا ثانی ملنا دشوار ہے۔ اس کی شاید ایک بڑی وجہ یہ ہے
کہ اسلام نے رقص و موسیقی اور بہت ترانے جیسے فنون لطیفہ کو
نا جائز قرار دے دیا ہے۔ انسان جو فطرتاً فن کار ہے اور جس کی
سرشت میں جن بہت سی کبوں کو باز رہ سکتا تھا، خطاطی انہیں جذبات
کی ایک دلکش ترجمانی ہے۔

حقی طور سے یہ کہنا دشوار ہے کہ خطاطی کی ابتدا اس سے پہلے
عربی زبان میں ہوئی یا فارسی زبان میں۔ تاریخ خطاطی میں سب سے
پہلے آنے والا نام خالد ابن ابی الہیاج کا ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا
ہے کہ اس فن کی شروعات شاید پہلے عربی زبان میں ہوئی تھی۔ اس حقیقت
سے سبھی انکار نہیں کیا جاسکتا کہ فارسی زبان کی خوش نویسی کے بھی اثرات
جا بجا دیکھنے کو ملتے ہیں۔ ایران میں کتب نگاری کو بڑی اہمیت حاصل تھی۔

لہی تھی۔ اکبر کے دور میں میر عبد اللہ تبریزی نے خط نستعلیق کو بہت زور دیا۔ جہانگیر کے دور میں عبد الرحیم، میر عبد اللہ، محمد صالح اور محمد شریف وغیرہ نامور خطاط گزرے ہیں۔ ایرانی نستعلیق کو شکستہ روش میں لکھنا اس دور کا خاصہ تھا۔ دور شاہ جہانی میں عبد الرشید دہلی نہایت مشہور خطاط تھے۔ شاہ جہاں کے دور ہی میں نسخ کو آراستہ و پیراستہ کیا گیا اور اس کا سہرا عبد الباقی کے سر ہے۔ اسی دور میں چندر بھان اور سورج بھان نے بھی کافی ناموری حاصل کی۔ اورنگ زیب کو نسخ نستعلیق آمیز شکستہ میں کمال حاصل تھا۔ محمد باقر یاقوت رقم، قاضی غفلت اللہ وغیرہ دیگر ماہرین فن نے اس دور میں فن خطاطی کو جلا بخشی غیر معلول میں مثلاً چھن سنگھ، پریم ناتھ، شیر سنگھ، لالہ درگا برشاد وغیرہ بھی اپنے زمانے کے نامور خطاط تھے۔

عہد حاضر میں تقریباً چودہ خطوط مروج ہیں۔ ان کے نام ہیں کوئی، محقق، ثلث، ریمان، رقاع، اجازہ، توفیق، نسخ، تعلیق، شکستہ، طغری، رقح، دیوان اور نستعلیق۔ کچھ خطاطوں نے اپنے خط کو منفرد طور پر فروغ دیا۔ مثلاً خط ماہی، خط گلزار، خط نقشی اور خط رونا وغیرہ۔ کہا جاتا ہے کہ خط کوئی کا آغاز کوفہ میں ہوا تھا۔ دوسری اور تیسری ہجری میں خط کوئی میں اصلاحات ہوئیں اور اعراب کی ایجادات، حرکات، کشش، کرسی اور شالی وصفات میں اس خط نے کافی ترقی کی۔ بقول شوکت صاحب حضور کا فرمان، حضرت علیؓ و حضرت عثمانؓ کے قرآن کریم کے نسخے اس خط قدیم کے منظر ہیں۔ چوتھی صدی ہجری میں حسن بن حسین علی فارسی نے رقاع اور توفیق کے امتزاج سے خط تعلیق ایجاد کیا اور تعلیق اور نسخ کی آمیزش سے خط نستعلیق وجود میں آیا۔ کہا جاتا ہے کہ یاقوت مستحکم خط نستعلیق کے موجد تھے۔ نسخ اور ثلث میں ایک امتیازی فرق یہ ہے کہ ثلث کے مراکز دائرے اور کشش نسخ سے سہ چند پیش اور نوک دار ہوتی ہیں۔ رقاع ثلث سے زیادہ مزین ہوتا ہے۔ توفیق جلی ہوتا ہے۔ ریمان میں مراکز، دائرے قدرے پرکار اور بھرے ہوئے ہوتے ہیں جو ثلث سے مختلف ہوتا ہے لیکن یہ بھی خط کسی نہ کسی اعتبار سے ایک دوسرے سے مماثل ضرور ہیں۔

نقش و نگاری میں حروف تہجی کا استعمال یورپ میں سب سے پہلے پکاسو اور براکنے کیا لیکن گینوس پر اس کے استعمال کا وسارائی کے سر باندھا جاتا ہے۔ انیس فاروقی کا خیال ہے کہ ”جدید سہندوستان میں اگر تاریخی نقطہ نگاہ سے دیکھا جائے تو فن مصوری میں عربی الفاظ کو طغری کے شکل میں پیش کرنے کا سب سے پہلا تجربہ مقبول ذہین نے بیسویں صدی کی چوتھائی دہائی میں کیا تھا۔ بعد ازاں تامل الفاظ کو لے کر پائیکرنے، جراتی الفاظ کو لے کر سلطان علی نے پاکستان میں نسخ طرز میں حنیف رائے اور طرز شکست کو لے کر اقبال جعفری نے بڑے کامیاب تجربے کیے۔“

نریندر نے سہندی حروف ”اوم“ پر ایک سیریز تیار کی۔ سالوں میں عربی خطاطی پر مشتمل کچھ تجربات رضازیدی، عبد الحق، ٹونگی اور ابن کلیم نے کیے ہیں۔ ابن کلیم نے ایک نیا خط طغری کیا ہے۔ بلغ العلل، بکمالہ، ان کی مشہور کتاب ہے۔ محمد ”اللہ“ سیریز بھی بے حد کامیاب ہوئی ہے۔ موصوف کی ان ہی پرلٹ کلا اکاڈمی نے انہیں گولڈ بلیک سے نوازا تھا۔ خطاطی میں بیکہ تراشی بھی ایک قدیم فن رہا ہے۔ بقول شوکت صاحب ا کے دور میں حافظہ ابراہیم نے ایک مینا کار فرمان شاہی لکھ کر اپنے فن کا اس طرز پر کیا کہ بین السطور کے دندان موش اور لقاط و مراکز کو دو دیکھنے پر مرغان جن سمجھتے سے نظر آتے ہیں۔ دور حاضر میں امینا قدیم خطاطی کو انسانی اور حیوانی اشکال میں ڈھال رہے۔ انہوں نے پیشگوئی وغیرہ کے اشعار کو مختلف اشکال دے کر خطاطی میں گماڑ آرٹ کا پیش بہا اضافہ کیا ہے دیوبانی کرسٹن نے بھی کچھ سال اپنی ”اللہ“ سیریز میں گرافکس کی سنایش کی تھی جو کافی مقبول ہوئی گزشتہ چند برسوں میں بہت سے مصوروں اور خطا آیات قرآنی اور اسمائے الٰہی اور احادیث نبوی کو مختلف طریقوں پر رنگوں میں پیش کیا ہے۔ اس سلسلے میں اہم نام صادقین کا ہے جنہا کے الفاظ میں ”وہ چرخ رنگ و نور کا آدمی تھا۔ صادقین ۱۲

الْعَبْقَىٰ فِي الْجَمْعِ بَرَكًا وَسَخَرَ لَكُمُ اللَّغْظَ

(خدا ہی قادر و توانا ہے جس نے سارے زمین و آسمان پیدا کر ڈالے اور آسمان سے پانی برسایا پھر اس کے ذریعے سے (مختلف درختوں سے) تمہاری روزی کے واسطے طرح طرح کے پھل پیدا کیے اور تمہارے واسطے کشتیاں تمہارے بس میں کر دیں۔ تاکہ اس کے حکم سے دریا میں جہیں اور ندیوں کو تمہارے اختیار میں کر دیا)

دریائی دائرے میں۔ - لا رطب ولا یابس الا فی کتاب مبین

مندرج بالا آیت کریمہ کے ذریعے تسخیر کائنات کی منظر کشی کی گئی ہے۔ مثلاً جزو آیت ”وانزل“ کے پس منظر میں ابرہہ دکھایا گیا ہے جو اس طرف اشارہ کرتا ہے کہ پانی ہی حیات کا سرچشمہ ہے۔ من التمرات کے پس منظر کو مختلف خوبصورت رنگوں میں درختوں کے ذریعے دوسری اہم ضرورت یعنی غذا کی طرف توجہ مبذول کرائی گئی ہے۔ کشتیوں کے ذریعے سفر کرنے نہ صرف تسخیر بحر کا تصور پیش کیا ہے، بلکہ حرکت میں برکت کی فلاسفی کا بھی اظہار کیا ہے۔ آیت کے آخری حصے نبی و سخر لکم الانہار کو نہ صرف توازن کی فنی ضرورت کو پیش نظر رکھتے ہوئے پیش کیا ہے بلکہ یہ اس امر کی طرف بھی اشارہ ہے کہ ستاروں سے آگے جہاں اور سبھی ہیں۔ انسان کو منزل تلاش کرنے کے لیے یہ ایک چیلنج ہے۔ دائرہ میں قرآن کا وہ آفاقی تصور ہے کہ اس کتاب مبینہ میں سارے جہاں کا علم ہے۔ اسی لیے اس آیت کریمہ کو تصویر کے وسط میں نمایاں جگہ پر رکھا گیا ہے۔ اس آیت میں خط تعلیق اور کوئی کی ہم آہنگی ملاحظہ کی جاسکتی ہے۔

مندرج ذیل تصویر کا عنوان ”علم کی فضیلت“ ہے۔ آیت کریمہ ہے: **هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ** ترجمہ

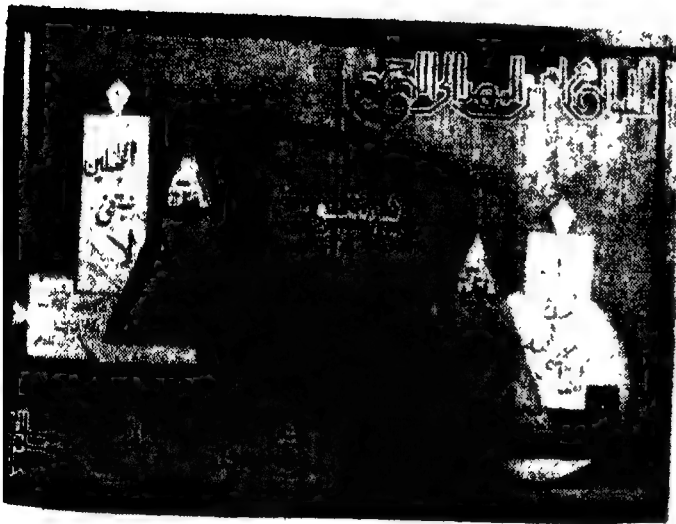
(کیا علم والے اور بے علم برابر ہو سکتے ہیں)

اس آیت کو اس انداز سے لکھا گیا ہے کہ ایک میزان (ترازو) کا خاکہ ذہن میں ابھرتے۔ لفظ ”صلی“ سے استفادہ کیا گیا ہے۔ ترازو کے

جگہ ہونے پڑنے میں علم کی فضیلت سے متعلق ایک آیت انما یضئو اللہ من عباده العالما و تحریر ہے تو دوسری جانب اٹھے ہوئے پڑنے میں جہالت کی بوجھ سے متعلق آیت

لا یتغنی الجاہلین (ہم جاہلوں کی صفت کے خواہاں نہیں رکھی گئی ہے۔ تصویر میں عنوان کو مزید پُر اثر و پرکشش بنانے کے لیے دو حدیثوں کا سہارا لیا گیا ہے۔ جن میں پہلی ہے اطلبوا العلم من المہد الى المہد (ماں کی گود سے لحد تک علم حاصل کرو) و

ورد دوسری ہے: طلب العلم فریضۃ علی کل مسلم و مسلمۃ (علم کا حاصل کرنا ہر مسلمان مرد و اور عورت پر فرض ہے) تصویر ملاحظہ کیجیے۔



دورِ حاضر میں اس زوال پذیر فن کو سپر سے جلادینے کی کوشش کی جا رہی ہے۔ اس سلسلے میں ترقی اردو بورڈوں کی تعلیم، حکومت مہنت کی کاوشیں قابلِ ستائش ہیں۔ حکومت کی مالی امداد سے بہت سی جگہوں پر خطاطی کے مراکز کھولے گئے ہیں، جہاں خطاطی کی تربیت دی جاتی ہے۔ ایک ایسا ہی مرکز

علی گڑھ میں سبکی کھولا گیا ہے۔ امید ہے ان مراکز سے نئے فلیٹس
لڑکی، کلیم، صادقہ اور سرفراز پیدا ہوں گے اور
اس فن کو فروغ دیں گے۔

حواشی

۱۔ ڈاکٹر ضیاء الدین احمد۔

مسلم کیلگریافی۔

۲۔ ڈاکٹر زید اے۔ ڈیپائی

ٹائٹس آف انڈیا۔ ۱۹۶۱ء

۳۔ محمد اسحاق۔

فن تحریر کی تاریخ۔

۴۔ مولانا احترام الدین احمد شاغل

صحیفہ خوشنویسیاں۔

۵۔ صاحبزادہ شوکت علی خاں۔ ڈائریکٹر عربک اینڈ پشین ریسرچ
انسٹی ٹیوٹ۔ راجستھان۔ ٹونک

۶۔ اسلامی سندس فن خطاطی۔ امتیازات و خصوصیات۔
انیس فاروقی۔

۷۔ لیپن۔ ماہنامہ آج کل نئی دہلی۔ مئی ۱۹۷۹ء
خطاطی کے چند شاہکار

۸۔ ادارہ ماہ نامہ آج کل۔ نئی دہلی مارچ ۱۹۸۰ء
مہدی عباس حسینی

۹۔ فن کار و فقیہ۔ ماہنامہ آج کل مارچ ۱۹۸۰ء
مجتبیٰ حسین۔

۱۰۔ صاقینی رنگ و لہز کا آدنی۔ آج کل مارچ ۱۹۸۰ء
سید عین الحسن عابدی

۱۱۔ خوش نویسی۔ راہ اسلام۔ شمارہ۔ (صفحہ ۱۱)
فی۔ ابن کول۔

۱۲۔ اے فریش گائیڈ کیلگریافی (امینہ آجوبہ)
السنیڈ ویکی آف انڈیا۔ مارچ ۱۹۸۲ء

عبداللہ مہج عام رضی اللہ تعالیٰ عنہ کہتے ہیں کہ میری ماں نے ایک دن
مجھے بلایا جب کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم میرے گھر میں تشریف فرما تھے۔ میری
ماں نے کہا: آؤ بیٹا، تمہیں فلاں چیز دوں گی۔ اللہ کے رسول صلی اللہ علیہ
وسلم نے پوچھا: تم اسے کیا چیز دینا چاہتی ہو؟ انہوں نے کہا: میں اسے کھجور
دینا چاہتی ہوں۔ آپ نے فرمایا: ”اگر تم اسے کچھ نہ دیتیں تو یہ تمہارے نائے اعمال
میں ایک جھوٹ لکھ دیا جاتا۔“

(ابو داؤد)

ابن بطوطہ — ایک عظیم سیاح

ابو سعادات

ابن بطوطہ کا اصل نام محمد بن عبد اللہ ابن بطوطہ ہے لیکن مشہور ابن بطوطہ کے نام سے ہیں۔ ابن بطوطہ کی پیدائش مراکش کے شہر تلمسین میں ۱۳۰۳ء کو شہر قاضی کے گھرانے میں ہوئی۔ وہیں پروان چڑھے اور ابتدائی تعلیم و تربیت ہوئی۔ وہ بچپن سے ہی سیر و سیاحت کے بہت شوقین اور دلدادہ تھے۔ وہ دنیائے اسلام کے ایک عظیم سیاح بنے۔ ابن بطوطہ کو اسلامی دنیا کا مارکوپولو کہنا بے جا نہ ہوگا۔ دراصل انہوں نے مارکوپولو سے بھی زیادہ مدت تک اور کافی وسیع علاقے کی سیاحت کی۔ انہوں نے کل ۵۷ ہزار میل کا سفر کیا۔

ابن بطوطہ نے جن ملکوں کا سفر کیا ان میں زیادہ تر مسلمان حکمران تھے۔ وہ جہاں بھی گئے ان کا پڑ چاک خیر مقدم کیا گیا اور ان کو ہر طرح کی آسائیاں فراہم کی گئیں۔ ابن بطوطہ کو اپنے سفر کے دوران مختلف صوبوں کا سامنا کرنا پڑا۔ انہیں اپنا سفر جاری رکھنے کے لیے انتہائی دشوار گزار اور خطرناک راستوں سے گزرنا پڑا۔ وہ تیس سال تک اپنے وطن سے دور رہے۔ وہ افریقہ، ایشیا اور یورپ کے بیشتر ممالک میں پہنچے۔ اس طرح انہوں نے معلومات کا ایک وسیع و عریض ذخیرہ جمع کر لیا تھا جس کو اپنے ”سفرنامہ“ میں درج کیا۔ ابن بطوطہ کا ”سفرنامہ“ اب بھی دنیا کا سب سے بڑا سفرنامہ خیال کیا جاتا ہے۔ ان کی سیاحت اور معلومات کا اس زمانے کی جزئیہ میں ایک خاص مقام تھا۔

ابن بطوطہ کا سفر کرنے کا خاص مقصد شروع میں حج کرنا تھا۔ وہ سب سے پہلے خشک کے راستے اسکندریہ اور قاہرہ کی طرف روانہ

ہوئے اور پھر بحر قلزم تک پہنچے۔ وہاں سے بحر قلزم کے ساحلی اور غارہ پٹی ہوتے ہوئے یروشلم پہنچ گئے۔ یروشلم اور فلسطین کے دوسرے مقامات کی سیر کرنے کے بعد وہ کیلیلی جیل سے ہوتے ہوئے دمشق پہنچے۔ دمشق سے شامی ریگستان میں ٹھوٹے پھرتے مکہ معظمہ پہنچے اور حج کا فریضہ ادا کیا۔ مدینہ سے بغداد ہوتے ہوئے بصرہ اور جنوبی ایران کے شہر اصفہان اور پھر شیراز گئے۔ شیراز میں کچھ قیام کے بعد وہ کوفہ، موصل ہوتے ہوئے دوبارہ مکہ شریف مکہ معظمہ میں تین سال قیام کے دوران انہوں نے اسلامی قانون گہرائی کے ساتھ مطالعہ کیا۔ یہاں سے عدن ہوتے ہوئے وہ افق کے مشرقی سواحل پر واقع اسلامی علم و فن کے مراکز مومباسا اور زنجبار گئے۔ زنجبار سے بذریعہ پانی کے جہاز وہ فلج فارس کے لیے روانہ ہوئے۔ بصرہ پہنچ کر وہ مکہ معظمہ چلے گئے۔

مکہ معظمہ سے اناطولیہ کے پٹھار اور وہاں سے بحر روم پر واقع مشہور بندرگاہ ادا (Adana) جا پہنچے۔ وہاں پر اس وقت غلاموں کی خرید و فروخت بہت زور و زلف پر تھی۔ ابن بطوطہ نے کبھی کبھ غلام خریدے۔ یہاں سے وہ قسطنطنیہ چلے گئے۔ قسطنطنیہ سے ایک قافلے کے ساتھ وسطی ایشیا کی طرف روانہ ہوئے۔ وسطی ایشیا کے متعدد شہروں مثلاً سمرقند، بخارا، خراسان، ترمیز وغیرہ سے ہوتے ہوئے شمال مغربی افغانستان کے شہر ہرات پہنچ گئے اور پھر کابل پہنچے۔ کابل میں قیام کے بعد ہندوکش پہاڑ کو پار کر کے ۱۳۳۳ء میں ہندوستان میں داخل ہوئے۔ وہاں سے سندھ کے عبور کے

کیا۔ بادشاہ کی طرف سے واپسی کا حکم ملتے ہی وہ ۱۳۵۳ء پہنچ گئے اور زندگی کے باقی سال وہیں گزراے اور بادشاہ سے اپنا سفرنامہ مرتب کیا۔

ابن بطوطہ نے ”سفرنامہ“ میں اپنی ۵۰ ہزار میل لمبی کا تذکرہ بہت ہی دلچسپ انداز میں کیا ہے۔ انہوں نے اپنے میں تاریخی مقامات و عمارات، قوموں کے طرز معاشرت، رسم و اور طریق بود و باش کو بہت اچھی طرح قلم بند کیا ہے۔ انہوں نے افریقہ اور ایشیا کے بیشتر علاقوں کے سماجی، ثقافتی اور تہذیبی کا بخوبی ذکر کیا ہے۔ انہوں نے سرسبز میدان، پہاڑ، بریلی، چوٹیا، حسین وادیاں اور سمندری موجوں کا تذکرہ بھی بہت ہی دلچسپ انداز میں کیا ہے۔ ابن بطوطہ نے گنگا، جمنا، دجلہ، فرات، نیل، سروریا، آمودریا، سندھ اور ہانگھو وغیرہ دریاؤں کی اہمیت پر بھی روشنی ڈالی ہے۔ ان کے ”سفرنامہ“ میں چین کی فصلوں، پھلوں، جانوروں، دھاتوں، قیمتی پتھروں، کوئلے اور اس کی توانائی کے استعمال کا ذکر بھی موجود ہے۔

ابن بطوطہ، سلطان محمد تغلق کے عہد میں آٹھ سال تک دہلی میں قاضی کے عہدے پر اپنی خدمات انجام دیں۔ انہوں نے ”سفرنامہ“ میں سلطان کی خوبیوں اور خامیوں پر روشنی ڈالی ہے۔ ابن بطوطہ کے مطابق ”محمد تغلق روزہ نماز کا بڑا ہی پابند تھا وہ عالم اور دین دار لوگوں کی بہت قدر کرتا تھا.... سلطان محمد بن تغلق کے عہد میں صرف دہلی میں ایک ہزار مدرسے اور ستر شعا خانے تھے۔“ ابن بطوطہ نے گنگا کی پاکی، ذات پات کے بندھ اورستی سسٹم کا اپنے سفرنامہ میں ذکر کیا ہے۔ انہوں نے سستی رواج کو بہت ہی ظالمانہ اور بھینانک قرار دیا۔ ایک بار ایک مظلوم عورت کو سستی پوتے دیکھ کر وہ بے ہوش بھی ہو گئے تھے ان کے ”سفرنامہ“ میں ہندوستان کے شہروں، دریاؤں، پہاڑوں اور زراعت وغیرہ کا ذکر جابجا ملتا ہے۔

ابن بطوطہ نے جزائر مالدیپ کی خوبصورتی کا تذکرہ کیا ہے ان کے مطابق اس وقت مالدیپ میں عورتوں کی تعداد مردوں سے

ملتان پہنچے۔ پنجاب اور سندھ کے دوسرے مقامات کی سیر کی۔ اس وقت ہندوستان کا بادشاہ محمد تغلق تھا۔ وہ اہل علم کی بڑی قدر کرتا تھا۔ وہ خود ایک جید عالم تھا۔ ابن بطوطہ کی آمد کی خبر جب شہنشاہ کو پہنچی تو اس نے ابن بطوطہ کو دہلی آنے کی دعوت دی۔ محمد تغلق ابن بطوطہ کی خوش اخلاقی، دور اندیشی اور ذہانت سے کافی متاثر ہوا۔ چنانچہ اس نے ابن بطوطہ کو دہلی کا قاضی مقرر کر دیا۔ محمد تغلق اعلیٰ عہدوں کے لیے نیک لوگوں کو پسند کرتا تھا۔ ابن بطوطہ قاضی کے عہدے پر تقریباً آٹھ سال تک فائز رہے اور بہت اچھی طرح اپنے فرائض انجام دیے۔

محمد تغلق نے ابن بطوطہ کو اپنا سفیر بنا کر چین بھیجا۔ وہ کالی کٹ، مالدیپ، شری لنکا اور چنگاؤں ہوتے ہوئے ملایا پہنچ گئے۔ اس دوران ان کو راستے میں بہت ہی تکلیفوں اور پریشانیوں کا سامنا کرنا پڑا۔ کالی کٹ کے پاس اُن کا جہاز بھی طوفان کی نذر ہو گیا تھا۔ ملایا سے سماترا، جاوا ہوتے ہوئے چین کے شہر کنٹن پہنچ گئے۔ چین کا بادشاہ ان سے مل کر بہت خوش ہوا اور چین کی ایک ریاست کا گورنر بھی بنا دیا۔ چین میں رہتے ہوئے انہیں اپنے وطن کی یاد ستلنے لگی اتفاق سے انہیں اپنا ایک ہم وطن بھی مل گیا۔ چین سے وہ اپنے وطن واپس ہوئے۔ واپسی میں وہ جاوا، سماترا، شری لنکا، مالابار، عمان، فارس اور ہندوستان ہوتے ہوئے دمشق پہنچے۔ ۱۳۴۹ء میں چوتھی دفعہ کمرے کے بعد وہ اپنے وطن مراکش پہنچ گئے۔ اپنے وطن میں قیام کے بعد وہ غرناطہ چلے گئے۔ غرناطہ اس وقت دنیا میں سب سے بڑا علم و فن کا مرکز تھا۔ غرناطہ سے وہ پھر فیض (مراکش) چلے گئے۔ فیض میں وہ شاہ مراکش کے مشیر خاص بنے جس آدنی نے زندگی کا ایک بڑا حصہ سیاحت میں گزار دیا ہو، وہ بھلا ایک جگہ کیوں کر قیام کر سکتا۔ یوں بھی ابن بطوطہ بڑی بے چین طبیعت کے مالک تھے وہ زیادہ سے زیادہ علاقوں کو دیکھنا چاہتے تھے۔ چنانچہ انہوں نے صحرائے اعظم کے سفر کا قصد کیا۔ وہ صحرائے اعظم کی خاک چھانتے اور سفر کی مصیبتوں کو برداشت کرتے ہوئے بالآخر لمبوٹو پہنچے۔ اس دوران انہوں نے سلیمان سا اور نگلہ (Tangadda) کا بھی سفر

علاقوں اور جگہوں کی دریافتیں شروع کر دیں۔ اہل یورپ کے دلوں میں یہ شوق پیدا ہوا کہ مشرقی ایشیا کو جانے والے نئے نئے راستے دریافت کیے جائیں کیوں کہ پورے تجارتی راستوں پر مسلمانوں کا قبضہ تھا۔ پرتگال کے بادشاہ ہنری کی سرپرستی، مالی امداد اور حوصلہ افزائی سے کولمبس نے 'نئی دنیا' کی دریافت کی۔ یہ دریافت دنیا کی غلیظ ترین دریافت تھی۔ کولمبس کے بعد بہت سے جہاز ران مثلاً واسکو ڈی گاما، مینیلان، کیپٹن کک، اور امریگو ویسپی وغیرہ نے نئے نئے خطوں کی دریافتیں کیں۔ نئے خطوں اور ملکوں کی دریافتوں سے تجارتی راستوں میں بے انتہا تبدیلی واقع ہوئی اور اس کا اثر مسلمانوں کی دولت اور تجارت پر بھی پڑا۔ چنانچہ ترکوں کی تباہی کا اصل سبب یہی ہوا۔ یورپی اقوام نئے اور پرانے بحری راستوں پر حادثی ہو گئیں اور اس طرح رفتہ رفتہ عالمی تجارت ان کے ہاتھ میں آگئی اور مسلمان پستی کی طرف بڑھتے ہی گئے۔

ابن بطوطہ کو مرے ہوئے صدیاں گزر چکی ہیں لیکن اس کی روح، اس کا ذوق تجسس ابھی زندہ ہے۔ کاش یہ ذوق تجسس پھر سے مسلم قوم میں پیدا ہو جائے۔



زیادہ سخی اور مال دیپ کی حکمران بھی ایک عورت ہی تھی۔ ابن بطوطہ نے جزائر مال دیپ میں بھی قاضی کے عہدے پر کام کیا۔ انہوں نے یہاں اسلام کی اشاعت کا کام بھی انجام دیا۔

ابن بطوطہ دنیا کے اسلام کے ایک عظیم سیاح رہے ہیں۔ ان سے زیادہ بہادر اور نڈر سیاح دنیا کے اسلام میں شاید ہی کوئی دوسرا گزرا ہو۔ انہوں نے دنیا کے اسلام کے چمپے کی معلومات حاصل کرنے کی جی توڑ کوشش کی۔ وہ پہلے اسلام سیکھتے تھے جنہوں نے مشرقی اور شمالی افریقہ کے بیشتر ممالک، مصر، اعظم، عرب، شام، ترکی، فلسطین، عراق، ایران، افغانستان، وسطی ایشیا، ہندوستان، مال دیپ، شری لنکا، ملایا، سماٹرا، جاوا اور چین وغیرہ ممالک کا سفر کیا۔ انہوں نے چین سے سمعان تک صرف سیاحت ہی نہیں کی بلکہ وہاں کی طبعی، ثقافتی، سماجی تہذیب اور معاشی معلومات بھی حاصل کیں۔ یہ معلومات آج بھی تاریخی اور جغرافیائی لحاظ سے بہت اہم ہیں۔ انہوں نے اپنی آنکھوں سے جو بھی دیکھا اور جو کچھ سمجھ سکیا ان سب کو خوب صورتی کے ساتھ اپنے 'سفر نامہ' میں درج کر دیا۔

لیکن افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ ابن بطوطہ نے سیاحت کے میدان میں جو عظیم کارنامہ انجام دیا اور اپنے بعد آنے والی نسلوں کے لیے جو راستہ ہموار کیا اس کا فائدہ اس کی قوم کے لوگ نہ اٹھا سکے۔ دوسری قوموں نے اس کے دھکے کھائے ہوئے راستے پر چل کر نئے نئے

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”آدمی اپنے دوست کا رنگ ڈھنگ اختیار کر لیتا ہے، اس لیے تم میں سے

ہر ایک کو چاہیے کہ وہ دوست سوچ سمجھ کر بنائے۔“

مشکوٰۃ

سائنس کا شہر - تری لیسٹے

صاحبزادہ خاتون

تری لیسٹے کے ریلوے اسٹیشن لے جا کر چھوڑ دیا۔ پھر وہاں سے ہندو ٹیکسی میں لوگ بجز وعایت سینٹر پہنچ گئے جہاں مجھے - Administration Palace Motel میں ایک ترکی خاتون پر دین اری کاٹ کے ساتھ ٹھہرا دیا گیا۔

اس سینٹر کا قیام پروفیسر عبدالسلام کی انتھک کوششوں کا نتیجہ ہے۔ اسے ۱۹۶۳ء میں انٹرنیشنل اٹامک انرجی ایجنسی نے حکومت اطالیہ کے تعاون سے قائم کیا۔ بعد میں یو لیسکو اور دو سرے حکومتوں نے بھی مالی تعاون فراہم کرنا شروع کیا۔ اب یہ مرکز دن و رات چوکن ترقی کی منازل سر کر رہا ہے۔ اٹلی کے وزیر اعظم کا کہنا ہے کہ کوئی وزیر اگر مجھ سے سو ڈالر مانگتا ہے تو میں منہ کر دیتا ہوں لیکن پروفیسر سلام اگر مجھ سے دس لاکھ ڈالر کی فرمائش کرتے ہیں تو مجھے منہ کرنا گوارا نہیں ہوتا۔

اس مرکز کے اغراض و مقاصد میں سے کچھ یہ ہیں: تیسری دنیا کے ترقی پذیر ممالک کے ماہرین طبعیات کو عصر حاضر کی ترقی سے روشناس کرانا۔ لائین سائنس دانوں کی ہمت افزائی کرنا اور ان میں جوش اور لگن سے کام کرنے کا جذبہ پیدا کرنا وغیرہ۔

ابتداء میں یہاں صرف طبعیات کے مختلف موضوعات پر کانفرنسیں ہوا کرتی تھیں۔ لیکن اکتوبر ۱۹۸۶ء سے ریاضی کی کانفرنس کا سبھی انعقاد ہونے لگا۔ عبدالسلام کا ارادہ اسے تیسری دنیا کے ممالک کے لیے سارے سائنسی علوم کا مرکز بنانے کا ہے۔ اگلے برس سے

اٹلی کے شہر تری لیسٹے (TRIESTE) میں نوبل انعام یافتہ پروفیسر عبدالسلام کے قائم کردہ بین الاقوامی مرکز برائے نظریاتی طبعیات - International Centre for Theoretical Physics کی جانب سے ایچی و سالماقی طبعیات کی علمی کانفرنس (۱ مارچ تا ۲۲ اپریل ۱۹۸۷ء) میں مجھے شرکت کی دعوت ملی۔ کسی سببی بین الاقوامی کانفرنس میں شریک ہونے کا یہ میرا دوسرا موقع تھا۔

میں علی گڑھ سے اپنے شعبے کے دو اور شرکاء کے ساتھ دہلی کے نئے ہوائی اڈے (اندر اگانڈھی انٹرنیشنل ایر پورٹ) سے صبح پانچ بجے ایرنڈیا کے ہوائیگاہ سے روانہ ہوئی۔ ہندوستانی وقت کے مطابق دن کے ڈھائی بجے اعلان ہوا کہ ہم لوگ اب روم ہوائی اڈے پر اترنے والے ہیں۔ وہاں کے وقت کے مطابق صبح کے سوا نو بجے تھے اور اس وقت کا درجہ حرارت ۲۰ - سیلسیس تھا۔

جہاز سے اترتے ہی ہم اٹلی کی ٹھنڈی ہوا کے تحیروں نے ہماری وہ خاطر کی کہ ہم اگلا کمرہ گئے۔ روم ہوائی اڈے میں داخل ہوتے ہی یہ اندازہ کرنے میں دیر نہ لگی کہ اندرا گاندھی ہوائی اڈہ اسی کی نقل ہے۔ روم کا ہوائی اڈہ رقبے کے اعتبار سے کافی بڑا ہے۔ اس میں ۲۱ دروازے ہیں جو جہازیں داخلے کے وقت استعمال ہوتے ہیں۔ یہاں ہر دو منٹ پر ایک جہاز آتا یا جاتا نظر آتا ہے۔

روم سے اپنی منزل مقصود تری لیسٹے پہنچنے کے لیے یہاں کی لوکل فلائٹ ایئر لائن سے ایک گھنٹہ بعد جہاز اترتا۔ ہوائی اڈے کی بس

نام کی کوئی چیز کبھی نظر نہیں آئی۔

ایک روز سلام صاحب کی سکرٹری نے اردو جاننے والوں کو طلب کیا۔ اردو میں سائنس کی کبھی کتاب کے لیے سلام صاحب سے ایک پیغام لکھنے کی فرمائش کی گئی تھی۔ سلام صاحب ایک پیراگراف انگریزی میں لکھ کر اپنی انگریز سکرٹری کو یہ کہہ کر دے گئے تھے کہ کہ علی گڑھ والے سے اس کا ترجمہ کر لے کیج دینا۔ اس ترجمے کا نثری با حاصل ہوا۔ وہ ترجمہ یہ تھا:

”مجھے مکمل یقین ہے کہ ان خصوصیات نیوکلیائی امن وامان جلد ہی قائم ہو سکے گا۔ درحقیقت انسانیت اس نیوکلیائی خطرے سے پوری طرح باخبر ہو چکی ہے اور عظیم طاقتوں کو بھی اس کا احساس ہو چکا ہے کہ اپنی حفاظت کی ضمانت کی حد سے زیادہ اسلحوں کا انبار لگانا کتنا فضول ہے۔ نیوکلیائی امن کا نتیجہ یہ ہو گا کہ کم از کم سوارب ڈالر جو کہ عالمی اسلحوں پر خرچ کیے جا رہے ایک ہزار ارب کا دسواں حصہ ہے، انسانی فلاح و بہبود کے لیے مہیا کیا جاسکے گا۔ دنیا کے سیاست دانوں سے میری استدعا ہے کہ وہ کم از کم اس سوارب کا دسواں حصہ یعنی دس ارب ترقی پذیر ممالک کی امداد پر خرچ کریں جس میں سے ایک ارب انہیں ترقی پذیر ممالک میں سائنس اور تعلیمی ترقی پر خرچ کیا جائے۔ اگر یہ ممکن ہو سکا تو ایک اعلیٰ روشناس ہو گا۔ میری تمنائے کہ ایسا ہی ہو۔ میں تو دل سے دعا گو ہوں کہ نئی نوع انسان کئی طور سے حقیقی امن و سکون سے ہم کنار ہو اور میں انقلاب کا ہم خواب دیکھ رہے ہیں، وہ جلد ہی حقیقت بن کر ہمارے سامنے آئے۔“

کانفرنس میں ”سائنس اور اسکی ترقی“ کے موضوع پر لکچر کیا ہوا کرتے تھے۔ ایک روز پاکستان کے نسیم احمد صاحب کا لکچر تھا۔ سمجھو کے زمانے میں ڈسٹارک میں سفیر رہے تھے۔ آج کل تیسری دنیا کی سائنس کی اکاڈمی کے مشیر کار ہیں۔ لکچر کے دو سال انہوں نے

ماہرین کیمیا کی بھی کانفرنس شروع ہونے کا امکان ہے۔ اس وقت سینٹر کے پاس تین عمارتیں ہیں جہاں بیک وقت دو کانفرنسیں باسانی جاتی رہتی ہیں۔ سینٹر کی خاص بلڈنگ (ICTP) کہلاتی ہے۔ اسی میں ڈائریکٹر پروفیسر عبد السلام کا کمرہ ہے۔ ایک لائبریری ہے جس میں ۲۵ ہزار کتابیں اور ۵۰۰ بین الاقوامی مجاہد آتے ہیں۔ کمپیوٹر ہے۔ فوٹو کاپی کرنے کی مشینیں ہیں۔ سینٹر کا بہت بڑا عملہ ہے جو بحسن و خوبی اپنا کام تن دہی اور نیک نیتی سے انجام دیتا ہے۔ یہ عملہ اطالوی، انگریز، افریقی، غرض کہ کئی ممالک کے افراد پر مشتمل ہے۔

۹ مارچ کو صبح آٹھ بجے رجسٹریشن ہوا۔ بعد ازاں سب شرکاء کو ایک ایک آئی۔ کارڈ (ID Card) دے دیا گیا۔ اٹلی میں ہر شخص کے پاس آئی کارڈ ہونا ضروری ہے۔ سلام صاحب نے کانفرنس کا افتتاح کیا۔ انہوں نے (I.C.T.P.) کی مختصر تاریخ بیان کی اور بار بار سخت محنت اور لگن سے کام کرنے کی تلقین کی۔ بعد ازاں سب شرکاء کا تعارف ہوا۔ کانفرنس میں ۹۷ شرکاء تھے۔ چینی اور ہندوستانی شرکاء کی تعداد سب سے زیادہ تھی۔ بقیہ پاکستان، شری لنکا، بنگلہ دیش، ملیشیا، انڈونیشیا، فلسطین، فلپائن، ترکی، ارجنٹائن، مصر، نايجیریا، ایٹوپیا اور پیرو وغیرہ کے تھے۔ چار نامور سائنس دان ڈائریکٹر کے عہدے پر مامور کیے گئے تھے جو کچھ شرکاء کو ایک ساتھ بلا کر کیے بعد دیگرے انڈولویا کرتے تھے۔

کانفرنس کے اوقات صبح سوانہ بجے ساڑھے بارہ بجے تک اور پھر دو سے پانچ تک تھے۔ جس میں نامور سائنس دان لکچر دیتے تھے اور جلتے رہے۔ ساتھ ہی ساتھ شرکاء کو سیمینار لکچر بھی دینے تھے جس میں انہیں اپنا تحقیقی کام پیش کرنا تھا۔ چنانچہ ”راہمیل کو بے لانا میریچ پیپر پیش کرنا چاہتا جو بخیر ہو خوبی ہو گیا۔

کانفرنس کے سبھی شرکاء اطالوی کھانے کھاتے تھے جو قدرے مختلف تھا۔ گلے کا گوشت، مرغ اور چھلی زیتون کے تیل میں بھنے ہوئے تھے جن پر شک جھڑکا رہتا تھا۔ مسالوں سے دور دور کا واسطہ نہ تھا۔ چاول روز ملتے تھے یہاں کے مخصوص کھانے پینا، میکرونی اور باسٹو وغیرہ تھے۔ گوشت مشین کا کٹا برچھسنا چاہتا تھا جس میں ہڈی

کہا کہ مسلمانوں میں سائنسی ترقی میں رکاوٹ کی سب سے بڑی وجہ روایتی مذہب پرستوں کی بیجا دخل اندازی ہے۔ ان کی یہ بات سن کر کچھ شرکاء بول کر اٹھے مگر وہ اپنی بات پر اڑے رہے۔

نیرم صاحب نے اپنی بات واضح کرتے ہوئے کہا کہ ہندوستان میں ہر سید نے ایم۔ اے۔ او کالج قائم کر کے سائنسی تعلیم پر زور دیا تو مذہبی علماء کے ایک طبقے نے نہ صرف انہیں برا بھلا کہا بلکہ ان پر کافراؤ مرتد کا فتویٰ بھی عاید کر دیا۔

دوسری مثال انہوں نے سلیم اتا ترک کی دی جس کے زمانے میں نئی نئی پرنٹنگ مشین آئی تھی۔ وہ اس مشین سے قرآن پاک چھپوانا چاہتا تھا لیکن مذہبی لیڈروں نے اسے ایسا کرنے سے منع کیا۔ وہ نہ مانا اور قرآن پاک چھپوایا جس پر اس کے خلاف کفر کا فتویٰ دے کر اسے قتل کر دیا گیا۔

کراچی یونیورسٹی کے فزکس کے پروفیسر محمد رفیع صاحب نے بھی اس کا نفرنس میں شرکت کی تھی۔ بہت پر لطف آدمی تھے۔ ایک روز باتوں باتوں میں کہنے لگے۔ ارے بھئی! تم ہندوستانی ہم کو زندہ کیوں نہیں رہنے دیتے۔ ذرا اسی بند رہ چکیوں سے ڈر جاتے ہو کہ باکٹا ہم بن رہا ہے۔ ہم لوگ تمہارے ڈر اور خوف سے یہ بھی نہ کہیں تو کیا کریں!

سوئڈن کے پروفیسر سوان برگ جو ہماری کانفرنس کے ڈائریکٹر بھی تھے اور کبھی ہندوستان کثرت پرست نہیں لائے تھے، ایک روز رات کے کھانے پر سارے ہندوستانیوں سے مختلف موضوعات پر گفتگو کرنے لگے۔ ان کو پہلے یہ بتایا گیا کہ ہم لوگ مختلف مذاہب سے تعلق رکھتے ہیں پہلے ہندو مذہب اور اس کے رسم و رواج پر بات ہوئی۔ جہیز کی رسم پر بہت دلی برداشت ہوئے۔ کہنے لگے کہ میری بھی دو بیٹیاں ہیں۔ اگر اس قسم کی رسم ہمارے یہاں ہوتی تو میں بھی زندگی بھر پریشان رہتا۔ مگر اس بات کے مزہ و متاثر ہونے کہ شادی میں والدین کی مرضی شامل حال رہتی ہے۔ چونکہ ان کے ملک میں معاملہ مختلف ہے۔ بعد ازاں مسلم خواتین پر بحث آئی۔ ایک غیر مسلم نے فوراً لقمہ دیا کہ اب تو مسلم پرنٹ لا بدل چکا ہے جس کے مطابق مسلم خواتین کے حقوق ان سے چھین لیے گئے ہیں

میں نے کہا، ایسی تو کوئی بات نہیں ہے۔ یہ قانون تو ہمارے ہوتا ہے آپ اسے سمجھ نہیں پاتے! پھر سوان برگ نے میری رائے کہا میں نے بتایا کہ اسلام میں عورت کا مقام بہت بلند ہے۔ نباہ نہ ہو میں خواتین طلاق لے سکتی ہیں۔ لڑکیوں کو جہیز کم لانے پر جلد لینے زیادہ تر اکثریتی طبقے میں ہے۔ یہ سن کر وہ بہت متاثر ہوئے۔ میری ترکی روم پائٹر ہر دین اری کان سیدھی اور پیارنا مسلم خاتون تھی۔ کوئی اسے فرالسیسی سمجھتا تھا اور کوئی اٹالوی۔ ارہمن اسپن بورہین تھا۔ نماز پڑھنا نہیں جانتی تھی جس کا تصور دارا اپنے والدین کو ٹھہراتی تھی۔ ہاں! ہر روز صبح اٹھ کر بسم اللہ الرحمن الرحیم پڑھنا اس کا معمول تھا۔ عربی زبان سیکھنے کی حسرت تھی۔ اس نے بتایا کہ وہ روزہ رکھتی ہے۔ اس کے ملک کی کٹر سنی مسلمان کی حکومت ہے اور ۹۹ فیصد آبادی انہیں لوگو پر مشتمل ہے۔ شادی اسلامی طور طریقے سے ہوتی ہے۔ جہیز دیا ہوا ہے جسے ترکی زبان میں چیز کہتے ہیں۔ لڑکی کی شادی میں خاندان کے سب ہی افراد سونے کا زیور اسے تحفہ میں دیتے ہیں۔ چلے وقت اترنے کئی ہندوستانی شرمکا، کو ترکی سے لائے ہوئے تحائف پیش کیے۔ ۲۸ مارچ کو اطلاع ملی کہ رات کو دو بجے سب لوگ اپنی اپنی گھڑیاں ایک گھنٹہ پیچھے کریں۔ ہم لوگوں کے لیے یہ چیز بڑی عجیب تھی۔ مگر یہاں آفس کے اوقات میں تبدیلی کرنے کے بجائے گرمیوں میں گھڑی ایک گھنٹہ پیچھے اور جاڑوں میں ایک گھنٹہ آگے کر لی جاتی ہے۔

قری یسٹ :- یہ پورا شہر نصف دائرہ کھائے جس کے ایک طرف سمندر اور دوسری جانب

پہاڑوں کا سلسلہ ہے۔ یہ سمندر آبنائے (GULF) ہے جسے (ADRIATICO SEA) کہتے ہیں۔ یہاں جاڑوں میں بہت تیز اور بریلی ہوا چلتی ہے جسے عرف عام میں پوراہ کہا جاتا ہے۔ اس ہوا کی رفتار اکثر دو سو کلومیٹر فی گھنٹہ ہوتی ہے۔ جس وقت یہ ہوا چلتی ہے آمد و رفت کا سلسلہ قطعی منقطع ہو جاتا ہے۔

اس شہر کی آبادی صرف دس لاکھ ہے۔ مکان چھوٹے مگر خوبصورت اچوتے ہیں۔ جن کی چھتیں عموماً پھرل کی بنی ہوتی ہیں۔ چودہ پندرہ منزل

سڑک کے قوانین ہندوستان سے کچھ مختلف ہیں۔ یہاں دائیں جانب گاڑیاں چلتی ہیں جن کی کم سے کم رفتار ۶۰ کلومیٹر ہوتی ہے اس شہر میں افراد کم اور کاریں زیادہ نظر آتی ہیں۔ یہاں کا تناسب گیارہ افراد پر ایک کار کا ہے جب کہ ہندوستان میں دو آدمیلا پر ایک سائیکل کا۔

لوکل بسوں کے اوقات مقرر ہیں جو اپنے وقت پر ہی چلتی ہیں اور صرف اسٹاپ پر ہی رکتی ہیں۔ راستے میں آپ انہیں کہیں نہیں روک سکتے۔ بسوں میں تین دروازے ہوتے ہیں جن میں ڈرائیور بائیں جگہ پر بیٹھ بیٹھ بند کرتا اور کھولتا ہے۔ ڈرائیور کے لیے الگ کین ہوتا ہے۔ بسوں میں کوئی کنڈکٹر نہیں ہوتا۔ پورے ماہ بسوں میں سفر کرنے کا پاس ہوتا ہے جسے ریتے (RETE) کہتے ہیں۔ ریتے نہ ہونے کی صورت میں بس کا ٹکٹ خریدنا پڑتا ہے۔ جو سڑک کے کنارے سب مشینوں سے پانچ سو لیرا ڈال کر حاصل کیا جاسکتا ہے۔ اکثر و بیشتر ٹکٹ کی چیکنگ ہوتی ہے۔ ٹکٹ نہ ہونے کی صورت میں بس ہزار لیرا بطور فائن لیا جاتا ہے۔ اس ڈر سے ہر شخص بس میں ٹکٹ لے کر ہی سوار ہوتا ہے۔ بس کے اندر ایک مشین لگی ہوتی ہے ٹکٹ کو اس مشین میں ڈال کر (PUNCE) کرتے ہیں جس کی اطلاع ڈرائیور کو سرخ رنگ کی روشنی سے ہو جاتی ہے۔ پورے شہر میں ایک بس سبھی ایسی نظر نہیں آتی جس کا شیشہ جھٹی یا ٹوٹا ہوا ہو۔ بسوں میں بیٹھنے کے لیے سیٹیں کم ہوتی ہیں۔ اور ہر بس میں کچھ نشستیں محذور لوگوں کے لیے مخصوص ہوتی ہیں۔ سینچر اور اتوار (WEEK END) کو بسوں کے اوقات بدل جاتے ہیں اور کچھ کاسرے سے راستہ ہی تبدیل ہو جاتا ہے۔ یہ چیز غیر ملکوں کے لیے بڑی تکلیف دہ ہوتی ہے۔ عموماً شہر کی سڑکیں کشادہ ہیں مگر کہیں کہیں تنگ بھی ہیں۔ بتلی سڑکوں پر موٹر بس صرف آتی یا جاتی ہیں جب کہ کشادہ سڑکوں پر آمد و رفت دونوں کا انتظام ہے۔ کاریں سڑک کے دونوں جانب پارک کی جاتی ہیں۔ رات میں کاریں سڑک کے کنارے ہی کھڑی رہتی ہیں کیوں کہ چوری کے واقعات شاذ و نادر ہی سننے میں آتے ہیں۔

یہاں عمارتیں نظر نہیں آتیں۔ گماریہ پر مکان ملنے میں کوئی دشواری دیتی۔ ان بلند و بالا عمارتوں میں رہنے والے ہر شخص کے پاس ایک گاڑی ہوتا ہے جن کا اسپیکر دروازے پر لگا ہوتا ہے۔ گھنٹی بجنے پر گھر میں آدھے سے ہی بذریعہ ٹیلی فون نام معلوم کر کے دروازے کا دہانے پر دروازہ کھل جاتا ہے۔ ساتھ ہی ساتھ بجلی کچی مل جاتی ہے۔ ایک خاص وقفہ بعد دروازہ اور بجلی از خود بند ہو جاتے ہیں۔ یہاں ہفتہ پانچ دن کا ہوتا ہے۔ سینچر اتوار کو سارے ادارے بند رہتے ہیں۔ بازار صبح ساڑھے آٹھ بجے سے ساڑھے بارہ بجے تک کھلتا ہے۔ شام کو عین سے سات بجے تک کھلتا رہتا ہے۔ بازار اتوار اور یروک بند رہتا ہے۔ کہیں کہیں طبابچی کی دوکانیں کھلی مل جاتی ہیں جہاں سے سگریٹ اور اخبار خریدے جاسکتے ہیں۔

ونڈو شاپنگ کا رواج عام ہے۔ عموماً فروخت ہونے والا ہر سامان شوکیں کی زینت بنا رہتا ہے جس پر قیمت بھی لکھی رہتی ہے۔ ونڈو شاپنگ کے ذریعے پسند کیے سامان خرید لیا جاتا ہے۔ اس سے دوکاندار کا وقت ضائع ہونے سے بچ جاتا ہے۔ شہر بھر میں نہ تو کوئی دوا کی دوکان نظر آئی اور نہ ہی کسی درزی ہر عمر کے لوگوں کے لیے ریڈی میڈ کپڑے باسانی مل جاتے ہیں۔ زیادہ تر دوکانوں کا کام خواتین نے سنبھال رکھا ہے جو عموماً سیلن گرلز ہوتی ہیں جبکہ مرد فیٹ کار اور اسکوٹر کے کارخانوں میں کام کرتے ہیں۔

شہر میں قدم قدم پر پمپل ہیں اور ہر ایک میں سیلف سروس ہے۔ خواتین بھی گھر جانے کے بجائے دوپہر کا کھانا پمپلوں میں کھا لیتی ہیں مردوں سے زیادہ عورتیں سگریٹ نوشی کے میدان میں آگے ہیں۔ یہ ہر وقت اپنے کو بنا سنوار کر رکھتی ہیں۔

یہاں کے لوگ دانستہ انگریزی بولنے سے احتراز کرتے ہیں اب نئی نسل انگریزی پڑھ رہی ہے۔ بوڑھے لوگ انگریزی سے قطعی نااہل ہیں۔ ہر شخص اپنے آپ میں مگن رہتا ہے۔ ایک دوسرے سے ان کا ربط صرف لفٹ میں ہونے تک ہی محدود رہتا ہے۔ بوڑھے لوگوں کی ذمہ داری حکومت نے سنبھال رکھی ہے۔

بار بار ہاتھ کے اشارے سے یہ جتنا رہی کہ بارک ٹھیک نہ کھتی ہے
چو جایا کرتا ہے۔

سینٹر کے قیام کے بعد سے یہاں غیر ملکی سائنس دان بھی آئے
بندھا رہتا ہے۔ اس لیے لوگوں کا تیناں ہے کہ یہ شہر جلد رہائش
شہر کے نام سے شہرت اختیار کر لے گا۔

یہاں کا مٹھو چرچ رہا ہے
مشہور مقامات :- (Museum of Science and Technology)

ایک قلعہ بھی ہے جو کسی بھی ہندوستانی قلعہ کے سامنے بچہ نظر آئے
دوسری جنگ عظیم میں یہ علاقہ جرمن فوجوں نے سہارا کر دیا تھا
ایک جسد ہے جس میں چار افراد ایک آدمی کو بچاؤ کر مختلف ہتھیاروں
سے مارنے کی کوشش میں مصروف ہیں۔ یہاں سے سارا تری
صاف نظر آتا ہے۔

نوبل سے اونچی پہاڑی پر واقع بی بی مریم کی چرچ - (Our Lady of Fatima)
(Museum) جس کا ڈیزائن بریتش میڈان میں بنے ہوئے - (National Museum of Science and Technology)
of کے مشابہ ہے۔

یہاں کا میرا مارے (MIRA MARE) پارک کافی
بڑے رقبے میں پھیلا ہوا ہے۔ جس میں جگہ جگہ کانے کے مجسمے نصب
ہیں، ہر طرف صفائی اور باقاعدگی نظر آتی ہے۔ ایک جگہ سات توپیں
لگی ہیں جن پر ۱۸۶۰ء کا کندہ ہے۔ ہر توپ اسی زمانے کی تھی
ہوئی لکڑی کی گاڑی پر رکھی ہے۔ یہ توپیں ہر سمت موڑی جاسکتی
ہیں۔

اس پارک سے ملحق میرا مارے محل ہے۔ سمندر کے کنارے
بنا ہوا یہ محل ۱۸۶۰ء میں چودہ سال کے عمر میں بن کر تیار ہوا تھا۔
تری بستی سے دس کلومیٹر دور گرد و غبار سے محفوظ
(Gardens of Miramar) نامی غار سیاحوں کی کشش کا حامل

مرکز ہے۔ اس کی معلومات ۸۴۰ء میں ہوتی تھی لیکن ۱۹۰۸ء
سے یغوام کیے کو دلایا گیا۔ یہ تقریباً ۳۰۰ فٹ گہرا ۹۰۰ فٹ
لمبا اور ۲۰۰ فٹ چوڑا ہے۔ ۵۱۲ فٹ کی میٹر یہاں طے کر کے
اس کے نشیب میں پہنچا جاسکتا ہے۔ اس غار کی خصوصیت یہ ہے

یہاں کے باور دی پولس والے گہرے نیلے رنگ کا سوٹ زیب
تن کیے موٹر سائیکلوں پر چورے شہر میں دندناتے پھرتے ہیں۔ کسی
جادوئے یا دلتے کی اطلاع ملتے ہی دو منٹ کے اندر پولس جانے والے
برہنہ جاتی ہے۔ اس موقع پر پولس کی گاڑی آمدورفت کے قوانین کی پروا
کیے بغیر زوں زوں کی صدا بلند کرتی ہوئی اسی انداز سے جاتی ہے
جس طرح ہندوستان میں آگ بجھانے والی گاڑی۔

مارچ اپریل میں ہر سمت یہاں خزاں رسیدہ درخت ہی
نظر آتے ہیں۔ بعد ازاں گرمی شروع ہو جاتی ہے۔ موسم گرمیاں یہاں
کے لوگوں کا محبوب مشغلہ کشتی رانی ہے۔ بیشتر لوگوں کی اپنی کشتیاں
ہوتی ہیں، جن میں یہ کار کے پیچھے ٹرائی میں رکھ کر گھر لے جاتے ہیں۔ ہر
کشتی میں وائٹس لگا ہوتا ہے تاکہ وقت ضرورت پولس کی امداد
لی جاسکے۔

ہندوؤں میں (SEA GUARDS) سمندر کے بانی پرستھی ہوئی
ہر طرف نظر آتی ہیں۔ سردی کے باعث کتے بالکل نہیں پائے جاتے
کبوتر، بلیاں اور انواع و اقسام کے کتے ہر طرف دوڑتے نظر آتے
ہیں۔ لوگ ان جانوروں کو بڑے متوق سے پالتے ہیں۔

ایک روز علی الصبح چار پانچ سو لوگ سائیکلوں پر دوڑتے
نظر آتے۔ پوچھنے پر معلوم ہوا کہ آج (NAVY DAY) ہے۔ سمندر
کے کنارے لوگ جوق در جوق چلے آ رہے تھے۔ گو باہر ابھی کوٹ
پہننے کی ضرورت تھی۔ کچھ لوگ نیم برہنہ سمندر کے کنارے بیٹھے یا لیٹے
ہوئے تھے اور کچھ کشتیوں پر نشتر کر رہے تھے۔ شام کی گھانگھی دیکھنے
سے تعلق رکھتی تھی۔ جہاں ذرا سی دیر میں سڑکوں پر سناٹا مچ جاتا تھا
وہاں آج چل پھل نظر آ رہی تھی۔ بحیثیت دیکھ کر فوراً اسپیشل بسیں
چلائی گئیں اور پولس کا گشت لگتا نہ ہوتا رہا۔

یہاں کے لوگ صفائی کا اس قدر خیال رکھتے ہیں کہ کوڑا
ہمیشہ کوٹے دان میں پلاسٹک کے تھیلوں میں بند کر کے ڈالتے
ہیں۔ یہ لوگ وقت کے پابند ہوتے ہیں۔ ایک روز ہم لوگ ایک پارک
میں ٹھہرے گئے۔ کوٹے وقت ذرا سی دیر ہوئی۔ دیکھا گیت بند ہو چکا
ہے۔ بشکرا، تمام وہاں کی صفائی کرنے والی نے گیت کھل تو دیا مگر

کہ پورے سال اس کا درجہ حرارت ۱۲° سیلسیوس رہتا ہے۔
لہذا بین الاقوامی اہمیت کے حامل آلات زیر لہ پیا (Seismograph)
اور پیمائش ارض سے متعلق ٹلن (Geodetic Pendulum)
لگائے گئے ہیں۔ جن سے شعبدہ بلقات الارض کے لوگ فیض یاب
ہوتے ہیں۔ اس کی چٹانوں میں لوہا اور فارفورس وافر مقدار میں
موجود ہے۔ یہ غار ایک دریا کی دین ہے جو برہما برس بننے
کے بعد زمین کے اندر چلی گئی تھی اور ۳۰ کلومیٹر دور جا کر پھر نکلی
ہے۔ پہلے غار کو نارج سے دکھانے کا انتظام تھا لیکن اب جگہ جگہ
بجلی کے قوت سے لگا دیئے گئے ہیں۔

نری لیتے سے ملتی ایک گاؤں ہے جو مچیا گاؤں —

(Muggia Village) کے نام سے موسوم ہے۔ یہاں حضرت
عیسیٰ کا چرچ ہے۔ جس وقت ہم لوگ چرچ میں داخل ہوئے۔ دعا
پڑھی تھی اور پادری کوئی چیز بھونک بھونک کر ہر شخص کے منہ میں
رکھ رہا تھا۔ پدوین نے بتایا کہ یہ شراب میں ڈبل روٹی کا ٹکڑا
تھجو کر سب کو کھلا رہا ہے۔ کیوں کہ ان کا عقیدہ ہے کہ شراب حضرت
عیسیٰ کا خون اور روٹی ان کا جسم ہے۔ اس لیے یہ دونوں چیزیں
ایک ساتھ کھلائی جاتی ہیں۔ کچھ لوگ ہاتھ باندھے کھڑے تھے کچھ
بیٹھتے، کچھ کھڑے تھے کچھ جاگتے تھے اور دعا پل رہی تھی۔ دعا ختم ہوئی تو
گانا شروع ہو گیا۔ کچھ لوگوں نے ہماری طرف سرسری نگاہ ڈالی اور
اپنے کام میں مشغول ہو گئے۔

نری لیتے میں چلنے والی ٹرام ہم لوگوں کے لیے نئی چیز تھی۔ یہ
بلندی پر واقع پہاڑی علاقے اور پیچینا تک جاتی ہے۔ یہ سائیکل
اور شکل میں بس جیسی ہوتی ہے لیکن یہ بجلی کے ذریعے ریل کی پٹری پر
چلتی ہے۔ اس کے دونوں جانب انجن لگے ہوتے ہیں۔ رسی کی مدد
سے بیک وقت ایک ٹرام اتاری اور دوسری چڑھائی جاتی ہے
اترے وقت ٹرام اتنی ٹیرھی ہو جاتی ہے کہ سطح زمین سے ۳۵-۴۰
کا زاویہ بن جاتا ہے۔

نری لیتے میں جو ٹاسا پھلیوں کا عجائب گھر ہے جس میں
عجیب و غریب قسم کی پھلیاں تھیں۔ تین پھلیاں شکل و صورت میں

سانپ کے مانند تھیں۔ ان میں اور سانپ میں تفریق صرف اس طرح تھا
کہ ان کے زبان نہیں تھی۔ کچھ پھلیوں پر سچول کا شبہ ہوتا تھا۔ ایک
جگہ کچھ ٹھونگے رکھے ہوئے تھے۔ جنہر زدن میں وہ بے اور پھر جلنا
شروع ہو گئے۔ گویا وہ بھی پھلیاں تھیں۔ یہاں ایک جوڑا پنگلین کا
بھی موجود ہے۔ جسے لوگ بڑے اشتیاق سے دیکھتے ہیں۔ چونکہ
یہ ٹھنڈا علاقہ ہے۔ اس لیے پنگلین بہت اطمینان سے یہاں رہ
رہی ہیں۔

ایک روز سینٹر کی جانب سے وینس گھونے
وینس :- کے لیے بس کا انتظام کر دیا گیا۔ وقت منقرض

پر بس آئی۔ بس کیا تھی۔ بس بس ہی تھی۔ اس کا دروازہ ہوائی
جہاز کی طرح کھلا۔ اندر داخل ہوتے تو جہاز کی مانند سینٹیں
اور اسی طرح مائیکروفون لگے ہوئے تھے۔ ہر شخص بس کو حیرت
سے دیکھ رہا تھا۔ پدوین نے بتایا کہ اس قسم کی بسیں ترکی میں بھی
چلتی ہیں۔ انہیں محبوبیترا کہتے ہیں۔ ان میں ڈرائیور کے لیے نیچے
کیبن ہوتا ہے اور اوپر صرف مسافروں کے بیٹھنے کی جگہ۔ بس
ہر طرف سے بند، ایرکنڈیشنڈ اور جب جلنا شروع ہوتی تو
مزہ آگیا۔ ڈیڑھ سو کلومیٹر کافی صلہ دو گھنٹے میں سرکمر کے ہم
لوگ ایک پل سے گزرے جو سمندر کے اوپر تعمیر کیا گیا ہے۔ اس
پل کی چوڑائی کا اندازہ یوں لگایا جاسکتا ہے، اگر اس پر سے
ایک ساتھ چار موٹریں اور چار ریل گاڑیاں گزر سکتی ہیں۔ کچھ
دور جا کر بس رک گئی۔ پھر اسٹیم میں بیٹھے۔ کافی دیر اسٹیمر کا لٹل
اٹھانے کے بعد ہم لوگ وینس پہنچ گئے۔

یہ پورا شہر سمندر کے اوپر واقع ہے۔ عرصہ دراز
قبل یہاں ۱۱۸ چھوٹے چھوٹے جزائر تھے جنہیں نہروں اور پلوں
کی مدد سے ایک دوسرے سے جوڑ کر تین بڑے بڑے جزیرے
بنائے ہیں۔ کچھ جزیرے اب بھی ویران پڑے ہیں جہاں سول
جنگل کے اور کچھ نظر نہیں آتا۔ ایک جزیرے سے دوسرے
جزیرے تک جانے کے لیے موٹر بوٹ، اسٹیمر، کشتیاں اور
جہاز چلتے ہیں۔ اسٹیمر کو یہاں ٹیکسی کہتے ہیں۔ کیوں کہ آمد و رفت

پیرانا ہے۔ رات میں وینس کی خوب صورتی دیکھنے سے تعلق رکھتی ہے
جھللاتے برقی قمقموں کا پانی میں دوڑتک عکس اس کی خوبصورتی میں
چار چاند لگا دیتا ہے۔

ایک مہینہ لکھنے پڑھنے، لکچر سننے، گھومنے اور تفریح کرنے
کے بعد ہم لوگوں نے (۱۷۳۶) کو خیرباد کہا۔ نہ جانے کتنے سائنس
داں روزانہ یہاں آتے ہیں اور یہاں سے فیض یاب ہو کر واپس
جاتے ہیں اور یہ سب ایک واحد شخص پروفیسر عبدالسلام
کی بدولت ہے جن کا اطالوی عوام لوہا مانتے ہیں۔ سینٹر کا
قیام تیسری دنیا کے ممالک کے لیے عموماً اور مسلم سائنس دانوں
کے لیے خصوصاً ایک اہم مقام رکھتا ہے۔ کیا ہی اچھا ہوتا کہ اس قسم
کے مراکز مسلم ممالک میں بھی قائم ہوتے۔ شارجہ کے شیخ کرکٹ
پر پانی کی طرح روپیہ بہا سکتے ہیں۔ ایران و عراق اپنے زعم میں
ایک دوسرے کو تباہ و برباد کرنے پر تلے ہوئے ہیں۔ کاش
یہ لوگ عبدالسلام صاحب سے کچھ سبق حاصل کر سکتے۔ ہم
لوگوں کی دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ نے پروفیسر عبدالسلام کو اٹلی
میں جو عزت و توقیر اور ان کے سینٹر کو جو عظمت بخشی ہے وہ جتنی
دنیا تک قائم رہے۔ آمین۔

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

”اور بھوٹے بولنے سے ہمیشہ
بچے دھو کیونکہ بھوٹے بولنے کے
عادت بدی کے راہ دکھاتی ہے
اور بدی دوزخ تک پہنچاتی
ہے۔“

(متفق علیہ)

اں واحد ذریعہ بھی ہے۔

جزیرے کے اندر ایک عمارت سے دوسری عمارت تک جانے
پے چوٹی چوٹی کشتیاں استعمال کی جاتی ہیں جنہیں گنڈول کہتے
یہ کشمیر کے شکارے کے مانند ہوتی ہیں۔ یہاں کی تقریباً ہر
بت پانی میں ڈوبی نظر آتی ہے۔ تین یا چار منزلہ یہ عمارتیں پانی کے
لکڑی ڈال کر غالباً لوہے کے شہتیروں پر قائم ہیں۔ یہاں
شہور عمارات میں ڈکل محل (Ducal Palace) اور
سینٹ مارکو (San Marco) قابل دید ہیں۔

ڈکل محل میں بہت باریک نقاشی کی گئی ہے۔ اس کے پتلے
دور دور تک چلے گئے ہیں۔ یہ محل آٹھ سو ساٹھ ایک جیسا بنا
ہے اور فنی تعمیر کا اعلیٰ نمونہ ہے۔ اس کے صحن میں کبوتروں کا
مذہبیاجوں کو دکانہ کھلانے پر مجبور کیے بغیر نہیں رہتا۔

سینٹ مارکو ایک جہیز ہے جس کی محبت پر سونے کے
نی سے مختلف تصاویر بنی ہوئی ہیں۔ یہ سونے کا پانی ۴۰۰
رہ گز کے رقبے میں کیا گیا ہے جسے پورا ہونے میں کئی سو برس
لگ گئے تھے۔

ڈکل محل کے قریب ایک حیل خانہ ہے۔ تقریباً ۸۰ سال
قبل کچھ قیدی بذریعہ ایک پل اس میں لائے گئے تھے جنہوں نے
بہت آہ و فغاں کی تھی۔ جب سے اس پل کا نام ”آہ و فغاں پل“
رکھ دیا گیا ہے۔ اس سے آگے اطالوی موسیقار انٹونیو دیوالدی
(ANTONIO VIVALDI) کا محل ہے جو کلاسیکی موسیقی کا ملنا
ہوا استاد تھا۔ یہاں سے آگے جاوے تو بہت بڑی نہر نظر آتی
ہے جسے ریالٹو نہر اور اس پر تعمیر سترہ پل کو ریالٹو پل کہتے ہیں
یہ پل کافی پرانا مگر دلکش ہے یہاں سے راستہ بازار کی طرف
جاتا ہے۔ ہذا دوسری طرف زیورات سے آراستہ ویراستہ نظر آتے
ہیں۔ یہ زیورات موریتہ گلاس کے بنے ہوتے ہیں جو اس شہر کا
مخصوص تحفہ ہے۔

وینس بہت بڑا سماجی مرکز ہے۔ اس لیے ہر جگہ
ہوٹل اور ریستورانٹ نظر آتے ہیں۔ یہاں کا بندرگاہ بھی بہت

مسلم فرسٹ ڈوئین پانچ گنی

بیگم نصرت شیری واخ

ای۔ پی۔ کے بائیس مسلم گرلز اداروں (بارہ انٹر کالجوں اور دس اسکولوں) سے ملا کر ہائی اسکول بورڈ امتحان ۱۹۸۶ء میں دو ہزار اٹھاسی طالبات شریک ہوئیں۔ ایک ہزار پانچ سو نو اسی یعنی چتر فیصد پاس ہوئیں اور دو سو دس یعنی دس فیصد فرسٹ ڈوئین لائیں۔ ان مسلم اداروں کے ٹوٹل نتائج تو اچھے ہی کہے جائیں گے۔

ہم نے ان میں سے مسلم طالبات کے نتائج الگ کر کے اس کا موازنہ غیر مسلم طالبات کے نتائج سے کیا ہے۔ چارٹ ملاحظہ فرمائیے۔ مسلم طالبات کچھ تر فیصد پاس۔ غیر مسلم طالبات اکیاسی فیصد پاس۔ ایک ہزار سات سو اٹھائیس مسلم طالبات میں سے ایک سو چالیس یعنی آٹھ فیصد فرسٹ ڈوئین لائیں۔ دوسری طرف تین سو ساٹھ غیر مسلم طالبات میں سے ستر یعنی انیس فیصد فرسٹ ڈوئین لائیں گویا دونوں اعتبار سے مسلم طالبات کا مجموعی رزلٹ اپنی غیر مسلم جماعتوں سے کمتر رہا۔ خاص کر فرسٹ ڈوئین کے تناسب کے معاملے میں یہ فرق بہت نمایاں ہے۔

اب یہ ان اداروں کے ذمہ داران اور خاص کر مسلم طالبات اور ان کے والدین کے سوچنے کی بات ہے کہ ہمارے اپنے ہی اداروں میں مسلم طالبات سمجھے کیوں رہیں؟ سات ادارے (پانچ اسکول اور دو کالج) ایسے ہیں جہاں سے صرف مسلم طالبات بورڈ امتحان دیا۔ ان سب سے ملا کر پانچ سو ستر مسلم طالبات شریک ہوئیں۔ چار سو چھ یعنی تتر فیصد پاس ہوئیں اور چتر فیصد یعنی چھ فیصد فرسٹ ڈوئین لائیں۔ ایک اسکول سے صرف غیر مسلم طالبات شریک ہوئیں اور کوئی مسلم طالبہ شریک نہیں ہوئی۔ اس کا نام ہے رفیع میموریل ہائر سکندری اسکول سولی ضلع ہارہ بنجی۔

باقی چودہ اداروں (چار اسکولوں اور دس کالجوں) سے ملا کر ایک ہزار ایک سو اسی مسلم طالبات شریک۔ آٹھ سو چوراسی یعنی چتر فیصد پاس اور ایک سو چار یعنی نو فیصد فرسٹ ڈوئین لائیں۔ گویا بحیثیت مجموعی ان اداروں میں مسلم طالبات کے نتائج کچھ بہتر نظر آتے ہیں جن میں مسلم اور غیر مسلم طالبات دونوں ساتھ بڑھتی ہیں۔ جن اداروں میں صرف مسلم طالبات بڑھتی ہیں ان کے نتائج کچھ کمتر ہیں۔

یہ بات مجموعی طور پر سمجھ ہے مگر ضروری نہیں کہ ہر ایک ادارے پر پوری طرح صادق آتی ہو۔ مثلاً خالص مسلم اداروں میں سے پہلے پانچ کا رزلٹ اسی فیصد پاس سے زیادہ ہے۔ یعنی مکمل اداروں کے اوسط سے بہتر ہے۔ پہلے دو میں فرسٹ ڈوئین کا تناسب بھی اوسط سے بہتر ہے۔ گویا کوئی ضروری نہیں کہ خالص مسلم اداروں کا رزلٹ مکمل اداروں سے کمتر ہی ہو۔ کسی کا بہتر بھی ہو سکتا ہے۔ البتہ خالص مسلم اداروں کا مجموعی رزلٹ مکمل اداروں کے مجموعی رزلٹ سے کمتر نظر آیا۔ حقیقت پیش کر دی۔

۱۹۸۶ء میں بارہ مسلم گرلز انٹر کالجوں سے ملا کر ہائی اسکول بورڈ امتحان میں اکیس مسلم طالبات نے فرسٹ ڈوئین حاصل کی تھی۔ ۱۹۸۷ء میں ۱۰۰ مسلم طالبات نے فرسٹ ڈوئین حاصل کی۔ یعنی تعداد قریب پانچ گنی ہو گئی۔ دس مسلم گرلز ہائی اسکولوں میں سے تین ایسے ہیں جو ۱۹۸۶ء میں بھی ہائی اسکول تھے اور تب ان تین میں سے ملا کر صرف تین عدد مسلم طالبات فرسٹ ڈوئین لائی تھیں (عائشہ رشید اسکول سے دو مفتی کالج اسکول سے ایک اور رفیع میموریل اسکول سے صفر) اس سال یعنی ۱۹۸۷ء میں ان ہی اداروں سے ملا کر اٹھارہ مسلم طالبات فرسٹ ڈوئین لائی ہیں۔ یعنی تعداد چھ گنی ہو گئی۔ ان کے علاوہ باقی سات تے مسلم گرلز

ہائی اسکولوں سے ملا کر بائیس مسلم طالبات فرسٹ ڈوٹین لائی ہیں۔ اس طرح کل تعداد ایک سو چالیس ہو گئی۔

پلوپی کے بائیس گز اداروں میں موازنہ

ہائی اسکول بورڈ امتحان ۱۹۸۷ء

غیر مسلم				مسلم			
فرسٹ	فیصد	پاس	شریک	ادارہ کا نام - مقام	فرسٹ	فیصد	پاس
—	—	—	—	محمدیہ بنکر	۵	پچانوے	۱۹
—	—	—	—	انڈسٹریل	۱۹	پچاسی	۱۱۸
—	—	—	—	عالیہ - مٹوناٹھ بھجن -	۳	تراسی	۳۳
—	—	—	—	نجیب الدولہ	۱	بیاسی	۲۷
—	—	—	—	سینٹ لوئس	۲	اسی	۴۴
—	—	—	—	رحمانیہ چاندپور	—	ترسٹ	۲۲
—	—	—	—	عبد السلام مسلم	۶	اکٹھ	۱۵۰
۷	سو	۱۲	۱۲	بارہ بنکی	—	—	—
۵	سو	۱۵	۱۵	دیوریہ	۱۶	سو	۳۵
۵	سو	۲۵	۲۵	اعظم گڑھ	۱۱	سو	۲۱
۶	بالوے	۱۱	۱۲	لکھنؤ	۲	سو	۲۵
۲۵	ستانوے	۶۴	۶۶	الہ آباد	۸	ستانوے	۳۱
۱۱	پچانوے	۲۳	۲۳	میرٹھ	۱۵	نواسی	۸۴
—	پچھتر	۳	۴	الہ آباد	۱۷	نواسی	۲۱۵
—	مصر	—	۱	مراد آباد	۱۰	اتحاسی	۵۳
۱	سو	۳	۳	اعظم گڑھ	۷	ستاسی	۴۱
۹	چیماسی	۸۴	۹۸	لسٹ	۵	تراسی	۳۳
—	پچاس	۱	۲	کانپور	۶	اسی	۱۸۶
—	پچاس	۲	۴	اعظم گڑھ	—	اعظمتر	۱۸
—	پچھتر	۲۲	۲۹	لکھنؤ	۲	پچھتر	۴۱
۱	ساتھ	۱۵	۲۵	جون پور	۳	چیتن	۴۸
—	اتحاسی	۱۱	۳۰	شاہ جہاں پور	۲	اکتیس	۵۳
۷۰	ایکاسی	۲۹۱	۳۶۰	بائیس کا ٹولی	۱۳۰	پچھتر	۱۶۲۸

فلکیات کی ابتدائی منظر لیں

عبدالقیوم

انسان اپنے ابتدائی زمانے سے ہی چاند سورج اور
روں کو متحرک اور دہشت بھری نظروں سے دیکھتا چلا آ رہا ہے
یہ خالق کائنات کے بارے میں غور و فکر کرتا رہا ہے۔ ابتدائی
انداز سورج کو ہی خالق کائنات مانا گیا۔ لیکن انسانی ذہن میں
بشیدہ قوت تجسس نے کبھی بھی انسان کی حیثیت خاموش کشائی
نا نہیں رکھی۔ کھوج، تحقیق اور تجسس جیسی صلاحیتوں کے باعث ہی
ج انسان کرہ ارض سے چھلانگ لگا کر ابتدائی مبود چاند پر پہنچ چکا
ہے اور دو سہ سیاروں پر پہنچنے کے منصوبے بنا رہا ہے۔
انسانی فطرت نے کبھی بھی تحقیقات کو اپنی ضروریات سے الگ
نہیں رکھا۔ قدیم تہذیب میں علم ہیئت کو عملی حیثیت حاصل تھی۔ سب
سے پہلے مصری مذہبی رہنماؤں نے جو کیلنڈر تیار کیا اس کا خاص مقصد
دریائے نیل میں آنے والے سیلاب کی پیش گوئی کرنا تھا۔ کیونکہ
مصر کی حیثیت اسی سیلاب سے جڑی ہوئی تھی۔ چین کے پاس بھی
اس وقت قابل اعتماد کیلنڈر موجود تھا۔ مزید میں اس وقت
دم دار تاروں اور گرہن کے ریکارڈ بھی موجود تھے۔ اس وقت میں
میں یہ عام تصور پایا جاتا تھا کہ سورج گرہن اس وقت ہوتا ہے جب
کہ بھوکا آؤدھ اسے نگلنے کی کوشش کرتا ہے۔ ۵۰۰ قبل مسیح کے پہلے
کے زیادہ تر فلکی اہم واقعات چین کے پاس موجود ہیں۔ مثال کے طور پر
۲۱۳۶ قبل مسیح سورج گرہن اور ۳۸۰۰ قبل مسیح بیبی لونین
(BABYLONIAN) علم ہیئت کی تاریخ۔
یہ کہنا مشکل ہے کہ سب سے پہلے ستاروں کو مختلف گروپ

یا جھرمٹ میں کس نے بانٹا اور پلانٹ یا ستاروں کو ستاروں سے
الگ کس نے محسوس کیا لیکن یہ واضح ہے کہ تقریباً ۲۰۰۰ قبل مسیح میں مصر
ہندوستان اور میسوپوٹامیا (Mesopotamia) میں ستاروں
کے مختلف نقشے موجود تھے لیکن موجودہ ستاروں کے جھرمٹ کا نظام
جو رائج ہے وہ یونانی ہے۔ حالانکہ ستاروں کے بارے میں اس
وقت لوگوں کا علم بالکل محدود تھا۔ ستاروں کو اس وقت صرف
سٹوس گولے میں جڑا جھمکا ہوا نقطہ تصور کیا جاتا تھا۔ یہ کافی جزئیات
بات ہے کہ دنیا کا مشہور ہرم (Great Pyramid)
جو کہ فرج کی چوتھی پیرامیڈ کی قبر ہے اور ۴۵۰۰ مریچ فٹ رقبہ پر مشتمل
ہے اس طرح بنایا گیا ہے کہ آج بھی قطب تارہ کی طرف نشاندہی کرتا
ہے۔ حالانکہ ہرم کی شروعات ۲۵۰۰ قبل مسیح ہوئی تھی۔ اس وقت
لوگوں کو قطب تارے کے بارے میں صحیح علم بھی نہیں تھا۔
روزمرہ کے مشاہدات اور فکری نظریات کو یکجا کرنے کی سب
سے پہلے سنجیدہ کوشش یونانی فلسفیوں نے کی جس کے نتیجے میں انتخاب
علوم و فنون سب سے پہلے قدیم یونانی سرزمین پر چمکا جس کی روشنی
سے سارا جہاں جگمگا اٹھا۔ یونانی فلسفیوں نے تقریباً ۸۰۰ سال
تک (Thales) کی میدائش ۶۲۴ قبل مسیح سے (Pythagoras)
کی موت ۱۸۰ عیسوی تک علوم و فنون میں دنیا کی رہنمائی کی۔
زمین کے بارے میں سب سے پہلا نظریہ (Democritus) کا ہے
اس نے دنیا کو چٹا اور کائنات کا مرکز تصور کیا۔ اس کے نظریے
میں یونانی فوجیت کی جھلک ملتی ہے۔ کیوں کہ اس نے یونان کو

چبٹی دنیا کا اوپری حصہ تصور کیا۔ جہاں سے وہ سارے کائنات کو دیکھ سکتا تھا اور بقیہ انسانی نسلوں کو زمین کے دوسرے حصوں کی طرف رکھا۔ اسی دور میں بے بی لوین (Pythagoras) تصور بھی دنیا کا ملتا ہے جس کے مطابق کائنات ایک پیالہ نما شکل میں ہے اور زمین ہوا سطح کی شکل میں کائنات کے ایک کنارے معلق ہے جہاں سے ساری کائنات کو دیکھا جاسکتا ہے۔

دنیا کے چبٹے ہونے کا تصور ارسطو (Aristotle) ۳۲۵-۳۸۴ قبل مسیح) نے سب سے پہلے اپنے منطقی انداز سے رد کیا تھا۔ اس نے ثابت کیا کہ اگر دنیا چبٹی ہے تو جوتا رہے اسکندریہ سے نظر آ رہے ہیں وہ دوسرے شمالی حصے (Hemisphere) سے بھی نظر آئیں گے جب کہ ایسا نہیں ہوتا ہے۔ دوسری دلیل جو پیش کی گئی وہ چاند گرہن کے مشاہدات پر مبنی تھی۔ چاند گرہن کے دوران دنیا کی چاند پر پڑنے والی برجھائیں کی غیبی سے یہ ثابت کیا گیا کہ دنیا چبٹی نہیں ہے۔ عام خیالات میں اور فکری نظریات میں بھی دنیا کو کائنات کا مرکز ہونے کا افتخار حاصل تھا۔ اس کو اس حیثیت سے معزول کرنے کی سب سے پہلی کوشش (Eudoxus of Samos) نے ۴۰۰ قبل مسیح کی تھی لیکن ناکافی ہاتھ لگی۔ اس نے سورج کو مرکز مانا اور زمین کو سورج کے چاروں طرف گھومنے کا تصور پیش کیا لیکن کسی کی بھی حمایت حاصل نہ ہونے کی وجہ سے خاموشی اختیار کر لی۔ Anaxagoras نے اسی دوران سورج کو یونان کے -Pellea سے بڑا لال گرم پتھر ہونے کی تعلیم دی۔ جس کی وجہ سے اس پر عدم اتقا کا جرم مائد ہوا اور اس کو گہرائے موت کے جلنے ملک بدر کر دیا گیا۔ -Eudoxus کے تصور کو لوگوں نے ماننے سے انکار کیا لیکن -Eudoxus کے گول مانتے ہوئے اس کا قطر نکالنے کی کوشش کی۔ اس نے چھڑکی کی برجھائیں کی مدد سے اسکندریہ اور Cyrene میں تجربہ کیا اور زمین کا قطر کافی حد تک صحیح نکلنے میں کامیابی حاصل کی۔ اس کے معلوم کیے ہوئے قطر کی ناپ کولیس کے ۱۴۹۲ء میں استعمال کیے

ہوئے قطر سے زیادہ صحیح تھی۔ اسی زمانے میں فلکیات پر کافی کام ہوا لیکن Hipparchus of Nicæa کا کام قابل ذکر ہے۔ اس نے ۱۳۰ قبل مسیح گرہن پر کام کیا اور اس کی تشریح کرنے کی کوشش کی۔ اس نے سیاروں کی حرکت پر بھی تفصیلی کام کیا اور ۸۵۰ تاروں کی ایک فہرست بھی تیار کی۔ اسی نے قطب تارہ کے مقام میں تبدیلی کو بھی محسوس کیا جسے ہم آج Precession کہتے ہیں اس عہد رفتہ کا سب سے ذہین اور مشہور فلسفی اسکندریہ کا Ptolemy (۱۲۰-۱۸۰ء) تھا جس نے کائنات کے نظام کو پائے تکمیل تک پہنچانے کی کوشش کی۔ یہ نظام اسی کے نام سے مشہور ہوا اور تقریباً ۱۸۰۰ سال کے بعد بھی ہندو کیلنڈر کی شکل میں رائج ہے۔ یہ نظام Ptolemy کی موت کے ۱۳۰۰ سال بعد تک مسئلہ حقیقت تھا۔ لیکن سترھویں صدی میں فسطا ثابت کر دیا گیا تھا۔ پھر بھی یہ اپنی جگہ اتنا مکمل ہے کہ اس نظام کے ذریعے بھی دنیا کے بیشتر اہم واقعات کی نشاندہی صحیح طور پر کی جاسکتی ہے لیکن اس نظام کے ذریعہ اندازہ حساب کافی مشکل ہوتا ہے۔

آپ اگر چاند سورج اور دیگر پلانٹ کے طلوع و غروب اور حرکت پر غور کریں تو ایسا ظاہر ہوگا کہ سورج کے علاوہ بقیہ سب شروع میں یکجہ سے یورپ کی طرف اور پھر یورپ سے یکجہ کی طرف چلتے ہوئے نظر آتے ہیں۔ اس پیمیدہ حرکت کا حل Ptolemy نے خوش اسلوبی سے دیا۔ اس کے نظام میں زمین رکی ہوئی حالت میں کائنات کا مرکز تصور کی گئی اور سورج، چاند اور دیگر پلانٹ کو زمین کے چاروں طرف اپنے اپنے مدار میں حرکت میں مانا گیا۔ مدار کی تشکیل ان کی دوری کے مطابق کی گئی۔ سب سے نزدیک چاند پھر عطارد، زہرہ، سورج، مریخ، مشتری اور زحل کو رکھا گیا۔ اس کے آگے تاروں کو ایک گولے میں جڑا ہوا مانا گیا۔ یہ نظام سات آسمان کا تصور بھی تھا۔ Ptolemy نے چاند، سورج اور دیگر سیاروں کی حرکت کو دو حرکتوں کا مجموعہ قرار دیا۔ اس کے مطابق یہ سبھی الگ الگ ایک جھٹے سے دائرے میں ایک

لڑنے کے چاروں طرف جو کہ خاص مدار پر ہر وقت رہتا ہے *epicycle* ہمارے ہیں۔ اس کے ساتھ ہی ساتھ یہ خاص مرکز *deferent* مدار میں زمین کے چاروں طرف چکر لگا رہے ہیں۔ یونانی فلسفیوں و مشنیں ہم لوگوں تک یونانی کانوں کا عربی ترجمہ الجیسٹ کے پہنچے ہیں۔

Ptolemy کی موت کے بعد قابل ذکر کام ہندوستان پر *Arayabhat* ۴۷۶ء کا ہے۔ اس نے سب سے پہلے یہ پیش کیا کہ زمین اپنے محور کے گرد گھومتی ہے۔ جیسا کہ ظاہر ہے کہ *Ptolemy* کے بعد کافی عرصے تک خاموشی رہی موشی سائنس کی دنیا میں ایک نئے آغاز کا پیش خیمہ ثابت ہو گئی۔ ۱۶ صدی میں اسلام کے پھولنے والے نئے نقشہ بدل دیا یونانی مذہب کو شکست دینے اور موجودہ سائنس کے آغاز میں عرب کے خلیفہ اب کاسب سے بڑا دخل ہے۔ کائنات پر غور کرنے اور سمجھنے کے لیے قرآنی آیتیں متحرک ثابت ہوئیں۔ ایسا کیوں نہ ہوتا جب کہ کلام میں ۲۵۰ آیتیں صرف ایسی ہیں جو کہ قانون سازی کے شعلی ہیں۔ اس کے مقابلے میں ۵۰ آیت ہیں جو کہ قرآن کے آٹھویں حصے برابر ہے، اللہ جل شانہ نے بار بار یہ ہدایت کی ہے کہ ہم کائنات کے بارے میں سوچیں، غور کریں اور اس کو سمجھیں اور منات کے راز کو فاش کرنے میں اپنی کوششوں کو صرف کریں۔ ام پاک میں اللہ نے علم یقین کے ذریعے یہ تنبیہ کی ہے ہم کائنات کا گہرا مطالعہ کریں۔ کیوں کہ کائنات مثل آئینہ ہے جس میں خالق کائنات کو دیکھ سکتے ہیں جس کے لیے روشنی کا کام آن کرے گا۔

یہاں پر چند آیتیں کلام پاک سے منقول ہیں جن کو بڑھ رہے ہو جنہی محسوس کر سکتے ہیں کہ یہ آیتیں کس حد تک عرب میں سامی مذہب کے لیے معاون و مددگار ثابت ہوئی ہوں گی۔

يَذَرُوا الْأَمْوَالَ وَالْأَنْفُسَ لِلْغَيْبِ لَعَلَّكُمْ يَهْتَدُونَ
کے لیے تم لوگوں کو قسوت: (۲۱: ۱۳)

وہی ہر کام کی تدبیر کرتا ہے اور دلائل کو سامنے

بیان کرتا ہے تاکہ تم اپنے رب کے پاس جانے کا یقین کر لو۔

وَلَقَدْ صَوَّرْنَا فِي هَذَا الْقُرْآنِ لِبَنِي
مِنْ مَحَلِّ مَشْنَى (۱۸: ۵۳)

اور ہم نے اس قرآن میں لوگوں کی ہدایت کے واسطے ہر قسم کے عمدہ مضامین طرح طرح سے بیان فرمائے ہیں [وَسَخَّرْنَا لَكُمْ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حَارِيَيْنِ (۱۴: ۳۲)] تمہارے نفع کے واسطے چاند اور سورج کو مسخر بنایا [

وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ (۲۱: ۳۳)] اور وہ ایسا ہے کہ اس نے رات اور دن اور سورج و چاند بنائے۔ ہر ایک اپنے دائرے

میں تیر رہے ہیں۔

ان آیات کو پیش کرنے کا منشا یہ ہرگز نہیں ہے کہ آپ کلام پاک کو سائنس کی روشنی میں دیکھیں۔ کیوں کہ سائنسی ایجادات وقت کا شکار ہوتی رہتی ہیں جب کہ کلام پاک مکمل اور قیامت تک رہنے والی پاک کتاب ہے۔

انہی آیات کریمہ کی برکت نئی کہ رومن شہنشاہیت کے زوال اور اسلام کا جہذا اسپین، فارس، شمالی افریقہ اور شمالی ہندوستان میں بلند ہونے کے بعد ساتویں اور آٹھویں صدی میں مسلمانوں نے سائنس کی دنیا میں رہبری حاصل کی اور دنیا کے امام بن گئے۔ یہی زمانہ تھا جب کہ موجودہ سائنس کا آغاز ہوا۔ سب سے پہلے عرب سائنس دان نے آٹھویں صدی میں غیر سائنسی رائج گنتی کے رومن نظام کو ختم کر کے گنتی کے سائنسی نظام کو لاگو کیا۔ اس کے بعد گنتی میں مغرب کی شمولیت کی گئی۔ یہ عربی نظام آج تک رائج ہے۔ انگریزی میں بھی جو گنتی لکھنے کا طریقہ ہے عربی نظام سے ہی جانا جاتا ہے۔

آٹھویں اور نویں صدی میں خلفاء المنصور (۱۱۷۱-۱۱۸۱ء)

ہارون رشید (۷۸۶ء — ۸۰۹ء) اور مامون رشید (۸۱۳ء — ۸۳۳ء) کے زمانے میں دوسری زبانوں میں موجود علوم و فنون کو ترجمہ کر کے عربی میں منتقل کر دیا گیا۔ ان میں نالمی، ارسطو، یوکلید، ارسطو، ہیوکرٹس کے کام توجہ کے مرکز ہیں۔ ان سبھی ترجموں کو بغداد میں مامون رشید کی ۸۳۰ء میں بنائی گئی لائبریری میں رکھا گیا۔ خلیفہ مامون رشید کے زمانے میں ہی بیت الحکمت (Bayt al-Hikmah) کی تشکیل ہوئی، جن کے ممبران مشاہدہ اللہ حجاج، یوسف، الغضائری، فوجتہ خاتہ قابل ذکر ہیں۔

مامون نے ہی شمسیہ (شمسیہ) اور قاسمیہ (قاسمیہ) میں دو رصد گاہیں مشاہدہ کرنے کے لیے بنائیں۔ ابو عبد اللہ محمد بن موسیٰ الخوارزمی نے اسی زمانے میں ایک فلکیاتی زج تیار کیا جس کا استعمال اسپین سے لے کر چین تک ہوتا تھا۔ یہ پہلا زج تھا کہوں کہ اس کے لیے صفر کی غیر موجودگی اور رومن نظام کی پیچیدگی کی وجہ سے زج تیار کرنا تقریباً ناممکن تھا۔

درج بالا سے یہ ظاہر ہے کہ عربوں میں سائنسی علوم کے فروغ

میں اسلامی تعلیمات سب سے زیادہ معاون اور مددگار ثابت ہوئیں جب کہ اس کے برعکس سولہویں صدی میں یورپ میں سائنس کے عروج سے عیسائیت کے نظریات کو فطرہ محسوس ہوا جس کی وجہ سے سائنس اور مذہب میں ٹکراؤ ہوا اور یورپی کلیساؤں نے سائنس کے نظریات کو غیر مذہب قرار دیا لیکن بد قسمتی سے اس کو ہم لوگوں نے ذہن نشین کر لیا۔

۱۵۴۳ء میں پوینڈ کے کاپرنیکس (Copernicus) نے ایک کتاب (De Revolutionibus) کے نظریے کو، (De Revolutionibus) چھپوائی جس میں Ptolemy کے نظریے کو غلط قرار دیا اور ثابت کیا کہ زمین سورج کے چاروں طرف

چکر لگاتی ہے۔ اس نظریے کو پاپائے روم نے مذہب کے خلاف مانا اور ایک ہنگامہ برپا ہو گیا لیکن کاپرنیکس نے پہلے ہی چالاکی رکھی تھی کہ اس کتاب کو پاپائے روم کے نام منون کر رکھا تھا جس کی وجہ سے کتاب اور وہ تو بچ گئے لیکن اس کے نظام کی حایز کے جرم میں Giordano Bruno کو ۱۶۰۰ء عیسوی میں زندہ جلا دیا گیا۔ مزید پاپائے روم نے اس کتاب کو پڑھنا ممنوع قرار دیا اور یہ پابندی ۱۸۳۵ء عیسوی تک عاید رہی۔ اسی عہد میں ڈبن مارک کے سائنس دان ٹائیکو براہ (Tycho Brahe ۱۵۴۶ء — ۱۶۰۱ء) نے علم فلکیات میں کافی کام کیا۔ بغیر آلات کی مدد سے ہی (۱۵۷۵ء — ۱۵۹۵ء) اس نے ستاروں اور سیاروں کا بہت ہی صحیح اور گہرا مطالعہ کیا۔ کچھ لوگوں کا تو یہاں تک خیال ہے کہ ننگی آنکھ سے اتنا صحیح مشاہدہ اب شاید ممکن نہیں ہے اور نہ اس کے پہلے تھا۔ اس نے ستاروں کی فہرست تیار کی۔ ۱۵۷۲ء میں Galileo Galilei نے

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

قربت کا حق ادا کرنے والا اور صلہ رحمی کرنے والا وہ شخص نہیں جو احسان کے بدلے میں احسان کرتا ہو، بلکہ وہ ہے جو رشتہ ٹوڑنے والوں سے رشتہ جوڑے اور حق تلفی پر بھی قربت کا حق ادا کرے۔ (صحیح بخاری)

کو بھی دیکھا جو کہ ستاروں کے دھاک ساتھ بھونٹے پر بنتا ہے اور نادر شے ہے۔ ٹائیکو براہ نے ۱۵۷۷ء میں دم دار تارے کا مشاہدہ کیا۔ لیکن اپنے عقائد عیسائیت کی بنا پر زمین کی مرکزیت کا آخری دم تک حامی رہا۔

کپلر (Johannes Kepler ۱۵۷۱ء — ۱۶۳۰ء) ٹائیکو براہ کا معاون اور شاگرد تھا۔ اس کو اپنے استاد کے مشاہدات پر اس قدر یقین تھا کہ اس کے تمام مشاہدات کی روشنی میں اس نے ثابت کیا کہ زمین اور دیگر پلانیٹ سورج کے چاروں طرف ایک بیرونی مدار میں گھومتے ہیں اور ایک خاص وقفہ کے بعد ایک خاص جگہ سے گزرتے ہیں۔ اس وقفہ اور مدار کی سورج سے

دوری میں ایک خاص نسبت ہے۔ یہ قانون ۱۶۰۹ء اور ۱۶۱۹ء
میں شائع ہوئے۔

بہر حال عصری علم فلکیات گلیلیو (۱۵۶۴-۱۶۴۲ء)
کا بہت ممنون اُحسان ہے کہ اس نے اپنی ۱۶۰۸ء میں ایجاد کردہ
دوربین سے مشاہدات اور نظریات کو یکجا کیا۔ اس دوربین
کی مدد سے اس نے مشتری کے چار چاند اور زہرہ کے دکش
مناظر دیکھے۔ چاند اور سورج کے دھبوں کا مطالعہ کیا۔ کہکشاں
کو لاتعداد تاروں سے بھر پایا۔ دوربین سے مشاہدات کی روشنی
میں اس نے کاپرنیکس کے نظریہ کو صحیح قرار دیا جس نے سائنس
کے رُخ کو موڑ دیا لیکن اس عدم اتفاق کے جرم میں ۱۶۳۳ء میں
اسے جیل میں ڈال دیا گیا اور جیل میں ہی ۹ سال کی شقت

کے بعد انتقال فرمایا۔

میرا خیال ہے کہ اس معنوں کا اختتام بابائے
سائنس یعنی نیوٹن کے ذکر کے بعد زیادہ مناسب ہوگا۔ کیوں کہ
سائنس کی دنیا میں واحد شخص نیوٹن (۱۶۴۲-۱۷۲۷ء)
ہے جس کی تحقیقات اور ایجادات نے سائنس میں عموماً اور
علم فلکیات میں خصوصاً ایک انقلاب برپا کر دیا۔ یہ ایک
عجیب اتفاق ہے کہ جس وقت ہندوستان میں تاج محل
بن رہا تھا، اسی زمانے میں نیوٹن نے سائنسی
تاج محل یعنی (سائنس مندر) (۱۶۸۶ء) کی
بنیاد ڈالی۔

اشتہار

مسلم یونیورسٹی کے فزکس ڈپارٹمنٹ میں پروفیسر چغتائی کی نگرانی میں
لیٹی اسپیٹر و سکوپ (ہائی لی آئی نائز ڈائیس)

پر کام کرنے کے لیے ایک یوجی سی۔ وظیفہ شہر کیا جاتا ہے۔

مرسٹ کلاس بی۔ ایس سی اور ایم۔ ایس سی طلباء جو اس کام میں دلچسپی رکھتے ہوں اپنی پہلی فرمت میں پروفیسر موصوف کو لکھیں۔

ایم۔ ایس۔ زید چغتائی
پروفیسر آف فزکس ڈپارٹمنٹ
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ۔ یو۔ پی

تعلیم اور ذریعہ معاش

بدر الدین

ہم اس خواہش کو ہمارے تعلیمی ادارے کس حد تک پورا کر پاتے ہیں یہ قابل غور ہے۔

میرے خیال میں یونیورسٹیوں میں جہاں مختلف کورسز کے ذریعے فنی مہارتیں پیدا کرنے کی سہولیات موجود ہیں، ان سے طلباء خاطر خواہ فائدہ نہیں اٹھاتے اور رہے ہمارے دینی مدارس جو دین کے قلعے سمجھے جاتے ہیں وہ اپنے تقلیدی کتابی علم سے الگ ہر کام اور ہر علم کو قابل اعتناء نہیں سمجھتے۔ چاہے علمی زندگی سے یہ نظریہ کتنا ہی دور کیوں نہ ہو۔

اب ذرا مندرجہ ذیل واقعہ میں دو طلباء کا احساس ملاحظہ فرمائیے۔

چند روز قبل میں ایک ضرورت سے موری گیٹ دہلی کی ایک دکان مسجد میں گیا، جہاں قرب و جوار میں تمام غیر مسلم آباد ہیں مسجد سے متصل ایک مسلمان ٹھیکیدار کا لکڑی کا کارخانہ ہے اور مسجد کے حجرے میں دو نوجوان لڑکے رہتے ہیں، ایک آسانی لڑکا جو چند سال قبل دینی تعلیم حاصل کرنے وطن سے آیا تھا، مگر مدرسہ کی تعلیم نامکمل جوڑ کر اب درزی کا کام کر رہا ہے اور کیا سچہ لکھتی ہے۔ دوسرا لڑکا بھی بنگال کے علاقے سے تعلق رکھتا ہے۔ عربی پڑھنے گھر سے آیا تھا مگر چار پانچ سال دینی مدارس میں گزار کر ادھوری تعلیم چھوڑ دی۔ اب دہلی یونیورسٹی کے مراعاتی کورس کے ذریعے بی۔ اے کر رہا ہے اور مستقبل سے پُر امید ہے

میں چوں کہ تقریباً چوتھائی صدی سے درس و تدریس سے تعلق رکھتا ہوں اور عرصہ تک مدارس اور یونیورسٹیوں کی خاک چھانی ہے اس

مسلمانوں کی تعلیمی پسماندگی کا چند سال سے برابر احساس بڑھ رہا ہے۔ خاص طور پر میں نے سید حامد صاحب سابق وائس چانسلر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ، سید ہاشم علی اختر صاحب موجودہ وائس چانسلر اور احمد رشید شیروانی صاحب کی کئی تقریروں اور مضامین میں اسی کا تذکرہ پایا، اگرچہ ان لوگوں کا خطاب تو خاص طور پر مسلم یونیورسٹی، مسلم کالج یا مسلم اسکولوں سے ہوتا ہے۔ مگر میرا خیال یہ ہے کہ ہمارے دینی مدارس بھی اس زہوں حالی سے خالی نہیں ہیں۔

اور اسباب پر نگاہ ڈالیے تو اساتذہ کی بے توجہی عدم دلچسپی یا صرف مشاہیر کی حد تک لگاؤ تقریباً ہر جگہ عام ہے۔ پھر طلباء سے جب کوئی کام لینے والا یا کام کا احساس دلانے والا نہیں تو وہ کیوں محنت کریں اور کیسے کریں؟

نہر پرست اس لیے تعلیم سے بد دل ہیں کہ اسکول بھینے میں ۱۰، ۸ سال مسلسل خرچ کریں، اولاد کی سفید پوشی کا سامان فراہم کریں پھر نوکری نہ ملے تو مزید بوجھ برداشت کریں۔ آخر وہ یہی فیصلہ کرنے پر مجبور رہتے ہیں کہ پڑھانے کے بجائے کسی ہنر یا دستکاری میں ڈالیں تو اولاد پر خرچ کرنے کے بجائے آمدنی کا ذریعہ نکلے گا۔ اب اگر سرپرست کو یہ سمجھانے کی کوشش کی جائے کہ اولاد کو انسانیت، سلیف مندی اور علم کے زیور سے آراستہ کرنا بھی بجائے خود ایک مقصد ہو تا ہے تو ان کی سمجھ میں یہ بات اس لیے نہیں آتی کہ پیٹ روٹی مانگتا ہے اور بدن چھانے کے لیے کپڑا ضروری ہے، یہ کہاں سے آئے؟ گویا آج کا انسان علم ہلکے علم نہیں، علم ہلکے زندگی کا خواہشمند

سے ملا اور عرض کیا کہ جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی نے مدارس کے طلباء کے لیے ایک اچھا موقع فراہم کیا ہے اور وہ یہ ہے کہ جن مدارس کو جامعہ ان کی درخواست پر منظور کر دے دیتی ہے، ان کے طلباء براہ راست یہاں بی۔ اے سال اول میں داخلے کر سکتے ہیں۔ بشرطیکہ انہوں نے ہائر سکندری معیار کی انگریزی کا امتحان پاس کیا ہو، یا جس مدرسے سے آرہے ہیں اس میں ہائر سکندری معیار کی انگریزی کا مضمون داخل درس ہو۔ اس طرح ایک فارغ التحصیل طالب علم تین سال لگا کر تمام مضامین میں بی۔ اے کر سکتا ہے اور آگے کی اعلیٰ تعلیم کا راستہ کھل جاتا ہے۔

مہتمم صاحب نے بحر میری باتوں کو سن تو لیا مگر ناگواری کے ساتھ فرمایا، یہیں اس کی کوئی ضرورت نہیں ہے۔ ہمارے اکابر دینی تعلیم حاصل کرنے کے بعد دنیوی تعلیم حاصل کرنے کو ایسا فرما تھے جیسے لکڑے کی سواری کرنے کے بعد کوئی گدھے کی سواری کرے۔ میں اس جواب پر خاموش ہو گیا مگر میں نے بار بار مذکورہ مہتمم صاحب کو دیکھا کہ وہ اپنی مسند پر بیٹھ کر اپنے خطوط پر انگریزی میں کیتہ لکھوانے کے لیے اپنے ماتحت پر انگریزی اسکول کے ایک ماسٹر کو بلوایا کہتے تھے۔ میں نہیں کہہ سکتا کہ اس شکل میں ایک اسب تازی کا شہسوار، فرسوار سے مدد حاصل کرنے میں کوئی تو بڑی محسوس کرتا تھا یا نہیں۔

مندرجہ بالا مثالوں میں اساتذہ کی عدم دلچسپی سے طلباء کی بددلی اور ترک تعلیم نیز بعض ذمہ داروں کا طرز فکر پر اصرار ہی اہم کشمکش ہے جو آج دینی تعلیم کی زبوں حالی کا سبب ہے۔ مگر اس سے میرا مقصد کوئی دینی مدارس سے بددلی پیدا کرنا یا ذمہ داروں پر محض نکتہ چینی کرنا نہیں ہے۔ کیوں کہ میرے سامنے دوسرے نمونے بھی ہیں۔

ابھی مارچ، ۸۸ء میں مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے مرکز فروغ سائنس کی طرف سے دینی مدارس اور سائنسی تعلیم کے عنوان پر ایک کانفرنس منعقد ہوئی تھی جس میں تقریباً ۳۰-۴۰ مدارس کے مہتمم حضرات اور اساتذہ کرام جمع ہوئے تھے۔ یہ وہ

لیے اس میدان سے دلچسپی رکھتا ہوں۔ میں نے لڑکوں سے سوالات شروع کر دیے۔ جب میں نے پوچھا کہ تم نے مدرسے کی تعلیم کیوں چھوڑی تو درزی کا کام کرنے والا لڑکا بھوٹ پڑا۔ ایسا محسوس ہوا، جیسے وہ جواب دینے کے لیے بھرا بیٹھا ہو۔ کہنے لگا میں کیا پڑھتا اور کہاں پڑھتا؟ میں وطن سے نکل کر سندھ و ستان کے بہت سے صوبوں میں گیا۔ کئی مدرسوں میں پڑھنے کی کوشش کی مگر کسی جگہ مجھے نہ کوئی پڑھنے والا نظر آیا نہ پڑھانے والا۔ اکثر مدرسوں میں آنے والے نیرادل طلباء کی آمد کا مقصد صرف وٹیف، کھانا اور رہائش کی سہولت حاصل کر کے وقت گزارنا ہوتا ہے۔ اساتذہ کلاسوں میں آتے غور نہیں مگر چند منٹ پڑھاتے ہیں۔ باقی غیر درسی گفتگو میں وقت گزار کر چلے جاتے ہیں۔ طلباء مدرسے سے قیام گاہ میں آکر کبھی درسی کتاب اٹھا کر نہیں دیکھتے بلکہ فلمی یا جذباتی تصاویر کے رسالوں سے تسکین حاصل کرتے ہیں یا اپنی ضروریات پوری کرنے کے لیے محلہ میں یوشن پڑھاتے ہیں۔ کسی کو اپنے مستقبل کی ادنیٰ فکر نہیں۔ جس حال میں وقت گزار رہے وہ اسی میں مطمئن ہے۔

پورے مدرسے میں شاید چند طلباء اور دو ایک استاد ایسے نکلتے ہیں جن کو پڑھنے پڑھانے سے دلچسپی ہو۔ بیشتر متعلمین کی دلچسپی مدرسے سے اس حد تک ہوتی ہے کہ طلباء کی تعداد بڑھتی ہے تاکہ مہمانان رسول کے نام پر علم دین کی تعلیم کے لیے زیادہ سے زیادہ چندہ وصول کیا جاتا رہے۔ اپنی قیام گاہوں میں جلد سہولیات فراہم ہوں، اس کے علاوہ معتدین اور متوسلین کی تعداد میں ایسے افراد کا اضافہ ہوتا رہے جو ملکی اور غیر ملکی دورے کے مواقع فراہم کرتے رہیں۔ اس کے علاوہ مدرسے کی تعمیرات میں ایسا شاندار اضافہ ضرور ہوتا رہے جو لوگوں کے لیے جاذب نظر ہو۔

میں نے ان دونوں طلباء کے بیان میں کسی حد تک مبالغہ تو پایا مگر میری یہ بہت نہیں تھی کہ ان کے بیان کو سراسر غلط قرار دے دوں کیوں کہ میں خود بہت سے مدارس کے حالات سے واقفیت رکھتا ہوں۔ اب ذرا ایک دینی مدرسے کے ذمہ دار کے خیالات ملاحظہ فرمائیے۔ ایک مرتبہ میں ایک بڑے دینی مدرسے کے مہتمم

مروشی خیال اصحاب تھے جو موجودہ عصری تقاضوں کے مطابق مدرسی
نصاب میں تبدیلی، اضافہ اور انگریزی وغیرہ کی شمولیت کے خواہشمند
ہے اور چاہتے تھے کہ مدارس کی بنیادی تعلیم کو ہاتھ لگائے بغیر جدید تعلیم
اضافہ کیا جائے، توقع ہے کہ اس کانفرنس کے عنقریب دور رس
نہایت نتائج نکلیں گے۔

عربی مدارس کے طلباء کی تصویر کا ایک رخ آپ نے اوپر
لاحظہ فرمایا۔ دوسرا رخ یہ ہے کہ گزشتہ ۸-۱۰ سال میں دارالعلوم
لیونڈ، ندوۃ العلماء، لکھنؤ، مدرستہ الاصلاح سرگرمیہ مدرسہ
نظافہ بلریا گنج سے آنے والے میں نے ایسے بہت سے باصلاحیت
طلباء دیکھے اور ان سے تدریسی تعلق قائم ہوا جنہوں نے جامعہ ملیہ
میں آکر بی۔ اے کیا۔ ان کی عربی استعداد پہلے ہی بہت اچھی
تھی یہاں آکر انگریزی میں محنت کی، عربی ناسپ سیکھا، ترجمہ کرنے
لگے۔ نتیجہ یہ نکلا کہ بی۔ اے کرتے ہی اچھی مقبول ملازمتوں پر چلے گئے
ان میں بیشتر آج عرب ممالک میں میباری مناصب پر فائز ہیں۔

دینی تعلیم اور معاشی ذریعہ

دینی مدارس کے بعض ذمہ دار حضرات کے اس نظریہ
کو ہم ہمیشہ سمجھنے سے قاصر رہا کہ دینی تعلیم حاصل کرنے کے بعد اپنے
ذریعہ معاش کو صرف درس نظامی کی تدریس میں منحصر رکھنا چاہیے۔
یہی دین کی خدمت ہے۔ یہ الگ بات ہے کہ اس طرح کے خیالات
رکھنے والے لوگ سیاسی مقاصد کے لیے گرفتاری دینے اور جیل

جانے کو دین کا ایک حصہ سمجھتے ہیں
یا جھوٹے چونک توید گنڈھٹے میں
عوام کی خدمت کا پہلو نکال لینے
ہوں مگر اس عقیدہ کی روش سے
ہٹ کر اگر کوئی انگریزی سندی
پڑھانے لگے یا سبزی بیچنے لگے تو
بہر حال اس کا علم بے فیض ہو گیا

یا دینی مدرسے اس نے جو کچھ حاصل کیا تھا اس کا کوئی حق ادا نہیں
کیا۔ یہ وہ باتیں ہیں جو بعض علما و مفتیوں میں میرے علم میں آئیں۔

اس سلسلے میں ہمارے لیے صرف ان صحابہ کرام کی حیات
مقدسہ کے نمونے کافی ہیں جو رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم سے
براہ راست علم دین حاصل کیے تھے اور اپنی تجارت و ذراعت کے
کاموں کو بدستور جاری رکھتے تھے۔

خلیفہ اول حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ نے خلافت
کا بار اٹھانے کے بعد جب اپنے ذریعہ معاش کے لیے تجارتی کپڑے
کی گٹھری کندھے پر اٹھانے کی ضرورت محسوس کی تو آج ہم دین
کی خدمت کے ساتھ دوسرا ذریعہ معاش کیوں نہیں اختیار کر سکتے۔
حضرت امام ابو حنیفہ رحمۃ اللہ علیہ فقہ امت اور امام
اعظم ہوتے ہوئے اگر کپڑے کے ایماندار تاجر کی حیثیت سے مشہور
ہو سکتے ہیں تو ان کے ادنیٰ پیر و کار کیوں نہیں ہو سکتے۔

میرے خیال میں تبلیغ دین اور تدریس علم دین کو مخصوص
انداز اور جماعت بندی کے ساتھ درس نظامی کی تدریس اور
کلر و سٹار کی تلقین کے دائرہ میں محصور کر دینا دینی تعلیمات کو
محدود کر دینا ہے۔ مسلمان اگر مسلمان ہے تو اس کی تجارت،
ملازمت دکان اور گھر باہم معاملات، انفرادی اور اجتماعی
ہر مشنولیت دین کی تبلیغ ہوگی وہ ہر جگہ ہر وقت اسلامی تعلیمات
کی منہ بولتی تصویر ہوگا، وہ صرف اپنی کوربانی دین کی تلقین
کرنے سے زیادہ غیروں کو اپنے رولز و کے کاموں میں عملی زندگی
میں دکھائے گا کہ میں مسلمان ہوں۔

قابل رشکے فوجاوت

دو تین سال ہوئے تھیں
سے ایک بزرگ عالم اور مفتی
تشریف لائے تھے۔ دہلی کے کئی
اداروں نے انہیں مدعو کیا اور
ان کی بزرگی، علمیت اور دین داری
سے بہت متاثر ہوئے۔

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:
”وہ شخص ایمان سے محروم ہے جو امانت دار
نہیں اور وہ شخص دین سے خالی ہے جو اپنے عہد کا
پابند نہیں۔“
(مشکوٰۃ)

ان کے ساتھ ایک ۲۵-۳۰ سال کا باریش نوجوان تھا جو
اکثر ان کی خدمت میں رہتا تھا، میں نے اس سے تفصیلی بات کی تو

پتہ چلا یہ حافظ قرآن ہے، تیونس کی ایک مسجد میں امام اور خطیب ہے، انگریزی، عربی اور فرنجی خوب انہی طرح جانتا ہے، تینوں زبانوں کا ٹائپسٹ ہے اور مذکورہ عالم کی جلد خط و کتابت کے فرائض انجام دینے کے ساتھ ان کی کار بھی ڈرائیو کرتا ہے۔ مجھے اس نوجوان کی زندگی پر بڑا رشک آیا۔

مدارس اور فنی تعلیم

کسی بھی ادارہ میں تمام طلباء یکساں صلاحیت اور یکساں ذوق کے نہیں ہوتے۔ یہ ناممکن ہے کہ ہر مدرسے کا ہر طالب علم مفسر، محدث اور فقیہ یا ادیب

ہو کر نکلے۔ ظاہر ہے کچھ طلباء

اپنے ذوق اور صلاحیت کے مطابق

انتقاء، تفسیر یا حدیث وفقہ، خطابت

امامت میں اپنا مقام حاصل کر سکتے

ہیں مگر کچھ ایسے ضرور ہوں گے جن کا رجحان تعلیم کے بعد تدریسی لائن اختیار کرنے کے بجائے اپنے معاشی حالات کی وجہ سے جلدی کوئی روزگار اختیار کرنے کا ہو گا۔ میں سمجھتا ہوں اگر مدرسے کے ذمہ دار ان کے روزگار کے لیے معاون بن جائیں تو یہ بھی ایک دینی خدمت ہو گی۔ ظاہر ہے مدارس کے مخصوص ماحول اور طرز زندگی میں کسی دستکاری کی ٹریننگ کا شعبہ قائم کرنا مشکل ہو گا مگر کم از کم صنعتی شہروں میں وہاں کی خاص صنعت سے رابطہ

قائم کر کے استفادہ ممکن ہو سکتا ہے۔ مثلاً بنارس اور اس کے قرب وجوار میں قالین سازی اور بنارسی کپڑے کے ایسے کارخانے ہیں جن کے مسلمان مالک خود مدارس کی ترقی سے دلچسپی رکھتے ہیں اور مالی تعاون بھی کرتے ہیں، ان سے درخواست کی جائے کہ اپنے کارخانوں میں مدرسے کے شوقین طلباء کو حسب استطاعت جزدوقتی کام کرنے کا موقع دیں اور انہیں اپنے پیروں پر کھڑا ہونے کے قابل بنائیں۔

میرٹھ میں فنی سازی، علی گڑھ میں تالہ، مراد آباد میں

برتن، لکھنؤ میں لکھنوی کرتے

اور دیگر شہروں میں مشہور

صنعتیں بہت کارآمد ہو سکتی ہیں

دہلی میں اردو کے بہت سے

رسائل اور اخبارات نکلتے ہیں

ان میں کام کرنے کے لیے طلباء کو پروف ریڈنگ

اور کتابت کے فن سے واقفیت مفید ہو سکتی ہے۔

دہلی اور قرب وجوار کے مدارس میں عربی ٹائپنگ کی

سہولت مہیا ہو تو بہت سے طلباء اس صاف ستھرے کام

کو ذریعہ معاش بنا سکتے ہیں۔

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا

جو کوئی علم کی طلب میں گھر سے نکلے تو وہ اللہ

کے راستے میں ہے جب تک واپس نہ لوئے۔

جامع ترمذی

”میں تعلیم کی ترقی کو اور صرف تعلیم ہی کو ذریعہ قومی ترقی کا سمجھتا ہوں، ہماری قوم کو اس وقت بجز ترقی تعلیم کے اور کسی چیز پر کوشش کرنے کی ضرورت نہیں ہے۔ اگر ہماری قوم میں تعلیم کی کافی ترقی ہو جاوے گی تو ہم کو وہی کافی ذریعہ تنزل کی حالت سے نکلنے کا ہو گا۔ پس غور طلب یہ امر ہے کہ تعلیم کی ترقی کیوں کر ہو۔“

سر سید احمد خان

مولانا حالی کی ملی خدمات

عارف الاسلام

حالی کی خدمت میں خراج عقیدت پیش کرتے ہوئے علامہ اقبال نے کہا تھا:

حالی زلوا ہائے جگر سوز نیا سود

تالا لہ شبنم زدہ را داغ جگر داد

ہم اس مختصر جائزے میں یہ جاننے کی کوشش کریں گے کہ یہ ”نولے جگر سوز“ کیا تھا اور اس نے کس طرح ملت کے خزاں دیدہ جن میں زندگی کی نئی انگ پیداکی۔

۱۸۵۷ء کے ہنگامے نے مسلمانوں کے ہاتھ سے عنانِ حکومت چھین کر انہیں محکوم و بیکس بنا دیا۔ ایسے پُر آشوب دور میں ملت میں تنوعیت کو دور کمر کے زندہ رہنے اور کچھ کہنے کی آرزو پیدا کرنے میں حالی کی شخصیت اور شاعری کا نمایاں حصہ رہا ہے۔ ان کی جگر سوزی اور ان کے ترقی پسند خیالات نے قوم میں جدید انداز فکر اور تعمیلی، ثقافتی و اقتصادی ترقی کے لیے کچھ کہنے کی ہمت پیدا کی۔ سیاسی و معاشرتی تحریکات نے حالی میں قومی ترقی کا احساس پیدا کیا۔ اس سلسلے میں سب سے پہلے ان کی نظر قدیم تہذیب، علوم و فنون اور آئین و رسوم کو بدلنے کی طرف جاتی ہے۔ ان کے خیال میں قومی زندگی کی بنیادوں میں سرسبز فحل پیدا ہو گیا ہے:

کی ہے گروٹ ایک مدت سے زمانے نے بدل
راں ننھا اگلوں کو جو موسم گیا کب کا نکل
جو شہن کی عمارت گئے تھے اسلاف چھوڑ
آگیا اس کی بنیادوں میں سرسبز فحل

ہیں نئی رسمیں نئے آئین نئے ہے چال ڈھال
اور نئے علم و مہر کا ہے جدِ ضرر دیکھو عمل
حالی زمانے کو شان کبریا کہتے ہیں اور مسلمانوں کو نئی حقیقتوں کو تسلیم کرنے اور زمانے کے نوافذِ عمل کرنے کا مشورہ دیتے ہیں جس کو کہتے ہیں زمانہ ہے وہ شان کبریا
اس کے وعدے ہیں اسٹ اسٹی ویدیں ہیں اٹل
جو چلے مندر گہ دنیا میں چال اس کے خلاف
رفتہ رفتہ اس کی چالوں نے دیا ان کو کچل
مسلمانوں میں اخلاقی انحطاط کو دیکھ کر حالی کو انتہائی شدید رنج ہوتا ہے۔ اخلاقی گراؤ کی تمام تر نشانیوں ان کو مسلمانوں میں نظر آتی ہیں:

قلب میں بدیتی ہیں دغا میں نمود اور بناوٹ غریب اور بیابان
سایت میں بہتان ہیں اخرا میں کسی بزم بیگانہ و آشنائیں
نہ پاؤ گے رسوا و بدنام ہم سے
بڑھے پھر کیوں نہ شکر اسلام ہم سے

کسی بھی معاشرے کی اخلاقی اصلاح کے لیے اس معاشرے کی اقتصادی حالت کا بہتر ہو نا بہت ضروری ہوتا ہے۔ لہذا حالی کی نظر ان رسوم پر پڑتی جاتی ہے جن کی ادائیگی پر بے اختیار و پیہ فرج ہوتا ہے یہ اسراف صرف رسوم تک ہی محدود نہ تھا بلکہ عام مسلمان کفایت شعار، محض رسوم اور رکیک فحل سمجھنے لگے تھے۔ اسراف کے خلاف حالی اپنی آواز یوں بلند کرتے ہیں:

ایک مسرف نے یہ مسک سے کہا
کب تک اے نادان یہ جب مال و زر
تو جو یوں رکھتے ہو دولت جوڑ جوڑ
بے سدا دنیا ہی میں رہنا مگر
ہنس کے مسک نے کہا اے سادہ لوح
زر لٹا نارائیکان اور اس قدر
کچ ہی گویا نصیب دشمنان

آپ کا دنیا سے بے بزم سفر
مسلمانوں کی عام ماضی بد حالی کو دیکھتے دیکھتے حالی بخل کو ابراف
پر ترجیح دیتے ہیں۔ فکونی اور افلاس معاشرے کو بے انتہا متاثر
کرتے ہیں۔ انسان اخلاقی اعتبار سے گر جاتا ہے حتیٰ کہ دین و ایمان
تک افلاس کی زد میں آ جاتے ہیں۔ وہ اس کی طرف یوں اشارہ
کرتے ہیں۔

فلانک جسے کہیے ام المرام نہیں رہتے ایمان یہ جس سے قائم
بناتی ہے انسان کو جو بہائم مصلیٰ ہیں دل چاہے جس سے نہ صائم

وہ یوں اسلام پر چھاتی ہے
کہ مسلم کی گویا نشانی بھی ہے

معاشرت کی اصلاح میں حالی نے علی پہلو کو نظر انداز نہیں کیا
ہے۔ ان کا خیال تھا کہ ”اصلاح معاشرت کی امید اسی وقت کی جاسکتی
ہے جب ہمارے علماء اور واعظین اس ضروری کام کی طرف متوجہ
ہوں۔“ اور بہت سی خامیوں کے علاوہ تقدیر کے مروجہ عقیدے سے
بھی حالی بہت نالاں ہیں۔ ان کے نزدیک اسباب میں جو مختلف
تاثیریں ہیں، اسی کا نام تقدیر الٰہی ہے وہ یہ نہیں مانتے کہ جو نفع و
نقصان ہونے والا ہے وہ ضرور ہو گا خواہ تدبیر کی جائے یا نہ
کی جائے۔ اسی طرح توکل کے معنی اپنے آپ کو عاجز سمجھنے اور خدا
پر بھروسہ کرنے کے ہیں۔ تدبیر ان کی نظر میں فطرت انسانی کا نام
اور کامیابی کا سیدھا راستہ ہے۔ تقدیر پرست کا ہونے کی خبر
لیتے ہوئے حالی کہتے ہیں۔

کبھی کہتے ہیں سچی و کوشش سے حاصل کر مقصود ہی کو کوشش

نہیں ہوتی کوشش سے تقدیر زائل برابر نہیں یاں معنی اور کامل
ہلانے سے روزی کی گردور ملتی
تو روٹی لگوں کو ہر گز نہ ملتی
نکوں کے ہیں سب دلکش ترانے سلائے کو قسمت کے رنگیں نسلان
اسی طرح کے کمرے میلے بہانے نہیں چاہتے دست و بازو ہلانے
وہ سچوئے ہوئے ہیں یہ عادت خدا کی
کہ حرکت میں ہوتی ہے برکت خدا کی

قوم کو کامیابی سے ہم کنار کرنے کے حالی تین شرطوں پر
زور دیتے ہیں۔ محنت، علم اور ہنر۔ یہ تین چیزیں ہوں تو کامیابی
یقینی ہے۔ تعلیم کے بارے میں حالی کے خیالات واضح ہیں۔ وہ سرسید
کی اس بات سے متفق ہیں کہ ہر لڑکے کو علم و فنون جو مورد اور انحصار
کے عالم میں تھے، ان کی تفصیل سے موجودہ دور میں فائدہ نہیں
پہنچ سکتا۔

وہ مغربی عقلیت اور سائنس کے سرسید ہی کی طرح قابل
ہیں اور مسلمانوں کی غفلت و تعصب کو ان کی ترقی کی راہ کا روڑا
تصور کرتے ہیں۔

نتائج ہیں جو مغربی علم و فن کے وہ ہیں ہند میں ملوہ کہ سو برس سے
تعصب نے لیکن یہ ڈالے ہیں کہ ہم حق کا ملوہ نہیں دیکھ سکتے
دلوں پر بھی نقش اہل یونان کی راہیں
جواب دہی اترے تو ایمان نہ لائیں

حالی مسلمانوں کی مشکلات کا حل مغربی علم و فن کی تحصیل میں
سمجھتے ہیں۔ خاص طور سے وہ علوم جن کی بنیاد سائنس پر ہے
سائنسی تحقیقات نے مغرب میں جو انقلاب برپا کیا تھا وہ اس سے
پوری طرح باخبر تھے۔ تحقیق اور ایجادات کی صلاحیتوں کے
سبب نت نئی فتوحات سامنے آرہی تھیں۔

اس نے ان کمزور ہاتھوں سے مسخر کر لیا

ابروہرق و باد سے تاج و پروشت و در

کل کی تحقیقات نظروں سے اتر جاتی ہیں آج

بڑھ رہا ہے دم بدم یوں آج کل علم بشر

قوت ایجاد نے ابیاں تلک پکڑا ہے زور
شام کی ایجاد ہو جاتی ہے باہمی تاسحر

علم و دانش پر منحصر تعلیم و ترقی کے اس دور میں مسلمان اپنے
مرت طریقے سے جینے کا سامان اسی وقت پیدا کر سکتے ہیں جب وہ
رید تعلیم کی طرف مائل ہوں ورنہ ان کا نام و نشان صغیر ہستی سے
ٹ جانا یقینی ہے۔

زمانہ نام ہے میر تو میں سب کو دکھا دوں گا
کہ جو تعلیم سے بھاگیں گے نام اُن کا ٹاڈوں گا

تعلیم نسواں کے بارے میں حالی کے خیالات سرسید سے
تلف تھے۔ سرسید عورتوں کی تعلیم کے مخالف نہ تھے بلکہ وہ سمجھتے
تھے کہ پہلے مردوں کی تعلیم کا انتظام تو ہو جائے اس کے بعد وہ خود
بہن عورتوں کو پڑھانے کا انتظام کریں گے لیکن حالی عورتوں کے لیے
زمانہ حال کی تعلیم کا انتظام اتنا ہی ضروری خیال کرتے ہیں جتنا کہ
مردوں کے لیے۔ سو سید کی پیروی کرتے ہوئے حالی کا چلے

قیام کے مقاصد ہمیشہ کرتے ہوئے کہتے ہیں کہ
یہ کالج قوم کو آپ اپنے بل چلنا سکھاتا ہے

سہارا غیر کا چھوڑیں یہ اک اک کو سمجھاتا ہے
نہ چھوڑیں دین کا دامن رہیں دنیا میں عزت سے
سبق سب قوم کے بچوں کو یہ دونوں پڑھاتا ہے
نہیں پاتا کبھی عزت کی خواہش سے کوئی عزت
معزز کسی طرح بنتے ہیں مگر اس کو سکھاتا ہے

مسلمانوں میں مغربی تعلیم کو رائج کر کے سرسید
نے قوم پر جو احسان کیا ہے، اس کا اتنا کشیدہ احسان حالی
کے یہاں پایا جاتا ہے کہ الفاظ مساعدت نہیں کرتے۔
ہمارے شک سے اسے قوم احسان اس کا بالائے
کہ جس نے قوم کی تعلیم کا یاں ڈول ڈال ہے

”اے دوستو! تم میری بات مانو یا نہ مانو۔ میرا خیال صحیح ہو یا غلط۔
میں اپنی آواز تمہارے کانوں تک پہنچا دیتا ہوں۔ جب تک تم ایسا بندوبست
نہ کرو گے کہ تمہاری قوم کے لڑکے ایک جگہ رہ کر تعلیم پاویں اور یکساں تربیت
اور یکساں خیال ان میں پیدا ہوں اور ایک ساتھ اپنے قومی مجمع میں رہ
کر قومیت کی بو اُن میں سماوے، اس وقت تک ہم قوم کو قوم نہیں بنا
سکتے۔ اگر ہم نے اپنی قوم کو قوم نہ بنایا تو ہم نے اس سے زیادہ کتبلی
کے چند وحشی جانوروں کو بالا اور کچھ نہیں کیا۔“

سو سید احمد خاں

مسلم یونیورسٹی کے شب و روز

راستہ اجواب

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں گزشتہ سالوں کی طرح اس سال بھی "سر سید تقریبات" کا اہتمام انتہائی جوش و عقیدت کے ساتھ کیا گیا۔

یوم سر سید کے موقع پر، اراکتو بر کو کینڈی ہال میں تہنیتی جلسہ بھی منعقد ہوا جس میں مہمان خصوصی کی حیثیت سے جیوں و کشمیر کے وزیر اعلیٰ ڈاکٹر فاروق عبداللہ نے شرکت فرمائی۔

سر سید تقریبات کا آغاز شعبہ اردو کے زیر اہتمام سر سید سمینار سے ہوا جس میں ملک کے نامور دانشوروں نے سر سید کی علمی اور ادبی خدمات پر تفصیل سے روشنی ڈالی۔

مورخہ ۱۲ اراکتو بر کو اس سمینار کا افتتاح کرتے ہوئے وائس چانسلر جناب سید ہاشم علی نے کہا کہ سال میں ایک مرتبہ سر سید کو سلیقہ سے یاد کیا جاتا ہے۔ ان کا اس ملک اور یہاں کے مسلمانوں پر بہت بڑا احسان ہے اور آج اس ملک میں جتنے بھی اہم عہدوں پر مسلمان ہیں وہ کسی نہ کسی طور پر سر سید کے احسان مند ہیں۔

سمینار کے کنوینر اور شعبہ اردو کے سربراہ پروفیسر قاضی مہد استاد نے کہا کہ مسلم یونیورسٹی محض ایک یونیورسٹی نہیں ہے بلکہ یہ ایک نسخہ کہہ سکتے ہیں جس کے دامن شہداء پر سندھوستانی مسلمانوں کے مستقبل کی نئی صدیاں آباد ہیں۔ مسلم یونیورسٹی کے زیر

ہے جس کے حاشیوں پر قرآن پاک کی آیتیں کندہ ہیں۔ افتتاحی جلسہ کی صدارت کرتے ہوئے مسلم یونیورسٹی کے سابق وائس چانسلر جناب سید حامد صاحب نے کہا کہ سر سید نے ہمیں سچے سمجھے اور پرکھنے کے آداب سکھائے۔ انہوں نے ہم سے کہا کہ عقل کو رہنا بنائیں، جذبات کو بے لگام نہ ہونے دیں۔ ماضی سے طاقت حاصل کریں لیکن اسے پاؤں کی پٹری اور راہ کی رکاوٹ نہ بننے دیں۔ اپنے آپ کو زمانے کے بدلتے ہوئے تقاضوں کے مطابق ڈھالیں۔ اپنی افتاد طبع کا رشتہ علوم کے حلقے کے ساتھ جوڑیں، علم سے عقل کو چمکائیں، سچے اور برے میں امتیاز کرنا سیکھیں اور زمانے کی تیز رفتاری کا ساتھ دیں، انتہا پسندی سے دامن بچائیں، اعتدال اور توازن اور مصلحت و آشتی کی رستی کو مضبوط پکڑ لیں۔

اس سر سید سمینار میں پروفیسر اسلوب احمد انصاری، پروفیسر حقی، پروفیسر رویندر بھرم، پروفیسر منظر عباس نقوی، پروفیسر کنور ہال سنگھ، ڈاکٹر اصغر عباس، ڈاکٹر شہریار، پروفیسر شمیم احمد، ڈاکٹر اقبال احمد انصاری وغیرہ نے بھی اپنے خیالات کا اظہار کیا۔

یونیورسٹی لائبریری کلب کی جانب سے بھی "کل ہند سر سید میموریل انٹرویو سٹی مباحثہ" کا اہتمام پہلی مرتبہ کیا گیا جس میں سولہ یونیورسٹی کی ٹیموں نے حصہ لیا۔ اس مباحثہ میں اول، دوم اور سوم نم آنے والوں کو بالترتیب ایک ہزار، آٹھ سو

بچ سو روپیہ کا نقد انعام بھی مہمان خصوصی کے دست مبارک سے
یا گیا۔ اس کے ساتھ ہی "سر سید میموریل ٹرافی" بھی مہمانوں
کی گئی۔

کینڈی ہال میں تہنیتی جلسہ کو خطاب کرتے ہوئے مہمان خصوصی
فاروق عبداللہ نے کہا کہ سر سید نے صرف تعلیم کے میدان
بائیں بلکہ کروڑوں انسانوں کی زندگیوں کو بدلنے میں بھی اہم
رادا کیا۔ انہوں نے اس ادارہ سے اپنی ملتی وابستگی کا ثبوت
ہوئے مسلم یونیورسٹی میں زیر تعلیم غریب و نادار طلباء کی
حضور و رتوں کو پورا کرنے کے لیے اپنی حکومت کی جانب سے
ال پانچ لاکھ روپیہ کی امداد کا اعلان فرمایا۔

ڈاکٹر فاروق عبداللہ نے کہا کہ سر سید نے اس امید پر
ارہ قائم کیا تھا کہ یہاں سے جو مسلمان نکلیں گے وہ سارے ملک
بچا جائیں گے اور دوسروں کو جلا بخشیں گے مگر بد قسمتی سے فرقہ پرستی
اس ملک کے دو ٹکڑے کر دیے اور جو تعلیم ہم نے حاصل کی
وہ تقسیم کی نذر ہو گئی اور آج ہمارے تعلیم یافتہ کو جواؤں کو
ستقبل تاریک نظر آتا ہے جس کی ایک اہم وجہ فرقہ پرستی
سر سید نے ہمیشہ تمام مذاہب کے درمیان اتحاد کی باتیں
ہیں۔ ان کے نزدیک ہندو، مسلم، سکھ، عیسائی صرف ہندوستانی
ہیں متحد ہو کر فرقہ پرستی کے خلاف لڑنا چاہیے اور سر سید کے
م کو نسل در نسل تک پہنچانا چاہیے۔ تاکہ جدید ہندوستان
نیر ہو سکے۔

انہوں نے طلباء کو مشورہ دیا کہ وہ سیاسی جماعتوں سے
نے کو الگ رکھیں اور نئے ہندوستان کو بنانے کے لیے نئے
ستوں کو تلاش کریں اور یہاں سے جو عمل و جوہر نکلیں وہ
ری زمین کو روشن کر دیں۔

اس موقع پر وائس چانسلر جناب سید ہاشم علی نے
کہ مسلم یونیورسٹی کو ہندوستان کی بہترین یونیورسٹیوں میں
ار کیا جاتا ہے۔ یہاں ۱۸۰ سے دن سے زیادہ پڑھائی ہوئی اور گزشتہ
مائی سال کے عرصہ میں طلباء کی کوئی ہڑتال نہیں ہوئی۔ یہاں کے طلباء

ہندوستان کی مشترکہ تہذیب کے ساتھ ہی اسلامی تہذیب کے
بھی سماعتے ہیں۔

وائس چانسلر صاحب نے اعلان کیا کہ امسال دسمبر کے آخر
تک اسٹوڈنٹس یونین کے انتخاب کرادیے جائیں گے۔ انہوں نے کہا
کہ حکومت اتر پردیش کے مالی تعاون سے کمپیوٹر کے لیے کورس بھی
شروع کیے جا رہے ہیں اور امسال میڈیکل کالج میں طلباء کے داخلہ
کے لیے مزید پچاس سیٹوں کی باضابطہ منظوری حاصل ہونے کے
ساتھ ۲۶ کروڑ ۶۲ لاکھ روپیہ کی زائد امداد بھی یو۔ جی۔ سی
سے مل جائے گی۔

اس موقع پر پرو چانسلر الحاج عبید الرحمن خاں
صاحب شیروانی، پروفیسر قاضی عبدالستار، پروفیسر رویندر
بھرمہ، ڈاکٹر مسعود عالم، سہیل قدوائی، حسین احمد صدیقی،
نہینہ سالم نے بھی سر سید احمد خاں کو فراج عقیدت پیش کیا۔
اس سے قبل سر سید ہاؤس میں سر سید ٹائٹل
کا بھی اہتمام کیا گیا جس کا افتتاح پرو وائس چانسلر پروفیسر میاں
صاحب نے فرمایا۔

سر سید کی روح کو ایصالِ ثواب پہنچانے کے لیے
بعد نماز فجر یونیورسٹی جامع مسجد میں قرآن خوانی کا اہتمام کیا گیا۔
یونیورسٹی کے کرکٹ پوینٹ پر، ارہزار افراد
کو عشاء یہ دیا گیا جو یونیورسٹی کی اعلیٰ اقدار اور قدیم روایات
کا آئینہ دار تھا۔ پوری یونیورسٹی کو دلہن کی مانند سجایا
گیا تھا۔

موت کو آسان سمجھو، کیونکہ
موت کی تلخی صرف اس کے خوف سے
اہوتی ہے۔ سقراط

اس شمارے کے مقالہ نگار

سابقہ وائس چانسلر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ
ڈپارٹمنٹ آف سرجری، جواہر لال نہرو میڈیکل کالج
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی - علی گڑھ
ڈپارٹمنٹ آف زولوجی، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ
آئی۔ ایچ۔ ایم۔ ایم۔ آر، سہرہ دنگر، دہلی۔
ڈی۔ ایف۔ او۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ
ڈپارٹمنٹ آف فزکس، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ
ڈپارٹمنٹ آف اسلامک اینڈ عرب ایرینس اسٹڈیز
جامعہ ملیہ اسلامیہ، نئی دہلی۔
پی۔ آر۔ او۔ آفس۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ
۹۹۔ اے۔ ڈاکٹر باغ، جامعہ نگر، نئی دہلی۔
گورنمنٹ پوسٹ گریجویٹ کالج، کوٹ دوار۔
(گڑھوال) یو۔ پی۔
سکریٹری مسلم گریجویٹ ایجوکیشن کمیٹی
ڈپارٹمنٹ آف فزکس، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ
ڈپارٹمنٹ آف اسٹینڈرڈس، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

جناب سید حامد
پروفیسر نسیم الفاری

پروفیسر اطہر حسین صدیقی
جناب الطاف احمد اعظمی (علیگ)
جناب سید شفیق احمد
ڈاکٹر صابرہ خاتون
ڈاکٹر حافظ بدرالدین

جناب محمد ظہیر عالم
جناب یوسف سعید
جناب ابو سعد خاں

بیگم نصرت شیروانی
ڈاکٹر عبدالقیوم
ڈاکٹر عارف الاسلام

مالک: مسلم یونیورسٹی علی گڑھ، پتہ: پشاور اسلام آباد۔ مقالہ اشاعت: اداریہ تہذیب الاخلاق اینڈ نشانات علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ۔ بڈین، الہیہ کے آفیسٹ ہڈین۔ دہلی۔

بیمار فوراً بی ٹانگ
بچوں کے تمام اعضا کو طاقت بخشاے اور انت
ہکھنے کی تکلیف سے محفوظ رکھتا ہے

شریت
نزلہ

کہا نہیں
زکام۔ نزلہ کے لئے

چند مشہور اور سینٹ دوائیں

دماغین
تمام دماغی کام کریوالوں
کے لئے نایاب تحفہ

خون صفا

خون کی خرابی بھرنے
پھنسی، خارش اور
داؤ وغیرہ کی

دوا



دواخانہ طبیہ کالج مسلم یونیورسٹی علی گڑھ یو۔ پی

۹۲ راتوں کی خاص توجہ کا مرکز عالمی ملک


سنگارا

ہرگز نہ سمجھو کہ یہ ایک عادی دوا ہے۔ بلکہ یہ ایک ایسی دوا ہے جس کی مدد سے آپ اپنے جسم کو صحت مند بناسکتے ہیں۔ اس دوا کی مدد سے آپ اپنے جسم کو صحت مند بناسکتے ہیں۔ اس دوا کی مدد سے آپ اپنے جسم کو صحت مند بناسکتے ہیں۔

کوشش کیجئے کہ سنگارا کی مدد سے آپ اپنے جسم کو صحت مند بناسکتے ہیں۔ اس دوا کی مدد سے آپ اپنے جسم کو صحت مند بناسکتے ہیں۔ اس دوا کی مدد سے آپ اپنے جسم کو صحت مند بناسکتے ہیں۔

اپنی صحت کا راز

آپ کو سنگارا کی مدد سے اپنے جسم کو صحت مند بنانا ہے۔ اس دوا کی مدد سے آپ اپنے جسم کو صحت مند بناسکتے ہیں۔ اس دوا کی مدد سے آپ اپنے جسم کو صحت مند بناسکتے ہیں۔



سنگارا

پیشہ کارانہ - بڑا نمبر ۶

